

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA DE PÁRVULOS ANEXA AL CENTRO DE USOS MÚLTIPLES,
COLONIA NUEVA MONTSERRAT ZONA 3 DE MIXCO GUATEMALA JORNADA
MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO”**

POR

CELESTE DE JESÚS CHAJON CORONADO

No. CARNE 200923887

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA DE PÁRVULOS ANEXA AL CENTRO DE USOS MÚLTIPLES,
COLONIA NUEVA MONTSERRAT ZONA 3 DE MIXCO GUATEMALA JORNADA
MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO”**

POR

CELESTE DE JESÚS CHAJON CORONADO

No. CARNE 200923887

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 146-2016
CODIPs. 2386-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Celeste de Jesús Chajon Coronado
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO SÉPTIMO (147º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de usos múltiples, Colonia Nueva Montserrat zona 3 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Celeste de Jesús Chajon Coronado

CARNÉ: 200923887

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO





PADEP/DEF No. 149-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de usos múltiples, Colonia Nueva Montserrat zona 3 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel preprimario”

Realizado por el estudiante:

Celeste de Jesús Chajon Coronado

CARNÉ: 200923887

Carrera: Profesorado de Educación Física

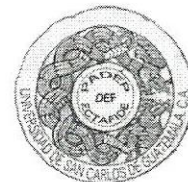
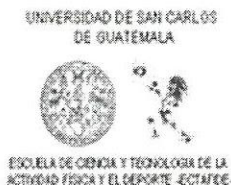
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

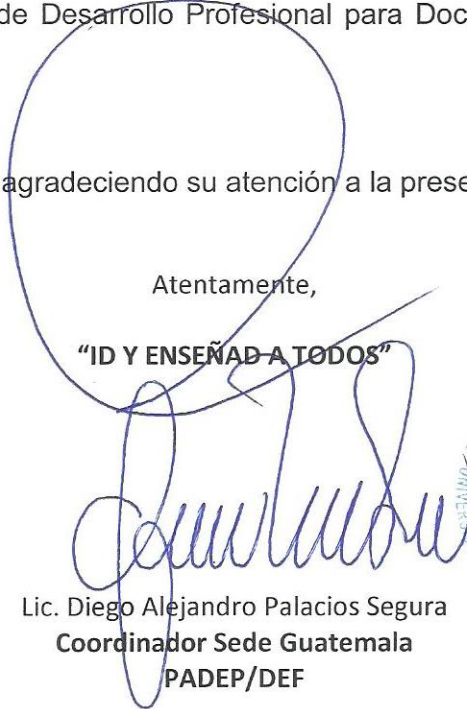
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de usos múltiples, Colonia Nueva Montserrat zona 3 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel preprimario**. De la estudiante Celeste de Jesús Chajon, con carne 200923887 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 149-2016
 CODIPs. 920-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Celeste de Jesús Chajon Coronado
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO PRIMERO (151º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO QUINCUGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de usos múltiples, Colonia Nueva Montserrat zona 3 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Celeste de Jesús Chajon Coronado

CARNÉ: 200923887

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de usos múltiples en Mixco Guatemala, la estudiante Celeste de Jesús Chajon Coronado, carné No.200923887, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de usos múltiples, Colonia Nueva Montserrat zona 3 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel preprimario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lic. **FERNANDO ROCA RUJANO**
DIRECTOR

**Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexas al Centro de usos múltiples
Mixco Guatemala**

Tabla de contenido

Introducción	
I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Justificación.....	4
II. Marco Metodológico.....	6
2.1 Objetivos	6
a. General.....	6
b. Específicos	6
2.2 Método	7
a. Muestra.....	7
b. Recolección	7
c. Análisis estadístico de los datos	7
d. Instrumentos	7
III. Marco Teórico.....	8
3.1 Educación Física	8
a. Antecedentes.	9
b. Educación Física en el nivel preprimario.	10
3.2 El Rol.....	13
a. El Rol Educativo.	13
b. Rol del Profesor de Educación Física.	14
3.3 Desarrollo Integral	15
a. Que es desarrollo Integral	15
3.4 Ámbito Biológico.....	16

a. Desarrollo Físico del Niño	16
b. Alimentación	17
3.5 Ámbito Psicológico	18
a. Resiliencia	18
b. Creatividad	19
3.6. Ámbito Social	20
a. Capacidad de Interacción	20
b. Habilidades Grupales	20
3.7. Ámbito Laboral	21
a. Estrategias Didácticas	21
b. Estilos de Enseñanzas	22
c. Aprendo Jugando	25
IV. Marco Operativo	27
4.1 Diseño de la investigación	27
a. Equipo de la investigación	27
b. Presupuesto.....	27
c. Programación.....	27
V. Presentación de Resultados	28
5.1 Análisis de datos	28
5.2 Interpretación de resultados	31
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	33
VIII. Bibliografía y E grafía	34
IX. Anexos	35

9.1 Glosario	35
9.2 Instrumentos.....	36
9.3 Programa de Docencia.....	38
9.4 Programa de Extensión	42

Introducción

El rol del Profesor de Educación Física de PADED/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, social, psicológico y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario. Abarca desde que se prepara la planificación al inicio de año y no termina al fin de año sino que sigue para plantearse bien el próximo año y mejorar las debilidades de dicha clase. Dentro de la periodización y sistematización de la clase de educación física podemos mencionar que ayuda al estudiante a llevar un desarrollo integral ya que al establecer el tiempo y ordenarlo de una manera que se implemente de una manera donde se integra todos los beneficios que el estudiante deba alcanzar. En la edad escolar hablando de los 4 a 6 años los estudiantes tienen habilidad de absorber la enseñanza, y es donde tenemos que aprovechar para desarrollar todas sus habilidades y beneficiarlo.

Estableciendo estilos de enseñanzas, que le permitirán al docente desempeñar bien su trabajo y mejorarlo. Los estilos de enseñanzas son variantes de los métodos que conocemos con anterioridad.

El periodo de clase de Educación Física es de 35 minutos con la frecuencia de una vez a la semana y este tiempo es muy insuficiente para el desarrollo y aprendizaje que tiene los estudiantes es por ello que se les sugiere a los docentes de clase para que implementen actividades recreativas.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del Problema

El rol del Profesor de Educación Física de PADED/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico social, psicológico y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario, el desempeño dependerá del desarrollo del niño o la niña que se llevara a cabo durante un tiempo para establecer los parámetros del problema a investigar.

Se observará e investigara las deficiencias de la periodización y sistematización de la clase de educación física en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples. Sabemos muy bien que el tiempo del periodo de la clase que se le da a este nivel educativo es muy poco, hablamos de unos 35 minutos con un periodo a la semana y la demanda es mucha porque nos vemos a la obligación de trabajar casi con 50 estudiantes y en algunos casos con más de 50 estudiantes, esto nos dificulta la realización y aprovechamiento de la clase de educación física que nos sigue trabajando en el desarrollo psicológico, social y biológico en los niños de este nivel que se encuentran entre los 4, 5 y 6 años donde la energía que tiene estos niños es mucha y no se aprovecha a la hora de realizar la clase es por eso que el docente en lo laboral tendrá que implementar nuevas técnicas para mejorar el tiempo a utilizar y que sea un tiempo de calidad para los estudiantes. Ayudar al estudiante en el poco tiempo que se está con él y desenvolver sus habilidades y destrezas de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario, donde cuenta con 121 estudiantes, los cuales 60 son niños y 61 niñas donde las edades serán de 4, 5 y 6 años; la escuela está ubicada en la 9av. 7-57 zona 3 de Mixco colonia nueva Montserrat.

Los estudiantes en general viven alrededor de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario, por lo que no se les es difícil llegar a ella.

Se trabajara por medio de la observación para la verificación del problema, utilizaremos las encuestas las cuales servirán para la recolección de datos necesarios para la investigación, se realizaran a los padres de familia y maestras encargadas.

Las preguntas de investigación serán las siguientes: ¿Por qué es importante la participación del docente en el desarrollo social del niño?, ¿Cómo puede mejorar la optimización del tiempo con sus estudiantes?, ¿Qué técnicas educativas se implementan para mejorar la periodización?, ¿Para qué le servirá en su vida diaria el mejorar la periodización de la clase de educación física? Estas preguntas nos ayudaran a llegar al proceso de investigación.

Las corrientes pedagógicas que se tomaron en base para la investigación y el proceso de la misma serán las corrientes pedagógicas contemporáneas y los estilos de enseñanza en la educación física, Investigación Educativa Vol. 24 N, 26 79-104 del 2010. Y dentro de la ponencia tomaremos como punto de partida nuestra practica como docentes, ya que nuestro campo abarca la pedagogía y dentro de ella encontraremos las corrientes contemporáneas y estilos de enseñanza ya que nuestro campo es rico en potencial pedagógico, de tal manera las pedagogías vinculadas al tema sin salirnos del rol del profesor de Educación Física del PADEF/DEF. De estas corrientes pedagógicas y siguiendo los estudios antes realizados vamos a marchar en buen camino para nuestra investigación.

Siguiendo el parámetro vamos a utilizar las corrientes pedagógicas para mejorar el desarrollo integral del niño dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario, por medio de la optimización de la periodización y sistematización de la clase de educación física.

1.2 Justificación

Conoceremos el rol del Profesor de Educación Física de PADEF/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico social, psicológico y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario, en el nivel científico vamos a tomar en cuenta los estudios que llevaremos a cabo para nuestra investigación y siguiendo los parámetros de las corrientes pedagógicas contemporáneas y los estilos de enseñanza para los niños y niñas de la escuela.

Tenemos que tener en cuenta que el rol del profesor es muy importante en el desarrollo integral del niño o niña. Descubriremos que en el desarrollo social dependerá de la comunicación e integración de los niños y niñas dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, para que el niño o niña se desenvuelva con sus compañeros de clase y su comunidad, tendremos que implementar nuevas actividades y juegos para que su desarrollo integral sea exitoso tanto para él como para su familia. Los niños y las niñas tienden a tener más energías en estas edades y es por eso que debemos aprovecharlas y sumergirles información no solo científica sino más bien física en estas edades los estudiantes tiene que aprender, mejorar y desarrollar habilidades de coordinación, equilibrio y flexibilidad y si no se tiene el tiempo necesario para desarrollar estas habilidades el niños no podrá desenvolverse de una mejor manera, solo con el hecho de caminar ya se está trabajando la coordinación, el escribir donde miramos que se debe de empezar de izquierda a derecha y así sucesivamente muchas actividades donde el niño se desarrolle físicamente bien. Dentro del ámbito laboral el desempeño de diversas actividades que harán relucir sus fortalezas y oportunidades.

En el nivel social es más representativo en la clase de educación física ya que se relacionan en grupo y conviven más con los demás compañeros no con los mismo que se relación dentro del aula, es por esos que dentro de la clase de educación física el docente deberá de tener el control y motivar al niño o niña a desarrollase más en este nivel, no solo dentro del establecimiento sino que fuera del.

En el nivel preprimaria encontraremos a niños y niñas de 4, 5 y 6 años y ellos son el futuro de nuestro país son los indicados para desarrollar nuestra investigación del rol del Profesor de Educación Física de PADED/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico social, psicológico y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario. Nuestro propósito u objetivo es que el docente debe de tomar en cuenta el rol adecuado para el desarrollo integral del estudiante

El profesor tiene que ser permanente, sistemático, pedagógico, social, psicológico, moral, virtuoso, contemporáneo, etc. El rol tiene que ser integral también para que se desempeñe su labor docente con coherencia y eficaz para desarrollar los ámbitos psicológicos, sociales, biológicos y laborales del niño y niña en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario.

Incluir a los docentes del aula para incentivarlos a realizar actividades físicas y recreativas para el mejor aprendizaje de los estudiantes y así promover la educación física.

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Favorecer el desarrollo biológico, social, psicológico y laboral al estudiante de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario, por medio de la práctica de actividades físicas, recreativas y los juegos organizados que apoyen el desenvolvimiento armónico de su persona.

b. Específicos

- Propiciar una motricidad más rica, eficiente y ágil, a través del desarrollo de las destrezas y cualidades, para mejorarse físicamente.
- Promover a través de la Educación Física y Recreación, mediante recursos pedagógicos y didácticos en los estudiantes que le permitan su desarrollo individual y grupal, que coadyuven a una sana convivencia y a una mejor integración social.
- Reforzar aspectos positivos como la iniciativa, la creatividad, autoestima, voluntad, la confianza y la seguridad en sí mismo, a fin de que incidan en el adecuado desarrollo de la personalidad.
- Propiciar en el estudiante la práctica de actividades físicas mediante las modificaciones que el docente realice en su labor y mejorar así el desarrollo integral del estudiante.

2.2 Método

a. Muestra

Se tomó un muestreo del 30% del total de alumnos, se encuestaron 10 alumnos de cada grado pre kínder, kínder y párvulos. Y se encuestaron a todos los docentes del establecimiento al haber solo una sección de cada grado se encuestaron a 3 maestras de preprimaria.

b. Recolección

La metodología que se utilizó fue la observación e instrumentos de investigación que fueron las encuestas, realizadas a los maestros y a los estudiantes lo cuales nos proporcionaron información muy importante del sobre la periodización y sistematización de la clase de educación física,

Para conocer más sobre El rol del Profesor de Educación Física de PADED/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico social, psicológico y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples, jornada Matutina del Nivel educativo Pre primario.

c. Análisis estadístico de los datos

Los datos estadísticos encontrados en las encuestas realizadas a los estudiantes dieron como análisis el significado de los estudiantes en cuanto al rol del docente de educación física y como desempeña la clase de educación física. Se concluyó que el rol del docente de educación física es esencial en todas las áreas y subarea para llevar una línea paralela con los demás docentes.

d. Instrumentos

Las encuestas están modificadas para los estudiantes de 4, 5 y 6 años de edad se colocaron imágenes para su mayor entendimiento, se tuvieron algunas complicaciones al momento de la realización, pero se resolvieron en el momento.

Se encontraron respuestas las cuales ya se tenían con anticipación previstas y fueron de gran ayuda al momento de la recolección de datos.

III. Marco Teórico

3.1 Educación Física

El término que vamos a analizar está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educativo* que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-ción* que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *ica* que es igual a “ciencia”.¹(www.definiciones.de, 2008)

Realizar una definición precisa de la educación física es una tarea ardua. Es que, en el ámbito académico, existen distintas concepciones y enfoques referidos al término. La educación física puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica.

En cuanto al desarrollo integral del individuo, la educación física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad. Además de todo lo expuesto hay que subrayar que dentro del ámbito de la docencia existe la asignatura de Educación Física.

Las distintas corrientes de la educación física pueden definirse de acuerdo a la forma en que se focaliza la disciplina.

Existen corrientes que se centran en la educación (su campo de acción es la escuela y el sistema educativo en general), en la salud (se considera a la educación física como un agente promotor de la salud, con la intención de prevenir enfermedades), en la competencia (la disciplina como entrenamiento deportivo para el desarrollo de alto rendimiento), en la recreación (actividades lúdicas para vincular al sujeto con el medio) y en la expresión corporal (a partir de la influencia que recibe de la danza, el yoga y la música).

¹ www.Definiciones.De

a. Antecedentes

En la Antigua Grecia, la gimnasia era un elemento característico de la formación del joven griego. Desde la infancia hasta la adolescencia, se practicaban actividades físicas en forma obligatoria y esa práctica es uno de los rasgos dominantes de la vida griega. Dondequiera que se implante helenismo aparecen gimnasios, siendo estos los centros de mayores importancias en la vida de los helenos, estadios donde se desarrollaban las principales actividades de los juegos panhelénicos instalaciones deportivas. El deporte, para los griegos, no solo es un entretenimiento apreciado; es una cosa muy seria, que se relaciona con un conjunto de preocupaciones higiénicas y medicinales, éticas y estéticas a la vez.²(wikipedia)

Aunque la actividad física ha estado presente desde tiempos ancestrales en todas las civilizaciones, ya sea bajo formas jugadas, competitivas o simplemente preparatorias, y con un carácter religioso, militar, artístico, higiénico o deportivo, el desarrollo y concepción de la misma como idea educativa debe ser considerado a partir de la civilización griega.

No es posible concebir, poder a través del movimiento lograr una acción educativa si antes tener la formulación de objetivos que en este caso la orienten y la encausen; ya que estos son los propósitos concretos de las metas que se pretenden alcanzar en la obra educativa, "todo esto tiene gran importancia pues radica alrededor de las etapas de planeación, realización y evaluación del proceso pedagógico mediante la actividad fisicodeportiva". Es por eso que podemos mencionar el fin de la educación física en el ser humano y mejorar así su desarrollo físico, motriz, psicológicos, sociales, biológicos, etc.

El principal fin de la educación física es el perfeccionamiento del hombre, para la consecución de dicho objetivo se encuentran ciertos objetivos generales, estos propósitos son los que orientan u dirigen la formación en la clase de educación física.

² www.wikipedia.com

b. Educación Física en el nivel preprimario.

CNB (Curriculum Nacional Base) del Nivel Primario indica que la clase de Educación Física es la educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande.

Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témpora - espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero.

Las competencias de área:

- Utiliza sus habilidades perceptor - motrices coordinando y adaptando el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación y a sus posibilidades.
- Participa en actividades lúdico-motrices demostrando compañerismo y respeto sin discriminación de etnia, cultura o género.
- Participa en las actividades físicas en ambientes limpios y adecuados que contribuyen a la salud y calidad de vida

Dentro de las competencias del área se toma desde el ámbito físico, motriz e higiene. Estas son las principales competencias que se debe de tomar en cuenta para la planificación de la clase de educación física y fomentar el habito del ejercicio físico para un desarrollo integral del estudiante.

Generar nuevas expectativas que generen bienestar en el estudiante mediante el ejercicio físico, la buena y sana alimentación la cual ayudara a su estado físico y mejorar su cuerpo para desempeñar todas sus actividades eficazmente.

Al mencionar las competencias de área también nos vemos a la necesidad de verificar las competencias de etapas para ver la sistematización del área de educación física dentro de la clase de educación física.

Competencias de etapa de Educación Física en el CNB.

No.	Cuatro años	Cinco años	Seis años
1	Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento	Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento	Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.
2	Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto lúdico- motriz	Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato.	Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.
3	Ejecuta movimientos que indican conciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno.	Demuestra conocimiento del cuerpo en sí mismo (a), en las y los demás, en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones.	Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.

Tabla 1: Curriculum Nacional Base del nivel preprimaria del área de Educación Física competencias por etapa. (Educación, 2008)

En la Guía Programática de Educación Física del Nivel Primario las competencias de área son.

- Desarrolla sus habilidades motrices, a través de él conoce las posibilidades de su cuerpo, paralelamente organiza, estructura y decide su acción motriz.

➤ Satisface sus necesidades lúdicas y motrices, mejorando su imagen y comunicación con su entorno y contexto facilitando sus relaciones interétnicas e interculturales.

➤ Aumenta su dominio motor, adquiriendo una mayor autonomía motriz, seguridad y autoconfianza en la exploración de su espacio circundante valiéndose de su necesidad de movimiento e interés lúdico.

➤ Construye situaciones de “sentir”, “pensar” y “actuar” a través de la ejercitación motora, consolidando nuevos esquemas motrices.

Y las competencias de Etapa son:

4 Años	5 Años	6 Años
Reconoce las distintas partes del cuerpo en sí mismo (a), en las y los demás, así como su funcionalidad en diversas situaciones	Construye relaciones de funcionalidad global el esquema corporal, aplicándolas en su desempeño motriz.	Construye relaciones de funcionalidad global, y segmentaria del esquema corporal, ampliando sus esquemas motrices.
Ejecuta acciones motrices de organización de relaciones espaciales en función de las dimensiones sentidos y distancias en diferentes situaciones.	Estructura relaciones motrices en función de la orientación espacial de las acciones de localización y lateralidad, en su entorno.	Estructura relaciones motrices en función de la orientación espacial de acciones de evolución y agrupación, en su medio.
Realiza acciones de percepción de la estructura temporal, por medio de la actividad lúdico-motriz en su entorno.	Reproduce acciones motrices mediante movimientos que coordinan la estructura rítmica y diferencian tipos e ritmo en su medio.	Reproduce acciones motrices mediante movimientos orientados a la coordinación rítmica, en su medio.
Discrimina diferentes experiencias visuales y auditivas en acciones lúdico-motrices en su medio.	Crea respuestas motrices variadas ante estímulos diferentes de percepción visual y auditiva.	Demuestra habilidad para diferenciar experiencias táctiles en la ejecución de actividades motrices, en distintas situaciones.
Ejecuta acciones de equilibrio estático general y segmentario demostrando confianza y seguridad frente a situaciones motrices.	Realiza acciones de cambio progresivo del equilibrio estático al dinámico en las actividades que realiza.	Utiliza adecuadamente el equilibrio en el salto y la rotación en acciones motrices.
Desarrolla habilidades motrices de desplazamiento en situaciones diversas, aumentando su dominio motor.	Desarrolla habilidades coordinadas globales diversas que implican desplazamientos, saltos y giros, y globales coordinadas específicas en distintas situaciones	Asocia nuevos esquemas motores de coordinación global y específica, en su medio.

3.2 El Rol

Rol es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés rôle. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. (Definicion.de, 2008).³

Entonces podemos decir o establecer que también se le asigna a un docente. El rol social juega un papel muy importante que es el comportamiento de normas que las personas adquieren y aprenden de acuerdo a su status social. Es la conducta esperada a un nivel social.

Todas las personas desempeñan diversos roles en su vida y esto depende el contexto en que se encuentren. Las personas deben de asumir un cierto papel en cada contexto en que se encuentre y así cumplir con sus deberes diarios.

a. El Rol Educativo.

Según los lineamientos actuales, frente a las exigencias del desempeño del nuevo Rol del Docente y de los problemas que presenta la formación actual, el objetivo central a lograr debe ser “ La construcción y el fortalecimiento de la capacidad de decisión de los docentes en el marco de un nuevo modelo Institucional en el cual ejerzan su rol en interacción con los demás agentes del proceso educativo y asuman la corresponsabilidad de la elaboración y aplicación de los objetivos, prioridades y programas del planeamiento institucional”.

Las Alternativas para la Formación, el Perfeccionamiento y la Capacitación Docente se expresa que:

“Las necesidades de Capacitación y/o Reconversión del personal docente titulado y en servicio (desde la Supervisión hasta el docente al frente del grado) son diferentes según los Niveles Educativos de que se trate y según las diversidades de cada jurisdicción””. (Cicarelli, 2006)⁴

³ *Definicion.de.* (2008). Obtenido de Definicion.de: <http://definicion.de/rol/#ixzz41quJbBJs>

⁴ Cicarelli, L. M. (28 de 12 de 2006). *PsicoPedagogia.com.*

b. Rol del Profesor de Educación Física.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula (cancha) una atmosfera que inviten a todos los estudiantes a aprender, a construir su aprendizaje, y no solo a seguir lo que el maestro hace o dice. El rol del profesor de educación física no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser el mediador entre el estudiante y el ambiente. El maestro dejara de ser el protagonista dejando al estudiante que emerja este papel así habrá enseñanza y aprendizaje en cualquier momento.

El maestro realiza lo siguiente:

- Estimula y acepta la autonomía e iniciativa de los estudiantes ayudándolo a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permite plantearse a problemas y buscar las soluciones.
- Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos a los estudiantes para ver las posibilidades reales y luego les ayuda a generar soluciones y lograr un aprendizaje significativo.
- Es flexible en el diseño de la clase y permite que los interese de los estudiantes estén orientados al rumbo de sesiones que determinen estrategias de enseñanza en si la flexibilidad no es hacer lo que el estudiante desea sino modificar la clase para llegar al objetivo principal de la clase.

Para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela. A nivel general las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el alumno y el grupo con el que se relaciona.

En relación con la comunidad: Partiendo de que la escuela no es un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. Que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá

al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.

En relación con la institución escolar: el profesor como miembro de dicha entidad debe conocer con profundidad toda la estructura de la que forma parte. Esta toma de conciencia le llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades. Como miembro del colectivo de profesores es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose respaldado en la toma de decisiones y apoyado en la realización de nuevos proyectos. La participación en la gestión del centro, el trabajo común dentro del Departamento, y el tomar parte en el mayor número de actividades de la Institución van a propiciar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus inquietudes personales dentro del centro.

En relación con el grupo o clase. Es ésta la relación hacia la que deben ir enfocados los anteriores apartados ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo. Tal propósito agrupará la enseñanza y el aprendizaje como elementos constitutivos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus alumnos, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad educativa en la que se ve inmerso.

3.3 Desarrollo Integral

a. Que es desarrollo Integral

El desarrollo integral es la implementación de medidas y acciones económicas, sociales, espirituales, ambientales, culturales, materiales, entre otras, para el fortalecimiento y la creación de condiciones materiales y espirituales que faciliten y fortalezcan el vivir bien de los pueblos y las sociedades.

Dentro de nuestro entorno se desempeñara lo biológico, psicológico, social y laboral para llevar a cabo dicho proceso será necesario el estudio de cada uno de ellos. El desarrollo integral constituye varios desarrollos los cuales nos ayudara a

llevar al estudiante a una educación que lo lleve a fortalecer sus debilidades y mejorar su desarrollo físico-motriz.

Pone a la gente y a cada ser humano en el centro, y busca simultáneamente el desarrollo y la distribución equitativa. Por lo tanto, es un desarrollo que prioriza a los sectores más endebles, vulnerables y necesitados.

Genera la ampliación de las capacidades de la gente como finalidad de la vida comunitaria, a la vez que una propuesta ética para la construcción de la sociedad.

El desarrollo integral de las personas se refiere al crecimiento de sus habilidades físicas, psicológicas y sociales es necesario recalcar que el desarrollo integral de las personas se fortalece en el ambiente estudiantil pero no termina ahí en todo lo largo de la vida se irán fortaleciendo de acuerdo a los aprendizajes.

3.4 Ámbito Biológico

a. Desarrollo Físico del Niño

Efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición; así como de los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje. Designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona a causa de los factores biológicos y ambientales.

El crecimiento: se refiere al aumento de tamaño y peso; mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad. Es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez. Tanto el aumento de tamaño como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitaminas, y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias.

La Maduración: desde un punto de vista psicobiológico, es el conjunto de los procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta específica conocida. Desde una perspectiva más general, es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto.

Aprendizaje: Este término incluye aquellos cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades del niño. La maduración y el aprendizaje están muy relacionados. La primera proporciona la materia elemental sin la cual el segundo sería imposible.

Cambios durante el desarrollo

Los cambios que ocurren en el desarrollo no son todos de la misma clase pueden señalarse los siguientes cambios:

- Cambios en tamaño
- Cambios en la composición de los tejidos del cuerpo
- Cambios en las proporciones del cuerpo
- Desaparición y adquisición de rasgos

b. Alimentación

Los seres humanos, al igual que el resto de los seres vivos, necesitan, además del agua que es vital, una variada y equilibrada alimentación que es fundamental para la vida. Una dieta correcta debe contener adecuadas cantidades de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales. La base de una buena nutrición reside en el equilibrio, la variedad y la moderación de nuestra alimentación. Pero la alimentación moderna urbana es muy a menudo desequilibrada, desestructurada y se suele juntar con una vida cada vez más sedentaria.

Alimentarse a diario es una necesidad básica. Sin embargo, las personas a menudo olvidan la importancia de una buena alimentación y consumen alimentos que poco tienen que ver con la palabra saludable. Ser saludable es mucho más que hacer ejercicio y visitar al médico, casi que implica un auto cuidado que esperamos tengas presente. En ese sentido, hoy te animamos a que inicies tus prácticas de buena alimentación.

Si la mayoría de las personas comprendieran la importancia de la alimentación en el objetivo de alcanzar una vida saludable, estamos seguros que las ventas de comida chatarra disminuirían notablemente. Lastimosamente eso

aún no sucede. La gente se obliga mucho más a saciar el hambre que a consumir alimentos que beneficien el organismo con sus nutrientes.

Beneficios de una buena alimentación es saber que la energía de nuestro organismo nos permite movernos de un lado para otro e incluso cumplir con nuestras obligaciones diarias. Pues bien, una dieta adecuada incluye alimentos vegetales que aumentan la energía. Con una alimentación sana, las funciones básicas de tu cuerpo no tendrán inconvenientes. Ya verás cómo te haces más saludable y participativo. Finalmente tienes más energía para practicar el deporte que te gusta.

3.5 Ámbito Psicológico

a. Resiliencia

La Resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar a las dificultades, los problemas y las adversidades de la vida, superarlas y transformarlas. Un niño que haya vivido en su temprana infancia alguna experiencia traumática y de gran dolor, puede recuperarse y sobreponerse a ello a través de la Resiliencia. Es más, será capaz incluso de salir fortalecido. Se podría decir que la Resiliencia es la entereza más allá de la resistencia.

Es importante, en la educación que se da a los hijos, que les enseñemos a que desarrollen la Resiliencia, a través de conductas, del control de pensamientos y de actitudes que ellos pueden aprender con el ejemplo y orientación.

La resiliencia nos ayudara a cambiar la manera en que los estudiantes ven la clase de educación física y cambiarla para que ellos observen que les ayuda no solo con la salud sino que con su desarrollo integral. Tendrán que adaptarse al cambio de la clase de Educación Física ya que se optimizara el tiempo, mejorar los estilos de enseñanza y enseñarles a los estudiantes que aprenden jugando.

La resiliencia no solo nos ayudara en el ámbito psicológico, este también va de la mano con lo social porque ayudara al niño a afrontar y resolver problemas socialmente.

b. Creatividad

La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre las ideas, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo". La creatividad es una habilidad típica de la cognición humana.⁵(wikipedia)

La creatividad, como ocurre con otras capacidades del cerebro como son la inteligencia, y la memoria, engloba varios procesos mentales entrelazados que no han sido completamente descifrados por la fisiología. Los cuales la educación física pone en práctica en cualquier momento o actividad.

El pensamiento original es un proceso mental que nace de la imaginación. No se sabe de qué modo difieren las estrategias mentales entre el pensamiento convencional y el creativo, pero la cualidad de la creatividad puede ser valorada por el resultado final.

Dentro de la clase de Educación Física están los estilos de enseñanza, la creatividad es la cima de los estilos que implican cognoscitivamente a todos aquellos que plantean situaciones de enseñanza que obligan al alumno a resolver las tareas de solución múltiple (pensamiento lateral). Los alumnos no están obligados a encontrar la respuesta correcta, sino que puede operar con todo un abanico de soluciones posibles. Creatividad significa una postura vital ante la vida, experimentar, salir al encuentro de lo nuevo, ensanchar las relaciones mutuas, abandonar los caminos trillados y seguros, y sobre todo tensión, ya que incluye libertad y limitaciones.

⁵ <https://es.wikipedia.org/wiki/Creatividad>

3.6. Ámbito Social

a. Capacidad de Interacción

Una relación interpersonal es una interrelación recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

En la educación física la relación y comunicación es primordial para poder desarrollarse no solo socialmente sino intelectualmente. En el nivel preprimaria la socialización es eficaz y no se puede realizar ninguna actividad sin relacionarse.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

La intención es promover el bienestar social.

b. Habilidades Grupales

La habilidad más importante del trabajo en equipo es la capacidad de comunicarse de forma efectiva. Esto incluye hablar con conocimiento y sinceramente y con mucho tacto, al igual que escuchar de forma activa con una mente abierta. Otras habilidades o rasgos del trabajo en equipo que se corresponden a los logros grupales incluyen el compromiso con el equipo, tomar

decisiones con objetividad y disciplina, pensar de forma inteligente y rigurosa, la capacidad de apoyar las ideas de otros miembros, ser humilde y realista y, lo que es más importante, no temer involucrarse.

En la educación física el tener habilidad en relacionarse con otros es esencialmente ya que todas las actividades la socialización va incluidas y el estudiante tiene que tener la capacidad de resolver problemas grupalmente e integrarse con sus compañeros saber el momento de liderar o dejarse liderar.

3.7. Ámbito Laboral

El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona que está trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la oficina, fábrica, etc... Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

a. Estrategias Didácticas

En la intervención didáctica que realiza el profesor de Educación Física, se ponen en juego infinitas variables. La complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrolla, hacen que la existencia de soluciones globales (unitarias) al problema de la enseñanza, "panaceas universales" de aplicación general, resulten absolutamente utópicas. Sin embargo, si es posible enunciar las directrices, líneas maestras de actuación, sobre una serie de factores que intervienen en el proceso de enseñanza, así como proporcionar unas pautas para la utilización adecuada de una serie de estrategias didácticas.

Es importante a la hora de decidir el curso de acción, organizar situaciones de aprendizaje significativas que procuren cumplimentar con los propósitos previstos.

Para ello, es necesario tener claro. ¿A dónde se quiere ir?, ¿Cuál es el camino para alcanzar las expectativas fijadas?, ¿Cómo comprobar si se ha llegado a lo previsto?, entre otras preguntas.

Es por eso que el docente debe organizar, seleccionar y por último tomar decisiones que estarán mediatizadas por el modelo didáctico al cual adhiera.

Toda práctica pedagógica tiene un supuesto básico subyacente, que se hace explícito en la forma de intervención docente durante las clases. Nuestro modo de actuar depende en gran medida de cómo vemos y apreciamos el mundo que nos rodea, nuestra experiencia en el mundo físico, social y con nosotros mismos, depende de nuestras teorías personales.

Ahora bien, si entendemos por estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

Es en ella que se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando un acondicionamiento del medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución. En suma, se ha preparado de acuerdo a cierta representación previa a la clase tomando decisiones acerca del desarrollo de la misma. La suma de estas acciones se encontrará subsumida por los componentes propios a la estrategia didáctica seleccionada (estilo de enseñanza, tipo de comunicación, contenido seleccionado, tipo de consigna, intencionalidad pedagógica, propósito de la tarea, relación entre su planificación, el proyecto curricular institucional y el Diseño Curricular que lo mediatiza, tipo de contexto al cual va dirigida, criterios de evaluación, etc.).

b. Estilos de Enseñanzas

Los estilos de enseñanza no se dan de forma pura en su aplicación real, por lo que se tiende a agrupar los estilos de enseñanza en categorías más amplias con características comunes. Nosotros nos vamos a basar por este motivo en la clasificación de Delgado Noguera (1992).

➤ Estilos tradicionales: Son aquellos que se caracterizan por el máximo control del profesor sobre las decisiones que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ Mando directo: Fundamentado en el orden y estilo de la gimnasia tradicional. El maestro determina la actividad a realizar, con unas normas que fijan la calidad/exactitud del ejercicio (modelo), manteniendo una organización fija y teniendo el profesor una posición externa.

✓ Modificación mando directo: Ejecución de la tarea al ritmo más apropiado a sus características, ubicación menos rígida y comunicación más directa con el docente.

✓ Asignación de tareas: Después de la explicación y/o demostración de la tarea se produce una dispersión de los alumnos que comienzan a trabajar a su propio ritmo. El alumno se hace más responsable de su actuación y puede adaptar la tarea a sus posibilidades. El profesor se ve liberado de dirigir la acción y puede utilizar más tiempo en retroalimentaciones.

➤ Estilos individualizadores: Son aquellos que se caracterizan por atender fundamentalmente las diferencias respecto a capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses,...

✓ Trabajo por grupos de nivel: Se parte de un diagnóstico previo. Establezco cuantos niveles desee, formando un grupo para cada nivel. Se tratará el mismo contenido, pero en diferentes escalones, siendo la información inicial diferente en cada grupo.

✓ Trabajo por grupos de intereses: Similar a la anterior, pero esta vez los grupos se dividirán en función de sus gustos, debiendo nosotros de dar a elegir entre contenidos que consigan el objetivo que pretendemos.

✓ Enseñanza modular: Igual que la individualización por intereses, pero será necesario que haya dos profesores, cada uno dirigirá a un grupo.

✓ Programas individuales: El alumno va con libertad para seleccionar el lugar donde realizará las tareas programadas (la cual vendrá descrita en

una hoja de tareas, con gráfico). El alumno deberá leer, realizar y anotar en su ficha.

- ✓ Enseñanza programada: Se utiliza para aspectos teóricos, con la ayuda de la informática y se basa en la comprobación inmediata de las respuestas dadas.

- Estilos participativos. Son aquellos cuyo objetivo fundamental es que el alumno se involucre en el proceso de aprendizaje, buscando que observen a sus compañeros, les proporcionen feedback, los tutelen de alguna manera.

- ✓ Enseñanza recíproca: Alumnos por parejas, uno será el ejecutante y el otro el observador (luego cambiar). El observador tendrá una hoja de observación para anotar si están presentes o no en las ejecuciones los puntos clave que destacará el profesor. El conocimiento de resultados se lo dará el observador al ejecutante, mientras el profesor sólo se comunicará con el observador.

- ✓ Grupos reducidos: Igual que el anterior, pero los grupos los forman mayor número de alumnos, de cuatro a seis, que asumirán diferentes roles: ejecutante, ayudante, observador.

- ✓ Micro enseñanza: Una serie de alumnos asumirá el rol de alumnos/as maestros/as. Después de una información a modo de introducción del maestro, es el alumno quien dará toda la información a los compañeros, pudiendo comunicarse el maestro sólo con los alumnos/as maestros/as.

- Estilos socializadores: Es importante señalar que no existen estilos de enseñanza socializadores sino técnicas de socialización, cuya principal aplicación se centra en objetivos sociales y en los contenidos conceptuales y actitudinales. Algunas técnicas son: juego de roles, torbellino de ideas.

- Estilos cognoscitivos: Son aquellos que intentan estimular un aprendizaje activo y significativo a través de la indagación y la experimentación motriz, lo que traslada la toma de decisiones al alumno.

✓ Descubrimiento guiado: Se fundamenta en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyen los pasos de la progresión y éstos serán puestos en práctica de una manera motriz por los alumnos.

✓ Resolución de problemas: La búsqueda será motriz. El profesor hace una pregunta general, la cual tiene varias soluciones validas (planteamiento divergente). Será conveniente una puesta en común con todas las soluciones aportadas y pasar a su ejecución en situaciones de juego.

➤ Estilos creativos: En esta categoría se recogen los estilos que dejan libertad para la creación motriz. El profesor propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver.

c. Aprendo Jugando

El juego está presente de un modo muy especial en los aprendizajes que realizan los niños durante los primeros años de vida. Pero su potencialidad como fuente de aprendizaje se mantiene a lo largo de toda ella. Aspectos cómo el desarrollo cognitivo y motriz o la adquisición de habilidades comunicativas o sociales tienen en el juego un importante campo por la exploración y el crecimiento personal.

El juego es una actividad que va unida a la condición humana. Su existencia no es exclusiva de Un momento histórico concreto ni de una sociedad determinada. El ser humano ha jugado desde los albores de la civilización. . Sin embargo, lo lúdico ha sido, con frecuencia, denostado por considerarse útil y carente de finalidad. Este miedo a la fantasía, a la libertad, es lo que ha motivado a los diferentes estados a aplastar el juego, la fiesta, ya tratar de reglamentario en todas sus manifestaciones. Sólo lo que se rige por normas se puede controlar. La valoración del juego e inteligencia iban indisociablemente unidos.

El juego: El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

IV. Marco Operativo

4.1 Diseño de la investigación

a. Equipo de la investigación

El equipo que se utilizó para la investigación fueron las encuestas realizadas y las observaciones que se hicieron para la investigación y concluir que el rol del docente de educación física es muy útil en la diaria tarea de los docentes en incluir a los estudiantes en sus habilidades y desarrollar integralmente al estudiante.

b. Presupuesto

MATERIAL	COSTO
COPIAS	Q. 30.00
LAPICEROS	Q. 5.00
IMPRESIONES	Q. 20.00
TRANSPORTE	Q. 10.00
MATERIAL VARIO	Q. 40.00
TOTAL	Q.105.00

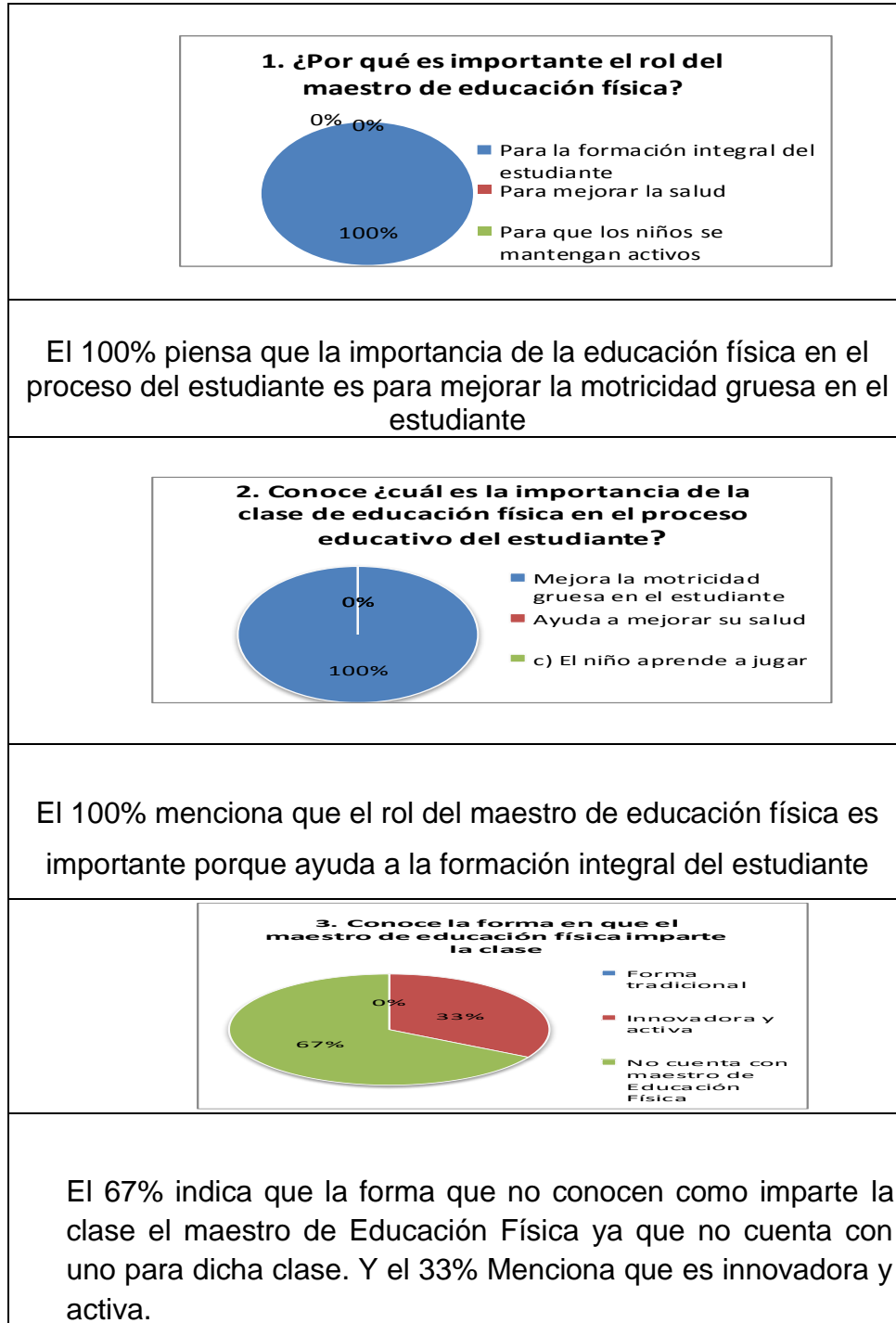
c. Programación

FECHA	ACTIVIDAD
26/02/2016	Aprobación del Proyecto de Sistematización
19/02/2016	Platica con el Director del Tema del Proyecto y Observación
29/02/2016	Observación
04/03/2016	Observación
05/03/2016	Realización de Encuestas
18/03/2016	Observación
30/04/2016	Finalización de Sistematización

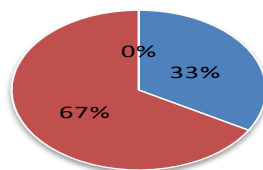
V. Presentación de Resultados

5.1 Análisis de datos

GRAFICAS DE ENCUESTA A MAESTROS



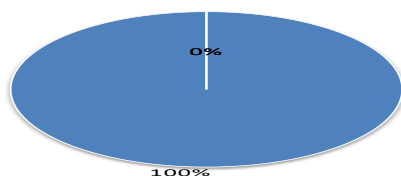
4. ¿Porque considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de educación física?



- Por que ayuda a disminuir el estrés
- Es beneficioso para su salud
- Porque es parte del currículo

El 67% indica que es importante que los estudiantes reciban la clase de educación física ya que ayuda al beneficio de la salud. Y el 33% menciona que ayuda a disminuir el estrés.

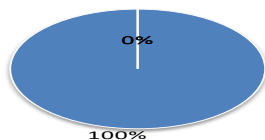
5. ¿Considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clase de educación física?



- Porque es algo inherente a la educación
- Porque la clase de educación física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo si no también a fomentar conductas apropiadas

El 100% indica que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clase.

6. Conoce ¿por qué la clase de educación física es muy demandante en los alumnos?

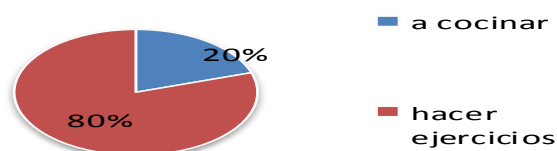


- Porque la clase es recreativa y educativa
- Porque les gusta salir de su clase
- Porque el maestro imparte bien su clase

El 100% menciona que es demandante en los alumnos porque es recreativa y educativa.

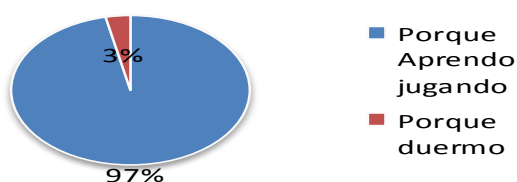
GRAFICAS DE ENCUESTAS A ALUMNOS

¿Qué aprendes en la clase de educación física?



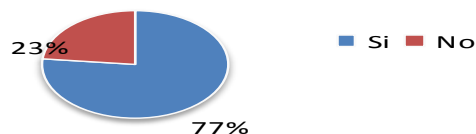
El 80% de los estudiantes mencionan que aprenden a ser ejercicios en la clase de Educación Física. Y el 20% opinan que aprenden a cocinar.

¿Porque te gusta la clase de Educación Física?



El 97% de los estudiantes indican que les gusta la clase de física porque aprenden jugando y el 3% indica que se duermen en la clase de Educación Física.

¿Te gusta la clase de educación física?



El 77% de estudiantes mencionaron que si les gusta la clase de educación física y el 23% que no les gusta.

¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física



El 83% mencionaron que igualdad y el respeto son los valores morales que trabajan dentro de la clase de educación física y el 17% menciona que se pelean y se golpean en la clase.

¿Conoces cual es el Rol del Profesor de Educación Física?



El 73% de los estudiantes indicaron que el rol del profesor del profesor de educación física es educar al cuerpo y el 27% indica que solo se sientan a descansar dentro de la clase de educación física.

5.2 Interpretación de resultados

La interpretación de los resultados fueron muy específicos para el desarrollo de nuestra investigación y el cual los resultados fueron positivos porque nos proporcionaron respuestas que necesitábamos y mejorar el rol del docente de educación física.

Las gráficas nos muestran los resultados de las encuestas realizadas a los 30 estudiantes los cuales fueron la muestra para el desarrollo de nuestra investigación, para llevarla a cabo tuvimos que tabular los resultados y realizar las gráficas con porcentajes y estos nos ayudaran a interpretar mejor los resultados.

VI. Conclusiones

- La periodización de la clase de educación física en el nivel preprimaria es muy escaso, para el desarrollo de las actividades.
- El docente de aula no tiene comprensión que la clase de educación física le ayudara al estudiante de una manera recreativa.
- La mayoría de estudiantes aluden que la clase de educación física es juego libre y no aprendizaje.
- Al no tener una buena sistematización o con frecuencia la clase de educación física se pierde el proceso de educación.
- La clase de educación física da beneficio a todas las otras áreas para su mayor desempeño.

VII. Recomendaciones

- Dar a conocer a todos los docentes la importancia de la clase de educación física.
- Optimizar el tiempo de la clase de educación física para que sea tiempo de calidad y no de cantidad.
- Conocer nuevas estrategias didácticas para apoyarnos en ellas y realizar una clase de educación física superior.
- Actualizarse para realizar nuevas actividades que sumerjan al estudiante en la educación física.
- Perfeccionar el período de la clase de educación física y emplear nuevos estilos de enseñanza.

VIII. Bibliografía y E grafía

Cicarelli, L. M. (28 de 12 de 2006). *PsicoPedagogia.com*. Obtenido de PsicoPedagogia.com: <http://www.psicopedagogia.com/rol-docente>

Definicion.de. (2008). Obtenido de Definicion.de: <http://definicion.de/rol/#ixzz41quJbBJs>

Educacion, M. d. (2008). Curriculum Nacional Base. En D. G. -DIGECADE-, *Curriculum Nacional Base* (pág. 150). Guatemala.

wikipedia. (s.f.). Obtenido de www.wikipedia.com

www.definiciones.de. (2008).

IX. Anexos

9.1 Glosario

- EDUCACION FISICA: Conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte.
- PERIODIZACION: Se conoce como periodización al campo de las ciencias sociales que trata de dividir la historia u otro campo del conocimiento (la ciencia, la literatura y el arte). en distintos períodos que posean unos rasgos comunes entre sí, lo suficientemente importantes como para hacerlos cualitativamente distintos a otros períodos.
- MICROCILO: período de tiempo durante el cual se completa una unidad de entrenamiento que comprende varias jornadas, normalmente, entre cinco y siete.
- SISTEMATIZACIÓN: Acción de sistematizar.
- ROL EDUCATIVO: El rol es la función o papel asumido por un ser humano en un cierto contexto.
- AMBITO SOCIAL: Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo.

9.2 Instrumentos

Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos Anexa al Centro de Usos Múltiples

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Nivel: _____ Jornada: _____ Grado que imparte: _____ Edad: _____ Género: F M

Indicaciones: A continuación encontrara una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la que considere correcta.

1. ¿Por qué es importante el rol del maestro de educación física?
 - a) Para la formación integral del estudiante
 - b) Para mejorar la salud
 - c) Para que los niños se mantengan activos

2. Conoce ¿cuál es la importancia de la clase de educación física en el proceso educativo del estudiante?
 - a) Mejora la motricidad gruesa en el estudiante
 - b) Ayuda a mejorar su salud
 - c) El niño aprende a jugar

3. ¿Conoce la forma en que el maestro de educación física imparte su clase?
 - a) Forma tradicional
 - b) Innovadora y activa
 - c) No cuenta con maestro de Educación Física

4. ¿Porque considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de educación física?
 - a) Por qué ayuda a disminuir el estrés
 - b) Es beneficioso para su salud
 - c) Porque es parte del currículo

5. ¿Considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clase de educación física?
 - a) Porque es algo inherente a la educación
 - b) Porque la clase de educación física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo sino también a fomentar conductas apropiadas
 - c) Porque es bueno para tener reglas y normas dentro de la clase

6. Conoce ¿por qué la clase de educación física es muy demandante en los alumnos?
 - a) Porque la clase es recreativa y educativa
 - b) Porque les gusta salir de su clase
 - c) Porque el maestro imparte bien su clase.

Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos Anexa al Centro de Usos Múltiples

Jornada Matutina

Nivel: Pre-Primario Edad: _____ Genero: F M Párvulos I II III

Indicaciones: Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

<p>1- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?</p>  <p>a) a cocinar</p>	 <p>b) hacer ejercicios</p>
<p>2-¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?</p>  <p>a) Porque Aprendo jugando</p>	 <p>b) Porque duermo</p>
<p>3-¿Te gusta la clase de educación física?</p>  <p>a) Si</p>	 <p>b) No</p>
<p>4-¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?</p>  <p>a) pelear, golpear</p>	 <p>b) Igualdad y Respeto</p>
<p>6-¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?</p>  <p>a) sentarse a descansar</p>	 <p>b) Educar al cuerpo</p>

9.3 Programa de Docencia

TITULO DE LA PROPUESTA DE LA DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

Énfasis del desarrollo integral del niño desde el área de Educación Física

Resumen ejecutivo: Se realizara una capacitación con Énfasis del desarrollo integral del niño desde el área de Educación Física Refiriéndose al maestro que la educación física no solo se realizan ejercicios sino que vela por la salud, la integración social, la coordinación motriz, hábitos higiénicos, biológicos y psicológicos. En donde se utiliza el movimiento para realizar los objetivos propuestos desde el inicio de año.

Ayudará al niño a involucrarse en las actividades para desempeñar mejor su trabajo y así aprender jugando. Ayuda también a los demás cursos desde las matemáticas como en inglés. Por ejemplo:

- Ayuda a la clase de matemáticas en los conjuntos, suma o resta cuando el docente indica que realices grupos de un determinado número de personas.
- En ingles cuando el docente puede decirse que se le pase una tarjeta de un determinado color en inglés.
- En idioma español cuando el docente con tarjetas de consonantes les dice a los ni; os que formen palabras.

Es así como la educación física no solo se trata de ejercicios sino que va más allá de solo la actividad física y aunque nuestro principal objetivo es mejorar y preservar la salud nuestro trabajo va más allá.

Justificación: Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - E.C.T.A.F.I.D.E –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADED/DEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, a los docentes del establecimiento. Es iniciar y promover el desarrollo integral del estudiante por medio de la clase de educación física. De

una manera pedagógica para que los docentes vean la importancia de la educación física en el desarrollo del estudiante.

De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, asimismo concientizarlo en mejoramiento del medio ambiente y corporalmente. (Prado, 2012)

La capacitación que se dará tendrá varios ejemplos del porque la educación física se educa de una manera integral desde los biológico, psicológico, incluyendo los diferentes cursos los cuales tienen relación con los temas de la clase de educación física basándonos en el C.N.B. (Currículo Nacional Base). Como en las guías Programáticas de Educación Física que proporciona D.I.G.E.F. (Dirección General de Educación Física).

Objetivo general: Involucrar a los docentes en el desarrollo integral del estudiante por medio del ejercicio e importancia de la educación física en todos los cursos.

Objetivos específicos

- Introducir a los docentes a la importancia de la educación física en el desarrollo de los estudiantes.
- Analizar los temas de la clase de educación física que van de la mano con el CNB.
- Comprender que la educación física no es solo el cuerpo en movimiento sino que en desarrollo.

Lugar y fecha de realización: Guatemala, 5 de marzo del 2016. En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples.

Población objetivo: Los docentes del Centro educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos anexa al Centro de Usos Múltiples.

Participantes: Docentes

Metodología a utilizar: Mando Directo, Aprendizaje Significativo y Resolución de Problemas

Desarrollo temático:

Parte	DESCRIPCION	Tiempo
Inicial	Un Juego rompe hielo	10 minutos
Principal	Charla sobre énfasis del desarrollo integral en el área de Educación física	40 minutos
Final	Juego	10 minutos

Recursos: Diapositivas, Papel, Hojas, Lápiz y Folder

Producto esperado: Se contempla que los docentes tendrán un énfasis en la importancia del desarrollo integral desde el área de educación física.

Cobertura: No solo dentro del centro educativo si no trasladar hacia otros centros educativos para que conozcan el desarrollo integral.

Impacto: Según el tema a tratar que es la importancia de la educación física y el énfasis desde el desarrollo integral tendrá un impacto en los maestro el hecho que la educación física ayuda a que los otros cursos se lleven de una manera más activa. Se pueden desarrollar diversa actividades físicas o juegos donde el estudiante pondrá en práctica y se realizara actividades donde surjan espontáneamente los temas de los demás cursos que le ayudaran a resolver problemas o dificultades no solo dentro del establecimiento sino fuera de él.

Y así aprender de una manera divertida.

Evaluación de los participantes (incluye el instrumento de evaluación):
Encuesta

Evidencias de logro: Se pasara a todos los docentes una encuetas de la importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante.

Bibliografía: Prado, J. L. (2012). *Didactica de la Educación física*.Guatemala: Artemis Editer.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Describir cada una de la preguntas expuestas.

1. Que se dé la educación física:
2. Como relaciona la educación física con su curso:
3. De algunos ejemplos de cómo se relaciona la educación física con su
Curso:
4. Es importante la Educación Física:
5. Como puedo contribuir con la Educación Física:

9.4 Programa de Extensión

PROYECTO DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD

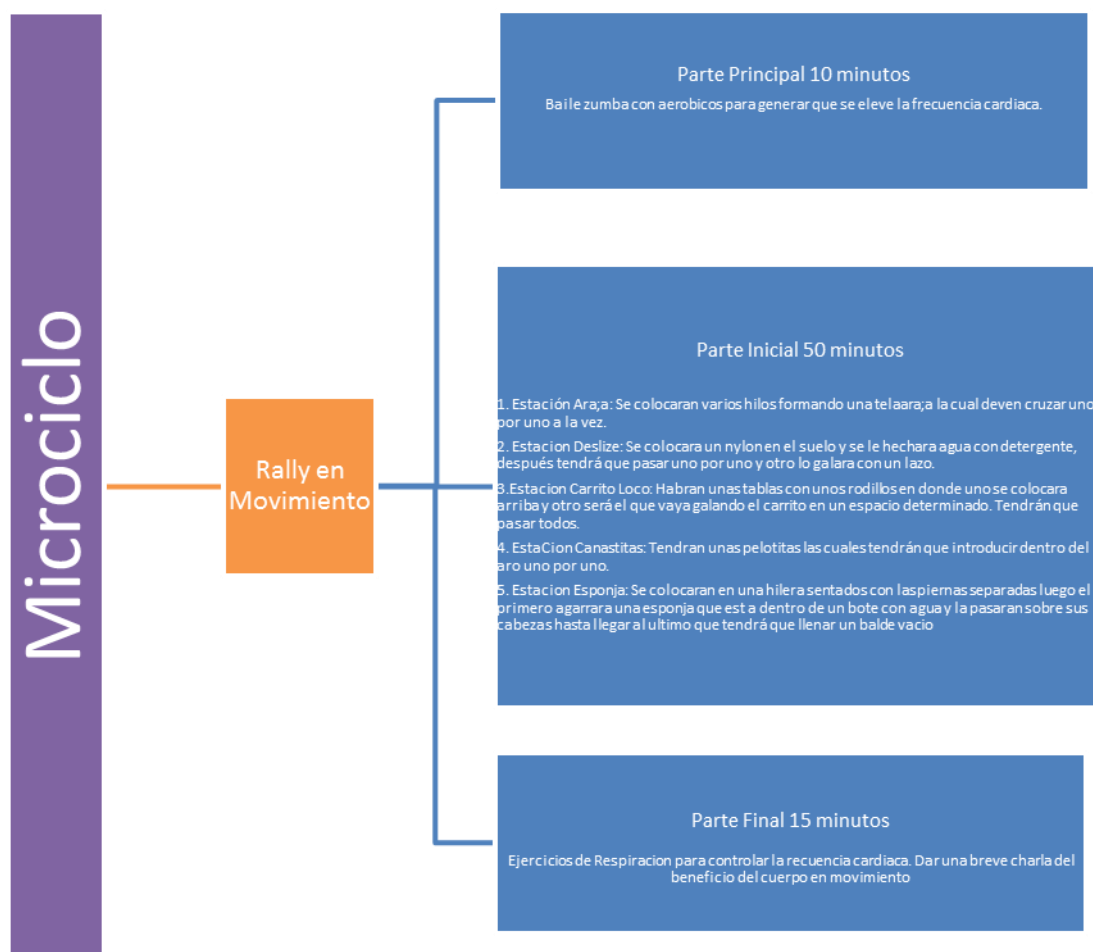
Concientización sobre la importancia del movimiento a la comunidad

Nombre del lugar de realización del trabajo de campo:					
Albergues de Berlín Colonia Vista al Valle					
Procedimiento específico:	ACTIVIDAD DIRIGIDA: Rally en movimiento				
Planificación y desarrollo:	<p>Rally en movimiento: Se harán 5 grupos de unos 15 participantes ellos pasaran en las 5 estaciones que se formaran y serán las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estación Araña: Se colocaran varios hilos formando una tela araña la cual deben cruzar uno por uno a la vez. 2. Estación Desliza: Se colocara un nylon en el suelo y se le echará agua con detergente, después tendrá que pasar uno por uno y otro lo jalará con un lazo. 3. Estación Carrito Loco: Habrán unas tablas con unos rodillos en donde uno se colocara arriba y otro será el que vaya jalando el carrito en un espacio determinado. Tendrán que pasar todos. 4. Estación Canastitas: Tendrán unas pelotitas las cuales tendrán que introducir dentro del aro uno por uno. 5. Estación Esponja: Se colocaran en una hilera, sentados con las piernas separadas luego el primero agarrara una esponja que está a dentro de un bote con agua y la pasaran sobre sus cabezas hasta llegar al último que tendrá que llenar un balde vacío. <p>Las estaciones tendrán un tiempo de 10 minutos cada una y 2 minutos para el cambio.</p>				
Ubicación geográfica:	Colonia Vista Al Valle Municipio: Mixco Departamento: Guatemala				
Fecha:	27 de febrero del 2016.				
No. De participantes:	<table border="1"> <tr> <td>Hombres</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </table>	Hombres	Mujeres	40	30
Hombres	Mujeres				
40	30				

1. Importancia de definir el tema generador	Rally Deportivo: Sera de importancia concientizara a la comunidad a realizar ejercicio ya que le ayuda a mejorar su salud.
2. Edad del grupo a atender	Entre las edades de 20 años a los 40 años.
3. Tipo de actividad a desarrollar	Microciclo de la clase de educación física.
4. Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concientizar a la comunidad a mantener su cuerpo en movimiento para generar salud. ➤ Involucrar a la comunidad al ejercicio físico para relacionarse entre ellos. ➤ Generar iniciativas de actividades deportivas a la comunidad.
5. Competencias a desarrollar	Contribuir con la comunidad de los albergues de Berlín para generar relación social e influir en ellos la actividad física y así mantener su cuerpo en movimiento para generar salud en todos los vecinos.
6. Guía de desarrollo de la actividad,	<p>Parte inicial 10 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Baile zumba con aeróbicos para generar que se eleve la frecuencia cardiaca. <p>Parte inicial 50 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estación Araña ➤ Estación Desliza: ➤ Estación Carrito Loco ➤ Estación Canastitas: ➤ Estación Esponja: <p>Parte Final 15 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de Respiración para controlar la frecuencia cardiaca. ➤ Dar una breve charla del beneficio del cuerpo en movimiento
7. Tiempo de la actividad	75 minutos
8. Nombre del que realiza la propuesta	Celeste de Jesús Chajon Coronado
9. Estrategias a desarrollar	✓ Aprende Jugando

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo. ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Fomento de valores.
10. Vinculación al curso de	Principios del Curriculum, Sistema de Evaluación Física, Acondicionamiento Físico de Edad Escolar, Metodología de la Planificación Deportiva II.
Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:	
<p>Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - E.C.T.A.F.I.D.E –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADED/DEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, en Aldea Vista al Valle. Es promover el desarrollo motriz en los niños, adolescentes y adultos de esta comunidad y circunvecinas, que no cuentan con una recreación extracurricular que les ayude a adquirir conocimientos de los beneficios del movimiento a través de la recreación y el juego. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, asimismo concientizarlo en mejoramiento del medio ambiente y corporalmente.</p>	
11. Alcance de la actividad:	
Promover la actividad física, como hábito permanente de realización dentro de la comunidad.	
12. Procedimientos metodológicos vinculados a las actividades a desarrollar:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mando directo ➤ resolución de problemas ➤ descubrimiento guiado. ➤ Estilo de la Practica ➤ Enseñanza Reciproca 	

13. Diagrama de flujo de la actividad:



14. **Materiales a utilizar:** Lazos o Hilo, Nylon, Agua, Detergente, Bote, Esponja, Tabla, Rodillos y Cronómetro

LISTADO DE PARTICIPANTES

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	EDAD
1		
2		
3		

Programa de Actividad

Concientización sobre la importancia del movimiento a la comunidad

01. Ingreso del pabellón

- 02. Himno nacional por todos los participantes
- 03. Palabras del coordinador: Celeste de Jesús Chajon Coronado
- 04. Egreso del pabellón
- 05. Inicio de la práctica de campo por los estudiantes del programa.
- 06. Entrega de reconocimientos
- 07. Refacción

Lista de cotejo

No.	Criterio	Se evidencia conocimiento de la actividad		Realiza adecuadamente los ejercicios		Muestra interés en la actividad		Se ve motivado al realizar los ejercicios	
		si	No	si	no	si	no	si	no
1	Nombre del participante								
2									
3									
4									
5									
6									





