

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA, BARRIO EL CENTRO, CABAÑAS ZACAPA JORNADA
VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

WALMER FRANCISCO RIVAS CABRERA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 76-2016
CODIPs. 2316-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Walmer Francisco Rivas Cabrera
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO SÉPTIMO (77º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Centro, Cabañas Zacapa jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Walmer Francisco Rivas Cabrera

CARNÉ: 201415549

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 079-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Centro, Cabañas Zacapa jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Walmer Francisco Rivas Cabrera

CARNÉ: 201415549

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente


Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Barrio el Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa.** Del estudiante Walmer Francisco Rivas Cabrera, con carne 201415549 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 079-2016
CODIPs. 850-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Walmer Francisco Rivas Cabrera
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO PRIMERO (81º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“OCTAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio El Centro, Cabañas Zacapa jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Walmer Francisco Rivas Cabrera

CARNÉ: 201415549

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

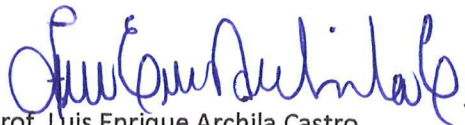
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina en Cabañas, Zacapa, el estudiante **Walmer Francisco Rivas Cabrera, carné No.201415549**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Barrio el Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Prof. Luis Enrique Archila Castro

Director

**Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina
Cabañas, Zacapa**



TABLA DE CONTENIDO

Introducción	
I MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Justificación	3
II MARCO METODOLÓGICO	5
2.1 Objetivos	5
2.1.1 General	5
2.1.2 Específicos	6
2.2 Método	6
2.2.1 Muestra	6
2.2.2 Recolección de datos	7
2.2.3 Análisis estadístico	7
2.2.4 Instrumentos	7
III MARCO TEÓRICO	7
3.1 Social	7
3.1.1 Comunicación	7
3.1.2 Falta de información	8
3.1.3 Participación en actividades recreativas	8
3.2 Familiar	9
3.2.1 Problemas de Carácter Familiar	9
3.2.2 Preocupación por ser abandonado	9
3.2.3 La violencia en la familia	9

3.2.4	Falta de apoyo familiar	10
3.2.5	Desintegración familiar	11
3.3	Ambiental	11
3.3.1	Instalaciones adecuadas	11
3.3.2	Material didáctico no llamativo	12
3.3.3	Ambiente climatológico	12
3.3.4	Tiempo para desarrollar la clase	12
3.4	Nutricional y físico	13
3.4.1	Mala nutrición	13
3.4.2	Estado físico no favorable	13
3.4.3	Falta de recursos económicos	14
3.4.4	Poca practica de actividades físicas	15
3.4.5	Enfermedades	15
IV	MARCO OPERATIVO	16
4.1	Diseño de la investigación	16
4.1.1	equipo de investigación	16
4.1.2	Presupuesto	16
4.1.3	Programación	17
4.1.4	Cronograma de actividades	18
V	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	19

5.2	Interpretación	20
VI	CONCLUSIONES	20
VII	RECOMENDACIONES	21
VIII	BIBLIOGRAFIA	23
IX	ANEXO	24
9.1	Glosario	27
9.2	Instrumentos	28
9.3	Programación de docencia	31
9.4	Programa de extensión	31

INTRODUCCIÓN

El rol del profesor de Educación física del PADEP/DEF, en el Desarrollo Integral de los Estudiantes, desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio el Centro Cabañas, Zacapa, jornada vespertina, nivel primario, tema de mucha importancia en el desarrollo integral de la población objeto estudio, desde muchos puntos de vista, ayudando en el desarrollo motriz e intelectual de los alumnos.

Como maestros de educación física se asigna una gran responsabilidad, la cual se refiere a fomentar valores dentro de la práctica de actividades planificadas y elaboradas con una sistematización adecuada, que será funcional para alcanzar los objetivos y las competencias, con la ayuda de unas instalaciones adecuadas para la ejecución de la clase, material didáctico de calidad para su utilización constante en el establecimiento.

Contar con el apoyo del cuerpo docente de los distintos grados, director del establecimiento educativo y con el apoyo de padres de familia, se creará un triángulo funcional para apoyar al estudiante en su desarrollo integral dentro de la sociedad que diario exige nuevas formas de comunicación. La presente investigación va dirigida a las distintas organizaciones y asociaciones que pretenden ampliar temas y buscar nuevas metodologías dirigidas al desarrollo de la educación física, Buscar nuevas metodologías de enseñanza para crear nuevas formas de desarrollar clases de educación física modernas con nuevos contenidos y competencias más exigentes para el alumno en el ámbito intelectual y mental.

I MARCO CONCEPTUAL

La importancia que tiene el profesor de educación física en el desarrollo motor, social, psicológico y biológico de los estudiantes es de suma importancia, porque ayuda a formarlos como personas integrales ante una sociedad que está sujeta a cambios drásticos.

1.1. Planteamiento

El principal problema que afecta a los niños en la clase de Educación física cuando no tiene interés de interactuar o participar con el rol del maestro de educación física, se debe a la deficiente alimentación, falta de recursos económicos, una clase que no motiva, problemas familiares, abuso físico o sexual, temor a ser burlado de los demás, sobrepasar la edad requerida para estar en el grado, etc. Es importante que los estudiantes sean motivados a recibir la clase para que participe cuando se le requiere y descubra nuevas formas de realizar ejercicios, para desarrollar sus destrezas físicas y se sienta tomado en cuenta para su participación activa.

La falta de atención es uno de los principales pilares en el mal desarrollo de las habilidades psicomotoras en la anatomía de los estudiantes, esto puede ser provocado por diversos factores, es indispensable introducir como docentes con múltiples herramientas, estrategias, técnicas o fórmulas para despertar el interés del estudiante, que vea lo importante que tiene el movimiento en su cuerpo, desarrollado de una forma adecuada, planificada y sistematizada.

La participación activa del alumnado es indispensable para el desarrollo de la asignatura, para ello la clase debe ser activa, atractiva, llamativa, motivadora y sobre todo que despierte el interés del niño, si la clase no cumple con estos requisitos no despertará el interés del alumno para participar y la tomará como un período aburrido, que no le llama la atención y va a devaluar el contenido que es de suma importancia en su cuerpo, para desenvolver sus habilidades físicas.

La vivida realidad del problema sobre la falta de interés en la clase de Educación física que perjudica en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y niñas se encuentra en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Cabañas, Zacapa. Tema de mucha importancia que interviene y afecta en la coordinación y desenvolvimiento de la motricidad, que dejará una reseña en su futuro, ya que como se sabe en cada grado del ciclo primario de cuarto grado a sexto, se inicia, continua y avanza en temas deportivos, los cuales en gran parte lo desenvuelven como atleta, pero también desarrolla su motricidad y mientras aumenta de ciclo escolar mayor será la dificultad del contenido, sino se tiene el conocimiento principal de este, le será difícil acoplar las partes para armar un conocimiento concreto.

Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Barrio el Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa. Son 13 niños de 10 años, 1 niño de 14 años, 6 niñas de 10 años y 2 niñas de 14 años. Gran parte del alumnado del grado de quinto primaria son activos al momento de solicitar su participación y demostrar sus habilidades en la clase de educación física, pero son 2 alumnos y 2 alumnas las que presentan poco interés en colaborar en las actividades a desarrollar, puede ser que se deba a la hora en la que ellos realizan las actividades el cual es de 14:00 hrs a 15:00 hrs, siendo un horario donde el calor es insoportable para ellos y esto les cause aburrimiento, poco interés, distracción por el calor, etc.

Se abordará este tema elegido a través de encuestas y acercamientos con los padres de familia de los alumnos, al maestro guía de grado y Director del establecimiento. Para obtener los datos principales y fundamentales para descubrir el motivo principal de la falta de interés del niño hacia la clase de educación física, y poder resolverlo de manera cautelosa con ayuda de las personas que le rodean, con motivo de ayudar de forma grupal al desarrollo integral, social, psicológico de los alumnos que presentan este declive de atención.

Se establecerá entonces que la motivación es un proceso que comprende la unidad entre lo cognoscitivo y lo afectivo, constituye una expresión de la personalidad que surge como resultado de la interacción del individuo con el medio externo, mediante la cual se desencadena un impulso que conduce y activa al sujeto a la acción para satisfacer la necesidad que le da origen, contribuyendo de esta manera a regular la conducta, la fuente primaria de toda actividad humana está constituida por la necesidad, que al hacerse consciente para lograr un objetivo deviene en motivo, de ahí que estos dos componentes constituyan elementos básicos en el proceso motivacional.

1.2. Justificación

Dar a conocer el problema que se planteó, para buscar una solución a dicho problema, Importancia que tiene la realización de la investigación a nivel científico, académico y social.

1.2.1 A nivel científico, desde los orígenes del hombre el movimiento humano, ha ido evolucionando como una cualidad propia y un factor de desarrollo tanto en ciencia como en filosofía; de una utilización puramente de subsistencia (recolección de frutos, caza, pesca, labranza, etc.) y para el combate, a un movimiento como fuente de conocimiento y comunicación, de sentimientos y emociones, de placer estético, de salud, de esparcimiento, el ejercicio físico ya se vinculaba con la protección de la salud y el deseo del combate. Por eso prestaba una gran atención a la disposición. Es en el renacimiento cuando de los ejercicios violentos de la Edad Media se pasa a juegos más refinados donde la habilidad reemplaza a la fuerza (juegos tradicionales populares, danzas folklóricas, el circo, los juegos acrobáticos, etc.) Estas actividades, vistas desde hoy, serían el germen de la educación física actual.

1.2.2 A nivel académico, Al producir efectos beneficiosos a nivel psicológico, es lógico pensar que estos efectos tengan una incidencia positiva sobre el rendimiento

académico. Así es en este sentido, pudiendo observar que los alumnos que practican educación física, obtienen mejor rendimiento en todas las áreas puestas a prueba (lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales), los alumnos que tienen peores calificaciones son justamente los que estaban con lesiones físicas o no practican ningún deporte, Un niño que está en buena forma física logra mayor concentración a la hora de estudiar y posee un grado de motivación más elevado, necesitan una nutrición adecuada y ejercicio físico regular para maximizar el rendimiento escolar y las calificaciones.

1.2.3 A nivel Social, Al igual que a nivel físico, son muchos los beneficios a nivel social que tiene la práctica de la educación física, no siempre tienen por qué ser valores positivos los que se transmitan con la educación física, esto dependerá del cómo se enfoque y cómo se trate para que tenga los valores deseados. Es decir, no vale hacer educación física por hacerla y, de cualquier manera, será la clase de calidad la que transmita esos valores que se le predisponen positivos a la práctica de la actividad física. Los niños deben tener tiempo libre para desarrollar su imaginación y su autonomía personal, y bajo este prisma la educación física le aporta una serie de recursos que favorecen la práctica de actividad física, para abogar por un estilo de vida saludable, como alternativa de ocupación del tiempo de ocio.

El desarrollo de las habilidades sociales, es otro pilar fundamental que se trabaja desde una educación física bien enfocada. Las actividades físicas y en especial las que se realizan de forma colectiva, son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad, Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución.

Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución.

Si bien estos niños pertenecen a una población de individuos que no sienten rechazo por la disciplina, no se puede afirmar que su interés por la Educación física será alto y mucho menos saber de qué manera se interesan por ella, se plantea el interés hacia una determinada disciplina, podría ponerse en evidencia a través de algunas acciones de los individuos y de sus expectativas ante la vida, además, si los elementos que conforman el entorno circular a cada sujeto ejercen en alguna medida sobre la formación de los intereses del alumnado.

La mayoría de los ejercicios que se utilizan son instrumentos que llaman la atención y el interés del alumno, en general, giran en torno a cinco factores: el profesor como motivador, la competencia entre alumnos, preocupación de los alumnos por hacer las cosas bien, resultado sin esfuerzo y el saber que tiene el niño.

II MARCO METODOLOGICO

El rol que desempeña el profesor de educación física en los diferentes ámbitos, para desarrollar las habilidades psicológicas y motrices.

2.1 Objetivos: Los objetivos indicarán los logros a corto y largo plazo que se obtendrán con la solución del problema planteado.

2.1.1 Objetivo general

Establecer que variables influyen en las múltiples relaciones personales, objeto que conforma la estructura de interés, en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, para beneficiar el interés que el alumno enfocará en la materia de Educación Física.

2.1.2 Objetivos específicos

- ✓ En lo biológico, observar hacia qué tipo de actividades los estudiantes manifiesta mayor interés, enlazando su biología con la actividad física, para activar y beneficiar todos los sistemas en su anatomía.

- ✓ En lo psicológico, realizar la valoración de los estudiantes respecto a la asignatura de Educación Física, para conocer cómo se encuentra mentalmente, que le provoca esa falta de interés.

- ✓ En lo social, evaluar si la intervención de los profesores, incide en los intereses de los estudiantes por la Educación Física, y usar las relaciones humanas para socializarlo con su entorno, para que demuestre seguridad al momento de comunicarse con los demás.

- ✓ En lo laboral, unificar esfuerzos con los maestros de aula para incrementar el interés del estudiante por la materia de Educación Física y así tener una mayor participación y alimentar su conocimiento intelectual.

2.2 Método

Varios métodos se utilizarán para la realización de la investigación el entre ellos se pueden mencionar el cualitativo, cuantitativo, descriptivo, también se utilizó el método analítico para descubrir la realidad de cómo viven los estudiantes.

2.2.1 Muestra

El muestro será intencionado, se tomarán 5 niñas y 5 niños de los diferentes grados y secciones, para observar los problemas que se descubrirán en la encuesta.

2.2.2 Recolección de datos

El investigador se encarga de recolectar los datos, realizando encuestas por medio de una entrevista a los estudiantes con el apoyo de los directores, maestros alumnos.

2.2.3 Análisis estadístico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Cabañas, Zacapa posee un alto índice de pobreza, desnutrición e higiene, es deber tanto de los docentes como de las autoridades educativas erradicar este fenómeno, para crear un ambiente agradable y de convivencia para con los estudiantes.

2.2.4 Instrumentos

EL cuestionario se utilizó para conocer los diferentes focos de preocupación en el desarrollo de los alumnos, se realiza una estadística, para vaciar los datos obtenidos en el cuestionario.

III MARCO TEORICO

Enseguida se desarrollarán los temas que tendrán relevancia en la investigación del problema planteado

3.1 Social:

3.1.1 comunicación

(La comunicación es un arte que se aprende, 2,000, pag. 20) “para que el desarrollo de una comunicación produzca resultados satisfactorios, se requieren unos elementos

indispensables: precisión, autenticidad, respeto, comprensión empática. Si estos faltan, el proceso de intercambio está abocado al fracaso”.

3.1.2 Falta de información

Abordar el tema puede ser darle una posible solución a la escasa información que se le provee a los niños con respecto a los beneficios tanto físicos como psicológicos que adquieren al practicar cualquier actividad física, la falta de fuentes de conocimiento puede opacar su interés en dicha clase, lo que trae consecuencias como la poca inclusión del niño hacia el curso, aburrimiento, poca participación, etc.

3.1.3 participación en actividades recreativas

(Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño, 1987, pag. 231) “A través del movimiento el niño puede experimentar en el mundo que lo rodea, adquiriendo concepto sobre su cuerpo y su funcionamiento, y cumplir así una etapa del conocimiento del mundo y de sí mismo”

Dedicar poco tiempo para desarrollar actividades recreativas o lúdicas puede ocasionar muchas consecuencias de carácter saludable, practicar por lo menos 30 minutos diarios puede activar el cuerpo para desarrollar todas las actividades cotidianas. Caminar durante la mañana activa el cuerpo para tener energía todo el día, la poca participación en estas actividades trae muchas desventajas como por ejemplo enfermedades cardiovasculares, obesidad, anemia, etc. Otros de los factores que interviene en la poca participación de los estudiantes en la clase es la poca frecuencia que se le dedica a la clase de educación física, siendo esta una sola cada semana, en muy pocos establecimientos se le dedica doble frecuencia a la semana.

3.2 Familiar

3.2.1 Problemas de carácter familiar

Esto afecta en un porcentaje alto al alumno, provoca falta de interés a todas las clases, aislamiento total de los compañeros de grado, mal humor, practicar violencia con sus amigos, sin mencionar otros, esta es una realidad que se vive en la mayoría de hogares a nivel de todo el país, siendo el motivo principal de desintegración familiar, en el ámbito educacional, es una de las causas más difíciles de erradicar para los docentes, debe abordarse al estudiante desde un principio sabiendo reconocer las señales que indican que este pasa por problemas familiares, pero no solo depende de los docentes, debe abordarse con los padres de familia. En la educación física afecta este fenómeno por lo que el niño no presta atención, se distrae con facilidad, no realiza las actividades con esfuerzo, puede ser complicado erradicar este problema, pero es una obligación abordar y buscar una solución al mismo.

3.2.2 Preocupación por ser abandonado

Si un padre se va, quizás el otro pueda también hacerlo, esto también influye en el bajo rendimiento por que el hijo teme que sus padres se separen, por lo que toma mucha importancia y deja de ponerle empeño a la escuela y no siente motivación en su hogar, esto afectara en su desempeño motriz, psicológico y académico, tratara de captar la atención de ambos padres para que puedan pasar más tiempo con él y así evitar que se separen.

3.2.3 La violencia en la familia

(Violencia intrafamiliar, causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales, 2001, pag 96) “Abarca desde lo punible legalmente, como burlas y humillación, hasta el acoso, asedio o negación de los sentimientos”

Esto afecta a un más en el rendimiento escolar ya que las hijas no saben qué hacer y desquitan su ira con sus compañeros se sienten solos por lo cual sienten que nada ni a nadie les importante como se encuentre él. El experto explicó que suele suceder que cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.

3.2.4 Falta de apoyo familiar

Suele suceder en muchos casos porque los dos padres de familia trabajan tiempo completos, o porque son despreocupados en lo que a los hijos se refiere, pero el más perjudicado o afectado es el estudiante, necesita del apoyo de una figura familiar para la realización de actividades tanto académicas como de carácter físico. Cuando se crea un lazo entre padre de familia y alumno se logran muchos beneficios uno de ellos son participación activa del alumno, mejores notas, resultados favorables para el alumno y padres.

Las calificaciones se ven reflejadas por las acciones, toma de decisiones, y desempeño de los alumnos en la escuela, por lo tanto, es fundamental la atención que se imparte de padres a hijos, comenzando por la formación del carácter de los alumnos, seguido de la atención que demandan los hijos. Se suele pensar que las calificaciones que obtienen los alumnos pueden ser causa de factores como: mala enseñanza, biológicos, falta de interés en el estudiante, entre muchas otras; pero se deja de lado que la ausencia de padres es notoria en alumnos con bajas calificaciones, al demostrar esto se podrá dar mayor énfasis al apoyo que requiere el alumno de los padres de familia y trabajar más con este factor que se ha descuidado bastante en nuestro mundo moderno, ya que muchos padres tienen la certeza de que lo principal es que sus hijos tengan objetos materiales para así obtener mejores calificaciones.

La investigación sirve a padres de familia y maestros para que pongan interés en este factor y así mismo estos últimos puedan involucrar a los padres respecto a lo

importante que es la atención hacia sus hijos, puesto que, la formación educativa comienza desde el hogar y posteriormente se refuerza en la escuela.

3.2.5 Desintegración familiar

Indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubriría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir

Es el factor que más afecta al estudiante, el ver la familia separada puede ocasionar que vea el mundo de dos formas totalmente distintas, una puede ser de la forma en la que la mamá lo apoye o no en sus estudios y le enseñe su forma de entenderlo, y otra la forma en la que el papá lo apoye o no en sus estudios y le enseñe su forma de comprenderlo, lo que llevaría a confundirlo en cuanto al entorno social se refiere. Esto podría provocar un desorden de actitud en él, porque la vea su mundo diferente y tomara el que más parezca para el mejor, lo que provocara que rechace uno, se debe crear un plan de trabajo por parte de ambos padres para ejecutar una sola forma de apoyarlo mutuamente y evitar que esto le afecte en su vida social y educativa.

3.3 Ambiental

3.3.1 Instalaciones Adecuadas

(Libro educación física de calidad, 2015, pag 71) “Las instalaciones, los equipos y los recursos existentes fomentan la inclusión de todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades, las niñas y aquellos con necesidades religiosas concretas”

Es necesario comprender que el diseño sustentable trae aparejados beneficios a la arquitectura, por ello, al definir el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, nos proporciona un nuevo marco básico de referencia para las actividades humanas y el diseño de la arquitectura, ya que esta misma beneficiara en el desempeño que el estudiante demuestre en la clase y le motivara a realizar los ejercicios de una forma correcta para su mejor entendimiento.

3.3.2 Material didáctico no llamativo

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo, los objetivos educativos que pretendemos lograr.

3.3.3 Ambiente climatológico (mucho sol)

El factor que más perjudica en lo que a educación física se refiere es el sol , que es el que afecta al cuerpo estudiantil cuando no se tienen las instalaciones adecuadas para poder impartir la materia, lo que les ocasiona que pierdan el interés en la clase, producir enfermedades en la piel, provoca aburrimiento, sueño y que pierda el interés absoluto en la clase de educación física, utilizar estrategias o soluciones para disminuir el efecto que el sol provoca en los alumnos para hacerlos más participes dentro de la clase.

3.3.4 Tiempo para desarrollar la clase

Es imposible desarrollar una buena clase de educación física en 35 o 40 minutos, y mucho menos ejecutándola en una sola frecuencia a la semana, es necesario de dos a

tres frecuencias semanales de por lo mínimo 1 hora diaria para lograr resultados saludables para el alumnado y poder desarrollar actividades que absorban la atención total del alumno.

3.4 Nutricional y Físico

3.4.1 Mala Nutrición

(la investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica, 2,003, pag 409) “La desnutrición crónica no determina totalmente el desempeño escolar, los bajos rendimientos escolares están relacionados con la condición de rural-marginal de la escuela”

Una disminución calórica o una alimentación que no tenga la suficiente cantidad de proteínas, frutas y verduras o hidratos de carbono puede generar deficiencia de minerales como el hierro y de vitaminas. Tener una buena alimentación es indispensable para tener un buen desarrollo durante la clase de educación física, en esta se usa la energía que los alimentos aportan al cuerpo y ayudan a tener una mejor curva de súper-compensación, la mala nutrición perjudica en gran parte a la población estudiantil porque carecen de recursos económicos para brindarse una buena alimentación.

3.4.2 Estado físico no favorable

(Educación Física, 2,005, pag 20) “El sedentarismo es no realizar ningún tipo de actividad física, lo que puede llevar a la obesidad”

se entiende por sedentarismo a la actitud que lleva la persona sedentaria, que generalmente lleva un estilo de vida carente de agitación o movilidad. Dicho de otro modo, las personas sedentarias mantienen una baja actividad física, de forma que no tienden a practicar ejercicio físico y solo se limitan a moverse lo estrictamente necesario (cuando van al trabajo, cuando salen a la calle o cuando deben hacer tareas en

casa).Teniendo en cuenta que el sedentarismo es una de las principales causas del sobrepeso y la obesidad, una gran diversidad de estudios ha demostrado que, como regla general, la mayoría de las personas sedentarias tienden a su vez a seguir un estilo de vida poco saludable, lo más común es que suelen comer mal y además en grandes cantidades.

El sedentarismo es la principal causa de enfermedades mortales, produce enfermedades cardiovasculares, respiratorias, de obesidad etc. Erradicar el sedentarismo no es una tarea difícil, la práctica de actividad física ayuda a obtener una condición física y saludable para el estudiante, hacerlo tener una vida plena y saludable para poder rendir en lo académico y físico.

3.4.3 Falta de recursos económicos

En muchas Escuelas hay deserción escolar, esto es por diferentes causas, pero lo más notorio es la emigración, esto se debe a la falta de recursos económicos, las autoridades educativas no han encontrado una estrategia para detener este mal, sin embargo no se puede negar el esfuerzo que se ha hecho para tener a los niños en la Escuela, uno de esos esfuerzos es Salvemos Primer grado, un vaso de leche, refacción escolar, becas, bibliotecas escolares entre otros, todo esto durante los gobiernos de Alfonso Portillo, Oscar Berger, con el presidente Álvaro Colom, que quito el vaso de leche porque los proveedores no son de su partido político, sin embargo en estos programas se han invertido fuertes cantidades de dinero, y no se ha tenido un buen beneficio.

El recurso económico afecta en gran parte al estudiante para tener un desarrollo integro en la sociedad escolar, afecta en su nutrición y en la participación activa en la clase de educación física.

3.4.4 Poca práctica de actividades físicas

A la hora de plantearnos hacer actividad física siempre vemos los beneficios que su práctica nos aporta. Es cierto que esta es la mejor manera de sensibilizar y seguir adelante con los entrenamientos. Aunque igual de importante es tener en cuenta los efectos que el sedentarismo tiene en nuestro organismo.

Con el paso del tiempo nuestros músculos tienden a perder tonificación y fuerza, un proceso que se magnifica más en el caso de las personas sedentarias. El desuso de los músculos hace que éstos pierdan cualidades y poco a poco afectan otras partes del cuerpo, este deterioro va unido a una pérdida de fuerza en los huesos, y es que ambos procesos van dados de la mano, porque unos músculos fuertes mantendrán a los huesos protegidos y en perfectas condiciones.

3.4.5 Enfermedades

Debido a que cada vez es mayor la integración de los niños y niñas en las instituciones escolares ordinarias, cada individuo es diferente, con sus particularidades y limitaciones, es habitual que en las sesiones de Educación Física escolar encontremos estudiantes con diferentes problemas de salud: problemas respiratorios (como el asma), diabetes, obesidad, dificultades cardíacas, epilepsia, problemas posturales de la columna vertebral.

Los alumnos que por sus limitaciones tendrían que practicar una actividad física restringida, se puede buscar posibilidades y alternativas que fomenten su participación y su relación con los compañeros, el ejercicio físico ayuda a un mejor crecimiento y desarrollo, por otro lado, puede tener efectos positivos sobre la enfermedad.

IV MARCO OPERTATIVO

La investigación se empieza abordando un análisis visual a los diferentes tipos de dicentes que se encuentran en el establecimiento donde se realizó la investigación, para buscar una solución a los problemas que se obtuvieron con la estadística.

4.1 Diseño de la investigación

Se procederá a realizar un enfoque cuantitativo y descriptivo por medio de la entrevista, para conocer el desarrollo de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral. Para conocer las debilidades y las fortalezas de los estudiantes y crear un refuerzo para sí mismo.

4.1.1 Equipo de investigación

El investigador con el apoyo del Director Luis Enrique Archila Castro, Docentes del establecimiento, estudiantes de ambos géneros en las edades de siete a 15 años, lograron identificar problemas en los diferentes ámbitos antes descritos y se analizará una posible solución para ayudar en pro de la educación intelectual y física de los estudiantes.

4.1.2 Presupuesto

Para el desarrollo de la investigación fueron necesarios gastos económicos, detallados a continuación, motocicleta para movilización (Q 100.00 gasolina), lapiceros para contestar las entrevistas Q 8.00), fotocopias (Q 30.00), viáticos Q 50.00, El valor económico de la investigación hace un total de Q 500.00

4.1.3 Programación

Inicia cuando se aborda el tema a investigar en agosto de 2,015 con el tema de investigación, desarrollo del tema, revisión secuencial 1, aportes científicos, desarrollo del marco teórico, segunda revisión secuencial marco teóricos, elaboración de encuesta a realizar en los estudiantes, entrevista a los niños del establecimiento, vaciado de datos de la encuesta, elaboración de cronograma, conclusiones y recomendaciones, bibliografías y grafías, y anexos, la investigación va dirigida a diversas instituciones, entre ellas están DIGEF, USAC. a continuación se detalla la el avances de la sistematización en una gráfica de GANT,

4.1.4 Cronograma de actividades

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
Asignación del tema	X																																											
Planteamiento del problema			X	X																																								
Elaboración de objetivos						X	X																																					
Redacción de justificación						X	X																																					
Selección de temas para marco teórico										X	X	X																																
Revisión bibliográfica										X	X	X																																
Desarrollo del marco teórico														X	X	X	X	X	X	X																								
Revisión secuencial I																								X																				
Formulación del instrumento																								X																				
Administración del proyecto																								X	X																			
Ejecución del instrumento																								X																				
Tabulación de datos																								X	X																			
Análisis e interpretación de datos																								X	X	X	X	X																
Revisión secuencial II																								X	X																			
Afinar detalles de forma																								X	X																			
Evaluación																								X																				
Revisión final																												X																
Impresión																																							X					
Entrega de sistematización (USAC)																																							X					
Entrega de sistematización (DIGEF)																																			X									

V. Presentación de Resultados:

5.1 Análisis de datos

En la entrevista se encuestaron a un total de 30 estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Cabañas, Zacapa, nivel primario, con dividida, el 17% de la población tiene 8 años, el 13% 9 años, el 8% 10 años, el 27% 11 años y el 27% entre 13 y 14 años.

A nivel Biológico el 3% posee desnutrición, el 13% tiene obesidad y el 83% está en forma. El 100% de los encuestados no posee discapacidad física alguna, en el nivel energético en la clase un 13% es alto y un 87% es medio, los porcentajes de higiene son un 43% alto, un 53% normal y un 3% baja.

A nivel Psicológico: motivación por la clase 100%, alta autoestima el 43% alta y el 57% normal, relaciones sociales el 83% Alta, 13% normal y el 3% baja, conducta 50% extrovertido, 23% normal y 27% Introverso.

A nivel Social: Integración familiar el 47% es integrada y el 53% es desintegrada, Uso de tecnología el 7% es accesible y el 93% no accesible, facilidad de transporte el 13% es accesible, el 47% no accesible y el 40% es limitado, apoyo de los padres el 73% es alto, un 13% normal y el 13% es bajo.

A Nivel Laboral: se encuestó a los estudiantes del -PADEP-DEF con respecto a la infraestructura del establecimiento donde laboran, se obtuvo los siguientes resultados 18% dicen tener instalaciones adecuadas, 64% regular y un 18% mala, en implementación un 14% dice que es buena, un 55% regular y un 32% mala, en cuanto a Capacitación un 36% opina que es regular, un 9% baja y un 55% nula, en la aceptación de los padres un 95% opino tener una aceptación alta y un 5% regular.

5.2 Interpretación

un alto porcentaje de niños posee desnutrición y obesidad, esto causa que posean menos nivel energético para desarrollar la clase, la mayoría de niños cuenta con un autoestima alta, lo que los motiva a recibir la clase de educación física de una forma eficaz, gran parte de la población estudiantil posee familias unidas y un porcentaje mínimo vive en hogares desintegrados lo que afecta en su rendimiento académico por la falta de apoyo de ambos padres, los estudiantes poseen instalaciones adecuadas, material didáctico y un profesor de educación física que tiene la aceptación total de los padres de familia.

VI Conclusiones

- a) A nivel Biológico: Conocer la situación nutricional de nuestros alumnos para conocer qué tipo de nutrientes consumen o no en su hogar y saber si son de beneficio energético para que el desarrolle la clase de educación física de una forma amena y apropiada.

- a) A nivel Psicológico: despertar en el niño la motivación por la clase es uno de los objetivos primordiales de los MEF, esto ayuda a desarrollar la autoestima, relaciones sociales y una buena conducta en los alumnos, si estos puntos claves no se cumplen, difícilmente la clase será llamativa y motivante para el alumno.

- b) A Nivel Social: la integración familiar es el filtro principal para que los alumnos tengan unas buenas relaciones sociales para comunicarse con el mundo que lo rodea y así conocer y explorar las diferentes herramientas que facilitaran su forma de digerir un tema impartido por el docente, apoyarse con el uso de la tecnología con el apoyo de los padres para poder hacer un buen uso de ellas, y evitar los contras del uso de esta herramienta que es de mucha utilidad para facilitar información al estudiante.

- d) A Nivel Laboral: una buena infraestructura y una muy buena implementación son dos de los fundamentos principales que todo docente de educación física debe contar con ello indispensablemente de la mano con una capacitación apropiada para impartir

los contenidos a desarrollar durante el ciclo escolar y así lograr la aceptación de los padres.

- e) La investigación tiene como finalidad conocer las debilidades y fortalezas que los alumnos presentan en los diferentes ámbitos; Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el establecimiento donde estudian, recolectar datos de suma importancia para encontrar una posible solución que le facilite acoplarse al nuevo pensum de estudios que se aferra al CNB, y ayudarlo a encontrar las herramientas para poder participar de forma activa en la clase de educación física.

VII Recomendaciones

- a) Desarrollar más profundamente el ámbito biológico en la investigación para aportar más al desarrollo psicomotor de los alumnos y lograr así una participación más activa de ellos.

- b) Inculcar nuevas formas o metodologías para desarrollar clases de educación física innovadoras, y salir de lo tradicional. Desarrollar nuevos temas que ayuden a que el niño o niña sienta interés de conocer que se le enseñara.

- c) Realizar charlas motivacionales con los padres de familia donde se les inculque la práctica de valores en el hogar y para con el alumno, darle a conocer los derechos que protegen tanto a la mujer, al hombre, al niño como a la familia completa.

- d) Gestionar con DIGEF para poder tener instalaciones apropiadas para poder desarrollar la clase de educación física de una forma cómoda y armónica, para que el niño se desarrolle de forma mas completa.

e) Al programa académico de desarrollo profesional docente de educación física (PADEP-DEF), que continúen profesionalizando a los maestros de educación física, ya que como en estos tiempos es claro el cambio a la actualización tecnológica que nos brindan diferentes herramientas que nos facilitan o nos complican nuestras labores, y que motiven a los docentes a formar parte del cambio que nuestra Guatemala tanto necesita.

VIII. BIBLIOGRAFÍAS

Libro educación física de calidad, pag 71, año 2015, editorial ediciones UNESCO, autor Margaret Talbot

Libro Educación Física, PAG 20, AÑO 2,005, Autor Vicente Martínez de Haro, Editorial Paidotribo.

Libro: la investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica, pag 409, Año 2,003, autor Eduardo Fabara, editorial CIDE.

Libro: principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño, pag. 231, autor: Edgar céspedes, editorial: universidad estatal a distancia, San José, Costa Rica, año: 1,987.

Libro: violencia intrafamiliar, causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales, pag 96, año 2001, autor Jesús Alfredo Whaley Sánchez, editorial: plaza y Valdes editoriales.

IX ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

II. ÁMBITO BIOLÓGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

TÍTULO

El rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito: Biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Barrio El Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa.

ESTUDIANTE Walmer Francisco Rivas Cabrera

CARNÉ 2014024199

DESCRIPCIÓN	Q	%	RI	Q	%	RII	Q	%	RIII	Q	%	RIV	Q	%	RV	Q	%	RVI	Q	%	Otras	TOTAL
GENERAL																						
Género	15	50%	M	15	50%	F																30
Edad	0	0%	7	5	17%	8	4	13%	9	5	8%	10	8	27%	11	0	0%	12	8	27%	6(13) y 2(14)	30
Grado	2	7%	1	4	13%	2	8	27%	3	8	27%	4	4	13%	5	4	13%	6				30
Etnia	30	100%	Ladino	0	0%	Maya	0	0%	Xinca	0	0%	Garífuna										30
Situación económica	11	37%	Escasos recursos	19	63%	Estable	0	0%	Acomodado													30
BIOLÓGICO																						
Situación nutricional	1	3%	Desnutrido	4	13%	Obeso	25	83%	En forma													30
Discapacidad física	0	0%	Amputaciones	0	0%	Defor. de Nac.	0	0%	Visual	0	0%	Auditivo	0	0%	Normal	30	100%					30
Nivel energético en la clase	4	13%	Alto	26	87%	Medio	0	0%	Bajo													30
Higiene	13	43%	Alta	16	53%	Normal	1	3%	Baja													30
PSICOLÓGICO																						
Motivación por la clase	30	100%	Alta	0	0%	Normal	0	0%	Baja													30
Autoestima	13	43%	Alta	17	57%	Normal	0	0%	Baja													30
Relaciones sociales	25	83%	Alta	4	13%	Normal	1	3%	Baja													30
Conducta	15	50%	Extrovertido	7	23%	Normal	8	27%	Introvertido													30
SOCIAL																						
Integración familiar	14	47%	Integrada	16	53%	Desintegrada	0	0%	Huérfano													30
Uso de tecnología (redes sociales)	2	7%	Accesible	28	93%	No accesible	0	0%	Limitada													30
Facilidad de transporte	4	13%	Accesible	14	47%	No accesible	12	40%	Limitado													30
Apoyo de los padres	22	73%	Alto	4	13%	Normal	4	13%	Bajo													30
LABORAL (ENCUESTA A GRUPO DE ESTUDIANTES PADEP/DEF ZACAPA)																						
Infraestructura	4	18%	Buena	14	64%	Regular	4	18%	Mala													22
Implementación	3	14%	Buena	12	55%	Regular	7	32%	Mala													22
Capacitación	0	0%	Alta	8	36%	Regular	2	9%	Baja	12	55%	Nula										22
Aceptación de los padres	21	95%	Alta	1	5%	Regular			Baja			Nula										22

9.1 Glosario

SISTEMATIZACIÓN: La palabra sistematización proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar.

PLANTEAMIENTO: Planteamiento viene de plantear, que significa exponer una idea. En un sentido cotidiano decimos que queremos saber cuál es el planteamiento de alguien con respecto a un problema.

CAUTELOSO: Que obra con cuidado y reserva

DECLIVE: Pérdida de la fuerza o de la importancia de una cosa.

ESTÉTICO: Se aplica a la función del lenguaje cuya finalidad es llamar la atención sobre la manera de decir las cosas.

INTEGRO: Se aplica a la persona que se comporta con honradez y rectitud.

METODOLOGIA: Conjunto de métodos que se siguen en una disciplina científica, en un estudio o en una exposición doctrinal.

AMBITO: Espacio en el que se enmarcan determinadas disciplinas o cuestiones.

BIOLOGIA: Ciencia que estudia los seres vivos y sus procesos vitales

CRONOGRAMA: Diagrama que representa la evolución temporal de un fenómeno.

INTERPRETACIÓN: Explicación del significado de algo.

DESTREZA: Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez

HABILIDAD: Capacidad de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente.

PENSUM: tarea, porción de materia que se señala para trabajar diariamente / oficio, ocupación, incumbencia, empleo.

PROCESO: Conjunto de las diferentes fases o etapas sucesivas que tiene una acción o un fenómeno complejos

TABULACIÓN: Movimiento de avance del carro en una impresora, hasta unas posiciones prefijadas

9.2 Instrumento

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

VI. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

6.1.	Género	
6.2.	Edad	
6.3.	Grado	
6.4.	Etnia (aparente)	
6.5.	Situación económica	

VII. ÁMBITO BIOLÓGICO

7.1.	Situación nutricional (aparente)	
7.2.	Discapacidad (física)	
7.3.	Nivel energético en la clase	
7.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

VIII. ÁMBITO PSICOLÓGICO

8.1.	Motivación por la clase	
8.2.	Autoestima (aparente)	
8.3.	Relaciones sociales	
8.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IX. ÁMBITO SOCIAL

9.1.	Integración familiar	
9.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
9.3.	Facilidad de transporte	
9.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

X. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

10.1.	Infraestructura	
10.2.	Implementación	
10.3.	Capacitación	
10.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

TÍTULO

El rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito: Biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Barrio El Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa.

ESTUDIANTE Walmer Francisco Rivas Cabrera

CARNÉ 2014024199

DESCRIPCIÓN	Q	%	RI	Q	%	RII	Q	%	RIII	Q	%	RIV	Q	%	RV	Q	%	RVI	Q	%	Otras	TOTAL
GENERAL																						
Género	15	50%	M	15	50%	F																30
Edad	0	0%	7	5	17%	8	4	13%	9	5	8%	10	8	27%	11	0	0%	12	8	27%	6(13) y 2(14)	30
Grado	2	7%	1	4	13%	2	8	27%	3	8	27%	4	4	13%	5	4	13%	6				30
Etnia	30	100%	Ladino	0	0%	Maya	0	0%	Xinca	0	0%	Garífuna										30
Situación económica	11	37%	Escasos recursos	19	63%	Estable	0	0%	Acomodado													30
BIOLÓGICO																						
Situación nutricional	1	3%	Desnutrido	4	13%	Obeso	25	83%	En forma													30
Discapacidad física	0	0%	Amputaciones	0	0%	Defor. de Nac.	0	0%	Visual	0	0%	Auditivo	0	0%	Normal	30	100%					30
Nivel energético en la clase	4	13%	Alto	26	87%	Medio	0	0%	Bajo													30
Higiene	13	43%	Alta	16	53%	Normal	1	3%	Baja													30
PSICOLÓGICO																						
Motivación por la clase	30	100%	Alta	0	0%	Normal	0	0%	Baja													30
Autoestima	13	43%	Alta	17	57%	Normal	0	0%	Baja													30
Relaciones sociales	25	83%	Alta	4	13%	Normal	1	3%	Baja													30
Conducta	15	50%	Extrovertido	7	23%	Normal	8	27%	Introvertido													30
SOCIAL																						
Integración familiar	14	47%	Integrada	16	53%	Desintegrada	0	0%	Huérfano													30
Uso de tecnología (redes sociales)	2	7%	Accesible	28	93%	No accesible	0	0%	Limitada													30
Facilidad de transporte	4	13%	Accesible	14	47%	No accesible	12	40%	Limitado													30
Apoyo de los padres	22	73%	Alto	4	13%	Normal	4	13%	Bajo													30
LABORAL (ENCUESTA A GRUPO DE ESTUDIANTES PADEP/DEF ZACAPA)																						
Infraestructura	4	18%	Buena	14	64%	Regular	4	18%	Mala													22
Implementación	3	14%	Buena	12	55%	Regular	7	32%	Mala													22
Capacitación	0	0%	Alta	8	36%	Regular	2	9%	Baja	12	55%	Nula										22
Aceptación de los padres	21	95%	Alta	1	5%	Regular			Baja			Nula										22

9.3 Programa de docencia

Biología general aprendimos de que organismos está compuesto el cuerpo humano y que función cumple cada uno, historia y organización de la actividad física entendimos un poco de la reseña histórica de los orígenes de esta materia, anatomía general comprendimos cada uno de los sistemas que posee nuestro cuerpo y el papel importante que tienen para su funcionamiento en el cuerpo, pedagogía de la educación física, matemática, didáctica del movimiento, filosofía de la educación física, fisiología del ejercicio física, metodología de la planificación deportiva sirvió para entender la diferencia entre educación física y el deporte, principios del curriculum, acondicionamiento físico, sistemas de evaluación.

9.4 Programa de extensión

En Chiquimula la práctica de campo fue dirigida al baloncesto, se realizó en el domo deportivo de esa localidad donde se tuvo a 20 atletas de esa disciplina, Santa Rosalía Mármol el tema a tratar fue conducción del balón, con niños de primaria, en la Fragua se trabajó con niños de párvulos con el tema Kid atlético infantil, donde participaron niños de cuatro a seis años, Cabañas fue la sede de la guía de campo dirigida al futbol, desarrollando los temas de conducción, recepción, pase y cabeceo, San Agustín Acasagustlan fue el lugar elegido para desarrollar el tema de atletismo, desarrollando pruebas de campo como por ejemplo, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco, lanzamiento de martillo, Teculután se realizó el trabajo aeróbico y anaeróbico, con alumnos del PADEP/DEF ZACAPA, y el equipo femenino River de Zacapa, donde se realizaron ejercicios de alta y baja intensidad.