

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBNA MIXTA HUNAPÚ DE MAGDALENA MILPAS ALTAS,
SACATEPÉQUEZ, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.**

**”
POR**

HAICEL AZUCENA ORDOÑEZ TURUY

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 127-2016
CODIPs. 2367-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Haicel Azucena Ordoñez Turuy
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO OCTAVO (128º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016); de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016; que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hunapú de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

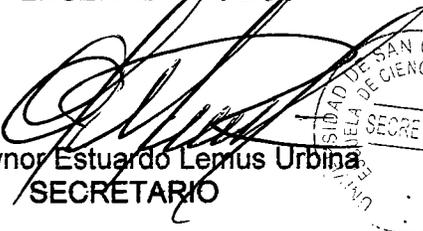
Haicel Azucena Ordoñez Turuy

CARNÉ: 201415528

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Sindy



PADEP/DEF No. 130-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hunapú de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Haicel Azucena Ordoñez Turuy

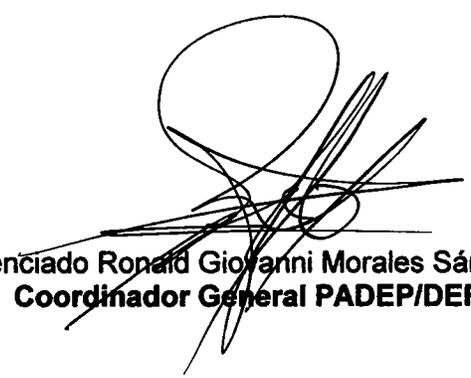
CARNÉ: 201415528

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

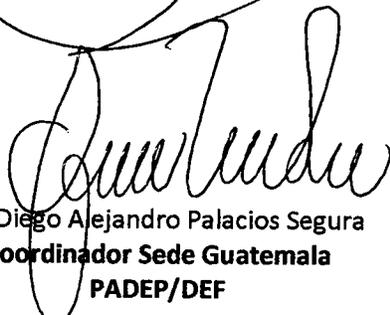
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hunapú de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez** jornada matutina nivel Primario. De la estudiante Haicel Azucena Ordoñez Turuy, con carne 201415528 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 130-2016
 CODIPs. 901-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Haicel Azucena Ordoñez Turuy
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO SEGUNDO (132º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Hunapú de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Haicel Azucena Ordoñez Turuy

CARNÉ: 201415528

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA HUNAPÚ J.M.

3ª. Avenida A-01 Zona 5

Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América en Santiago Sacatepéquez, la estudiante **Haicel Azucena Ordoñez Turuy, carné No.201415528**, desarrollo su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Hunapú”, Magdalena, Milpas altas, Sacatepéquez, jornada matutina nivel primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Directora. María Antonia Mixtún de Flores
Escuela Oficial Urbana Mixta “Hunapú”
Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrir sus puertas y por estar en sus instalaciones ampliando y adquiriendo más conocimientos, para poder desarrollarme y crecer como profesional, pilar fundamental para poder culminar una etapa más en mi vida.

Agradezco a la Escuela de Ciencias Psicológicas por la oportunidad de abrirme sus puertas para poder superarme tanto profesionalmente como personalmente.

Agradezco a la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y El Deporte, por ser un pilar fundamental en el desarrollo profesional de los Maestros de Educación Física, por apoyar la profesionalización de cientos de maestros de educación física que al egresar de esta casa d estudios llevarán a la práctica, los conocimientos adquiridos a favor de la niñez.

Agradezco al Programa de Profesionalización Docente de Educación Física, que me brindo la oportunidad de poder estar en el este proyecto, para poder desarrollarme tanto como profesional y personal, y ser un ejemplo a seguir por mis hijas.

Agradezco a la Escuela Oficial Urbana Mixta Hunapú, lugar de trabajo, centro de sabiduría para mis estudiantes, ya que abrió sus puertas para poder realizar mis prácticas universitarias.

Dedicatoria

A DIOS NUESTRO CREADOR:

Por permitirme llegar hasta a este momento, fuente de fe, amor y sabiduría.

A mi esposo

Wilian Orlando Colop Ixcoy

Por su amor y apoyo incondicional mantenido a través del tiempo y en todo momento, te amo.

A mis hijas

Con todo mi amor, Haicel Isabel, Sofía Nohemí y María Fernanda Colop Ordoñez, por este gran sacrificio el cual, ellas enfrentaron junto a mí, pilares fundamentales para mantenerme fuerte en este camino que hemos recorrido juntas, fuentes de inspiración.

Las amo con todo mi corazón.

A mis padres

María Delfina Cosme Turuy Luna de Ordoñez y Víctor Haroldo Ordoñez, pilares fundamentales en todo lo que soy, Por su ejemplo, por sus consejos y valores que en mí inculcaron, por su perseverancia y constancia, por su valor mostrado para salir adelante y sobre todo su amor incondicional.

Tabla de contenido

I Marco Conceptual	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Justificación.....	6
II. Marco Metodológico	8
2.1 Objetivos	8
2.2 Método	8
III Marco Teórico	11
3.1 Rol del profesor de Educación Física.....	11
3.2 Desarrollo de valores por medio de la Educación Física.	12
3.3 Desarrollo Integral del niño y la niña	14
3.4 Ámbito Biológico	16
3.4.1 Definición de Ámbito Biológico.....	16
3.5 Ámbito Psicológico.....	19
3. 6. Ambito social.....	32
IV Marco operativo	43
4.1Diseño de la investigación.....	43
4.1.1. Equipo de investigación	43
4.1.2 Presupuesto	43
4.1.3 Programación.....	43
V. Presentación de resultados	45
5.1 Análisis de datos	45
5.2 Interpretación de resultados.....	45
VI Conclusiones	49
VII Recomendaciones	50
VIII Bibliografía.....	51

Introducción

La carrera del profesorado de educación física en el PADEP /DEF, llego en el momento exacto de la carrera de maestro de educación física, ya que con la inclusión del nuevo pensum de estudio, los ahora maestros activos se quedaron un paso atrás, es importante ya que durante esta profesionalización se tomo en cuenta a las maestros en servicio, con la cual su objetivo principal era el de nivelarlos y así poder estar en competencia con los cambios que se van dando en la actualidad, durante este periodo se adquirieron nuevos conocimientos y se podrán aplicar para el mejor desarrollo de las diferentes capacidades coordinativas de los estudiantes.

Por medio de esta investigación se logro establecer el rol del maestro de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, Psicológico, Social y Laboral de la escuela oficial urbana mixta Hunapú, jornada matutina, Nivel primario de Magdalena Milpas altas, e identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices. Fundamentamos desde la teoría de aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas, las cuales se cimentaron para fortalecer la autoaceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación, y toda esta e

En la actualidad ven con preocupación que a pesar de los cambios que ha sufrido la Educación Física y que paso a formar parte importante en el pensum de estudio, siendo una asignatura más para el desarrollo integral del estudiante, la cual tiene que ser aprobada para lograr alcanzar el siguiente nivel y así concretar de forma correcta el proceso de enseñanza- aprendizaje y la meta que fue alcanzada con los estudiante. A pesar del apoyo de las diferentes autoridades, directores, maestros y de las diferentes campañas que se realizan para darle el valor y el lugar que la Educación Física merece, el maestro ha trabajado para tener un lugar importante dentro de esta comunidad educativa, liderando de forma

grupal e individual a cada uno de los estudiantes en las diferentes actividades, integrándolos en cada una de ellas, mediante las cuales ellos realizan diferentes logros y se sienten seguros de sí mismos ganando confianza creando un autoestima elevada y esto lo realizamos a través de los juegos tradicionales ya que no requieren de seguir instrucciones tan complejas para ellos, y esto ayudará a desarrollar al máximo sus capacidades motrices.

Esta investigación se realizó para tener un mejor conocimiento del rol del profesor de educación física y el papel tan importante que este tiene para el desarrollo de las diferentes capacidades coordinativas del estudiante, ya que sin una secuencia lógica en el trabajo realizado día a día en su vida diaria y según cada etapa del estudiante no sería posible desarrollarlas al máximo. El rol del maestro de Educación Física a de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, por ello él se está profesionalizando y adquiriendo nuevos conocimientos, para poder aplicarlos dentro de sus establecimientos con el nuevo enfoque, para darle mayor sentido a las actividades que se desenvuelven dentro del desarrollo de su clase, a los intereses y necesidades de los estudiantes, a las nuevas tendencias por donde circula la enseñanza, a los contenidos de la clase de Educación Física.

I Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del Problema

¿Cuál es el rol del profesor de educación física de -PADEP /DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde ámbitos biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Hunapú” Jornada matutina del nivel primario, Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez?

Historia de la Comunidad

El municipio de Magdalena Milpas Altas fue fundada en el año de 1585, recibiendo el nombre de Santa María Magdalena de la Real Corona, no existen datos que establezcan realmente quienes fundaron el primer asentamiento humano, aunque se han encontrado vestigios indígenas precolombinos en los Conos de origen Volcánicos de Carmona, el Pilar el Cucurucho, Monterrico y Las Minas. Magdalena Milpas Altas se constituyó como Municipio el 11 de Octubre de 1825 a petición de los pobladores de lo que hoy es la Aldea de San Miguel Milpas Altas y ese mismo año se celebraron las primeras elecciones populares.

En el área urbana de Magdalena Milpas Altas hay 6,240 habitantes y 1955 viviendas. Dentro del municipio existe 50% de migración de personas que buscan en los municipios cercanos, oportunidades trabajo algunos a la ciudad capital en los municipios cercanos pero la mayoría se dedica al cultivo y negocios propios para su sobrevivencia.

El Municipio de Magdalena Milpas Altas relativamente es pequeño en comparación con otros municipios, su extensión territorial es de 8 kilómetros cuadrados y sus límites son al norte con Santa Lucía Milpas Altas, al Sur con Santa María de Jesús y Amatitlán, al este con el Municipio de Villanueva y Bárcenas y al oeste con la cabecera municipal, Magdalena Milpas Altas.

La Feria patronal del municipio de Magdalena Milpas Altas, se celebra una sola fiesta patronal dedicada a la virgen de Santa María Magdalena el día 22 y 23 de julio. Los Valores climatológicos del área del municipio no son muy variados, las lluvias se distribuyen en 120 días al año con temperatura media anual de 20 C.

Ubicada en la 3ra Av. A-1 de la zona 5 del mismo municipio se encuentra ubicado la Escuela Oficial Urbana Mixta HUNAPÚ, la cual atiende en dos jornadas matutina y vespertina, las cuales son administradas individualmente con diferente directores y claustro de Docentes, quienes satisfacen las necesidades de la población estudiantil del nivel primario; mismo lugar en el cual funciona también el Instituto Nacional de Educación Básica, en jornada Vespertina, quienes son de reciente creación.

La Escuela Oficial Urbana Mixta HUNAPÚ consta de su dirección, veintitrés aulas, un laboratorio de computación, una cancha interna para basquetbol techada, una cancha de básquet y voleibol sin techo y una de papifut, cocina y patio de juegos. Además, hay veintiséis docentes y una directora

En esta investigación se realizó un estudio sobre la importancia del rol del Maestro de Educación Física, en el desarrollo integral de los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices que influyeron en el crecimiento corporal como consecuencia de la actividad física realizada durante el periodo de Educación Física. La forma en la que se desarrolló y aplico su pensamiento y razonamiento a las diferentes situaciones que se le presentaron.

La integración y naturalidad con que se desplazó y desarrolló dentro de la comunidad Educativa y en el entorno social que se desarrolló. La forma en que se expresó, la manera en la que realizo las actividades y tareas dentro y fuera del centro educativo, como despertó su imaginación y se ve más motivado para la realización de las mismas. la seguridad con que se enfrento a sus compañeros y las diferentes actividades que el realizo.

Más importante aún, es la niñez que es en esta etapa cuando el estudiante absorbe mayor información y desarrolla todas sus capacidades motrices y lo hace con toda naturalidad y de forma correcta realizando los movimientos naturales con espontaneidad.

Los estudiantes procedentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “HUNAPU” Jornada Matutina del nivel primario del Municipio de Magdalena Milpas Altas del Departamento de Sacatepéquez, estudiantes que están entre las edades de 7 a 9 años de edad, cursantes de primero a tercero grado del nivel primario, con los cuales trabajaron de septiembre del 2,015 hasta abril del 2,016.

Vieron como una necesidad primordial conocer al estudiante de forma individual, ya que el desarrollo de sus capacidades motrices en conjunto con sus habilidades y destrezas es diferente, tomando en cuenta su madurez motriz, sexo y edad, las cuales son individuales y propias de cada estudiante.

Tomaron en cuenta que las edades correctas e idóneas para el desarrollo de habilidades y destrezas oscilan entre los 7-9 años. Para poder realizar esta secuencia motriz, tuvieron que tener una doble frecuencia de la clase de Educación Física, para poder contar con más tiempo para corregir y optimizar de formas correcta el aprendizaje motor del estudiante.

Para poder investigar mejor nos apoyaron en:

Programas de docencia, las cuales tendrán las siguientes preguntas:

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niños de edad escolar?
2. ¿Qué beneficios se obtienen al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?
3. ¿Cuál es la influencia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo motriz.

4. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?
5. ¿Cómo Docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?
6. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Esta investigación se baso en el Aprendizaje Significativo, considerando las experiencias vividas, lo cual el estudiante realiza a través de la actividades físicas, en las cuales, él pregunto y se le oriento, se motivo para un mejor aprendizaje y él mismo fue construyendo su propio aprendizaje, el cual aplico en vivencias futuras y le serbio para enfrentarse a su entorno y así poder sobresalir como un buen ciudadano en la comunidad.

Los cuales experimentaron que es la mejor manera de aprender y lo hicieron a través de los juegos tradicionales.

Sinónimo de cambio de conducta porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia

1.2 Justificación

Esta investigación se realizo en beneficio del estudiante integrante de la clase de Educación Física, ya que el rol del profesor de Educación Física y la forma en la que lo percibió es importante, el estudiante dentro y fuera de su comunidad educativa busco marcar un precedente para el cambio.

Tomaron como base los estudios realizados con anterioridad, una secuencia adecuada para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas, que dieron como resultado un movimiento correcto y eficaz, que va de lo fácil a lo complejo, esto refuerza y da mejores resultados en las áreas teóricas, mediante la adquisición de nuevos conocimientos, empezaron por primero primaria que mediante los diferentes ejercicios y actividades se fueron relacionando con las adquisición del trazo correcto de las letras y el desarrollo de la memoria, trabajando en conjunto para la asimilación de la lecto-escritura.

En el nivel social el estudiante aprendió mediante la actividad física a relacionarse de forma voluntaria y armónica con sus compañeros, adquirió por medio de vivencias los diferentes valores como por ejemplo: respeto, honestidad, solidaridad, armonía, compañerismo, trabajo en equipo, tolerancia, etc. Se le estimulo a que realizará las diferentes actividades de forma voluntaria y armoniosa por diversión, no por obligación.

De esta manera el estudiante obtuvo nuevos conocimientos, teniendo como fin el desarrollo en sus diferentes etapas de las destrezas de aprendizaje y habilidades motoras innatas que posee, beneficiándole ya que en estas edades es cuando se adquieren mejores técnicas, y se formo en él, el hábito de la actividad física, teniendo como fin una cultura Física para toda la vida.

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a. Objetivo general

Establecer el Rol del Profesor de educación Fisca de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Hunapú” Jornada Matutina, Nivel primario de Magdalena, Milpas altas, Sacatepéquez.

b. Objetivos específicos

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades coordinativas para el desarrollo de las habilidades motrices.
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socioconstructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades coordinativas
3. Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la autoaceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

2.2 Método

Se refiere al medio que se utiliza para adquirir ciertos resultados.

a) Muestra

Definición Muestreo discrecional

El muestreo discrecional es una técnica donde el investigador selecciona los estudiantes que van a ser evaluados para su conocimiento y juicio profesional.

Aquí el investigador selecciona a los estudiantes que puedan arrojarle datos más precisos. Un ejemplo claro sería que el investigador utilice solo a los estudiantes con mejores notas para saber el nivel de aprendizaje de estos. A criterio del investigador los elementos son elegidos sobre lo que él cree que pueden aportar al estudio o en base a los mejores resultados.

b) Técnicas Recolección de datos

La recolección de datos se refiere el resultado de recolectar y reunir una información que permite generar datos, tras reunir estas informaciones, llegará el momento del procesamiento de datos, que consiste en trabajar con lo recolectado para convertirlo en conocimiento dentro de la recolección de datos se pueden apelar a diversas técnicas: guía de observación, toma de muestras, etc.

c) Análisis estadístico de los datos

Estadística descriptiva

La estadística descriptiva es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población estudiantil, altura de los estudiantes de una escuela, sexo de los estudiantes de un escuela, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.

Media

Es el valor de tendencia central que más se usa. Es el promedio aritmético de un conjunto de datos. el símbolo más común para representar la media es \bar{X} Cuando piensas en calcular un promedio, probablemente pensarás en hallar la media. Sumas todos los números que tienes y divides por la cantidad de números de la lista.

Mediana

Es el valor central de una distribución de datos.

Para determinar la mediana, la lista de números debe ordenarse del más bajo al más alto. El número del medio, o la media de los dos números del medio, es la mediana

Moda

La moda es el valor frecuente de una distribución de datos. No se usa tanto como la media y la mediana. Algunas distribuciones tienen dos modas La moda se refiere al número en la lista que aparece con más frecuencia. (B. scott)

d) Instrumentos

Guía de Observación

Es el documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, utilizando una lista impresa de datos sobre una materia específica, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos y se realiza a través de la Escala de Liker.

Lista de cotejo

Corresponden a una lista de palabras, frase u oraciones que señalan con mucha especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas. Frente a cada palabra, frase u oración, se incluyen dos columnas, en las cuales el observador u observadora anotará si lo que allí se plantea, está o no presente en el alumno o alumna observado. Si un acto se realizó o no se ejecutó, o bien, si una conducta se manifestó o no se manifestó.

III Marco Teórico

3.1 Rol del profesor de Educación Física

Rol es la función o puesto que una persona desempeña en un lugar, ó en un grupo, es la capacidad que una persona tiene para responder ante cualquier situación o en diferente actividad a realizarse, es la acción que un grupo espera de la persona a quienes ellos esperan sea su líder.

El Rol del Profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta “HUNAPÚ” Jornada Matutina, del Nivel Primario de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez.

El profesor de Educación Física debe ser una persona dinámica, entusiasta, y capaz de planificar sus propias actividades según su grupo y poder adaptarlas a su entorno de trabajo, por medio de las diferentes actividades se deberá orientar y motivar a nuestros estudiantes, crearles autoconfianza por medio de la Educación Física, que ellos se sientan seguros y satisfechos de los que son y de lo que algún día alcanzarán a ser, ya que un estudiante feliz y seguro de sí mismo es un profesional exitoso.

La comunicación es muy importante en el proceso de aprendizaje ya que se tiene que saber que se desea comunicar y cuál es el propósito de esta comunicación, ya que con ello los estudiantes tomaron los ejemplos y explicaciones como aprendizajes que absorben y encaminan de buena manera dado como resultado un enseñanza-aprendizaje de éxito, lo cual lo formo para la vida.

Se asocia que por medio de la práctica de la clase de Educación Física se logro la formación de diferentes valores, esto se realiza por medio de sus diferentes herramientas como los contenidos psico-sociales: el deporte, la actividad física y el ejercicio físico.

3.2 Desarrollo de valores por medio de la Educación Física.

Los valores se adquirieron durante la etapa de la infancia y la etapa de la adolescencia, siendo estos fortalecidos y enseñados por parte de padres/ madres, por medio de la educación física se trabajaron durante el periodo de clases y los cuales se aplicaron durante su vida diaria y en sociedad ya que es el centro de referencia de los estudiantes, y el lugar donde ellos se trasladan, la casa hasta el centro de estudios, mediante este recorrido el estudiante empieza a reconocer y a descubrir donde aplicar los diferentes valores, el estudiante va formándose y adquiriendo sus conceptos de los cuales podemos hablar de los siguientes:

a) Puntualidad:

La puntualidad en la clase de educación física se trabajo cuando el estudiante llego a la hora exacta del periodo de clase.

b) Solidaridad:

La Solidaridad se trabajo al hacer consciencia al estudiante del dolor ajeno de su compañero, el cual demostró empatía a través de la ayuda altruista, generosa y desinteresada que le dio.

c) Respeto:

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes es: que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad (Definición. De, 2008).

d) Honestidad:

La honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad. La honestidad no puede basarse en los propios deseos de

las personas. Actuar en forma honesta requiere de un apego a la verdad que va más allá de las intenciones. Un estudiante no puede actuar de acuerdo a sus propios intereses, por ejemplo obviando información, y ser considerado honesto.

En concreto podemos determinar que la honestidad es un valor humano que significa que una persona que la tenga no sólo se respeta a sí misma sino también al resto de sus semejantes. Sin olvidar tampoco otras características fundamentales como la franqueza y por supuesto, la verdad. (Barrios).

e) Disciplina:

Es un valor fundamental en el proceso formativo de los estudiantes este elemento nos desarrolla como personas de bien e inculca en nosotros la autorresponsabilidad, podemos decir que esta es un hábito que si se adquiere se lleva como régimen en el diario vivir. Este hábito lo adquirirán a través de personas como los padres maestros y quienes participan en la sociedad de manera directa e indirecta. (Jímenez Grisales, 2013)

De igual manera se hace en la clase de Educación física, viéndolo de diferentes puntos de vista ya que se hace como deporte y como valor, donde ellos van a poder conocer y diferenciar estos conceptos. La disciplina dentro de la clase como valor es: el reglamento o las normas a seguir dentro de la clase y de igual manera cuando se refiere al deporte como una disciplina.

La educación Física en el desarrollo afectivo del estudiante, se estableció que a las relaciones entre el profesor de educación física con los estudiantes, las diferentes personas y elementos que intervienen en el desarrollo integral del estudiante, relaciones que fueron decisivas para establecer un determinado papel a desempeñar, para establecer un marco de acción, tiene que ver con la función de guía que se ejerce, ya que los estudiantes lo ven como la persona responsable a quien ellos quieren copiar, asumir el rol del maestro de Educación Física del PADEP/DEF es asumir determinados objetivos y determinadas funciones con

respecto al desarrollo integral del estudiante con su entorno natural y las diferentes personas en su Ámbito Social, Ámbito Psicológico, un rol se caracteriza por distintas capacidades, distintas posibilidades de actuación ante cualquier situación.

Todo esto lo lograrán a través de la Educación Física ya que esta es un área que nos ayuda a poder relacionarnos y comunicarnos sin ninguna dificultad y con mayor seguridad.

3.3 Desarrollo Integral del niño y la niña

3.3.1 Definición de Desarrollo Integral

Son todas aquellas vivencias que contribuyeron a que el estudiante creciera tanto en desarrollo motor como psicológico.

Desarrollo Integral de los estudiantes a través de la Educación Física, el estudiante expreso su espontaneidad, fomento su creatividad y sobretodo le permitió conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. Y es que alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Se trabajo en una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, se tomo en cuenta, el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuye con la otra parte, para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Se considero un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación. Basto señalar los avances que se advierten en la motricidad de los estudiantes de siete años cuando se trabajo con

ellos: el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, se utilizó simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con gis, los estudiantes reconocieron, indicaron, señalaron, marcaron, y observaron límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.

Un tiempo adecuado de actividad física correcta, complemento de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, se debió adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué se trabajó o que se hizo. Advertieron su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, prepararon el terreno para que la huella que dejaron en los estudiantes sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, trabajaron para que los estudiantes y las familias le dieran la importancia al área, trabajaron comenzando por darle como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores.

En definitiva la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuyó en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: "Es la base para que el estudiante despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "por medio de la educación física se logró mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayudo a que alcanzaran un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejoraron a través de las actividades físicas, las capacidades motoras básicas para el desarrollo de procesos de crecimiento tanto en físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales". (Porrás, Año 13).

La familia en el desarrollo integral y Psicológico de estudiante, Le brinda la seguridad y los recursos necesarios que el estudiante necesito para desarrollarse

biológicamente, el cuidado y apoyo que le brindaron sus padres, como la alimentación y el vestido le permitieron gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Le brindaron la educación, los patrones de conducta y normas que le permitieron desarrollar su inteligencia, autoestima y valores, forjaron un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad. Se le proporciono un ambiente que le permitió al estudiante formar aspectos de su personalidad y así poder desarrollarse a nivel socioemocional.

Se tomo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del estudiante, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde existió un equilibrio y se logro brindar las pautas y modelos adecuados que le permitieron a los estudiantes actuar adecuadamente, se trabajo en el desarrollo de las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que se reflejan más claramente en sus propios hogares. (Cosas de la infancia, 2008)

3.4 Ámbito Biológico

3.4.1 Definición de Ámbito Biológico

El concepto de la vida puede ser definido desde diferentes enfoques, la noción más habitual está vinculada a la biología que sostiene que la vida es la capacidad de nacer, crecer, reproducirse y morir. Esto distingue en mucho a los demás del planeta tierra. Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades, para percibir, pensar y comprender.

Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Desarrollo cognitivo

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en estudiantes es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los estudiantes pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los estudiantes, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un estudiante a otro. Las etapas son las siguientes:

a) Etapa Sensoriomotora.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los estudiantes comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los estudiantes aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del estudiante, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

b) Etapa Preoperacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los estudiantes aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los estudiantes en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los estudiantes de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

c) Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos estudiantes, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

d) Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los estudiantes comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”.

3.5 Ámbito Psicológico

3.5.1 Definición de ámbito Psicológico

Las personas desde que se nace, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, se pasará por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico.

Existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales. Es importante el conocer cuáles son estas etapas y qué es lo que las caracteriza para entender la mentalidad de los estudiantes para enriquecer su desarrollo. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que deberá conocer para educar a los más pequeños.

Etapas del desarrollo cognitivo (del pensamiento)

Piaget divide el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas

a) Periodo sensoriomotor (0-2 años)

La inteligencia de los estudiantes es práctica, centrada en el sí mismo, y en el momento presente en el aquí y ahora. El estudiante se relaciona con el mundo a través de los sentidos y la acción.

A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Poco después aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con estas los primeros esquemas mentales. Más adelante el bebé se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y de esta manera elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar el periodo, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo. Con esto entra ya en el siguiente estadio.

¿Qué se podrá hacer para favorecer el desarrollo?

Enriquecer las reacciones circulares, tratar de que después de determinadas acciones del bebé ocurra siempre el mismo resultado.

Permitir enriquecer estas reacciones circulares y elaborar esquemas mentales, introduce pequeñas modificaciones. Un ejemplo claro sería, si el bebé agitará el sonajero y repitiera la acción porque sabrá que siempre ocurre el mismo resultado, un sonido que le gusta, tomará el sonajero y al golpearlo contra la mesa por ejemplo, para que el bebé vea como se producen modificaciones del hábito, empezará a explorar.

Favorecer el aprendizaje por ensayo error, para ello le deje experimentar, si el estudiante juega con algún objeto, dejar que explore, que ensaye con él. Proveer objetos que le permitan explorar el mundo más allá de sí mismo. Utiliza para ello todo tipo de juguetes u objetos llamativos para él.

A partir de los 18 meses, comienzan a jugar con él a esconder objetos. Le mostrarán el objeto y esconderán por ejemplo bajo una servilleta, se alzarán y alza la servilleta enseñándole el objeto escondido.

Pensamiento preoperacional (2 a 7 años).

Se produce un avance en la forma de pensar. En esta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad representacional y aparece la función simbólica, los estudiantes utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, puede retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos. Pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario.

Características:

Egocentrismo. Los estudiantes, entienden todo lo que pasa a su alrededor partiendo de sí mismos. Ellos son el centro de todo lo que ocurre. Son incapaces de ponerse en el lugar de otras personas. Son incapaces de distinguir los puntos de vista propios de los de los otros. No son conscientes de otras perspectivas.

Incapacidad para conservar. No comprenden que ciertas características de los objetos permanecen invariables, no cambian, cuando modifica su apariencia externa. Veamos un ejemplo de esto, le mostramos al estudiante como pasamos una cantidad de agua de un vaso a otro distinto (más estrecho y alto), no pueden entender que haya la misma cantidad.

Razonamiento transductivo. Los estudiantes en esta etapa razonan de lo particular a lo particular. Se basa en muchas ocasiones en hechos desconectados y hasta contradictorios.

Ausencia de clasificación jerárquica. No organizan objetos en clases basándose en similitudes y diferencias entre ellos. Por ejemplo si les mostramos 6

canicas blancas y 3 verdes, no es capaz de entender que el número total de canicas es superior al de canicas blancas. Se consolida el lenguaje y hay progreso en el comportamiento emocional y social. Juego simbólico

¿Qué se puede hacer para favorecer el desarrollo?

Se tomaron en cuenta las características de la etapa y la adaptación al estudiante, emplearon el juego simbólico, jugaron con ellos a simbolizar cosas, a los médicos, a los vendedores etc. Aprovecharon la actividad lúdica para favorecer las representaciones y la función simbólica.

Permite la exploración, exploración y experimentación

Al final de la etapa, a partir de los 5 años, se estimula al estudiante, pero con paciencia y sin forzar su ritmo, para que vaya adquiriendo procesos de la siguiente etapa. Intentaremos ayudarlo a clasificar por ejemplo por colores, a explicarle nuestros puntos de vista, etc. Pero sin forzar, no debemos pretender que el pequeño lo comprenda pues tal vez no esté preparado para ello, pero le iremos introduciendo en una nueva forma de pensamiento que él sólo ira alcanzando y descubriendo.

b) Pensamiento de operaciones concretas. (6 -12 AÑOS)

Es una etapa que se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento. Los estudiantes adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento. El pensamiento se convierte en lógico. En esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Se aplica la lógica y comienza a pensar en lo posible.. El pensamiento es reversible, flexible y mucho más complejo.

Características:

- Conservación. En esta etapa comprenden que los objetos conservan ciertas características

- Reversibilidad. Son capaces de retroceder con el pensamiento y relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes.
- La conservación y la reversibilidad les permiten coordinar puntos de vista.
- Descentración._Su pensamiento ya no sólo se centra en un objeto u hecho, puede establecer relaciones.
- Capacidad de adoptar el papel de los demás, de ponerse en el lugar del otro.
- Pensamiento lógico sobre lo concreto en el mundo inmediato. Pueden razonar, pero sólo sobre cosas concretas que son reales.
- Clasificación._Pueden organizar objetos en jerarquías de clases. Agruparlos según similitudes o diferencias.
- Seriación._Capacidad de organizar objetos en una serie que sigue un orden (por ejemplo ordenar por altura creciente)

c) Pensamiento formal abstracto. (12 años en adelante)

Se logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible.

Características

Realidad concebida como subconjunto de lo posible._Se comprende que un aspecto determinado puede deberse a un conjunto de factores. Son capaces de prever situaciones. Porque pueden anticipar y ver diferentes posibilidades.

Carácter hipotético deductivo. Los adolescentes tienen ya la capacidad de buscar un conjunto de explicaciones sobre algo, someterlas a prueba para comprobarlas.

Carácter proposicional. Para pensar sobre lo posible, no se basa solo en cosas reales, ahora emplea además representaciones para pensar.

Pensamiento abstracto. Esto es pensar que sucede si...sin llegar a efectuar la acción. Descubrirán que pueden pensar que sucede si no llamo a mi abuela por

su cumpleaños, y anticipar lo que sucederá aunque no esté haciendo o no haciendo la acción.

¿Qué se puede hacer para favorecer el desarrollo?

Emplear hechos cotidianos. Preguntarle que factores han provocado eso. Se hará debates con él. Dejar que se exprese, que puedan exponerle la forma de pensar.

Analizar problemas éticos.

Pasa de lo concreto a lo abstracto, como en el periodo anterior, primero transforma lo abstracto en ejemplos concretos y después estos los generalizará a lo abstracto. Que le apoyen a elaborar hipótesis y deducciones.

Pautas generales en todo el proceso de desarrollo.

Al igual que en el proceso de desarrollo físico, y crecimiento del cuerpo, cuando se habla del desarrollo psicológico, cada persona sigue su propio ritmo personal. El camino de desarrollo de cada uno es único. Es importante ser flexibles y pacientes en este aspecto y respetar los diferentes ritmos de desarrollo. Proporciona estímulos para favorecer el desarrollo, pero se tendrá en cuenta que hay procesos que no puede alcanzar. No obligues al estudiante antes de tiempo para que alcance metas que no son adecuadas.

“Deja que sean ellos los que reflexionen y piensen. Si lo haces por ellos, corres el riesgo de dejarle acomodado en una etapa más tiempo del necesario. Por lo tanto fomenta la evolución de su pensamiento, dejándole solo ante el problema, déjale que piense y en todo caso haz de guía para que alcance la solución, pero no se lo resuelvas”. (Celía Rodríguez Ruíz, 2015)

Tabla No. 1 Etapas de Desarrollo de Erikson y Freud

Etapas de Desarrollo de Erikson y Freud			
Edad Aproximada	Etapa o crisis “psicosocial” De Erikson	Punto de vista de Erikson	Etapa freudiana correspondiente
		Hechos significativos e influencias sociales	
Nacimiento a 1 año	Confianza básica contra	Los bebés deben aprender a confiar en otros para que atiendan sus necesidades básicas. Si los cuidadores muestran rechazo o incongruencia, el bebé puede percibir el mundo como un lugar peligroso lleno de personas que no son de fiar o inseguros. El cuidador primordial es e agente social clave.	oral
1 a 3 años	Autonomía contra vergüenza y duda	Los estudiantes deben aprender a ser “autónomos” alimentarse y vestirse solos, cuidar de su propia higiene, etc. El fracaso en el logro de esta independencia puede forzar al estudiante a dudar de	Anal

		<p>sus propias capacidades y a sentirse avergonzado. Los padres son los agentes sociales clave.</p>	
3 a 6 años	Iniciativa contra culpa	<p>Los estudiantes intentan actuar como adultos y tratarán de aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad. En ocasiones se fijan metas o emprenden actividades que entran en conflicto con las de los padres y otros miembros de la familia, lo cual puede hacerlos sentirse culpables. La resolución exitosa de esta crisis requiere un punto de equilibrio: el estudiante debe conservar una sensación de iniciativa y no obstante aprende a no chocar con los derechos, privilegios o metas de otros. La</p>	Fállica

		familia es el agente social clave.	
6 a 12 años	Laboriosidad contra inferioridad	Los estudiantes deben dominar habilidades sociales y académicas importantes. Éste es un periodo en el que el estudiante se compara con sus compañeros. Si son lo bastante laboriosos, los estudiantes adquieren las habilidades sociales y académicas para sentirse seguros de sí mismos	Latencia
12 a 20 años	Identidad contra confusión de roles	Esta es la encrucijada entre la infancia y la madurez. El adolescente intenta resolver el interrogante “¿Quién soy?” Los adolescentes deben establecer identidades sociales y ocupacionales básicas o permanecerán confusos acerca de los roles que desempeñaran como adultos. El agente	Genital Inicial (Adolescencia)

		social clave es la sociedad de padres.	
20 a 40 años (adulto joven)	Intimidad contra aislamiento	La tarea primordial en esta etapa es formar amistades fuertes y lograr un sentido de amor y compañerismo (o una identidad compartida) con otra persona. Es probable que experimenten sentimientos de soledad o aislamiento como resultado de una incapacidad para formar amistades o una relación íntima. Los agentes sociales clave son novios, cónyuges y amigos íntimos (de ambos sexos).	Genital
40 a 65 años (edad adulta media)	Generatividad contra estancamiento	En esta etapa, los adultos enfrentan las tareas de incrementar su productividad en su trabajo y educar a sus familias y ocuparse de otro modo de las necesidades de los jóvenes. Esta norma	Genital

		de “generatividad” son definidas por cada cultura. Aquellos que son incapaces o que no están dispuestos a asumir estas responsabilidades se estancan y/o caen en el egocentrismo. Los agentes sociales significativos son el cónyuge, los hijos y las normas culturales.	
Vejez	Integridad del yo contra desesperación	El adulto mayor mira la vida retrospectiva, viéndola ya sea como una experiencia significativa, productiva y feliz o una decepción importante llena de promesas sin cumplir y metas sin realizar. Las experiencias propias, en particular las experiencias sociales; determinan el resultado de esta crisis final de la vida.	Genital

Fuente:(Arancibia Moncada, Palma, & Mansilla, 2012)

3.4. 2 Enfoque Constructivista

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988). Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa a susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el estudiante construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del estudiante como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

3.4.3 La filosofía educativa

Que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir identidad personal en el marco de un contexto

social y cultural determinado. Lo anterior implica que “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (Coll, 1988, p. 133).

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase:

“Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”
De acuerdo con (Coll, 1990 , pp. 441-442)

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

El estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.” saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el estudiante no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares

Es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los estudiantes y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

La función del docente es engrasar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente originado.

Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

“Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos”. (ARCEO & ROJAS)

3. 6. Ambito social

3.6.1 Definición de Ámbito Social

Aprender a convivir, es el centro fundamental y estructural de las relaciones humanas, en el se crean las redes y se eligen los sistemas de comunicación en las áreas principales de la vida, con la propia persona, la familia, las amistades, el trabajo y el amor. A través del desarrollo de este ámbito, se propone un proceso de autoconocimiento que garantice las relaciones de igualdad y de equidad, un método de autorregulación de la convivencia, un conjunto de técnicas y habilidades sociales para adquirir competencias ciudadanas, la autogestión de las relaciones y el desarrollo de las siguientes capacidades: sensibilidad, responsabilidad, desprendimiento y solidaridad con los valores que las caracterizan.

Es la participación práctica que tiene el estudiante con la comunidad de una forma artística, desarrollando sus habilidades y demostrando ante la sociedad como se va involucrando en la enseñanza aprendizaje.

Es importante considerar que la importancia de la clase de educación física en el desarrollo integral del estudiante es indiscutible ya que su propósito por medio de la escuela es incorporar a los estudiantes en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la actividad física.

Harán reflexionar acerca de esto, que los profesores de educación física tienen que ganarse la confianza de los padres para poder darles participación en cualquier proyecto que se quiere realizar en la clase de educación física, o ya sea a nivel escuela. Es importante conocer el lugar donde el estudiante vive, ya que los docentes indagarán el espacio donde el estudiante se desenvuelve para poder enseñarle dependiendo donde se encuentra y las dificultades que atraviesa cada día.

3.6.2 Resiliencia

Resiliencia significa volver a la normalidad, como tal, la resiliencia es la capacidad de volver al estado natural, especialmente después de alguna situación crítica e inusual. Es término derivado del latín del verbo, resilio, resilire, que significa saltar hacia atrás rebotar.

La resiliencia es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento.

El análisis de la psicología respecto a la resiliencia ha cambiado con los años. Durante mucho tiempo, este tipo de respuestas eran consideradas como inusuales o patológicas. Sin embargo, los psicólogos actuales reconocen que se trata de una respuesta común como forma de ajuste frente a la adversidad.

a) La resiliencia para la psicología positiva

La psicología positiva considera a los problemas como desafíos, que son enfrentados y superados por las personas gracias a la resiliencia. Existen distintas circunstancias que favorecerán o no el desarrollo de la resiliencia en cada hombre, como la educación, las relaciones familiares y el contexto social.

Los especialistas afirman que la resiliencia está vinculada a la autoestima, por lo que es importante trabajar con los estudiantes desde pequeños para que puedan desarrollar sanamente esta capacidad. (Definición. De, 2008-2016)

b) Educar en la resiliencia

Se sabe que un estudiante con buena autoestima se transformará en un adulto con buena capacidad de resiliencia, por lo que estará preparado para superar los obstáculos que encuentre a lo largo de su vida.

Es importante que a los estudiantes se les guíe durante su primera etapa de vida de forma eficiente, a fin de que desarrollen una forma constructiva de enfrentarse a la vida; que se los motive positivamente para que puedan enfrentarse a las diversas situaciones que pudieran anteponerse en su camino y consigan sobrellevarlas sin sufrir un daño profundo.

Todos los padres deberían ser conscientes de que la felicidad de sus hijos no será algo provocado por la casualidad o la buena suerte; nada más lejos de la realidad. Una de las mayores responsabilidades de los padres es poner a disposición de sus hijos una serie de herramientas positivas que ayuden a la formación de un nivel alto de resiliencia frente a los problemas; para ello es ideal brindarles comprensión, optimismo, buen humor, afecto y ayudarlos a aceptarse y confiar en ellos mismos. Por el contrario, aquellos estudiantes que son maltratados, humillados o incomprensidos son menos propensos a conseguir enfrentarse sanamente a los conflictos. (Definición. De, 2008)

3. 7. Ámbito Laboral

3.7.1 Definición de ámbito laboral

El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde los estudiantes realizaron sus diferentes actividades físicas. Es muy importante destacar la importancia que tuvo para el estudiante estar trabajando en su propio ambiente de trabajo o laboral.

El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyeron en las actividades que se desarrollaron dentro del establecimiento donde se trabajaron, en el cual influyeron las relaciones interpersonales y con todos los integrantes de este ambiente laboral.

a) Ámbito Laboral ayuda al desarrollo integral del estudiante

El ámbito escolar ayudo a que haya una buena interacción tanto en el aula como fuera de ella, ya que la función principal de la escuela es educar, establecer relación entre docente-estudiante- comunidad debe haber una relación con su entorno natural, cultural y social. Es el lugar donde se realiza una labor organizada y sistemática que genera instrucción, inculca en los estudiantes, los mejores modelos del hombre requeridos por el país constituida por los estudiantes, maestros, empleados, padres de familia y autoridades; la cual basa su funcionamiento en planes y programas de estudio, utilizando técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje para lograr la formación integral de los educandos.

b) La participación de los padres de familia fue primordial en la educación de los estudiantes ya que dependió para que ellos absorbieran lo que aprendieron en la clase juntamente con sus compañeros y docente, entendieron que lo más importante es empezar por algo no importa cómo, pero hay que hacer ese cambio para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas a través de la actividad física dentro de la clases de educación física, para que en su comunidad y país haya un cambio real.

En las organizaciones existentes en la comunidad, el profesor de educación física- o maestro de planta es el indicado a guiar a los padres de familia para que todo proyecto planificado se lleve a cabo y así crear en ellos una comunicación constante sobre todo confianza, participación activa. Realizaron actividades socioculturales en la comunidad como por ejemplo: actos cívicos donde se vea la participación de los padres de familia y al mismo tiempo aprovechar impartir pequeñas charlas como inculcar en sus hijos los valores y como educarlos desde el vientre la importancia del cuidado que debe tener.

3.7.2 La Educación Física en Guatemala

La Educación Física en Guatemala, es dable interpretarla desde un doble enfoque evolutivo: en sentido amplio y en sentido estricto: En sentido amplio se remonta al período precolombino, con los antecedentes primarios de la actividad física en la cultura física en la cultura maya, con su máxima expresión identificada en el Juego de Pelota, extendiéndose al período colonial y el período de vida independiente que abarca la primera época liberal, el retorno de los 30 años de conservadurismo y la segunda época liberal.

En sentido estricto comprende el período desde donde se desprende la práctica física en función de un finalidad educativa y dentro del contexto escolar, que le otorgan la connotación de Educación Física propiamente, cuyos primeros antecedentes se encuentran finalizando la segunda época liberal y en los sucesivos períodos de declive del liberalismo, hasta el período actual.

Durante las civilizaciones prehelénicas y donde la actividad física tiene origen en la china y en la india es denominado como cong-fu y era practicado con un fin religioso y tanto espiritual dónde creían curar el cuerpo de todas aquellas debilidades y enfermedades que podían estar en su alrededor y estas mismas le impedían purificar el alma.

En la edad antigua se da un diferente enfoque en el cual Grecia se enfocaba en la belleza física y en una disciplina militar, el físico tenía una gran valoración estética acompañada de valores morales e intelectuales cuyo objetivo era el tener un equilibrio externo e interno y la salud mental. En Esparta se buscaba formar guerreros y eran de carácter militar inculcando disciplina dentro de ellos. Egipto incorporaba la educación física como medio de favorecer la juventud y la belleza en las altas jerarquías que existieron en esos tiempos. Roma utiliza la actividad física como medio de espectáculo y con fines militares dónde las personas podían ir a observar en los estadios a estos personajes.

Después de la edad media la educación física se modifica y le da más importancia al cuerpo y prepara al hombre para la vida y se convierte obligatoria para los colegios y escuelas. Surgen las escuelas y una de ella es la escuela sueca la cual introduce la gimnasia educativa en Alemania se da la gimnasia pedagógica moderna introduciendo carreras y saltos dentro de esta disciplina.

Quien da una introducción al deporte es la escuela inglesa quien se inclina es los principios espartanos los cual se regían a el dolor y la resistencia. Estados unidos es quien introduce y le da mayor énfasis al deporte volviendo en disciplinas atractivas a los espectadores.

Cuando se habla del término Educación Física hay que analizar que está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín educativo que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo ex que significa “hacia afuera”, el verbo ducere que equivale a “guiar” y el sufijo -ción que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar, está la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término

physis que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo –ica que es igual a “ciencia”.

Realizar una definición precisa de la educación física es una tarea ardua. Es que, en el ámbito académico, existen distintas concepciones y enfoques referidos al término. La educación física puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica, por ejemplo.

En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas o habilidades coordinativas, afectivas y cognoscitivas del sujeto.

Se dice que la educación física es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación.

En cuanto al desarrollo integral del individuo, la educación física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad.

Además de todo lo expuesto hay que subrayar que dentro del ámbito de la docencia existe la asignatura de Educación Física. Así en primaria y básico, el primer caso aquella se centra en el desarrollo de juegos perceptivos, de juegos cooperativos, de iniciación a las distintas disciplinas deportivas o de expresión corporal.

Durante las civilizaciones prehelénicas y donde la actividad física tiene origen en la china y en la india es denominado como cong-fu y era practicado con un fin religioso y tanto espiritual dónde creían curar el cuerpo de todas aquellas

debilidades y enfermedades que podían estar en su alrededor y estas mismas le impedían purificar el alma.

En la edad antigua se da un diferente enfoque en el cual Grecia se enfocaba en la belleza física y en una disciplina militar, el físico tenía una gran valoración estética acompañada de valores morales e intelectuales cuyo objetivo era el tener un equilibrio externo e interno y la salud mental. En Esparta se buscaba formar guerreros y eran de carácter militar inculcando disciplina dentro de ellos. Egipto incorporaba la educación física como medio de favorecer la juventud y la belleza en las altas jerarquías que existieron en esos tiempos. Roma utiliza la actividad física como medio de espectáculo y con fines militares dónde las personas podían ir a observar en los estadios a estos personajes.

La Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte, define a la Educación Física como “la acción inherente al proceso pedagógico global, a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexible que atiende y se preocupa por las características de desarrollo del educando a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social”. “Como disciplina pedagógica la Educación Física, se interpreta como la contribución educativa significativa a la estructuración de la personalidad del educando, con énfasis en la salud y en la calificación de su motricidad natural”.

La Ley de Educación Nacional la define como “una parte fundamental de la Educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano”.

a) Mineduc

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Educación, 2013)

b) Digef

La DIGEF es una dirección del Ministerio de Educación y por lo tanto se rige por la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

Desde el punto de vista de la Cultura Física, DIGEF también se rige por lo preceptuado en la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte, Decreto Legislativo número 76-97 y 101-97 del Congreso de la República de Guatemala.

La Dirección General de Educación Física -DIGEF- es miembro del Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación -CONADER-. Es creada y reconocida por el estado, a través del Ministerio de Educación. La DIGEF es la dependencia encargada de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional, incluyendo el deporte y la recreación como medios para su desarrollo. La Dirección General de Educación Física -DIGEF- es la dependencia técnico administrativa del Ministerio de Educación

encargada de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional.

En el marco de la Interinstitucionalidad, la DIGEF es responsable de la conducción del sistema de educación física, integrado al Sistema Nacional de Cultura Física.

Misión

Formamos a la población escolar, por medio de procesos educativos y programas de calidad y excelencia que promueven la cultura física, fortaleciendo su desarrollo integral y la convivencia pacífica.

Visión

Población escolar guatemalteca sana, activa y unida a través de la educación física, el deporte y la recreación física, con calidad de vida, principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta dentro de la diversidad. (Dirección General de Educación Física, 2014)

3.7.3 El Juego

“El juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo” (Jerome Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje) A lo largo de la historia, filósofos, antropólogos y educadores han definido el juego, Cada uno de ellos han dado una visión diferente, aunque con muchos puntos comunes.

El juego produce placer: Los estudiantes se divierten y disfrutan, algunos lo verán como obligación pero el educador lo tiene que dar a conocer de tal manera que el estudiante se predisponga de una actitud positiva. El juego contiene y debe contener un marco normativo: deben haber normas que los participantes para el profesor su verdadero trabajo empieza en que tiene que visualizar a cada uno de sus estudiantes para determinarla.

El juego es una actividad espontánea, voluntaria y escogida libremente es una finalidad en sí mismo. El estudiante tiene como finalidad que su yo como participante en este juego salga vencedor y los profesores tienen que acentuar más el espíritu de participación más que el resultado que ellos pretenden alcanzar al finalizar cada juego.

El juego es una acción y participación activa, con ello el profesor pretende que el estudiante este ocupado tanto en cuerpo como en mente, es autoexpresión, en un sentido amplio de valores y la cultura de la sociedad en que nace y se desarrolla, al igual les ayuda a conocer la personalidad de los estudiantes participantes por medio de sus deferentes comportamientos y actitudes personales.

El juego pertenece a la herencia cultural de todos los pueblos de la tierra y no solo es una práctica vinculada al mundo infantil, sino que también los adultos lo practica en todos los lugares del mundo y con diferentes significados.

El juego nos sirve para la transmisión de valores propios del pueblo que lo practica. Platón descubrió que el juego es un instrumento que prepara a los estudiantes para la vida adulta. A lo largo de la historia, diferentes escuelas pedagógicas han considerado el juego como una útil herramienta educativa, desde la perspectiva educativa, el juego se convierte en una poderosa herramienta para el trabajo de conceptos, valores y procedimientos. Esto supone que el educador debe analizar el juego y descubrir las capacidades que se desarrollan en su práctica.

Los efectos educativos se fundan en la influencia que el juego ejerce sobre el desarrollo psíquico del estudiante y sobre la formación de la personalidad. (Daniel B. Elkonin, Psicología del juego)

IV Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Equipo de investigación

Investigador principal	Muestra	Personal docente de la institución educativa
Haicel Azucena Ordoñez Turuy	10 Estudiantes 1° primaria	Personal educativo de primer grado de primaria.
Lic. Sonia Villatoro	10 Estudiantes 2° grado primaria	Personal educativo de segundo grado de primaria.
	10 Estudiantes 3° grado primaria	Personal educativo de Tercer grado de primaria.

4.1.2 Presupuesto

Recursos materiales	Costo
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q60.00
Tinta	Q90.00
Mensualidad Moden Claro Q150.00 x 6 meses	Q900.00
Transporte	Q30.00
Alimentación	Q90.00
Hidratación	Q30.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación	Q30.00
Total	Q 1,230.00

4.1.3 Programación

Temporalidad ¹	09-2015	10-2015	11-2015	12-2015	01-2016	02-2016	03-2016	04-2016
Actividad								
Análisis de contexto	3							
Priorización de temas	4							

¹ Mes – año / No. de semana

de investigación								
Formulación Plan de Investigación		1						
Planteamiento del problema		2						
Justificación		3						
Análisis de objetivos		4						
Estado del arte			1-2					
Marco teórico			2-3-4	1-2-3				
Aplicación de instrumentos					1-2		2-3	
Formulación Informe Final de Investigación					3-4			
Análisis de datos						1-2		
Interpretación de resultados						3-4		
Conclusiones y recomendaciones							1-2	
Examen privado de la sistematización							3-4	1
1ª. Revisión informe final								2
2ª. Revisión informe final								3
Aprobación informe final con fines de graduación								4

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Población: 30 niños

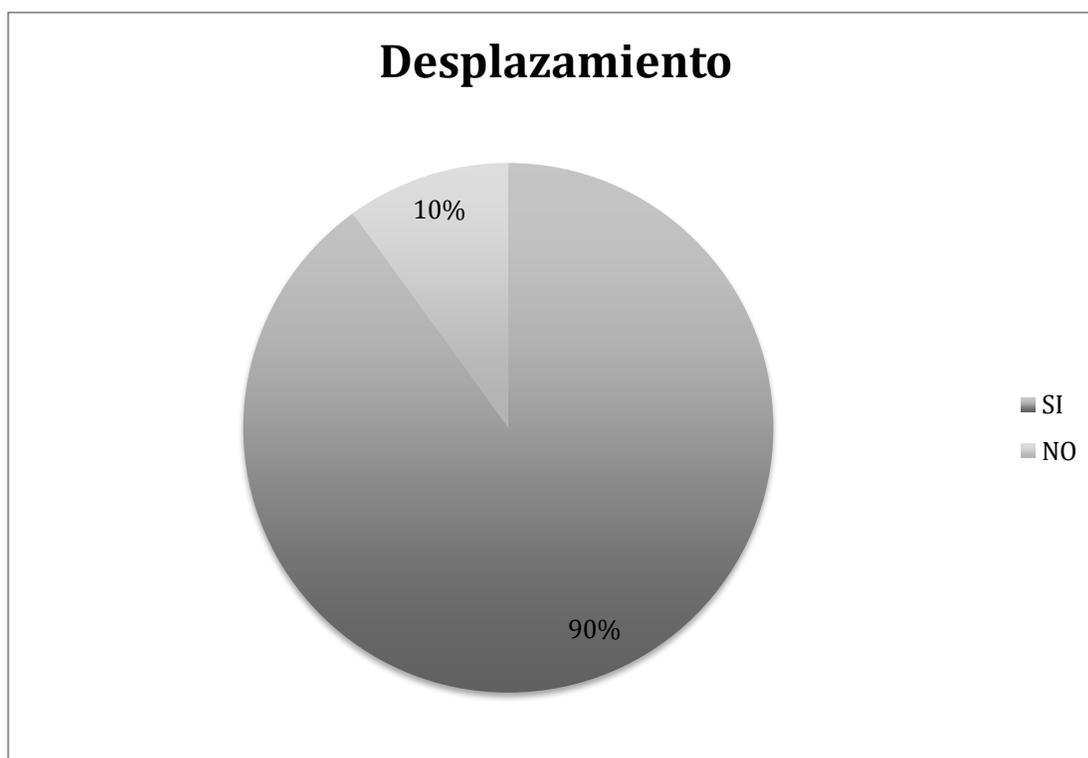
Edades: 7 a 9 años

Género: 15 mujeres

15 hombres

5.2 Interpretación de resultados

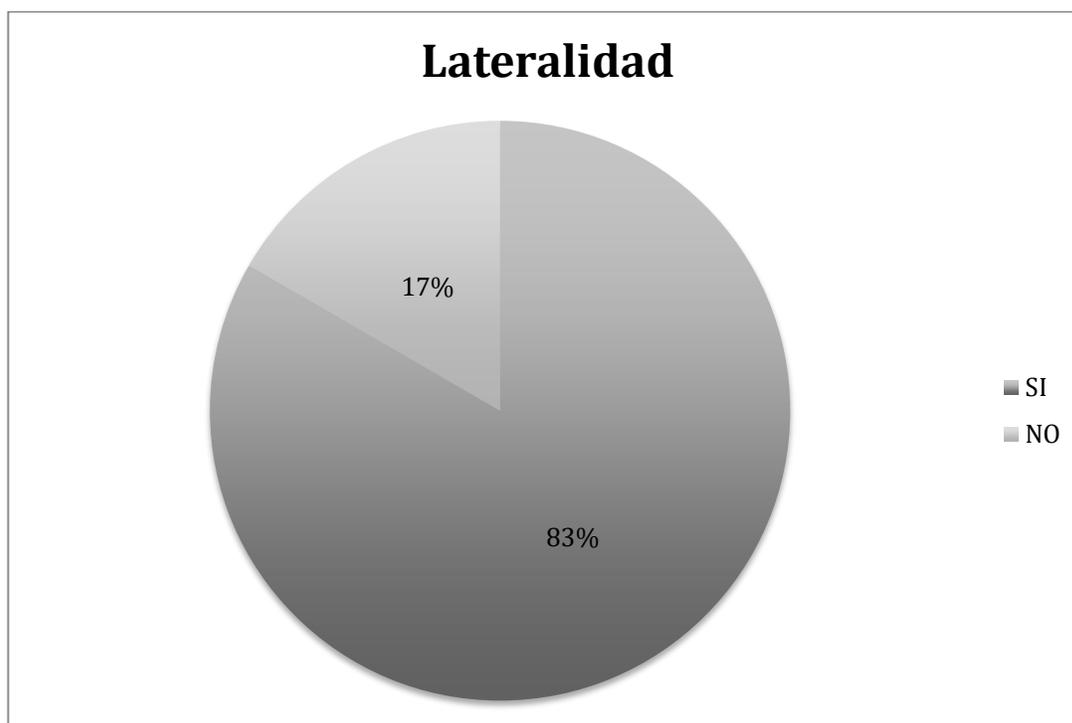
Figura No. 1 Camina, salta, con la postura correcta y corre con la técnica adecuada



En esta figura se evidencia que el 90% de los estudiantes caminaron, saltaron con la postura correcta y corrieron con la técnica adecuada, respondiendo de manera

satisfactoria, mientras el 10% no lo realizo y esto tendrá como consecuencia un atraso en la siguiente etapa.

Figura No. 2 Identifica derecha izquierda sin ninguna dificultad?



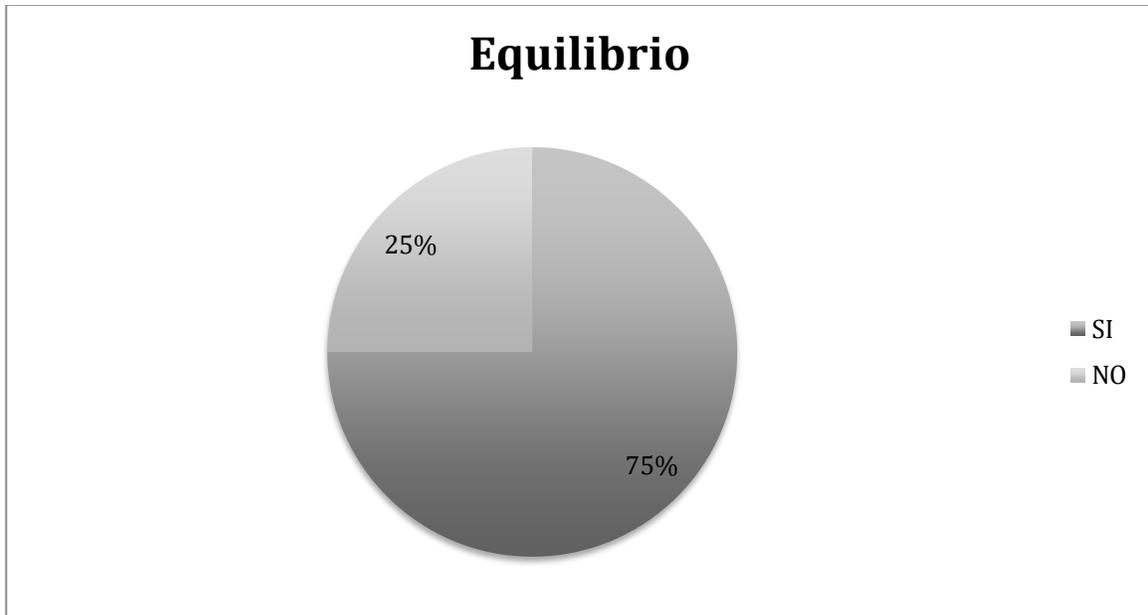
El 83% de los estudiantes identifican derecha, izquierda sin ninguna dificultad y los 17% restantes tienen dificultad, repercutiendo en el estancamiento para la zona de desarrollo próximo.

Figura No. 3 Se orienta en su espacio adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos de una forma correcta.



El 90% de los estudiantes se orienta satisfactoriamente en su espacio, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos de una forma correcta y el 10 % restante necesita reforzarlo para poder pasar a la zona de desarrollo próximo.

Figura No. 4 ejecuta el equilibrio con precisión



El 75 % de los estudiantes ejecuta el equilibrio con precisión y sin ninguna dificultad, el 25 % restante de los estudiantes, lo realiza debajo del rango de lo esperado y esto lo mantendrá estancado en la zona de desarrollo próximo.

VI Conclusiones

1. Se logro establecer el rol del profesor de educación física del PADED/DEF, el cual fue muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes, en los diferentes ámbitos biológico, psicológico social y laboral, se logro crear en el autoestima y autoconfianza.
2. Se logró identificar desde el ámbito biológico que las capacidades coordinativas se trabajan en base a una secuencia establecida y esta van desarrollando las diferentes habilidades motrices.
3. Se logró fundamentar desde la teoría del aprendizaje socioconstructivista y a través de sus propias experiencias, el avance de la zona de desarrollo o la consolidación de la actividad realizada en su momento, para poder proseguir a la siguiente actividad.
4. Se logró cimentar la autoaceptación para lograr un mejor trabajo en equipo e individualmente.
5. Se evaluaron las diferentes capacidades coordinativas a través de los diferentes juegos tradicionales.

VII Recomendaciones

1. Se recomienda seguir trabajando en la autoestima y autoaceptación propia del estudiante ya que con esto trabajamos en conjunto con la importancia del trabajo del maestro de educación física y su rol dentro del desarrollo integral del estudiante en sus diferentes ámbitos.
2. Trabajar más en el ámbito biológico en relación a las capacidades coordinativas ya que en conjunto con las diferentes actividades a realizarse durante la clase de educación física, se desarrollaran las diferentes habilidades motrices,
3. Realizar más actividades propias de la etapa de desarrollo del estudiante, ya que según sus propias vivencias el va adquiriendo más conocimientos basados en la experimentación y hacerlo de forma espontanea y voluntaria.
4. Involucrar más al estudiante en las actividades individuales y de grupo, ya que con ello se ayuda a trabajar en él la estima y la autoaceptación.
5. Involucrar más los diferentes juegos tradicionales, ya que en estudiante no se siente presionada y actúa de forma espontánea.

VIII Bibliografía

- Agueda, B., & Ana, C. (2007). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Aldana Mendoza, C. H. (2012). *Filosofía para nuestro tiempo, enfoque vivencial para estudiantes*. Guatemala: Piedra Santa.
- Aldana, C. H., Pérez Vargas, B. A., & Martínez, A. (2015). *El Rol Docente*. Guatemala: Universitaria.
- Arancibia Moncada, C., Palma, C., & Mansilla, I. (2012). <http://carla-arancibia-moncada.webnode.cl/teoria-del-desarrollo-psicosocial/>. Recuperado el 12 de 02 de 2016, de Desarrollo Evolutivo del Escolar: <http://carla-arancibia-moncada.webnode.cl/teoria-del-desarrollo-psicosocial/>
- ARCEO, F. D., & ROJAS, G. H. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.
- B. scott, P. (s.f.). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. En S. P. B, *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* (págs. 136,137,138). Guatemala: Dirección]General de Docencia.
- Barrios, C. (s.f.). *Definición de honestidad*. Recuperado el 14 de Febrero de 2016, de Significado: <http://usac.edu.gt>
- Bautista Cárdenas, M. (abril de 2006). *Instituciones descentralizadas en Guatemala. Tesis en el grado académico de Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales*. Guatemala. Recuperado el 14 de febrero de 2016, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_5844.pdf
- Briones, G. (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO, Editores e impresiones Ltda.
- Castoriadis. (1998).
- Celia Rodríguez Ruíz, D. d. (2015). *el portal Educativo de educapeques*. Recuperado el 12 de 02 de 2016, de El portal Educativo de educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>

Cosas de la infancia. (2008). Recuperado el 12 de Febrero de 2016, de <http://www.cosasdelainfancia.com/>

Definición. De. (2008). Recuperado el 12 de Febrero de 2016, de <http://definición.de/respeto.com>

Definición. De. (2008). Recuperado el 13 de Febrero de 2016, de Definición. De: <http://definicion.de/resiliencia/#ixzz404Ca8cIV>

Definición. De. (2008-2016). Recuperado el 13 de 02 de 2016, de Definición. De: <http://definicion.de/resiliencia/#ixzz404DheRb2>

Definición.De. (2008-2016). Recuperado el 13 de 02 de 2016, de Definición.De: <http://definicion.de/docente/>

Dirección General de Educción Física. (2014). Recuperado el 12 de 02 de 2016, de Dirección General de Educción Física: <http://digef.edu.gt/wp>

Educación, M. d. (2013). *Ministerio de Educación.* Recuperado el 15 de 02 de 2016, de Ministerio de Educación: <http://www.mineduc.gob.gt>

https://issuu.com/lanegra1/docs/cartilla_ok. (s.f.).

Je. (s.f.). www.uss.cl/biblioteca/wp-content/uploads/2015/08/834.pdf.

Jímenez Grisales, J. j. (22 de 02 de 2013). *In.Slideshare.* Recuperado el 12 de febrero de 2016, de In.Slideshare: <http://es.slideshare.net>

Océano, G. (s.f.). *Manual de juegos.* Editorial Océano.

Porras, J. M. (Año 13). La importancia de la Educación Física en la escuela. efdeportes.com.

red Onmidia LTDA. (2007). *Definición ABC.* Recuperado el 29 de Febrero de 2016, de Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php>

Teoría y Organización General de la Educación Física, J. L. (s.f.).

IX Anexos

9.1 Glosario

Programa de profesionalización de Educación Física

PADEP/DEF

Escuela de ciencia y tecnología de la actividad física y el deporte

ECTAFIDE

Capacidades coordinativas

Son capacidades sensomotrices consolidadas, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada” por consiguiente estas capacidades dirigen y regulan el movimiento a través del sistema nervioso central. Son fundamentales para desarrollar las conductas sicomotoras, afianzar los patrones de movimiento y mejorar movimientos culturalmente determinados. Están conformadas por la capacidad de regulación del movimiento y la capacidad de adaptación y cambios motrices.

Habilidades motrices

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son:

Ser comunes a todos los individuos.

Haber permitido la supervivencia.

Ser fundamento de aprendizajes motrices.

Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Destrezas motrices

Como se ha dicho anteriormente, el término destreza motriz está muy relacionado con el de habilidad, llegando numerosos autores a identificarlos y a emplear como norma el de habilidades y destrezas

Podrían decir que la destreza es parte de la habilidad motriz en cuanto que ésta se constituye en un concepto más generalizado, restringiéndose aquella a las actividades motrices en que se precisa la manipulación o el manejo de objetos.

El aprendizaje motor

La conducta del hombre se modifica y adapta normalmente por medio del entrenamiento y la experiencia; esta regla útil para todo tipo de aprendizaje en general, lo es también para la Educación Física, la cual toma los esquemas y principios que la Psicología establece como modelos explicativos de los procesos de aprendizaje.

- 1) Un estímulo,
- 2) que activa un proceso neurofisiológico
- 3) que genera una conducta y/o respuesta.

Filogenética

La filogenia es la historia del desarrollo evolutivo de un grupo de organismos. Aunque el término también aparece en lingüística histórica para referirse a la clasificación de las lenguas humanas según su origen común, el término se utiliza principalmente en su sentido biológico. La filogenética se ocupa de determinar la filogenia, y consiste en el estudio de las relaciones evolutivas entre diferentes grupos de organismos, utilizando matrices de información de moléculas de ADN y de morfología. Con esta información se establecen los árboles filogenéticos

Aspectos a calificar:

No.	FORMA CUALITATIVA	FORMA CUANTITAVA	SIGNIFICADO DE LOS CRITERIOS
1	E: Excelente	100	Excelente: Se desempeña en el rango de una manera superior a lo esperado
2	MB: Muy Bueno	75	Muy bueno: Se desempeña en el rango de manera esperada.
3	B:Bueno	50	Bueno: Se desempeña en el rango de una manera inferior a lo esperado
4	NM: Necesita mejorar	25	Necesita Mejorar: No se desempeña en el rango esperado o tuvo dificultad

Vo Bo. _____ SELLO

6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vo. Bo. _____

Sello

María Antonia Mixtún de Flores

9.3 Programa de Docencia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El Rol del docente de educación física en el desarrollo integral del niño desde el ámbito biológico psicológico social y laboral de la Escuela_____

Programa de Docencia

Objetivo general: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Objetivo específico: Capacitar al claustro docente en la aplicación y evaluación de las capacidades motrices por medio de los juegos tradicionales.

Desarrollo temático

Taller 1: Concepto y definición de Capacidades Motrices (40min)

Actividad No1 Los docentes realizaran un mapa conceptual de las capacidades motrices después de haber recibido la plática.

Actividad No.2 Luego realizaran un análisis de las diferentes capacidades motrices y como las pueden desarrollar dentro del aula.

Taller 2: Concepto de juego (40min)

Actividad No. 1 Los docentes deberán de definir un concepto de juego por cada participante de las vivencias propias.

Actividad No. 2 Lo cual elaboraran un listado de los diferentes juegos que conocen y que ellos han vivenciado durante su vida.

Taller 3: Beneficios de los juegos tradicionales

Actividad No.1 Los docentes compartirán sus experiencias de los juegos tradicionales en su infancia.

Actividad No.2 Los docentes resolverán sopas de letras y rompecabezas con los beneficios del juego tradicional

Taller 4: Practica de juegos tradicionales

Actividad No. 1 Los docentes pondrán en práctica el juego del yo – yo, trompo, capirucho, cuerda (Juegos tradicionales con objetos)

Actividad No. 2 Jugarán avión, tenta, electrizado, ronda del gato y el ratón (juegos tradicionales sin objetos)

Taller 5: Realización de material con desecho

Actividad No. 1 Los docentes podrán elaborar pelotas de papel periódico como medio de enseñanza.

Actividad No. 2. Los docentes Elaboraran un capirucho con material de desecho.

Taller 6: Evaluación

Resolver el cuestionario

Evaluación de los participantes

Cuestionario

A continuación, se le presenta una serie de preguntas lea claramente y conteste.

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niños de edad escolar?

2. ¿Qué beneficios se pueden obtienen al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?

3. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?

4. ¿Cómo Docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?

5. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Evaluación Del expositor

1.	Dominio del tema	SI	NO
2.	Conocimiento del tema	SI	NO
3.	Explicación breve y concisa	SI	NO
4.	practica de juegos tradicionales	SI	NO

Recursos

Cañonera

Carteles

Papel periódico

Papelografo

Diapositivas

9.4 Programa de extinción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El rol del profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela _____

Programa Extensión

Objetivo General: Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.

Objetivos Específicos:

- Disminuir el sedentarismo y aumentar la actividad física saludable en la población de 6 a 16 años de la comunidad, como estrategia de promoción de salud y prevención de factores de riesgo (obesidad) y de enfermedades futuras.
- Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física, como elemento para su desarrollo personal y social.
- Promover que las instalaciones deportivas escolares (Centros de Primaria y de Secundaria) puedan ser utilizadas por el alumnado en horario no lectivo y durante toda la semana, incluyendo los fines de semana.

Rally de juegos tradiciones

Dirigido a: estudiantes de 6 a 13 años

Lugar:

Horario: de 16:00 a 17:00 horas

Desarrollo Temático:

Actividades por estaciones:

1ra. Estación: yo-yo

2da. Estación: las tapas

3ra. Estación: las canicas

Recursos:

Canicas, yo-yos, tapitas de diferentes colores, premios, cal, y recurso humano.

Temática

Actividades en la comunidad fuera del horario escolar con dos sesiones semanales lunes y jueves, meses de abril a octubre. Las sesiones serán de una hora de duración, de las 16:00 a 17:00 h. Impartidas por un maestro o profesor de educación física, o individuo con especialidad en actividades físicas recreación y deporte. Al abordar el trabajo deportivo con los diferentes grupos de edad, las que el que comprende entre los 6 y 13 años ya que es el momento idóneo para trabajar las bases generales del movimiento, se necesita trabajar los aspectos generales sin llegar a enfocar el trabajo únicamente hacia un deporte particular. Se cree que las necesidades físicas en estas edades se ven colmadas de mejor manera a través de un programa de educación física como base.

La práctica de la actividad física en esta etapa debe facilitar el conocimiento del propio cuerpo y el de diferentes capacidades motrices, sentando así las bases para el desarrollo y evolución de la competencia motriz. En la primera etapa, el conocimiento corporal se asocia al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, la percepción espacial y temporal mediante el dominio progresivo de las nociones topológicas básicas (arriba-abajo, delante-detrás) y de otras nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, velocidad, aceleración,...).

De ello se deduce, que el acondicionamiento físico general de los estudiantes, entendiéndolo como tal la progresión de los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del movimiento,

Debe ser objeto de observación y control en función de la práctica de diferentes habilidades y destrezas. El medio para conseguir estos objetivos será el juego, su práctica habitual debe desarrollar en el niño actitudes y hábitos de tipo

cooperativo y social basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

El juego es esencial como una metodología en sí mismo y como un recurso didáctico para determinados aprendizajes. El nivel de organización y complejidad del juego debe ajustarse a las características y posibilidades del estudiante en cada momento.

Descripción de la actividad

Rally: es un recorrido que realizan los estudiantes, ejecutarán las instrucciones que le explique el maestro, El rally está distribuido por estaciones, para que en ella se realicen todas las actividades programadas. El ganador es el que realice el mayor número de actividades. Estas actividades deben realizarse de forma individual o en grupo, dependiendo del tiempo que se marque, la cantidad de niños y la dificultad de las pruebas. La rotación de las estaciones será con dirección a las agujas del reloj, cada estación estará debidamente identificada del 1 al 3, o según las estaciones.

Juego de yo-yo:

Habilidad de manejo de yoyo, movimiento de dormilón, columpio,

Las tapas:

Lanzamiento de tapitas hacia un recipiente, y lanzamiento de tapitas hacia una meta.

Las canicas:

Se impulsarán las canicas hacia un agujero en el piso,
segunda actividad se impulsará la canica hacia una meta.

Evaluación

El estudiante participa activamente en las diferentes actividades? Si no

El estudiante muestra interés en las diferentes actividades? Si no

El estudiante logra manejar el yo-yo adecuadamente como se le ha enseñado?

Si no

El estudiante se integra al grupo y socializa de forma activa? Si no

