

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FISICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
DE PARVULOS NO. 30 OTILIA NUÑEZ ARIZA, GUATEMALA, GUATEMALA
JORNADA MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO”**

MARLON ARNOLDO MANCHAME PRIEGO

GUATEMALA, OCTUBRE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
DE PARVULOS NO. 30 OTILIA NUÑEZ ARIZA, GUATEMALA, GUATEMALA
JORNADA MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO”**

POR

MARLON ARNOLDO MANCHAME PRIEGO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 119-2016
CODIPs. 2359-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Marlon Arnoldo Manchamé Priego
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO (120º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

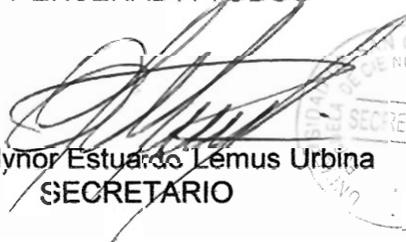
Marlon Arnoldo Manchamé Priego

CARNÉ: 201415628

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

PADEP/DEF No. 122-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel preprimario”

Realizado por el estudiante:

Marlon Arnoldo Manchamé Priego

CARNÉ: 201415628

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial de párvulos No.30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala, Guatemala Jornada matutina nivel preprimario** Del estudiante Marlon Arnoldo Manchamé Priego, con carne 201415628 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 122-2016
CODIPs. 893-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Marlon Arnoldo Manchamé Priego
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO CUARTO (124º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

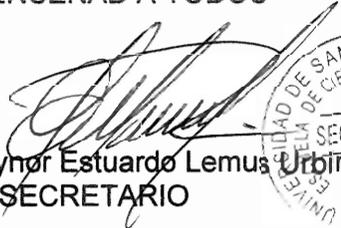
Marlon Arnoldo Manchamé Priego

CARNÉ: 201415628

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



Escuela de Párvulos No. 30 "Otilia Núñez Ariza"
12 calle "A" 14-56 zona 1.
Teléfono 22539326
Jornada Matutina

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Cordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial de párvulos No. 30 "Otilia Núñez Ariza", el estudiante **Marlon Arnoldo Manchamé Priego**, carné No.201415628, desarrollo su Sistematización con el tema "**El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No. 30 "Otilia Núñez Ariza" Jornada Matutina** Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Ana Estela Ortega
Directora

Escuela Oficial de Párvulos No. 30 "Otilia Núñez Ariza"
Jornada Matutina

Agradecimientos

Primeramente tengo que agradecer a la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de estudiar, seguidamente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por haberme dado la oportunidad de estudiar esta carrera, así mismo también a la escuela De Ciencia Y Tecnología De Actividad Física Y El Deporte (ECTAFIDE) por apoyar dicho proyecto y fomentar el aprendizaje con miras hacia una mejor calidad en la clase de educación física, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de maestros de educación física PADEP/DEF por ser el guía de este gran proyecto y por conocer nuevas experiencias para mi carrera, a mi escuela de párvulos No. 30 Otilia Núñez Ariza por darme la oportunidad de desarrollar mis prácticas y dejar que los estudiantes experimenten nuevas formas de aprender.

Dedicatoria

A Dios:

Por ser mi guía mi maestro en este largo camino que he recorrido, y porque siempre está en mi corazón y lo llevo con migo toda mi vida:

A mis padres:

Por ser siempre los que están con migo y han sido testigos de toda mi vida, y por ser un pilar fundamental para mí.

A mi esposa:

Porque es mi compañera mi apoyo mi confidente y siempre esta con migo en las buenas y en las malas.

A mi hija:

Por ser parte fundamental en mi vida así mismo porque ella es mi inspiración para ser mejor cada día.

A mi familia:

Porque son los que me acompañan en esta vida tan llena de sorpresas y tan llena de éxito.

A mis maestros:

Por compartir sus conocimientos con migo y por darme nuevas herramientas para enriquecer mi trabajo como docente.

A ustedes: que también que con su tiempo forman parte de este proyectó.

Contenido

Introducción.....	1
I. Marco conceptual.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación.....	5
II. Marco metodológico.....	7
2.1 Objetivos.....	7
2.2 Método.....	7
III. Marco teórico.....	9
3.1 Rol del Maestro	9
3.2 Desarrollo integral del estudiante	18
3.3 Ámbito biológico	25
3.4 Ámbito psicológico.....	35
3.5 Ámbito social	43
3.6 Ámbito laboral.....	45
IV. Marco operativo.....	49
4.1 Diseño de la investigación	49
4.1.1 Equipo de investigación.....	49
4.1.2 Presupuesto	49
4.1.3 Programación	50
V. Presentación de resultados.....	50
5.1 Análisis de datos	50
5.2 Interpretación de resultados	51
VI. Conclusiones.....	56
VII. Recomendaciones.....	57

VIII. Bibliografía	58
IX. Anexo	60
9.1 Glosario	60
9.2 Instrumentos.....	61
9.3 Programa de Docencia	68
9.4 Programa de Extensión	72

Introducción

Este proyecto nació en base a las necesidades de una educación física de calidad con miras hacia un futuro mejor, y que las bases de todo deporte estén bien cimentadas y bien desarrolladas para mejorar no solo la educación de un país necesitado de una buena formación académica, sino también para las mejoras del deporte puro. Es por ello que surge la idea de crear un programa para que los docentes de educación física se identifiquen y su vez se profesionalicen; y que aprendan nuevos conocimientos y métodos para mejorar la enseñanza de la cultura física.

Es necesario que cada docente conozca el PADEP/DEF no solo para su formación como docente sino también como herramienta para mejorar su clase así mismo crear en el estudiante una nueva forma de aprender mejorando todos los aspectos motrices y psicomotrices del cuerpo humano, así mismo hacerle saber al público de la necesidad del cuerpo de realizar actividad física ya que la sociedad necesita nuevos aires de que es y para que sirve y cómo influye en el estudiante de ahora el movimiento en sus relaciones personales, en la salud, y como biológicamente va mejorando su estado físico y emocional.

La intención del programa es llevar a estudiante a que descubra y mejore su nivel cognitivo ya que no solo mejora su cuerpo humano si no también la mente porque lo ayuda a razonar y a pensar mejor las cosas, todo ser humano necesita de actividad física para sentirse saludable y mejor cada día y a su vez mejorar la relación familiar ya que se ve integrada la familia con actividades lúdicas y sociales que por vivir en un país con tanta violencia se necesita para ser mejores como pueblo y como personas unidas en un solo sentimiento.

También podemos mencionar la falta de las organizaciones gubernamentales y privadas acerca de promover el ejercicio físico y masificarlo; ya que en la actualidad no se tiene un cimiento o un programa adecuado para dicha actividad en el país, y como poco a poco vamos avanzando en otros aspectos de la sociedad sin importar el futuro de nuestros deportistas y nuestros estudiantes.

Por otra parte no se tiene un control adecuado principalmente en las escuelas y colegios de cómo puede ir avanzando el estudiante en su edad cronológica en su aspecto motriz y físico y no poder contar con material humano adecuado para esa detección de talentos que tanto nos urge para así poder crear mejores deportistas de élite más personas exitosas en la sociedad.

En lo psicológico produce en el estudiante un cambio de actitudes y valores, ya que los estudiantes de ahora padecen de varios problemas tanto psicológicos como físicos debido a la violencia que cada día se incrementa en todos los sectores y afecta en el rendimiento no solo académico si no también y la vida familiar, es por ello que el PADEP/DEF se centra en darle esa instrucción adecuada al educador para ser guía de ellos y llevarlos a una serie de conductas constructivas ya que está basado en una educación progresiva y con mejoras hacia el futuro.

Es por ello que llegamos a la conclusión de que es importante la creación de más programas que influyan tanto en el estudiante, como a la sociedad y que le den continuidad, para que los no queden obsoletos y tratar la manera de hacer que un país progrese y no se quede atascado en el pasado.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

¿Cuál es el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela no. 30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala, Guatemala jornada matutina en el nivel pre primario?

En la educación física actual, el docente de educación física no ha tomado y su papel como tal debido a la falta de comunicación y de orientación hacia el docente, existen también varios aspectos en los cuales recae la falta de interés por parte de las autoridades en fomentar una educación de calidad y en parte por el mismo docente.

La sociedad de estos tiempos está envuelta en una serie de problemas por falta de orientación hacia los padres y una mala educación en el hogar son uno de esos factores importantes que como no se da una buena instrucción en el hogar produce que varios de nuestros estudiantes estén inmersos en actos delictivos.

La educación de ahora se encuentra afectada por el mismo sistema educativo que tiene carencias en todo sentido tanto a nivel estructura como también en el área de formación docente ya que no se le da la importancia al docente para capacitarse en su área respectiva atrasando todo proceso educativo.

Los valores tanto en la casa como en la escuela se han ido perdiendo a causa de la mala atención de los padres con sus hijos dejando la responsabilidad a sus maestros que en veces tienen tomar ese papel que deberían fomentar en los mismos hogares, y la escuela reforzarlos.

El desarrollo integral del estudiante se ve afectado tanto a nivel cognitivo como físico ya que muchos de ellos no cuentan con su familia completa (papás y

Mamás), así mismo crean un hábito de violencia y de agresividad en ellos por que aprenden de lo que ellos observan en la calle y televisión; también el maltrato y desprecio de parte de los padres.

En lo que se refiere al aspecto motriz y habilidades tanto coordinativas, psicomotrices y motrices, se ven atrasadas debido a que por los malos hábitos que se crean en el hogar y falta de atención de los estudiantes por todo lo que conviven tanto en la sociedad como en sus mismas casas lo que reflejan en la escuela son comportamientos no adecuados de parte de ellos.

Debido a la falta de higiene y malos hábitos, la salud del estudiante se ve afectada a causa de que algunos viven en casas con sobrepoblación y comparten los mismos servicios como baños letrinas etc. Causando infecciones y daños severos en el cuerpo humano, en cuanto al aspecto psicológico, la mayoría de ellos padece de trastornos debido a que son agredidos por sus cónyuges y encargados viviendo en un mundo psicosocial difícil e intolerante para ellos.

Ante todos esos problemas que agobian a nuestra sociedad a la misma niñez de nuestro país nos hemos hecho las siguientes preguntas que a continuación describo:

- ¿Cuál es el rol del maestro de educación física en la actualidad?
- ¿Cómo podemos mejorar la clase de educación física utilizando como base las teorías de aprendizaje del constructivismo
- ¿De qué manera se puede mejorar la relación de los estudiantes con lo demás utilizando la clase de educación física como medio?
- ¿Cómo se pueden mejorar las habilidades motrices de los estudiantes utilizando como medio de aprendizaje los juegos tradicionales?

- **Ámbito geográfico:**

El lugar donde se realizó la práctica se encuentra en la zona 1 y adentro de una casa de habitación específicamente en el garaje.

- **Ámbito institucional:**

Universidad de San Carlos de Guatemala, escuela de ciencias psicológicas, Escuela de ciencia y tecnología De la actividad física y el deporte (ECTAFIDE), programa académico de desarrollo profesional docente de educación física PADEP/DEF, escuela oficial de párvulos No. 30 Otilia Núñez Ariza

- **Ámbito poblacional**

Este proyecto va enfocado para niños de 6 años

- **Temporalidad:**

Este programa se realizó en los meses: De septiembre 2015 a abril 2016

1.2 Justificación

Se elaboró el siguiente proyecto para concientizar no solo al docente de educación física sino también a la sociedad misma y hacerle saber a todos la importancia del rol del docente en el aspecto biológico, psicológico, laboral y social y crear una vía para una mejor educación.

Mejorará las habilidades motrices y capacidades coordinativas por medio de la educación física ya que con la ayuda de este proyecto se lograra que el docente amplíe sus conocimientos y se enfoque en el rol que debe de desempeñar para crear una clase más efectiva proporcionará las herramientas claves a los educadores para mejorar sus técnicas pedagógicas y buscara una mejor relación entre padres de familia y docentes, y así mejorar la educación hacia el futuro.

formará mejores estudiantes y los prepara para el futuro, ya que por su nivel de aprendizaje él sabrá desenvolverse en todo su largo camino de preparación académica a su vez busca la integridad de los mismos compartiendo no solo su amistad si no también buscara la integridad de ellos sin exclusión alguna, busca la integridad de las familias en el sector social ya que por medio de la clase de educación física ayudará a la sociedad y al saber la importancia de la actividad física y de cómo lograr la integridad familiar para estar saludable y libre de enfermedades.

Se buscara que el docente se involucre con su clase de una manera más eficaz y tratara la forma de desenvolverse como profesional en la educación física ya que el mismo se sentirá parte de una familia ya que sentirá la importancia se saber cuál es su rol y como lo podrá ejecutar de manera correcta en su clase de educación física.

II. Marco metodológico

2.1. Objetivos:

2.1.1 Objetivo general:

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela de párvulos no. 30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel preprimario.

2.1.2 Objetivos específicos:

- Establecer desde ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.
- Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio-constructivista el avance de las zonas de desarrollo próximo en las capacidades motrices.
- Cimentar las capacidades coordinativas para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.
- Adaptar los juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

2.2 Método

2.2.1 Muestra:

- Discrecional:

El muestreo discrecional es una técnica de muestreo no probabilístico donde el investigador selecciona las unidades que serán muestra en base a su conocimiento y juicio profesional.

2.2.2 Recolección de datos:

- Encuesta:

Es una técnica de recolección de datos para una investigación social que la constituyen varias preguntas que son elaboradas para poder obtener resultados exactos

2.2.3 Análisis estadísticos de datos:

- Estadística Descriptiva:

Es una rama de la matemáticas que recolecta conjunto de datos que pueden ser sexo, edad, número de población etc. que nos arroja resultados verídicos.

- Media: es el promedio de todo número en este caso estadístico.
- Mediana: es el número que está en medio de varios números.
- Moda: es el número que aparece más seguido en un conjunto de números.

2.2.4 Instrumentos:

- Guía de observación:

Documentos que sirve para recaudar información en forma de columnas en donde los datos se encuentran organizados.

- Rubrica:

Es una lista en donde se describe tanto los aspectos de calidad como numéricos en una tabla donde se muestran los datos.

- Lista de cotejo:

Es una lista en donde se colocan aspectos a evaluar que pueden a acompañados de números o letras según sea el criterio a evaluar.

III. Marco teórico

3.1 Rol de maestro

Según la personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. (Hildebrand, 2002)

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños.

Todo docente tiene la capacidad de desempeñar su labor de forma dinámica y con mucha creatividad para darle paso a la motivación del estudiante que hoy por hoy ha sido el objeto de estudio para todo tipo de educación que se refiere, en la época actual digamos siglo veinte todo docente tiene que ser innovador no solo de su forma de enseñar sino también de los métodos que utiliza para elaborar sus clases, ya que la tecnología ha avanzado en todos los ámbitos como facilitadores de comunicación, el docente tiene que ir de la mano y aprovechar todo lo que nos trae el nuevo siglo y ser más aun facilitador mas no protagonista de su enseñanza.

3.1.1 El rol del maestro de educación física

La importancia recae en que cada una de las palabras y actitudes que realiza el docente, intervienen en la formación del sujeto, repercutiendo de manera negativa o positivamente, es por esto que consideramos relevante para el rol docente, el creer en las capacidades, habilidades, potencialidades del otro y por sobre todo en la valoración de la diversidad. Pues el hecho de confiar en el estudiante, promueve su confianza, autonomía y legitimidad, lo que se traduce finalmente en consecuencias positivas en el desarrollo del individuo.

Se dice que el rol del docente para la sociedad es de suma importancia ya que por medio del educador se generan buenos ciudadanos siempre y cuando el trabajo del mismo sea para bien de la educación, actualmente vivimos en constante competencia con la vida ya que surgen nuevas ideas y nuevos desafíos para la humanidad, es en donde se ve reflejado el trabajo del educador ya que forma una sociedad pro activa y mejora el desarrollo humano laboral

En efecto, El desarrollo integral humano: “de” todos, de la gente, para alcanzar niveles de vida adecuados. O sea, es el conjunto de todos los derechos de cada uno y de todos. Derechos a ser alguien y a crecer con dignidad.

De “todo el hombre”: la reivindicación de la persona humana y su desarrollo pasa por todas las dimensiones de la vida del hombre y de la mujer. Por lo tanto, abarca a todas las necesidades del ser humano: culturales, materiales y económicas, políticas, psicológicas, espirituales y lúdicas. Nada que tenga que ver con el mejoramiento del ser humano en cualquier nivel, puede quedar afuera del desarrollo humano.

3.1.2 Cultura física

Según. Se denomina cultura física a las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios

recreativos, que no sólo buscan la salud del cuerpo, otorgándole actividad que lo aleja del sedentarismo y sus consecuencias, si no también persigue la búsqueda de plenitud y bienestar integral del ser humano, del binomio cuerpo-mente. Cada individuo puede dedicar a la cultura física una porción determinada de tiempo, en relación a sus posibilidades, aunque muchos hacen de esto una forma de vida.

Entonces la cultura física no es más que la formación del individuo desde la casa donde es el inicio pasando por la escuela que es lo que compete al docente de educación física y el deporte en donde ya el estudiante ha pasado por todo ese proceso de para lograr el objetivo del maestro, formar personas que les guste la actividad o que se sienta atraído por realizar deporte.

3.1.3 Interés deportivo

El interés deportivo nace a raíz de una buena relación tanto del docente como del estudiante, y de cómo sea la motivación en la clase de educación física; el rol de maestro juega un papel muy importante que marca la vida del educando ya que por medio de la misma clase el estudiante va conociendo e identificando el deporte que el en algún momento de su vida desee practicar.

Según (Pérez, 2003)Estimular a los niños desde temprana edad es muy positivo para que se aficionen por el deporte. La sociedad de hoy es conscientes de los beneficios que aporta a los niños, de ahí que los padres manifiesten un gran interés en que sus hijos realicen alguna actividad deportiva. Para ello, procuran estimularlos y orientarlos en aquellos deportes en los que posean mejores habilidades y aptitudes físicas.

Esto se logra a través de que buen papel desempeñe cada maestro en sus clases de educación física lo que corresponde a los estudiantes es aprender y

saber que el movimiento es tan importante como las cosas que hacen a diario en su vida.

3.1.4 Ser competitivo

Todo ser humano desde las edades tempranas que sea estimulado de manera social y educativa y que logre aprender y asimilar no solo en la parte deportiva si no asociarlo a su vida diaria logra lo que se le conoce como ser competitivo.

En la educación física la competencia es parte de los deportes hasta en los mismos juegos recreativos pero no nos damos cuenta que el impacto psicológico que emplea una buena enseñanza y con bases de ética profesional se logra que los estudiantes vallan más allá y que busquen los mejor para su vida misma que aprendan a competir de manera correcta con ellos mismos y sin trampas después con los demás y no solo en el ámbito de la educación física; si no la gran competencia la vida pura, desde que nacemos por naturaleza el hombre compite y ese camino largo que nos toca vivir siempre nos topamos con nuevas y grandes competencias que cada día nos hace ser seres más competitivo

3.1.5 La educación

Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

Podemos decir que la educación abarca desde el mismo hogar hasta que llegamos a alcanzar las metas propuestas, y aun así la educación continua ya que esta no tiene ni fin y ni caduca es adquirida por medio de cómo se aprende en el hogar mismo y su refuerzo en la escuela.

Todo ser humano tiene derecho a ser educado por medio de sistemas de enseñanza que cada país posee algunos más innovadores y otros más apegados

a lo clásico, en lo que compete a educación física; la educación se enfoca en el ser humano capaz de movimiento y para el movimiento, esto quiere decir que como medio de educación y de enseñanza el objeto de estudio es el estudiante en donde por medio de la enseñanza ayuda al estudiante a desarrollar todas sus capacidades físicas como también psíquicas.

La educación está en todas partes donde quiera que vallamos el ser humano tiene que ser educado y la obligación de todo gobierno es brindarla sin ningún costo alguno ya que por medio de ella se logra que la sociedad progrese un país sin educación sería como perdido en el desierto y no se logra una buena educación si los seres humanos no le tomen la importancia debida a dicho proceso.

3.1.6 Disciplina

La disciplina está definida como la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas que, por lo general, la rigen una actividad o una organización.

Según se entiende como la labor que ejerce una persona para enseñar o adquirir buenos hábitos; abarcando todas aquellas reglas de comportamiento que elabora y las medidas que ocupa para cerciorar que dichas reglas se cumplan.

Esta se va adquiriendo de acuerdo a como los estudiantes vayan desenvolviendo en el proceso no solo educativo si no también dependiendo el de cómo sus padres los eduquen en casa, en el ámbito de educación física; el estudiante adquiere una disciplina por medio del actividad física y el deporte ya que estos tienen diferentes reglas y modos en donde el estudiante se encuentra inmerso y debe de respetar. (Orozco, 2014)

3.1.7 Habilidades motrices básicas

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepción.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente. (Mario, 2009)

Estas habilidades son innatas del ser humano en donde se refuerza para su desarrollo en la educación física todo maestro tiene la obligación de enseñarlas y saber cuál es la función que desempeñan dichas habilidades ya que por medio de ellas los educandos pueden hacer muchas acciones motrices que van de la mano con las psicomotrices todo ese conjunto se le conoce como evolución humana que es todo lo que corresponde al docente evolucionarlo en los educandos.

3.1.8 Motricidad

Son todos los movimiento que realizan los músculos estimulados por neuronas motoras, la motricidad está relacionada con todo lo derivado de lo motriz (movimiento) que se emplea por medio impulsos nerviosos generados por la unidad motora, partiendo por impulsos o señales que emana el cerebro.

Esta se encuentra dividida por dos generales que son:

- Motricidad gruesa
- Motricidad fina

La motricidad gruesa son todos los movimientos de carácter global que se emplea con todas las partes del cuerpo entre ellos tenemos: caminar, saltar, reptar, gatear, correr etc.

La motricidad fina esta va relacionada con los movimientos mininos que realiza el cuerpo en este caso se habla de los dedos entre ellos tenemos: movimientos de dedos, escribir, entorchar, jugar plastilina, agarrar etc.

De la motricidad se derivan también las capacidades motrices y ellas se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

- Capacidades condicionales
- Capacidades coordinativas

Las capacidades condicionales son aquellas que se logran atravez de un esfuerzo mayor físico que el cuerpo humano desempeñe, Están determinadas por factores energéticos que se liberan en el proceso de intercambio de sustancias en el organismo humano, producto del trabajo físico. Estas son capacidades energético-funcionales del rendimiento, que se desarrollan producto de las acciones motrices consiente del estudiante. Están divididas de la siguiente manera:

1. Fuerza
2. Velocidad
3. Resistencia
4. Agilidad

Capacidades coordinativas Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada. Estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

Estas a su vez se encuentran divididas:

- Capacidades coordinativas generales
- Capacidades coordinativas especiales

Según (Coke, 1998) Dentro lo que se conoce como coordinación y habilidad esta parte se divide de varios tipos:

- Coordinación global
- Fina
- Estática
- Dinámica
- Dinámica específica
- Dinámica general
- Coordinación viso-motriz
- Dinámico manual

3.1.9 Valores

Son todas aquellas conductas del ser humano que pone en práctica a través de la vida y con los demás, estas conductas están relacionadas con la educación y formación que el estudiante reciba en el camino de la vida, conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás. (valores morales)

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. (Sinalefa, 2001)

- Responsabilidad

Algunos le llaman cualidad de la persona, otros valor pero la responsabilidad es algo que ya lo traemos en nuestro ser desde el nacimiento; una persona responsable es capaz de crear en ella una personalidad y un carácter positivo que ayuda a uno mismo como persona y así mismo a ser bien visto por la sociedad.

Entonces en resumen la responsabilidad es una valor del ser humano que lo caracteriza por ser una persona con carácter y toma de decisiones que lo ayuda en la vida diaria a ser más independiente, capaz, ser una persona de respeto por los demás y de admiración, en el ámbito de la educación el maestro que crea alumnos responsable y que lo toma como habito diario llegan a alcanzar todos sus potenciales y el éxito siempre los acompaña.

- Respeto

Es un sentimiento que nace a raíz de la educación que recibe cada persona en particular, se dice que la persona que respeta tiende a ser una persona educada en todo sentido, y lo miran para una sociedad como un ejemplo ya que poco a poco la humanidad se está perdiendo este sentimiento.

El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

- Solidario

Una persona solidaria es aquella que brinda ayuda al prójimo sin esperar nada a cambio y lo toma como un grado de responsabilidad hacia los demás, el

ser solidario implica que no solo brindar la ayuda si no también ser como respaldo y compromiso para con los demás.

Este término abarca el compromiso de ayudar en todo sentido por ejemplo si nos enfocamos en la educación una estudiante solidario es aquel que sin ver para otros lados brinda el apoyo a su compañero y no solo de grado sino también en cualquier situación que se presente en donde se necesite ayuda estos valores solo se pueden aprender en la escuela con la ayuda del docente que en este caso se refiere al de educación física.

3.2 Desarrollo integral del estudiante

Es un proceso que todo estudiante pasa en su etapa de vida desde que nace hasta que crece, como es la parte integral del estudiante también se le debe al núcleo familiar donde se rodea.

El desarrollo integral del estudiante se logra a través de la etapa escolar del niño donde por medio de la educación ayuda al fortalecimiento y crecimiento del mismo, por aparte todo lo que corresponde al movimiento corporal va relacionado con la educación física es en donde el profesor se convierte en guía del camino que todo estudiante suele pasar.

Todo ser humano construye su desarrollo integral porque todos en alguna vez fuimos a la escuela y eso se aprende de los valores y conceptos que nos han enseñado en la escuela propia.

Entonces en resumen el (DIE) es un concepto que todos debemos aprender en lo que compete a la educación física el maestro es el guía a sus alumnos para que mejoren o conozcan su desarrollo integral.

3.2.1 La familia

Es un conjunto de personas unidas por parentesco y de forma genética con la misma sangre que mantienen lazos de amor y amistad para toda la vida, en donde nacen y crecen los valores y la educación inicial de cada ser humano.

Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. La denominada familia nuclear o círculo familiar, por citar un caso, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común. La familia extensa, por su parte, tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del clan a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a los primos y demás parientes. También puede darse el caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

Así por ejemplo hoy también es muy habitual encontrar familias monoparentales. Estas son aquellas que están formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos. Viudedad, o soltería son algunas de las razones que dan lugar a este tipo de familia.

3.2.2 Principios

En ética, los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos.

Los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

Entonces podemos decir que los principios de ética son un conjunto de valores y reglas que se establecen en un núcleo familiar y que también pueden ser universales y logran así una comunión social y de respeto entre los seres humanos.

3.2.3. Hábitos

Son acciones que adopta la persona de forma repetitiva que al hacer en un tiempo se vuelve costumbre de allí parte lo que se conoce como hábito, existen de varios tipos algunos buenos como por ejemplo: el hábito de comer bien, lavarse las manos, levantarse temprano etc. Y los malos hábitos que estos se crean en el ser humanos y lo único que hacen es destruir lo bueno de cada persona.

En el ámbito de la educación física el docente ayuda a la formación de los buenos hábitos y por la práctica física el estudiante por medio de repeticiones de ejercicios y conocimientos que el maestro le enseña va creando ese hábito por el ejercicio sabiendo que es uno de los fundamentales sin dejar a un lado los demás y que logra que el niño muestre interés por la actividad física.

3.2.4 La escuela

Según (FREIRE, 2011) "Escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a esa gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano.

Dicho de otra manera la escuela es un lugar sagrado en donde cada persona aprende todos los conocimientos que son necesarios para poder vivir el

resto de su vida, en ella se refuerzan los valores que se aprenden en el hogar, y todos los conceptos educativos como tal.

La escuela no solo aprenden los niños sino también los padres ya que por medio de ella aprendemos a ser una familia más unida y con valores educativos.

3.2.5 Carácter

Es de cada persona y la define como tal, y esto en base a su personalidad y el de cómo actuar de cada quien, el carácter puede estar relacionado también en el hogar y de cómo es la relación en la familiar se ve inmerso como uno de los estudios de la psicología humana.

El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma.

El investigador (Santos, 2008) expresa que el carácter es aquello con nos diferencia de nuestros semejantes y que es el resultado del aprendizaje social, las cuales están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias. El carácter no termina de formarse sino hasta el final de la adolescencia.

3.2.6 Ser independiente

Es lo que se logra cuando encuentra su personalidad, la independencia se alcanza a raíz de que quieres ser alguien en la vida si hablamos desde un punto de vista humano, si lo enfocamos a nivel de educación es cuando el estudiante se vuelve independiente y podrá valerse por si mismo y no dependerá tanto de sus padres.

Esto nos enseña que por medio del estudio el ser humano va encontrando su camino hacia la independencia pero eso se logra solo si lo buscamos de manera personal.

La independencia en su sentido más general implica la libertad, y por eso en una cultura de paz es indispensable que todos sean libres, hombres y pueblos, por lo que la independencia debe ser un valor muy importante a desarrollar en todos los países, pues solamente cuando todos son independientes puede haber una verdadera paz.

El niño cuando nace es un ser totalmente desvalido que moriría irremisiblemente sin la ayuda de los demás, por lo tanto, carece de independencia, y es solamente poco a poco y en el transcurso de su desarrollo evolutivo que va adquiriendo un cierto nivel de independencia que le posibilita hacer las cosas por sí mismo sin la obligatoriedad de recurrir a los otros.

Es así que a finales de la primera infancia debe haberse formado en el niño un nivel de autonomía, y confianza en sus propias fuerzas, que le posibilite realizar por sí solo la mayoría de las acciones de su vida cotidiana, aunque aún requiera del cuidado del adulto para su desenvolvimiento más apropiado.

Del modo que el niño no nace independiente, el proceso educativo ha de organizarse de forma tal que paulatinamente vaya adquiriendo esa calidad, mediante diversas actividades que van posibilitando tal logro, y que pueden ser muy diversas: el juego, trabajos, acciones de autoservicio, formación de hábitos y otras acciones educativas que van promoviendo un grado cada vez mayor de validismo y autonomía.

Suele ser un error de los adultos, particularmente de los padres, el coartar las posibilidades de independencia de los niños, siendo sobre protectores e

impidiendo que hagan lo que pudieran hacer por sí solos, es por eso que la escuela infantil se convierte en un medio idóneo para posibilitar estos fines de lograr una formación apropiada de la independencia en los niños.

3.2.7 Cooperar

Significa dar a los demás es la acción de poder colaborar con lo demás de una manera ética y sin recibir nada a cambio, cooperar significa ayudar o colaborar con alguien con el fin de facilitarle un apoyo. Cooperar implica el ofrecimiento a los demás y, por lo tanto, la cooperación se encuentra normalmente asociada a la solidaridad, al altruismo o a la generosidad.

No existe un único motivo para la cooperación, pero de alguna manera se ofrece la ayuda por un sentimiento de empatía hacia los demás o porque el ser humano suele contemplar la idea de que hay que hacer por los demás lo que desearíamos que los demás hicieran por nosotros.

3.2.8 Relaciones Sociales

Las relaciones sociales son acciones que realizan entre una multitud y varias personas como cadena de hechos que se viven comúnmente, es como relacionar y aprender a relacionarse entre los seres humanos, en el ámbito educativo las relaciones sociales son con sus compañeros de la escuela del grado escolar que cursa y esto se debe a que las personas desde que nacemos hasta la pubertad para las persona es necesario tener o interactuar con los demás, por ejemplo la relación de papa y mama es una interacción de ambos y esto se debe a las relaciones sociales, cuando vamos a fiestas, reuniones de trabajo con los amigo de futbol, etc.

Entre ellas también cabe recalcar que existen grados de posibilidad de encontrar buenas y malas relaciones esto va a depender de las personas que nos rodean incluso del lugar donde reincidentimos.

3.2.9 Convivir

La convivencia es interactuar con los demás y está relacionada y de la mano con las relaciones sociales, así mismo puede ser por un tiempo o pasajera hasta para toda la vida según sea el motivo.

Pero para aprender a convivir se necesita de tener buenas relaciones con los demás y aprender a aceptar a los demás tal y como son, muchas personas adoptan este tipo de relaciones personales para un fin social o para crear círculos de amistad y como no decirlo para conocer a la compañera de tu vida.

En la escuela la convivencia es fundamental para el aprendizaje del estudiante ya que por medio de ella se logran objetivos que cada docente tiene con fin de crear más estudiantes a fines de la educación.

- Tolerancia

Cuando nos referimos a ser tolerantes abarca de forma general en todos los aspectos fundamentales de los valores sociales, el ser tolerante implica que de manera constructiva debemos ser pacientes en toda situación que se presente en la vida cotidiana y como podrá ser un valor agregado para una mejor relación a nivel social esta se encuentra relacionada con la educación.

Debemos ser tolerantes para cuando las personas cometen errores, así mismo saber corregir y tener la comunicación adecuada para saber actuar ante los demás mas no generar violencia y saber que el ser humano no es perfecto y buscar la forma de arreglar las cosas para bien de todos.

- Afectividad

La afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

El que las personas tengan afecto hacia la demás persona es en consecuencia en respuesta hacia un estímulo que está ligado con las emociones y el cariño para con los demás, el ser afecto significa querer y expresar el sentimiento con los demás.

Para la educación la palabra afecto significa querer a los demás con miras a una relación entre educando y educador y eso se transmite en cada clase que el docente le brinda a los estudiantes y enseña a tener afecto entre sus compañeros de clase; así como también para con la familia.

3.3 Ámbito biológico

Es el estado físico que representa cada sujeto y se ve reflejado en las etapas que pasa el niño como las diferentes edades cronológicas y sus diferentes cambios tanto físicos como orgánicos así mismo la evolución que lleva cada quien y dependiendo de cómo sea su estado de salud.

Tiene su origen en la información genética y es un factor determinante en la configuración individual, teniendo cada individuo una combinación de información genética única e irrepetible.

En el aspecto biológico enfocado en el niño la parte de la educación física es de prioridad ya que tiene que ver mucho con el crecimiento y evolución de cada estudiante así como también la parte física, el educando cada vez que recibe su

clase de educación física va fortaleciendo tanto su estado físico e intelectual, por medio de la actividad física el estudiante crece en la parte biológica.

3.3.1 Salud

Es estar saludable si las personas se cuidaran de los malos hábitos no existirían las enfermedades, este término significa estar bien ya por si logramos estar en forma el cuerpo humano se beneficiaría ya que por medio de ella los humanos fuéramos mucho más proactivos y rendiríamos más en todas nuestras tareas diarias.

La educación física se encuentra completamente ligada con la salud ya que por medio de ella se crean hábitos buenos que no solo son de beneficio nuestro sino también para la sociedad, crecer en un lugar en donde las personas son sanas lo único que hace es crear personas emprendedoras y por medio del deporte toda la sociedad crece en salud y se beneficia nuestro cuerpo humano.

Pero como llegar a alcanzar la cúspide de la buena salud:

- Alimentándonos bien
- No desvelarse
- No consumir drogas
- Crear hábitos de ejercicio por salud
- Fomentar el interés por la educación física para estar saludable

Estos son algunos de ellos si no los más importantes los más prácticos si ponemos en práctica como familia estos enunciados vamos a tener un índice bajo de niños con sobre peso y humanos más saludables.

3.3.2 Higiene persona

Son hábitos creados y que en parte se vuelven obligatorios para el ser humano ya que por medio de ello las personas se mantienen bien en salud y con mucha motivación.

Hablar de higiene es estar limpios pero no solo por afuera sino también por dentro ya que si nos curamos desde adentro atenderíamos una vida más rica en salud y todos con más éxitos en la vida.

Los maestros de educación física son los encargados de velar por no solo sus alumnos sean higiénicos sino también en las familias ya desde allí parte el cuidado diario y los hábitos del como estar sanos y saludables.

3.3.3 Enfermedades comunes que se forman por el ejercicio físico

El ejercicio físico es el mediador entre la salud y estar saludable lamentablemente por la mala práctica y falta de interés de parte de algunos educadores de la actividad física se generan lo que se le llama enfermedades o (lesiones) por parte de los educadores.

Entre las enfermedades físicas tenemos:

- Torceduras y distensiones
- Lesiones de rodilla
- Inflamación muscular
- Traumatismos en el tendón de Aquiles
- Dolor en el hueso de la tibia
- Lesiones del manguito rotatorio del hombro
- Fracturas
- Dislocaciones

Por mencionar algunas ya si hablamos genéticamente existen mucho más enfermedades, el cuerpo humano es capaz de soportar malos tratos y para evitar que esto sucede deben de educar bien a los estudiantes y hacerles saber del problema que ocasiona la mala práctica de deportes o en su lugar escolar la actividad física.

3.3.4 El ejercicio físico como cura de enfermedades

Así como también la mala práctica ocasiona enfermedades o lesiones severas, también lo podemos usar como antídoto ante cualquier enfermedad, no hay mejor medicina que la natural; pero el ejercicio también es usado como método de aliviar algunas enfermedades sin tener que recurrir a medicinas costosas y de químicos.

500 estudios científicos en el que se concluye que el ejercicio físico practicado regularmente es preventivo y terapéutico en enfermedades cardiovasculares y otras patologías y tiene un efecto similar al logrado con los tratamientos farmacológicos.

Mientras que las enfermedades cardiovasculares son la primera causa de muerte en el mundo, uno de cada tres adultos prácticamente no realiza ningún tipo de actividad física. Ante esta situación, cada vez se recurre más a las llamadas poli píldoras, unos fármacos que combinan diferentes medicinas en una sola cápsula. Según los autores de la investigación, la prevención y tratamiento de estas enfermedades a través del ejercicio “tienen beneficios y efectos similares” al obtenido con los fármacos. (Fuente: El Periódico de Aragón).

3.3.5 Etapas del crecimiento

En este caso vamos a ser una comparación en una tabla de cómo están divididas las etapas del crecimiento de los seres humanos, la cual se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Tabla No. 1 Cuadro comparativo del desarrollo humano

Etapa de la vida	Edad aproximada	Desarrollo Físico	Desarrollo Cognoscitivo	Desarrollo Socio Afectivo
Prenatal	Desde la Concepción hasta el nacimiento	Estado de salud de la madre cada mes. -Cigoto (concepción- 10 a 14 días) -Embrión (3 -8 semana) -Feto (9 semana hasta el nacimiento)		-Factores como el deseo y la planeación, influyen en los lazos afectivos de la madre hacia el neonato.
Infancia	Desde el nacimiento hasta los 3 años	Primeras etapas aparecen los primeros actos reflejos: Succión, contracción pupilar, reacción ante sonidos fuertes y diversos sabores. (15 semanas) Puede coger un objeto perfectamente. (25 semanas) Se sienta solo. (45 semanas) Gatea (15 meses) Ya camina solo.	(0-4 meses) En los primeros meses no hay un lenguaje establecido, ni noción de la realidad objetiva. Adaptaciones innatas (4-8 meses) Trata de repetir conductas que se da cuenta causa efectos (8-12 meses) Primeras conductas inteligentes crecientemente complejas	(0-1 año) Se comienza a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores. (0-3 años) Se comienza a forjar la confianza en uno mismo y la autoestima

		<p>(2 años) Sube las escaleras solo</p> <p>(3 años) Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño.</p>	<p>(18-24 meses) interiorización de la acción, conservación del objeto</p>	
Niñez Temprana	De 3 a 7 años	<p>-Los niños preescolares comen menos, en proporción a su tamaño.</p> <p>-Desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas</p>	<p>-Pensamiento egocéntrico,</p> <p>-Razón dominada por la percepción.</p> <p>(4-7 años). Pensamiento depende de los juicios derivados de la percepción</p> <p>-Razones intuitivas más que lógicas</p> <p>-Animismo</p>	<p>-pautas del comportamiento social</p> <p>-Si se les da la oportunidad los niños desarrollan una sensación de iniciativa. Sentirse seguros para dirigir otras personas y para la toma de decisiones.</p>
Niñez Media	De 7 a 12 años	<p>- Se caracteriza por un alto nivel de actividad física.</p> <p>-El cuerpo comienza a</p>	<p>- Comprenden la conservación</p> <p>-Comprensión de los</p>	<p>Se desarrolla el pensamiento social, lógico y moral.</p> <p>-Se desarrolla la sensación de</p>

		crecer de forma más rápida.	números -Realidad inferida frente a las apariencias, pensamiento reversible, concreto	orgullo en sus logros gracias a la ayuda de sus profesores. O de lo contrario duda de sus propias capacidades
Adolescencia	De 12 a 20 años	(12-14 años) Se produce una intensa actividad hormonal. Se inicia a los 12 años en las mujeres y a los 13 o 14 años en los varones. En las mujeres aparece la primera menstruación y en los varones la primera eyacuación; pero en ambos todavía sin aptitud para la procreación. En ambos sexos aparece el vello púbico. Se da también un rápido aumento de estatura, incremento en el peso, aparición de	(12-16 años) Puede construir hipótesis sin someterlas a pruebas empíricas. Puede partir de lo general a lo particular, formular leyes, propiedades generales y ver significados comunes -Pensamiento abstracto, formal, flexible, discute, debate, reflexiona. Noción de proporción, de equilibrio, de probabilidad.	-Gran intensidad de emociones y sentimientos. -Hay desproporción entre el sentimiento y su expresión. -Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos extemporáneos. -Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez -Creciente emancipación de los padres Busca la independencia pero a la vez busca protección en ellos.

		<p>caracteres sexuales secundarios:</p> <p>En las mujeres: senos, caderas.</p> <p>b) En los varones: Mayor desarrollo muscular, fuerza física, aumenta el ancho de la espalda, cambio de voz, pilosidad en el rostro, etc.</p>	<p>-Capacidad de resolver problemas complejos.</p>	<p>-Tiene necesidad de valorarse, afirmar se, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.</p> <p>-Va pasando de la heterónoma a la autonomía</p> <p>-Tripe duelo: Cuerpo infantil, identidad infantil y los padres infantiles</p>
<p>Etapas Adulto inicial</p>	<p>De 20 a 40 años</p>	<p>-Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad física.</p> <p>-punto máximo de la fortaleza muscular y destreza manual.</p> <p>-Cúspide de la capacidad reproductora</p> <p>-Se pierde gradualmente la capacidad auditiva aguda El gusto, olfato y sensibilidad al dolor, y</p>	<p>(20-30) El joven es más reflexivo y más analítico. Es la mejor etapa para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad.</p> <p>- Surgen ideas e iniciativas propias; sus</p>	<p>(20-30 años) El joven va concluyendo la emancipación de la familia mientras que se abre cada vez más a múltiples relaciones sociales. Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político. Consolidación de la identidad</p> <p>(30-40 años) Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su</p>

		temperatura son estables.	ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse. -Tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.	actividad profesional, cívica y cultural -El final de la escolarización, matrimonio, primero hijos
Etapa adulta media	De 40 a 65 años	-Descenso de habilidades sensoriales y capacidad física -Aparecen canas, calvicie y sequedad cutánea -Acumulación del tejido adiposo en los determinados sectores del cuerpo (40-55 años) Mujer: Menopausia; Hombre: Andropausia	- la experiencia ayuda para una mayor integración del conocimiento	-Crisis de la mitad de la vida: nuevas posibilidades de madurez y desarrollo -La personalidad es menos vulnerable a las presiones externas. Proceso de individuación -Se debe dar lo más auténtico, lo propio, la experiencia manifestada en los hijos, calores, trabajo y la relación con los

				demás. -Síndrome del nido vacío
Etapas adultas avanzadas	De 65 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> -Pérdida de textura y elasticidad de la piel. - Adelgazamiento y encanecimiento del cabello. - Disminución de la talla corporal. - Adelgazamiento de los huesos. - La pérdida de dientes y los problemas de encías son comunes. - Problemas de visión. - Desaparición progresiva de masa muscular, Atrofia de los músculos. Disminución de la fuerza y rapidez para realizar actividades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -La inteligencia cristalizada tiende a mantenerse. -la memoria de corto plazo para la información reciente es con frecuencia menos eficiente, según parece a causa de problemas de codificación y recuperación. 	<ul style="list-style-type: none"> -La aceptación de los propios progenitores como personas que hicieron lo mejor que pudieron, haciéndose merecedoras de amor, aún cuando no fueron perfectas. -La aceptación de la cercanía de la propia muerte como fin inevitable de la existencia de la vida. -La crisis de la jubilación

		<p>-Las paredes de las arterias se endurecen y se reduce su elasticidad.</p> <p>-Los mecanismos inmunológicos que defienden de las infecciones pierden eficiencia.</p> <p>- Los órganos sensitivos requieren un umbral de excitación más alto.</p>		
--	--	--	--	--

Fuente: (palestino, 2015)

3.4 Ámbito psicológico

Si bien es cierto que la psicología es la ciencia que estudia los comportamientos, las emociones, etc. Desde un punto de vista neuronal, por decir estudia el cerebro y las actitudes de cada ser, podemos decir que en el ámbito educativo específicamente en la educación física, el rol del maestro es guiar a los niños hacia un encuentro con la mente y físicamente y se logre esa conexión neuronal que mantiene en constante movimiento los músculos.

Entonces el papel del maestro es mantener esa relación bien entre el cuerpo y la mente y llevarlos a la acción de movimiento, que sea capaz de dominar todos los aspectos psicomotrices.

3.4.1 Psicología educativa

Rama de psicología que se encarga del estudio del aprendizaje cognitivo del ser humano, esta se encarga de todo el proceso de aprendizaje del ser humano.

Estudia la manera en que se desarrollan los procesos de aprendizaje en los centros de enseñanza. Como tal, combina principios y métodos de la psicología y de las ciencias de la educación. Su objeto de análisis está centrado en los factores que intervienen en la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje: la relación entre los educandos y el educador, y su desenvolvimiento en el contexto social y cultural donde tiene lugar proceso de enseñanza.

La Psicología Educativa divide los Métodos de enseñanza en cuatro métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, delimitando también las estrategias más comunes en cada uno de estos. Esta clasificación es de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

3.4.2 Métodos de enseñanza de la educación física

Son herramientas para la enseñanza de los diferentes conceptos tanto técnicos como también procedimientos para la enseñanza de la educación física. Así mismo se dividen en estilos de enseñanza que contribuyen para que el estudiante aprenda de manera asertiva y de forma constructiva.

Los métodos para la enseñanza de la Educación Física, suponen, como para el resto de las áreas, los procedimientos para alcanzar un determinado objetivo. Los caminos para conseguirlos no son únicos e invariables, y quien los tiene que recorrer puede optar por uno u otro, en función de sus propias concepciones educativas y/o del tipo de objetivo que pretende alcanzar, ya que

existen métodos más adecuados para un determinado tipo de aprendizaje. (Nieto, 97-09)

Los métodos de enseñanza de la educación física se dividen de dos formas: Por el la forma de enseñar y por el estilo de enseñar, entre los de la forma tenemos: método global, analítico, y mixto por el estilo de enseñanza se encuentran: resolución de problemas, descubrimiento guiado, estilo de la práctica.

3.4.3 Constructivismo

Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-

alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. (hadoc, 2008)

Entonces se entiende como el constructivismo es una tendencia de enseñanza que llega para enmarcar y hacer diferencia ante el conductismo que se basa en el aprendizaje de construcción donde enseña al estudiante a analizar y tratar de resolver de acuerdo a como él lo entienda sin dejar por un lado el docente que se convierte en guía y el educando es el protagonista principal.

3.4.4 Teorías del aprendizaje del constructivismo

A continuación se muestra un cuadro de las diferentes teorías del aprendizaje constructivista con sus respectivos investigadores:

TABLA NO. 2: El constructivismo

Constructivismo	
Autores	Vygotsky, Piaget ,Lave y Wenger, Bransford, Hasselbring, Grabinger, Spiro y cols.
Características	Su principal características es el fomento de la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento.
Objetivos educativos	Aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real.
Rol docente	El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable
Rol del estudiante	Su papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea
Interacción de estudiantes	Ser activa mediante el compromiso y la responsabilidad Ser constructiva en base a la adaptación de nuevas ideas para dar sentido o significado. Ser colaborativa a través del trabajo en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento.
Relación docente y estudiantes	La función comunicativa de los docentes en todo proceso de evaluación da la actividad educativa. La comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando
Evaluación	Evaluación de los procesos de aprendizaje. Considerar los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes.
Aplicación de TICS	En las teorías constructivistas las aplicaciones TIC y sus herramientas potencian el compromiso activo del alumno, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real, de tal manera que son propicias para que el alumno pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje.

Fuente: (wikispaces, 2004)

3.4.5 Psicología del desarrollo

Rama de la psicología que estudia los cambios de conductas y psicológicas del ser humano desde que nace hasta la llegada de su muerte, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, optimizar el desarrollo.

Se encarga del estudio de las variantes del comportamiento de las personas y del cómo se comportan y los cambios que tienen como el carácter, ser agresivo, cuando el estudiante es muy inquieto, la psicología del desarrollo o evolutiva parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales como la estatura o el temperamento, e influencias ambientales familia, escuela, religión o cultura. Los estudios sobre esta interacción se centran en conocer las consecuencias que tienen ciertas actuaciones durante la vida de las personas (por ejemplo, saber cómo se comportarán los niños que son maltratados por sus padres cuando ellos mismos sean padres; estudios realizados parecen indicar que los hijos que han sufrido malos tratos serán también padres que dañarán a su vez a sus hijos). (ecured, 2006)

3.4.6 Principales teorías de la psicología del desarrollo

TABLA NO. 3 Cuadro comparativo de las principales teorías del desarrollo

Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial	Desarrollo psicosexual	Desarrollo moral
<p>Etapa Sensorio motriz (0 a 2 años) *Uso de reflejos para la adaptación. *Construye su mundo a través de los sentidos. *La conducta esencialmente motora. *Desarrolla el sentido de permanencia de un objetivo.</p>	<p>Fase Oral (0 a 18 meses) *Satisfacción oral secundaria a la succión (vital y agradable). *Besos, caricias, contacto con la piel materna (placer) *Al finalizar la etapa comienza a comprender que él es diferente de su madre / padre</p>	<p>Etapa Confianza v/s desconfianza (0 a 18 meses) *Corresponde al estadio de infancia o etapa sensorio-oral TAREA Desarrollar confianza en el medio, sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. VIRTUD: Esperanza y fé</p>	
<p>Etapa Pre operativa (2 a 7 años)</p> <p>*Representa la realidad a través de símbolos e Imágenes. *El Juego es un método no hablado de símbolo *Egocentrismo (juego paralelo) *El lenguaje aumenta la posibilidad de pensar en pasado y futuro y de relacionarse.</p>	<p>Fase Anal (18 meses a 3 años)</p> <p>*El centro del placer es la zona anal. *Se inicia la educación en control de esfínter. *El mecanismo de expulsión y retención de la heces tienen un marcado significado psicológico.</p> <p>Fase fálica o Edípica (3 años a 6 años)</p> <p>*Órganos sexuales adquieren relevancia. *Diferenciación psicosexual masculina y femenina. *Fase de exploración e imaginación. *Identificación con padre o madre (complejo de Edipo –Electra)</p>	<p>Moral de Presión Adulta</p> <p>(2 a 6 años) *Utilizan el lenguaje para representar las cosas y acciones. * No realizan razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. *Son vistas como cosas concretas que deben cumplirse en su sentido literal.</p>	<p>Categoría I: “Preconvencional”</p> <p>Fase 1: Orientación del castigo y la obediencia *Obedece normas para evitar el Castigo.</p>

<p>Etapas de Operaciones Concretas (7 a 11 años)</p> <p>*Llegan a describir un proceso sin realizarlo realmente. *Se dan cuenta de las diferencias en las perspectivas con un amigo</p>	<p>Fase de latencia (6 a 12 años)</p> <p>*Aparece el superyó (lo moral) *Se reprimen los sentimientos edípicos. *Se inhiben los apetitos eróticos. Etapa: Industriosidad v/s inferioridad (6 a 11 años) *Corresponde al estadio de latencia. TAREA Desarrollar la capacidad para hacer cosas y un sentido de competencia, evitando un Moral de Solidaridad entre iguales (7 a 11 años) *De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. * No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se Categoría I: "Preconvencional" Fase 2: Orientación relativista instrumental *Se conforma con obtener recompensas o favores. * La decisión moral se basa en *Adquiere la habilidad de clasificar los objetos y ordenarlos según características. *¿Porqué? *Se encausan las</p>	<p>Etapas: Industriosidad v/s inferioridad (6 a 11 años)</p> <p>*Corresponde al estadio de latencia.</p>	<p>Moral de Solidaridad entre iguales (7 a 11 años) *De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. * No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se Categoría I: "Preconvencional" Fase 2: Orientación relativista instrumental *Se conforma con obtener recompensas o favores. * La decisión moral se basa en *Adquiere la habilidad de clasificar los objetos y ordenarlos según características. *¿Porqué? *Se encausan las energías sexuales y agresivas del inconsciente en actividades socialmente aceptables. Sentimiento excesivo de inferioridad. VIRTUD: Competencia dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. * Las normas se basan en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales.</p>
--	---	--	---

	energías sexuales y agresivas del inconsciente en actividades socialmente aceptables.		*Surgen sentimientos morales como la honestidad la justicia y el respeto a las normas necesaria para que los juegos funcionen *La aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible.
--	---	--	--

Fuente: (academico, 2012)

3.5 Ámbito social

Es el círculo donde se encuentra inmerso el ser humano que está rodeado de personas que pueden ser desde familiares hasta amigos y es acá donde se aprende a ser social con los demás, Es el centro fundamental y estructural de las relaciones humanas, en él se crean las redes y se eligen los sistemas de comunicación en las áreas principales de la vida: con la propia persona, la familia, las amistades, el trabajo y el amor.

Para hablar un poco de la escuela el estudiante se encuentra en un círculo de amigos tratando de socializar con los demás buscando las relaciones interpersonales que va de conocerse el mismo y conocer a los demás, esto va directamente asociado con la familia

3.5.1 Cultura

Conjunto de ideas costumbres y tradiciones de un país donde se identifica con sus raíces etnias y su raíz de nacimiento.

La cultura es el conjunto de formas y expresiones que caracterizarán en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas,

códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra.

3.5.2 Influencia de tribus urbanas

Se trata de grupos de personas que se visten de manera similar, cuentan con costumbres y prácticas en común y comparten ciertos pensamientos. Todas estas características hacen que los miembros de la tribu urbana se diferencien de los ciudadanos en general, que suelen respetar los valores y las tradiciones de la cultura dominante.

La influencia en la sociedad es casi parecida a como vas a registrarte para ponerte un nombre, pero este tipo de personajes no son bien vistos por la sociedad ya que la mayoría de ellos son delincuentes y gente sin valores y sin principios.

En las escuelas y colegios reclutan a niños para hacer fechorías y así logran ganar otro miembro más para la ganja.

En lo particular las tribus urbanas no generan algo educativo para nuestros estudiantes lo mejor sería que los gobiernos de los país les dieran otra oportunidad de integrarlos a la sociedad y así tener una segunda oportunidad de estar con la sociedad y así poder salir adelante más la delincuencia se terminaría de una vez por todas.

3.5.3 Genero

Es la identidad personal que tiene cada ser humano nacido en este mundo, el género es un conjunto de personas con la misma característica física.

El concepto de género hace referencia a una clasificación de individuos o cosas en las que los mismos pueden ser ordenados según sus rasgos o características particulares que los caractericen.

En la actualidad, en el ámbito de las ciencias sociales, se habla del género como una construcción de las sociedades, sin ninguna base genética o biológica, donde se determinan muchas de los roles que se cumplirán en una sociedad.

3.5.4 Resiliencia

La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo. Capacidad que ostenta una persona o un grupo de personas y que le permitirá reponerse de una situación de mucho estrés o traumática, por ejemplo, la muerte de un ser querido, un accidente, una situación de abuso, una tragedia natural, entre otras. Es decir, cuando a un individuo le toca pasar por alguna de estas circunstancias mencionadas y lo consigue hacer sin ningún tipo de contratiempo, aún más, sale fortalecido, más maduro y fuerte de lo que anteriormente era, entonces, se dirá que esa persona tiene resiliencia, algo así como un sinónimo del término entereza.

La corriente conocida como Psicología Positiva es la que más entidad le atribuye a la resiliencia, ya que sostiene que los problemas serían algo así como desafíos a los cuales el individuo gracias a la resiliencia que hay en su interior logrará superarlos. Además, considera que existen cuestiones como ser la familia, el contexto social y la educación, que resultan determinantes a la hora de favorecer o no al desarrollo de esta capacidad.

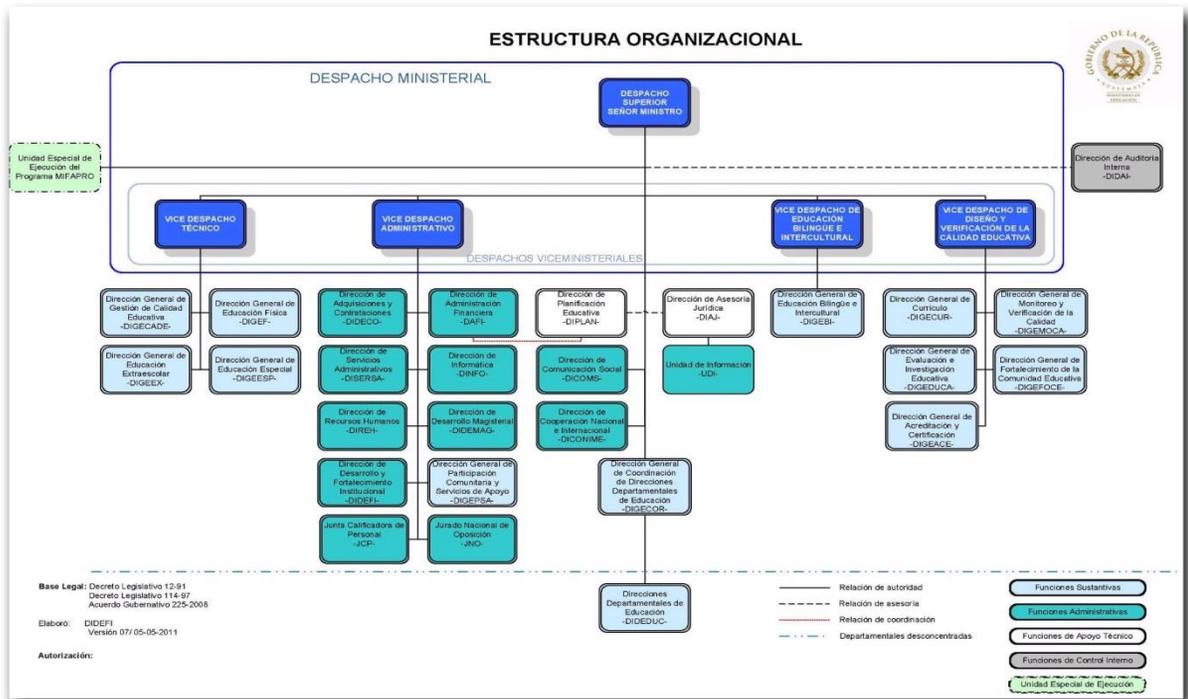
3.6 Ámbito Laboral

Se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.

Esta va unida con la relaciones humanas laborales es el espacio en donde todo ser humano busca estar en comunión con su trabajo y lo que rodea.

3.6.1 Organigrama MINEDUC

Figura No. 1 Estructura organizacional MINEDUC



Fuente: Página web MINEDUC

3.6.2 Juegos tradicionales

Son juegos que tienen su reseña histórica en un país que promueven el espacio lúdico de cada lugar y jugando un papel importante en las tradiciones de cada país.

Son aquellos juegos típicos de una región o país. Mediante los mismos, el niño y la niña es socializado e instruido acerca de las raíces de sus pueblos, de una manera amena y recreada, siendo esto de mucha importancia para seguir

preservando la cultura de un país, en suma, constituyen un tesoro nacional de juegos practicados de generación en generación. (juarez, 1995)

3.6.3 Los juegos como recurso educativo

los juegos son instrumentos claves que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje no solo por su contenido educativo sino también por ayudan al estudiante a desarrollar varios aspectos como: la interacción, cuando hablamos de interacción debemos de tener en cuenta la inclusión de todos en el juego de que participen activamente mas no pasiva, son de beneficio para el ejercicio físico ya que momento de que todos aprenden así mismo también ejercitan su cuerpo y ayudan al sistema inmunológico de cada uno, no enseña también valores ya que fomenta el respeto, la responsabilidad la cooperación entre todos para poder lograr las metas y los objetivos del juego.

3.6.4 Tipos de juegos

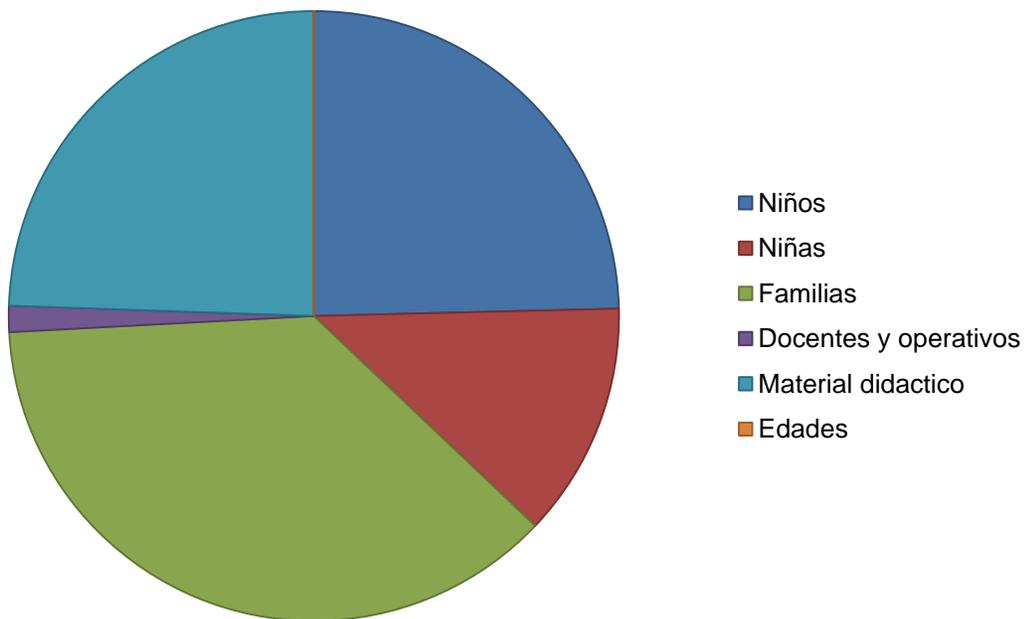
Los juegos recreativos no solo estimulan y se orientan a la recreación educativa, si no también nos sirve como instrumento de aprendizaje para nuestros estudiantes, en ellos evoluciona toda la parte psicomotriz del estudiante así como también sus habilidades básicas esto a lo que se refiere en edades tempranas si hablamos de edades más avanzadas; están también los condicionales y predeportivos, estos más enfocados a las capacidades condicionales y al deporte

3.6.5 Cuadro estadístico escuela oficial de párvulos no. 30 Otilia Núñez Ariza

TABLA NO. 4 Recolección de datos Eop. No. 30

niños	niñas	familias	Docentes y operativos	Material didáctico	edades
160	81	241	9	80 aros 35 pelotas 20 conos 24 cuerdas	4 años 5 años 6 años

Figura 2 tabla estadística EOP. No. 30



IV. Marco operativo

4.1) Diseño de la investigación

4.1.1) Equipo de la investigación:

Investigador principal	Muestra	Personal docente de la institución educativa
Marlon Arnoldo Manchamé Priego	10 estudiantes preprimaria sección A	
	10 estudiantes preprimaria sección B	
	10 estudiantes preprimaria sección C	

4.1.2) Presupuesto:

Recursos materiales	Costo
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q.60.00
Tinta	Q.50.00
Mensualidad Modem Claro Q150.00 x 6 meses	Q150.00
Transporte	Q.50.00
Alimentación	Q.100.00
Hidratación	Q.80.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación	Q.30.00
Total	Q.520.00

4.1.3) Programación:

Temporalidad¹	SEP. 2015	OCT. 2015	NOV. 2015	DIC. 2015	ENE. 2016	FEB. 2016	MAR. 2016	ABR. 2016
Actividad								
Análisis de contexto								
Priorización de temas de investigación								
Formulación Plan de Investigación								
Planteamiento del problema								
Justificación								
Análisis de objetivos								
Estado del arte								
Marco teórico								
Aplicación de instrumentos								
Formulación Informe Final de Investigación								
Análisis de datos								
Interpretación de resultados								
Conclusiones y recomendaciones								
Examen privado de la sistematización								
1ª. Revisión informe final								
2ª. Revisión informe final								
Aprobación informe final con fines de graduación								

V. Presentación de resultados

5.1) Análisis de datos:

Población: 30

Edades: 6 años

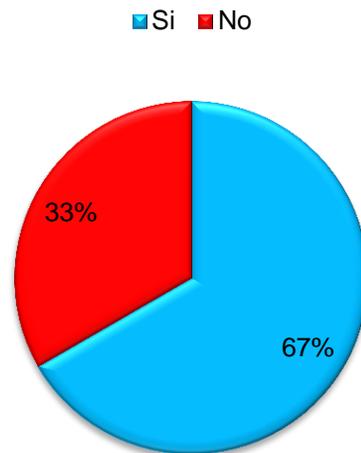
Género: 18 Hombres y 12 mujeres

¹ Mes – año / No. de semana

5.2) Interpretación de resultados:

Guía de observación

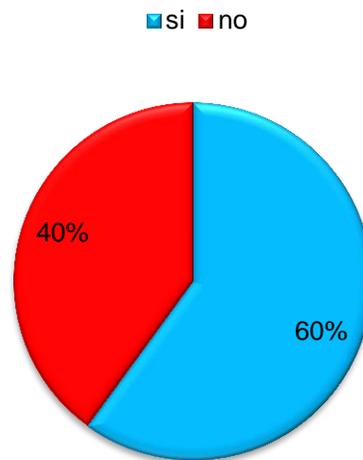
1. Figura No. 2 ¿Para poder desplazarse utiliza técnicas caminar y saltar?



33% de los estudiantes no utiliza técnicas porque se mantienen corriendo mucho durante la clase y no siguen instrucciones atrasando su proceso de enseñanza.

67% si logran identificar las técnicas de salto y caminar ya que son parte de los movimientos reflejos que posee todo ser humano y ayudan a mejorar la técnica en sí.

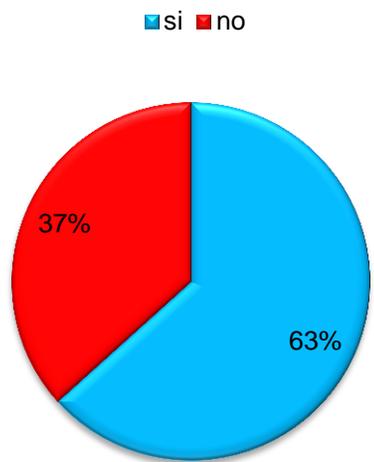
2. Figura No. 3 ¿Identifica su lateralidad?



60% si identifica su lateralidad debido a la estimulación cognitiva de los hemisferios cerebrales tanto en la motricidad fina como gruesa.

40% no logra identificar partiendo de su comportamiento como tal y el no contar la atención de sus padres para la tarea atrasando su proceso de enseñanza

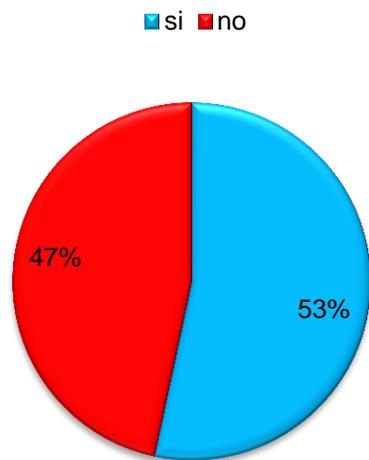
3. Figura No. 4 ¿Se ubica correctamente en su espacio desplazándose en diferentes direcciones?



61% de ellos si se ubica debido a su coordinación espacial ya que muchos de ellos logran relacionar su espacio con los demás compañeros.

39 % no lo reconoce a causa de la mala coordinación y de no conocer su espacio para realizar las actividades.

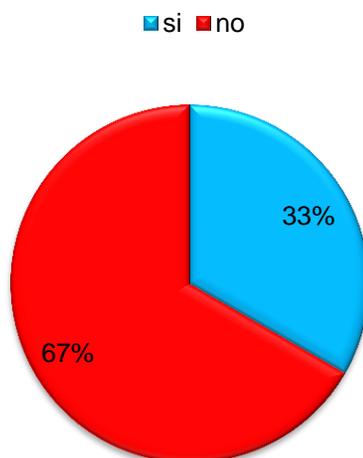
4. Figura No. 5 ¿Realiza movimientos simultáneos, alternos y disociados durante la actividad?



53% si logra hacer movimientos siguiendo el ritmo, pero le cuesta reconocer en que momento hacerlos.

47% no lo hace a causa de la mala coordinación rítmica y de no saber llevar el compás del ejercicio.

5. Figura 6 ¿Demuestra tener equilibrio estático?

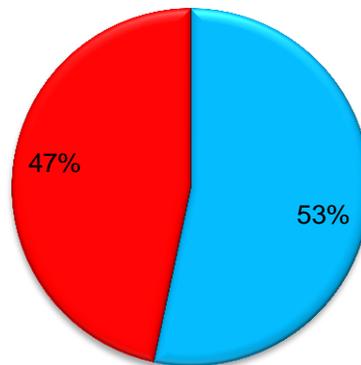


33% si logra tener equilibrio relativamente ya que en estas edades el niño todavía está pasando por etapas morfológicas de crecimiento y por ende existen varios trastornos de longitud de huesos y el estiramiento de fibras musculares, esto provoca que no logre controlar el equilibrio de sí mismo.

67% no lo logra falta de discriminación espacial en estas edades es común por los cambios que surgen por el crecimiento de sus partes corporales y otros aspectos de crecimiento.

6. Figura No. 7 ¿Evidencia ritmo motriz durante la canción?

■ si ■ no



53% si coordina los movimientos rítmicos, pero todavía existe cierta confusión con el compás del ritmo musical esto pasa cuando el niño no está escuchando la canción más solo ve a sus compañeros los movimientos que realizan.

47% no lo logra debido a la falta de coordinación que existe principalmente en el cambio de ritmo de una canción esto es normal en estas edades todavía carecen de cambios en sus órganos y sistema inmunológico

VI. Conclusiones

1. Formar en el estudiante a través del ámbito biológico el desarrollo de sus capacidades coordinativas y habilidades motrices.
2. Cimentar desde el ámbito psicológico el desarrollo cognitivo para mejorar las capacidades coordinativas.
3. Fundamentar desde las capacidades coordinativas la colaboración en equipo evitando el bullying.
4. Acoplar los juegos tradicionales a los test de habilidades motrices.
5. Crear una nueva forma de enseñar formando buenas ideas en los estudiantes y mejorando su nivel de enseñanza.

VII. Recomendaciones

1. Creará conciencia al estudiante de lo importante que es la actividad física para el desarrollo inmunológico.
2. utilizará la psicología como instrumento para la mejora no solo de la mente sino también en el desarrollo motriz del estudiante.
3. Evitará la discriminación en todo sentido y tratar por medio de las actividades físicas la integración del grupo.
4. Usará los juegos tradicionales como medio de evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
5. Encontrará su rol como docente y emplear nuevas estrategias de enseñanza en el desarrollo integral de cada estudiante.

VIII Bibliografía

- Anleu de Guevara, J., Tager Rosado, J., Acevedo, E., Puac Tumax, F., & Pineda Meda, A. (Julio de 2010). *Guía del Maestro. Guía del Maestro*. Guatemala.
- Becerra V., O. (mayo de 2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Obtenido de Guía de Observación: <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+el+aboracion+de+instrumentos.pdf>
- Carrillo de Arellano, L. (3 de junio de 2011). *Técnicas de recolección de Datos*. Obtenido de Técnicas e instrumentos de recolección de datos: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Chacach Patzan, M. (Julio de 2008). Temario, Promoción Bodas de Oro. *Educación Física*. Guatemala.
- Delgado, H. (abril de 1949). *La persona desde el punto de vista Psicológico*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/aut/003/m49a0270.pdf>
- Flores Rosas, E. (s.f.). *Desarrollo Integral de la Familia*. Obtenido de Desarrollo Integral de la Familia: http://www.tutoria.unam.mx/sextoencuentro/files/FORE55_PE2R6_193.pdf
- Jes, M. (29 de abril de 2015). *Desarrollo Humano de 6 a 12 años*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MirandaJes/desarrollo-humano-de-6-a-12-aos>
- *La educación física en Guatemala*. (s.f.). Obtenido de Blog educación física: <http://edufisicaguatemala2008.blogspot.com/2008/11/la-direccin-general-de-educacin-fsica.html>

- Malave, N. (2007). Modelo para enfoques de investigación acción participativa. En N. Malave, *Escala Tipo Likert* (págs. 3-5). España.
- Plana Galindo, C. (1992). El rol del profesor de Educación Física. En C. P. Galindo, *Educacion Física Esports* (págs. 58-63). España: Apunts.
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodriguez Ruiz, C. (2015). *Portal Educativo para Peques*. Obtenido de Portal Educativo para Peques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Sanchez, A. (28 de octubre de 2013). *Desarrollo Humano en su Aspecto Biológico*. Obtenido de <https://prezi.com/rpogvjx2xmwd/desarrollo-humano-en-su-aspecto-biologico/>
- Sanz, E. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*.
- Zamora, J. L. (2012). *Didactica de la Educación Física*. Guatemala: Artemis Edinter.

IX. Anexos

9.1 Glosario

- Motriz: Que genera movimiento, acción de movimiento.
- Coordinación: Control ordenado de movimientos corporales.
- Habilidades: Capacidad del ser humano de realizar con destreza determinadas acciones.
- Psicomotriz: Habilidades motrices en donde se genera una activación física coordinando la psiquis cerebral.
- Constructivismo: Rama de la psicología donde se basa el aprendizaje por medio de vivencias del ser humano, en donde se busca construir ideas.
- Capacidades coordinativas: son acciones del ser humano en donde emplea dos o más habilidades simultáneas en donde se ejercita los dos aspectos tales como el cuerpo humano y su nivel cognitivo.
- Ganja: grupo de personas antisociales que son excluidos de la sociedad debido a su forma de comportarse y vestir que están inmersos en la violencia y drogas.
- Bullying: consiste en la práctica de actos violentos o intimidatorios constantes sobre una persona. Puede ser realizado por una o varias personas, con el propósito de agredir, de hacer sentir insegura a la víctima, o para entorpecer su desenvolvimiento en la clase.

9.2 Instrumentos

Universidad San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Profesionalización Docente de Educación Física
Rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde los ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral de la Escuela Oficial de Párvulos No. 30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala, Guatemala
jornada matutina nivel preprimario
Nivel Preprimaria – Edad: 6 años

Guía de observación

Objetivo:

- Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Lineamiento:

Para medir las capacidades coordinativas y condicionales del niño a través de la guía de observación.

- Se evaluara en grupo observando los aspectos básicos de coordinación, posturas y equilibrio.
- Se aplicara la evaluación de dos categorías de capacidades condicionales por sesión presencial.

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad física

PADEP/DEF

Escuela Oficial de Párvulos No. 30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel preprimario

Profesor: Marlon Arnoldo Manchamé Priego

Fecha: _____ Grado: _____

Guía de observación.

No.	Nombre del estudiante	Para poder desplazarse utiliza técnicas caminar y saltar		Identifica su lateralidad		Se ubica correctamente en su espacio desplazándose en diferentes direcciones		Realiza movimientos simultáneos, alternos y disociados durante la actividad		Demuestra tener equilibrio estático		Evidencia ritmo motriz durante la canción	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Firma Docente encargado

Vo.Bo. Dirección

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa de Profesionalización Docente para Maestros de Educación Física
 El rol del profesor de Educación Física en el ámbito biológico, psicológico, social y
 laboral en la Escuela Oficial de Párvulos No.30 Otilia Núñez Ariza, Guatemala,
 Guatemala jornada matutina

Objetivo: establecer desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Lineamiento: medir las capacidades motrices y coordinativas del niño a través de la lista de cotejo.

Desplazamiento	Descriptor	Caminar "Matateroterola"			Salto "Mar y tierra"			Carrera "Electrizado"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Postura correcta, vista al frente, fluidez de movimiento, coordinación	Postura incorrecta, falta de orientación espacial.	Postura incorrecta, falta de coordinación, orientación periférica	Coordinación de movimientos, orientación espacial	Falta de orientación espacial	Falta de equilibrio	Fluidez, coordinación, Velocidad y Orientación	Falta de movimientos coordinados	falta de coordinación y velocidad
1										
2										
3										
4										
5										

Lateralidad	Descriptor	Derecha "El patio de mi casa"			Izquierda "Juan José Bonilla"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Movimiento fluido, ubicación espacial.	falta de coordinación y atención	Desconoce su lateralidad	Movimiento fluido, ubicación espacial.	falta de coordinación y atención	Desconoce su lateralidad
1							
2							
3							
4							
5							

Orientación Espacial	Descriptor	Adelante- atrás “matateroterola”			Arriba y abajo “Gigantes y enanos”			Adentro y afuera “El gato y el ratón”		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Se Orienta en los diferentes sentidos espaciales	No asimila su orientación espacial	Desconoce los diferentes sentidos	Se Orienta en los diferentes sentidos espaciales	No asimila su orientación espacial	Desconoce los diferentes sentidos	Se Orienta en los diferentes sentidos espaciales	No asimila su orientación espacial	Desconoce los diferentes sentidos
1										
2										
3										
4										
5										

Orientación espacial	Descriptor	Cerca – lejos “El rey pide”		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R
	Descripción	Se Orienta en los diferentes sentidos espaciales	No asimila su orientación espacial	Desconoce los diferentes sentidos
1				
2				
3				
4				
5				

Bilateralidad	Descriptor	Movimientos simultáneos "salto a la cuerda"			Movimientos alternos "el gusanito"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Movimiento fluido, ubicación espacial.	falta de coordinación y atención	Desconoce su lateralidad	Movimiento fluido, ubicación espacial.	falta de coordinación y atención	Desconoce su lateralidad
1							
2							
3							
4							
5							

Equilibrio	Descriptor	Equilibrio "avioncito"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R
	Descripción	Mantiene el equilibrio después del salto.	Desequilibra después del salto	Perdida del equilibrio total
1				
2				
3				
4				
5				

Coordinación	Descriptor	Ojo mano "la telaraña"			Ojo pie "golfito"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R
	Descripción	Manipulación, lanzamiento y dirección	Mal agerre, y falta de dirección	No manipula, no precisa en el lanzamiento	Precisión coordinación, y dirección	Falta de precisión y dirección	No coordina, no hay precisión y dirección
1							
2							
3							
4							
5							

Cambio de dirección	Descriptor	Cambio de sentido "calles y avenidas"		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R
	Descripción	Se ubica y se orienta en los diferentes direcciones y sentidos	Falta de ubicación y dirección	No se orienta, no se ubica en dirección y sentido.
1				
2				
3				
4				
5				

Nombre del docente: _____ Grado y Sección: _____

"Baile Olímpico"	Descriptor	Ritmo			coordinación			Equilibrio		
	Indicadores de evaluación	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
		Asimila los cambios de ritmos	No identifica entre ritmo lento y rápido	no identifica los cambios de ritmos	Coordina los movimientos de acuerdo al ritmo	Coordina los movimientos y pierde el ritmo	Es arritmico, no coordina los movimientos	Mantiene el equilibrio al compaz del ritmo con los movimientos	mantiene los movimientos y pierde el equilibrio	Pierde el equilibrio total de su cuerpo
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

9.3 Programa de docencia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA PROGRAMA ACADÉMICO
DE PROFESIONALIZACION PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP/DEF EN
EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL
ÁMBITO BIOLÓGICO PSICOLÓGICO SOCIAL Y LABORAL EN LA
ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS NO. 30 OTILIA NUÑEZ ARIZA,
GUATEMALA, GUATEMALA JORNADA MATUTINA

PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS NO. 30 OTILIA
NUÑEZ ARIZA, GUATEMALA, GUATEMALA JORNADA MATUTINA

- CICLO ESCOLAR: 2016
- NIVEL COMPRENDIDO: PRE- PRIMARIA
- PERSONAS ENCARGADAS: Marlon Arnoldo Manchamé Priego
- JUSTIFICACIÓN:

Fomentar la práctica de actividades saludables y de convivencia en armonía entre los niños para un mejor aprendizaje de las habilidades motrices.

- OBJETIVOS

Objetivo general:

- Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas.
 - Objetivos específico:
- Dar a conocer la importancia que tiene las capacidades motrices en los niños para un desarrollo motriz optimo en sus habilidades coordinativas en su diario vivir.

- Que conozca las deficiencias que puede tener el niño al no desarrollar correctamente las capacidades motrices para perfeccionar sus habilidades coordinativas en el cuerpo del estudiante.

Funciones:

- Orientar al maestro de aula sobre la importancia que tiene las actividades lúdicas para el desarrollo de las capacidades motrices en el niño.

Actividades

- Orientar sobre la importancia de las capacidades motrices.
- Se dividen en la siguiente categoría:

1. Desplazamiento

- Caminar
- Saltar
- Correr

2. Lateralidad

- Derecha
- Izquierda

3. Orientación espacial

- Adelante – atrás
- Arriba – abajo
- Adentro- afuera
- Cerca – lejos

4. Bilateralidad

- Movimientos Simultáneos
- Movimientos Alternos
- Movimientos Disociados

5. Equilibrio

- Estático
- Dinámico

6. Coordinación

- Óculo- manual
- Óculo- pie

7. Cambio de dirección y sentido

- Cambio de dirección
- Derecha – Izquierda

8. Ritmo Motriz

- Sin elementos
- Con elementos

Forma de ejecución

Taller teórico práctico

Se realizara una inducción o capacitación a todos los maestros teóricos durante tres días enfatizando la importancia de las capacidades motrices para desarrollar en los estudiantes sus habilidades coordinativas.

Durante dos días ya en la práctica llenar las rubricas de las listas de cotejo con grupos de maestros diferentes en cada juego.

Nombre del capacitador: _____ Fecha _____

Aspectos a evaluar		Si	No	Podría mejorar
	Tema:			
1	Presentó la finalidad del tema a desarrollar			
2	Utilizó vocabulario adecuado en el desarrollo de las temáticas			
3	Utilizo material didáctico para el desarrollo de la temática.			
4	Utilizó material de apoyo acorde a la temática			
5	Resolvió dudas con claridad			
6	El espacio físico fue el adecuado para el desarrollo de las actividades practicas			
7	Motivo adecuadamente el taller			
8	El tiempo fue el adecuado para el desarrollo de las actividades teóricas y practicas			
9	Manejo el tema con seguridad			
10	Utilizo la indumentaria adecuada			
11	Tubo relación la teoría con la practica			
12	Alcanzó el desarrollo de competencias sobre la capacidades coordinativas			

Vo. Bo.

F _____

Dirección

9.4 Programa de extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Docente
Título de investigación
Programa de Extensión

▪ **OBJETIVO GENERAL**

- Adaptar los juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices

▪ **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Viendo la necesidad que existe en la población guatemalteca de promover actividades físicas en tiempo de ocio, nos damos a la tarea de enseñar actividades recreativas para estas vacaciones.
- Promover la actividad recreativa para que el niño, niña y padres de familia para que juegue, aprenda y comparta mediante la actividad lúdica.
- Comprende que la actividad física y la recreación son métodos para mejorar el desarrollo durante el proceso enseñanza – aprendizaje siendo estos creativos, sociales y físicos.
- Involucrar al docente de aula dentro del proceso de desarrollo físico del niño para mejorar aspectos de sociabilidad, recreación y aprendizaje.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

DIRIGIDO A:

Centros educativos públicos y privados

FECHAS A REALIZARSE:

LUGAR:

Nombre de municipio: _____

Establecimiento: _____

ORGANIZADORES

Nombre de profesor: _____

Nombre de la actividad: Festival de juegos:

Desarrollo de la actividad:

- Bienvenida al festival: bienvenida por maestras asignadas a padres
- Acreditación (entrega de asistencia de juegos): se le entregara una boleta con el número de todos los juegos y a su vez se le indicara en que numero de estación empezara a jugar. Firmar listado de asistencia y cuantos participantes de la familia vienen a la actividad.
- Inauguración: acto protocolario e indicaciones del desarrollo de la actividad a cargo de la directora y el profesor de educación física el cual indicara donde se encuentran cada una de las estaciones, sistema de rotación de las actividades: de acuerdo al número asignado en la acreditación su rotación será de forma ascendente a la señal de cambio. En cada estación se le marcara la boleta entregada en la acreditación que al final será revisada para la premiación.

Ficha de registro

Tiro al blanco	Baile olímpico	Matateroterola	Encostalados
1	2	3	4
Electrizado	Salto de cuerda	Hula- hula	Arranca cebollas
5	6	7	8

De la premiación:

- Premiación a todos los padres con sus hijos se les entregara en un acto simbólico una medalla por su excelente labor y buena participación en la convivencia.

Evaluación de la actividad

Nombre del instrumento:

Escala de apreciación: A diferencia de las listas de cotejo, las escalas de apreciación incorporan un nivel de desempeño, que puede ser expresado en una escala numérica (o conceptual) gráfica o descriptiva. Por lo tanto, las escalas de apreciación tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación. Esto permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir.

Se emplea el mismo ejemplo que para las listas de cotejo, tomado del Programa de Lengua. Suponiendo que las categorías utilizadas sean conceptos, tales como muy bien, bien, suficiente e insuficiente. Nótese que la elección de las categorías determina el rango de resultados posibles, ya que de los cuatro conceptos

utilizados, tres apuntan al logro del indicador (muy bien, bien, suficiente) y sólo uno a su no obtención (insuficiente).

Competencias:

- Verificar de una manera clara el éxito alcanzado.
- Encontrar la puntos de mejora y de esa manera mejorar la actividad.
- Tomar en cuenta el punto de vista de los participantes.

Lineamientos

- Evacuación de la autoridad inmediata:
Se solicita a los directores de los centros educativos participantes evalúen verbalmente la actividad.
- Se les entregara una ficha de evaluación a los participantes los cuales deberán responder de una manera clara las preguntas en ella se le presenten.

En una ficha de evaluación de la actividad.

- A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá leer detenida mente.
- En las columnas de lado derecho se encontraran los aspectos a tomar en cuenta para la evacuación de cada aspecto y al finalizar el cuestionario encontrara un espacio el cual servirá para que usted deje su opinión, de cómo le pareció la actividad.
- Marque con una x en el aspecto que usted crea conveniente en las columnas del lado derecho.

	E	MB	NM
Como califica la organización del evento			
Se encontró los materiales necesarios en cada juego.			
El espacio en el que trabajo fue adecuado a las necesidades del evento.			
Los juegos fueron accesibles en todo momento.			
Encontró apoyo en cada juego.			
Otras observaciones:			

RECURSOS:

MATERIAL DIDACTICO	RECURSO HUMANO	OTROS RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ espacio amplio ✓ Aros ✓ Conos ✓ Cuerdas ✓ Pelotas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestros ✓ Alumnos ✓ Directores ✓ coordinador técnico ✓ Administrativo. ✓ Organizadores ✓ personal de apoyo ✓ Municipalidad ✓ Bomberos Municipales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Bocinas ✓ papel

Organizadores
Marlon Arnoldo Manchamé Priego
Maestro de Educación Física

Vo.Bo.

F_____

DIRECTORA