

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA COMUNIDAD EL CALVARIO S.D. XENACAJ,
SACATEPÉQUEZ, JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

ADOLFO CHOC AQUINO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman holding a book, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTE NSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 183-2016
CODIPs. 2423-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Adolfo Choc Aquino
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO CUARTO (184º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016); de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comunidad El Calvario S.D. Xenacoj, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Adolfo Choc Aquino

CARNÉ: 201415595

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARÍO



/Sindy



PADEP/DEF No. 187-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comunidad El Calvario S.D. Xenacoj, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Adolfo Choc Aquino

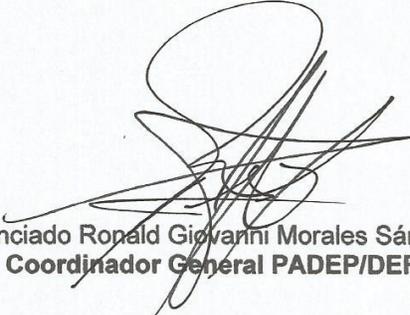
CARNÉ: 201415595

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy



Guatemala 28 de Abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

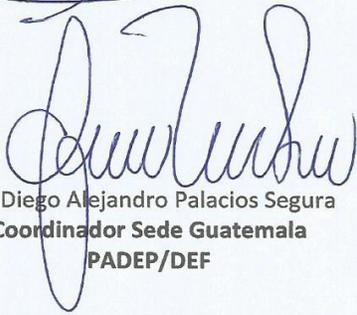
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la** la Escuela Oficial Urbana Mixta Comunidad el Calvario S.D. Xenacoj, Sacatepequez jornada matutina nivel primario, del estudiante **Adolfo Choc Aquino, carné No.201415595**, de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9 Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 187-2016
 CODIPs. 958-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Adolfo Choc Aquino
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO NOVENO (189º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comunidad El Calvario S.D. Xenacoj, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Adolfo Choc Aquino

CARNÉ: 201415595

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



Guatemala

Escuela Oficial Rural Mixta
"EL CALVARIO"
Santo Domingo Xenacoj, Sac



¡Más que una escuela!

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Comunidad el Calvario S.D. Xenacoj, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario, el estudiante **Adolfo Choc Aquino, carné No.201415395**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Comunidad el Calvario S.D. Xenacoj Sacatepéquez jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Lic.
Director



Escuela Oficial Urbana Mixta Comunidad el Calvario S.D. Xenacoj
Sacatepéquez.



Ministerio de Educación

Facebook: El Calvario Fan page: Escuela El Calvario.
www.elcalvario.wix.com/escuela

Tel. 34428432. Correo electrónico: escuealelcalvario@gmail.com

AGRADECIMIENTOS.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Regente de la educación superior.

A MIS DOSCENTES DEL PROGRAMA PADEP.

Por su entrega y profesionalismo en la preparación académica de cada estudiante.

A MIS COMPAÑEROS UNIVERSITARIOS

Por su apoyo y sobre todo por brindarme su valiosa amistad.

DEDICATORIA.

A DIOS

Por la fortaleza, el cuidado y bendición que ha dado durante todo el programa y la vida.

A MIS PADRES

María Alejandra Aquino García y Víctor Choc Sanjay, por la vida, la comprensión, un legado y sabiduría.

Tabla de Contenido.

Introducción

I. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	6
II. MARCO METODOLÓGICO	8
2.1 Objetivos.	8
a. General.....	8
b. Especifico.....	8
2.2 Método.	9
Muestra.	9
III. MARCO TEÓRICO	12
3.1 Definición de rol.	12
3.2 Desarrollo integral.	18
IV. MARCO OPERATIVO	33
4.1 Diseño de investigación.	33
4.2 Equipo de investigación.	33
4.1.2 Presupuesto.....	33
4.1.3 Programación.....	35
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	36
5.1 Análisis de datos	36
5.2 Interpretación de resultado.....	42
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44

VIII. BIBLIOGRAFÍA	45
IX. ANEXO	46
9.1 Glosario.	
9.2 Programa de Docencia.....	50
9.3 Programa de Extensión.....	53
9.4 Fotografías	53

Introducción.

Con la finalidad de lograr que la clase de educación física es basada en diversos procesos que establecen el desarrollo integral en el ser humano a través de los movimientos que esto realizan es considerado una herramienta de mucha importancia en el ámbito de los estudiantes como pedagógico y didáctica. Es un elemento esencial para la conservación de las habilidades y destrezas motrices conservando la salud y hábitos de higiene que debe ser practicado principalmente en los diversos cambios físicos del ser humano.

Como parte principal es necesario que el docente cumpla con su rol a través de desarrollar las diferentes capacidades de los estudiantes especialmente si los estudiantes presentan déficit en sus destrezas motrices, que el docente cumpla su función estética y expresiva para una calidad de vida de los estudiantes. Tema fundamental déficit en las destrezas motrices presentada por el investigador en los estudiantes de 10, 11 y 13 años de edad de la escuela comunidad el calvario. Durante el desarrollo de la clase de educación física se presentaron diferentes déficits en los estudiantes como inconveniencia en lateralidad, mala coordinación y falta de conocimientos técnicos en las actividades deportivas.

El déficit en las destrezas motrices presentado en los estudiantes son causas de los diferentes problemas que sufre la comunidad como el centro educativo entre ellos podemos mencionar lo cultural, psicológico y social como parte de una formación con déficit en su desarrollo integral.

La metodología a emplear considerado el problema es fomentar la actividad física como una clase interactiva, constructiva en el centro educativo, realizar actividad física en familia donde alumnos y padres tenga especial participación para disminuir el déficit en los alumnos y niños de la comunidad trabajando mutuamente se disminuirá el problema investigado.

I. MARCO CONCEPTUAL.

1.1 Planteamiento del problema.

El papel del maestro de educación física en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad el Calvario Santo Domingo Xenacoj Departamento de Sacatepéquez, el desarrollo integral de los alumnos en los diferentes ámbitos que el alumno realiza las actividades como biológico, psicológico, social y laboral abordando el tema, déficit en la destreza motriz, las habilidades y experiencia en la realización de las actividades es primordial en el ámbito de la vida del estudiante generalmente es automática o inconsciente fomentando una educación integral en conocimientos, destrezas, valores morales en la vida personal, familiar, social y profesional a lo largo de la vida.

El trabajo principal de esta investigación es fomentar la actividad física para disminuir el problema del déficit en la destreza motriz básicas, desarrollando una capacidad de habilidades para la realización practica en la clase de educación física y la vida cotidiana del estudiante. Se ha observado que los estudiantes femenino y masculino entre las edades de diez, once y doce años de la escuela comunidad el calvario del ciclo dos, de las secciones "A" presenta problemas en sus habilidades motrices, alumnos que asisten en la escuela con problemas de aprendizaje y algún tipo de discapacidad física la escuela con el apoyo del director y claustro de maestro buscan soluciones en las diferentes situaciones en coordinación con la clase de educación física, se busca una relación mutua entre todos los alumnos son elementos claves para conseguir una autentica destreza y el desarrollo y sus habilidades. La metodología de la educación física nos dice que cuantas veces repetimos una acción, más posibilidades tenemos.

Para ser hábil en su manejo, la dificultad en ciertas actividades pone a prueba nuestra capacidad para realizarlas ciertas actividades, tienen tal dificultad que

Representan todo un reto y para afrontarlo ponemos en marcha nuestras cualidades. En su relación humana en el aprendizaje perceptivo motor proceso por el cual el maestro de educación física busca solución sobre la posesión de su propio cuerpo y abre una mayor plenitud personal del alumno. Aunque se trata de una área relativamente amplia es implicada el comportamiento y conducta objeto por lo cual la deficiencia en el centro educativo es la indisciplina en las actividades físicas dentro del entorno en que se desenvuelve el alumno, entre ellos padre de familia, docentes, compañeros y la vida social que indican las principales causas en la aparición de la conducta motora, llegando a producir consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase, aspectos que inquieta a los profesionales en el campo de la educación que es la comprensión de los mecanismos cognitivos relacionados con los comportamientos que da lugar en la clase de educación física debido a que conseguir conductas pro-social en los niños y jóvenes.

La relación integral del maestro de educación física es fundamental y primordial con los estudiantes basándose en las habilidades y sabiduría que muestra en el ámbito laboral transformando y promoviendo valores en la vida cotidiana de los estudiantes reconociendo los pensamientos, sentimientos y punto de vista de los otros, y las consecuencias de las diversas variantes de sus acciones positivas o negativas haciendo uso del pensamiento crítico.

Hacer preguntas es una actividad humana las fuentes de conocimientos como experiencia, razonamiento ya sea deductivo o inductivo en el ámbito laboral, entre ellos tipos de conocimientos que se utilizan y sus características prácticas, técnico, filosófico, científico que puede resultar muy valiosa en una situación concreta, estrategias y técnicas de investigación cualitativa, métodos de investigación social que se emplea para adquisición de conocimientos y datos formativos acerca de la realidad del centro educativo descrito a lo anterior con el fin de encontrar la respuesta a lo antes escrito.

- ¿A qué se debe el déficit motriz de los estudiantes?
- ¿Cómo contribuye el papel del maestro de educación física en el déficit motriz de los estudiantes?
- ¿Por qué se suele asociar el papel maestro de educación física a la educación integradora a los niños con necesidades motrices deportivas?
- ¿Cómo cambiar la integración social y ayudar a los estudiantes?

Según el Constructivismo se ha señalado que la psicología genética es el punto de partida de este. El constructivismo debe ser entendido como una unidad de análisis más amplia que una teoría. correspondería pensarlo como una solución modélica para muchos problemas que tiene que ver con el conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje que no constituye una copia de la realidad si no una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno socio-cultural en las conceptualizaciones del rol profesional del maestro de educación física se observan diferentes posiciones que transitan desde definirlo por las acciones del docente, los fines esperables de los procesos de enseñanza que se refiere a las "competencias" del maestro para lograr un aprendizaje efectivo en la actividad física en los alumnos acento que se pone en la profesionalización del rol del maestro que estimula acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.

Por ello al realizar su estudio sobre déficit motriz, el papel del maestro de educación física incorpora y realiza formulaciones iniciales del problema de investigación, que deberá sustentar en evidencia empírica que apoye las perspectivas teóricas y practica que es desarrollar un proyecto de investigación basado en un marco conceptual, relacionado con las diferentes deficiencias presentadas con el tema en cuestión, que haga referencia a las explicaciones dadas para el problema de investigación de interés, los

Procedimientos más adecuados para dar respuesta a sus interrogantes, así como la fortaleza de la evidencia alcanzada en términos de la instrumentación

metodológica el objetivo del presente trabajo, es hacer un recorrido que permita al investigador responder a sus inquietudes con base en el procedimiento de investigación más adecuado a la temática de su interés, para asegurar la calidad de su trabajo.

Mirándolo desde el punto de vista de investigación social, La investigación en sí, tiene como finalidad llegar al punto exacto de lo que queremos demostrar para poder explicar el porqué de la situación que se nos presenta. Cuando a investigación es de tipo cualitativo, nos basaremos en una deducción, tomando la información científica dada aquí tenemos a la totalidad con sus partes, si hablamos de la implementación y gestión de los procesos de investigación social cualitativos este requiere de un esfuerzo sostenido por parte del investigador, que comienza en el momento mismo en que éste inicia su relación con las personas objeto de investigación, donde al igual que en cualquier otra relación humana, requiere "informarse" de modo permanente para lograr que perdure a lo largo de todo el proceso investigativo. La recolección de datos propiamente que no es más que el manejo de las técnicas correspondientes. Los cuales son de bastante importancia para este proceso de investigación, el rasgo más importante que identifica el proceso de recolección de datos en la investigación cualitativa es que el plan de recopilación de información se va completando y precisando en la misma medida que avanza el contacto con los alumnos fuentes de datos como medio para acceder a lo que se quiere saber o comprender y buscar solución en el centro educativo.

1.2 Justificación.

El papel del maestro de educación física tiene una responsabilidad de importancia en cuanto a la educación de nuestros niños y jóvenes, es algo más que una materia por cursar debe de ser considerado como parte fundamental en la educación en general como medio para el desarrollo del individuo a través del ejercicio y el movimiento, podríamos mencionar las habilidades y destreza motriz que implica la coordinación de varios grupos musculares, es imprescindible que el sujeto descomponga la acción en los elementos más simples que la componen, con la finalidad de facilitar su análisis y aprendizaje, posteriormente integrar todos los elementos para su realización de una forma global y combinada ya que es la adquisición de patrones de movimiento que ha trabajado el individuo.

Existe cierta dificultad con la que se encuentran los profesores de Educación Física, al tener que conseguir que sus alumnos dominen un gran número de habilidades motrices los alumnos a lo largo de la diferente etapas de enseñanza aprendizaje desarrolla las diferentes habilidades entre ellos en la etapa inicial con movimientos de estimulación temprana, etapa de desarrollo de habilidades como saltar, lanzar y girar y el desarrollo de habilidades de destrezas motrices deportivos, el maestro de educación física promueves las diferentes habilidades buscando un desarrollo integran en la capacidad de los alumnos para una vida de calidad en el ámbito social.

Actualmente nos enfrentamos a que nuestra población necesita la enseñanza de la educación física tanto curricular como empíricamente en nuestros niños y niñas. En nuestro medio podríamos mencionar diferentes ámbitos de dificultad como padres de familia separado, conflictos familiar, maltrato físico y psicológicos por violencia, el panorama de los alumnos hoy es muy delicado porque viene desde la familia hasta en la vida social, todos estos problemas influye en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, la escuela comunidad el calvario analizado y dándole énfasis promueve una educación integral tanto en educación física como en el pensum educativo.

La relación del alumno y maestro no solo de enseñar, la mayoría de veces una charla motivadora o de interés en el alumno puede ser más que dar clase del día,

para influir en el pensamiento y conocimiento de un niño son suficientes para lograr cambiar algo en ellos, como persona más que en el conocimiento que pueda adquirir, al desarrollar la investigación se busca en el alumno una organización de esquemas o patrones de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras o esquemas intelectuales y complejos, buscando el desarrollo cognitivo de los alumnos, planteado que el conocimiento se adquiere por medio de un proceso interiorizado por cada alumno del medio social y exterior.

De tal manera que es necesario el desarrollo de las habilidades motrices, cambiando esquemas en el pensum del alumno realizar programas que permitan la enseñanza integral y una buena calidad de vida, fomentando distintas actividades deportivas que deben ser orientadas y dirigidos sobre bases de las características, capacidades y habilidades motoras condicionales de los niños que estudian en el establecimiento. Si la práctica deportiva es motivadora es participe en utilizar su tiempo libre en la práctica que llene más su expectativa del alumno.

II. MARCO METODOLÓGICO.

2.1 Objetivos.

a. General.

- Determinar factores sobre el déficit de destrezas motrices de los estudiantes en el centro educativo y los ámbitos que lo rodea así como estipular el tipo de problemas que presenta los alumnos del centro educativo y cada una de las intervenciones entre el entorno en que se relaciona.

b. Especifico.

- Identificar los diferentes factores de déficit de destrezas motrices de los estudiantes del centro educativo.
- Categorizar los términos de déficit motriz de los estudiantes.
- Conceptualizar los diferentes tipos de problemas motrices, buscando un objeto de estudio en cada alumno del el centro educativo.

2.2 Método.

c. Muestra.

La función del maestro de educación física es de suma importancia en el desenvolvimiento de la vida educativo de los alumnos, se hace referencia de cargos simples y rutinaria como la educación integral, aspectos tale como la autoconfianza el control del movimiento y sus pensamientos que contribuyen a lo largo de los objetivos en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad El Calvario, aldea el Calvario Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez. Se efectúa el estudio sobre las pruebas de la muestra en los estudiantes quince hombres y quince mujeres entre las edades de diez, once y doce años de la escuela comunidad el calvario del ciclo dos cuarto quinto y sexto, de las secciones "A" estudiantes de procedencia rural, comunidad de que carece de las necesidades básicas como una vivienda digno de vivir, familia con gran número de hijos que por falta de conocimiento y educación no practica los métodos de planificación familiar. La población un veinte y cinco por cientos cuenta con un empleo formal y el setenta y cinco por ciento ejerce un empleo informal situación que obliga a los padres de familia a dar lo mínimo en la alimentación de sus hijos y el cuidado en general, inconveniencia que el centro educativo vive e identifica a estudiantes con bajo rendimiento escolar estudiantes con muestra de desnutrición la escuela en comunicación con las autoridades comunitaria buscan solución encabezado por el director, docentes y padres de familia buscando apoyo en instituciones nacionales e internacionales teniendo un cincuenta por ciento de éxito de la misión y visión de la escuela que se ha propuesto a mediano plazo.

d. Recolección de datos

El diseño de prueba utilizar el muestreo intencional en donde seleccionaremos varios términos a desarrollar, por lo cual necesitamos la aprobación de términos individual y grupal para la prueba en relación a la investigación. La muestra intencional es elegida con un propósito como una técnica al azar él investigador que emplea este muestreo decide elegir un grupo específico de alumnos dentro de una población o establecimiento de análisis, el grupo elegido es el que puede ofrecer la mayor parte de la información relacionado con el comportamiento del tema principal que incluye a los alumnos.

En la muestra intencional tiene un propósito fundamental que está dividido por etapas que determina un subgrupo de la población como se hace el muestreo intencional normal, se obtiene una muestra al azar o casual en los alumnos que permite a los investigadores extraer puntos de datos de la población y densos en información, brindando una mayor capacidad para hacer inferencias interesantes en el problema a investigar, incrementa la validez estadística de la muestra, lo que ayuda a publicar los descubrimientos sobre las deficiencias del tema para el estudio se hará las siguientes técnicas.

e. Análisis estadístico de los datos.

La siguiente encuesta fue realizada con el fin de recaudar datos específicos de la diferente deficiencia que se muestra en la Escuela Oficial Rural Mixta el Calvario S.D. Xenacoj departamento de Sacatepéquez. En los alumnos de 10, 11 y 12 años de lo cual es efecto de su desarrollo en la clase de educación fascia.

f. Instrumentos

La encuesta.

Es un proceso de recolección de datos en una población en una muestra del centro educativo e instrumento de recopilación de datos que se estandariza en un determinado problema que son objetos de investigación realizando mediante la formulación escrita de preguntas que considera como un instrumento que permite la recopilación de datos mediante la respuesta. Entre esto se destaca obtener información específica, recoge datos no directamente observable, mayor liberación en las respuestas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Definición de rol.

Función de una persona que desempeña en un lugar determinado obteniendo una asignación de labores puesta en práctica de un estatus que es aceptado desempeñado con responsabilidad con valores inculcado según la cultura del seno de la familia y social, dándole énfasis e importancia en los diversos roles de la vida de acuerdo al contexto.

En el pleno social la palabra rol se emplea para indicar la conducta, derechos y normas que fuera definido por la sociedad fomentado los principios esperado por la persona despliegue y cumpla en función del estatus social que ostenta entre ellos podemos mencionar estatus alto, estatus medio y estatus bajo a cada uno le corresponde un rol determinado.

3.1.1 Profesor y asignatura del maestro de educación física.

Podemos mencionar el rol del maestro de educación física como base de doble vía de estudio diferentes que justifica la necesidad de una acción específica dentro de la educación física y su didáctica, apoyándose en el enlace de Curricular Nacional Base CNB y las Guías curricular de educación física, métodos y estrategias aplicadas en materia como diferente del resto que conforma el currículo del alumno. El rol del profesor en general formado por los parámetros que justifica lo curricular y extracurricular de las habilidades motrices y deportivas en la docencia que se basan en acciones propias de cada establecimiento definidas por la relación con el entorno. El resultados de la interrelación del maestro de educación física promueve confiabilidad alrededor del director, claustro de maestros, padres de familia y alumnos que por ellos les debemos una sociedad de muchos éxitos en el rol de profesor. Las características del docente como

objetivo primordial es la educación integral de alumno mejorando aspectos tales como la autoconfianza, el control del movimiento y de sus pensamientos.

Por lo tanto ya no se define a un buen profesor como sólo aquél que mejora las aptitudes físicas de los alumnos, si no también aquel que trabaja de una manera biopsicosocial potenciando todas sus aptitudes y actitudes (Gutierrez, 2007)

El docente juega un papel muy importante como socializar las instancias de convivencia y relación en diferentes situaciones ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes buscando la solidaridad entre compañeros no importando la vida cultural y social, se puede observar de forma en como el profesor entrega una enseñanza con mucho entusiasmo, creatividad, estrategias de enseñanza y aprendizaje que hace que la clases resulte con mucho afán de los alumnos esperando la próxima clase, fomentado la amabilidad ya que los alumnos ven al profesor como un modelo a seguir. Señalando un pauta en la educación que guía a los maestros durante el proceso de enseñanza tales como evolucionar de lo simple a lo complejo, lograr un aprendizaje significativo, actitud positiva, practica amplia, fomento del conocimiento de resultados sobre todos los valores y principios inculcados en el núcleo familiar, podemos mencionar las herramienta didáctica a utilizar el lenguaje verbal, lenguaje no verbal, gestos visual, gesto auditivo utilizando todos los medios de información para facilitar la enseñanza aprendizaje entre alumno y profesor analizando las actividades de los alumnos hacia la clase de educación física encontramos que el ochenta y dos por ciento fomenta un aprendizaje significativo ya que según estudios realizado el niño aprende un 10% de lo que lee un 8% de lo que observa y un ochenta y dos por ciento de lo que practica, realiza o lo juega. Evaluando las actividades física de los alumnos se señala una evaluación integral, continua, formativa y cooperativa por lo tanto el estudiante conozca los criterios del profesor con los que se le va a evaluar a fin de que puede detectar sus errores y diferencias de aprendizaje.

Fomentando un modelo a seguir que determina al maestro de educación física debe de ser un profesional flexible sin prejuicio, con espíritu innovador,

comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisión haciendo un clima agradable para los alumnos que deben conocer el

Contexto de lo que viven los alumnos y así apoyarlos en un entorno común. Un punto no menor al respecto de la concepción profesión, es la vocación que posee el docente, ya que con los aspectos mencionados va de la mano con la actitud, valores, principios y ganas que se ejerce en las clase de educación física la creatividad al momento de crear nuevos ejercicios.

La buena enseñanza se consigue cuando los docentes se involucran como persona en la tarea, con todas sus capacidades y valores. De otra manera no lograrían la interrelación empática con sus alumnos que hace insustituible la tarea docente.

(Chile, 2008)

En relación a las personalidades y actitudes del profesor de educación física, los alumnos como papel importante en el rol de docente señalando características que sobresale en la vida profesional obteniendo una orientación filosófica y capacidad pedagógica y científica tomando en cuenta los estudios realizados es más importantes la actitud profesional y dejan en segundo plano el conocimiento científico de lo que realiza, es decir si existe un buen clima, el profesor maneja de forma positiva el grupo optimizando la clase de educación física. Por lo tanto una escuela con trascendencia moderna requiere de un docente profesional moderno, dinámico, creativo y con voluntad de realizar las cosas porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento. El que se conforma con lo que es y con lo que hace, está condenado al fracaso, a la frustración y la insatisfacción personal.

3.1.2 Educación física en Guatemala.

El conocimiento de la asignatura de educación física en Guatemala es casi nulo se cuenta que en el periodo prehispánico y colonia, los juego de pelota maya se practicaba en Mesoamérica pero por la poca práctica de dicho deporte y la llegada

de los españoles se obtiene mucha información que la práctica desapareció durante ese tiempo, se perdieron detalles importante del ejercicio del juego de la pelota maya y sus connotación religiosa así como las actividades físicas de la preparación de los guerreros.

El juego de la pelota maya fomenta una hipótesis que se originó en la zona maya de Peten, donde se extendió a los territorios habitados por los zapotecas, tolteca y aztecas. En las guías curriculares ya está como una unidad alternativa en el ámbito de la clase de educación física en el nivel primario del segundo ciclo, en el nivel medio o básico y diversificado diseñadas por la dirección general de educación física (Dirección General de Educación física.) En el año de mil ochocientos veintiuno en Guatemala se fomentó algunos deportes como las corrida de toros, pelea de gallos y carrera de caballos que en las guías curriculares no se involucraba como juegos como tal para el ser humano así que era únicamente de entretenimiento podemos decir que la noción de educación física estaba ausente.

En el periodo de Justo Rufino Barrios pone en manifiesto la enseñanza de la educación física denominado de fisiología e ingenie gimnastica calistenia y ejercicios calistenicos desde el principios del siglo veinte y se instituyo como una actividad especial en los programas escolares de la primaria y secundaria, en los años de mil novecientos veinte y ocho al mil novecientos treinta la asignatura de educación física formo parte integral de los planes de estudio en Guatemala.

Pragmatismo de la educación física en la escuela comunidad el calvario

En las décadas de los noventas un grupo de jóvenes entusiastas que participaban en diversos actividades como cultural, social y deportiva participando en el nivel local como nacional evaluando las actividades en la que participaban dándose cuenta en la deficiencia en los niños en el ámbito educativo surgió la idea de atender a niños y niñas como un proyecto de enseñanza aprendizaje a los niños con diferentes tipo de problemas como una guardería nuevo amanecer pasando

en tiempo, realizaron gestiones y trámites los habitantes de la población y en el año de mil novecientos noventa y nueve fue creado en el municipio de Santo Domingo Xenacoj departamento de Sacatepéquez la escuela oficial rural mixta comunidad el calvario.

La escuela es calvario en su trayectoria educativo cuenta con 2 maestros por contrato cero veintiuno del nivel primaria 2 maestros presupuestada en el cero once del nivel pre-primaria y diez y siete maestros y maestras del nivel primaria no cuenta con maestro de educación física en el año dos mil quince toma posesión el maestro de educación física enfocando un enseñanza aprendizaje con un nuevo paradigma, la escuela comunidad el calvario es una de las escuelas con muchas trayectorias en las diferente actividades culturales, sociales y sobre todo deportivos dándose a conocer como subcampeón regional en los deportes de baloncesto y futbol 9 priorizando las destrezas motrices deportiva descuidando las destrezas motrices.

Las destrezas son habilidades que se tiene para realizar correctamente algo habitualmente de una pericia innata que es adquirida por el alumno, la repetición de actividades prácticas son elementos fundamentales para conseguir una autentica destreza en el municipio de Santo Domingo Xenacoj las destreza de los alumnos ya no son desarrolladas por diversas situaciones que actualmente acontece el municipio entre ellos la inseguridad, falta de áreas verdes, la irresponsabilidad de los padres de familia, falta de cultura física y la falta de comunicación con nuestras autoridades comunitaria. Si hablamos de inseguridad podemos mencionar que en las décadas del noventa los niños podían realizar diferentes tipos de actividades físicas en las calles desde juegos tradicionales, pre-deportivos y deportivos la violencia se ha adueñado de las calles la inseguridad de los padre de llevar a los hijos en un área deportiva como se realizaba en los tiempos pasados, las actividades en áreas boscosas donde el niño desarrolla sus habilidades motrices gruesas como trepar árboles sin dudar las habilidades a desarrollar, correr con obstáculos naturales vías extremadamente creativas en el desarrollo de las direcciones y lateralidad, saltar, lanzar, cooperación, orientación

espacial y sin duda una óptima habilidad motriz, falta de áreas verdes la sobrepoblación delimita la práctica de actividad física en los niños autoridades con poca visión en la actividad física en el municipio había una cancha de fútbol al servicio de todo el pueblo autoridades con expectativas del presente construyeron un estadio municipal con el afán de que los adultos jueguen en una cancha profesional no tomando en cuenta el futuro de los niños hoy en día los niños no tienen donde ejercer la práctica del fútbol, la cancha municipal realiza un cobro monetario al pueblo para la práctica del fútbol lamentablemente los niños que carecen económicamente les limita la dicha de jugar en una cancha profesional, irresponsabilidad de los padres de familia la falta de cultura física limita el desarrollo de las destrezas motrices podríamos mencionar las mujeres en gestación teniendo por percibido el plan de los mil días, una alimentación inadecuada, el consumo de medicamentos prohibido sabiendo que el resultados de estos actos recaen en los hijos con problemas de destrezas motrices y la falta de cultura física podemos mencionar la tecnología que los niños prefieren jugar en las redes que realizar actividad física el sedentarismo de los padres de familia inculcado en el hábitos de los hijos.

La educación física como disciplina pedagógica que mediante la actividad física tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices simples y complejas con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando en la enseñanza aprendizaje de los valores morales fomentado los conocimientos mínimos que le permita cuidar su cuerpo y mantener su salud paradigmas que la escuela comunidad el calvario, autoridades educativas, padres de familia, director, claustro de maestros, maestro de educación física y los alumnos buscando resultados en optimizar la práctica de las destrezas motrices y deportivas.

3.2 Desarrollo integral.

Se describe como una implementación de medidas y acciones económicas, sociales, espirituales, ambientales, culturales, materiales, entre otras, para el fortalecimiento y la creación de condiciones materiales y espirituales que faciliten y fortalezcan el vivir bien, para todas las personas ancianos, adultos, mujeres, hombres y sobre todo al inicio de la vida como el objeto de estudio de los niños y las niñas en las sociedades. A sí mismo podemos mencionar los derechos independientemente de su sexo, color de piel, lengua, la cultura que pertenezcan y su poder económico y social, por lo tanto, cualquier esfuerzo encaminado a conseguir un desarrollo integral sostenible que exige una acción coordinada para reducir la pobreza y encontrar soluciones a los problemas del hambre, la mala nutrición y las enfermedades, bajo un concepto de sustentabilidad y respeto al medio ambiente que vivimos en nuestro país, departamento, municipio, aldea, caserío o colonia que los guatemaltecos vivimos el proceso de desarrollo, podemos mencionar el consumismo, el capitalismo que los Guatemaltecos seguimos siendo un país vicioso o en vía de desarrollo tomemos como ejemplo a países en desarrollo como Costa Rica, Chile, Venezuela y México países que por un consumismo equilibrado y un capitalismo bien manejado dejan de ser países viciosos a países en desarrollo del nuevo milenio es necesario la planificación del uso de los recursos escasos para tener un alcance que fortalezca la educación, salud y trabajo que son los componentes que determinan la formación de capital social y humano, teniendo por finalidad elevar la productividad, la cual es el motor del crecimiento económico y acelera el desarrollo de la nación y dejar de ser un país vicioso a un país en desarrollo, si nuestro país va en vía de desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva. Este es el primer punto de referencia para esta Teoría del Desarrollo Integral.

Teniendo en cuenta la teoría de la carta de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) los propósitos y principios relativos a la realización de la

cooperación internacional en la solución de los problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, el desarrollo, estímulo del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión en nuestro país Guatemala.

Mientras que la civilización hace referencia a las masas y a la conciencia racial, la cultura, al individuo y al ser espiritual, por lo tanto, el desarrollo se hace posible en una civilización que expresa plenamente la verdadera cultura.

(Dr. Saul Garza Morales, 2006)

3.2.1 Desarrollo integral en la niñez.

El desarrollo de la niñez es holístico, promueve la integración de sectores hacia resultados del bienestar de la niñez. Los derechos de la niñez contribuyen hacia el logro de los resultados de su bienestar y su empoderamiento debe de ser desde la niñez hasta la adolescencia. (Interian, 2004)

El desarrollo integral de la niñez se inicia en la etapa infantil constituyendo un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Es por ello que el desarrollo del niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez, como en la edad adulta. Durante todo desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño, niña, joven, señorita hasta la edad adulta las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. En consecuencia, en los programas debe prestarse atención a la salud y la nutrición así como también a la educación y socialización ya que en la vida no se deja de aprender no importando la edad de la persona

con voluntad y perseverancia el desarrollo integral sea física, motora, psicológica y social es una enseñanza aprendizaje significativo para toda la vida.

Si nos enfocamos en el tema de la infancia de los 0 años de vida hasta los 4 años podremos mencionar un factor muy importante como el tema del apego ha cobrado mucha influencia en los últimas dos décadas, tanto a nivel mundial como nacional. Ello es debido a que un buen “apego” favorece los lazos afectivos entre la madre e hijo y se relaciona con mayor duración y mejor calidad de la lactancia natural, estimula un mejor desarrollo psicomotor y una salud óptima para el niño, en nuestro medio se ha implementado el plan de los mil días por el ministerio de salud, el plan consiste en que la persona que quiere ser madre es importante informarse, capacitarse ya que para ser madre debe haber un acuerdo con el conyugue prepararse seis meses antes, durante el embarazo y después del embarazo como físicamente, psicológicamente una dieta balanceada y una vida en un contexto bien definido, saber que durante el embarazo se necesita de mucha estimulación él bebe una alimentación adecuada, existe abundante bibliografía que apoya lo anterior y lo relaciona, inclusive, con algunas patologías de la infancia para un nuevo ser con muchos éxitos en los primeros años de vida entre ellos podemos mencionar la autoconfianza en la niñez, en una estricta disciplina, sino que en “un apego seguro” con una figura de confianza.

Apego Seguro: es aquel en que la madre o cuidador primario es tierno, acogedor, seguro, hace que el niño en el futuro sea amistoso, flexible, recipiente, con buena autoestima.

Apego Ambivalente: la madre es impredecible o caótica, con frecuencia atenta a su bebé, pero sin sintonía con ella, se muestra con sintonía cuando la nena tiene miedo; en el futuro son niños “enojones” y fácilmente sobrepasados por la angustia, inmaduros, extremadamente dependientes de la educadora.

Apego Evitativo: la madre con frecuencia, no está emocionalmente disponible o rechazadora, en este caso, el niño busca escasamente contacto físico con la madre, algunas veces está enojado con ella, no demuestra (B, 2016)

Sentimientos cuando se le toma en brazos; en el futuro son niños agresivos, desafiantes, puede estar aislado de sus padres y a ellos no les resulta atractiva su compañía, “se cuelgan” de la profesora, se ensimisma ante el dolor.

Por otra parte, la autoestima es el afecto que sentimos por nuestra propia persona, independientemente de nuestra condición. Es el amor y el respeto que nos damos, a partir del que recibimos de los demás en los primeros años de formación. Es necesario enseñar a los niños y niñas a quererse y valorarse, esto se logra transmitiéndoles el amor que les tenemos, el valor que les damos y el respeto que sentimos por ellos eso fomenta una acción de ser querido y fortalecen seguridad en ellos mismo en un país tan complejo como nuestro país. Ya que promover conductas positivas en niños y niñas es un desafío, para lograrlo es importante que las personas que los cuidan entiendan por qué los niños y niñas actúan de la forma que lo hacen y que les respondan siempre de una manera positiva mostrándoles amor, además de hacerles sentir su apoyo incondicional.

Los padres estimulan el buen comportamiento de los niños cuando manifiestan visiblemente su aprobación por su conducta. Por esto es importante que estén atentos al buen comportamiento de los niños y les comuniquen su alegría y aprobación cuando hacen algo bien esto puede ser vista en forma teórica, pueda parecer sencilla, probablemente, será una intervención que tendrá resultados a largo plazo y para lo cual tendremos que vencer hoy buscando nuevos horizontes en nuestra sociedad y por supuesto esperado un cambio de nuevas expectativas y rompiendo Paradigmas en el futuro para una Guatemala de muchos éxitos.

3.2.2 Problemas frecuentes en el desarrollo integral del niño.

Es común en la práctica médica pediátrica enfrentar a menores que presentan problemas de comportamiento, bajo rendimiento escolar y pobre adaptación social en los primeros años de la vida, la presencia de hiperactividad o inatención. Hoy se sabe que estos síntomas se presentan en niños portadores del trastorno por déficit de atención e hiperactividad que es son déficit de los padres de familia que es. El diagnóstico neuropsiquiátrico más frecuente en la infancia y que afecta de 5 a 15% de la población infantil y adolescente con trastorno por déficit de atención, (E., 2013)

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta el médico en este tratamiento integral es la recomendación del grupo multidisciplinario de apoyo y la recomendación del sistema educativo que los maestros han tenido la obligación de conocer las condiciones médicas que pueden influir en las habilidades de aprendizaje y conducta de sus alumnos; sin embargo, la carga asistencial y la necesidad de actualizarse en otras disciplinas dificultan el proceso de mantenerse informados. A esto hay que agregar problemas comunes en los que se encuentran inmersos, como son información poco confiable obtenida por medios que dan opiniones sin fundamento científico y la oferta de técnicas terapéuticas y educativas con pobre conocimiento real y sin fundamento científico del problema para un docente es común presenciar en su diario vivir estos problemas que traspasa en la vida de un alumno el tratamiento integral es el único que asegura un desarrollo adecuado por parte del paciente siendo el médico tratante para una ayuda profesional (pediatra, neuropediatra o paidopsiquiatra) el encargado de conformar a este grupo interdisciplinario y la prioridad de dichas intervenciones para el bien común del alumno el equipo ideal que asegure buenos resultados dentro de la escuela es aquel que contenga profesionales (educadores, maestros y psicólogos) que entiendan la problemática del pequeño y esté dispuestos a adaptarse a las necesidades particulares de cada niño, manteniendo

la comunicación con la familia y el resto de profesionales involucrados en el tratamiento específico a los médicos.

3.2.3 Secuelas del desarrollo integral.

Identificar el problema. Debe ser el pediatra o el médico general quien realice una detección oportuna del problema y forme el equipo interdisciplinario de apoyo. Desafortunadamente, algunos profesionales en la docencia pasan por desapercibido estos problema haciendo más complicado en la etapa del alumno con déficit integral ya que no podemos menospreciar los comentarios o hallazgos de los diversos medios donde se desarrolla el alumno, provocando retardo en las acciones necesarias para ayudar en la problemática del niño e infundiendo desconfianza a la familia con opiniones poco serias y sin fundamento

Científico como docente es necesario documentarnos, informarnos, capacitarnos para un bien común en la vida de nuestros alumnos. Otro factor muy importante es trabajar en equipo, El trabajo interdisciplinario ofrece los resultados más consistentes, como se ha podido demostrar en múltiples estudios. El iniciador del equipo debe ser el pediatra o médico familiar, quien será frecuentemente el profesional de primer contacto y es el que goza de la confianza de la familia, además de conocer en detalle la historia médica y del desarrollo del niño. Deberá identificar los síntomas, descartar causas médicas que expliquen el comportamiento del alumno. El mejor tratamiento es aquel que conjuga no solo a un grupo de especialistas, sino también integra en el equipo de trabajo a los padres, psicólogos y escuelas que favorecen el mejor rendimiento y crecimiento de un alumno. Las decisiones sobre el manejo deben estar sustentadas en fundamentos científicos y no en opiniones personales o anecdóticas las alternativas científicas y el seguimiento de su evolución evitará perder un tiempo valioso y posibilitará revertir la problemática de una manera más efectiva en la vida estudiantil.

3.3 Ámbito biológico.

3.3.1 Descripción de ámbito biológico

Estudia la vida y sus procesos de las ciencias naturales que investigan el origen, la evolución y las propiedades de los seres vivos analizan las características de los organismos individuales interaccionando entre ellos y con el entorno. La biología se divide en múltiples disciplinas que pertenecen en el ámbito entre ellas podemos mencionar la anatomía, la botánica, la fisiología y sobre todo la medicina que es la ciencia que estudia la vida, la enfermedad y la muerte de los seres humanos es considerada parte de la ciencia de la salud.

Los seres humanos forman parte de la naturaleza y las que comparte su entorno y la búsqueda de relaciones equilibradas puede ser vital para su supervivencia aprendiendo de nuestras capacidades y potenciando nuestras habilidades para conseguir una mejor calidad de vida.

Los experimentos humanos han llevado a un desequilibrio importante en las relaciones con el medio ambiente podría mencionar las características que distinguen y definen a las personas una de las cualidades podríamos mencionar característica natural e innata o algo adquirido con el paso del tiempo como los conceptos están vinculados a los seres humanos, las cualidades suelen ser positivas como el de la personalidad del individuo algo fundamental en la sociedad es representada en el bien común papel que juega la persona en los principios y valores.

3.3.2 Base fundamental del desarrollo de la biología.

Constituyen una herramienta esencial para almacenar, estructurar, organizar, actualizar y manipular datos biológicos el estudio de las bases de estudio de los seres vivos, es un tema que no es abordado por la teoría de la evolución; pues

esta última sólo se ocupa del cambio en los seres vivos, y no del origen, cambios e interacciones de las moléculas orgánicas de las que éstos proceden en etapas tempranas y previas de la vida.

- la Selección natural es el proceso por el cual las mutaciones genéticas que mejoran la capacidad reproductiva se vuelven, y permanecen, cada vez más frecuentes en las sucesivas generaciones de una población.
- La extinción es la desaparición de una especie entera. La extinción no es un acontecimiento inusual, pues aparecen a menudo especies por especiación, y desaparecen por extinción.

3.3.3 Vínculos de la educación física en el desarrollo en el ámbito biológico.

La Educación Física contemporánea se caracteriza por su marcado acento médico-militar, una parte privilegiada en los aspectos asociados a la salud y al bienestar biológico de la persona y que está impregnada por la idea de disciplina del cuerpo, pensamiento que ha predominado en el enfoque que se le ha dado a la Educación Física del siglo pasado es "Y puesto que sabemos que Descartes imaginó que el pensar es una actividad muy separada del cuerpo, celebra la separación de la mente, la "cosa pensante" del cuerpo no pensante, el que tiene extensión y partes mecánicas.

(Damasio, 2006)

Podemos mencionar una de los vínculos de la educación física es la aplicación de la disciplina aplicada en nuestros alumnos los Guatemaltecos estamos caracterizados como indisciplinado sobre todo en la puntualidad si nos basamos a la disciplina del cuerpo, podremos hablar sobre la alimentación que se base desde la planificación familiar, tener conocimiento sobre una alimentación balanceada de la futura madre, el cuidado necesario tanto físico como mental en ámbito común. Pasando a la siguiente etapa de la vida podríamos hablar sobre la actividades en el aula que reduce a la persona humana en la dualidad cuerpo-mente, toda vez la sesión se caracteriza por el trabajo con el cuerpo, en el marco de la concepción dualista del pensamiento de Platón, el que señala "la falta de actividad destruye la

buena condición de todo ser humano, mientras que el movimiento y ejercicio físico metódico lo asegura y conserva. En consecuencia, el "cuerpo" es el instrumento al que se debe disciplinar en el marco de una Educación Física mecanicista se podría deducir que allí están presentes la ideología del control y la disciplina, propias de la Educación Física militarizada en el principios del siglo XX, que aún se encuentra en el imaginario de algunos profesores y en gran parte de la sociedad.

Una Educación Física tradicional nos hace caer en una enseñanza aprendizaje común, vale decir aquella clase fundada en una racionalidad positivista fomentado el conocimiento nuevo y significativo para los niños, niñas, jóvenes, señoritas y adultos en el marco de un modelo pedagógico de carácter academicista o tradicional, en consecuencia, contribuirá principalmente con la formación del carácter y la disciplina que si nuestros autoridades y con voluntad de los maestros propondríamos una educaciones calidad en todos los ámbitos de la educación en este contexto, la sesión de Educación Física tradicional alude

A una instancia pasajera en puesto que pareciera ser que los contenidos, en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, no logran premiar al estudiante.

Desde la ciencia de la Motricidad Humana la Educación Física es vista como un espacio generoso en la construcción de sentidos y significados, para que los estudiantes puedan levantar proyectos de vida a partir de la relación, y en consecuencia, construir y compartir mundos posibles teniendo como telón de fondo la humanización de las actividades motrices y recreativas que despliega el ser humano.

3.3.4 Educación Física y salud.

Al referirnos a este vínculo de la biología podríamos tomar en cuenta que se central en actividad física de forma dirigida, la que resulta fundamental para

el mantenimiento y el fomento de la salud. Contribuye a la prevención de enfermedades principalmente los que padecen de obesidad, déficit en el aprendizaje situaciones que golpean duramente a nuestra infancia, debemos accionar seriamente si deseamos una población, tanto infantil como adulta, saludable. No se debe dejar de mencionar el fortalecimiento del sistema óseo, el que se encuentra en evolución en estas edades, así como la mejora del tono muscular y el buen rendimiento en el desarrollo de destreza motriz y deportiva en el ámbito escolar.

3.4 Ámbito psicológico.

3.4.1 Descripción de ámbito psicológico.

Es un proceso mental de las sensación, comportamiento y percepción del ser humano. Explica y describe los aspectos del pensamiento, los sentimientos de las acciones del individuo, por ser una ciencia de la psicología se basa en el método científico para un estudio en el medio ambiente físico y social que lo rodea. El ser humano por naturaleza piensa, siente y se relaciona en una forma colectiva en formas abstractas, cognitiva y afectiva conductual, la psicología estudia y permite la denominación psicológica en los seres vivos desde el ámbito científico.

La metodología de estudio se divide en dos grandes ramas como la ciencia básica y experimental que emplea una metodología científica y cualitativa, la psicología básica es que genera nuevos conocimientos transcurso de cada etapa de la vida buscando un conocimientos significativo en la enseñanza aprendizaje teniendo como objetivo la solución de problemas transcurso de la vida del alumno respecto a los fenómenos psicológicos. Ya que la psicología es una ciencia en constante desarrollo en el ámbito social y moral del porque los efectos que la experiencia puedan tener en un ser vivo acondicionando su existencia en la sociedad. La psicología experimental estudia la percepción y la memoria al discernimiento de la conducta humana del individuo en el contexto.

En el pensamiento de los filósofos nos dicen que el estudio de la naturaleza humana está en manos de pensadores, teólogos desde la antigüedad, sin embargo, estos estudios se mezclaban con la Filosofía. Sócrates, Platón y Aristóteles fueron los precursores de la investigación del alma humana.

(Victor Bersanlli, 1979)

3.4.2 Base fundamental en el ámbito psicológico.

La base fundamental de la teoría tan complejo, como es el aprendizaje, la sociabilidad, la personalidad y el desarrollo cognitivo estudio de todo el proceso mental pues dicho significado es la creación de los siguientes conceptos como el del conductismo, humanismo y el enfoque cognitivo. Conductismo Se centra en la conducta observable, en sus experimentos afirmaba que la conducta podría reducirse a cadenas de asociaciones adquiridas a través del condicionamiento tomando como tema central el aprendizaje a partir de la experiencia podríamos mencionar las etapas de la vida como la gestación de la madre, la infancia, la pubertad, la adolescencia, la adultez y la vejes ya que como seres humanos no dejamos de aprender desde la concepción los estímulos de la madre en la gestación aprendemos eso se basan en aprendizajes significativos positivos como negativos en nuestro medio podríamos hablar de las madres solteras que desde la gestación tuvieron una mala alimentación, maltrato físico, maltrato psicológico y una relación no aceptable el niño experimenta todo lo que la madre vive dando como resultado los niños con discapacidad u otro problema en el futuro, pasado la etapa de la niñez sobre sale la cultura de la familia los niños observan los actos de los padres que es el primer aprendizaje significativo en la vida de los niños obteniendo como resultado de una vida positiva del niño ya que en la primera etapa de la vida el aprendizaje es el ochenta por ciento de vivencia del niño, el niño repite los actos de los padres buscando resultados a lo largo de la vida. El tema de la experiencia va observándose en la etapa de la niñez y adolescencia en esta etapa los niños se basan a lo que han vivido desde la estimulación temprana hasta los desarrollo de habilidades y destrezas motrices un niño que se observa

una habilidad completamente compleja fue desarrollado en una forma global a lo largo de su vida uno de los casos es de ser padre sobre protector el niño no podrá ser independiente afectando su desarrollo cognitiva o motriz en la etapa adulta es de consolidar las experiencias en la enseñanza aprendizaje en un forma óptima y satisfactoria en su entorno. Los mayores exponentes de esta corriente son los señores Pablo, Watson y Skinner (quienes plantean en conductismo clásico y el operante) esta teoría poseía una visión mecanicista del hombre pues se basa en el concepto de arco reflejo base de Estimulo y respuesta, que es la partida para las teorías básicas de aprendizaje condicionamiento del ser humano a lo largo de la vida.

(Watson, 1998)

Humanismo es considerado por naturaleza que el hombre distinto a los demás, como tal debe ser tratado y estudiado de forma particular. Se debe evitar, el uso de esquemas o conceptos preestablecidos, a través de los cuales se puede explicar o interpretar la conducta coincidente de un colectivo y existe una naturaleza racial como seres humanos, uno es autónomo y aprende según sus patrones.

El objetivo principal es favorecer la autorrealización buscando el equilibrio ente familia, amigos y profesores en esta teoría nos habla sobre las diferentes cultura que existen en nuestro medio como el color de la piel, nuestro idioma, vestuario y costumbres en diferentes lugares la sociabilización de nuestra cultura parece ser complicado sabemos que en nuestro país somos multiétnico, multicultural y multilingüe aspectos que nos hace diferentes en la sociedad en la Introducción a la psicología, pensamiento humanista que nos dice que, el hombre es más que una suma de partes. El Individuo es la esencia en un contexto humano. El Próximo vive de forma consciente. El Personaje se halla en situación de elegir. El Hombre es un ser orientado hacia una meta. El hombre se realiza cuando sus necesidades prioritarias llegan a ser las de autorrealización (como son la contemplación de la

belleza, la búsqueda de la verdad y el encuentro religioso) en todo el ámbito común en la sociedad.

3.4.3 Relación de la psicología en la educación física.

La relación de la psicología es de los beneficios evidentes para la población en general no importada la cultura que expone la sociedad, sino también para el tratamiento de los trastornos psicológicos tales como la depresión, la ansiedad, el estrés, el abuso de alcohol o de sustancias, etc. De igual forma, la práctica habitual de ejercicio físico puede resultar de utilidad en la prevención de trastornos psicológicos. Con este fin, se han elaborado y puesto en marcha distintos programas de actividad física con fines de la salud, contemplando la necesidad de evitar el fenómeno de abandono y facilitar la iniciación y la adherencia a los mismos; tareas que incumplen el ámbito profesional de la Psicología teniendo en cuenta los profesionales que fomenta la actividad física a nivel general sabemos que la actividad física es una herramienta fundamental en la vida del ser humano empezando que es beneficio a la salud y la prevención de enfermedades. En relación a la salud, se constata que en las organizaciones, los programas de actividad física incrementan la cohesión y satisfacción de sus miembros y facilitan conductas laborales positivas aumento de la productividad,

Disminución del absentismo y de los días de baja por enfermedad. Además la práctica de la actividad física está fuertemente asociada con la reducción de los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares, y en general de la morbilidad.

3.4 Ámbito laboral.

3.4.1 Concepto del ámbito laboral

Se refiere al espacio o entorno que rodea a los seres vivos, condicionando sus circunstancias vitales. El ambiente, por lo tanto, está formado por diversas condiciones, tanto físicas como sociales, culturales y económicas, Por la importancia que tiene ese ambiente en muchos casos son los directivos de las entidades deciden apostar por la contratación del ambiente laboral esta es una disciplina que se encarga de analizar el estado, las características y las problemáticas de los entornos de trabajo para así encontrar las soluciones perfectas para que puedan ser mucho más satisfactorios.

3.4.2 Obligaciones en el desarrollo laboral

Todo Guatemalteco tenemos derechos, los trabajadores también tenemos obligaciones que cumplir, las cuales debemos tomar en cuenta para evitar caer en alguna falta que pueda ser sancionada por el empleador. En este espacio comentaremos algunos incisos establecidas en el Código de Trabajo. Podemos indicar que el derecho laboral, es el conjunto de normas jurídicas que regulan las relaciones entre patronos y trabajadores comprende es un derecho realista y objetivo. Lo primero porque estudia al individuo en su realidad social y considera que para resolver un caso determinado a base de una bien entendida equidad es indispensable enfocar ante todo la posición económica.

El empleador tiene la obligación de:

Cumplir la legislación vigente y los acuerdos en vigor. Tratar al trabajador de forma igualitaria, con independencia del origen, las creencias, el género, la edad o la adscripción política de éste.

Velar por la seguridad y la salud laboral del trabajador.

Facilitarle al trabajador información escrita sobre los condicionantes fundamentales del trabajo.

El empleador tiene derecho a:

Emplear al trabajador. Dirigir el trabajo y dar las instrucciones y directivas correspondientes.

Rescindir el contrato dentro de las limitaciones establecidas por la ley.

3.4.3 Relación e importancia en el ámbito laboral en la clase de educación física.

La educación física es fundamental en la vida del ser humano porque en cualquier actividad física interviene (las matemáticas, la distancia de pase, las puntuaciones o tanteos de la fuerza y la trayectoria que describe), la expresión corporal comunicación no verbal, los gestos, la música para transmitir, sentir, comunicar; el placer del baile, compartir el ritmo y sus sensaciones, la química conexión entre los miembros de un equipo, la historia para conocer de dónde venimos y sobre todo hacia dónde queremos ir, multitud de disciplinas deportivas que tienen en cuenta el movimiento bonito, la estética del gesto o una acción determinada de un deportista que imploran y miran al cielo en señal de gracias o peticiones, la lengua metodología y didáctica del deporte, el saber aplicar objetivos y destrezas, la filosofía el ser humano es una unidad indivisible de cuerpo y mente, la medicina (anatomía corporal, conocer cómo funciona nuestro cuerpo. Como docente tenemos una influencia en la vida de los alumnos ya que ellos inician desde la edad pre-escolar hasta la pubertad obtenida una enseñanza aprendizaje de destreza motriz a lo largo de la vida.

IV. MARCO OPERATIVO.

4.1 Diseño de investigación.

4.1.1 Equipo de investigación.

La presente investigación es abordada en el rol específico del profesor de educación física, la función del docente es conocer y compenetrarse con el medio educativo, social y natural e integrar en su proyecto a investigar. El conocimiento profundo del medio del profesor es integrar como un fin en sí mismo y utilizar como un recurso en el logro de sus objetivos, como miembro del colectivo del profesor es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose y apoyado en la recolección de datos en la institución educativa.

4.1.2 Presupuesto

Para la siguiente investigación se menciona los recursos sobre la realización de la sistematización que ocupa y dispone de un conjunto de elementos que harán posible el logro de los objetivos trazados en el trabajo de campo, estos elementos los denominamos como recursos de investigación que constituye un sistema complejo que debe conocerse, asimilarse, entenderse y aprovecharse de manera compleja libre y eficiente por parte del investigador técnica eficiente e informático que son esenciales que deben considerarse como un recursos de medido cuantitativo.

GASTOS		
DESCRIPCIÓN		CANTIDAD
1	Recursos humanos	
	Maestro de Educación Física	
	Director de Establecimiento	
	Personal Docente	
	Alumnos	
2	Recursos Físicos	
	Canchas deportivas	
	Salón de usos múltiples	
3	Tecnología	
	Internet	Q. 400.00
	Memoria USB	Q. 75.00
4	Transporte	Q. 200.00
5	Viáticos	Q. 400.00
6	Alimentación	Q. 400.00
7	Compra de Instrumentos de recolección de datos	
8	Impresión informe final	Q. 200.00
9	Reproducción de material escrito	
	Hojas	Q. 45.00
	Tinta de impresora	Q. 80.00
10	Compra de libros para investigación	
TOTAL		Q. 1,800.00

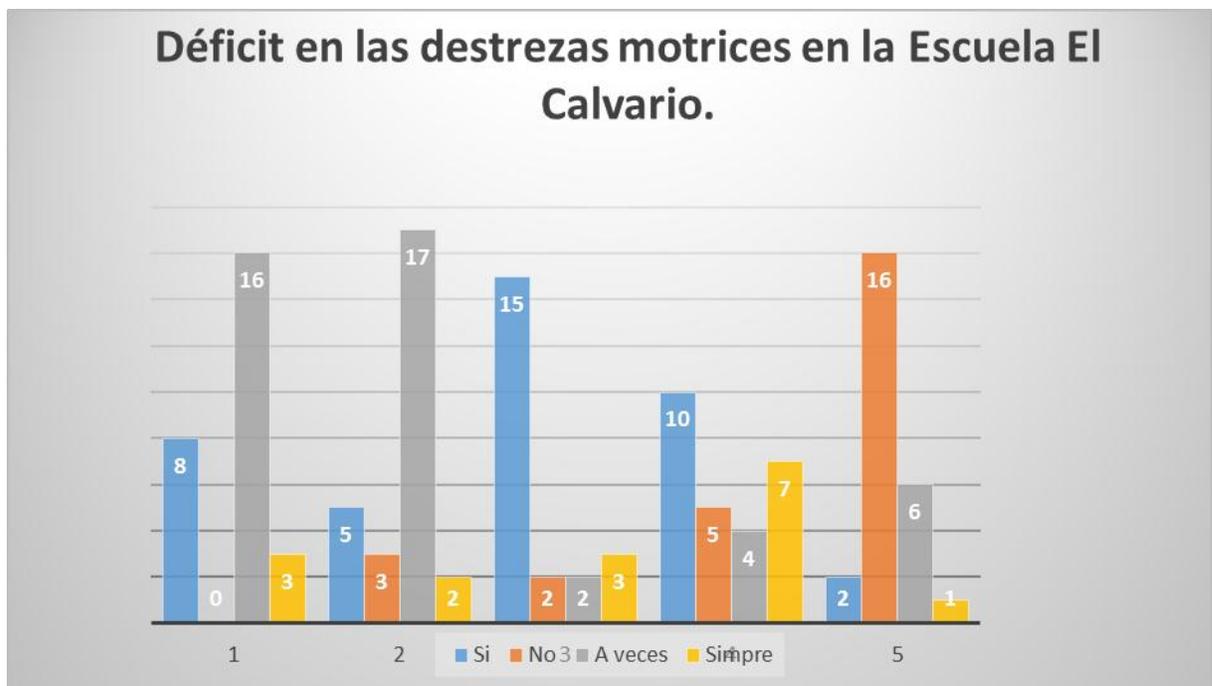
4.1.3 Programación.

ACTIVIDADES	MESES															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE I Elaboración del marco teórico																
Identificación de fuentes bibliográficas	■	■														
Acopio de información bibliográfica		■	■	■												
Construcción del marco teórico			■	■	■	■										
FASE II Diseño de la prueba																
Selección de la muestra							■	■								
Tipo de muestreo							■	■								
Técnicas e instrumentos de recolección de datos									■							
Descripción de las técnicas con sus respectivos indicadores										■						
FASE III Administración del proyecto																
Organización jerárquica del proyecto											■					
Recursos Institucionales											■					
Presupuesto de la investigación												■				
FASE IV Trabajo de campo																
Trabajo de campo												■				
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos												■				
Redacción y revisión													■	■		
Mecanografía y presentación															■	■

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

5.1 Análisis de datos

		Si	No	A veces	Siempre
1	¿Realizas actividad física en tu tiempo libre?	8	0	16	3
2	¿Los miembros de tu familia realizan actividad física?	5	3	17	2
3	¿Te gusta practicar algún deporte?	15	2	2	3
4	¿Tienes una dieta balanceada en tu alimentación?	10	5	4	7
5	¿Crees que la actividad física previene enfermedades?	2	16	6	1



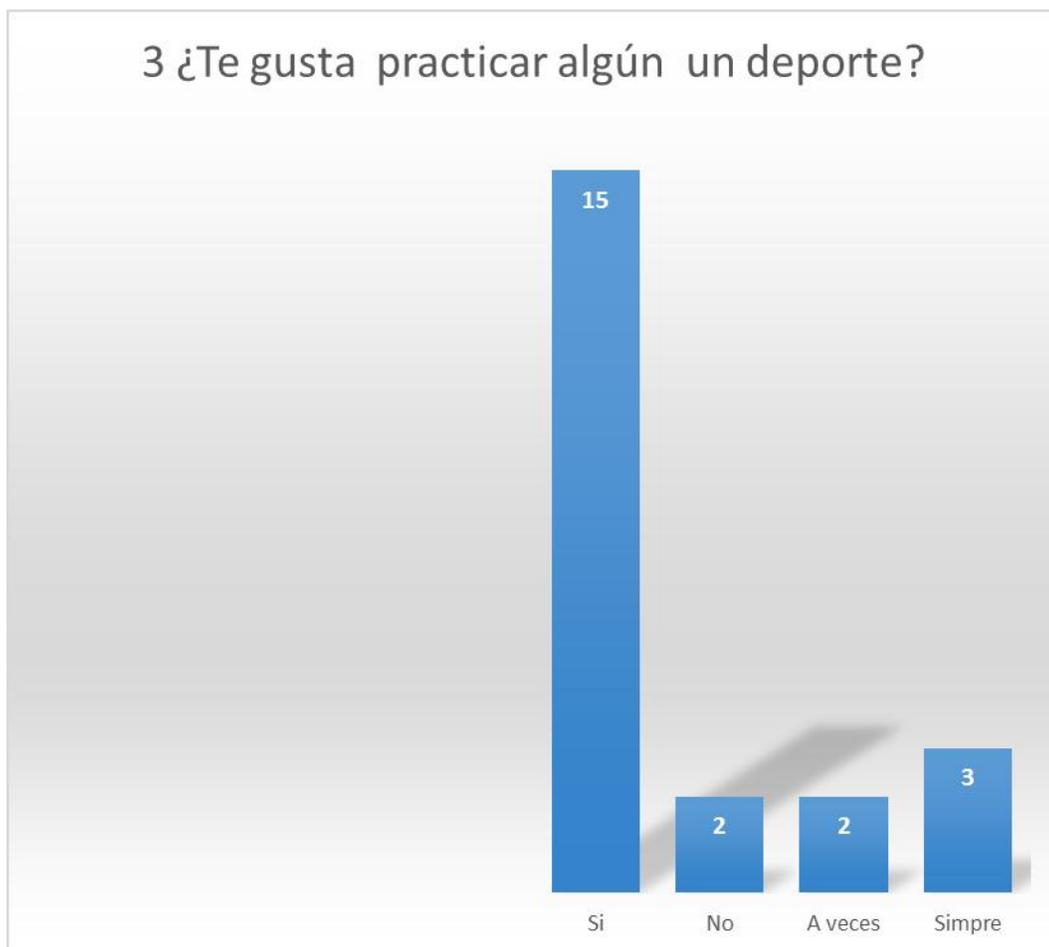
	Si	No	A veces	Siempre
¿Los miembros de tu familia realizan actividad física?	5	3	17	2



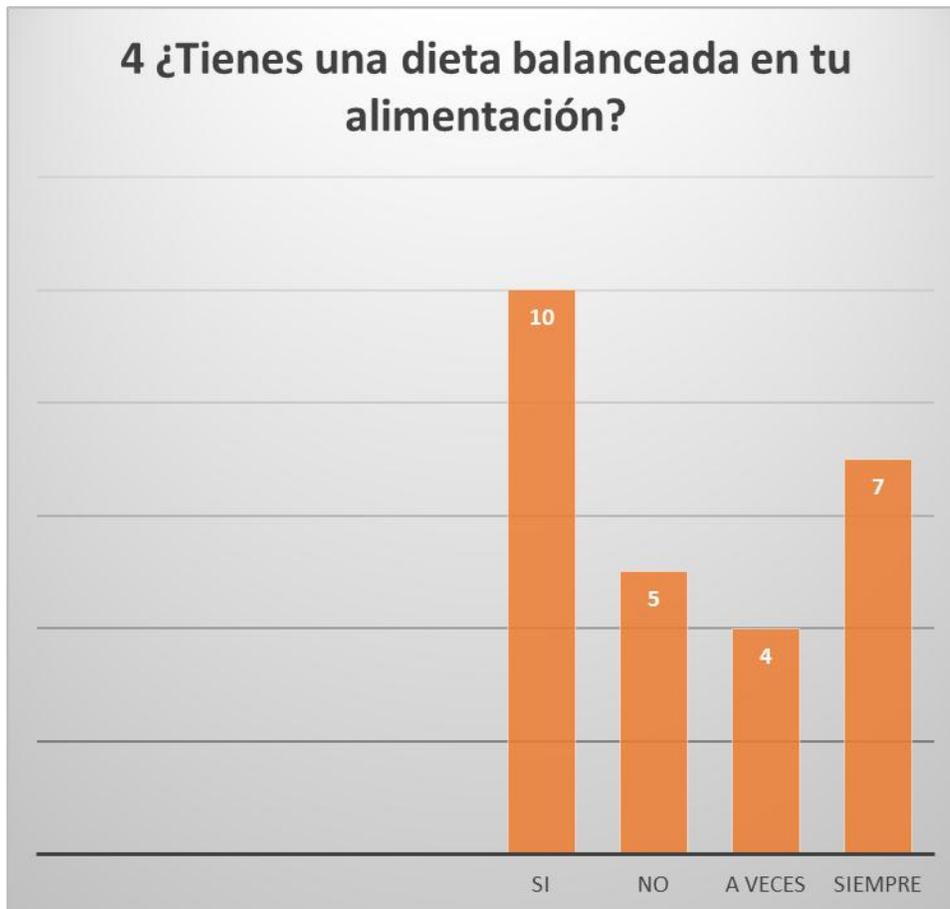
	Si	No	A veces	Siempre
¿Los miembros de tu familia realizan actividad física?	5	3	17	2



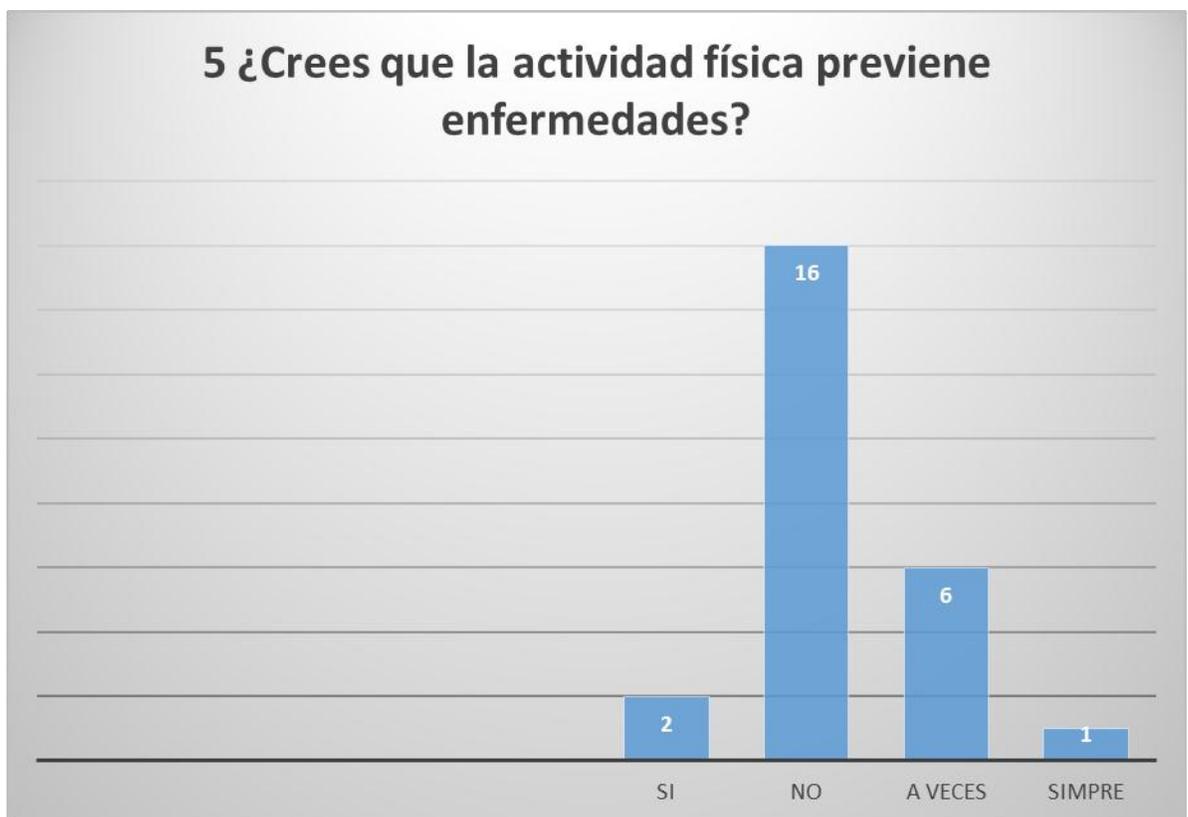
		Si	No	A veces	Siempre
4	¿Tienes una dieta balanceada en tu alimentación?	10	5	4	7



					Si	No	A veces	Siempre
4	¿Tienes una dieta balanceada en tu alimentación?				10	5	4	7



		Si	No	A veces	Siempre
5	¿Crees que la actividad física previene enfermedades?	2	16	6	1



5.2 Interpretación de resultados

Los alumnos de la escuela el calvario carecen de cultura de actividad física según la encuesta dieciséis por ciento a veces realiza actividad física

La falta de cultura física en la comunidad por diferentes factores los niños de la comunidad realizan actividad física una vez cada mes específicamente los alumnos del centro educativo.

El quince por ciento de los estudiantes de la escuela le gusta practicar algún deporte fomentando la actividad física en el centro educativo como en la comunidad

Los estudiantes del centro educativo afirmaron que llevan una diente balaceado en la escuela, fuera de la escuela afirmaron que no por diferentes factores.

En el centro educativo el calvario desconoce los beneficios de la actividad física, como prevención de enfermedades y optimizar la salud personal

VI. CONCLUSIONES

- Plantear fecha de realización de actividad física con los estudiantes como con padres de familia en el centro educativo.
- Plantear contenido en de programa extracurricular inculcando la actividad física que deben desglosarse para que sea comprendido por todo los involucrados.
- Fomentar la participación de los estudiantes en el programa físico-recreativo como parte de su medio vivir.
- La educación física se encuentra en los primeros lugares por pate del estudiante como resultado de la investigación.
- La unificación de la clase de educación física con los diferentes curso del nivel primario.

VII. RECOMENDACIONES

- Concientizar principalmente a los alumnos sobre la poca actividad física en su corta edad y en un futuro tenga una vida activa.
- Mantener el cuerpo en movimiento aporta grandes beneficios de manera integral a los estudiantes.
- Incentivar una sana ingesta de alimentación en forma positiva a las acciones de la vida diaria y optar una calidad de vida.
- Difundir al máximo las variantes de actividad complementaria de la clase de educación física en el centro educativo.
- Conservar el interés de los estudiantes en la asignatura logrando un desarrollo integral para una vida activo.
- Establecer por lo menos dos veces por semana la clase de educación física con el fin de establecer el proceso de la actividad física.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- B, E. D. (22 de mayo de 2016). Salud Familiar y municacion y promocion.
- Chile, M. d. (2008). marco para la buena enseñanza . Obtenido de http://www.aeo.mineduc.cl/imges/pdf/2011/MBE2008_logo2011.pdf
- Damasio, 2. (2006). wilkipedia (res cogita), (res extensa).
- Dr. Saul Garza Morales, D. E. (09 de 05 de 2006). Departamento de Neurologia, Hospital infantil de Mexico .
- E., B. (2013). Su mundo y soluciones. 2da.ed mexico linea Editores; .
- Gutierrez, p. (20 de diciembre de 2007). word. Obtenido de wilkipedia.
- Interian, L. C. (13 de mayo de 2004). Universidad Pedagogica Naciones Unidas 113, Leon.
- MINEDUC. (2008). MINEDUC. Obtenido de WILKIPEDIA.
- Victor Bersanlli, M. d. (1979). Editorial Tecnica S.R.L.
- Watson, F. y. (1998). Enciclopedia Encarta .

IX. ANEXO

9.1 Glosario.

➤ Actitud

Postura del cuerpo humano o del ánimo.

➤ Asignatura

Una de las materias que se enseñan en un centro docente o de que consta una carrera o plan de estudios.

➤ Categorizar

Incluir un elemento en una categoría.

➤ Crítico.

Persona singular (yo) presente indicativo.

➤ Cognitivo

Del conocimiento o relativo a él. Desarrollo cognitivo.

➤ Conceptualizar

Hacerse una persona una idea o concepto sobre una realidad.

➤ Constructivismo

Movimiento de arte vanguardista que se interesa especialmente en la organización de los planos y la expresión del volumen utilizando materiales de la época industrial.

➤ Curricular

Plan de estudios de un país o nación.

➤ Desarrollo integral

Crecimiento o mejora de un aspecto físico, intelectual o moral.

➤ Destrezas

Habilidad, arte con que se hace una cosa

➤ Déficit

Cantidad negativa que resulta cuando los gastos o débito son mayores que los ingresos o crédito

➤ Deficiencias

Defecto, imperfección, carencia.

➤ Empírica

Que procede de la experiencia.

➤ Énfasis

Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee.

➤ Esquemas

Representación gráfica y simbólica de algo

➤ Estatus

Posición, escala social y económica a que pertenece una persona.

➤ Factores

Elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado.

➤ Habilidades

Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

➤ Hipótesis

Suposición sin pruebas que se toma como base de un razonamiento.

➤ Imprescindible

Que no se puede prescindir de ello.

➤ Mecanismo

Estructura interna que hace funcionar algo.

➤ Motriz

Que mueve o genera movimiento.

➤ Modélica

Que sirve o puede servir de modelo.

➤ Ostenta

Estancia que forma parte de la piel y de los cartílagos; a veces se encuentra también en las partes óseas.

➤ Parámetros

Variable que, incluida en una ecuación, modifica el resultado de esta Autoconfianza. Sentimiento basado en la fuerte conciencia del propio poder para afrontar las posibles dificultades.

➤ Pauta

Persona singular (él/ella/usted) presente indicativo

➤ Pragmatismo

Actitud y pensamiento que valora sobre todo la utilidad y el valor práctico de las cosas.

➤ Principios

Persona singular (yo) presente indicativo.

➤ Sabiduría

Conocimiento profundo que se adquiere a través del estudio o de la experiencia, La inducción o relativo a este método de raciocinio.

➤ Secuelas

Consecuencia, generalmente negativa, de una cosa.

➤ Recopilación

Colección de escritos diversos.

➤ Valores

Persona singular (tú) presente subjuntivo.

➤ Vínculos

Persona singular (yo) presente indicativo vinculó en la sociedad.

9.2 Programa de Docencia.

Taller de actividad física y la importancia del movimiento.

Nombre del lugar de realización de la Propuesta de Actividad Física

Escuela oficial Rural Mixta comunidad el Calvario.

Nombre del estudiante que realiza su trabajo

Adolfo Choc Aquino.

Ubicación geográfica

Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez ubicado en el departamento de Sacatepéquez colindado al norte con San Pedro Sacatepéquez y al sur con Sumpango Sacatepéquez.

Número y edad de los participantes

Trabajando con treinta estudiantes quince hombres y quince mujeres entre las edades de diez, once y doce años.

Importancia de definir el tema generador

En la escuela comunidad el Calvario es de suma importancia el tema del déficit en las destrezas motrices en los estudiantes, la ausencia de maestro de educación física por mucho tiempo generó daños en la coordinación y habilidades en la primera etapa de los estudiantes, es importante el estudio del tema buscando solución en los estudiantes que padecen déficit. La comunidad de Santo Domingo Xenacoj ha padecido de muchas dificultades en los diferentes ámbitos como cultural, psicológico y social, ambientes que afectaron a los estudiantes en su vida cotidiana, es de suma importancia inculcar la importancia de la actividad física en la vida de los estudiantes en el centro educativo.

Propuesta de actividad física para desarrollar en centro educativo para concientizar sobre la importancia del movimiento.

Objetivos de la actividad.

Objetivo general.

Crear el hábito de la práctica de la actividad física en el medio que vive.

Demostrar las diferentes causas y enfermedades en la carencia de la actividad física.

Objetivos específicos.

Reconozca las consecuencias de no realizar actividad física.

Concientizar la importancia de la actividad física.

Competencia a desarrollar.

Practica actividades de destrezas motrices, deportivas y recreativas fortaleciendo el desarrollo de valores interculturales en su medio ambiente.

Guía de desarrollo de la actividad.

7:30-7:40 Bienvenida y presentación de la actividad.

7:40-7:55 Presentación de videos sobre el tema de déficit en las destrezas motrices.

7:55-8:00 Resumen de la actividad (lo importante de la actividad física)

8:00-8:30 Trabajo practico habilidades y destrezas motrices.

Tiempo de la actividad. 1 hora.

Estrategia a utilizar.

De comprensión lograr que los estudiantes sigan instrucciones logrando un trabajo de mucho éxitos, supervisando la acción y el pensamiento y característica que se requiere.

De apoyo o trabajo en equipo una enseñanza aprendizaje optima mejorando las

Condiciones en las que va a realizar las actividades estableciendo la motivación y enrocando en manejo de tiempo.

Una comunicación mutua con el director, claustro de maestro y estudiantes.

Justificación.

La presente propuesta de extensión en la clase de educación física de calidad concientiza sobre la suma importancia de la actividad física en la escuela comunidad el calvario propuesta realizada con el fin de disminuir el déficit de las destrezas motrices en los estudiantes del ciclo 2 cuarto, quinto y sexto de las secciones "A" déficit a disminuir con el proyecto del rol del maestro de educación física en el centro educativo, buscado solución aplicando diferentes métodos como el constructivismo y científico para una clase de calidad en los diferentes ámbitos.

Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar.

Presentación de la actividad.

Proyección de videos sobre la causas de la falta de actividad física.

Trabajo práctica.

9.3 Programa de Extensión

ACTIVIDADES	Días			
	1	2	3	4
FASE I				
Tema generado, tipo de actividad, objetivos	■			
Competencia de la actividad.	■			
FASE II				
Guía a desarrollar, tiempo de la actividad, estrategia a desarrollar.		■		
Justificación de la actividad, alcance de la actividad y procedimientos.		■		
FASE III				
Cronograma de actividades.			■	
Material a utilizar			■	
FASE IV				
Tipo de evidencia de la actividad				■
Presentación de la propuesta y lo práctico.				■

Instrumento.

Computadora.

Internet.

Cañonera.

Bocinas.

Micrófonos.

Escritorios.

Material de la clase de educación física.

9.4 Fotografías de trabajo de campo.

