

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA SAN FRANCISCO, HUITÉ ZACAPA JORNADA**

MATUTINA NIVEL PRIMARIO”

POR

EVER ESTUARDO AVALOS ALDANA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

/Sindy

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 92-2016
CODIPs. 2332-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Ever Estuardo Avalos Aldana
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO TERCERO (93º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, Huité Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

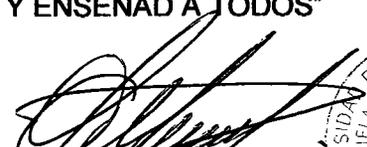
Ever Estuardo Avalos Aldana

CARNÉ: 201415634

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 095-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, Huité Zacapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Ever Estuardo Avalos Aldana

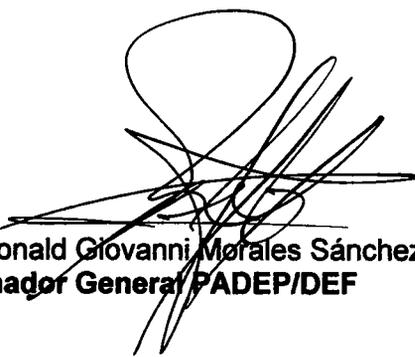
CARNÉ: 201415634

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, Huité, Zacapa, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Ever Estuardo Avalos, con carne 201415634 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 095-2016
CODIPs. 866-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Ever Estuardo Avalos Aldana
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO SEPTIMO (97º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, Huité Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

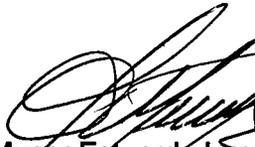
Ever Estuardo Avalos Aldana

CARNÉ: 201415634

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myrór Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

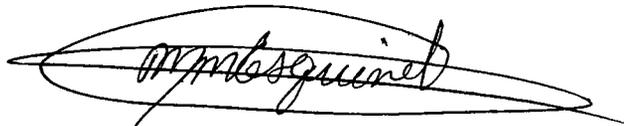
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, Huité, Zacapa el estudiante Ever Estuardo Avalos Aldana carné No. 2014 15634 desarrolló su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, Huité, Zacapa, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Marcela Cecilia Esquivel Ramírez
Directora

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, Huité, Zacapa



Tabla de contenido

No.	Título	página
I	Introducción	
	Marco conceptual	1
1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Justificación	4
II	Marco metodológico	6
2.1.	Objetivos	6
2.1.1.	General	6
2.1.2.	Específicos	6
2.2.	Método	7
2.2.1.	Muestra	7
2.2.2.	Recolección de datos	7
2.2.3.	Análisis estadístico	7
2.2.4.	Instrumentos	7
III	Marco teórico	8
3.1.	El rol del profesor de educación física en el ámbito biológico	8
3.1.1.	El rol del profesor de educación física	8
3.1.2.	Desnutrición	9
3.1.3.	Nutrición	9
3.1.4.	Obesidad	10
3.1.5.	Higiene	10
3.2.	Rol del profesor de educación física en el ámbito psicológico	11
3.2.1	Autoestima	11
3.2.2	Conducta	12
3.3	El rol del profesor de educación física en el ámbito social	12
3.3.1	Importancia de la Familia	12
3.4..	El rol del profesor de educación física en el ámbito laboral	13
3.4.1	Infraestructura	13
IV	Marco operativo	14

4.1.	Diseño de investigación	14
4.1.1	Equipo de investigación	14
4.1.2	Presupuesto	15
4.1.3.	Programación	15
4.1.3.1	Cronograma	16
V	Presentación de resultados	17
5.1	Análisis de datos	17
5.2	Interpretación	18
VI	Conclusiones	19
VII	Recomendaciones	20
VIII	Bibliografía	21
IX	Anexos	22
9.1	Glosario	22
9.2	Instrumentos	25
9.3	Programa de docencia	27
9.4	Programa de extensión	28

INTRODUCCIÒN

La Profesionalización Docente ha sido de bastante ayuda para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza ya que ahora se hace uso de nuevas estrategias y técnicas como parte de la metodología activa participativa cuyo enfoque es constructivista y permite la implementación y aplicación especial del método del aprendizaje significativo el cual se basa en relacionar los conocimientos previos.

El proceso de sistematización que se presenta busca dar cuenta de la interacción comunicativa entre todos los que participan en hechos educativos y de las acciones, actitudes y métodos que encierra cada uno de los participantes del proceso educativo.

La sistematización se trata de un procedimiento de reconstrucción de ideas basadas en las experiencias que el maestro ha adquirido a través de los años en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que estas experiencias generen nuevas estrategias en el Programa de Profesionalización para Docentes PADEP/DEF.

Las experiencias vividas durante el desarrollo del Programa de Profesionalización para Docentes PADEP/DEF fueron muy gratificantes, porque a través de este proceso se adquirieron metodologías innovadoras que permiten mejorar la labor diaria del docente y le brinda las herramientas y estrategias necesarias para una educación de calidad.

A lo largo de este proceso PADEP/DEF adquirí nuevas estrategias para aplicarlas con mis alumnos y así innovar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera que los resultados de estas actividades han sido notorios ya que se logró despertar el interés del alumno y motivarlo a querer desarrollar al máximo sus habilidades.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 planteamiento del problema

para hablar del rol del profesor de educación física en el desarrollo integro de los debemos de considerar como factor importante, en que la escuela debe de convertirse en el escenario de la representación de vida de los estudiantes, debido a que son los autores principales los cuales deben de construir su propio libreto de aprendizaje y el papel del profesor, donde debe de ser como un conductor, orientador que guía las representaciones con respeto, con habilidad, con amor, con entrega y delicadeza para desarrollar la forma óptica de los diferentes ámbitos de desarrollo, en la que ellos construye su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma hay que tomar en cuenta que el profesor de educación física debe de ser uno que estimule, acepte la autonomía y la iniciativa de los estudiantes esto ayuda a estos a establecer conexiones entre ideas y conceptos, que le permitan plantearse problemas, la posibles soluciones a tomar ante cualquier situación que se le presente en el centro educativo o en la comunidad que le rodea.

En el ámbito biológico debe de ser de suma importancia, debido a que por medio de la actividad física durante el desarrollo de dicha clase, la cual debe de estar estructurada acorde a la edad o etapa en la que los estudiantes se encuentra; tener en cuenta que el desarrollo del biológico del ser humano es constituido por el crecimiento de sus huesos, el crecimiento en volumen de los músculos, del desarrollo de cada una de la partes internas.

Por medio de la clase de educación física el profesor es uno de los primordiales influyentes en el desarrollo del ámbito psicológico en los estudiantes debido a que estimula a través de diversos juegos motrices el desempeño que presenta en el centro educativo; que ayuda adquirir la plena confianza y seguridad

de sí mismo en toda actividad a desarrollar, venciendo barreras psicológicas como suelen ser la inseguridad, que pueda llevarlo a ser una persona tímida y aislado de toda relación con el medio que lo rodea, de igual forma la mala conducta, mostrada ante sus propios compañeros.

En el ámbito social el profesor de educación física es factor fundamental debido a que construye y moldea hábitos a través de las distintas metodologías en la impartición de los distintos temas en la práctica, esto les ayudara a ser seres humanos capaces, activos y participativos ante la sociedad.

Al contemplar la realidad en que se ha observado, el rol del profesor de educación física PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes, en los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales y laborales de la escuela oficial rural mixta aldea San Francisco, Huité, Zacapa, jornada matutina del nivel primario, podemos aducir que entre los factores que afectan el desarrollo integral se encuentra el factor económico, debido a que no cuentan con los insumos necesarios que les ayuda a contribuir en su crecimiento, otro de los factores influyentes es la falta de docente en los años anteriores; se debe tomar en cuenta que la educación física se encarga en el desarrollo íntegro del ser humano.

Los estudiantes que forman parte de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, Huité, Zacapa; aproximadamente 80 alumnos de género masculino y femenino, contemplados entre las edades de siete a 14 años .Una parte mínima de estudiantes presenta una situación no muy favorable en base a su desarrollo integral; ya que se cuenta con una población escolar de edad avanzada con una estatura muy baja, dicho inconveniente pueda que se deba a que el nivel de sustento alimenticio sea muy baja, ya que los padres de familia se dedican a la agricultura y son de escasos recursos económicos, de igual forma este problema se debe a que no contaban con profesor de educación física en años anteriores en la comunidad.

Dichos problemas que se presentan en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco serán abordados para obtener información, tener en cuenta un enfoque metodológico, en el que se utilizaran encuestas a los docentes, alumnado, padres y madres de familia, con el objetivo de encontrar soluciones que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes, datos que facilitaran la labor del profesor de educación física, pues dichos aportes serán de mucha utilidad, donde se deberá de orientar su planificación de forma sistematizada acorde a las necesidades presentadas de los estudiantes, en seguida se realizara entrevistas a la directora del establecimiento y unos docentes de la misma.

¿Qué beneficios te permite adquirir la práctica de la actividad física?, ¿por medio de que se puede obtener un buen desarrollo integral en los estudiantes?, ¿Qué factores intervienen el desarrollo integral de los estudiantes?

1.2 Justificación

Colaborar a que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea San Francisco obtengan un buen desarrollo integral en los distintos ámbitos que abarca, a través de la educación física y de la influencia que se pueda lograrse para que desarrollan el hábito del ejercicio físico, fortaleciéndolo en aspectos educativos, religiosos y culturales que le permitan desenvolverse en la comunidad que le rodea.

Se puede decir que científicamente todo ser humano necesita de una buena orientación adecuada a través de la educación física para poder desarrollarse integralmente en los ámbitos biológicos, psicológicos, social, y laboral, para desenvolverse de forma activa ante los distintos acontecimientos.

El ayudar a los estudiantes integral facilita el desempeño académico de los mismos, debido a que a través de la educación física adquieren distintas habilidades y destrezas que le permitan un mejor razonamiento de los diversos temas que le imparten en el aula; las preguntas que el maestro les plantea hoy en día ya no sean aquella en la que la respuesta debe de ser una, sino que a través de su razonamiento y entendimiento buscan más de una respuesta, debido a que el analiza, clasifica y crea su propio conocimiento.

En el ámbito social que un ser humano no cuente con un desarrollo integro adecuado es motivo de atraso en el tiempo, puesto que hoy en día toda persona debe de ser capaz y activo, que le gusta involucrarse con el medio que le rodea, ser una persona emprendedora, esforzándose por valerse por si mismo ante cualquier situación que se le presente.

Fundamentado en que la visión del profesor de educación física es generar y aplicar instrumentos que faciliten el abordaje de los diversos problemas en el desarrollo integral de los estudiantes; concientizado de estos motivos me permito plantear lo siguiente:

- a) Impartir charlas motivaciones a los docentes, padres, madres y alumnado acerca de los beneficios que le genera la práctica de la actividad física.
- b) Como docente darle amplitud a la investigación, permitiendo tallar las necesidades de los estudiantes.
- c) Desarrollar estrategias con autoridades educativas que nos permitan atender las distintas necesidades integrales de los estudiantes.

II. Marco Metodológico.

Está compuesto por el objetivo general y específico que servirá para el buen desarrollo de la investigación

2.1 Objetivos

Se presentara una investigación donde se van a plantear objetivo general y específico para luego tener un marco en la cual se obtendrá dicha información.

2.1.1 General

Identificar el rol del profesor de educación física PADEP/DEF, el desarrollo integral de los estudiantes, en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco, Huité, Zacapa, jornada matutina, del nivel educativo primario.

2.1.2 Especifico

- Se desarrolló a través de la clase un ambiente profesional donde el maestro facilita su labor de manera más segura y productiva.
- Promover por medio de la clase de educación física, a los estudiantes a desenvolverse con facilidad ante la sociedad donde dejaran la timidez y serán personas más participativas.
- Se evaluó a los estudiantes mediante actividades participativas relacionándose con sus compañeros, las cuales ayudaran a conocer cuáles son sus actitudes y aptitudes.
- Observar a los estudiantes cuáles son sus destrezas y habilidades para desarrollar fácil y motivadamente la clase de educación física.

2.2 Método

Para poder obtener dichos datos se utilizó el método científico, en donde por medio de la entrevista facilitara recolectar la información estudiantil.

2.2.1 Muestra

La escuela oficial rural mixta aldea san francisco en donde se cuenta con una población estudiantil de 80 dicha entrevistas fue intencionada se le tomo información a 30 estudiantes, cinco por cada grado de primero a sexto en donde se le realizó una serie de preguntas.

2.2.2 Recolección de Datos

Se realizara a través del maestro de educación física con la colaboración de los maestros y la autorización de la directora de dicho establecimiento de una observación directa por medio de una entrevista personal con respuestas verbales.

2.2.3 Análisis estadístico.

Se ejecutara en base a resultados que se obtuvo a través de la entrevista realizada a estudiantes que presente características que la misma requiere.

2.2.4 Instrumentos

Se realizara unas entrevistas en donde se le proporcionara una a cada estudiante, en la cual el profesor le hará una serie de preguntas en donde ellos tendrán que responderlas.

III. Marco Teórico.

Se desarrollaran los contenidos establecidos en el marco teórico lo cual le dará mayor realce ala investigación

3.1 El rol del profesor de educación física en el ámbito biológico

El profesor atreves de la educación física ayuda a los estudiantes adquirir un desarrollo corporal, en el que el ejercicio los beneficiara en su estado físico en la cual mantendrán una postura firme fortaleciendo sus músculos y sus huesos, a la prevención de enfermedades y del buen funcionamiento de todo el organismo.

3.1.1El rol del profesor de educación física

“Requiere de dos posicionamiento: el del trabajador de la educación, por la cual deberá respetar la normativa vigente para el desarrollo de su actividad dentro de la empresa que lo contrata y reclamar las condiciones para poder llevar a cabo su labor. El rol profesional, para el cual fue formado. En estés caso debe arbitrar los medios para logra obtener un buen diagnóstico del grupo de trabajo, tener encuesta las inquietudes del grupo y sus necesidades consiente e inconsciente del grupo de trabajo, para ello debe incluir en el currículo prescriptivo la mayor información posible para el desarrollo de una planificación consiente y con el mayor grado de especificación”. (Castaños, luís, 2014, pag.40)

La relación que el profesor de educación física tenga con los demás compañeros de trabajo ayudara al desarrollo de la clase, una de la labores importantes deberá ser, hacer prevalecer la importancia de dicha cátedra, concientizándolos que por medio de esta se desarrollan habilidades motrices, distintas capacidades y destrezas, que fortalecerán la salud y mejorara la expresión corporal.

Uno de los puntos clave es, la confianza que él les transmite para poder realizar cualquier actividad en un espacio determinado, el imponerles retos a sabiendas de las virtudes que estos posean mediante una comunicación estrecha que tenga con cada uno de ellos, haciéndoles ver que son seres capaces de lograr todo lo que se proponen y de lo que les imponen.

3.1.2 Desnutrición

Según (Gabriel Olivera Fuster, 2000, pag84) “es un estado patológico provocado por un consumo inadecuado de nutrientes que provoca una alteración de la composición corporal y que afecta negativamente a la respuesta normal del sujeto frente a la enfermedad y su tratamiento.”

Algunas veces hay niños que vienen desnutridos a causa de que las madres al momento de quedar embarazadas ellas tenían ese problema, tal vez por no comer los nutrientes necesarios o por falta de alguna vitamina, dicho problema se da mucho en el área rural ya que son de escasos recursos económicos, y no cuenta con asistencia médica, donde les den información o medicamentos que les ayude para su bienestar, otra consecuencia sería por la falta de planificación familiar, en la cual que en muchos hogares están súper poblados y no les alcanza para tener una buena alimentación.

3.1.3 Nutrición.

Según (Mariano García Garibay, Rodolfo Quinteros Ramírez, Agustín López Munguía Canales, año 1993, pag127) “Es el conjunto de fenómenos involucrados en la obtención de nutrimentos y se aplica solo a especies pluricelulares relativamente complejas. Incluye la ingestión de los alimentos y su digestión”.

La alimentación ayuda a las personas a realizar sus actividades diarias, ya que una buena nutrición es la fuente de energía que ayuda a los estudiantes a tener buen desempeño tanto académico como en la clase de educación física, sin olvidarse que algunas veces se encuentra con la problemática que hay algunos que no comen antes de ir a la escuela y esa es uno de los inconvenientes por la cual su rendimiento sea muy bajo. El comer sano protege al ser humano a que el cuerpo tenga defensas en su organismo y así se podrá prevenir enfermedades, que aun futuro puedan perjudicales.

3.1.4 Obesidad

Según (Basilio moreno esteban, julia Álvarez Hernández, año 2000, Pág. 110) “Es un exceso de tejido adiposo que origina un aumento corporal con respecto a lo que correspondería según sexo talla y edad.”

La obesidad es un problema que afecta a la sociedad, ya que el exceso de peso acarrea grandes problemas de salud. Una persona obesa corre el riesgo de sufrir diabetes, hipertensión arterial y trastornos cardiacos, esta enfermedad se caracteriza por la acumulación de grasa en el cuerpo.

3.1.5 Higiene

Según (Gilberto Gutiérrez, año 1995, Pág. 20) “Es la ciencia que preserva la salud y al mismo tiempo la mejora evitando las enfermedades”.

La higiene es muy importante en la vida de los seres humanos, tal que los padres son los encargados de darle el ejemplos a sus hijos, algunas veces se encuentra estudiantes con problemas en la misma ya que en el área rural hay escasas de agua y esa puede ser la problemática de dicho tema, el profesor después de cualquier actividad sea en el aula o en la clase de educación física es beneficioso inculcarle que se debe de lavar sus manos después de realizar

cualquier tipo de actividad, y así se va prevenir enfermedades que les puede causar daño en su vida.

3.2 El rol del profesor de educación física en el ámbito psicológico

El profesor de educación física cumple una función importante, porque través de la clase los estudiantes desarrolla y mejora la confianza entre si mismo y ser capaces de realizar cualquier tipo de actividad, fortalecer sus conocimientos y pensamientos en la cual les ayuda en su desempeño académico como para su vida diaria, posee un efecto que mejora los estados de ánimos que ayuda afrontar la vida con mayor optimismo. La realización de actividad física ayuda a contribuir a evitar que parezcan trastornos mentales como la depresión o la ansiedad.

3.2.1 Autoestima

Según (".UAEM, 2001, Pág. 18)"La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es presentada por el símbolo mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma"

La motivación y la autoestima con la que el estudiante afronte la clase es de suma importancia debido a que el desarrollo de la misma es más amena, dinámica e interesante, esto producirá un gran efecto psicológico para que se desenvuelva de manera significativa ante la sociedad. A través de la educación física se puede mejorar el comportamiento de cada uno, hay que tomar en cuenta que la familia se convierte en el primer referente para moldear la conducta.

3.2.2 Conducta

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento”. Según (Salinas, Araújo, Jarabo, Vazq’, 2010, Pág1)

En algunas ocasiones se encuentra estudiantes con un comportamiento muy extrovertidos, la cual viene a demostrar que no son aconsejado por sus padres, o tal vez tienen algún problema en el hogar, pero a través de la educación física tiene como objeto el fomentar respeto mutuo hacia los demás cuando realicen algún ejercicio o juegos recreativos.

3.3El rol del profesor de educación física en el ámbito social

La educación física promueve atreves del trabajo en equipo que los estudiantes realizan al momento de practicar un deporte o al realizar un juego motor, es por eso que por medio de ello los estudiantes se socializaran más ante sus compañeros como ante la sociedad.

3.3.1 importancia de la familia

“Formar en valores dentro del ambiente familiar, requiere no solo conoce lo que se comunica, si no también asumir una actitud manifestada a través del ejemplo y el testimonio. La familia como el instrumento más adecuado para educar, formar y preparar a sus miembros en una actitud que imprescindiblemente requiere valores”. Paulinas, 1999, Pág.67

La familia es el componente fundamental de toda la sociedad, en donde los padres asumen el trabajo de educar a sus hijos guiándolos en un camino correcto, en donde se adquieren habilidades y valores que los ayudaran a superarse. El reflejo de una familia se ve en la formación y educación de sus hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

3.4 El rol del profesor de educación física en el ámbito laboral

“El medio ambiente laboral es el entorno que nos rodea y que conforma las condiciones en las que nos movemos, respiramos y trabajamos. En ocasiones puede ser una fuente de riesgo, que debemos conocer para protegernos de las agresiones que suponen para nuestra salud.” Cabaleiro, 2010, pág. 54.

La convivencia del docente de educación física, tanto en la sociedad como en área de trabajo es de mucha importancia, ya que es capaz ante cualquier situación que se le presente, por el tanto ay que tener bien en claro que la socialización dentro de la escuela llega a un mismo objetivo.

3.4.1 Infraestructura

“En razón de ello, resulta imprescindible mejorar la infraestructura deportiva escolar, los insumos de materiales educativos como medios de aprendizaje, así como innovar en las formas de enseñar y aprender tomando en consideración la opinión de los estudiantes y autoridades educativas” Esp Rodrigo Arbolea Sierra 2009, pág. 73.

En algunas ocasiones contar con una buena infraestructura y material adecuado ase que la clase de educación física sea más dinámica y de mayor aprovechamiento por los estudiantes, la enseñanza del docente será más fácil y de mucho beneficio.

IV Marco Operativo.

Para obtener los datos requeridos de la investigación se contó con el apoyo de recursos tecnológicos físicos y humanos.

4.1 Diseño de Investigación.

Nombre del autor de la investigación E ver Estuardo Avalos Aldana, institución Universidad de San Carlos de Guatemala a través del programa académico de desarrollo profesional docente profesorado en educación física con sede en Zacapa.

Directora del establecimiento Marcela Cecilia Esquivel Ramírez en donde me autorizo el permiso para llevar dicho proceso. Se realizó una prueba mediante una encuesta descriptiva en la que yo como profesor de educación física de dicho establecimiento, realizare una entrevista a 30 estudiantes entre grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, Huité Zacapa, está orientada a describir rasgos situaciones y estado emocional.

4.1.1 Equipo de Investigación

En este apartado se describirá las diferentes herramientas con las que conté para mi investigación: equipo de oficina computadora, USB, impresora, hojas, borrador lápiz, libretas sacabocado grapas.

También se contó con el apoyo de los maestros y de 30 estudiantes, en donde se les realizo unas encuestas en el centro educativo, en la cual se ocupó material de trabajo: balones, cuerdas, aros, conos.

4.1.2 presupuesto

En dicha investigación se contó con el apoyo de los profesores, 30 estudiantes que se les realizó una encuesta en el centro educativo y también con la ayuda de la directora del establecimiento. Se utilizó como material de trabajo: conos, balones, aros, cuerdas. En presupuesto se gastó lo siguiente: Q40 en fotocopias, Q85 en impresiones, en viático Q 1700 en alimentación y 800 en combustible para transportarme a la escuela en donde se estaba realizando el proceso de la sistematización.

4.1.3 Programación

La misma se inició la primera semana del mes de agosto con la designación del tema general, la cual tendrá una duración de 8 meses, con la entrega final de la sistematización, a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la DIGEF.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico									X	X	X																									
Revisión bibliográfica									X	X	X																									
Desarrollo del marco teórico													X	X	X	X	X	X	X	X																
Revisión secuencial I																					X															
Formulación del instrumento																					X															
Administración del proyecto																					X	X														
Ejecución del instrumento																						X														
Tabulación de datos																						X	X													
Análisis e interpretación de datos																						X	X	X	X	X										
Revisión secuencial II																						X	X													
Afinar detalles de forma																						X	X													
Evaluación																						X														
Revisión final																												X								
Impresión																																X				
Entrega de sistematización (USAC)																																X				
Entrega de sistematización (DIGEF)																																X				

V Presentación de resultados

En este apartado se describe los resultados que se obtuvo a través de la entrevista.

5.1 Análisis de datos

En la escuela oficial rural mixta Aldea san francisco, se realizó encuestas a 30 estudiantes todos inscritos de manera legal en la que 50% son niños y el resto son niñas todos con un código proporcionado por el sistema educativo, distribuidos por grados con un 97% de siete a 12 años y solo con 3% de 13 a 15, todos de una misma etnia ladinos. Encontrándose el 70% en forma y el 30% desnutrido, no se cuenta con ningún caso de amputación, si con uno que hace 3% de dificultad visual, pero el 90% son normales, el nivel energético es fundamental en la clase de educación física, donde el 33% tienen nivel alto el 30% medio y un 37% con bajo. Con respecto a la higiene que asisten a la escuela, 13% llegan con aseo alto, el 77% normal y el resto necesita mejorar su higiene personal.

Ámbito psicológico pesar que en años anteriores no se contaba con maestro de educación física, se ha tomado con mucho optimismo la clase con un 90% de alta y 10% normal no encontrando a nadie con baja motivación, el auto estima es fundamental en donde el 33% con alto, un 37%, normal y el 30% bajo. En el área rural los estudiantes se caracterizan por ser menos relacionados que en el área urbana, 23% alta relación, 40% normal y 37% con baja interacción, la conducta son los actos que cada quien muestra, extrovertidos 30%, introvertido 27%, y con conducta normal 43%.

En lo social la comunidad son pocos las familias que se encuentra desintegradas 17% y 83% integradas, el uso de tecnología 43% accesible 50% no accesible y 7% limitada, el transporte es un medio por la cual es de mucha utilidad y más cuando la comunidad se sitúa a una distancia lejana, en dicha encuesta se realizó unas preguntas y esta es la información 43% accesible, 53% no accesible y 35 limitada, en toda situación el apoyo de los padres Asia sus hijos es muy

importante en sus estudios para que ellos se superen y sean personas exitosas en la vida, se encontró a 23% con alto, 57% normal y 20% estudiantes con bajo apoyo.

Con respecto al ámbito laboral se encuestó a 22 profesores de educación física en la cual el 18% imparten cátedras en lugares inapropiados, otros 18% en óptimas condiciones, y un 64% en un recinto normal. En relación al material un 14% está en buen estado un 55% regular y 32% en mal estado, el 36% recibe capacitación de forma regular 9% bajo y un 55% en su mayoría no son convocados. La aceptación de los padres es determinante en la que el 95% tiene alto nivel de apreciación y un 5% regular,

5.2 Interpretación

El rol que juega el profesor desarrollo motriz, psicológico, y social, puede ser las tareas de mayor atributo para los docentes, como se puede tener en cuenta la clase de educación física ayudara al auto estima personal. El niño o niña despierta el interés por la participación, proporciona el trabajo en equipo y la inculcación de los valores. Dicho resultado sobre la entrevista realizada, 30 estudiantes del establecimiento educativo nos indica lo siguiente, que el porcentaje alto posee un buen desarrollo biológico, en el ámbito psicológico se observó a pesar de que años anteriores no contaban con maestro de educación física la motivación por la misma es muy alta, por lo tanto en el ámbito social uno de los factores que ayudan en mucho al ser humano es la integración familiar, en la cual todos poseen esa posibilidad. Mientras que en lo laboral unos de los inconvenientes es la infraestructura, en donde no todos cuentan con una adecuada ni material apropiado para la realización de la clase de educación física.

VI. Conclusiones

- En el ámbito biológico se llegó a la conclusión que cuento con una población estudiantil adecuada para el desarrollo de la clase de educación física ya que una mínima parte se encuentra en estado de desnutrición, con un nivel energético apropiado, en donde se presentan en un estado higiénico en óptimas condiciones.
- Se pudo identificar un alto grado de motivación con la que los estudiantes reciben la clase de educación física, en donde el autoestima con el que se presentan es elevado se observó a una minoría de los mismos con baja, en cuanto a su conducta se encuentra aceptable ya que en su mayoría son introvertidos.
- .Se analizó los componentes sociales en los que interactúan los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo previo y posterior al conocimiento de la clase de educación física
- En cuanto a lo laboral, un grupo de maestro no contamos con infraestructura adecuada ni con material apropiado para la impartición de clases de educación física, la aceptación de los padres es alto, por lo tanto en capacitaciones es nula y eso viene a no ayudarle al estudiante.
- Se realizó entrevistas en la cual se recopilamos datos que me permitió obtener información de la situación que afrontan los estudiantes en los ámbitos biológicos psicológicos, social, y laboral en donde se comprobó la realidad en la que ellos se encuentran.

VII Recomendaciones

- Se debe tener en cuenta con qué nivel energético se presenta el estudiante para la realización de la clase.
- Realizar dinámicas donde ellos puedan interactuar entre sí para que su socialización sea de la mejor manera posible.
- Conocer los componentes sociales en los que el estudiante interactúa, tanto fuera como dentro del establecimiento previo a la inicio de la clase de educación física y analizarlos
- Asarle saber a las autoridades correspondientes sobre la necesidad urgentes de la inadecuada infraestructura con la que cuento para la realización de la clase de educación física.

VIII. Bibliografía

Dunken. aportes para la educación física:ejerciciospracticos y útiles para embarazadas, castaños, luis, . 2014, pag.40

ediciones días de santos, manual de nutrición clínica, Gabriel Oliveira Fuster, 2000, Pag 84

limusa,. Biotecnologías alimentaria,marianogarcia Garibay, Rodolfo quinteros ramirez, agustinlopezmunguia canales,1993,pag127

ediciones días de santos,obesidad: la epidemia del siglo 21, Basilio moreno esteban, julia alvarezhernandez,2000,Pag 110

limusa, principios de anatomía fisiología e higiene, gilvertogutierrez, 1995, pag20

UAEM, La autoestima Colección Ciencias de la salud: Serie Ciencias de la conducta, 2001, Pág. 18

Ideaspropias Editorial S.L., Problemas de Conducta Y Resolución de Conflictos en Educación Infantil,Sonia Silva Salinas 'Inma Araújo López, IdoyaJarabo Marquina y Juan Manuel Vázq', 2010, Pág. 1

¿Cómo educar en valores?: Vida familiar, Paulinas, 1999, Pág. 67

Ideas propias editorial sl Prevencion de riesgos Laborales (3ª EDICION) Gestion empresarial Victor Manuel Cabaleiro Portela, 2010,pag 54.

IX Anexos

En este apartado se obtendrá diferentes instrumentos utilizados en la investigación para llegar a resultados, en la cual se tendrá las experiencias tenidas durante las prácticas de campo, y lo obtenido a lo largo del programa de estudio.}

9.1 Glosario

En este apartado se tendrá una serie de palabras que se encontró de la sistematización, la cual se desconocía su significado.

Abordaje

Abordaje, en su sentido más simple, se refiere a la acción de abordar un buque a otro, especialmente con la intención de combatirlo.¹ No obstante, en un sentido más amplio abordar es también llegar a otro buque, chocar o tocar con él, aunque no sea en sentido bélico. Cuando es clasificado como un ataque, en la mayor parte de los contextos, se refiere a la toma del buque por personas que no forman parte de la tripulación.

Aducir

Presentar o alegar pruebas, razones, etc., para demostrar o justificar algo: no adujo nada en su defensa.

Autonomía

Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Adiposo

Tejido conformado por la asociación de células de acumulan lípidos.

Biopsicosocial

El modelo biopsicosocial es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico (factores químico-biológicos), el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad.

Coadyuvar

Contribuir o ayudar en la realización de algo o en el logro de alguna cosa. Se usa seguido de las preposiciones a y en: coadyuvó a lograrlo, en el proyecto.

Extrovertido

Se aplica a la persona que tiene facilidad para manifestar sus sentimientos y para relacionarse con los demás.

Hipertensión

La presión arterial es una medición de la fuerza ejercida contra las paredes de las arterias, a medida que el corazón bombea sangre a su cuerpo. Hipertensión es el término que se utiliza para describir la presión arterial alta.

Método

Se refiere a diversos conceptos, es utilizado para obtener conocimiento.

Patológico

Es un objetivo que se refiere a lo que está vinculado, puede tratarse de aquello que se transforma en una enfermedad.

Repercutir

Rebotar retroceder o cambiar de dirección

9.2. Instrumentos

[Escriba el título del documento]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE –ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

[Escriba el título del documento]



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



II. ÁMBITO BIOLÓGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

9.3 Programa de docencia

Actualizarse cada día, es de éxito en la vida del ser humano, es por eso que el programa del PADEP DEF, vino ayudar a tener un cambio en la vida de cada uno de los de los docente a prender la forma de educar a los estudiantes atreves de la educación física.

De cómo empezó con la historia de la educación física y como se fue evolucionando a través del tiempo, y los cambios que tuvo fue algo que sirvió en nuestro conocimiento, como maestro. La tecnología es un medio en donde facilito la forma de trabajar en cuanto al registro escolar.

La anatomía hace énfasis en el cuerpo humano y su funcionamiento, así como también la didáctica del movimiento permite hacer uso de cada parte del cuerpo de la forma correcta que permita el buen manejo del mismo de esta manera la menor cantidad de lesiones que sea posible.

La biología con la estructura del organismo y todo lo que en el funciona, que va desde la nutrición, la obesidad, el nivel energético y todo lo que en su momento puede afectar en el rendimiento del niño, si no se tiene el cuidado respectivo.

9.4 programa de extensión

Chiquimula. Baloncesto

La profesionalización del PADEPDEF ha sido de bastante ayuda para mejorar el desempeño como docente, es por eso que en el transcurso del programa se realizó pruebas de campo, una se trabajó en el departamento de Chiquimula en donde se obtuvo la participación de la selección de baloncesto de dicho lugar, en la cual antes de empezar la prueba se comenzó con un acto protocolario, para luego seguir con la iniciación del mismo programa con un cuento motor, se realizó ejercicios trabajos de zigzag, pase y recepción, también dominio de balón con ambas manos en forma estática por adelante y luego pasándose el balón por atrás.

Santa Rosalía.

Luego se continuo en la comunidad de santa Rosalía mármol, un lugar con un clima templado apropiado para la práctica de la clase de educación física, se trabajó con estudiantes de dicho lugar, en donde se inició con un calentamiento(cuento motor) para luego seguir con el programa de campo, se realizó un circuito de futbol, primero conducción de balón ambos pies, se realizó zigzag con el balón, luego de a ver terminado con el trabajo, por ultimo un juego recreativo(pelea de gallos) en donde los niños se divirtieron.

Fragua.

La tercera prueba de campo se trabajó en la aldea la fragua, di se realizó en el salón social, en donde se contó con la presencia de los padres de familia, los niños muy entusiasmado por la actividad, se inició con un cuento motor, luego se hizo un circuito con diferentes ejercicios, equilibrio estático y dinámico sobre una banca, lanzamiento de jabalina, enrollados sin y con elementos.

San Vicente.

La práctica de campo ha sido una experiencia en donde como docente ayudo de mucho en la cual se convivió en diferentes comunidades, una de ellas fue en una aldea del municipio de cabañas, el trabajo que se efectuó fue en circuito, se realizó pase y recepción del balón, conducción con ambos pies, cabeceo.

San Agustín.

Para concluir con la práctica de campo se realizó con el deporte de atletismo en donde se contó con la participación de seleccionados de dicho deporte, diferentes pruebas, lanzamiento de jabalina