

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
DE PÁRVULOS No. 57 REPÚBLICA DE EL SALVADOR JORNADA MATUTINA
DEL NIVEL EDUCATIVO PRE-PRIMARIO.**

ELIZABETH TAYLOR GARCÍA MONTENEGRO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
DE PÁRVULOS No. 57 REPÚBLICA DE EL SALVADOR JORNADA MATUTINA
DEL NIVEL EDUCATIVO PRE-PRIMARIO.**

POR

ELIZABETH TAYLOR GARCÍA MONTENEGRO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

LICENCIADA BERTHA MELANIE GIRARD

SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 192-2016
 CODIPs. 2432-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Elizabeth Taylor García Montenegro
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO TERCERO (193º) del Acta Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República del Salvador, Mixco jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Elizabeth Taylor García Montenegro

CARNÉ: 200811115

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 198-2016
28 de Julio de 2016

**Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República del Salvador, Mixco jornada matutina nivel preprimario”

Realizado por el estudiante:

Elizabeth Taylor García Montenegro

CARNÉ: 200811115

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala 28 de Abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física de Padep/Def en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el Ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador Jornada Matutina del Nivel Educativo Pre-primario.** De la estudiante Elizabeth Taylor García Montenegro, con carne 200811115 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 198-2016
 CODIPs. 969-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Elizabeth Taylor García Montenegro
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUCENTÉSIMO (200º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“DUCENTÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República del Salvador, Mixco jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Elizabeth Taylor García Montenegro

CARNÉ: 200811115

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Myner Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS No.57
República de El Salvador

3ª. Av. "B" zona 4 de Mixco
MONSERRAT II

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador en el Municipio de Mixco, la estudiante **Elizabeth Taylor García Montenegro**, carné No. **200811115**, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador Jornada Matutina del Nivel Educativo Pre-primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Directora



María del Rosario de León Arriola de Arriola
Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador

Agradecimientos

A DIOS: Por la oportunidad de vivir y superarme en todos los aspectos de mi vida.

A MIS PADRES: Porque me han enseñado que en la vida hay que luchar por lo que se quiere y por su ejemplo.

A MI HERMANA: Porque cada día estuvo allí apoyándome y por su incansable muestra de cariño.

A MI HERMANO: Por sus palabras de animo en cada momento.

A MI SOBRINO: Ian porque siempre es especial y cariñoso.

A MI FAMILIA: Porque siempre me acompañaron con palabras, abrazos y su cariño, animándome a seguir adelante.

A LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS No. 57 REPÚBLICA DE EL SALVADOR: Por abrirme las puertas y dejar que llevara a cabo la Sistematización.

A LA DIRECTORA: Rosario de Arriola por su apoyo incondicional en la realización de la sistematización.

A MI COMPAÑERO Y AMIGO: Oscar Pablo López López por su amistad y apoyo en todo momento.

A MIS COMPAÑEROS DE PADEP/DEF: Porque juntos trabajamos para lograr una meta más.

A MIS DOCENTES DE PADEP/DEF: Por todos los conocimientos que me proporcionaron académicamente y emocionalmente.

Dedicatoria

A Dios por mi vida, mis triunfos y mí día a día.

A mis padres José Antonio García Morales y María Tomasa Montenegro de García porque siempre están allí apoyándome y demostrándome su amor.

A mis hermanos Blanca Estela García Montenegro y Luis Antonio García Montenegro con todo mi cariño y respeto.

A mis sobrinos Ian García, Jefferson García y Justin García como un ejemplo.

A mi familia con cariño.

A la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El salvador porque con esfuerzo, amor y dedicación se forman mejores personas.

A mis alumnos de Pre-primaria porque es importante sembrar buenos valores en cada uno de ellos y así puedan ser grandes seres humanos.

A Guatemala porque cada día sea Próspera e Inmortal.

Tabla de Contenido

Introducción	
I. MARCO CONCEPTUAL.....	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Justificación	4
II. MARCO METODOLÓGICO.....	6
2.1. Objetivos	6
a. General	6
b. Específicos:.....	6
2.2. Método	6
c. Muestra	6
d. Recolección de datos.....	8
e. Análisis e Interpretación de los Datos	8
f. Instrumentos:	9
III. MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 Rol del profesor de educación física de PADEP/DEF	10
a. La Educación Física en Guatemala:	11
b. Realidad de la Educación Física en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador	12
3.2. Desarrollo Integral de los Estudiantes.....	14
3.3. Ámbito Biológico	17
c. Importancia del Desarrollo Biológico Adecuado en el niño o niña:	18
d. Relación o Importancia de la Clase de Educación Física en el Desarrollo Biológico del niño o niña:.....	19
3.4. Ámbito Psicológico.....	21
e. Psicología Infantil:.....	21
f. La importancia de la Atención Psicológica en los niños y niñas:	22
g. Comportamientos Comunes en Niños de 4 a 6 años:.....	23
3.5. Ámbito Social	23

h. Bullying:	24
i. Tipos de Bullying:.....	24
j. Bullying en Edad Preescolar:	25
k. Antecedentes del Fenómeno del Acoso Escolar en Guatemala:	26
l. Estrategias para Evitar el Bullying a Temprana Edad:.....	27
3.6. Ámbito laboral	28
IV. MARCO OPERATIVO	31
4.1 Diseño de la Investigación	31
4.1.1 Equipo de Investigación	31
4.1.2. Presupuesto	33
4.1.3. Programación	34
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	35
5.1. Análisis de los datos	35
5.2. Interpretación de los resultados	52
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. BIBLIOGRAFÍA	55
IX. ANEXOS	56
9.1. Glosario.....	56
9.2. Instrumentos	57
9.3. Programa de Docencia	62
Propuesta	62

Introducción

La presente investigación tiene como contenido principal el rol del Profesor de Educación Física en los ámbitos Biológico, Psicológico, Social y Laboral y el enfoque principal de dicha investigación es la siguiente.

Existen diversas investigaciones acerca del acoso escolar (Bullying), pero todas tienen algo en común, la edad de los estudiantes, en tales casos se habla de los niveles de Primaria, Básicos y Diversificado. Para lo cual se presenta la siguiente sistematización enfocada a la problemática del Acoso Escolar en Edades Tempranas, teniendo como antecedentes las situaciones de violencia que se presentan en la actualidad, en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador se llevara a cabo la investigación y se buscara cual es la problemática acerca del Bullying en edades de 4, 5 y 6 años. Así mismo se plantea la importancia que tiene la Educación Física en los estudiantes del nivel Pre primario, en el desarrollo de habilidades motrices y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la Formación de valores en los estudiantes a través de las áreas que se imparten en el establecimiento, principalmente el área de Educación Física, fortalecer una convivencia sana y el trabajo en equipo, para evitar situaciones de conflicto que puedan perjudicar la integridad física, emocional y psicológica de los estudiantes. Se llevara a cabo la realización de una propuesta para erradicar la problemática existente con apoyo de la comunidad educativa y así contribuir con el futuro de Guatemala.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Planteamiento del Problema

El maestro de educación física es el encargado de la formación y el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes. Parte fundamental de dicho proceso es la actualización docente, donde surgen importantes sucesos que sirven para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

La necesidad de fomentar en los estudiantes el respeto al prójimo y la convivencia armoniosa entre si, llevo a buscar formas de cómo erradicar los problemas que se presentan: “El Acoso Escolar” (Bullying) en edad preescolar” en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador, buscando dar soluciones a dicha problemática con la promoción de la actividad física y la recreación a través de la clase de EDUCACION FISICA.

La realidad en la que se observo el problema es en el establecimiento del área urbana del municipio de Mixco departamento de Guatemala ubicado en la 3ra. Avenida "B" 9-13 Monserrat II zona 4, durante el recreo, en el parque y otras áreas del establecimiento, así como en los salones de clase y en la cancha deportiva.

La población es de nivel pre primario con estudiantes en las etapas I (pre kínder), II (párvulos) y III (preparatoria), comprendidos en las edades de 4, 5 y 6 años de género masculino y femenino, el lugar de procedencia de los alumnos es de las colonias aledañas al establecimiento donde se observo que son de área urbana. La situación económica se evidencio que la mayoría son de clase media y con una economía regular. Las condiciones de salud que se evidenciaron en la población estudiantil en general presentan salud adecuada, con presencia de estudiantes, con déficit de atención, problemas de aprendizaje, hiperactividad, entre otros.

La importancia de hacer esta investigación es porque se pretendió conocer las causas del porque hay acoso escolar y a que se debe la existencia de este fenómeno en los estudiantes de edad preescolar. Por lo tanto se busco estrategias y documentos que proporcionen información acerca de los antecedentes de la problemática en Guatemala y así obtener soluciones eficaces.

Fuentes médicas afirman que el acoso escolar, cuando es persistente y prolongado, puede causar problemas a corto plazo como pánico, tristeza profunda, inseguridad y una fuerte disminución de la autoestima. Pero también puede llegar a tener repercusión en la etapa adulta, afectando a las relaciones sociales de las personas y la confianza en sí mismos.

Así mismo existen diversas instituciones las cuales a través de investigaciones y denuncias de las personas involucradas presentan informes o proyectos que ayudan a dar información a otras personas utilizando esta información como base para detener el acoso escolar en los niños.

La violencia en Guatemala es muy certera y debido a eso es que el enfoque principal en el proyecto es fomentar la Educación y la Educación Física con valores en estudiantes para que crezcan en un ambiente libre de violencia.

Preguntas:

1. ¿Por qué la importancia de la clase de Educación Física en los estudiantes del nivel Pre primario?
2. ¿Porque los estudiantes en edad preescolar desarrollan actitudes de violencia y acoso escolar?
3. ¿Qué métodos o técnicas de enseñanza son adecuados para evitar el bullying a temprana edad?
4. ¿Cómo el maestro de Educación Física puede fomentar valores en los estudiantes?

1.2. Justificación

Al hacer conciencia de la necesidad de promover la Educación Física con valores, para erradicar la violencia escolar en el nivel pre primario, se busco promover una convivencia sana y formación de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador con el fin de solucionar la problemática que se da dando en estudiantes pequeños, que en la actualidad optan por juegos de violencia, actitudes de burla y agresión entre ellos.

Es necesario que en nuestro país se elimine la violencia que ha afectado la situación actual y teniendo en cuenta que los estudiantes de edades tempranas ya desarrollan comportamientos agresivos y actitudes como burlas, condicionar a los demás, pedir cosas a cambio de su amistad, entre otras. Debido a ello es importante promover charlas interactivas acordes a la edad de los estudiantes, participación en actividades recreativas en conjunto con la comunidad educativa, convivencia con el medio ambiente, desarrollo de clases de Educación Física con las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para que a través de cada una de estas actividades propuestas se pueda erradicar estos acontecimientos y fortalecer la educación en los estudiantes pequeños. Y así es como se busco fomentar la convivencia sana, el trabajo en equipo y la aplicación de valores en las diferentes áreas del establecimiento y así mismo aportar a los demás establecimientos educativos del país.

Es importante recalcar cuales son los propósitos que se buscan en la clase de educación física, enfocándola a la formación de seres humanos con valores para los cuales se presento enfocados desde los ámbitos siguientes:

Biológico:

- Desarrollar y fortalecer el cuerpo humano.
- Propiciar la manifestación de habilidades motrices.
- Estimular, desarrollar y conservar la condición física.

Psicológico:

- Propiciar en el educando la confianza y seguridad.
- Fomentar la manifestación de actitudes positivas.

Social:

- Promover el trabajo en equipo.
- Fomentar el respeto a su entorno y a los seres humanos que están a su alrededor.
- Fortalecer la identidad nacional.

Laboral:

- Inculcar valores que servirán en la formación de personas responsables, honestas, solidarias, etc.
- Para que en un futuro sean personas productivas.

Por tanto, con la ayuda de la comunidad educativa y la practica de actividad física, el deporte y la recreación se desarrollaron las habilidades motrices de los estudiantes y fomento la participación activa, la convivencia, el trabajo en equipo y la unión entre el personal docente y los padres de familia con el fin de plantear soluciones que beneficien a la sociedad y fomentar personas productivas para Guatemala.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos

a. General

Evidenciar que en la edad de los alumnos de nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador hay problemas de acoso escolar y así mismo desarrollar técnicas para mejorar la convivencia social a través de la clase de Educación Física.

b. Específicos:

- Dar a conocer y hacer conciencia acerca de la problemática de violencia en edad preescolar.
- Detectar cuales son los problemas de violencia más comunes e indagar el porque de las actitudes o comportamientos de los estudiantes.
- Fomentar en los estudiantes del establecimiento normas de convivencia y participación sana en la clase de Educación Física para erradicar la violencia entre ellos.
- Desarrollar actividades lúdicas que generen participación en equipo, solidaridad respeto y así mismo aprender a convivir y trabajar con otras personas a nuestro alrededor.

2.2. Método

c. Muestra

La realidad en la que se observo el problema es en el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador del área urbana del municipio de Mixco departamento de Guatemala ubicado en la 3ra. Avenida "B" 9-13 Monserrat II zona 4, durante el recreo, en el parque del establecimiento y otras

áreas del establecimiento, así como en los salones de clase y en la cancha deportiva en la clase de Educación Física.

La población es del nivel pre primario con estudiantes en las etapas de Párvulos I, II y III, comprendidos en las edades de 4, 5 y 6 años de género masculino y femenino, los cuales pasaron a ser un objeto de estudio donde se selecciono a un grupo en específico para realizar la investigación.

El total de la muestra es de 35 estudiantes comprendidos en las edades:

4 años		5 años		6 años	
5		13		17	
M	F	M	F	M	F
3	2	12	1	13	4
Haciendo un total de 35 estudiantes					

El lugar de procedencia de los alumnos es de las colonias aledañas al establecimiento donde se observo que son de área urbana. La situación económica, se evidencio que la mayoría son de clase media y con una economía regular. Las condiciones de salud que se evidenciaron fue que en la población estudiantil en general presentan salud adecuada, con presencia de déficit de atención, problemas de aprendizaje, hiperactividad, entre otros.

El tipo de Muestreo según el campo de la estadística habla de una combinación de dos tipos de muestreo Las muestras aleatorias que son muestras elegidas al azar, que fueron las muestras que se tomaron porque algunos alumnos y alumnas son de nuevo ingreso y el tiempo de clases fue corto por lo tanto no se tiene algún registro exacto de la problemática en ellos. Mientras que las muestras intencionales se eligen con un propósito, teniendo en cuenta las actitudes y comportamientos vistos en los estudiantes, es otro tipo de muestreo que es

funcional en la investigación. Siendo así a la combinación de las dos se denomina "MUESTREO INTENCIONAL ALEATORIO".

d. Recolección de datos

Partiendo de allí se realizó este tipo de muestreo a través de las técnicas de recolección de datos, las cuales son:

La Observación:

A través de la observación se consiguió tomar información importante acerca del comportamiento de los estudiantes tanto en la clase de Educación Física como en el salón de clases y en el recreo donde se evidenció las conductas de agresión escolar. Poniendo en práctica la observación científica que es la que se realiza con un objetivo claro que obliga a preparar una buena observación y obtener buenos resultados.

La Encuesta:

Es una técnica de recolección de datos que se realizó a través de cuestionamientos con el fin de recolectar información de criterios de otras personas que conforman la comunidad educativa como docentes, personal operativo, personal de la tienda escolar y por supuesto de padres de familia que son los que conviven con los estudiantes del establecimiento.

e. Análisis e Interpretación de los Datos

Forma de interpretar los resultados

Aspectos Éticos: la importancia de llevar a cabo las diferentes técnicas de recolección de datos es porque a través de las mismas se encuentran información que sirve como antecedentes de la problemática del acoso escolar en los estudiantes de edad preescolar. Por lo tanto se tomó en cuenta que los datos

recolectados deben ser anónimos y por ética deben ser utilizados de la forma correcta para beneficiar en si la necesidad de erradicar dicha problemática y no difundir ninguna información que pueda perjudicar la integridad física, emocional y académica de las personas que colaboraron para llevarlas a cabo.

f. Instrumentos:

- ✓ Rubrica: este instrumento se utilizo en la técnica de recolección de datos como la observación de los estudiantes en las diferentes actividades que realizaron en el establecimiento.
- ✓ Cuestionarios: estos se utilizaron en la técnica de recolección de datos como la encuesta donde se recopilaron datos, como los criterios personales de la comunidad educativa del establecimiento.
- ✓ Fotografías: para evidenciar las actividades que se realizaron con la comunidad educativa del establecimiento.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Rol del profesor de educación física de PADEP/DEF

Se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprende de acuerdo a estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural.

Profesor y asignatura de Educación Física:

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano.

Tanto el profesor de Educación Física como otros docentes deben poseer capacidades pedagógicas, actitudes profesionales, personales y orientaciones filosóficas que contribuyen con el desempeño de su labor docente y la formación cognitiva, afectiva y valórica de sus alumnos.

Se debe tener en cuenta que la EF actual plantea como objetivo primario la educación integral del estudiante mejorando así aspectos tales como: la autoconfianza, el control del movimiento y de sus pensamientos. Por lo tanto ya no se define a un buen profesor como sólo aquél que mejora las aptitudes físicas de los alumnos, si no también aquel que trabaja de una manera biopsicosocial potenciando todas sus aptitudes y actitudes.

Según Ibarra (2006) “el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad”. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que

facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el estudiante es partícipe en la construcción de estos conocimientos¹.

a. La Educación Física en Guatemala:

Historia de la Educación Física y el Deporte en Guatemala

Los primeros pasos de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”.

En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno de el General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.

¹ (EFDeportes.com R. D., 2013.)

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “PALACIO NACIONAL”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”

61 años después... Ahora en el año 2008 la Dirección General de Educación Física - DIGEF - como le llamamos dentro por todo el ámbito de la educación física y el deporte, ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos.²

b. Realidad de la Educación Física en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57
República de El Salvador

La clase de Educación Física en la ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS No. 57 REPÚBLICA DE EL SALVADOR se impartía por un padre de familia que

² (edufisicaguate2008.blogspot.com/.../la-direccin-general-de-educacin-fsic..., 2008)

desempeñaba el trabajo con los conocimientos que él tenía, luego pasaron 2 años en el que el establecimiento no contaba con un maestro para dicha clase.

Fue en el año 2007 que llegó la Maestra de Educación Física por contrato bajo el renglón 022 ELIZABETH TAYLOR GARCÍA MONTENEGRO quien desde entonces desarrolla las cátedras de Educación Física en los horarios establecidos y cumpliendo con los requerimientos necesarios para el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Pre-primaria.

En la actualidad la población estudiantil ha ido creciendo ya que se atendían 6 secciones de 35 estudiantes, ahora se cuentan con 9 secciones de 35 estudiantes las cuales tienden a ser diferentes ya que con el tiempo los niños cambian y las necesidades de actualizar los contenidos es importante ya que la exigencia de la misma población estudiantil lo requiere.

Uno de los problemas que afecta la enseñanza de dicha cátedra es la temporalidad ya que por la edad de los estudiantes si es necesario trabajar con una doble frecuencia de periodos y esa limitante se da por el tiempo de permanencia de la maestra en el establecimiento. Al mismo tiempo la falta de implementación adecuada y espacio físico en mal estado son otros factores que afectan el desempeño de los estudiantes.

Lo que si es importante reconocer es que gracias al apoyo de la Dirección del establecimiento se han elaborado y llevado a cabo actividades tanto curriculares como extracurriculares con la comunidad educativa que han llevado a formar en los estudiantes hábitos y valores como la convivencia, el trabajo en equipo, la práctica de Actividad Física y el desenvolvimiento en diferentes facetas de su entorno, tanto lúdicas, como artísticas y deportivas. Las cuales forman a ciudadanos participes de una Guatemala sana y en paz.

3.2. Desarrollo Integral de los Estudiantes

Definición de Desarrollo Integral:

El es la implementación de medidas y acciones económicas, sociales, espirituales, ambientales, culturales, materiales, entre otras, para el fortalecimiento y la creación de condiciones materiales y espirituales que faciliten y fortalezcan el vivir bien de los pueblos y las sociedades.

Desarrollo Integral en la Niñez:

Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas.

Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Asegurar el mejor comienzo posible en la vida para niños y niñas proporciona las bases para asegurar la vigencia de todos los demás derechos.

Por muchos años el desarrollo temprano de los estudiantes estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.

Para poder asegurar el desarrollo integral infantil, es fundamental el registro de nacimiento, derecho que abre las puertas a otros derechos. Si los niños no tienen un nombre, una nacionalidad y una identidad, no existen legalmente, no cuentan en los procesos de planificación, y no tienen acceso a los servicios de salud, educación, protección y participación.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y las organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años.

En Guatemala

Con la aprobación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (2003), junto con la Política Pública y el Plan de Acción Nacional a favor de la Niñez y la Adolescencia 2004-2014, el Estado guatemalteco ha desarrollado mecanismos institucionales para que niños, niñas y adolescentes puedan ejercer sus derechos como ciudadanos.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia es una ley que funciona como un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos. Todo ello de acuerdo al Decreto 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala³.

Factores Influyentes en el Desarrollo Integral de la Niñez:

³ (Congreso de la República de Guatemala (2003). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia . Guatemala, Guatemala.)

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales. Siendo estos: la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden.

Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

- a) La Familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

- b) La Escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado sino que influye en la socialización e individualización del niño desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.) las destrezas de comunicación, las conductas pre sociales y la propia identidad personal.

Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución.

- c) Seres Sociables, el niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, se encuentra el desarrollo de la afectividad.

El proceso de socialización lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse de forma adecuada y desarrolle una conducta de autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo.

Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y de los sentimientos de los niños, al prescribir los tipos de emociones que son permitidas, las que son toleradas, las que son rechazadas y las que cada sociedad desea que adquieran las generaciones más jóvenes bajo la presión y control de las generaciones adultas.

3.3. Ámbito Biológico

Definición de la Biología:

La biología (del griego «βίος» *bíos*, vida, y «-λογία» *-logía*, tratado, estudio, ciencia) es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción, etc. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales, como de las especies en su conjunto, así como de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno.

La biología es una disciplina académica que abarca un amplio campo de estudio que, a menudo, se tratan como disciplinas independientes. Todas ellas juntas estudian la vida en un amplio rango de escalas⁴.

c. Importancia del Desarrollo Biológico Adecuado en el niño o niña:

El Desarrollo Motor⁵

Puede dividirse en dos categorías generales. La primera incluye la locomoción y el desarrollo postural que concierne al control del tronco del cuerpo y la coordinación de brazos y pies, para moverse. La segunda categoría es la presión, habilidad para usar las manos como instrumentos para cosas tales como comer, construir y explorar. La adquisición de estas capacidades motoras proporciona a los bebés infinitamente más opciones para actuar sobre su mundo.

Motricidad Fina:

La coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano o pañuelos con los dedos de los pies.

La coordinación viso motriz es parte de la motricidad fina, pero aquí, además de la destreza con las partes finas del cuerpo implica la coordinación de éstas con la vista. En ella se consideran habilidades como dirección, puntería y precisión. Entre algunas actividades tenemos rasgar, enhebrar, lanzar, patear, hacer rodar, etc.

⁴ (WIKIPEDIA)

⁵ (EFDeportes.com)

Motricidad Gruesa:

El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad caminando y corriendo (Hernández y Rodríguez, 2000, p. 16), además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.⁶

d. Relación o Importancia de la Clase de Educación Física en el Desarrollo Biológico del niño o niña:

La Educación Física como bien se mencionó anteriormente es el área que estudia el cuerpo y el movimiento por lo tanto es importante reconocer los aportes que brinda al desarrollo biológico en los estudiantes del establecimiento.

El ser humano desde que nace siente la necesidad de desarrollar, de una forma natural los sucesos propios de su cuerpo en relación con el medio en el que se desenvuelve, esto hace que busque actividades físicas que le permitan alcanzar dicho desarrollo. La educación física no es más que la instrucción que tiene por objeto la formación de la persona, desde la infancia, en donde puede desarrollar sus capacidades y habilidades motoras para transformar sus hábitos con el propósito de obtener una mejor calidad de vida.

Sin embargo es necesario, que el individuo conozca sus condiciones fisiológicas y anatómicas, antes de llevar a cabo cualquier actividad que implique

⁶ (<http://actividadesyjuego.blogspot.com/.../importancia-del-desarrollo-psicomoto...>)

un esfuerzo, ya sea físico ó psicológico, pues de esta manera evitara cualquier tipo de fatiga o lesión.

La Educación Física permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en los niños y adolescentes, de manera que estos tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida. Los beneficios y efectos a largo plazo de la actividad física son fuertes argumentos para que exista un programa organizado de Educación Física en los escolares.

Cuanta más atención se ponga en los establecimientos a la regularidad y variedad en la práctica de la Educación Física más duraderos serán sus efectos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. Una buena formación de hábitos en la actividad física le será de gran utilidad al educando, conforme entre en edades más maduras. La actividad física es importante porque mejora la salud y la calidad de vida.

La práctica regular de actividad física conjuntamente con buenos hábitos alimentarios puede ayudar a evitar o retardar la manifestación de enfermedades y las complicaciones de salud asociadas con el sobrepeso y la obesidad.

Los beneficios, sin embargo, van mucho más allá de la prevención de enfermedades. Un estilo de vida activo también mejora el estado de ánimo, estimula la agilidad mental, alivia la depresión y facilita el tratamiento del estrés. A largo plazo, la actividad física puede mejorar la autoestima y aumentar la interacción e integración social.

3.4. Ámbito Psicológico

Definición de la Psicología⁷:

Es una profesión y una disciplina académica que, en términos generales, se define como la ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana. Cabe destacar que existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse o incluso ser contradictorias e incompatibles.

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia.

e. Psicología Infantil:

Es el estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones.

Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: primero, determinar cómo las variables ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas)

⁷ (https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa#cite_note-DRAE-1)

interactúan e influyen en el comportamiento; y segundo, entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

f. La importancia de la Atención Psicológica en los niños y niñas:

Con frecuencia, la niñez se asocia con la felicidad absoluta, con el bienestar y la ausencia de problemas. Sin embargo, se trata de un estereotipo que poco tiene que ver con la realidad ya que los niños también tienen sufrimientos y problemas como muestra, por ejemplo, el fracaso escolar, el acoso en el colegio o las dificultades para hacer amigos. Todo ser humano en situación de ayuda emocional puede encontrar en la psicología una herramienta de ayuda para recuperar la felicidad y solucionar el conflicto.

Por ello, los niños también pueden necesitar hacer terapia psicológica ante un problema concreto que no pueden gestionar por sí mismos y los padres se sienten desorientados sobre cómo actuar. En ese caso, un psicólogo experto en psicología infantil se convierte en un profesional cualificado para abordar el caso.

La psicología infantil estudia los comportamientos de los niños hasta que son adolescentes. Los niños también son muy vulnerables ante situaciones de conflicto que se viven en casa, por ejemplo, discusiones constantes por parte de los padres, problemas económicos, muerte de un familiar o un divorcio.

Son situaciones que pueden desencadenar en el niño reacciones de ira constante o tristeza profunda que pueden requerir de la ayuda de un profesional. Otro rasgo que debe servir para dar la voz de alarma es observar en el niño cambios bruscos de humor o un cambio de conducta drástico respecto de su modo de ser habitual⁸.

⁸ (<http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>)

g. Comportamientos Comunes en Niños de 4 a 6 años:

Los tres años es la edad que define la edad preescolar, cuando comienzan a ir a la escuela. Es durante este tiempo que los niños comienzan a crecer intelectualmente y comienzan a mostrar las características de la personalidad individual.

Comportamiento social: Es a principios de esta etapa, alrededor de los tres años, que el niño de preescolar comenzará a imitar las acciones de sus padres y compañeros de juego.

Independencia: Los niños de la edad de preescolar comienzan a ser más independientes de sus padres o cuidadores principales.

Aprendizaje: Es durante los años de preescolar cuando las habilidades cognitivas mejoran rápidamente.

Lenguaje: Las habilidades de lenguaje más avanzadas de niños de preescolar incluyen la comprensión de las rimas, habilidad para decir su dirección y utilizar el tiempo futuro.

3.5. Ámbito Social

Definición de la Sociología:

La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas,

significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido⁹.

h. Bullying:

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar, maltrato escolar o en inglés *bullying*) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de cyberacoso.

Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas¹⁰.

Lo que se pretendió es reconocer casos de acoso escolar en niños de edades tempranas debido a que en la situación actual es necesario erradicar esos problemas que acechan a los niños de los establecimientos.

i. Tipos de Bullying:

Cada caso de bullying o acoso escolar es único y diferente, ya que depende de las circunstancias y características personales de la víctima podemos mencionar algunos como bullying verbal, bullying racista, bullying sexual, bullying homóforo, cyberbullying.

⁹ (<https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa>)

¹⁰ (htt3)

Entre los más comunes en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador serian los siguientes:

- Discriminación por apariencia física.
- Actitudes de burla hacia otra persona.
- Agresiones físicas.
- Agresiones verbales.
- QUITAN DINERO A OTROS NIÑOS.

j. Bullying en Edad Preescolar:

En el último tiempo los medios de comunicación han estado llenos de noticias sobre “bullying” (acoso escolar). Estas por lo general son protagonizadas por adolescentes rebeldes que utilizan sus celulares para grabar palizas y subirlas a You Tube. Sin embargo, algo que pocos padres conocen es el hecho de que el bullying puede empezar a muy temprana edad, en la etapa preescolar.

Este es uno de los problemas que afecta a los estudiantes en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador y el cual no es tomado en cuenta porque se cree que no es posible que haya violencia en los estudiantes de edad preescolar por lo tanto es importante y necesario hacer conciencia y buscar las soluciones a esta problemática.

¿Bullies a los 4 años?

Hay situaciones en las que se ha manifestado que en los niños y niñas de edad preescolar no hay problemas de acoso escolar a tal grado que la mayoría de instituciones desarrollan talleres, charlas actividades con establecimientos del nivel primario y no se toma en cuenta que desde pequeños se debe fomentar la importancia de los valores y llevar convivencia sana con los demás.

La identificación del bullying pre-escolar puede ser compleja. Es común que los niños peleen. De hecho, es una forma en la cual puede aprender habilidades sociales como el compromiso, la negociación y el perdón¹¹.

Pero a través de las situaciones de conflicto observadas se evidencio que si hay tendencia del acoso escolar en el niño pequeño y es importante tomar medidas para erradicar dicha problemática para una mejor formación de los niños.

k. Antecedentes del Fenómeno del Acoso Escolar en Guatemala¹²:

De los cientos de casos de bullying en Guatemala que ha escuchado en su consultorio, el de los niños de kínder que querían asesinar a su compañerito es de los primeros que se le vienen a la mente. Eran niños de 6 años que planearon ahogar a su compañero en la piscina del club donde celebrarían un cumpleaños. La razón: les caía mal. Una madre escuchó el macabro plan y aunque creyó que se trataba de una invención peliculesca se acercó a la piscina, por si acaso. Encontró a los chicos tratando de amarrar al indefenso niño a una silla para tirarlo al agua.

No es el único caso de intento de asesinato entre niños de preprimaria que ha conocido Guido Aguilar, uno de los psicólogos expertos en acoso escolar –o bullying– más consultados del país. También llegó a su clínica el caso de los preescolares que querían matar a su compañero metiéndole la cabeza en una pileta y el de las 15 adolescentes expulsadas de un colegio capitalino por desnudar a una compañera, encerrarla en un aula y llevarse su ropa.

En Guatemala, tres de cada cuatro niños ha sufrido algún tipo de agresión escolar, según un estudio publicado recientemente por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca) del Ministerio de Educación. Es

¹¹ (Tags: bullying 2014, consejos, Educación, jardín infantil, niños, padres, Psicología, 2014)

¹² (ojetenam)

la primera vez que la cartera educativa se interesa en estudiar el acoso escolar. Anteriormente sólo se había abordado a través de tesis universitarias que evaluaron pequeñas poblaciones y encuestas en colegios privados. Se sabía que el bullying existía –aquí y en todo el mundo–, pero se desconocía cómo y en qué medida afecta a la población estudiantil nacional. Aunque los resultados sólo abarcan la capital, hay en proceso otros estudios que incluirán a la población estudiantil de todo el país.

La investigación de la Dgeduca fue publicada en 2010 y reveló que el 77 por ciento de los escolares capitalinos, niños y niñas y colegios y escuelas por igual, ha padecido al menos uno de los 6 tipos de agresión más comunes: agresión física, verbal, grupal, exclusión social o amenazas. La más reportada fue la verbal y la exclusión. El estudio se hizo entre 1,232 estudiantes de sexto primaria de 38 establecimientos públicos y privados escogidos aleatoriamente.

El estudio de DIGEDUCA concluye en que la violencia de la sociedad guatemalteca se manifiesta en el sistema educativo y que los centros educativos están fallando al no poder brindar un lugar seguro para el desarrollo integral de los estudiantes.

I. Estrategias para Evitar el Bullying a Temprana Edad:

Generales

- Organización de actividades de sensibilización a la comunidad educativa y a los alumnos.

Curriculares

- Plan de Convivencia del Establecimiento.

Organizativas

- Promoción de buenas relaciones y convivencia.
- Condiciones de seguridad y protección en la escuela
- Promover la confianza a los alumnos.

- Aumento de la supervisión en el parque, alrededores, salones de clases y cancha deportiva.
- Información de cómo denunciar malos tratos, violencia verbal, física etc.
- Comisiones de investigación de distintos problemas.
- Formación del profesorado
- Formación de familias /Escuela de padres
- Exploración de las relaciones interpersonales y de los problemas de convivencia (cuestionario al profesorado, familias.)
- Observación de los niños y niñas en todo momento por parte de la comunidad educativa.
- Cultura de diálogo y solución pacífica de conflictos
- Implicación y participación de las familias.
- Abordar estos temas explícitamente en las reuniones con la familia.

3.6. Ámbito laboral

Los Valores:

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Educación Física con Valores:

Todo sistema educativo debería tener como finalidad principal la formación integral de la persona; formación que no se limitará a la mera transmisión de conocimientos científicos, sino también al desarrollo y crecimiento de la personalidad, contribuyendo a formar personas activas dentro de la sociedad en la que se encuadre.

Por esto, desde la escuela, debemos conseguir instruir ciudadanos que participen de los principios y valores que se promulgan. Esto implica, desde las administraciones educativas, fomentar propuestas y programas que difundan las actitudes que se pretendan desarrollar, no dejando al azar el aprendizaje de los mismos.

La Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de nuestros estudiantes. A través de la participación en los juegos y actividades que propongamos se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto.

En la formación integral de la personalidad de cada estudiante la escuela, en general, y el área de Educación Física, en particular, tienen una misión fundamental que se concreta en la transmisión de una serie de valores que, aunque implícitos muchos de ellos en el proceso educativo en que están inmersos nuestros estudiantes, es importante destacarlos y desarrollarlos desde dicha área curricular. Para así contribuir con el futuro de cada niño.

Una de las cosas importantes en el ámbito laboral es que en el establecimiento se da la importancia necesaria a la Educación Física y se busca fortalecer las destrezas motrices de los estudiantes de edad preescolar porque a través del movimiento los estudiantes desarrollan diferentes habilidades que son de importancia en las demás áreas de los contenidos programados.

Los factores perjudiciales más que todo son de infraestructura, ya que si contamos con un área amplia pero debido a las raíces de los árboles ubicados alrededor de dicha área se levanta el pavimento, lo cual ocasiona que los niños caigan y se lastimen y al mismo tiempo la falta de interés por parte de los padres de familia en cuanto al cumplimiento de llevar a los niños con su implementación e indumentaria adecuada.

A través de la dirección del establecimiento se logro que la Dirección General de Educación Física tomara en cuenta a los estudiantes de nuestro establecimiento para que puedan participar en conjunto con otros establecimientos de nuestro alrededor en un proyecto lanzado por el área de Recreación de dicha entidad donde se busca fomentar en los estudiantes la actividad física, recreación, convivencia con otras personas y así mismo desarrollo de las habilidades motrices.

Dichas actividades fueron beneficiosas para los estudiantes ya que al salir a otros lugares y convivir en otro ambiente los estudiantes manifiestan conductas diferentes y aprenden cosas nuevas que llenan su aprendizaje de conocimientos nuevos que servirán para mejorar su calidad de vida.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 Equipo de Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación que se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador el investigador principal es la Maestra de Educación Física Elizabeth Taylor García Montenegro quien tuvo a cargo el desarrollo del trabajo teórico del proyecto de investigación EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS No. 57 REPÚBLICA DE EL SALVADOR JORNADA MATUTINA DEL NIVEL EDUCATIVO PRE-PRIMARIO. Buscando estrategias que sean de ayuda para las soluciones de la problemática del Acoso Escolar en Edades Tempranas.

Se contó con la colaboración de la Directora del establecimiento María del Rosario de León Arriola, ya que es la persona que autorizo la realización del proyecto de investigación, reviso los instrumentos para la recolección de datos, también facilito acceso para la realización de sesiones o charlas que se realizaran con la comunidad educativa y al mismo tiempo brindo asesoría para mejorar las condiciones de convivencia en el establecimiento.

Personal Docente:

Edys Corina Wong Catalán	4 años "A"
Sara Nohelia Cumez Semeya	4 años "B"
Edith Selina Argueta Pineda	5 años "A"
Evelyn Yadira Reynoso Monterroso	5 años "B"
Blanca Maricela Hernández Duarte	5 años "C"
Paola Eugenia González	6 años "A"

María de Guadalupe Paniagua Garzaro	6 años "B"
María Dolores Maribell Arreaga Portillo	6 años "C"
Aida Berta Gabriela Cajas de León de López	6 años "D"

Personal Operativo:

Navidad de Jesús Ordoñez Calderón	niñera
Magda Lizeth Barrientos Márquez	niñera
Víctor Santiago Castellanos	Guardián

Personal de la Tienda Escolar:

José Antonio García Morales
María Tomasa Montenegro de García
Blanca Estela García Montenegro

A quienes se les presento el proyecto de investigación y solicito información de aspectos relacionados con la problemática ya que se busca el bienestar de los estudiantes del establecimiento, se les presento una encuesta autorizada para recolectar datos importantes en cuanto a las situaciones de conflicto que se han observado y vivido en la escuela.

Se solicitó la colaboración de la PROCURADURIA DE LOS DERECHOS HUMANOS para que proporcione asesoramiento en temas como el acoso escolar (Bullying) y normas de convivencia para la comunidad educativa y principalmente actividades con los estudiantes donde se inculque valores y normas de convivencia en el establecimiento. También se buscó el apoyo del Programa de prevención del Bullying y Educación con Valores quienes trabajan con charlas a la comunidad educativa y proyección de estrategias de convivencia sana en el establecimiento.

4.1.2. Presupuesto

RECURSO	PRESUPUESTO
HUMANO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal docente, administrativo y operativo incluyendo al personal de la tienda escolar. • Padres de familia. • Alumnos y alumnas del establecimiento. • PDH • Programa de prevención del Bullying y Educación con valores. 	
FÍSICO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento en general. • Salón de usos múltiples. • Cancha deportiva. • Parque de juegos del establecimiento. 	
TECNOLÓGICO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de cómputo <ul style="list-style-type: none"> * Reparación del equipo • Internet de Casa • Impresora <ul style="list-style-type: none"> * Instalación de tinta continua • Tablet • Teléfono <ul style="list-style-type: none"> * Internet, llamadas y mensajes 	<p>Q.350.00</p> <p>Q.250.00</p> <p>Q.295.00</p> <p>Q.225.00</p> <p>Q.155.00</p>
TRANSPORTE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Bus • Moto 	<p>Q.80.00</p>
ALIMENTACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> • Desayuno • Almuerzo 	<p>Q.160.00</p> <p>Q.120.00</p>
TOTAL PRESUPUESTO	Q.1,635.00

4.1.3. Programación

ACTIVIDADES	SEMANAS											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase I Elaboración de la Prueba												
Identificación de fuentes bibliográficas.	■											
Construcción del marco teórico.	■											
Acopio de información bibliográfica.	■											
Fase II Diseño de la Prueba												
Selección de la muestra.		■										
Tipo de muestreo.		■										
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.		■										
Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos indicadores.		■										
Fase III Administración del Proyecto												
Organización jerárquica del proyecto.			■									
Recursos institucionales.			■									
Presupuesto de la investigación.			■									
Fase IV Trabajo de Campo												
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.				■								
Fase V Programación de Evaluación												
Revisión de sistematización					■							
Evaluación sobre la sistematización						■						
Elaboración de Informe.							■	■	■			
Corrección de informe final										■	■	
Entrega de Informe.												■

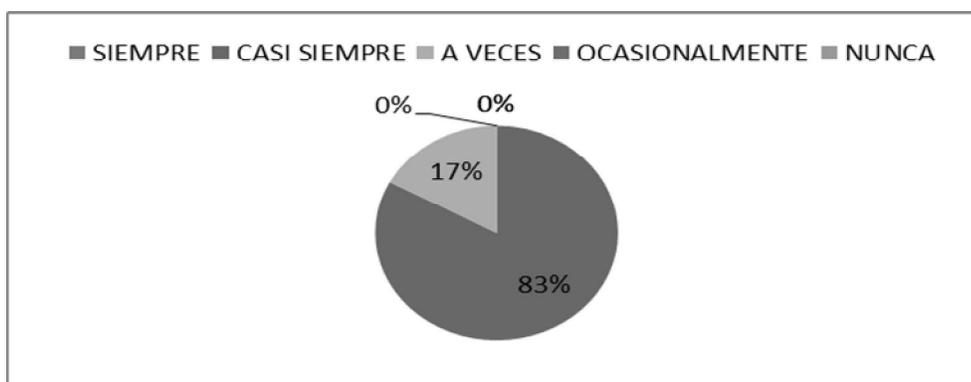
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis de los datos

La investigación ha demostrado que los instrumentos utilizados para evaluar la problemática de violencia en edades tempranas se da de diferentes perspectivas violencia observada, violencia vivida, y violencia realizada. Pero según los resultados obtenidos en la tabulación de los datos se observó lo siguiente.

Rubrica de Observación:

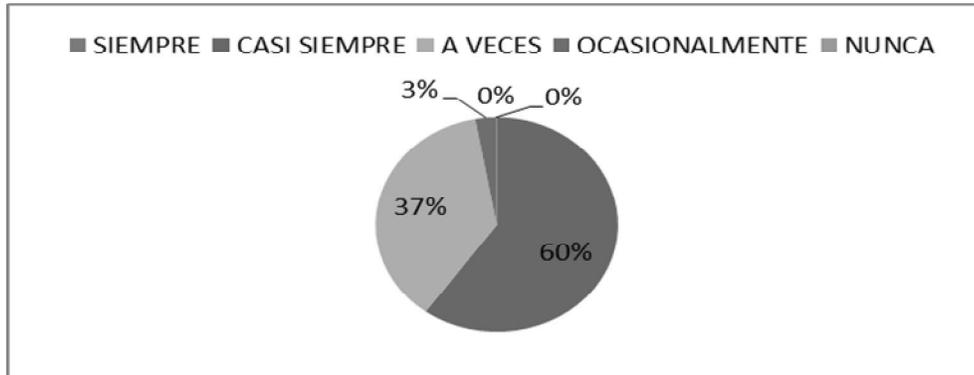
1. Se comporta bien en el salón de clase.



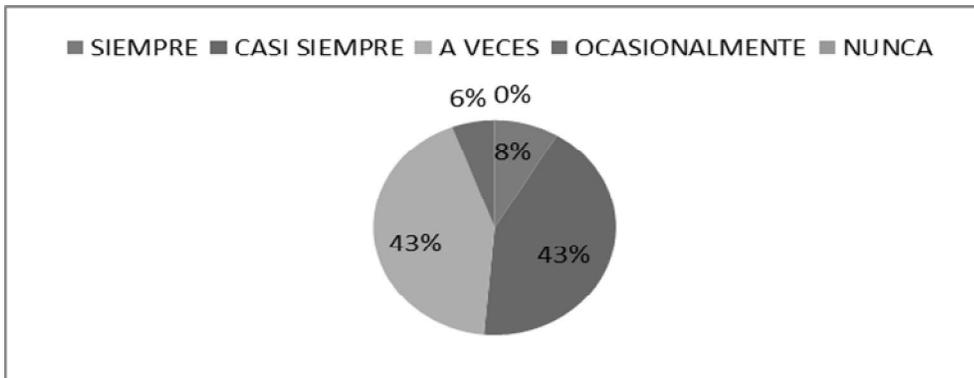
2. Se comporta bien en la clase de Educación Física.



3. Se comporta bien en el recreo.



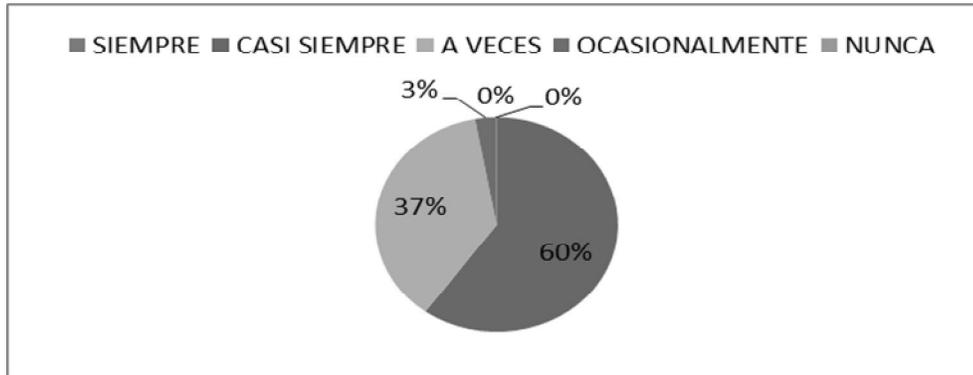
4. Socializa con sus compañeros en clase y con otros niños en la escuela.



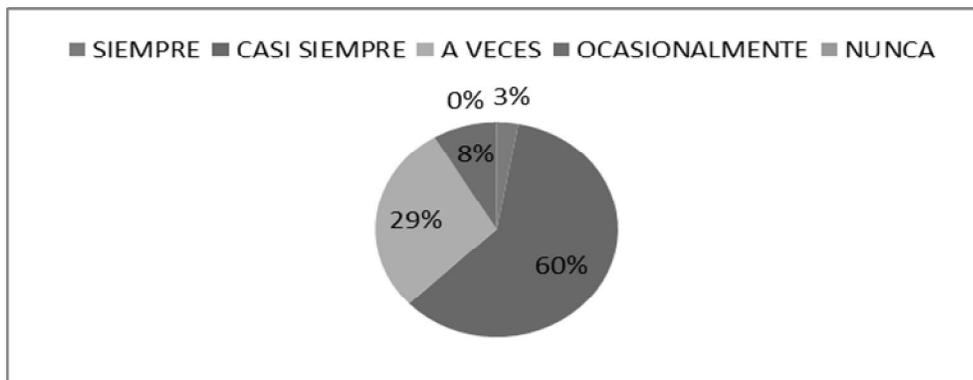
5. Practica juegos violentos.



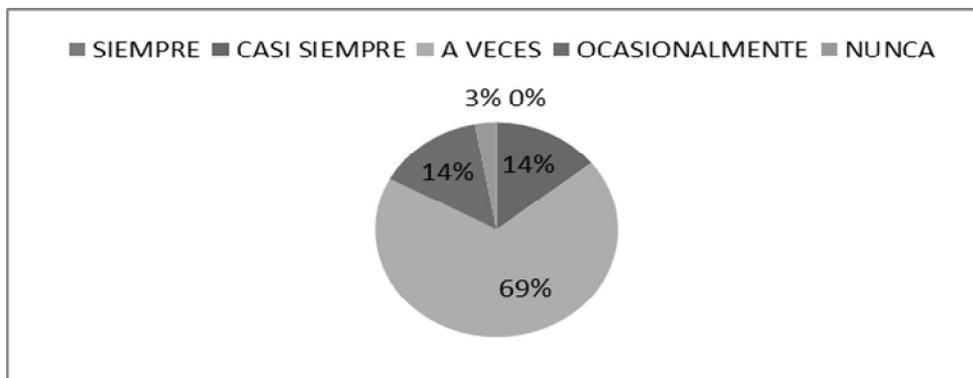
6. Comparte los materiales o juguetes con los demás.



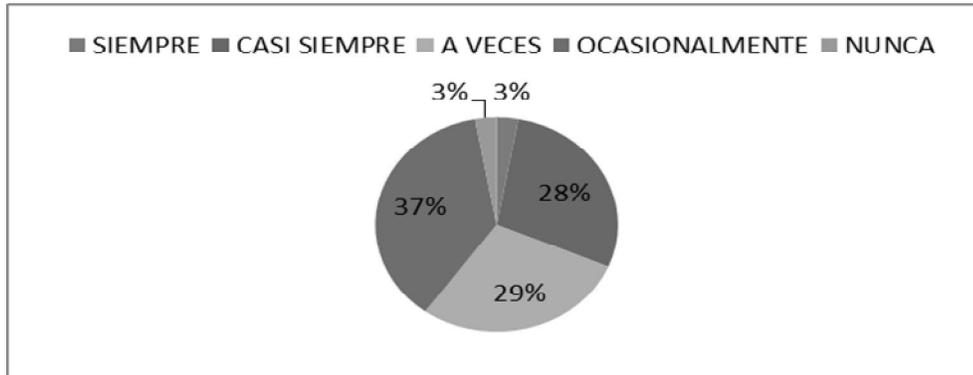
7. Realiza sus tareas en orden y controla sus actitudes.



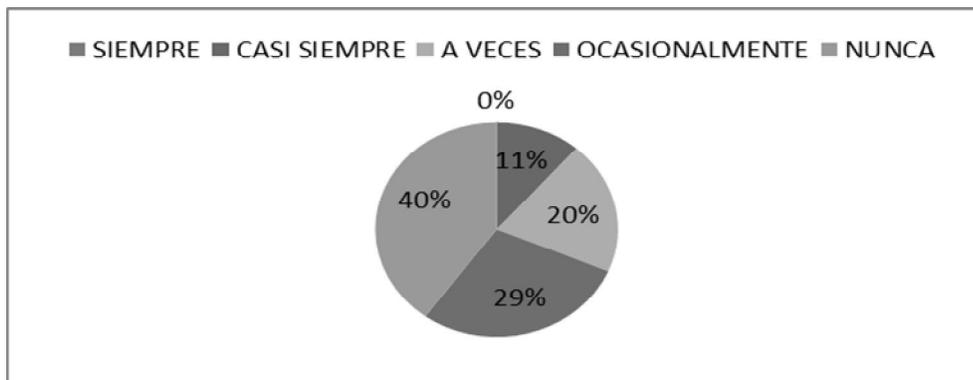
8. Se organiza bien en el espacio y respeta el espacio de los demás.



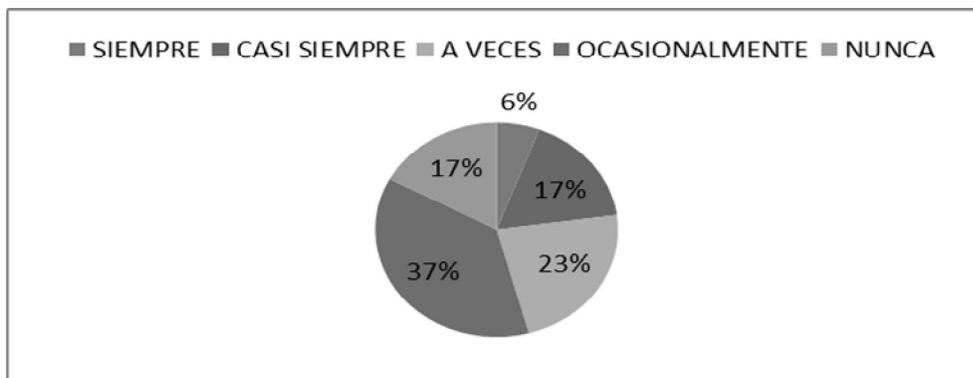
9. Agrede física, verbal y emocionalmente a algún compañero.



10. Le pide o le quita cosas a sus compañeros.



11. Desarrolla actitudes violentas con su maestra o compañeros.

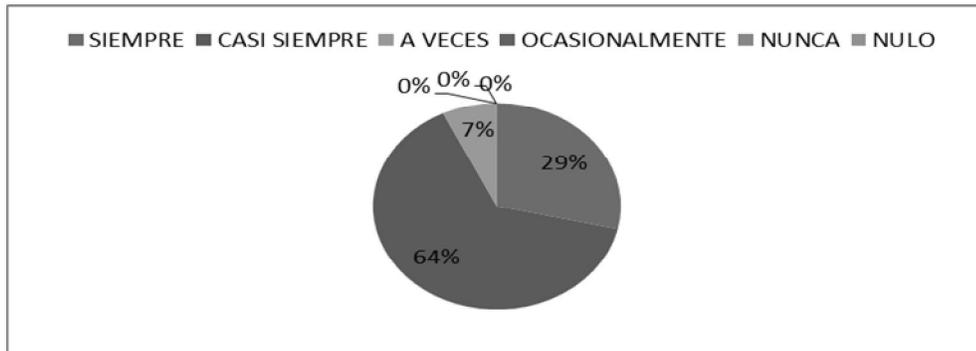


Tabulación de la Rubrica de Observación:

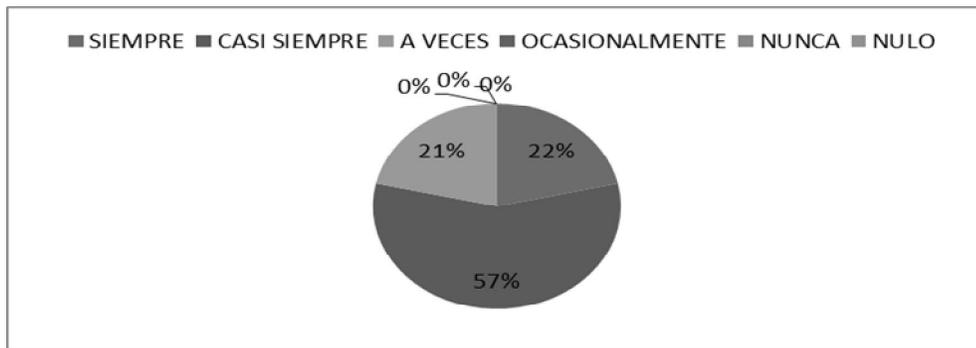
RUBRICA DE OBSERVACION						
ASPECTOS A EVALUAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	OCASIONALMENTE	NUNCA	TOTAL DE LA MUESTRA
ASPECTO No. 1	0	29	6	0	0	35
ASPECTO No. 2	1	22	9	3	0	35
ASPECTO No. 3	0	21	13	1	0	35
ASPECTO No. 4	3	15	15	2	0	35
ASPECTO No. 5	1	14	9	10	1	35
ASPECTO No. 6	0	21	13	1	0	35
ASPECTO No. 7	1	21	10	3	0	35
ASPECTO No. 8	0	5	24	5	1	35
ASPECTO No. 9	1	10	10	13	1	35
ASPECTO No. 10	0	4	7	10	14	35
ASPECTO No. 11	2	6	8	13	6	35

Encuesta a los Docentes:

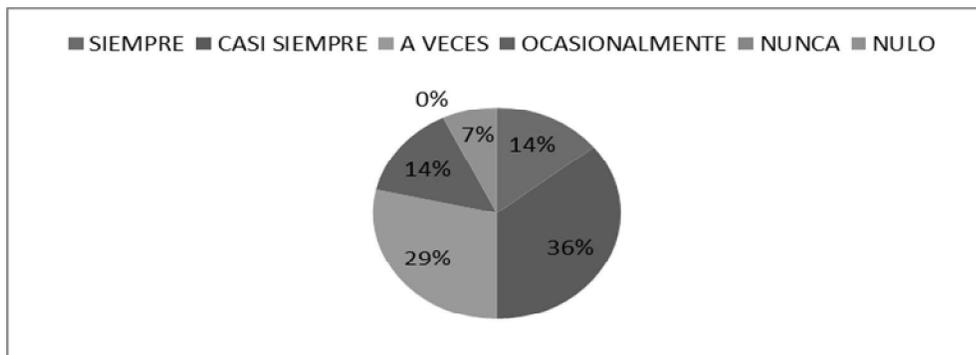
1. Los alumnos del establecimiento que agreden a otros son hiperactivos (inquietos, impulsivos...).



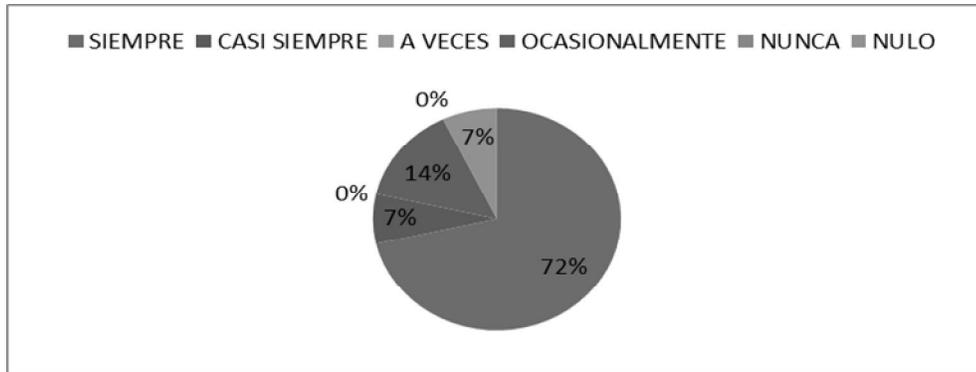
2. Los alumnos reaccionan con agresiones en situaciones de problema.



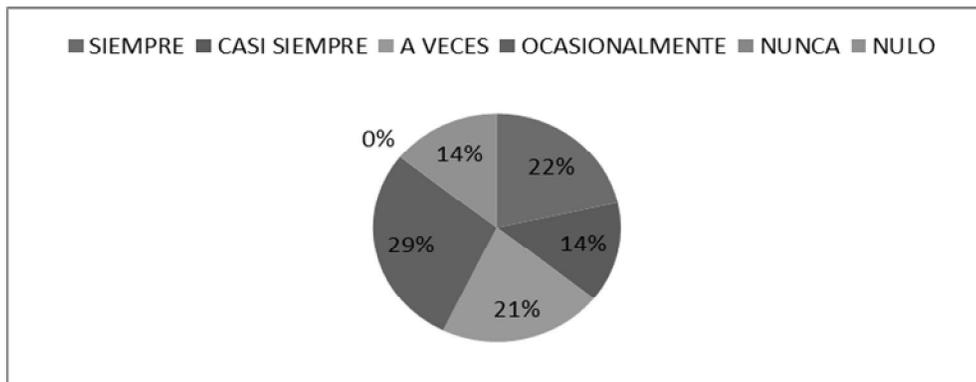
3. Los alumnos agresivos aceptan la solución del problema.



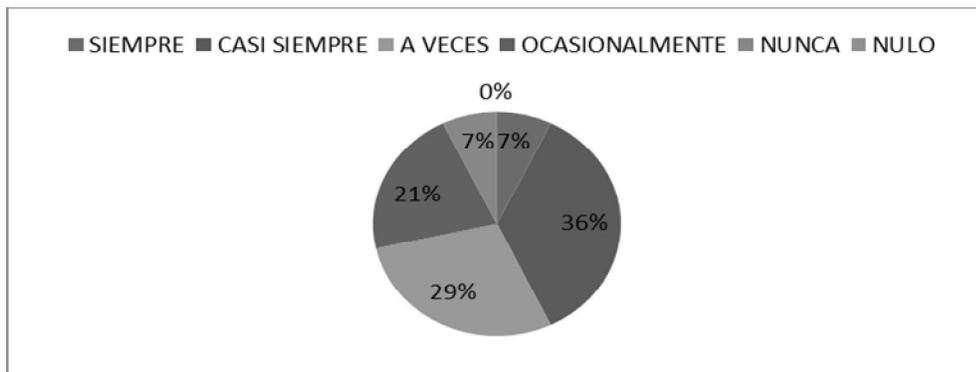
4. Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos importantes del desarrollo del curriculum.



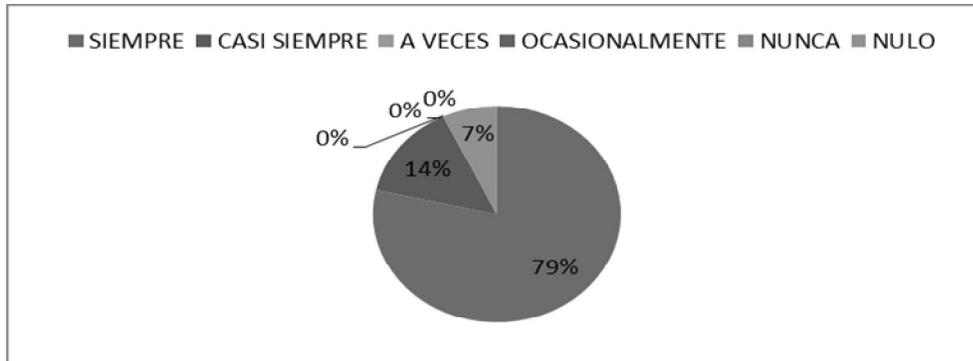
5. Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en el establecimiento.



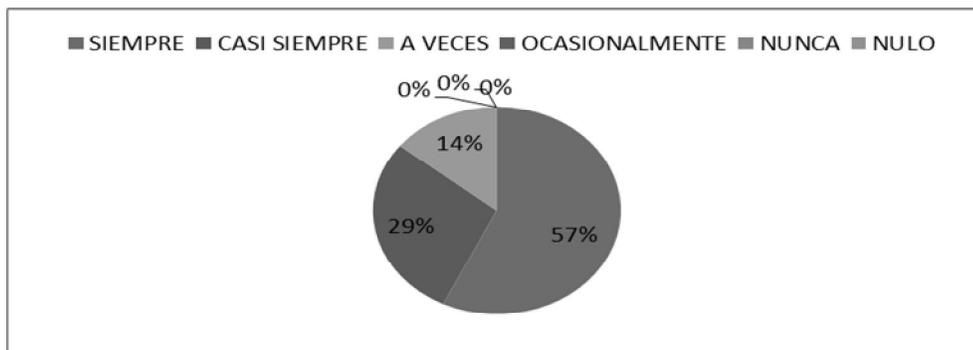
6. Los padres de familia de los alumnos empeoran las situaciones de conflicto.



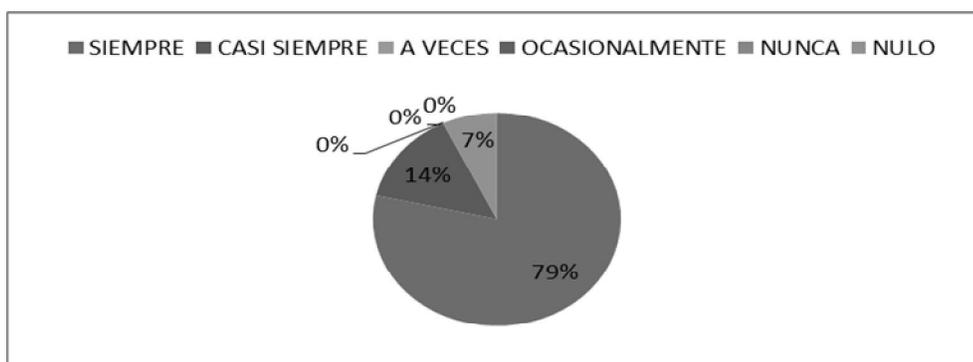
7. Las intervenciones que realiza en los casos de violencia y de conflicto deben ser parte de su labor educativa.



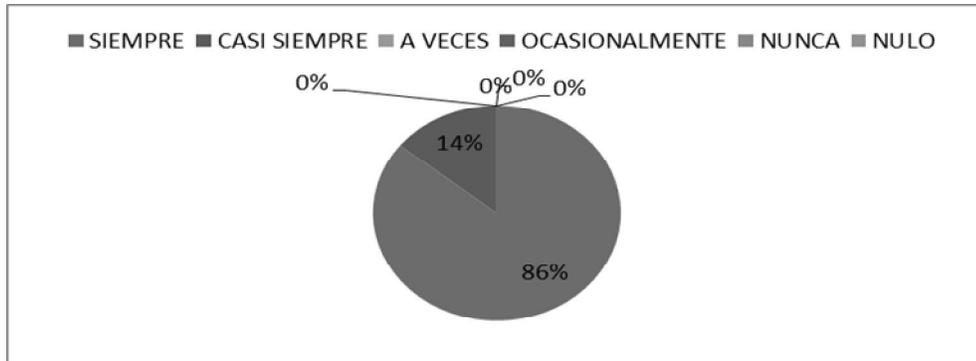
8. En su salón de clases controla los conflictos y agresiones sin llegar a hacer un problema.



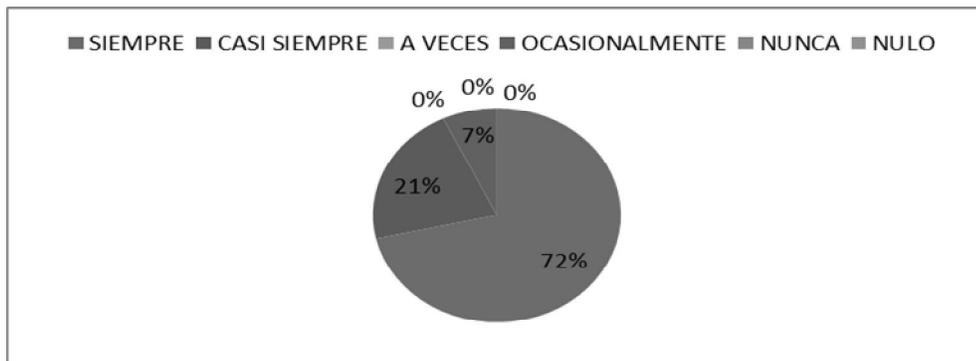
9. Para erradicar los problemas de violencia es necesario que la comunidad educativa tome conciencia y se decida a actuar.



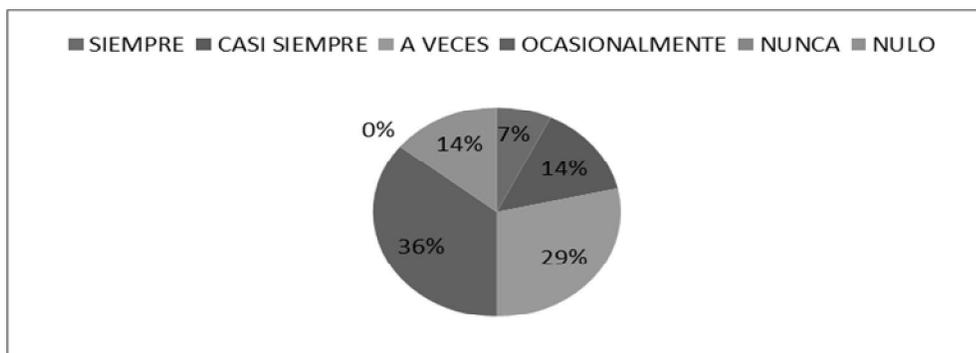
10. Es importante tomar en cuenta a los padres de familia para erradicar a tiempo problemas de convivencia.



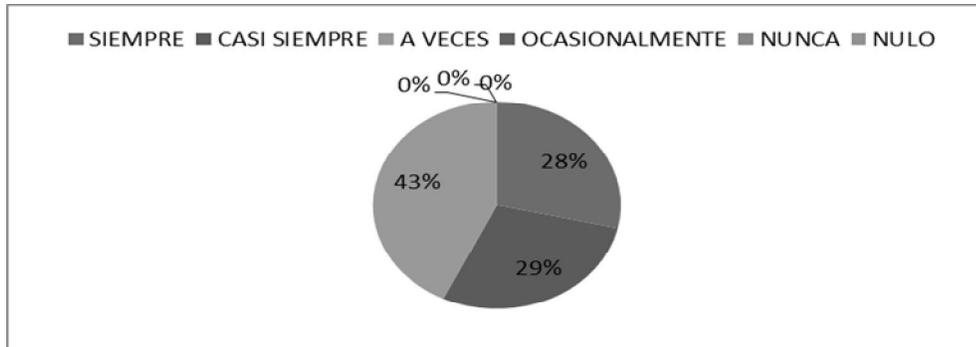
11. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en la familia.



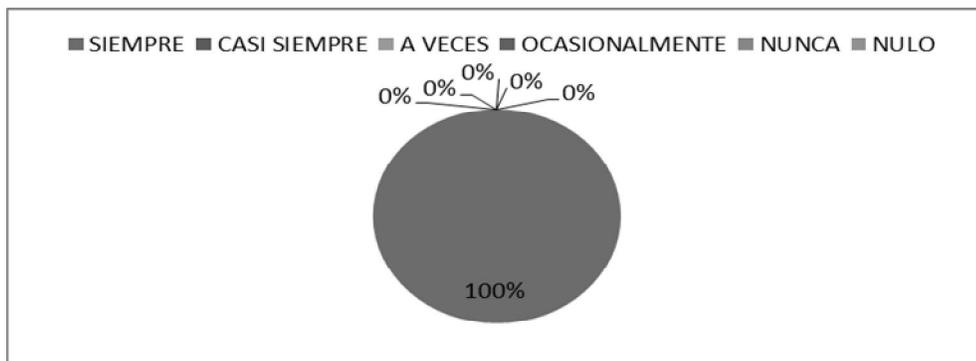
12. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en el establecimiento.



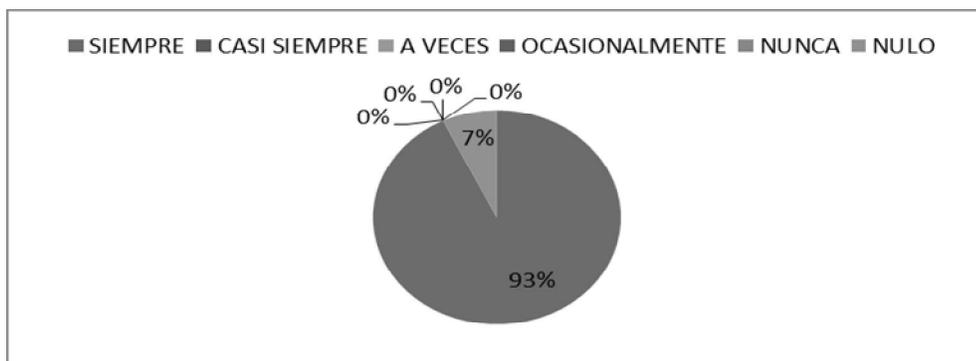
13. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en la sociedad.



14. Considera que comenzar un proyecto de intervención sobre la prevención de la violencia en el establecimiento sería una buena idea.



15. Como docente considera importante los problemas de convivencia como los que tienen que ver con el rendimiento académico del alumnado.

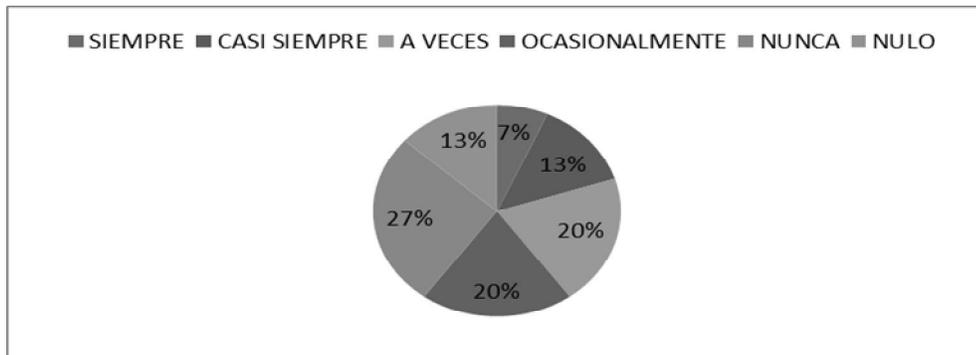


Tabulación de la Encuesta a Docentes:

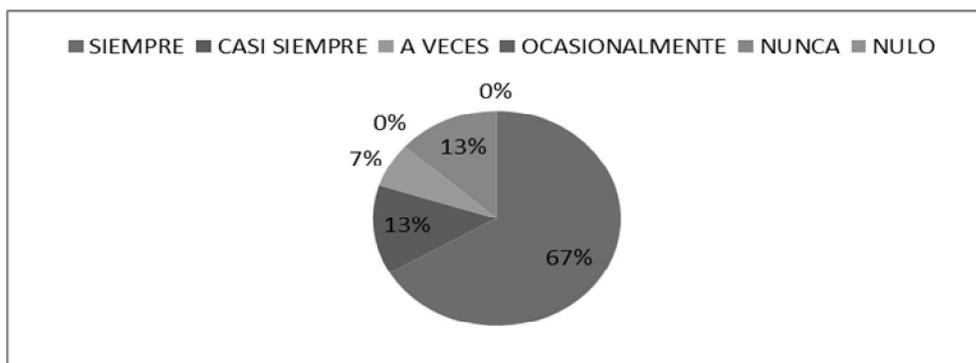
ENCUESTA A DOCENTES							
PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	OCASIONALMENTE	NUNCA	NULO	TOTAL
1.	4	9	1	0	0	0	14
2.	3	8	3	0	0	0	14
3.	2	5	4	2	0	1	14
4.	10	1	0	2	0	1	14
5.	3	2	3	4	0	2	14
6.	1	5	4	3	1	0	14
7.	11	2	0	0	0	1	14
8.	8	4	2	0	0	0	14
9.	11	2	0	0	0	1	14
10.	12	2	0	0	0	0	14
11.	10	3	0	1	0	0	14
12.	1	2	4	5	0	2	14
13.	4	4	6	0	0	0	14
14.	14	0	0	0	0	0	14
15.	13	0	0	0	0	1	14

Encuesta a los Padres de Familia:

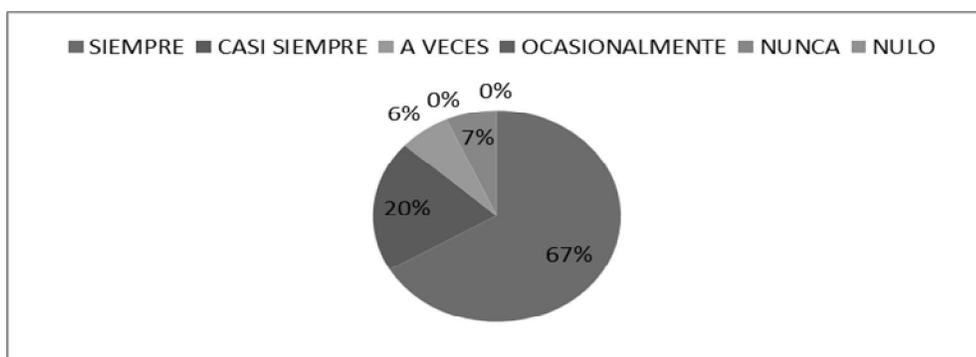
1. En el establecimiento de mi hijo/a existen problemas de convivencia.



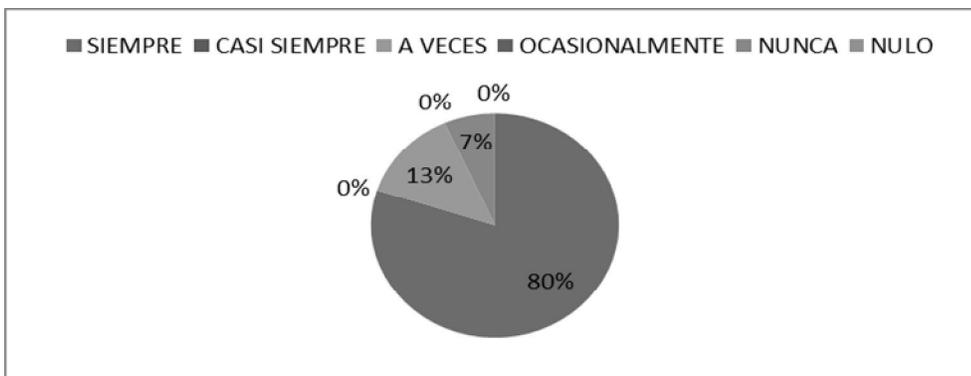
2. Tengo Confianza con los/as docentes del establecimiento.



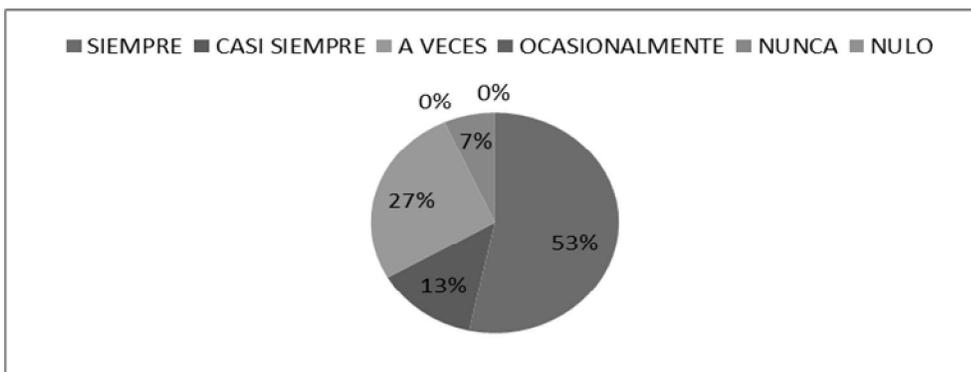
3. El docente del establecimiento intenta solucionar los problemas de convivencia.



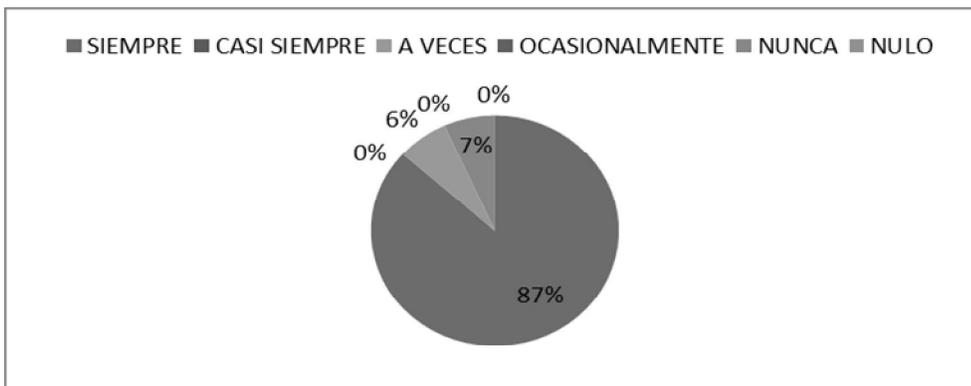
4. Estoy satisfecho/a de la relación que hay con el personal docente del establecimiento.



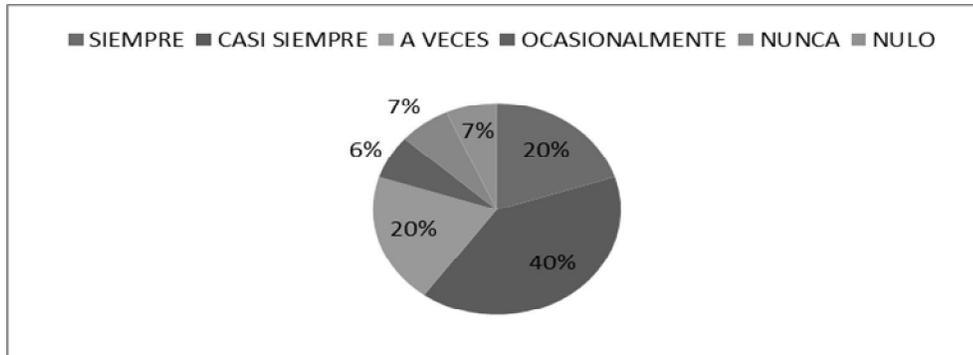
5. Estoy dispuesto a participar en el establecimiento para apoyar al personal docente a resolver posibles problemas de convivencia que puedan surgir.



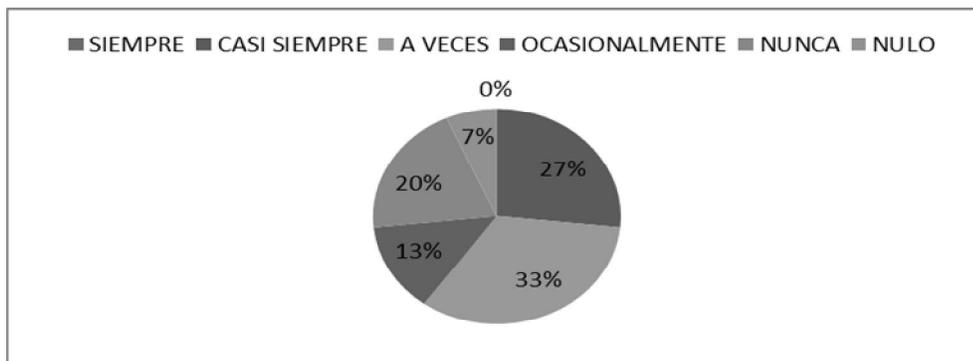
6. Tengo confianza con mi hijo/a.



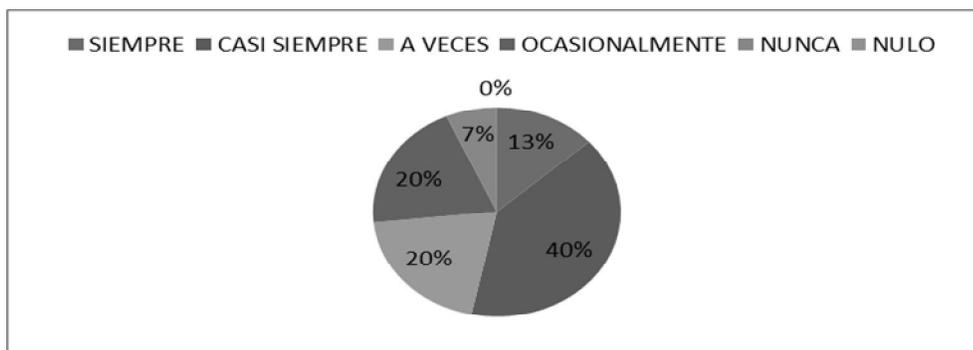
7. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en la familia.



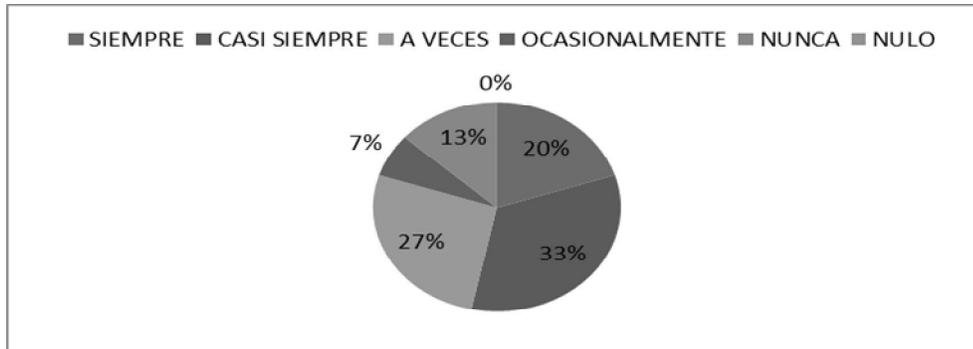
8. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en el establecimiento.



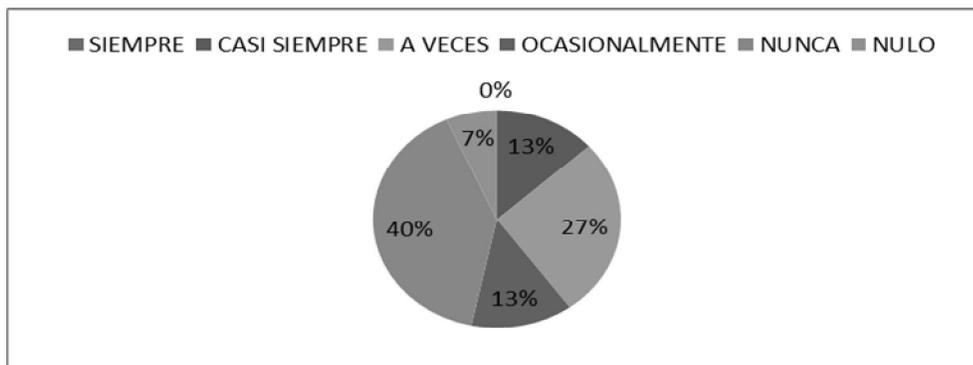
9. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en la sociedad.



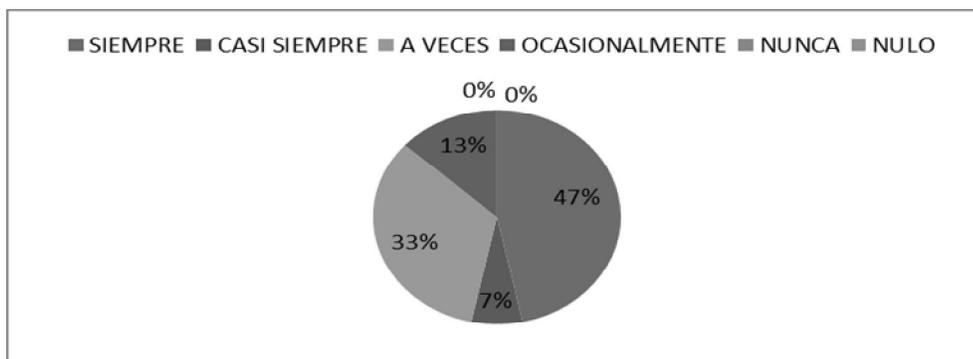
10. Los programas televisivos que los/as niños/as ven favorecen a que puedan haber problemas de violencia.



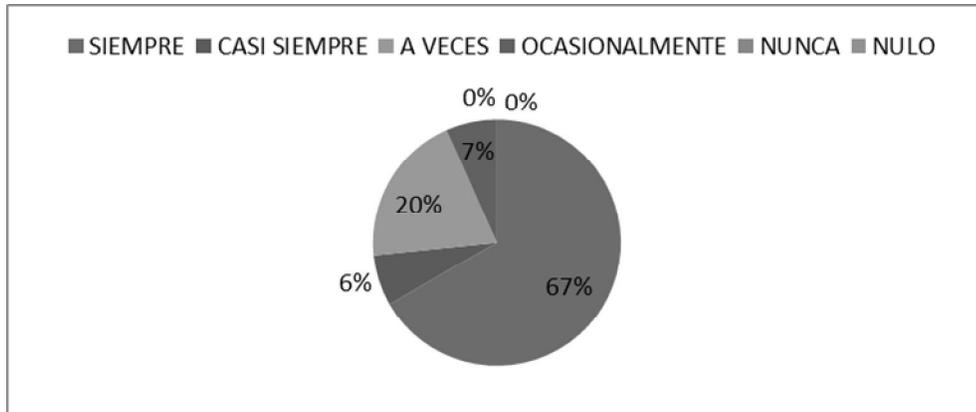
11. En el seno de la familia, alguna vez, he tenido que corregir con golpes a mi hijo para resolver algún problema de conducta.



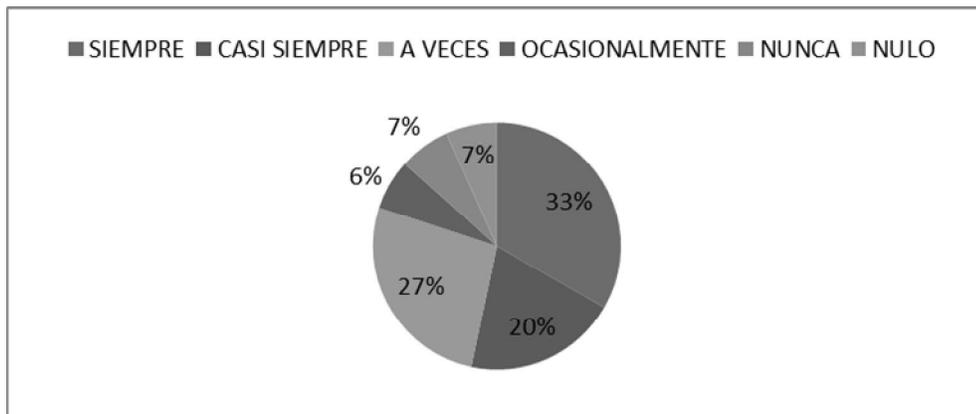
12. Cuando conozco casos de conflicto lo comunico en el establecimiento al docente de mi hijo/a.



13. Estaría dispuesto/a, a participar en el establecimiento en algún programa de prevención de la violencia y convivencia entre los niños/as.



14. Los problemas de convivencia como los que tienen que ver con el rendimiento académico del alumnado.



Tabulación de la Encuesta a Padres de Familia:

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA							
PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	OCASIONALMENTE	NUNCA	NULO	TOTAL
1.	1	2	3	3	4	2	15
2.	10	2	1	0	2	0	15
3.	10	3	1	0	1	0	15
4.	12	0	2	0	1	0	15
5.	8	2	4	0	1	0	15
6.	13	0	1	0	1	0	15
7.	3	6	3	1	1	1	15
8.	0	4	5	2	3	1	15
9.	2	6	3	3	1	0	15
10.	3	5	4	1	2	0	15
11.	0	2	4	2	6	1	15
12.	7	1	5	2	0	0	15
13.	10	1	3	1	0	0	15
14.	5	3	4	1	1	1	15

5.2. Interpretación de los resultados

Observación a los niños y niñas seleccionados:

- Del 60% al 83% de los estudiantes presento un comportamiento adecuado en las diferentes áreas académicas como en el receso.
- Del 40% al 63% de los estudiantes observados socializo, compartió y respeto a sus compañeros de clase y de la escuela.
- Del 37% al 40% de los estudiantes observados presentaron actitudes de violencia en el establecimiento.

Encuesta a Docentes:

- Del 36% al 64% de docentes manifestó que los alumnos que agreden tienen problemas de conducta.
- Del 36% al 93% de los docentes indico que la problemática del acoso escolar es un problema en el establecimiento e influye en el rendimiento académico.
- Del 57% al 79% de docentes manifestó que es su deber intervenir en situaciones de conflicto para solucionar de forma positiva.
- Del 79% al 100% de docentes evidencio que apoyan la iniciativa de un proyecto de intervención sobre la prevención de la violencia en el establecimiento.

Encuesta a padres de Familia:

- Del 36% al 64% de padres encuestados manifestaron que se tiene la confianza de contar con el personal docente ante situaciones de conflicto.
- Del 33% al 40% de padres encuestados manifestaron que hay influencia del entorno en las conductas de los niños y niñas del establecimiento.
- Del 43% al 67% de padres encuestados manifestaron sería bueno llevar a cabo un programa de prevención de la violencia para mejorar la convivencia entre los niños.

VI.CONCLUSIONES

- 6.1. Se llegó a la conclusión que la Educación Física es parte fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador.
- 6.2. Se sabe que desarrollar las habilidades motrices y ayudar a fortalecer lazos sociales entre los niños y niñas es parte del trabajo del docente en la clase de Educación Física.
- 6.3. Se evidencio que existen casos de Acoso Escolar en edades tempranas y que en el establecimiento hay comportamientos y actitudes de estudiantes que pueden llevar a provocar violencia escolar.
- 6.4. Se conoció y analizo la opinión y percepción de los docentes y de los padres de familia y sirvo para conocer desde otro punto de vista la situación de violencia escolar en edades tempranas.
- 6.5. Se evidencio que es importante inducir a los estudiantes a una sana convivencia debe estar enfocada en la formación de valores tanto en los salones de clases como en la convivencia con los demás niños en el recreo y en la clase de Educación Física.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Prestar atención a los comportamientos de los estudiantes en diferentes momentos y espacios del establecimiento.
- 7.2. Brindar confianza a los niños y niñas para que puedan expresar sus pensamientos y así ayudar a erradicar situaciones de violencia.
- 7.3. Mantener constante comunicación con los padres de familia y entre el personal del establecimiento para fortalecer la educación de los estudiantes.
- 7.4. Llevar a cabo el proyecto de Intervención a la violencia escolar para desarrollar una convivencia sana en los niños y niñas.
- 7.5. Fomentar día a día valores y normas de convivencia siendo los responsables que se cumpla esto los padres de familia y el personal docente, administrativo y operativo del establecimiento y así contribuir con una Guatemala mejor.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Carrusel, R. (14 de mayo de 2014). Obtenido de <http://www.revistacarrusel.com/>
2. *Congreso de la República de Guatemala (2003). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia . Guatemala, Guatemala.* (s.f.).
3. Definicion.de, C. ©.-2. (s.f.). *Definicion.de*. Recuperado el ENERO de 2016
4. (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
5. *edufisicaguatate2008.blogspot.com/.../la-direccin-general-de-educacin-fsic...* (2008). Recuperado el ENERO de 2016
6. EFDeportes.com, R. D. (Agosto de 2013.). Obtenido de <http://www.efdeportes.com>
7. EFDeportes.com, R. D. (s.f.). *efdeportes.com*. Recuperado el febrero de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>
8. <http://actividadesyjuego.blogspot.com/.../importancia-del-desarrollo-psicomoto...> (s.f.). Recuperado el ENERO de 2016, de <http://actividadesyjuego.blogspot.com/.../importancia-del-desarrollo-psicomoto...>
9. https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa#cite_note-DRAE-1. (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa#cite_note-DRAE-1
10. <https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa>. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa>
11. <http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>. (s.f.). Obtenido de <http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>
12. ojetenam, t. s. (s.f.). <http://telesanfernando.blogspot.com/2012/04/el-bullying-en-guatemala.html>. Obtenido de <http://telesanfernando.blogspot.com/2012/04/el-bullying-en-guatemala.html>
13. *Tags: bullying 2014, consejos, Educación, jardín infantil, niños, padres, Psicología.* (14 de mayo de 2014). Obtenido de <http://www.revistacarrusel.com/>
14. WIKIPEDIA. (s.f.). Recuperado el ENERO de 2016, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%C3%ADa#Bibliograf.C3.ADa>

IX. ANEXOS

9.1. Glosario

- **Bullying Homóforo:** Se llama así a aquellas conductas de maltrato que toman como objeto la orientación sexual de la víctima.
- **Calistenia:** La calistenia es un sistema de ejercicio físico en el cual el interés está en los movimientos de grupos musculares
- **Matonaje escolar:** es cuando una persona, deliberadamente, manipula, atormenta, persigue, molesta, asusta, acosa u hostiga, a uno o más individuos, mediante violencia física, verbal, emocional y/o psicológica, en forma persistente y repetitiva, y sin provocación previa o motivo aparente.
- **Milicia Escolar:** puede referirse al arte de hacer la guerra y de disciplinar a los soldados para ella, al servicio o profesión militar o a un conjunto de tropa o gente de guerra.
- **Morfogénesis:** es el proceso biológico que lleva a que un organismo desarrolle su forma.
- **Patogenia:** es la secuencia de sucesos celulares y tisulares que tienen lugar desde el momento del contacto inicial con un agente etiológico hasta la expresión final de la enfermedad.
- **Reproducción:** es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una característica común de todas las formas de vida conocidas.
- **Superfluas:** El concepto refiere a aquello que sobra o que es innecesario.

9.2. Instrumentos



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

RUBRICA DE OBSERVACION

La presente rubrica es un instrumento que se utilizara para la observación en los niños o niñas siendo los mismos, objeto de estudio para la sistematización, El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el Ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos no. 57 República de El Salvador Jornada Matutina del Nivel Educativo Pre-primario.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador

EDAD: _____ GENERO: _____ CURSO: Educación Física

ASPECTOS A EVALUAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	OCASION ALMENTE	NUNCA	OBSERVACIONES
	5	4	3	2	1	
Se comporta bien en el salón de clase.						
Se comporta bien en la clase de Educación Física.						
Se comporta bien en el recreo.						
Socializa con sus compañeros en clase y con otros niños en la escuela.						
Practica juegos violentos						
Comparte los materiales o juguetes con los demás.						
Realiza sus tareas en orden y controla sus actitudes.						
Se organiza bien en el espacio y respeta el espacio de los demás.						
Agrede física, verbal y emocionalmente a algún compañero.						
Le pide o le quita cosas a sus compañeros.						
Desarrolla actitudes violentas con su maestra o compañeros.						

Rosario de...





ENCUESTA

La presente Encuesta se realiza con el fin de contribuir a la mejora de la convivencia de los niños y niñas en los centros educativos del Nivel Pre-primario y evitar el acoso escolar en edades tempranas.

Definición de Violencia entre compañeros:

Se ha detectado que la violencia entre niños en edades tempranas se manifiesta mediante agresión física, verbal y social directa (rechazo y exclusión). Podemos distinguir entre:

- Agresión abierta: mal físico o amenaza (pegar, insultar,....).
- Agresión relacional: exclusión social o rechazo del grupo de manera simple o directa (no dejar participar en juegos, ignorar, pedir cosas a cambio de su amistad).

Por ello, le pido contestar sinceramente esta encuesta, su opinión nos proporcionara información importante. Este cuestionario es anónimo.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador
GRADO QUE IMPARTE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X el criterio que crea correcto en los siguientes cuestionamientos, según su opinión.

ASPECTOS A EVALUAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	OCASIONAL MENTE	NUNCA
	5	4	3	2	1
1. Los alumnos del establecimiento que agreden a otros son hiperactivos (inquietos, impulsivos...).					
2. Los alumnos reaccionan con agresiones en situaciones de problema.					

Rosario de la Cruz
Escuela Oficial de Párvulos No. 57
República de El Salvador



3. Los alumnos agresivos aceptan la solución del problema.					
4. Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos importantes del desarrollo del curriculum.					
5. Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en el establecimiento.					
6. Los padres de familia de los alumnos empeoran las situaciones de conflicto.					
7. Las intervenciones que realiza en los casos de violencia y de conflicto deben ser parte de su labor educativa.					
8. En su salón de clases controla los conflictos y agresiones sin llegar a hacer un problema.					
9. Para erradicar los problemas de violencia es necesario que la comunidad educativa tome conciencia y se decida a actuar.					
10. Es importante tomar en cuenta a los padres de familia para erradicar a tiempo problemas de convivencia.					
11. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en la familia.					
12. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en el establecimiento.					
13. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en la sociedad.					
14. Considera que comenzar un proyecto de intervención sobre la prevención de la violencia en el establecimiento sería una buena idea.					
15. Como docente considera importante los problemas de convivencia como los que tienen que ver con el rendimiento académico del alumnado.					

Gracias por su colaboración.

Rosario de Arce
REPUBLICA DE EL SALVADOR
N.º 57



ENCUESTA

La presente Encuesta se realiza con el fin de contribuir a la mejora de la convivencia de los niños y niñas en los centros educativos del Nivel Pre-primario y evitar el acoso escolar en edades tempranas.

Violencia entre compañeros en edades tempranas:

Se ha detectado que la violencia entre niños en edades tempranas se manifiesta mediante agresión física, verbal y social directa (rechazo y exclusión). Podemos distinguir entre:

- Agresión abierta: mal físico o amenaza (pegar, insultar,...).
- Agresión relacional: exclusión social o rechazo del grupo de manera simple o directa (no dejar participar en juegos, ignorar, pedir cosas a cambio de su amistad).

Por ello, Le solicito contestar sinceramente esta encuesta, su opinión nos proporcionara información importante. Este cuestionario es anónimo.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador
 PARENTESCO: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X el criterio que crea correcto en los siguientes cuestionamientos, según su opinión.

ASPECTOS A EVALUAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	OCASIONAL MENTE	NUNCA
	5	4	3	2	1
1. En el establecimiento de mi hijo/a existen problemas de convivencia.					
2. Tengo Confianza con los/as docentes del establecimiento.					

Revisor de Formas



3. El docente del establecimiento intenta solucionar los problemas de convivencia.						
4. Estoy satisfecho/a de la relación que hay con el personal docente del establecimiento.						
5. Estoy dispuesto a participar en el establecimiento para apoyar al personal docente a resolver posibles problemas de convivencia que puedan surgir.						
6. Tengo confianza con mi hijo/a.						
7. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en la familia.						
8. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en el establecimiento.						
9. La causa de los problemas de convivencia reside en el clima de relación que se vive en la sociedad.						
10. Los programas televisivos que los/as niños/as ven favorecen a que puedan haber problemas de violencia						
11. En el seno de la familia, alguna vez, he tenido que corregir con golpes a mi hijo para resolver algún problema de conducta.						
12. Cuando conozco casos de conflicto lo comunico en el establecimiento al docente de mi hijo/a.						
13. Estaría dispuesto/a a participar en el establecimiento en algún programa de prevención de la violencia y convivencia entre los niños/as.						
14. Los problemas de convivencia como los que tienen que ver con el rendimiento académico del alumnado.						

Gracias por su colaboración.

Ramón de Arce
 Oficina de Partes
 REPUBLICA DE EL SALVADOR

9.3. Programa de Docencia

Propuesta

Resumen Ejecutivo:

La presente propuesta consistió en la realización de dos actividades:

1. Se presento la película INTENSAMENTE que por su contenido hizo que los estudiantes pequeños conocieran sus emociones, ideas y pensamientos. Y al mismo tiempo se les hizo conciencia de la importancia de controlar cada una de ellas.
2. Se llevo a cabo un rally de juegos en la cancha deportiva donde aprendieron la importancia del trabajo en equipo y valores que le servirán para mejorar su convivencia con las demás personas, desarrollando su motricidad fina y gruesa.

Justificación:

El acoso escolar de diferentes tipos es una problemática que se da a nivel nacional, en los establecimientos educativos. En el caso de la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador se observo en algunos casos la falta de una buena convivencia en algunos estudiantes, agresiones físicas, hostigamiento, entre otros. Por lo tanto se desarrollo la propuesta de actividades lúdicas y educativas a través de la clase de Educación Física que ayuden a fomentar en los niños y niñas normas de convivencia y valores para erradicar el acoso escolar en edades tempranas a través de juegos, desarrollo de las habilidades motrices básicas y la presentación de la película "Intensamente", esperando con ello solucionar dicha problemática.

Objetivo General:

Construir una convivencia sana y fomentar en los estudiantes valores para una mejor relación entre sus compañeros de escuela.

Objetivos Específicos:

1. Coordinar cada una de las actividades de forma adecuada y acorde a la edad de los niños.
2. Observar a través de la actividad programada la participación activa de los estudiantes.
3. Reconocer las necesidades de los estudiantes y buscar solución a través de la Educación Física.

Lugar y Fecha de Realización:

La propuesta se llevo a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos No. 57 República de El Salvador 3ra. Avenida "B" 9-13 Monserrat II zona 4 de Mixco, el día Viernes 04 de Marzo 2016 en horario de 9:00 a 11:30 am.

Población Objetivo:

Estudiantes del nivel Pre primario del área urbana del municipio de Mixco.

Participantes:

El total de los estudiantes participantes será:

4 años		5 años		6 años	
4		13		12	
M	F	M	F	M	F
2	2	12	1	10	2
Haciendo un total de 29 estudiantes					

Recursos:

HUMANO:
Estudiantes del establecimiento Directora del establecimiento Personas de apoyo
FÍSICO:
Establecimiento en general Sala de maestras Cancha deportiva
TECNOLÓGICO:
Proyector DVD Película
MOVILIARIO
Alfombras Cortinas Lazos
IMPLEMENTACION
Temperas, hojas, cepillos de dientes, recipientes de reciclaje Aros, pelotas plásticas, traga bolas, rompecabezas, sillas, casquitos de colores, caja plástica
ALIMENTACIÓN:
Refacción de cada estudiantes Poporo pos y gaseosa

Producto Esperado:

Se espera la asistencia de los niños seleccionados y la participación activa de los mismos, así como la funcionalidad de la propuesta para lograr los objetivos programados y contribuir con la comunidad educativa a la solución de la problemática existente.

Cobertura:

Se espera desarrollar actividades, charlas, recreación en la clase de Educación Física así como en los salones de clases con el fin de abarcar a toda la población estudiantil del establecimiento para fomentar en los niños y niñas la Educación y la Educación Física con Valores.

Impacto:

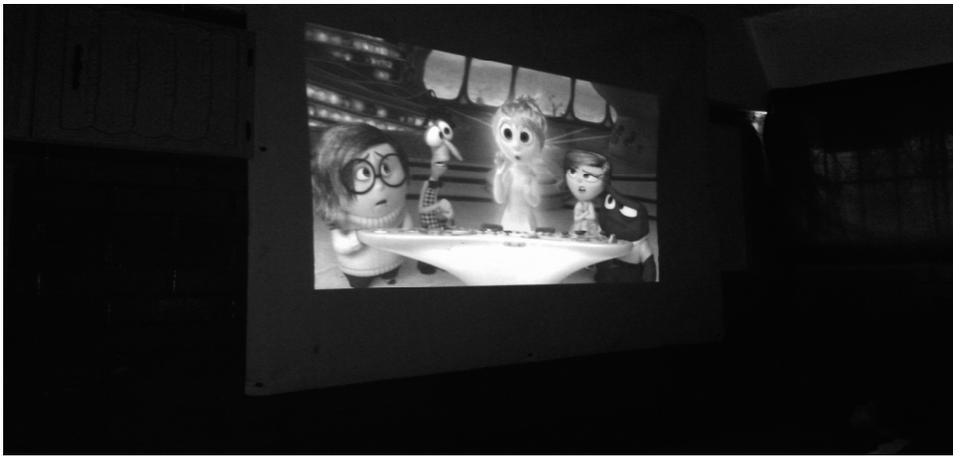
Los estudiantes participantes en la propuesta jugaron, aprendieron, socializaron con estudiantes de otros salones de clases lo que les sirvió para conocer y realizar trabajo en equipo con niños más pequeños o más grandes lo cual sirve para que aprendan unos de los otros y sepan la importancia del respeto y la practica de una buena convivencia entre los niños y niñas.

Evaluación de los Participantes (incluye el instrumento de evaluación):

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Los estudiantes se interesaron por las actividades realizadas.	X		
Manifestaron sus opiniones acerca del contenido de la película "Intensamente".	X		
Desarrollaron las actividades recreativas con entusiasmo.	X		
Se evidencio el trabajo en equipo y de cooperación entre los niños y niñas.	X		
Desarrollaron sus habilidades motrices y normas de convivencia.	X		Contando con algunos niños que siguen manifestando actitudes violentas.

Evidencias de Logro:











Bibliografía:

Jorge L. Zamora, Didáctica de la Educación Física, Artemis Edinter.

Desarrollo Temático y Metodología a Utilizar:

PLAN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL PRE-PRIMARIO		
ESTABLECIMIENTO (S): <u>Escuela Oficial De Párvulos No. 57 República de "El Salvador"</u>		
DOCENTE: <u>Elizabeth Taylor García Montenegro</u> ETAPA: <u>Párvulos I, II y III</u> AÑO: <u>2016</u>		
DESCRIPCIÓN	PARTE I	PARTE II
COMPETENCIA	Hacer conciencia de lo importante de controlar las emociones y pensamientos	Realiza juegos lúdicos con entusiasmo y participación en equipo desarrollando su motricidad gruesa.
CONTENIDO	Presentación de Película	Rally de Juegos
ACTIVIDADES Y DOSIFICACIÓN	Se presenta la película " Intensamente " con una duración aproximada de 1 hora 30 minutos.	Rally se realiza en 5 estaciones: Estación 1 Juego de Traga bolas: lanza pelotas plásticas pequeñas al traga bolas tratando de encestar la mayor cantidad de pelotas. Estación 2 Aros: realiza diferentes habilidades motrices en los aros colocados en el área. Estación 3 Pintura: usando un cepillo, pinta una hoja del color que le agrade. Estación 4 Rompecabezas: arma el rompecabezas en el menor tiempo posible.
MÉTODO Y ESTILO DE ENSEÑANZA	Sintético o Global Libre Exploración	Sintético o Global Mando directo - Descubrimiento Guiado
RECURSOS	Proyector, DVD, Película, alfombras, cortinas, lazos.	Aros, pelotas plásticas, traga bolas, rompecabezas, sillas, casquitos de colores, caja plástica
INDICADOR DE LOGRO	Desarrollar las habilidades motrices de los alumnos y al mismo tiempo fomentar la convivencia sana en su entorno.	