

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA MONTE GRANDE, RIO HONDO ZACAPA JORNADA
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

RANULFO ULISES MORALES Y MORALES

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTE NSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 91-2016
 CODIPs. 2331-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Ranulfo Ulises Morales y Morales
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO SEGUNDO (92º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Rio Hondo Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Ranulfo Ulises Morales y Morales

CARNÉ: 201415632

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



PADEP/DEF No. 094-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Rio Hondo Zacapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Ranulfo Ulises Morales y Morales

CARNÉ: 201415632

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

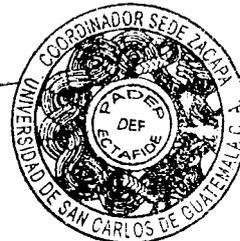
Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado. **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Rio Hondo, Zacapa, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Ranulfo Ulises Morales y Morales, con carne 201415632 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 094-2016
CODIPs. 865-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Ranulfo Ulises Morales y Morales
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO SEXTO (96°) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Rio Hondo Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Ranulfo Ulises Morales y Morales

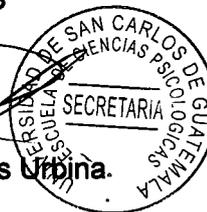
CARNÉ: 201415632

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina.
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Rio Hondo, Zacapa, **Ranulfo Ulises Morales y Morales, carné No. 2014 15632**, desarrollo su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Rio Hondo, Zacapa, jornada matutina nivel Primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lic. Saulo Jeremías Perdomo Cruz
Director



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Monte Grande, Rio Hondo, Zacapa

DEDICATORIA

Primeramente quiero dedicar este esfuerzo a mi Dios, quien años atrás también dedicó su esfuerzo por mí, y no solo su esfuerzo sino su vida, al morir por mí en la cruz del calvario. Él es quien me ha dado todo y me ha hecho ser quien soy.

Agradezco a mi papá, Elías Morales, quien ha sido ejemplo de disciplina, y esfuerzo. Su vida e historia me ha servido de inspiración, enseñándome que con poco se puede lograr mucho. A mi mamá, Marta Alicia Morales, quien estoy seguro, fue un pilar durante este tiempo con sus oraciones. Y quien en todo momento me acompañaba ya sea como madre, consejera o amiga. A mi Hija Angely Dessire Morales que Amo con toda mis fuerzas

A mi hermana Mercy Morales ayer a mi lado, hoy en el cielo. Como vivir día a día sin saber que no más estarás a nuestro lado. Sé que nunca más te volveré a ver pero te llevo en mi alma y en pensamientos Dios te tenga en su gloria hermana mía TE AMO.

A mis Hermanos en general por su apoyo en todos los momentos difíciles de mi vida.

A mis amigos por todo el Unionismo que hemos tenido en este proyecto que estamos haciendo realidad hoy en día.

A mis Licenciados por todo el tiempo y paciencia que han tenido hacia nosotros para brindarnos sus conocimientos adquiridos a lo largo de su vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la oportunidad que me dio de culminar esta sistematización, a mis padres, hermanos, licenciados, compañeros, que de una u otra manera apoyaron para la elaboración y finalización del mismo Dios los bendiga grandemente.

Tabla de Contenido

| No. | Título | Página |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------|
| | Introducción | |
| I | Marco conceptual | 1 |
| 1.1 | Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2 | Justificación | 3 |
| II | Marco metodológico | 4 |
| 2.1 | Objetivos | 4 |
| 2.1.1 | General | 4 |
| 2.1.2 | Específicos | 5 |
| 2.2 | Método | 5 |
| 2.2.1 | Muestra | 5 |
| 2.2.2 | Recolección de datos | 5 |
| 2.2.3 | Análisis estadístico | 6 |
| 2.2.4 | Instrumentos | 6 |
| III | Marco teórico | 6 |
| 3.1 | Motivación por la clase de educación física | 6 |
| 3.2 | El Rol del docente Educación Física desde el Ámbito biológico | 6 |
| 3.2.1 | Nutrición | 7 |
| 3.2.2 | La Desnutrición. | 7 |
| 3.2.3 | Nivel Energético | 8 |
| 3.2.4 | Higiene | 8 |
| 3.3 | Ámbito Psicológico | 9 |
| 3.3.1 | Conducta | 9 |
| 3.3.2 | Autoestima | 9 |
| 3.3.3 | Relaciones Sociales | 10 |
| 3.4 | Ámbito Social | 10 |
| 3.4.1 | La familia | 11 |
| 3.4.2 | Redes Sociales | 11 |
| 3.5 | Ámbito Laboral | 12 |

| | | |
|---------|-----------------------------------|----|
| IV | Marco operativo | 12 |
| 4.1 | Diseño de la investigación | 12 |
| 4.1.1 | Equipo de investigación | 13 |
| 4.1.2 | Presupuesto | 13 |
| 4.1.3 | Programación | 13 |
| 4.1.3.1 | Cronograma de actividades | 14 |
| V | Presentación de resultados | 15 |
| 5.1 | Análisis de datos | 15 |
| 5.2 | Interpretación | 17 |
| VI | Conclusiones | 18 |
| VII | Recomendaciones | 19 |
| VIII | Bibliografía | 20 |
| IX | Anexos | 22 |
| 9.1 | Glosario. | 22 |
| 9.2 | Instrumentos | 25 |
| 9.3 | Programa de docencia | 28 |
| 9.4 | Programa de extensión | 29 |

INTRODUCCIÓN

A continuación se define el papel que juega el profesor de educación física de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte Grande, Rio Hondo, Zacapa, en lo que a la formación de los estudiantes, tanto en el área de la clase de educación física como lo es en la práctica de las diferentes, disciplinas deportivas, así también en la práctica de valores, aumenta la autoestima, por medio de los diferentes métodos, nos podemos dar cuenta lo importante que es la misma ya que ayuda a incentivar, y motivar, aun mejor desarrollo de su cuerpo tanto interno como externo, ya que ayuda a desarrollar los huesos, los músculos de una manera adecuada en los estudiantes, y a tener una vida saludable, a mantener una buena salud, a crear un habito de ejercicios en las personas, lo cual le ayudara para el resto de la vida con la práctica de la educación física y la realización de ejercicios.

Este trabajo nos habla de las redes sociales, como se le pueden dar buen uso ya que nos permite realizar trabajos como el que hoy estoy entregando, nos permite informarnos y tener mejor conocimiento. Pero también podemos observar que hoy en día muchos jóvenes hacen el mal uso de de las redes sociales, todo esto se da por la mala supervisión en el hogar, el termino redes sociales.

Podemos observar como la conducta es una actividad muscular para glandular paredes en nuestro organismo ejemplo: el color de ojo es una conducta, la manera de vestirnos es una conducta.

Por estas razones no se puede dejar d mencionar que: La convención sobre los derechos del niño establece un nivel de vida adecuada para su desarrollo. Parte de este trabajo nos habla de lo importante que debe ser una buena alimentación Sana y Balanceada para obtener una nutrición, donde las Vitaminas y los minerales sean las que nos permitan que nuestro cuerpo no sufran problemas de salud. Si no se lleva una buena alimentación vamos a enfrentar una dura realidad que nos lleva a que nuestros

niños más que todo de extrema pobreza donde podemos observar más casos de desnutrición esta es una enfermedad que llega debido a una mala alimentación, existe la desnutrición severa, aguda y crónica que puede causar la muerte.

Los ámbitos también son parte fundamental de este trabajo, en el ámbito social podemos ver que en nuestro país nos sirve para mejorar y así obtener un mejor desarrollo socioeconómico.

En ellos se hace la mención de algunas debilidades con las que se cuentan las cuales se pueden solucionar por medio de estudios y a pollo de las autoridades encargadas de dichas instituciones, de esa manera esperamos contar con estudiantes destacados tanto en lo profesional como en lo deportivo ya que contamos con estudiantes que poseen habilidades natas e incentivándolos podremos formar ciudadanos de bien para nuestra comunidad, por ende para nuestro departamento Zacapa.

I. MARCO CONCEPTUAL

Está integrado por el planteamiento del problema y la justificación. .

1.1 Planteamiento del problema

El rol que realiza el profesor de educación física es el de contribuir en el desarrollo de habilidades, y destrezas que lo conlleva a desarrollarse tanto corporal, como mental, en todo su contexto se observo que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa. En la clase de educación física al momento que el docente les invita a realizar algún tipo de juego, presentan dificultad, porque no les gusta jugar, lo cual provoca problemas de adaptación.

Sin embargo cuando se habla del rol del profesor de educación física se entiende como el ente que se encarga del desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las actividades físicas en la cual por medio de una planificación sistematizada ayuden al estudiantes a evolucionar cada una de las partes del cuerpo, tanto internas como externas, con el objeto de favorecer al ámbito biológico.

Por medio de la educación física y de las mismas actividades, el profesor fomento la creatividad, el conocer a sus demás compañeros o a las personas que le rodean, el respetar y valorar a todo ser humano como así mismo. Siendo el ente principal en el ámbito psicológico de los estudiantes de dicha comunidad.

En definitiva, el rol del profesor de educación física contribuyo a la formación integra de los estudiantes en el ámbito social. Debido a que a través del movimiento y de juegos motrices se motivo a los estudiantes a integrarse a cualquier grupo de trabajo y a la participación activa en la sociedad que le rodea.

A través de la Educación Física, el estudiante expreso su espontaneidad, fomento su creatividad y sobretodo permitió conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en

el juego, recreación y deporte, para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para los niveles educativos preprimaria, primaria, básico, y diversificado, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyeron también con el proceso de formación integral del ser humano, para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si se estructura como proceso pedagógico y permanente, se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida.

Los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte Grande cuenta con un promedio actual de 77 estudiantes entre los género masculino y femenino entre las edades de siete a 13, años residentes de la misma comunidad. En dicho centro educativo se cuenta con alumnos en la que su desarrollo integral, no es muy favorable, pues sus habilidades motoras resulta ser defectuosas esto se puede observar en estudiantes con problemas asmáticos, según un reporte médico presentado por parte de sus padres en la que se diagnostican un riñón más pequeño que el otro, de igual forma un niño con problema en la rodilla derecha la cual no puede flexionar.

Se realizo dicha investigación por medio de un estudio metodológico, los cuales expulsaron información muy relevante de los factores que se están tratando con la problemática que presentan los alumnos en el desarrollo integral, esto se realizo a través de encuestas extendidas a los docentes y alumnado, de igual forma se llevo a cabo la realización de entrevista hacia el padre de familia.

La forma en que se abordo el problema fue por medio de una encuesta a través de una entrevista a 30 Alumnos entre las edades de siete a 13 años.

¿Cómo podemos lograr un buen desarrollo integral en los alumnos del establecimiento educativo?

¿Cree usted que el docente de educación física es parte fundamental del desarrollo del alumno?

¿Pueden los docentes de grado colaborar para que los estudiantes sean unas personas integrales ante la sociedad?

1.2 justificación

Ante dicha investigación el rol del profesor de educación física en los ámbitos biológicos, psicológicos, social y laboral fue el de promover y estimular el aprendizaje significativo a través de diferentes actividades físicas, deportivas y de juegos motores que permitieron un mejor desenvolvimiento y la participación activa tanto individual como grupal ante cualquier acontecimiento educativo, social y cultural llevada a cabo en su comunidad. Hay que tomar en cuenta que el docente de educación física mediante una gran diversidad de herramientas, materiales manipulativos e interactivos ayudan a los estudiantes a adquirir un mejor desarrollo integral.

En el nivel educativo el profesor de educación física debió promover el aprendizaje significativo por medio de preguntas abiertas en la que los estudiantes tengan libertad para analizar, pensar y crear, diversas respuestas ante determinada pregunta.

En la sociedad la influencia que debe de tener el maestro con los estudiantes es de suma importancia, pues es el ente que genera motivación, confianza, seguridad, para que ellos se integren a la sociedad que le rodea, de ser así serán seres humanos activos físicamente llenos de aptitudes, y virtudes.

El profesor de educación física luego de aplicar la diversidad de materiales, e instrumentos que ayudaran a obtener datos y fuentes primarias que presentan los estudiantes con base a sus posibilidades reales, permite plantear las siguientes sugerencias:

Motivaron e incentivaron a los estudiantes para que pierdan el temor o vergüenza a participar en los juegos tanto individual, o grupal, al aire libre.

Solicitaron capacitar a los maestros de grado y padres de familia para que fortalezcan la motivación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte Grande, Rio Rondo, Zacapa.

Ejecutaron de forma continúa los juegos para que los estudiantes se motiven a realizar educación física con ello crearan un hábito lo cual ayudara a que lo realicen hasta que tengan su mayoría de edad.

Los beneficios que generara la realización de la investigación a través de los aportes planteados serán: contribuir, a la participación activa de los estudiantes, en el desenvolvimiento con el entorno que le rodea, incentivar a maestros, padres de familia y estudiantes a la práctica de la educación física, desarrollar hábitos y valores a través de juegos motrices.

II. MARCO METODOLOGICO

Están compuestos por el objetivo general

2.1 Objetivos

A continuación se redactara un objetivo general cuatro objetivos específicos

2.1.1 Objetivo general

Diagnosticaron el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Monte Grande, Rio Hondo, Zacapa, jornada matutina, nivel educativo primario, Rio Hondo, Zacapa.

2.1.2 Objetivos específicos

Describieron los aspectos Biológicos inherentes al estudiante como consecuencia de la aplicación de cargas de fuerza, velocidad y resistencia durante la clase de educación física.

Listaron los elementos psicológicos predominantes en respuesta a las diferentes metodologías empleadas para impartir la clase de educación física.

Analizar los componentes sociales en los que interactúan los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo previo y posterior al conocimiento de la clase de educación física.

Encontraron los factores que rodean al ambiente profesional del profesor que facilita o dificulta su labor para proporcionar de manera más segura y productiva al dar la clase.

2.2 Método

Se utilizó el método científico, utilizando la técnica de la entrevista, la que facilitara obtener buenos resultados que sustentaran la información a través del tipo de población estudiantil que se tomó.

Científico y técnicas de observación

2.2.1 Muestra

Fue intencionada se tomó la muestra de 30 alumnos lo cual se tomaron cinco alumnos por grado, de los géneros desde primero hasta sexto primaria a los que se les realizó una serie de preguntas las cuales ellos respondieron.

2.2.2 Recolección de datos

Se ejecutó mediante el maestro de educación física con la ayuda de los profesores y el aval del director de dicho establecimiento de una observación directa a través de una

entrevista personal en la cual se obtendrán respuestas verbales, ya que hay algunos alumnos que no pueden leer o escribir bien

2.2.3 Análisis estadísticos

Se llevo a cabo el análisis estadístico a través de la toma de porcentajes pues se determinaran los niveles de excelencia y de dificultades

2.2.4 Instrumentos

Se ejecuto una boleta de encuesta donde se realizaran una serie de preguntas que el profesor realiza para hacer preguntas el alumno las cuales ellos responderían

III MARCO TEÓRICO

Se Desarrollaron los contenidos establecidos en el marco teórico la cual dará un mayor realce

3.1. Motivación por la clase de educación física

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso mas idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte, así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas. (Albarrán Marquina Luis YajánChacón R. Y, Luis Yaján Albarrán Marquina, 2012, pág. 132)

3.2 El Rol del docente Educación Física desde el Ámbito biológico

“Están dirigidos a toda la población y su finalidad es lograr la prevención de las enfermedades crónicas y degenerativas relacionadas con los malos hábitos dietéticos, como lo son ciertos tipos de canceres, la cardiopatía isquémica, la diabetes, obesidad e hipercolesteromia”. Vázquez, De Cos, López, 2005, pags.208.

En efecto es a través de la educación física, el profesor puede ayudar a los estudiantes a adquirir un desarrollo corporal deseado, en el que a través del ejercicio ayudara al fortalecimiento de sus músculos y de sus huesos, a prevenir enfermedades y del buen funcionamiento de todo su organismo.

3.2.1 Nutrición

“En el mundo, cerca de mil millones de personas pasan hambre, según la FAO¹, y las estimaciones indican que esta cifra va en aumento. Desde 2008, la crisis financiera y las repetidas crisis alimentarias han empeorado la situación. Los precios de los alimentos fluctúan, con alzas que hacen que el acceso a una alimentación adecuada sea imposible para millones de familias.” Wendy Wisbaum, 2011, Pág. 4

Es de gran importancia tener una alimentación adecuada saludable así mismo se protege para no llegar a que se desarrolle enfermedades como azúcar en la sangre, obesidad, o algunas otras que se puedan desarrollar por causa de una nutrición no adecuada.

3.2.2 La desnutrición

“Son muchos los factores que provocan que la desnutrición siga siendo una amenaza para la supervivencia y el desarrollo de cientos de millones de personas: la falta de una atención suficiente, el hecho de que con frecuencia resulte invisible, el alza en el precio de los alimentos básicos, los conflictos que originan desplazamientos masivos de población, la sequía, la ausencia de un enfoque de equidad y el círculo de la pobreza, entre otros.” Wendy Wisbaum, 2011, Pág. 5

Las consecuencias de la desnutrición infantil son: niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos, y débiles que tiene problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual, Para no caer en una desnutrición desde que está en el vientre de la madre ella debe de alimentarse de la mejor manera comiendo frutas verduras legumbres que estén llenas de vitaminas fosforo

potasio hierro, calcio al igual al nacer deben de alimentarlos con leche materna para que no caigan en desnutrición.

3.2.3 Nivel energético

“El correcto funcionamiento de los nervios y la contracción muscular precisa de unas cantidades y concentraciones idóneas de iones minerales, como potasio,(k), calcio (Ca) y sodio (Na). En el cuerpo humano los siguientes cuatro grupos principales de sustancias orgánicas son muy importantes: Hidrato de carbono, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos y moléculas relacionadas”. A.Thibodeau, 2013, Pág.42.

Cada individuo responde a la situación planteada de acuerdo a su estado de energía lo que promueve este sea activo o no, de acuerdo al tipo de alimentación que el mismo consume.

3.2.4 Higiene

“Es una parte de la Medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. Abarca todos aquellos conocimientos y técnicas dirigidos tanto a controlar factores nocivos para la salud de los seres humanos, como a procurar el aseo, la limpieza y el cuidado de nuestro cuerpo y nuestro entorno. la importancia de la higiene, tanto personal como en el hogar, radica en que nos ayuda a prevenir enfermedades y mejorar nuestra salud.” Dr. Raúl Ortiz de Lejarazu, Dr. Carles Luaces, Dra. Sílvia Ferrero, Sra. Maria Ángeles Rodríguez, Dr. Xavier Bonafont, D.U.E Sra. Librada Rozas, 2010, Pág. 6.

Desde sus hogares deberían de traer el habito de tener una higiene adecuada para que ellos puedan ponerla en práctica en la escuela a la hora de recreo, clase de física lavarse las manos después de terminada la clase, que en su diario vivir lo pongan en práctica, Para ello, es necesario crear actitudes y hábitos adecuados de higiene desde la infancia y la familia juega un papel fundamental ya que los niños adquieren estos hábitos por imitación y educación. Además, no hay que olvidar que existen algunas circunstancias que aumentan la vulnerabilidad a las infecciones, como por ejemplo, el embarazo o padecer alguna otra enfermedad, por lo que es especialmente importante cuidar la higiene personal en esas situaciones.

3.3 Ámbito psicológico

“Si partimos de la idea básica que la función clave del docente es la enseñanza para el aprendizaje del alumnado en un determinado contexto educativo, la formación del docente debe estar orientada a que los futuros docentes, a partir de unos conocimientos pedagógicos, psicológicos, didácticos, sociológicos y biológicos conozcan la educación física y aprendan a enseñarla, lo que les llevarían a conseguir unas posibilidades en el desenvolvimiento en la práctica profesional”. Contreras, 2000, Pág. 48

Se posee un efecto que mejora los estados de, agresividad y excitabilidad La práctica de la educación física nos ayuda a afrontar la vida con mayor optimismo y energía, y nos hace sentir bien. La realización de la misma ayuda a contribuir a evitar que aparezcan trastornos mentales como la depresión o la ansiedad.

3.3.1 Conducta

“Esencialmente, la conducta es algo que una persona hace o dice. Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo. ¿El color de ojos de alguien es conducta? ¿Es parpadear conducta? La ropa que lleva alguien, ¿es conducta? ¿Es vestirse conducta? Si respondió que no a la primera y a la tercera pregunta, y que sí a la segunda y a la cuarta, entonces estamos de acuerdo.” Suengas Goenechea, Garry Martin Joseph Pear, 2008, Pág. 3.

El comportamiento es un conjunto de actos exhibidos por algunos estudiantes determinados por la cultura, las actitudes, emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la manifestación del comportamiento, lo que hacen, la misma puede analizarse desde una óptica psicológica es un sentido específico, por medio de la conducta podemos determinar si un estudiante, tiene problemas en su hogar lo cual lo hace que su comportamiento no sea el adecuado.

3.3.2 Autoestima

“Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros y *Padres* pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismos. Sin él, los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores y más proclives a *decir si* a las drogas y a

abandonar los estudios. Para ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismo.” Jean R. Feldman, 2005, Pág. 7.

Es la valoración ya sea positiva o negativa que debe de hacer una persona de sí mismo en relación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de si mismos. Aunque se utiliza en la forma de hablar cotidiana, cuando se refiere de un modo, al valor que una persona se da a sí mismo.

3.3.3 Relaciones sociales

“El termino redes sociales fue acuñado por los antropólogos británicos John Barnes y Elizabeth Bott en 1954, para ellos resultaba imprescindible considerar otros lazos, más allá de las relaciones familiares, residenciales de grupo social para explicar aspectos como el acceso a puestos de trabajo, la actividad política y los roles maritales. Otros sociólogos posteriores profundizaron en el análisis de estas redes caracterizando su estructura y composición. ” Ángel Otero Puime, María Victoria Zunzunegui P. François Beland, Ángel Rodríguez Laso, María de Jesús García de Bayenes y Prous, 2006, Pág. 11

Son las múltiples interrelaciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los seres humanos establecen vínculos laborales, profesionales, deportivos amistosos. La relaciones se marcan de distintas maneras tanto en la escuela ante la sociedad ya que es donde uno se sociabiliza con las demás personas.

3.4 Ámbito Social

“Se pueden distinguir, ciertamente, formas de entrevista (más o menos directivas), señalar las técnicas de conversación que permiten evitar errores y sugestionar al sujeto o provocarle resistencias, las que recuerdan la necesidad de establecer con él una relación psicológica. Pero todos esos medios no tienen la misma significación en todas las circunstancias y su utilización depende directamente, como hemos demostrado, del ámbito social en el cual se desarrolla la entrevista, de su objetivo y contenido.” CHARLES NAHOUM, 1958, Pág. 107

La educación física promueve la cooperación a través del trabajo en equipo que los estudiantes realizan al momento de practicar un deporte o de realizar algún juego motor, de igual forma fomentan el respeto hacia los demás y hacia las reglas que rigen los deportes o un juego, siempre hay que tomar en cuenta que en la escuela se encontrara con estudiantes que presentan problemas personales como emocionales, los cuales atribuirán a que estos niños presenten problemas para relacionarse con los demás, el profesor de educación física debe de promover el juego limpio, el respeto hacia los demás cuando realicen un ejercicio y que aprendan a escuchar la opinión de los demás compañero para trabajar en equipo.

3.4.1 La familia

“Los padres somos los que conocemos de una manera más profunda y fiel a nuestros hijos, por ende, somos quienes hemos de guiarlos en sus grandes preguntas de la vida: ¿quién soy? ¿Para qué estoy aquí y ahora? Son preguntas que quizá quedarán abiertas a lo largo de toda la vida, pero son las interrogantes claves que los han de guiar en las decisiones fundamentales.” Carolina dell, oro, María Paz, Margarita Del, Oro, Solange Favereau, Lagos 2012, Pág. 46

La Familia está conformada por padres e hijos, un grupo de personas emparentadas entre ellos mismos, los cuales viven en un mismo hogar, la forma de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y efectivos, como cualquier institución social, tiende a adaptarse a la sociedad, ayudar a los hijos a esbozar respuestas es darles una herramienta clave, pues estas pueden actuar como una brújula cuando han dejado de ver el camino.

3.4.2 Redes sociales

“Ser padre y madre en el siglo XXI conlleva atender nuevas realidades de la crianza y la educación familiar. Una de ellas es la inclusión de las nuevas pantallas en el día a día de las familias. Hace no tanto llegaban a los hogares el teléfono y la televisión, unas décadas antes la radio.” Luis García Campos, 1995, Pág. 7

Por medio de las redes sociales hay un gran avance en todo el mundo ya que por las mismas se puede comunicar mucho más rápido con las demás personas, intercambiar información, e incluso acercarse muchísimo más la distancia, con las demás personas que tienen acceso a dicha tecnología, que día a día va evolucionando.

3.5. Ámbito Laboral

“El medio ambiente laboral es el entorno que nos rodea y que conforma las condiciones en las que nos movemos, respiramos y trabajamos. En ocasiones puede ser una fuente de riesgo, que debemos conocer para protegernos de las agresiones que suponen para nuestra salud. Los riesgos en relación al medio ambiente laboral pueden ser producidos por contaminantes físicos químicos o biológicos”. Cabaleiro, 2010, Pág. 54

Es de mucha importancia la interrelación con los compañeros maestros de grado para poder tener una buena convivencia laboral en dicha escuela, poder contar con instalaciones adecuadas como una cancha techada o un campo por lo menos un espacio determinado para tener donde poder realizar la clase de educación física, y poder contar con material de buena calidad para que tanto los alumnos como el maestro puedan realizar una clase adecuada.

IV MARCO OPERATIVO

Para la obtención de los datos requeridos para sustentar dicha investigación se realizaran, recursos, tecnológicos, físicos y humanos así como un presupuesto para solventar gastos de los cuales se detallan a continuación.

4.1 DISEÑO DE INVESTIGACION

Nombre del autor principal de la investigación: Ranulfo Ulises Morales y Morales
Institución que determina los parámetros de la sistematización: Universidad de San Carlos de Guatemala a través del programa académico de desarrollo profesional docente profesorado en educación física con sede Zacapa.

Director del establecimiento: Saulo Jeremías Perdomo, quien tiene a bien aprobar el permiso para llevar a cabo dicho proceso. Esta prueba que se realizara mediante una encuesta descriptiva la que yo como profesor del centro educativo, realizare una entrevista a 30 estudiantes entre los grados de primero a sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Monte Grande, Río Hondo, Zacapa, la misma está orientada al estado emocional, describir las características, rasgos, situaciones, y casos que afrontan en base al desarrollo integral en el ámbito bilógico, psicológico y social de la población objeto de estudio. De acuerdo a los números que proporcionara esta estadística se podrá determinar las realidades que en muchas de las ocasiones delimitan la relación personal ante la comunidad.

4.1.1 EQUIPO DE INVESTIGACION

En dicha entrevista por medio de una encuesta se utilizo lo siguiente: computadora, impresora, hojas, lápiz, sacapuntas, borrador, lapiceros, corrector, grapas.

En dicha entrevista se tuvo el apoyo de los profesores y de 30 estudiantes, a los que se les realizo una encuesta en el centro educativo, obteniendo la ayuda del director del establecimiento. Se utilizo material de trabajo como: balones, aros, cuerdas, conos.

4.1.2 PRESUPUESTO

En presupuesto se gasto lo siguiente: en viáticos y alimentación para movilizarme a estudiar al centro universitario Q 2,150.00 en impresiones Q90, en fotocopias Q50, en combustible Q350, para movilizarme a la escuela donde se realizo dicha investigación.

4.1.3 PROGRAMACION

La misma fue iniciada la primera semana del mes de Agosto, con la asignación del tema general, la misma tendrá una duración de 8 meses, en la cual se hará una entrega final a la USAC, y a la DIGEF.

4.1.3.1 Cronograma de Actividades

| CONCEPTO | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | |
|---------------------------------------|--------|----|-----|----|------------|----|-----|----|---------|----|-----|----|-----------|----|-----|----|-----------|----|-----|----|-------|----|-----|----|---------|----|-----|----|-------|----|-----|----|-------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| Asignación del tema | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento del problema | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de objetivos | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción de justificación | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selección de temas para marco teórico | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión bibliográfica | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del marco teórico | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión secuencial I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación del instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Administración del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución del instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis e interpretación de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | |
| Revisión secuencial II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Afinar detalles de forma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| Evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Revisión final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Impresión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Entrega de sistematización (USAC) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Entrega de sistematización (DIGEF) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

V PRESENTACION DE RESULTADOS

Para poder describir de una forma más detallada, los resultados de la encuesta realizada, se presenta un análisis descriptivo de dichos porcentajes, obtenidos por las preguntas que se efectuaron con su total definido.

5.1 ANALISIS DE DATOS

De la población entrevistada el 19% corresponde al género masculino y el 11% al femenino lo cual hace un total de 100% de la población.

En la escuela oficial rural mixta de la aldea Monte Grande, con el aval de el director de dicho establecimiento, se encuestó a 30 estudiantes, los cuales tienen con un código personal el cual les es asignado por el sistema educativo, al realizar la misma se cuenta con una distribución del 47% género masculino y un 53% del género femenino los cuales se encuentran entre las edades de siete a 12 años según lo establecido por el Ministerio de educación y un 3% de los estudiantes entre los 13 años ; los mismos están distribuidos en sus grados correspondiente, para ser más precisos el 90% son ladinos, solo 10% son Mayas, con una situación económica favorable pues el 90% son estables y un 10% escasos recursos.

En el ámbito biológico se tomaron como referencia distintos aspectos predominantes los cuales son: en la situación nutricional el 67% se encuentran en forma, un 27% con problemas de obesidad, 7% en estado de desnutrición. La discapacidad física, en el establecimiento no se cuenta con discapacidad física, al igual con el mismo porcentaje se presentan con dificultades visuales y auditivas, pero el 97% son normales por lo cual son seres que pueden valerse por sí mismo. Su nivel energético en la clase es fundamental el 57% es de alto rendimiento, 37% están en término medio, 7% equivale a aquellos que su participación en la clase es baja. En lo que a higiene personal se refiere asisten al centro educativo describe lo siguiente: 37% asisten con un aseo alto, el 63% normal, 13% necesita mejorar su higiene.

Ámbito psicológico, entre las características que ayudaran a definir el optimismo que muestra el estudiante por la cátedra de educación física son las siguientes. Motivación por la clase, un 63% asisten con un entusiasmo alto, 33% de los mismos son de nivel normal, 3% se presentan con un bajo nivel. La autoestima es fundamental para que por medio de la misma puedan obtener el éxito en sus actividades, con 40% definido para aquellos que su seguridad es muy alta, 60% con un término medio. Relaciones sociales las encuestas cuentan con un 13% el cual crea un ambiente alto, 83% mantienen una convivencia normal, 3% tienen una baja interrelación con los demás, La conducta. Establece el conjunto de actos de cada quien, 17% son extrovertidos debido a que el comportamiento no es el adecuado, 70% proceden de manera normal, un 13% son introvertidos pues en mucha de las ocasiones la timidez puede más.

En el ámbito social se ha de tomar en cuenta una serie de circunstancias que pueda favorecer el desempeño de los mismos. Integración familiar en base a ella podrá adquirir una buena relación ante su comunidad, la cual se describe de la siguiente forma el 70% están integrados con sus padres, un 30% para aquellos que por una u otra razón presentan desintegración, no teniendo ningún caso de algún huérfano. En el uso de tecnología por parte de los estudiantes hace referencia a que 57% no tiene acceso a dicho servicio, 10% de forma limitada y 73% con oportunidad de interactuar en la web. 73% de la población asiste a través de un medio de transporte, el 3% con limitaciones, pero el 23% llegan a pie al centro educativo. Con un porcentaje mayoritario del 87% obtienen el apoyo total de los padres, 13% a los que reciben una atención normal.

En el ámbito laboral realizo una encuesta a 22 profesores de educación física en el centro universitario tomando en cuenta sobre las instalaciones donde se desarrolla la clase de educación física, 18% tiene en óptimas condiciones un 18% imparten la cátedra en lugares inapropiados. Un 64% cuenta con un espacio normal para desarrollar la misma la cual llevara un aprendizaje significativo. En cuanto a la implementación indicaron que un 55% regular 14% están en buen estado, y el 32%

están malas. Se establece que el 36% recibe capacitaciones a un nivel regular, 9% bajo y un 55% en su mayoría no son convocados a sesiones de trabajos que ayudaran a fortalecer el desempeño. La aceptación de los padres de familia es que el 5% regular, un 95% tienen un alto grado de apreciación.

5.2 INTERPRETACION

El rol que juega el maestro de educación física en los Ámbito biológico, desnutrición ámbito psicológico, comportamiento, social la convivencia con los demás compañeros y ante la sociedad, los cuales ayudan a fortalecer su desarrollo motriz, psicológico, social, y ambiental, es una de las tareas de mayor atributo para los docentes, como es sabido la clase de educación física ayuda, a motivar tanto individual como en grupo, de los estudiantes, la cual despierta el interés de la participación, pronuncia el trabajo en equipo la inculcación de valores. Dicho resultado que aporta la encuesta, la cual se ejecuto con un total de 30 estudiantes de dicho establecimiento, la misma indica que un alto porcentaje obtiene un buen desarrollo biológico, en el ámbito psicológico es donde decaen, hay buena comunicación en sus relaciones sociales, en los establecimientos no en todos se cuenta con material adecuado, ni convocados a capacitaciones.

VI Conclusiones

Un porcentaje alto de los estudiantes cuenta con una disposición normal en lo que a su alimentación refiere, en lo que a discapacidad se encuentra uno con problema visual y deformaciones, lo que se refiere a higiene cuentan con un control normal refiriéndose a lo que es su vestimenta e aseo personal se trata.

Entre los entrevistados se ha podido identificar que su autoestima favorece a la motivación por la clase de educación física pero si existe problemas de inseguridad y desmotivación, existiendo un porcentaje normal el cual presenta dificultad a la hora de relacionarse con sus compañeros, en su conducta por lo mismo es de cierto modo normal aunque siempre se presentan varios extrovertidos e introvertido.

El apoyo de los padres e integración de los mismos como familia, para que los estudiantes sobre salga en los medios aunque el porcentaje de los mismos es alto, si existen casos de desintegración de baja ayuda por parte de los mismos el uso de tecnología (redes- sociales) es inaccesible para la mayoría.

Sea concluido que un grupo de profesores no cuentan con instalaciones, y sus materiales deportivos apropiados para llevar a cabo la impartición de la clase de educación, la aceptación de los padres en base a su desempeño laboral es alta, pero las capacitaciones, acorde a la realización del trabajo son nulas lo cual no favorece al aprendizaje de los estudiantes.

VII RECOMENDACIONES

Realizar juegos en equipo donde los estudiando tengan que relacionarse para ir perdiendo la timidez, y a la vez con los mismos se sigan motivando más a practicar lo que es la clase de educación física y se sientan motivados con seguridad de sí mismos.

Desde sus hogares deben de inculcarles los hábitos de higiene personal la misma les ayuda a una vida saludable que les permitirá vivir sanos y saludables.

Se Deberían tratar de que se mantenga unida la familia ya que la desintegración de la misma perjudica emocionalmente a los estudiantes, tratar de enseñarles de alguna manera a que hagan uso de la misma

Tanto las autoridades locales como lo son COCODE junto con el personal docente y autoridades encargadas sobre la educación deben de hacer las gestiones para que les consigan un lugar apropiado si no existiera, o la construcción de una cancha techada para realizar la clase de educación física de una manera adecuada y conveniente.

VIII BIBLIOGRAFÍA

Editorial Académica Española, (Albarrán Marquina Luis YajánChacón R. Y, Luis Yaján Albarrán Marquina, 2012, pág. 132)

Vázquez, De Cos, López, 2005, pags.208.

La desnutrición infantil – UNICEF, Wendy Wisbaum, 2011, , Pág. 4

La desnutrición infantil – UNICEF, *Wendy Wisbaum, 2011, Pág. 5*

Elsevier España, Anatomía y Fisiología, Gary A. Thibodeau, 2013, Pág.42.

Libro blanco de la higiene diara, Dr. Raúl Ortiz de Lejarazu, Dr. Carles Luaces, Dra. Sílvia Ferrero, Sra. Maria Ángeles Rodríguez, Dr. Xavier Bonafont, D.U.E Sra. Librada Rozas, 2010, Pág. 6.

Universidad de castilla La Mancha, *Contreras, 2000, Pág. 48*

Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla
Suengas Goenechea, Garry Martin Joseph Pear, 2008, Pág. 3.

AUTO ESTIMA Jean R. Feldman, 2005, Pág. 7

RELACIONES SOCIALES Y SALUD, Ángel Otero Puime, María Victoria Zunzunegui P. François Beland, Ángel Rodríguez Laso, María de Jesús García de Bayenes y Prous, 2006, Pág. 11

CAPITULO V LAS ENTREVISTAS DE SELECCION Y DE CONTRATO DE TRABAJO, CHARLES NAHOUM, 1958, Pág. 107

LA FAMILIA Y FELICIDAD, Carolina dell, oro, María Paz, Margarita Del, Oro, Solange Favereau, Lagos 2012, Pág. 46

REDES SOCIALES Y ADOLESCENCIA, *Luis García Campos, 1995, Pág. 7*

Ideas propias Editorial S.L., PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (3.a EDICIÓN)

Gestión empresarial, Víctor Manuel Cabaleiro Portela, 2010, *Pág. 54*

IX ANEXOS

Se colocaron instrumentos que fueron utilizados en la investigación, la misma nos dio dichos resultados, y lograr especificar palabras relacionadas con la educación física, así como la elaboración de un cuestionario el cual se elaboro para realizar dicha entrevista, la cual se le realizo a los estudiantes con preguntas ya q hay alumnos q les cuesta leer y escribir.

9.1 GLOSARIO

Afrontar

Disponerse en actitud de oposición ante un problema, responsabilidad, etc., para tratar de resolverlos o llevarlos a cabo sin eludirlos.

Extrovertido

Que son simpáticos y afectuosos y manifiestos francamente sus pensamientos y sentimientos.

Introvertido

Que tiende a encerrarse en sí mismo y tiene dificultades para manifestar espontáneamente sus sentimientos y pensamientos.

Web

Conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de internet.

Convivencia

Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa

Interrelación

Correspondencia o relación mutua entre personas o cosas.

Desnutrición

Es un estado patológico de distintos grados de seriedad y de distintas manifestaciones clínicas causado por la asimilación deficiente de alimentos por el organismo.

Predominante

Es aquello que ejerce un predominio (es decir, un poder o una influencia sobre algo o alguien). La acción de predominar, por su parte, está vinculada a imponerse de alguna forma.

Discapacidad

Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.

Aval

Persona o cosa que garantiza el pago de un crédito, sirve de garantía del cumplimiento de cierta cosa

Ausentismo

Costumbre o práctica habitual de no acudir al lugar donde se ejerce una obligación, en especial al trabajo o a la escuela.

Estándar

Que es lo más habitual o corriente, o que reúne las características comunes a la mayoría.

Interpersonal

Es utilizado para referirse a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.

Interacción

Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

Recíproca

Significa que a la acción o sentimiento de uno, el otro le corresponde de igual modo.

Anatómicos

Se aplica al objeto construido para que se adapte perfectamente al cuerpo humano.

Dopamina

Neurotransmisor que está presente en diversas áreas del cerebro y que es especialmente importante para la función motora del organismo.

Implícita

Que está incluido en una cosa, sin que esta lo diga o lo especifique.

Mediador

Persona u organismo encargado de intervenir en una discusión o en un enfrentamiento entre dos partes para encontrar una solución

9.2 INSTRUMENTOS

[Escriba el título del documento]



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE –ECTAFIDE-

PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador
para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

| | |
|------------------|--|
| Género | |
| Edad | |
| Grado | |
| Etnia (aparente) | |

| | |
|---------------------|--|
| Situación económica | |
|---------------------|--|

[Escriba el título del documento]



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



ÁMBITO BIÓLOGICO

| | |
|----------------------------------|--|
| Situación nutricional (aparente) | |
| Discapacidad (física) | |
| Nivel energético en la clase | |
| Higiene | |

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

ÁMBITO PSICOLÓGICO

| | |
|-------------------------|--|
| Motivación por la clase | |
| Autoestima (aparente) | |
| Relaciones sociales | |
| Conducta | |

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

ÁMBITO SOCIAL

| | |
|------------------------------------|--|
| Integración familiar | |
| Uso de tecnología (redes sociales) | |
| Facilidad de transporte | |
| Apoyo de los padres | |

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

| | |
|--------------------------|--|
| Infraestructura | |
| Implementación | |
| Capacitación | |
| Aceptación de los padres | |

NÓTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, b

9.3 PROGRAMA DE DOCENCIA

Toda actualización requiere de un esfuerzo extra por parte de la persona que está dispuesta a innovar es por ello que el paso por el PADEP/DEP es un cambio significativo en la vida de todo aquel que tomo el reto, ya que se promovió el interés por el cambio hacia la forma de educar a través del ejercicio, por medio del estudio y del nuevo conocimiento adquirido un comienzo positivo en la enseñanza, la educación física a través del curso historia y organización de la actividad física.

Tener Conocimiento de los problemas que pueden evitarse con el simple hecho de conocer un poco del cuerpo humano y su extensión es parte del enriquecimiento de conocimiento que brinda todos y cada uno de los cursos recibidos durante el periodo de estudio y actualización docente

La biología con la estructura del organismo y todo lo que en el funciona, que va desde la nutrición, la obesidad, el nivel energético y todo lo que en su momento puede afectar en el rendimiento del niño, si no se tiene el cuidado respectivo.

Se promovió el interés por la investigación y el uso de la tecnología como medio facilitador en la modernidad que nos rodea, para guiar a niños y jóvenes con problemas de integración y de conducta visibles gracias a los conocimientos que proporciona conocer de psicología general y desarrollo evolutivo.

La anatomía hace énfasis en el cuerpo humano y su funcionamiento, así como también la didáctica del movimiento permite hacer uso de cada parte del cuerpo de la forma correcta que permita el buen manejo del mismo, de esta manera la menor cantidad de lesiones que sea posible.

9.4 PROGRAMA DE EXTENSIÓN

Chiquimula Baloncesto

Antes de iniciar la primera prueba de campo en dicho Departamento se realizo un acto protocolario con dichas autoridades que se hicieron presentes, con ingreso de pabellón nacional, luego la entonación del Himno Nacional, seguidamente se realizo trabajo con una selección de baloncesto en el domo de la CDAG de Chiquimula, en donde en el inicio se realizo un cuento motor, luego se realizo dominio de balón mano derecha e izquierda en la parte de atrás en forma estática, luego se realizo el mismo ejercicio pero en movimiento hacia delante, luego hacia atrás, también ejecutaron conducción de balón mano derecha, luego izquierda, desplazándose hacia ambos lados.

Santa Rosalía, Rio Hondo futbol conducción del Balón

Luego se prosiguió con la siguiente prueba de campo en la Comunidad de Santa Rosalía Mármol (Chalia) Rio Hondo, Zacapa, dicha actividad se inicio con un cuento motor, luego se trabajo Futbol, donde realizaron conducción de balón, borde interno, luego lo ejecutaron con borde externo, después lo hicieron con la parte frontal, todo con pie derecho, luego lo ejecutaron con el pie izquierdo, después se realizo conducción de balón en zic zac, la cual se termino con un juego recreativo llamado pelea de gallos.

La Fragua Zacapa párvulos

En la prueba de campo que se realizo en la aldea la Fragua, Zacapa donde se trabajo con alumnos de preprimaria, iniciando dicha actividad, con un cuento motor, luego se distribuyo en estaciones, en las cuales se trabajaron los temas de equilibrio, dinámico y estático, también se trabajo enrollados, lanzamiento de jabalina.

San Vicente, Cabañas, pase dominio

En la ante penúltima prueba de campo, realizada en San Vicente, Cabañas, donde se trabajo con alumnos de dicha comunidad, la cual dio inicio con un cuento motor, luego se distribuyeron en estaciones, en las cuales se trabajo dominio de balo, cabeceo en parejas, conducción, pase y recepción.

San Agustín Acasaguastlan

En esta última prueba de campo realizada en dicha comunidad, realizada con una selección de atletismo, donde se realizaron pruebas, de competencias como: lanzamiento de jabalina, impulso de la bala, lanzamiento de martillo, resistencia y velocidad, dicha prueba les sirvió como una competencia.