

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA, SANTO TOMÁS LA UNIÓN,
SUCHITEPÉQUEZ, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

JUANCARLOS ALVARADO FIGUEROA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA SANTO TOMÁS, LA UNIÓN SUCHITEPÉQUEZ,
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”
POR**

JUANCARLOS ALVARADO FIGUEROA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 94-2016
CODIPs. 2334-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Juancarlos Alvarado Figueroa
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO QUINTO (95º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomas, La Unión Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Juancarlos Alvarado Figueroa

CARNÉ: 201415562

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 097-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Agustín Tenes Arrivillaga** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomas, La Unión Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Juancarlos Alvarado Figueroa

CARNÉ: 201415562

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 01 abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente


Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó el proyecto la Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Urbana Mixta Santo Tomás, La Unión Suchitepéquez, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Juancarlos Alvarado Figueroa, con carné 201415562 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Agustín Tenes Arrivillaga
Coordinador Sede Suchitepéquez
PADEP/DEF

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 097-2016
CODIPs. 868-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Juancarlos Alvarado Figueroa
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO NOVENO (99º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santo Tomas, La Unión Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Juancarlos Alvarado Figueroa

CARNÉ: 201415562

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myner Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO





ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
2ª. Av. 2-37 Zona 1
Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez el estudiante **Juancarlos Alvarado Figueroa, carné No. 201415562**, desarrolló su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, jornada matutina nivel primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


PSE. José Alfredo Villagrán Arriola.
Director





DEDICATORIA

A DIOS:

TODO PODEROSO POR CONCEDERME LA VIDA,
SU MISERICORDIA Y SU FIDELIDAD

A MIS PADRES:

MARTHA ORALIA FIGUEROA VELÁSQUEZ Y
JUAN CARLOS ALVARADO GIRÓN POR SU
AMOR, APOYO Y SABIOS CONSEJOS QUE
LOGRARON HACER DE MÍ UNA PERSONA DE
BIEN.

A MIS HERMANOS (AS):

POR ESTAR CONMIGO Y APOYARME SIEMPRE
EN TODO.

A MIS COMPAÑEROS:

POR EL APOYADO MUTUO EN NUESTRA
FORMACIÓN PROFESIONAL Y POR LA
CONFIANZA QUE DEPOSTIRAON EN MI.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

POR DARME LA OPORTUNIDAD DE CULMINAR LA CARRERA Y POR ESTAR CONMIGO EN CADA PASO QUE DOY, POR ILUMINAR MI MENTE Y POR HABER PUESTO EN MI CAMINO A AQUELLAS PERSONAS QUE HAN SIDO MI SOPORTE Y COMPAÑÍA DURANTE TODO EL PERIODO DE ESTUDIO.

A GUATEMALA:

MI PAIS, MAS QUE MI PATRIA, MI RAÍZ.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

POR SER EL CENTRO DE ENSEÑANZA QUE INCULCÓ EN MI LA RESPONSABILIDAD, EL TRABAJO Y LA DEDICACIÓN.

AL PROGRAMA PADEP/DEF:

POR DARNOS LA OPORTUNIDAD DE PODER SUPERARNOS ACADÉMICAMENTE Y SER MEJORES PROFESIONALES.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

POR CREAR EL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN PARA BENEFICIO Y SUPERACIÓN EN NUESTRA FORMACIÓN COMO PROFESIONALES.

A DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA:

POR EL APOYO INCONDICIONAL QUE NOS BRINDO A LO LARGO DE LA CARRERA.

A MIS CATEDRATICOS:

POR EL APOYO BRINDADO A LO LARGO DE LA CARRERA, POR SU TIEMPO, COMPRENSIÓN, AMISTAD Y POR TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE ME TRANSMITIERON.

ÍNDICE

Introducción.

I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento.....	2
1.2 Justificación.....	4
II. Marco Metodológico.....	6
2.1 Objetivos.....	6
2.1.1 General.....	6
2.1.2 Específicos.....	6
2.2 Método.....	7
2.2.1 Muestra.....	7
2.2.2 Recolección de datos.....	7
2.2.3 Análisis Estadístico.....	7
2.2.4. Instrumentos.....	7
III. Marco Teórico.....	8
3.1 El Rol del Maestro de Educación Física.....	8
3.1.1 Lo Relevante.....	8
3.1.2 Emociones	8
3.1.3 El Contexto	9
3.1.4 Cómo Podemos Hacer Significativo el Aprendizaje en Educación Física	10
3.1.5 Actitud Profesional	10
3.2 Ámbito Biológico	12
3.2.1 La Actividad Física, Los Deportes y la Gimnasia	12
3.2.2 Fundamentación Biológica de la Educación Física	12
3.3 Ámbito Psicológico	13
3.3.1 Orientación Psicológica	14
3.3.2 Rasgos de Personalidad	15
3.3.2.1 Rasgos Comunes	15
3.3.2.2 Rasgos Centrales	15
3.3.2.3 Rasgos Secundarios	15
3.3.2.4 Rasgos Fuentes	15
3.4 Ámbito Social	16
3.4.1 La Familia	16
3.4.2 La Escuela	16
3.4.3 Las Relaciones entre Iguales	17
3.4.4 Los Medios Masivos de Comunicación	17
3.4.5 Capacidad Pedagógica del Profesor de Educación Física	17
3.4.6 Formación Basada en Valores	18
3.4.7 Lengua Materna	19
3.4.8 Importancia de Usar el Idioma Materno	19
3.5 Ámbito Laboral	21
3.5.1 Actividad Física	21

3.5.2 Ejercicio	22
3.5.3 Deporte	22
3.5.4 Recreación	23
IV. Marco Operativo	24
4.1 Diseño de la Investigación.....	24
4.1.1 Equipo de Investigación.....	24
4.1.2. Presupuesto.....	24
4.1.3. Programación.....	24
V. Presentación de Resultados.....	25
5.1 Análisis de Datos.....	25
5.2 Interpretación.....	35
VI. Conclusiones.....	37
VII. Recomendaciones.....	38
VIII Bibliografía Y E-Grafía.....	39
IX. Anexos.....	40
9.1 Glosario	40
9.2 Instrumentos	42
9.3 Programa de Docencia	46
9.4 Programa de Extensión	53

Introducción

La investigación realizada se centra en el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

El profesor de Educación Física pretende lograr a través de la práctica sistemática de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, personas con un equilibrio emocional óptimo, poner en práctica la promoción de salud, fortalecer la formación de valores y la adecuada utilización del tiempo libre en la práctica del deporte.

Se debe tener en cuenta que la Educación Física actual plantea como objetivo primario la educación integral del alumno mejorando así aspectos tales como: la autoconfianza, el control del movimiento y de sus pensamientos. Por lo tanto ya no se define a un buen profesor como sólo aquél que mejora las aptitudes físicas de los alumnos, si no también aquel que trabaja de una manera biopsicosocial potenciando todas sus aptitudes y actitudes.

Es importante resaltar que el docente auténtico sabe que su trabajo consiste en ayudar a los alumnos a construir su aprendizaje, actúa para que el estudiante pueda conocerse y descubrirse a sí mismo.

Cabe destacar que el educador tiene que estar constantemente motivando a sus alumnos para que de esta manera obtenga mayor capacidad de aprender en su desarrollo integral, socialmente comprometido en el proceso permanentemente de autocrecimiento conocedor de la realidad educativa, mediador de la acción pedagógica, planificador, evaluador y promotor de relaciones humanas inspiradas en principios democráticos y de justicia social a través de la práctica educativa responsable, orientados a la búsqueda de la excelencia en los resultados.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento.

La realidad del problema en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez jornada matutina, se observa en el momento de impartir las clases de educación física en el idioma español, al no entender las explicaciones los estudiantes cuya lengua materna es el k'iche', esperan ver lo que hacen los demás y luego hacerlo ellos en forma de imitación pero sin comprender el tema de clase o en algunos casos no se presentan a la clase de educación física. Como consecuencia de lo anterior, esto ocasiona retraso en el aprendizaje y en el orden de la clase, a nivel general.

El idioma k'iche' es un factor que afecta en el aspecto social para la comunicación en la clase de educación física, ha sido una dificultad para desempeñar la clase de forma idónea y retrasando el avance en el proceso educativo, el problema se presenta con estudiantes que pertenecen a las comunidades y aldeas de la boca costa del departamento de Sololá, específicamente de los municipios de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán que tabulan una estadística de un 25% de la población total de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de Santo Tomás La Unión, departamento de Suchitepéquez. Su idioma materno es el k'iche', quienes, buscando aprender el idioma español migran a la escuela antes mencionada, la cual es monolingüe. El problema se manifiesta mayormente en primero y segundo grado del nivel primario porque los estudiantes hablan el idioma materno que es el idioma k'iche' y no comprenden las explicaciones que el maestro les da en el idioma español.

Causas del Problema.

La necesidad de los estudiantes de aprender el idioma español es lo que genera la migración a la escuela de Santo Tomás La Unión siendo esta monolingüe.

Esta misma situación, la encontramos en los diferentes colegios y ciclos educativos de la región. Algunos docentes han hecho ver que los mismos estudiantes han manifestado su interés de estudiar en el municipio de Santo Tomás La Unión, con la orientación de sus padres, con el propósito de aprender el idioma español y así poder en el corto o mediano plazo, emigrar a los Estados Unidos de Norte América y no tener el problema idiomático, o por lo menos, facilitar la comunicación con la comunidad hispana ya establecida allá.

El recurso a utilizar será la entrevista mediante preguntas y será personalizada, la recolección de información será de forma escrita.

Preguntas de investigación:

1. ¿Qué alternativas se podrán utilizar en la escuela de Santo Tomás la Unión para poder brindarles a los estudiantes las clases de educación física cuando no entienden las explicaciones en español debido a que la lengua materna de ellos es el k'iche'?
2. ¿Por qué los estudiantes siendo su lengua materna el k'iche' y teniendo docentes bilingües en su comunidad se matriculan en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás la Unión?
3. ¿Por qué los padres de familia no aprovechan el recurso educativo que tienen en su comunidad exponiendo a sus hijos, su integridad física y acrecentando sus gastos económicos al matricularse en la escuela ya mencionada?

1.2 Justificación.

Debido a la necesidad de los estudiantes de la boca costa de Sololá por aprender el idioma español esta investigación es importante realizarla para conocer las razones que los estudiantes tienen para abandonar sus comunidades y exponer su integridad física viajando en transportes inseguros, a pie, descuidando su alimentación y su salud para optar la educación que bien pueden tener en su comunidad, siendo afectados académicamente obteniendo en el resultado de su puntaje calificaciones menores al puntaje indicado para aprobar el área de educación física según el reglamento de evaluación aprobado por el Ministerio de Educación, provocando la repetición de grados y en algunos casos deserción escolar siendo la causa principal la incomprensión de las explicaciones dadas por el maestro de educación física en idioma español en el transcurso de las clases.

En el ámbito social también son afectados significativamente por la falta de comunicación en el idioma que hablan la mayoría de estudiantes de grado y maestros, haciendo ellos exclusivamente su grupo y excluyéndose de forma involuntaria.

Esta investigación aportará información que propondrá alternativas y posibles soluciones para evitar la migración escolar de los estudiantes de la boca costa de Sololá a la escuela urbana de Santo Tomás La Unión. Así también, contribuirá con la economía de los padres de familia de dichas áreas y garantizará la integridad física de los estudiantes al no exponerlos a realizar viajes innecesarios.

Como se ha hecho ver en los párrafos anteriores que, la causa principal de las migraciones internas educativas, obedece a intereses puramente personales con un fondo idiomático y con una perspectiva de migración a otro nivel.

Esto exime de alguna manera, al Mineduc, de su responsabilidad educativa, por cuanto, no obstante tener en las comunidades el recurso bilingüe en todas las escuelas oficiales de la boca costa de Sololá, los estudiantes, con la anuencia o intención abierta de los padres de familia, prefieren matricularse en las escuelas o colegios de la cabecera municipal de Santo Tomás La Unión. Sin embargo, no sería descabellado plantear una revisión de la Legislación Educativa o realizar una investigación más a fondo que permita evaluar la conveniencia de evitar la matrícula de los estudiantes en otros lugares con procesos educativos diferentes a través de ciertos criterios lingüísticos y culturales. Lo anterior resulta ser bastante controversial, por cuanto podría interpretarse como prejuiciosa o de diversas maneras. Por una parte podría pensarse que se incurre en una situación excluyente o discriminante. Por otro lado, las familias y las comunidades indígenas, al no evitar este tipo de migración interna innecesaria, también están incurriendo en actitudes de alienación y transculturación, que contradice una serie de propuestas y estudios encaminados a la preservación de la cultura de los pueblos indígenas, incluso hasta los Acuerdos de Paz, donde se incluye, cabalmente, un Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, donde, entre otras cosas dice: ***“.....La promoción del uso de todos los idiomas indígenas en el sistema educativo, a fin de permitir que los niños puedan leer y escribir en su propio idioma o en el idioma que más comúnmente se hable en la comunidad a la que pertenezcan, promoviendo en particular la educación bilingüe e intercultural.”***

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

2.1.1 General

Demostrar la importancia del rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina del nivel primario del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

2.1.2 Específicos

2.1.2.1 Provocar el desarrollo físico óptimo de los estudiantes tomando en cuenta sus características, a partir de una comunicación, que les facilite comprender y seguir instrucciones orales en las clases de Educación Física en la Escuela Oficial Urbana de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

2.1.2.2 Despertar en los estudiantes, a través de una práctica integral, armoniosa, el gusto por la Educación Física, el deporte, la recreación y las bellas artes, como una forma de expresarse para evitar o disminuir el stress provocado por diversas circunstancias.

2.1.2.3 Realizar las diferentes actividades físicas siguiendo instrucciones correctamente, que refleje la armonía, el interés y la satisfacción de la comunidad educativa por los avances en el desarrollo del curso y al mismo tiempo inculcando valores.

2.1.2.4 Aprovechar al máximo los espacios disponibles en el establecimiento para la realización de las actividades correspondientes al curso de Educación Física, de acuerdo al Plan establecido.

2.2 Método

Entrevista: La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

2.2.1 Muestra. Son los datos obtenidos de la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez, a treinta estudiantes de primero primaria en edades comprendidas de 7 a 9 años para posteriormente ser analizada e interpretada y así poder emitir un juicio objetivo.

2.2.2 Recolección de datos. Se utilizó el método de muestreo intencional o de juicio. Es un método de muestreo no probalístico, donde los sujetos de la investigación son seleccionados a base del criterio y a juicio del investigador.

2.2.3 Análisis Estadístico.

Para el análisis de datos estadísticos se realizó de la siguiente forma:

- a) Se tabula cada una de las respuestas obtenidas en la observación y la entrevista.
- b) Se realizará una gráfica por cada pregunta de observación y entrevista, determinando el porcentaje de respuestas positivas y negativas.

2.2.4 Instrumentos.

2.2.4.1 Observación Científica: Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo

un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de una guía o cuestionario, para orientar la observación.

2.2.4.2 La Entrevista: es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

III. Marco Teórico.

3.1 El Rol Del Maestro De Educación Física

El Rol de Maestro de Educación Física se basa en contribuir a la formación integral y armónica de los alumnos del nivel educativo, a través de la práctica sistemática del ejercicio físico y de las actividades propias de la materia, así como a la formación de valores y desarrollo de hábitos que lleven a los alumnos a una adecuada salud física y mental para integrarse adecuadamente a la sociedad y el desarrollo de una cultura física saludable.

Facilitador de conocimientos, donde el estudiante es participe en la construcción de su conocimiento. Darle sentido a la educación física lo podemos lograr con los siguientes factores:

3.1.1 Lo relevante: nos permite reconocer el interés de las actividades que el estudiante pueda realizar de acuerdo a su edad, género, etnia, entre otros. (el contenido que se va a impartir, el material a utilizar, etc.)

3.1.2 Emociones: cuando el estudiante adquiere este nivel se intensifican los neurotransmisores como la adrenalina y norepinefrina actúan como signos al cerebro diciendo esto es importante. Así también la actitud que el profesor

pueda dar a los alumnos, la libertad para expresar, para ser creativos, para asumir responsabilidades, esto hace que el niño este emocionalmente dispuesto a realizar nuevos retos que en la clase se plantean, lo hace más creativo y disciplinado.

- 3.1.3 El contexto: cómo lograr que los estudiantes relacionen las actividades de la escuela y el ambiente donde viven y lo ponga en práctica, es el gran desafío de todo docente (planear las actividades), para que el aprendizaje no sea aislado sino para la resolución de problemas de la vida diaria convirtiéndolo en un aprendizaje significativo y constructivista.

Los científicos consideran que el aprendizaje se da cuando hay relación entre neuronas (eléctrica/química); el crecimiento neuronal o plasticidad es el resultado de dos ejercicios: el ejercicio físico y la participación completa en actividades de estimulación mental. Es así como cada nueva experiencia que nosotros encontramos altera nuestras neuronas, cuando el cerebro recibe un estímulo de cualquier clase, el proceso de comunicación de célula a célula es activada. Cuando más novedoso y mayores retos afrontan los alumnos mayores serán las conexiones neuronales. Si los estímulos (actividades) no son considerados significativos para el cerebro la información solo dejará una huella débil, pero si el estímulo es importante y significativo para el estudiante el impulso aumenta creando otras redes neuronales y es donde ocurre la memoria a largo plazo. A diferencia del aprendizaje a corto plazo donde el estímulo es insignificante, lo que no llama la atención, lo que no se ejercita, cuando hay estrés o existe un bloqueo afectivo importante, en estos casos el cerebro toma acciones defensivas. El papel del maestro es diseñar actividades significativas y emotivas dirigidas a los niños teniendo un equilibrio entre el movimiento como fin y como medio.

El verdadero aprendizaje es el que nos sirve para la vida, lo que utilizamos para la solución de problemas, dichos aprendizajes se dan a través de condicionantes como la motivación, el ambiente, pero lo más importante es

la parte emocional considerada como el guardián de nuestro intelecto, por lo que debemos de fomentar un clima donde se sienta, se oiga y se mire la confianza para que el aprendizaje se dé. ¹Teniendo como base la parte emocional, que se da en la parte límbica del cerebro tomando como base la teoría del cerebro triuno, ²hasta llegar a la inteligencia emocional que es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

- 3.1.4 Como Podemos Hacer Significativo El Aprendizaje En Educación Física: Se ha descubierto que la inteligencia no es un fenómeno mental solamente y que el cerebro no puede ser educado sin la participación de todo el cuerpo. Eric Jensen asegura que comúnmente se utiliza entre el 5 y 10 por ciento de nuestro cerebro señalando que se exagera, estudios recientes especializados en la motricidad humana nos refiere que cuando alguien logra excelencia en algún deporte está utilizando el 100 por ciento de su cerebro.

A nivel neuronal la llamada plasticidad cerebral es la conectividad y los cambios que experimenta las neuronas en el sistema nervioso por la experiencia que el estudiante pueda tener, y en esto se basa el aprendizaje a largo plazo, cuando realiza una actividad que lo relacione con sus intereses, sus emociones y su contexto, el niño se motiva extrínsecamente para aprender más. La interpretación grafica dice que todo nuevo aprendizaje necesita conectarse de alguna manera a conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto para que se dé el aprendizaje significativo.

- 3.1.5 Actitud Profesional: ³La sociedad en la que se encuentran nuevas tecnologías, de comunicaciones, determina que el profesor de Educación Física debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador,

¹ (Mc Lean, 1950)

² (Goleman, 1995)

³ Salmerón (2011)

comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los alumnos. Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los alumnos, fomentando la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos.

Es completamente necesario para el docente poseer una buena capacidad técnica y de aplicación, ya que estos dos puntos al momento de un ejercicio o la clase en sí facilitan la explicación y motivan a los alumnos a realizar el ejercicio, con la demostración cualquier contenido complejo se simplifica para los alumnos, dejando así mucho más claro los objetivos que se quieren mostrar.

Un punto no menor al respecto de la concepción profesional, es la vocación que posee el docente, ya que ésta va de la mano con la actitud y ganas que se ejerce en las clases y la creatividad al momento de crear nuevos ejercicios.

⁴Las actitudes profesionales vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de los estudiantes en la clase de Educación Física. Por lo tanto el profesor que entrega actitudes positivas (justas, comprensivas, no autoritarias), es valorado y aceptado por el grupo de estudiantes, así como también el que entrega más actitudes valóricas (bondadoso y agradable).

⁵Los estudiantes destacan a los profesores que son especialistas en el área, mostrando mayor satisfacción hacia el profesor.

⁴ Aicinema, 1991

⁵ Contreras, 2000

⁶La buena enseñanza se consigue cuando los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente.

3.2 Ámbito Biológico.

Se refiere al sano desarrollo del cuerpo humano, por lo indispensable de la vida del espíritu del hombre, porque el descuido de este afecta su eficacia intelectual, física y moral, por lo que el fomento, desarrollo y mejor salud, le competen a la educación física para una vida más productiva en el individuo.

3.2.1 La actividad física, Los Deportes y la Gimnasia: Ayudan a la salud, conllevan convivencia, competencia, habilidades, destrezas, motricidad y disciplina, por lo que son actividades biológicas intencionadas.

3.2.2 Fundamentación Biológica de la Educación Física: La razón y necesidad de la Educación Física desde un punto de vista biológico, en un mundo en el que la primer causa de muerte son los accidentes automovilísticos, y la segunda las enfermedades cardiocirculatorias y respiratorias aumentadas por la vida sedentaria predominante en nuestros días.

Es evidente que en los animales superiores el movimiento es la expresión de una organización muy elaborada a través de una estructura de dimensión importante. Pero en todos los niveles de la escala vital, el movimiento está indisolublemente asociado al fenómeno de la reactividad, expresado por la respuesta (“reacción”) de un organismo, a la acción de un estímulo apropiado. Es así que podemos definir al estímulo como una modificación del medio (externo o interno), que produce una reacción o respuesta por parte del sujeto sometido a su acción.

⁶ (MINEDUC, 2008, p.8).

La noción de estímulo implica dos elementos: a. los órganos sensoriales receptores de las modificaciones del medio (externo o interno); y, b. las respuestas que suceden a los estímulos captados. En líneas generales, las respuestas de los organismos inferiores son mucho más simples que las de los organismos superiores; pero en ambos casos, constituyen siempre unidades de acción sobre el medio. A esas unidades de respuesta que actúan sobre el medio, las llamamos comportamientos.

3.3 Ámbito Psicológico.

El ámbito psicológico en la educación física es muy importante debido a que se encarga de equilibrar el estado emocional de los estudiantes, para un mejor rendimiento físico y mental.

Entre los factores más importantes del ámbito psicológico que influyen en la participación de la educación física están:

- La motivación.
- El estilo de comunicación del profesor.
- Las expectativas de los padres.
- La autoconfianza.
- El autocontrol emocional.
- Estilo atencional.

En cuanto al ámbito psicológico examina el papel de aquellos factores psicológicos que inciden en la iniciación y en el mantenimiento de la actividad física, como son: (La motivación, el estilo de comunicación del profesor, y las expectativas de los padres.) Así como en el rendimiento del estudiante, como son: (La autoconfianza, el autocontrol emocional, y el estilo atencional.)

Podemos mencionar también los efectos psicológicos derivados de la práctica de la actividad física entre estos están:

- Reducción de la ansiedad.
- Mejora la autoestima.

- Mejora la autoconfianza.

El ámbito psicológico de la educación física analiza los efectos psicológicos positivos que proporciona la práctica de la misma: (Reducción de la ansiedad, mejora la autoestima, y la mejora de la autoconfianza.)

3.3.1 Orientación Psicológica.

⁷Se señala que las características morales deben ser parte importante del docente, ya que la enseñanza debe ser integral para los alumnos, es decir la ética profesional debe estar siempre presente en la enseñanza y en el hacer del profesor. ⁸La ética como la fuerza que mueve al hombre en el cumplimiento de sus deberes, esto es, ayuda en el qué hacer del día a día, en la intensidad de cómo se debe realizar la clase y considerar todos los pro y contra para realizar el trabajo de una mejor manera y más profesional. ⁹“La ética significa crecimiento, vitalidad, justamente lo contrario de la desertización”

¹⁰En cuanto a los parámetros psicomorales, es necesario tener una visión de la significancia del sentido de la justicia y dignidad, es decir la imparcialidad del profesor hacia los estudiantes, ya que no pueden existir preferencias dentro de un grupo o curso por las características o condiciones físicas del estudiante o por su comportamiento dentro de la clase, es decir el desarrollar capacidades en todos, a pesar de sus diferencias, que garantice calidad en el aprendizaje. ¹¹También no es menor el carácter que debe poseer el docente de Educación Física, ya que al ser una asignatura con más libertades es necesario el orden y la disciplina en la clase.

⁷ Contreras (2000)

⁸ Cañas-Quirós (1998)

⁹ Hernández (2006, pág. VI).

¹⁰ (Salmerón, 2011).

¹¹ (Contreras, 2000).

3.3.2 Rasgos De Personalidad

Los rasgos de personalidad son todas aquellas acciones, valores, tendencias las cuales definen a las personas, algunas de una manera más trascendental que otras, pero siempre con el mismo significado de aportar a la personalidad de los sujetos e incluso no sólo de individuos, sino también grupos sociales, etarios y culturales. ¹²Existen diferentes tipos de clasificación de los rasgos de personalidad estos son: los rasgos comunes, rasgos centrales, rasgos secundarios y rasgos fuentes.

- 3.3.2.1 Rasgos comunes: Son aquellos los cuales definen a una cultura, cualidades que dentro de un país o grupo se repiten generalmente, por ejemplo en Estados Unidos la competitividad es un rasgo muy frecuente, en cambio en el norte de Arizona encontrar este rasgo es difícil.
- 3.3.2.2 Rasgos centrales: Se entiende por éstos, aquellos que definen la personalidad, rasgos que nombrando cinco o seis de ellos pueden definir a una persona, por ejemplo: ser sociable, dominante, honesto, alegre, inteligente y optimista.
- 3.3.2.3 Rasgos Secundarios: Se definen a estos rasgos como aquellos que no tienen completa incidencia en la personalidad del individuo, pero sí aportan a ella, son tendencias o gustos por algunas cosas o situaciones determinadas, por ejemplo: Preferencias alimenticias, opiniones políticas, gusto musical.
- 3.3.2.4 Rasgos fuentes: También llamados de origen, son con los cuales se nace y que generalmente no pueden ser cambiados, dan tendencias en el actuar de las personas, como ejemplo una persona imaginativa generalmente tiende a ser innovadora, creativa, originales e ingeniosas,

¹² Según Allport (1961, citado por Coon, 2005),

en otras palabras ser imaginativo aglomera el resto de los rasgos. ¹³Los rasgos son componentes que al unirlos forman el comportamiento de la persona.

¹⁴El componente físico es importante en cuanto a la visión que tienen los estudiantes, es vital que el profesor tenga presencia, ganas y aptitudes físicas para realizar el trabajo, ya que esas actitudes motivan el desempeño dentro de la clase en los alumnos, siendo también de suma relevancia para la profesión una actitud de juventud frente a las clases y los alumnos.

3.4 Ámbito Social.

¹⁵Como docente uno de los roles es ser socializador dado que la socialización transcurre en muchos ambientes y en interacción con mucha gente. Para los fines del análisis es beneficioso distinguir los agentes socializadores más nombrados por los sociólogos:

3.4.1 La familia (madre, padre y otros miembros familiares) Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

3.4.2 La escuela: Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

¹³ Según Cloninger (2003)

¹⁴ (Contreras, 2000),

¹⁵ Wikipedia (Wales, J., 2015)

3.4.3 Las relaciones entre iguales: Los estudiantes establecen relaciones con sus iguales, expresión que designa al grupo de estudiantes de la misma edad o madurez.

3.4.4 Los medios masivos de comunicación: Son los medios de comunicación recibidos simultáneamente por una gran audiencia, equivalente al concepto sociológico de masas o al concepto comunicativo del público.

Todo lo antes mencionado hace referencia a lo que interviene en la formación del estudiante según el contexto donde se desarrolle por lo tanto esto influirá en el desempeño personal de cada uno siendo este positivo o negativo.

3.4.5 Capacidad Pedagógica Del Profesor De Educación Física: ¹⁶ Las capacidad pedagógica del profesor se puede observar de la forma en cómo el profesor entrega una enseñanza con amabilidad. Utiliza las estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza correcta en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso tenga puntos altos. ¹⁷De la misma forma, se menciona que “todos aquellos supuestos, procedimientos y actividades que la persona que ocupa el papel de educador, aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos” son importantes, dado que una mala elección de estrategias la clase puede terminar en un fracaso. La amabilidad al momento de enseñar es fundamental, sobre todo con los de edades tempranas ya que los estudiantes ven al profesor como un modelo a seguir.

¹⁸Se señalan una serie de pautas orientadas en la educación que guían a los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: Evolucionar de lo simple a lo complejo; Aprender jugando; lograr aprendizajes significativos; Individualización; Adecuación de materiales y

¹⁶ Delgado y Sicilia, 2002

¹⁷ De León (2006, p. 76)

¹⁸ Sáenz-López (1997)

normas; Actitud de paciencia y clima favorable; Informaciones breves y mucha práctica; fomento del conocimiento de resultados internos, entre otros.

Además de las pautas orientadas en la educación que guían la actuación de los docentes, el educador cuenta con otras herramientas, que no aparecen de forma explícita en el diseño de la sesión, pero se tienen en cuenta con el fin de facilitar el control, la motivación y la participación del grupo. Algunos ejemplos de recursos didácticos son: ocuparse del lenguaje verbal o no verbal, gestual, visual y auditivo utilizando todos los medios de información para facilitar el aprendizaje y la relación entre estudiante-docente. Tener una planificación de las actividades, es decir en cómo se enlaza cada actividad, de lo simple a lo complejo, del trabajo individual a grupal y que éstas tengan relación al contenido que se está enseñando.

El docente debe incentivar a los alumnos, involucrándose y participando junto a ellos, dando ejemplos, actividades que sean dinámicas y de interés de los alumnos, ocupar diferentes materiales tanto tradicionales como no tradicionales.

¹⁹Analizando las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus docentes de Educación Física, encuentran que los alumnos valoran más a los docentes que dominan su materia, explican claramente lo que los alumnos han de aprender y les ayudan cuando se presentan dificultades, a la vez que manifiestan el deseo de disfrutar de mayor libertad en la elección de las actividades a practicar, también que les gustaría que sus docentes de Educación Física se preocupen más por lo que ellos sienten, y tuvieran mayor control sobre los alumnos en clase.

3.4.6 Formación Basada En Valores: El rol del docente debe desempeñarse integralmente abarcando los diferentes contenidos de la guía curricular

¹⁹ Gutiérrez et al. (2007),

siendo estos los contenidos procedimentales, declarativos y los actitudinales haciendo énfasis en estos últimos porque se centran en la práctica de valores siendo fundamentales en la formación del educando y en la clase de educación física a través de las diferentes actividades planificadas en cada unidad didáctica.

3.4.7 Lengua Materna: Es el primer idioma que aprenden los niños. Desde que nacen, los niños se relacionan con otras personas; aprenden a percibir, conocer e interpretar su mundo, y el lenguaje se convierte en una de las herramientas primordiales para comunicarse e interactuar con los otros y su medio. En sus primeros años los niños aprenden gradualmente un idioma al que se le llama idioma materno, lengua materna, primer idioma o L1. En Guatemala, muchos niños aprenden un idioma maya, xinka, garífuna o español como idioma materno. Generalmente, el idioma materno se aprende en la familia, en casa con los padres; con el uso del idioma materno, se aprende toda una vida, es a través del idioma que los niños desarrollan su propia cultura.

3.4.8 Importancia De Usar El Idioma Materno: Según explica Pari²⁰, es importante que los estudiantes aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los estudiantes en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. Según John Daniel ²¹ en el boletín Educación hoy, de la UNESCO, ***“Años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.”***

²⁰ Citado Pari Rodríguez, A. (2002). Enseñanza de la lectura y escritura en Quechua (L1), en la unidad central del núcleo del Rodeo

²¹ Citado por Daniel (2003).

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI– **“El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura.”** Para los estudiantes es importante aprender a leer en su idioma materno porque, según lo explica Cummins (1981)²² el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma.

Lo anterior nos permite inferir las siguientes,

Repercusiones:

- a) Bajo rendimiento escolar, como una consecuencia de su monolingüismo y de su incompreensión del idioma no materno,
- b) Retraso en la ejecución de la planificación educativa del curso de Educación Física, porque el proceso se hace más lento,
- c) La alienación cultural de los jóvenes, por cuanto, adquieren otros patrones culturales diferentes a los propios de la región, principalmente con el uso de las redes sociales, que además son trasladados al interior de sus comunidades, provocando alteraciones en la cultura propia maya k'iche'.

Este tipo de información genera, en consecuencia, una tendencia a la memorización, antes que a la comprensión y producción de textos. Por tal razón, cuando al estudiante se le exige que comprenda, exponga, extraiga ideas principales, comente, interprete o infiera informaciones de un texto oral o escrito, por ejemplo, se queda inhabilitado para ejecutar la tarea, porque ha recibido entrenamiento sólo en copiar, tomar dictados o repetir textualmente los conceptos proporcionados por el docente o extraídos del libro de texto, y

²² Citado por Pari (2002:27)

no se le ha preparado para comprender o construir frases lingüística, social y comunicativamente eficaces.

3.5 Ámbito Laboral.

Cuando hablamos de ámbito laboral nos referimos al espacio o ambiente en donde realizamos diferentes actividades de trabajo. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la clase de educación física. Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera los empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

Es muy frecuente que el ámbito laboral tenga cierto nexo con las relaciones humanas, si el docente lleva una relación laboral de respeto y cooperación con sus estudiantes, entonces su ámbito laboral va a resultar agradable, ahora si por el contrario el docente es conflictivo y se lleva mal con los alumnos, su ambiente laboral va resultar una pesadilla.

Otro aspecto importante que hay que destacar es el estado de la infraestructura donde se labora y sus condiciones de higiene y seguridad, es una buena señal de que el ambiente de trabajo es óptimo para poder realizar cómodamente sus actividades.

No pueden faltar conceptos importantes en el ámbito laboral como lo son:

3.5.1 Actividad Física

Por actividad física se ha considerado como una acción intencionada corporal, orientada a satisfacer las necesidades de la vida diaria, la que se

lleva a cabo mediante la activación de la musculatura esquelética, generando un gasto energético por sobre los requerimientos basales . Se puede diferenciar entre la inactividad física y el concepto de sedentarismo, que se considera lo opuesto un ejercicio.

3.5.2 Ejercicio.

Ejercicio es aquella actividad física orientada profesionalmente o monitoreada, planificada, sistemática, repetitiva y que tiene como propósito la similar adquisición, mantención o recuperación de atributos físicos, cuentos de como: resistencia cardio respiratoria y vasculares, flexibilidad, resistencia musculares y relajación. La adecuada dosificación de su volumen, intensidad y duración, permite modificar: además la composición corporal.

3.5.3 Deporte.

Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física.

El deporte es una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas; también, en una segunda acepción, más amplia, como «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.

Institucionalmente, para que una actividad sea considerada deporte, debe estar avalada por estructuras administrativas y de control reconocidas que se encargan de reglamentarlo (las organizaciones deportivas). El hecho de que alguna actividad no esté reconocida institucionalmente como deporte, no impide que pueda estarlo popularmente, como ocurre con el deporte rural o con los deportes alternativos.

A pesar de que la definición de deporte no especifica que la «actividad física» deba ser extenuante, existen deportes de bajo impacto físico que no son

considerados como tales por algunas personas. Un ejemplo de ello es el ajedrez, el cual es un juego cuya actividad física es, aparentemente, muy escasa, pero está reglamentado, tiene carácter competitivo y está avalado por federaciones oficiales, por lo que se considera un deporte. Otros ejemplos de aparentemente escasa actividad física son el tiro con arco, el automovilismo, el billar, entre otros. Por el contrario, existen actividades físicas extenuantes que no son un deporte, por no cumplir con la definición.

Así mismo, de acuerdo con el Comité Olímpico Internacional, la práctica del deporte es un derecho humano, y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio.

3.5.4 Recreación.

El concepto de recreación se encuentra ligado al de tiempo libre, puesto que ese es el marco de tiempo en el cual sucede. Se entiende la recreación como aquella actividad o experiencia, elegida voluntariamente por el participante ya porque recibe satisfacción inmediata de ella o porque percibe que puede obtener valores personales o sociales de ella (Krauss, 1996).

IV. Marco Operativo

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 Equipo de Investigación.

4.1.1.1 Investigador principal. Juancarlos Alvarado Figueroa

4.1.1.2 Director del centro educativo. José Alfredo Villagrán Arriola

4.1.2 Presupuesto

No	Descripción	Costo
1.	Papel bond	Q. 25.00
2.	Lapiceros	Q. 3.00
3.	Lápiz	Q. 2.00
4.	Fólder	Q. 6.00
5.	Impresiones	Q. 150.00
6.	Internet	Q. 200.00
7.	Encuadernación	Q. 15.00
	TOTAL	Q. 401.00

4.1.3 Programación.

ACTIVIDADES	ENERO		FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	SEMANA		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			■											
DISEÑO DE LA PRUEBA				■										
ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				■										
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					■	■								
ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS							■							
INFORME FINAL								■						

V. Presentación de Resultados

5.1 Análisis de Datos.

Análisis y Resultados Obtenidos de la Observación.

1. ¿Te has sentido discriminado por alguno de tus compañeros dentro de la clase de educación física?

Gráfica No. 1

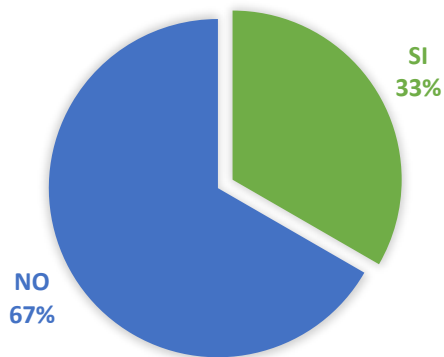


Tabla No. 1

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	33%
NO	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

2. ¿Te maltratan verbalmente tus compañeros durante la clase de educación física?

Gráfica No. 2



Tabla No. 2

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	43%
NO	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

3. ¿Tienes buena comunicación con tus demás compañeros en la clase de educación física?

Gráfica N. 3



Tabla No. 3

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	60%
NO	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

4. ¿Comprendes con facilidad las explicaciones del docente durante la clase de educación física?

Gráfica No. 4



Tabla No. 4

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	63%
NO	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

5. ¿Participas activamente en la clase de educación física?

Gráfica No. 5

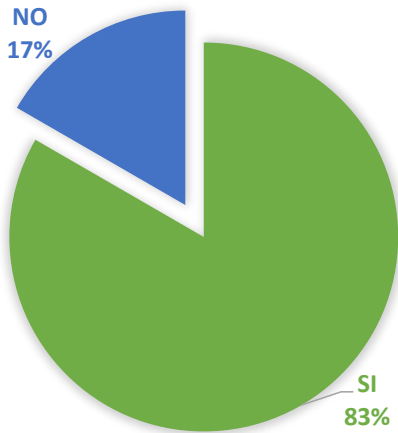


Tabla No. 5

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	83%
NO	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
 Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
 Padep/def 2016

6. ¿Cuándo recibes la clase de educación física preguntas si tienes dudas?

Gráfica No. 6

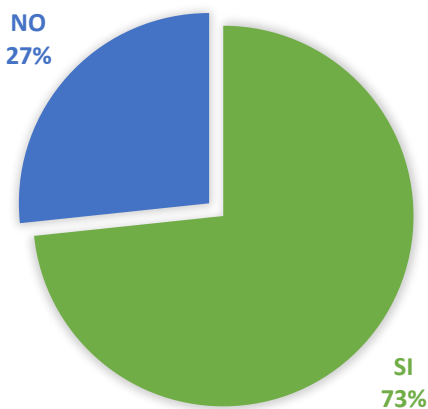


Tabla No. 6

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73%
NO	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
 Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
 Padep/def 2016

7. ¿Te interesa aprender el idioma español?

Gráfica No. 7

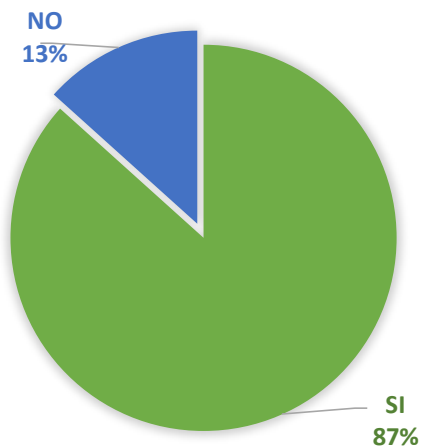


Tabla No. 7

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	87%
NO	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
 Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
 Padep/def 2016

8. ¿Te maltratan físicamente tus compañeros durante la clase de educación física?

Gráfica No. 8

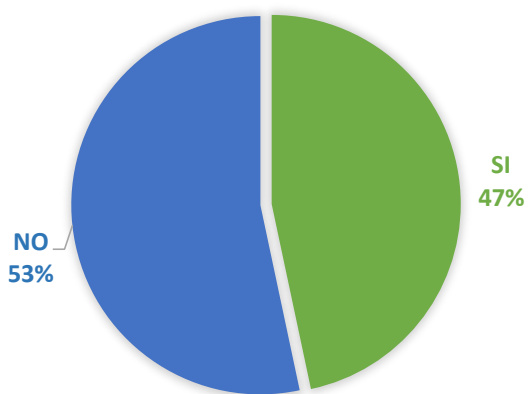


Tabla No. 8

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	47%
NO	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
 Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
 Padep/def 2016

9. ¿Cuentan con escuela en tu comunidad?

Gráfica No. 9

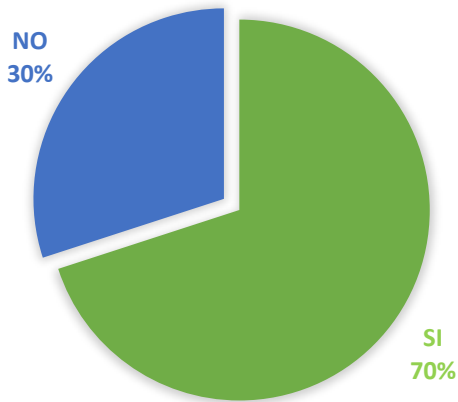


Tabla No. 9

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	70%
NO	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

10. ¿Repetiste algún grado?

Gráfica No. 10

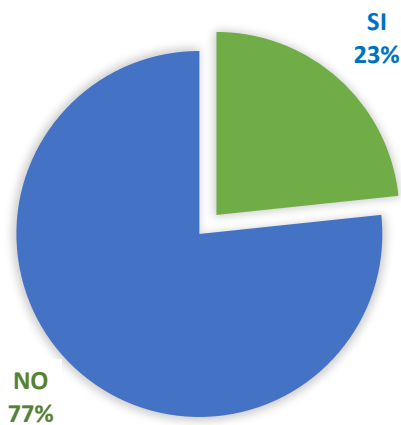


Tabla No. 10

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	23%
NO	23	77%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

Análisis y Resultados Obtenidos de la Entrevista.

1. ¿Es importante la clase de educación física en tu establecimiento educativo?

Gráfica No. 1

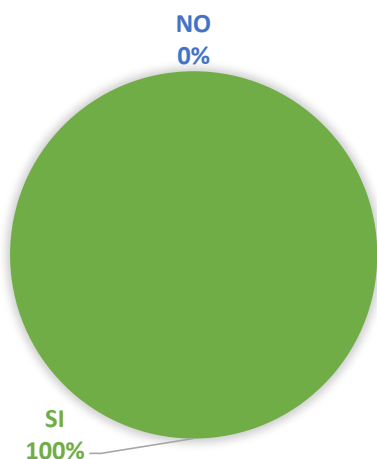


Tabla No. 1

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

2. ¿Es importante hablar el idioma español?

Gráfica No. 2

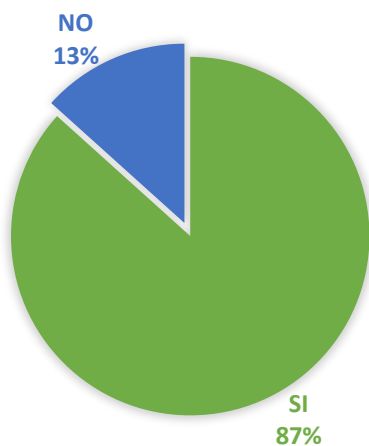


Tabla No. 2

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	87%
NO	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

3. ¿Es importante hablar el idioma k'iche'?

Gráfica No. 3

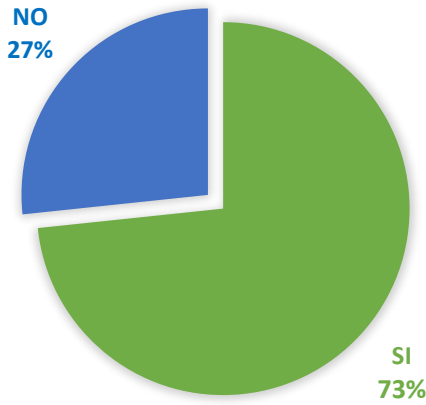


Tabla No. 3

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73%
NO	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

4. ¿Imparten clases en el idioma español en tu comunidad?

Gráfica No. 4

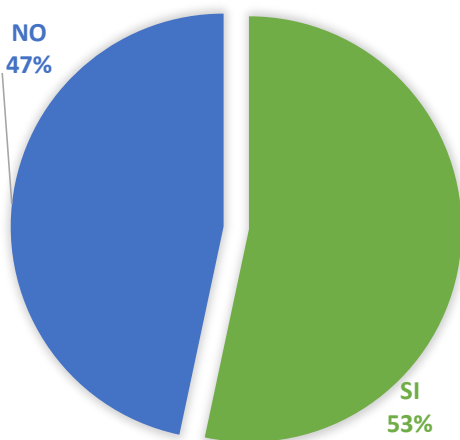


Tabla No. 4

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	53%
NO	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

5. ¿Entienden el idioma k'iche' todos tus compañeros de grado?

Gráfica No. 5

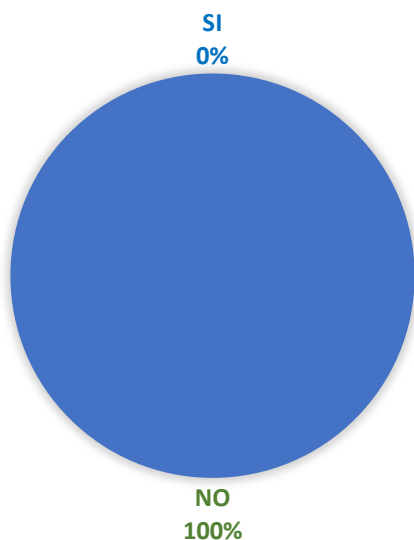


Tabla No. 5

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	30	100%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

6. ¿La escuela donde estudias se encuentra cerca a tu comunidad?

Gráfica No. 6

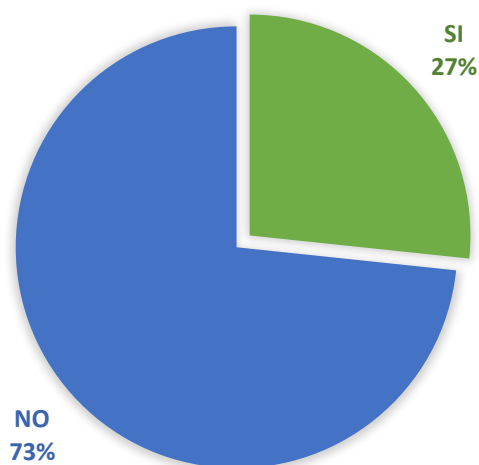


Tabla No. 6

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	27%
NO	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

7. ¿Tu maestro (a) de grado habla el idioma k'iche'?

Gráfica No. 7

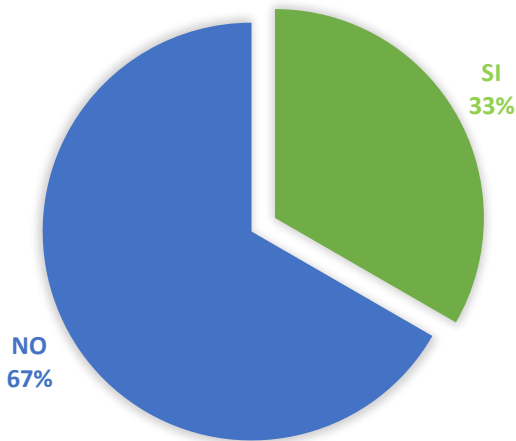


Tabla No. 7

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	33%
NO	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

8. ¿Te comunicas en el idioma español con tu familia?

Gráfica No. 8

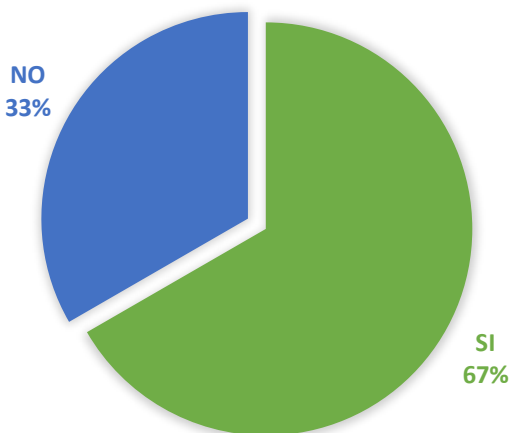


Tabla No. 8

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	67%
NO	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
Padep/def 2016

9. ¿Aprendes con facilidad el idioma español?

Gráfica No. 9

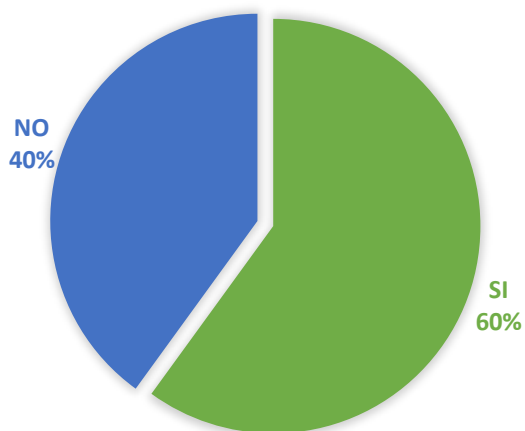


Tabla No. 9

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	60%
NO	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
 Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
 Padep/def 2016

10. ¿Te gustaría que la clase de educación física se impartiera en idioma k'iche'?

Gráfica No. 10

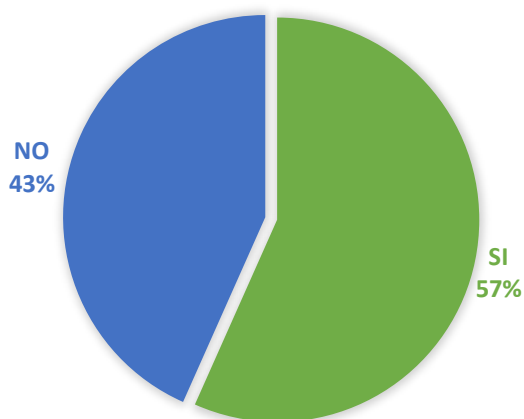


Tabla No 10

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	57%
NO	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Investigación de campo
 Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa
 Padep/def 2016

5.2 Interpretación.

Interpretación de Resultados de la Observación.

1. Según los resultados obtenidos el 33% de los observados manifestaron haber sido excluidos de las actividades dentro de la clase de educación física en algún momento.
2. De acuerdo con los resultados obtenidos el 43% de los estudiantes observados expresaron haber sido maltratados verbalmente por otro compañero durante la clase de educación física.
3. El 60% de los estudiantes observados afirmó tener buena comunicación con los demás compañeros de clase.
4. Entre la población observada se encontró que el 63% de los estudiantes si entiende con facilidad las explicaciones del docente en la clase de educación física.
5. El 83% de la población observada respondió que sí participan activamente en la clase de educación física.
6. De acuerdo con los resultados obtenidos el 73% de la población observada expresaron que sí preguntan cuando tienen dudas en la clase de educación física, mientras el 27% se quedan con la duda.
7. De la población observada el 87% manifestó que sí les interesa aprender a hablar el idioma español, en cuanto al 13% expresaron que no era de interés aprenderlo.
8. Según los resultados de la población observada el 47% manifestó ser maltratado físicamente y el 53% expresó que no.
9. El 70% de la población observada dijo que sí contaban con escuela en su comunidad, mientras el 30% dijo que no.
10. Los resultados de la observación arrojan que el 23% de la población han repetido el grado en más de alguna vez mientras el 77% no ha repetido el grado.

Interpretación de Resultados de la Entrevista.

1. Para el 100% de la población entrevistada es importante recibir la clase de educación física en las escuelas.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos el 87% de la población entrevistada expresó que sí es importante hablar el idioma español, mientras al 13% no le importa hablarlo.
3. De la población entrevistada el 73% respondió que sí es importante hablar el idioma k'iche' y para el 27% no les interesa hablarlo.
4. Al observar los resultados se puede apreciar que el 53% manifestó que si se imparten clases en el idioma español en su comunidad, y el 47% expresó lo contrario.
5. El 100% de la población entrevistada expresó que no todos sus compañeros entienden el idioma k'iche'.
6. Según los resultados obtenidos de la entrevista el 73% de la población afirmó que la escuela les queda lejos de donde viven y el 27% expresaron que si les quedaba cerca.
7. De acuerdo con los resultados obtenidos el 33% de la población entrevistada afirmó que el docente de grado si habla el idioma k'iche', en tanto el 67% manifestó que no.
8. El 67% de la población entrevistada dijo que si se comunica en el idioma k'iche' con su familia, mientras el 23% lo hace en el idioma español.
9. De la población entrevistada el 60% dijo que si aprende con facilidad el idioma español y el 40% tiene dificultada para aprenderlo.
10. Para el 57% de la población entrevistada manifestaron que si les gustaria poder recibir la clase de educación física en el idioma k'iche' y el 43% dijo que no.

VI. Conclusiones

- 6.1 Los estudiantes de la boca costa de Sololá dejan sus comunidades para salir hasta la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás la Unión por la necesidad que tienen de aprender el idioma español.
- 6.2 Para los estudiantes de la boca costa de sololá es muy importante aprender a hablar el idioma español por las siguientes razones: muchos de ellos son apadrinados por personas de otros países y la comunicación con ellos no puede ser en su idioma materno que es el k'iche', la mayor parte de jovenes de la boca costa de solola tienen como una de sus metas emigrar a los Estados Unidos y es necesario hablar bien el español para comunicarse con las personas en todo el trayecto del viaje y también al llegar a los estados unidos.
- 6.3 Los padres de familia permiten que sus hijos estudien en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santo Tomás la Union, porque lo que ellos aprenden en la escuela lo comparten con sus padres replicando el conocimiento del idioma español .
- 6.4 Los estudiantes de la boca costa de Sololá presentan problemas de aprendizaje porque no comprenden las explicaciones que el docente da durante la clase de educación física.
- 6.5 La falta de comprensión y entendimiento durante las clases provoca la repitencia escolar en un 23% de la población escolar según la muestra.
- 6.6 Los estudiantes de habla k'iche' se automarginan porque tienen dificultad para comunicarse con sus compañeros de grado ya que la mayoría de estudiantes hablan el idioma español.

VII. Recomendaciones

- 7.1 Que el Ministerio de Educación nombre un maestro auxiliar bilingüe según sea la necesidad en los establecimientos educativos monolingües, donde se presente este problema para apoyar a los alumnos que no hablan español pues no se les puede negar la inscripción en ningún establecimiento porque la educación es un derecho para todos.
- 7.2 Que el Estado a través del MINEDUC haga campañas de conscientización para que los pueblos mayas no renuncien a su idioma materno, porque en la actualidad hay grupos étnicos donde los niños y los jóvenes solo se interesan por aprender u hablar el idioma español.
- 7.3 Nombrar maestros bilingües español – k'iche' para las escuelas de la boca costa evitando que los estudiantes migren y expongan su integridad física por viajar a escuelas donde puedan aprender el español ya que en las escuelas de su comunidad algunos maestros solo imparten clases en el idioma materno.
- 7.4 Verificar que los docentes que atienden a los estudiantes en las escuelas de la boca costa de Sololá, hablen el idioma k'iche' y dominen el idioma español para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- 7.5 Que el MINEDUC cree un programa que fortalezca el aprendizaje del idioma español para ser transmitido a través de las radios comunitarias que se escuchan en las comunidades de la boca costa de Sololá.
- 7.6 Dar charlas para promover el respeto a las lenguas mayas y su aceptación en todos los establecimientos educativos del país y evitar la discriminación por este problema.

VIII. Bibliografía y E-grafía

Referencias

Acuerdo de paz firme y duradera. (1997). En Acuerdos de paz (págs. 415-420). Guatemala. Obtenido de wikiguate.

Bal, J. F. (15 de Marzo de 2011). EFDeportes.com, Revista Digital. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital.

Freundt, D. A. (18 de Agosto de 2013). EFDeportes.com, Revista Digital. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital: <http://www.efdeportes.com>

Herrera, M. (s.f.). ¿Es posible desarrollar la lengua materna en el proceso de formación del docente?

mineduc. (8 de Noviembre de 2014). www.cnbguatemala.org. Obtenido de www.cnbguatemala.org.

Wales, J. (31 de Mayo de 2015). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia.

IX. Anexos

9.1 Glosario

1. ACRECENTAR: Hacer más grande, fuerte o intenso, aumentar.
2. ANUENCIA: Consentimiento, permiso para realizar algo:
3. APROBAR: Considerar que algo está bien, darlo por bueno o suficiente.
4. BIOPSIICOSOCIAL: El Modelo biopsicosocial es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad
5. BILINGÜE: Se aplica a la persona o grupo social que habla o utiliza dos lenguas:
6. CONTROVERSA: Es la discusión de opiniones contrapuestas entre dos o más personas
7. CRITERIO: Regla o norma conforme a la cual se establece un juicio o se toma una determinación.
8. CULTURA: Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos.
9. DESCABELLADO: Absurdo, fuera de toda razón:
10. DESERCIÓN ESCOLAR: Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar.
11. ECONOMÍA: La economía puede enmarcarse dentro del grupo de ciencias sociales ya que se dedica al estudio de los procedimientos productivos y de intercambio, y al análisis del consumo de bienes (productos) y servicios.
12. EDUCACIÓN: La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes.
13. ESTUDIANTE: La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al alumno o alumna dentro del ámbito académico
14. EXCLUIR: Echar a una persona o cosa fuera del lugar que ocupaba.
15. EXCLUSIVAMENTE: Solamente, únicamente, sólo
16. EXIMIR: Liberar a alguien de una carga, obligación o compromiso, especialmente algo que tiene carácter legal.

17. IDIOMÁTICO: Característico de un idioma concreto.
18. IDÓNEO: Adecuado, conveniente, que tiene buena disposición o aptitud para algo.
19. INCOMPRESIÓN: Actitud poco tolerante de la persona que no respeta los sentimientos o actos de otras.
20. INTEGRIDAD: Estado de lo que está completo o tiene todas sus partes.
21. INVOLUNTARIA: Que no se hace de manera voluntaria.
22. LEGISLACIÓN: A un cuerpo de leyes que regulan una determinada materia o al conjunto de leyes de un país.
23. LINGÜÍSTICO: Relacionado con los sistemas de comunicación verbal o su estudio
24. MATRICULARSE: Inscribir, registrar.
25. MIGRACIÓN: La migración es el desplazamiento de población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.
26. MONOLINGÜE: Que habla una sola lengua.
27. PERSPECTIVA: Punto de vista, forma de considerar algo.
28. PLANTEAR: Exponer un tema, problema, duda, dificultad.
29. PREJUICIO: Juicio u opinión, generalmente negativo, que se forma inmotivadamente de antemano y sin el conocimiento necesario.
30. PROCESO: Un proceso es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada los convierten en resultados.
31. PUNTAJE: Resultado de prueba.

9.2 Instrumentos.



Ficha No. _____

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.

La Observación científica. Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de una guía o cuestionario, para orientar la observación.

Nombre del establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta

Jornada Matutina Nivel Primario

No.	Características de la población	Recolección de Información
1.	Edad	
2.	Sexo (masculino, femenino)	
3.	Procedencia (si pertenece al área urbana o rural)	
4.	Escolaridad (grado en que se encuentra)	
5.	Situación Económica. (Baja, media baja, alta, etc.)	
6.	Condiciones de Salud. (si presentan algún tipo de discapacidad o problema evidente de salud)	

No.	Descripción	SI	NO
1	¿Te has sentido discriminado por alguno de tus compañeros dentro de la clase de educación física?		
2	¿Te maltratan verbalmente tus compañeros durante la clase de educación física?		

3	¿Tienes buena comunicación con tus demás compañeros en la clase de educación física?		
4	¿Comprendes con facilidad las explicaciones del docente durante la clase de educación física?		
5	¿Participas activamente en la clase de educación física?		
6	¿Cuándo recibes la clase de educación física preguntas si tienes dudas?		
7	¿Te interesa aprender el idioma español?		
8	¿Te maltratan físicamente tus compañeros durante la clase de educación física?		
9	¿Cuentan con escuela en tu comunidad?		
10	¿Repetiste algún grado?		

Firma y sello
 Director(a)
 Centro Educativo

Vo. Bo.

Coordinador



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Entrevista No. _____

LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN

La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

Nombre del establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta _____

Jornada Matutina _____ Nivel Primario _____

No.	Características de la población	
1.	Edad	
2.	Sexo (masculino, femenino)	
3.	Procedencia (si pertenece al área urbana o rural)	
4.	Escolaridad (grado en que se encuentra)	
5.	Situación Económica. (Baja, media baja, alta, etc.)	
6.	Condiciones de Salud. (si presentan algún tipo de discapacidad o problema evidente de salud)	

No.	Descripción	SI	NO
1	¿Es importante la clase de educación física en tu establecimiento educativo?		
2	¿Es importante hablar el idioma español?		
3	¿Es importante hablar el idioma k'iche'?		
4	¿Imparten clases en el idioma español en tu comunidad?		
5	¿Entienden el idioma k'iche' todos tus compañeros de grado?		

6	¿La escuela donde estudias se encuentra cerca a tu comunidad?		
7	¿Tu maestro (a) de grado habla el idioma k'iche'?		
8	¿Te comunicas en el idioma español con tu familia?		
9	¿Aprendes con facilidad el idioma español?		
10	¿Te gustaría que la clase de educación física se impartiera en idioma k'iche'?		

Coordinador

Firma y sello
Director(a)

Vo. Bo.
Centro Educativo

9.3 Programa de docencia.

1. Resumen.

La Educación Física de Calidad brinda distintas oportunidades para adquirir diversas aptitudes, características de ciudadanos con confianza en sí mismos y socialmente responsables. La EFC promueve la competencia motriz para estructurar el pensamiento, expresar sentimientos y enriquecer la comprensión. A través de la competición y la cooperación, los alumnos asimilan el papel que cumplen las reglas estructuradas, las convenciones, los valores, los criterios de rendimiento y el juego limpio, celebran las diferentes contribuciones de los demás y valoran las exigencias y los beneficios del trabajo en equipo. Además, el alumno entiende cómo reconocer y gestionar el riesgo y cumplir con las tareas asignadas así como asumir la responsabilidad de su comportamiento. Los estudiantes aprenden a lidiar tanto con el éxito como con el fracaso y a evaluar los resultados en relación con logros anteriores, propios y ajenos. Durante estas experiencias de aprendizaje, la EFC les expone a valores claros y coherentes y refuerza el comportamiento pro social a través de la participación y el rendimiento. Algunos estudios más recientes han revelado también la conexión entre jóvenes físicamente activos y sus logros académicos. Si bien son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico, la evidencia corrobora la presuposición de que si los jóvenes realizan al menos la cantidad de actividad física diaria recomendada, los beneficios sociales y académicos son importantes. Para muchos niños, especialmente los procedentes de entornos menos favorecidos, la educación física representa las únicas sesiones regulares de actividad física. Por lo tanto, es especialmente importante que los niños obtengan su derecho a recibir una educación física de calidad dentro de los currículos escolares.

2. Justificación.

La educación de la ciudadanía mundial reconoce la importancia que tiene el pensamiento crítico, creativo e innovador, la solución de problemas y la adopción de decisiones, así como otras aptitudes no cognitivas como la empatía, la apertura a experiencias y otras perspectivas, las aptitudes interpersonales/ comunicativas y la capacidad de crear redes e interactuar con personas de diferentes entornos y orígenes. La educación física, única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, representa un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito en el siglo XXI. Logros académicos: la práctica regular de educación física de calidad y otras formas de actividad física puede mejorar la capacidad de atención del niño, mejorar su control cognitivo y acelerar su procesamiento cognitivo. Inclusión: la educación física de calidad es una plataforma de inclusión más amplia en la sociedad, especialmente en términos de desafío al estigma y superación de estereotipos. Salud: la educación física es el punto de entrada hacia la práctica de una actividad física durante toda la vida. En todo el mundo, muchas de las principales causas de mortalidad están relacionadas con enfermedades no transmisibles (ENT) asociadas al sedentarismo, como la obesidad, las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes. De hecho, se puede decir que el sedentarismo es el responsable de entre el 6 y el 10% de todas las muertes causadas por ENT.

3. Objetivo General.

La importancia que tiene la Educación Física de Calidad, actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física, el deporte y la recreación a lo largo de la vida. El tema a desarrollar se centra en la experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física, debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, los valores, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para

llevar una vida físicamente activa y de esa manera reducir los índices de sedentarismo a nivel nacional y lograr educar de forma integral.

4. Objetivos Específicos.

- Garantizar que la EFC sea un componente fundamental de los programas escolares
- Promover enfoques inclusivos e innovadores de la EFC
- Invertir en el desarrollo profesional y la formación de docentes.
- Apoyar la creación de asociaciones deportivas y escolares

5. Lugar y Fecha de Realización.

- ✓ LUGAR: Escuela Oficial Urbana Mixta De Santo Tomás Las Unión
- ✓ FECHA: jueves 3 de marzo de 2016

6. Población Objetivo.

- ❖ Dirigida al personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta

7. Participantes:

- 8 Hombres
- 14 Mujeres

8. Metodología a Utilizar.

- ❖ Conferencia

9. Desarrollo Temático.

El deporte y la educación física son esenciales para formar a la juventud, lograr una vida sana, construir sociedades resistentes y luchar contra la violencia. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) asevera que la inversión pública en educación física es ampliamente recuperada por los grandes ahorros que genera en el sector salud y por la consecución de objetivos educativos. La participación en la educación física de calidad ha demostrado poder inculcar una actitud positiva hacia la actividad física, disminuir las posibilidades de que los jóvenes se involucren en comportamientos de riesgo y tener un impacto positivo en el rendimiento académico, ofreciendo una plataforma más amplia para la inclusión social.

La UNESCO publicó el documento “Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos” (UNESCO 2015. ISBN 978-92-3-300012-4), en colaboración con la Comisión Europea, el Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE), el Comité Olímpico Internacional (COI), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF), la Oficina de Naciones Unidas de Deporte para el Desarrollo y la Paz (UNOSDP) y la Organización Mundial para la Salud (OMS). Quiere ser una fuente de información para impartir una educación física de calidad (EFC) a todas las edades; en particular, desde la educación infantil hasta la secundaria. En este sentido, la Guía representa un marco de apoyo a los responsables políticos para rediseñar la política de educación física y acelerar el desarrollo de varias dimensiones del capital humano de una manera única e integral.

La oferta de educación física está disminuyendo en todas las regiones del mundo, según el documento. También, la OMS ha calificado de pandemia los crecientes niveles de sedentarismo, así como el sustancial riesgo de enfermedades asociado. Los recortes en la prestación de la educación física sólo conseguirán incrementar este problema de forma exponencial.

Plantea el documento porqué se debe invertir en educación física de calidad: es la única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física

con la comunicación y el aprendizaje basado en valores y representa un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito; su práctica regular puede mejorar la capacidad de atención del niño, mejorar su control cognitivo y acelerar su procesamiento cognitivo; es una plataforma de inclusión más amplia en la sociedad, especialmente en términos de desafío al estigma y superación de estereotipos; y es el punto de entrada hacia la práctica de una actividad física durante toda la vida. Así mismo, en todo el mundo, muchas de las principales causas de mortalidad están relacionadas con enfermedades no transmisibles (ENT) asociadas al sedentarismo, como la obesidad, las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes. De hecho, se puede decir que el sedentarismo es el responsable de entre el 6 y el 10 por ciento de todas las muertes causadas por ENT.

La política y la práctica de la EFC deben estar centradas en metodologías inclusivas, cuya focalización puede ser garantizada, establece el documento, siempre que: la educación física debe ser obligatoria para los niños y niñas, así como para los jóvenes con discapacidad y debe impartirse en condiciones de igualdad en cuanto a cantidad, calidad y contenido; los currículos deben ser flexibles y adaptables para permitir la inclusión de los alumnos con discapacidad, las niñas y los alumnos de grupos minoritarios; la revisión de las actuales políticas y prácticas debe tener en cuenta los problemas relacionados con una inadecuada disposición de infraestructuras adecuadas e instalaciones, equipos y material didáctico y de aprendizaje adaptados a los alumnos discapacitados; se deben llevar a cabo iniciativas para apoyar y fomentar la participación de las niñas en la educación física, haciendo frente a obstáculos como las opciones vestimentarias, las disposiciones religiosas y culturales, el desaliento parental, la falta de instalaciones adecuadas para cambiarse, el costo del material, la imagen del cuerpo y la imagen del deporte o de la educación física; los profesores y asistentes de apoyo deben estar profesionalmente calificados y ser capaces de integrar con éxito a los alumnos con discapacidad y cuando sea necesario, disponer de desarrollo profesional de apoyo en ese ámbito; y el establecimiento de redes de profesor-mentor debe proporcionar

una oportunidad óptima para desarrollar las aptitudes, conocimientos y competencias del profesorado en el ámbito de la inclusión.

Para fortalecer la política y la práctica, el documento considera que: las estrategias nacionales de educación física deben estar presentes tanto en la educación elemental como en la primaria y la secundaria, y deben abordar las brechas significativas entre la retórica política y la aplicación real para garantizar que se está aplicando consistentemente la legislación sobre la prestación de la educación física; las estrategias nacionales de educación física deben recomendar una asignación de tiempo en el currículo, y los responsables de la prestación de la EFC deben rendir cuentas para garantizar el cumplimiento de las recomendaciones en términos de horas lectivas destinadas a la educación física; las estrategias nacionales deben asegurar que los directores de escuela, padres y otras partes interesadas relacionadas son conscientes de los beneficios de la educación física, y los requisitos del currículo deben reclamar un tiempo suficiente para la prestación con el fin de alcanzar esos objetivos; las estrategias nacionales y el presupuesto asociado a éstas deben promover la coordinación escuela-comunidad y los itinerarios relacionados hacia la participación en la actividad física y afrontar los actuales problemas de comunicación entre diferentes organismos; y revisar la pertinencia y calidad de los currículos de educación física, especialmente allí donde exista una predisposición sostenida hacia la competición deportiva y las actividades relacionadas con el rendimiento; desarrollar sistemas y mecanismos de seguimiento y garantía de la calidad para promover la obligación de rendir cuentas y las buenas prácticas en el marco de la formulación e implementación de políticas de EFC.

En Morelos, debemos definir la naturaleza y el alcance de la educación física de calidad, en el contexto de las estrategias requeridas para adoptar la formulación y el desarrollo de currículos inclusivos y equitativos, que proporcionen experiencias personalmente significativas y social y culturalmente pertinentes, y que atraigan a los jóvenes a la alegría y al placer de la actividad física con el fin de fomentar un estilo de comportamiento activo y saludable a lo largo de toda la vida.

10. Recursos.

- Cañonera
- Puntero laser
- Hojas
- Lapiceros

11. Producto Esperado.

- ❖ 100% de Maestros, director(a) capacitados en Educación Física de calidad.

12. Cobertura.

- ❖ 100% de maestros de aula, Director(a).

13. Impacto.

Cambiar el concepto que se tiene de la Educación Física.

14. Bibliografía.

Libro:

Educación Física de Calidad (EFC) Guía Para los Responsables Políticos.

Ediciones UNESCO

Año 2015

9.4 Programa de extensión

Trabajo de Campo

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez

Estudiante: Juancarlos Alvarado Figueroa

Fecha: 4 de Marzo 2016

Hora Inicio: 8:00 AM

Hora de Finalización: 12:30 AM

Cantidad de Participantes: 24

Edad: 23-55 años

Importancia de la Clase de Educación Física de Calidad.

Se ha constituido como área fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

La educación física, única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, representa un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito. La práctica regular de educación física de calidad y otras formas de actividad física puede mejorar la capacidad de atención del niño, mejorar su control cognitivo y acelerar su procesamiento cognitivo.

Actividad a Desarrollar Rally.

Descripción.

La actividad a realizar se desarrollará en las instalaciones de la escuela en la cual se estarán ubicando por estaciones en diferentes puntos se desarrollara con todos los docentes de la escuela, con el objetivo de salir de lo monótono, estimular su condición cardiovascular, socializar con los demás compañeros, ejercitar los músculos del cuerpo, compartir e intercambiar experiencias y estar en contacto con la naturaleza. Los docentes de la escuela deberán portar una indumentaria adecuada y liviana que le sirva para moverse por las estaciones establecidas.

Objetivos:

- Promover la práctica de la actividad física
- Recrearse
- Mejorar la coordinación
- Socializar con los demás docentes
- Estimular los diferentes sistemas del cuerpo para un mejor funcionamiento

Competencias a desarrollar.

- Solucionar diferentes cuestionamientos en cada una de las estaciones.
- Promover el hábito del ejercicio físico.
- Compartir con los demás compañeros

Guía de Desarrollo de la Actividad.

Estructuración de la Actividad.

Primera Fase: El calentamiento es un conjunto de ejercicios de todos los músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al

organismo para un mejor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contracción muscular o fracturas. La duración del calentamiento será de 10 minutos.

Segunda Fase: Es la parte que debe cumplir con las expectativas de la actividad planificada; es la parte de trabajo cardiovascular de intensidad progresiva y ascendente. En esta parte de la actividad se desarrollarán las actividades programadas del rally dividiéndose en 10 estaciones y se trabajará en grupos conformados de 6 docentes.

Tercera Fase: se hará la sumatoria de puntos obtenidos en cada estación para sacar al grupo ganador.

Estrategias a desarrollar.

- Utilizando las diferentes formas y procedimientos organizativos se desarrollaran las diferentes fases de la actividad.
- En la primera fase se trabajara de forma libre el calentamiento.
- Después del calentamiento se realizaran dinámicas que sirvan para romper el hielo e ir tomando confianza con el grupo para un mejor desarrollo de la actividad.
- Cuando estén todos preparados se les dará un color a cada docente y se formaran de acuerdo al color que les toque, se trabajarán 4 colores diferentes formando grupos de 6 y dando inicio al rally.
- Habrá una comisión de Primeros Auxilios por si se necesita.

Justificación de la actividad.

El ejercicio físico tiene un efecto sobre los sistemas retrasando la involución de éstos de forma considerable, previniendo enfermedades y contribuyendo a mantener la independencia motora y sus beneficios sociales, afectivos y económicos.

Es por eso que la actividad física debe practicarse a diario en las personas para mantener un equilibrio en la salud y mejorar los estilos de vida, hoy en día sabemos

que la obesidad es una de las enfermedades que está matando a las personas y se da por la falta de actividad física y demasiado sedentarismo. Por tal razón como docentes de educación física nuestro deber es promover la práctica del ejercicio físico y así reducir casos de obesidad y mejorar la salud de las personas.

Alcance de la actividad

La cobertura de la actividad es de forma local trabajando solo con los docentes de la escuela sin embargo en un futuro se puede planificar con todos los docentes del municipio para luego planificarlo con nuestros estudiantes y de esta forma promover la práctica e importancia de la actividad física en nuestro estilo de vida.

Cronograma de la actividad.

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
08:00–08:10 am	Bienvenida e instrucciones de la actividad	Maestro de Educación Física y Director.
08:10–08:20 am	Calentamiento General	Maestro de Educación Física
08:20–08:30 am	Dinámicas para romper el hielo	Maestro de Educación Física
08:30–08:45 am	Formación de grupos	Todos los docentes
08:50–11:00 am	Inicio y desarrollo del rally	Jueces de las diferentes estaciones
11:00 – 11:30	Hidratación	Cada docente deberá llevar su hidratación
11:30–12:00 am	Sumatoria de puntos	Jueces de las estaciones
12:00-12:30	Premiación	Director y Maestro de educación física.

Materiales a utilizar:

1. Conos
2. Aros
3. Pelotas
4. Cuerdas
5. Papel
6. Lapicero
7. Rompecabezas

Evidencia de Logro.





Evidencias de la aplicación de la observación y la entrevista.







