

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD BELLA VISTA, SAN ANDRÉS ITZAPA,  
CHIMALTENANGO JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

WALTER ORLANDO CHAJÓN GUEVARA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD BELLA VISTA, SAN ANDRÉS ITZAPA,  
CHIMALTENANGO JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

**POR**

WALTER ORLANDO CHAJÓN GUEVARA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIA**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 182-2016  
CODIPs. 2422-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Walter Orlando Chajón Guevara  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO TERCERO (183º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene EL Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista, San Andrés Itzapa, Chimaltenango jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Walter Orlando Chajón Guevara**

**CARNÉ: 201415541**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy



**PADEP/DEF No. 186-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista, San Andrés Itzapa, Chimaltenango jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Walter Orlando Chajón Guevara**

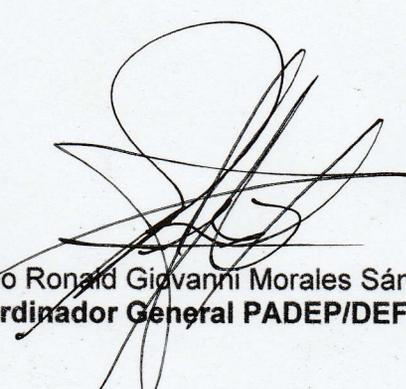
**CARNÉ: 201415541**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA  
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 28 abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

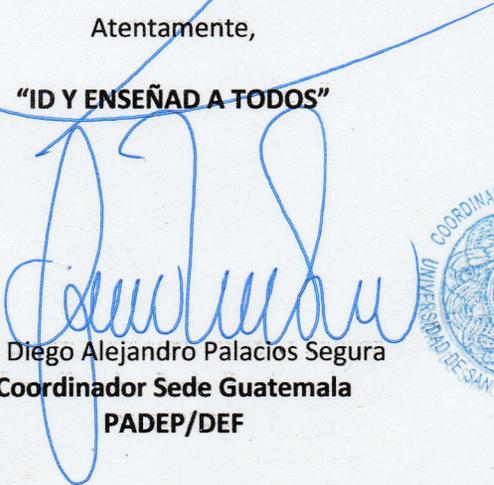
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista, San Andres Itzapa, Chimaltenango jornada matutina, nivel primario"**. Del estudiante Walter Orlando Chajón Guevara, con carne 201415541 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF





C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 186-2016  
CODIPs. 957-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Walter Orlando Chajón Guevara  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO OCTAVO (188º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene EL Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista, San Andrés Itzapa, Chimaltenango jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Walter Orlando Chajón Guevara**

**CARNÉ: 201415541**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO





Guatemala 01 de abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de La **Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista**, el Estudiante **Walter Orlando Chajòn Guevara**, con numero de carné 201415541, desarrollo su sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista de San Andrés Itzapa Chimaltenango”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin mas que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Carlos Humberto Tejaxun Abaj.  
Director.  
Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista.  
San Andrés Itzapa Chimaltenango.





## **Agradecimientos**

**A DIOS:** Por haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo, este triunfo también es tuyo mi Dios.

**A MI MADRE:** Porqué gracias a su cariño, apoyo y confianza he llegado a realizar dos de mis más grandes metas en la vida. La culminación de mi carrera profesional y el hacerla sentirse orgullosos de esta persona que tanto la ama.

**A MIS HIJAS:** Fernanda, Samaria y Flavy, Quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un gran ejemplo para ellos.

**A MI ESPOSA:** En Agradecimiento al apoyo y comprensión que me brindó en todo momento, estimulando esta fase de mi vida de estudiante y alentando con su conducta el logro de mis aspiraciones, con Amor.



## Tabla de Contenido

Introducción

I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
II. Marco Metodológico.....	4
2.1 Objetivos.....	4
III. Marco Teórico.....	5
3.1. Rol del Maestro De Educacion Física.....	5
3.2 Desarrollo Integral del Niño(a).....	7
3.3 Ámbito Biológico.....	8
3.4 Ámbito Psicológico.....	9
3.5 Ámbito Social.....	10
IV. Marco Operativo.....	11
4.1 Diseño de la Investigación.....	11
4.1.1 Equipo De la Investigación.....	12
4.1.2 Presupuesto .....	13
4.1.3 Programación.....	14
V. Presentacion De Resultados.....	15
5.1 Análisis de Resultados.....	15
VI. Conclusiones.....	20
VII Recomendaciones.....	21
VIII Bibliografía.....	22
IX Anexos.....	23

9.1 Glosario.....	23
9.2 Instrumento.....	25
9.2 Programación de Docencia.....	26

## Introducción:

La siguiente investigación trata sobre el rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el Ámbito Biológico, Psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista del municipio de San Andrés Itzapa Chimaltenango y la problemática que se manifiesta es la falta de seguimiento motivador en la clase de Educación Física en los estudiantes de dicho establecimiento, Encontramos varias causas pero la principal es la falta de un docente especializado en el curso de Educación Física.

Dándonos cuenta por medio de la observación que esto afecta al buen desarrollo de la clase de educación física ya que por la misma falta del docente no han tenido una buena base motivadora lo que perjudica tanto al estudiante como al alumno para poder tener una clase de educación física de calidad que pueda ayudar al desarrollo integral que le permita al estudiante llevar una mejor calidad de vida en el ámbito Biológico, psicológico y social y poder tener un mejor país y una mejor calidad de vida con los resultados que nos indique la investigación podremos ayudar a las próximas generaciones de estudiantes del padepdef para que tengan un antecedente y se ayuden al momento de realizar la investigación que a ellos les corresponda .



## **I. MARCO CONCEPTUAL.**

### **1.1 Planteamiento del Problema:**

El Área de Educación Física es un área donde se trabaja diferentes aspectos tanto físicos, psicológicos y motrices, tratando de crear hábitos de actividad física a través de diferentes medios como lo la gimnasia, el juego y el deporte tratando de que se ocupe el tiempo libre en una manera sana.

La clase de Educación Física se realiza se realiza entre niños y niñas entre las edades de 5 a 13 años de escasos recursos económicos del área rural con poco acceso a la salud por lo que hay algunos alumnos que presentan algún tipo de discapacidad física o mental.

El Docente abarca varios ámbitos en el desarrollo de los niños Biológico, Psicológico, social y laboral. En el ámbito biológico podemos mencionar que el docente ayudara al desarrollo de diferentes partes del cuerpo del estudiante como desarrollo de músculos para un desenvolvimiento motriz que vaya de acuerdo a su edad y capacidad. En el ámbito Psicológico el docente participara de una manera muy activa ya que es para los estudiantes el modelo a seguir y también es formador de una mente positiva y saludable para ellos. En el ámbito social el docente también tiene mucho que aportar a los estudiante porque la clase de Educación Física es inclusiva, no discrimina a nadie todos tienen participación en la clase, y en el ámbito Laboral, el docente tiene la obligación de cumplir con lo que establece la ley, cumplir con las guías curriculares (macrociclos, mesociclos y microciclos) para poder colaborar al desarrollo físico y mental de los estudiantes

Para poder evaluar El Rol del Maestro de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico,

Social y Laboral en la Escuela oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista Jornada Matutina del Nivel Educativo Primario. Se realizaran cuatro preguntas:

- 1- ¿Qué capacidades Físicas ha desarrollado el estudiante en el curso de Educación Física?
- 2- ¿De qué manera influye la clase de Educación Física para que el estudiante tenga una mejor relación de compañerismo con sus demás compañeros?
- 3- ¿La clase de educación Física ayuda al mejor rendimiento escolar de los estudiantes?
- 4- ¿Es suficiente una clase de Educación Física para que el estudiante desarrolle todas sus habilidades Motrices?

La presente investigación se basa en una corriente constructivista, ya que se tomaran experiencias previas de los estudiantes y se compartirán nuevas para poder evidenciar el resultado de la investigación y los avances que de la misma se obtengan, tomando siempre como base el rol del Maestro de Educación Física en los ámbitos Biológico, Psicológico, Social y Laboral.

## 1.2 Justificación:

Es de mucha importancia el poder investigar sobre el presente tema para poder realizar mejoras en la clase de Educación Física, con un sustento científico que respalde y logre dar solución al problema en los ámbitos antes mencionados y así poder tener un mejor desempeño al momento de trabajar con los estudiantes .

El aprendizaje no tiene fin cada día llegan conocimientos nuevos a nuestras vidas y con la presente investigación nos formaremos de mejor manera teniendo un sustento científico para poder estar seguros de lo que se realice dentro de la clase de Educación Física un mejor desempeño laboral.

La presente investigación tiene mucha importancia a nivel social porque ayudara a las próximas generaciones que ingresen a estudiar al PADEP/DEF a conocer y comprender el rol que los maestros de Educación Física tenemos en la sociedad y la responsabilidad que tenemos con nuestros estudiantes, que somos formadores de una sociedad positiva y que tengan el habito de la actividad física.

La presente investigación aportara a nosotros los docentes de Educación Física la posibilidad de saber cómo hemos laborado en nuestros centros educativos, si hemos cumplido con lo que establece la ley y nuestras guías curriculares, si lo trabajado en clase es acorde a las necesidades de nuestros estudiantes, también será de mucho beneficio para las siguientes generaciones de estudiantes, también se adquirirán conocimientos biológicos, psicológicos, sociales que enriquezcan el saber de nosotros los docentes de Educación Física.

## **II. MARCO METODOLOGICO**

### 2.1 Objetivos:

General:

- Conocer cuál es el rol del maestro de educación física dentro de la comunidad educativa para poder conocer cuáles son las deficiencias en el seguimiento motriz.

Específicos:

- Determinar cuál es el déficit del seguimiento motriz en los estudiantes de 2do y 3ero primaria.

- Establecer el grado de desarrollo mental en base a los ejercicios de motricidad.
- Hacer que la población estudiantil presente interés en el curso de educación Física para tener un mejor seguimiento motriz.

### **III. MARCO TEORICO.**

#### **3.1 Rol del profesor de Educación Física:**

El rol del Maestro de Educación Física es múltiple, se observa desde varios ámbitos, se tiene que dirigir a la comunidad, que está integrada por los padres de familia autoridades de departamento o municipio, en este ámbito tiene mucho que ver el cómo se relaciona el docente son las personas, también tiene relación con la comunidad educativa, que está integrada por el Director, Maestros de grado y personal administrativo y personal auxiliar o de servicio al igual que con la comunidad, el docente tiene que tener una buena relación con la comunidad educativa para que las actividades planificadas por el cuenten con el apoyo del personal de la escuela y como ejemplo para los estudiantes que ya como es sabido somos el modelo a seguir para ellos la buena relación entre compañeros es notable para ellos, y por último en relación con los estudiantes como se mencionó anteriormente el docente de Educación Física es el modelo a seguir de los estudiantes, el docente debe aparte de darle una buena actividad física con un seguimiento motriz adecuado, debe formar en el estudiante valores, normas, y disciplina.

Para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario Centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela. A nivel general, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como

Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el alumno y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores.

a) En relación con la comunidad: Partiendo de que la escuela no es un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y comprenderse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá al profesor el integrarlo

Como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.

b) En relación con la institución escolar: El profesor como miembro de dicha Entidad debe conocer con profundidad toda la estructura de la que forma parte. Esta toma de conciencia le llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades. Como miembro del colectivo de profesores es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose respaldado en la toma de decisiones y apoyado en la realización de nuevos proyectos.

La participación en la gestión del centro, el trabajo común dentro del Departamento, y el tomar parte en el mayor número de actividades de la Institución van a propiciar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus inquietudes personales dentro del centro.

c) En relación con el grupo-clase. Es ésta la relación hacia la que deben enfocados los anteriores apartados ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo. Tal propósito agrupará la enseñanza

y el aprendizaje como elementos constitutivos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus alumnos, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad Educativa en la que se ve inmerso.<sup>1</sup>

### 3.2 Desarrollo integral del Niño (a):

El docente de educación física es el encargado de trabajar lo que es la motricidad en los niños, adolescentes y adultos o dicho de otra manera de la educación inicia hasta la educación del adulto en cuanto al ámbito motriz se refiere. En el nivel pre primario y primario trabaja lo que es la habilidad motora fundamental y la habilidad motora específica.

Dentro de la habilidad motora fundamental se trabaja lo que son ejercicios de lateralidad, flexibilidad, orientación, equilibrio y ejercicios que son fundamentales para el desarrollo del niño, en las habilidades motoras específicas se trabaja lo que es la introducción a los deportes como los son el atletismo, baloncesto fútbol y voleibol deportes individuales y de conjunto.

Los profesores de educación física enseñan una gran variedad de deportes de interior y al aire libre, atletismo y otras actividades a jóvenes de distintas capacidades.

Organizan y supervisan grupos y animan a los jóvenes a participar en actividades. También pueden enseñar alguna otra materia.

Los profesores de educación física enseñan a los jóvenes a tomar parte en actividades físicas y deportivas. Organizan y supervisan grupos, entrenan en varias especialidades y motivan a los jóvenes para que mejoren su rendimiento. Enseñan las reglas y técnicas de diferentes deportes.

---

<sup>1</sup>(Galindo, 1992)

La mayoría de las escuelas ofrecen una serie de actividades deportivas, entre ellas los deportes de equipo como fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol. La educación física también puede incluir atletismo, gimnasia, y actividades al aire libre como ciclismo y piragüismo.

Los profesores de educación física de enseñanza secundaria enseñan sobre deportes y materias de ciencia del ejercicio, entre ellas:

- régimen y nutrición para el ejercicio
- anatomía y fisiología
- análisis de rendimientos
- factores que influyen en que se participe en el ejercicio
- prevención y tratamiento de lesiones deportivas.

Los profesores de educación física planifican y preparan lecciones, evalúan el progreso de los alumnos y redactan informes.

Así mismo, gestionan el material deportivo de la escuela, lo que puede implicar realizar algunas reparaciones menores o acordar comprar material de repuesto.

Las clases escolares suelen tener alumnos con gran variedad de capacidades e intereses. Alentar a los jóvenes a interesarse en el deporte y el ejercicio no siempre es fácil.

En algunas escuelas los profesores de educación física que imparten también otras materias.

### 3.3 Ámbito Biológico:

La infancia intermedia está entre las etapas más saludables de la vida, a pesar de la frecuencia de gripes y gargantas irritadas. Afortunadamente, las

enfermedades debilitantes son raras. El crecimiento normal depende de una nutrición adecuada y a una buena salud. Un problema común que va en aumento la obesidad infantil.

Los niños de 6 a 12 años se ven diferentes de los de menos edad. Son mucho más altos y la mayoría delgados pero fuertes, a pesar de que la tasa de obesidad se ha incrementado en las últimas décadas.

Las niñas conservan un poco más de tejido graso que los niños, una característica física que persistirá a lo largo de la madurez. Hacia el final de la etapa intermedia, generalmente entre los 10 y 12 años de edad, las niñas comienzan su esfuerzo extraordinario de crecimiento y, de repente, están mirando a los niños de su clase con menosprecio.

Los cambios en estatura y peso no son completamente paralelos en niños y niñas. Para cuando las niñas tienen nueve años, han alcanzado a los niños en estatura, después de haberse rezagado un poco; sin embargo, con frecuencia se rezagan en peso, hasta cuando los alcanzan a los 10 años las niñas.

### 3.4 Ámbito Psicológico:

Para el futuro de las sociedades humanas es fundamental que los niños puedan alcanzar un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimo. Nunca antes se había dispuesto de tantos conocimientos para prestar asistencia a las familias y las sociedades en su anhelo de criar niños que desarrollen todas sus potencialidades.

En los últimos decenios, se han llegado a conocer mucho mejor las relaciones entre la salud, el crecimiento físico, el desarrollo psicológico y los cuidados que prodigan los padres. Combinando intervenciones que se centren en el crecimiento y el desarrollo y ayuden a los padres a adoptar una actitud

responsable se puede promover mejor el desarrollo psicológico y el crecimiento físico de los niños.

El concepto de desarrollo abarca tanto a la maduración en los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

### 3.5 Ámbito Social:

El desarrollo emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento y otros sólo aparecen después de un tiempo. Este proceso puede provenir de un reloj “biológico” en maduración, gobernado por el cerebro, el cual dispara sentimientos específicos en diferentes etapas. Esta cronología puede tener valor para la subsistencia: expresiones de dolor de niños indefensos de dos meses pueden hacer que se les proporcione la ayuda que necesitan, mientras que la ira expresada por los mismos bebés en la misma situación, pero siete meses más tarde, puede ocasionar que alguien haga algo para ayudarles, por ejemplo a alejar a una persona que le molesta.

Poco después de nacer, los bebés muestran interés, angustia y disgusto. En los meses siguientes van más allá de estas expresiones primarias para expresar alegría, cólera, sorpresa, timidez.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>(BuenasTareas, 2011)

## **IV. MARCO OPERATIVO:**

### **4.1 Diseño de la Investigación:**

El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral En la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Bella vista de san Andrés Itzapa Chimaltenango.

La selección de la prueba se llevara a cabo en la Escuela oficial Rural Mixta Bella Vista Jornada Matutina del municipio de San Andrés Itzapa del departamento de Chimaltenango, con la población estudiantil del área rural en donde estudian niños y niñas con un nivel económico escaso y para lo cual se realizara un tipo de muestreo intencional el cual es una herramienta de investigación científica cuya función básica es determinar que parte de la población debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

La muestra debe lograr una presentación adecuada de la población en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de la población que son importantes para la población seleccionada, para que sea representativa y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población.

La muestra se aplicara a quince niños y quince niñas de tercero primaria secciones "A" y "B" del primer ciclo del nivel del primario, se tomaran 15 estudiantes de cada sección, 7 hombres y 8 mujeres de la sección "A" y 8 hombres y 7 mujeres de la sección "B" para hacer un total de 30 estudiantes de los 63 que representan las dos secciones que comprenden las edades de 09 y 10 años.

Para trabajar con la muestra se utilizara la técnica de la observación con instrumentos como la lista de cotejo, rubrica etc., para llevar a cabo los ejercicios que tendrán que ejecutar como o son equilibrio estático, equilibrio dinámico, coordinación ojo mano, coordinación ojo pie y demás acciones que determinen el estudio de la presente investigación.

#### 4.1.1 Equipo de Investigación:

Para el desarrollo de la presente investigación se hizo necesario contar con el equipo humano para poder realizar los estudios necesarios y apoyo para dar una posible solución al problema que enfrenta la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista teniendo como investigador principal a:

MEF: Walter Orlando Chajòn Guevara: Que tiene a su cargo la realización de los controles y apoyo necesario para la realización de la presente Investigación. Personas que tuvieron Injerencia en la presente investigación.

MEPU: Carlos Humberto Tejaxùn Abaj: Que tuvo a su cargo el apoyo con brindar el tiempo necesario para los docentes y el permiso para que los niños pudieran realizar las pruebas de motricidad.

Personal Docente:

Que tuvo a su cargo el apoyo con brinda el tiempo necesario para consultas sobre los estudiantes y autorizar el permiso a los estudiantes para realizar las pruebas de motricidad.

#### 4.1.2 PRESUPUESTO:

En la presente investigación se realizó una inversión para poder cumplir con los objetivos propuestos que fue el siguiente.

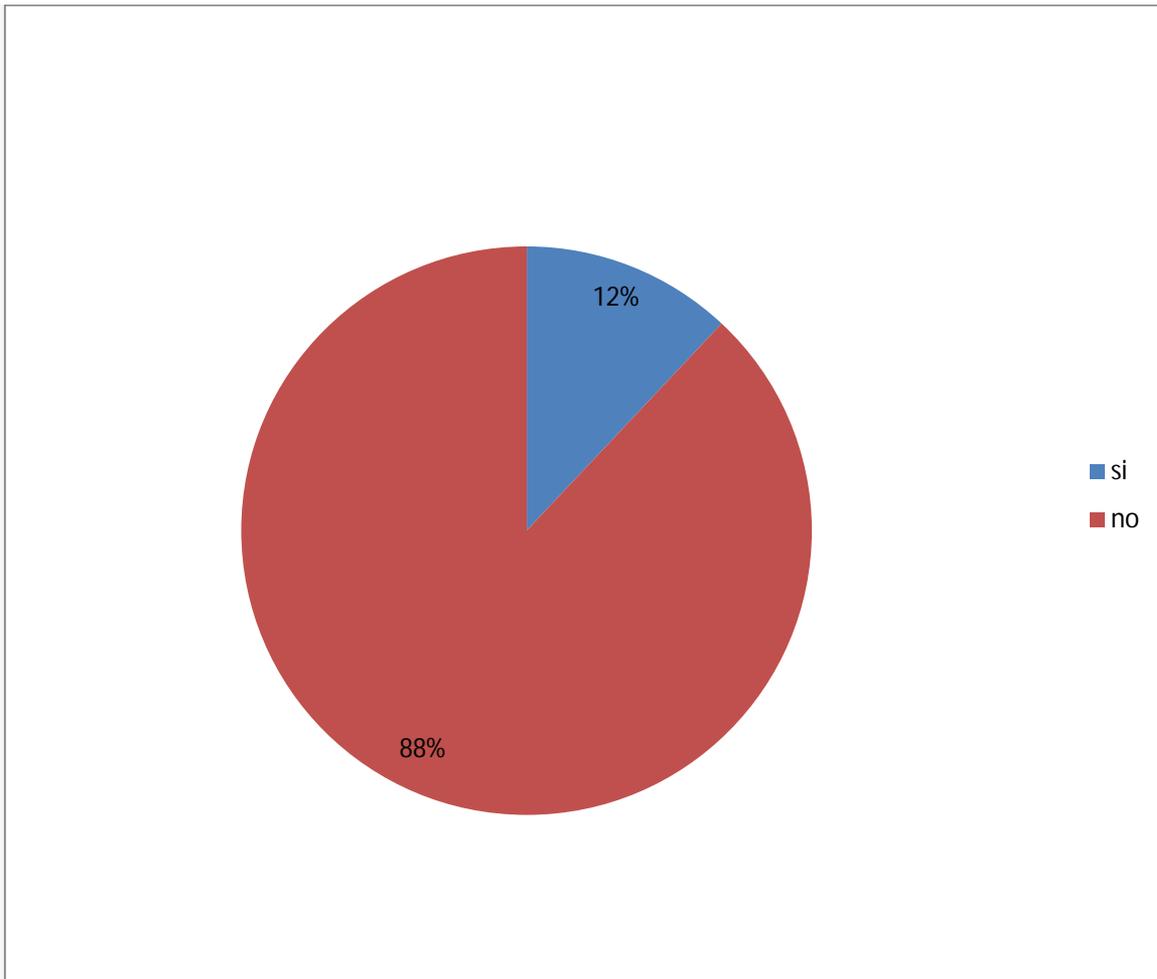
	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>COSTO</b>
<b>01</b>	<b>Recurso Humano (MEF, Director Maestro</b>	
<b>02</b>	<b>Recursos Físicos (cancha e implementación deportiva)</b>	
<b>03</b>	<b>Recurso tecnológico</b>	
	<b>Internet</b>	<b>Q 250.00</b>
	<b>USB</b>	<b>Q 75.00</b>
<b>04</b>	<b>Recurso de transporte</b>	
	<b>Gasolina</b>	<b>Q 300.00</b>
<b>05</b>	<b>Viáticos</b>	
	<b>Desayunos</b>	<b>Q 125.00</b>
	<b>Almuerzos</b>	<b>Q 125.00</b>
	<b>Refacciones</b>	<b>Q 80.00</b>
<b>06</b>	<b>Impresión de informe final</b>	<b>Q 150.00</b>
<b>07</b>	<b>Compra de instrumentos de recolección de datos</b>	
<b>08</b>	<b>Reproducción de material Escrito</b>	<b>Q 75.00</b>
<b>09</b>	<b>T O T A L</b>	<b>Q 1180.00</b>

### 4.1.3 PROGRAMACIÓN

ACTIVIDADES	MESES															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE I</b>																
Identificación de fuentes bibliográficas																
Acopio de información bibliográfica																
Construcción del marco teórico																
<b>FASE II</b>																
Selección de la muestra																
Tipo de muestreo																
Técnicas e instrumentos de recolección de datos																
Descripción de las técnicas con sus respectivos indicadores																
<b>FASE III</b>																
Organización jerárquica del proyecto																
Recursos Institucionales																
Presupuesto de la investigación																
<b>FASE IV</b>																
Trabajo de campo																
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos																
Redacción y revisión																
Mecanografía y presentación																

## V. PRESENTACION DE RESULTADOS.

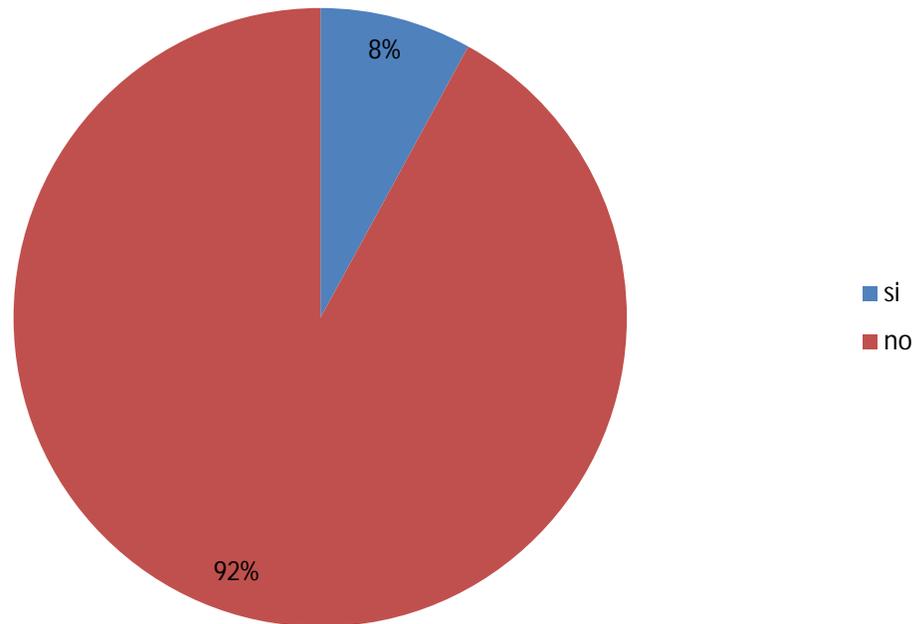
### 5.1 ANALISIS DE RESULTADOS.



#### Equilibrio Estático.

De los 30 estudiantes que se les practico la prueba de equilibrio estático 21 estudiantes no pudieron realizarlo, 9 estudiantes sí pudieron realizarlo lo que refleja un porcentaje de 88% no y un 12%si.

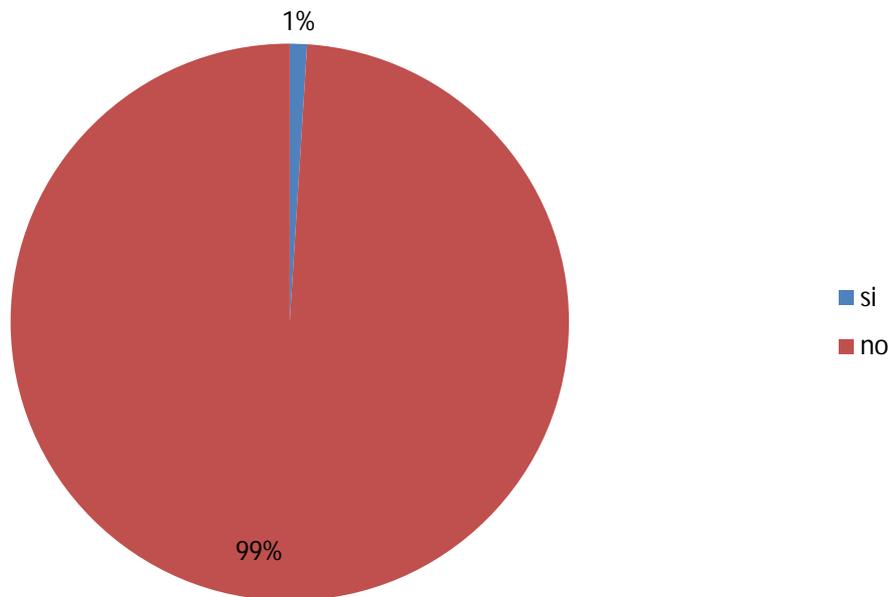
## EQUILIBRIO DINAMICO



Equilibrio Dinámico.

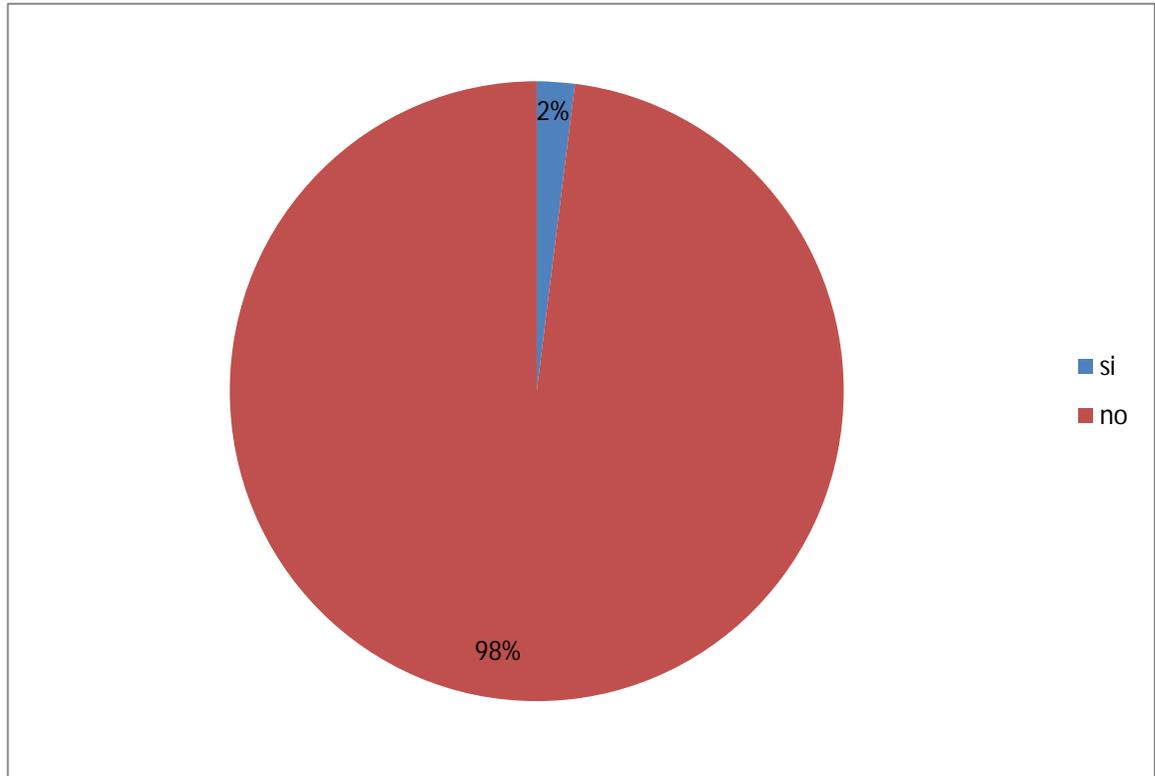
De los 30 estudiantes que se les practico la prueba de equilibrio dinámico 26 estudiantes no pudieron realizarlo, 4 estudiantes sí pudieron realizarlo lo que refleja un 92% no y un 8% si en el equilibrio Dinámico.

## COORDINACION OJO MANO



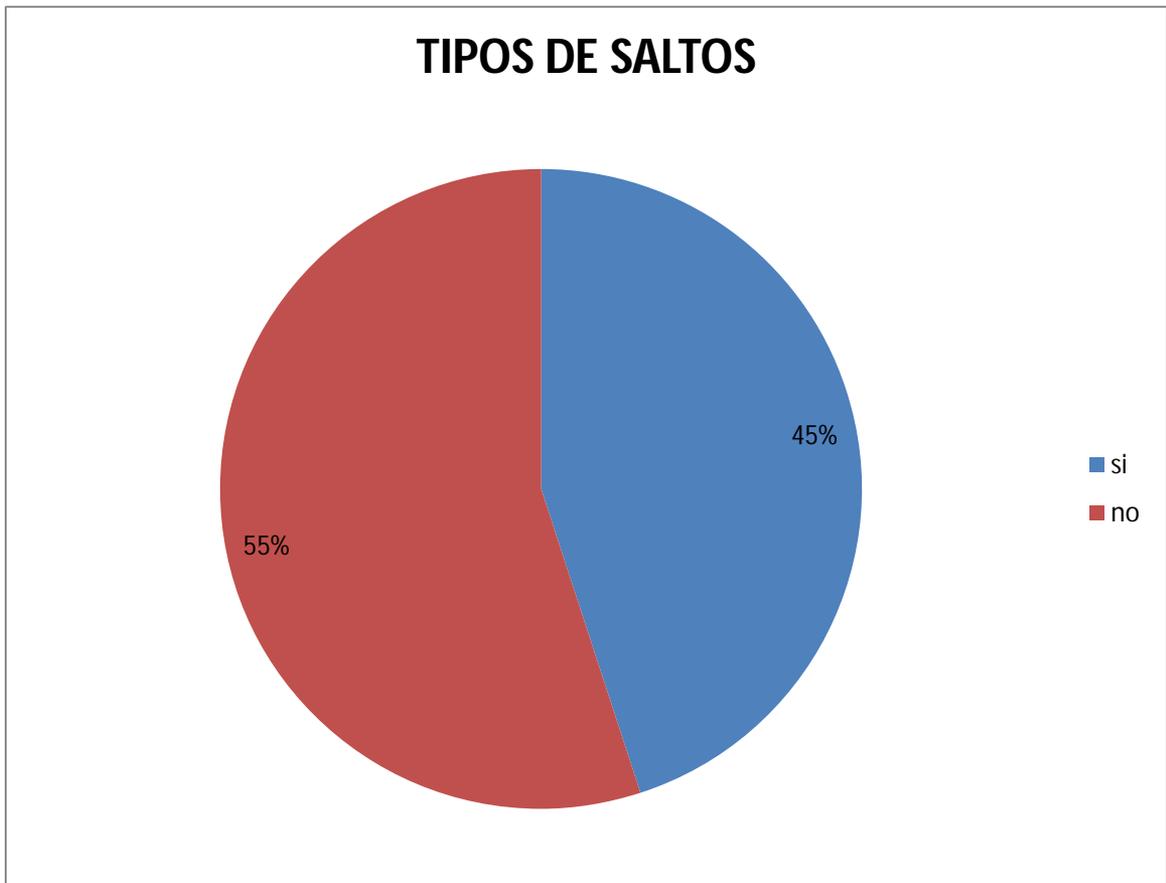
Coordinación ojo mano.

De los 30 estudiantes que se les practico la prueba de coordinación ojo mano 26 estudiantes no pudieron realizarlo, 4 estudiantes sí pudieron realizarlo lo que refleja un 99%no y un 1% si en la coordinación ojo mano.



Coordinación ojo pie.

De los 30 estudiantes que se les practico la prueba de coordinación ojo pie 26 estudiantes no pudieron realizarlo, 4 estudiantes sí pudieron realizarlo lo que refleja 98% no y un 2% si en la coordinación ojo pie.



#### **Tipos de saltos.**

De los 30 estudiantes que realizaron la prueba de diferentes saltos se concretó que existe un poco más de seguimiento motriz ya que 17 de los 30 estudiantes si logro realizar los saltos y 13 de los 30 estudiantes no lo logro lo que representa un 55% no y un 45% si.

## **VI. CONCLUSIONES:**

- Con la presente investigación se concluye que los estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta comunidad Bella Vista, tendrán una imagen diferente del Docente de Educación Física.
- Con Los resultados que aporta la investigación, la comunidad, el alumnado y el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta bella vista tendrán más comunicación con los docentes de Educación Física y así beneficiar a la mejor calidad de la clase y por ende una mejor calidad de vida.
- Con los resultados que aporta la presente investigación las futuras generaciones de Maestros de Educación Física tendrán un poco de información de lo que es el rol del docente de Educación Física.
- La presente investigación servirá para saber por qué la falta de seguimiento motriz cuando los estudiantes no han contado con un docente preparado para el área de Educación Física.
- Con los resultados que aporte la presente investigación las futuras generaciones de maestros de educación Física tendrán el conocimiento del rol del docente de educación física y la falta del seguimiento motriz de los estudiantes que no cuentan con un docente de educación física

## **VII. RECOMENDACIONES:**

- Se le recomienda a los docentes de educación física velar por el cumplimiento de sus obligaciones en los ámbitos que se han estudiado para poder ser líderes en sus escuelas y comunidades.
- Se recomienda a los docentes de educación física que se actualicen para así poder ser docentes ejemplares y dar clases con calidad para el bienestar de los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes de Educación Física programar actividades donde se involucre a las personas de la comunidad, alumnado y personal docente para que la clase de educación física sea valorada.
- Se recomienda a los docentes de Educación Física hacer pruebas constantes a los estudiantes para evaluar el desarrollo que han tenido en cuanto a su seguimiento motriz.
- Se recomienda a los Docentes de Educación Física utilizar sus guías programáticas y el currículo nacional base para realizar su planificación.

## VIII. BIBLIOGRAFIA:

- Araya, V. (1999). Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad. Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad,pág. 222.
- Araya, V. (2010). Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad. Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad,pág. 222.
- Arroyo Domínguez, M. D. (1989). El Juego y su utilización en la educaciónfísica. Autodidactica,pág. 100.
- Ávila de Venegas, N., & Pasek de pinto, E. (2013). Educare. Concepciones de la educación para el trabajo desde los docentes,pág. 274.
- Cabrera Cuevas, J. D. (2003). Discurso docente en el aula. Estudios pedagógicos,pág. 16.
- Dugas, e., &Bertrand, d. (2006). Educaciónfísica y ciencia. La inteligencia motriz en la escuela,pág. 10.
- Genérela Lanaspá, E. (s.f.). Grupo de investigación. Las nuevas tecnologías y su aplicación en la educaciónfísica,pág. 2.
- González Brito, A., Araneda Garcés, N., Hernández González, J., & Lorca Tapia, J. (2005). Estudios Pedagógicos. Inducción Profesional docente,pág. 53.
- Joffre, J. L. (2009). Fundamento en humanidades. El puesto de trabajo docente en la educación superior no universitaria,pág. 89.
- León S., A. R. (2007). El ser profesional docente. Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales,pág. 194-195.
- Mansilla Sepúlveda, J., &Beltrán Veliz, J. (2013). Perfiles educativos. Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo,pág. 26.

## IX. ANEXOS:

### 9.1 Glosario:

- **Atisbo:** Inicio o señal débil, que casi no se ve.
- **Calistenia:** La calistenia es un sistema de ejercicio físico en el cual el interés está en los movimientos de grupos musculares, más que en la potencia y el esfuerzo. La palabra proviene del griego kallos y sthenos. El objetivo es la adquisición de gracia y belleza en el ejercicio.
- **Córtex:** En neurociencias, el manto de tejido nervioso que cubre la superficie de los hemisferios cerebrales.
- **Desarrollo Integral:** Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales; con especial atención a las necesidades no satisfechas de las mayorías de poblacionales con bajos ingresos, este desarrollo debe surgir de cada sociedad, de sus valores y proyectos en el futuro.
- **Propioceptivo:** La propiocepción es el sentido que informa al organismo de la posición de los músculos, es la capacidad de sentir la posición relativa de partes corporales contiguas. La propiocepción regula la dirección y rango de movimiento, permite reacciones y respuestas automáticas, interviene en el desarrollo del esquema corporal y en la relación de éste con el espacio, sustentando la acción motora planificada. Otras funciones en las que actúa con más autonomía son el control del equilibrio, la coordinación de ambos lados del cuerpo, el mantenimiento del nivel de alerta del sistema nervioso y la influencia en el desarrollo emocional y del comportamiento.

- Putamen: El putamen es una estructura situada en el centro del cerebro que junto con el núcleo caudado forma el núcleo estriado. El putamen y el globo pálido forman el núcleo lenticular. La palabra "putamen" proviene del latín, refiriéndose a algo que "cae cuando se poda", de "putāre", que significa "podar, pensar". Es uno de los tres núcleos principales de los núcleos basales del cerebro, los cuales se encargan principalmente de parte del control motor del cuerpo, por ejemplo, de la ejecución controlada y dirigida de los movimientos voluntarios finos.
- Rol: Papel que desempeña una persona o grupo en cualquier actividad.
- Subtalamicos: Es la estructura diencefálica situada entre mesencéfalo, tálamo e hipotálamo. Se encuentra junto al lado medial de la Cápsula Interna.
- Talamicos: El tálamo es una estructura neuronal que se origina en el diencefalo (división del prosencéfalo en el embrión), es la estructura más voluminosa de esta zona. Se halla en el centro del cerebro, encima del hipotálamo y separado de éste por el surco hipotalámico de Monroe.

9.2 INSTRUMENTOS:

EVALUACION DE SEGUIMIENTO MOTRIZ EORM BELLA VISTA  
NIÑAS

N o.	Nombre	Equilibrio estatico		Equilibrio dinamico		Coordinacion Ojo mano		Coordinacion ojo pie		Tipos de Saltos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	BUCH TAGUAL HEIDY NOEMI		X		X		X		X		X
02	CHAVAC AZURDIA MAYURI IVANIA		X		X		X		X		X
03	CHUY VIELMAN KATHERINE MISHELL		X		X		X		X		X
04	GONZÁLEZ SIQUINAJAY VIVIANA	X			X		X		X		X
05	QUINAC XEP YOSELYN ROSMERY		X		X		X		X		X
06	SIQUINAJAY FELIPE BEATRIZ NOHEMY	X		X		X		X		X	
07	SIQUINAJAY GONZALEZ HEYDI MAGALI		X		X		X		X		X
08	SIS GÓMEZ LINCY DANIELA		X		X		X		X		X
09	SOCOY TALA TELMA ESMERALDA	X			X		X		X		X
10	TAGUAL TELÓN IRMA PAOLA		X		X		X		X		X
11	TALA CALEL DAYRI MARITZA		X		X		X		X		X
12	TALA CHIRIZ DAYSI SAMIRA		X		X		X		X		X
13	TELÓN CAN MARÍA ARACELI		X		X		X		X		X
14	VASQUEZ VALIENTE ROSA MARLEN		X		X		X		X		X
15	VASQUEZ REYES ANA MARIA ISABEL	X			X		X		X		X

*[Handwritten Signature]*

### 9.3 Programa de Docencia:

#### 1.- Resumen ejecutivo:

Debido a la falta de seguimiento motriz que se evidencia en los grados de tercero primaria secciones "A" y "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista del municipio de San Andrés Itzapa del departamento de Chimaltenango se creó un taller de motricidad en los niños de dichos grados y secciones y de esta manera mejorar su seguimiento motriz.

#### 2.- Justificación:

El presente taller tiene como fin mejorar la calidad de la clase de educación física en cuanto a motricidad fina y motricidad gruesa, para que los estudiantes tengan un mejor desempeño motriz en los grados siguientes y por consecuencia lograr el hábito del ejercicio y una mejor calidad de vida.

#### 3.- Objetivo general:

Desarrollar la motricidad en los estudiantes de tercero primaria secciones a "A" y "B" de la escuela oficial rural mixta comunidad Bella Vista para un mejor seguimiento motriz en los próximos grados.

4.- Objetivos específicos: Crear el hábito del ejercicio en los estudiantes para que tengan una mejor calidad de vida y por ende una vida saludable, y que lo transmitan a todos sus compañeros de la escuela, la comunidad y familiares.

#### 5.- Lugar y fecha de la realización:

El presente taller se realizara en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Bella Vista del municipio de San Andrés Itzapa del departamento de Chimaltenango el día 7 de Marzo del 2016, en un horario de 08:00 am a 10:00 am.

#### 6.- Población Objetivo:

La población objetivo serán los estudiantes de tercero primaria de las secciones "A" y "B" de la escuela oficial rural mixta comunidad Bella Vista.

#### 7.- Participantes:

Los participantes serán los 64 estudiantes de los grados de tercero sección "A" y "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Bella Vista divididos en dos grupos.

#### 8.- Metodología a utilizar:

Se utilizara una metodología participativa dándole un espacio de trabajo a cada estudiante , se utilizaran varios métodos de enseñanza como lo son Mando Directo, Descubrimiento Guiado y Resolución de problemas, para que ellos puedan saber que trabajan y el descubrimiento guiado para poder darle oportunidad al estudiante de explorar los diferentes tipos de ejercicios.

#### 9.- Desarrollo Temático:

Se realizara como una clase de Educación Física con un calentamiento general con duración de 5 minutos, una parte inicial con una duración de 30 minutos y una parte final con duración de 5 minutos haciendo un total de 40 minutos por grupo.

#### 10.- Recursos:

- Alumnos
- Conos.
- Cuerdas.
- Silbato.

#### 11.- Producto Esperado:

Se espera como resultado que los estudiantes tengan un mejor desarrollo motriz en las actividades de clase para que tengan un mejor conocimiento de las habilidades motoras fundamentales.

#### 12.- Cobertura:

El presente taller se realizara inicialmente con los estudiantes de tercero de las secciones "A" y "B" y posteriormente con los alumnos de primero y segundo de ambas secciones de la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad Vella Vista.

#### 13.- Impacto:

El impacto esperado en el taller es que los estudiantes tengan un mejor desarrollo motriz en la clase de Educación Física y así crear el hábito el ejercicio.

#### 14.- Evaluación:

Para la Evaluación De los estudiantes se realizara una rúbrica para poder observar los resultados.

**PLAN DE CLASE O MICROCIclo DEL AREA DE EDUCACION FISICA NIVEL PRIMARIO**

ESTABLECIMIENTO: FORM Comunidad Bella Vista DOCENTE: Walter Chañón Guevara GRADO: TERCERO "A" y "B"

NOMBRE DE UNIDAD: Motricidad CONTENIDO: Movimientos corporales AÑO: 2016 MICROCIclo: I

DESCRIPCION	PARTE INICIAL	PARTE PRINCIPAL	PARTE FINAL
COMPETENCIA	Preparar su cuerpo para el contenido de la parte principal	Desarrollará su motricidad con diversas actividades.	Regresará su organismo a su estado inicial mediante varias actividades.
CONTENIDO	Gimnasia Básica	Habilidad del Desplazamiento 1. Por la Velocidad del desplazamiento	Recuperativo
ACTIVIDADES Y DOSIFICACION	LubricacionesTrotePayasitos Soldaditos	Trotar de un punto a otro, Caminar de espalda a un punto determinado, Saltar conos de forma Desplazarse de un punto a otro saltando con pie derecho, y de regreso con pie izquierdo.	Estiramiento Respiraciones
ORGANIZACION DE LA CLASE	F.O. Individual P.O. Libre	F.O. Grupal y Frontal P.O. Hileras, parejas,	F.O. Grupal y Frontal P.O. Parejas, Ondas, Filas e Hileras
MÉTODOS	Mando Directo	Resolución de problemas	Mando Directo
RECURSOS		Conos, Aros	
INDICADOR DE LOGRO	Desarrollará su motricidad con seguridad.		



**EQUILIBRIO ESTATICO**





**EQUILIBRIO ESTATICO**





**EQUILIBRIO ESTATICO Y DINAMICO**





**EQUILIBRIO ESTATICO Y DINAMICO**





**COORDINACION OJO MANO**



