

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA No. 23 RAFAEL MAURICIO, GUATEMALA JORNADA VESPERTINA,  
NIVEL PRIMARIO”**

**LAUDIER PATRICIA PECHE.**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA No. 23 RAFAEL MAURICIO, GUATEMALA JORNADA VESPERTINA,  
NIVEL PRIMARIO”**

POR

LAUDIER PATRICIA PECHE.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA  
**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**





C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 161-2016  
CODIPs. 2401-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Laudier Patricia Peche  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO SEGUNDO (162º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana No. 23 Rafael Mauricio, Guatemala Jornada Vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

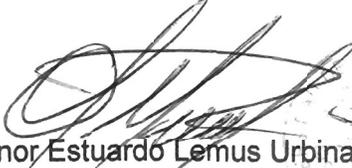
**Laudier Patricia Peche**

**CARNÉ: 201415522**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

/Sindy



**PADEP/DEF No. 165-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana No. 23 Rafael Mauricio, Guatemala Jornada Vespertina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Laudier Patricia Peche**

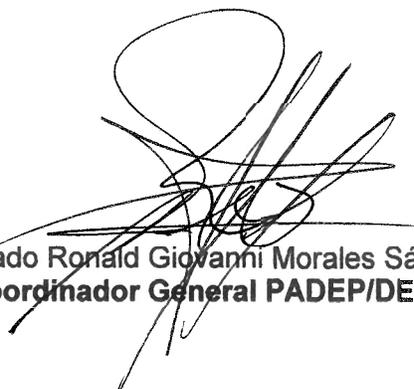
**CARNÉ: 201415522**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

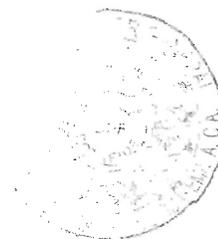
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**







Guatemala 28 abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral Escuela Oficial Urbana Rafael Mauricio No. 23 Jornada Vespertina Nivel Primario 38 calle 33-92 colonia Amparo zona 7. Laudier Patricia Peche con Carné: 201415522** de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAR A TODOS"**

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
**Coordinador Sede Guatemala**  
**PADEP/DEF**





C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 165-2016  
 CODIPs. 936-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
 Laudier Patricia Peche  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO SEPTIMO (167º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO SEPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana No. 23 Rafael Mauricio, Guatemala Jornada Vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Laudier Patricia Peche**

**CARNÉ: 201415522**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Myner Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy



Guatemala 01 de Abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana No. 23 Rafael Mauricio Guatemala, la estudiante **Laudier Patricia Peche**, carné No.201415522, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana No. 23 Rafael Mauricio, Guatemala, jornada vespertina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Director

**Armando Xicay Juárez**  
**Escuela Oficial Urbana No. 23 Rafael Mauricio**  
**Guatemala, Guatemala**





## Agradecimiento

A Dios:

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis hijos, gracias por ayudarme alcanzar esta preciada meta; gracias por su inmenso amor, incondicional apoyo, respeto y confianza el apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible. En especial a Marlon y Brian por su gran apoyo

A mi familia:

A mis tíos y demás familiares ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mis fuentes de trabajo:

Profesor asesor Lic. Luis Peláez, por su dedicación, paciencia, muestras de cariño, por su profesionalismo y asesoría en este trabajo especial de asesoramiento.

A mis compañeras de la escuela:

A docentes de la Escuela y muy especialmente a todos y cada uno de los estudiantes de 3to, 4to, 5to y 6to grado que participaron en esta investigación quienes me brindaron su desinteresada y valiosísima colaboración.

A mis amigas:

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos los que estuvieron de una u otra forma conmigo apoyándome para poder realizar esta investigación.

A mis docentes:

Quienes me impartieron más que instrucción, modales y valores humanos. Su enseñanza, acuciosidad y vocación me motivan a estudiar, aprender y crecer Académica, personal y profesionalmente cada día.



## Dedicatoria

A *Dios* por ser mi creador, mi luz, mi fuerza, mi fuente de sabiduría y por colmar mi Vida de tantas bendiciones y permitirme cumplir una de mis grandes metas.

A mis HIJOS por su cariño, apoyo y por estar a mi lado para compartir este triunfo. Quienes han sido mi luz, guía y esperanza a los seres que más quiero y en especial a Marlon y Brian los amo gracias por todo este tiempo el apoyo inmenso

A la memoria de mi madre Chentia por ser mi amiga, mi consejera, mi inspiración y ejemplo a seguir. Gracias a su gran amor, guía, esfuerzo y apoyo, lo cual es uno de los regalos más grandes que pudiera recibir y por lo cual le estoy eternamente agradecida

A mi madre Engracia por su apoyo incondicional

A mis hermanos por su cariño en especial Siomara Peche quien ha estado a mi lado gracias a su apoyo que nunca podré pagarle a la vida el privilegio de contar con su cariño, lealtad, apoyo y comprensión en los buenos y malos momentos quien siempre estarán en mi corazón.

A mi familia: en especial a mis tíos Esther y José María quienes están a mi lado y a quienes siempre estarán en mi corazón.

A una persona muy en especial en mi vida Por estar siempre a mi lado apoyándome en el camino para alcanzar este triunfo

A *mis amigas*: Por creer en mí y estar pendiente en cada paso que doy; por compartir buenos y malos momentos. Gracias por su afecto y por siempre estar a mi lado animándome a seguir adelante.



## Tabla de Contenido

Introducción.....	1
I.    Marco conceptual.....	2
1.1    El planteamiento:.....	2
1.2    Justificación:.....	4
II.   Marco metodológico .....	5
2.1    Objetivos .....	5
General.....	4
Específico .....	5
2.2    Método.....	5
c. Muestra.....	5
d. Recolección de datos .....	6
III.  Marco Teórico.....	7
3.1    Rol del profesor de Educación Física: .....	7
3.1.2. La importancia del profesor de educación física.....	8
3.1.3. La definición del profesor de educación física.....	9
3.2    Desarrollo integral del niño (a):.....	9
3.3    Ámbito biológico.....	11
3.3.1.- Los problemas de conducta agresiva en la escuela .....	11
3.3.2 Como afecta la conducta de los estudiantes enel salon de clases y en educación física.....	13
3.4    El ámbito psicológico.....	14
3.4.1 La conducta agresiva de los  estudiante.....	14
3.4.2 Factores que  influyen en la conducta agresiva de los estudiantes.....	15
3.4.3 Importancia del ambiente familiar  en la conducta agresiva de los estudiantes.....	18
3.4.4 Importancia de la autoestima de los estudiantes en el aula.....	19

3.5. Ámbito Social.....	20
3.5.1 Como afecta los problemas sociales en la conducta de los estudiantes... 20	20
3.5.2 Problemas sociales que influyen en la conducta de los estudiantes.....21	21
3.5.3 Problemas que influyen en los estudiantes.....23	23
3.5.4 Actitudes básicas para la convivencia en la clase de educación física....23	23
3.6 Desarrollo integral laboral.....26	26
3.6.1 La conducta de los estudiantes desde el punto de vista de la educación física.....26	26
3.6.2 Importancia de la conducta de los estudiantes.....27	27
IV Marco operativo.....28	28
4.1Diseño de la investigación.....28	28
4.1.1 Equipo de la investigación.....28	28
4.1.2 Presupuesto.....28	28
4.1.3 Programación.....29	29
V. Presentación de resultado.....30	30
5.1 Análisis de datos.....30	30
5.2 Interpretación de resultados.....30	30
VI Conclusiones.....38	38
VII Recomendaciones.....39	39
VIII Bibliografías.....40	40
IX Anexos.....42	42
9.1 Glosario.....42	42
9.2 Instrumento.....43	43
9.3 Programa de docencia.....46	46
9.4 Programa de extensión.....49	49
Fotografías.....50	50

## Introducción

Considerando que la conducta agresiva es un problema que influye en las metas académicas perturbando un desarrollo de habilidades en el estudiante. - Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer la conducta agresiva en las aulas de la Escuela primaria Rafael Mauricio.

La conducta del estudiante es reflejada en su autoestima en otras circunstancias los estudiantes pueden tender a imitar conductas que sus compañeros hacen y realizar cualquier tipo de actividad y a esto se le podría tomar como imitación masiva y esto tiene un valioso significado en la conducta que manifiesta el estudiante. El hecho de observar modelos violentos puede aumentar la agresividad en tres procesos distintos, en primer lugar, el observador aprende e imita conductas agresivas mediante el aprendizaje observacional. Uno de los objetivos con respecto a la conducta de los estudiantes es elaborar técnicas de integración social con las maestras, padres de familias y estudiantes para mejorar la indisciplina del estudiante dentro y fuera del aula, la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Los padres de familia hoy en día deben estar más interesados por la conducta



## I. Marco conceptual

### 1.1 El planteamiento:

Problemas de conducta agresiva de los estudiantes el objetivo de estudio es el bajo rendimiento de los estudiantes pues una serie de factores intervienen en el comportamiento de disciplina e indisciplina en el aula el cual se refleja en la clase de Educación Física.

Los estudiantes en esta etapa de su vida presentan tanto cambios físicos como psicológicos, dichos cambios generan en ellos actitudes de relevancia para su entorno. Los problemas de conducta en los estudiantes se intensifican y se presentan con mayor frecuencia fuera del hogar, entre ellas agresión peleas físicas en el aula por lo que no cumplen con las reglas del aula y de su hogar en algunas ocasiones. Considero que el problema de conducta en el aula es el comportamiento del estudiante que interfiere en la consecución de metas académicas, perturbando el desarrollo de habilidades escolares básicas del propio estudiante y la de sus compañeros. El problema frecuente del aula es la conducta rebelde y la agresividad hacia sus compañeros. Este comportamiento puede ir acompañado de dificultad para realizar tareas y de su rendimiento bajo. El sentido de guiar y orientar al estudiante a una conducta adecuada, es que sea capaz de relacionar de manera sustancial la información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tenga la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de enseñanza aprendizaje tenga significado lógico para el estudiante en su aula y en la clase de educación física como erradicación al comportamiento indisciplinado en el aula y que indique las principales causas que inciden en la aparición de conductas indisciplinadas llegando a producir serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante a dejar profundas secuelas. La realidad del problema de conducta en los estudiantes es que en este contexto que refleja valores, creencias y formas de actuación del sistema social consiste en que el profesor de aula debería de ser una ayuda para el profesor de educación física ya

que el estudiante al salir de su aula llega más agresivo a la clase de educación física. El profesor debe apropiarse de dicho conocimiento a través de un proceso de atención, captación, retención y fijación al estudiante. Son estudiantes que los padres trabajan y ellos se mantienen solos en casa o en su oportunidad son cuidados por personas de la tercera edad. La conducta del estudiante es reflejada en su autoestima el 70% es de sexo masculino y un 30% es de sexo femenino. Procedencia: algunos viven en asentamientos y su situación socioeconómica: Baja y Media. El problema de conducta la forma que se trabajara a través de la psicología guiar conducir la forma correcta de la disciplina de cada uno de los estudiantes la capacidad de aprender y resolver su personalidad dentro y fuera de su aula. La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. Establecer un plan de trabajo en el cual pueda ayudar a mejorar la conducta del estudiante dentro del aula y en la clase de educación física

-Evaluar cada una de las actividades realizadas por el estudiante dentro y fuera del aula

Preguntas de investigación

- 1.- Como intervenir la conducta del estudiante
- 2.- Como hacer que el estudiante tenga un lenguaje adecuado
- 3.- Como cambiar la conducta del estudiante dentro y fuera del aula
- 4.- La importancia de la clase de educación física

## 1.2 Justificación:

Principalmente investigo en este tema para poder ayudar a los estudiantes de la escuela a que reflexionen acerca de este comportamiento, ya que les afecta tanto en el desempeño integral como en el desempeño académico por lo tanto la investigación se basara en la conducta agresiva de los estudiantes. Es de gran importancia como llegar a modificar a tiempo los trastornos de conducta en cada uno de los estudiantes el cual puede afectar en su vida:

- Estado de ánimo
- Déficit de atención
- Conducta
- Hiperactividad

Es necesario la intervención del profesor y el padre de familia.- esta investigación tiene un propósito bien claro y es el de como modificar la conducta del estudiante tener estrategias utilizar técnicas que sean utilizada en principios y actitudes que ayuden al profesor como ayudar en la conducta de cada uno de los estudiantes tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje que se va a utilizar sea la adecuada para contribuir a un buen desarrollo y una nueva formación en el estudiante. Teniendo en cuenta que no se trata que el profesor haga de psicólogo sino que al contrario utilizar aprendizajes de psicología que puedan modificar la conducta del estudiante desde este punto de vista metodológico voy a justificar la investigación que hare en la conducta de los estudiantes dentro y fuera del aula en el cual no afecte aquellos estudiantes con buena conducta además el cómo poder ayudar a mejorar la actitud de cada uno de los estudiantes.

## II. Marco metodológico

### 2.1 Objetivos

#### a. Objetivo general:

Reconocer la conducta y el comportamiento de los estudiantes que afecten su rendimiento académico para buscar las soluciones más viables y aportar de esta forma al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de ellos.

#### b. Objetivos específicos:

Mejorar el desarrollo integral y personal de cada estudiante para una mejor convivencia en el aula y en el medio que se desenvuelve implementar distintas estrategias métodos o técnicas de integración en lo social con las maestras, padres y estudiantes para superar la indisciplina encontrada en cada uno de los estudiantes.

### 2.2 Método

Se empleó en un primer momento el método descriptivo con un diseño correlacional para relacionar las dos variables de conducta, y luego el diseño descriptivo comparativo para comparar los resultados de la conducta de cada uno de los estudiantes en función del sexo 237 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades entre los 9 y 15 años, que cursan tercero, cuarto, quinto y sexto primaria de la escuela Rafael Mauricio

#### c. Muestra

En el caso específico de estudio, para la selección de la muestra de los estudiantes se aplicó varias encuestas en todos los estudiantes de los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto primario seleccionando a los estudiantes que muestran alta frecuencia de conducta agresiva con edades comprendidas entre 9 y 15 años. En el caso de estudio la muestra de los estudiantes se realizó con 10 niños de cada grado, que, de acuerdo a la opinión de los docentes, son los

estudiantes que presentan una alta frecuencia de conducta agresiva dentro y fuera del aula.

#### d. Recolección de datos

En la recolección de información se utilizaron dos técnicas: la Encuesta y la observación. La encuesta consiste en la estructuración de preguntas a través de un instrumento para obtener información sobre la conducta de cada estudiante. - para este estudio se realizó como instrumento un cuestionario a los docentes en relación a la conducta agresiva de sus estudiantes. La Observación consiste en la realidad exterior orientándola a la recolección de datos previamente definidos como de interés en la investigación de cada estudiante de la escuela. - en este estudio se realizaron observaciones directas en el estudiante objeto de estudio, a fin de evidenciar las conductas agresivas en cada estudiante y el uso que hace el docente como estrategia para el manejo de conductas agresivas en cada uno de ellos.

### III. Marco Teórico

#### 3.1 Rol del profesor de Educación Física:

El rol del profesor de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades cada uno de los estudiantes a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física. Según (Galindo, 1957).- El rol del profesor de educación física es el que estructura. Planifica, organiza, dosifica la clase de educación física, El rol del profesor en general como aquel formado por los parámetros que justifican el éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa y los propios alumnos. El resultado de la interrelación entre ambas nos presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo formal en la progresiva mejora de su acción docente La participación en la gestión del centro, el trabajo común dentro del Departamento, y el tomar parte en el mayor número de actividades de la Institución van a propiciar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus inquietudes personales dentro del centro Las relaciones del profesor con el entorno, la escuela como institución y el grupo clase se concretan en Educación Física en lo siguiente:

a) El entorno debe convertirse en "el gran aliado" del desarrollo global e integral de los alumnos. Las posibilidades que ofrece a la escuela (que suele estar incluida en el entorno en el que se desarrolla la vida real de aquellos) son las que harán posible el extrapolar los contenidos impartidos a la realidad de los alumnos.

Por ello, si anteriormente se hacía referencia a la capacidad de la Educación Física de aportar situaciones de la vida real, el entorno en el que se desarrollen esas vivencias deberá ser, en lo posible, el propio entorno de la vida de los alumnos. Por otro lado, la ubicación del edificio docente en área rural, urbana, agrícola o industrial, requerirá del profesor una capacidad especial que deberá acompañarse del esfuerzo necesario en la adaptación de los contenidos a las exigencias del Entorno. Para ello será fundamental el apoyo de las actividades

folklóricas (bailes regionales, costumbres que se sirvan de la motricidad, etc.), del juego tradicional y de la forma que haya tomado el deporte en esa realidad concreta, siendo conscientes de la enculturación y de su capacidad de camuflar las realidades culturales propias de las distintas zonas a las que afecta. Las prácticas contextualizadas en el entorno de los educandos actúan reforzando el interés de los alumnos hacia la asignatura a la vez que enriquecen el abanico de posibilidades de actuación de aquellos en su propio medio.

### 3.1.2 La importancia del profesor de educación física:

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobre llevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás. Educar desde la Educación Física - asociada a la salud - implicará conocer en qué sociedad educamos, para qué educamos y a quiénes educamos, sin olvidarnos de cómo hacerlo desde nuestra profesión. Comenzar por explicitar educación y salud será un gran cometido pues ambos conceptos se despliegan en una época llamada posmodernidad. La misma se caracteriza por la pérdida de vigencia de las ideologías con primacía de lo inmediato; la vigencia de valores de cambio; por la validez de la opinión de la mayoría dejando de lado la reflexión acerca de los principios y normas que rigen nuestro comportamiento construyendo un relativismo valorativo la tendencia actual en educación física es el desarrollo de

competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad de esta forma la educación física pretende desarrollar la integración y la realización de desempeño motores sencillos y complejos para plantear y solucionar los problema con el estudiante según la universidad politécnica de Madrid la definición del nuevo rol del profesor que enseña Educación Física en la escuela de hoy, es una cuestión que precisa amplia reconsideración, profunda reflexión y propuestas de alternativas para los diseños curriculares para poder llevar a cabo las reformas educativas que se proponen en los restantes niveles del sistema educativo. Se necesita ser formado de nuevas maneras de utilizar su propio aprendizaje.

### 3.1.3. La definición del profesor de educación física:

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. (Sánchez Buñuelos, 1966).El profesor debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen no sólo relacionadas con la actividad física. Ha de investigar sobre los estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

### 3.2 Desarrollo integral del niño (a):

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los

hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo .La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es la cumple diversas funciones: Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia. Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad. Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional. Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar

adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares. A sido el principal agente educativo en la vida del niño.

### 3.3.- Ámbito Biológico

#### 3.3.1.- Los problemas de conducta agresiva en la escuela:

UrieBronfenbrenner (1917-2005) El psicólogo estadounidense UrieBronfenbrenner ofrece una nueva y excitante perspectiva sobre el desarrollo del niño y el adolescente que aborda muchos de los aspectos de los enfoques "ambientalistas" anteriores. Los conductistas John Watson y B.F.Ekimen habían definido ambiente como todos y cada uno de los focos externos que moldean el desarrollo del individuo. En contraste, la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner (1979; 1989; 1993) proporciona un análisis detallado de las influencias ambientales, además en vista de que también acepta que las características biológicas que influyen sobre una persona interactúan con las fuerzas ambientales para moldear el desarrollo, es probable que sea más preciso describir esta perspectiva como una teoría bioecológica (Bronfenbrenner, 1995).El autor se basa en el supuesto de que los ambientes naturales son la fuente principal de la influencia sobre las personas en desarrollo, la que a menudo es pasado por alto (o tan solo ignorada) por los investigadores que eligen estudiar en el contexto muy artificial del laboratorio. Su teoría de los sistemas ecológicos, implica que el desarrollo es el producto de transacciones entre una persona y las condiciones ambientales. La definición de violencia asociada a la conducta de los individuos, que ha sido comúnmente aceptada dice que son las conductas de individuos que intenten, amenacen o inflijan daño físico u de otro tipo de conducta Reiss y Roth<sup>1</sup>, 1993, p.2) "conductas violentas" Existen muchos factores que pueden influir en la conducta violenta de los estudiantes, tales como la familia, la sociedad y la escuela, las cuales son de primordial importancia para su desarrollo biosicosocial. La familia es el primer agente socializador del ser humano, es la fuente primaria

---

<sup>1</sup> Según Reiss y Roth "conductas violentas" (1993, p.2)

de todas aquellas normas, reglas actitudes, creencias y valores que adquiere el individuo. Dentro del proceso socializador el estudiante, la influencia de la escuela viene a ser tan importante como el núcleo familiar, porque en ella se fomentan un conjunto de pautas de comportamientos que más adelante definirán la personalidad de un adulto autónomo. Los modelos de comportamientos de los maestros y las relaciones establecidas con los adolescentes también influyen a tal punto que llegan a generar situaciones de competencia en las que muchas veces se trata de demostrar quién es el más fuerte, llegándose a cometer acciones que generan conductas violentas. La humanidad a lo largo de toda su historia, siempre ha sido testigo de actos de violencia; a menudo se presentan guerras, acciones terroristas, bombardeos, etc., pareciera que los hombres en su afán de controlar el mundo están destruyéndose unos a otros. El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual. El discurso de los mayores sobre los supuestos valores que se deben practicar, no les significa mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene.

### 3.3.2.- Como afecta la conducta agresiva de los estudiantes en el salón de clases y en educación física:

Partiendo de los análisis de Fabbri, S. 2007 se considera que la crisis social, cultural y familiar en la que se está inmerso incide en la presencia cada vez mayor de manifestaciones preocupantes de violencia que tienen como escenario diferentes ámbitos y como destinatarios niños, jóvenes, adultos y hasta ancianos. La escuela no logra escapar de este flagelo y cada vez con mayor frecuencia surgen espacios en los que se suscitan episodios de violencia que provocan una gran preocupación y desasosiego en todos los integrantes de la comunidad educativa y de modo especial, en los niños y adolescentes, cada vez más vulnerables ante este fenómeno, ya que se tienen como protagonistas, muchas veces involuntarios del mismo. En el contexto educativo estos problemas de conductas agresivas que se presentan evidentemente afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y constituyen una preocupación constante para los docentes de aula y profesores de Educación Física, que realizan una función no solo instructiva, sino también educativa con los alumnos, por ello es importante buscar herramientas pedagógicas que ayuden a disminuirlas y controlarlas. La agresividad vista como acción o reacción ante cualquier hecho, sin importar su grado o intensidad, implica tanto la provocación (con actos verbales o gestuales) y el ataque (actos físicos), es una reacción errada e incorrecta que se puede tener ante estímulos y situaciones que afectan a la persona y al no tener todos los elementos y control necesario para su análisis y reflexión, surgen irracionalmente. Lo importante, por tanto, es saber cómo manejarla y regularla. El profesor es el encargado con su quehacer diario, de lograr que el alumno tenga la capacidad de controlar sus impulsos y que sus reacciones agresivas no afloren de manera indiscriminada e incontrolable, ya que estos efectos negativos no sólo afectan al causante de la agresividad sino a quienes lo rodean. Estos efectos negativos afectan a la misma persona y a quienes lo rodean. Una persona agresiva encuentra alivio con el miedo y la sensación de poder que le puede llegar a dar ese miedo sobre los demás. Una persona agresiva busca imponer su punto de vista, sus razones válidas o no, sus derechos, y encontrar solo su satisfacción sin

importarle los demás. La manera como perciben y representan los problemas de disciplina profesores y alumnos va a ser una de las claves que explica lo que es en realidad y cómo se vive la disciplina en el aula (Gotzen, 2006). De esta manera, el análisis de las percepciones de ambos colectivos, nos puede solventar una de las primeras cuestiones que se plantean a la hora de abordar los conflictos que surgen en las clases de educación física: qué conductas se consideran inadecuadas y con qué frecuencia se perciben desde el punto de vista de profesores y alumnos, como primer paso para responder de forma adecuada y coherente ante este tipo de comportamientos. De este modo, podremos adoptar un consenso sobre lo que consideramos tolerable o no, así como las posibles medidas a adoptar, contribuyendo a mejorar las habilidades del docente en torno a la gestión del aula. En definitiva, una mayor comprensión de las percepciones que tanto profesores como alumnos tienen de las conductas que se dan en el aula, conducirán a caminos más efectivos de control y disciplina en el entorno educativo (Ishee, 2004), por lo que la idea de que perspectivas discrepantes entre unos y otros constituya una explicación de peso de la problemática disciplinaria, nos lleva a plantear la necesidad de este estudio, como requisito inicial para el diagnóstico de la situación en las clases de educación física.

### 3.4.- Ámbito psicológico

#### 3.4.1.-La conducta agresiva de los estudiantes:

Un estudiante agresivo intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, miedo culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad. Para (Weisinger 1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición". Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento. El

---

<sup>2</sup> Según Weisinger " una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. " ( 1988)

concepto de persona agresiva hace referencia cuando un individuo toma a mal una opinión, aunque sea constructiva por algún problema familiar o psicológico que detona esta actitud en cada uno de los estudiantes de diferentes grados la actitud es más agresiva cada vez mas

### 3.4.2- factores que influyen en la conducta agresiva de los estudiantes:

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El estudiante probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación abusiva que recibe. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona. El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desapruaba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano. Tras un largo periodo de

tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos. Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir, una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas. La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que, respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño, pero no lo hace la madre. De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacerse ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos, pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar. El ambiente más amplio en que el estudiante vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros. Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores

hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos. También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión. No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, entre otros.

La familia es donde el estudiante aprende las primeras conductas y por cual al verlas que vienen de parte de sus padres las asocia como buenas, sin importar que están con lleven agresiones de tipo verbal o física hacia algún miembro de la familia, o en el menor a través de castigos y agresiones físicas para erradicar el mal comportamiento, esto se ve como una incongruencia ya que la violencia no se radica con más violencia, sino que fortalece tal comportamiento. Carencia de afecto, apoyo e implicación de los padres, permisividad y tolerancia de la conducta agresiva del hijo, disciplina inconsistente, inefectiva y demasiado laxa o demasiado severa, estilo parental autoritario y uso excesivo del castigo, Problemas de comunicación familiar, conflictos frecuentes entre cónyuges, utilización de la violencia en el hogar para resolver los conflictos familiares, problemas psicológicos y conductuales

### 3.4.3.- Importancia del ambiente familiar en la conducta agresiva de los estudiantes

Benites (1997) afirma que la familia sigue siendo considerada como “la estructura básica de la sociedad”<sup>3</sup>, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

De estas, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Por su parte, Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.

Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa. Cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. El clima social es un concepto que pretende describir las características psicosociales e Institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal, y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas; las cuales se dividen a su vez en subes calas. Para estudiar estas dimensiones la escuela constituye el espacio social que da continuidad a la experiencia de la familia, se puede decir que se trata del primer escenario de carácter general en el que el niño aprende a ser un sujeto de vida social. En ese espacio el docente debe dedicarse a cumplir con la altísima responsabilidad de educar y formar con una actitud abierta al cambio

---

<sup>3</sup> Según Benítez “la estructura básica de la sociedad” (1997)

capaz de interpretar y reflexionar las condiciones reales del medio y la comunidad donde se desenvuelve, actuando asertivamente y desarrollando en los educandos comportamientos adecuados que le permitan su desarrollo integral.

En tal sentido, el docente en su función orientadora, podría utilizar estrategias de mediación social para minimizar, los comportamientos agresivos que se presenten en la escuela

#### 3.4.4- Importancia de la autoestima de los estudiantes en el aula

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a proyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones. Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso. Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso. Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional

más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases. La autoestimase basa en el reconocimiento y aceptación de la propia realidad en los estudiantes la valoración afectiva y limitaciones, también se empieza a desarrollar sentimientos positivos y negativos hacia ellos mismos sin embargo las edades mas importantes desarrolladas del autoestima son a la edad temprana de los estudiantes se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal. Los estudiantes reciben retroalimentación de su ambiente que es el que les dice si son buenos y valen o si son malos y valen poco

### 3.5.- Ámbito Social:

#### 3.5.1.- Como afecta los Problemas sociales en la conducta de los estudiantes

El racismo es un problema social que existe en todas las facetas de la sociedad, desde los entornos empresariales hasta las escuelas. Es evidente que este tema se ha abierto camino en las aulas por los comentarios totalmente discriminatorios de compañeros prejuiciosos hacia compañeros de clase provenientes de grupos minoritarios. Mientras que los profesores pueden prohibir guerras de idioma en las escuelas, el racismo puede seguir existiendo si los padres no ayudan a corregir los comportamientos prejuiciosos de sus hijos en el hogar. Sin embargo, si los estudiantes están aprendiendo sus creencias y comentarios racistas de sus padres, los maestros no podrán confiar en los padres para ayudar a resolver el problema. Dentro del ámbito de la discriminación está el tema social de la desigualdad de oportunidades educativas para las personas que provienen de minorías de bajos ingresos. Los estudiantes que pertenecen a esta demografía corren el riesgo de perder el mismo nivel de calidad educativa que los estudiantes de clase alta o no proveniente de minorías. El gran problema social aquí es que el sistema educativo tiene desigualdades y ofrece oportunidades desproporcionadas basadas en la afiliación cultural y nivel de ingresos, cuando lo ideal sería que todos los niños estén expuestos a una educación igualitaria. La economía juega un papel importante en los problemas sociales que afectan a los estudiantes y las escuelas. A medida que los niños crecen, empiezan a notar las presiones financieras que experimentan sus padres y sus familias. En una economía dura,

puede ser difícil para las familias, especialmente las monoparentales, llegar a fin de mes. En consecuencia, algunos estudiantes de secundaria abandonan la escuela para poder ayudar financieramente a su familia. De acuerdo con un estudio realizado en 2004 por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación, el ingreso es un tema fundamental que afecta la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, y los estudios demuestran que los niños de familias de bajos ingresos tienen seis veces más probabilidades de desertar que los niños de familias de altos ingresos. Las escuelas y los padres pueden trabajar juntos para ayudar a resistir las decisiones de los estudiantes a abandonar. El abuso de sustancias y las adicciones se han convertido en una epidemia. Muchos niños -incluso en edades tempranas- tienen acceso a sustancias adictivas, drogas ilegales y alcohol. El uso de estas sustancias conduce a problemas en forma de violencia, conductas delictivas, embarazos adolescentes y una disminución del interés en la educación. Los drogadictos pueden abandonar la escuela por completo, o tener dificultad para mantener un alto nivel de rendimiento. Este problema social puede ser mejor controlado a través de entornos estructurados y que brinden apoyo a los estudiantes, tanto en casa como en las escuelas.

### 3.5.2.- Problemas sociales que influyen en la conducta de los estudiantes

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico Los problemas sociales son parte del sistema que hoy día impera, no se trata de solucionar sino de poner en manifiesto como estos problemas influyen en el ambiente, cabe destacar que el principal problema que desde hace mucho es: La pobreza, la cual a menudo, confina a los pobres de las zonas rurales en tierras poco productivas, lo que contribuye a acelerar la erosión de los suelos. Por falta de recursos, los barrios pobres no pueden organizar la recogida de basuras, que se acumulan y deterioran la salud de los habitantes. La mala utilización de los recursos energéticos conduce al despilfarro y al aumento del coste de la energía a niveles que la hacen inaccesible para los pobres. El desempleo es un fenómeno social, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema, debido a los costes humanos

derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal. La delincuencia es la conducta resultante del fracaso del individuo en adaptarse a las demandas de la sociedad en que vive, la cual ha evolucionado hasta volverse transnacional y ampliar su ámbito de operaciones que comprenden el tráfico de armas, el blanqueo de dinero y el tráfico de migrantes. La corrupción que acompaña a la delincuencia también significa un fuerte freno a las inversiones, los críticos momentos de conflictos nacionales e internacionales, el terrorismo, la violencia, la delincuencia y el clima de inseguridad ciudadana, nacional y mundial, están amenazando o incluso afectando violentamente a una porción considerable del planeta. Ocasionalmente, los medios de prensa nos informan o nos revelan, lo cerca que estas situaciones pueden llegar a estar de nuestros hogares, de nuestros trabajos y de la vida cotidiana de nuestros hijos. Por eso el establecimiento y puesta en marcha, de los programas Védicos conocidos como Palacios de Paz se ha transformado hoy en una necesidad imperiosa, para cada uno de nosotros y para la vida de nuestras ciudades y naciones. La violencia infantil, no es otra cosa que una derivación de capacidad de crear, de construir y de pensar en alternativas. Es mucho más fácil decirles “cállate”, darles un golpe o reprimirlos a tratar de pensar en “cómo le hago y qué le contesto”, “cómo se lo digo, cómo se lo explico”. Pero si ni siquiera lo intentamos. ¿Cómo podremos entablar una comunicación con los hijos? Es importante saber por qué se presenta la violencia infantil. la migración es el resultado del cambio global, y una fuerza poderosa de cambios posteriores, tanto en las sociedades de origen como en las receptoras. Sus impactos inmediatos se manifiestan en el nivel económico, aunque también afecta a las relaciones sociales, la cultura, la política nacional y las relaciones internacionales. Las migraciones conducen inevitablemente a una mayor diversidad étnica y cultural en el interior de los países, transformando las identidades y desdibujando las fronteras tradicionales. Los flujos de migración son un resultado directo del deterioro del medio ambiente. La salud sexual y el desarrollo del adolescente, las características sociales, culturales, políticas y ambientales, como la situación socioeconómica, las relaciones familiares y con los pares, los medios de comunicación, y las políticas son influencias importantes

sobre la salud sexual y el desarrollo de los adolescentes. Familia y padres. Educación y escuelas Medios de comunicación Promover ambientes seguros y sanos. Padres y familia: La familia, incluyendo la extendida es el factor más importante en la salud y el desarrollo del adolescente Medios de comunicación: La radio, la prensa y la televisión tienen una gran influencia sobre los adolescentes. Gran parte de la información, valores y conductas descritas por los medios de comunicación no contribuyen al desarrollo saludable. Los estudios demuestran que existe un fuerte vínculo entre la violencia en y la agresión de los estudiantes. Los medios enseñan sexualidad. Las encuestas demuestran que la TV es responsable de haber de imágenes negativas e información precisa para estudiantes.

### 3.5.3.- Problemas que influyen en los estudiantes

El control de las conductas indisciplinadas, tradicionalmente ha estado ligado a modelos autoritarios, paradigmas educativos tecnológicos y modelos psicológicos conductistas. En la actualidad está ligado a un concepto de disciplina dinámica que resalta el carácter positivo, instrumental y funcional de la disciplina escolar, por tanto, su objetivo fundamental es crear las condiciones más favorables para optimizar los procesos de aprendizaje, el desarrollo personal del alumnado, y mejorar la convivencia entre profesores y alumnos Las clases de educación física son lugares donde ocurren estos problemas en proporciones similares al resto de las materias (Siedentop, 1991; White y Bailey, 1990), pese a que se desarrollan en ambientes más abiertos, menos estructurados y con un alto grado de interacción entre profesores y alumnos (Larson y Silverman, 2005). Las conductas de indisciplina que surgen en las clases de educación física, causan grandes problemas porque impiden el funcionamiento de las clases, reducen el tiempo de aprendizaje de los alumnos y distraen al profesor, particularmente en aquellos poco experimentados (Del Villar, 2001; Fernández- Balboa, 1990) pudiendo ser causa de estrés, burnout e insatisfacción de profesorado (Fejgin, Talmor y Erlich, 2005).- En los social, sea la colonia, barrio, comunidad, es donde el menor se forma y por lo cual toda conducta observada por él, en ese medio lo

tomara como una forma correcta de comportamiento, sin importar que esta genere “un <sup>4</sup>aprendizaje violento”, ya sea a través de la forma de comunicarse o de resolver los conflictos que se generan en el ambiente, debido a que en sus temáticas son promotores de violencia, ya que los dibujos animados que se difunde en sus canales es con un alto contenido de agresiones físicas entre los personajes

En los estudiantes, este factor contribuye de tal forma como es el familiar o el social. El autor Rodríguez (2004) llegan a afirmar que existen escuelas que son verdaderas fábricas de violencia por varias razones, entre las que destaca:

- 1) la falta tanto de motivación como de estrategias eficientes para hacer frente a los problemas de comportamiento de los estudiantes.
- 2) el trato desigual del profesor a los alumnos, que en ocasiones otorga privilegios únicamente a determinados estudiantes en detrimento de otros, con el consiguiente malestar de los menos atendidos

#### 3.5.4- Actitudes básicas para la convivencia en la clase de educación física

Desde el área de educación física se intenta educar las capacidades motrices de los alumnos. Ello supone desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma. La comprensión de la conducta motora no puede aislarse de la comprensión del propio cuerpo como elemento presente en la experiencia de las personas e integrado en la vivencia personal. Asimismo, la educación a través del cuerpo y el movimiento no puede reducirse a la de los aspectos perceptivos o motrices, sino que implica además aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos. La ausencia o falta de

---

<sup>4</sup> Según Fejgin, Talmor y Erlich “un aprendizaje violento”, (2005)

relevancia en el currículo de cualquiera de los aspectos señalados dejaría descompensada la formación básica del alumno y mermaría considerablemente el logro de las intenciones educativas de la educación obligatoria. La educación de las capacidades motrices no es, sin embargo, competencia exclusiva del área de Educación Física, puesto que el cuerpo está presente en la totalidad de la experiencia de las personas y, en este sentido, todas las áreas se hallan comprometidas en el desarrollo de dichas capacidades. La sociedad actual es cada vez más consciente de la necesidad de incorporar a la cultura básica del ciudadano aquellos aspectos relacionados con su cuerpo y con el movimiento que mejorar su nivel y calidad de vida. Estos aspectos son, de una parte, los vinculados a la mejora de su forma física, al cuidado del cuerpo y la salud, a la imagen corporal, al empleo constructivo del ocio, a la liberación de tensiones, etc. De otra parte, los vinculados a las actividades físicas como manifestaciones culturales que han sufrido profundas modificaciones en unos planteamientos dando lugar a diferentes enfoques del deporte: deporte/recreación. La enseñanza de la Educación física ha sufrido una evolución que ha propiciado el paso de una Educación Física centrada en el rendimiento, como finalidad última, a una Educación Física centrada en la recreación. Se trata de ofertar una serie de recursos, de posibilidades de movimiento al alumno, de tal manera que éste los integre y los utilice para sus momentos de recreación en el tercer tiempo educativo. Se ha pasado de tratar de conseguir la realización de un determinado ejercicio exclusivamente, a dar importancia al proceso por el cual el alumno llega a conseguir la ejecución de ese ejercicio, sin olvidar en ningún caso la ejecución del mismo. Esta área (de Educación Física) en la enseñanza obligatoria, tiene en el cuerpo y el movimiento los ejes básicos de la acción educativa. La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que alumnos y alumnas adquieran una comprensión significativa de su cuerpo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar actuaciones diversas que les permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar del ocio y establecer ricas y fluidas interrelaciones con los demás. Se debe resaltar la importancia educativa del conocimiento corporal vivenciado y de sus posibilidades

lúdicas, expresivas y comunicativas; así como la importancia de la aceptación del propio cuerpo y de utilizarlo eficazmente.

### 3.6.- Desarrollo integral laboral

#### 3.6.1.- La conducta de los estudiantes desde el punto de vista de la educación física:

El objetivo de este estudio es adentrarse en el conocimiento de los comportamientos de disciplina e indisciplina que tienen lugar en Educación Física con el fin de proporcionar una serie de pautas de actuación que faciliten la aparición de conductas disciplinadas, así como la erradicación de comportamientos indisciplinados en el aula. Para ello, se conceptualiza el término "disciplina" dentro del entorno educativo, se indican las principales causas que inciden en la aparición de conductas indisciplinadas, se presentan diferentes propuestas de intervención, y basándose en las principales investigaciones relacionadas con la materia, se muestran algunas perspectivas de investigación. Los resultados de los estudios revisados exponen, en general, que los problemas de disciplina en el ámbito educativo resultan comunes en todas y cada una de las áreas que constituyen el currículo de educación, llegando a producir serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, y a dejar profundas secuelas en la labor desempeñada por el profesor.

El desarrollo de los estudiantes de la Escuela N.23 "Rafael Mauricio" desde el punto de vista de la Educación Física.- La escuela es un medio de adaptación donde el estudiante socializa con los compañeros, los maestros y el director, si hay una buena adaptación habrá un buen resultado del comportamiento. Las adaptaciones del estudiante en la escuela tienen una personalidad disciplinaria.- El comportamiento de conducta obedece a causas en el estado físico y emocional del estudiante o factores de carácter socioeconómico. La finalidad de una conducta se origina como un resultado de sus necesidades biológicas y experiencias adquiridas en la escuela y en la sociedad. La conducta de los estudiantes debe de estar relacionada con la automotivación muy importante en

cada una de ellas dentro y fuera del aula. En la investigación de la conducta de los estudiantes es de mayor importancia en la escuela y en la sociedad y en la cual se puede destacar entre ellas la siguiente:

Conducta motriz: Esta se divide en:

Gruesa: comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar. Fina: Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, presión y manipulación de objetos. Estas capacidades motrices del estudiante constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez.

Conducta personal social: Comprende las reacciones personales del estudiante ante la cultura social en que vive. Son reacciones múltiples y variadas. Se halla que el moldeamiento de la conducta está determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento. Por ejemplo: el control de la micción y de la defecación son exigencias culturales del medio, pero su adquisición depende primordialmente de la madurez neuromotriz.- El reforzamiento de la conducta en la escuela será basado en un proceso positivo entre el estudiante y el maestro de grado utilizando técnicas individuales y colectivas en la que en su mayoría será de gran ayuda para el estudiante.

### 3.6.2.- Importancia de la conducta de los estudiantes

Mantener el orden en el salón de clases es sumamente importante porque es el espacio donde diariamente se vive, pues esta es nuestra segunda casa donde pasamos parte de las horas de nuestra vida, por lo que es de suma importancia poder mantener no sólo el orden de las cosas sino también la disciplina por parte de las personas que ocupamos dicho espacio. Lograr mantener el orden en una tarea difícil para los docentes, porque se enfrenta ante la desobediencia de los alumnos, la indiferencia, el descuido, y desde luego las sanciones a los alumnos por lo que esto en vez de generar un ambiente sano se vuelven más pesadas según sea el caso. Siendo estas actitudes que desfavorecen el objetivo principal. El orden en el salón de clases es importante porque si se mantiene el orden y disciplina el ambiente de trabajo será fructífero, por lo que a continuación se dan aquí algunas sugerencias de cómo lograr dicho orden y su importancia.

#### IV. Marco operativo

##### 4.1 Diseño de la investigación

Los datos obtenidos sobre la conducta agresiva en los estudiantes se obtuvieron de la observación durante los periodos de clases después de haber realizado la observación se realizó la encuesta de cada estudiante

##### 4.1.1 Equipo de investigación

Fueron constituidos por un equipo que está integrado por la Profesora de educación física, el director, maestras de grado, estudiantes padres de familia de la escuela No. 23 Rafael Mauricio

##### 4.1.2 Presupuesto

No.	Acción	costo
1	Internet	150.00
2	Fotocopias	50.00
3	Impresiones	125.00
4	Salidas al interior	200.00
5	Hojas	100.00
6	USB	80.00

### 4.1.3 Programación

ACTIVIDADES	MESES															
	1				2				3				4			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE I</b>																
Recolección de información	■	■														
Redacción y revisión			■	■	■	■										
Mecanografía y presentación							■	■								
<b>FASE II</b>																
Elaboración de instrumentos											■					
Recolección de datos											■					
Tabulación de datos											■	■				
Análisis e interpretación de datos											■	■	■			
Mecanografía y presentación													■			
<b>FASE III</b>																
Elaboración de documento															■	
Redacción y revisión															■	■
Mecanografía y presentación																■

## V. Presentación de resultados

### 5.1 Análisis de datos

Para procesar los datos se recurre al análisis estadístico, generalizando los resultados mediante gráficas. Entre los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los estudiantes presentan actitudes de defensa ante el ambiente se desenvuelve. Dando a conocer que Para la realización de los datos obtenidos que permitieron el diagnóstico de la situación real de cada uno de los estudiantes se utilizó la descriptiva considerando la frecuencia y el porcentaje de respuestas dadas. Los resultados fueron organizados y se trabajaron en gráficas, además de graficarlos para analizarlo cualitativamente en relación a los objetivos previstos.

### 5.2 Interpretación de resultados

Estudiantes

1. ¿Que aprendes en la clase de educación física?

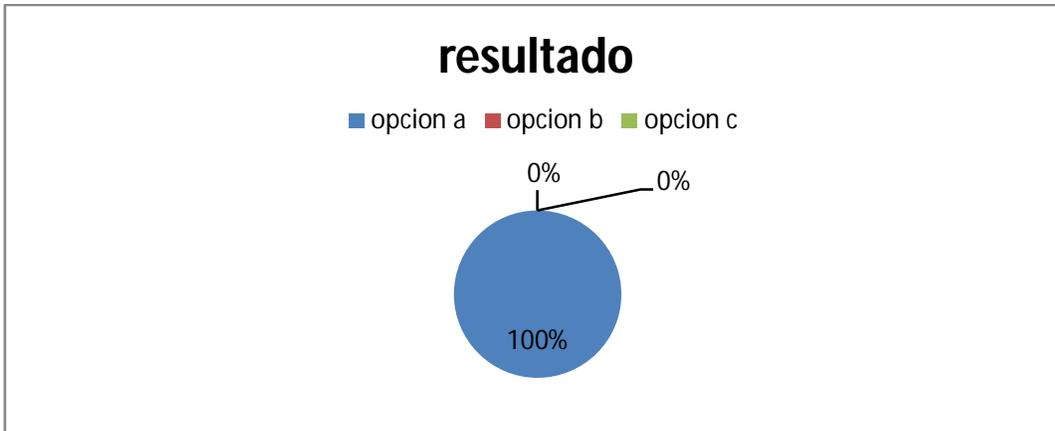
- A) A leer
- B) A cocinar
- C) Hacer ejercicio



El 100% de los estudiantes considera que la clase de educación física es para realizar ejercicios para su diario vivir

2. ¿Por qué te gusta la clase de educación física?

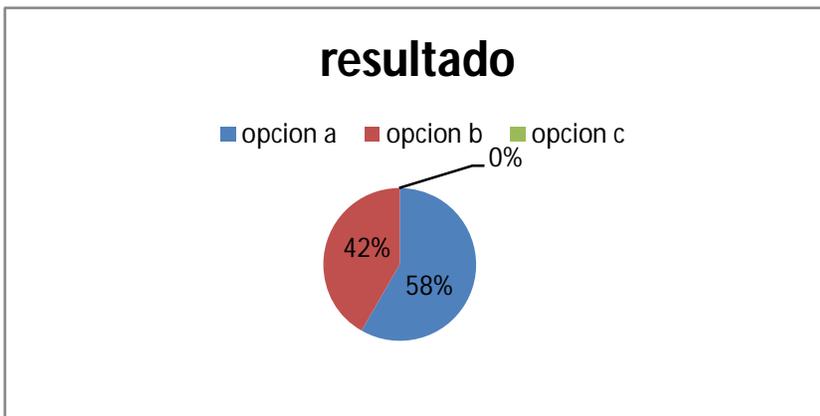
- A) Aprendo a jugar
- B) Me distraigo
- C) No me gusta estar en el aula



El 100% Consideran que a través de la clase de educación física su proceso de enseñanza es aprendiendo a jugar

3. ¿En que momento pones en practica lo que realizas en la clase de educacion fisica?

- A) En la escuela
- B) En la casa
- C) Ningun lugar



El 58% considera que en la escuela ponen en práctica lo que aprenden en la clase porque no tiene un lugar adecuado para practicar y un 42% considera que lo aprendido en clase lo ponen en práctica en la casa

4. ¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

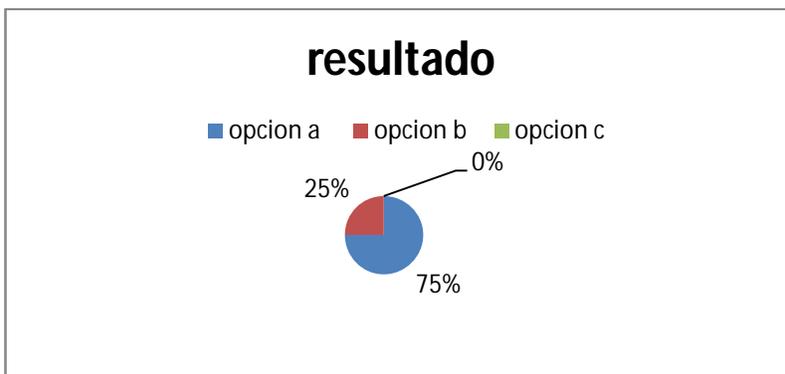
- A) Correr, lanzar, saltar
- B) Pelear, insultar, golpear
- C) Tolerancia, igualdad, respeto



El 92% de los estudiantes no tiene conocimiento acerca de los valores que se puedan poner en práctica en la clase de educación física.- El 8% de los estudiantes considera que los valores son una parte importante en educación física

5. ¿Conoces cual es la importancia de la clase de educación física?

- A) Educar el cuerpo
- B) Desarrollar músculos
- C) Ser más guapo (a) y fuerte



El 75% considera que es muy importante la clase porque el ejercicio ayuda a tener un cuerpo saludable que es el mejor beneficio.-El 25% considera que a través de la clase de educación física van a desarrollar músculos y que para ellos es bien beneficioso

6. ¿Conoces cual es el rol del profesor de educacion fisica?

- A) Sentarse a descansar
- B) Educar al cuerpo
- C) Poner a los niños a jugar pelota



El 92% consideran que el rol del profesor es una formación de enseñanza, y básicamente para los estudiantes en hablar de educación física, es educar a su cuerpo a ejercitarse de alguna manera constantemente, según sus necesidades

El 8% considera que es ponerlos a jugar es una de las mejores estrategias

7. ¿Como imparte el maestro de educacion fisica la clase?

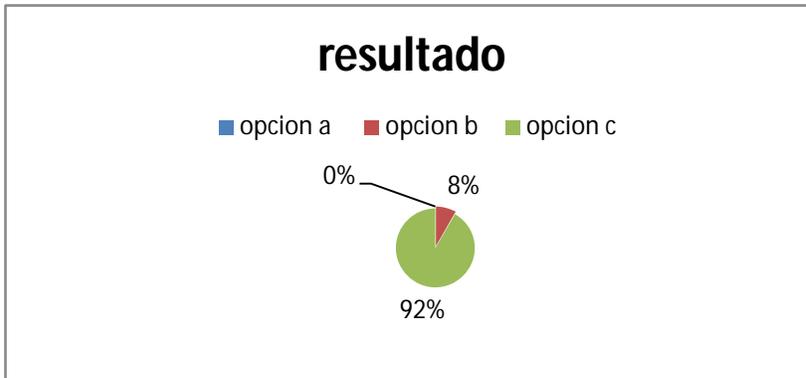
- A) Trabaja conmigo me da el ejemplo
- B) Solo me pone a jugar pelota
- C) Se pone a chatear me deja jugar libre



El 100% de los estudiantes considera que el ejemplo de la clase de educación física es muy importante

8. ¿Cuál es la forma correcta de comportarse en la clase de educación física?

- A) Hacer lo que quiero
- B) Participar molestando
- C) Divirtiéndose y aprendiendo



El 92% consideran que el rol del profesor es una formación de enseñanza, y básicamente para los estudiantes

9. ¿Cuál es la forma correcta de expresarse con sus compañeros en la clase de educación física?

- A) Golpeando a sus compañeros
- B) Dirigirse con respeto
- C) Dirigirse con malas palabras



El 100% de los estudiantes considera que la clase de educación física es muy importante trabajar con respeto

Docentes

1. ¿Que aprenden en la clase de educacion fisica los estudiantes?

- A) Desarrollo de competencias
- B) El cuerpo y su motricidad
- C) Hacer ejercicio



Las maestras consideran el 100% que en la clase de educación física el estudiante aprende a través del cuerpo y su motricidad

2. ¿En qué momento ponen en práctica los estudiantes lo que realizan en la clase de educación física?

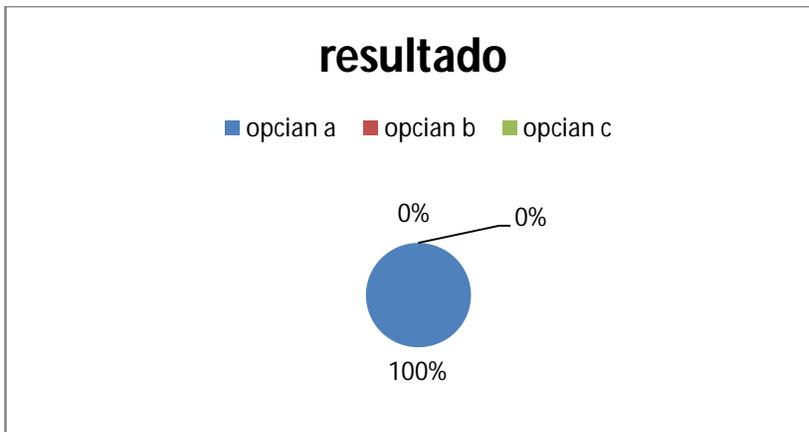
- A) En la escuela
- B) En el gimnasio
- C) Ningún lugar



Las maestras consideran el 100% que los estudiantes ponen en práctica la clase de educación física en la escuela ya que un 90 % no tienen espacios adecuados para realizar la tarea en casa

3. ¿Conoce cuál es la importancia de la clase de educación física para el estudiante?

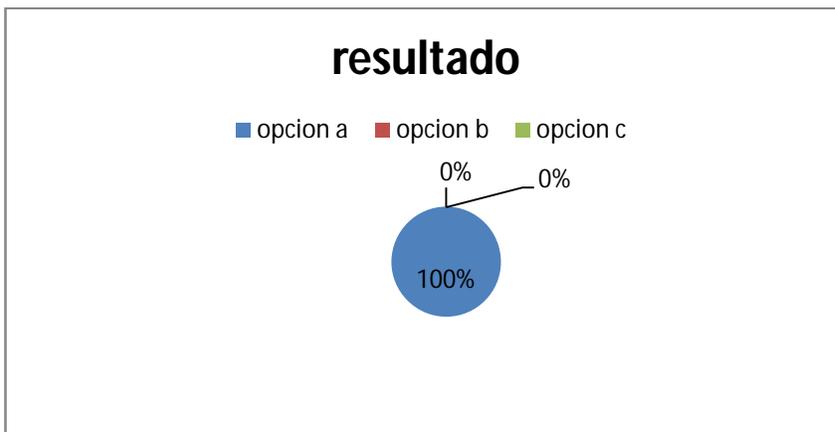
- A) Calidad de vida
- B) fortalecer sus músculos
- C) Identifica los valores



Las maestras consideran el 100% que el maestro de educación física al dosificar la clase el estudiante va adquirir nuevos conocimientos

4. ¿Sabe cuál es el rol del profesor de educación física?

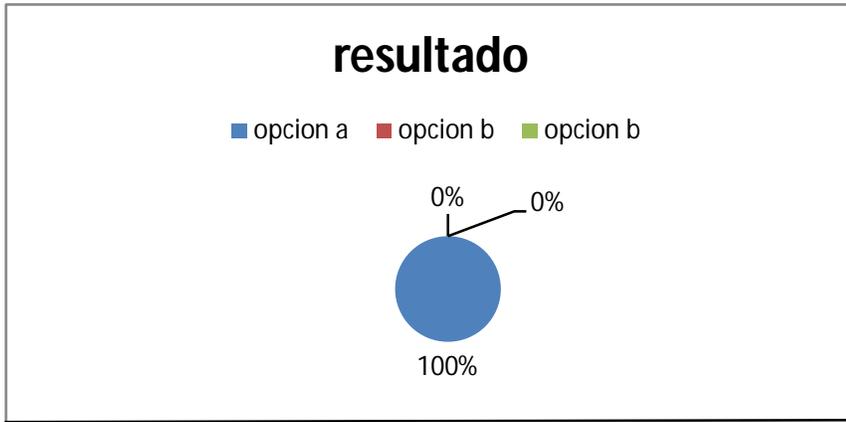
- A) Planifica, organiza, dosifica la clase de educación física
- B) Realiza cambios en cada unidad
- C) Pone a correr a los estudiantes



Las maestras consideran el 100% que el maestro de educación física al dosificar la clase el estudiante va adquirir nuevos conocimientos

5. ¿Fortalecer los valores en clase de educación física ayuda a mejorar la conducta de los estudiantes?

- A) Realiza muy bien la clase de educación física
- B) Fortalece cada uno de los valores
- C) Fundamenta los valores para una buena convivencia



El 100% de las maestras considera que los valores es una parte primordial en la clase de educación física para una mejor convivencia en cada uno de los estudiantes

## VI. Conclusiones

- a. La agresividad se produce en los estudiantes como una forma de llamarla atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.
- b. Los estudiantes no poseen autonomía propia, baja autoestima, indisciplina, copian modelos de la televisión lo que hacen que pierdan su identidad y adecuado comportamiento en el contexto social.
- c.- Existe pocas actividades lúdicas para motivar el aprendizaje de los estudiantes, ya que no existe capacitación a los docentes dentro del aspecto pedagógico y psicológico

## VII. Recomendaciones

a- Motivar al estudiante hacia el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, dándoles toda la valía de que pueden lograr sus metas, siendo originales en su forma de ser y actuar, sin que en ningún momento se imite los modelos de la televisión que propician agresividad, delincuencia, malos hábitos que deforman su comportamiento social

b- Eliminar el aprendizaje tradicional y conductal que no beneficia en nada al estudiante, lo estanca, para propiciar un aprendizaje significativo en el que se aproveche lo que sabe el estudiante como elemento de partida del conocimiento, para que sea él quien desarrolle los aprendizajes

c- La aplicación de talleres de capacitación docente para optimizar su desempeño, en el que el estudiante es la primera persona del proceso de enseñanza, quien lo ejecuta y sobre quien recae los beneficios

d- Conocer y solucionar en forma oportuna por parte del docente los problemas de agresividad que presenten los estudiantes para evitar que se profundicen y ocasionen mayores problemas, mediante programas de orientación didáctica y psicológica con la participación de los padres de familia

e- Realizar un trabajo conjunto que permita educar con responsabilidad y calidad para tener unos estudiantes eficientes y eficaces al servicio de la comunidad

## VIII. Bibliografía

Balboa, E. F. (2004). *problemas de conducta*. Estados Unidos.

Francisco J. Corpas rivera "educación física en la enseñanza primaria" pág. 11 ediciones aljibe

Isabel granada Ferrero "Educación Física Y Salud un Análisis de sus relaciones Y dimensión social" pág. 3 Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid

Balboa, E. F. (2004). *problemas de conducta*. Estados Unidos.

Galindo, C. P. (1957). Rol del profesor física.

M., C. (19 de 05 de 2009). *Deportes*. Recuperado el 06 de 05 de 2016, de <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista47/artconductas291.htm...>

M.D., F. (2007). *Macrocurriculum de educacion fisica guia programatica de educacion fisica nivel primario*. Guatemala.

Plana, C. (2008). *Rol del profesor física*. Venezuela.

Siedentop, I. (2002). *problemas que influyen en los estudiantes*. Estados Unidos.

V., M. (18 de 06 de 2002). *Blogspot*. Recuperado el 07 de 05 de 2016, de <eah2012.blogspot.com/2012/03/factores-influyentes-en-la-conducta.html>

E grafías

[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Salud › Deportes

[www.monografias.com](http://www.monografias.com) ›

<https://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>

[sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v13.../a06.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13.../a06.pdf)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación

[www.todonatacion.com/deporte/concepto-de-educacion-fisica.php](http://www.todonatacion.com/deporte/concepto-de-educacion-fisica.php)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com) ›

<https://mieducacionymirealidadrafaa.wordpress.com/problemas-sociales>

[www.ehowenespanol.com](http://www.ehowenespanol.com) › Cultura y ciencia

[consulta.meduca.gob.pa/.../Los%20problemas%20de%20conducta%20e](http://consulta.meduca.gob.pa/.../Los%20problemas%20de%20conducta%20e)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación

[adnerbflo.blogspot.com/.../la-importancia-de-mantener-el-orden-en.html](http://adnerbflo.blogspot.com/.../la-importancia-de-mantener-el-orden-en.html)

[rieoei.org/rie44a09.ht](http://rieoei.org/rie44a09.ht)

## IX. Anexo

### 9.1 Glosario

- a- Agresividad: Reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración
- b- Agresividad física: son acciones que tienen como propósito causar daños a otros estudiantes
- c- Agresividad verbal: Son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas provocando cambios conductuales en el estudiante
- d- Conducta agresiva: Comportamiento o respuesta inadecuada de un estudiante ante situaciones
- e- La encuesta: Consiste en la estructuración de preguntas
- f- La Observación: consiste en la realidad exterior orientándola a la recolección de datos previamente definidos

## 9.2 Instrumentos

### 9.2.1. Encuesta para estudiantes

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Jornada: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:  **F**  **M**

**Indicaciones:** A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1.- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?

**a) A leer**

**b) a cocinar**

**c) hacer ejercicios**

2.- ¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?

**a) Aprendo jugando**

**b) me distraigo**

**c) no me gusta estar en  
El aula.**

3.- ¿En qué momento pones en práctica lo que realizas en la clase de Educación Física?

**a) En la escuela**

**b) En la casa**

**c) Ningún Lugar**

4.- ¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

**a) Correr, saltar, lanzar**

**b) pelear, insultar,  
Golpear**

**c) Tolerancia, Igualdad  
Respeto**

5.- ¿Conoces cuál es la importancia de la clase de Educación Física?

**a) Educar el cuerpo**

**b) desarrollar músculos**

**c) ser más guapo (a)  
Y fuerte**

6-¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

- a) sentarse a descansar c) Educar al cuerpo d) poner a los niños (as)  
A jugar pelota**

7-¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?

- a) Trabaja con migo      b) solo me pone a      c) se pone a chatear  
Me da el ejemplo      jugar pelota      me deja jugar libre**

8.- ¿Cual es la forma correcta de comportarse en la clase de educación física?

- a) Hacer lo que quiero    b) Participar molestando    c) Divirtiéndose y  
Aprendiendo**

9.- ¿Cuál es la forma correcta de expresarse con sus compañeros en la clase de educación física?

- a) Golpeando a su compañero    b) Dirigirse con respeto    c) Dirigirse Con  
Malas palabras**

### 9.2.2. Encuesta para docentes

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_

Docente SI NO

Sexo:

\_\_\_\_\_Indicacio

nes: A continuación encontrara una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Qué aprenden en la clase de educación física los estudiantes?

- a) Desarrollo de competencias    b) El cuerpo y su motricidad    c) hacer ejercicios**

2-¿En qué momento ponen en práctica los estudiantes lo que realizan en la Clase De Educación Física?

- a) En la escuela    b) En el gimnasio    c) Ningún Lugar**

3-¿Conoce cuál es la importancia de la clase de Educación Física para el Estudiante?

- a) Calidad de vida    b) fortalecer sus músculos    c) Identifica los Valores**

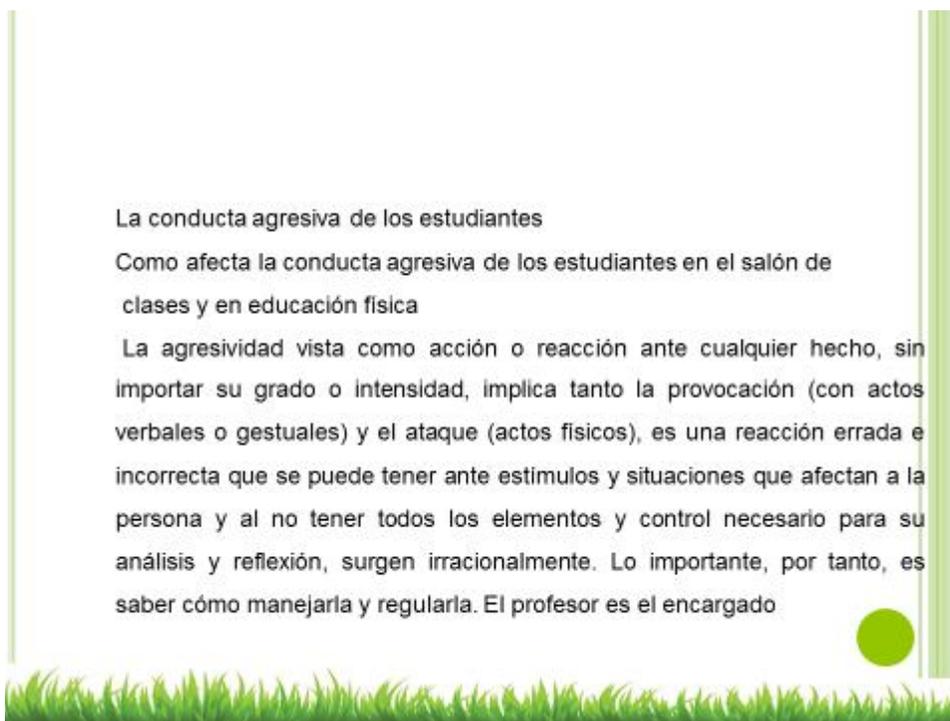
4-¿Sabe cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

- a) Planifica, organiza, dosifica la clase de educación física**  
**c) Realiza cambios en cada unidad**  
**d) Pone a correr a los estudiantes**

5-¿Fortalecer los valores en la clase de educación física ayuda a mejorar la conducta del estudiante?

- a) Realiza muy bien la clase de educación física**  
**b) Fortalece cada uno de los valores**  
**c) Fundamenta los valores para una buena convivencia**

### 9.3 Programa de Docencia



La conducta agresiva de los estudiantes:

Un estudiante agresivo intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, miedo culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad. Para Weisinger (1988),

factores que influyen en la conducta agresiva de los estudiantes:

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño.

Es decir, una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se pueden en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas. La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse

- Actitudes básicas para la convivencia en la clase de educación física

Desde el área de educación física se intenta educar las capacidades motrices de los alumnos. Ello supone desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz

## 9.4 Programa de Extensión

Lugar de realización de la propuesta de actividad: Escuela No. 23 Rafael Mauricio

Estudiante: Laudier Patricia Peche

Procedimiento específico: Atletismo

Participantes: 3ro, 4to. 5to. Y 6to. Primaria

Planificación de la actividad deportiva para una mejor convivencia en los estudiantes

Competencia:

- Consolida el nivel de desarrollo de las capacidades físico-deportivas.
- Reconoce la importancia de la práctica correcta del ejercicio físico para la salud.
- Practica acciones físico deportivas que favorece la integración y la solidaridad grupal

Indicador de logros:

Fortalece eficientemente el rendimiento de su habilidad motriz

Supera notablemente el rendimiento de su habilidad técnica en las prácticas

Actividades:

Las actividades que se desarrollarán serán:

Individuales:

- Carrera de 100 mts.
- Salto de obstáculos.
- Carreras de relevos
- Salto (aros, cuerdas )
- Lanzamiento con pelotas plásticas

Colectivas:

- Presentación de gimnasia Rítmica.
- Carrera de relevos 4x50
- Football
- Voleibol

### Materiales:

Humano todo el personal docente y estudiantes de la Escuela

Didáctico: pelotas, cuerdas, medallas (todos se premian)

Equipo de audio.

Instalaciones deportivas. De la escuela Rafael Mauricio

### Desarrollo de la actividad:

Inicio de las actividades individuales

Inicio de las actividades colectivas

Encuentros deportivos entre grados

Presentación de gimnasia rítmica

Premiación

Foto de grupo

Palabras de cierre.

### Fotografías







