

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-  
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA ALDEA CHUICHOP, SAN ANTONIO ILOTENAGO, QUICHÉ,  
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

CARLOS LÚCAS SIMAJ

GUATEMALA, OCTUBRE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-  
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA ALDEA CHUICHOP, SAN ANTONIO ILOTENAGO, QUICHÉ,  
JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”**

POR

CARLOS LÚCAS SIMAJ.  
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
EN EL GRADO DE:  
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
**DIRECTOR**

**M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA**  
**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO  
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO  
**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO  
MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ  
**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 018-2016  
CODIPs. 2258-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Carlos Lucas Simaj  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO NOVENO (19º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“DECIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuichop, San Antonio Iitenango, Quiché, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Carlos Lucas Simaj**

**CARNÉ: 201417628**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 018-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que la **Licenciada Dora Virginia Tobías Calderón** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuichop, San Antonio Ilotenango, Quiché, jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Carlos Lucas Simaj**

**CARNÉ: 201417628**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

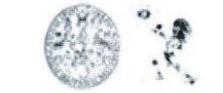


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**Coordinador General PADEP/DEF**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chuichop, San Antonio Ilotenango, Quiché, jornada matutina, nivel primario**. Del estudiante Carlos Lucas Simaj, con carne 201417628 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Doña Virginia Tobías Calderón  
**Coordinador Sede Quetzaltenango**  
**PADEP/DEF**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 018-2016  
CODIPs. 789-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Carlos Lucas Simaj  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO NOVENO (19º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“DECIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuichop, San Antonio Ilotenango, Quiché, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Carlos Lucas Simaj**

**CARNÉ: 201417628**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

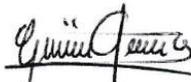
Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuichop en San Antonio Ilotenango Quiché, el estudiante **Carlos Lucas Simaj, carné No. 201417628**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuichop, San Antonio Ilotenango Quiché, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



**Celeste Ondina Gómez Rivera**  
**Directora**  
**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuichop**  
**San Antonio Ilotenango Quiché**



## **DEDICATORIA**

A Dios: por enseñarme el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.

A mi madre: Por creer y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

A mi padre: Gracias por tus valiosos consejos, Dios te bendiga y te proteja siempre..

A mis Hermanos: por su apoyo incondicional, Delfino Lucas Simaj, Noé Lucas Simaj.

A mis hermanas: María Lucas Simaj, Elena Lucas Simaj.

A mis amigos: Con las que he compartido tantos momentos y sé que puedo contar con ellos al igual que ellos conmigo.

A mis compañeros de cohorte: Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento, que Dios les bendiga.

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente informe de Sistematización de Experiencias como trabajo de mi graduación, agradezco a Dios, por bendecirme la vida para llegar hasta donde he llegado, porque hice realidad este sueño que tanto anhelado.

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/DEF  
Por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional de cambio.

A mi Asesora Pedagógico de tesis, Licda. Dora Tobias, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación he logrado en mí, que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante el proceso de mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación profesional, y por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad y cariño en el aula.

Agradecimiento a las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, animo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén, quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: muchas gracias y que Dios los bendiga.

INDICE	
INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO CONCEPTUAL.....	2
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>4</b>
II. MARCO METODOLÓGICO.....	5
<b>2.1 OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
<b>A GENERALES.....</b>	<b>5</b>
<b>B. ESPECÍFICO.....</b>	<b>5</b>
2.2. MÉTODO.....	5
C. MUESTRA.....	5
<b>D. RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>5</b>
<b>E. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.....</b>	<b>6</b>
<b>F. INSTRUMENTO.....</b>	<b>6</b>
III. MARCO TEÓRICO.....	6
<b>3.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>6</b>
<b>3.2 ROL.....</b>	<b>7</b>
<b>3.3 ROL DOCENTE.....</b>	<b>9</b>
<b>3.4 DOCENTE.....</b>	<b>12</b>
<b>3.5 EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>16</b>
<b>3.6 EL ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.....</b>	<b>20</b>
6.1 ÁMBITO BIOLÓGICO, .....	21
6.2 ÁMBITO PSICOLÓGICO, .....	25
6.3 ÁMBITO SOCIAL .....	28
6.4 ÁMBITO LABORAL.....	33
<b>3.7 LA EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL.....</b>	<b>39</b>
IV. MARCO OPERATIVO.....	42

<b>4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>4.2. EQUIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>4.3 PRESUPUESTO.....</b>	<b>42</b>
<b>4.4 PROGRAMACIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
<b>5.1 ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>53</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>VIII. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>54</b>
<b>IX. ANEXO.....</b>	<b>55</b>
<b>9.1 GLOSARIO.....</b>	<b>55</b>
<b>9.6 INSTRUMENTOS.....</b>	<b>57</b>
<b>9.5 PROGRAMA DE DOCENCIA.....</b>	<b>58</b>
<b>9.4 PROGRAMA DE EXTENSIÓN.....</b>	<b>60</b>

## Introducción

El avance tecnológico de nuestros días ha provocado que el ser humano trate de realizar sus actividades con el mínimo de esfuerzo. Incluso los niños, que por naturaleza expresan sus necesidades motrices a través del juego, están siendo envueltos por un sistema en donde ni siquiera para jugar se deben mover. Las rondas y los juegos de persecución de antaño han sido reemplazados por los juegos de vídeo y los computadores, reduciendo el movimiento al mínimo y provocando un alto grado de sedentarismo, lo que trae como consecuencia severos problemas en el desarrollo motriz. Esta situación se agrava aún más con los comportamientos alimenticios de nuestra sociedad, en donde predominan las comidas de rápida preparación y de alto contenido calórico, produciendo sobrepeso, obesidad y trayendo consigo problemas que no tan sólo influirán negativamente en la salud de nuestros niños, sino que también en su desarrollo psicológico y social. La incierta de la Educación Física cobra un significado muy importante, ya que se está transformando en la única posibilidad que tienen los niños para moverse, expresarse corporalmente, fomentar el desarrollo motriz y generar hábitos de actividad física.

## I. Marco Conceptual

### 1.1 Planteamiento del problema

El rol del profesor en general como aquel formado por los parámetros que justifican el éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa y los propios alumnos. El resultado de la interrelación entre ambas nos presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo final en la progresiva mejora de su acción docente.

En relación con la comunidad: es una comunidad socioeconómica de clase media por su estado demográfico rocoso y sin lugar plano es un tanto difícil de acceder esta ubicado a 6 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela no es un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones.

En el ámbito Biológico: el Profesor de educación física debe saber o informarse de la constitución anatómica del estudiante la desnutrición la falta de alimento, mala alimentación, falta de comida y también la obesidad es algo que pocas veces existe en nuestras escuelas pero si existe es uno de las cosas que limita el desarrollo corporal del alumno.

En el ámbito Psicológicas: el problema, es cuando no cuenta con el apoyo moral de la familia ya sea por trabajo de sus padres, alcoholismo, maltrato infantil, falta de atención por parte de los padres, familias numerosas, afecta el desarrollo integral del escolar.

En el ámbito Social: la falta de interacción social de muchos niños por vivir en áreas muy lejanas a los demás, las creencias o la religión hace que los estudiantes no puedan realizar ejercicios o que no pueda usar la vestimenta adecuada, para la práctica en la educación física, en muchos caso no solo eso la falta de infraestructuras falta de lugar adecuado cacha de futbol o de baloncesto o lugares grande para la práctica deportiva.

En el ámbito Laboral: en general la población existen de toda clase de obstáculos desde el trasladan los alumno

Es importante que tengamos en cuenta las corrientes educativas la pedagogía cabía mucho el rol de un Profesor ya que se enfoca más como un orientador o coordinador del estuante y por ende debe de orientar el estudiante de acuerdo a su condiciones de eso se trata esta sistematización.

## **1.1 Justificación**

El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y el ejercicio físico, debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de educación escolar tanto de primaria como de secundaria o cual sea el nivel; pues así facilitaremos la probabilidad de que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo.

Desde la investigación generar cambios en los estudiantes y en toda comunidad educativa.

Obtener información de cuantos alumnos viene aptos para la clase de educación física, quienes se le puede exigir en la carga de trabajo, los tienen impedimentos y como ayudarlos.

## II. Marco Metodológico

### 2.1 Objetivos

#### a. Generales

Conocer el rol de Profesor de Educación Física y sus problemáticas para mantener una clase activa y que tener alumnos de buen rendimiento.

Identificar cuál es la incierta que los estudiantes tienen en su desarrollo integral de los alumnos.

Analizar si existen diferencias significativas en la percepción de los profesores de Educación Física según el género, el tipo de establecimiento educacional y el apoyo de los padres.

#### b. Específicos

Determinar la causa de la desnutrición y de crecimiento que afecta el rendimiento en la clase de educación física.

Conocer los efectos de la desintegración familiar en la clase de educación física.

Identificar los componentes que psicológicos que afectan al niño en su bajo rendimiento en la educación física.

Establecer elementos que afectan en si la labor docente y que hace que el alumno presente un bajo rendimiento.

### 2.2 Método

#### c. Muestra

Intencional o de juicio. Los alumnos de la muestras son de primer a sexto grado, dos niños por grado 6 Docentes y 6 padres de familia. Los alumnos que presentan dificultades en la clase de educación física, los que presentan bajo rendimiento.

#### d. Recolección de datos

En este proceso se realizara una encuesta la cual se les paran a las personas que tengan dificultades en la clase de educación física, en este caso examinaremos quien viven lejos de la escuela, los que tengan problemas en su hogar, de esta forma se realiza entrevista y se obtiene datos necesarios en los alumnos que serán protagonistas en el mejoramiento de su rendimiento, para

poder tabular las respuestas e interpretar después los resultados buscar métodos que ayude al estudiante

#### **e. Análisis estadístico de los datos**

Alumnos de primero a sexto serán sometidos a un cuestionario en la cual se tabularan los resultados para poder ver el porcentaje de cada uno de las interrogantes, cada alumno debe de contestar una hoja con 11 preguntas, debe de responder SI o NO y también el porqué de su respuesta, para poder razonar cualquiera que se a su respuesta, sin embargo el mismo cuestionamiento es aplicado a los padres de familia, para ver si coinciden las respuesta de los niños y los adultos.

De esta forma se tabulara las repuestas SI y NO el porqué de su respuesta se tomara en cuenta para poder sustentar dicha respuesta.

#### **f. Instrumento**

ENCUESTA: Es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

### **III. Marco Teórico**

#### **3.1 esaña histórica de la Educación Física:**

Según. - [Wikipedia-educaion-física-antigua/la\\_encyclopedia\\_libre.mht](#) “En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente por medio del ejercicio, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física

era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista.

El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima.

La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras, luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas.

A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se originó a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel universitario.

Medios educativos: La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc”.

### **3.2 Rol**

Según. - [Wikipedia-rol, la enciclopedia libre.mht](#) "El comportamiento que se espera de cada uno según su estatus social. Partiendo de dicha acepción podemos establecer que el rol es también el papel que se le asigna a un actor en una obra de teatro, una película o una serie determinada.

Se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo a estatus en la

sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural”.

El rol social, de esta forma, es la puesta en práctica de un estatus que es aceptado y desempeñado por el sujeto. Si un indigente camina descalzo por la calle, dicho comportamiento será aceptado o tolerado por la sociedad; en cambio, si quien camina descalzo es un abogado o un médico, dicha situación generará un extrañamiento y una condena social.

Plana Galindo.2005, “El artículo introduce el planteamiento que le da título en base a una vía; el rol que desempeña un individuo como educador, en general como aquel formado por los parámetros que justifican el éxito de la docencia y que se basan en acciones concretas definidas por la relación con el entorno, la institución educativa y los propios alumnos. El resultado de la interrelación entre ambas nos presenta un rol específico para el profesor de Educación Física definiendo unas pautas de actuación, un tanto ideales, pero que pueden ser tomadas como objetivo final en la progresiva mejora de su acción docente”.

El papel que despliega un individuo o un grupo en una actividad determinada se denominará como rol. Por otra parte, se llama rol a aquella lista, enumeración o nómina, que generalmente se encuentra estructurada en forma de columna y en la cual se pueden enumerar o mencionar personas, cosas, cantidades, entre otros. Ósea, el rol es la enumeración de un conjunto o grupo, en la cual se asientan exactamente todos los elementos.

Mientras tanto, en el plano social, la palabra rol se emplea para indicar la conducta que una agrupación espera de uno de sus integrantes ante la sucesión de un evento o acontecimiento determinado.

Por su parte, el rol del niño dentro de la clase de educación física implica una serie de conductas, derechos y normas que fueran definidos por los propios compañeros oportunamente y que por tanto se espera que una persona despliegue y cumpla en función del estatus que ostenta. Como sabemos, en el amplio grupo de una clase, nos encontramos con integrantes que disponen diversos status: activos, pasivos, intermedios, lentos, a cada uno le corresponderá un rol determinado.

Las instituciones se encarnan en la experiencia individual por medio de los roles: al desempeñar roles los individuos participan en el mundo social; al internalizar roles ese mundo cobra realidad para ellos de forma subjetiva.

### **3.3 Rol docente:**

Según, Aguilera, A. (2005). "El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento. Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin ser dirigista,

sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarle siempre que lo necesite. Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos, etc.

Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

Favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al niño, lo que llevará a un respeto mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

En la relación con el niño parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él. Conocerá sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

De manera general se puede decir que las principales características del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.

Ser mediador entre niño y el conocimiento.

A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.

A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

Por lo tanto, en base a las características del rol docente el maestro debe realizar los siguientes aspectos:

Debe establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.

Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.

Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación.

Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.

Conducir la enseñanza.

Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.

Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades.

Realizar el seguimiento individual a los niños.

Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres en la tarea educativa”.

Según. (Vigotski, 1.967). "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto"

Definitivamente el rol docente es una forma de actuar dentro la institución o escuela donde el docente se desempeña teniendo en cuenta el aforo y la dedicación que ofrezca hacia su establecimiento.

La Educación Física en las Enseñanzas, 1985, “Para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela. A nivel general, las funciones

de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el alumno y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores”.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

MOUSTAKAS; 1994 “Verificación de conclusiones. Como resultado: (a) el docente objeto de estudio cumple su rol mediador valiéndose de conceptos básicos, desarrollo de destrezas motrices, actividades de ejercitación, competencias, condición física y salud. (b) los elementos de educación integral que abordan en ese proceso son: conocer, razonar, pensar, reflexionar y ser creativo. Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad”.

El docente mediador de Educación Física, deporte y recreación ha de orientar el aprendizaje de forma integral en lo físico e intelectual, procurando que los niños aprendan haciendo y reflexionen sobre lo aprendido; el rol mediador del docente de educación física deporte y recreación en la formación integral del educando de educación primaria, desde un estudio cualitativo, enfocado desde el punto de vista del desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

### **3.4 Docente:**

Según. Wikipedia-docente-serch, la enciclopedia libre.mht  
“Profesor, docente o enseñante, es quien se dedica profesionalmente a la

enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible”.

Según, Aguilera A. y autores1989. “Un **docente** es aquel individuo que se dedica a **enseñar** o que realiza acciones referentes a la **enseñanza**. La palabra deriva del término latino DOCENS, que a su vez procede de DOCĒRE (traducido al español como “**enseñar**”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de **profesor** o **maestro**, aunque su significado no es exactamente igual. El docente o profesor es la **persona** que imparte conocimientos enmarcados en una determinada **ciencia** o **arte**. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una **habilidad extraordinaria** en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer **habilidades pedagógicas** para convertirse en agentes efectivos del **proceso de aprendizaje**.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

Un ejemplo del uso y significado del término docente puede ser el siguiente: “Sara era alabada por sus compañeros como una magnífica docente pues sabía perfectamente como impartir las clases de Geografía e Historia para conseguir que sus alumnos se interesaran por la materia”.

Cabe resaltar que existen docentes en todos los niveles (primario, secundario, terciario y universitario), que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas. Un docente puede trabajar por cuenta propia (como profesional libre) o bajo alguna modalidad de contratación con su empleador.

Además de establecer que existen docentes en diversos niveles también hay que subrayar que estos también pueden clasificarse en función de las asignaturas o materias que impartan en los centros educativos en los que trabajen. De esta manera, podemos encontrar docentes especializados en Matemáticas, en Lengua y Literatura, en Geografía e Historia, en Biología o en Física y Química.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco”.

Es la persona encargada de coordina y orientar las ideas que pretenda desarrollar para un aprendizaje utilizando métodos y técnicas para un mejor desarrollo de la clase. Hoy en día una de las principales tareas y funciones del docente radica en apoyar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma, promoviendo su desarrollo cognitivo y personal mediante estrategias aplicadas al aprovechamiento de los recursos y la información disponible. Por tal motivo, el docente debe prepararse con una perspectiva multidisciplinaria, considerando aspectos propios de su disciplina, como también aspectos filosóficos, pedagógicos, didácticos, etc.

Brooks y Brooks 1999. “En los Maestros deben operan los siguientes principios.

- Los maestros buscan y valoran los puntos de vista de los estudiantes.
- Los maestros proponen la resolución de problemas relevantes para los alumnos.
- Los maestros planean sus clases en torno a grandes temas en los que los contenidos tienen relación en lugar de presentar un currículo fragmentado.
- Los maestros evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no una actividad separada”.

El docente Facilita la adquisición de nuevo conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente; Produce una retención más duradera de la información. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos. Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación liberada de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes. Es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un estudiante determinado depende de sus propios aprendizajes cognitivos (conocimientos previos y la forma en cómo se organizan en su estructura cognitiva).

Esta nueva visión del docente donde nos invita a replantear nuestra práctica y a convertir nuestros espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos, para el término docente se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, clásico, culto, asesor, facilitador, promotor, orientador, coordinador, gestor, guía, mediador etc.

- ✓ Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.
- ✓ Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido.
- ✓ Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos.
- ✓ Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.
- ✓ Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y ánima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos.
- ✓ Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales.

- ✓ Da un tiempo de espera después de hacer preguntas. Este tiempo permite a los alumnos procesar la información y formular conceptos.
- ✓ Provee tiempo para que los estudiantes construyan.
- ✓ Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje.

### **3.5 Educación Física**

Gil, 2008, argumentan “que cuando las ciencias humanas estaban regidas por el paradigma dicotómico, que entendía al hombre como resultado de la adición de dos elementos: psique y soma, parecía incuestionable que la competencia del profesor de educación física, como su propia denominación indicaba, se refiera, exclusivamente, a la parte material, al soma, al cuerpo. Muy pronto, en Francia desde el ámbito de la medicina y, más tarde, desde la psicología, surgirán aportaciones diversas bajo el apelativo genérico de psicoeducación física”.

Educación física – Wikipedia, 2,000. “Motricidad (Movimiento): como la señalo su denominación (física), su campo de acción es la motricidad, entendiendo ésta como las prácticas corporales y motrices del ser humano. Existe también una discusión acerca de la denominación de la disciplina, ya que algunos prefieren llamarla Cultura Física, especialmente aquellos que buscan distanciarse de la perspectiva educativa. Otros pretenden llamarla Educación deportiva, término que es equivocado, ya que los deportes constituyen una parte de la misma y esta no se basa únicamente en los mismos”.

Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud y mente del ser humano. La educación física se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva ya que la misma procura la convivencia, disfrute y amistad entre los participantes que conforman la actividad.

Educación física es una educación o disciplina obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria, el Ministerio de Educación lo exige y promueve un contenido para

ser trabajado con los alumnos en el año escolar, por lo tanto, la misma consiste en un conjunto de actividades físicas estructuradas y planeadas para promover el condicionamiento físico y fomentar actividades que se caracterizan por funciones motoras. La disciplina es orientada por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano. .

Se debe destacar que la disciplina de educación física es imprescindible para la salud ya que ayuda a prevenir y reducir problemas de salud como por ejemplo: problemas cardiacos, obesidad, problemas musculares, posición, dominio y control de la motricidad, etcétera, logrando de esta manera, el bienestar del estudiante. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa, considera de suma importancia promover la salud en la vida cotidiana, en los planteles educativos, de trabajo y de recreación y, asegurar que toda la sociedad pueda gozar de un buen estado.

En relación a lo anterior, la disciplina de educación física no solo ayuda a conseguir un bienestar en la salud del individuo sino acarrea un número indeterminado de ventajas como por ejemplo: combate el sedentarismo e impulsa a una vida activa que no permita malgastar el tiempo libre, te enseña a desarrollar algunos valores de suma importancia en el día a día del ser humano como por ejemplo: la tolerancia, el respeto, la comprensión, la pasividad, la responsabilidad entre otros, mejora la autoestima de la persona, estimula la creatividad y la capacidad afectiva, disminuye la ansiedad, el stress, la agresividad y depresión.

Importancia de la Educación Física en el proceso de Educación, aprendizaje y enseñanza.

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel

y el trabajo en el patio con gis, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.

En definitiva la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales".

Según, Aguilera A. y autores 1989. "La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas

### 3.6 El rol docente en la educación física

Según, [www.Wikipedia-enciclopedia-libre-roldocente.html](http://www.Wikipedia-enciclopedia-libre-roldocente.html) "El aprendizaje es el [proceso](#) a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la [observación](#). Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas [teorías del aprendizaje](#). El [aprendizaje](#) es una de las [funciones](#) mentales más importantes en humanos, [animales](#) y [sistemas](#) artificiales".

Según, [www.monografias/salud/fisica](http://www.monografias/salud/fisica) "El [aprendizaje](#) humano está relacionado con la [educación](#) y el [desarrollo personal](#). Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el [individuo](#) está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la [psicología](#) educacional y la [pedagogía](#).

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un [desarrollo](#) evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la [conducta](#) frente al [ambiente](#) mediante patrones genéticos.

Aprendizaje humano: El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una [información](#) que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta".

En la EF y los [Deportes](#) adquiere una gran significación, por lo es muy utilizado para el desarrollo y aprendizaje de los movimientos desde la niñez, por constituir un factor

de una alta dosis de "motivación" con el fin de lograr los objetivos trazados. Es el educador físico en que a través de una correcta guía pedagógica logra "interesar" a los más pequeños en la realización de las actividades físicas en el salón de clases."

Es el trabajo o forma de trabajar de un docente en la clase de educación física tenido en cuenta como la forma de impartir, coordinar manejar, orientar la clase de educación física.

### **3.6.1 Ámbito biológico:**

Feldman,R.S.(2005)"Cambios graduales de tamaño, forma y funciones durante la vida de un organismo, que traducen su potencial genético (genotipo) en sistemas funcionales maduros.

Comprende el crecimiento, pero no los cambios químicos reiterados (metabolismo) o los cambios que suceden en más de un ciclo vital (evolución). El ADN dirige el desarrollo del huevo fertilizado de manera tal que las células se convierten en estructuras especializadas que realizan funciones específicas. En los seres humanos, el desarrollo pasa por las etapas de embrión y feto antes de nacer, y continúa durante la niñez".

Ámbito Social: Familias Desintegrada, en el ámbito social las familias desintegradas el alumno no quiere salir en clase de educación Física no tiene mucha interacción, es muy tímido hace que la integración en clase de Educación Física no le gusta porque más extrovertido y no presta atención.

Maltrato Infantil.

Mucha de los padres regañan de mala forma es más agreden a sus hijos físicas que hace el niño sea agresivo o muy introvertido eso hace que la mayoría de los niños les cuesta interactuar con otros más cuando es en la clase de Educación Física es muy difícil que sigan las instrucciones y solo quiere desquitarse con otros niños.

Desnutrición.

Es que los niños no tienen la estatura ni la complexión que deberían tener de acuerdo a su edad, se deshidratan o se cansan mucho más rápido que un niño bien

desarrollado y bien nutrido, hace que no ponga atención y es difícil tratar de exigirle el rendimiento máximo o exigirle demasiado como otros que viene bien nutrido.

Es así que Papalia, Wendkos y Duskin (2005, pág. 32-33), “afirman que existen dos tipos de influencias del desarrollo: a) la herencia que se refiere a las características genéticas heredadas de los padres biológicos y b) influencias que provienen de los factores del ambiente interno y externo, de la experiencia en contextos tales como la familia, el vecindario, la cultura, el nivel socioeconómico, origen étnico, entre otros. Las autoras también dicen que las diferencias individuales se incrementan en la medida que la gente se hace mayor y se vinculan con la maduración del cuerpo y del cerebro debido a la secuencia natural de cambios físicos y conductuales”.

Evidencia de un niño con capacidades diferentes y con problemas muy visibles, poca coordinación visión muy mala, y torpeza al realizar, esto contribuye a la mala ejecución de los ejercicios, teniendo dificultades con los miembros inferiores al desplazarse y en los miembros superiores cuando debe de sostener o levantar algún objeto dentro de la clase, problemas como estos son los que se deben de atender desde la temprana edad para la contribución a una mejora en la condición física y para una contribución a una calidad de vida mas sana.

Educación física - Wikipedia, 2004. “La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social.

Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, en lo social, lo laboral, etc.”.

Bajo la fundamentación de la educación física en la contribución de las diversas disciplinas en este caso la de la biología, donde se pueda determinar las causas de los cambios físicos que tienen las niñas al pasar de la niñez a la pubertad y por tal motivo afectar a su práctica con fluidez y presentando pretextos para la realización de actividades físicas, donde se debe de tener la ayuda de los docentes de aula

para poder explicar los cambios físicos que suceden en las niñas en este caso para poder adecuarse y adaptarse a los cambios que se puedan presentar en su cuerpo, para poder realizar actividad física beneficiosa para la salud.

López Rodríguez. A.  
2002. "Pensar en: personalidad sana, enferma; Tenemos la esperanza de contribuir a una escuela que cuide este elegir bien: una vida saludable elegida voluntariamente por las acciones ejercidas a través de la Educación Física y la Educación de una escuela en transformación. La calidad de la clase de educación física.

Paniagua y Palacios, 2005. "La familia es el primer agente socializador en la vida del niño. En la interacción de los padres con los hijos se desarrollan patrones de protección, de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales. Los siguientes socializadores serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela; no solo en las etapas iniciales, sino a lo largo de toda la escolaridad, ambos contextos, familia y escuela, serán fundamentales para el desarrollo armónico, saludable e integral del alumno. En relación con el papel de la familia, se constata su valor fundamental, no solo como responsable principal del adecuado desarrollo afectivo, biológico y moral del niño, sino también para su correcta formación y aprendizaje escolar".

Legislación Educativa, 2013, indica que: El estado guatemalteco rige sus acciones dentro del marco de la Constitución Política de la República de Guatemala, considerada como la ley superior a otros instrumentos jurídicos y reglamentos de la legislación vigente, la cual establece claramente "el derecho de recibir educación laica gratuita y obligatoria sin discriminación alguna" a través de la Ley de Educación Decreto 12-91 "asigna al Ministerio de Educación la responsabilidad de propiciar el desarrollo integral de las personas con Necesidades educativas especiales y como una modalidad transversal en el sistema educativo en los artículos del 47 al 51."

Ministerio de Educación, 2001. La Ley de Educación Especial para Personas con Capacidades Especiales, Decreto 58-2007, "asegura el acceso a los servicios y atención educativa con calidad en un marco de igualdad de oportunidades y

condiciones”. Mediante el Acuerdo Gubernativo 225-2008 se crea la Dirección General de Educación Especial, como instancia dentro del Ministerio de Educación, “responsable de la Educación Especial, encargada de velar por la aplicación de las leyes vinculadas y políticas públicas tendentes al desarrollo y evolución de las personas con Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.”

La educación es para toda persona que tenga el deseo de superación académica no siendo un impedimento las diferentes capacidades, no importando el ser sordo mudo, la educación es para todo ciudadano guatemalteco, la cual se debe de recibir sin discriminación y sin exclusividad.

Maltrato infantil.

Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multica úsales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

Por lo tanto; es un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema. No obstante, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan sabido organizar para hacer frente a este problema. En la cotidiana realidad y en la mayoría de los casos, las víctimas no encuentran una respuesta adecuada en las instituciones oficiales que paradójicamente deberían brindar contención y ayuda para cortar con el ciclo de la violencia.

En el maltrato infantil las secuelas o danos pueden ser severos hasta tal grado de llegar a ser permanentes, lo que contribuye al desinterés de la práctica o del ánimo para la realización de la misma, bajando el nivel de entusiasmo y de autoestima del estudiante.

#### Trabajo infantil.

PNUD, 2002. Indica que: Explotación infantil se refiere al trabajo de niños menores de edad en cualquier sistema de producción económica de un país, una región y en el mantenimiento económico de un grupo o clan familiar. La explotación infantil es un flagelo que azota en especial a países en vías de desarrollo, pero en el mismo se ven implicados los países industrializados. Se puede hablar estrictamente de explotación infantil en los siguientes casos: todos los niños y niñas menores de 12 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción. Niños y niñas en edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que realizan cualquier trabajo que implique un riesgo y sea evidentemente peligroso. Todos aquellos menores de edad que son víctimas de las peores formas de trabajo infantil.

Lamentablemente en nuestra comunidad educativa se sufre mucho del trabajo infantil, algunas veces de forma voluntaria ya que los niños y niñas al ver la difícil situación de pobreza que atraviesan sus padres, ellos deciden trabajar para poder sufragar algunos gastos del hogar, interviniendo de alguna forma en el proceso educativo. Como educador he analizado la situación de estos niños y en algunos casos hemos gestionado con instituciones o personas de altos niveles para que ellos puedan continuar con los estudios de los niños. El trabajo infantil debe abolirse ya que son causantes de muchos accidentes y sobre todo aquellos que afectan física y emocionalmente a los niños y niñas, por tal motivo e incentivado a los padres de familia a evitar este tipo de trabajo para beneficiar a sus hijos en su desarrollo físico y emocional.

#### 3.6.2 Ámbito Psicológico:

Miller 2003, Define; “que la Psicología es la ciencia de la vida mental, basada en la evidencia que se obtiene mediante la observación y el análisis del comportamiento”. Pujadas, 2008, “los niños que se sitúan debajo de un nivel de autoestima y que no tienen ninguna oportunidad de éxito y reconocimiento, difícilmente pueden soportar dificultades a las comparaciones que se producen en situaciones de aprendizaje, en estos casos, es preciso desarrollar de forma prioritaria niveles más altos de éxito y aceptación personal”.

El papel del ejercicio físico en la mejora del bienestar individual y social está siendo cada vez más importante en la medida que se incrementa el número de personas con problemas de ansiedad o depresión, hiperactividad y personas con muy bajo autoestima. El ejercicio aeróbico está asociado a reducciones en estas primeras mencionadas. Su relación con el bienestar psicológico tiene un carácter correlacional más que causal. Los efectos de los ejercicios físicos tienden a ser más agudos que crónicos, y las personas dicen sentirse mejor inmediatamente después del ejercicio, efecto que suele permanecer durante varias horas. El ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la autoconfianza y la mejora del funcionamiento mental. Se han sugerido explicaciones psicológicas, fisiológicas y sociales para las distintas formas en que el ejercicio físico mejora el bienestar psicológico. Dado que el ejercicio físico está relacionado con esos cambios positivos, su práctica deberá ser alentada, promovida y facilitada por las personas e instituciones responsables.

Interpretando la teoría citada y por experiencias vividas en mí que hacer educativo, la baja autoestima puede surgir de diversas causas, como la violencia intrafamiliar, el bulín, la falta de atención, la discriminación, la pobreza la cultura cerrada entre otras etc. El docente innovador debe de aplicar y poner en práctica con actitud positiva los mecanismos y estrategia elementales que conlleven al educando a superar su miedo, permitiendo desarrollar y fortalecer sus, habilidades y destrezas, elevando su nivel cognoscitivo para desenvolverse de una forma adecuada.

La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

### Los Niños y el Divorcio

Los padres que se están divorciando, no se preocupan a menudo acerca del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos. Los padres se preocupan principalmente por sus propios problemas, pero a la vez son conscientes de ser las personas más importantes en la vida de sus hijos.

Los padres se pueden sentir desconsolados o contentos por su divorcio, pero invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos y abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. Los hijos no pueden entender el divorcio y los padres deben explicarles lo que está pasando, cómo afecta y cuál será su suerte.

Los niños pueden creer que son la causa del conflicto entre sus padres. Muchos niños tratan de hacerse responsables de reconciliar a sus padres y muchas veces se sacrifican a sí mismos en el proceso. La pérdida traumática de uno o de ambos padres debido al divorcio puede hacerlos vulnerables a enfermedades físicas y mentales, cambios de actitud, carácter, mala retención de la información, memoria entre algunos.

[www.Wikipedia-enciclopedialibre-psicologia.html](http://www.Wikipedia-enciclopedialibre-psicologia.html) “Explicar al desarrollo humano como producto de diversas funciones del crecimiento, maduración, evolución y aprendizaje a través del tiempo, coloca en la dinámica de entenderlo como producto de múltiples eventos que intervienen en la conducta y que comparten cualidades y dificultades al buscar explicarlo en su complejidad.

El desarrollo psicológico es un constructo teórico-explicativo de la conducta a través del tiempo, por ello no debería entenderse solo como presupuesto genético, calidad de vida de la condición humana o función de equilibrio y ajuste a la sociedad, ya que ello significara entenderlo como estático o como correcto.

Desarrollo psicológico vs aprendizaje: Uno de los conceptos mas descriptivos, involucrado con el desarrollo Psicológico es el de aprendizaje, convertido por los esquemas empiristas en éxito conductual y modulado por la estructura escolarizada, ha colocado a los cambios progresivos de la conducta como ideal y además como opuesto a lo no controlado. Las referencias a su proceso de análisis por parte de Ribes, E. (1990), han creado buenas condiciones para la reflexión y así ahora se le puede concebir como espacio de logro, no únicamente como concepto nodal explicativo.

El aprendizaje no es la adquisición de nuevas morfologías de respuesta sino la aparición de nuevas funciones de respuesta ya disponibles en el organismo en tiempo y espacio. Su referencia al desarrollo esta en el hecho de que mas que un componente empírico se le ha concebido como equivalente, basta revisar la lógica de la Psicología del Desarrollo infantil para entender como tal proceso ha sido delimitado por las opciones de cambio conductual ofrecido por la eficacia del logro conductual: a mayor aprendizaje mayor desarrollo (v.g. Harzem, P. 1996; Bijou, S. y Baer, D. 1961).

### 3.6.3 Ámbito Social

Eduso. 2008. "La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social. La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social".

La actividad física es esencial para el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades y no solo contribuye a estos factores sino que también ayuda al factor social donde se fortalecen las interrelaciones de los estudiantes con sus compañeros al promover el trabajo en grupo, para poder integrar a los niños con muy bajo autoestima o los tímidos que no se relacionan con los demás niños. Para todas las personas y a cualquier edad. La actividad física

contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas.

Recursos Educativos (Material Reciclable): González Ornelas, 2008. "Las Estrategias de Aprendizaje son: Sistemáticamente en el trabajo docente se requieren muchos recursos didácticos que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Estos son materiales indispensables".

Los recursos educativos: que en las manos de los niños y de los docentes tiene que hacer magia. Esa magia puede transformar una botella de gaseosa en conos, cajas bacías y sin utilizar en vallas, papeles sin utilizar y moldearlos con cinta adhesiva en pelotitas de muestra y transformar tantos objetos más en cosas sorprendentes. El material educativo son todos los recursos que el docente utiliza para apoyarse y apoyar a los niños en el proceso de aprendizaje. También se le han llamado medios auxiliares, recursos didácticos, material didáctico, etc. La adquisición de sus propios recursos educativos hace que se involucren los educandos y el educador, en la búsqueda, de recolección y clasificación de dicho material didáctico. Los recursos materiales reciclables cumplen dos funciones en el aspecto didáctico y en la reutilización del mismo, evitando la contaminación de nuestro planeta, contribuyendo a la una ,mejor calidad de vida dentro de una sociedad con malos hábitos de reciclaje y de limpieza, esto contribuirá a un mejor ambiente social.

Dichos materiales no tienen costo facilitando su adquisición, pero que contribuyen a la creación de grandes obras de arte y a la autoformación del educando. Los recursos del contexto también son importantes dentro del que hacer educativo, porque con dichos recursos al educando se le hace más fácil la comprensión de diferentes contenidos, a la vez se unifica áreas de aprendizaje.

Cultura.

Edward Tylor 1871. "La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el

derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad"

Cultura es el conjunto de ideas, estrategias y planes compartidos como guías comunes aprendidas desde la infancia. Las culturas comprenden los valores y las creencias, las reglas y los códigos de conducta y de comportamiento, los paradigmas lingüísticos, el idioma materno que afecta a la comprensión de los temas a desarrollarse por que el docente es monolingüe y no bilingüe lo que limita la comunicación con facilidad para la asimilación de los nuevos contenidos de la práctica de los ejercicios a realizarse, los modelos de hacer uso de la palabra y las visiones sobre la manera de hacer y no hacer las cosas, lo que muchas veces afecta al realizar actividad física por las ideologías creadas desde su cultura como por ejemplo la utilización del traje de la región y el rechazo a la utilización de la pantaloneta o de la utilización del pantalón o pants por parte de las niñas, lo que delimita el accionar del niño en la fluidez de la amplitud de los ejercicios. .

#### . Liderazgo

Gilberg, 2005, argumenta que: "el líder educativo debe caracterizarse por su visión de futuro, sus hábitos de pensamiento y acción, su disposición para cuestionar y problematizar su inclinación a tomar riesgos, experimentar y evaluar consecuencias, su habilidad para crear espacios y prácticas cuidadosas, respetables y respetuosas, confiables y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social".

Todo lo anterior son características, cualidades y aptitudes que todo líder educativo debe tener, pero lo que debe resaltarse en nuestro medio, son la equidad, la diversidad y la justicia social, debido que vivimos en un ambiente desigual en los aspectos de equidad de género principalmente la mujer del sector indígena, esto contribuirá como un medio a los niños hiperactivos donde ellos serán el canal para poder transmitir información en el idioma materno y para poder ayudar al docente a la organización para que él se encuentre en constante trabajo para ayudarle en el problema antes mencionado.

Como debe de intervenir la Familia en el proceso de la Formación Educativa.

Aspectos tales como las características socioeconómicas, culturales y educativas de la familia, el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas hacia la educación y hacia la escuela, son factores con una clara incidencia en los aprendizajes escolares de los hijos y en el tipo de demandas y expectativas que la familia creará hacia la escuela y hacia la educación.

Peng y Lee, 1992, “Indicadores de familia que correlacionaban con buen rendimiento académico, han sido muchos los estudios orientados a identificar qué variables familiares tienen mayor incidencia en los resultados de los alumnos, sin lograrse conclusiones sólidas y consensuadas. Una revisión de los principales estudios llevados a cabo sobre el tema identifica, entre las variables con mayor incidencia en los aprendizajes, aquellas referidas a las expectativas que los padres crean sobre el nivel académico que lograrán sus hijos, y la implicación y participación efectiva que tienen en sus aprendizajes”.

De esta forma, las expectativas académicas de los padres aparecen como uno de los factores con mayor repercusión e incidencia sobre el alumno. La revisión de los estudios orientados a conocer qué ocurre con las expectativas de los niños, lo que contribuirá un mejor rendimiento del estudiante, en nuestro medio la pobreza extrema obliga al padre a trabajar doble jornada lo que impide que el padre de familia se interese en la educación del niño y el no preocuparse por un acompañamiento sobre el rendimiento de sus hijos se evidencia que el rendimiento del niño es malo.

Vygotsky, 1990, “el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje”

Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivistas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas.

### Participación Democrática

Unesco, 2008. Indica, que dentro de los elementos que integran una educación para la participación democrática y la vivencia de una cultura de paz, implica la construcción de experiencias educativas orientadas para desarrollar valores, actitudes y habilidades éticas y socioemocionales que fundamenten la convivencia social. Las características de una educación inclusiva, que promueve la equidad y bases para una convivencia social positiva, son propias del desarrollo de una participación democrática ciudadana responsable. Ello es de importancia para facilitar el logro de una vida plena considerando las experiencias de convivencia y relación que se establecen a través de la convivencia en el espacio educativo.

Para armonizar la enseñanza aprendizaje dentro del que hacer educativo, considero crucial forjar en clase la práctica de la democracia entre educador y educandos, con el propósito de propiciar una comunicación de doble vía que contribuya a promover la libre expresión de los escolares para exponer sus opiniones en relación a la enseñanza que desean y deben de recibir para su formación. No cabe duda que la práctica de la participación democrática con equidad de género no solo reconoce los derechos inherentes de la persona humana, si no también fortalece la relación y los valores, de modo que los escolares participen y expresen sus opiniones con toda la libertad dejando por un lado los estereotipos sociales que atañen la actitud de los mismos.

[www.Wikipedia-enciclopedialibre-psicologia.html](http://www.Wikipedia-enciclopedialibre-psicologia.html) “El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social.

La sociología del desarrollo reuniría todos estos conceptos, teóricamente y los clasificaría para validarlos como factibles o no factibles”.

Ámbito Psicológico: Maltrato Infantil.

Mucha de los padres regañan de mala forma es más agreden a sus hijos físicas que hace el niño sea agresivo o muy introvertido eso hace que la mayoría de los niños les cuete interaccionar con otros más cuando es en la clase de Educación Física es muy difícil que sigan las instrucciones y solo quiere desquitarse con otros niños.

Estos niños no tienen la estatura ni la complexión que deberían tener de acuerdo a su edad, se deshidratan o se cansan mucho más rápido que un niño bien desarrollado y bien nutrido, hace que no ponga atención y es difícil tratar de exigirle el rendimiento máximo o exigirle demasiado como otros que viene bien nutrido.

#### **3.6.4 Ámbito Laboral**

European Commission, 2004. Se hace necesario, pese a las tendencias hacia el sedentarismo y la vida cómoda, que no se obvие el necesario papel que la actividad física tiene en nuestro desarrollo y mantenimiento físico-biológico.

La importancia y necesidad de realizar actividad física se ha incrementado en los últimos años en los países occidentales, sobre todo debido a la industrialización e incremento de la utilización de la tecnología, y al incremento del poder adquisitivo de los ciudadanos. Estos cambios en la forma de vida han provocado un importante incremento del sedentarismo en las vidas familiares y laborales. Larga es la lista de factores que han provocado esta ausencia de ejercicio físico (ej. transportes, tipo de ocio pasivo, incremento del tiempo libre, etc.).

Juego Pedagógico: GIZ, 2012 Indica que: “El juego pedagógico parte de una relación cordial y respetuosa entre estudiante y docente, alejada de relaciones verticales en donde “la autoridad” la posee el docente y el estudiante obedece. El docente con un buen liderazgo no necesita gritar para mantener el orden”.

El juego pedagógico es una estrategia valiosa de aprendizaje pero debe ser realizado con una planificación previa, debe tener concordancia con el objetivo perseguido y con la competencia a alcanzar. Deben ser juegos o dinámicas adecuadas a la edad de los estudiantes y realizarse con respeto. Donde la armonía dentro del área de trabajo es el más comfortable para el docente

### El Contexto

GIZ, 2012, reconoce como “contexto el lugar, tiempo y circunstancias en que ocurre algo. Por ejemplo, se dice: El currículo nacional base nace en el contexto de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Mencionar el contexto en donde ocurre algo nos permite entender más claramente los factores que intervinieron, el porqué de los acontecimientos e incluso que podría ocurrir luego”.

Las experiencias de aprendizaje no se dan en el vacío o en una clase de educación física. El trabajo de los estudiantes y del docente tiene como telón de fondo, como marco, toda una realidad o conjunto de realidades. La más cercana es la realidad de aquella comunidad en donde la escuela está ubicada. Hay que ser buen observador de esa realidad, donde se debe de trabajar donde se carece de instalaciones y en un lugar en mal estado lo que pone en riesgo la integridad de los niños constante mente, la pregunta es ¿se puede aprender con el contexto o del contexto? el ser humano aprende de todo y con todos, por lo tanto, también puede aprender con y del contexto.

### Implementación

La implementación en la escuela es muy poca ya que las herramientas que proporciona la Dirección General de Educación Física son de mala calidad, los balones no sirven y la cantidad es desproporcional a lo niños, lo único bueno solo son los aros, cuerdas conos, se busca o se pide apoyo a diversas personas y entidades para comprar la compra de diversos implementos deportivos.

Beneficios adicionales en la Infancia y Adolescencia.

Los beneficios comprobados en estas etapas son: La contribución al desarrollo integral de la persona. El control del sobrepeso y la obesidad. En esta etapa, el control de la obesidad es muy importante para prevenir la obesidad adulta. Mayor mineralización de los huesos y disminución del riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta. Mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices. Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.

## Enfocada a Niños de 6 a 12 años.

### Desarrollo Físico.

Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y fluidas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y capacidades físicas varían.

Las destrezas motrices finas también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.

Habrán diferencias considerables en estatura, peso y tipo físico (contextura) entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el EJERCICIO, pueden afectar el crecimiento de un niño.

El sentido de la imagen corporal comienza a desarrollarse alrededor de los 6 años. Los hábitos sedentarios en niños en edad escolar están ligados a un riesgo de presentar obesidad y cardiopatía de adultos. Los niños en este grupo de edad deben hacer una hora de actividad física por día.

También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. Para las niñas, las características sexuales secundarias incluyen: el desarrollo de las mamas el crecimiento de vello en el pubis y las axilas Para los niños, estas características

incluyen: crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho, crecimiento del pene y los testículos.

A los cinco años, la mayoría de los niños están listos para comenzar a aprender en un ambiente escolar. Los primeros años se centran en el aprendizaje de lo básico.

En el tercer grado, el enfoque se vuelve más complejo. La lectura se centra más en el contenido que en la identificación de letras y palabras.

La capacidad para prestar atención es importante para el éxito tanto en la escuela como en la casa. Un niño de seis años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos. Para los nueve años, un niño ya debe estar en capacidad de centrar la atención durante una hora aproximadamente.

Es importante que el niño aprenda a hacerle frente al fracaso o a la frustración sin perder la autoestima. Hay muchas causas de fracaso escolar, que incluyen:

Problemas de aprendizaje, como problemas para leer.

Factores estresantes, como el acoso.

Cuestiones de salud mental, como la ansiedad o la depresión.

Si usted sospecha que su hijo presenta alguna de estas, hable con su maestro o proveedor de atención médica.

### Desarrollo del Lenguaje

Los niños que están comenzando la edad escolar deben ser capaces de usar oraciones simples pero completas que contengan un promedio de cinco a siete palabras. A medida que el niño progresa a través de los años de escuela elemental, la gramática y la pronunciación se vuelven normales. Al ir creciendo, los niños usan oraciones más complejas.

El retraso en el desarrollo del lenguaje puede deberse a problemas auditivos o de la inteligencia. Además, los niños que no son capaces de expresarse bien pueden ser más propensos a tener comportamientos agresivos o rabietas.

Un niño de seis años normalmente puede seguir una serie de tres órdenes consecutivas. Hacia la edad de 10 años, la mayoría de los niños pueden seguir cinco órdenes consecutivas. Los niños que tienen un problema en esta área pueden tratar de cubrirlo respondiendo de forma insolente o haciendo payasadas. Rara vez pedirán ayuda porque temen que se burlen de ellos.

### Comportamiento

Las dolencias físicas frecuentes (como dolor de garganta, de estómago y en las extremidades) pueden deberse simplemente a un aumento de la conciencia corporal del niño. Aunque no suele haber evidencia física que corrobore dichas dolencias, es necesario investigarlas para descartar una posible enfermedad importante. Esto también le asegurará al niño que el padre se preocupa por su bienestar.

La aceptación de los compañeros se vuelve más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo". Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Las amistades a esta edad tienden a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo. De hecho, los niños que están en los primeros años de la edad escolar a menudo hablan sobre como los miembros del sexo opuesto son "extraños" y "terribles". Los niños se vuelven menos negativos hacia el sexo opuesto a medida que se acercan a la adolescencia.

Mentir, hacer trampa y robar son ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "probar" a medida que aprenden a lidiar con las expectativas

y normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad. Los padres deben manejar estos comportamientos en privado con sus hijos (para que los amigos del niño no lo molesten). Los padres deben mostrarse dispuestos a perdonar y aplicar castigos que correspondan al comportamiento.

Es importante que el niño aprenda a hacerle frente al fracaso o la frustración sin perder la autoestima.

[www.Wikipedia-enciclopedia-libre-psicologia.html](http://www.Wikipedia-enciclopedia-libre-psicologia.html) “El desarrollo laboral se presenta en la vida del sujeto como una oportunidad, con características positivas para los diversos aspectos que enfrenta todo sujeto cuando labora para una determinada empresa, por lo que se presentan a continuación las características más importantes en los aspectos de prestigio, mejora económica y de autoestima.

el hecho de que una persona tome posesión de un puesto o plaza de mayor jerarquía, debido a su ascenso, implica de que ésta persona está ganando importancia, estimación, realce y buen crédito.

Por lo anterior, la persona mejora su imagen ante sus compañeros de trabajo, la sociedad y en su propia familia; el sujeto ha demostrado ser capaz y de estar mejor preparado que sus competidores”.

En general o Integral mi población o mi escuela es una gran comunidad pero existen de toda clase de obstáculos desde lugar donde se trasladan los alumnos, falta de interés de los padres, abandono de niños por el trabajo de los padres, la desnutrición de los niños, desintegración familiar entre otros problemáticos afecta seriamente el desarrollo integral del estudiante.

De tal forma que cuando se trabajó en una clase se debe de hablar con los niños, hablar con los padres y buscar ayuda en instituciones que puedan aportar para el mejoramiento del desarrollo del niño también se debe ver la capacidad del docente con un instrumento (cuestionario).

Es importante que tengamos en cuenta las corrientes educativas la pedagogía cabía mucho el rol de un Profesor ya que se enfoca más como un orientador o coordinador del estuante y por ende debe de orientar el estudiante de acuerdo a su condiciones de eso se trata esta sistematización.

### **3.7 La Educación Física Actualizada e integral**

Según, Santos Benetti, 2013. “La dimensión Humana del desarrollo es una concepción ética con forme a la cual todas las personas deben participar –en tanto sujetos activos del desarrollo- en la transformación de las relaciones del poder”.

En la presente se profundiza acerca del papel de la Educación Física en la formación integral del hombre para la vida. Se lleva a cabo una caracterización de la misma donde se precisan detalles importantes de la asignatura que ayudan a comprender su inclusión dentro de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza. Se describen además una serie de funciones que cumple la Educación Física en la formación de los educandos, resaltándose en este sentido su papel formador no sólo desde el punto de vista físico, sino también psicológico, lo que ayuda a comprender la importancia de esta asignatura en la formación de los alumnos.

Palabras clave: Educación Física. Formación integral. Formación para la vida.

La inexistencia de una visión que genere una conceptualización integrada del mundo imposibilita, al mismo tiempo, tener una visión integrada del ser humano mismo. Buscar el desarrollo integral remite a la problemática: hacia dónde se perfilará al ser humano. Desde esta perspectiva, la existencia de múltiples significaciones sobre el concepto de desarrollo integral complicaría las opciones de respuesta y por supuesto las tendencias para realizar el proceso con miras a lograrlo. El desarrollo integral será conceptualizado desde quién y desde qué intencionalidad. ¿El desarrollo integral se puede expresar sin los condicionamientos histórico-culturales? Por otro lado, no se puede buscar el desarrollo integral exclusivamente desde la escuela, se requieren acciones que consideren el análisis e incidencia en las causas reales que configuran las formas de ser de los pueblos.

El ser humano es unidad que integra manifestaciones distantes entre ellas: una artística, intelectual, de religiosidad, de destrucción, de curiosidad, de vida, de espontaneidad, de sentimiento negativo, de creación, entre otras. ¿Significa entonces que el ser humano se encuentra escindido?, ¿cómo explicar que en un momento específico y situado hay manifestaciones que parecieran representar, falazmente, lo que el individuo es.

Desde el concepto de conducta molar, que tiene sustento en la teoría psicoanalítica; hasta el de competencia, que tiene su soporte en el constructivismo, se presenta la posibilidad de considerar un ser humano que, independientemente de la manifestación que en un momento específico pareciera radicar como disuelta del resto de lo que se es, se encuentra integrado y fundido con todo lo que se es, es decir, esta parcialización de manifestaciones es aparente y propiciada, incluso por las visiones que analizan al ser humano y sus conductas.

Es decir, la inexistencia de una visión que genere una conceptualización integrada del mundo imposibilita tener una visión integrada del ser humano mismo. La escisión del mundo y con ella del ser radica en los paradigmas que permiten leerlos, interpretarlos y reconstruirlos de forma ideal-irreal. Estos constructos se encuentran materializados en un proceso desarticulado del todo que lo intelectualiza y al mismo tiempo impide tener la posibilidad de integrarlo.

Según, Riva Amella, J.L. (2009) "El docente de este siglo, debe estar comprometido con su entorno social formado por los valores, el análisis, la reflexión y la construcción de conocimientos y saberes. Rescatando su alto prestigio, el docente debe considerar un código de ética que le permita ser el responsable de construir en los individuos las concepciones de más alto valor social, sustentando valores como: la responsabilidad, la democracia, la justicia social, la tolerancia, la equidad, la solidaridad, la colaboración y la libertad.

El docente debe ser consciente de la responsabilidad y compromiso que tiene de forma individual y a nivel social, reconociendo su papel como eje de transformación de generaciones y sociedades, una vez comprendida la responsabilidad podrán

verse de forma clara las funciones para lograr la construcción de individuos reflexivos, críticos, humanistas y responsables.

El perfeccionamiento constante de la actividad pedagógica lleva implícito el desarrollo de las capacidades pedagógicas, dentro de las cuales se encuentran, la preparación y auto-preparación de la calidad de esta actividad, constituye un reto a todo el personal docente para alcanzar la maestría pedagógica, entendiendo por ésta como “La condición fundamental de la actividad productiva del maestro, la síntesis de las cualidades personales del pedagogo, de sus conocimientos, hábitos y habilidades. Es además la adquisición de una cualidad formada y desarrollada en sus diferentes niveles, que hacen el proceso de la actividad pedagógica peculiar y creador siendo esto una preocupación constante del maestro”.

Resulta muy frecuente que al planificar la estructura de la clase algunos maestros tienen esto en cuenta al estructurar el contenido. Ello trae como consecuencia que sólo se planifiquen y proyecten los pasos intermedios en que se irá penetrando el contenido y se omita el análisis de las actividades que se utilizan para orientar hacia el objetivo, las condiciones previas, tratar la nueva materia, consolidar y controlar. Al omitir también la estructura metodológica y organizativa se pasa por alto la planificación de las actividades que realizarán los alumnos, la proyección del tiempo de cada actividad y la planificación de los métodos y medios de enseñanza que se deben emplear y otros aspectos para el logro de los objetivos propuestos.

Si bien el dominio del contenido es parte fundamental de la actividad pedagógica, ésta no representa como se puede apreciar por lo planteado anteriormente el único elemento que garantiza el éxito de su trabajo.

Para poder valorar esto se debe partir de la relación dialéctica que se establecen entre objetivo-contenido-medio-evaluación y formas de organización, ya que el proceso de enseñanza de la Educación Física, no solo es importante la correcta distribución del contenido sino también la serie de acciones del profesor y el alumno en una sucesión correcta determinada por los métodos y procedimientos. La relación objetivo-contenido-método-organización determina la metodología de la

enseñanza de los medios fundamentales (juego-gimnasia-deporte) de la Educación Física.

Una premisa esencial del desarrollo de las clases en esta asignatura es su articulación en sistema, lo que implica una planificación armónica e interrelacionada de los objetivos, el contenido, los métodos y las condiciones de enseñanza.

Es por ello que los objetivos de cada clase deben estar bien precisados y concatenados con las clases precedentes y las siguientes, lo que determina la selección adecuada de los contenidos que servirán de base para proyectar el desarrollo de los estudiantes. La utilización en consecuencia de métodos adecuados que permiten un tránsito para los distintos niveles de asimilación de manera efectiva, así como de procedimientos organizativos y de la base material de estudio que generen un volumen de ejercitación acorde con las necesidades son aspectos básicos dentro del sistema de clases”.

#### IV. Marco Operativo

##### 4.1 Diseño de la investigación

La investigación se realizó a través de una encuesta en la escuela oficial rural mixta “Aldea Chuichop” utilizando encuestas con 11 preguntas, se aplicó a los alumnos de primero primaria a sexto, con un docente de cada grado.

##### 4.2. Equipo de la investigación

2 Alumnos de primero, 3 de segundo, 2 de tercero, 2 de cuarto, 1 de quinto 2 de sexto. 6 Docentes, 6 Padres de familia.

##### 4.3 Presupuesto

No	Recursos	Costo
1	Impresiones de las encuestas	Q.24.00
2	Internet	Q.15.00
3	Refacción	Q.100.00
	Total	Q.139.00

## 4.4 Programación

### Viernes.

HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
9:00 a 9:05	Convocar a los alumnos	Prof. Carlos Lucas
9:05 a 09:35	Aplicación de la encuesta a los alumnos	Carlos Lucas y compañeros docentes.
09:00 a 10:00	Aplicación de encuesta a los padres de familia.	Carlos Lucas y compañeros docentes.
10:00 a 10:15	Refacción	Carlos Lucas y compañeros docentes.

## V. Presentación de resultados

### 5.1 Análisis de datos

Descripción:

Establecimiento Escuela oficial Rural Mixta Aldea Chuichop Jornada Matutina nivel educativo Primaria”.

Dirección: Aldea Chuichop, San Antonio Ilotenango, Quiché.

Grado: 1ro a 6to Edad: 7 a 13 Sexo: (M) (F) Procedencia área:

Rural ( X ) Urbano ( ) Lengua materna: Ki'ch'e No. entrevistados 12



La mayoría de estudiantes entrevistados viven con sus padres, abuelos y otros familiares, los que viven con sus padres presentan mejores condiciones, concentración. Los que viven con otros familiares presentan falta de concentración y les dificulta socializar con otros niños.



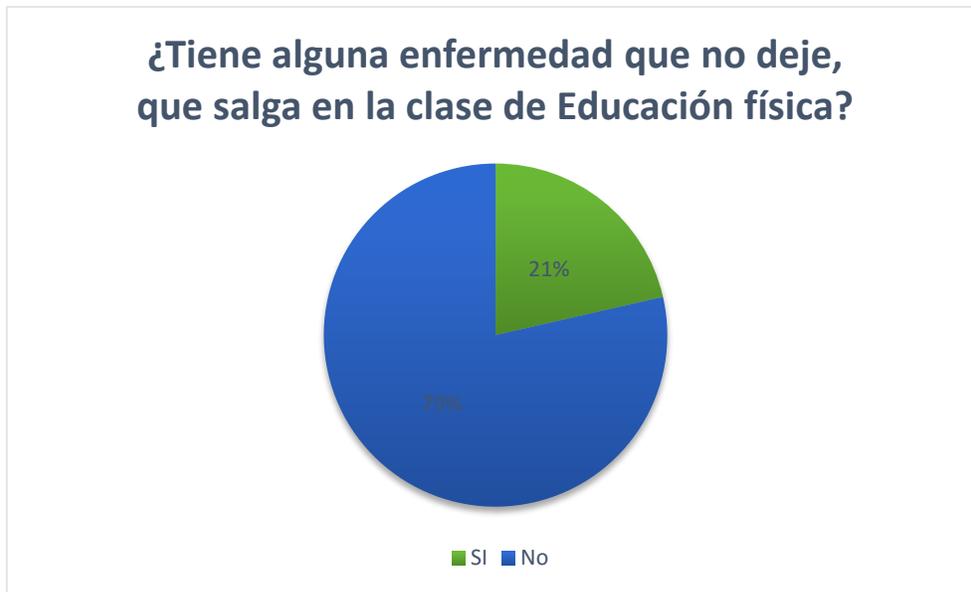
Los niños que tienen más hermanos, presentan falta de atención bajo rendimiento en los estudio y son muy inquietos en la clase de educación física, es común la comunidad que te sean de familias numerosas eso perjudica la atención hacia cada uno de los hijos.



Los alumnos trabajan antes o de pues de las clases, presentan dificultad de motivación ya que algunos trabajan antes o después de clases, la mayoría llega cansado en la escuela y hace que tengan bajo rendimiento.

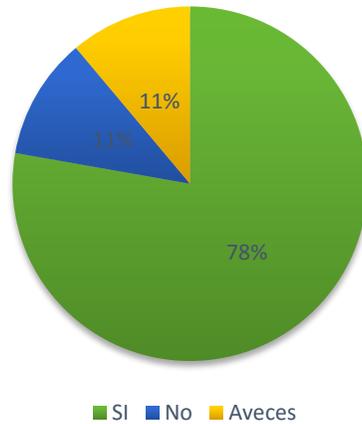


El 100% de los Alumnos les gusta la Educación Física, ya sea por los juegos por los ejercicios o por lo divertido que es la clase, pero por varias situaciones que están en las gráficas anteriores, llegan a tener muchas dificultades, por tal motivo se debe de dosificar mejor la clase de educación física.



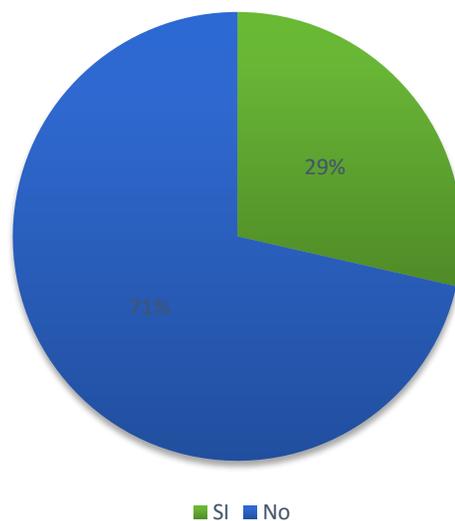
Normalmente sufren de dolores de cabeza, pero hay unos que padecen del corazón eso impide que reciban la clase de Educación Física, no es posible pedirle un rendimiento o exigirle alto rendimiento en todas las clases.

### ¿Desayuna antes de venir al establecimiento?

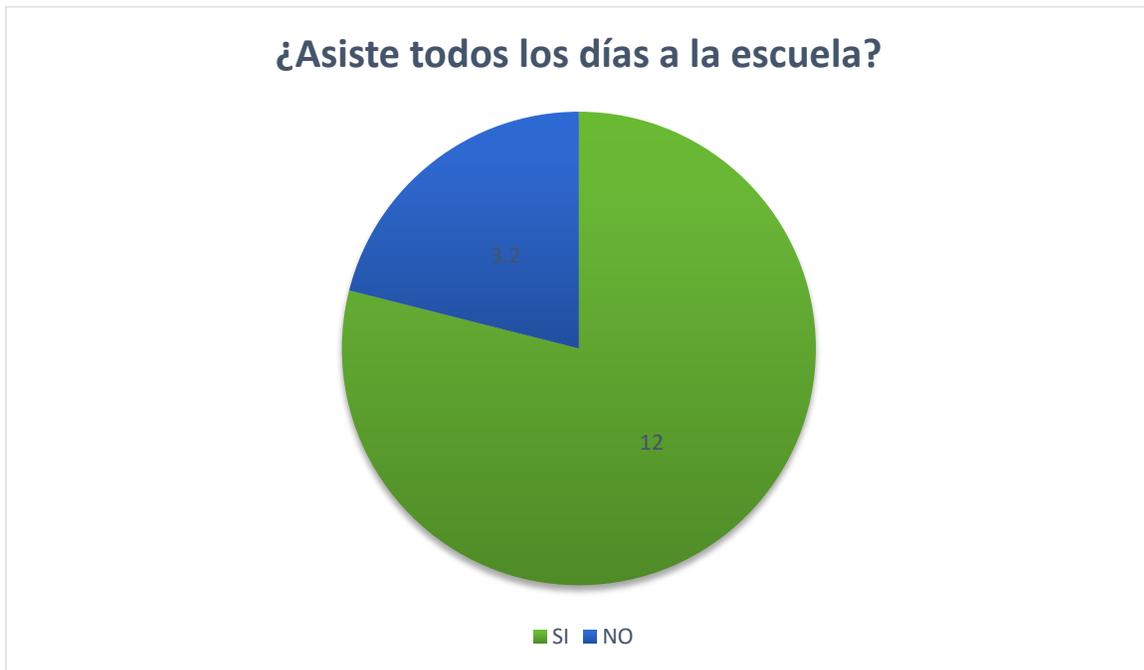


La mayoría de los entrevistados si desayuna, algunos a veces y otros no. Por tal motivo no es posible exigirle al alumno que realice ejercicios que impliquen mayor cantidad de gasto energético, no es posible que el cuerpo puede producir energía si no tiene los nutrientes necesarios.

### ¿Se enferma muy seguido?

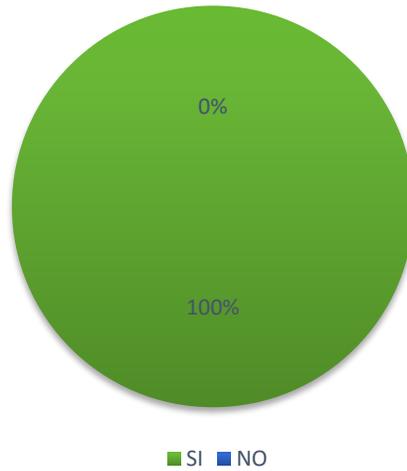


Algunos padecen de enfermedades difícil de tratar o muy delicados y quita muchas oportunidades de realizar actividad física o de estar en la clase de educación física.



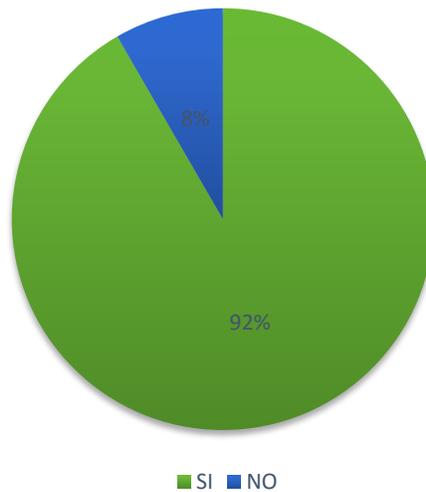
La continuidad en la escuela es muy importante ya que hace que sea posible que la mayoría de lleguen a tener un buen rendimiento en las clases y que desarrollen mejor todas las actividades, y posiblemente los que no lleguen pierdan la continuidad de los temas y bajen el rendimiento adquirido en las clases anteriores.

### ¿Le gusta jugar con sus compañeros en la escuela?



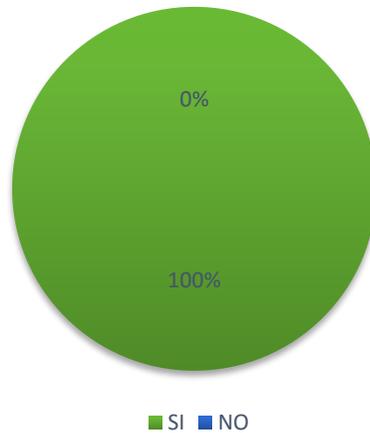
Jugar en la escuela hace que los niños sean sociables motiva para que salgan a jugar y compartir en la clase de educación física, mejora el humor, el rendimiento, la convivencia y obtienen más amigos.

### ¿Usa ropa deportiva cuando sale en clase de Educación Física?



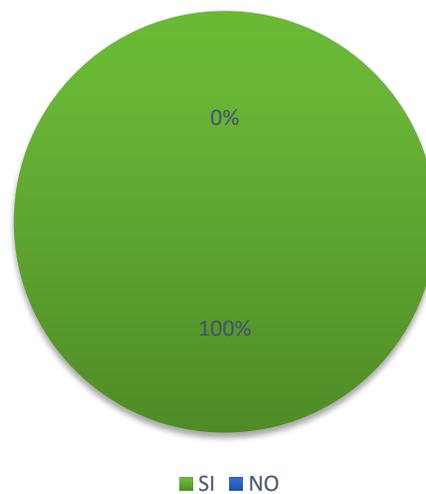
La ropa deportiva hace que se cómodo, se realiza cualquier actividad deportiva con mayor rendimiento cuando se usa ropa adecuada le brinda seguridad y mejora hasta el auto estima además de los beneficios cardiovascular y el ahorro de energía.

### ¿Le dan dinero cuando viene en la escuela?

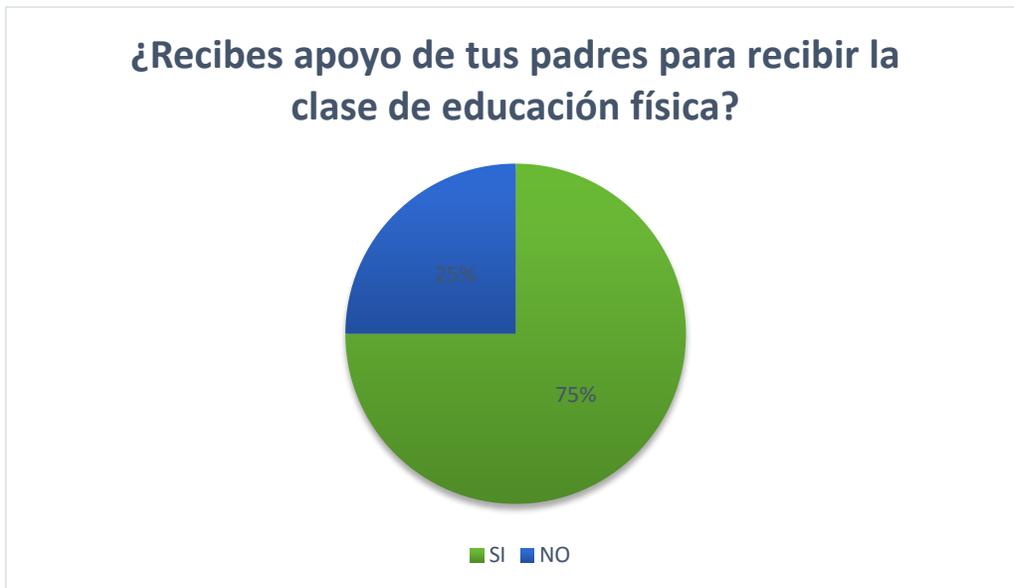


La vida está muy cara cual quiere cantidad que se les da a los niños deben frecuentar comprar algo que ayude a su organismo a estar en óptimas condiciones, no comer cosas que les cause daño o fatiga que haga que bajen su rendimiento tal es el caso de las golosinas.

### Quando usted recibe la clase de educación Física, ¿Tiene algún beneficios a su vida?

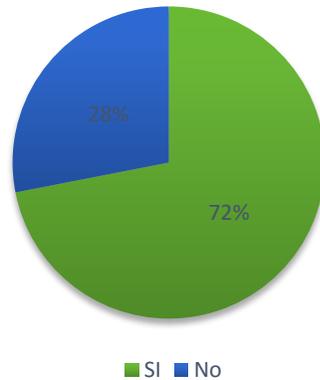


Mejora la salud, previene enfermedades, afinan habilidades, afirma la condición física y mejora la apariencia, etc. Son alguno de muchos beneficios, ya sean de escaso recurso económico o no en clase de Educación Física todos son iguales.



Los padres son los responsables de que sus niños reciban la clase de educación física, deben de promover eso no solo por la diversión o que ocupen su tiempo en algo, también sirve para prevenir enfermedades, ayuda a socializar, convivir, conocer, divertir y mantiene saludable a la persona en todos los ámbitos.

## ¿Realizas ejercicio o practicas algún deporte en la comunidad dónde vives?



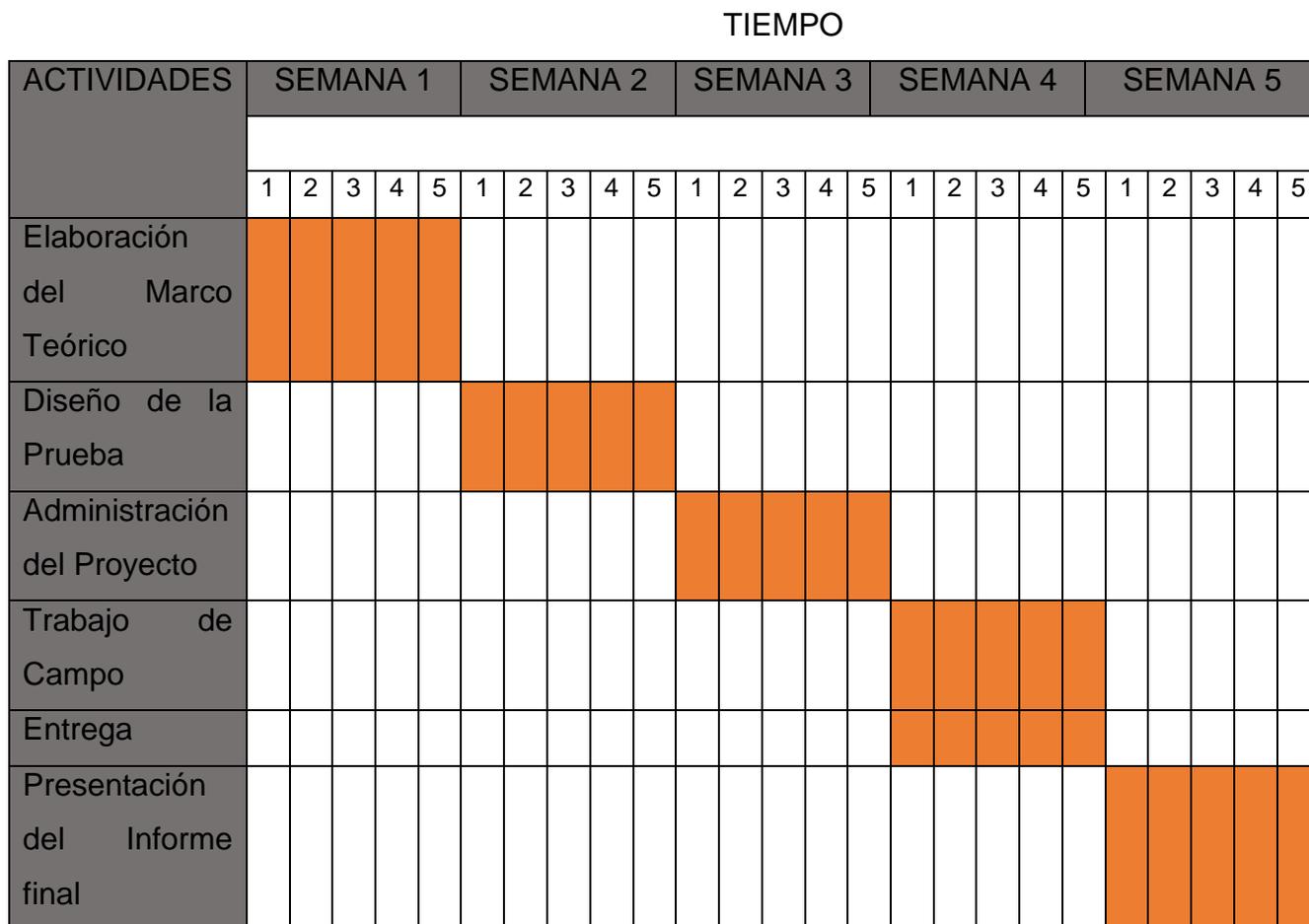
Las personas en su comunidad siempre juegan en las tardes eso hace que la mayoría de las personas estén activos en el deporte y que los niños sigan ese ejemplo y realicen actividad física después de clase en las tarde, en las chamusca, eso motivara más al niño aprender nuevas cosas y a desarrollar nuevas habilidades en la clase de educación física.

### 5.1 Interpretación de resultados

Los resultados fueron graficados e interpretando de a las repuestas de los entrevistados, en los indicadores asumimos que muchos niños carecen de estatura o presentan desnutrición porque no comen por lo menos una comida al día, por falta de presupuesto de los padres de familia tambien por qué trabajan desde muy temprano y no les da tiempo para desayunar. La falta atención, es porque la mayoría tiene más de media docena hermanos, tienen problema de desintegración familiar, eso se debe familias numerosa o ausencia de padres los niños que viven solo con su abuelos u otros familiares, la mayoría de los que no llevan la indumentaria es provocado por la ausencia de padres, no les prestan la atención necesaria ya que la mayoría no viven ellos, la mayoría de los niños en su tiempo libre trabaja ya sea por su cuenta con sus padres de tal forma que cuando reciben la clase de educación física ya llegan cansados en la hora de clase, es importa mencionar que algunos niños trabajan antes de ir a la escuela, se levantan temprano van acudir con sus

padres en su trabajo, otros se levanta temprano para ir dejarle desayuno, en lugares lejanos y eso hace que lleguen cansados en la escuela.

## Gráfica de Gantt



## VI. Conclusiones

La importancia de la investigación de tal magnitud que revela una forma de vivir de nuestros estudiantes es importante tratar de mejorar cuestiones morales y facilitar las herramientas necesarias para mejorar las condiciones de los alumnos en clase de educación física.

Es importante tratar de manejar varios puntos de vista para poder hacer conciencia de los que puede que algún niño este pasando por su bajo rendimiento escolar por lo tanto es predecible que la mayoría de los niño tengan algún problema de carácter bilógico, psicológico, social durante o dentro de la clase de educación física.

Podemos enfatizar que muchas de los problemas ese bilógicos del niño se debe a una serie de cuestiones familiares en muchas ocasiones lo padre no se ocupan de sus hijos.

Los grandes familias o familias numerosas es el resultado de la poca sociabilidad de los estudiantes ya sea que sean introvertidos o muy enojados,

La vida de muchas de las personas en nuetro medio es muy cerrada, a pesar de todos lo peasares la gente hace todo lo posible para poder sobrevivir solo algunos son los privilegiados de viir pleno, es también ipotente ver que algunas personas viven lejos o encondicones que limitan de una u otra manera sus hijos en las escuelas y que el Profesor de Educion fisica debe de prever para su planificación y ayudar al estudiante, a mejorar su condición no solo física, moral, metal , espiritual y familiar. Se debe contribuir con los alumnos para que ellos contribuyan de otra forma, su entusiasmo, alegrías y esmero en la clase de educación física.

## **VII. Recomendaciones**

Realizar un test de recolección de datos socioeconómico al estudiante.

Realizar un test de físico

Mantener contacto con los padres, encargados o familiares.

Tener referencia geográfica de los alumnos que viven muy lejos y los que son de cerca.

Promover lo aprendido en los cursos ya culminado y actualizarse en temas de importancia en el rol de Profesor de educación física.

## **VIII. Bibliografía**

[https://es.wikipedia.org/wiki/Rol\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Rol_social)

Alsina, M. (2001) *Teoría de la comunicación: ámbitos, métodos y perspectivas*. Barcelona: Universidad Autónoma.

Berger, P. (1986) *Introducción a la sociología: una perspectiva humanística*. México: Limusa.

Berger, P. (2012) *Introducción a la Sociología*. México: Limusa.

<http://definicion.de/rol-docente/>

Huizinga, Johan (1972). [«Esencia y significación del juego como fenómeno cultural»](#). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 43–44. Consultado el 2 de agosto de 2011..

*Biología*. «Enciclopedia Hispánica». *Macropedia* (Estados Unidos: Encyclopædia Britannica Publishers, Inc.). 1995-1996. p. 27. [ISBN 1564090159](#).

Buican, Denis (1995). *Historia de la biología*, Madrid, Acento Editorial.

Campbell, N. (2000). *Biology: Concepts and Connections* [3.<sup>a</sup> ed.].

Benjamin/Cummings. Libro de texto de

Maddison, David R. [The Tree of Life](#). Proyecto distribuido y multi-autor con información sobre filogenia y biodiversidad.

RITZER, G. (2001): *Teoría sociológica moderna*, traducción María Teresa Casado Rodríguez, McGraw-Hill

## **IX. Anexo**

### **9.1 Glosarios**

ACTITUD: La estabilidad de una disposición. Disposición mental específica hacia una experiencia planteada, que puede ser negativa o positiva.

ADIESTRAR: Hacer diestro, enseñar a adquirir destreza, instruir, guiar, encaminar.

A.D.N.: Ácido desoxirribonucleico. Material de herencia de todos los organismos vivos, se encuentra en los cromosomas de las plantas, animales, bacterias, virus, etc.

ADVERSARIO: Persona contraria o rival.

AGARROTAMIENTO: Acción de agarrotar, apretar, ajustar, oprimir mucho, agarrotar: poner rígidos los miembros del cuerpo humano.

ALERGIA: Reacción inusual a una sustancia determinada, la cual provoca fenómenos respiratorios, nerviosos o eruptivos en el organismo.

ALIMENTO: Nombre dado a toda sustancia que mediante la absorción y la asimilación sirve para nutrir al organismo.

AMBICIÓN: Pasión por lograr fama, poder, honras y dignidades.

AMBIDEXTRISMO: Se refiere al uso en la educación de ambas manos, en vez del uso exclusivo de una de las dos.

AMBIENTE: Conjunto de circunstancias especiales que acompañan o rodean la situación o estado de alguna persona o cosa.

ANOXIA (BUC): Falta total de oxígeno.

APNEA: Detención temporaria de la respiración. Suspensión de la respiración en estados emocionales inhibitorios, como medio, sorpresa, etc.

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICADORES.	SI	NO
¿El niño en el ámbito biológico presenta señales de desnutrición?	X	
¿El estudiante En el ámbito bilógico el niño presenta algún tipo de trastorno de alimentación?	X	
¿En el psicológico los niños presentan algún tipo de trastorno o patología?	X	
¿En lo social el niño tiene problemas para comunicarse con sus compañeros?	X	
¿Presenta señales de violencia Familiar?		X
¿Tiene concentración en la clase de educación física?		X
¿En el ámbito laboral los padres de familia apoyan a sus hijos en la clase de educación física?		X

## **9.2 Instrumentos.**



Establecimiento Escuela oficial Rural Mixta Aldea Chuichop\_ Jornada Matutina nivel educativo Primaria)\*.  
 Dirección: Aldea Chuichop, San Antonio Ilotenango, Quiché.  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F) Procedencia área: Rural (Urbano ( ) Lengua materna: \_\_\_\_\_ No. entrevistados \_\_\_\_\_

A continuación se le presentan una serie de preguntas para los cuales se le solicita responder de acuerdo a sus experiencias.

1. En la Clase de Educación física se junta usted con sus demás compañeros sin importarle: son niñas o niños.

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

2. Su maestra de Educación Física les ha platicado sobre la importancia de relacionarse entre niños y niñas.

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

3. Cree usted que relacionarse con todos sus compañeros le ayuda a poder realizar cualquier actividad, no solo de la clase de Educación física.

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

4. En la clase de educación física su maestro les motiva a realizar sus actividades.

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

5. Considera usted que en la clase de Educación física al realizar sus actividades les permite alegrarse y regresar a sus salones de con entusiasmo para seguir con sus clases.

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

6. El maestro de Educación física le permite recibir la clase de Educación física sin la indumentaria adecuada.

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

7. Les ha platicado el maestro la importancia de recibir la clase de Educación física con la indumentaria necesaria.

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

8. El niño en el ámbito biológico presenta señales de desnutrición

SI ( ) NO ( )

Porque? \_\_\_\_\_

9. el estudiante En el ámbito social el niño presenta algún tipo de transarnos

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

10. En el ámbito Laboral los niños tienen? instalaciones a adecuadas para su buena recreación

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

11. En el psicológico los niños presentan algún tipo de trastorno o patología?

SI ( ) NO ( )

Porque? \_\_\_\_\_

Porque? \_\_\_\_\_

9. el estudiante En el ámbito social el niño presenta algún tipo de transarnos

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

10. En el ámbito Laboral los niños tienen? instalaciones a adecuadas para su buena recreación

SI ( ) NO ( )

¿Porque? \_\_\_\_\_

11. En el psicológico los niños presentan algún tipo de trastorno o patología?

SI ( ) NO ( )

Porque? \_\_\_\_\_

### 9.3 Programa de docencia

Planificaciones de talleres.

# PLAN DE CAPACITACION

## Docente

### Capacitador.

Carlos Lucas Simaj.

### JUSTIFICACION.

La misma exige el uso de métodos y técnicas innovadoras basadas en la utilización del currículum Nacional Base, para brindar una educación de calidad se desarrolla en siguiente taller.

### OBJETIVOS:

- a). Fortalecer el proceso la Educación Física de calidad fortalecer los lazos de docente de aula y docente de Educación física.
- b) Brindar capacitaciones al personal docente, para lograr una calidad educativa, a través de aplicación de técnicas y métodos constructivos.

### TEMA:

Educación física integral.

**LUGAR Y FECHA:** Se realizara en el salón, de la EORM Aldea Chuichop, el viernes 04 de marzo de 2016.

HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
9:00 a 9:05	Presentación del disertante,	Prof. Comisión de deporte. Concepción Zacarías
9:05 a 12:00	Impartición del Tema: Educación física integral.	Carlos Lucas
12:00 a 12:05	Palabras de agradecimiento	Carlos Lucas
12:05 a 12:40	Refacción	Prof. Carlos Lucas

### PRESUPUESTO:

Refacción para los participantes.....Q.13.00

TOTAL .....Q130.00

#### 9.4 Programa de extensión

### PLAN DE CAPACITACION

#### Padres de familia

#### Capacitador.

Carlos Lucas Simaj.

#### JUSTIFICACION.

La misma exige el uso de métodos y técnicas innovadoras para mejorar la vida de la población escolar exige acercamiento con los encargados o padres de familia.

#### OBJETIVOS:

- a). Fortalecer el proceso la Educación Física de calidad fortalecer los lazos con los padres de familia o encargados y docente de Educación física.
- b). Brindar capacitaciones para mejorar el lazo con los padres de familia y que conos can más sobre nutrición.

**TEMA:** Educación física integral.

**LUGAR Y FECHA:** Se realizara en el salón, de la EORM Aldea Chuichop, el viernes 04 de marzo de 2016.

HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
9:00 a 9:05	Presentación del disertante,	Director. Osman Rubén López Cordero
9:05 a 12:00	Impartición del Tema: Educación física integral.	Carlos Lucas
12:00 a 12:05	Palabras de agradecimiento	Carlos Lucas
12:05 a 12:40	Refacción	Prof. Carlos Lucas y compañeros

#### PRESUPUESTO:

Refacción para 35 participantes.....Q.10.00

TOTAL.....Q350.00