

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN EL INSTITUTO
NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMÉRICA, GUATEMALA,
GUATEMALA, JORNADA MATUTINA NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO. ”**

YUVITZA AZUCEL MÜLLER GIRÓN

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN EL INSTITUTO
NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMÉRICA, GUATEMALA,
GUATEMALA JORNADA MATUTINA NIVEL MEDIO, CICLO BASICO”**

POR

YUVITZA AZUCEL MÜLLER GIRÓN.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 125-2016
CODIPs. 2365-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Yuvitza Azucel Müller Girón
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO SEXTO (126º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en el Instituto Normal para Señoritas Centro América, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel medio, ciclo básico”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Yuvitza Azucel Müller Girón

CARNÉ: 201415581

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 128-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en el Instituto Normal para Señoritas Centro América, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel medio, ciclo básico”

Realizado por el estudiante:

Yuvitza Azucel Müller Girón

CARNÉ: 201415581

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado **Ronald Giovanni Morales Sánchez**
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en el Instituto Normal para Señoritas Centro América, jornada matutina, nivel básico**. De la estudiante Yuvitza Azucel Müller Girón, con carne 201415581 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS Y TENDENCIAS DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ACUATILES



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 128-2016
CODIPs. 899-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Yuvitza Azucel Müller Girón
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO (130º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en el Instituto Normal para Señoritas Centro América, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel medio, ciclo básico”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Yuvitza Azucel Müller Girón

CARNÉ: 201415581

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

**INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS
CENTRO AMERICA, J. M.**

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora del Instituto Normal para Señoritas Centro América en Guatemala Guatemala, la estudiante **Yuvitza Azucel Müller Girón, carné No.201415581**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en el Instituto Normal para Señoritas Centro América, jornada matutina nivel medio, ciclo básico"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Licda. Ingrid Mariela Espina
Directora
Instituto Normal Para Señoritas Centro América
Guatemala Guatemala

Agradecimientos

A Dios:

Por su amor eterno y que me dio la sabiduría e inteligencia para poder salir adelante alcanzando este fruto.

Universidad San Carlos de Guatemala

A mi casa de estudio por haber culminado mi preparación académica universitaria y lograr cumplir su lema 'Id y enseñar a todos'

A la escuela de ciencias Psicológicas

Por brindarme sus instalaciones para mi preparación práctica y deportiva

A Ectafide PADEP/DEF

Por haberme brindado y regocijado en su edificio para la enseñanza de mis cursos y sus instalaciones deportivas para la práctica.

A Instituto Normal para Señoritas Centro América INCA jornada matutina

Por el apoyo y la colaboración al momento de realizar las pruebas y encuestas concluidas a la Directora, maestros, alumnos que estuvieron siempre dispuestos a poder participar en las actividades realizadas.

Dedicatoria

A Dios:

Por dame el conocimiento y la sabiduría que viene de él y que con su amor me brindo las fuerzas para no desmallar y seguir adelante dando un buen testimonio.

A mis padres:

Mauro Müller y Maria Salome de Müller

Que me han dado la existencia y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino difícil y arduo de la vida. Gracias por ser como son porque su presencia y persona han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.

A mis hijas por estar a mi lado y ser un ejemplo, en especial a Abigail Müller por ser mi fuente de motivación para poder superación cada día.

A mis nietas que son mi fortaleza.

A mis hermanos que en la vida todo se puede realizar poniendo la fe como un granito de mostaza

A los licenciados por brindarme sus conocimientos, paciencia y dedicación en la formación de mi carrera profesional.

A mis amigos y compañeros que en el andar por la vida nos hemos ido encontrando, por cada uno de ustedes que han motivado mis sueños y esperanza en consolidar un mundo más humano y con justicia. Gracias a todos los que han recorrido conmigo este camino, porque me han enseñado a ser más humano. En especial a Edwin Méndez con mucho cariño de hermano y al grupo estrella que la amistad y el amor que nos tenemos nadie puede romper ese lazo que nos ha unidos en las buenas y las malas siempre juntos quienes sin esperar nada a cambio compartimos alegrías y tristezas. A Daniel Juárez por su amor incondicional

Tabla de contenido		
I. Marco Conceptual	.....	2
1.1 Planteamiento	.....	2
1.2 Justificación	.....	3
II. Marco Metodológico	.....	5
2.1 Objetivos	.....	5
a. General	.....	5
b. Específicos	.....	5
2.2 Método	.....	5
a. Muestra	.....	5
✓ Discrecional	.....	5
✓ Recolección de datos	.....	5
✓ Análisis estadístico	.....	5
b. Instrumentos	.....	5
✓ Estadística descriptiva	.....	6
✓ Media	.....	6
✓ Mediana	.....	6
✓ Moda	.....	6
✓ Lista de cortejo	.....	6
✓ Rubrica	.....	7
III. Marco Teórico	.....	8
3.1 Rol del profesor de educación física	.....	8
✓ Poseerá diferentes características para ser un Prof. integral	.....	9
✓ Actitudes profesionales	.....	10
3.2. Desarrollo integral del estudiante	.....	10
✓ Familia	.....	11
✓ Costumbres	.....	11
✓ Valores Generales	.....	11
✓ Carácter	.....	12
✓ Independencia	.....	12
✓ Cooperación	.....	12
✓ Toma de decisión	.....	12
✓ Trabajo en equipo	.....	13
✓ Las relaciones sociales	.....	13
✓ Convivencia	.....	13
✓ Tolerancia	.....	13
✓ Afectividad	.....	13
3.3. Ámbitos Biológico	.....	14
✓ Como se aplica	.....	14
✓ Evolución	.....	15
✓ 8-11 años	.....	15
✓ 12-16 años	.....	15
✓ A partir de 17 años	.....	15
✓ Aptitud del movimiento	.....	15
✓ A los pocos meses de nacer	.....	15
✓ Pubertad	.....	16
✓ 20 años	.....	16

✓ Aspectos Puntuales	.....	16
3.4. Ámbito psicológico	.....	18
✓ Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget	.....	18
✓ Desarrollo cognitivo	.....	18
✓ Etapas sensoriomotora	.....	19
✓ Etapa preoperacional	.....	19
✓ Etapa de la operación concreta	.....	20
✓ Etapa de operaciones formales	.....	20
✓ Desarrollo psicológico de Erickson	.....	21
✓ Confianza frente a desconfianza	.....	21
✓ Autonomía frente a duda	.....	21
✓ Iniciativa frente a culpa	.....	22
✓ Industriosidad frente a inferioridad	.....	22
✓ Identidad frente a confusión de papeles	.....	22
✓ Intimidad frente aislamiento	.....	23
✓ Generatividad frente a estancamiento	.....	23
✓ Integridad del yo frente a desesperación	.....	24
✓ Teoría de aprendizaje de Vygotsky	.....	24
✓ Características	.....	24
✓ En que consiste	.....	24
✓ Relaciones entre aprendizaje y desarrollo	.....	26
✓ Papel del sujeto	.....	28
✓ Objeto de aprendizaje	.....	29
✓ Proceso cognitivo	.....	30
✓ Origen y elementos	.....	31
✓ Para que aprender	.....	32
3.5. Ámbito social	.....	34
✓ Resiliencia	.....	34
4. Ámbito laboral	.....	37
✓ MINEDUC	.....	37
✓ Base Legal	.....	38
✓ DIGEF 76 -97	.....	38
✓ Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física en la escuela	.....	40
a. Historia de DIGEF	.....	43
✓ Comunidad educativa	.....	45
✓ Padres	.....	45
✓ Maestros	.....	45
✓ Estudiantes	.....	45
✓ Material	.....	46
✓ Infraestructura	.....	46
✓ Instalaciones	.....	46
✓ Ambiente	.....	46
IV. Marco operativo	.....	48
4.1 Diseño de la investigación	.....	48
✓ Equipo de investigación	.....	48
✓ Presupuesto	.....	48
✓ Programación	.....	49

V. Presentación de resultados	.....	50
5.1 Análisis de datos	.....	50
5.2 Interpretación de resultados	.....	50
VI. Conclusiones	.....	54
VII. Recomendaciones	.....	55
VIII. Bibliografía	.....	56
IX. Anexos		
✓ Glosario		
✓ instrumentos		
✓ Programa de docencia		
✓ Programa de extensión		

INTRODUCCIÓN:

Esto hará que como profesionales de la educación física de padep/def se podrá dar una solución o resolver los problemas actuales de la educación física que presentarán y recibieran programa para ser los cambios en el curriculum y la práctica del profesor para el estudiante En la presente investigación se evidencia la importancia que tiene la clase de educación física en el desarrollo de los estudiantes, y en el rol del profesor dentro de la misma. Era necesario profesionalizar al profesor pues la clase de educación física abarca, no solo un desarrollo motor sino cognitivo, que aunado a una buena práctica deportiva o actividad física permitirá que los estudiantes desarrollen las habilidades coordinativas en todas sus capacidades motrices. Al trabajar con calidad el movimiento las estudiantes tendrán una mejor coordinación y podrán enfrentar cualquier situación en su vida laboral.

La percepción de los escolares hacia el profesor variará según la estructura de la personalidad de cada individuo, pero también dependerá del resultado de la calidad de la interacción que haya experimentado el estudiante con el profesor; sin embargo, existirán ciertos aspectos en común que ejercerán mayor influencia para la valoración el profesor. El conocimiento de estos aspectos permitirá determinar cuáles comportamientos positivos se deben mantener y fortalecer, y cuáles comportamientos negativos se deben tratar de evitar o de mejorar, para así crear una mejor disposición hacia las actividades que se imparten en las clases. Por ejemplo, cuando los profesores proporcionan a sus alumnos oportunidades para tomar decisiones, se observan mejores resultados en cuanto a las actitudes favorables hacia la educación física que aquellos profesores cuyos métodos no permitían a los estudiantes tomar decisiones

El aprendizaje socioconstructivista le permite al estudiante ser el constructor de su propio aprendizaje, decidir qué hacer o como resolver las dificultades que se le presente el profesor, esto lo llevará a discusiones en la cuales deberá de defender su idea y aceptar la de los demás.

La educación física juega un papel importante dentro de la formación integral del estudiante, pues enseña que las diferencias físicas e intelectuales, no son limitantes dentro de ella misma, por el contrario, el estudiante debe de aceptar que las habilidades motrices pueden ser solo la mínima diferencia entre él y sus compañeros.

Las nuevas experiencias con las que el estudiante se enfrentara en el desarrollo de sus capacidades motrices están basadas en las teorías de Piaget o Vigotsky, como lo es la confianza en sí mismo, la autonomía, la iniciativa, la vida en sociedad, la identidad; con ellas construye conocimientos, de los cuales obtiene de la mejor manera el aprendizaje para la vida, y con lo cual se defenderá y afrontara los retos de la vida cotidiana.

Donde el profesor educación física podrá enseñarles a tener movimientos coordinativos adecuados para una realización de la práctica más eficiente y eficaz en donde ella pueda tener su mente ocupada en un deporte y no agarre cualquier vicio de droga, alcoholismo y prostitución

El rol del profesor de educación física dentro de la formación integral de los estudiantes, tiene una importancia más grande de la que se le reconoce, pues va más allá de transmitir simples conocimientos en hojas, debe de enseñar a los estudiantes cómo aprender con sus movimientos y cómo educar los mismos; debe ser un integrador de las diferentes habilidades y de enseñar que deben respetar la forma de ser de cada estudiante; cómo descubrir y mejorar sus habilidades; cómo mejorar sus capacidades y cómo la práctica de actividad física es la base de una buena salud.

Como lo indica el Ministerio de Educación en el Currículum del Sector Educación Física, esta asignatura no solo se relaciona con el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, sino que también con el desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual, contribuyendo al desarrollo integral de la persona (Ministerio de Educación, 2005). Esta afirmación deja de manifiesto que la Educación Física, junto con los otros sectores del Currículum Escolar, se preocupa del desarrollo y del aprendizaje de los estudiantes, pero que además cuenta con el

privilegio de ser la única asignatura en la escuela que construye estos aprendizajes desde la experiencia corpórea.

I. Marco conceptual

1.1. Planteamiento:

El Instituto Normal Centro América surge durante el gobierno revolucionario del Doctor Juan José Arévalo Bermejo, el 13 de mayo de 1946 en la ciudad capital; su ubicación entre lo que es la 1ª. Y 3ª. Calle entre la 2a. y 3ª. Avenida de la zona 1

Cabe destacar, que en la misma ubicación del INCA, anteriormente se estableció el Liceo Joaquina del 15 de agosto de 1915 hasta el año de 1918, teniendo que suspender actividades por los terremotos que acaecieron en esta época; del año 1918 hasta 1921 se utilizó para prácticas de la Escuela Politécnica; de 1921 a 1938 fue ocupado por la Escuela Normal Central de Profesores (hoy se conoce como Escuela Normal Central para Varones); posteriormente de 1938 a 1946 se estableció la Escuela de Arte y Oficios Femeniles y de Maestras Elementales; en 1946 se funda el Instituto Normal para Señoritas “Centro América”, los ideales que dieron vida a esta nueva entidad fueron los de unión y hermandad Centroamericana, siendo el propósito inicial el de formar Maestras de Educación Primaria Urbana no solo a nivel nacional sino extendiéndose a todo el istmo centroamericano. Hoy, en su sesenta aniversario el INCA es una institución de prestigio dentro de la sociedad guatemalteca brindando a la sociedad Docentes y Bachilleres con un alto grado de preparación académica y teniendo los grados de básicos.

Cuenta con una población de 1,156 estudiantes distribuidas de la siguiente manera:

- 609 estudiantes del nivel de básico
- 243 estudiantes de bachillerato en Ciencias y Letras, en computación
- 300 estudiantes de Magisterio Infantil MEIBE
- La población temporal desde septiembre de 2014 a abril de 2016.

1.2. Justificación

Dicha investigación se realizó con el propósito de ayudar a las estudiantes que vienen con problemas de capacidades motrices, y tendrá que trabajar su coordinación de movimiento para poder realizar los ejercicios que practicarán durante el ciclo escolar, porque dentro de la clase los profesores y profesionales en la educación física harán una nueva propuesta de enseñanza y a la vez obtendrán resultados positivos y negativos. Esto hará que como profesionales de la educación física de padepl/def se podrá dar una solución o resolver los problemas actual de la educación física que presentarán y recibieron programa para ser los cambios en el curriculum y la práctica del profesor para el estudiante la profesionalización donde se enseña la calidad educativa que tendrán que tener para poder alcanzar metas con las estudiantes del nivel medio del ciclo básico y que su futuro sea de oportunidad y metas alcanzadas.

Aquí entran a jugar un papel determinante las explicaciones y demostraciones del profesor así como criterios prácticos y teóricos de los movimientos coordinativos. La cantidad de movimientos que va a solucionar el sujeto de forma simultánea o sucesiva está estrechamente vinculado al éxito de la actividad, de ahí que el profesor de educación física a través de diferentes vías (detención y corrección de errores, metodologías adecuadas), podrán desarrollar la participación activa y consiente en el sujeto durante el proceso de aprendizaje.

También se hará este trabajo para una mejor coordinación de movimiento, y que se desarrollaran con una mejor eficacia y calidad educativa que es lo que se exige y que las estudiantes se sientan aceptadas en la vida social como laboral.

“Que las capacidades de coordinación permiten que en la mayor medida posible, coincidan el valor del modelo ideal y valor real” o sea el que realiza el individuo”.
(Manno escritor)

Al trabajar con calidad el movimiento las estudiantes tendrán una mejor coordinación y podrán enfrentar cualquier situación en su vida laboral. El analista

debe de demostrar y desarrollar las destrezas de sus conocimientos manifestando su honestidad, imparcialidad, habilidad, objetividad, control, comunicación, comprensión y cortesía para lograr la búsqueda de información a través de las herramientas antes mencionada.

El cuestionario, es otra de las utensilios que usa el analista con el fin de lograr un consenso, siendo un canal de comunicación poco limitado, el analista debe determinar lo que desea saber, estructurar preguntas que pueden dar las respuestas y formular el cuestionario. Cuando se vuelvan a trabajar con las estudiantes que tuvieron problemas con las actividades mencionadas se alcanzará el logro deseado. En nuestra realidad y entorno social, son muy escasos los conocimientos que se tienen sobre los beneficios que otorga el ejercicio físico y por el deporte.

Se llegará a la conclusión que las estudiantes que hace ejercicios de capacidades motrices tendrán una mejor recepción de información, de salud, de relación con la sociedad y en sus labores cotidianas.

Se podrá alcanzar en las estudiantes, la crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en donde dos adolescentes; hablan de los muchachos, de los paseos y fiesta de los conflictos con los padres o depresiones. Estas conversaciones están llenas de resentimiento impreciso y son la fuente de verdaderas críticas normativas, que podemos hacer que ellos en vez de estar teniendo estas conversaciones con otros amigos, es mejor que por medio de la educación física se pueda mejorar una comunicación más flexible de profesor a la estudiante. Donde el profesor educación física podrá enseñarles a tener movimientos coordinativos adecuados para una realización de la práctica más eficiente y eficaz en donde ella pueda tener su mente ocupada en un deporte y no agarre cualquier vicio de droga, alcoholismo y prostitución

II. Marco metodológico

2.1. Objetivos

a. Objetivos Generales:

Establecer el rol del profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social, laboral en el Instituto Normal para Señoritas Centro América INCA en la Jornada Matutina del Nivel Básico.

b. Objetivos Específicos:

- Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para un desarrollo de las habilidades coordinativas.
- Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona del desarrollo próximo en las capacidades motrices.
- Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la autoaceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.
- Adaptar las habilidades deportivas en las evaluaciones de las capacidades motrices.

2.2. Método

a. Muestra

- Discrecional: es la cualidad de discrecional. Este adjetivo hace referencia a aquello que se hace libremente, a la facultad de gobierno en funciones que no están regladas y al servicio de transporte que no está sujeto a compromisos de regularidad.
- Recolección de datos: para adquirir un mejor conocimiento de las estudiantes del establecimiento.
- Análisis Estadístico: la estadística descriptiva es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.

b. Instrumento:

- Guía de observación

Es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que va hacer estudiados. Contribuye al proceso de atención, para el cual el investigador se apoya en su sentidos (vista, oído olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos).

- **Estadística Descriptiva:** es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.
- **Media:** es la medida más comúnmente usada para representar la tendencia central de un conjunto de datos. También es conocida como la media aritmética o promedio. Ejemplo: Un profesor de educación física quiere estimar la medida de largo en centímetros de la oreja de largo en (cm) de la oreja izquierda de 24 estudiantes de 1ro básico la dimensión que tomaron fueron 3.3, 3.4, 3.4, 3.5, 3.6, 3.6, 3.7, etc.
- **Mediana:** es el valor central de un grupo de datos en orden de magnitud (incrementando o decreciendo el valor). Cuando el número de datos es impar, para calcular se requiere ubicar el dato que este en la posición. Ejemplo: un entrenador desea calcular la mediana para el tiempo en segundos en dos grupos de atletas recorren 200 mts. planos. Los valores para cada atleta, en cada grupo, están representados a continuación. Nótese que los datos ya han sido ordenados de menor a mayor.
- **Moda:** es la medición más frecuente que aparece en un conjunto de datos de una muestra o población, puede ser unimodal o multimodal, o no tener nada de moda. Ejemplo: usamos los datos del ejemplo del largo de la oreja de 24 alumnos, los datos ya están ordenados en forma creciente. Para ello debemos ver la frecuencia de cada medición, es decir cuántas veces aparece cada dato en la muestra, a lo que es lo mismo cuántos alumnos tuvieron la oreja del mismo tamaño.
- **Lista de cortejo:** consiste en un **listado** de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

- Rubrica: trazo o conjunto de trazos que se añaden al nombre al firmar y que individualizan la firma de cada persona; por extensión, firma de una persona. "según algunos grafólogos, la sencillez de la rúbrica indica que la persona no se preocupa de las apariencias y que es enemiga de las intrigas; hace solo unos meses dio su visto bueno estampando su rúbrica en un documento"
Acción de rubricar.

"los dos presidentes se abrazaron emocionados después de la rúbrica del acuerdo"

III. Marco Teórico

3.1. Rol del profesor de educación Física

Como maestra del Instituto Normal para Señoritas Centro América se introducen los conocimientos adquiridos que han llevado a hacer un planteamiento que da título en base a dos vías de estudio diferentes, Por un lado es ver la necesidad de una acción específica dentro de la Educación Física y su didáctica se apoyaran en los aspectos que definen esta materia como diferente del resto que conforman la malla curricular del estudiantes. Por otro, formará a las estudiantes de la institución que los llevan al éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa donde labora y las propias estudiantes. El resultado de la interrelación entre ambas presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo final en la progresiva mejora de su acción docente.

Como profesores de Educación Física deberán poseer capacidades pedagógicas, actitudes profesionales, personales y orientaciones filosóficas que contribuyen con el desempeño de la labor docente y la formación cognitiva, afectiva y valórica de los estudiantes. Las características que deberán tener como profesor de educación física deben ser: adquiera múltiples cambios determinando por lo que la sociedad requiere en la actualidad. Como el profesor tiene que ser el protagonista para demostrar los conocimientos, y ser el mediador, que facilitara el aprendizaje a través de las herramientas, en donde las estudiantes son partícipes en la construcción de estos conocimientos.

Así como también se deberá tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

Como profesor deberán jugar un papel de socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que se involucra

y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes.

- Poseerá diferentes características para ser un profesor integral: con capacidades pedagógicas, psicomorales, profesionales, físico y morales. Capacidad pedagógica como profesor de Educación Física tendrían que ser: la capacidad pedagógica como profesora es observar de la forma en cómo deberán entregar una enseñanza con amabilidad. Utilizando las estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza correcta en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso tenga puntos altos.

Se incentivarán a las estudiantes, participando junto a ellas, dando ejemplos, actividades que sean dinámicas y de interés de las estudiantes, ocupar diferentes materiales tanto tradicionales como no tradicionales.

Permitiendo el perfeccionamiento individual por medio del esfuerzo y mejoramiento de la enseñanza a través de un análisis flexible de desempeño profesional, saber y asumir que faltas o fortalezas tendrán que corregir. Y más que nada mirar a sí mismos, evaluar el desempeño y potenciar el desarrollo profesional, para mejorar la calidad de la educación.

Actitud Profesional: como un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para las estudiantes. Deberán conocer el contexto en el cual se desarrollaran, analizarlo y luego comunicarlo con las estudiantes, fomentara la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los estudiantes.

Es completamente necesario que el profesor poseerá una buena capacidad técnica y de aplicación, ya que estos dos puntos al momento de un ejercicio o la

clase en sí facilitan la explicación y motivan a las estudiantes a realizar el ejercicio, con la demostración cualquier contenido complejo se simplificara para las estudiantes, dejando así mucho más claro los objetivos que se quieren mostrar.

Un punto no menor al respecto de la concepción profesional, es la vocación que se posera como profesor, ya que ésta va de la mano con la actitud y ganas que se ejercerán en las clases y la creatividad al momento de crear nuevos ejercicios.

- Las actitudes profesionales

Vienen determinadas por el comportamiento como profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de las estudiantes, en la clase de Educación Física.

Por lo tanto el profesor deberá entrega actitudes positivas (justas, comprensivas, no autoritarias), es valorado y aceptado por el grupo de estudiantes, así como también el que entrega más actitudes valóricas (bondadoso y agradable)¹. Los estudiantes destacaran a los profesores que son especialistas en el área, mostrando mayor satisfacción hacia el profesor.

3.2. Desarrollo integral del estudiante

Definición del desarrollo integral: Para garantizar el desarrollo integral de las estudiantes, para protegerlas ante eventuales peligros y para señalar responsabilidad y el rol de la familia, la escuela y las instituciones públicas, se establecerán normas nacionales y protocolos internacionales que, en general, se refieren a la niñez como una condición desde el nacimiento hasta los 18 años de edad.

En un amplio sentido de la expresión, lo que las leyes sobre la niñez y la adolescencia se proponen es garantizar el bienestar de estos sectores y su desarrollo integral. Considerando que la niñez y la adolescencia son etapas de la vida, merecen ser vividas con plenitud y dignidad. Todos los esfuerzos de la familia,

¹Bondadoso llevar a cabo, agradable placer y complacencia

la sociedad y las instituciones públicas o privadas deben enfocarse de manera prioritaria en los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

La adolescencia es una etapa en la cual aflora y se define por lo que los derechos sexuales corresponden en forma muy particular a la condición del adolescente.

Ahora bien, promoverá y protegerá los derechos de los adolescentes también los involucra a ellos. Los propios adolescentes podrán y deberán hacer algo para que sus derechos sean respetados, comenzando porque deban informarse sobre esos derechos y actuar en forma preventiva para cuidarse frente a posibles factores que los ponen en situación de riesgo.

También podrán prevenir los riesgos relacionados con las adicciones y el consumo de drogas, si bien es cierto que los padres o tutores son los principales responsables de la salud y del bienestar de sus hijos, y que el establecimiento deberá contribuir con esta tarea, también es verdad que un adolescente puede asumir una actitud responsable consigo mismo.

- Familia: influye mucho en la enseñanza de la práctica de hábitos saludables ya que por medio de ellos se alcanzara que la estudiante pueda desarrollar una actividad física adecuada y propuestas prácticas para llevar a cabo.
- Costumbres: parte de las costumbres que tiene cada estudiante ellas podrán llevar una rutina continua de lo que han aprendido en sus casas para llevar una calidad de vida adecuada a su cuerpo, con un acondicionamiento físico adecuado al momento de estar practicando y alcanzando las metas que el profesor de educación física le indique, educando en valores y proporcionando al estudiante estrategias adecuadas para convivir, desenvolverse y resolver conflictos de la forma más asertiva posible; y utiliza los medios audiovisuales eficazmente.
- Valores generales
Aceptación de valores: Mediante el cual se asumen los valores que otras personas importantes para ellos les aportan. Identificación de valores: Momento en el desarrollo moral a través de la búsqueda de valores. Ya no les

sirve que los padres, maestros les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoran los demás. Convicción de valores: Lo que les aporta una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

- **Carácter:** se pretenderán analizar los diferentes tipos de comportamientos de las estudiantes que se dan en las clases de Educación Física, definiendo los diferentes niveles de participación que se dan en el contexto educativo dentro del área curricular de la Educación Física.
- **Independencia:** en la forma de impartir la clase de Educación Física aún prevalece la influencia de la enseñanza tradicional, se mantiene como rutina atender las características generales del grupo mediante la selección de contenidos de forma común para todos los integrantes y no se atienden las características individuales de cada estudiante. La idea fundamental es aprovechar los elementos más eficaces de la enseñanza en una alternativa que nos acerca a un estilo más innovador para desarrollar la condición física del estudiante
- **Cooperación:** la Educación Física puede ser un excelente medio para la educación global del estudiante, pero también puede ser un medio para la segregación de los menos capaces, abocados a tener pocas posibilidades de progreso mientras se enfrentan día a día a su incompetencia motriz o social. La reflexión sobre esta problemática puede permitir a los profesores repensar sus prácticas, para que las clases de Educación Física se conviertan en el escenario privilegiado en el que confluyen el progreso en la competencia motriz, el desarrollo socioafectivo, la educación en valores y la satisfacción individual y colectiva por participar en actividades ludomotrices
- **Toma de decisión:** para lograr este objetivo los programas educativos deberán ser apropiados de tal manera que sean dirigidos hacia sus habilidades

y necesidades proveyéndoles apoyo y asistencia necesarios para alcanzar el éxito.

- Trabajo en equipo: se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros: la acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.

Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar. La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

Exige entre los profesores que educan, el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

- Las relaciones sociales e interpersonales

Interacción: se estarán realizando estudios sobre los factores que afectan al aprendizaje de los estudiantes, los comportamientos, la motivación, el nivel de participación, el pensamiento de los estudiantes, etc.

- Convivencia: se tiene como propósito educar la convivencia en el área de Educación Física. El método elegido que ofrecerá responsabilidad a un grupo de estudiantes en un ambiente dominado por el juego libre y compartido.
- Tolerancia: la Educación Física contribuirá al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de las estudiantes. A través de la participación en los juegos y actividades que propongan se desarrollaran valores como la cooperación, tolerancia, respeto...
- Afectividad: atribuir la mayor cantidad de tiempo a los contenidos más importantes de la clase, es decir los relacionados con sus objetivos.

Reducir al máximo el tiempo destinado a cuestiones que no tengan relación con el aprendizaje. Definir con claridad el papel del profesor y las estudiantes, con énfasis en la determinación del tiempo de desempeño de los estudiantes.

Seleccionaran formas y procedimientos organizativos que aumenten el tiempo de las estudiantes en función de tareas relacionadas con los objetivos de la clase, logrando una acertada estrategia de motivación en su cumplimiento.

Utilizaran explicaciones y demostraciones cortas, precisas y eficaces, seguidas de un período de tiempo en que las estudiantes participan activamente que permitirán verificar rápidamente la comprensión de la tarea. Creará y mantendrá un buen ritmo de trabajo, previendo los acontecimientos que podrán interrumpir la continuidad de la actividad.

3.3. Ámbito Biológico

- Como se aplica: se aplicaran en su desarrollo y su adaptación en el ambiente, se da debido a la manera en que viven, se alimentaran, se higienice, esto envuelve lo que es el concepto de la calidad de vida. Tiene que ver en la generación de enfermedades contagiosas, que impiden el mejoramiento de las condiciones físicas de la salud de la población.

Se hablaran de los cambios que surgen en el cuerpo desde el nacimiento hasta la vejez y es importante que tengan una buena alimentación para que el cuerpo esté dispuesto a desarrollarse de una forma adecuada y eficaz, aquí se verá la estatura, masa muscular fuerza, elasticidad, cambios hormonales, etc.

Si hay una buena condición física las estudiantes podrán tener una mejor concentración al momento de estar en las aulas recibiendo los conocimientos de las materias.

-Se generaran actitudes positivas hacía el ejercicio físico.

-Se dotara a las estudiantes de una operatividad básica.
-Dar a conocer y comprender las características y efectos del ejercicio.
-Como consecuencia de lo expuesto podemos decir, que el movimiento humano, movimiento expresivo, lúdico o deportivo, es siempre desde una perspectiva orientada una acción motriz.

- Evolución
- 8-11 años: La fuerza evoluciona unida al desarrollo del sujeto, sin aparecer la hipertrofia. En estas edades, desarrollaran la Fuerza explosiva y la fuerza resistencia mediante ejercicios con cargas livianas y autocargas presentados en forma de juegos.
- 12-16 años: En la pubertad aparece la hipertrofia muscular y se produce un aumento importante de fuerza explosiva. Se presentaran grandes diferencias a nivel de sexo; debido a la producción de testosterona, siendo menor en las niñas. A los 15-16 años, se producirá un gran incremento del Volumen corporal. A los 12 – 13 años, deberán trabajar los multisaltos y los multilanzamientos, sin olvidar los métodos anteriores, y ya al final del periodo trabajaremos con cargas submáximas, sin introducir aún la fuerza máxima.
- A partir de 17 años: Se completa el desarrollo muscular: 40-45% de la masa corporal total de un adulto. La Hipertrofia provoca la ganancia de fuerza; alcanzándose la máxima fuerza a los 25-30 años. Así, si la progresión ha sido adecuada, se puede introducir todo tipo de trabajo de fuerza.
- La amplitud de movimiento es la única cualidad física que en lugar de progresar conforme al desarrollo motor manifiesta una regresión o involución, luego el objetivo principal será procurar que la pérdida de flexibilidad sea la menor posible.
- A los pocos meses de nacer: máxima flexibilidad.

- Pubertad: desciende rápidamente = eclosión hormonal y crecimiento en longitud (medición. antropométricas).
- 20 años: conservamos el 75% de la flexibilidad máxima.
- A pesar de ser una capacidad que siempre involuciona (a partir de los 10-11 años, es más correcto), en ella se producen los períodos sensibles de mayor eficacia.
- Aspectos Puntuales:

Tabla. No. 1 Principales acontecimientos en los ocho periodos de la vida.

Periodo según la edad	Formación de los órganos y la estructura corporal básica.
Etapa prenatal (desde la concepción hasta el parto).	Crecimiento físico acelerado. Mayor vulnerabilidad a las influencias ambientales.
Etapa de los primeros pasos (desde el nacimiento hasta los tres años).	El recién nacido es dependiente pero competente. Los sentidos funcionan desde el nacimiento. El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras son muy rápidos.
Primera infancia (desde los tres hasta los seis años).	Presencia de la habilidad para aprender, incluso desde las primeras semanas de vida. Al final del primer año se forman los lazos con los padres y los demás.
Infancia intermedia (desde los seis hasta los doce años).	La autoconciencia se desarrolla durante el segundo año. El habla y la comprensión se desarrollan con rapidez.
Adolescencia (desde los 12 hasta los 20 años).	Se incrementa el <u>interés</u> en otros niños. Todavía la familia es el centro de la vida, aunque otros niños empiezan a ser importantes.
Edad adulta temprana (desde los 20 hasta los 40 años).	Aumenta la <u>fuerza</u> y las habilidades motrices fina y gruesa. Se aumenta el autocontrol, el cuidado propio y la
Edad adulta intermedia	<u>independencia</u> .

<p>(de los 40 a los 65 años).</p>	<p>Existe mayor inventiva en los <u>juegos</u>, la creatividad y la imaginación.</p> <p>La inmadurez cognoscitiva conduce ideas "ilógicas" acerca del mundo.</p> <p>El comportamiento es bastante egocéntrico, aunque crece la comprensión de la perspectiva de otras personas.</p> <p>Los compañeros cobran gran importancia.</p> <p>El niño empieza a pensar lógicamente, aunque la mayoría de veces su <u>pensamiento</u> es <u>concreto</u>.</p> <p>Disminuye el egocentrismo.</p> <p>Se incrementa <u>la memoria</u> y el lenguaje.</p> <p>Mejora la habilidad cognoscitiva para beneficiarse de <u>la educación</u> formal.</p> <p>Se desarrolla el auto concepto, y se afecta la <u>autoestima</u>.</p> <p>Disminuye la rapidez del crecimiento físico.</p> <p>Mejora la fuerza y la capacidad atlética.</p> <p>Los cambios físicos son rápidos y profundos.</p> <p>Comienza la madurez reproductora.</p> <p>La búsqueda de la <u>identidad</u> se torna imperiosa.</p> <p>Los compañeros ayudan a desarrollar y probar el autocontrol.</p> <p>Se desarrolla el pensamiento abstracto y el <u>empleo</u> del razonamiento científico.</p> <p>El egocentrismo adolescente persiste en algunos comportamientos.</p> <p>Las relaciones con los padres son buenas en general.</p> <p>Se toman decisiones acerca de las relaciones íntimas.</p> <p>Muchas personas se casan y muchas tienen hijos.</p>
-----------------------------------	--

	<p>La salud física llega al tope, luego decae ligeramente. Se escoge una carrera.</p> <p>Continúa desarrollándose el proceso de la identidad.</p> <p>La capacidad intelectual se vuelve más compleja.</p> <p>La búsqueda del sentido de la vida adquiere gran importancia.</p> <p>Sufren algún deterioro la salud física, el vigor y la fuerza. Sobreviene la menopausia en las mujeres.</p> <p>La sabiduría y la habilidad para resolver problemas prácticos son grandes; declina la habilidad para resolver problemas nuevos.</p> <p>La doble <u>responsabilidad</u> de cuidar a los hijos y a los padres ancianos puede causar <u>estrés</u>.</p> <p>La orientación del tiempo cambia a "tiempo dejado de vivir".</p> <p>La independencia de los hijos deja vacío el nido.</p> <p>Las mujeres adquieren más confianza en sí mismas: los hombres se vuelven más expresivos.</p> <p>Algunos experimentan el <u>éxito</u> en sus carreras y llegan a la cima económica; otros sufren de "agotamiento"</p> <p>En una minoría se produce la crisis de la edad madura.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

3.4. Ámbito Psicológico

- Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget
Desarrollo cognitivo

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes.

- Etapa sensoriomotora.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

- Etapa preoperacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También cree que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y

ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

- Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente descentrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

- Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?".

- Desarrollo psicológico de Erickson

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

- Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

- Autonomía frente vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc.

Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y

pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

- **Iniciativa frente a culpa:** alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

- **Industriosidad frente a inferioridad**

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

- **Identidad frente a confusión de papeles**

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de

quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

- Intimidad frente a aislamiento

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploran las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

- Generatividad frente a estancamiento

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus

conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

- Integridad del yo frente a desesperación

Mientras que se envejece y se jubilan, se tendrán a disminuir la productividad en la actividad física, y su musculatura comienza a reducir la tendrán que llevar una vida activa. Durante este periodo contemplaran sus logros y podrán desarrollar integridad si consideran que han llevado una vida acertada.

Si vieran nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación que a menudo da lugar a depresión.

- Teoría de aprendizaje de Vygotsky
- Caracterización
- En que consiste.

Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos. Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden. Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades.

Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del

medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.
Rasgos generales.

- Relación entre aprendizaje y desarrollo.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero

más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

La concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vygotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza.

En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto. De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencia) permite comprender lo siguiente:

- <Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
- Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.

- Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.
- Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

- Papel del sujeto.

El hombre es un ser bio – psico – social y por lo tanto, sería absurdo desconocer sus particularidades biológicas, pero las mismas no constituyen determinantes de lo que un sujeto pueda llegar a ser o no. Todo ello ha sido ya científicamente demostrado por múltiples investigaciones. Si el niño se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que han legado las generaciones precedentes, resulta pues fundamental esas condiciones de vida y educación en las que este proceso transcurre y que están históricas, sociales y culturalmente condicionados.

El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive, y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto y metafísico. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que el niño, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Siendo ese niño un ser que está en permanente actividad, son los adultos a quienes les corresponde actuar de manera responsable sobre él, propiciándole todas aquellas potencialidades y pueda alcanzar su propio desarrollo a través de su propio aprendizaje.

- Objeto de aprendizaje.

Generalmente se observa una gran resistencia e inclusive rechazo a la aceptación de una categoría como la de apropiación, ligada a un proceso de transmisión, entendiendo a este como la forma en que el niño se acerca a su realidad. En la base de ello quizás se encuentre su concepción como, o su asociación a, un reflejo pasivo, una copia de la realidad, lo cual no es realmente así; apropiarse de la cultura, hacerla suya, presupone un proceso activo, un proceso constructivo que tiene sus particularidades y su resultado, único e irrepetible para cada sujeto, que se constituye así, en una personalidad.

El proceso de apropiación de esta cultura como factor esencial en su desarrollo, hay que concebirlo no como un proceso en el que el niño es un simple receptor sino como un proceso activo en el cual esa participación activa del sujeto resulta indispensable; en este proceso el niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales sino que está inmerso en un proceso de interrelación permanente y activa con los sujetos que le rodean, adultos, sus compañeros de salón, o de juego en el parque o en la calle. Por eso es que resultan tan importantes las actividades que el niño realiza como las interrelaciones, la comunicación que establece con los otros, en este proceso de apropiación, de asimilación activa, como medio esencial para su formación.

Con esta perspectiva se concibe que los adultos y compañeros más avanzados se constituyen en los “otros”, mediadores fundamentales que, siendo portadores de los contenidos de la cultura, promueven a través del proceso interpersonal, que el sujeto se apropie de esos contenidos. “La teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos

científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana”.

Los otros se constituyen en los primeros mediadores del desarrollo psicológico y le permiten al sujeto apropiarse de los instrumentos psicológicos esenciales para que estos, a su vez, garanticen y sean los mediadores del autodesarrollo psicológico en general.

Ausubel plantea en su teoría de aprendizaje sobre lo que llama la interiorización o asimilación, la cual se da por medio de la instrucción, la que lleva a los conceptos verdaderos, los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos por los niños en su relación con el medio circundante.

Se trata entonces, tal y como lo manifiesta Ausubel, que toda situación de aprendizaje, sea o no por la vía escolar, le sea significativo al niño. Aunque también reconoce que a pesar de que el aprendizaje y la enseñanza interactúan, se presentan con una relativa independencia; de cierta manera no siempre los procesos de enseñanza conducen a un aprendizaje significativo. El niño tendrá este tipo de aprendizaje “cuando pueda incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de sus conocimientos anteriores”

- Proceso cognitivo

De forma general Vygotsky formula la ley genética del desarrollo cultural de la forma siguiente: “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico; primero entre la gente como una categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrasíquica”.

Un ejemplo sencillo, nos puede hacer más comprensible este planteamiento esencial que nos da la psicología de Vygotsky.

Un niño pequeño, al ver a su mamá llora y extiende su manita hacia donde están un grupo de objetos lejos de su alcance, estos pueden ser, un conjunto de peluches, su mamila o biberón de leche y una pelota. La mamá, se acerca a él para saber por qué llora, constituyéndose en el adulto mediador de la cultura “comprende” o “interpreta” el gesto casual del niño como que quiere la leche, complaciente, interactúa en relación social con su hijo y le alcanza la mamila de leche. De alguna forma hasta el niño llega el mensaje de esta interacción social entre él y su mamá, la que puede repetirse de modo que esta relación entre los dos se hace interna, se incorpora a su repertorio de acciones internas y en algún momento posterior, cuando realmente quiere que la alcancen su mamila de leche, estira su dedito como gesto indicador al que la mamá responde. Así se muestra la formación de una simple acción un tierno carácter ya psíquico, el niño ha aprendido a expresar su deseo con un gesto indicador. Lo intrapsíquico se convierte en intersíquico. En momentos posteriores, mediante el desarrollo, el gesto se sustituirá por la palabra leche que su mamá repite cuando le alcanza el biberón “solicitado”.

- Origen y elementos.

En el andamiaje conceptual entre lo cultural y lo psíquico tiene un lugar central la noción de instrumento psicológico, referido a dispositivos artificiales (como el lenguaje, los signos algebraicos, las obras de arte, la escritura, los mapas, los dibujos, etc.), que tendrían como función central dominar los procesos psíquicos. Para Vygotsky, “Los instrumentos psicológicos son creaciones artificiales; estructuralmente son dispositivos sociales y no orgánicos o individuales; están dirigidos al dominio de los procesos propios o ajenos, lo mismo que la técnica lo está al dominio de los procesos de la naturaleza”.

A diferencia del instrumento técnico, destinado a modificar el objeto, el instrumento psicológico se orienta a ejercer influencia en uno mismo, en la propia psique y / o en el comportamiento; teniendo su origen en la relación social con el

objeto, el instrumento psicológico opera en la propia psique. Al emplear el instrumento psicológico, se pone al alcance de todo el mundo aquello que se ha elaborado a lo largo de la historia. Así, para el método propuesto por Vygotsky, el desarrollo natural y la educación son fundamentales para el desarrollo del niño.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

- Para que aprender.

Constituyendo en su esencia la teoría del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana una concepción acerca del desarrollo y formación de la personalidad y partiendo del inseparable vínculo de este proceso con la educación, resulta ineludible plantear aunque sea brevemente, los indiscutibles aportes de la teoría Vygotskiana a la concepción del proceso educativo.

En el primer lugar se destaca que para Vygotsky el desarrollo y formación de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones: la enseñanza, no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que, teniéndolo en cuenta, se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro, como producto de este propio proceso; es decir, haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona desarrollo próximo.

Las situaciones sociales en que las personas viven y se desarrollan constituyen elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación. La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un grupo de personas, resulta elemento fundamental a tener en consideración en el proceso de enseñanza y educación.

Cuando hablamos de proceso de educación nos referimos a los distintos ámbitos en el cual tiene lugar. Ningún intento de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de la familia, la escuela y toda la sociedad en la estimulación, educación y desarrollo infantil. El niño es el único ser vivo que nace y, sin la ayuda del adulto durante un prolongado período de tiempo, no logra un desarrollo de su existencia, pero paradójicamente a esta aparente insuficiencia adaptativa, posee la capacidad para la educabilidad, para que mediante la ayuda y colaboración con los otros, se convierta en una persona independiente, autónoma, que contribuya no sólo a su educación, sino también a la educación de los demás, y, con su creatividad y trabajo, al enriquecimiento de la cultura humana.

En este complejo proceso se crea una contradicción que se ha convertido en un problema científico esencial en el proceso educativo y del desarrollo infantil, esta se refiere a la contradicción que supone el papel del “otro”, del adulto, quien participa, dirige, promueve, facilita, hace y enseña, versus el papel del sujeto en el desarrollo, que participa, crea, proyecta y realiza libremente y de manera espontánea las tareas. Este planteamiento ha sido uno de los puntos de contradicción entre las llamadas tendencias tradicionales de la pedagogía, la didáctica y la escuela y las tendencias de la escuela nueva, constructivista en los últimos tiempos.

El supuesto callejón sin salida de esta disyuntiva se debe a que, por una parte, el niño necesita ayuda, orientación y, por la otra, él necesita hacer, participar activamente, para adquirir la capacidad de crear y hacer cosas útiles en un futuro; pero requiere que se le enseñe para aprender haciendo. Sin dudas, la salida de esta contradicción depende mucho de la temática que nos ocupa, o sea, del conocimiento que tengamos de cómo se produce el desarrollo y formación de los menores, de la concepción general que explica este proceso y del papel que se le atribuya a sus familiares, maestros, adultos y compañeros en general, en esta

formación. En el proceso de interacción y actividad en colaboración con los otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.

Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas. Sobre la base de estos presupuestos generales pueden considerarse las particularidades de un proceso educativo que promueva el desarrollo y formación de la personalidad.

3.5. Ámbito Social

Resiliencia: es la capacidad de los seres vivos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por estos. Actualmente, la resiliencia se aborda desde la psicología positiva, la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos, y no en sus debilidades y patologías, como lo hace la psicología tradicional. El concepto de resiliencia se corresponde aproximadamente con el término «entereza».² Es superar algo y salir fortalecido y mejor que antes.

La discusión se aclaró en el 1er Congreso Mundial de Resiliencia realizado en París en febrero del 2012, donde quedó claro que la Resiliencia era un constructor de ocho pilares con el que nacen todos los seres vivos para poder alcanzar su propio bienestar. De allí que el instrumento más confiable será el que valore estas variables: Autonomía, Afrontamiento, Autoestima, Conciencia, Responsabilidad, Esperanza/Optimismo, Sociabilidad inteligente y Tolerancia a la Frustración, tal y como lo hace el Instituto Internacional de Investigación para el Desarrollo (IIID - www.iiid-la.org) con su instrumento llamado Test IAR aplicado en Latinoamérica.

Porque es importante desarrollarla:

²Entereza, Calidad de la persona que afronta un problema o dificultad con serenidad y fortaleza.

- Permite recuperarte
- No dejarse vencer
- Manejar la presión
- Superar la tristeza
- Crecer a pesar de los problemas
- Vivir con sentido del humor
- Aprender de los errores
- Enfrentar los problemas
- Controlar las emociones negativas
- Activar las emociones en momentos difíciles

Figura No. 1 Teorías del aprendizaje de constructivismo de Vygotsky

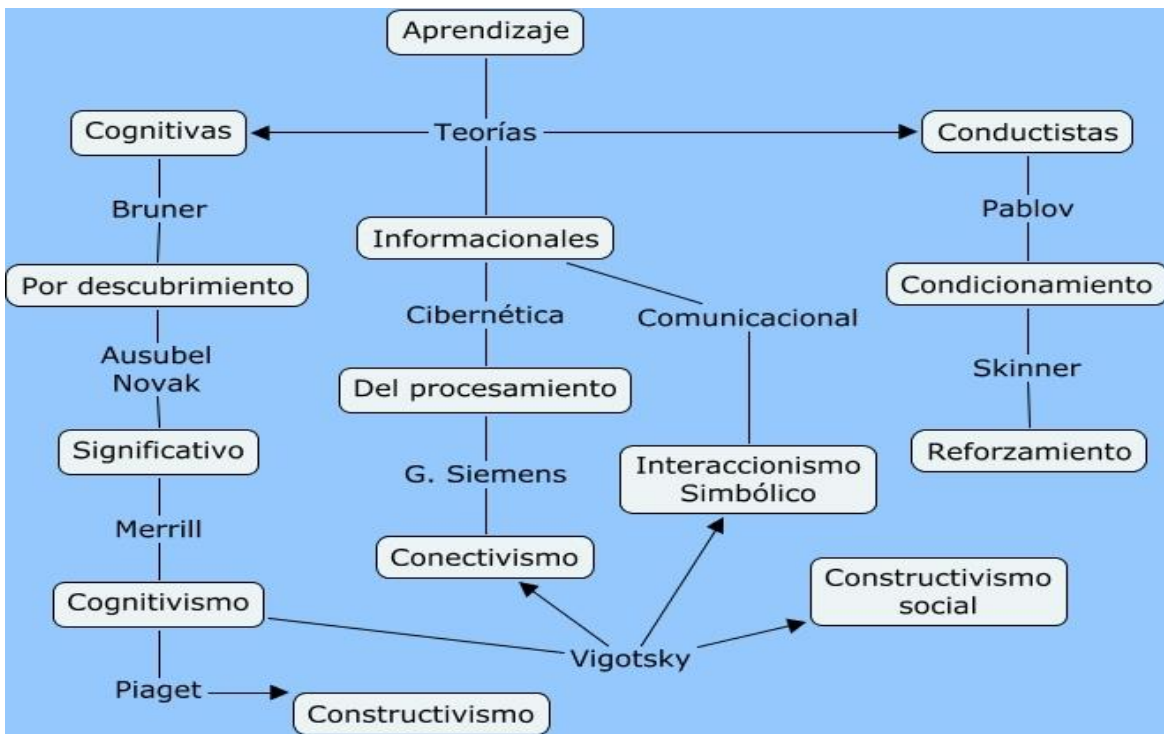


Figura No. 2 Cuadro comparativo de las teorías del aprendizaje de Piaget

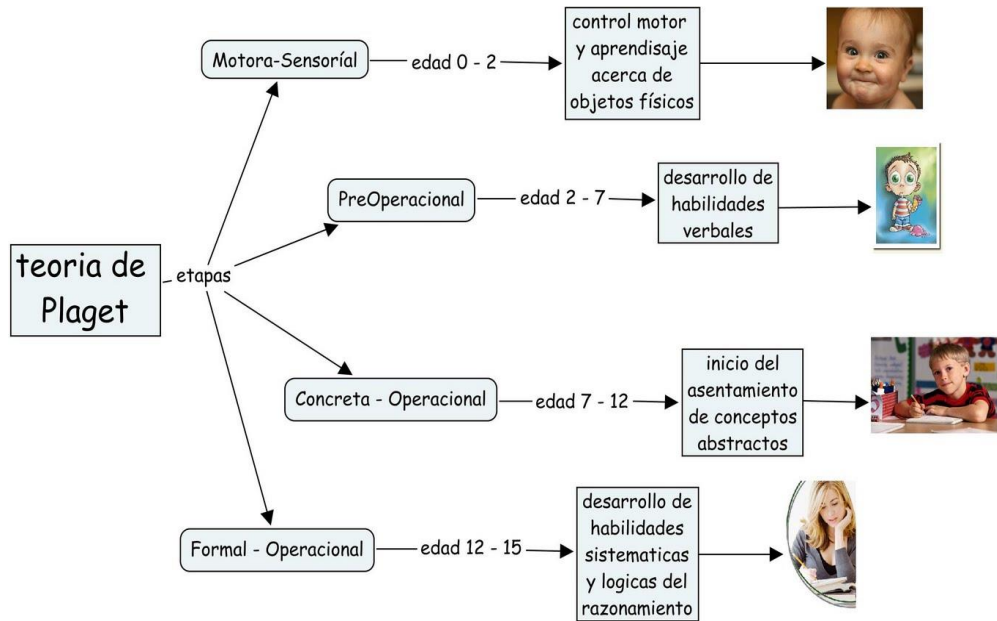


Figura No.3 Desarrollo de las etapas de Erik Erikson



- La importancia de la Psicología en los adolescentes
Las redes sociales se identifican entre los grupos de personas, los miembros de la familia, los amigos, vecinos y cualquier otra persona capaz de aportar apoyo

duradero, facilitando el desarrollo de solución a los problemas, refiriéndose especialmente al “soporte y recurso externo” para el adolescente.

Es importante ya que aumenta la participación de la actividad física y disminuye que la estudiante pueda estar relacionada con personas que están metidas en grupos de pandillas, quiere decir que al elegir una actividad ella puede llegar a escoger un deporte para su actividad física y que la mantenga ocupada sabiendo que podría tener un futuro en una selección y representar al país.

Y el establecimiento da la oportunidad de que las estudiantes reciban una buena práctica para encaminarlas a un futuro productivo y que su desarrollo sea eficaz al estar practicando algún deporte.

3.6. Ámbito Laboral

- MINEDUC

En el año 2002, se aprobó la aplicación en forma experimental de las Guías Programáticas de Educación Física de los Ciclos Básico y Diversificado del Nivel Medio, por un período experimental de tres años, mismo que concluía en el año 2005. Lamentablemente tal aprobación no le siguió su correspondiente reproducción y socialización entre el sector docente, perdiéndose en el lapso de dos años sin aplicarse, dio lugar a que a partir de la gestión que dio inicio en el año 2004, apoyara la ampliación de su período experimental de aplicación por dos años más, que vencieron en abril del presente año, al tiempo que se autorizó la edición de las Guías Programáticas de Educación Física, lo cual vino a constituir el historial de la Educación Física del Nivel Medio.

En la presente iniciativa de Readequación de las Guías Programáticas, se enfoca dentro del marco de la Reforma Educativa Nacional, buscando integrar su enfoque con el Currículo Nacional Base del Ciclo Básico –CNB-.

Su integración innova una primera parte que corresponde al Macrocurrículo en el Área de Educación Física, de donde surgen los llamados Bloques Temáticos,

que tiene una prescripción a nivel nacional, cuyo diseño corresponde a la autoridad ministerial que en el caso de la educación física, la ley le ha conferido tal atribución a la Dirección General de Educación Física, la cual por medio de la Coordinación del Área Curricular ha implementado el procedimiento de consulta conjuntamente con la propuesta.

Del CNB a través de un proceso consultivo con docentes y orientadores metodológicos vinculados al ciclo básico del Nivel Medio.

Seguidamente a la definición del nivel macrocurricular, correspondió consultar el nivel del mesocurrículo, equivalente al planteamiento del CNB, por cuya razón tiene el carácter de Currículo Base, el cual tendrá un período experimental en tal carácter, luego del cual se abrirá al proceso de descentralización curricular, similar a la de los niveles preprimaria y primario en el Área de Educación Física con el afán de privilegiar la contextualización y autonomía curricular específica del área.

- Optimistas en que a la educación física se le está otorgando desde su ámbito curricular, la importancia y jerarquía que representa, lo que desde ya está tributando sustanciales avances desde su diseño, mismo que en manos de un sector docente comprometido con su disciplina, no dudamos garantizará la anhelada mejora en la calidad educativa de la clase de la educación física guatemalteca. Así sea.

- Base Legal
- DIGEF 76-97
- Ley Nacional para el desarrollo de la Cultura Física y el Deporte

Considerando la ley de la constitución política de la república de Guatemala establece que la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana y determina que es obligación del Estado procrear el más completo bienestar físico, mental y social así como velar por la elevación del nivel de vida de todos habitantes del país contribuyendo al bienestar de la familia; reconoce como deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física, así como la plena autonomía del deporte federado.

Al señalar la protección antes indicada, confiere al deporte escolar, la educación física y la recreación física una importancia prioritaria, en igual forma obligada a desarrollar nuevos conceptos al incluir dentro de la función del estado y de las obligaciones de este al deporte no federado, actividad que practican la mayoría del país.

Que para el mejor desarrollo del deporte, la educación física y la recreación física, es necesario regular las actividades de las instituciones que conforman su dirección, por medio de la interrelación de los organismos responsables de dirigir tales actividades físicas a nivel nacional.

Que de acuerdo con el espíritu constitucional que tiende a la descentralización como norma para el desarrollo integral de todas las actividades de los habitantes de Guatemala se hace imprescindible emitir un cuerpo de leyes con esa tendencia.

Por tanto:

En uso de las facultades que le confiere el artículo 171, inciso a) y lo que determinan los artículos 72, 91, 92, 94 y 119 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Decreta:

La Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte.

Título I: de la Interinstitucionalidad de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

- En el Programa de Estudios (SEP, 2009) nos dice que la educación física es una forma de intervención pedagógica que se manifiesta en toda la expresión del ser humano; su objeto de estudio, no sólo es el cuerpo en su aspecto físico sino en su corporeidad, en la cual nos proponemos educarlo y hacerlo competente para conocerlo, desarrollarlo, cuidarlo y aceptarlo.

- La Educación Física en la escuela primaria tiene como propósito la formación de hábitos, valores, actitudes y conocimientos relacionados con el cuerpo, así como el uso y movilidad del mismo. A partir de la convivencia y el juego se busca estimular el desarrollo de las capacidades coordinativas motoras y físicas que poseen los estudiantes y que se manifiesten en la calidad de su participación de los diferentes ámbitos de la vida social y productiva, y que son necesarias para el aprendizaje permanente, tomando en cuenta diferentes competencias: la motriz, la física, lo social, y la intelectual.
- Así, pues, sería reduccionista pretender que los sistemas educativos tienen tan sólo una función meramente secundaria o subsidiaria con respecto a otros fenómenos y a otras políticas, singularmente a las economías. Es más, las sociedades contemporáneas dependen del conocimiento y las destrezas de su población; es decir, su capital humano. Para los estudiantes representa una inversión en sus capacidades, las cuales al aumentar su productividad, incrementan también sus ingresos personales. Para las sociedades representa una fuente de bienestar social y económico, es el motor del crecimiento. ³

³Brunner 2000, pag 24

Figura No. 4 Mapa mental de educación Física

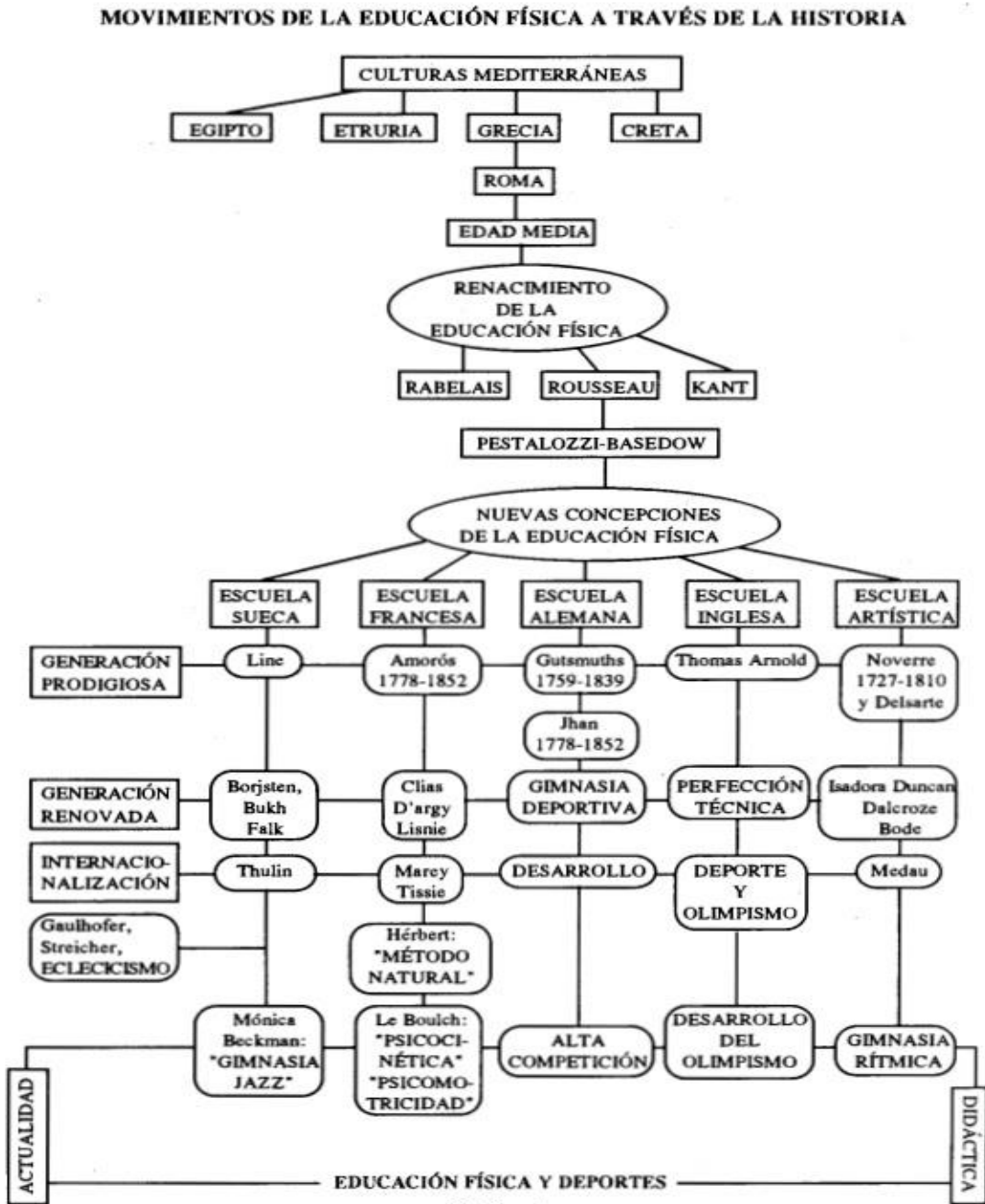


Gráfico 1

Figura No. 5 Educación Física tradicional y nuevo sistema educativo

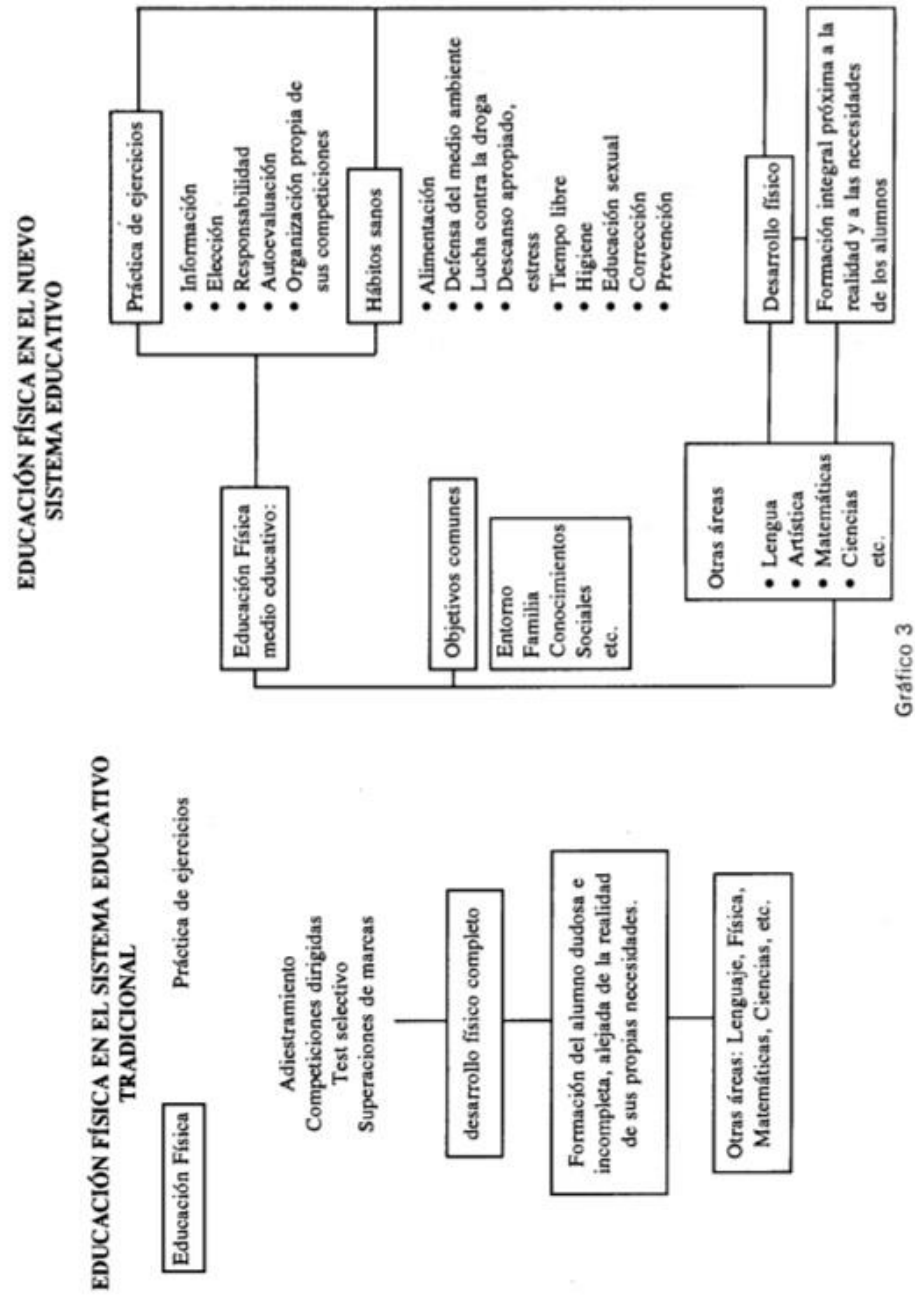


Gráfico 3

a. Historia DIGEF

La Dirección General de Educación Física

Historia de la Educación Física y el Deporte en Guatemala

- Los primeros astibos⁴ de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes.
- Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.
- Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “PALACIO NACIONAL”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General.

⁴ Astibos es el acto de atisbar: vislumbrar, mirar de manera recatada.

CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”

61 años después...

Ahora en el año 2008 la Dirección General de Educación Física - DIGEF - como le llamamos dentro por todo el ámbito de la educación física y el deporte, ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos.

Misión

Ciudadanos formados integralmente a través de la Educación Física y actividades lúdicas, orgullosos de ser guatemaltecos con principios, valores y convicciones, dentro del marco de la cultura física.

Visión

Institucionalizar la cultura física a través del proceso formativo, mediante programas educativos de calidad y excelencia, orientados a la obtención de

resultados en el marco de la competitividad, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica; comprometidos por una Guatemala mejor.

Sus áreas sustantivas son la Curricular y la Extracurricular, de las cuales se desprenden un gran número de programas que promueven la actividad física en familia, como beneficio para una mejor calidad de vida.

Listado de algunos de sus programas:

Escuelas Normales de Educación Física

Juegos Deportivos Nacionales Escolares

Orientación Metodológica

Alto Rendimiento Deportivo Escolar

Formación Técnica Metodológica para docentes

Coordinación Técnica Curricular

Escuelas de Iniciación Deportiva

Recreación

Campamentos Escolares

Congresos y capacitaciones para docentes

- Comunidad Educativa
- Padres: jugarán un papel muy importante ya que tendrán que apoyar a sus hijos a que hagan actividad física en el tiempo del ocio y extra curriculares.
- Maestros: apoyaran a las estudiantes cuando ellas son destacadas deportistas y muchas veces donde representan a Guatemala. Que trabajen en grupo para poder incentivar a las estudiantes para seguir adelante y conseguir un futuro con mejoras.
- Estudiantes: que sean capaces de desarrollar todas las capacidades para tener vida eficiente y capaz de desenvolverse en el medio ambiente o en sus comunidades. Los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación manejan el rango de 13 a 15 años para estimar la tasa neta y la tasa bruta de cobertura del Ciclo Básico. En esta etapa de vida se manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de

hacer amistades y de ser aceptadas o aceptados por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre la problemática del entorno y desarrollo de la personalidad. Además de estos cambios relacionados a una etapa de vida, también hay factores económicos, sociales y culturales que contribuyen a caracterizar a la población del Ciclo Básico.

- Materiales: que se tengan los materiales adecuados para realizar la clase de educación física.

Dosificación

Tabla No. 2 Dosificación (Cuadro o Tabla: Género, Edad, Promedio, Idioma que habla)

Primero Básico	Genero	Edad	Idioma que habla	Promedio
7 Secciones	Femenino	Entre los 11 y 15 años	Español	287 Estudiantes

- Infraestructura

El instituto cuenta con infraestructura grande donde las estudiantes tienen las comodidades para poderse desarrollar sus aulas son amplias y es de 2 niveles, tiene 32 aulas, 3 laboratorios de computación, 2 laboratorio de Química, 2 laboratorios de hogar, 1 laboratorio de música, 1 laboratorio de audiovisuales, una cancha de básquet bol techada, una cancha polideportiva y una cancha pequeña de básquetbol. No contamos con un campo de fútbol ni una pista de atletismo pero lo que se tiene se usa para realizar la clase de educación física para un acondicionamiento adecuado a las estudiantes.

- Instalaciones: Las instalaciones deben de ser las adecuadas para realizar la clase de educación física
- Ambiente:

Afirman ⁵ "Pensar una vida humana sin actividades y espacio para el descanso, la diversión o el desarrollo parece actualmente imposible aun cuando la vida está llena de actividades, se encuentran periodos diarios de fin de semana y de vacaciones de tiempo libre pero cada vez se nota más la ausencia de una orientación y educación adecuada para la utilización de tal tiempo libre". Es importante señalar que si bien definir la recreación como necesidad humana en el tiempo de ocio es apenas el primer paso para su análisis, ya que esto debe ir acompañado de una relación entre una serie de variables. Por lo tanto el trabajo que se presenta tiene como finalidad demostrar la importancia de las actividades físicas y recreativas en el tiempo libre de los adolescentes.

⁵(Duamezedier, (1964).

IV. Marco operativo

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Equipo de investigación

Tabla No. 3

Investigador Principal	Muestra a	Personal Docente de la institución educativa
Yuvitza Azucel Müller Girón	5 estudiantes de primero	1ro. Básico sección "A"
Licda. Sonia Judith Villatoro Jacome	5 estudiantes de primero	1ro. Básico sección "B"
	5 estudiantes de primero	1ro. Básico sección "C"
	5 estudiantes de primero	1ro. Básico sección "D"
	5 estudiantes de primero	1ro. Básico sección "E"

4.1.2. Presupuesto

Tabla N. 4

Recursos Material	Costo
3 Remas de papel bon de 80 grs. Q. 30.00 c/u	Q. 90.00
1 Tinta Modem septiembre 2014 a abril de 2016	Q. 90.00
Transporte	Q. 150.00
Fotocopias de instrumentos de evaluación 30 x 0.25	Q. 6.50
Total	Q. 336.50

4.1.3. Programación

Tabla No. 5

Temporalidad mes- año No. de semanas Actividad	09- 2015	10- 2015	11- 2015	12- 2015	01- 2016	02- 2016	03- 2016	04- 2016
Análisis de contexto								
Priorización de temas de investigación								
Formulación plan de investigación								
Planteamiento del problema								
Justificación								
Análisis de objetivo								
Estado de arte								
Marco Teórico								
Aplicación de instrumentos								
Formulación informe final de investigación								
Análisis de datos								
Interpretación de resultados								
Conclusiones y recomendaciones								
Examen privado de la sistematización								
1 revisión informe final								
2 revisión informe final								
Aprobación informe final con fines de graduación								

V. Presentación de resultados

5.1. Análisis de datos

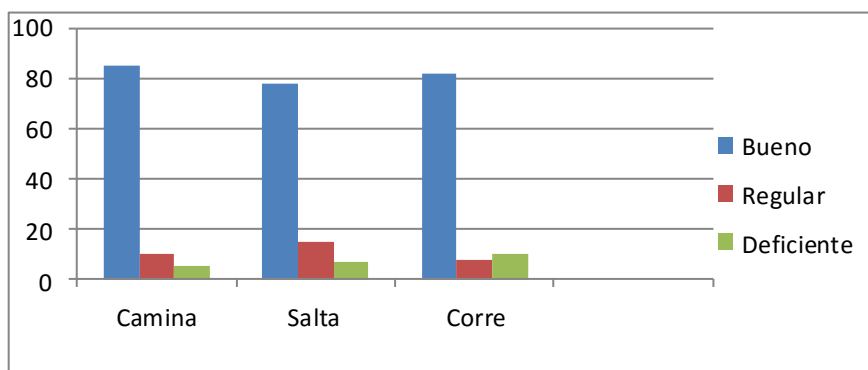
Población: Niñas 30

Edad: De 11 a 15 años

5.2. Interpretación de datos

Figura No. 4 Desplazamiento

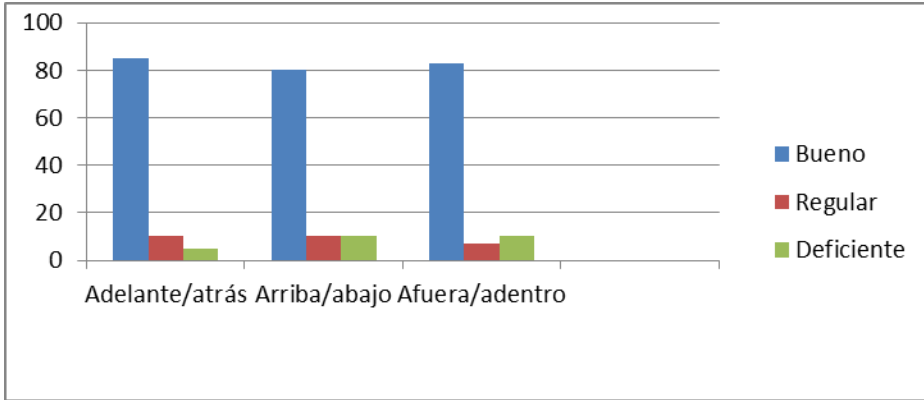
¿Tenía conocimientos sobre que era la el desplazamiento al momento de realizar la actividad de caminar, saltar, correr?



De acuerdo a la encuesta realizada a 30 estudiantes del nivel básico se tomó como muestra a 5 estudiantes de 1ro básico de las secciones a b, c, d, e, f. Y se aprecia que el 85% tienen si realizaba bien la camina, el 10% y le costo realizarlo al 5% el desarrollo de la caminata. En saltar el 78% a lo logro hacer mientras el 15% le fue dificultoso y el 7 % no lo logró hacer. En correr el 82% lo hizo bien mientras el 8 % lo hizo pero con deficiencia y el 10% no corrían como se les había indicado.

Figura No. 5 Orientación espacial

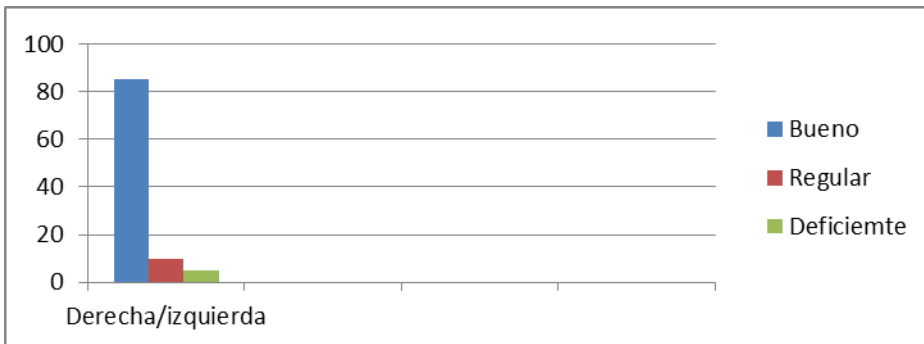
¿Conocía sobre la orientación espacial al momento de realizar los ejercicios que se le indicaron?



El 85% si conocía los términos que se le estaban indicando, en adelante/atrás, lo hicieron bien mientras que 10 % le costó pero coordinaba luego y lo hacían pero el 5 % le costó seguir indicaciones. En arriba/abajo el 80 % de las estudiantes lo logro, el 10 % se confundieron, y el otro 10 % no quiso trabajarlo.

Figura No. 6 Lateralidad:

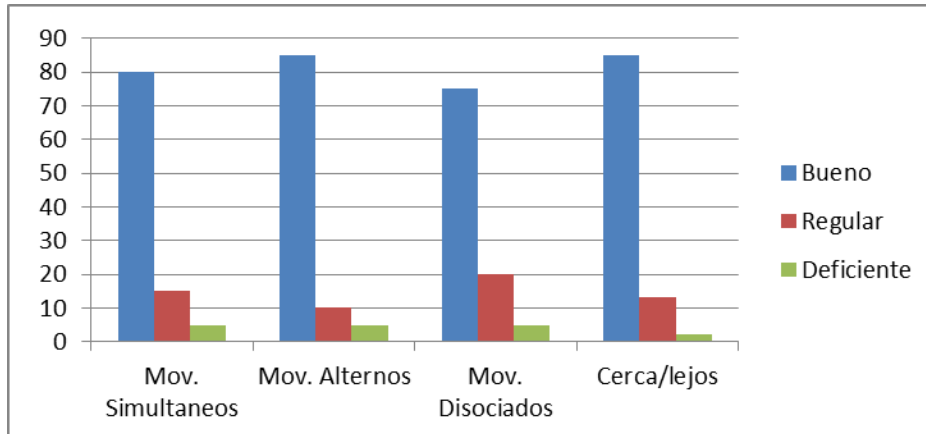
¿Se obtuvieron algunos beneficios en la lateralidad?



El 85 % si conocía la derecha e izquierda el 10 % se confundía y el 5 % no lo lograba al momento de estar con las 30 estudiantes de diferentes secciones

Figura No. 7 Bilateralidad

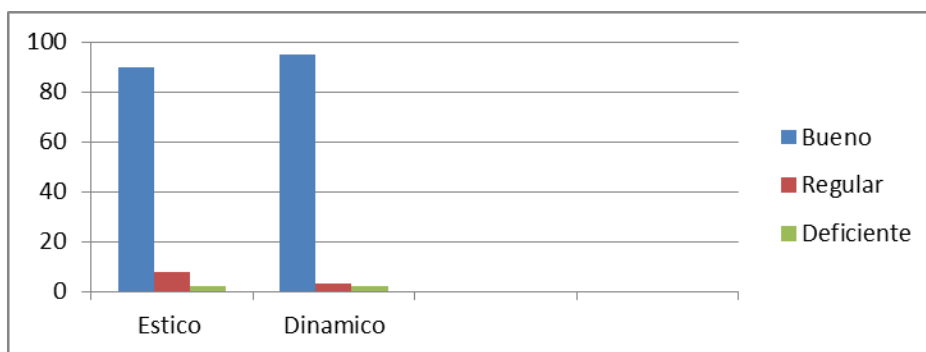
¿Conocía los movimientos de bilateralidad?



El 80 % si pudo trabajar los movimientos simultáneos de la actividad que se estaba realizando el 15 % lo hizo con un poco de dificultad, mientras el 5 % se confundían al hacer la actividad. En los movimientos alternos el 85% si lo realizo adecuadamente, el 10 % con deficiencia y el 5 le costó. En los movimientos disociados el Cera y lejos el 85 % de los estudiantes demostró sus habilidades para desarrollar este movimientos, mientras el 13 % se con fundían al momento de realizar la actividad desarrolla con este movimiento y el 2 % de las estudiantes no lo lograban asimilar.

Figura No. 8 Equilibrio

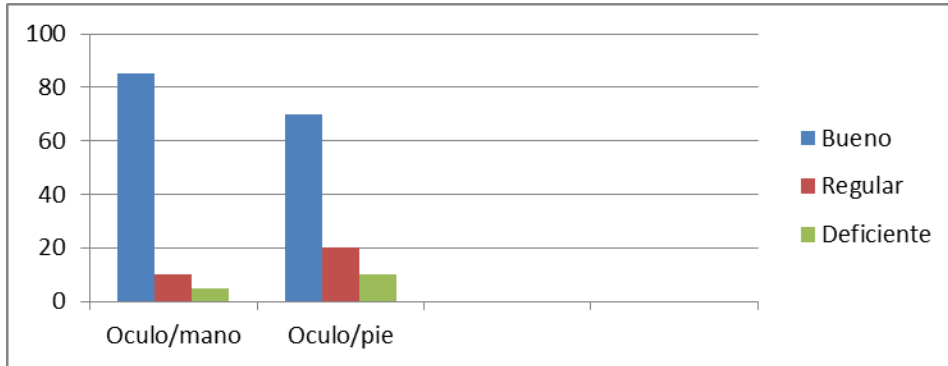
¿Se pudo trabajar el equilibrio en las estudiantes al momento de la actividad a desarrollar?



Las estudiantes desarrollaron las la actividad de estático, el 90 % de las estudiantes demostró su ejercicio adecuadamente y el 8 % le costó un poco mientras el 2 % no lo logro realizar y dinámico el 95 % fue muy ágil de realizar la actividad mientras el 3 % lo hizo con deficiencia y el 2 % no lo logro hacer

Figura No. 9 Coordinación

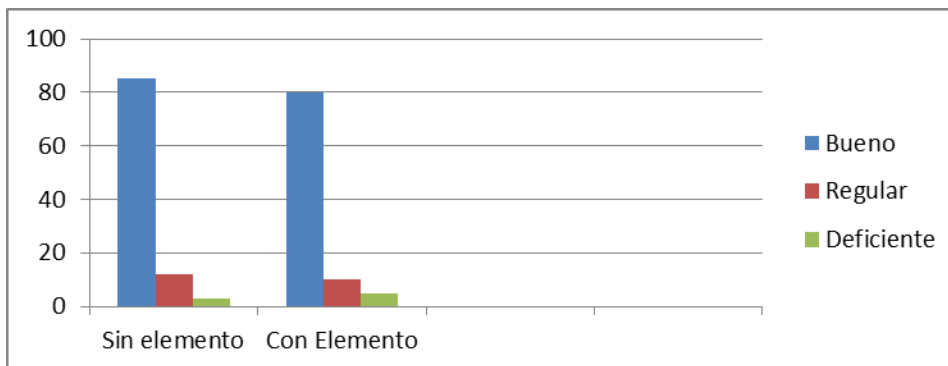
¿Se realizó bien la actividad de óculo/mano y óculo/pie en el ejercicio realizado?



Al realizar la actividad con óculo/mano, el 85 % de estudiantes lo realizador de una manera eficientes mientras el 10 de estudiantes lo realizo con dificultad y el 5 % le costó realizar su coordinación el momento del ejercicio.

Figura No. 10 Ritmo

¿Cómo trabajaron ya las estudiantes al momento de realizar ejercicios sin elemento y con elementos?



Cuando se trabajó sin elemento las estudiantes el 85 % demostraron que si se podía trabajar el ejercicio con eficacia mientras el 12 % no lograba coordinar sucesivamente y el 3 % no lograron hacerlos. Mientras con elemento las estudiantes demostraron que el 85 % si lo lograba trabajar de una forma eficiente mientras el 5 % se le dificulto ya con el material y el otro 5 % su trabajo fue deficiente.

VI. Conclusiones:

Se obtuvieron resultados positivos durante el desarrollo del proyecto poniendo en prácticas las herramientas del rol profesor de educación física y buscar el enriquecimiento motriz y el desarrollo armónico de las estudiantes, mediante el trabajo previo de la condición física, el cual viene determinado por el nivel de desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas. Sin embargo, se debe de procurar que dicho desarrollo y crecimiento armónico, estar basado fundamentalmente en la salud.

El profesores de educación física deberá intentar que los planteamientos básicos en nuestra área, busquen la modificación de hábitos de vida sedentarios y fomenten actitudes que lleven a las estudiantes a un desarrollo íntegro de todas sus capacidades (cognitivas, motrices, afectivas y sociales), dentro y fuera del ámbito escolar.

Se logró que las estudiantes formaran hábitos de higiene en las estudiantes para no ser discriminadas por sus compañeras y se pudiera trabajar en grupo las actividades realizadas en cada unidad. Se trabajó la resiliencia ya que hay muchas estudiantes que pasan situaciones difícil en los hogares haciéndoles saber que el enfrentar las situaciones se puede lograr salir y no hundirse en las drogas, alcoholismo y la drogadicción.

Podemos decir que todas estas investigaciones son de suma importancia para la educación ya que estos trabajos aportan herramientas para el desarrollo del aprendizaje del individuo pudiendo ser utilizadas por un educador o por el aprendiz ya que los mismos pueden aplicar la mejor metodología de estudio de acuerdo a sus necesidades.

VII. Recomendaciones

Se establecerá con calidad del movimiento las estudiantes tendrán una mejor coordinación y podrán enfrentar cualquier situación en su vida cotidiana que todo lo que se demuestra y desarrollara las destrezas de sus conocimientos donde manifiesten su honestidad, imparcialidad, habilidad, objetividad, control, comunicación, comprensión y cortesía para lograr la busque de información a través de las herramientas mencionadas.

Identificaran las habilidades motrices para tener una mejor coordinación para fundamental las teorías de aprendizaje siempre cimentando la autoaceptación, y tener una mejor comunicación evitando la discriminación y aprenderán a pertenecer a un grupo deportivo.

Incentivar y crear mecanismos para que el profesorado de Educación Física comience a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares. Además, crear pequeños grupos de discusión en aspectos sencillos y tangibles en la clase de educación física, los cuales deben ir profundizando cada día más.

Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de la vida escolar, creando concursos que estimulen las actividades

VIII. Bibliografías

Brooks, B. y. (1999). *www.cca.org.mx*. Retrieved 02 12, 2016, from http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm

Cristina de la Fuente Sepulveda, C. C. (2009, diciembre). *cybertesis.uach.cl*. Retrieved febrero 14, 2016, from <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/fff954d/doc/fff954d.pdf>

Definicion.DE. (2008). *Definición. DE*. Retrieved 02 12, 2016, from <http://definicion.de/rol/>

Figueroa Velasquez, J. (2013, 06 18). <http://es.slideshare.net/>. Retrieved 02 13, 2016, from <http://es.slideshare.net/>

Finkelstein, J. (2016, 02 04). *wikipedia*. Retrieved 02 13, 2016, from <https://es.wikipedia.org/>

Garcia, B. (2013, 11 6). *prezi*. Retrieved 02 14, 2016, from <https://prezi.com>

Irula, A. (2013, agosto 21). *Prezi.com*. Retrieved marzo 02, 2016, from <https://prezi.com/day261yfb8mb/muestreo-no-probabilistico/>

JuanAntonioMorenoMurcia, E. G. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física. *Revista Ibero Americana*.

juliania-s. (2011, 10 23). *julianita-s*. Retrieved 02 13, 2016, from <http://julianita-s-tribusurbanas.blogspot.com/2011/08/influencia-en-los-jovenes.html>

Lopez de la Cruz, A. (n.d.). Más que educación: piramide de Maslow. *Lebrija*.

Marin, I. (2012). *la puerta pequeña*. Retrieved 02 13, 2016, from <http://www.lapuertapequena.com/>

Medina, V. (2000). *guiainfantil.com*. Retrieved 02 14, 2016, from <http://www.guiainfantil.com/>

Moreno Murcia: Cerebro Gimeno: Martínez Galindo, J. A. (1999). *Revista Iberoamericana*. Retrieved febrero 02, 2016, from <http://rieoei.org/rie44a09.htm>

Raffetta., P. (2012). Retrieved 02 14, 2016, from http://paolaraffetta.com.ar/Tesis/genero_educacion_fisica_a_nitti.pdf

Regader, B. (n.d.). *Psicología y mente*. Retrieved 02 13, 2016, from <https://psicologiaymente.net>

wikipedia. (2016, marzo 03). *wikipedia*. Retrieved marzo 03, 2016, from https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Texto_de_la_Licencia_Creative_Commons_Atribuci%C3%B3n-CompartirIgual_3.0_Unported:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

Wilson Misner. (2008-2016). *explorable.com*. Retrieved marzo 02, 2016, from <https://explorable.com/es/muestreo-discrecional>

IX. Anexo

9.1. Glosario

Autoaceptación: es el primer paso para una autoestima alta. "La autoaceptación surge de enfrentar los retos de la vida con energía. No te insensibilices ante las experiencias difíciles y las dificultades, ni construyas una muralla mental que excluya el dolor de tu vida.

Biológico: cuando hablamos de lo biológico, nos referimos a la ciencia de los problemas generales de la vida relativa al desarrollo de los seres, a las condiciones de existencia y a su adaptación en el ambiente, a las relaciones de organismos entre sí, a su reproducción y a las transformaciones de las especies.

Capacidades: se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido. En contextos más concretos, la capacidad se puede referir a los siguientes conceptos: Volumen que ocupan los líquidos y áridos dentro de un recipiente.

Coordinativas: son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad; que se aplican consciente mente en la dirección del movimientos, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada". Por consiguiente estas capacidades dirigen y regulan el movimiento a través del sistema nervioso central.

Deportivas: es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física (Antúnez, M. 2001) de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego.

Discriminación: es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, en las que se da un trato diferente a una persona, grupo o institución en términos diferentes al que se da a sujetos similares, de los que se sigue un prejuicio o consecuencia negativa para el receptor de ese trato

Habilidades: es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Laboral: se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.

Motrices: el término motricidad se emplea en los campos de entrenamiento que tienen como referencia movimientos de ser humano o animal, se generan sus mismos movimientos cuando tienen en si su conocimiento.

Psicológico: la psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

Social: es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es muy complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí.

9.2. Instrumentos

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

9.3. Programa de docencia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/DEF

El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB zona 1 Jornada Vespertina.

Programa Docencia

Objetivo General: adaptar juegos tradicionales en la evaluación de capacidades motrices

Objetivo específico: practicar en un rally las diferentes capacidades motrices teniendo una base más sólida sobre lo que es el desarrollo motor y puedan beneficiarse de estas actividades para el desarrollo integral de los jóvenes.

Desarrollo temático:

Motricidad:

La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético)

La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

Motricidad gruesa:

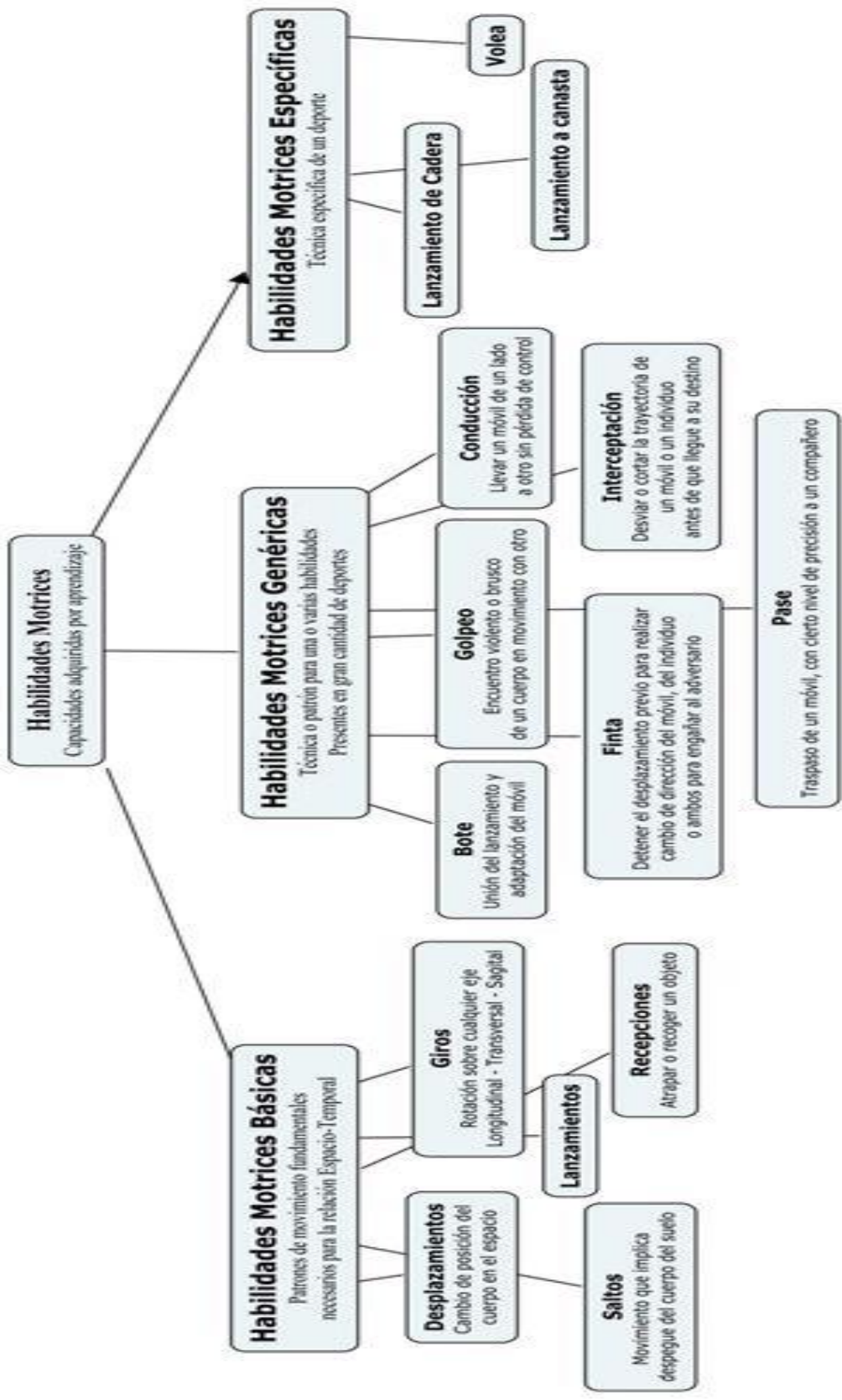
Hace referencia a movimientos amplios. (Coordinación general y visomotora, tono muscular, equilibrio etc.)

Motricidad fina:

Movimientos finos, precisos, con destreza. (Coordinación óculo-manual, fonética etc.)

Habilidades motrices básicas: el concepto de habilidad motriz básica considera una

serie de acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, atajar. Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son que son comunes a todos los individuos, permiten la supervivencia y son el fundamento de aprendizajes motrices más complejos. Se consideran habilidades motrices básicas los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio. Todos ellos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno de su esquema corporal. A través de su progresiva adquisición, la cual dependerá de la maduración del sistema nervioso central y del ambiente social, el niño podrá moverse en el mundo adecuadamente en la interacción con otras personas y los objetos.



Rally

Competencia general:

Desarrolla sus habilidades motrices, a través del Rally conociendo las posibilidades de su cuerpo de organizar, estructurar y decidir su acción motriz.

Demuestra sus habilidades motrices en distintas situaciones ejecutando saltos, lanzamientos, equilibrio dinámico, coordinación ojo-mano, coordinación ojo-pie, dominio espacial; adquiriendo mayor seguridad y confianza en su accionar motriz.

Colocarlo en un cuadro

- Actividad 1: A la señal las/los participantes lanzaran el aro adentro del cono.
- Actividad 2: Luego de ejecutar el lanzamiento deberán de correr en zig-zag entre los conos.
- Actividad 3: Al salir de los conos saltaran con los pies juntos adentro de los aros.
- Actividad 4: Terminando de saltar deben de correr a la portería con los aros colgados, lanzarán una pelota tratando de que la misma pase por en medio de los aros; después cada una de las/los participantes ira por la pelota que lanzo y la colocara en el lugar de inicio de la estación.
- Actividad 5: Al colocar la pelota en su lugar deben de correr a los conos con palos de bambú, y deberán pasar por debajo de los mismos.
- Actividad 6: Cuando salgan de los conos con palos de bambú deben dirigirse hacia las colchonetas, ahí se colocarán acostadas boca arriba, rodando sobre sí mismas hasta finalizar al largo de las colchonetas.
- Actividad 7: Al levantarse de las colchonetas, deben caminar encima de la línea de lana sobre el piso manteniendo su equilibrio.
- Actividad 8: Terminando de ejecutar su equilibrio dinámico, encontrarán una caja o cubetas con 8 pelotas agarrando pelota por pelota deben de llevarlas hacia la otra caja o cubeta que estará ubicada en el otro extremo.

Material a utilizar

Estación 1: 2 aros y 2 conos

Estación 2: 8 conos

Estación 3: 12 aros

Estación 4: 1 portería, 2 aros, 1 bola de lana, 2 pelotas y 2 fritbys

Estación 5: 10 conos, 5 palos de bambú Y 1 rollo de tape del grueso

Estación 6: 2 colchonetas

Estación 7: 1 rollo de lana y tape

Estación 8: 4 cajas de cartón o cubetas Y 16 pelotas pequeñas.

Dosificación del tiempo:

El tiempo necesario que se tarden los compañeros docentes en cada estación para pasar a la siguiente.

Evaluación de la actividad por parte de los participantes:

Lista de cotejo

Objetivo: establecer el grado de desarrollo alcanzado por el estudiante

Definición: lista de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes

Lineamientos de aplicación: marque con una X la respuesta que usted considere aceptable a las siguientes preguntas

Preguntas

Fue de su interés el tema presentado

Cree usted que son de beneficio para los estudiantes el desarrollar las capacidades motrices

Tenía conocimiento sobre el tema de habilidades motrices

Se sintió a gusto realizando cada una de las actividades del rally

Si	No

Evidencia de logro:

Los compañeros docentes realizarán un mapa conceptual del programa de habilidades motrices con el propósito de evidenciar la importancia de desarrollar dichas habilidades en los estudiantes.

9.4. Programa de extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/DEF

El rol del profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB– zona 1, jornada vespertina.

Programa de Extensión

Título: fisminutos⁶

Objetivo general: Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la autoaceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.

Objetivo específico: Formar estudiantes capaces de relacionarse con los demás para establecer niveles de aceptación y respeto.

Programación temática

Temática No.1

Contenido a desarrollar: gimnasia básica

Desarrollo: se ejecutarán movimientos de articulaciones empezando desde la cabeza hasta los pies.

Dosificación: 5 minutos diarios antes de empezare el primer periodo de clases.

Materiales: hidratación, toallita

Variables: utilizar música

Evaluación de la actividad por los participantes:

⁶Realizar cinco minutos de ejercicio con el propósito de crear hábitos de la actividad física

Lista de cotejo

Objetivo: establecer el grado de desarrollo alcanzado por el estudiante

Definición: lista de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes

Lineamientos de aplicación: marque con una X la respuesta que usted considere aceptable a las siguientes preguntas

Preguntas

Obtuvo algún beneficio con esta actividad

Se sintió aceptado en el grupo

Pudo desarrollar los movimientos

Encontró alguna dificultad en la actividad

Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Temática No.2

Contenido a desarrollar: aeróbicos

Desarrollo: realizaran series de ejercicios establecidos rítmicamente

Dosificación: 5 minutos diarios antes de empezare el primer periodo de clases.

Materiales: hidratación, toallita, equipo de sonido y pistas seleccionadas

Variables: ejercicios estacionarios y con desplazamiento

Evaluación de la actividad por los participantes:

Lista de cotejo

Objetivo: establecer el grado de desarrollo alcanzado por el estudiante

Definición: lista de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes

Lineamientos de aplicación: marque con una X la respuesta que usted considere aceptable a las siguientes preguntas

Preguntas

Fueron de utilidad los ejercicios aeróbicos para sus diferentes capacidades

Cree usted que obtuvo más resistencia al practicar estas rutinas

Tuvo algún inconveniente al realizar los ejercicios aeróbicos

Interactuó con sus compañeros

Si	No

Temática No.3

Contenido a desarrollar: baile libre

Desarrollo: seleccionar diferentes ritmos musicales los cuales los estudiantes podrán aprender y practicar

Dosificación: 5 minutos diarios antes de empezare el primer periodo de clases.

Materiales: hidratación, toallita, equipo de sonido, música seleccionada

Variables: en parejas, en grupos

Evaluación de la actividad por los participantes:

Lista de cotejo

Objetivo: establecer el grado de desarrollo alcanzado por el estudiante

Definición: lista de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes

Lineamientos de aplicación: marque con una X la respuesta que usted considere aceptable a las siguientes preguntas

Preguntas

Fue motivadora la actividad

Se sintió a gusto con los ritmos musicales

Aprendió los ritmos musicales practicados

Si	No

Cree que es de beneficio propio la realización de estas actividades

--	--

Cronograma de actividades:

Fecha Actividad	Enero	Febrero	Marzo - Mayo	Mayo - Julio	Agosto - Octubre
	15 al 30	1 al 5 - 8 al 29	1 de marzo al 13 de mayo	16 de mayo al 29 de julio	1 de agosto al 7 de octubre
1.	Elaboración del programa	Presentación del programa Inducción del programa	Desarrollo de la temática 1	Desarrollo de la temática 2	Desarrollo de la temática 3

Evidencia de logro:

Los estudiantes realizarán una descripción gráfica del programa fisminutos con el propósito de evidenciar el mejoramiento en sus capacidades motrices y el desenvolvimiento de cada uno de ellos.

Podríamos afirmar que la existencia humana es corporal y percibimos el mundo desde y por nuestro cuerpo.

La corporeidad como la percepción del cuerpo, y el movimiento motriz dándole expresión al mismo, son elementos característicos y distintivos de la especie humana.

A partir de estas dos características interactuamos, percibimos, recibimos información, sentimos y le damos significado al mundo exterior y a la relación con nuestros pares, otorgándole sentido a la existencia humana en la tierra.

Desde la concepción del ser, desde que el óvulo es fecundado por el espermatozoide y el huevo cigota comienza a desarrollarse en el útero materno, comenzamos a sentir al mundo a través de la interacción de la madre con la sociedad, siendo ésta la primera socialización primitiva del nuevo ser con el mundo.

Al nacer, el bebé se va apropiando de su entorno desde su rol de infante. El llanto, la sonrisa, la búsqueda constante de la mirada, el pataleo para conocer sus extremidades, la aprensión de la mano, la succión como forma de alimentarse a través del pecho materno, son toda una definición de la forma de apropiación del mundo, de sentir el mundo, de cargarlo de afectividad para interactuar con él.

