

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA SANTA MARÍA DE JESÚS, SACATEPÉQUEZ JORNADA
VESPRETINA NIVEL PRIMARIO”**

LESTER IVÁN ORDOÑEZ SAGCHÉ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA SANTA MARÍA DE JESÚS, SACATEPÉQUEZ JORNADA
VESPERTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

LESTER IVÁN ORDOÑEZ SAGCHÉ
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFEE-



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 126-2016
CODIPs. 2366-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Lester Iván Ordoñez Sagché
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO SÉPTIMO (127º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepequez jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Lester Iván Ordoñez Sagché

CARNÉ: 201415582

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 129-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepequez jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Lester Iván Ordoñez Sagché

CARNÉ: 201415582

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

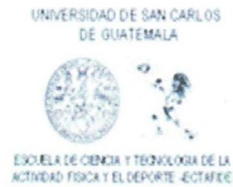
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

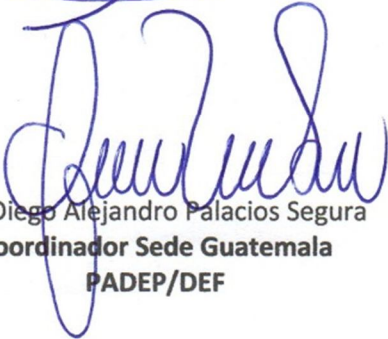
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Estados Unidos de América, Santiago Sacatepéquez, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Mirna Azucena Aguilar García, con carne 201415593 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 129-2016
 CODIPs. 900-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Lester Iván Ordoñez Sagché
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO PRIMERO (131º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepequez jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Lester Iván Ordoñez Sagché

CARNÉ: 201415582

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA VESPERTINA

PRIMER CANTÓN SANTA MARÍA DE JESÚS, SACATEPÉQUEZ.

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Santa María de Jesús, el estudiante **Lester Iván Ordoñez Sagché, carné No.201415582**, desarrolló su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Santa María de Jesús, nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Prof. Carlos Enrique Lorenzo Vásquez
Director
Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina
Santa María de Jesús



Agradecimientos

Por este medio hago mención a la Dirección General de Educación Física –DIGEF- por financiar el costo del programa académico.

La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE- por haber llevado a cabo el Programa Académico De Profesionalización Docente en Educación Física –PADEP/DEF- que laboran a nivel nacional, con este programa que fue un éxito vale la pena mencionar que los beneficiados es la comunidad educativa de nuestro país.

Dedicatoria

A mi esposa Doris Guaran y mi hijo Hiram Ordoñez que siempre estuvieron pendientes de mi y soportar mi ausencia todos los fines de semana durante todo el proceso del programa de mi Profesionalización Docente gracias a ellos fue un éxito.

Al Benemérito Cuerpo Voluntario de Bomberos de Guatemala por tolerar mi ausencia en mis turnos voluntarios, cuando por motivo de estudio o trabajo de campo del Programa Académico de Profesionalización Docente en Educación Física – PADEP/DEF- coincidían actividades propias del programa con mi turno voluntario, el Benemérito Cuerpo Voluntario de Bomberos no dudo en ceder permiso necesario para asistir a las actividades por un mejor futuro de nuestro país.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| I. Marco conceptual..... | 3 |
| 1.1 planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2 Justificación..... | 4 |
| II. Marco metodológico..... | 5 |
| 2.1 Objetivos..... | 5 |
| 2.2 Método..... | 5 |
| III. Marco teórico..... | 9 |
| 3.1 Rol del Profesor de Educación Física..... | 9 |
| - En relación con la comunidad..... | 9 |
| - En relación con la institución escolar..... | 10 |
| - En relación con el grupo-clase..... | 10 |
| - Rol positivo..... | 10 |
| - Rol negativo..... | 12 |
| - La empatía y el estudiante..... | 12 |
| 3.2 Desarrollo integral de los estudiantes..... | 13 |
| - Formación de auto concepto..... | 13 |
| - Familia completa..... | 17 |
| - Familia incompleta..... | 18 |
| - Sin familia..... | 19 |
| - Escuela..... | 20 |
| - Relaciones sociales..... | 22 |
| - Puntos clave de las habilidades sociales..... | 22 |
| - Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales..... | 25 |
| 3.3 Desarrollo biológico del ser humano..... | 27 |
| - Pre-natal..... | 27 |
| - Periodo zigótico..... | 27 |
| - Periodo embrionario..... | 27 |
| - Periodo fetal..... | 28 |
| - Nacimiento..... | 28 |
| - Vaginal..... | 28 |
| - Cesárea..... | 28 |
| - Infancia..... | 28 |
| - La niñez..... | 28 |
| - Etapas del desarrollo humano..... | 29 |

| | | |
|-------|--|----|
| - | Desarrollo cognitivo..... | 29 |
| - | Periodo sensorio-motor..... | 29 |
| - | Periodo pre-operacional..... | 30 |
| - | Desarrollo motor..... | 30 |
| - | Desarrollo afectivo social..... | 31 |
| - | Adolescencia..... | 31 |
| - | Características cognitivas..... | 32 |
| - | Edad adulta o madurez..... | 32 |
| 3.4 | Desarrollo cognitivo (teoría socio constructivista)..... | 32 |
| - | Desarrollo psicosocial: las etapas de Erikson..... | 33 |
| - | Confianza frente a desconfianza..... | 34 |
| - | Autonomía frente a vergüenza y duda..... | 34 |
| - | Iniciativa frente a culpa..... | 35 |
| - | Industiosidad frente a inferioridad..... | 35 |
| 3.4.1 | Desarrollo psicosocial..... | 35 |
| 3.4.2 | Senitud..... | 36 |
| - | Envejecimiento primario..... | 36 |
| - | Envejecimiento secundario..... | 36 |
| 3.5 | Importancia de la educación física en la formación integral del ser humano..... | 36 |
| - | Importancia de la ética en la educación física..... | 38 |
| 3.5.1 | Resiliencia..... | 39 |
| 3.6 | Historia del municipio de Santa María de Jesús..... | 39 |
| - | Cultura e identidad..... | 40 |
| - | Costumbres y tradiciones..... | 40 |
| - | Producción pecuaria..... | 40 |
| - | Artesanía..... | 40 |
| - | Transporte..... | 40 |
| - | Servicios..... | 41 |
| - | Turismo..... | 41 |
| - | Desarrollo productivo..... | 41 |
| 3.6.1 | Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física y decreto 75-89 | 41 |
| 3.6.2 | Escuela Oficial Urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepéquez, Jornada Vespertina..... | 43 |
| 3.6.3 | Formas de evaluar el curso de Educación Física..... | 44 |
| - | Heteroevaluación..... | 44 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| - Autoevaluación y coevaluación..... | 45 |
| 4 Marco Operativo..... | 45 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 45 |
| 4.1.1 Equipo de investigación..... | 45 |
| 4.1.2 Presupuesto..... | 45 |
| 4.1.3 Programación..... | 46 |
| 5 Presentación de resultados..... | 47 |
| 5.1 Análisis de datos..... | 47 |
| 5.2 Interpretación de resultados..... | 47 |
| 6 Conclusiones..... | 50 |
| 7 Recomendaciones..... | 51 |
| 8 Bibliografía..... | 52 |
| 9 Anexo..... | 53 |
| 9.1 Glosario. | |
| 9.2 Instrumentos. | |
| 9.3 Programa de docencia. | |
| 9.4 Programa de extensión. | |

Introducción

En el presente trabajo se podrá apreciar detalladamente el proceso que se aplicó durante todo el tiempo estipulado para realizar la sistematización lo cual se enfoca en: El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santa María de Jesús.

Es importante la profesionalización de los docentes ya que es de mucha importancia conocer el entorno de la escuela donde labora y planificar al contexto que vive la población estudiantil haciendo énfasis en los contenidos de la guía programática en que se rige la Educación Física en nuestro país.

La investigación se realizó con el fin de buscar un aporte muy positivo que pueda dar una solución de la problemática que tiene la escuela en la falta de una infraestructura adecuada para desarrollar la clase de Educación Física.

La clase de Educación Física busca desarrollar la capacidad motriz de los estudiantes a través de los juegos tradicionales, cooperativos y competitivos para que el estudiante se divierta aprendiendo y desarrollando su motricidad.

En el marco conceptual se justifica y se plantea cual fue la razón de realizar este tema de mucha importancia para la comunidad.

En el marco metodológico se observan los objetivos generales y específicos, métodos utilizados y la programación.

En el marco teórico se abordan las posibles causas que enfrentan el maestro de educación física y los estudiantes en la

comunidad estudiantil.

En el marco operativo se observan el diseño de la investigación, equipo de investigación, presupuesto utilizado, presentación de resultados, análisis de datos, interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del Problema

¿Cuál es el rol del profesor de educación física de PADEP-DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico psicológico social y laboral en la escuela oficial urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepéquez Jornada Vespertina de Santa María de Jesús?

Establecer el rol de profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepéquez Jornada Vespertina, es identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativa, para el desarrollo de las habilidades motrices y fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas de los estudiantes en la edad temprana.

Cimentar las capacidades motrices es necesario para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo, y el trabajo en equipo para evitar discriminación alguna en el futuro. Al mismo tiempo hacer del aprendizaje una forma lúdica adaptando los juegos tradicionales en las diferentes evaluaciones de las capacidades motrices para que el estudiante no se frustre en caso de lo contrario.

El rol del profesor es muy amplio y para poder hablar de ello es primordial centrarse de forma específica ya que sus funciones pueden estudiarse según las relaciones que este tenga con la comunidad estudiantil, en la que ejerce su labor, apegándose a la estructura y componentes en relación estudiante-profesor.

Preguntas: ¿Cómo establecer y valorar el rol del profesor de educación física en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepéquez, Jornada Vespertina?

¿Por qué es fundamental la teoría del aprendizaje socio constructivista en el avance de la zona de desarrollo de las capacidades motrices?

¿Cómo cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y el trabajo en equipo para evitar discriminación alguna?

¿Cómo adaptar los juegos tradicionales en las diferentes evaluaciones de capacidades motrices coordinativas?

1.2 Justificación

Se eligió este tema, enterado de la importancia que tiene el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepéquez Jornada Vespertina al recibir la clase de educación física.

El rol del profesor es muy complejo ya que abarca en muchos ámbitos de los que podemos mencionar algunos de ellos en relación con la comunidad ya que la principal función del profesor en este ámbito es la interacción que debe de tener con su medio social y natural que lo rodea.

Científicamente hablando la clase de educación física es necesario para el desarrollo del estudiante ya que allí desarrollara ciertas habilidades y destrezas que en el futuro serán de mucha importancia en su desenvolvimiento personal.

Académicamente el estudiante desarrollara ciertas habilidades para poder coordinar movimientos sin ninguna dificultad para desarrollarse en algún deporte ya sea como trabajo o pasa tiempo, pero es de mucha importancia recibir la clase de educación física para des estresar al estudiante del

mecanismo de enseñanza tradicional en las aulas como es común en nuestro país.

Socialmente los estudiantes de la escuela oficial urbana mixta Santa María de Jesús, Sacatepéquez Jornada Vespertina se relacionan a través del juego de esta manera se hace que los niños se integren de forma voluntaria a la socialización a través de una forma lúdica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

II Marco Metodológico

2.1 Objetivo General

Establecer el rol del profesor de educación física del padep/def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa María de Jesús, Sacatepéquez Jornada Vespertina nivel primario

Objetivos Específicos

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas, para el desarrollo de las habilidades motrices.
2. Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas.
3. Cimentar las capacidades motrices para fortalecer el auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y el trabajo en equipo para evitar discriminación alguna.
4. Adaptar juegos tradicionales en las diferentes evaluaciones de las capacidades motrices.

2.2 Método

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Discrecional.

El muestreo discrecional es una técnica de muestreo no probabilístico donde el investigador selecciona las unidades que serán muestra en base a su conocimiento y juicio profesional.

Existen dos tipos de muestreos que engloban a su vez a subgrupos; el muestreo probabilístico y el muestreo no probabilístico. En el primero cada elemento de la población, tiene oportunidad probabilística fija de ser seleccionado para la muestra, en el segundo; no se realiza al azar, lo que supone que las muestras son menos representativas que las probabilísticas, pero se reducen los costes y el tiempo de la selección.

Técnicas de recolección de datos

Encuesta:

Es sin duda la metodología de investigación más utilizada en ciencias sociales y en el funcionamiento habitual de los gobiernos, los cuales apoyan en la información recogida en las encuestas para realizar las estadísticas. Una encuesta es esencialmente una técnica de recogida de información con una filosofía subyacente pero admite muy diferentes diseños de investigación.

Conviene señalar diversos aspectos que diluyen la claridad con la que suele definir la encuesta, incluida la definición anterior. Parece claro que si recogemos información de toda la población mediante un cuestionario no se trata de una encuesta, sino de un censo. Sin embargo, cabe hacer dos matizaciones:

- Hay autores que identifican el método de encuesta con la utilización de cuestionarios estructurados; por tanto, los estudios censales serían también encuestas.
- Nunca se recoge información de toda la población objeto de un estudio porque siempre existe un porcentaje de no respuesta, de modo que de nuevo un censo podría considerarse una encuesta.

La encuesta no solo se identifica con la sociología, sino que además está generalizada como método de recogida de información. Los

gobiernos y los estados no podrían funcionar sin la existencia de esta metodología.

Técnicas de análisis estadísticos de los datos

Estadística Descriptiva:

La Estadística es la parte de las Matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo los datos, organizándolos en tablas, representándolos gráficamente y analizándolos para sacar conclusiones de dicha población.

Según se haga el estudio sobre todos los elementos de la población o sobre un grupo de ella, vamos a diferenciar dos tipos de Estadística:

- Estadística descriptiva. Realiza el estudio sobre la población completa, observando una característica de la misma y calculando unos parámetros que den información global de toda la población.
- Estadística inferencial. Realiza el estudio descriptivo sobre un subconjunto de la población llamado muestra y, posteriormente, extiende los resultados obtenidos a toda la población.

Conceptos básicos. En cualquier estudio estadístico aparecerán los conceptos: individuo, cada uno de los elementos, personas u objetos que se van a estudiar; población, que es el conjunto formado por todos los elementos a los que les vamos a hacer el estudio; muestra, el subconjunto de la población que elegimos para hacer un estudio más reducido.

Instrumentos

Guía de observación:

Se conoce como guía de observación a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de

datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades.

Observación por otra parte, es la acción y efecto de observar (mirar con recato, examinar con atención). La observación permite detectar y asimilar información o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos. Una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

El valor que tiene esa mencionada guía de observación hace que se haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas. Así, por ejemplo, existe la referente al desarrollo de clases en un centro educativo concreto. En este caso, en ella se especificarán aspectos tales como la relación que se establece entre los estudiantes y el docente o viceversa, el ambiente que existe en el aula, qué recursos son utilizados para el desarrollo de la materia, cómo reaccionan los estudiantes ante las propuestas del profesor, qué problemas surgen.

En concreto, este tipo de guía de observación puede ser utilizada por el docente para “analizarse” a sí mismo y a sus estudiantes. En concreto, gracias a aquella se consigue disfrutar de las siguientes ventajas:

Acometer una evaluación justa:

- Se puede utilizar el periodo de tiempo que se considere oportuno.
- Se obtienen directamente resultados sin distorsiones de ningún tipo.
- Gracias a ella no se produce sólo una co-evaluación sino también una autoevaluación.

En toda guía de esa clase empleada para acometer el “estudio” de unas clases se hace necesario que aparezcan una serie de elementos imprescindibles tales como la fecha de evaluación, los nombres del evaluador y

del evaluado, el título de la tarea, la columna de observaciones, la nota final o las columnas sí o no, por ejemplo.

Además de todo lo expuesto también existen guías de observación que se emplean en otras muchas áreas, fundamentalmente en el sector de la investigación.

La guía de observación puede actuar como marco teórico. Al consultar esta guía, el observador accederá a información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo. Por lo tanto, podrá acudir a la guía de observación antes de cada paso.

Tomemos el caso de un antropólogo que se prepara para analizar el desarrollo de un funeral en una tribu aborigen del Pacífico Sur. El especialista elaborará una guía de observación, creando un documento con dos columnas: en la primera, detallará cuáles son sus objetivos, mientras que en la segunda irá escribiendo aquello que observa. Cada columna, por otra parte, estará dividida en varias filas, de acuerdo a las diversas acciones o escenas que el antropólogo pretende

Observar y describir: llegada de los visitantes, saludo a los familiares del fallecido, etc.

III Marco Teórico

3.1 El Rol del Profesor de Educación Física

Tal y como lo describe el autor para poder hablar de educación física es necesario centrarse primordialmente en el docente de una forma general ya que sus funciones pueden estudiarse según las relaciones que este tenga con la comunidad en la que ejerce su labor, apegándose a la estructura y componentes, por último la relación estudiante-maestro, que establezca con los estudiantes. Para dejar bien en claro estos tres puntos importantes es necesario describirlos a continuación.

- En relación con la comunidad:

Según (Sanchez Bañuelos, 1986)La principal función del profesor en este ámbito es la interacción que debe de tener con su medio social y natural que lo rodea y así integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua y tradición.

- En relación con la institución escolar:

El profesor como miembro de un centro educativo debe conocer con profundidad toda la estructura de la que forma parte. Esto lo llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades. Como miembro del colectivo de profesores es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose respaldado en la toma de decisiones y apoyado en la realización de nuevos proyectos.

- En relación con el grupo-clase:

Es aquí donde se enfoca las dos relaciones anteriores ya que el grupo de clase es donde se ejecutara la mayor interacción que permita la enseñanza y el aprendizaje significativo para que se lleve a cabo el proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus estudiantes, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad educativa en la que se ve inmerso.

Rol Positivo

- Saber introducir a los estudiantes en una relación abierta y confiada, a su capacidad de escuchar y aceptar.

Para que el acto educativo pueda llegar a darse de forma eficaz, el profesor debe jugar su papel estableciendo con los estudiantes una relación de calidad en la que éstos se sientan importantes por el mero hecho de ser estudiantes, en el clima se le debe de dar a los estudiantes la posibilidad a que actúen de manera abierta, confiando en el profesor y en el resto de compañeros. El docente debe conseguir esta situación en base a su capacidad de escuchar y aceptar; según lo plantea el autor.

Para (Plana Galindo, 1973) el saber escuchar es la capacidad de estar abierto, receptivo a las inquietudes que transmiten los estudiantes y que pueden ser descubiertas no solo de forma oral sino de la propia observación que realice en sus clases. El profesor debe ser capaz de aceptar al estudiante en sí mismo, tras esto sus inquietudes y acciones. Aceptar no significa estar de acuerdo con las mismas y aprobarlas, pero sí debe tomar conciencia de que existen y por lo tanto deben de tomarse en cuenta.

- Ser experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación y así tener consciencia de sus limitaciones"

El dominio de todos estos procedimientos hace posible estar más cerca del estudiante atendiendo a sus inquietudes y necesidades de la manera más adecuada y precisa. Además, el conocer las limitaciones propias hace posible ser capaz de tener una mayor comprensión hacia los estudiantes y así poder buscar las soluciones más adecuadas dentro del proceso educativo, de forma conjunta.

- Tener una actitud hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje.

Se plantea, que un profesor debe jugar el papel de investigador que se replantea constantemente sus propios argumentos y que tiene una actitud activa hacia la mejora y el perfeccionamiento de la actividad que realiza. De no ser así la labor del docente está condenada al fracaso, y es más, puede acarrear en él desequilibrios psicossomáticos debidos fundamentalmente a la crudeza y a los sinsabores que produce el no ver reflejados los frutos del trabajo realizado. Por lo tanto, es la actitud experimental la que motiva a continuar año tras año autoformándose en el aprendizaje que proporcionan los propios errores.

Saber contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y saber encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismo y para los demás.

El profesor debe mantener un papel crítico hacia sí mismo y hacia sus estudiantes de manera constante moviéndose en un equilibrio dinámico que le permita a la vez actuar y alejarse de sí mismo para observarse y asumir las rectificaciones necesarias para mejorar su labor.

Rol Negativo:

- Enseñar valores distorsionados aplicando la frase “ganar a toda costa”
- No ser democrático y altamente autocrático al dirigir.
- Preparar grupos en oposición uno al otro basado en su afiliación con sus equipos deportivos y respectivos.
- El uso del deporte para defender un gobierno particular, una posición política o meta.
- El uso del deporte por parte de los comerciantes y políticos como un mecanismo protagonista para promover los valores del sistema capitalista.

- La empatía y el Estudiante:

El Profesor de Educación Física debe de transmitir a sus estudiantes ese proceso educativo que posee a sus estudiantes, el cual ellos adquieren a través de la trasmisión y optimismo que el mismo les trasmite, y de una forma objetiva acrecentar el aprendizaje significativo en cada uno de ellos para que a través de los logros presentados posteriormente puedan desenvolverse de una mejor manera no solo en la clase de Educación física, sino también en las actividades que se propongan, sin importar dificultad, ya que el Profesor de Educación Física transmite antes, durante y después de la clase ese optimismo que fortalece el autoestima de cada estudiante.

Al mismo tiempo el profesor de Educación Física, dentro y fuera del establecimiento debe de mantener respeto hacia los estudiantes, y mostrar con ejemplos y hechos que las actividades físicas son el eje primordial para alcanzar metas y objetivos, de la misma forma demuestra que a través de los valores y la ética profesional de estudiante/a a maestro/a se fomenta la confianza y acercamiento para una mejor relación dentro y fuera del establecimiento o institución donde el docente de Educación Física labore.

3.2 Desarrollo Integral De Los Estudiantes

En el momento en que la clase de educación física es tomada como clase formal científica pasa a formar parte del sistema educativo nacional, empieza una serie de factores relevantes para los estudiantes dentro de la sociedad, en la formación integral del ser humano la educación física debe de cumplir con su labor de formación en los ámbitos, biológico, social, psicológico y laboral, de las mencionadas anteriormente son las más importantes y consideradas por nosotros que son básicas en el desarrollo integral de las personas, en especial en los estudiantes en formación a nivel pre-primario y primario.

- Formación del Auto Concepto:

Es la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo. Se refieren a sus características y capacidades tanto personales (habilidades, rasgos físicos, etc.) como sociales y pueden ser valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos.

Tener una imagen positiva o negativa de uno mismo va a determinar de forma importante la manera de actuar en diversas situaciones.

La imagen propia está además estrechamente relacionada con la autoestima de las personas. Un auto-concepto positivo es el primer paso para una autoestima adecuada.

Es por ello que se debe prestar atención a la formación del auto-concepto de los niños y niñas y contribuir a que la imagen que tengan de ellos mismos para que sea adecuada y positiva. De esta manera se desenvolverán con soltura en las diversas situaciones y tendrán una autoestima sana.

La formación del auto-concepto comienza en la niñez, siendo esta etapa crucial en el proceso, ya que la imagen que se forma en estos primeros momentos suele acompañar a la persona durante toda su vida. Si el pequeño se percibe con capacidades para enfrentarse a las cosas, con habilidades y con cualidades positivas, será un adulto con una sana autoestima y capaz de hacer lo que se proponga. Por el contrario, si el pequeño se percibe como incapaz, con habilidades y capacidades negativas, tendrá en el futuro una baja autoestima y le costará conseguir sus metas y enfrentarse a retos.

El auto-concepto no es algo innato, cada persona lo va construyendo a lo largo de su desarrollo, a través de dos vías fundamentales, en primer lugar las experiencias que vive y de las valoraciones que hace de las mismas y en segundo lugar a través de las opiniones y valoraciones que recibe de los demás.

La familia y la escuela constituyen las dos principales influencias de formación del auto-concepto. En la escuela, los niños y niñas pasan por múltiples experiencias de éxito y de fracaso, tanto a nivel académico como social, es el lugar donde prueban sus habilidades.

En su paso por el colegio, los niños y niñas, reciben mucha información sobre su forma de pensar y de resolver problemas. Si contribuimos a que los pequeños creen una imagen positiva de sí mismos en cuanto a su capacidad académica, se percibirán como competentes, capaces y eficaces, lo cual es fundamental para sus futuros éxitos o fracasos.

Generalidades

Cuida lo que se dice hacia los más pequeños. La primera imagen que forman los pequeños viene dada por como perciben que les ven las personas más cercanas.

Evita etiquetas. En relación a lo anterior. No etiquetes al pequeño, pues el formara su auto-concepto con lo que tú le digas de sí mismo.

- Evita los refuerzos negativos y emplea los positivos.
- Transmítele expectativas: cree y confía en sus capacidades. Si el niño o la niña perciben que confías en que puede hacerlo, que crees en sus capacidades, creará entonces en sí mismo.

Transmítele una imagen positiva. Trata de decirle las cosas positivas que tiene, en ocasiones se centran en lo que hacen mal o en los defectos que tienen. Las cosas positivas las damos por hechas y no suelen reforzar a los más pequeños con estos aspectos. No confunda con reñirle o decirle lo que hace mal. Es decir si el pequeño hace algo mal, debes decírselo, pero también cuando haga algo bien.

No sobreproteger. Deja que el niño y/o la niña hagan las cosas por sí mismo. Si ellos solos van haciendo las cosas, comprobaran que tienen habilidades y creerán en sus capacidades. Si se protege al niño demasiado y no lo dejas enfrentar solo a sus dificultades, y al contrario se las evitas o solucionas, el niño atribuirá los logros, la superación de esas dificultades a factores externos a sí mismo.

Ayúdale a tomar sus propias decisiones. Dale seguridad para la toma de sus propias decisiones. Explícale en que consiste cada opción y lo que puede conseguir con cada una de ellas.

Actividades que se pueden desarrollar con los niños:

Primaria (6 a 9 años)

Dibujo

En esta actividad, se pide a los niños y niñas que se dibujen y que nos cuenten como son. En este caso avanzaremos hasta cualidades más complejas y no solo color de pelo, color de ojos, ropa que llevan, incluiremos rasgos de la personalidad, como simpático, alegre, tranquilo, etc.

Para hacer esta actividad también se puede usar una fotografía.

Tarjetas de Rasgos.

Haremos unas tarjetas en las que pondremos diferentes rasgos tanto físicos como personales, por ejemplo: alto, moreno, simpático, nervioso, callado, estudioso, miedoso, bajo, alegre, etc.

Se les pide a los niños y niñas que escojan 10 tarjetas (5 de rasgos físicos y 5 de rasgos de personalidad) que les definan. A continuación les diremos que piensen y que de esas 10 seleccionen 6 (3 de cada tipo). Finalmente les pediremos que nos expliquen cuales son las tarjetas que finalmente han escogido y porque lo han hecho.

Uno se presenta tal como es ante sus compañeros Diciéndole Para esta actividad, en primer lugar pediremos a los niños y niñas que anoten en una hoja lo que quieran de sí mismos, por ejemplo: Me llamo Isabel, soy la pequeña de 3 hermanos, me gusta el chocolate. Me gusta mucho patinar. Soy simpática.

Los agruparemos en parejas y pediremos que hagan lo mismo con el compañero/a que les ha tocado.

Finalmente deben explicar lo que han puesto ellos mismos y lo que han puesto de sus compañeros.

Primaria (9 a 12 años)

Si fuera.

Realizaremos una ficha en la que pondremos arriba “si fuera.....seria” a continuación ponemos diferentes categorías (una flor, un animal, un lugar, un juguete, un sentimiento, una parte del cuerpo, una película, un color, una canción, una comida, un olor, un vehículo, una palabra, un instrumento musical, un deporte, etc.) deberán rellenar la ficha.

A continuación han de elegir tres de todas las cosas que han puesto y explicar por qué.

Escondido:

Les contaremos a los niños y niñas la siguiente historia. Imagínate que algo ocurre y tienes que desaparecer unos días y permanecer escondidos.

A continuación les diremos que hagan una redacción explicando ¿Por qué están escondidos? ¿Dónde están? Si están solos o con alguien, qué hacen durante ese tiempo y todo lo que quieran.

Collage:

Los niños han de hacer un collage sobre sí mismos, pueden incluir lo que quieran, dibujos, palabras, fotos, etc. Para ello han de tomarse su tiempo y elegir cada elemento que quieren poner en el collage.

Luego deberán explicar cada elemento del mismo.

Me Entrevisto:

Les diremos a los niños y niñas que imagen que van a hacerse una entrevista a sí mismos. Han de pensar que cosas se preguntarían, como se presentarían a sí mismos, que cosas dirían.

Nos presentamos. Decimos como somos nosotros y nuestros compañeros.

Para esta actividad, en primer lugar pediremos a los niños y niñas que anoten en una hoja lo que quieran de sí mismos, por ejemplo: Me llamo Isabel, soy la pequeña de 3 hermanos, me gusta el chocolate. Me gusta mucho patinar. Soy simpática. (Sánchez Fuentes, 2015)

- Familia Completa:

Constituido por adolescentes donde se conserva el núcleo familiar, existen ambos progenitores, o sólo el padre o la madre (mono parental) y los hijos alrededor de ellos. Son adolescentes que tienen metas a futuro, estudian para tener o conservar un buen nivel de vida y sienten compromisos afectivos

con sus padres y no desean defraudarlos, por lo que buscan no reprobar, aprender y obtener buen promedio, no obstante que algunos eventualmente reprueban alguna asignatura (entre una y tres) pero logran recuperarse inmediatamente. Son estudiantes que estudian para aprender, que consideran que el bachillerato les proporcionará los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que su paso por la licenciatura sea eficiente y más placentero. Por lo general, la responsabilidad de los hijos la asume la madre, es la que asiste a las reuniones y está pendiente de los avances académicos del estudiante, donde el cariño, el afecto y el respeto son factores importantes para responsabilizarse por su educación. Padres e hijos comparten la meta inmediata de ingresar a una licenciatura en la Universidad, con la visión a futuro de tener una mejor calidad de vida.

En este tipo de familia se aprenden valores como el amor, la tolerancia y la convivencia; además los padres desarrollan la capacidad de manejar emociones como el miedo, el enojo y la decepción entre ellos y sus hijos; componente emocional que permanece en el adolescente en su vida adulta. La actividad del tutor consiste en mantener activa la motivación del estudiante hacia el auto aprendizaje, orientándolo y apoyándolo a superar los conflictos que se presentan con sus compañeros que prefieren la vida social a la vida académica durante su paso por el bachillerato.

Sin embargo, la necesidad de que ambos padres trabajen, las tasas crecientes de divorcio y abandono, son factores que continúan afectando a la prevalencia de la familia nuclear, por lo que se observa que este grupo familiar se reduce cada año.

- Familia Incompleta:

Es el conjunto de individuos donde la familia va perdiendo su cohesión, las relaciones tienden a erosionarse o ya se encuentra desintegrada, esto es son familias donde ambos padres trabajan todo el día, son padres divorciados o separados; son padres que sustituyen el amor, el cariño, el dialogo y la comprensión, con dinero, regalos, excesiva confianza y/o desinterés. Siendo la

ausencia de comunicación la causa principal de la desintegración familiar, ya sea por conflictos o disgustos familiares, muchas veces asociados con adicciones de un padre o un hijo, los cuales, al no ser solucionados, más que desintegración, ocasionan la ruptura total de la familia. Muchas son familias que están “socialmente formadas”, pero donde cada quien vive en lo suyo, sin interesarse realmente en lo que a otros integrantes les ocurra, este estilo de vida egoísta en el hogar promueve la próxima desaparición de la familia (divorcio o separación física). Se combinan estudiantes con mediano (3 a 5 asignaturas reprobadas) y alto rezago escolar (adeudan seis o más materias) después de su primer año de bachillerato. Son adolescente que confían (junto con sus padres) en poder salir de su problemática académica gracias a las múltiples oportunidades de recuperación que ofrece la institución: recursamientos, periodos de exámenes extraordinarios y principalmente los cursos intensivos y/o sabatinos.

- Sin Familia:

Conformado por individuos donde el núcleo familiar duró poco o nunca existió (madres solteras resentidas, padres o madres abandonados y resentidos, hijos no deseados, hijos abandonados –que viven con cualquier familiar). Son adolescentes que “estudiaban” porque los “obligaban” sin comprender la finalidad del porqué y para qué del estudiar; al dejar de sentir la “presión y vigilancia de los responsables de su vida”, muestran falta de compromiso y responsabilidad, además de problemas de adaptación, conducta, valores y socialización, factores que nadie les enseñó o nunca los practicaron en el entorno familiar. Lo anterior produce un gran rezago escolar (más de seis asignaturas reprobadas durante el primer año), ya que al no sentir la “presión” de alguien para que estudien, disfrutan de la “libertad” para tomar decisiones que les permite el Modelo Educativo, por lo que orientan sus acciones hacia el aspecto de socialización que se les ofrece. En general, no se puede hacer mucho sin la ayuda especializada y el interés personal real de superarse. Son canalizados al departamento de Psicopedagogía, al cual asisten poco o nada. Es un grupo familiar que va en aumento, que no demuestra tener metas a futuro y que considera a la escuela como un medio para cuidar y entretener a

los adolescentes, porque no saben qué hacer con ellos, delegan toda la responsabilidad en profesores y autoridades, esperando que éstos puedan “obligar” a los adolescentes a estudiar y portarse “bien” para que modifiquen su conducta agresiva o antisocial. (Flores Rosas, s.f.)

- Escuela:

Dentro de la clase de educación física es importante reconocer que muchos factores mundiales como la tecnología hacen que el estudiante no se esfuerce del todo ya que sus actividades en casa le provoquen el mínimo de esfuerzo los niños y niñas se expresan a través del juego y los juegos tecnológicos los limita a realizar actividades motrices, los niños y niñas están siendo envueltos por la tecnología en donde ni siquiera para jugar se deben mover. Los medios de la clase como las rondas y los juegos de persecución han sido olvidados y ahora son reemplazados por los juegos de vídeo y las computadoras, evitando el movimiento provocando un alto grado de sedentarismo, lo que provoca consecuencias graves en el desarrollo motor de los estudiantes, eso no es todo esta situación se agranda más cuando a la par de este factor se incluye la mala alimentación que tiene los escolares, en donde es más fácil consumir las comidas rápidas y de alto contenido calórico, provocando obesidad, también afectan el desarrollo psicológico y social de los estudiantes ante este problema el profesor de Educación Física tiene un rol muy importante haciendo conciencia en cada uno de sus estudiantes de los beneficios que tiene la ejecución de actividades físicas y de una sana alimentación por medio de la clase y de actividades extracurriculares donde se le da la oportunidad a los estudiantes de moverse, expresarse corporalmente, fomentar el desarrollo motor y generar hábitos sanos.

El profesor debe mostrar preocupación por estos factores negativos que afectan a los estudiantes por medio de la impartición de una clase modelo donde se integran varias materias como ya había mencionado y sobre todo que sea de interés para el estudiante donde los estudiantes sean conscientes que por medio de la práctica de actividad física se benefician con una calidad de vida adecuada y además es la única materia que permite totalmente adquirir

experiencias por medio de su cuerpo, en el desarrollo de las clases, también los estudiantes van adquiriendo actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico que por otro lado si los estudiantes no sintieron interés o no fue de impacto las clases, no pudo ser significativo para ello, esto no dejará huella que provoque cambios positivos en los estudiantes, entonces el rol del profesor de educación física tiene que ser dentro de la clase un generador de actitudes positivas hacia la educación física, ya que su comportamiento, sus acciones, sus pensamientos, sus decisiones tendrán poco o mucha influencia en los estudiantes, misma que generará un cambio por parte de ellos.

La forma de percibir al profesor de educación física por parte de los estudiantes será variado de acuerdo a la personalidad de cada uno de ellos, más allá de eso dependerá del grado de calidad de la interacción que exista entre el profesor y los estudiantes que permitan tener un concepto de su carácter, conocer personalmente entre ellos permitirá tener un lazo de confianza bueno.

En una investigación realizada por Moreno y Cervelló, dan a conocer que los estudiantes ven a un profesor de educación física como una persona democrática, que siempre muestra alegría, que es justo con todos, muy agradable y comprensivo, que fácilmente puede escuchar y dialogar con él o ella, el apoyar, motivar, tener contacto visual directo, el darle la oportunidad de ser tomado en cuenta y de escucharlo motiva a los estudiantes a estar cerca del profesor de educación física o de ser motivo de imitación por parte de ellos.

Los estudiantes se sienten identificados y asombrados con sus maestros pueden ejecutar acciones motrices con mucha habilidad y difíciles, causa muchas veces admiración y respeto lo que muchas veces les desagrada de sus profesores es que no se relaciona con los estudiantes y que prefieran las clases teóricas.

Se debe tener cuidado con la forma en la que se dirige a los estudiantes, ya que la clase en sí requiere de mando directo en la mayor parte de su

desarrollo, sin embargo las últimas actualizaciones docentes hacen eso a un lado y pasan del maestro que dirige, deja de ser el centro de la clase y pasa el protagonismo a los estudiantes para que ellos sean partícipes de su aprendizaje, esto evita que el docente tenga toda la autoridad de la clase y todos se vean involucrados en el proceso.

- Relaciones Sociales:

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.

- Puntos Clave de las Habilidades Sociales:

Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas. Son recíprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.

Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.

Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).

Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.

Están interrelacionadas con el auto concepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.

Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

¿Cuáles son las Habilidades Sociales Básicas?

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.

- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

¿Cómo se adquieren las Habilidades Sociales?

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:
Experiencia directa: Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

Imitación: Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

Refuerzos: Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

Problemas de autoestima: Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí

mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.

Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.

Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.

Problemas escolares: Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.

Malestar emocional: Las personas necesitan de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

- Pautas Para El Desarrollo de las Habilidades Sociales:

Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades.

Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no

culpase de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.

Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.

Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.

Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.

Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.

Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.

Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.

Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.

Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación. (Rodríguez Ruiz, 2015)

3.3 Desarrollo Biológico del Ser Humano

El desarrollo y la vida del ser humano se desenvuelven a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Para describirlo de una forma particular es necesario tomar en cuenta los siguientes pasos.

- Pre-natal:

Es la que se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Se le denomina también de la vida intrauterina y pasa por tres periodos que se describen a continuación.

- Periodo zigotico:

Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraigan en el útero.

- Periodo embrionario:

Este periodo dura 6 semanas y es aquí donde el embrión se divide en tres capas, las cuales son Endodermo, Mesodermo y Ectodermo.

Estas capas se van diferenciando hasta formar los esbozos de los futuros sistemas o aparatos corporales. Del ectodermo se forma el sistema nervioso y los órganos de los sentidos.

- Periodo fetal: Esta etapa es la culminación del embrión, el feto ya tiene definida la forma de un ser humano que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.
- Nacimiento: Es el momento en el que comienza la vida de un ser vivo y puede darse de dos formas, las cuales es necesario describir a continuación.
- Vaginal: Es el parto natural, donde el bebé nace cruzando por la vagina de la madre.
- Cesárea: Es el nacimiento del bebé mediante una incisión quirúrgica en el abdomen y útero

- Infancia:

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los 6 años de edad, periodo Sensorio Motriz denominado por Jean Piaget. En los primeros años el infante se interesa fundamentalmente en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje, para lo cual manipula incansablemente los objetos que se encuentran a su alcance.

De este modo, en los tres primeros años el pequeño infante logra conquistas humanas tan valiosas y decisivas como manejar sus manos, ponerse de pie, caminar, hablar, y desplazarse por su medio.

Esta etapa es predominantemente hogareña, pero en los dos o tres últimos años el infante recibe la llamada Educación Inicial, que lo impulsa a un bien orientado desarrollo.

- La niñez:

Se le sitúa entre los 6 y 12 años, corresponde al ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y por lo

tanto, iguales en derechos y deberes y en el tratamiento. Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización.

Las exigencias del aprendizaje escolar estimulan poderosamente el desarrollo de sus funciones cognoscitivas: percepción, memoria, razonamiento. El niño juega, estudia y desarrolla sentimientos de deber, respeto al derecho ajeno y amor propio.

Se desarrolla también su pensamiento lógico, controlando la imaginación desbordante que imperaba en la etapa anterior. El niño se vuelve más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba.

- Etapas Del Desarrollo Humano:

Es necesario conocer las etapas del desarrollo humano debido a que la Educación Física se trabaja directamente con seres humanos de distintas edades por lo tanto es importante estar consiente de todos los cambios biológico, psicológicos e incluso hasta laborales y sociales que cada uno de ellos presenta a lo largo del proceso y dichos cambios está vinculado con cada una de las etapas que se presenta en el desarrollo y es por ello que se describen a continuación.

- Desarrollo Cognitivo:

En los aspectos cognitivos es necesario destacar que el niño al nacer tiene todas las características físicas que lo diferencian de otras especies animales y lo distinguen como humano pero estas están sólo potencialmente inscritas en nuestros genes, esperando a que, por medio de la interacción con nuestro entorno social, se manifiesten y desarrollen. Esta etapa está dividida en dos periodos que se detallan a continuación.

- Periodo Sensorio-motor:

Abarca de 0 a 2 años y es aquí donde se desarrolla la inteligencia sensorio-motora, ya que la inteligencia es fundamentalmente práctica y está

ligada a la acción motora y a lo sensorial. Esta etapa finalizará cuando el niño tenga la capacidad de representar mentalmente objetos, símbolos.

- Periodo Pre-operacional:

Tal periodo abarca de los 2 a los 7 años, aquí se da como manifiesto la capacidad de simbolización, la imitación diferida, el juego simbólico y las imágenes mentales. Cabe resaltar también que este periodo según Jean Piaget se divide en dos sub periodos, los cuales son el pensamiento simbólico y pre-conceptual y el pensamiento intuitivo.

- Desarrollo Motor:

Esta etapa constituye un proceso bastante complejo que para poder entenderlo de una forma más clara se divide en tres niveles, los cuales se describe a continuación.

0-3 años

En este nivel se resaltan los progresos madurativos que se van dando en el cerebro proporcionando un gran avance del control del propio cuerpo, el cual hace posible el manejo más fino de los músculos que controlan el movimiento de la muñeca y de los dedos, en este nivel también se evidencia como aumenta la calidad y discriminación perceptiva respecto al propio cuerpo.

3-6 años

En este nivel el ser humano mejora su coordinación integrando conscientemente los elementos que influyen en el movimiento.

6-12 años

Se alcanza, en esta etapa la maduración nerviosa y los movimientos se hacen más precisos y seguros. Además, el desarrollo cardiovascular se encuentra en plena evolución por lo que se considera importante los ejercicios físicos. Es importante destacar que esta etapa algunos niños muestran una consolidación del equilibrio motor mientras que otros comienzan la adolescencia.

- Desarrollo Afectivo Social:

Esta etapa es un proceso de interacción entre el propio niño y su entorno, por tanto dependerá de las características personales del niño y de la actuación de los agentes de socialización y está dividida en los siguientes niveles.

0-3 años

En este nivel el conocimiento de las personas se inicia como algo global y las conductas son diferentes según con la persona que interactúen, de tal modo que ya comienzan a discriminar y a tener cierta preferencia, mostrando miedo a los desconocidos. Se conocerá a sí mismo en función de las primeras diferencias entre el yo y los otros a través de la interacción.

3-6 años

Se evidencia el conocimiento de las relaciones interpersonales, identifican el funcionamiento de sistemas e instituciones; lo que influirá en la integración del niño en la sociedad.

6-12 años

En este nivel llegan a la consolidación de su identidad, la aceptación de normas, la adopción de comportamientos cooperativos y el interés por los iguales, llevándoles a desarrollar el verdadero sentimiento y concepto de la amistad.

- Adolescencia:

La adolescencia resulta un periodo muy condicionado por una situación social muy concreta; hasta el punto que actualmente se está alargando, debido a la incorporación del mundo laboral y a la independencia de los padres cada vez más tardía.

En general podemos definirla como un periodo de transición que abarca entre los 12 o 13 años y los 18 o 20. La adolescencia supone por tanto el paso

de la infancia a la edad madura, presentándose cambios físicos de la pubertad y características cognitivas las cuales se detallan a continuación.

- Características cognitivas:

Entre estas características cabe mencionar que el adolescente será capaz de desarrollar un carácter hipotético-deductivo y el carácter proposicional; también se destaca el desarrollo social, donde acontecen una serie de características como la importancia de pertenencia a un grupo de iguales.

El adolescente tiene capacidad para establecer sus propios valores y normas, y estos en muchas ocasiones entran en conflicto con las personas mayores con las que se relacionan.

Desde un punto de vista afectivo, cabe destacar que el adolescente también sufre un cambio importante como es el del enamoramiento, que va a ser tan importante como antes fue el apego. También es una etapa de particular actividad sexual que le llevará a tener sus primeras relaciones sexuales.

- Edad Adulta o Madurez:

Es la etapa cronológicamente más larga en donde se hacen evidentes distintos factores físicos, biológicos, sociales y por supuesto laborales.

3.4 Desarrollo cognitivo (Teoría socio constructivista)

Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP).

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados

con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través de el lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

Las contribuciones de Vigotsky como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

- Desarrollo Psicosocial Las Etapas de Erickson:

Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, (Muñoz, 1902 1994) la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

- Confianza Frente a Desconfianza:

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

- Autonomía frente vergüenza y duda:

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados

en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

- Iniciativa frente a culpa:

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

- Industriosidad frente a inferioridad:

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

3.4.1 Desarrollo Psicosocial:

Según Erickson en la edad adulta las relaciones de pareja, estarán condicionadas tanto por el atractivo físico, como por el principio de semejanza o afinidad. La felicidad con dicha pareja, dependerá tanto de factores intrapersonales, como interpersonales así como la madurez emocional, nivel de autoestima, respeto al otro, capacidad de adaptación, capacidad para expresar y recibir afecto, nivel de comunicación, satisfacción en las relaciones sexuales.

3.4.2 Senectud:

Esta etapa se da aproximadamente a partir de los 65 años y es aquí donde se inicia el camino hacia la vejez y está dividida en dos tipos:

- Envejecimiento primario: Está determinado genéticamente y es el fruto del paso del tiempo que se da en todo ser humano que llega a esta edad.
- Envejecimiento secundario: Este está ligado a los estilos de vida tales como la alimentación, el ejercicio, los hábitos saludables y la edad psicológica.

Se puede afirmar que si la persona mantiene unos hábitos saludables, puede mantener una buena competencia cognitiva.

Culminando el desarrollo de las etapas del ser humano es necesario concluir que dicho proceso está influenciado por factores genéticos como ambientales ya que a medida que crecemos cobra mayor importancia el entorno, debido a esto a pesar de que el desarrollo se estudie por etapas, es un proceso continuo. Aunque existen limitaciones del concepto de estadio, resulta un recurso muy útil para referirnos a grandes saltos cualitativos que acontecen en el desarrollo. De este modo, los límites de cada estadio hay que asumirlos como orientativos. Por otra parte La infancia si bien es muy importante, no condiciona completamente lo que viene después, lo mismo pasa con la adolescencia ya que este es un periodo de grandes cambios no necesariamente de ruptura y discontinuidad con lo anterior. La adultez es un periodo en el que ocurren muchos e importantes cambios, frente a la imagen de la persona madura y siempre estable, por ultimo tenemos la etapa de la vejez la cual no es muy compleja en cuanto a estudio ya que cada ser humano posee características diferentes.

3.5 Importancia de la Educación física en la Formación Integral del ser Humano

Según (Cerezo Arevalo, 12 de enero 1991) La educación física juega un rol importante en la formación personal y actitudinal de las persona a través de las clases que imparte cada docente, es importante conocer la definición en sí de educación física, cuáles son sus finalidades y sus fundamentos y para ello se toma como referencia algunos artículos obtenidos de la recopilación de leyes de Cerezo Arévalo los cuales se detallan textualmente, a continuación.

Artículo 59º.

Se define a la Educación física como una parte fundamental la educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano.

Artículo 60º.

Finalidades. Son finalidades de la Educación Física:

- Preservar y mejorar la salud.
- Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
- Promover la sana ocupación del tiempo libre.
- Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de procesos y medios de planificación, investigación, programación y evaluación propias y específicas.

Artículo 61º.

Derechos Fundamentales. El Estado reconoce la práctica de la Educación Física como un Derecho Fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos y grados del Sistema Educativo Nacional, tanto en sus ámbitos de Educación Formal y Extraescolar o Paralela. Su diseño curricular se adecuará al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región.

- Importancia de la Ética en la Educación Física:

Para Luis Beltrán Prieto la educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente, en ella se debe enseñar los valores para que el estudiante que será una futura persona social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud, añade también que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes, a fin de que los estudiantes si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes ya que la educación física es el desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad, constituyendo un elemento importante en el desarrollo integral de las personas, es también una pedagogía de las conductas motrices de los estudiantes, ya que trata de mejorar dichas conductas en el educando.

Según (Prieto Figueroa, 9 de abril 2008) Con todo lo antes mencionado el docente de educación física debe ser un experto observador de las conductas motrices de sus estudiantes y una vez vista estas conductas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provoquen las mejorías de las conductas antes observadas perfeccionando así de forma progresiva el desempeño de cada estudiante en esta área de su educación y formación. Pero el docente de educación física no solo debe ser un experto en el área motriz de sus estudiantes, debe también implantar en ellos valores y principios que influyan a lo largo de su desarrollo como individuos que pertenecen a la sociedad. Un docente de educación física debe cuidar su físico dando ejemplo de bienestar a sus estudiantes además que demostrara con hechos los beneficios que ellos deben aprender sobre la educación física como lo es la salud, de esta manera el docente dignifica la profesión dentro y fuera de la institución.

En la educación física siempre estará presente el ambiente competitivo, el docente debe enseñar a sus estudiantes a respetar al adversario, tanto a los fuertes y vencedores, como a los débiles y vencidos y de esta forma ellos aprendan a ganar y a perder.

Es de suma importancia que el docente de educación física despierte en sus estudiantes el gusto por una vida sana, disciplinada a través del deporte, contribuyendo así en su realización personal y que este se sienta satisfecho consigo mismo y de esta forma sea el docente quien aporte parte de esa felicidad obtenida a la vida de sus estudiantes.

3.5.1 Resiliencia:

La resiliencia, puede ser vista, como la capacidad o aptitud que posee algunos individuos para superarse de una adversidad. No obstante, no todos los individuos poseen esta característica ni se relaciona con la genética, muchas veces dicha habilidad el individuo la desconoce y la descubre cuando se encuentre en una situación dura que logra su fuerte actitud de superarse y seguir en frente.

Para (Trujillo, 1973). Toda persona llamada resiliente es aquella que en un momento de su vida convirtió el dolor en una virtud, como: el sufrimiento de una enfermedad, la pérdida de un ser humano, pérdida de cualquier parte de su cuerpo, etc. En este sentido, se puede mencionar individuos famosos conocidos por su trayectoria y por su superación personal, es el caso del científico Stephen Hawking, la piloto de fórmula 1 María de Villota, actriz Adamari López, entre otros.

En consideración de lo anterior, la resiliencia es sinónimo de fortaleza, invulnerabilidad, resistencia, entre otros. La resiliencia tiene varios significados en el ámbito de la ecología, la psicología, la física y la gestión, como también en los sistemas tecnológicos, la Cultura Emprendedora, en Derecho y la sociología.

3.6 Historia del Municipio de Santa María de Jesús

Según (Chunuj Reyes, 2002). En relación a su historia, existe una tradición muy antigua, relacionada con su primitiva sede, estimándose que sus fundadores, originarios fueron de Quetzaltenango, a raíz de la conquista hispana, se establecieron un poco hacia el norte, donde existe una pequeña

iglesia colonial conocida con el nombre del calvario que fuera destruida por las correntadas que descienden del coloso volcán de agua.

- Cultura e identidad:

El grupo étnico predominante es el Cakchiquel, el traje típico de la mujer es el distintivo de la etnia y comprende un güipil de mora azul con franjas semi celestes con una cruz roja en la parte frontal y el sute de color rojo. El plato típico es el pepián y su fiesta titular es el 1 de enero.

- Costumbres y tradiciones:

En el campo cultural se ha organizado dentro de la comunidad un grupo de jóvenes con la finalidad de promover la cultura local a través de bailes y revalorización de las costumbres y tradiciones, es el grupo Folklórico Nacoj. Una de las características de sus habitantes es el gusto por la música, por consiguiente, existe una escuela de música, así como magníficos conjuntos de banda y marimba; algunos ejecutan otros instrumentos como: arpa, violín, tambor, caja, pito y chirimía.

- Producción pecuaria:

En la producción pecuaria, existen 11 fincas registradas que poseen 42 cabezas de ganado, número fluctuante por la demanda de carne. Existen dos fincas que poseen cerdos para engorde y consumo local. La producción pecuaria es únicamente de subsistencia.

- Artesanía:

Las principales artesanías en el municipio son los tejidos típicos en telar de cintura, confección de güipiles, servilletas, centros de mesa las cuáles comercializan a nivel local y en los mercados de artesanías de la cabecera departamental, Panajachel y Peten.

- Transporte:

El principal medio de transporte en el municipio lo constituye el extraurbano, que se realiza a través de buses y microbuses que trasladan

personas y productos desde el centro del municipio hacia la cabecera departamental con un total de 12 Recorridos por día, uno cada 30 minutos.

- Servicios:

Edificio municipal, farmacia municipal, parada de buses, cementerio, policía Nacional Civil, juzgado de paz, Renap, puesto de Salud, tanques de captación y distribución de agua.

- Turismo:

Entre los edificios y lugares turísticos más interesantes de Santa María de Jesús merece citarse: La plaza central, la parroquia del Dulce Nombre de Jesús, pero su mayor atracción es escalar el volcán de Agua, por la maravillosa vista de gran extensión del territorio nacional y países vecinos, constituyendo una de las mejores experiencias que podemos vivir ante el encanto que ofrecen las noches de luna llena, las auroras y atardeceres.

- Desarrollo productivo:

La principal actividad es la agricultura, se dedican a la confección de bolsas de pita de maguey, cordeles de excelente calidad, bateas de madera, corte de leña y elaboración de carbón, así como a otras actividades manuales y artesanales.

3.6.1 Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Física Decreto 75-89

Después de haberse haber se desarrollado en otros países, la Educación Física es traída a Guatemala como una calistenia y ejercicio de orden cerrado, la calistenia comprende en hacer ejercicios destinados a desarrollar la fuerza muscular y belleza corporal.

Durante los años de 1932 a 1944 los ejercicios de la Educación Física eran aplicados en sentido militar y a cargo de un Negociado del Ministerio de Educación Pública, en 1944 al asumir la presidencia el Doctor Juan José Arévalo, se introdujo a la Educación Física Nacional, eso quiere decir que el Dr.

Arévalo fue uno de los pioneros para que la Educación Física comenzaba a tomar un papel importante en la educación ya sea tanto como pública como privada del país y así comenzar a notar los cambios que se hacían en el desarrollo integral del niño.

En 1975 se estructuraron programas para la Educación Física de Guatemala con modalidades de juego como método de enseñanza de las actividades gimnásticas y deportivas, también se iniciaron los encuentros los cuales ya integraron a la Educación Física a la sociedad guatemalteca.

En 1977 a 1980 la Educación Física guatemalteca da un gran avance ya que se introduce la psicomotricidad como avance científico para la educación de la aptitud motriz, sin embargo la Educación Física como cualquier disciplina en Guatemala se sigue desarrollando a pasos muy lentos pero con la seguridad que algún día el país tendrá una cultura de movimiento.

También el 26 de noviembre de 1947 se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional. (Castro Quiñonez, 28 de abril 1997).

3.6.2 Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Santa María de Jesús

Se ubicada en la plazuela del municipio de Santa María de Jesús en el departamento de Sacatepéquez con una población de cultura indígena, donde aun los valores se conservan pero arraigados a los antepasados en el enfoque tradicional donde se cree que la mujer tiene que estar en su hogar y el hombre tendrá que ir al campo a cultivar los alimentos, pero conforme el tiempo se ha ido cambiando la mentalidad de la población, ahora se cree que los niños y las niñas tienen los mismos derechos y obligaciones quizá no en su totalidad pero si en un porcentaje alto, en el caso de la Educación Física no se ha quedado atrás, ha ido evolucionando conforme el tiempo, dando a entender tanto como padres de familia como maestros y estudiantes la importancia de la clase de educación física, actualmente los niños han comprendido sobre la importancia de hacer ejercicio de una forma correcta y lo importante que es hacer deporte en su vida diaria, en el 2015 cuando tome posesión de mi labor docente en dicho establecimiento ya conocían algunos conceptos de la clase de educación física, la escuela no cuenta con infraestructura ni material para la realizar la clase, ya que la escuela tiene otras necesidades que atender lo cual tuve que llevar el poco material que tengo para poder tener una clase compleja y el lugar para la práctica del ejercicio, utilizo un espacio de aproximadamente 30 metros de la plazuela, los días lunes, miércoles y jueves ya que los martes y viernes es día de mercado lo cual colocan ventas los pobladores.

Anteriormente los padres de familia que se quitaban el traje que los identificaba era una deshonra a su cultura, actualmente los niños del establecimiento utilizan la indumentaria adecuada para realizar la clase de Educación Física, ahora en adelante lo que se busca es hacer conciencia de la importancia que tiene la hidratación durante la clase. Así como dar a conocer en la segunda enseñanza la iniciación de algún deporte para poder practicar lo en el futuro si así lo desean y no encerrarse en el futbol. y también en el caso de infraestructura se adquirió una canasta de baloncesto para que este año los niños del establecimiento puedan recibir baloncesto y así ampliar el

conocimiento de los deportes que existen no solo en Guatemala sino también en los demás países, en el conocimiento deportivo ellos tiene el del atletismo, futbol y voleibol.

Con la primera enseñanza se trabaja una frecuencia pero con la segunda enseñanza se trabaja doble frecuencia es lo que se necesita actualmente para que la educación física crezca en nuestro país ya que las clases de 40 minutos en el nivel primario y aun a veces por espacio se tiene que acomodar los periodos porque se utiliza el campo de la localidad ubicado dentro del cementerio general.

Los padres de los niños de la escuela antes mencionado no asisten a las reuniones cuando se les invita ya que son la única fuente de ingreso económico de la familia y los niños no asisten con frecuencia ya que son de gran apoyo en el campo con sus papas que son agricultores y otros son comerciantes en la terminal de la ciudad capital y solo llegan a la casa los fines de semana.

Los maestros al ver estas necesidades de sobre población se han visto en la necesidad de impartir clases paralelas con los de cuarto, quinto y sexto y con los de primero, segundo y tercero sobre pasan los 40 estudiantes por salón y por ende no tienen la comodidad necesaria para un buen aprendizaje.

3.6.3 Formas de Evaluar el Curso de Educación Física

- Heteroevaluación:

Según (Gutierrez Sanmartín & Torres Benet, 2007) los estudiantes valoran más a los profesores que dominan su materia dándoles una explicación clara y precisa, haciéndolos parte de las actividades a practicar para que de esa forma se alcance la finalidad y función de la clase y así llegar a lo que él llama heteroevaluación aplicando la triple dimensión de contenido, Conceptual, Procedimental y actitudinal ya que toda evaluación debe contener un propósito, una técnica, cuestiones planteadas, aplicación, respuesta o conducta de los estudiantes, corrección, calificación y consecuencias derivadas de la misma,

los que están conectados y condicionados unos a otros, considerando la evaluación como un sistema.

- Autoevaluación y Coevaluación:

López Pastor en Chaparro & Pérez señala que la evaluación debe ser integral, continua, formativa y cooperativa, haciendo partícipes a todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el estudiante también debe participar en el control y valoración de su propio aprendizaje. Esta característica de la cooperatividad en la evaluación se evidencia en la práctica a través de la Autoevaluación y la Coevaluación. Este tipo de evaluaciones son útiles, porque ayudan al estudiante a revisar sus propias actividades y a desarrollarse como personas, estimulando la capacidad de la autocrítica.

IV Marco operativo

4.1.1 Equipo de investigación:

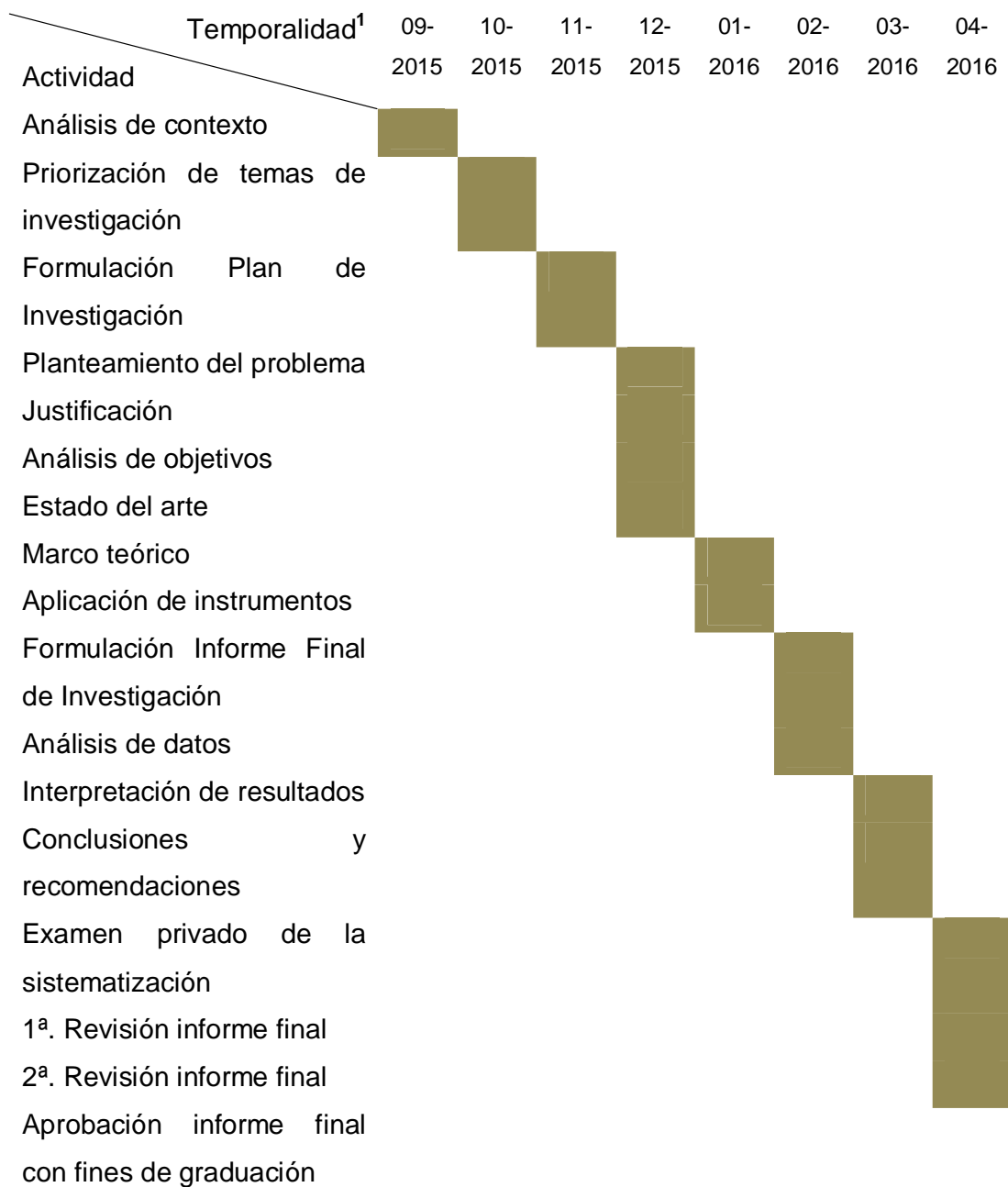
| Investigador principal | Muestra | Personal docente de la institución educativa |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| M.E.F. Lester Iván Ordoñez Sache | 10 estudiantes Primaria sección A | 4to. Carlos Enrique Lorenzo Vásquez (director) Profa. Gloria Marroquín. |
| | 10 estudiantes Primaria sección A | 5to. Profe. Felix Cuca. |
| | 10 estudiantes primaria | 6to. Profe. Esteban García. |

4.1.2 presupuesto

| Recursos materiales | Costo |
|--|----------|
| 2 resmas de papel bond tamaño carta | Q 60.00 |
| Tinta | Q 90.00 |
| Mensualidad Modem tigo Q150.00 x 6 meses | Q 900.00 |
| Transporte | Q 560.00 |

| | |
|---|------------------|
| Alimentación | Q 840.00 |
| Hidratación | Q 150.00 |
| Fotocopia de instrumentos de evaluación | Q 85.00 |
| Total | Q 2685.00 |

4.1.3 Programación Académica



¹ Mes – año / No. de semana

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

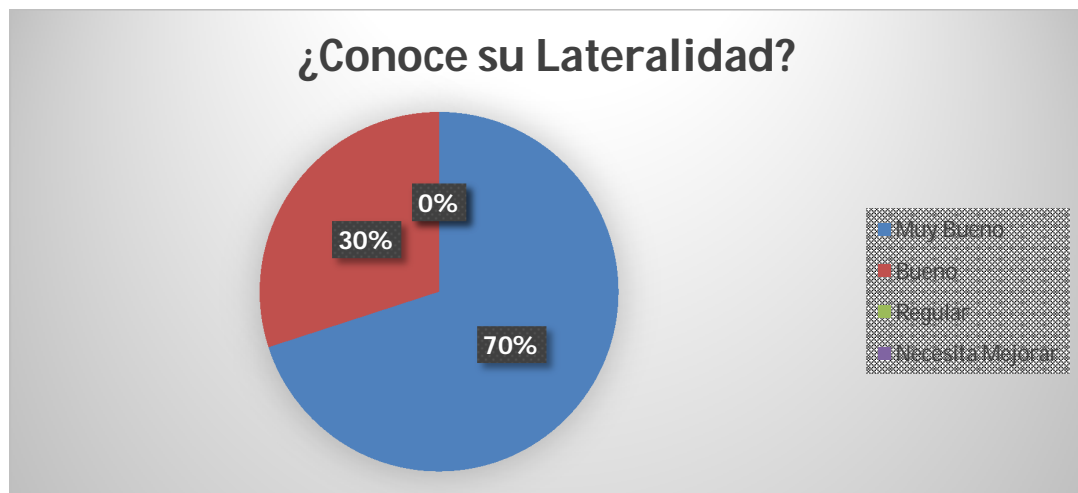
Población: 30 estudiantes

Edades: 10 a 13 años

Género: 17 hombres / 13 mujeres

5.2 Interpretación de resultados

Figura 1, Guía de evaluación de capacidades coordinativas lateralidad, del segundo ciclo nivel primario.

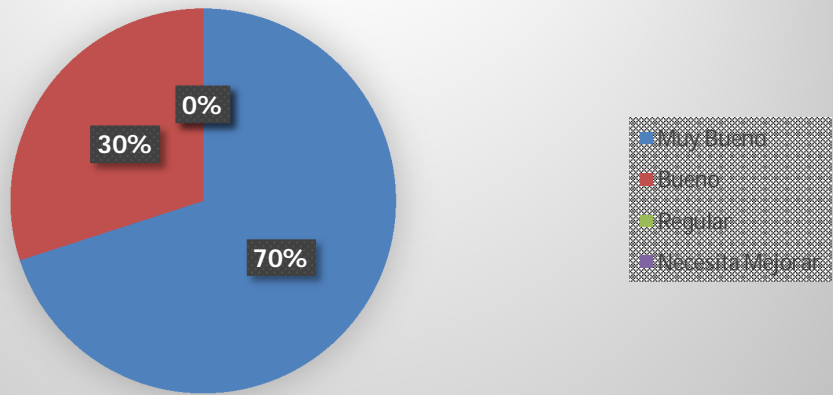


En esta prueba los estudiantes mostraron en un 70% conocer su lateralidad, el otro 30% lo realizaron bien sin mostrar dificultad, la mayoría sabe cuál es su derecha o su izquierda,

Para mejorar la lateralidad del niño es necesario realizar ejercicios acorde a su edad para que él se desarrolle de la mejor manera.

Figura 2, Guía de evaluación de capacidades coordinativas bilateralidad, del segundo ciclo nivel primario.

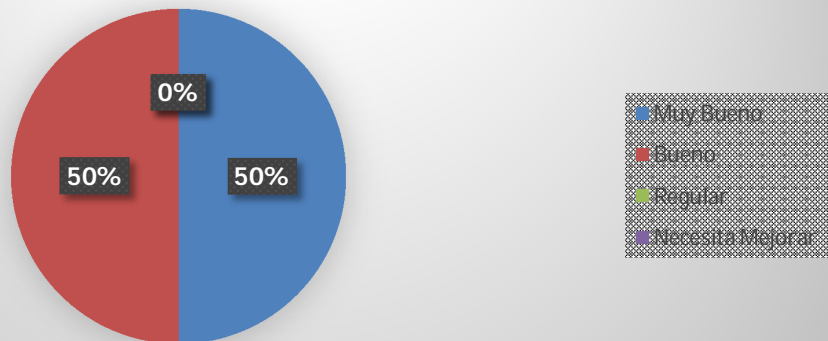
¿Muestra bilateralidad en movimientos simultáneos, alternos y disociados?



En la prueba un 70% lo realizaron bien mostrando poseer bilateralidad, el otro 30% lo realizó un esfuerzo mayor al anterior, ya que constantemente están ejecutando movimientos donde se evidencia la bilateralidad, tanto dentro del aula como en la clase que fortalecen las acciones motrices de velocidad y reacción.

Figura 3, la guía de evaluación de capacidades coordinativas coordinación, del segundo ciclo nivel primario.

¿Coordina con relación a oculo-mano y oculo-píe?



En la prueba el 50% lo realizo bien mostrando tener coordinación, el otro 50% lo realizo realizó un mayor esfuerzo al anterior en sus miembros superiores e inferiores, ya que en la clase de educación física es fundamental coordinar el sentido de la vista con ambos miembros para ser más habilidosos.

VI Conclusiones

Valorar el rol del maestro de educación física en el ámbito biológico, psicología, social y laboral debido a que es importante en la vida del estudiante, ya que las habilidades y hábitos que adquieren los estudiantes en educación física proporciona una vida saludable y lleno de satisfacción personal en la vida adulta de cada uno de ellos.

Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para un mejor desarrollo de las habilidades motrices en la edad temprana es primordial en los estudiantes para un mejor desarrollo físico.

Fomentar la teoría del aprendizaje socio constructivista es el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas.

Cimentar las capacidades motrices como base para fortalecer el auto aceptación desde el trabajo en sí mismo, y el trabajo en equipo para sirve para evitar discriminación alguna.

Incluir y aceptar los juegos tradicionales en las diferentes evaluaciones para las capacidades motrices.

VII Recomendaciones

Practicar y fomentar el rol del profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, para poder tener una sociedad libre de discriminación y una vida saludable en el futuro.

Concientizar a la comunidad educativa para que apoyen el proyecto y así poder hacer un uso adecuado y obtener un mejor provecho que nos ofrece la educación física.

Fomentar el hábito de limpieza en el estudiante para un mejor desarrollo y una vida saludable en la vida adulta del estudiante.

Concientizar a los padres, estudiantes docentes la importancia del rol del profesor de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en los estudiantes.

Practicar y fomentar la técnica de las habilidades de coordinación aprendido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

VIII Bibliografía

- Cecchini. (1996). Origen de la educacion fisica en el mundo. En cecchini, *origen de la educacion fisica en el mundo* (págs. 51-59).
- Jewtt, N. y. (1980). Historia de la eduacion fisica y el deporte en Guatemala. En N. y. Jewtt.
- lumpkin. (1986). Origen de la educacion fisica en el mundo. En lumpkin, *origen de la educacion fisica en el mundo* (pág. 10).
- Sáenz-López Buñuel, P., Castillo Viera, E., & Conde García, C. (abril de 2009). Didáctica de la Educación Física Escolar. *Wanceulen*, 1-24. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3311/b15548764.pdf?sequence=1>

IX Anexos

9.1 Glosario

Afectivo: inclinado a alguna persona o cosa de las posesiones rentas sujetas a alguna carga. De la persona destinada a ejercer determinadas funciones.

Ámbito: contorno de un espacio comprendido dentro de límites determinados, círculo en que uno se desenvuelve.

Cognitivas: afecto de conocer o reconocer caracteres personalizados.

Dotar: señalar dote a la mujer que va a contraer matrimonio o a profesar en alguna orden o señalar bienes para una fundación o instituto benéfico asignar de una u otra forma el orden o contenidos.


Empatía: capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias.

Integral: aplicase a las partes que entran en la composición de una toda adecuación o función en la que intervienen signos de integración.

Moral: costumbres o reglas de conducta. Que es de la apreciación del entendimiento o de la conciencia. Que no concierne al orden jurídico, sino al ámbito de la conciencia personal. Ética. Conjunto de facultades del espíritu por contraposición a físico. Estado de ánimo planta arbórea de la familia morácea con hojas acorazonadas.

Pecuaría: relativo al ganado

9.2 instrumentos

|  | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|--------|------|------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|
| El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria. | | | | | | | | | |
| Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria. | | | | | | | | | |
| Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del estudiante en el ámbito biológico. | | | | | | | | | |
| Establecimiento: E.O.U.M.J.V. Santa María de Jesús Docente: Lester Iván Ordoñez Sagché Grados: 4to. primaria Área: Educación Física Fecha de ejecución: 23-02-2016 Muestra de sujetos a estudio: _____ | | | | | | | | | |
| Capacidades coordinativas a evaluar : Lateralidad. | | | | | | | | Indicadores: | |
| Derecha-Izquierda. | | | | | | | | | |
| Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices. | | | | | | | | | |
| Descripción: Nombre de la actividad: Cincho caliente. Método: Global. Recurso: Prensa, pañuelo. Tiempo: 15 minutos. Organización: Grupal. | | | | | | | | | |
| Desarrollo: En grupos de tres formados a la par libremente en el área de trabajo, dos estudiantes los cuales no tendrán grupo, uno con el cincho y el otro se desplazará para no ser alcanzado, ellos se desplazaran cuando se les indique podrá incorporarse al grupo, dependiendo del lado que se le indicado (derecho, izquierdo), sin ser alcanzado por el que lleva el recurso para no ser chicoteado y el del lado contrario debe | | | | | | | | | |
| No. | Nombre del alumno | Grado | Genero | Edad | Escala de evaluación | | | | Observaciones (Económico-salud-otros) |
| | | | | | Domina su lateralidad. | Reconoce su lateralidad. | Presenta dificultad al reconocer su lateralidad. | No reconoce su derecha y | |
| | | | | | Muy Bueno | Bueno | Regular | Necesita mejorar | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |

Director del establecimiento _____ Vo.Bo _____ MEF: _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA MOTRICIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (ECTAFDE)



El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del estudiante en el ámbito biológico.

Establecimiento: _____ Docente: _____ Grados: _____
Área: _____ Fecha de ejecución: _____ Muestra de sujetos a estudio: _____

Capacidades coordinativas a evaluar : Bilateralidad.

Indicadores:

Movimientos simultáneos, movimientos alternos, movimientos disociados.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: Salto de cuerdas. Método: Global. Recurso: Cuerdas.
Tiempo: 15 minutos. Organización: Estaciones.

Desarrollo: En grupos de tres: Primera estación: dos con cuerdas y uno salta en payasitos (movimientos simultáneos). Segunda estación: como en la primera estación con la variante de realizar soldaditos (movimientos alternos), con la salvedad que los tres pasan al medio. Cuarta estación: Cada quien con su cuerda saltando en diferentes formas (movimientos disociados).

| No. | Nombre del alumno | Grado | Genero | Edad | Escala de evaluación | | | | Observaciones (Economico-salud-otros) |
|-----|-------------------|-------|--------|------|---------------------------------|-----------------------|---|------------------------|--|
| | | | | | Ejecuta fluidos y coordinación. | Coordina movimientos. | Presenta inconvenientes en la coordinación. | Falta de coordinación. | |
| | | | | | Muy Bueno | Bueno | Regular | Necesita mejorar | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |

Director del establecimiento

Vo.Bo

MEF:



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECAFDE-



El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en nivel primaria.

Guía de evaluación de capacidades coordinativas segundo ciclo de nivel primaria.

Definición: se utiliza para indentificar el nivel de desarrollo de la habilidades motrices del estudiante en le ambito biologico.

Establecimiento: _____ Docente: _____ Grados: _____
Área: _____ Fecha de ejecución: _____ Muestra de sujetos a estudio: _____

Capacidades coordinativas a evaluar : Coordinacion. Indicadores:
oculo-mano, oculo-pie.

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripcion: Nombre de la actividad: futbol araña. Metodo: Global. Recurso: Pelota plastica. Tiempo:
15 minutos. Organización: Equipos.

Desarrollo: Se formarn equipos de 10 los cuales se colocaran en una posicion de cuadrupedia dorsal tratando de anotar el gol en la porteria contraria utilizando las extremidades superiores e inferiores sin levantarse y no existiendo contacto con el otro

| No. | Nombre del alumno | Grado | Genero | Edad | Escala de evaluación | | | | Observaciones (Economico - salud - otros) |
|-----|-------------------|-------|--------|------|----------------------------|----------------------|----------------|------------------|--|
| | | | | | Evidencia la coordinación. | Presenta dificultad. | Lo realiza con | Lo realiza con | |
| | | | | | Muy Bueno | Bueno | Regular | Necesita mejorar | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |

Director del establecimiento

Vo.Bo

MEF:

Guía de Observación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Profesorado en Educación Física

El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en nivel primaria.

Guía de observación de capacidades motrices segundo ciclo de nivel primario.

Definición: se utiliza para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices del estudiante en el ámbito biológico.

Establecimiento _____ Docente: _____

Grados: _____ Área: _____

Fecha de ejecución: _____ Muestra de sujetos a estudio: 30

Objetivo: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.

Descripción: Nombre de la actividad: _____ Método: _____

Recurso _____ Tiempo: _____ Organización: _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 22. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

_____ Director del
 Establecimiento M.E.F.

9.3 Propuesta Docencia:



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Profesorado en Educación Física

El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en nivel primaria.

Programa Docencia

Objetivo:

Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.

Desarrollo Temático:

El taller se organiza en tres sesiones. En la primera, de forma sencilla y directa, se analizan todas las capacidades coordinativas del niño. Desde la edad de 7 a 12 años.

La segunda sesión se completa en las actividades de motricidad adaptadas al estudiante con sus capacidades y que despierten emociones positivas, con el propósito de mostrar cuales son todas las capacidades que el estudiante debe de obtener.

En la tercera sesión se reflexiona sobre cómo llevar a la práctica estas ideas. Cada profesor/a compara las actividades de enseñanza con la guía que el capacitador les entregara.

Método a Utilizar:

Con un contenido eminentemente práctico, utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre todos los participantes, son la base para que cada uno/a de ellos/as descubra cómo los modelos de capacidades de motricidad pueden ayudar al estudiante a influir positivamente sobre todo el desarrollo motriz.

Recursos:

Hojas.

Marcadores.

Cuerdas.

Salón.

Cartulinas.

Ulas.

Pizarra.

Cancha.

Cañonera.

Conos.

Planificación y Gestión de la Docencia: Ser capaz de poner en práctica las estrategias en dentro y fuera de aula, sobre todas las capacidades motrices.

Evaluación de las Actividades por los Participantes.

| Aspectos a Evaluar | Marque con una (X) de lo que Observo en el Conferencista | |
|---|--|----|
| | Si | No |
| Los ejemplos fueron acorde al tema. | | |
| Supo motivar la conferencia. | | |
| Resolvió dudas. | | |
| Utilizo bien su lenguaje con los demás docentes. | | |
| Llevo a la práctica lo que se planteó en teoría. | | |
| Utilizo material didáctico acorde al tema. | | |
| Tuvo sentido este taller sobre los temas explicados. | | |
| Considera conveniente realizar otro taller sobre el mismo tema. | | |

Información General:

Duración: 5 horas.

Fechas _____ horario _____ y lugar de realización:

Se publicará el día _____

9.4 Programa de Extensión



Actividad Socio-recreativa Familiar

¡Recuerda, Juega y aprende ¡

Dirigido A:

Al municipio de Santa María de Jesús del Departamento de Sacatepéquez
Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Santa María de Jesús

Lugar y Fecha:

6 marzo 2016- Primer cantón Santa María de Jesús

13 marzo 2016- Segundo Cantón Santa María de Jesús

20 marzo 2016- Tercer Cantón Santa María de Jesús

27 marzo 2016- Cuarto Cantón Santa María de Jesús

Organizadores

PEM Claudia Isabel Morales Molina

PEM Crisanto Oswaldo Tezén Chajón

PEM Elvis Mejía Gámez

PEM Carlos Balcarcel García

PEM Lester Iván Ordoñez Sagché

PEM Daniel Marroquín Lemus

PEM Mynor Suhul Ajché

Objetivo General

Adaptar Juegos Tradicionales En La Evaluación De Las Capacidades Motrices

Objetivos específicos:

Ejecutar los juegos en compañía de la familia promoviendo la participación activa de los participantes.

| | | |
|-------|------------------------------------|-------|
| | Llegada y organización de material | |
| 8:00 | | 8:10 |
| | Llegada de los grupos de trabajo | |
| 8:10 | | 11:30 |
| | Actividades(PEM) | |
| | Juego | |
| 11:40 | | 12:00 |
| | Hidratación, Refacción, Evaluación | |
| 12:00 | | |
| | Retorno a Hogares | |

Listado de Juegos

Juegos Cooperativos

- Llevar el vaso
- Sacar el ladrillo del círculo
- La autopista
- Pasar la pelota por la canaleta
- Sacar los aros del ladrillo

Recursos:

Material Didáctico

- Aros
- Conos
- Cuerdas
- Yoyos
- Trompos
- Yax
- Capiruchos
- Pelotas De Tenis
- Cajas
- Paracaídas
- Pita
- Pelotas De Esponja

Recurso Humano

- Maestros
- Estudiantes
- Padres de familia
- Directores
- Organizadores
- Municipalidad
- Bomberos Municipales

Otros Recursos

- Sonido
- Transporte
- Tarima
- Bolsas para basura
- Hidratación
- Refacción

Evaluación de la Actividad

Se realizara junto a Directores y maestros un FODA de la actividad.

Evaluación

FODA

Fortalezas

Oportunidades

Debilidades

Amenazas

M.E.F. Claudia Morales

M.E.F. Lester Ordoñez