

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

**“ROL DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA DE PADEP/DEF
EN EL DERARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE
EL AMBITO BILOGICO, PSICOLOGICO, SOCIAL Y LABORAL EN
LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, PARAJE CHOESTANCIA,
MOMOSTENANGO TOTONICAPAN, JORNADA MATUTINA NIVEL
PRIMARIO”**

BIANCA PAMELA CHUN TZARAX

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“ROL DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA DE PADEP/DEF
EN EL DERARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE
EL AMBITO BILOGICO, PSICOLOGICO, SOCIAL Y LABORAL EN
LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, PARAJE CHOESTANCIA,
MOMOSTENANGO TOTONICAPAN, JORNADA MATUTINA NIVEL
PRIMARIO”**

POR
BIANCA PAMELA CHUN TZARAX
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÌA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÌ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 06-2016
CODIPs. 2246-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Bianca Pamela Chun Tzarax
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **"El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Choestancia, Momostenango Totonicapán, jornada matutina nivel primario"**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

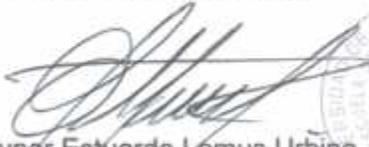
Bianca Pamela Chun Tzarax

CARNÉ: 201415583

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO





PADEP/DEF No. 006-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobias Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

"El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Choestancia, Momostenango Totonicapán, jornada matutina nivel primario"

Realizado por el estudiante:

Bianca Pamela Chun Tzarax

CARNÉ: 201415583

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Choestancia, Momostenango, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Bianca Pamela Chun Tzarax, con carne 201415583 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Dora Virginia Tobías Calderón
Coordinador Sede Quezaltenango
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 06-2016
CODIPs. 777-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Bianca Pamela Chun Tzarax
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **"El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Choestancia, Momostenango Totonicapán, jornada matutina nivel primario"**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Bianca Pamela Chun Tzarax

CARNÉ: 201415583

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Choestancia, en aldea Pitzal, Momostenango, Totonicapán, la estudiante **Bianca Pamela Chun Tzarax**, carné No. 201415583, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Constancia, Aldea Pitzal, Momostenango, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Profa. Aracely Rumalda López Cuyuch
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Choestancia
Aldea Pitzal, Momostenango, Totonicapán.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento primeramente a Dios ser maravilloso que me dio fuerza y fe para creer y terminar con éxito este proyecto.

A mi esposo por cuidar a mis hijos mientras yo realizaba este proyecto y sobre todo por su comprensión y apoyo incondicional.

A la Licenciada Dora Tobías por su apoyo, comprensión y amistad desde inicios de la carrera y en la culminación de la misma.

Al licenciado Ronald Morales por creer en este proyecto y por creer en cada uno de los que afortunadamente aprovechamos esta oportunidad.

A mis compañeros y compañeras se les aprecia y Dios los bendiga a todos.

DEDICATORIA

Mi trabajo de sistematización lo dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo José Pérez Champet, por su sacrificio y esfuerzo, por darme la oportunidad de continuar estudiando en un nivel académico más alto, para lograr un mejor futuro, aunque pasando con situaciones difíciles siempre brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis adorados hijos José y Angela por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y luchar para que la vida nos brinde un futuro mejor. A mis padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y poder llegar a la meta trazada.

A mis compañeros y compañeras que sin esperar nada a cambio compartieron conocimientos, alegrías y tristezas, sobre todo a las personas que estuvieron apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

ÍNDICE

Introducción.....	1
I. Marco conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	4
II. Marco metodológico	5
2.1 Objetivos.....	5
2.2 Método.....	5
III. Marco teórico.....	7
3.1 Historia de la Educación Física.....	7
3.2 Rol del Profesor de Educación Física	8
3.3 Desarrollo Integral	10
3.4 Estudiante.....	11
3.5 Ámbito Biológico	11
3.6 Genética	12
3.7 Bacterias.....	12
3.8 Las Vitaminas	13
3.9 Ámbito Psicológico	15
3.10 Herencia	15
3.11 Memoria	16
3.12 Motivación.....	16
3.13 Personalidad.....	17
3.14 Ámbito Social.....	18
3.15 Sociedad.....	19
3.16 Bullying	20

3.17	Ámbito Laboral.....	22
3.18	Consecuencias de la explotación Laboral.....	22
3.19	consecuencias sociales	23
IV.	Marco operativo	24
4.1	Diseño de la investigación	24
4.1.1	Equipo de investigación	25
4.1.2	Presupuesto.....	25
4.1.3	Programación	25
V.	Presentación de resultados	27
5.1	Análisis de datos.....	27
VI.	Conclusiones	34
VII.	Recomendaciones.....	35
VIII.	Bibliografía.....	36
IX.	Anexo.....	37
9.1	Glosario	37
9.2	Instrumentos	38
9.3	Programa de Docencia	44
9.4	Programa de Extensión	49

INTRODUCCIÓN

Considerando el rol que el profesor de educación física juega en las diferentes escuelas del país, como en las comunidades, para generar hábitos de práctica de actividad física, la presente investigación describe cómo en las escuelas los profesores de educación física en los ámbitos, Biológicos, Psicológicos, Social y Laboral se apoyan en los aspectos que se enmarcan en el currículum actualizado para ello se pasó una encuesta en la escuela donde se tomó como base en la investigación. Se encontraron diferencias significativas al analizar los datos según los diferentes ámbitos de investigación pero donde al final se intenta justificar la necesidad de una acción específica dentro de la clase de Educación Física para que se presenten mejores resultados de la interrelación, para el profesor de Educación Física en la clase, definiendo unas pautas de actuación, que puedan mejorar la clase de acción docente.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema

En el Paraje Choestancia, de la Aldea Pitzal, municipio de Momostenango Departamento de Totonicapán, ubicada en la carretera interamericana y en el kilómetro 285 hacia Huehuetenango, funciona la escuela del nivel primario con una estadística de 256 niños (hombres y mujeres), del área rural. En dicho establecimiento laboran nueve maestros atendiendo los grados de preprimaria y primaria, ambos maestros están sujetos bajo la administración de un Director Administrativo.

La jornada de estudios del establecimiento es de 7:30 de la mañana para las 12:30 horas (jornada matutina), durante las horas de clases los niños en su mayoría manifiestan durante las actividades escolares, especialmente en la clase de Educación Física desinterés en los ejercicios físicos, recreativos entre otros manejados por la Maestra del área, esto conlleva a el manejo adecuado del grupo de niños y niñas desinteresadas y desinteresados en dicha clase.

Durante el horario de clases los maestros de grado expresan que los niños presentan los mismos síntomas, por lo que se deduce que los niños y las niñas no toman el interés necesario en sus estudios, quizá sean por problemas psicológicos, sociales y hasta laboral, ámbito en el cual nuestra sociedad se enfrenta con la explotación de la niñez, en los ámbitos mencionados anteriormente.

Los problemas que presentan frecuentemente los niños y las niñas es que, durante la hora de clases se distraen mucho, durmiendo en clase, mal comportamiento, entre otros factores que hacen que día a día el desinterés de ellos sea el principal medio que no presenten mejores resultados, durante el horario de educación física los niños presentan pereza, sueño, hambre y excusa alguna como el que están enfermos y no pueden estar en la clase.

Por otro lado al efectuar un recorrido dentro de las aulas del establecimiento se evidencio que los niños y las niñas en su mayoría no son apoyados por los padres y madres de familia en las diferentes actividades educativas como tareas y actividades culturales y cívicas.

Con todo esto, la tarea principal es poder saber cuál de todos los factores son los causantes de que los niños y las niñas obtengan resultados negativos en el área de educación física y hasta en las áreas curriculares de grado, porque es preocupante para los maestros y coordinación educativa de distrito.

Para ello se tomó como referencia a través de un diagnóstico visual a niños de otra escuela del área, donde los resultados eran casi similares a los de la escuela de Choestancia y se pudo deducir que actualmente los niños y las niñas de las escuelas por su entorno social, medios de comunicación y hasta por la sobreprotección de los padres, presentan el desinterés.

El periodo de la infancia especialmente entre las edades de 4 a 13 años los niños están en la época de crecimiento acelerado, donde los niños y las niñas requieren de una atención especial todo esto para su desarrollo intelectual, biológico y psicológico. Dichas atenciones requieren de una mejor atención para los niños y las niñas para que no presenten problemas de esta índole en su preparación y formación escolar ya que si se maneja adecuadamente estos ámbitos se podrán optimizar el rendimiento académico de los niños y niñas en las áreas específicas como lo es la de Educación Física.

Sin embargo la formación integral del docente especialmente en el área de Educación Física es muy importante y primordial, conllevando a una formación integral como lo es el Programa Académico de Profesionalización Docente de E.F. En tal virtud, la presente investigación se orientara a establecer “El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Choestancia, aldea Pitzal Momostenango, Jornada Matutina.”

1.2 Justificación

Considerando que la asistencia de los niños a la jornada escolar, constituye una actividad física, biológica e intelectual que demanda de estos, altos niveles de energía, que al mismo tiempo intervienen en su natural actividad lúdica y un esfuerzo natural para realizar los procesos educativos y pedagógicos, por tal motivo se deduce que el desinterés de los niños y niñas en las clases físicas y recreativas a de ser cambiado en un interés dinámico y de calidad.

En horas de clases los niños y las niñas de la escuela del paraje Choestancia, aldea Pitzal, suelen presentar desinterés en las actividades físicas y recreativas, durmiéndose en el horario de clases, presentando mal comportamiento ante los maestros y compañeros de estudio, especialmente en el área de Educación Física y en otras actividades presentan sueño, pereza y excusas para no estar en horario de clases. Si bien esto viene a perjudicar en el rendimiento escolar y que al final puede ser un factor que conlleve a los niños retirarse de sus estudios.

Hasta ahora se desconoce cuál es el factor principal de este desinterés y que actualmente afecta en su rendimiento escolar. Esto debido a que no se tiene un diagnóstico profesional de un Psicólogo, Nutriólogo, al respecto de este problema, que preocupa a los maestros de la escuela de choestancia y al supervisión educativa del distrito.

Por ello la investigación que se plantea pretenderá aclarar en primera instancia cual es la causa desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas que presentan desinterés en las aulas de la escuela. Para finalmente demostrar cuál es el beneficio de dicha problemática, por tales razones se justifica la presente investigación.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Objetivos

a. General

Identificar las causas biológicas, psicológicas, sociales y laborales que hacen de los niños y niñas del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta Paraje Choestancia, presentar desinterés en las aulas y clase de Educación Física.

b. Específicos

Detectar cuántos niños y niñas presentan bajos rendimientos físicos- generales como lo es la desnutrición y otros factores.

Identificar cuáles son las principales causas psicológicas que hacen posible una buena adquisición de aprendizaje de los alumnos.

Describir cuales son las causas sociales que han influenciado en el desarrollo evolutivo del alumno.

Formular propuestas que presentan soluciones para enfrentar diferentes tipos de requerimientos en un mercado laboral.

2.2 Método

Los métodos a utilizar serán investigativos, descriptivos y analíticos ya que en la escuela se estará realizando la presente investigación, donde maestros, estudiantes y hasta incluso padres de familia estarán colaborando para que la presente sistematización se logre y sobre todo presente los resultados esperados.

c. Muestra

La muestra de la investigación serán tomadas con estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Choestancia, en su jornada Matutina y serán recolectadas con los siguientes:

Niños de Primero a Sexto Primaria comprendido en las edades de 7 años a 13 años.

A docentes de la escuela ya que se estarán sacando comentarios y análisis de la misma, como también a padres de familia.

d. Recolección de datos

Se estarán realizando por medios de Encuestas y por medio de los medios de Observación.

e. Análisis estadístico de los datos

Se llevó a cabo por medio de la gráfica de Gantt.

f. Instrumentos

Encuestas e interpretación por medio de gráficas estadísticas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Historia De La Educación Física

La Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida, se dice que durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, que organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos, se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “PALACIO NACIONAL”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Ecuación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”

Según información bibliográfica desde el año 2008 la Dirección General de Educación Física - DIGEF - como le llamamos dentro el ámbito de la educación física y el deporte, ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos, curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos. (EDUCATIVA, 2014)

La historia de la Educación Física nos proporciona una información relevante ya que de generación en generación, las prácticas deportivas fueron tomando otra forma y sentido, estas formas y sentidos fueron dados por el mismo ser humano que somos nosotros mismos y de acuerdo a las necesidades que se fueron presentando.

Por tal motivo estos cambios dieron y han dado al deporte buenos resultados para los niños, jóvenes y adultos.

3.2 Rol Del Profesor De Educación Física

El rol del profesor de Educación física actualmente ha ido evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros alumnos, a las nuevas tendencias por donde se da la enseñanza, sobre todo a los contenidos actualizados.

Los profesores de educación física deben ser personas activas, dinamizadoras de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Sino sobre todos los aspectos que

rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

Igualmente deben de ser capaces de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas. Como ejemplo los relacionados con la expresión corporal, exigen un animador capaz de captar la atención de sus alumnos, que conecte con sus intereses y necesidades, que plantee sesiones variadas y amenas.

También debemos ser innovadores, no sólo en cuanto a la utilización métodos y recursos propios del área, hemos de conocer y usar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En línea con lo que marcan las competencias básicas, el niño de hoy y futuro adulto, debe adquirir competencia digital, nuestra área como las demás del currículo deben orientarse a la consecución de este fin.

Como educadores debemos orientar y tutorar a nuestros alumnos, para ello es preciso: reconducir sus comportamientos, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar sus iras, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la relación y la comunicación con los demás, proporcionarle autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver sus problema. Es decir, poner en funcionamiento nuestra función educadora y formadora. (COTRERAS, 1998)

Tras todo lo dicho, no cabe duda, que nuestra labor es difícil y complicada, “la labor del profesorado de Educación física no sólo exige un profesional preparado, sino de alguien predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás”.¹

El rol del maestro de Educación Física en las escuelas de nivel primario como medio y secundario se ha vuelto muy eficiente en algunos centros educativos, pero en los demás los maestros no toman y ponen en práctica su función docente, por lo que hace de la labor escasa y sin resultados positivos, en la escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Choestancia se maneja la tutoría docente y el apoyo a los

¹ Muñoz Diazen, Noviembre 2008

niños que les cuesta en su preparación y desarrollo escolar. Con todo esto me he dado cuenta que mi trabajo docente en el área de Educación Física, los resultados son positivos en los niños y las niñas porque en los últimos dos años han presentado interés y entusiasmos en dicha área.

3.3 Desarrollo Integral

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad biopsicosocial. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc. Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

El conocer la importancia que tiene el deporte en la vida del ser humano, por medio de ella, se entiende lo apreciable que es practicar algún ejercicio, para la prevención de diversas enfermedades, que son causadas por el sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia, como la obesidad, así mismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. También atrasar la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo, lo relevante que es el deporte, para mantener saludables el aspecto psíquico. (REVISTA DIGITAL, 2009)

“Educación Física en la formación integral del hombre para la vida, se lleva a cabo a través de una caracterización de la misma donde se precisan detalles importantes de la asignatura que ayudan a comprender su inclusión dentro de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza. Se describen además una serie de funciones que cumple la Educación Física en la formación de los educandos, resaltándose en este sentido su papel formador no sólo desde el

punto de vista físico, sino también psicológico, lo que ayuda a comprender la importancia de esta asignatura en la formación de los alumnos.”²

Lo que se pretende en la formación integral del estudiante es que todo maestro de Educación Física pueda proponer deferentes alternativas y propuestas en el desarrollo de una clase deportiva, con el propósito de mejorar una clase del área física y a través de los diferentes ejercicios que se realizan en las clases poder prevenir cualquier tipo de enfermedad que afecte el desarrollo de los alumnos.

3.4 Estudiante

Término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno.

El estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan.

Otros tipos de estudiantes con los que nos podemos encontrar son: estudiante oyente, que es aquel que solamente participa como oyente en la clase, ya sea para luego rendir el examen libre o por simple interés en la materia; y el estudiante becado, que será aquel que recibe una ayuda económica para solventar sus gastos de estudios.

3.5 Ámbito Biológico

La biología estudia las múltiples formas que pueden adoptar los seres vivos, así como su estructura, función, evolución, crecimiento y relaciones con el medio. Sigue los pasos del método científico y aplica experimentos válidos y repetibles para sus investigaciones.

² Revista Digital, Buenos Aires Abril 2009

3.6 Genética

En el desarrollo de la Genética como rama auxiliar de la Biología surgen algunos nombres de científicos que contribuyeron a su desarrollo, entre ellos:

Gregor Mendel, quien fue un religioso austriaco que realizaba experimentos con las plantas de guisante que cultivaba en los jardines del monasterio. Des sus experimentos dedujo que la herencia está regulada por ciertas leyes, hasta el punto que conocidos los caracteres de dos clases de vegetales, podría producirse con gran precisión los tipos que aparecerían, en la descendencia, después de haberlos cruzado.

W. Sutton y Theodore Boveri: Descubrieron que los genes se situaban en los cromosomas nucleares.

T.H. Morgan: Descubrió la fase genética del sexo, al localizar genes específicos en cada cromosoma.

H.J. Muller en 1928 demostró que los genes pueden ser modificados por los rayos X o sufrir mutaciones.

La ciencia actual y la microscopia electrónica han sido dos factores fundamentales para el estudio genético, al codificar los ácidos nucleicos han encontrado fases genéticas de la enfermedad, como ejemplos tenemos los genes que predisponen al cáncer, hasta incluso la clonación de una célula madre con un animal igual.

DEFINICION DE GÉNETICA

Es la rama de la biología que se encarga del estudio de los genes, más generalmente como el análisis de los fenómenos de la herencia, las variaciones que se producen y las leyes que se proponen para explicar las semejanzas y diferencias entre los individuos. (EDUCTIVA, 2010)

3.7 Bacterias

Las bacterias existen en casi toda clase de ecosistemas, desde el hielo glaciario, hasta en el agua dulce o salada, en la tierra y en los seres vivos. Su nombre se ha

asociado a enfermedad, sin embargo no todas las bacterias producen enfermedades. Hay bacterias inofensivas e incluso beneficiosas.

Las bacterias son muy pequeñas y reciben su nombre según su forma: bastones o bacilos, cocos esféricos, espirales. Son organismos unicelulares, con una membrana celular recubierta de una pared fuerte y rígida a base de ácido diaminopimérico y el ácido murámico.

“Las bacterias que han desarrollado capacidad de desplazamiento, han desarrollado flagelos, especialmente los bastones y espirales”³

Su estudio es importante por su capacidad de producir enfermedades y su resistencia a los antibióticos. Entre otras enfermedades producidas por bacterias y las más comunes en los niños de las escuelas tenemos:

Cólera: *Vibrio Cholerae*

Tétanos: *Clostridium tetani*

Tos ferina: *Bordetella pertusis*

Diarreas: Shiguela, *Escherichia Coli*

Botulismo: *Clostridium Botulinum*

(EDUCTIVA, 2010)

3.8 Las Vitaminas

Son sustancias o elementos muy importantes para el adecuado funcionamiento del organismo, que deben ser obtenidos del exterior en los alimentos de la dieta porque no pueden ser producidos por el organismo.

Su descubrimiento se basó en hechos comunes y a veces casuales, en un antiguo papiro egipcio se menciona una enfermedad llamada hemeralopía que consistía en trastornos de la visión y que era tratada con la ingestión de hígado, rica en vitamina “A”.

Amplios estudios han establecido la función de cada una. Por su solubilidad, se conocen como liposolubles las que se disuelven en grasas y como hidrosolubles las que se disuelven en agua.

³ “Editora Educativa” “Biología” Pag. 53

Entre las Vitaminas Liposolubles están:

VITAMINA "A": Anti Infecciosa

Conocida también como Axeroftol o Retinol. En los productos animales como mantequilla, huevos, aceites de pescados e hígado se encuentra en su forma precursora como corotenoide.

Funciones:

Conservación y crecimiento celular de epitelios: piel, ojos, vías digestivas y respiratorias, urinarias, lo cual protege de infecciones.

Mantener el funcionamiento glandular.

Mantiene el crecimiento adecuado y equilibrado.

Esencial para la buena visión por la función de retinol en los fotoreceptores oculares.

Actúa como agente preventivo de cálculos renales y vesicales.

VITAMINA "D"

Conocida como cole calciferol, es un esferoide que se adquiere en la dieta o se forma en la piel por efecto de la radiación solar. Los alimentos que la contienen son: hígado de bacalao, verduras, hongos, yema de huevo y la mantequilla.

Funciones

Controla el metabolismo de calcio y fosforo.

Ayuda al crecimiento, estabilidad nerviosa y cardiaca.

VITAMINA "E"

También llamada tocoferol, es un carotenoide muy común en los alimentos como trigo, semillas, huevos, vegetales frescos.

Funciones

Impedir la oxidación en grasa

Contribuye al sistema de transporte de electrones.

Mantiene una buena lactancia.

En conclusión general las vitaminas son indispensables para el crecimiento y desarrollo de los niños, pero cabe mencionar que entre las vitaminas hidrosolubles tenemos:

COMPLEJO “B”

VITAMINA “B” O TIAMINA

NIACINA

ACIDO FÓLICO

VITAMINA “C”

(EDUCTIVA, 2010)

El ámbito biológico es un factor importante para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades motoras en el proceso de aprendizaje, todo esto con el único fin de evitar cualquier tipo de deficiencia física y nutricional como lo es la fatiga, pérdida de sueño entre otros factores que puedan perjudicar la formación de los niños y las niñas, como lo es el caso de la escuela donde laboro actualmente los niños en su formación a veces presenten deficiencias por falta de vitaminas y alimentación y eso hace a que la clase no sea beneficiosa.

3.9 Ámbito Psicológico

La psicología estudia las conductas entre ellas, el envejecimiento, el agotamiento, la adaptación, la muerte, la emoción, la flexibilidad el pensamiento de grupo la hipnosis, la inteligencia, la alegría, cinestesia, la alegría, la inteligencia, el amor, la memoria, la contaminación por ruido, la originalidad, la personalidad el razonamiento cuantitativo, la represión la sexualidad, la terapia el inconsciente la sabiduría, la vista, la juventud y mucho más.

La psicología nos ayuda a todo ser humano a poder comportarnos entre la sociedad especialmente en los niños ayuda a poder mostrar sus diferentes formas de comportamiento, como también observar en ellos las diferencias psicológicas en su estudio. (JACKSON, 2008)

3.10 Herencia

Se refiere a la transmisión genética de las características fisiológicas de padres e hijos. Un numero increíble de rasgos personales de determinan en el momento de la concepción, cuando se unen un espermatozoides y un ovulo. (KALAT, 2007)

Los genes son pequeñas superficies de que afectan un proceso o una característica personal particulares, en ocasiones un solo gen es responsable de un rasgo heredado, como el color de los ojos entre otros.

Esto nos quiere decir que la herencia por una parte influye en el modo de ser de los niños pero genéticamente no en modos de comportamiento, mucho menos en la preparación escolar de los mismos en las escuelas como ejemplo los resultados académicos.

3.11 Memoria

“Es un sistema activo que recibe, almacena, organiza, modifica y recupera información, la información que entra primero es codificada o convertida en una forma útil”⁴ (LEIBERMAN, 2004)

MEMORIA SENSORIAL: Este tipo de memoria es capaz de retener, durante algunos segundos o menos una copia de lo que se ve u oye. (KEYSERS, 2005)

MEMORIA DE CORTO PLAZO: Este tipo de memoria es la que guarda pequeñas cantidades de información en la conciencia, de forma consciente más o menos durante doce segundos. (JONIDES, 2008)

MEMORIA DE TRABAJO: Es la que guarda brevemente la información que necesitamos cuando estamos pensando y resolviendo problemas. (BADDELEY, 2003)

MEMORIA DE LARGO PLAZO: Es la que actúa como almacén duradero del conocimiento.

Estos tipos de memoria en los niños y niñas se ven frecuentemente ya que muchas veces los niños memorizan información, pero lo hacen a corto plazo, o sea, que solamente para cuando lo necesitan, pero mientras no la necesitan no hacen nada para desarrollar la memoria en beneficio de el mismo si no que solo cuando es necesario.

3.12 Motivación

La motivación se refiere a la dinámica de la conducta o la forma en que iniciamos, dirigimos y terminamos nuestras acciones. Muchos modelos de motivación empiezan por una necesidad o deficiencia interna ya que toda necesidad se presenta a través de un impulso. (FRANKEN, 2007)

Entre las clases de motivación están:

⁴ (Leiberman, 2004) Pag. 252

MOTIVACION BIOLÓGICA: Están fundamentados en necesidad biológica que es preciso satisfacer para sobrevivir, los más espontáneos son el hambre, la sed y el dolor.

MOTIVACION DE ESTIMULO: Expresan nuestra necesidad de obtener estimulación e información, los más comunes son: la manipulación y el contacto físico.

MOTIVACION DE APRENDIZ: Se fundan en necesidades, impulsos y metas aprendidos, los motivos aprendidos explican muchas actividades humanas, como ser candidato en una elección entre otros.

La motivación influye en los niños a través de las formas y las maneras en las que hacen las cosas en la escuela, unos lo hacen con entusiasmo mientras otros lo hacen pero de malas ganas en el caso de la biológica la mayoría lo manifiesta sin ningún problema o son ningún pretexto alguno.

3.13 Personalidad

La personalidad es el patrón único del pensamiento, las emociones y la conducta de una persona a largo plazo, se refiere a la consistencia de quien es y a la mezcla especial de talentos, valores, esperanzas y amores. (BURGER & MISCHEL, 2008;2004)

Entre los rasgos de la personalidad tenemos:

AMBLE

AMBICIOSO

CAUTELOSO

COMPETITIVO

HONESTO

HOSTIL

LUCHON

La personalidad en los niños y las niñas, como los rasgos son una forma y una manera de poder identificarlos en su formación estudiantil, como la forma y la manera de poder realizar las cosas en las actividades que se le asignan en la clase, de Educación Física.

Dentro del ámbito Psicológico los niños actúan y con eso hacen posible una buena adquisición de aprendizaje, sobre todo a través de la motivación se preparan mejor, pero la genética influye también ya que a través de ello y las herencias que los mismos heredan de los padres son causas que también pueden influir en la formación de los niños y las niñas.

3.14 Ámbito Social

FAMILIA

Podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, al nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. (SANTILLANA, 2012)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.
- Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño.

3.15 Sociedad

Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Las metas de la sociedad actual, se orientan hacia la producción y el crecimiento. Con la premisa de que si algo es deseable también es posible, el crecimiento pasa a convertirse en la satisfacción de necesidades cada vez más mejores. El número de necesidades, estimulado por la publicidad, crece indefinidamente. Esta forma de sociedad en que se promueve la adquisición y el consumo desmedido de bienes para sustituir otros que aún pueden continuar en uso, se denomina sociedad de consumo.

CIENCIAS SOCIALES

Se denomina ciencias sociales a los distintos cuerpos de conocimientos organizados sistemáticamente que tienen por objeto el estudio del hombre en sociedad. (SANTILLANA, 2012)

COMPORTAMIENTO SOCIAL

El comportamiento social, es, el cómo nos relacionamos o comportamos frente a una sociedad, para mi punto de vista, cada individuo tiene un comportamiento diferente, debido a que todos tenemos personalidades y costumbres distintas, lo que hace que nos relacionemos con una sociedad de forma diversa.

Lo más importante, es que la personalidad debe encajar en la sociedad, creo que por esa misma razón es que muchas personas con problemas en su personalidad y comportamiento no logran adaptarse y muchas veces son excluidos, a menos que quieran algo, otro ejemplo es nuestro comportamiento frente a extranjeros, como los peruanos, que por el hecho de tener un acento diferente o por sus rasgos físicos solo algunos logran adaptarse a nuestra sociedad.

Un factor importante para la conducta de un individuo son las características del medio social en que se crio, ya que afectan a su manera de pensar y actuar, si un niño nace en un ambiente de delincuencia, lo más probable es que de más grande se comporte como un delincuente junto a otros individuos, sin importarle el resto de la sociedad. Creo que es muy difícil cambiar el comportamiento de un individuo, pero no es imposible, como es el caso tan particular de algunos delincuentes, que claramente tienen un mal comportamiento porque no les importa mucho el bien de la sociedad, hoy en día han cambiado por medio de la religión evangélica, llegando a formar lazos con una determinada sociedad.

El comportamiento social para mí es un tema muy amplio, debido a que cada individuo tiene comportamientos diferentes, pero no quiere decir que generalizando, estos comportamientos sean de algún modo similares, por lo que la mayoría de las veces nos referimos a buen comportamiento y mal comportamiento de la sociedad.

Las características que un ser humano como los niños deben tener son muy importantes porque de esa manera podrán dar a conocer de qué entorno social vienen y que tipo de caracteres sociales posee para su desenvolvimiento. (SANTILLANA, 2012)

3.16 Bullying

Es una palabra del inglés que podemos traducir al español como ‘acoso escolar’ o ‘intimidación’. Como tal, se refiere a la intimidación física y verbal de que son víctimas los niños y los jóvenes en la escuela, y que es ejercida por uno o varios compañeros.

Consiste en la práctica de actos violentos o intimidatorios constantes sobre una persona. Puede ser realizado por una o varias personas, con el propósito de agredir, de hacer sentir insegura a la víctima, o para entorpecer su desenvolvimiento en la clase. (JUAN, 2014)

Causas Y Consecuencias Del Bullying

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

Este es uno de los grandes problemas que en nuestra actualidad se ve más, los niños en las escuelas manifiestan problemas sociales o familiares que al final hacen que presenten, comportamientos conflictivos para poder quedar tranquilos.

Dentro del ámbito social me pude dar cuenta que influyen mucho también en el desarrollo del aprendizaje de los niños y de las niñas por el simple hecho de que el

principal factor que en nuestro medio se está viviendo y dando es el famoso Bullyn que a nivel nacional está afectando mucho, porque hace de que muchos niños diserten de las escuelas hasta el grado de volverse violentos con los demás. Por tal motivo y personal creo que el estudio de este ámbito es muy importante como lo de los anteriores porque a través de su estudio no damos cuenta como estamos trabajando y de qué manera estamos mejorando estas problemáticas que hacen que la educación de los alumnos no tengan un desarrollo positivo.

3.17 Ámbito Laboral

La explotación laboral se define como recibir un pago inferior al trabajo que se realiza, lo que incluye desde pequeños abusos hasta los talleres de trabajo esclavo.

La explotación laboral se define a mi punto de vista como el uso de los empleados de una forma incontrolada para realizar trabajos que se merecen una mejor remuneración, pero que son pagados con sueldos mínimos. (JUAN, 2014)

3.18 Consecuencias de la Explotación Laboral

.Consecuencias Físicas

Podemos decir que entre las consecuencias físicas se encuentra:"El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos). No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente"

Consecuencias Psicológicas

Se refieren: el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.

3.19 Consecuencias Sociales

En base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo.

Consecuencias sobre la escolaridad

El Trabajo Infantil aleja a los niños de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la Educación Media.

Las consecuencias del Trabajo Infantil son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo. Es común ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar.

Con relación al ámbito laboral influye en la preparación y formación de los niños ya que existen muchos padres de familia que mandan a los niños a trabajar, sin darse cuenta que al hacer eso los niños se ambicionan con el dinero y hace que los mismos dejen de estudiar, por tal motivo todo padre o madre de familia que haga dicho acto, debe darse cuenta que, lo que está haciendo hace que los niños no sigúan estudiando, o hace que los niños se ambicionen con el cine. (JUAN, 2014)

El ámbito labora en forma personal está siendo uno de los factores principales para que muchos niños y niñas se retiren de las escuelas, porque los padres de familia lo que hacen es explotarlos laboralmente y con eso lo único que logran es que los niños ya no tengan el ánimo de estudiar.

Por tal motivo la explotación laboral infantil tiene que terminar ya para que nuestra educación crezca y sea sobre todo ejemplar para otros países.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de la investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte PADEP DEF

Título de la investigación:

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela oficial rural mixta Paraje Choestancia, aldea Pitzal Momostenango, Jornada Matutina.

Total de personas encuestadas: 16

Muestra utilizada; Intencional o de juicio.

Recolección de datos:

Nombre de la técnica a utilizar: ENCUESTA

Definición de la técnica: (DEFINICION)

Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el un investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Descripción:

En la presente investigación se desea obtener información referente a la labor docente del maestro de Educación Física de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Choestancia, aldea Pitzal del municipio de Momostenango, Totonicapán.

Se pretende identificar los beneficios o aportes que ha hecho la clase de Educación física en el aspecto biológico, psicológico y social del educando.

4.1.1 Equipo de investigación

Estudiante Docente PADEP/DEF

Estudiantes

Maestros y

4.1.2 Presupuesto

No.	ESCRIPCION	PRECIO
1	Internet	600.00
2	Impresiones	400.00
3	Transporte	200.00
4	Refrigerio para docentes	400.00
5	Alquiler de cañonera	200.00
	TOTAL	1,800.00

4.1.3. Programación

Actividades	Año 2015																Año 2016																	
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo					
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración de planteamiento y justificación	■	■	■	■																														
Revisión de planteamiento y justificación					■	■																												
Corrección de planteamiento y justificación ya revisados anteriormente							■																											
Entrega a revisión de planteamiento, justificación y objetivos segunda revisión									■	■	■	■																						
Elaboración marco teórico											■	■	■																					
Entrega a revisión del esquema del marco teórico													■	■	■																			
Elaboración del marco teórico															■	■	■	■																
Revisión y corrección del marco teórico																	■	■	■															
Metodología de investigación.																							■											
Recopilación de datos																								■										
Elaboración del plan (taller y actividad practica)																									■									
Ejecución del plan (taller y actividad practica)																											■							
Entrega de informe final																												■						

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis de datos e Interpretación de resultados

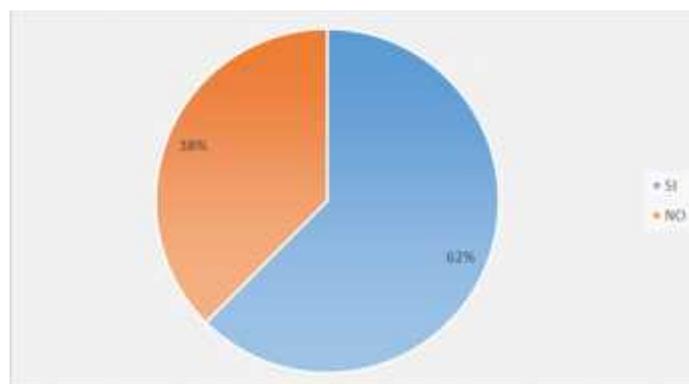
La encuesta fue dirigida a 16 estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Choestancia. de la aldea Pitzal del municipio de Momostenango, Totonicapán.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Qué alimentos consumen todos los días?

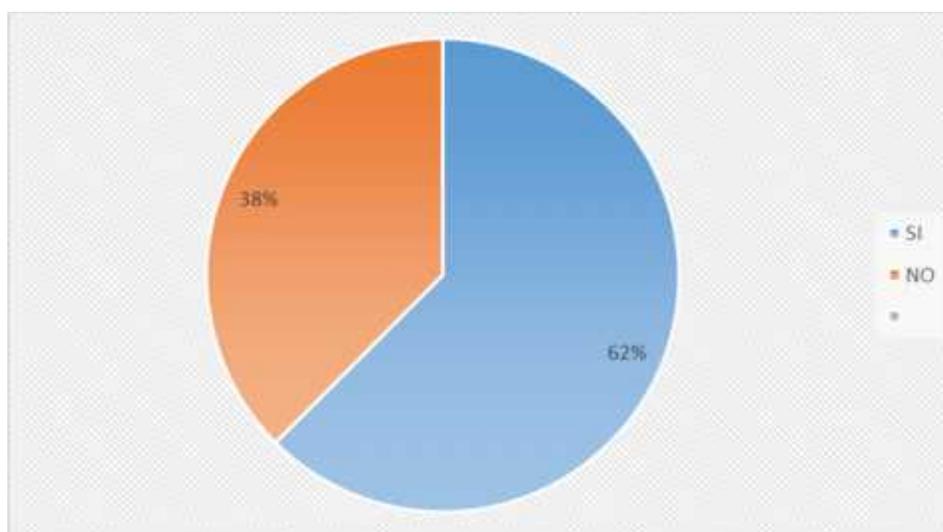
La mayoría de los niños en su respuesta fue; que consumían verduras y frutas, por las vitaminas que contienen, el resto contestó que aparte de las verduras y frutas consumían carnes, cuando la ocasión lo ameritaba.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Qué alimentos consume en la hora de recreo?

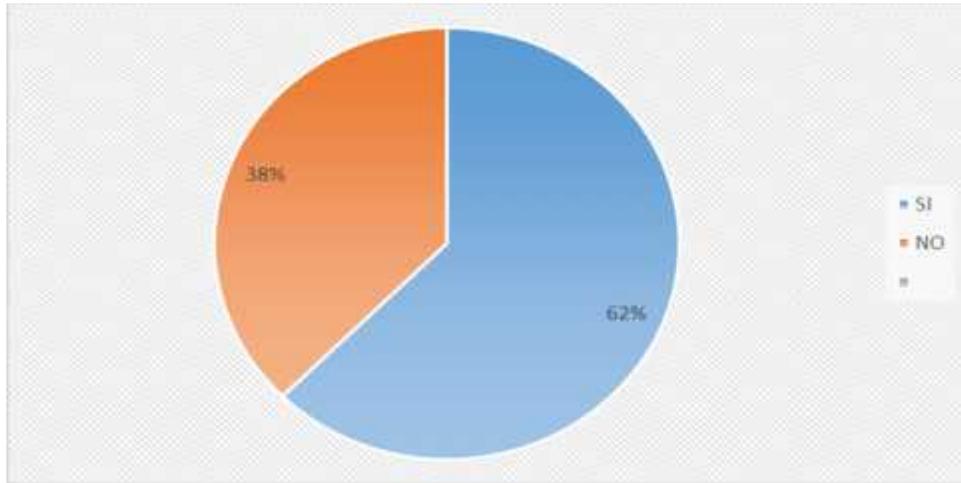
Respecto a esta pregunta los niños y las niñas contestaron lo siguiente. 12 alumnos entre niños y niñas contestaron que lo que consumían eran golosinas, 2 no comían nada en la hora de receso por la falta de recursos económicos, el resto que atolitos variados porque, la encargada le mandaba, con esto nos damos cuenta que la mayor parte no consume el alimento adecuado en esta hora y que es necesario darle la solución necesaria y solo así tener niños y niñas con una nutrición balanceada.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Cómo te sientes cuando recibe Educación Física?

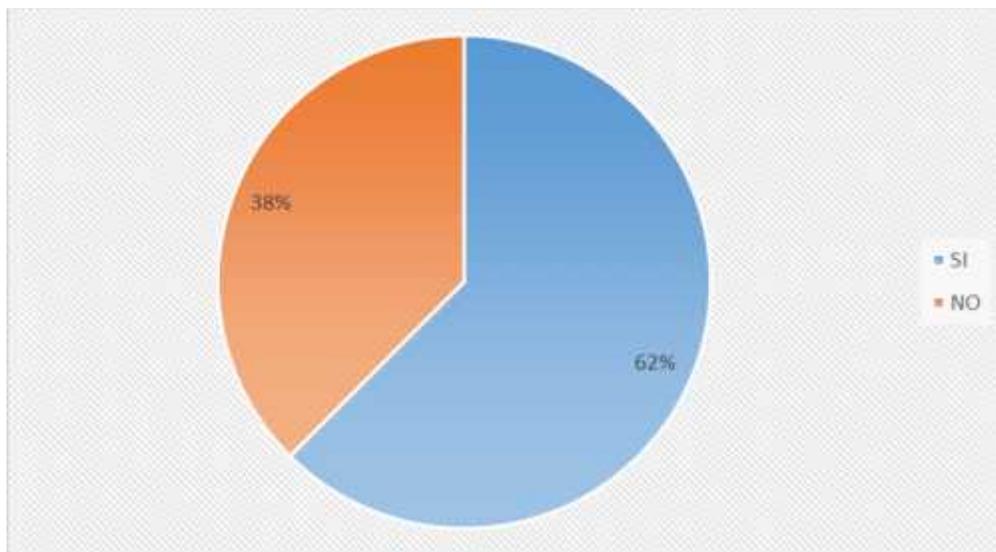
Respecto a esta pregunta los estudiantes, niños y niñas respondieron en su mayoría, que al momento de recibir se sentían muy alegres, dos se sentían aburridos, y uno cansado porque trabajaba en su hogar. Esto hace referencia de que la clase de Educación Física ha mejorado y se ha sido motivante, pero el reto del docente es poder involucrar a los demás y que se motiven por medio de las estrategias nuevas adquiridas durante la formación.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Te has sentido alguna vez discriminado en la clase de Educación Física?

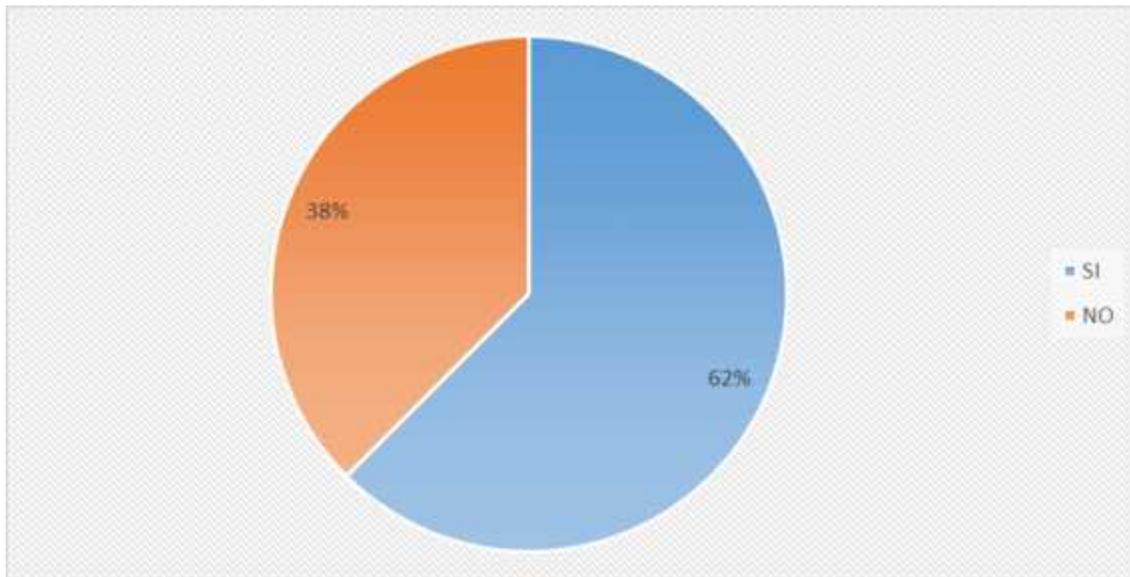
Respecto a esta pregunta los estudiantes, incluidos niños y niñas respondieron lo siguiente: que doce de ellos se sentían discriminados por las condiciones en que se encontraban, porque se enfrentan con problemas físicos el resto no se sentían discriminados por que se sentían igual que los demás, con todo esto nos podemos dar cuenta que los estudiantes necesitan ser incluidos en esta clase de cualquier forma ya que no solo en la clase de educación física se sienten excluidos, si no también dentro de su aula o con su maestra de grado.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Te agrada recibir clases con tu maestro (a) de Educación Física?

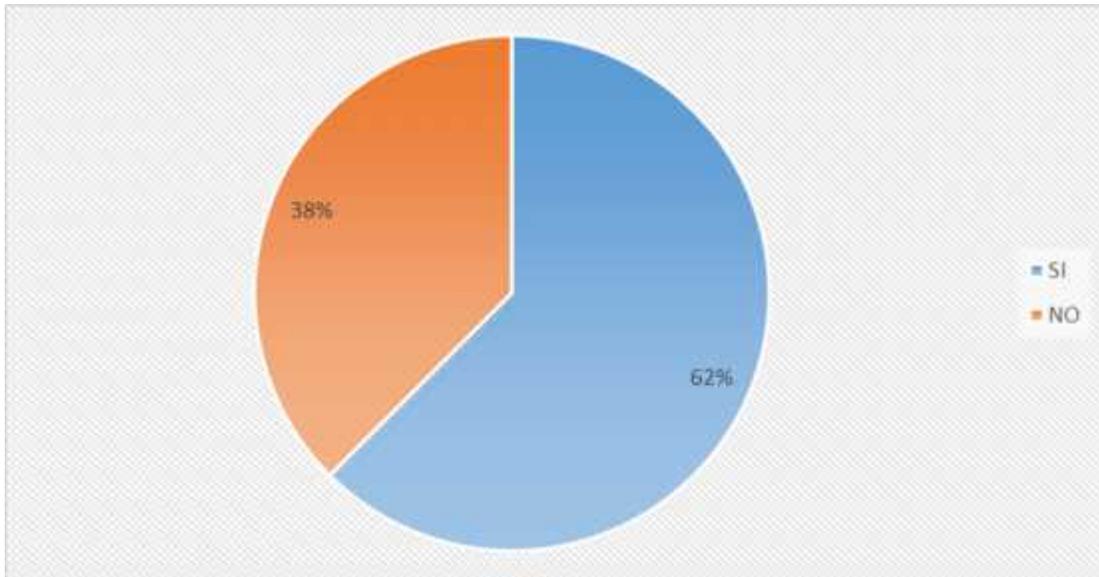
Respecto a esta pregunta la mayor parte de los niños y las niñas si les gusta estamos hablando de 15 niños que si les gusta porque la maestra es muy atenta y sobre todo ayuda a los niños y las niñas en los ejercicios físicos, uno es al que no le gusta porque no le gusta correr ni saltar, esto no da un buen resultado con nuestro niños para seguir adelante, sobre todo para poder contribuir con el desarrollo físico con los niños de esta escuelita.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Te gusta convivir y compartir con tus compañeros?

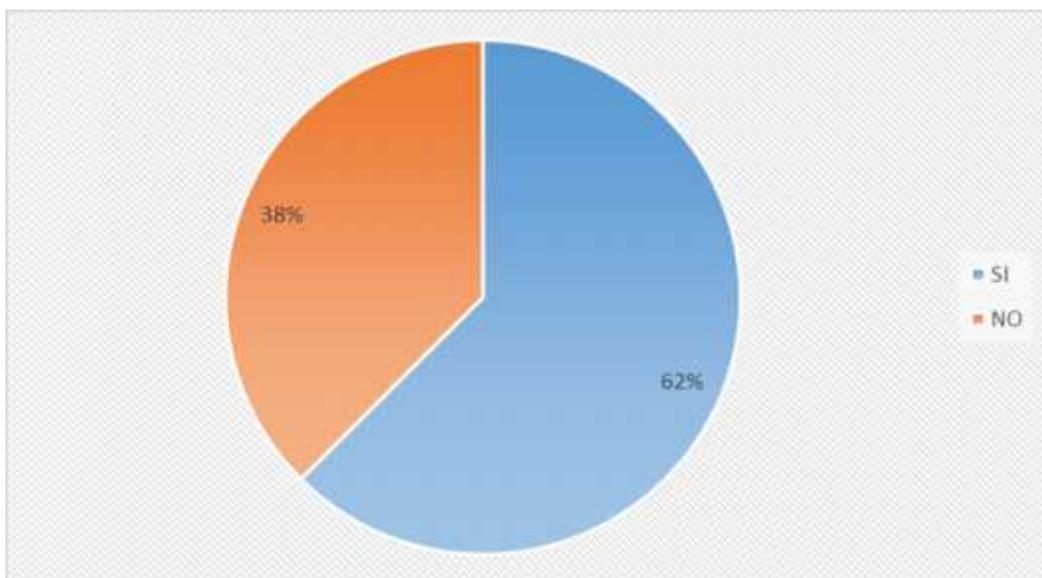
Respecto a esta pregunta los niños y las niñas encuestadas, respondieron lo siguiente: diez de ellos respondieron que si les gusta compartir porque con sus compañeritos se sienten alegres y comparten muy bien, pero seis de ellos no les gusta porque los demás niños se ríen de ellos, por su condición física, no en su mayoría porque los seis niños a veces, se desmotivan ellos mismos, porque piensan que lo van hacer mal. Esto nos da a conocer que los niños deben formarse e involucrarse en la clase, sobre todo tratando la manera de levantar su autoestima para que se sientan igual que los demás.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Recibes apoyo de tus padres para recibir la clase de Educación Física?

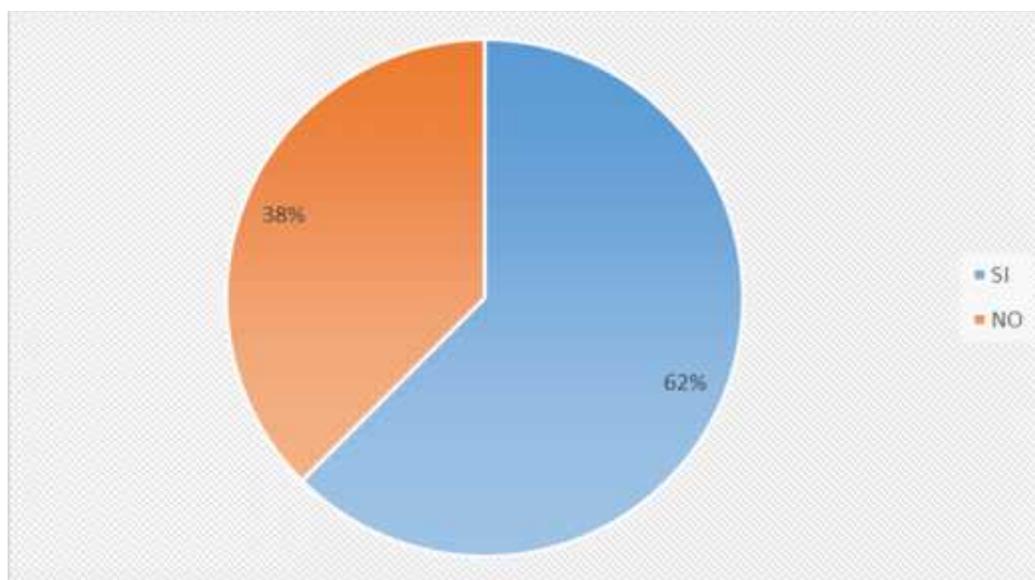
Respecto a esta pregunta los niños de la escuela respondieron lo siguiente: diez de ellos respondieron que no, pero que no es culpa de ellos, porque si les gusta la clase sus papas son los que no quieren, porque creen que se van a lastimar durante los ejercicios, otros por la misma discapacidad que los padres los sobreprotegen y los aíslan de la clase. El resto de los niños si reciben el apoyo de sus padres en cualquier actividad física y deportiva, esto nos da a conocer que la clase a los niños en su mayoría si les interesa, a pesar de las discapacidades físicas, son los padres que los sobreprotegen sin darse cuenta que los están aislando en la misma.



Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Te dedicas a algún oficio o trabajo antes o después de la escuela?

Respecto a esta pregunta los niños y niñas respondieron de la siguiente forma: de los dieciséis niños nueve respondieron que sí, trabajan en algún oficio antes y después de la escuela, unos por la venta de algún producto en el mercado de la localidad otros, en algún oficio agrícola por cultivo o siembra de maíz u otro producto, los demás emigran a la frontera ayudando a sus papas en el comercio, mientras el resto que son siete respondieron que no trabajan que los padres les brindaban lo necesario en sus estudios. Con todo esto nos damos cuenta que en la actualidad los padres, desde niños obligan a los niños al trabajo de lo contrario no le dan lo necesario en sus estudios, esto nos obliga a los docentes a poder contribuir a mejorar estas condiciones para obtener los resultados necesarios, sobre todo positivos.

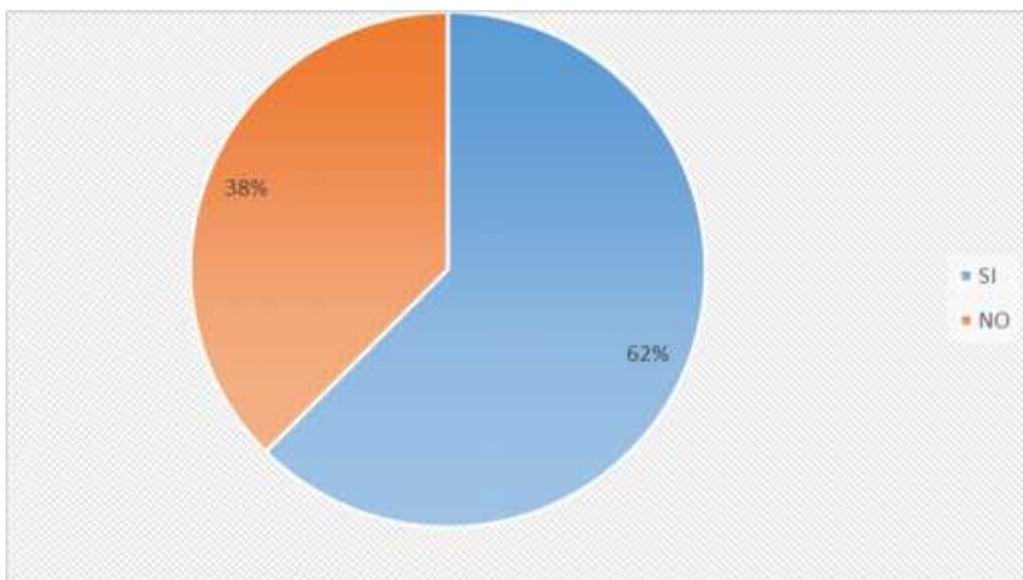


Fuente: Investigación de campo PADEP/DEF, 2016.

¿Eres responsable en entregar tus tareas y llevar tus implementos deportivos?

Con esta última pregunta los niños y las niñas respondieron de la manera siguiente: diez respondieron que si porque les gusta la clase de Educación Física, seis respondieron de que no, porque se les olvida y les daba mucha pereza en llevar sus implementos, otros porque trabajan por las mañanas y se les olvida, el resto porque no lo querían llevar por la burla de sus compañeros en sus discapacidad deportiva. El

reto del docente es poder involucrar a todos los niños en la clase a pesar de las negativas presentadas por los niños y los padres creyendo que se podrá realizar con éxito, sobre todo con el esfuerzo del maestro de Educación Física y el apoyo de los maestros.



VI. CONCLUSIONES

- La historia de la Educación Física nos proporciona una información relevante ya que de generación en generación, las prácticas deportivas fueron tomando otra forma y sentido.
- Los profesores de educación física deben ser personas activas, dinamizadoras de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud.
- Educación Física en la formación integral del hombre para la vida, se lleva a cabo a través de una caracterización de la misma donde se precisan detalles importantes de la asignatura que ayudan a comprender su inclusión dentro de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza.
- El estudiante se caracteriza por su **vinculación con el aprendizaje** y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés.
- Las bacterias son muy pequeñas y reciben su nombre según su forma: bastones o bacilos, cocos esféricos, espirales. Son organismos unicelulares, con una membrana celular recubierta de una pared fuerte y rígida a base de ácido diaminopimélico y el ácido murámico.
- El comportamiento social, es, el cómo nos relacionamos o comportamos frente a una sociedad.
- La familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento.
- La explotación laboral se define como recibir un pago inferior al trabajo que se realiza, lo que incluye desde pequeños abusos hasta los talleres de trabajo esclavo.
- La personalidad es el patrón único del pensamiento, las emociones y la conducta de una persona a largo plazo.
- La motivación se refiere a la dinámica de la conducta o la forma en que iniciamos, dirigimos y terminamos nuestras acciones.

VII. RECOMENDACIONES

- Los profesores deberán transmitir valores a través del ejemplo y mantener siempre motivado al alumno, proponiéndole actividades que conlleven retos y procurando fomentar experiencias de aprendizaje atractivas de acuerdo a su edad y capacidad.
- Garantizar la toma de conciencia de los alumnos hacia el área de Educación Física a partir de comunicarles la importancia de las actividades que en ella se realizan, ya que estas mismas les ayudara a tener una mente y cuerpo sano.
- Tener en cuenta en las clases de Educación Física, siempre que sea posible, la introducción de cambios novedosos en las formas organizativas, el área donde se realizan, así como los métodos y medios de enseñanza (ser creativos).
- Es recomendable intercambiar con los educandos constantemente sobre las formas en que se están llevando a cabo las clases y a partir de ello tomar iniciativas que puedan ayudar a que logren una mayor satisfacción al realizar Educación Física.
- El profesor debe reconocer en el alumno los logros que ha ido obteniendo de manera que esto resulte un estímulo que le ayude a seguir realizando exitosamente las ejecuciones, físicas y solo así lograr que los estudiantes se involucren mejor en la clase.
- El profesor debe mostrar ante sus alumnos un buen estado de ánimo, los problemas personales no deben influir negativamente en la posición que adopta ante el grupo, ya que eso influye en los alumnos también psicológicamente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- AL, J. E. (2008). *PSICOLOGIA* . GUATEMALA.
- al, K. e. (2005). *INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA* . GUATEMALA.
- BADDELEY. (2003). *PSICOLOGIA*.
- BURGER, & MISCHEL. (2008;2004). *INTRODUCCION* .
- CARLOS, M. J. (NOVIEMBRE de 2008).
- COTRERAS, J. (1998). *DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*. Obtenido de DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.
- DISTANCIA, U. A. (Copyright 2008-2015). *Licenciatura en Pedagogía*. Francia: Copyright.
- EDUCATIVA, E. (2014). *EDUCACIÓN FÍSICA*. GUATEMALA: EDITORA EDUCATIVA.
- EDUCATIVA, E. (2010). *BIOLOGÍA*. GUATEMALA: CENTRO DE EDICIONES S.A.
- FRANKEN. (2007). *PSICOLOGIA*.
- <http://www.deportes.com>. (9 (septiembre) de 2006). <http://www.deportes.com>. Obtenido de <http://www.deportes.com>.
- <https://es.m.wikipedia.or>. (s.f.). <https://es.m.wikipedia.or>. Obtenido de <https://es.m.wikipedia.or>.
- <https://www.clubensayos.com/>. (01 de 2013, 01). <https://www.clubensayos.com/>. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/>.
- JACKSON. (2008). *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA*. GUATEMALA.
- JONIDES. (2008). *PSICOLOGIA*. GUATEMALA.
- JUAN. (2014). *ESCLAVOS DEL MUNDO*. EL SALVADOR.
- KALAT. (2007). *INTRODUCCION A LA PSICOLOGÍA*. GUATEMALA.
- KEYSERS. (2005). *INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA* . GUATEMALA.
- LEIBERMAN. (2004). *INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA*. GUATEMALA.
- padep-def, h. (s.f.). <https://sites.google.com/padep-def>. Obtenido de <https://sites.google.com/padep-def>.
- REVISTA DIGITAL. (ABRIL de 2009). <HTTP://WWW.EFDEPOPRTES.COM>. Obtenido de <HTTP://WWW.EFDEPOPRTES.COM>.
- SANTILLANA. (2012). *FORMACION CIUDADANA*.

IX. ANEXO

9.1 Glosario

- **MAESTRO:** Es quien se encarga de la educación formal.
- **ESTUDIANTE:** Se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.
- **SISTEMATIZACIÓN:** Idea de sistema, orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro.
- **EDUCACIÓN:** Proceso de facilitar el aprendizaje en todas las partes.
- **FORMACIÓN:** Efecto de formar o formarse.
- **ESCUELA:** Nombre genérico de cualquier centro docente y de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación.
- **DESCRIPTIVO:** Expresa, por medio del lenguaje las características de una persona o cosa.
- **CUALITATIVO:** Es aquello que esta relacionado con la cualidad o la calidad de algo, es decir, con el modo de ser o con la propiedades de un objeto, un individuo, una entidad o un estado.
- **MUESTRA:** Es una pequeña porción de algo, representativa de un todo, que es usada para llevarla a conocimientos públicos para analizar.
- **POBLACIÓN:** Es un conjunto de seres vivos de una especie que habita en un determinado lugar.
- **CIENCIA:** Es el conocimiento que se obtiene mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos a partir de los cuales se generan preguntas y se construyen hipótesis.
- **SOCIEDAD:** Es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto en los humanos.
- **LIDER:** Es aquella persona que es capaz de influir en los demás.
- **PRÁCTICA:** Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.
- **COMPORTAMIENTO:** Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo.

9.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PADEP/DEF
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PARTE INFORMATIVA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Choestancia. Jornada: Matutina Nivel:
Primario. Grado: _____ Posible problema: _____

Género:

Femenino

Masculino

1) ¿Qué alimentos consume todos los días?

Verduras

Frutas

Carnes

Golosinas

Alimentos embolsados

2) ¿Qué alimentos consume en la hora de recreo?

3) ¿Se alimenta sana mente?

Sí

No

4) **¿Come frutas y verduras a la semana?**

2 veces

1 vez

Nunca

5. **¿Cree que es necesario tener una buena alimentación en la escuela?**

Sí

No

6 **¿Cómo te sientes cuando recibes educación física?**

Alegre

desanimado

triste

Cansado

aburrido

fatigado_____

7. **¿Te has sentido alguna vez discriminado en la clase de educación física?**

Si

no

¿Por qué?

8. **¿Te agrada recibir clases con su maestro de educación física?**

Si

no

9. **¿Cómo te sientes cuando no puedes realizar un ejercicio en la clase de educación física?**

10. ¿te gusta convivir y compartir con tus compañeros?

Si no

11. ¿Te han agredido física o verbalmente en la clase de educación física?

Si no

12. ¿Te gusta compartir con tus compañeros?

Si
No

13. ¿Recibes apoyo de tus padres para recibir la clase de educación física?

Si
No

14. ¿Realizas ejercicio o practicas algún deporte en la comunidad donde vives?

Si
No

15. ¿Realizas las actividades de educación física sin necesidad de que el maestro te esté observando?

Si
No

16. ¿Te dedicas a algún oficio o trabajo antes o después de la escuela?

Si
No

17. ¿Eres responsable en entregar tus tareas y llevar tus implementos deportivos?

Si
No

Muchas gracias por tu colaboración
“Dios te Bendiga”

HOJA DE EVALUACIÓN

1. ¿Qué opina usted sobre el tema dado el día de hoy?

2. ¿Cree usted que este tema le ayuda a usted para tener una mejor comunicación con su hijo? **Si** _____ **No** _____

¿Por qué? _____

3. El desenvolvimiento de la maestra fue la adecuada en la charla:

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

4. ¿A cada cuanto tiempo considera usted que se realicen este tipo de actividades en la escuelita? _____

¿Por qué? _____

9.3 Programa de Docencia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE
PADEP/DEF
“PLAN PARA PADRES DE FAMILIA”

➤ IDENTIFICACIÓN:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, paraje “Choestancia”.

Nombre: Bianca Pamela Chun Tzarax

No. De Carné: 2014024277

➤ JUSTIFICACIÓN:

El siguiente plan se elabora con el fin de poder organizar y dirigir una actividad activa, recreativa y sobre todo para dar a conocer nuevos conocimientos tanto a maestros como padres de familia sobre la importancia de la Clase de Educación Física, para que con ello se logre más participación de los educandos en el área.

➤ OBJETIVO GENERAL:

Conocer los beneficios que proporciona la clase de educación física.

➤ OBJETIVO ESPECIFICO:

- Lograr la participación activa de padres de familia para que tengan fundamentos claros, en el área de Educación Física.
- Involucrar a los padres de familia, en el desarrollo educativo de sus hijos tomando en cuenta como área principal el de Educación Física.

➤ ACTIVIDADES:

- Desarrollar el tema de “La importancia de la clase de educación física”, a padres de familia a través de una charla del tema proporcionándoles una hoja de lectura con el tema.
- Realización de un Rally recreativo con los padres de familia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

No.	HORA	TEMA Y ACTIVIDAD A REALIZAR	FECHA DE EJECUCIÓN	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	RECURSOS
1	De 8:00 a.m. A 8:40 a.m.	La importancia de la clase de Educación Física.	03/03/2016	Padres de Familia	M.E.F. Bianca Pamela Chun Tzarax	Maestros, pizarra, marcador, cuaderno, lapicero y hojas bond.
2	De 11:00 a.m. a 12:45 a.m.	Practico RALLY	03/03/2016	Padres de Familia	M.E.F. Bianca Pamela Chun Tzarax	Maestros, balones, aros, conos, gorgoritos, cancha.



EVALUACIÓN

Se realizó a través de una encuesta individual donde los padres de familia dieron a conocer sus criterios propios de cómo le pareció la actividad.

f. _____

M.E.F. Bianca Pamela Chun Tzarax
ESTUDIANTE PADEP/DEF

Vo.Bo. _____

Profa. Aracely Rimalda López Cuyuch
DIRECTORA

TEMA:

“LA IMPORTANCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”

Actualmente, la Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Primaria. Se ha constituido como **disciplina fundamental para la educación** y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

Las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de **formación integral** del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones. Estas relaciones, tanto con el entorno (físico-social) con uno mismo, implican todos los aspectos de la persona, desde la afectividad o la emotividad, a lo físico y lo social.

Educación física es importante porque en la edad escolar es el único momento que la sociedad está segura que el mensaje sobre la importancia de la actividad física y las repercusiones que tendrá en su salud el resto de su vida, llega, porque previene de enfermedades, de sentirnos mal, de tener que recurrir al doctor, medicinas u hospitales.

La Educación física ayuda a formar al ciudadano del siglo XXI en el trabajo en equipo, permite desarrollar temas transversales, abordando conjuntamente muchas

de las áreas del currículo, ahora que tan de moda está el trabajo sobre las competencias.

9.4 Programa de Extensión

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE
PADEP/DEF
“PLAN DIRIGIDO A MAESTROS”

➤ IDENTIFICACIÓN:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, paraje “Choestancia”.

Nombre: Bianca Pamela Chun Tzarax

No. De Carné: 2014024277

➤ JUSTIFICACIÓN:

El conocimiento y estudio de la clase de Educación Física, pretende exponer los orígenes, causas y consecuencias que por falta de conocimiento de esta área, las (os) maestros de educación primaria no llevan a cabo las actividades correctas en la clase de educación física, cabe aclarar que por ello existe la figura del docente en educación física, que propiamente es él quien debiese impartir dichos conocimientos a los niños en este nivel escolar, con este fin se pretenderá aclarar a los maestros la importancia de la calidad de una clase de Educación Física.

➤ OBJETIVO GENERAL:

Valorar el cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de las posibilidades motrices, en la clase de Educación Física y de su calidad en la enseñanza de los niños y las niñas.

➤ OBJETIVO ESPECIFICO:

Lograr que la clase de educación física, sea tomada como una exploración del conocimiento y de la salud.

Evidenciar que una clase de educación física tome resultados de calidad a través de los ejercicios físicos.

➤ **ACTIVIDADES:**

- Desarrollo del tema “Calidad de la Clase de Educación Física”, a maestros de la escuela a través de una charla del tema proporcionándoles una hoja de lectura con el tema.
- Realización de un Rally recreativo con los maestros y maestras de grado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

No.	HORA	TEMA Y ACTIVIDAD A REALIZAR	FECHA DE EJECUCIÓN	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	RECURSOS
1	De 8:40 a.m. A 10:00 a.m.	Calidad de la Clase de Educación Física	03/03/2016	Maestros de Grado	M.E.F. Bianca Pamela Chun Tzarax	Maestros, pizarra, marcador, cuaderno, lapicero y hojas bond.
2	De 11:00 a.m. a 12:45 a.m.	Practico. Rally	03/03/2016	Maestros de Grado	M.E.F. Bianca Pamela Chun Tzarax	Maestros, balones, aros, conos, gorgoritos, cancha.

EVALUACIÓN

Se realizó a través de una encuesta individual donde cada maestro dio a conocer sus criterios propios de cómo le pareció la actividad.

f. _____

M.E.F. Bianca Pamela Chun Tzarax
ESTUDIANTE PADEP/DEF

Vo.Bo. _____

Profa. Aracely Rumalda López Cuyuch
DIRECTORA

TEMA:

“CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

Otra cosa bien diferente es un enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje.

La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

MODELO TRADICIONAL Y MODELO INTEGRAL DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Los modelos de la clase de educación física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científico - metodológicos en que se sustenta el proceso enseñanza - aprendizaje. La construcción de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un “proceso abierto, inacabado, permanente, en constante diálogo con realidades“. En dependencia de las interrelaciones que se establecen entre los componentes personales (profesor y alumnos) los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, medio y evaluación) y las esferas de influencia (cognoscitiva, de habilidad y de actitud) es posible generar una amplia gama de formas y tipos de clases. En este apartado nos limitaremos a caracterizar los dos extremos: la clase tradicional y la clase bajo un enfoque integral. En los cuadros siguientes se resume los aspectos distintivos de uno y otro modelo, sin pretender agotar todo lo que al respecto pudiera decirse, con el objetivo de favorecer una mejor representación y comprensión de sus diferencias esenciales.

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

<p>Estilos de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Mando directo, asignación de tareas, entre otros. 	<p>Estilos de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Exploración guiada, Enseñanza Recíproca, entre otros.
<p>Relación profesor – alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Autoridad impuesta. Disciplina. 	<p>Relación profesor – alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Sujeto – sujeto en un marco de comunicación dialógica. Disciplina consciente.
<p>Medios de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Predomino en el uso de medios producidos industrialmente sobre todo en función del deporte. El medio es importante para la repetición y el desarrollo de habilidades y capacidades. 	<p>Medios de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Uso alternativo de medios producidos, por los propios profesores y alumnos, a partir de materiales de desecho, naturales y medios industriales. El medio se convierte en un elemento motivacional y de aprendizajes múltiples.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Como calificación que otorga el profesor. 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Formativa integral: heteroevaluación, autoevaluación, evaluación recíproca. ☐ Diagnóstica, Formativa y Sumativa.
<p>Parte Final.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Fisiológica. Ejercicios respiratorios. Despedida formal. 	<p>Parte Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Pedagógica: Vuelta a la calma, juegos cantados, reflexión, intercambios grupales, valoraciones colectivas.
<p>Resultado esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Eficiencia y eficacia motriz. 	<p>Resultado esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Formación integral. Ámbitos cognoscitivo, de habilidad, de actitud.
<p>Métodos de enseñanza:</p> <p>Reproductivos (énfasis en la ejecución, en la eficiencia y eficacia de los movimientos)</p>	<p>Métodos de enseñanza:</p> <p>Productivos (énfasis en la comprensión y en la toma de decisiones)</p>

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





