

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN EL " INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA SAMAYOA LANUZA
10 AV. 1-42 ZONA 1 GUATEMALA JORNADA MATUTINA NIVEL BASICO”**

POR

AMANDA LETICIA CUEVAS GUZMÁN

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
- PADEP/DEF -

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA LUISA SAMAYOA LANUZA
10 AV. 1-42 ZONA 1 GUATEMALA JORNADA MATUTINA NIVEL BÁSICO”**

POR
AMANDA LETICIA CUEVAS GUZMÁN
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVI SEMAYA

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

GUATEMALA, JUNIO DE 2016



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 147-2016
 CODIPs. 2387-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Amanda Leticia Cuevas Guzmán
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO OCTAVO (148º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Instituto Nacional de Educación Básica María Luisa Samayoa Lanuza, 10 Avenida 9-42 zona 1, Guatemala jornada matutina nivel básico”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Amanda Leticia Cuevas Guzmán

CARNÉ: 201415605

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 150-2016
28 de Julio de 2016

**Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Instituto Nacional de Educación Básica María Luisa Samayoa Lanuza, 10 Avenida 9-42 zona 1, Guatemala jornada matutina nivel básico”

Realizado por el estudiante:

Amanda Leticia Cuevas Guzmán

CARNÉ: 201415605

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

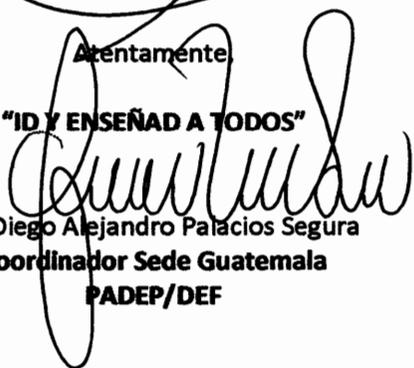
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en INEB María Luisa Samaya Lanuza 10 av 9-42 zona 1 Guatemala.** De la estudiante Amanda Leticia Cuevas Guzman con carné 201415605 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 150-2016
 CODIPs. 921-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Amanda Leticia Cuevas Guzmán
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO (152º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Instituto Nacional de Educación Básica María Luisa Samayoa Lanuza, 10 Avenida 9-42 zona 1, Guatemala jornada matutina nivel básico”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Amanda Leticia Cuevas Guzmán

CARNÉ: 201415605

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
O DE CULTURA GENERAL

"MARÍA LUISA SAMAYOA LANUZA" JM.

Acuerdo Gubernativo No. 395 de fecha 29/06/1962

10ª. Avenida 9-42 zona 1 Tel. 2251-8808

Guatemala, C.A.

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director del Instituto Nacional de Educación Básica o de Cultura General "María Luisa Samayoa Lanuza" ubicado en la 10 Av. 9- 42 Zona 1 Ciudad de Guatemala, la estudiante Amanda Leticia Cuevas Guzmán, carné No. 201415605, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en el Instituto Nacional de Educación Básica o de Cultura General "María Luisa Samayoa Lanuza", jornada matutina. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

F.

PEM. Elena Patricia Fernández Arvizu de Gómez.
Directora



DEDICATORIA

Acto que dedico y agradezco a:

Dios: Por siempre resguardarme y guiar mis pasos para poder alcanzar mis metas y hacer realidad los anhelos de mí corazón.

A mis padres; Que aunque ya no estén presentes físicamente, sé que lo están en espíritu gracias por sus enseñanzas, consejos, su paciencia y porque sé que desde el cielo me cuidan día a día.

A mis hijos y mi nieta; por el apoyo y el amor siempre incondicional.

A mi asesor de tesis Luis Peláez: Por su tiempo y paciencia invertida en mi formación profesional.

A la Tricentenario Universidad San Carlos de Guatemala: Por abrir sus puertas a mi formación como profesional y permitirme ser parte de ella durante 3 años.

A mis catedráticos: Licenciados y Doctores, todos y cada uno de los que durante los años que estudié en la Universidad compartieron de su conocimiento.

A todos ustedes, gracias por acompañarme durante esta travesía.

A DIOS: Por ser mi guía en todo momento; por enseñarme que en Todas las adversidades de la vida siempre hay una forma de salir adelante.

A MIS PADRES: mi padre que me ha inspirado
Él y motivo suficiente para seguir adelante,

, A mi Madre por ser el regalo más Grande que Dios me dio, por sus consejos, el amor, Ternura y sabia forma de resolver las adversidades. Gracias Por estar conmigo y que Dios los bendiga.

A MIS PRIMOS: María Elena y Julio René Paíz por apoyo y ayuda incondicional.

A MIS SOBRINOS: José Humberto Juárez Martínez por su ayuda incondicional.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Por todo ese tiempo compartido durante toda la carrera.

A MI ASESOR Y REVISOR DE TESIS: Lic. Luis Alfonzo Peláez Argueta, gracias por su apoyo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, fuente inagotable de sabiduría.

Introducción	1
I. Marco Conceptual	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
II. Marco Metodológico.....	5
2.1 Objetivos	5
a. Objetivos generales.....	5
b. Objetivos específicos:.....	5
2.2 Método	5
III. Marco Teórico	10
3.1 La educación:	10
3.1.1 Educación física	10
3.1.2 Historia de la educación física	10
3.2 Educación física y salud.....	11
3.2.1. Beneficios de la práctica de la actividad física.....	11
3.2.2 Consecuencias de la inactividad física.....	12
3.3. Características del profesor.....	13
3.3.1 Actitud profesional.....	14
3.4. Medios de la Educación Física	15
3.4.1 La gimnasia:.....	15
3.4.2 La danza:	15
3.4.3 Deporte:	15
3.4.4 El rol del maestro de educación física desde el punto de vista constructivista.	16
3.5. Definición De Rol del Docente de Educación Física.....	16
3.5.1 El profesor de Educación Física del INEB “María Luisa Samayoa” en función de nuevos aprendizajes	16
3.6 La realidad de la Educación Física en Guatemala.....	17
3.6.1 Antecedentes Históricos de la Deserción Escolar en el INEB “María Luisa Samayoa”	17
3.6.2 Las actividades lúdicas	19
3.6.3 Las relaciones sociales.....	20
3.6.4 Ámbito biológico	20
3.6.5 Ámbito psicológico	22
3.6.6 Ámbito social	22

3.6.7 Práctica de valores.....	23
IV. Marco operativo	24
4.1 Diseño de la investigación.....	24
4.1.1 Equipo de investigación	24
4.1.2 Presupuesto.....	24
4.1.3 Programación:	25
V. Presentación De Resultados.....	26
5.1 Análisis de los Datos	26
5.2 Interpretación de Resultados	27
VI conclusiones.....	28
VII. Recomendaciones.....	29
VIII Bibliografía	30
IX Anexos.....	32
9.1 Glosario	32
9.3 Programa de docencia	37
9.4 Programa de extensión.....	42
Comunidad.....	42

Introducción

La presente investigación se realizó en el INEB “María Luisa Samayoa Lanuza” Jornada Matutina. Ubicado en la 10ª. Av.9-42 de la zona 1 del municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Las estudiantes de este establecimiento son adolescentes comprendidas entre las edades de 13 a 17 años, provienen en su mayoría del sector de la zona 18, viven dentro de las denominadas zonas rojas, por ser un área de mucho peligro. Pertenecen a una clase social baja debido a factores como; familias numerosas, el nivel bajo de escolaridad de los padres de familia, el alto costo de la vida, el desempleo o la desintegración familiar.

Debido a que la Educación Física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con uso del cuerpo, la mente, el área social y laboral, es importante hacer un análisis de dicha área. En síntesis desde un punto de vista pedagógico, beneficia a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De similar manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos de orden psicológico biológico y social.

Del mismo modo se procura la práctica de valores, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se requieren de ciertos medios que, dependiendo de su enfoque, han variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, con el nuevo enfoque del maestro de Educación Física del PADEP/DEF se brindan nuevos aportes a la sociedad evitando en lo posible la deserción escolar a través de actividades que motiven al estudiante a permanecer en las aulas, bajen los niveles de agresividad, además de contribuir al cuidado y preservación de la salud entre otros.

La directriz actual en educación física es el perfeccionamiento de Competencias que permitan la mejor adaptación posible del educando a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del problema

Tomando en cuenta que personalidad es definida como la organización de todos los procesos biológicos, psicológicos y sociales que determinan en cada quien su peculiar adaptación a su ambiente y que Sigmund Freud define la personalidad como “El patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones” con esta investigación se abordarán algunos aspectos de la personalidad.

A través de este trabajo se pretende motivar a las alumnas para que su objetivo principal sea la superación personal, en ese ambiente actual en donde predominan las maras, pandillas, el narcotráfico, las extorsiones, la inseguridad, la corrupción y la pérdida de valores que se encuentra enraizada en la sociedad actual y no abandonen sus estudios.

Ya que las estudiantes del Instituto de Educación Básica” María Luisa Samayoa Lanuza” están expuestas a todos estos peligros tampoco se escapan de la deserción o el ausentismo escolar. En la década de los 90 el número total de alumnas oscilaba entre los 1500 a 1300, pero estas cifras han ido bajando a casi 800 en el 2015, razón por la cual se tuvieron que cerrar dos aulas y este año, al 15 de enero del 2016 únicamente se habían inscrito menos 500 estudiantes, que integran un total de 14 salones de clases cuando anteriormente se tenían 26.

Las educandas provienen en su mayoría de la zona 18, sector que es de mucho peligro y que está dentro de las denominadas zonas rojas. Por lo peligroso de la zona y la falta de recursos muchas veces les es imposible la práctica de actividad física o participar en algún deporte. Pertenecen a una clase social baja debido a factores como; familias numerosas el poco grado de escolaridad de los padres de familia, el alto costo de la vida y el desempleo.

Las estudiantes tampoco se escapan de los distractores como redes sociales, la televisión y la música. Cabe mencionar también que hay indicios de actividad sexual a temprana edad debido a la falta de demostraciones de afecto familiar y la poca atención que están recibiendo de parte de los padres y que las impulsa a buscarlo en la calle. Como producto de esto surgen los embarazos a temprana edad que no les permite vivir las etapas biológicas y psicológicas acorde a su edad; una de las causas que provoca todo esto es la desintegración familiar y la violencia intrafamiliar cuyas cifras son preocupantes y que cada día se incrementa aún más, sin que se avizore alguna medida para solucionar este problema.

Las jovencitas carecen de una nutrición balanceada y la ausencia de los servicios básicos como el agua incide en la aparición de enfermedades cutáneas, gastro intestinales y de plagas como pulgas y piojos.

Ante esta problemática existente nos hacemos las siguientes preguntas:

¿Se está dando el ausentismo o la deserción escolar en el instituto María Luisa Samayoa Lanuza?

¿En la deserción escolar influye el sistema educativo y los problemas del núcleo familiar?

¿Qué solución se le puede dar al problema que se está presentando en el instituto María Luisa Samayoa Lanuza?

¿Al finalizar los cursos de Educación Física, utilizando el nuevo enfoque del Maestro de Educación Física del PADEP, influirá en el desarrollo integral y evolutivo, así como en la personalidad del adolescente?

¿Los nuevos enfoques de la educación Física lograrán un desarrollo integral de la personalidad del adolescente con un incremento de su autoestima y la práctica de valores?

1.2 Justificación

Guatemala es un país pluricultural y plurilingüe cuyo futuro es incierto debido a los problemas económicos, sociales y de corrupción por los que está atravesando el estado guatemalteco.

Tampoco es nada nuevo los múltiples problemas existentes en cuanto al tema de educación se refiere. Con un número elevado de habitantes en su mayoría jóvenes y adolescentes que es una de nuestras grandes fortalezas, pero que son los que están siendo más afectados por el elevado índice de deserción escolar; debido a muchos factores como el económico que es la causa más frecuente. Y quienes además reciben influencias externas muy fuertes tales como: la música y los bailes que muchas veces poseen un mensaje que invita al erotismo o que denigran a la mujer debido a la moda.

Las telenovelas que promueven como aceptable y hasta imitable la forma de vida y la conducta de narcotraficantes y de grupos que actúan al margen de la ley. El adolescente en esta etapa de su vida busca un modelo de vida a seguir con los cuales identificarse y muchas veces haciendo de ello una forma de vida y un objetivo a alcanzar.

En muchos casos la falta de autoestima es uno de los factores que tiene gran influencia y que provoca la búsqueda de “padrinos” que les proporcionen la seguridad emocional y algunas veces económica que necesitan.

Las maras y pandillas que se establecieron en Guatemala como una copia de la sociedad estado anídense y cuya estructura de estos grupos anteriormente mencionados es una pirámide horizontal.

El internet; Las redes sociales que muchas veces son utilizadas para agredir a una persona, en especial por un grupo de compañeros o amigos (Bullyng) dando como resultado algunas veces que la persona se quite la vida.

Ante esta situación es necesario realizar un estudio que demuestre la importancia de la educación física y la práctica de algún deporte que aleje a la juventud de las maras, el narcotráfico y la violencia. Es importante analizar cómo repercute la actividad física en la vida de las estudiantes, quienes mejoran su autoestima, su salud, su bienestar psicológico y social. Ya que en la clase de educación física deben socializar y con esto aprenden a aceptarse entre ellas mismas y las prepara para un futuro laboral.

Este estudio será útil para observar el modelo educativo actual que aún no ha sido evaluado y que se lanzó sin tener una idea clara de su aplicación ya que aún existen varias interrogantes en cuanto a su aplicación y ejecución.

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a. Objetivos generales:

Demostrar el rol del profesor de educación física PADEP en la formación integral de los estudiantes, en los ámbitos biológico, psicólogo, social y laboral en el INEB "María Luisa Samayoa Lanuza".

b. Objetivos específicos:

Biológico

Determinar la importancia de la educación física en la salud corporal y en los cambios biológicos que se dan en las estudiantes.

Psicológico

Determinar la importancia de la educación física en la salud corporal y en los cambios biológicos que se dan en las estudiantes.

Social

.Establecer la manera en que las estudiantes puedan ver la necesidad de superación para tener una mejor calidad de vida, integrarse y ser productivas socialmente.

Laboral

. Identificar las estrategias más convenientes para que a través de la práctica del deporte y la Educación Física las estudiantes participen en espacios de convivencia sana en donde se vivan los valores.

2.2 Método

El Método experimental dentro de los métodos empíricos resulta el más complejo y eficaz; este surge como resultado del desarrollo de la técnica y del conocimiento humano, como consecuencia del esfuerzo que realiza el hombre por penetrar en lo desconocido a través de su actividad transformadora.

El experimento es el método empírico de estudio de un objeto, en el cual el investigador crea las condiciones necesarias o adecua las existentes, para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto, que son de utilidad en la investigación.<http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>

Para alcanzar los objetivos planteados, en este estudio se utilizó una metodología mixta. Por medio de la encuesta se determinó la cantidad de docentes que tienen ciertas opiniones respecto a la influencia de la educación física en la vida de las estudiantes y las causas de la deserción escolar, entre otras, esto se hizo gracias al método cuantitativo. Al mismo tiempo se utilizó una metodología cualitativa ya que con la observación se determinan aspectos no cuantificables, como las emociones y las actitudes de las estudiantes.

2.2.1 Muestra

Los sujetos de la investigación fueron treinta alumnas, treinta docentes, tres secretarías, una directora y una subdirectora. Todos del mismo plantel educativo "Instituto María Luisa Samayoa Lanuza" ubicado en la 10ª. Av. 9-42 zona 1, ciudad capital, que fue objeto de estudio y quienes son parte de la problemática planteada.

2.2.2 Recolección de Datos

Para recolectar la información necesaria se utilizaron diferentes técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista para determinar las causas por las cuales se está dando la deserción escolar en el instituto María Luisa Samayoa Lanuza.

Por medio de la entrevista realizada a las secretarías y maestras auxiliares, se determinó que los padres de familia informan que una de las causas más recurrentes por las cuales retiran a sus hijas del plantel es la violencia escolar, también les han informado que otra causa es el fracaso escolar y por último el factor económico.

2.2.2. Técnica de investigación

Entrevista: Esta técnica se realiza con la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Para la directora)

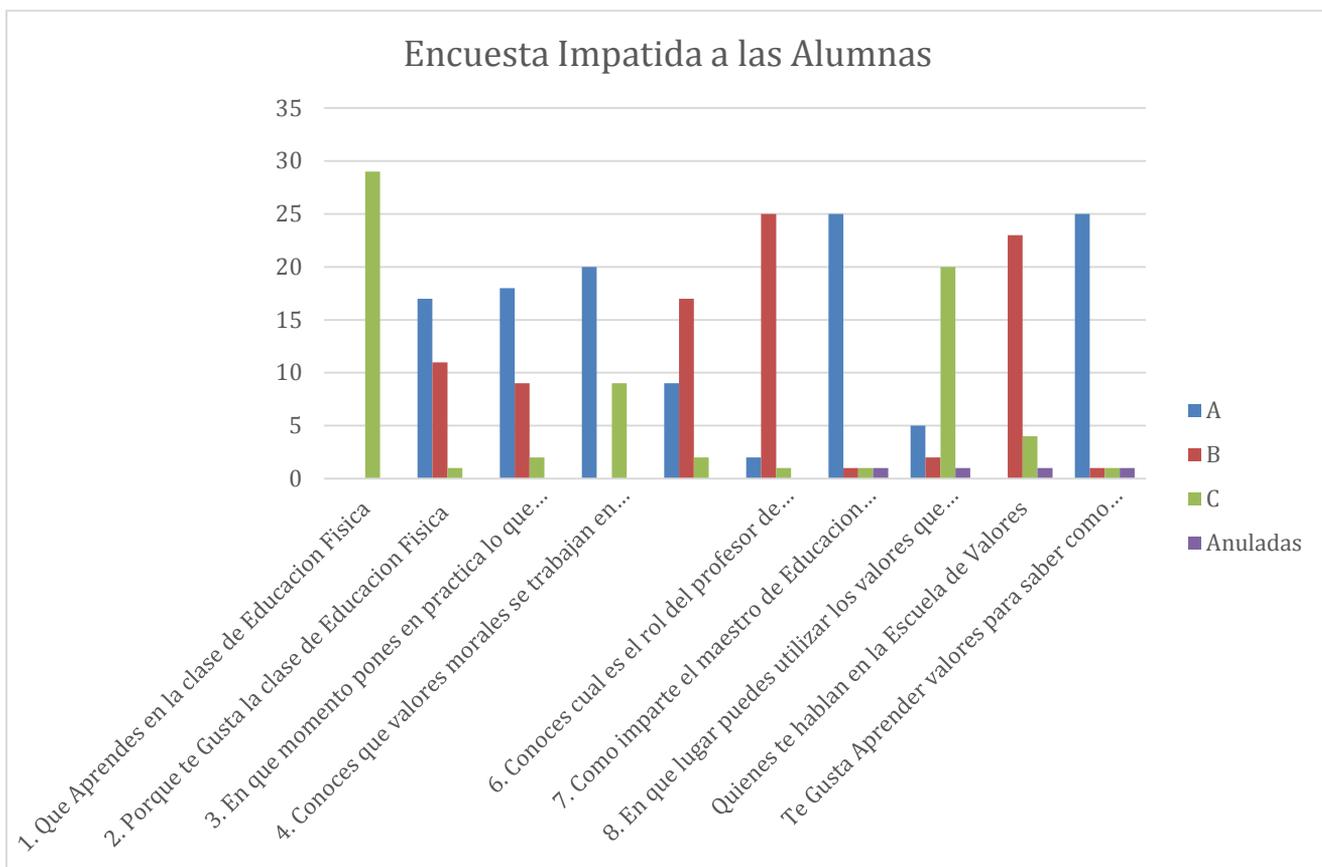
Técnica de observación

Se utilizó la técnica de observación a un grupo de estudiantes para determinar su comportamiento en el curso de Educación Física y en el establecimiento en general.

La encuesta respondida por los docentes permitió analizar la expectativa que ellos tienen del curso de educación física y su incidencia en la vida de las estudiantes, así como determinar cuáles son las causas de deserción escolar según los profesores. También se aplicó una encuesta a un grupo de 30 estudiantes para determinar su visión respecto al curso, a las causas de deserción escolar y a la actitud de los docentes con ellas.

:

22.3 Análisis estadísticos



En la pregunta número uno el 90% de alumnas respondió que en la clase de Educación Física aprende a ejercitar su cuerpo.

El 90% de 30 alumnas encuestadas respondió que le gusta la clase porque aprende jugando Y EL 10% se distrae cuando está en la clase de educación física.

El 40% pone en práctica lo que aprendió en su casa y el 60% lo pone en práctica en el Instituto.

En el tema de valores un 40% respondió que no debido a que esto le ocasiona problemas y el 60% cree que sus valores son correr, saltar.

Un 100% reconoce que es importante realizar actividad física.

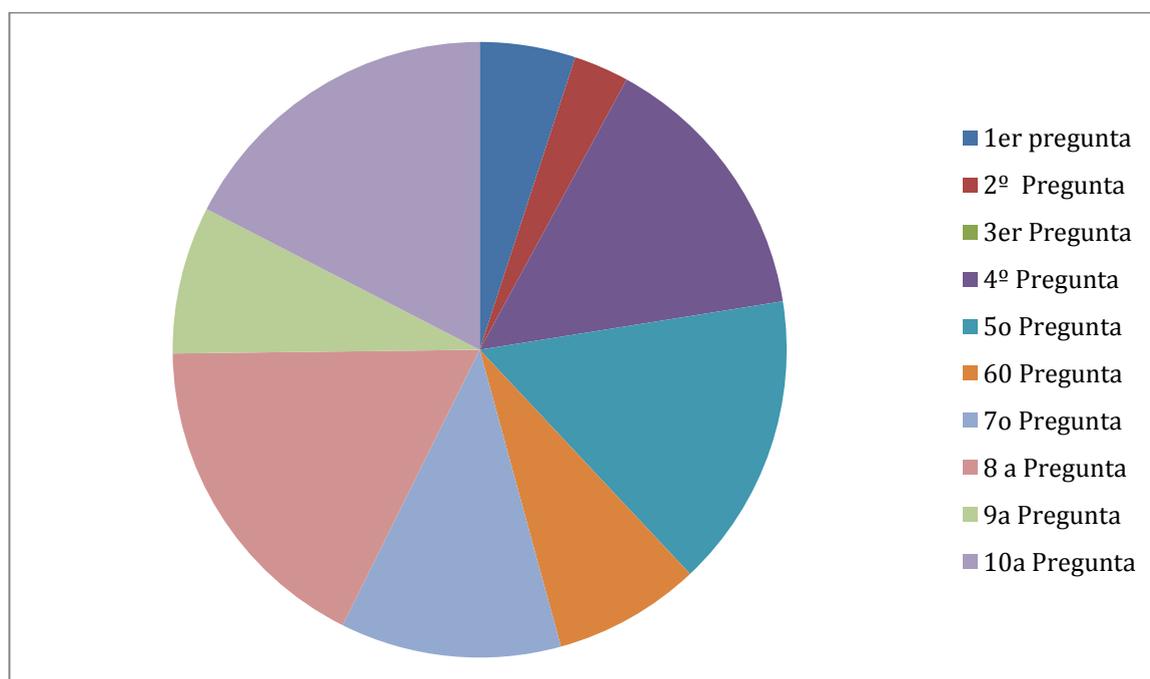
Un 100% de alumnos encuestados conoce cuales el Rol que juega el profesor de educación física.

Según respuesta de las alumnas encuestadas el 100% dice que el profesor(a) lleva un orden y les explica.

El 100% de las estudiantes ponen en práctica los valores aprendidos en la clase de educación física.

El 100 de las estudiantes dicen que la profesora de Educación Física les habla acerca de la importancia de los valores

ENCUESTA A MAESTRAS



1.- EL 100% de las maestras conoce la importancia de la práctica de la Educación Física y cuáles son los beneficios en los estudiantes desde el ámbito biológico

2.- El 20% de las maestras aplica el nuevo enfoque constructivista en el desarrollo de su clase

3.-El 40% de las maestras cree que la situación económica actual del país, es un factor determinante para el absentismo escolar

4.- El 95% de las maestras cree que la Falta de atención de los padres de familia puede ser uno de los factores que provocan la deserción escolar.

5.- El 90% de las maestras cree que el Bullying entre compañeras puede estar provocando el retiro de estudiantes del INEB María Luisa Samayoa.

6.-El 10% de las maestras dice que la maestra de educación física no se involucra con las estudiantes para solucionar problemas de índole familiar o estudiantil.

7.- El 50% de las maestras considera que la falta de atención por parte de los docentes del instituto dice que al no impartir su curso adecuadamente pudiera ser la causa del fracaso estudiantil y consecuentemente ser uno de los principales motivos de la abstención escolar

8.- el 75% de las maestras considera que por medio de la Educación Física, el Deporte y las actividades extra curriculares se pueda reducir el porcentaje de abstención escolar

9, El 90% de las maestras considera que en el área de educación física no tiene el suficiente apoyo de los docentes para la realización de actividades extra curriculares

2.2.4 Instrumentos de Recolección de Datos

a) Cuestionario: Es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, Destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo.

El Cuestionario se les aplicará a los alumnos y contendrá preguntas cerradas respondiendo sí o no a la pregunta planteada, para obtener información principal para relacionada al tema de investigación.

b) La Entrevista: La instrumentación consiste en el diseño de un documento elaborado para medir opiniones sobre eventos o hechos específicos. Se basa en una serie de preguntas. En una entrevista las respuestas a las cuestiones pueden escribirse en la cédula de entrevista o puede llevarse en una interacción cara a cara. La entrevista se le realizará a la directora de la escuela, las preguntas serán abiertas, con el objetivo de obtener información relevante que ayude conocer la situación actual que sirva de parámetro para mejorar aspectos de disciplina dentro de la escuela en el periodo de recreo

III. Marco Teórico

3.1 La educación:

Es un proceso por el cual pasa cada uno de los seres humanos con el único propósito de prepararse para ser útil a la sociedad al momento de una situación real que se le presente en cualquier momento¹, al igual se puede decir que la educación permite formar personas de bien para la sociedad con el único propósito de que sea un hombre o mujer de bien

3.1.1 Educación física

“La práctica de la Educación Física y el Deporte es un derecho fundamental para todos”²

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior.

De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

“la educación física cumplirá una función socialización a través de la práctica de los juegos y deportes colectivos así como el aprendizaje de la convivencia y de la supervivencia a través de la actividad en la naturaleza”³

3.1.2 Historia de la educación física

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente por medio del ejercicio, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestra. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista.

El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima.

La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras, luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas.

² Carta Internacional de la Educación Física UNESCO artículo 1 pagina 1 año 1978

³Francisco J. Corpas rivera "educación física en la enseñanza primaria" pag 11 ediciones aljibe

A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se originó a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.⁴

3.2 Educación física y salud

Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos la posibilidad de gozar de un buen estado de salud.

Para impulsar la salud, la educación física tiene como propósitos fundamentales: ofrecer una base sólida para la práctica de la actividad física durante toda la vida, desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social y ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro.

3. 2.1. Beneficios de la práctica de la actividad física

El concepto Actividad Física es muy amplio, puesto que engloba a la Educación Física, el deporte, los juegos y otras prácticas físicas. Internacionalmente este concepto se define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que tiene como resultado un gasto de energía. Ejemplos prácticos en relación con este concepto son las tareas que parten del movimiento corporal, tales como andar, realizar tareas del hogar, subir escaleras, empujar, etc. @

La práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, mejoría de la posición corporal por el fortalecimiento de los músculos lumbares, prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, la osteoporosis, cáncer de colon, entre otras.

En general, los efectos benéficos de la actividad física se pueden ver en los siguientes aspectos:

A nivel orgánico: aumento de la elasticidad y movilidad articular. Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción.

A nivel cardíaco: se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.

A nivel pulmonar: se aprecia mejoría de la capacidad pulmonar y consiguiente oxigenación.

⁴Rosa M saenz varona "historia de la educación física" pág. 33 (1992)

A nivel cardiovascular. disminuye la frecuencia cardiaca y la presión arterial, mejora la eficiencia del funcionamiento del corazón y disminuye el riesgo de arritmias cardiacas (ritmo irregular del corazón). @

Generalmente cuando hablamos de los beneficios de la práctica deportiva sobre la salud solemos centrarnos en aspectos puramente físicos y que son reconocidos en todos los ámbitos. No obstante, esta idea generalizada no obedece a la definición de salud según la O.M.S que lo entiende desde una perspectiva más amplia incluyendo aspectos intelectuales, sociales, emocionales, e incluso espirituales del ser humano. Entre los efectos físicos, según Rojo-González (2003),

podemos resaltar: ayuda a normalizar la tolerancia a la glucosa, disminuye el riesgo de mortalidad cardiaca, mejora la capacidad de utilización de los ácidos grasos libres durante el ejercicio, aumenta la liberación de endorfinas, aumenta el metabolismo, lo que resulta beneficioso desde el punto de vista nutricional, contrarresta la obesidad, contrarresta la osteoporosis, entre otros. En definitiva, la actividad física adecuada aumenta la calidad y la esperanza de vida⁵

3.2.2 Consecuencias de la inactividad física.

El sedentarismo se ha definido como el realizar menos de 30 min de actividad física fuera de horario de trabajo o más de 30 min de dicha actividad física menos de 3 veces a la semana.

Se ha estimado que el sedentarismo pudiere ser responsable de los infartos al miocardio en la población mundial y así, una de las principales causas prevenibles de mortalidad.

La falta de actividad física trae como consecuencia además:

El aumento de peso corporal por un desbalance que puede alcanzar niveles catalogados como obesidad.

Disminución de la elasticidad y movilidad articular, hipotrofia muscular, disminución de la habilidad y capacidad de reacción.

Ralentización de la circulación con la consiguiente sensación de pesadez y edemas, y desarrollo de dilataciones venosas (varices).

Dolor lumbar y lesiones del sistema de soporte, mala postura, debido al poco desarrollo del tono de las respectivas masas musculares.

Tendencia a enfermedades como la hipertensión arterial, diabetes, síndrome metabólico.

Sensación frecuente de cansancio, desánimo, malestar, poca autoestima relacionada con la imagen corporal, etc.

Disminuye el nivel de concentración

Es muy importante que los niños tengan actividad física todos los días, y que a su vez lo combinen comiendo variedad de frutas y vegetales. "Ejercicio no significa que tengan que estar corriendo"

⁵Isabel Granada Ferrero "EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD UN ANÁLISIS DE SUS RELACIONES Y DIMENSIÓN SOCIAL" pag 3 Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid

3.3. Características del profesor

Tanto el profesor de Educación Física como otros docentes deben poseer capacidades pedagógicas, actitudes profesionales, personales y orientaciones filosóficas que contribuyen con el desempeño de su labor docente y la formación cognitiva, afectiva y valórica de sus alumnos.⁶

Según Ibarra (2006) el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es partícipe en la construcción de estos conocimientos.

Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

El docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes (Ministerio de Educación, 2011).

Según Contreras (2000) el profesor de EF debe poseer diferentes características para ser un docente integral: capacidades pedagógicas, psicomorales, profesionales, físico y morales, las que se detallan a continuación.

Utiliza las estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza correctas en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso tenga puntos altos (Delgado y Sicilia, 2002).

De la misma forma, De León (2006, p. 76) menciona que “todos aquellos supuestos, procedimientos y actividades que la persona que ocupa el papel de educador, aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos” son importantes, dado que una mala elección de estrategias la clase puede terminar en un fracaso. La amabilidad al momento de enseñar es fundamental, sobre todo con los cursos más pequeños ya que los alumnos ven al profesor como un modelo a seguir.

Además de las pautas orientadas en la educación que guían la actuación de los maestros, el profesor cuenta con otras herramientas, que no aparecen de forma explícita en el diseño de la sesión, pero se tienen en cuenta con el fin de facilitar el

⁶ Gutiérrez, M.; Pilsa, C.; Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Pag. 42

control, la motivación y la participación del grupo. Algunos ejemplos de recursos didácticos son: ocuparse del lenguaje verbal o no verbal, gestual, visual y auditivo utilizando todos los medios de información para facilitar el aprendizaje y la relación entre alumno-profesor. Tener una planificación de las actividades, es decir en cómo se enlaza cada actividad, de lo simple a lo complejo, del trabajo individual a grupal y que éstas tengan relación al contenido que se está enseñando.

El profesor debe incentivar a los alumnos, involucrándose y participando junto a ellos, dando ejemplos, actividades que sean dinámicas y de interés de los alumnos, ocupar diferentes materiales tanto tradicionales como no tradicionales.

3.3.1 Actitud profesional

Según Salmerón (2011) la sociedad en la que se encuentran nuevas tecnologías, de comunicaciones, determina que el profesor de educación física debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los estudiantes.

Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los estudiantes, fomentando la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos.

Es completamente necesario para el docente poseer una buena capacidad técnica y de aplicación, ya que estos dos puntos al momento de un ejercicio o la clase en sí facilitan la explicación y motivan a los estudiantes a realizar el ejercicio, con la demostración cualquier contenido complejo se simplifica para los estudiantes, dejando así mucho más claro los objetivos que se quieren mostrar.

Un punto no menor al respecto de la concepción profesional, es la vocación que posee el docente, ya que ésta va de la mano con la actitud y ganas que se ejerce en las clases y la creatividad al momento de crear nuevos ejercicios.

Las actitudes profesionales vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de los estudiantes en la clase de educación física. Por lo tanto el profesor que entrega actitudes positivas (justas, comprensivas, no autoritarias), es valorado y aceptado por el grupo de alumnos, así como también el que entrega más actitudes valóricas (bondadoso y agradable) (Aicinema, 1991). Los alumnos destacan a los profesores que son especialistas en el área, mostrando mayor satisfacción hacia el profesor (Contreras, 2000).

3.4. Medios de la Educación Física

Los diferentes medios de la educación física los podemos enfocar a las formas o estrategias por las cuales se realizan las actividades para llevar a lograr los objetivos que nos planteamos desde un inicio, los medios podemos entenderlos como la diligencia o acción conveniente para conseguir algo.

Los medios son parte de la didáctica que se debe llevar en las diferentes materias para poder enseñar cualquier contenido ya sea general o específico en la actividad física por ejemplo existen grandes cantidades de estrategias para poder enseñar a los niños jugar al fútbol.

Entre uno de los medios de la educación física se pueden mencionar:

3.4.1 La gimnasia: Como medio del aprendizaje y estimulación del cuerpo se dimensiona desde el proceso secuencial y progresivo que hacemos de nuestro cuerpo en función del movimiento. (Zapata, 1991)

Este medio no quiere decir que es un deporte donde se compite si no puede ser una actividad física que el profesor le indique a sus alumnos al inicio de cada clase o sesión, estas estarán bien planificadas para la estimulación corporal así como el calentamiento previo para la práctica que se realizara en la parte principal tales como las diferentes formas de locomoción (caminar , Correr ; saltar, giros) así como los cambios de dirección y velocidad así como la adquisición de los diferentes patrones de capacidades motrices.

3.4.2 La danza: en este medio es donde cualquier persona no importando su edad, genero pueda expresarle a otras personas a través de movimientos corporales, estas pueden ser acompañadas de música o no Es decir, que algunas danzas se pueden interpretar sin el acompañamiento de la música. (Vahos, 2000)

Este medio se caracteriza por la representación de sentimientos y pensamientos a través del cuerpo en coordinación de la música, el desarrollo de la danza en las edades pequeñas deberá ir orientados a la adquisición de la capacidad de orientación, de ritmo, de desplazamiento en diferentes direcciones y a la relación espacio tiempo en tareas en un mismo sitio y con desplazamiento.

3.4.3 Deporte:

es el medio más utilizado por todos los maestros de educación física en Guatemala ya que las diferentes guías metodológicas incluye los deportes individuales como grupales como lo es el basquetbol, futbol, vóleibol y el atletismo.

Así como que existen diferentes pensamientos de la estrecha relación que tiene la educación física y el deporte, la mayor parte de gente cree que la educación física es medio para hacer deportistas ya que en la educación física se dan los conocimientos básicos para realizar los deportes, también existe corrientes que creen que la educación física es un medio para la educación (militarismo) lo que

si es cierto en lo que coinciden las dos es que hacen referencia a los movimientos corporales y para los diferentes fines mientras que una se encarga de la educación del individuo y la otra es instruir para poder cosechar atletas teniendo el conocimiento básico.

3.4.4 El rol del maestro de educación física desde el punto de vista constructivista.

El enfoque constructivista viene desde el planteamiento filosófico Kantiano Como lo menciona El constructivismo forma parte de las teorías del conocimiento y el aprendizaje pero ha sido en las últimas décadas que toma auge.

En Guatemala se empieza a implementar principalmente con la implementación del CNB. Sin embargo uno de los obstáculos al cual nos enfrentamos es que nos resulta poco familiar debido a que la mayoría aprendió bajo otros modelos, en los cuales la participación activa del educando casi no existía.

Sin embargo en el nuevo modelo el maestro de Educación Física deja de ser el protagonista principal dejando atrás el modelo de Mando Directo para convertirse en un facilitador entre el estudiante y los nuevos conocimientos que si se dan sin la intervención del profesor pueden ser erróneos. En resumen se trata de que los alumnos aprendan a aprender no solo de sí mismos y de los demás sino que también de su entorno partiendo de conocimientos anteriores.

Ausubel destaca dentro de este modelo aspectos importantes que no se tienen que dejar de lado dentro del nuevo modelo del profesor de Educación Física como lo son “El Aprendizaje significativo” y “La Diferenciación progresiva “..

3.5. Definición De Rol del Docente de Educación Física

El rol del docente de Educación Física, es la función que asumen los profesores. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad.

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste no solo en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos sino también participar en la formación del estudiante

3.5.1 El profesor de Educación Física del INEB “María Luisa Samayoa” en función de nuevos aprendizajes

Los maestros Educación Física del PADEP buscan concientizar al estudiante acerca de la importancia de cambiar el tradicionalismo con formas positivas para aprender a “aprender jugando” y desarrollar en el estudiante el interés hacia la práctica de la actividad física para el desarrollo de sus habilidades psicomotoras y con ello lograr un cambio de la personalidad que le permitirá mejorar sus actitudes sociales por medio de una convivencia sana

3.6 La realidad de la Educación Física en Guatemala

Los primeros atisbo de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, con la “calistenia”. Teniendo como finalidad prepararse para la guerra, en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín

En el gobierno de Estrada Cabrera, se organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos.

Juan José Arévalo, creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física. Hasta este momento existía un programa de Educación Física que se utilizó durante muchos años pero sin una unificación de criterios ni modificaciones atendiendo a las necesidades existentes sino que cada maestro trabajaba según su criterio en forma empírica muchas veces.

Durante muchos años la Educación Física fue el patito feo de la educación nacional pero en el año 2002 principia a evolucionar en el los aspectos curriculares y extracurriculares expandiéndose y ampliando sus conocimientos para poder brindar una educación de calidad.

3.6.1 Antecedentes Históricos de la Deserción Escolar en el INEB “María Luisa Samayoa”

La deserción escolar en el INEB María Luisa Samayoa ha sido más notoria a partir de los últimos años según el registro de alumnas inscritas por año.

En el año 2010 se inscribieron un total de 1038 alumnas distribuidas en 12 secciones de primero 8 secciones de segundo y 6 de tercero básico.

En el 2012 se inscribieron un total de 962 y para el 2014 existía un total de alumnas inscritas de 864.

Para el 2015 el número de alumnas únicamente llego a 660 se cerraron 2 secciones de primero básico.

En este año se eliminaron otras dos secciones más de primero una de tercero, y una de segundo ahora se tienen 8 secciones de primero, 6 de segundo y 5 de tercero. Con un total de 588 alumnas.

La influencia de la psicología en la escuela es un factor fundamental que puede contribuir de manera positiva o de manera negativa, si es mal aplicada, se puede decir entonces, que la influencia del psicoanálisis puede ayudar a facilitar a los educadores a la comprensión del complejo proceso que supone el desarrollo afectivo de cualquier ser humano.

Sin embargo, la aportación negativa del conductismo respecto al valor de asociar, reforzar o castigar convierten al maestro en mero “administrador” de contenidos y al

alumno en el sujeto que los sufre pasivamente.⁷Entonces, al educar se corre el peligro de que se pueda traducir únicamente en una simple “transmitir información”.

Con los juegos grupales los niños tienen que actuar, tienen que hacer cosas, experimentar, explorar, deben construir sus conocimientos. Pero no sólo el contenido sino que también construyen las mismas estructuras con las que conocen, las operaciones mentales, la lógica. De ahí que sea incorrecto pensar que son adultos pequeñitos.

El objetivo de la educación es ayudar a encontrar el camino que lleve al rescate de la cultura, a comprenderla en sus complejidades y contradicciones. Por lo cual, la escuela constituye el primer y más importante contacto con la cultura en la que el niño va a vivir y es el primer lugar en el que puede plantearse cómo funciona y el primer sitio donde espera respuestas honestas y sugerencias útiles sobre cómo comprenderla, en este sentido, la función del maestro es la de concienciar.

El juego tiene un modo de organizar las acciones que es propio y específico. La estructura de las conductas “serias” se diferencia en algunos casos de las conductas de juego por la ausencia de alguno de los elementos que exhibirá la conducta seria. En el juego lo importante son los medios, no los fines. Mientras las llamadas conductas “serias” constituyen un medio para lograr un objetivo determinado, el juego consiste en una acción vuelta sobre sí misma que obtiene satisfacción en su misma ejecución.

Es importante que cuando se formen grupos de juegos se consideren actividades lúdicas, ya que es un elemento indispensable en la formación del desarrollo personal, es algo placentero y formativo que ayuda al niño/a o adolescente a adelantarse a sí mismo incorporan modos de funcionamiento psicológico correspondientes a etapas o sub etapas superiores de su desarrollo.

Los juegos grupales propiamente dichos son muy importantes porque incluyen normas de comportamiento que los participantes deben seguir para poder tener éxito. Los juegos siempre tienen reglas, más o menos complicadas, que hay que respetar. Esta peculiaridad de las situaciones lúdicas va a favorecer la actividad reflexiva y deliberativa.

Entonces se puede afirmar que las situaciones de juegos grupales contribuyen a aprender a autorregularse y a controlar su impulsividad. Mediante los juegos grupales las personas aprenden a seguir unas determinadas pautas de conducta, a aceptar una serie de normas que permiten que el juego pueda tener lugar y, en consecuencia, van ganando consciencia acerca de la importancia de las reglas y comprendiendo la necesidad de normas para vivir en sociedad.

Es una manera también de desarrollar actitudes y destrezas de colaboración y trabajo en equipo. Los profesores y profesoras cuando proporcionan propuestas de juegos grupales, sugieren relaciones entre roles que se desempeñan en ellos y otros comportamientos a ellos asociados, incitan a crear situaciones imaginarias que

⁷ José Luis Linaza “1 jornadas sobre desafíos del juego en el siglo xx1:la escuela el juego y el juguete” pag. 1

permitan crear contradicciones con modelos de conducta más reales como lo son la práctica de valores morales y relaciones interpersonales.

Los juegos grupales llamados también "dinámicas" tienen un papel muy importante en el trabajo con niños/as y jóvenes en varios sentidos, en primer lugar les ayudan a crear un ambiente divertido y de confianza; así mismo les ayuda a conocerse y romper las barreras interpersonales, pues al practicar juegos grupales se da un grado de socialización entre los participantes, en el cual demuestran y practican sus valores morales, también pueden adquirir nuevos o reforzar los que ya conocen.

3.6.2 Las actividades lúdicas

El estímulo constituye el paso previo para todo aprendizaje, el juego es una mezcla variada de estímulos que aceleran el proceso de aprendizaje. La repetición constante de hechos que acompañan al juego "censorio-motor (etapa que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años)."

Decroly vio en el juego una pedagogía ideal basada en la iniciativa .libertad y motivación y por eso destaca "el juego Educativo" como una forma de iniciación a la actividad intelectual y motriz.

En tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente a sus reflejos y, más adelante a la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Aparecen los primeros conocimientos y se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

"El juego permite crear una situación imaginaria que facilita que los niños y niñas puedan tratar de resolver o plantear deseos irrealizables como volar un avión o conducir con carro"⁸

Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices. Comienzan a poner en uso ciertas funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento. Se sirven de la imitación para ampliar su repertorio conductual.

"La lúdica es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral del niño, principalmente en los primeros años de vida ya que por este medio no solo desarrollara su aspecto motriz sino que además incrementara su capacidad intelectual social moral y creativa; así es considerado por el equipo de investigadores."⁹

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos

⁸ Jurgo torres Santome "I jornadas sobre desafíos del juego en el siglo xx1:la escuela el juego y el juguete" pag.3

⁹ Jaime Hernán Echeverri y José Gabriel Gómez 2009. Lúdica del maestro en formación pag 6

una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Las actividades lúdicas deben ser seleccionadas por el docente de acuerdo a los objetivos de los contenidos que se van a desarrollar, puesto que deben ser un medio para alcanzarlos, además debe tomar en cuenta también las necesidades del estudiante, así podrá lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, y el desarrollo de clases más interesantes y entretenidas puesto el juego permite al estudiante experimentar, investigar, crear y ser protagonista de su propio aprendizaje.

El maestro/a deja de ser el centro en el proceso de aprendizaje del estudiante y se crea el conocimiento a partir de los acontecimientos del entorno.¹⁰

Todos los niños y niñas deben estar seguros durante todas las actividades y continuamente fomentar el juego entre los participantes.

Además, con el desarrollo de los distintos juegos se contribuye al rescate y práctica de valores de los estudiantes y docentes, valores tales como:

La cooperación.

La responsabilidad.

El respeto.

La tolerancia.

La solidaridad, entre otros.

Se fortalece también:

El desarrollo de habilidades.

La consolidación del conocimiento.

3.6.3 Las relaciones sociales.

En conclusión, es muy importante que las instituciones educativas desarrollen actividades lúdicas con sus estudiantes, a fin de promover y garantizar el fortalecimiento de los valores antes mencionados y el enriquecimiento del aprendizaje y formación personal de toda la comunidad educativa.

3.6.4 Ámbito biológico

La importancia del desarrollo biológico de las estudiantes a través de la clase de Educación Física.

Los nuevos niveles hormonales conducen a extraordinarios cambios físicos, según lo menciona Los acontecimientos que tienen lugar en la adolescencia no se producen al mismo tiempo, hay chicos que se desarrollan más rápidamente que otros. Esto produce una tendencia de crecimiento llamada a sincronía.

¹⁰ Haydee paez Evelin Arreaza "Uso de la plataforma virtual de aprendizaje en la educación superior" paradigma V26 N.1 Maracay }junio 2015

Los cambios físicos son los que se pueden apreciar más y se hacen evidentes en la Clase de Educación Física, pero no son los únicos, también se producen cambios a nivel emocional.

Los cambios físicos cambian los sentimientos que tienen acerca de ellos mismos. La forma en que ven su cuerpo depende del contexto psicosocial en el que tiene lugar la pubertad.

El género también influye en la reacción de los adolescentes a los cambios físicos.

Los jóvenes aprenden las características de su cuerpo ideal de los compañeros, de las imágenes de la televisión, las revistas, las películas y de las expectativas de la familia.

Las que tienen la menstruación antes que sus compañeras suelen experimentar más sentimientos negativos sobre el proceso que las que tienen su menarquía más tarde.

Las reacciones de las chicas parecen estar influenciadas por el ideal de estar delgadas.

En cambio, los chicos que maduran antes que sus compañeros suelen sentirse más satisfechos con sus cuerpos, quizás porque sus cuerpos son más fuertes y musculosos durante la primera etapa de la adolescencia.

Tanto si la pubertad aparece pronto o tarde, esto suele afectarles en la permanencia dentro de su grupo de amigos. Los chicos que maduran antes tienden a ser populares y dinámicos en las actividades escolares, y su mayor fortaleza y resistencia suele realzar su prestigio atlético. Como suelen juntarse con chicos mayores tienden a tener problemas con la autoridad. Los chicos que maduran más tarde tienden a ser más pequeños y débiles, y pocas veces se convierten en líderes y son menos populares.

Entre las chicas sucede lo contrario, las que maduran más tarde son las que tienden a gozar de la popularidad, son más sociables y se comunican mejor con los demás. Los cambios físicos cambian los sentimientos que tienen acerca de ellos mismos. Por lo que en la clase de educación física se puede lograr que esos sentimientos sean positivos por medio de actividades que generen confianza en sí mismos. Ya que la forma en que ven su cuerpo depende del contexto psicosocial en el que tiene lugar la pubertad.

El género también influye en la reacción de los adolescentes a los cambios físicos.

Los jóvenes aprenden las características de su cuerpo ideal de los compañeros, de las imágenes de la televisión, las revistas, las películas y de las expectativas de la familia.

Las que tienen la menstruación antes que sus compañeras suelen experimentar más sentimientos negativos sobre el proceso que las que tienen su menarquía más tarde.

Las reacciones de las educandas parecen estar influenciadas por el ideal de estar delgadas, en cambio, los estudiantes que maduran antes que sus compañeros suelen sentirse más satisfechos con sus cuerpos, quizás porque sus cuerpos son más fuertes y musculosos durante la primera etapa de la adolescencia.

En esta etapa es muy importante transmitirles el mensaje de que la actividad física y la dieta sana son estilos de vida muy valiosos que pueden ayudarnos a vivir una vida plena.

Las oportunidades y medios para que realicen actividad física dependen de los intereses de las estudiantes. Los padres y maestros tenemos muchos más recursos para usar el entorno y podemos guiar y facilitar actividades y Para facilitarles oportunidades y medios para que puedan llevar a cabo dichas actividades.

3.6.5 Ámbito psicológico

El estudio de los aspectos socio-psicológicos se centra en el estudio de los perfiles de los adolescentes, y en las distintas fases o etapas por las que estos "van pasando".

La primera necesidad del adolescente es la de lograr un estatus en la sociedad. Al encontrarse en una situación intermedia entre la infancia y los adultos, las relaciones de los adolescentes se orientan en dos sentidos:

Por un lado, las relaciones con los adultos, que reflejan deseo de independencia, responsabilidades sociales, reconocimiento de habilidades, etc. El adolescente desea incorporarse a la sociedad como adulto, pero al mismo tiempo critica esa sociedad de adultos, esto supone una situación de desequilibrio que intenta reducir mediante mecanismos como: Evasión, agresión, identificación compensación, proyección, negativismo y fuga en la enfermedad.

También están las relaciones con sus iguales, los otros adolescentes, en ellas buscan Seguridad, Comprensión, Un lugar en la sociedad, Independencia y sobre todo emancipación.

3.6.6 Ámbito social

Para el desarrollo cognoscitivo es necesaria la presencia de un medio social y familiar enriquecido, en el que las estudiantes realicen un aprendizaje no individualizado sino en interacción social y familiar.

Entre otras muchas, las características deseables de un entorno afectivo y social

Relación de la clase de Educación Física con el desarrollo social de las estudiantes del "María Luisa Samayoa" que participan en la clase.

Un punto muy importante es la integración. El trabajo en grupo es una de las exigencias de la actual sociedad porque en la clase no solo es disfrutar y pasársela

bien sino que educa en valores, se enseña a través de ella a aceptar a los demás y a reconocer el valor y el esfuerzo de todos y cada uno de ellos. Por lo tanto

Problemas más frecuentes que enfrentan las estudiantes del “María Luisa Samayoa”.

El problema más reciente que las alumnas de este centro tienen es la inseguridad son jóvenes en riesgo, el fracaso escolar y el factor económico, estas son las razones más importantes que ellas aducen para que se dé la deserción escolar.

3.6.7 Práctica de valores.

Abordar el estudio de los valores en la escuela, para elaborar una investigación acerca de los valores vigentes y de los mecanismos de formación en la práctica escolar cotidiana no remite directamente al concepto valor como problemática filosófica, sino que implica tratar la cuestión a partir de la referencia empírica como escenario vital, donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de existencia de los valores, en cuanto realidad social.

De ahí que plantear una perspectiva teórica para el trabajo empírico constituye una toma de posición que, si bien se sustenta en una posición filosófica, debe contemplar una multiplicidad de factores que responden a la complejidad social que incide en la problemática axiológica, y de los que se ocupan disciplinas tales como la sociología, la psicología, la pedagogía y la antropología. Entonces se puede decir que el estudio de los valores no es exclusivo de la filosofía. En el quehacer científico los valores han sido motivo de reflexión en diversos terrenos de estudio, de tal forma que existen diferentes y contradictorias concepciones acerca del valor en cuanto a categoría de análisis.

“En la antropología y la sociología se habla de los valores y según las corrientes del pensamiento, se los identifica con la cultura, con la tradición, con la moral o con la ideología, sin establecer una clara diferenciación conceptual en muchos de los casos”

Es decir, que en la antropología y la sociología los valores son algo que viene dado desde el seno de la familia, del entorno que les rodea, pues son algo que se va inculcando por tradición de generación en generación, y que desde luego son moldeados y aplicados en la sociedad en la que se vive.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

La investigación realizada se basó en un diseño descriptivo con el cual se pudo observar cómo la práctica del curso de Educación Física influye en los cambios de actitud de las alumnas, así como en su motivación para seguir estudiando.

Se describe cómo por medio de la actividad deportiva se desarrolla un cambio en los aspectos físicos, biológicos, sociales y laborales de las personas, en este caso de las estudiantes.

4.1.1 Equipo de investigación

Profesora de educación física del INEB "María Luisa Samayoa Lanuza"

Directora de la escuela del INEB "María Luisa Samayoa Lanuza"

Maestros de las diferentes aéreas del INEB "María Luisa Samayoa Lanuza"

Estudiantes del INEB "María Luisa Samayoa Lanuza"

4.1.2 Presupuesto

Para la realización de la presente investigación se requieren de los siguientes recursos:

Financieros	
Concepto	Costo
Útiles: Lapiceros, Dos resmas de hojas Dos cartuchos de tinta para impresora	Q. 400.00
Transporte	Q. 500.00
Reproducción de instrumentos	Q. 300.00
Alimentación	Q. 500.00
Total:	Q.1,700.00

4.1.3 Programación:

Cronograma De Actividades

ACTIVIDADES	MESES												
	Enero				Febrero				Marzo				Abril
FASE I	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Diagnóstico situacional Sistematización ✓ Tema a investigar ✓ Planteamiento ✓ Justificación ✓ Objetivos													
FASE II													
Elaboración del Marco Teórico. ✓ Identificación de fuentes Bibliográficas. ✓ Acopio de información bibliográfica. ✓ Construcción del marco teórico. Proyecto Docencia Proyecto Extensión													
FASE III													
Diseño de la prueba. ✓ Selección de la muestra. ✓ Tipo de muestreo. ✓ Técnicas e instrumentos de Recolección de datos. ✓ Descripción de las técnicas e Instrumentos con sus respectivos Indicadores.													
FASE IV													
Administración del proyecto. ✓ Organización jerárquica. ✓ Recursos institucionales. ✓ Presupuesto de la investigación.													
FASE V													
Trabajo de campo. ✓ Aplicación de las técnicas y recolección de datos.													
Examen privado													

V. Presentación De Resultados

Los datos obtenidos fueron tabulados, utilizando códigos especiales para cada pregunta, posteriormente cada resultado fue convertido en porcentajes, presentados en gráficas para un mejor entendimiento, por último se realizó un análisis objetivo de las gráficas y su respectiva interpretación.

5.1 Análisis de los Datos

En su mayoría, las estudiantes del Instituto María Luisa Samayoa Lanuza consideran que el curso de Educación física les ayuda para aprender a ejercitar su cuerpo, asimismo respondieron que es una clase que les agrada porque es un aprendizaje lúdico, es decir que aprenden jugando y solamente un 10% de ellas se distraen cuando están recibiendo clases.

A pesar de que la mayoría respondió que es un aprendizaje útil para saber cómo ejercitar su cuerpo, solamente el 40% de las estudiantes encuestadas pone en práctica en su hogar, lo que ha aprendido en su hogar, mientras que un 60% de ellas lo practica solamente en el instituto.

La totalidad de estudiantes encuestadas reconoce la importancia de realizar actividades físicas, también conocen el papel que juega el profesor de educación física y el profesor lleva un orden y les explica. También les habla acerca de los valores su importancia y aplicación.

En cuanto a la encuesta aplicada a los docentes, la totalidad de encuestados respondió que conoce la importancia de la práctica de la Educación Física y cuáles son los beneficios en los estudiantes desde el ámbito biológico. Sin embargo se constató que solamente el 20% de las maestras aplica el nuevo enfoque constructivista en el desarrollo de su clase.

Un factor determinante que influye en el absentismo escolar, es la situación económica del país como lo informa el 40% de las catedráticas. Sin embargo consideran en un 95% que es la falta de atención de los padres de familia, uno de los factores que provocan la deserción escolar, pero también afecta el bullying entre compañeras y es lo que está provocando el retiro de estudiantes del INEB María Luisa Samayoa.

El 10% de las maestras dice que la catedrática de educación física no se involucra con las estudiantes para solucionar problemas de índole familiar o estudiantil y el 50% de los encuestados considera que la falta de atención por parte de los docentes del instituto ya que no imparten su curso adecuadamente, pudiera ser la causa del fracaso estudiantil y consecuentemente ser uno de los principales motivos de la absentismo escolar, por lo que el 75% de las maestras considera que por medio de la Educación Física, el Deporte y las actividades extra curriculares se pueda reducir el porcentaje de alumnas retiradas, a pesar de esto el 90% de las maestras considera que en el área de educación física no tiene el suficiente apoyo de los docentes para la realización de actividades extra curriculares.

5.2 Interpretación de Resultados

El curso de educación física es de suma importancia para el desarrollo físico y mental de los estudiantes, ya que la práctica de algún deporte y la realización de ejercicios ayuda a que su organismo este sano. Por medio de este curso se puede ayudar a disminuir el absentismo escolar, como lo demuestran las encuestas aplicadas a los docentes y a las alumnas.

Entre los factores que más influyen en el retiro de las estudiantes está la falta de atención de los padres de familia y de los docentes, quienes no se involucran lo suficiente con los estudiantes, no les prestan atención y no se interesan en sus problemas. Con esto se evidencia que no se está aplicando el nuevo paradigma educativo, que plantea que el estudiante es el centro de la educación y que se le debe considerar como un ser integral. El CNB, también plantea la práctica de valores dentro del salón de clase y que el docente debe involucrarse, en lo posible en la resolución de problemas educativos.

Los problemas que viven los jóvenes y que provocan que no quieran asistir a clases son, entre los más importantes, el Bullyng y la economía familiar.

VI conclusiones

Durante el trabajo de campo realizado en el INEB María Luisa Samayoa Lanuza se realizó un estudio sobre el rol del maestro de Educación Física del PADEP en el desarrollo integral de los estudiantes del INEB “María Luisa Samayoa Lanuza” desde el ámbito biológico psicológico social y laboral.

Se determinó que el problema que más afecta a las estudiantes de ese plantel es la deserción escolar a fin de encontrar las causas que lo provoca se realizó un análisis de la situación por medio de encuestas con una muestra de la población estudiantil y de maestros que laboran en el establecimiento, entrevistas a educandas y secretarias de dicho lugar, y recopilación de datos que pueden darnos una referencia de las causas que lo están provocando así como datos socio-culturales.

Con este resultado se pudo observar que los principales determinantes de la deserción escolar en el centro educativo son los altos niveles de violencia, que sufren o provocan las estudiantes.

El factor económico, los embarazos a temprana edad y el fracaso escolar, entre otros también son uno de los factores que la provocan.

Se tuvo la oportunidad de hablar con algunas estudiantes y contaban que las jóvenes del establecimiento pertenecen al grupo de las Aquechistas otras a las centralistas y se encuentran también las normalistas lo cual provoca las riñas callejeras entre ellas, por lo que se ven obligadas a ser retiradas del establecimiento por mala conducta o por temor a ser agredidas nuevamente.

Se estableció en las encuestas que a la mayoría de alumnas les gusta la clase de Educación Física por lo que esta podría ser un incentivo para que las estudiantes no abandonen sus estudios.

VII. Recomendaciones.

a) Las adolescentes en esta etapa buscan la aceptación, propia y la de los demás, cambia su sentido de pertenencia y socialización aspectos que pueden ser llenados a través de la Educación Física y el deporte como medio para evitar el absentismo escolar con actividades que involucren a los padres de familia, para conocer el entorno familiar del estudiante, conocer cuáles son sus necesidades.

Por medio de la clase de Educación Física se puede elevar el auto estima de las estudiantes a través del logro de pequeñas metas.

Se recomienda la realización de actividades de cooperación ya que por medio del juego las estudiantes expresan sus fantasías, sentimientos, se relacionan entre si adquiriendo pautas de conducta para desaprender las de la cultura de violencia. Reconociendo que dichos modelos de violencia se replican por medio de los padres. Dinámicas de descubrimiento de sus sueños en estas dinámicas se lleva a la alumna a visualizar un futuro promisorio en donde ellas se puedan ver como mujeres profesionales exitosas y toman conciencia acerca de la necesidad que tienen de superarse.

Si despertamos el ellas el valor del auto estima a través de la clase de Educación Física sentirán la necesidad de asistir a la escuela.

Por medio de esto el profesor de Educación Física contribuirá a disminuir la deserción escolar.

VIII Bibliografía

Bonilla, Carlos. Una aproximación al concepto de lúdica. Revista Kinesis nº 22. Armenia. Pág., 33.

Calero Pérez, Mavilo (1998). Educar jugando. Lima: Editorial San Marcos.

Carta Internacional de la Educación Física UNESCO artículo 1 pagina 1 año 1978

Declaración de los derechos del niño, apartado 7 inciso C "Derechos del Niño al juego" de 20 de noviembre 1959

Francisco J. Corpas rivera "educación física en la enseñanza primaria" pág. 11 ediciones aljibe

Gutiérrez, M.; Pilsa, C.; Torres, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Pag. 42

Haydee Páez Evelin Arreaza "Uso de la plataforma virtual de aprendizaje en la educación superior" paradigma V26 N.1 Maracay} junio 2015

Isabel granada Ferrero "Educación Física Y Salud un Análisis de sus relaciones Y dimensión social" pag 3 Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid

José Luis Linaza "I jornadas sobre desafíos del juego en el siglo xx1: la escuela el juego y el juguete" pag. 1

Jurgo Torres Santome "I jornadas sobre desafíos del juego en el siglo xx1: la escuela el juego y el juguete" pag.3

Olórtegui Miranda, Felipe (1989). Psicología del desarrollo. Lima: Editorial San Marcos.

Piaget, J. La formación del símbolo en el niño, Buenos Aires, 1990, Fondo de Cultura Económica, 1990, pag. 23

Rosa M saenz varona "historia de la educación física" pag. 33 (1992)

e-grafía

<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica#Educaci.C3.B3n_f.C3.ADsica_y_salud

Definición de rol docente - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rol-docente/#ixzz41BF2rUks>

<http://www.deguate.com/artman/publish/noticias-guatemala/desercion-escolar-un-flagelo-social.shtml#.VsZCMLThBdi>

Definición de rol docente - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rol-docente/#ixzz41BF2rUks>

Musitu, G; García, F.; Gutiérrez, M. (1991) Auto concepto Forma -A-“AFA”. TEA Ediciones, S.A. Madrid.

Williams, J.M. “Psicología aplicada al deporte”.

Peiró Velert, C. (1996). El Proceso de socialización deportiva de las orientaciones de meta en la adolescencia (Tesis doctoral) Universidad de Valencia

Pulgarín, M.C. “Psicología del deporte; Actas del VI Congreso de Andaluz de psicología de la actividad física y deporte”.

Harris, D.V. y Harris, B.L. “Psicología del deporte. Integración mente-cuerpo”.

http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/contenidos/conceptos_de_actividad_fisica_y_salud.html

IX Anexos

9.1 Glosario

Agresividad: hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

Aprendizaje: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Desarrollo humano: la conclusión de capacidades que permitan a las instituciones y personas ser protagonistas de su bienestar.

Diversión es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente.

Didáctica: la palabra didáctica procede del griego “didaskhein” lo que significa “enseñar” además es una ciencia y arte de la enseñanza, de los métodos de Instrucción, en los que predominan la acción docente, la que tienen a su cargo con exclusividad la dirección del aprendizaje.

Educación Física: es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano.

Investigación: Acción y efecto de investigar, tiene por fin ampliar el conocimiento.

Juego: se le concibe como la conducta espontánea, natural y expresiva del ser humano, que a partir del movimiento comunica, socializa divierte, libera y educa asumiendo diversas formas de participación mental y física.

Lúdico: es relativo de juego o diversión

Motricidad: se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

Ocio: es el al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas.

ENTREVISTA A EL DIRECTOR

Datos de identificación

Nombre del establecimiento: _____

Nivel: _____ Jornada: _____

Cargo: _____ Grado: _____

Nombre del entrevistado: _____

Genero: _____ Fecha: _____

1.- Desde el diagnóstico que estamos realizando para desarrollar un proyecto de intervención pedagógica, hemos observado que en el instituto ha disminuido el número de estudiantes inscritas

¿Cuál es su percepción sobre esta problemática?

2.- ¿Considera necesario mejorar la convivencia entre estudiantes en los Recreos? ¿Por qué?

3.- ¿Qué calificación de 1 a 10 le pondría a la convivencia que se observa entre los estudiantes?, ¿Por qué?

4.- ¿Qué factores cree usted que están motivando la deserción escolar en las alumnas

5.- ¿Cómo cree usted que podríamos evitar la deserción escolar?

ENCUESTA AL ESTUDIANTE:

Nombre del establecimiento: _____
Nivel: _____ Jornada: _____
Nombre del estudiante: _____
Grado: _____ Sección: _____
Género: _____ Fecha: _____

Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

- 1- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?
a) A leer b) A cocinar c) A ejercitar tu cuerpo

- 2-¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?
a) Aprendo jugando b) me distraigo c) no me gusta
Estar en el aula

- 3-¿En qué momento pones en práctica lo que realizas en la clase de Educación Física?
a) En la escuela b) En la casa c) Ningún Lugar

- 4-¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?
a) Correr, saltar, lanzar b) pelear, insultar, golpear c) Tolerancia, igualdad,

- 5-¿Conoces cuál es la importancia de la clase de Educación Física?
a) Educar el cuerpo b) Desarrollar músculos c) ser más bonita y fuerte

- 6-¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?
a) Sentarse a descansar c) Desarrollar su clase d) ponernos a jugar pelota

7-¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?

- a) Lleva un orden y Me explica
- b) solo me pone a jugar pelota
- c) me deja jugar libre

8-¿En qué lugar puedes utilizar los valores que aprendes en la clase de educación física?

- a) En la escuela
- b) En casa
- c) En todo lugar

9-¿Quiénes te hablan en la escuela de valores?

- a) El guardián
- b) El maestro de Educación Física
- c) ninguno

10) -¿Te gusta aprender valores para saber cómo debes comportarte en cualquier lugar?

- a) Si para ser bienvenido
- b) No me interesa
- c) Es aburrido



9.3 Programa de docencia

PROYECTO DE DESARROLLO A PROFESORES

Lugar:
INEB "MARIA LUISA SAMAYOA LANUZA"

Nombre del expositor: Amanda Leticia Cuevas

Procedimiento específico:

Descripción:

La actividad se realizara durante un día tomando muy en cuenta la importancia que tiene la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes así como los beneficios que tiene la práctica deportiva así como el buen uso del tiempo libre obteniendo como resultado el aprendizaje y reforzamiento de la clase de educación física

Ubicación: En la 10 avenida 10-42 zona 1 municipio de Guatemala departamento de Guatemala

la programación de las actividades fueron puestas por la misma necesidad que tienen las estudiantes de superarse dentro de un ambiente sano

Cantidad y edad de los estudiantes de 12 a 16 años

Plan de trabajo

INEB María Luisa Samayoa Lanuza 10 av. 9-42 zona 1	Procedimiento específico EDUCACION FISICA PARA TODOS
	Planificación y desarrollo: En el siguiente taller queremos dar a conocer la importancia que tiene la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes así como los beneficios que tiene la práctica deportiva así como el buen uso del tiempo libre obteniendo como resultado el aprendizaje y reforzamiento de la clase de educación física.
	Ubicación geográfica: El INEB está ubicada en el municipio de Guatemala departamento Guatemala, en la 10 av. 9-42 zona 1
Fecha:	Guatemala 03 de Marzo 2016

Justificación	Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADEPDEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, el INEB María Luisa Samayoa Lanuza 10 av. 9-42 zona 1 del municipio de Guatemala. Desarrollaran el siguiente taller para dar a conocer a toda la comunidad educativa la importancia de la clase de educación física, como los beneficios de los estudiantes en aspectos fisiológico, psicológico y social.
Objetivos de la actividad	Demostrar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF. Evidenciar la importancia de la clase de educación física Demostrar los beneficios de la actividad física Proyección a la comunidad.
Población objetivo:	Docentes y comunidad educativa

Metodología a utilizar Tiempo de la actividad	Explicativo y Presentación de diapositivas (Power Point) 30 minutos, y 30 minutos de preguntas.
Desarrollo temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que es Educación Física 2. Historia de la educación física en Guatemala y el mundo 3. Educación Física y salud 4. Beneficios de la Educación Física 5. Desventajas de no hacer la actividad física 6. Educación Física y el aprendizaje 7. Educación Física como medio de integración social 8. Educación Física como medio de la motivación 9. Prevención de violencia 10. Prevención de accidentes
Recursos	Cañonera Pizarrón Hojas de papel Marcadores
Producto Esperado:	Se le hace la convocatoria a toda la comunidad educativa y claustro de maestros para asistir
Cobertura	El 100% de los profesores y comunidad educativa
Impacto	Promover la actividad física Darle la importancia a la clase de educación física Demostrar como la educación física puede contribuir a el aprendizaje de otras materias Evidenciar el impacto que tiene la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes
Evaluación de los participantes	Lista de cotejo.

evidencias de logro:	Promover la actividad física, como hábito permanente recreativo durante los periodos de recreo.
Alcance de la actividad: Promover la actividad física, como hábito permanente recreativo durante los periodos de recreo.	
13. Evidencia de la actividad (fotografías, videos, entre otros).	



LISTADO DE DOCENTES PARTICIPANTES.

No.	NOMBRE	CARGO	FIRMA
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

9.4 Programa de extensión

Comunidad

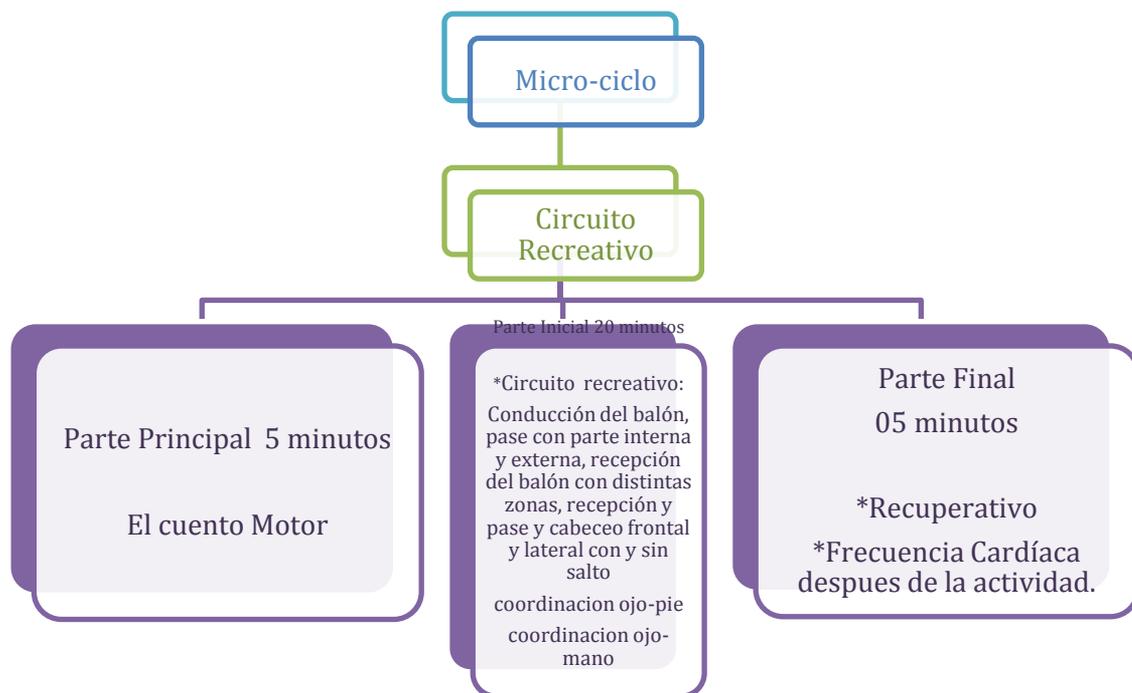
PROYECTO DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD

ESCUELA OFICIAL URBANA Mixta No-141 JV. "Quirina Tassi de Agostini"	Procedimiento específico Importancia de la práctica de la actividad física		
	Planificación y desarrollo (descripción): se levara acabo el siguiente proyecto para poder observar los beneficios que tiene la práctica del ejercicios		
	Ubicación geográfica: INEB "María Luisa Samayoa Lanuza 10 av. 9-42 Zona 1 Municipio de Guatemala Departamento de Guatemala		
	No. De participantes Total 584 alumnas	Hombres:	Mujeres: 584
Fecha:	Guatemala 03 de Marzo 2016		

Importancia de definir el tema generador	Circuito Recreativo
Edad del grupo a atender	Alumnos de 12 a 16 años
Tipo de actividad a desarrollar	Micro ciclo de la clase de educación física.
Objetivos de la actividad	Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF. Desarrollar práctica de la actividad física, a través los medios de la actividad física, el juego el deporte y la recreación Proyección a la comunidad.
Competencias a desarrollar	Continúa la actividad técnica de las habilidades motrices con las y los niños de la escuela, para activarlos en el ámbito curricular durante los periodos de recreo, utilizando el referente de la clase de Educación Física.
Guía de desarrollo de la actividad,	Actividad inicial 5 minutos. 1. Toma de la frecuencia cardíaca en reposo. 2. Peso. Parte inicial 5 minutos 1. El cuento motor (calentamiento) 2. calentamiento específico Parte principal. 20 minutos Día 1 lunes: Competencias de saltos de cuerda

	<p>Día 2 Martes: Competencias de vueltas de hula-hops Día 3 Miércoles: Torneo de trompos Día 4 Jueves: Competencia de cincos Día 5 viernes: Competencias de futbol Parte final 5 minutos Recuperativa clase de relajación. Frecuencia cardíaca después de la actividad.</p>
Tiempo de la actividad	35 minutos, durante 1 semana
Nombre del estudiante que realiza la propuesta	Amanda Leticia Cuevas Guzmán
Estrategias a desarrollar	Aprendizaje significativo. Participación Activa. Trabajo en equipo. Fomento de valores.
Vinculación al curso de	Principios del Curriculum, Sistema de Evaluación Física, Acondicionamiento Físico de Edad Escolar, Metodología de la Planificación Deportiva II
<p>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje: Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADEPDEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, El INEB está ubicada en el municipio de Guatemala departamento Guatemala, en la 10 av. 9-42 zona 1 JV del municipio de Guatemala. Promover el desarrollo motriz en las jovencitas de esta comunidad y a la vez aprovechar el espacio que de los recreos para una convivencia sana para que les ayude a adquirir y desarrollar las habilidades coordinativas básicas a través de la recreación y el juego. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, asimismo concientizarlo en mejoramiento del medio ambiente y corporalmente.</p>	
<p>Alcance de la actividad: Promover la actividad física, como hábito permanente recreativo durante los periodos de recreo.</p>	
<p>Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar: El cuento motor, mando directo, libre exploración.</p>	

Diagrama de flujo de la actividad:



Materiales a utilizar:

Balones de Futbol número 5

30 conos

Cronómetros

Pesa.

Cuerdas

Hula-hop

Trompos

Evidencia de la actividad: (fotografías, videos, entre otros).

LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES.

No.	NOMBRE DEL NIÑO	EDAD	PESO	FC REPOSO	FC DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

LISTA DE COTEJO

No.	Criterio	Se evidencia conocimiento de la actividad		Realiza adecuadamente Ejercicios		Tiene fluidez al realizar los ejercicios.		Muestra interés en la actividad.		Se ve motivado al realizar los ejercicios.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Estudiante										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

