

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS COMUNES, QUESADA JUTIAPA
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

DIANA CAROLINA LANUZA CASTAÑEDA

CARNE 201415539

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESOR UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS COMUNES, DEL MUNICIPIO DE
QUESADA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, JORNADA MATUTINA, NIVEL
PRIMARIA”RESALTAR EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA,
PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO E INTERÉS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LOS COMUNES, DEL
MUNICIPIO DE QUESADA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, JORNADA
MATUTINA, DEL NIVEL PRIMARIO.**

POR

DIANA CAROLINA LANUZA CASTAÑEDA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a cross. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 63-2016
 CODIPs. 2303-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Diana Carolina Lanuza Castañeda
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO CUARTO (64º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEXAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Comunes, Quesada Jutiapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Diana Carolina Lanuza Castañeda

CARNÉ: 201415539

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 066-2016
28 de Julio de 2016

**Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Juan José Álvarez González** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Comunes, Quesada Jutiapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Diana Carolina Lanuza Castañeda

CARNÉ: 201415539

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECAFIDE-



Guatemala 28 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

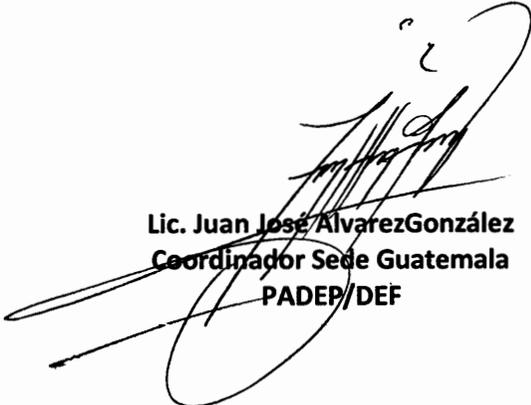
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la EORM, Aldea Los Comunes, Quezada Jutiapa, jornada matutina, primaria”**. De la estudiante Diana Carolina Lanuza Castañeda, con carné 201415539 PRIMER INGRESO de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Juan José Álvarez González
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 066-2016
 CODIPs. 837-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Diana Carolina Lanuza Castañeda
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO SEPTIMO (67º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEXAGÉSIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Comunes, Quesada Jutiapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Diana Carolina Lanuza Castañeda

CARNÉ: 201415539

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, la estudiante **Diana Carolina Lanuza Castañeda de Cardona, carné No. 201415539**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, jornada matutina, nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Profa. María Antonieta Garay Arrivillaga de Guinonez.
Directora



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Comunes, Quesada, Jutiapa.

INDICE

INTRODUCCIÓN

I. Marco conceptual.....	3
1.1 Planteamiento.	3
1.2 Justificación.....	7
II. Marco metodológico.....	9
2.1 Objetivos.	9
2.1.1 General.....	9
2.1.2 Específicos.....	9
2.2 Método.	10
2.2.1 Muestra.	10
2.2.2 Recolección de datos.....	10
2.2.3 Análisis estadístico.....	11
2.2.4 Instrumentos.	11
III. Marco teórico	11
3.1 Educación física.	11
3.2 Fundamentos de la educación física nacional.....	13
3.2.1 Marco legal.....	13
3.3 El rol del docente de educación física.	14
3.3.1 Perfil del docente de educación física.	14
3.3.2 Competencias profesionales del profesor de educación física.....	16
3.3.3 Necesidad de profesionales investigadores en la educación física.	19
3.4 Factores que intervienen en la clase de educación física.....	19
3.5 Importancia de la educación física en el ámbito biológico en los estudiantes.....	21
3.5.1 Relación educación física y salud.	21
3.5.2 Relación educación física y estilo de vida saludable.....	22
3.5.3 Beneficios fisiológicos de la educación física.....	24
3.6 Impacto en el ámbito psicológico de los estudiantes como consecuencia de la educación física.....	24
3.6.1 Ejercicio físico y bienestar psicológico a través de la educación física.....	24

3.7 Desarrollo de una cultura física a través de la educación física en su contexto.....	26
3.7.1 Fundamentos de la adquisición del hábito de la actividad física.	26
3.7.2 Como se construye el hábito de la ejercitación en la clase de educación física.....	27
3.8 La educación física como base importante para la integración de valores.	29
3.8.1 El desarrollo de valores mediante la educación física.....	29
3.9 La importancia de la motivación en la clase de educación física.....	31
3.9.1 La motivación en las clases de educación física hacia el movimiento.	32
3.9.2 Seleccionar actividades.....	33
3.10 Comportamiento del profesor.	37
3.11 Recursos materiales.	38
4.1 Diseño de la investigación.	39
4.1.1 Equipo de investigación.....	39
4.1.2 Presupuesto.	40
4.1.3 Programación.....	41
V. Presentación de los resultados.....	42
5.1 Análisis de datos.....	42
5.2 Interpretación de resultados.	61
VI. Conclusiones.	62
VII. Recomendaciones.....	62
VIII. Bibliografías.....	63
IX. Anexos	65
9.1 Glosario.....	65
9.2 Instrumentos.....	66
9.3 Programa de docencia.	76
9.4 Programa de extensión.	79

Introducción.

Como estudiante del Profesorado de Educación Física del PADEP/DEF, tomando en cuenta el rol del Profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, jornada matutina del nivel primario, se encontró la problemática del poco interés y bajo rendimiento dentro de la clase de educación física, por lo cual se establecieron diferentes cambios a realizarse en el docente, en la planificación y preparación de la clase, informando de los múltiples beneficios que se adquieren a través de la práctica física, logrando la mejora del rendimiento e interés en los estudiantes, dentro de la clase de educación física.

En esta investigación se analizaron los aspectos fundamentales sobre el papel o función que desempeña el profesor dentro de su entorno educativo, desarrollando en los estudiantes de una forma integral, abarcando los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales y laborales. La preparación académica del Profesor de Educación Física, como un agente de cambio, investigativo, actualizado e innovador, lo cual le permite ejercer liderazgo con identidad personal, honestidad y autoestima profesional, ser competentes y ofrecer sus servicios educativos, a la comunidad educativa.

El informe final de la sistematización contiene un marco conceptual en el que se buscó el origen de la investigación en cuanto a que Guatemala cada día demanda la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de los estudiantes, capaces no solo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, se ha planteado este desafío tomando como objetivo principal el realizar una investigación descriptiva, que permitió visualizar y determinar el rol del Profesor de Educación Física en el desarrollo

integral de los estudiantes desde el ámbito, biológico, psicológico, social y laboral ante el poco interés y bajo rendimiento en la clase de educación física.

El Profesor de Educación Física está consciente de su misión y que debe someterse a cambios profesionales y radicales, su función debe ser la búsqueda incansable de la calidad, para así contribuir eficazmente a la transformación de la sociedad y al desarrollo del país.

En el marco teórico se presentan temas que sustentan el fundamento científico de la investigación, el marco metodológico se redactaron los objetivos generales y específicos, se identificó a la comunidad educativa, quienes fueron encuestados para recabar información y realizar un análisis estadístico y comprobar los objetivos de la investigación.

Por último se presentan conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

I. Marco conceptual.

1.1 Planteamiento.

Es necesario conocer el rol del Profesor de Educación Física en la actualidad, para mejorar la calidad como docentes y a la vez realizar una educación más integral en todos los ámbitos, reconociendo la falta de interés y el bajo rendimiento de los estudiantes dentro de la clase de educación física.

El rol del Profesor de Educación Física hoy en día es muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes, porque constituye parte esencial del proceso educativo, reconociendo su función a la estimulación temprana de la psicomotricidad, y contribuyendo a tener una vida sociocultural, llena de valores y principios, una salud emocional y física, creando una mejor calidad de vida y una sociedad mucho más fortalecida.

Por lo tanto, es importante mostrarle a la sociedad lo necesario de implementar una educación física dirigida, con una labor docente creativa, innovadora, informática, integral.

Reconocer la falta de información e interés de nuestra sociedad, la poca importancia que se le da tanto a la actividad física, como deportiva y recreativa, el docente debe hacer conciencia de la necesidad de contar en nuestras comunidades con una cultura física, tanto a los estudiantes, como a los docentes de grado, personal administrativo, padres de familia, integrantes de la comunidad, autoridades educativas y autoridades municipales, para una mejora integral.

Es necesario que el docente aporte al aprendizaje diferentes conocimientos a través de actividades constructivas y guiadas en las diferentes áreas:

Biológicos: el buen funcionamiento de nuestro organismo, el cuidado que debemos tener en una alimentación balanceada, acompañada de una rutina de actividades físicas, deportivas y/o recreativas.

Psicológicas: reforzando y estimulando, en cada una de las etapas en la que los estudiantes se encuentran.

Sociales: aportando los diferentes valores, mejorando las relaciones personales.

Laboral: incentivando a ser personas entusiastas, con deseos de superación, activos, creativos, útiles para su familia y a la sociedad.

Este establecimiento educativo cuenta con los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, con una población escolar mixta, dentro de las edades de siete a catorce años, toda la población escolar, proviene del área rural, con un índice económico bajo, basada en la gran mayoría en la agricultura, se encuentra ubicado en una comunidad aproximada de mil quinientas personas (1,500) de población, la clase social se encuentra un 85% baja y un 15% media, cuentan en su mayoría con núcleos familiares, con un índice bajo de familias monoparentales o de padres separados. Dentro de algunas características muy definidas dentro de la comunidad es que un 50% de la población se encuentra marcado o muy definido el machismo. La mayoría de personas no valoran el alto impacto que tiene la actividad física en el ser humano.

¿Cómo puede afrontar el Profesor de Educación Física la falta de interés en la clase de educación física? Dentro de la comunidad educativa existen muchos paradigmas sobre la práctica de la educación física, los cuales el docente debe afrontar, y desintegrar para lograr el interés en cada uno de ellos.

¿Qué debe de realizar el Profesor de Educación Física para apoyar a los estudiantes con los problemas que enfrentan? También el docente de

educación física además de ser un facilitador, guía, un instructor, debe ser una ayuda, un apoyo, una persona confiable que ayude a resolver las diferentes problemáticas que se presentan en el ambiente escolar, un problema muy definido dentro de este establecimiento educativo.

¿Cómo puede el Profesor de Educación Física influir en un desarrollo integral en los estudiantes? En base a esta problemática, se define la función, del docente de educación física, en cada una de estos factores previamente identificados, a través de diferente recopilación de información, describir las facetas en las que se debe desempeñar, para lograr una enseñanza integral a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de esta investigación se abordaron las problemáticas a través de diferentes técnicas de recolección de datos: investigación, observación, encuestas, análisis de datos, enfoques metodológicos, experiencias. Para dar inicio fue necesario conocer los diferentes aspectos que afectan al buen desarrollo de la educación física a través de una encuesta, para obtener información, de los estudiantes, docentes, padres de familia, y al obtener los resultados, determinaron las causas más frecuentes, realizando un análisis de estos datos a través de la observación, para hacer los cambios necesarios, motivándolos a tener interés por la práctica física, recreativa y deportiva de forma relevante, en su vida personal, y como base dentro de nuestra sociedad.

En la actualidad la educación física ha mejorado bastante en nuestro contexto, pero aún no se cuenta con los estándares deseados, en los niveles de pre-primaria, primaria, y medio, en la mayoría de establecimientos públicos y privados se aprecia un aprendizaje tradicional en la educación física, lo que trae algunas limitantes, como lo son: aprendizajes muy mecanizados, utilizando en la mayoría el método de enseñanza de mando directo (explicación, demostración y repetición).

Por lo cual es necesario resaltar el rol del Profesor de Educación Física, para la mejora del rendimiento e interés en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, jornada matutina, del nivel primario.

Por consiguiente: La educación física parece más una práctica física, que, educación física, por lo tanto, muchos profesores, padres de familia, consideran la clase de educación física, como pérdida de tiempo para estudio de otras materias y muchas veces todos los factores antes mencionados son parte de la desmotivación de los estudiantes menos hábiles.

Es necesario reorientar las acciones y dirigirlas hacia un cambio positivo, aprovechando todos los espacios disponibles, explotando al máximo las potencialidades que ofrecen los intercambios entre profesores y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual es necesario para el desarrollo de la educación física el formar a profesionales investigadores en la educación física, pues se sabe que todo profesional de la actividad física debe de poseer una profunda formación científica, y por ende se debe ser profesionales actualizados, y sin embargo en la actualidad se manifiesta un déficit en estos aspectos. Se ha creído que todo este tipo de investigación es ajena a los centros escolares, pero debe entenderse y reflexionarse en torno a la metodología de la investigación científica de la actividad física ha cambiado, la inclusión de la investigación cualitativa en nuestro campo, se inician nuevas formas de interpretar el modo de hacer ciencia desde el ejercicio profesional y se torna necesario el accionar de un nuevo profesor, en este caso el profesor investigador, siendo este el protagonista del perfeccionamiento de sus clases.

1.2 Justificación.

Tomando en cuenta el rol del Profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, se encontró la problemática del poco interés y bajo rendimiento dentro de la clase de educación física, por lo cual se establecieron diferentes cambios a realizarse en el docente, en la planificación y preparación de la clase, informando de los múltiples beneficios que se adquieren a través de la práctica física, logrando la mejora del rendimiento e interés en los estudiantes, dentro de la clase de educación física.

Mostrando a la sociedad y sobre todo a los estudiantes cuan estimulantes, constructiva, creativa, formativa, e integradora es la clase de educación física dentro de cada estudiante, dando a conocer que no es como algunas otras materias que abarcan únicamente lo cognitivo, por el contrario, esta materia va mucho más lejos, impactando varios ámbitos.

En el ámbito biológico podemos mencionar que la clase de educación física ayuda a los estudiantes a conocer su cuerpo y a desarrollarlo adecuadamente, fomentando un estilo de vida saludable, como todo ejercicio físico, ayuda a fortalecer los huesos, aumentando la densidad ósea, fortaleciendo los músculos y mejorando las capacidad para hacer esfuerzos físicos sin fatiga, es ideal para fomentar la práctica del ejercicio y prevenir entre muchas cosas, unas de ellas son: la obesidad, el sedentarismo, enfermedades, etc.

En el ámbito psicológico la clase de educación física fomenta el bienestar emocional en los estudiantes, el ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la autoconfianza, evitando o disminuyendo el estrés, etc.

En el ámbito cognitivo la clase de educación física provoca una estimulación de la agilidad mental y la mejora de su funcionamiento. A través de la educación física, el estudiante expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

En el ámbito social la clase de educación física propicia un espacio adecuado para relacionarse con sus compañeros, aprendiendo así habilidades sociales y comunicativas necesarias para la vida, también permite a los estudiantes a canalizar la rabia y la agresividad mediante juegos que implican actividad física y aprenden así a resolver conflictos, etc.

Todo esto a través de diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas, marcando de por vida a cada una de las generaciones positivamente, preparándolos para el diario vivir, siendo personas más competitivas, capaces de enfrentar los retos diarios, dentro del área familiar, laboral, social.

Las exigencias educativas cada vez son mucho más altas y la educación física es una base fundamental, para un desarrollo óptimo. Es necesario demostrar cual es el perfil que debe tener el Profesor de Educación Física, en nuestra sociedad, como un profesional investigador de sus prácticas físicas, ofreciendo una mejor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, y mostrando resultados positivos de su puesta en práctica.

Potenciar el rol protagónico de los docentes de educación física, siendo profesionales contextualizados, motivados y comprometidos, con una formación permanente, como vía para la actualización de sus conocimientos, para un ejercicio profesional eficiente y eficaz, contribuir de forma integral en los estudiantes.

El docente debe estimular su creatividad, siendo esta una de las vías para la motivación profesional, pues existe una estrecha relación entre esta y la calidad de las prácticas educativas.

La educación física de hoy en día precisa del accionar de docentes investigadores, para una mejora en su intervención didáctica, capacitados para solucionar sus problemas profesionales, problemas que se manifiestan en el propio contexto educativo en el que se desarrollan sus clases.

Los conocimientos, dominio y puesta en práctica de esta investigación, será de beneficio tanto para los docentes, como para los estudiantes de la clase de educación física en el ejercicio profesional, propiciará un profundo análisis reflexivo de las prácticas desarrolladas, contribuyendo al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

II. Marco metodológico.

2.1 Objetivos.

2.1.1 General.

Incidir en el mejoramiento de la clase de educación física, despertando el interés de los estudiantes y la motivación por la práctica de la actividad física en los diferentes niveles y grados del sistema educativo.

2.1.2 Específicos.

- ✓ Contribuir al desarrollo integral de la niñez, adolescencia, familia y sociedad, protegiendo y promoviendo la práctica de la actividad física, deportiva y recreativa, de forma sana, basada en valores, mejorando la calidad de vida.
- ✓ Promover una cultura de actividad física en el contexto, fomentando una sociedad de valores.

- ✓ Fomentar el interés por un desarrollo psicomotriz en cada etapa de crecimiento del ser humano.
- ✓ Contribuir a la salud mental, física y emocional en los estudiantes.

2.2 Método.

Científico:

En esta investigación se aplicó el método científico: indagadora a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes primarias (encuestas) y secundarias (libros y textos).

Expositiva, utilizando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del informe final.

Analítico-sintético:

El método analítico fue útil en el proceso de consulta de bibliografía, luego se aplicó la síntesis para documentar el marco teórico.

2.2.1 Muestra.

Se aplicó la técnica del muestreo aleatorio y probabilístico, previo el listado de la estadística estudiantil proporcionada por la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, en jornada matutina, nivel primario.

2.2.2 Recolección de datos.

Se realizaron encuestas a la comunidad educativa previamente definido, donde se registraron a través de cuestionarios diferentes aspectos, tales como: importancia de la clase de educación física, que afecta el interés y rendimiento dentro de la clase de educación física, edad, género, etc.

2.2.3 Análisis estadístico.

Consistió en la realización de cuadros que presenten la tabulación de datos obtenidos en las encuestas, para una futura interpretación. Además de graficas que permitan la mejor comprensión de los cuadros anteriores.

2.2.4 Instrumentos.

Encuestas: En esta investigación se realizaron encuestas a los estudiantes, padres, docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, previamente definidos, donde se registró a través de cuestionarios sobre diferentes aspectos.

III. Marco teórico

3.1 Educación física.

La ley nacional para el desarrollo de la cultura física y del deporte, define a la educación física como “la acción inherente al proceso pedagógico global, a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexible que atiende y se preocupa por las características de desarrollo del estudiante a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social”. “Como disciplina pedagógica la educación física, se interpreta como la contribución educativa significativa a la estructuración de la personalidad del estudiante, con énfasis en la salud y en la calificación de su motricidad natural”. La ley de educación nacional la define como “una parte fundamental de la educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del

hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano”.

García Hoz V. y Cols. citando a Cecchini se refiere a que "la educación física es ante todo y sobre todo educación... es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico - educativo, la educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea"¹.

Benilde Vásquez Gómez, entendiendo a "la educación física como educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad; educación basada en la unidad psicósomática y cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno físico y social"².

Es importante reconocer la necesidad de cómo ser humanos instruirnos en cada una de las áreas, para ser personas integrales, eficaces y muy funcionales dentro de la sociedad actual.

Según el manifiesto mundial de la FIEP³ entre sus características presentan las siguientes:

- ✓ Brinda un desarrollo integral de la persona sin distinción de edad.
- ✓ Es un derecho.
- ✓ Se presenta como un proceso educativo formal e informal.
- ✓ Utiliza como medios los ejercicios, juegos, deportes, expresión corporal, etc. Para sus fines educativos.
- ✓ Está orientado al logro de competencias del estudiante (orgánico funcional, capacidades físicas, cualidades motrices, desarrollo intelectual, práctica de actitudes).

¹ García Hoz V. y Cols. Citando a Cecchini.

² Benilde Vásquez Gómez

³ FIEP del año 2000

Reconocer el papel fundamental de la educación física en el desarrollo y mantenimiento de la salud, así como en el desarrollo global de las personas, y su importante función para crear seguridad y cohesión dentro de la sociedad.

Reconocer que el detrimento de las clases de educación física causa mayores costes relacionados con la salud que los costes de inversión necesarios para mantener la educación física dentro del plan de estudios.

3.2 Fundamentos de la educación física nacional.

3.2.1 Marco legal.

“Toda persona tiene derecho a la práctica de la educación física, la recreación física y el deporte”⁴.

“La educación física, la recreación física y el deporte son derechos de la comunidad, cuyo ejercicio no tiene más limitaciones que las impuestas por la moral, la salud pública y el orden legal”.

Desde el punto de vista educativo, la Dirección General de Educación Física (DIGEF) es una dirección del Ministerio de Educación y por lo tanto se rige por la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala⁵.

Desde el punto de vista de la cultura física, Dirección General de Educación Física (DIGEF) también se rige por lo preceptuado en la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte,

⁴ Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte.

⁵ Ley de Educación Nacional.

Decreto Legislativo número 76-97 y 101-97 del Congreso de la República de Guatemala⁶.

3.3 El rol del docente de educación física.

3.3.1 Perfil del docente de educación física.

El perfil es un elemento central en todo diseño, es la integración de conductas finales del egresado en educación, en esta oportunidad del especialista en educación física.

Dicha conducta comprende dos áreas: la de sensibilización, representada por los logros de actitudes requeridas para su desenvolvimiento en el orden individual, social y profesional y de la formación, referida al dominio de funciones, roles o áreas de incumbencia para la actividad profesional.

El perfil del docente de educación física en lo particular y de acuerdo al contexto debe ser:

- ✓ Creativo: Facultad de producir a partir de sus recursos afectivos y cognitivos.
- ✓ Innovador: Que transforma. Introduce novedades.
- ✓ Observador: Que examina con atención, que investiga.
- ✓ Colaborador: que trabaja con otros en una obra en común.
- ✓ Comunicativo: Que transmite a los demás sus pensamientos, sentimientos y opiniones.
- ✓ Auténtico: Persona acreditada como cierta o positiva.
- ✓ Crítica: Que juzga.
- ✓ Honesto: Que actúa con rectitud.
- ✓ Objetivo: Desapasionado, imparcial, capaz de analizar un hecho sin influencias externas e internas.
- ✓ Responsable: Que responde a los actos que ejecuta.

⁶ Constitución Política de la República de Guatemala.

- ✓ Sensible: Que siente y percibe los problemas.
- ✓ Analítico: Que separa y percibe las partes de un todo.
- ✓ Preciso: Capaz de ser conciso.
- ✓ Lógico: Que actúa siguiendo un razonamiento.
- ✓ Eficaz: Que produce el efecto deseado.
- ✓ Sistemático: Que actúa con métodos.
- ✓ Ordenado: que actúa siguiendo un método.
- ✓ Previsivo: Que utiliza cálculos anticipado con prudencia y precaución.
- ✓ Perseverante: Que se mantiene constante en su propósito.
- ✓ Tenaz: Que insiste y es persistente.
- ✓ Audaz: Firme decidido.
- ✓ Emprendedor: Que toma iniciativas y las lleva a cabo.
- ✓ Líder: Persona carismática, que guía y convence.
- ✓ Persuasivo: Que tiene la habilidad de inducir a los demás a creer o hacer algo. Que convence.
- ✓ Dinámico: Que se mueve y emprende acciones de acuerdo al contexto.
- ✓ Participativo: Se documenta, interviene en tareas, trata con un colectivo en busca de soluciones a los problemas del ámbito educativo y comunitario.

Y otros como diestro, ético, humano, sensible, investigador, facilitador, mediador, administrador, promotor, evaluador, reflexivo, practico.

Es importante resaltar que algunos docentes en educación física estamos desempeñando funciones que van desde el aula y más allá de ella; todo con la intencionalidad de hacer valer nuestro justo valor profesional.

3.3.2 Competencias profesionales del Profesor de Educación Física⁷.

En primer lugar, el término competencia es un concepto con varios significados; para nuestro estudio lo asumiremos como "una macro habilidad entendiendo esto como la suma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes con la que debe de contar un profesional a través de un proceso educativo permanente e ilimitado".

Desde este punto de vista la competencia tiene que ver con cuatro saberes que se interrelacionan entre sí para obtener un profesional integral, estos saberes son los siguientes:

- ✓ Saber Hacer: Este saber es el conjunto de capacidades complejas que permiten al profesional de la educación física actuar con eficacia en los distintos aspectos del quehacer profesional.
- ✓ Saber Saber: Estos saberes son los conocimientos proposicionales y categoriales que corresponden a formas de contenido conceptual.
- ✓ Saber Ser: Este saber constituye el conocimiento actitudinal o afectivo.
- ✓ Saber Convivir con los Demás: Este saber está relacionado con la convivencia armoniosa con los demás.

Dentro de la competitividad es muy importante que el docente cuente con estos dos aspectos tan importantes:

Capacidad de adaptarse al cambio: La diversidad de opciones laborales crece rápidamente, lo que obliga a todos realizar cambios permanentes.

Liderazgo: Teniendo como necesidad liderar la modernidad para mejorar.

⁷ Mg. Sandy Dorian Isla Alcoser

Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos:

Posee conocimientos actualizados en materia de educación física y/o el deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía especialmente en estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que mejoren la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo.

✓ Organizando los contenidos:

Diseña, implementa, ejecuta y evalúa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que vayan de acuerdo al contexto socio histórico cultural donde presta sus servicios.

✓ Meta cognición:

Aplica en él y en sus estudiantes procedimientos para un aprendizaje autónomo tanto para la práctica de la educación física, el deporte y especialmente para su vida (aprender a aprender).

✓ Creatividad:

Muestra una actitud creativa de manera innovadora y emprendedora con sus estudiantes.

✓ Liderazgo:

Ejerce liderazgo en su profesión, sirviendo de ejemplo a sus estudiantes, deportistas y colegas por su nivel de motivación, democracia, responsabilidad y capacidad de solución de problemas.

✓ Trabajo en equipo, identidad y compromiso institucional:

Asume el compromiso con su institución siendo parte de la solución de los problemas, valorando y trabajando en equipo en función de su centro laboral.

✓ Compromiso social:

Asume el compromiso con su patria, buscando la solución de sus problemas de orden social, económico y cultural, desarrollando en sus estudiantes, la capacidad de análisis de la realidad nacional e internacional, valorando las riquezas naturales y multiculturales de país y la región.

✓ Valores:

Practica los valores de honradez, verdad, cooperación, solidaridad, asertividad en sus relaciones humanas, desarrollando en sus estudiantes, deportistas la práctica de una cultura de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos, culturas, razas, creencias y género.

Hoy en día la sociedad y el mercado laboral exigen profesionales con competencias, teniendo presente que la formación profesional es constante.

La educación física acompañada del deporte exige una serie de competencias profesionales, cada una para un objetivo diferente, pero concordando que en las dos interviene el proceso educativo en busca la formación integral.

Las competencias del Profesor de Educación Física deben de ser asumidas desde un enfoque holístico para desarrollar sus actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación orientándolo a nuestros estudiantes a una educación de calidad.

Un profesional competente afronta las diversas situaciones que se le presente, debido a su formación sólida y consiente.

3.3.3 Necesidad de profesionales investigadores en la educación física⁸.

El profesional de la actividad física tiene que poseer una profunda formación científica. Con esta máxima, es que se deben formar los profesionales actuales y los del campo de la educación física no pueden estar ajenos a estas aspiraciones. Sin embargo, en la actualidad se manifiesta un déficit de investigaciones en este campo y su origen es multicausal.

En la actualidad a partir de las reflexiones en torno a la Metodología de la Investigación Científica en la actividad física y específicamente a la lógica de la aplicación del método científico, las ideas anteriormente expuestas acerca de las investigaciones han cambiado; entre otras cosas por la inclusión de la investigación cualitativa en nuestro campo, se inician nuevas formas de interpretar el modo de hacer ciencia desde el ejercicio del profesional, y se torna necesario el accionar de un “nuevo profesor”, en este caso el profesor investigador, quien debe ser protagonista del perfeccionamiento de sus clases hasta superar la clásica visión de que solo es investigador aquel denominado experto creador de teorías, siempre como agente externo a la institución donde se generó la situación problemática.

3.4 Factores que intervienen en la clase de educación física.⁹

En Guatemala, existen muchos establecimientos educativos que no cuentan con un espacio amplio y muchos de las y los docentes nos hemos encontrado con la problemática de espacios reducidos para impartir la clase o en donde realizar actividades físicas, se establece dos contextos totalmente diferentes y a su vez con las mismas o parecidas características y condiciones: en el área urbana existe el problema que por céntrico en muchos de los casos no se cuenta con

⁸ MSc. Raúl Barceló Reyna.

⁹ (Zamora, Jorge L.)

una cancha o un espacio que reúna las condiciones de necesarias para desarrollar la clase de educación física, se ha observado a docentes impartiendo la clase de educación física en una aula que pedagógicamente y metodológicamente no es recomendable para el desarrollo física y motor.

También en el contexto rural en el cual las y los niños no reciben educación porque en su mayoría no cuentan con espacios amplios, pues sus establecimientos han sido construidos en los cerros y reciben educación física en las laderas o en un aula.

Que es espacio reducido en educación física: Es un lugar pequeño o no amplio que no permite la movilización de las y los estudiantes para realizar una tarea motriz o un micro ciclo de las actividades del currículo de educación física nacional.

Que debemos de tomar en cuenta metodológicamente:

Según el Licenciado: Jorge Luis Zamora Prado autor de muchos documentos con los que se basa la educación física nacional se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ El tema a desarrollar (según la Guía metodológica oficial).
- ✓ Formas y procedimientos organizativos.
- ✓ Metodológica que va utilizar. Según el contenido.
- ✓ Recursos que se va utilizar.
- ✓ Debe de tomar en el número de estudiantes a participar en la clase.

El docente debe buscar alternativas en actividades que le permita desarrollar bien la clase de educación física en espacios reducidos.

Se necesita de los materiales adecuados para el dominio de la clase en espacios reducidos.

Se debe toma en cuenta que Guatemala no cuenta con las instalaciones adecuadas, esto obliga a que las y los docentes implementen diferentes estrategias espacios reducidos.

3.5 Importancia de la educación física en el ámbito biológico en los estudiantes.

3.5.1 Relación educación física y salud.

La educación física, para que ejerza su función de educación para la salud y pueda actuar preventivamente debe desarrollar hábitos en las personas de practicar regularmente actividades físicas.

“Educación física hoy, salud del mañana”. Desde esa expresión así mismo, se deduce la estrecha relación de educación física y salud de donde deviene la implicación con calidad de vida y estilos de vida saludables que son los que otorgan fundamento, a una educación permanente en el campo de la actividad física. Equivalente a sostener que “los niños que adquieren el hábito del ejercicio físico son la mejor inversión para tener adultos sanos”¹⁰.

Es de reconocimiento general que la educación física constituye hoy en día parte de la estrategia mundial de salud preventiva; partiendo de la comprobación que un estilo de vida activo es determinante de la salud mental y física.

Aval que le ha conferido la Organización Mundial de la Salud – OMS- la que ha considerado la mejora de la salud o la prevención del deterioro físico como uno de los 5 primeros motivos aducidos para practicar habitualmente actividad física, considerándola una de las áreas básicas de actuación para la mejora de la salud.

¹⁰ Jorge Zamora 2008

Desde hace mucho tiempo se sabe que un cerebro saludable necesita un suministro constante de oxígeno, y sólo mediante una buena aptitud física se puede asegurar que ese oxígeno llegue hasta el cerebro por arterias no congestionadas en sangre bombeada por un corazón que late sin alteraciones.

3.5.2 Relación educación física y estilo de vida saludable.

“El estilo de vida saludable, es la forma como cada uno decide vivir, son las cosas que decidimos hacer. Es la hora de levantarnos, la hora en que descansamos, el tipo de alimentos que consumimos, la clase de actividad física que practicamos, la forma de relacionarnos con los demás y la actitud que asumimos frente a los problemas. Todo esto hace que tengamos o no un estilo de vida saludable”¹¹.

Diversas motivaciones de acuerdo a los contextos sociales promueven la práctica de la actividad física, entre algunas de éstas se encuentran: hacer ejercicio físico, diversión y pasar el tiempo, gusto por hacer deporte, encontrarse con amigos, mantener la línea, evasión (escaparse de lo habitual), gusto por la competición, hacer carrera deportiva.

Desde que se ha proclamado el beneficio del ejercicio físico sobre el sistema cardiovascular se hace necesario admitir que la inactividad física constituye hoy en día uno de los factores de riesgo más destacados en la generación de dichas enfermedades. De acuerdo a Bijenn dentro de los estudios de la OMS (1994) los principales aspectos sobre la inactividad física son:

- ✓ La inactividad física debe ser considerada como un importante factor de riesgo en las enfermedades coronarias.

¹¹ (Red Colombia de Municipios Saludables, “Protocolos de estilos de vida saludables y educación física en la escuela”,)

- ✓ La inactividad física es un factor de riesgo modificable los países deberían de concretar políticas con objetivos para promover la práctica de la actividad física.
- ✓ Una actividad física de carácter regular y de una intensidad ligera o moderada, de acuerdo con los datos existentes, tiene unos efectos beneficiosos significativos sobre las enfermedades cardiovasculares.

Desde la perspectiva de la salud pública, el lograr que las personas inactivas realicen actividad física es más importante que promover el que las personas que ya son activas hagan más ejercicio.

De acuerdo a la OMS, las enfermedades no contagiosas serán las causas del 73% de la mortalidad en el año 2020, siendo las cuatro más importantes:

- ✓ Cardiovasculares
- ✓ Cánceres
- ✓ Pulmonares
- ✓ Diabetes

Estas enfermedades están asociadas a factores de riesgo comunes relacionados con el modo de vida. Por lo que son evitables mediante un estilo de vida más sano.

El consumo de tabaco, una inadecuada y malsana alimentación y la falta de actividad física son los principales factores que favorecen la aparición de estas enfermedades, y en la que debe concentrarse la estrategia mundial para prevenir y controlar las enfermedades no transmisibles, entre las cuales la educación física, constituye factor determinante por su efecto preventivo.

3.5.3 Beneficios fisiológicos de la educación física.

Controla presión arterial, mejora movilidad articular, mejora resistencia física, mejora perfil lípidos, control peso corporal, aumenta la densidad ósea, mejora fuerza muscular, mejora resistencia insulina, etc.

3.6 Impacto en el ámbito psicológico de los estudiantes como consecuencia de la educación física.

3.6.1 Ejercicio físico y bienestar psicológico a través de la educación física.

“La importancia de la actividad física parece ser evidente para los adultos, el papel de la misma en la infancia y la juventud se apoya, fundamentalmente, en la hipótesis de que su participación en actividades físicas aumentará la probabilidad de seguir participando en tales actividades cuando sean adultos”¹². Otros consideran que la disminución de factores de riesgo, como la inactividad, es una consideración importante en sí misma para los niños y niñas porque los niveles en los factores de riesgo de esta población predicen niveles de riesgo en adultos jóvenes¹³.

Cuando se habla de niños (as) y jóvenes es imprescindible hacer referencia a la escuela como centro clave para la promoción de la salud en estas edades, al menos en los países donde la escolaridad es obligatoria. Si nos referimos a la actividad física en particular, la educación física escolar cobra una especial relevancia.¹⁴

¹² (Pate y Blair, 1978; Shephard, 1984; Simons - Morton y cols., 1987).

¹³ (Sallis y McKenzie, 1991; Devis y Peiró, 1993)

¹⁴ (Simons - Morton y cols., 1987; Sallis y McKenzie, 1991).

La principal razón es que la escuela es el único lugar donde todos los niños (as), independientemente de su proeza atlética, tienen la oportunidad de participar en actividades físicas.¹⁵

Sin embargo, debido al limitado tiempo de que dispone esta asignatura dentro del currículum escolar, la consecución de este objetivo se ve dificultada. De ahí que deba plantearse un trabajo conjunto entre la familia y la comunidad, y buscar estrategias que involucren al profesorado y al alumnado, y a padres e hijos y compañeros.¹⁶

En los últimos años asistimos a un resurgir de las relaciones entre la actividad física y la salud, debido a la creciente preocupación que han despertado los temas relacionados con la salud en la sociedad de nuestros días. En ello ha jugado un papel fundamental el incremento de las enfermedades cardiovasculares, el apoyo que ha recibido la medicina preventiva y la extensión de un concepto más abierto y dinámico de la salud que se ha orientado a la promoción de ambientes y estilos de vida saludables.¹⁷

Podemos hablar del ejercicio como un aspecto más de la psicología de la salud, pues se presupone, y así parecen corroborarlo muchos estudios¹⁸ que el ejercicio produce efectos saludables, bien previniendo la aparición de trastornos de salud, bien facilitando el tratamiento de los mismos.¹⁹

Algunos beneficios psicológicos del ejercicio físico en población escolar son favorecidos por una práctica física:

¹⁵ (Devis y Peiró, 1993).

¹⁶ (Harris, 1989; Fox, 1991).

¹⁷ (Devis y Peiró, 1993).

¹⁸ (Plante y Rodin, 1990; Biddle y Mutrie, 1991; Willis y Campbell, 1992)

¹⁹ (Blasco, 1997).

Aumento de: rendimiento académico, asertividad, confianza, estabilidad emocional, funcionamiento intelectual, memoria, percepción, imagen corporal positiva, autocontrol, bienestar, eficacia en el trabajo a realizar.

Disminución de: ausentismo en las clases, ira, ansiedad, confusión, depresión, dolores de cabeza, hostilidad, fobias, conducta psicótica, tensión, errores en el trabajo a realizar.

3.7 Desarrollo de una cultura física a través de la educación física en su contexto.

3.7.1 Fundamentos de la adquisición del hábito de la actividad física.

Los fundamentos que sustentan la habituación a una educación física para toda la vida, o cultura física, son:

- ✓ La adquisición de la conducta y el hábito al esfuerzo físico o a la actividad física.
- ✓ La formación de carácter y principio de respeto así mismo (a su cuerpo) y a los demás.
- ✓ La instauración de una moral que arranque desde el pacto del ser humano consigo mismo que equivale con sus propias energías corporales.
- ✓ La implicación que peligró la vida del ser humano, o por lo menos se deteriora, si no suple esa falta de necesidad del ejercicio físico.
- ✓ La afición voluntaria, y el convencimiento intelectual de la utilidad, de que el ser humano tiene un cuerpo, el cual está capacitado para moverse, hecho para moverse, y que en consecuencia requiere de conocerlo, atenderlo, cuidarlo.

Por todo ello, se debe conceder prioridad a la adquisición del hábito de la ejercitación física como el objeto de aprendizaje de la educación física, pero desde el convencimiento que para lograrlo

no es suficiente con habituar a los estudiantes a la práctica continuada de actividades físicas, sino que es necesario vincular esa práctica a una escala de actitudes, valores y normas, que la hagan perdurable en el transcurso de sus vidas como parte de su proyecto personal.

3.7.2 Como se construye el hábito de la ejercitación en la clase de educación física.

Como muy bien señala Fernando Sánchez Bañuelos, “La eficacia que a largo plazo puedan tener los programas de la materia de educación física orientados hacia la salud están fundamentalmente basados en la adherencia que puedan generar hacia la actividad física, especialmente hacia un tipo de actividad física que cómo hábito estable constituya un elemento significativo dentro de un estilo de vida saludable”²⁰.

En función de tal acepción la premisa clave es la “adherencia”, a la actividad física y esta solo puede desarrollarse desde la escuela y en la clase de educación física, contexto en el cual hay que tener presente dos situaciones reales que previamente deben enfrentarse:

- ✓ La preocupación y por ello el interés de los escolares que reciben educación física, por la salud y una calidad de vida, no es muy importante, debido a que su interés se centra más en el disfrute y en una serie de intereses inmediatos, que un futuro que aún no divisan;
- ✓ La información de los efectos del ejercicio físico y su relación con un estilo de vida saludable, es desconocida por la población escolar que recibe la educación física. Frente a ello, el logro de la necesaria adherencia a la actividad física, requiere desde el

²⁰ (Sánchez Bañuelos 1996).

espacio docente, una labor que estimule tal adherencia, para lo cual se hace recomendable que se tengan presente las siguientes pautas metodológicas;

- ✓ Creación de un estado o sensación psicológica general de bienestar a partir de la práctica física;
- ✓ La implicación del desarrollo de la autoestima en los aspectos físicos;
- ✓ La promoción de entornos favorables al desarrollo del sentimiento de competencia, insistiendo más en la participación que en el rendimiento;
- ✓ La información al estudiante sobre la importancia de la actividad física y la condición física en relación a la salud, más que para el rendimiento;
- ✓ Las medidas compensatorias sobre ciertos estudiantes con problemas especiales;
- ✓ Saber graduar el nivel de dificultad de la tarea y el reto, los que no deben desvincularse de las posibilidades de disfrute;
- ✓ Derivar placer en la realización de toda práctica física, la que se garantiza si las capacidades personales son puestas a prueba de manera óptima;
- ✓ Reconocer que la clave pedagógica del rendimiento óptimo en educación física, radica que la mera participación no necesariamente medie el reto físico, sino la búsqueda auto-asumida de un tipo de rendimiento que garantiza desarrollo de autoestima.
- ✓ La certeza que además del disfrute de la actividad física y frente a ella, se produce el conocimiento racional de la utilidad de dicha actividad para la salud;
- ✓ La búsqueda del efecto de adhesión de todo ejercicio físico, para que pueda de este derivarse algún tipo de beneficio;

- ✓ Reafirmar que los sentimientos de bienestar y placer asociados a la actividad física son necesarios para mantener la adherencia a la ejercitación corporal, después de la escuela.

3.8 La educación física como base importante para la integración de valores.

3.8.1 El desarrollo de valores mediante la educación física.

Los valores se configuran en el proceso de socialización de la persona, aludiendo las necesidades que se van desarrollando en sus diversas relaciones y se producen a través de la comunicación entre individuos en las distintas esferas de la vida.

- ✓ Conjunto de cualidades que hacen a una persona mejor.
- ✓ Apreciaciones que se hacen ante la vida.
- ✓ Actitudes y comportamientos.
- ✓ Orientaciones y guías hacia la conducta del individuo.

La primera condición que debe lograrse, es crear desde el principio un ambiente de seguridad, de comunicación y de respeto entre todos los miembros del grupo clase o entrenamiento. Es necesario un espacio de tiempo que permita el intercambio y la reflexión. El ambiente debe ser abierto para el diálogo, donde en vez de la crítica constante, lo que premie sea el esfuerzo de todos por tratar de comprender la posición o el razonamiento del otro. En la sociedad actual el espacio para el diálogo va siendo cada vez menos utilizado, incluso en el seno familiar, sin embargo, cuando es bien conducido hace mucho bien a las partes que intervienen, al compartir necesidades, motivaciones, dudas, reflexiones, victorias, errores etc. pero siempre, respetando la capacidad que tiene el otro para valorar lo que nosotros decimos.

Una guía para establecer el cumplimiento de los mandamientos y leyes del comportamiento adecuado:

- ✓ Laboriosidad: Amor al trabajo con el aprovechamiento del tiempo, en la diligencia por hacer la tarea encomendada y en el esfuerzo para hacerla bien.
- ✓ El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes. Tratar al otro como queremos ser tratados, reconociendo su dignidad, creencias, tradiciones, costumbres, derechos y moral.
- ✓ Honestidad es actuar con sinceridad, y transparencia. Conducta que se adecua tanto a la justicia, como a la ética y a las costumbres rectas.
- ✓ Responsabilidad: Asumir y aceptar las consecuencias de nuestros actos libres y conscientes.
- ✓ Trabajo en equipo: Trabajar en equipo significa sumar habilidades, sueños y compromisos con otras personas para obtener un resultado común. Produce bienestar social, con la unidad de todos los colaboradores.

En un equipo cada cual tiene una tarea, de su disciplina, desempeño y compromiso depende el resultado para el equipo. Tú necesitas estar alegre y lleno de confianza, para tu equipo.

- ✓ La lealtad tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Coherencia persistente de las propias acciones, guardando fidelidad a los principios y valores institucionales.
- ✓ Comunicación: Expresar de modo directo los propios pensamientos y sentimientos. Saber escuchar a los demás.
- ✓ El compromiso como valor, es la capacidad que tiene un individuo de asumir, con alto grado de responsabilidad, una tarea o una meta. Cuando hay un compromiso los intereses

personales pasan a un segundo plano. Conocer y cumplir con empeño, profesionalismo y sentido de pertenencia los deberes y obligaciones. Lleva a las personas a involucrarse con entusiasmo, en la solución de los problemas, en las causas comunes de un grupo y en la palabra empeñada. Obligación contraída por alguien, generalmente por medio de una promesa, un acuerdo o un contrato.

- ✓ Solidaridad: Sentimiento que motiva a prestar ayuda mutua. Hace propia las dificultades y problemas de los demás.
- ✓ El esfuerzo es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos.
- ✓ La generosidad es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que pueda dar una persona.

Desde que el ser humano tiene memoria, la generosidad ha sido uno de los más importantes valores para el desarrollo de la sociedad.

- ✓ La superación personal consiste en obtener más de nosotros mismos y en mejorar nuestras habilidades, conocimientos y valores.

3.9 La importancia de la motivación en la clase de educación física.

Tal y como hemos visto anteriormente, los beneficios que puede suministrar la educación física y deportiva en la vida de las personas, cualquiera que sea su edad, son muchos. Una estrategia utilizada en numerosos países es la de tratar de asegurarse que, en el ámbito escolar, en donde se adquieren hábitos y adherencias, todos los estudiantes participen en la asignatura de educación física en sus centros educativos.

Dicha estrategia cree basarse en premisas como las que afirman que los estudiantes participan de manera suficiente en sus clases de educación

física, que el disfrute derivado de la participación en las clases de dicha materia derivará en un gusto por la actividad física y por el deporte.

Aproximándonos al campo pedagógico existen otras necesidades como el juego y el aprendizaje que son el motor de arranque que tenemos los docentes para conseguir los objetivos educativos que nos planteamos con nuestros estudiantes. A pesar de estas motivaciones, suele ser un problema para muchos profesores hacer las clases atractivas.

3.9.1 La motivación en las clases de educación física hacia el movimiento.

Hemos analizado anteriormente que motivar a la clase es uno de los problemas más significativos de la mayoría de los profesores. Sin embargo, Del Villar y/o Sáenz López muestran cómo en educación física los estudiantes llegan motivados a las sesiones²¹.

Una de las paradojas de esta área de conocimiento la plantea Del Villar cuando expone cómo esta motivación llega a ser muy elevada en primaria debido a la necesidad vital de movimiento que tienen los niños, por lo que se hace complicado canalizar esta excesiva demanda en una estructura organizativa eficaz. Continúa este autor afirmando que sólo cuando se consigue el control del grupo es posible diseñar organizaciones eficaces que derivarán en una mayor participación del alumnado y, por tanto, en el aumento de la motivación. Es entonces cuando se presentan las condiciones ideales para conseguir los aprendizajes.

En la escuela existen incentivos positivos o negativos, siendo la calificación una motivación externa que puede estimular la participación en clase²². Sin embargo, estos y otros autores recomiendan utilizarla en positivo y nunca como amenaza.

²¹ Del Villar (1993), Sáenz López (1998) DEL VILLAR, F. (1993).

²² BAKKER, F.C.; WHITING, H.T.A.; VAN DER BRUG, H. (1993).

Siguiendo a Escartí y Cervelló, en educación física podemos aplicar numerosos refuerzos tangibles (trofeos, regalos, etc.) o psicológicos (autoestima, prestigio, etc.)²³. Más adelante, analizaremos algunos recursos didácticos que nos pueden ser útiles para aumentar la motivación en las clases.

El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de educación física, particularmente en pre-primaria y primaria, pero también en nivel medio²⁴. Knapp añade que las situaciones competitivas aumentan la motivación de los participantes por lo que, si son tratadas de forma educativa, resultarán muy adecuadas. Los niños pequeños se motivan a través de situaciones lúdicas mientras que a los niños de más edad (a partir de los 11 y 12 años) también les gusta que se reconozca su perfección en los movimientos, es decir que cuanto más habilidad logre más se motivará hacia la tarea.²⁵

3.9.2 Seleccionar actividades.

El diseño de las tareas de enseñanza va a ser una de las claves del éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una actividad bien planteada desarrollará en los estudiantes aprendizajes motrices, cognoscitivos, afectivos y sociales, adaptados a los objetivos que nos hayamos planteado en esa sesión.

La selección de contenidos que sea atractivos para el alumnado es un criterio que puede favorecer o perjudicar la motivación. Los deportes, algunos bailes y los juegos populares o alternativos son ejemplos de contenidos que suelen ser significativos y con los que será más fácil motivar que con ejercicios de preparación física,

²³ESCARTÍ, A. Y CERVELLÓ, E. (1994).

²⁴FERNÁNDEZ, J. P.; GARCÍA, R. Y POSADA, F. (1993).

²⁵KNAPP, B. (1981).

carrera continúa o la repetición analítica de algunos gestos técnicos.

No obstante, en función de la edad o del contexto, los contenidos serán más o menos atractivos para los jóvenes, por lo que debemos adaptar las tareas a sus capacidades y al entorno.

El tipo concreto de juego o de deporte también dependerá de los que se practiquen en esa población y es recomendable que comencemos por los que el niño conoce para ir progresivamente incorporando nuevas propuestas.

La novedad suele ser atractiva (más en pre-primaria que en el nivel medio) por lo que además de emplear tareas cercanas al niño, tenemos que ir planteando nuevas propuestas que sean originales y divertidas.

El juego es un buen recurso para motivar. En las edades de pre-primaria y primaria va a ser el medio que va a conducir las sesiones de educación física y lo que debemos procurar es que a través de él se desarrollen todos los ámbitos de la persona y el mayor número de contenidos (habilidades básicas, capacidades motrices o cualidades físicas).

En nivel medio, también debemos utilizar juegos, aunque a los estudiantes les atraen más los ya conocidos, con reglas claras y estándar, pero debemos intentar que sean, igual que antes, lo más educativos posibles.

En la mayoría de los casos, los estudiantes se lo pasan mejor jugando que sin jugar. Esto se traduce por una organización que facilite la participación motriz de los niños, evitando filas y esperas, y facilitando disposiciones simultáneas en las que todos los chicos tengan la posibilidad de participar a la vez. Por ejemplo, si vamos a

realizar alguna actividad de pases por parejas, en lugar de hacerlo en fila una detrás de otra, permitiremos que todas puedan hacerlo simultáneamente eligiendo el ritmo. De esta forma estamos individualizando, asumiendo un pequeño riesgo y azar, desarrollando la capacidad perceptiva, etc. Cuanta más libertad encuentren los estudiantes, más motivos para realizarla con gusto.

La competición es también un medio que suele ser atractivo para la mayoría del alumnado. El agonismo es una motivación innata de los seres humanos que en educación física se puede conducir de forma educativa.

Para evitar los aspectos negativos que puede tener la competición tenemos dos recursos. En primer lugar, plantearla de forma intrascendente, es decir, que ganar o perder suponga nada extraordinario. En segundo lugar, intentar que todos los estudiantes experimenten el éxito de una u otra forma. Todo depende del objetivo que planteemos; si decimos "a ver quién consigue antes 5 canastas" sólo ganará uno, pero si decimos "a ver quién consigue 5 canastas" y esperamos a que todos (o casi todos) terminen luego preguntaremos por el objetivo y casi todos habrán experimentado éxito. Pero Antón considera que la clave es plantear como objetivo el esfuerzo más que el resultado. Este criterio tiene una enorme importancia en el ser humano ya que lo que más nos mueve a hacer una cosa es creer que lo vamos a hacer bien²⁶.

Otro atractivo para los jóvenes es que la tarea tenga un cierto riesgo o azar²⁷. El peligro tiene que estar muy controlado por el profesor, pero, para muchos niños es más motivante que el juego tenga unas dosis de aventura. Las actividades en la naturaleza pueden ser un buen ejemplo, pero también en clase hay tareas que

²⁶ANTÓN, J. (1997).

²⁷BERNARDO, J. (1991).

poseen estas características. Si los relevos los hacemos en forma de estrella o de cuadrado para que todos corran y tengan que evitar a los demás, es más divertido que simplemente correr rápido. Los juegos de azar gustan tanto a niños como a adultos y en clase de educación física se pueden practicar numerosos juegos con esta característica. Muchos juegos populares tienen este componente y, en general, los juegos con oposición ya contienen algo de azar y de riesgo.

En primaria se produce la transición del juego egocéntrico hacia el juego social. Fomentar el trabajo en equipo y proponer tareas de cooperación y de oposición serán recursos que nos pueden ser útiles para aumentar el interés del grupo hacia el contenido que estemos trabajando. Juegos de cooperación como imitar, el gusano, el tren, transportes en grupo, construcción en grupos, formar figuras suelen resultar muy atractivos.

Otra motivación intrínseca de los seres humanos es la curiosidad. Si somos capaces de presentar las tareas con originalidad, despertando la curiosidad bien porque aportamos datos de interés o bien porque nos guardamos un "as en la manga". Contar una buena anécdota o advertir que al final del juego habrá una sorpresa nos pueden ayudar a que exista más disposición hacia la tarea.

Otro recurso para aumentar la motivación es plantear las tareas en forma de retos que supongan una cierta dificultad al principio, pero que lleguen a dominarla cuanto antes. En este sentido, Antón propone una utilización de la competición como un medio de motivación y de aprendizaje donde se va evolucionando desde situaciones simples como la competición contra uno mismo (ir mejorando cada día) o con respecto a otros (¿quién llega antes?, ¿quién encesta antes?), hasta situaciones más complejas donde aparece la oposición (individual o colectiva). Esta forma de utilizar

la competición en la propuesta que hagamos de las tareas motrices supone un grado más de riesgo y motivación ya que las actividades demasiado fáciles o demasiado difíciles para la capacidad de los estudiantes no son atractivas²⁸.

3.10 Comportamiento del profesor.

El profesor es la pieza clave en un sistema escolar y en cualquier reforma educativa ya que es quien filtra, con su personalidad y su profesionalidad, el conjunto de influencias que reciben los estudiantes en el aula²⁹. La actitud que los docentes mantengan durante las clases tiene una gran influencia en la motivación de los estudiantes.³⁰

Para Hernández, el clima que se genera en la clase depende también del profesor y va a ser fundamental para conseguir la motivación del alumnado. Si el ambiente es relajado y distendido, los chicos tendrán una actitud más positiva que en un clima tenso y estricto. Este autor enumera una serie de recomendaciones para mejorarlo³¹:

Clima de confianza: El profesor debe creer en los estudiantes, permitiéndoles participar y tomar decisiones.

Enviar mensajes claros: La credibilidad se consigue día a día, entre otras cosas, manteniendo una comunicación coherente.

Escuchar activamente: Saber escuchar es una capacidad recomendable para que los estudiantes se sientan más protagonistas y estén más motivados. Para mejorar las aptitudes como oyente, Martens y otros recomiendan³²:

Concentrarse en la escucha y en el significado del mensaje.

²⁸ Antón (1990)

²⁹ (Blández, 1996)

³⁰BERNARDO, J. (1991).

³¹HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. (1990)

³² Martens y otros (1989, p.50) El entrenador. Hispano Europea. Barcelona.

Abstenerse de interrumpirlos.

Respetar el derecho a no compartir los mismos puntos de vista.

Responder constructivamente y no emocionalmente, si es negativa.

Hacer preguntas es una parte importante de la escucha activa.

Consenso de trabajo y reglas de la clase: En lugar de imponer las reglas que son necesarias para el funcionamiento de la clase, se pueden establecer de mutuo acuerdo con el grupo de estudiantes.

Rol del profesor: Ya hemos comentado que la labor del docente como orientador, informador, motivador, etc. va a ser primordial para lograr el clima positivo en nuestras clases.

Otra faceta complementaria a las anteriores que tiene que dominar el profesor es la capacidad de ofrecer conocimiento de resultados. Esta intervención pedagógica debe ser constante y positiva durante toda la sesión. El docente debe evolucionar por todo el espacio, dirigirse a todos los chicos y variar el tipo, la frecuencia y el momento de dar feedback.

3.11 Recursos materiales.

Los recursos materiales son recursos muy utilizados por todos los profesores de educación física. En primer lugar, hay que recomendar una cantidad suficiente de materiales, ya que tener un balón para cada niño es mucho más motivante que tener uno por cada cuatro. Creemos que el mínimo sería un material por cada pareja. Si no tenemos suficiente, existen recursos organizativos que no permiten llegar al mínimo. Por ejemplo, si tenemos pocas pelotas, haremos un grupo en el que todos los estudiantes tengan raquetas y otros grupos del mismo número que harán otra actividad con otro material durante un tiempo para luego cambiar.

Por otra parte, está la variedad de materiales cuya escasez es una constante queja de los profesores de educación física. Para desarrollar los contenidos de esta asignatura necesitamos materiales muy diversos, pero, además, la motivación aumenta cuando el docente aparece con un recurso nuevo. La primera vez que llevamos a clase un disco volador, vasos de yogur o pelotas de tenis, la atención y expectación de los niños será máxima para ver en qué va a consistir la sesión de hoy.

Los estudiantes pueden traer de casa materiales de desecho como vasos de yogur, botes o periódicos y, en ocasiones algún material convencional como bicicleta. El profesor puede conseguir otros materiales como neumáticos, cajas, tubos, etc. y plantearse con los estudiantes construir algunos como juegos de bolos, etc.

La inespecificidad del material también será una ventaja en educación física, ya que cualquier tipo de balón no puede servir para desarrollar una tarea de lanzamientos o recepciones, sea en un contexto deportivo o no.

IV. Marco operativo.

4.1 Diseño de la investigación.

4.1.1 Equipo de investigación.

Nombre del investigador: Diana Carolina Lanuza Castañeda.

Nombre y cargo de la persona que tuvo injerencia en la investigación: María Antonieta Garay Arrivillaga de Quiñonez, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Comunes del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, nivel primario, jornada matutina.

4.1.2 Presupuesto.

Rubro	Precio	Cantidad	Total.
Internet	Q. 299.00	3 G	Q.299.00
Resma de hojas	Q. 40.00	1	Q. 40.00
Lapiceros	Q. 2.50	15	Q. 37.50
Impresiones	Q. 1.00	300	Q.300.00
Fotocopias	Q.0.25	300	Q. 75.00
Transporte	Q.50.00	12	Q. 600.00
Alimentación	Q. 15.00	15	Q.225.00
Total de gastos			Q.1576.50

Recurso humano.

Equipo Humano	Cantidad
Profesor de Educación Física	1
Directora del establecimiento	1
Catedráticos	5
Alumnado	150
Padres de familia	115
Total de participantes	272

Recursos físicos.

Equipo	Cantidad
Computadora	1
Impresora	1
Resma de hojas de papel bond	500
Libros de texto	5
Internet	3 G
Lapiceros	15

4.1.3 Programación.

Actividades	Meses								
	Febrero				Marzo				
	Fechas								
	06	13	20	27	05	12	13	19	20
Diagnostico situacional sistematización 1. Tema de investigación 2. Planeamiento 3. Justificación 4. Objetivos									
Elaboración del marco teórico 1. Identificación de fuentes bibliográficas. 2. Acopio de información bibliográfica. 3. Construcción del marco teórico.									
Diseño de la prueba 1. Selección de la muestra. 2. Tipo de muestreo. 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 4. Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos indicadores.									
Administración del proyecto 1. Organización jerárquica del proyecto. 2. Recursos institucionales. 3. Presupuesto de la investigación.									

Trabajo de campo 1. Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.									
Terna evaluadora									

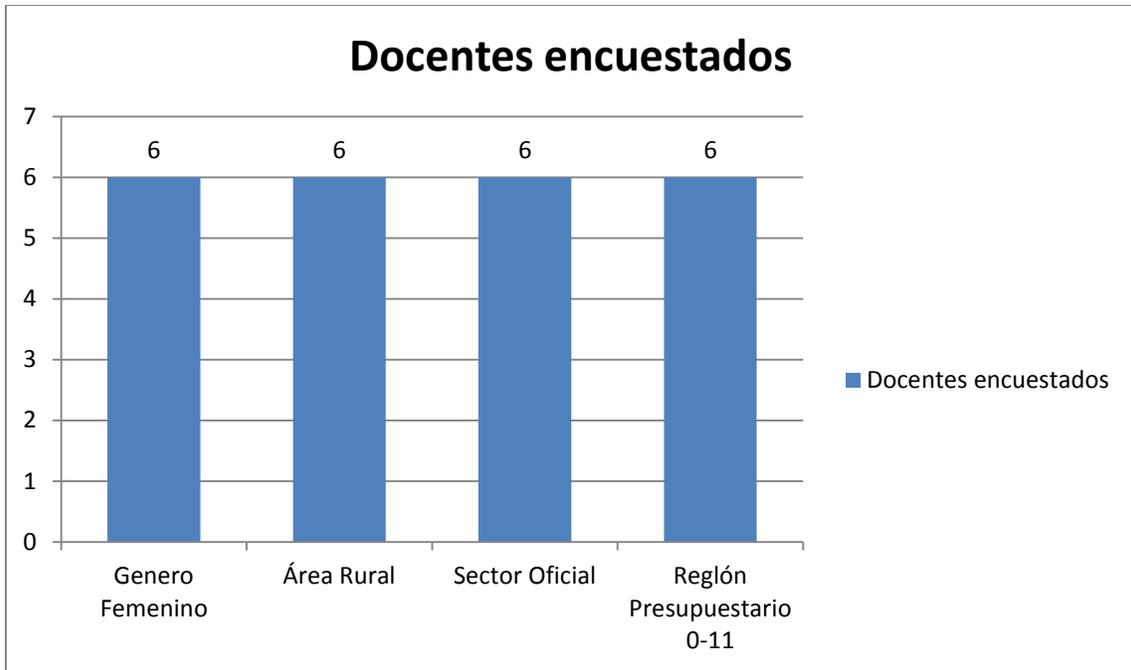
V. Presentación de los resultados.

5.1 Análisis de datos.

En relación a los diferentes criterios vertidos por Estudiantes, Maestras, Directora y Padres de Familia. Presento los resultados obtenidos en el trabajo de campo, a través de los siguientes cuadros comparativos:

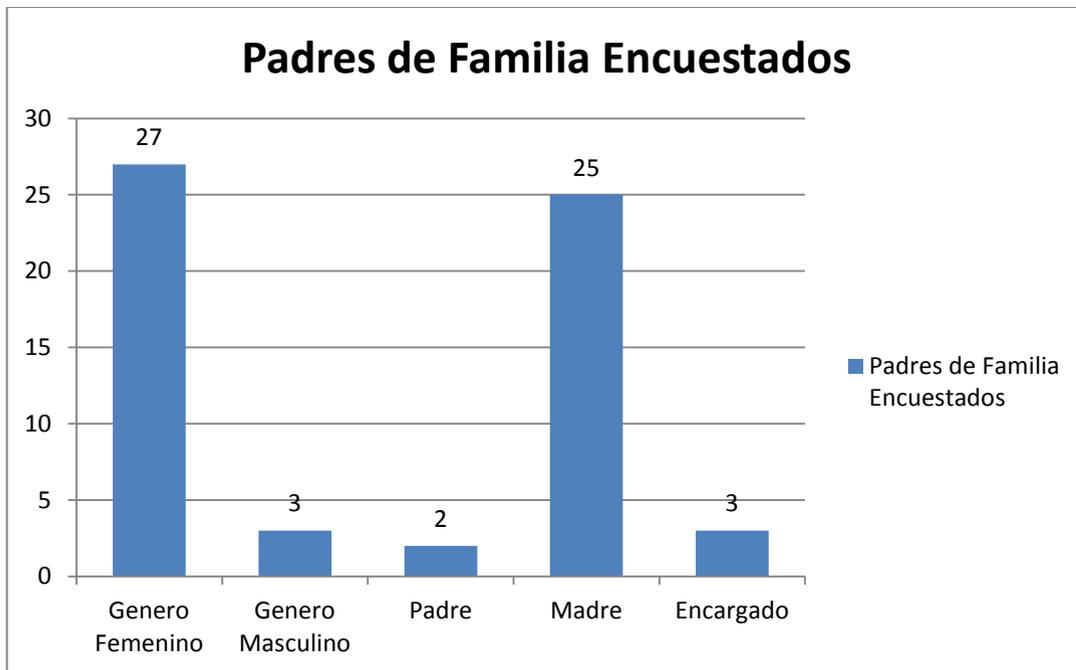
Datos generales encuesta a docentes

Genero	Femenino	100%	Masculino	0%
Área	Urbana	0%	Rural	100%
Sector	Oficial	100%	Privado	100%
Reglón	0-11	100%	Contratos	0%
Presupuestario				



Se encuestó al cien por ciento del claustro de maestros del establecimiento, el cual está conformado por seis docentes del género femenino, que laboran en el área rural, del sector oficial, bajo el reglón presupuestario 0-11.

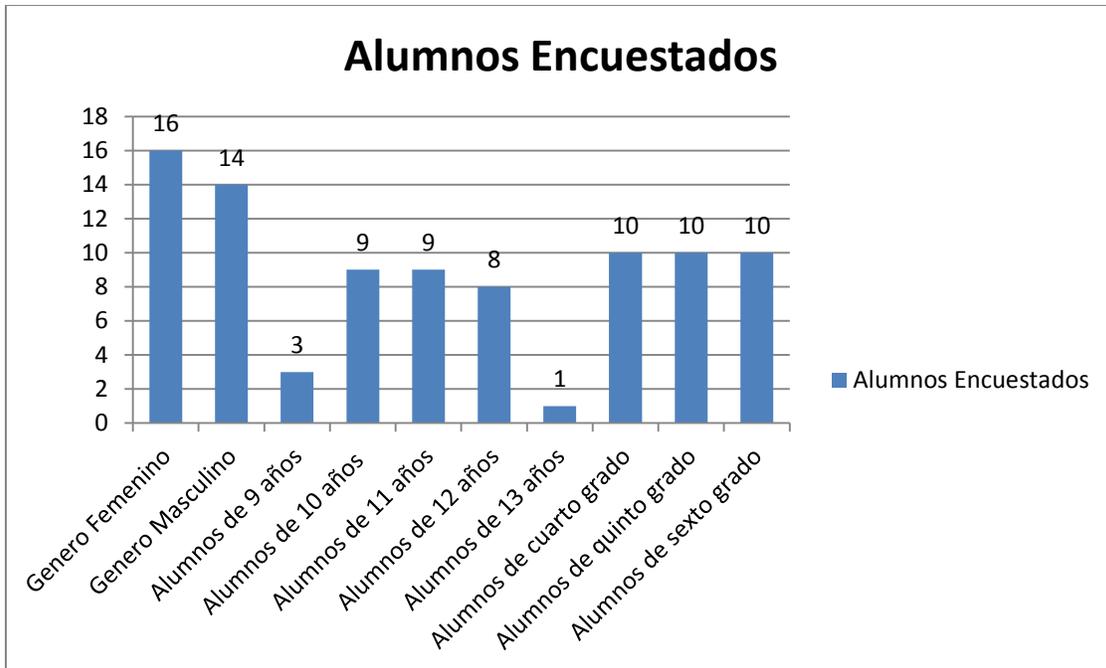
Datos generales encuesta a padres de familia				
Genero	Femenino	90%	Masculino	10%
	Padres		7%	
	Madres		83%	
	Encargados		10%	



Se encuestó a treinta padres de familia, quienes forman el treinta y uno por ciento de la totalidad de los padres del establecimiento educativo, de los cuales veintisiete son del género femenino y tres son del género masculino, contando entre ellos dos padres de familia, veinticinco madres de familia y tres encargados o tutores.

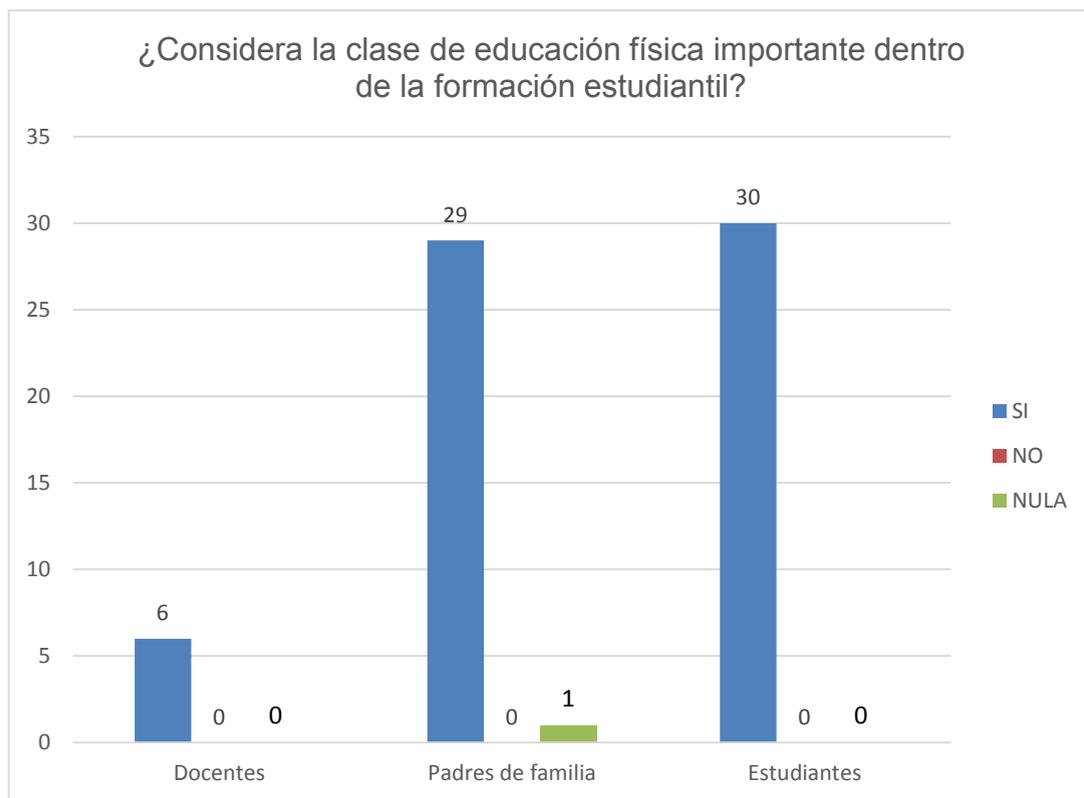
Datos generales encuesta a estudiantes

Genero	Femenino	53%	Masculino	47%
Grado				
	Cuarto			33%
	Quinto			33%
	Sexto			34%
Edad				
	9 años	10%	10 años	30%
	11 años	30%	12 años	27%
	13 años			3%



Se encuestó a treinta estudiantes del establecimiento educativo, quienes forman el veintidos por ciento de los estudiantes, de los cuales dieciséis son del género femenino, y catorce del género masculino, tres estudiantes son de nueve años de edad, nueve estudiantes son de diez años de edad, nueve estudiantes de once años de edad, ocho estudiantes de doce años de edad y un estudiante de trece años de edad, cursando diez estudiantes el cuarto grado, diez estudiantes el quinto grado y diez estudiantes el sexto grado.

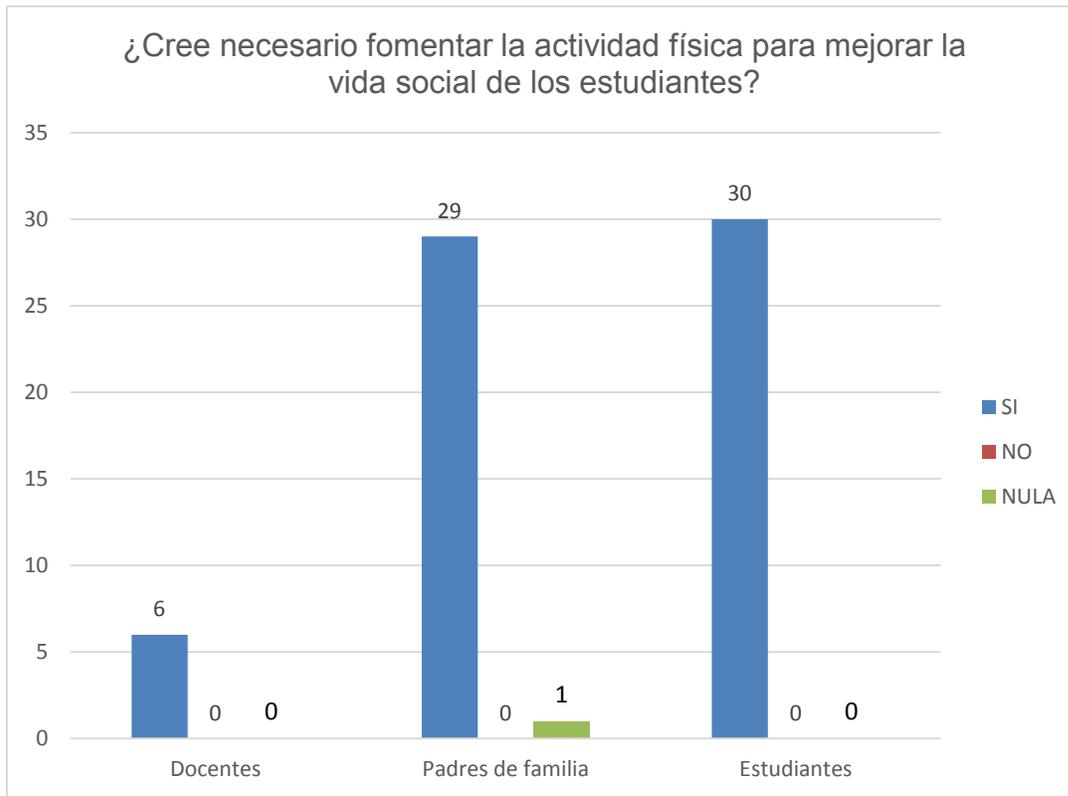
Grafica No.1



Interpretación: Se evidencia en el análisis de la encuesta que coinciden en el criterio respecto a que la clase de educación física es importante dentro de la formación de cada uno de los estudiantes. Considerando que un padre de familia se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	29	97	30	100	98
No	0	0	0	0	0	0	0
Abstención	0	0	1	3	0	0	2
Total	6	100	30	100	30	100	100

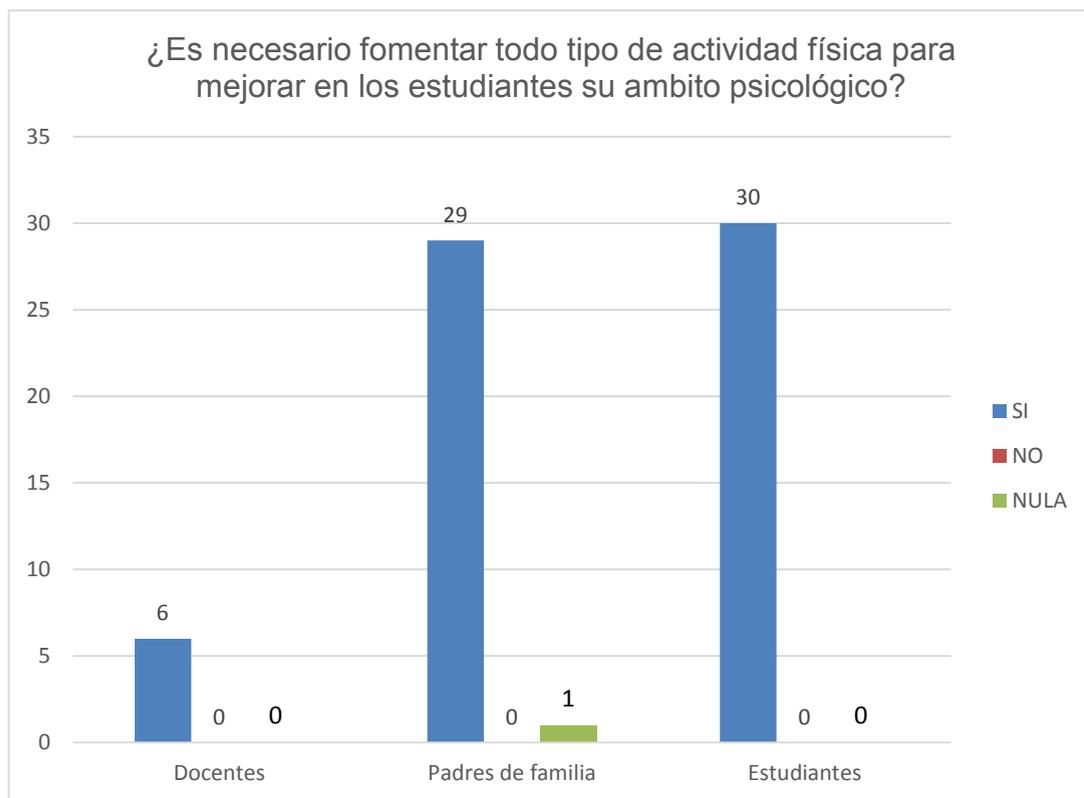
Grafica No.2



Interpretación: Se evidencia en el análisis de la encuesta que coinciden en el criterio respecto a la necesidad de fomentar la actividad física para mejorar la vida social de los estudiantes. Considerando que un padre de familia se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	29	97	30	100	98
No	0	0	0	0	0	0	0
Abstención	0	0	1	3	0	0	2
Total	6	100	30	100	30	100	100

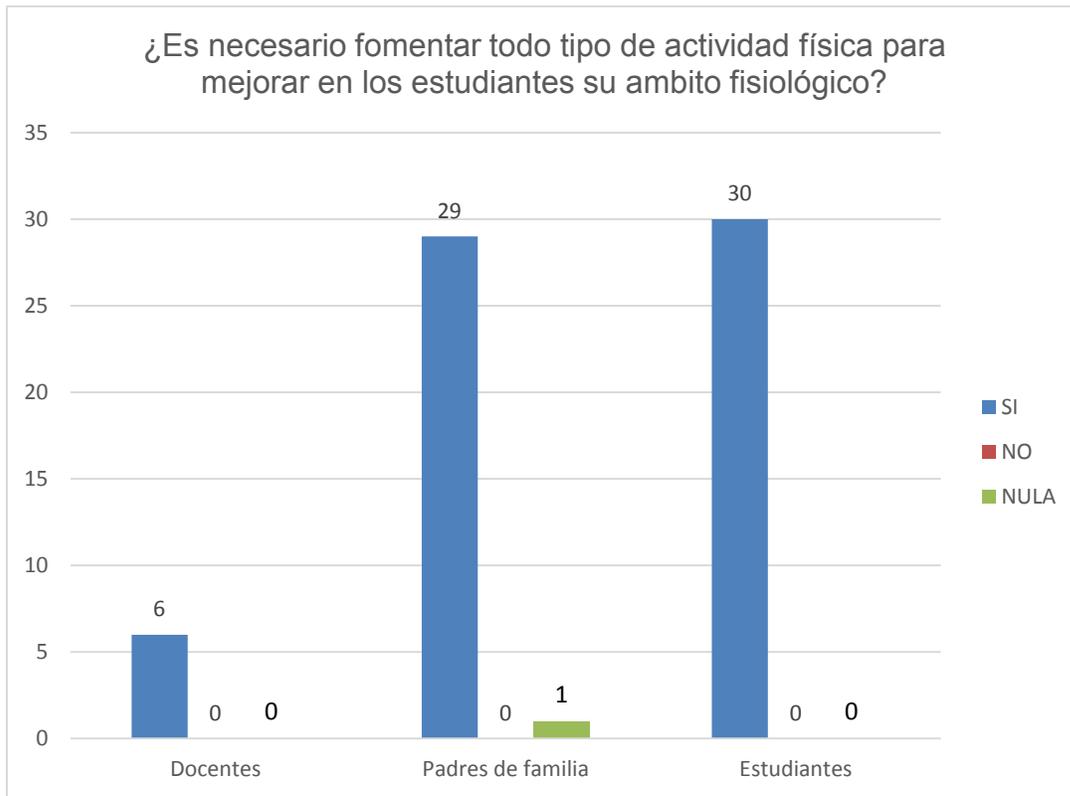
Grafica No.3



Interpretación: Se evidencia en el análisis de la encuesta que coinciden en el criterio respecto a la necesidad de fomentar todo tipo de actividades físicas para mejorar en los estudiantes su ámbito psicológico. Considerando que un padre de familia se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	29	97	30	100	98
No	0	0	0	0	0	0	0
Abstención	0	0	1	3	0	0	2
Total	6	100	30	100	30	100	100

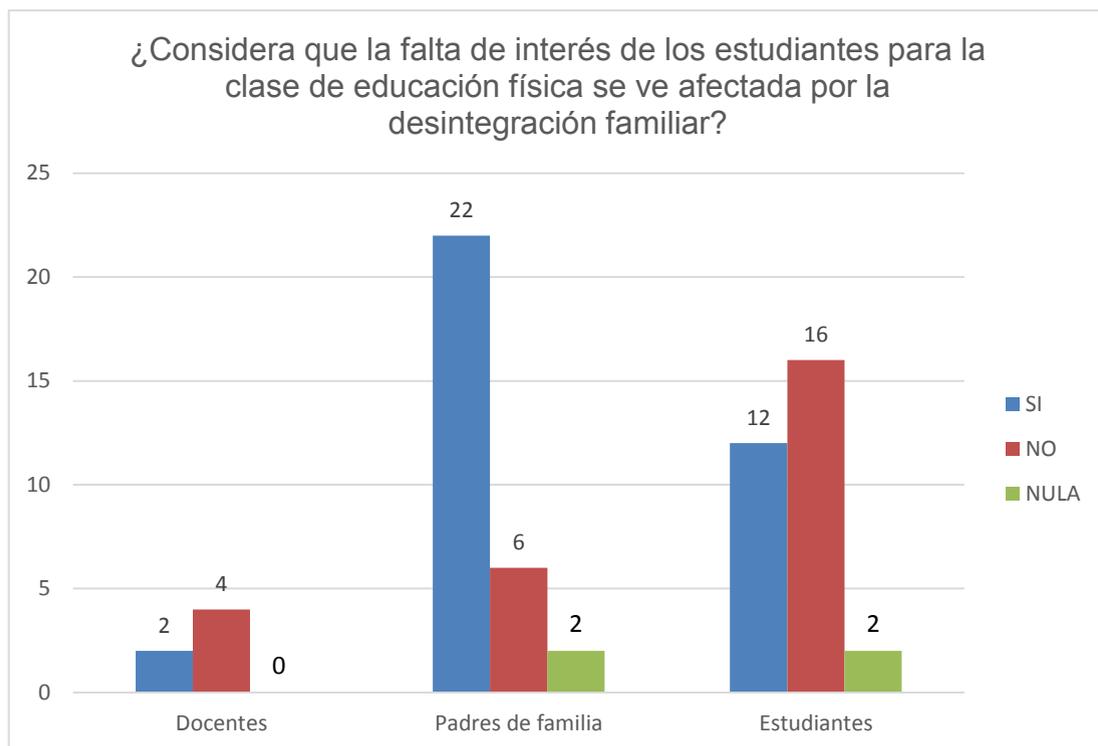
Grafica No.4



Interpretación: Se evidencia en el análisis de la encuesta que coinciden en el criterio respecto a la necesidad de fomentar todo tipo de actividades físicas para mejorar en los estudiantes su ámbito fisiológico. Considerando que un padre de familia se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	29	97	30	100	98
No	0	0	0	0	0	0	0
Abstención	0	0	1	3	0	0	2
Total	6	100	30	100	30	100	100

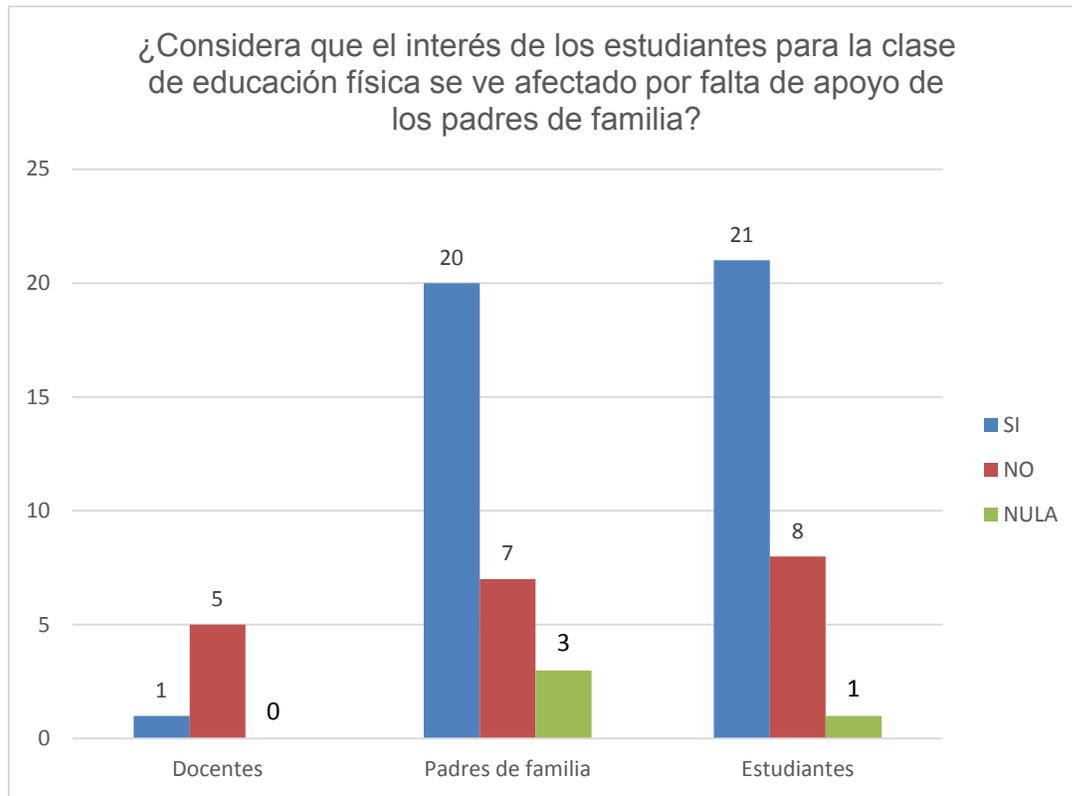
Grafica No.5



Interpretación: Un rango del 55% cree que si afecta el interés de los estudiantes en la clase de educación física a causa de la desintegración familiar, mientras que un 39% creen que no afecta el interés de los estudiantes en la clase de educación física a causa de la desintegración familiar y un porcentaje del 6%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
Modalidad	#	%	#	%	#	%	%
Si	2	33	22	73	12	40	55
No	4	67	6	20	16	53	39
Abstención	0	0	2	7	2	7	6
Total	6	100	30	100	30	100	100

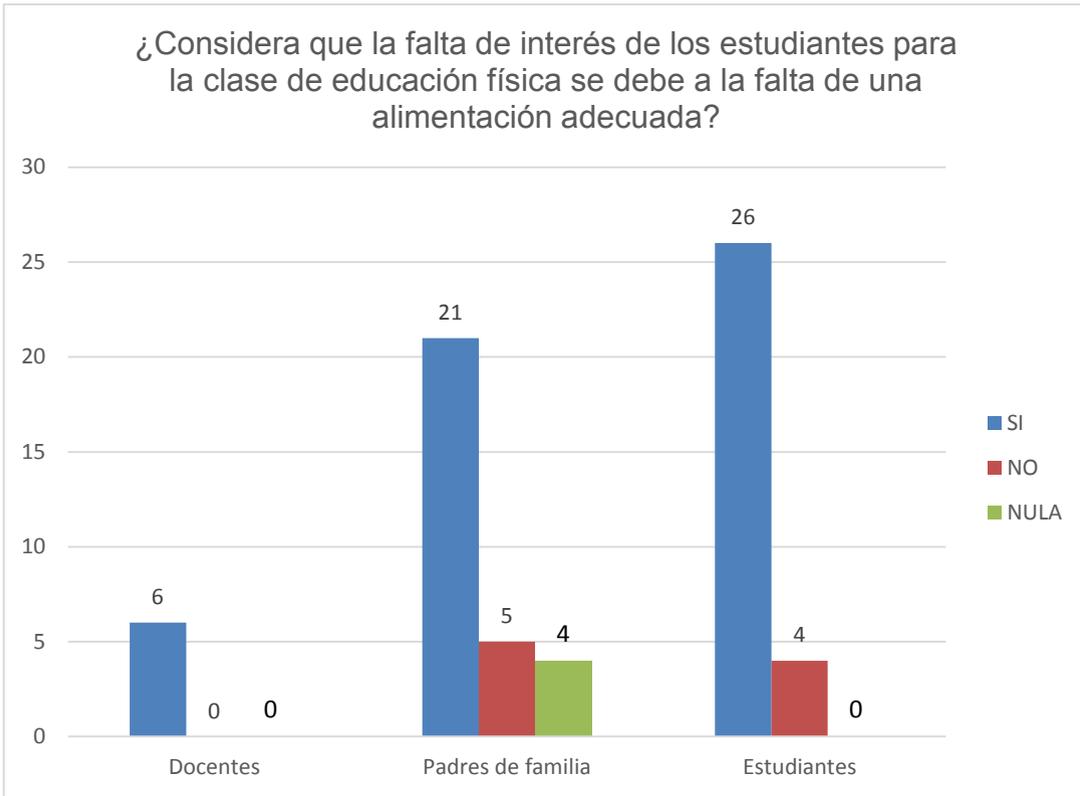
Grafica No.6



Interpretación: Un rango del 64% creen que si afecta el interés de los estudiantes en la clase de educación física por falta de apoyo de los padres de familia, mientras que un 30% creen que no afecta el interés de los estudiantes en la clase de educación física por la falta de apoyo de los padres de familia y un porcentaje del 6%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	1	16	20	67	21	70	64
No	5	84	7	23	8	27	30
Abstención	0	0	3	10	1	3	6
Total	6	100	30	100	30	100	100

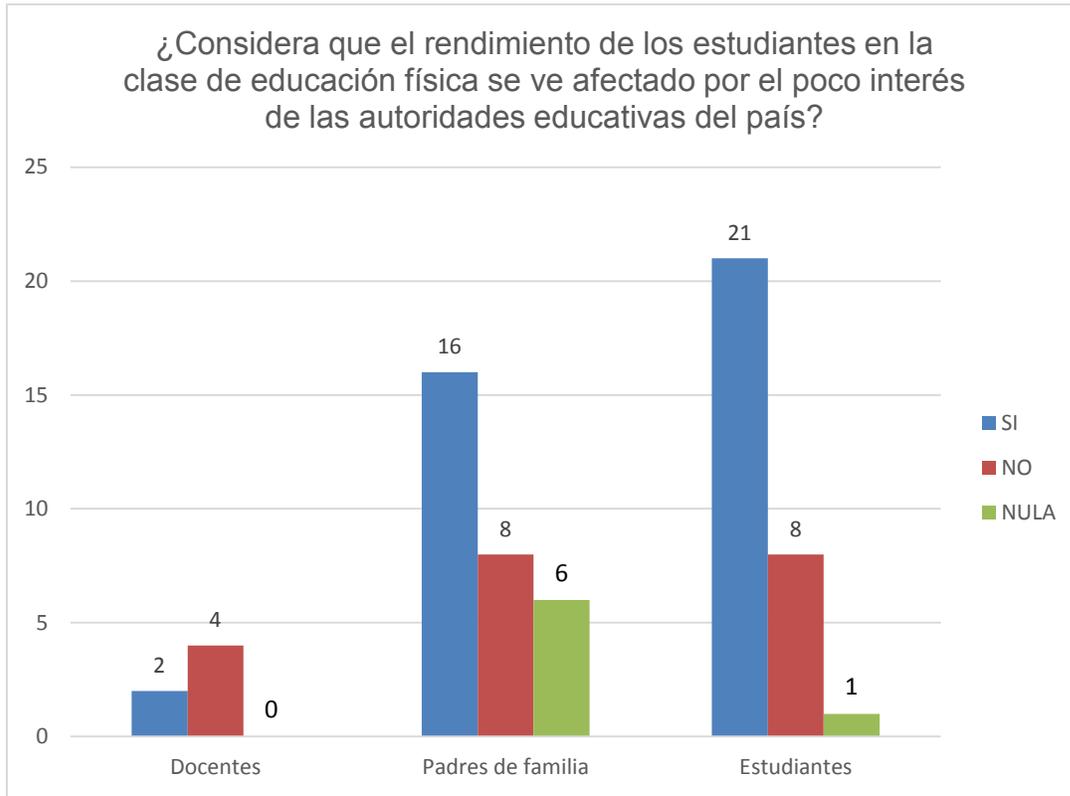
Grafica No.7



Interpretación: Un rango del 80% coinciden que si afecta el interés de los estudiantes en la clase de educación física por la falta de una alimentación adecuada, mientras que un 14% creen que no afecta el interés de los estudiantes en la clase de educación física por la falta de una alimentación adecuada y un porcentaje del 6%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	21	70	26	87	80
No	0	0	5	17	4	13	14
Abstención	0	0	4	13	0	0	6
Total	6	100	30	100	30	100	100

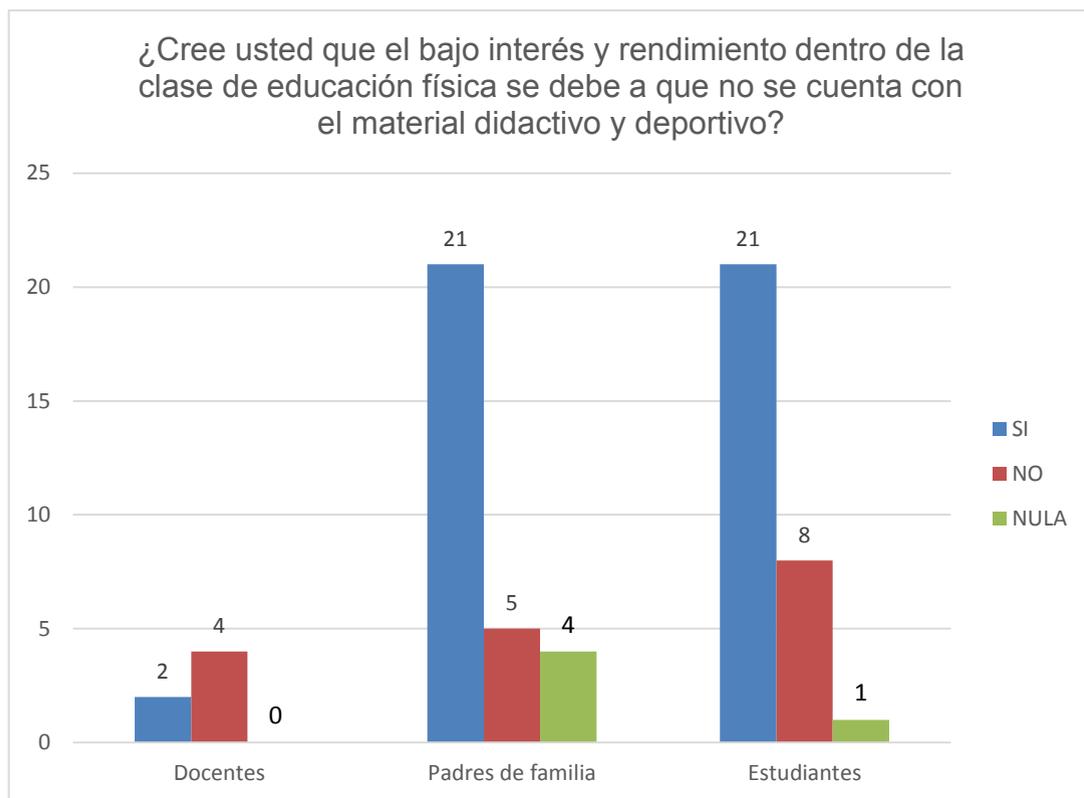
Grafica No.8



Interpretación: Un rango del 59% creen que se afecta el rendimiento de los estudiantes en la clase de educación física por el poco interés de las autoridades educativas del país, mientras que un 30% creen que no afecta el rendimiento de los estudiantes en la clase de educación física a causa del poco interés de las autoridades educativas del país y un porcentaje del 11%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	2	33	16	53	21	70	59
No	4	67	8	27	8	27	30
Abstención	0	0	6	20	1	3	11
Total	6	100	30	100	30	100	100

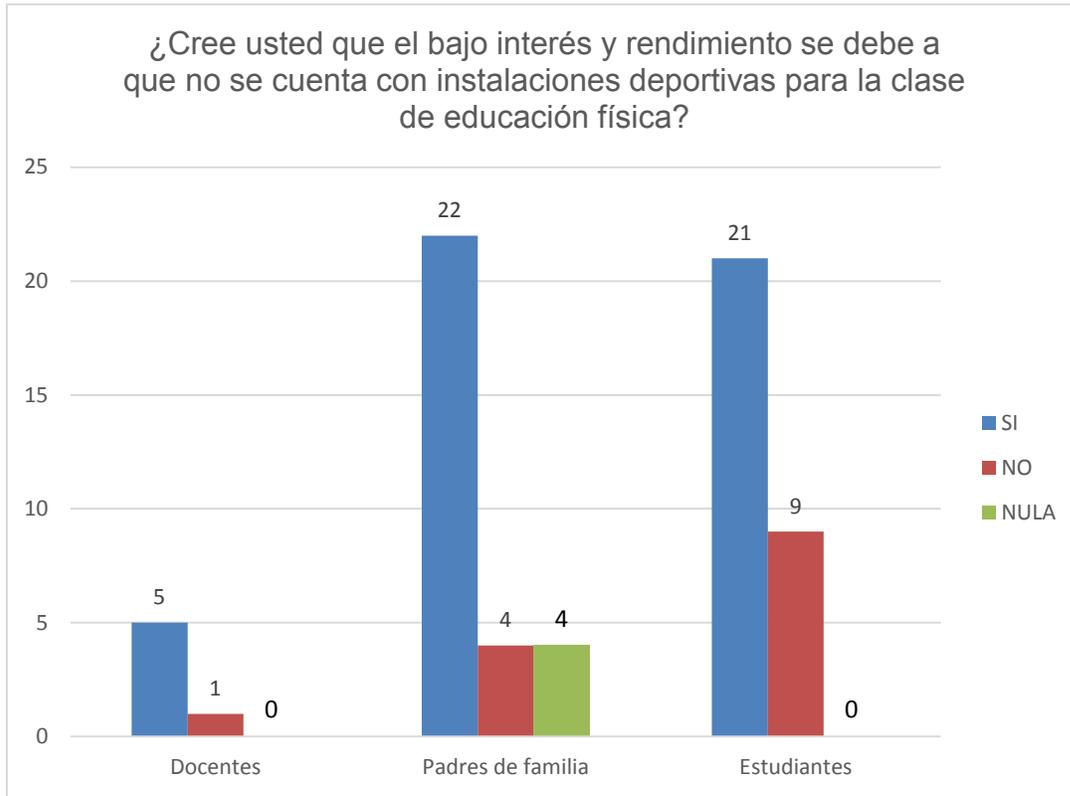
Grafica No.9



Interpretación: Un rango del 67% creen que si afecta el interés y rendimiento dentro de la clase de educación física la falta de material didáctico y deportivo, mientras que un 39% creen que no afecta el interés y rendimiento dentro de la clase de educación física la falta de material didáctico y deportivo, un porcentaje del 6%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	2	33	21	70	21	70	67
No	4	67	5	17	8	27	26
Abstención	0	0	4	13	1	3	7
Total	6	100	30	100	30	100	100

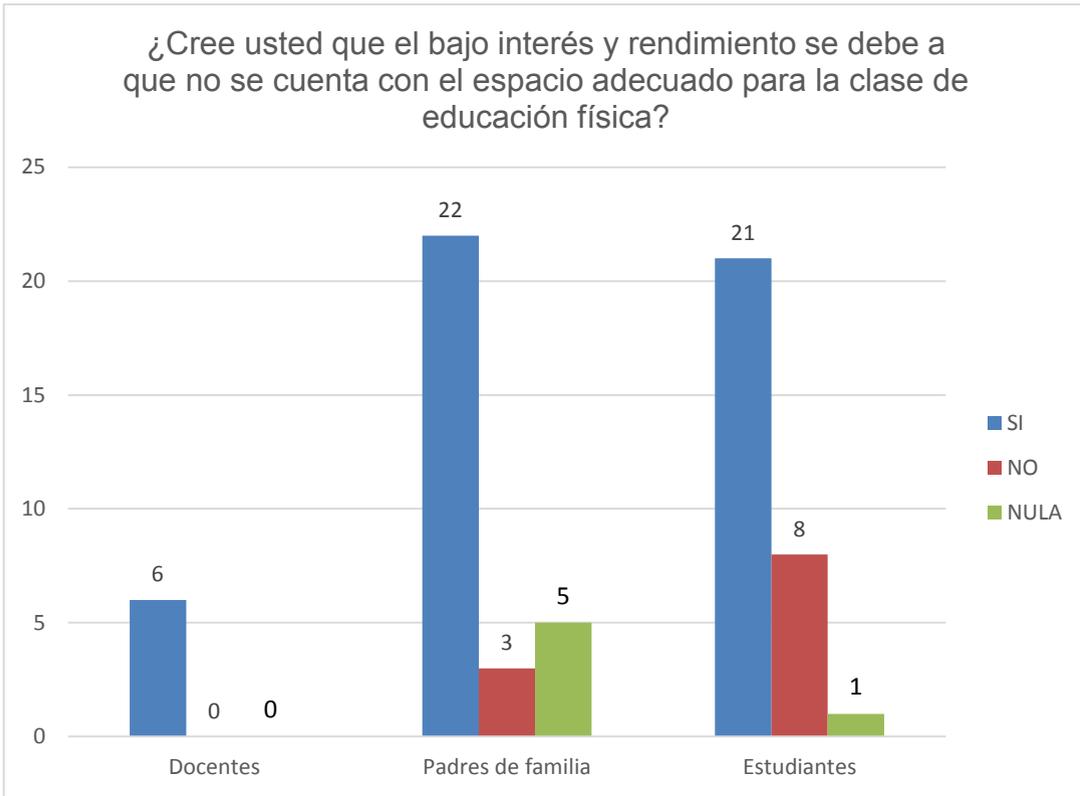
Grafica No.10



Interpretación: Un rango del 73% creen que si afecta el rendimiento e interés de los estudiantes por la falta de instalaciones deportivas para la clase de educación física, mientras que un 21% creen que no se afecta el interés y rendimiento por falta de instalaciones deportivas para la clase de educación física y un porcentaje del 6%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	5	83	22	73	21	70	73
No	1	17	4	13.5	9	30	21
Abstención	0	0	4	13.5	0	0	6
Total	6	100	30	100	30	100	100

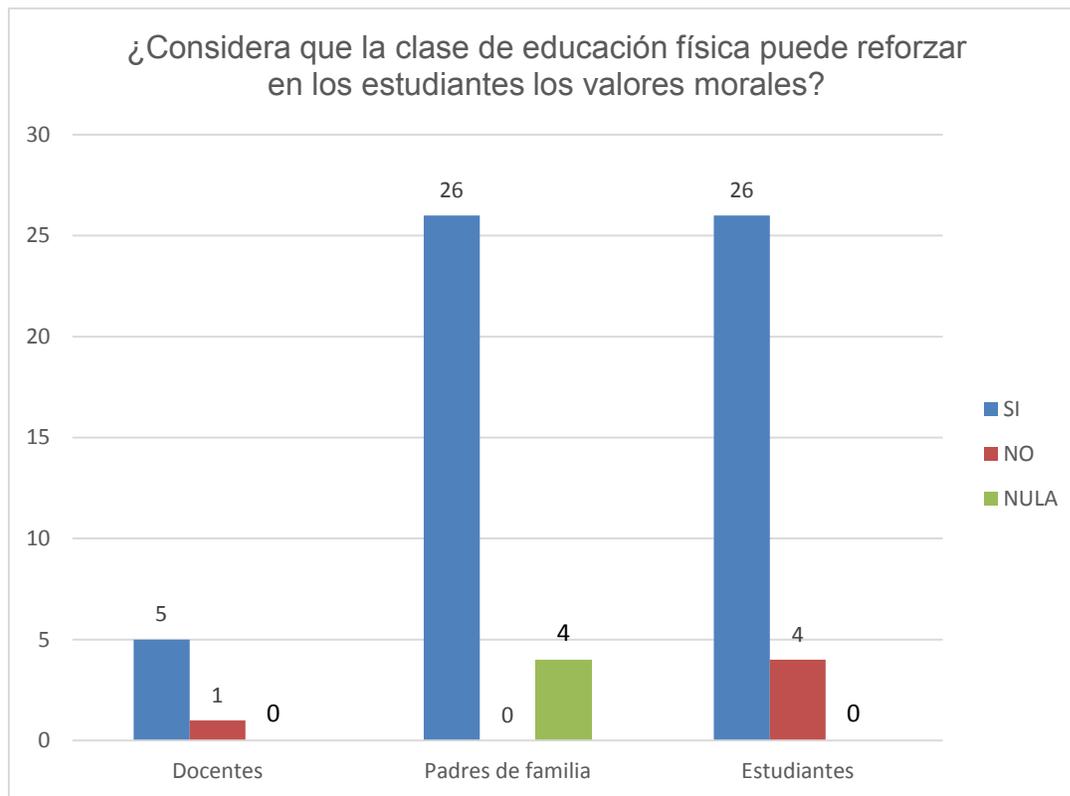
Grafica No.11



Interpretación: Un rango del 75% creen que si afecta el interés y rendimiento por la falta de espacio adecuado para la clase de educación física, mientras que un 17% creen que se afecta el interés y rendimiento por la falta de espacio adecuado para la clase de educación física y un porcentaje del 8%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	22	73	21	70	75
No	0	0	3	10	8	27	17
Abstención	0	0	5	17	1	3	8
Total	6	100	30	100	30	100	100

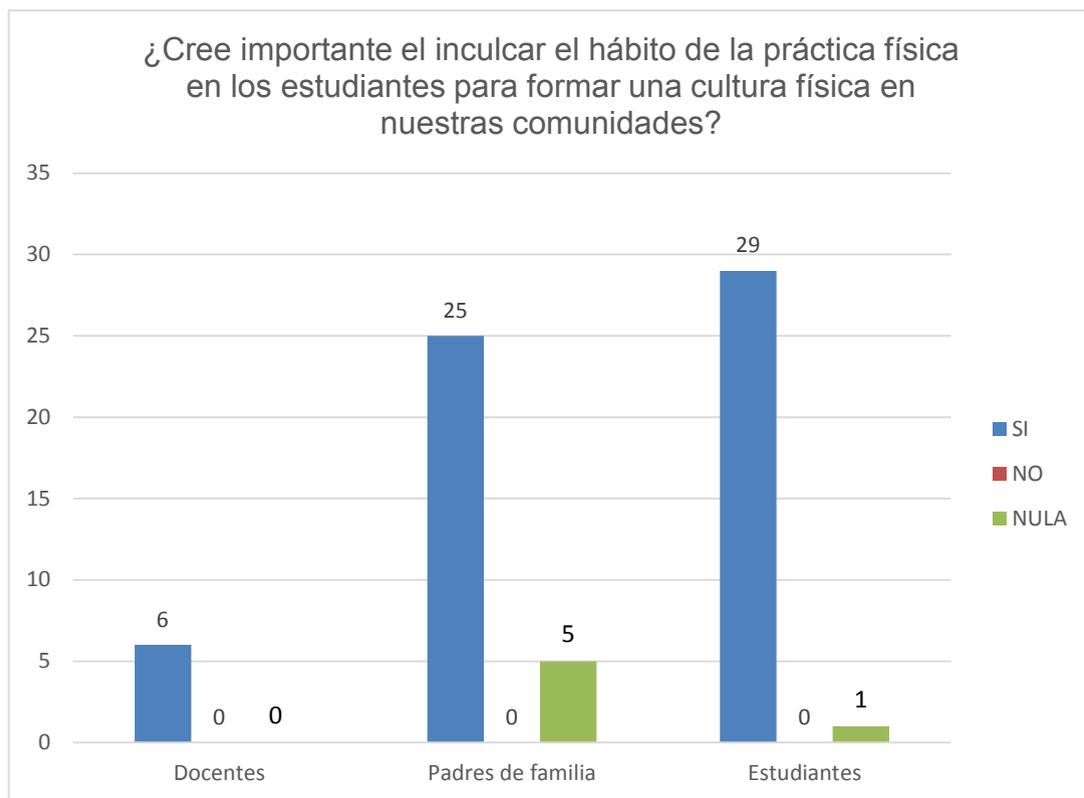
Grafica No.12



Interpretación: Un rango del 86% consideran que la clase de educación física puede reforzar en los estudiantes los valores morales, mientras que un 8% consideran que la clase de educación física no puede reforzar los valores morales y un porcentaje del 6%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	5	83	26	87	26	87	86
No	1	17	0	0	4	13	8
Abstención	0	0	4	13	0	0	6
Total	6	100	30	100	30	100	100

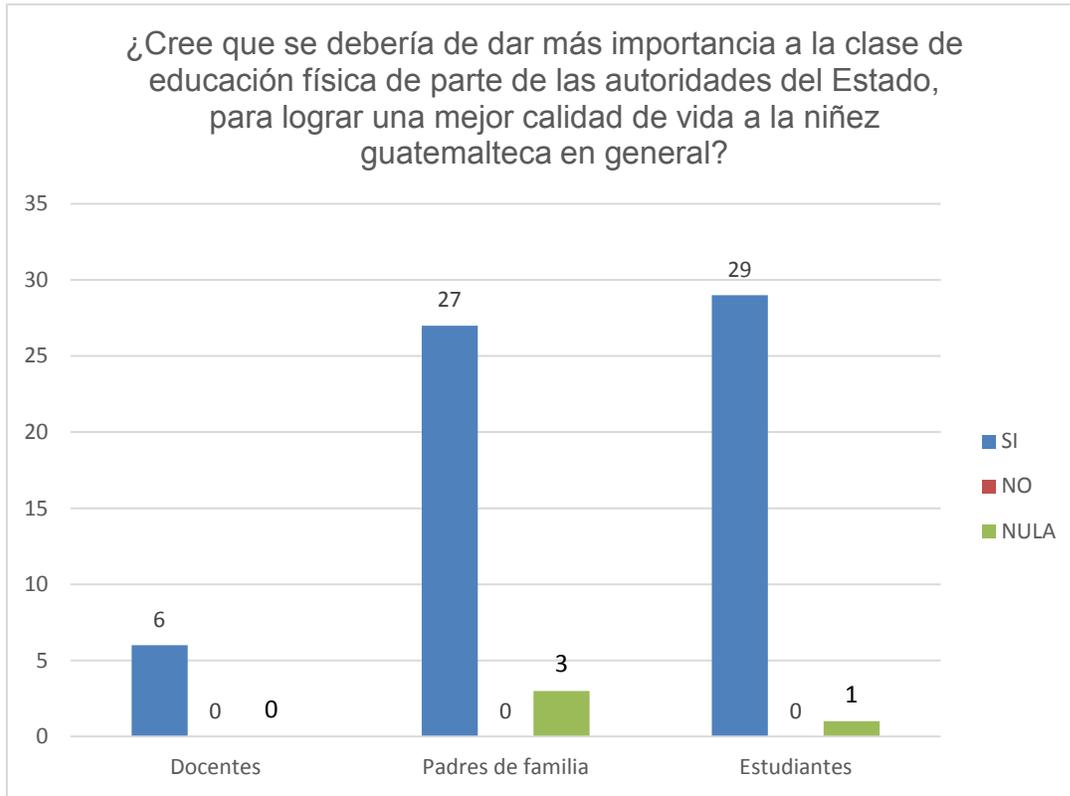
Grafica No.13



Interpretación: Un rango del 91% creen importante el inculcar el hábito de la práctica física en los estudiantes para formar una cultura física en nuestras comunidades, un porcentaje del 9%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	25	83	29	97	91
No	0	0	0	0	0	0	0
Abstención	0	0	5	17	1	3	9
Total	6	100	30	100	30	100	100

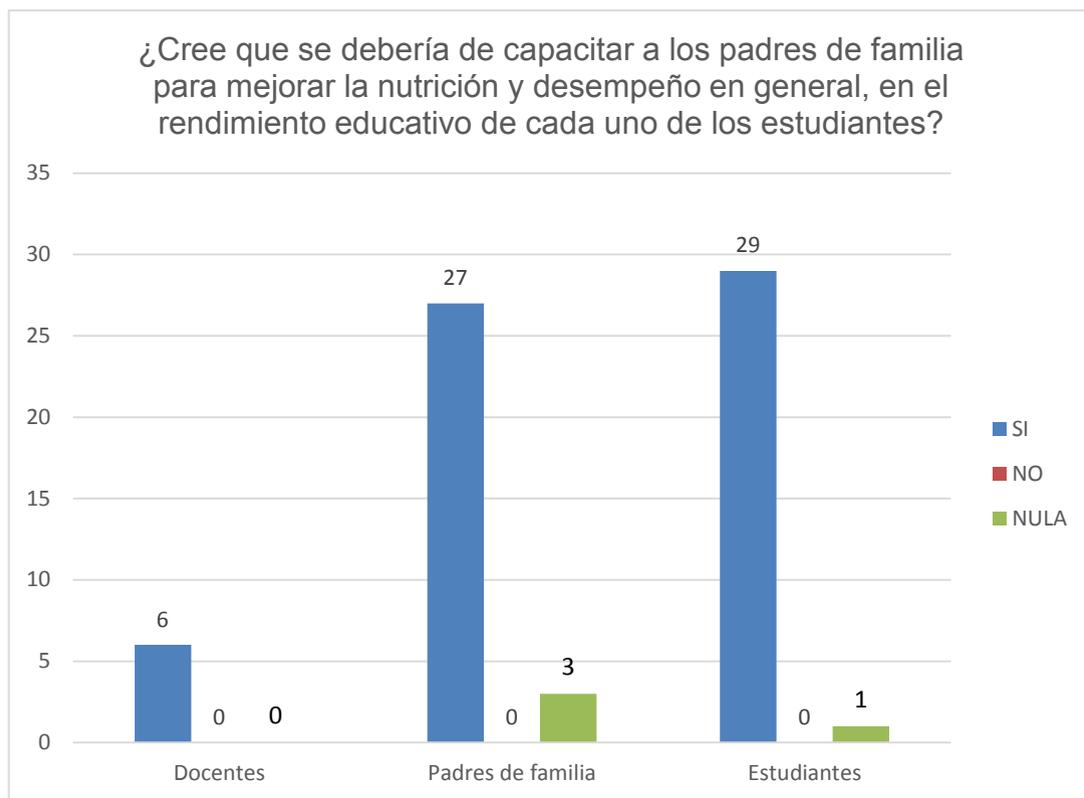
Grafica No.14



Interpretación: Un rango del 94% cree que debería de dar más importancia a la clase de educación física de parte de las autoridades del Estado, para lograr una mejor calidad de vida a la niñez guatemalteca en general y un porcentaje del 6%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	27	90	29	97	94
No	0	0	0	0	0	0	0
Abstención	0	0	3	10	1	3	6
Total	6	100	30	100	30	100	100

Grafica No.15



Interpretación: Un rango del 94% creen que debería de capacitar a los padres de familia para mejorar la nutrición y el desempeño en general, en el rendimiento educativo de cada uno de los estudiantes y un porcentaje del 6%, se abstuvo de responder.

Unidades	Docentes		Padres		Estudiantes		Total
	#	%	#	%	#	%	
Si	6	100	27	90	29	97	94
No	0	0	0	0	0	0	0
Abstención	0	0	3	10	1	3	6
Total	6	100	30	100	30	100	100

5.2 Interpretación de resultados.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, jornada matutina, nivel primario, es evidente que estudiantes, padres de familia, docentes y directora, coinciden en que la educación física es importante dentro de la formación de los estudiantes, para mejorar el ámbito social, ámbito psicológico, ámbito fisiológico, y es un instrumento valioso para reforzar los valores morales, reconociendo que la clase de educación física se afecta por el poco apoyo de los padres de familia, el poco interés de las autoridades educativas del país, la desintegración familiar, la falta de una adecuada alimentación, la falta de material didáctico y deportivo, instalaciones deportivas o espacios adecuados para la práctica física disminuyendo el interés y rendimiento de los estudiantes. También se reconoce la necesidad de fomentar cultura física en cada uno de los estudiantes, y la comunidad, y la necesidad de que las autoridades de estado le den la importancia debida, para lograr una mejor calidad de vida, apoyando la clase de educación física y capacitando a los padres de familia.

VI. Conclusiones.

- ✓ Se determinó que el rol del Profesor de Educación Física ante la formación de los estudiantes en sus diferentes ámbitos, debe ser un agente de cambio, investigativo, actualizado, crítico, creativo e innovador, capaz de desarrollar una educación integral, logrando así llamar la atención adecuada por cada uno de los estudiantes a la clase de educación física y así mejorar su rendimiento.
- ✓ Se identificó que el rol del profesor de educación física, es desarrollar sus competencias profesionales como base científica, beneficiando a la comunidad educativa, de una forma integral, en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Se estableció que son varios los ámbitos a beneficiarse en los estudiantes, a través de una clase de educación física bien estructurada, previamente planificada, a través del Profesor de Educación Física, obteniendo objetivos a corto y largo plazo.

VII.Recomendaciones.

- ✓ Que los profesores de educación física, sean agentes de cambio, investigadores y actualizados, creativos y críticos en el sentido de aplicar lo que aprenden, capaces de desempeñarse con calidad, siendo ejemplo en su labor docente, comprendiendo que su labor es más allá de impartir un periodo de cuarenta minutos, sino formar de manera íntegra los diferentes ámbitos de los estudiantes para toda la vida.
- ✓ Que los profesores de educación física, desarrollen sus competencias profesionales con base científica y apliquen un amplio repertorio de experiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, para contar con la máxima atención y así mejorar el rendimiento de cada uno de los estudiantes.

VIII. Bibliografías.

1. García Hoz V. y Cols. Citando a Cecchini.
2. Benilde Vásquez Gómez.
3. FIEP Federación internacional de educación física, “Manifiesto Mundial de la Educación Física” del año 2000.
4. Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte: Decreto 76-97 del Congreso de la República y su Modificación 2007.
5. Recopilación de Leyes. Biblioteca. MINEDUC Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12 91.VINCULOS\Decreto 12-91.ppt Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Acuerdo Gubernativo del Ministerio de Educación 13-77.
6. Constitución Política de la República de Guatemala.
7. Mg. Sandy Dorian Isla Alcoser. Revista Digital Buenos Aires No. 100, septiembre 2006.
8. MSc. Raúl Barceló Reyna. Revista Digital Buenos Aires No.19, julio de 2014.
9. Jorge Zamora 2008. Didáctica de la educación física.
10. Jorge Zamora 2008. Didáctica de la educación física.
11. Red Colombia de Municipios Saludables, “Protocolos de estilos de vida saludables y educación física en la escuela”.
12. (Pate y Blair, 1978; Shephard, 1984; Simons - Morton y cols., 1987).
13. (Sallis y McKenzie, 1991; Devis y Peiró, 1993)
14. (Simons - Morton y cols., 1987; Sallis y McKenzie, 1991).
15. (Devis y Peiró, 1993).
16. (Harris, 1989; Fox, 1991).
17. (Devis y Peiró, 1993).
18. (Plante y Rodin, 1990; Biddle y Mutrie, 1991; Willis y Campbell, 1992)

19. (Blasco, 1997).
20. Sánchez Bañuelos, Fernando "La actividad física orientada hacia la salud", Edit. Biblioteca Nueva, Madrid, España, 1996.
21. Del Villar (1993), Sáenz López (1998) DEL VILLAR, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de E.F., a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.
22. BAKKER, F.C.; WHITING, H.T.A.; VAN DER BRUG, H. (1993). Psicología del Deporte. Conceptos y aplicaciones. C.S.D. Morata. Madrid.
23. ESCARTÍ, A. Y CERVELLÓ, E. (1994). La motivación en el deporte. En Balaguer (dir.). Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones. Albatros. Valencia.
24. FERNÁNDEZ, J. P.; GARCÍA, R. Y POSADA, F. (1993). Guía para el Diseño Curricular en Educación Física. Agonos. Lérida.
25. KNAPP, B. (1981). La Habilidad en el deporte. Miñón. Valladolid.
26. ANTÓN, J. (1997). Apuntes del II Curso sobre entrenamiento deportivo en la edad escolar. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga
27. BERNARDO, J. (1991). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Rialp. Madrid.
28. Antón (1990)
29. (Blández, 1996)
30. BERNARDO, J. (1991). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Rialp. Madrid.
31. HERNÁNDEZ DE LA TORRE, E. (1990). La disciplina y el ambiente de clase. En MARCELO, C. (Dir.). El primer año de enseñanza. G.I.D. Sevilla, pp. 237 280.
32. Martens y otros (1989, p.50) El entrenador. Hispano Europea. Barcelona.

IX. Anexos

9.1 Glosario.

Agonismo: Un agonista es lo opuesto a un antagonista en el sentido de que mientras un antagonista también se une a un receptor, no solamente no lo activa, sino que en realidad bloquea su activación por los agonistas. Un agonista parcial activa al receptor pero no causa tanto efecto fisiológico como un agonista completo.

Consecución: Acción de conseguir. "Existen bienes o logros colectivos cuya consecución por la humanidad viene definida cronológicamente por aquel momento en que son alcanzados por primera vez por un país".
Sinónimos: logro.

Detrimento: Daño moral o material en contra de los intereses de alguien.

Feedback: Capacidad de un emisor para recoger reacciones de los receptores y modificar su mensaje, de acuerdo con lo recogido.

Holístico: Del todo o que considera algo como un todo. "Hemos considerado el fenómeno humano de la recreación como un concepto holístico, determinante de toda la personalidad del hombre".

Incumbencia: Obligación o función que corresponde a determinada persona o institución, especialmente por su cargo o condición. "Le pidió que no interfiriera en el trabajo de sus compañeros y se preocupara solamente de los asuntos de su incumbencia".

Psicosomática: De las interrelaciones de la mente y el cuerpo o relacionado con ellas. "Enfermedad psicósomática; el paciente presentaba un variadísimo cuadro de alteraciones psicósomáticas, trastornos funcionales y desequilibrios psíquicos".

9.2 Instrumentos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

No. 1

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
EL DEPORTE, PADEP DEF SANTA ROSA

BOLETA DE ENCUESTA A DIRECTORA Y DOCENTES DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA LOS
COMUNES, MUNICIPIO DE QUESADA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA,
NIVEL PRIMARIO.

Estimado profesional:

Yo estudiante del PADEP DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio en relación a: Los problemas que enfrenta el docente de educación física y los estudiantes de la escuela oficial rural mixta jornada matutina, Aldea Los Comunes, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, nivel primario, por tal razón, solicito su apoyo respondiendo los siguientes cuestionamientos.

INSTRUCCIONES: Marque en los espacios indicados (si) o (no) según considere:

I DATOS GENERALES

Género: M F Área: Urbana Rural

Sector: Oficial

Reglón Presupuestario 021 011

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que la clase de educación física es importante dentro de la formación de cada uno de los estudiantes?

SI No

2. ¿Cree usted que es necesario fomentar todo tipo de actividad física para mejorar a los estudiantes en su vida social?

SI No

3. ¿Cree usted que es necesario fomentar todo tipo de actividad física para mejorar a los estudiantes en su ámbito psicológica?

SI No

4. ¿Cree usted que es necesario fomentar todo tipo de actividad física para mejorar a los estudiantes en su ámbito fisiológica?

SI No

5. ¿Considera usted que la falta de interés de los estudiantes para la clase de educación física se debe a la desintegración familiar?

SI No

6. ¿Considera usted que la falta de interés de los estudiantes para la clase de educación física se debe a la falta de interés del padre de familia?

SI No

7. ¿Considera usted que la falta de interés de los estudiantes para la clase de Educación Física se debe a la falta de una adecuada alimentación?

SI No

8. ¿Considera el rendimiento de los estudiantes en la clase de Educación Física se ve afectada por el poco interés de las autoridades educativas del país?

SI No

9. ¿Considera usted que el bajo interés y rendimientos de los estudiantes se debe a que no se cuentan con material adecuado para la clase de educación física?

SI No

10. ¿Considera usted que el bajo interés y rendimientos de los estudiantes se debe a que no se cuentan con instalaciones adecuado para la clase de educación física?

SI No

11. ¿Considera usted que el bajo interés y rendimientos de los estudiantes se debe a que no se cuentan espacio adecuado para la clase de educación física?

SI No

12. ¿Considera usted que la clase de educación física puede reforzar en los estudiantes los valores morales como persona?

SI No

13. ¿Cree importante el inculcar el hábito de la práctica física en los estudiantes para formar una cultura física en nuestras comunidades?

SI No

14. ¿Cree usted que se debería dar más importancia a la clase de educación física de parte de las autoridades de estado para lograr una mejor calidad de vida a la niñez guatemalteca en general?

SI No

15. ¿Cree usted que se debería capacitar a los padres de familia para mejorar la nutrición y desempeño en general en el rendimiento educativo de cada uno de los niños de la comunidad?

Si

No

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

No. 1

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
EL DEPORTE, PADEP DEF SANTA ROSA

BOLETA DE ENCUESTA A PADRES, MADRES Y ENCARGADOS DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
JORNADA MATUTINA, ALDEA LOS COMUNES, MUNICIPIO DE
QUESADA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, NIVEL PRIMARIO.

Estimado Padre, Madre o Encargado:

Yo estudiante del PADEP DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio en relación a: Los problemas que enfrenta el docente de educación física y los estudiantes de la escuela oficial rural mixta jornada matutina, Aldea Los Comunes, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, nivel primario, por tal razón, solicito su apoyo respondiendo los siguientes cuestionamientos.

INSTRUCCIONES: Marque en los espacios indicados (si) o (no) según considere:

I DATOS GENERALES

Género: M F

Padre Madre Encargado

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que la clase de educación física es importante dentro de la formación de su hijo?

SI No

2. ¿Cree usted que es necesario fomentar todo tipo de actividad física para mejorar en su hijo su vida social?

SI No

3. ¿Cree usted que es necesario fomentar todo tipo de actividad física para mejorar en su hijo su desarrollo psicológico?

SI No

4. ¿Cree usted que es necesario fomentar todo tipo de actividad física para mejorar en su hijo su salud física?

SI No

5. ¿Considera usted que la falta de interés de su hijo para la clase de educación física se debe a la desintegración familiar?

SI No

6. ¿Considera usted que la falta de interés de su hijo para la clase de educación física se debe a la falta de interés del padre de familia?

SI No

7. ¿Considera usted que la falta de interés de su hijo para la clase de Educación Física se debe a la falta de una adecuada alimentación?

SI No

8. ¿Considera el rendimiento de su hijo en la clase de Educación Física se debe al poco interés de las autoridades educativas del país?

SI No

9. ¿Considera usted que el bajo interés y rendimientos de su hijo se debe a que no se cuentan con material adecuado para la clase de educación física?

SI No

10. ¿Considera usted que el bajo interés y rendimientos de su hijo se debe a que no se cuentan con instalaciones adecuadas para la clase de educación física?

SI No

11. ¿Considera usted que el bajo interés y rendimientos de su hijo se debe a que no se cuenta con espacio adecuado para la clase de educación física?

SI No

12. ¿Considera usted que la clase de educación física puede reforzar en su hijo los valores morales como persona?

SI No

13. ¿Cree importante el inculcar el hábito de la práctica física en su hijo para formar una cultura física en nuestras comunidades?

SI No

14. ¿Cree usted que se debería dar más importancia a la clase de educación física de parte de las autoridades de estado para lograr una mejor calidad de vida a la niñez guatemalteca en general?

SI No

15. ¿Cree usted que se debería capacitar a los padres de familia para mejorar la nutrición y desempeño en general en el rendimiento educativo de cada uno de los niños de la comunidad?

SI No

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
No. 1 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
EL DEPORTE, PADEP DEF SANTA ROSA

BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES Y ALUMNAS DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA, ALDEA LOS
COMUNES, MUNICIPIO DE QUESADA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA,
NIVEL PRIMARIO.

Estimado Estudiante:

Yo estudiante del PADEP DEF, actualmente estoy desarrollando un estudio en relación a: Los problemas que enfrenta el docente de educación física y los estudiantes de la escuela oficial rural mixta jornada matutina, Aldea Los Comunes, municipio de Quesada, departamento de Jutiapa, nivel primario, por tal razón, solicito su apoyo respondiendo los siguientes cuestionamientos.

INSTRUCCIONES: Marque en los espacios indicados (si) o (no) según considere:

I DATOS GENERALES

Género: M F Cuarto Quinto Sexto

Edad: 10 11 12 13 Otra: _____

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que la clase de educación física es importante dentro de su formación estudiantil?

SI No

2. ¿Cree usted que es necesario fomentar todo tipo de actividad física para mejorar en su relación con los demás estudiantes?

SI No

3. ¿Cree usted que es necesario enseñar todo tipo de actividad física para mejorar su desarrollo mental?

SI No

4. ¿Cree usted que es necesario enseñar todo tipo de actividad física para mejorar en su salud física?

SI No

5. ¿Cree usted que la falta de interés para la clase de educación física se debe a la desintegración familiar?

SI No

6. ¿Cree usted que la falta de interés para la clase de educación física se debe a la falta de apoyo de su padre, madre o encargado?

SI No

7. ¿Cree usted que la falta de interés para la clase de educación física se debe a la falta de una buena alimentación?

SI No

8. ¿Cree que el rendimiento que obtiene en la clase de educación física se debe al poco interés de las autoridades educativas del país?

SI No

9. ¿Cree usted que el bajo interés y rendimientos dentro de la clase de educación física se debe a que no se cuentan con material adecuado para la clase de educación física?

SI No

10. ¿Cree usted que el bajo interés y rendimientos se debe a que no se cuentan con instalaciones adecuadas para la clase de educación física?

SI No

11. ¿Cree usted que el bajo interés y rendimientos se debe a que no se cuentan espacio adecuado para la clase de educación física?

SI No

12. ¿Considera usted que la clase de educación física puede reforzar los valores morales como persona?

SI No

13. ¿Cree importante el crear el hábito de la práctica física para formar una cultura física en nuestras comunidades?

SI No

14. ¿Cree usted que se debería dar más importancia a la clase de educación física de parte de las autoridades de estado para lograr una mejor calidad de vida a la niñez guatemalteca en general?

SI No

15. ¿Cree usted que se debería capacitar a los padres de familia para mejorar la nutrición y desempeño en general en el rendimiento educativo de cada uno de los niños de la comunidad?

SI No

Gracias por su colaboración

9.3 Programa de docencia.

Plan de taller “La Educación física como instrumento de enseñanza integral” en la comunidad educativa.

Nombre del establecimiento educativo:

Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento Jutiapa.

Nombre del estudiante:

Diana Carolina Lanuza Castañeda de Cardona.

Procedimiento específico:

Capacitación a padres de familia, docentes y estudiante “La educación física como instrumento de enseñanza integral”.

Planificación y desarrollo del trabajo de campo:

Conferencia: *Importancia de la educación física y sus beneficios.*

Taller práctico: Una educación integral a base de actividades físicas-lúdicas.

Ubicación Grafica:

Aldea Los Comunes, municipio de Quesada, departamento Jutiapa.

Participantes:

Categoría de los participantes	Cantidad de los participantes	Edad de los participantes
Estudiantes	50	10 a 12 años
Padres de familia	30	20 a 40 años
Docentes	06	25 a 50 años

Tema a desarrollar

Conferencia: *Importancia de la educación física y sus beneficios.*

Taller práctico: Presentación del tema "Una educación integral a base de actividades físicas-lúdicas".

Tipo de actividad a desarrollar

Conferencia: *Importancia de la educación física y sus beneficios.*

Taller práctico: *Juegos educativos.*

Objetivos de la actividad: *Dar a conocer que es la educación física, y sus múltiples beneficios para toda la vida.*

Objetivo específico: *Desarrollar el conocimiento a través de la práctica física de forma integral, para formar cultura física dentro de la comunidad.*

Guía de desarrollo de la actividad

Ubicación de los participantes en el lugar donde se trabajara:

Conferencia: *Salón comunal de aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.*

Taller práctico: *Cancha polideportiva de aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, departamento de Jutiapa.*

Tiempo de la actividad: *3 horas.*

Estrategias a desarrollar: *Conferencias y talleres*

Justificación de la actividad desde su aprendizaje: *Es importante que los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Comunes, conozcan la importancia de una educación física integral y los múltiples beneficios que se adquieren a través de ella, como una mejora, tanto en la vida personal, en la comunidad educativa y por*

ende a la comunidad y a toda la sociedad, dando una mejor calidad de vida, para las generaciones, actuales, y venideras, formando una cultura física.

Alcance de la actividad: Estudiantes del grado de quinto, sexto, treinta por ciento de los padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Los Comunes, del municipio de Quesada, del departamento de Jutiapa,

Cronograma de la actividad

Hora	Actividad
8:00 – 8:30	Bienvenida y acreditación
8:30 – 9:45	Conferencia
9:45 – 9:55	Traslado de área de trabajo
9:55 – 10:10	Ubicación de material a utilizar
10:10 – 11:00	Taller práctico

Materiales: Cañonera, computadora, bocinas, micrófono, poder, material didáctico-deportivo.

f. _____

MEF. Diana Carolina Lanuza Castañeda de C.

f. _____

Profra. María Antonieta Garay Arrivillaga de Quiñonez

DIRECTORA



9.4 Programa de extensión.

Cronograma de la actividad

Hora	Actividad
8:00 – 8:30	Bienvenida y acreditación
8:30 – 9:45	Conferencia Importancia de la educación física y sus beneficios.
9:45 – 9:55	Traslado de área de trabajo
9:55 – 10:10	Ubicación de material a utilizar.
10:10 – 11:00	Taller práctico: Una educación integral a base de actividades físicas-lúdicas. "Juegos educativos".

f.

MEF. Diana Carolina Lanuza Castañeda de C.

f.

Profa. María Antonieta Garay Arrivillaga de Quiñonez

DIRECTORA



