

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ, TECPAN GUATEMALA,
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO JORNADA MATUTINA, NIVEL
PRIMARIO”**

JULIO CÉSAR COSTOP JUÁREZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA BILINGÜE IXIMCHÉ, TECPAN GUATEMALA,
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO JORNADA MATUTINA NIVEL
PRIMARIO”**

POR

JULIO CÉSAR COSTOP JUÁREZ
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

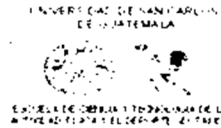
LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 191-2016
 CODIPs. 962-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Julio César Costop Juárez
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO TERCERO (193º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, Tecpan Guatemala, Departamento de Chimaltenango jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Julio César Costop Juárez

CARNÉ: 201415573

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 191-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

"El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, Tecpan Guatemala, Departamento de Chimaltenango jornada matutina nivel primario"

Realizado por el estudiante:

Julio César Costop Juárez

CARNÉ: 201415573

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 28 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango Jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante Julio César Costop Juárez, con carné 201415573 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 187-2016
 CODIPs. 2427-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Julio César Costop Juárez
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO OCTAVO (188º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximché, Tecpan Guatemala, Departamento de Chimaltenango jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Julio César Costop Juárez

CARNÉ: 201415573

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche en Tecpán Guatemala, Chimaltenango, el estudiante **Julio César Costop Juárez**, carné No.201415573, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche, Tecpán Guatemala, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Prof. Juan Manuel Coló Rucuch
Director
Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche
Tecpán Guatemala



Agradecimientos

A DIOS: Dios por haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo, este triunfo también es tuyo mi Dios

A MIS PADRES: Porqué gracias a su cariño, apoyo y confianza he llegado a realizar dos de mis más grandes metas en la vida. La culminación de mi carrera profesional y el hacerlos sentirse orgullosos de esta persona que tanto los ama.

A MIS HIJOS: Danny, César y Efrén, Quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un gran ejemplo para ellos.

A MI ESPOSA: En Agradecimiento al apoyo y comprensión que me brindó en todo momento, estimulando esta fase de mi vida de estudiante y alentando con su conducta el logro de mis aspiraciones. Con Amor.

Tabla de contenido

| | | |
|------|--|----|
| | Introducción | |
| I. | Marco Conceptual..... | 2 |
| | 1.1 Planteamiento del problema..... | 2 |
| | 1.2 Justificación..... | 5 |
| II. | Marco Metodológico..... | 7 |
| | 2.1 Objetivos..... | 7 |
| | 2.2 Método..... | 8 |
| III. | Marco Teórico..... | 13 |
| | 3.1 Educación Física (antecedentes)..... | 13 |
| | 3.2 Implementación..... | 20 |
| | 3.3 Comportamiento profesional del maestro..... | 23 |
| | 3.4 Capacidad para resolver problemas dentro del aula..... | 27 |
| | 3.5 Infraestructura..... | 28 |
| | 3.6 Tecnología..... | 30 |
| | 3.7 Juegos..... | 31 |
| IV. | Marco Operativo..... | 34 |
| | 4.1 Diseño de la investigación..... | 34 |
| | 4.1.1 Equipo de investigación..... | 34 |
| | 4.1.2 Presupuesto..... | 34 |
| | 4.1.3 Programación..... | 36 |
| V. | Presentación de resultados..... | 37 |
| | 5.1 Análisis de datos..... | 37 |
| | 5.2 Interpretación de resultados..... | 43 |

VI. Conclusiones.....44

VII. Recomendaciones.....45

VIII. Bibliografía.....46

IX. Anexo.....50

 9.1 Glosario.....50

 9.2 Instrumentos.....53

 9.3 Programa de docencia.....55

Introducción

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche. Jornada Matutina, del municipio de Tecpán Guatemala. Departamento de Chimaltenango, ya que se evidencio que los estudiantes que fueron objeto de estudio cursantes de los grados de cuarto a sexto primaria, tienen problemas de comportamiento dentro del establecimiento, los cuales han llegado hasta intimidar a sus compañeros de grado como de todo el establecimiento, siendo esto una gran problemática dentro del establecimiento, esta situación se ha venido dando años atrás, en lo cual se ha realizado una investigación de cómo darle una solución a la misma, se ha realizado seguimiento de observación de los alumnos de cómo se comportan con sus compañeros, esta observación se ha realizado en base a una rúbrica de observación y así poder analizar su comportamiento, seguidamente se ha realizado una encuesta los cuales los resultados confirman que el mal comportamiento de los alumnos es dentro y fuera del establecimiento, como también demuestran que los alumnos tienen amistades más grandes que el alumno y eso implica que realicen actividades que no sean de acuerdo a su edad escolar y que los docentes juegan un papel muy importante en la formación de los alumnos, por otra parte, más de la mitad de los alumnos de primaria, considera que los profesores de Educación Física contribuyen a su interés por las actividades físicas y el deporte de tiempo libre, ya que por medio de la educación física el alumno logra desenvolver sus capacidades y habilidades mostrando un cambio de conducta con sus compañeros, dentro y fuera del establecimiento.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del problema:

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe "IXIMCHE", Jornada Matutina del nivel educativo primario.

El presente trabajo pretende responder y aportar a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta ¿El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral? La Educación física es una herramienta importante para el crecimiento del ser humano, y su enfoque debe ser integral, el maestro de educación física ha cumplido un rol preponderante en el aspecto deportivo y de salud entre otros, La educación física trasciende al ámbito del sistema educativo y se instala en la sociedad, en todos sus niveles, consideramos el deporte como un medio de integración social por el cual el maestro tienen que analizar de cómo están los alumnos para iniciar con algún deporte tanto para el beneficio de la sociedad como para beneficio de nuestros alumnos, es cierto que la escuela debe de transmitir valores positivos a los alumnos, que luego deben de ser aplicados en la vida, para lo cual el maestro de educación física juega un papel muy importante en el impacto de cómo vaya a desarrollar su clase y que al alumno le llame la atención en practicarlo, el maestro debe de transmitir: Actividad, conceptos, aptitud y procedimientos, para que nuestros niños tengan la capacidad de demostrar sus habilidades deportivas, el docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes.

En las características de la población podemos mencionar algunas como son las edades de nuestros alumnos están comprendidas entre los 10 años hasta los 13 años, estos siempre en los diferentes grados de cuarto primaria hasta sexto primaria, el establecimiento cuenta con alumnos de ambos sexos, la economía del alumnado podríamos decir que la mayoría son de escasos recursos ya que provienen de la finca en donde la mayoría de las personas que viven ahí, están desempleadas y esto hace que nuestros alumnos vivan de una manera muy precaria, la cual las personas de esta finca tienden a estar involucradas a grupos antisociales y participan en actos delictivos, en lo cual la relación de nuestros alumnos con personas con esta problemática se ve reflejada en el comportamiento de nuestros alumnos dentro del establecimiento, siendo estos alumnos amenazando a sus compañeros, intimidando a todos para que ellos puedan golpear a cualquier compañero que se oponga, todo esto hace que nuestros alumnos tengan una condición de salud no muy buena por los motivos antes mencionados, situación que nos ha preocupado por el crecimiento y desarrollo de nuestros niños para que tengan un buen aprendizaje, en la realidad que hemos visto hasta el momento los alumnos no cuentan con la implementación necesaria para la práctica de la educación física, como también la alimentación no es la adecuada para el crecimiento del niño, las inasistencias a la escuela ya que hay días que tienen que ayudar a trabajar a sus padres para mejorar el ingreso económico en el hogar.

En el establecimiento vemos que los alumnos tienen mayor interés en la clase de educación física podría ser un gran motivo la cual vemos casi a diario y ellos nos pueden confiar algunas cosas de la vida de los alumnos, también nos diferencias que hay buenas relaciones con todos los maestros de la escuela, cuando hablamos a cerca del rol del maestro de educación física en los establecimientos tiende a decir mucho, ya que el establecimiento hay varios niños en la que tienen problemas familiares y se ve durante la clase de educación física al no tener un buen rendimiento en la clase, la sociedad en la que se encuentran, determina que el profesor de Educación Física debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con

espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los alumnos. Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los alumnos, fomentando la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos.

Para obtener información y recolección de datos para mi investigación se estará realizando una encuesta para los alumnos y maestros de la escuela oficial urbana mixta bilingüe iximche, para verificar en si cual ha sido mi rol en el desarrollo de los niños de mi escuela. La educación física es también un medio para promover la formación de actitudes y valores, como la confianza y la seguridad en sí mismo, La educación física tienen la misión de permitir a todos sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo, en cuanto a esto el maestro tiene a desarrollar las habilidades del niño, con una planificación bien sistematizada y de acuerdo a la edad del mismo, para que sea de beneficio para su cuerpo.

1. ¿Qué capacidades tiene que tener el maestro de educación física para aplicar la psicología en los alumnos?
2. ¿Cómo realizar técnicas para el desarrollo de nuestros alumnos?
3. ¿Cómo verificar si el alumno ha tenido un buen desarrollo de sus habilidades coordinativas?
4. ¿Cómo evaluar al alumno durante su proceso de aprendizaje?

Sobre las corrientes pedagógicas de la educación física la que sustenta la investigación sobre el rol del maestro de educación física podemos mencionar algunas como: Pedagógica: ya que es una disciplina que tiene como objeto de estudio las conductas motrices, incidiendo pedagógicamente sobre la dimensión

corporal- motriz del sujeto. Higienista: es una corriente que toma a la educación física como una disciplina científica que está ligada directamente a la preservación de la salud individual y comunitaria, donde su objeto de estudio es el movimiento haciendo hincapié en el desarrollo de la condición biológica, logrando como fin preservar la salud orgánica, individual y comunitaria, siendo su finalidad un beneficio físico.

1.2 Justificación

La presente justificación tiene como propósito presentar cual es el rol del maestro de educación física en el establecimiento donde labora, situación en la cual el docente tiene como fin el impartir la clase sin importar la realidad en que vivan nuestros alumnos, ya que en varias ocasiones nuestros niños no tienen la alimentación adecuada para la práctica de la actividad física, es ahí donde el maestro de educación física tiene que preguntar sobre sus alimentación y adecuar los ejercicios para no perjudicar a nuestros a alumnos, el maestro de Educación Física en el ámbito escolar se ha visto dominada durante muchos años por diferentes modelos que han sido persistentes en el desarrollo del proceso que se han centrado más en la enseñanza que en el aprendizaje, cuestión esta que relega el papel del alumno a ser un repetidos de conocimientos que limita su crecimiento personal. En la actualidad estamos presenciando cómo, en los estilos de vida modernos, las experiencias de ocio adquieren un lugar con mayor relevancia en la vida diaria. De estas experiencias, las relacionadas con la actividad física sufren un notable incremento entre la población. Sin embargo estamos asistiendo a un notable descenso en la práctica de actividades físicas como espacio de ocio, la práctica regular de actividades físicas y deportivas en el tiempo de ocio puede aportar a los alumnos hábitos saludables, esto siempre y cuando haya una estructura adecuada para la práctica ya que en nuestros medios los espacios ya son muy reducidos. El Rol del maestro de educación física en este caso es de dar lo mejor de sí mismo y hacer conciencia en el alumno de la práctica de la actividad física y decirle de cómo practicarlo para prevenir lesiones

que le perjudiquen su desarrollo, el alumno ya desde sus primeros años participe con un buen nivel de apropiación y vaya haciendo conciencia de los beneficios de una vida físicamente cuidada y saludable desde una adecuada y consciente práctica sistemática de situaciones de movimiento, el docente debe implementar una campaña permanente sobre la mejora de la salud desde la amplia ejemplificación de buenos hábitos y los beneficios que reportarán durante su crecimiento.

En la importancia que tenemos como maestros de educación física podemos mencionar en el aspecto social tener en cuenta la sólida cultura general en la que nuestros alumnos estén inmersos en la problemática socio económica a nivel, local, regional y Nacional y reflexione sobre la realidad de su entorno y asumir el compromiso en la conservación de la vida, la salud y el medio ambiente, promoviendo las actividades físicas, deportivas y recreativas, ejerciendo y plasmando valores de la verdad, la justicia, solidaridad, cooperación y la defensa de los derechos humanos.

En el ámbito científico podemos mencionar la importancia de que tiene el maestro de educación física y tener muy buenos conocimientos científicos tecnológicos y pedagógicos de la cultura física que le permita plantear y ejecutar proyectos en busca de la participación de la comunidad educativa, y tener la Habilidad para adecuar las estrategias educativas a la realidad aprovechando la diversidad de recursos y medios para bien de la comunidad en la que se desenvuelva. Demostrar una adecuada formación pedagógica que le permita comprender y solucionar los problemas dentro del ejercicio de su actividad profesional y Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación Física en los diferentes niveles educativos y adecuar las estrategias educativas a la realidad aprovechando la diversidad de recursos y medios para bien de la comunidad en la que se desenvuelva. Entre los aportes podemos mencionar los aparatos especializados para medir la frecuencia cardíaca de los alumnos, los gimnasios

que cuentan con maquinas para observar el recorrido que hace un alumno, entre otros aparatos para la mejor actividad de la practica física.

En el ámbito académico podemos decir que el maestro de educación física tiene que tener una buena formación práctica que le permita iniciar su trabajo con idoneidad y responsabilidad, tener cualidades personales que le permite liderar y efectuar diversas actividades físicas, deportivas y recreativas de proyectos sociales en beneficios de la comunidad y tener personalidad sustentado en principios y valores morales y ética esenciales y actitud crítica permanente, respetando le libertad de creencias y de pensamiento tanto en la escuela como en la comunidad, tener capacidad para desempeñar tareas de conducción y organización y lo más importante tener muy buena creatividad y afectividad.

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a. General

- Conocer sobre el rol del maestro de educación física en la integración del alumno en la sociedad.

b. Específicos

- Conocer las dificultades que tiene el alumno para integrarse en la sociedad.
- .Utilizar técnicas de integración para que el alumno conozca y aprenda de cómo poder vivir en una sociedad.
- Que capacidad tiene que tener el maestro de educación física para aplicar la psicología en los alumnos.

- Realizar herramientas de evaluación de acuerdo a las características del alumno para medir su comportamiento en la sociedad.

2.2 Método

c. Muestra

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe “IXIMCHE”, Jornada Matutina del nivel primario, se seleccionarán a diversos alumnos de los grados de tercero a cuarto primaria para la realización de la investigación en la sistematización, conforme a las características de la población son alumnos de 9 a 12 años de edad, los alumnos a escoger son de ambos sexos, tenemos alumnos del área urbana ya que estos viven en la finca antes mencionada en la sistematización, la situación de nuestros alumnos son muy fuertes, ya que ellos al no tener la condición económica de acuerdo a la necesidad de cada uno de ellos tienden a participar en actos delictivos como robar, intimidar a sus compañeros de aula y como los padres no cuentan con un trabajo formal para el sustento de la familia, ya que las familias son muy numerosas y no alcanza para la alimentación de los mismos, y las condiciones de salud son muy precarias ya que algunos alumnos están muy desnutridos y no cuentan con lo suficiente para comprar alguna medicina cuándo ellos la necesitan, para nuestra investigación se utilizará el muestreo intencional, la cual estaremos seleccionando a 4 niños y 2 niñas de cada sección para la realización de la actividad, con el fin de determinar de dónde proviene la problemática y de cómo darle una solución.

En el tipo de muestreo podemos decir que es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio población o universo debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

En nuestra investigación se estará utilizando el muestreo intencional, este tipo de muestreo es la selección de personas que son líderes de opinión a los cuales se entrevistarán y esta se usa cuando se necesita la aprobación de un grupo de personas para que las relaciones tengan éxito, un gran ejemplo de este tipo de muestreo es cuando nuestro país se encuentra en tiempos de política, ante todo la muestra intencional es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplean el muestreo deciden elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. Sin embargo los investigadores aún tienen la intención de describir a la población como un todo. El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

d. Recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados, Para la presente investigación se utilizarán la técnica de observación y la encuesta ya que por medio de estos medios vamos a conocer la problemática y como darle solución.

La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella

se apoya el investigador para obtener el mayor numero de datos gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

La encuesta es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características

e. Análisis estadístico de los datos

Básicamente, la clasificación de datos implicará la búsqueda en un todo de todas aquellas cosas que guarden o compartan algún tipo de relación con el problema en el establecimiento para así agruparlas y tener datos más exactos para la tabulación de los mismos. Generalmente, el objetivo primordial de la clasificación es encontrar el mejor ordenamiento posible, es decir, el más claro, para que, llegado el momento de la búsqueda de determinado elemento que ha sido clasificado, éste resulte más fácil de encontrar: ese es, primordialmente, el fin de toda clasificación.

El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en las encuestas, en este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en las encuestas se requiere una previa codificación de las respuestas obtenidas en las encuestas, los resultados serán presentados en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las diversas variables analizadas.

Tras la recogida de información en una investigación, nos encontraremos con una serie de datos sobre diferentes variables de los individuos de una muestra. El primer paso para comenzar a analizar los datos es el de organizarlos de manera que podamos ver las características de los diferentes valores que han tomado las observaciones.

f. Instrumentos

Para la investigación vamos a utilizar la observación como herramienta inicial, ya que por medio de la observación pudimos observar el problema que radica en el establecimiento y así poder realizar la investigación de donde proviene, para esto vamos a realizar la observación a niños de 9 a 12 años de los grados de tercero a sexto primaria, lo primero que vamos a realizar es determinar el objeto, situación, caso, etc. que se va a observar, seguido vamos a determinar los objetivos de la observación, para qué se va a observar, como paso tres vamos a determinar la forma con que se van a registrar los datos, luego observar cuidadosa y críticamente y registrar los datos observados, después analizaremos e interpretaremos los datos recabados, seguidamente vamos a elaborar conclusiones de lo que fue la observación en la investigación. En base a la observación también podemos hacer uso de algunos recursos auxiliares para que esta técnica se use de la mejor manera como las fichas y escalas de rango etc.

La encuesta nos servirá para conocer de cómo ha venido creciendo el problema dentro del establecimiento, para el trabajo de campo dentro de la encuesta vamos a realizar lo siguiente: lo primero es definir el objeto de la encuesta, formulando con precisión los objetivos a conseguir, desmenuzando el problema a investigar, eliminando lo superfluo y centrando el contenido de la encuesta, delimitando, si es posible, las variables intervinientes y diseñando la muestra. Se incluye la forma de presentación de resultados así como los costos de la investigación, luego vamos a realizar la formulación del cuestionario esto fundamental en el desarrollo de una investigación, debiendo ser realizado meticulosamente y comprobado antes de pasarla a la muestra representativa de la población, seguido tenemos algo muy importante El trabajo de campo, que consiste en la obtención de los datos y por ultimo obtener los resultados, Es decir, procesar, codificar y tabular los datos obtenidos para que luego sean presentados en el informe y que sirvan para posteriores análisis.

III. Marco Teórico

3.1 Educación física (antecedentes):

Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo.

Prehistóricamente, los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros poseyeran agilidad, fuerza, velocidad y energía.

En Grecia el fin supremo de la educación física era crear hombres de acción. A diferencia de Grecia, Esparta buscaba en el ejercicio físico, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio.

3.1.1 Contextualización

Decir que la Educación Física está en crisis hoy no es señalar nada original, aunque pueda ser una afirmación veraz. A decir de algunos autores, tal situación se inscribiría en el campo más amplio de la crisis de identidades que se observan en la mayoría de los campos disciplinares hoy. Localizar el problema de la Educación Física en la escuela parece ser una estrategia de abordaje más pertinente para nuestro análisis. Para anunciar algo más que la crisis es preciso enfocar la mirada hacia algunos elementos puntuales de la cultura escolar y de la Educación Física dentro de ella.

“Ciertamente que en los discursos de los profesores se pueden afirmar y/o rechazar algunas de las conceptualizaciones realizadas hasta el momento, entendiendo que es políticamente más correcto sentirse guiado por una concepción del cuerpo como construcción sociocultural y en una perspectiva crítica o ecológica de la promoción de la salud. Pero una cosa es lo que el profesorado pueda decir qué piensa y otra cosa es lo que realmente piensa. Es por ello que en este trabajo nos ha interesado realizar una investigación acerca de las creencias que los profesores/as universitarios tienen, pues son estas creencias las que de alguna forma orientan y guían sus prácticas, tanto en función de lo que hacen como en función de lo que dejan de hacer. En este sentido, el estudio de las creencias del profesorado en relación a los conceptos de cuerpo y salud puede tener notables repercusiones, concretamente por dos motivos: primero por la relación que guardan con las prácticas y conductas profesionales, y segundo por su incidencia en la propia visión del estudiante universitario hacia los conceptos que se han mencionado” (Moreno & Alvarez, 2010, pag. 161)

En nuestro contexto sobre la educación física cabe mencionar la limitación que hay dentro de cada docente el no poder seguir profesionalizándose, por diferentes maneras y carencias que posee cada uno de ellos, pero eso no es pretexto para seguir preparándonos en la vida.

“Los sujetos entrevistados son profesores de educación física con experiencia profesional en los ámbitos de educación básica y media pero que en estos momentos se encuentran desarrollando su labor profesional como académicos de una carrera de Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación, de una universidad privada de la ciudad de La Serena, en Chile, IV

Región. Chile es un país donde los profesores de educación física aún no han tenido una gran profesionalización, por lo que el desarrollo académico de los mismos se ha visto un poco limitado. Son pocos los profesores/as de educación física chilenos que poseen estudios de doctorado, por ejemplo, aunque ahora está emergiendo la necesidad de seguir perfeccionándose en el área” (Moreno & Alvarez, 2010, pag. 162)

3.1.2 Metodología

Dentro de la Educación Física cuando nos referimos a métodos de enseñanza podemos abarcar una gran cantidad de estrategias didácticas, imposible de abarcar en este momento. Los métodos para la enseñanza de la Educación Física, suponen, como para el resto de las áreas, los procedimientos para alcanzar un determinado objetivo. Los caminos para conseguirlos no son únicos e invariables, y quien los tiene que recorrer puede optar por uno u otro, en función de sus propias concepciones educativas y/o del tipo de objetivo que pretende alcanzar, ya que existen métodos más adecuados para un determinado tipo de aprendizaje.

“La metodología de la enseñanza es la de no interferencia por parte del docente, se considera la libre expresión de los estudiantes. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. La evaluación no existe, no hay comparación ni calificación” (Avila de venegas & Pasek de pinto, 2013, Pag. 274)

El docente tendrá diferentes dificultades para su labor siempre y cuando haya tenido una buena preparación durante su grado de diversificado y así poder encarar las adversidades de la labor docente.

“El área Educación para el Trabajo fue concebida para capacitar a los estudiantes de educación básica en un oficio manual, artesanal y servicio, desarrollar el pensamiento reflexivo sobre el mundo del trabajo como hecho social y transcendental e individual, incentivar la creatividad, adquirir habilidades y destrezas en el uso de herramientas e instrumentos de trabajo, la aplicación de tecnología a bajo costo, respeto hacia el ambiente, además actitudes positivas hacia el trabajo, como amor, respeto, responsabilidad, honestidad, esfuerzo, solidaridad, entre otras”
(Avila de venegas & Pasek de pinto, 2013, Pag. 275)

3.1.3 Ambiente de trabajo

Los individuos ni bien nacemos somos colocados en un ambiente, en un entorno, que estará compuesto por diversas características y que claro, también influirán en el desarrollo de uno como persona. Cuestiones económicas, sociales, políticas, culturales, entre otras, son algunas de esas condiciones que singularizan tal o cual ambiente.

Ahora bien, cabe destacarse también que las personas a lo largo de nuestro crecimiento iremos interactuando con diversos ambientes, es decir, no quedaremos inmovilizados y fijos en ese primer entorno que hablábamos líneas arriba, el familiar digamos, para ponerle nombre. Luego, cuando estemos en edad ingresaremos a otro ambiente, el escolar, a la par interactuaremos con el social y más adelante, ya en la etapa madura, el ambiente de trabajo, será otro de los ambientes con el que más nos relacionaremos.

“Hemos crecido constituyendo un sujeto escindido, por un lado, la profesión es el lugar del valor y del trabajo remunerado; por otro, la enseñanza es un lugar menos calificado, subalterno y de menor valor económico. Es más una vocación individual, un placer o una

obligación... una rutina y hasta una militancia política. Aquí encontramos algunas similitudes con los otros docentes del sistema educativo. Es así que se padece los mismos sufrimientos psíquicos, fruto de la misma escisión” (Martinez, Amieva, Gretter, Lagatta, & Vai, 2009, pag. 142)

El ambiente de trabajo del docente también tiene que ver con los incentivos que recibe, ya que por medio de los incentivos el docente adquiere el compromiso de seguir trabajando por el bienestar de los alumnos y de seguir preparándose para dar lo mejor de sí mismo.

“La marca distintiva, que nos interesa retomar es aquélla que apunta a señalar que, el puesto de trabajo del docente se comprende como empleo hasta el advenimiento del Estado Neoliberal. Es decir, como trabajo asalariado en relación de dependencia, con acceso a los beneficios otorgados por la Constitución Nacional y reglamentados por leyes particulares. Puesto de trabajo que se define, también, en el principio de estabilidad laboral. Derechos laborales que operan de manera independiente de la adscripción al Estado o a una institución privada. Este principio de estabilidad laboral, con el conjunto de derechos a él asociado –como son aguinaldo, vacaciones pagas, jubilación y salud social (mutuales), entre otros–, es puesto en entredicho y contradicho por un nuevo principio” (Jofre, 2009, pag. 89)

3.1.3.1 Población estudiantil

Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y

maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

“La EFC, que debe permitir la alfabetización física de los niños y jóvenes, debe figurar durante toda su escolarización, desde la etapa preescolar hasta la secundaria. Las aptitudes motrices son un aspecto vital de la alfabetización física y también para el desarrollo de ciudadanos sanos, capaces y activos” (UNESCO, 2015)

Como siempre la educación física juega un papel muy importante dentro de la sociedad, para formar hombres y mujeres de bien, siempre y cuando el alumno ponga el interés para practicar la educación física.

“La educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial del conflicto y los desastres y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Pueden salvar vidas protegiendo de la explotación y el daño, incluidos los matrimonios precoces forzados, el reclutamiento en las fuerzas armadas y los grupos armados o la delincuencia organizadas” (UNESCO, 2015)

3.1.3.2 Planificación

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel

de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa, la planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.

En la planificación el docente busca los contenidos a enseñar la cual cada contenido tiene su propio respaldo en la cual el maestro se basa para enseñar y de acuerdo a las creencias de los alumnos es así como el maestro planifica para que el aprendizaje sea significativo para todo el alumnado.

“Lo que Shulman proponía era centrar la atención en el estudio del pensamiento del profesor sobre la enseñanza del contenido de la asignatura, para lo cual hay que tener en cuenta que toda actividad educativa tiene como respaldo una serie de creencias y teorías implícitas que forman parte del pensamiento del profesor y que orientan sus ideas tanto sobre el conocimiento como respecto de la construcción de su enseñanza y su aprendizaje” (Mansilla Sepulveda & Beltran Veliz, 2013, pag. 26)

En la planificación docente se trabajará de acuerdo al contexto en donde trabajará el docente, la cual no será lo mismo planificar en el área rural que en el área urbana, el docente se adaptará según sus necesidades según sea el caso.

“Las modalidades de enseñanza se refiere a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el docente y el alumnado en el desarrollo de un tema o a lo largo de un curso, las modalidades se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los

recursos necesarios para su ejecución” (Ministerio de educación, 2010)

3.2 Implementación

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

En sentido amplio, los conceptos recursos y materiales curriculares pueden hacer referencia a cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las tareas propuestas de educación física, con distintos fines, como enseñar contenidos o favorecer y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.1 Materiales

La importancia del material en la clase de educación física reside, fundamentalmente en que le permite al niño realizar experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que lo rodea, así como también proporcionar al niño la capacidad de poder crear y transformar su conocimiento en relación con ello. Se tiene que tomar en cuenta de poder ofrecer al niño escolar un material acorde a las actividades a realizar tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente del progreso físico, intelectual, motor, social e intelectual del niño, el material a utilizar debe de ser de un tamaño proporcional con el fin de facilitar en el niño la manipulación, además de tener colores vivos para llamar la atención del alumno y tener en cuenta que sean seguros, es decir, irrompibles, no tóxicos y lavables.

En la etapa de Educación Primaria, la Educación Física ha de contribuir al logro de diferentes fines educativos: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, y a la mejora de las posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento. El desarrollo de tales fines exige utilizar un amplio abanico de recursos y materiales que permitan al alumno participar en las distintas experiencias de enseñanza-aprendizaje

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos, el material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de educación física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar supeditado a los mismos y no al revés.

“El material didáctico, los equipos y los currículos flexibles y accesibles pueden ser clave para crear escuelas inclusivas. Además, es vital contar con profesionales adecuadamente formados para la implementación de currículos inclusivos y es importante que los profesores comprendan de manera clara y completa las necesidades de todos los alumnos para que puedan desplegar una serie de competencias para promover los logros”
(UNESCO, 2015, pag.32)

El género no importa en la educación física, lo importante es tener el material adecuado para la práctica de la misma, y así poder alcanzar las competencias según la planificación que se ha realizado.

“La participación generalizada, regular, beneficiosa y sostenible de las niñas en la educación física sólo es posible si los programas

están bien diseñados, adaptados a determinados grupos, dirigidos por profesores entrenados y competentes y acompañados de los recursos adecuados.” (UNESCO, 2015, pag. 34)

En la actualidad el concepto de recurso didáctico es tratado de muy diversas formas, en ocasiones contrapuestas. Nosotros lo entendemos como todo tipo de medio, soporte o vía que facilita la presentación y tratamiento de los contenidos objeto de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos, destacamos los recursos personales, ambientales, materiales, y metodológicos. El conocimiento de su existencia, de sus posibilidades, de sus limitaciones y de su complementariedad constituye el eje de la acción didáctica, el centro de la labor de mediación del profesor.

“Los recursos materiales pueden definirse como soportes físicos, facilitadores de la información en el proceso comunicativo-educativo, puesto que su misión estriba en vehicular esa información, en ser, en definitiva, canales de la misma.” (Mención de la educación física, pag. 3)

La evolución de la Educación Física como área escolar, junto a los avances producidos en los materiales y las necesidades de cada momento, ha dado como resultado la aparición de una amplia variedad de materiales en la actualidad. Se pueden asumir distintas clasificaciones, pero cualquiera de ellas debe de facilitarnos la planificación de nuestro trabajo y el desarrollo de los propósitos de la programación.

Bajo la denominación de materiales también podemos mencionar sobre los materiales impresos que se incluye un conjunto muy disparate de materiales, ya sean de carácter expresamente didáctico, o sean utilizados con este fin a pesar de no haber sido concebidos en principio para ello, representan una valiosa ayuda para el profesor en la selección de los contenidos propios para la realización de

ciertas actividades físicas, consiguiendo así la funcionalidad en las mismas. Además es fundamental al alumnado para el aprendizaje de contenidos conceptuales y como material de consulta y estudio entre las que podemos mencionar son: fichas, libros, cuentos motores, unidades didácticas sobre unos mismos contenidos.

3.3 Comportamiento profesional del maestro

La sociedad actual reclama una educación de calidad en todos los aspectos, aunque por desgracia en la mayoría de los casos se desconoce quiénes son los responsables de brindar la educación de calidad en nuestras escuelas. Aún más los que nos encontramos inmersos en la labor educativa en muchas ocasiones desconocemos cuáles son los factores que debemos vigilar para estar en condiciones de considerar como un trabajo de calidad la labor que se realiza día con día en el establecimiento y no prestamos atención a los perfiles de egreso que debemos conseguir en la labor docente con nuestros educandos. Nuestro sistema educativo se encuentra en una sociedad cambiante que le exige un proceso de reforma continuo con la finalidad de buscar los mejores resultados, a sabiendas de que estos se verán reflejados en cambios positivos desde la misma sociedad.

Las docentes en su diario vivir se ven interpeladas por una serie de acciones y circunstancias, tanto en el ámbito personal como en el profesional, social e institucional, que requiere de una base ética y formación en valores sólida, que les permita enfrentar las diversas situaciones y dilemas éticos que se les presentan, de manera normal y equilibrada. En múltiples ocasiones la ética representa la diferencia entre alcanzar el éxito o llegar a un inminente fracaso. Del mismo modo la formación en valores conlleva, a un actuar apegado al cumplimiento de las normas sociales, profesionales previamente establecidas, y cuando se procede en función a estas normas, la convivencia entre el docente, alumno y padres de familia se hace más fácil, ya que prevalece el respeto, la armonía, cooperación, responsabilidad, amor y solidaridad, entre otros valores sociales y espirituales que

ayudan a vivir en comunión con Dios y los demás seres del entorno natural y social en el que se interactúa

Cada docente debe de comportarse de una forma adecuada de acuerdo en el lugar donde se encuentre, tenemos que tener muy en cuenta que cada vez que estemos frente a nuestros alumnos debemos de comportarnos de una manera muy profesional para que ellos siempre nos traten con ese respeto el cual se merece cada uno de nosotros y ellos sientan la confianza hacia nosotros.

“Para enfrentar la investigación en relación con la actividad docente y las características de los profesores resulta ineludible abordar la clase de actividad a que se refiere la enseñanza, así como en qué consiste el saber profesional y, en consecuencia, en qué consiste esa profesionalidad. La enseñanza se describe como una actividad social que sólo puede entenderse cuando se le interpreta como una forma de acción dirigida a un fin y orientada por un esquema conceptual, un conjunto de intenciones y creencias interrelacionadas que permiten a los docentes aprehender la finalidad global de lo que intentan conseguir con sus acciones” (Araya, 2010, pag. 222)

Los docentes debemos de tomar algo muy en cuenta para nuestro comportamiento profesional, es la inserción en el gremio, con las dificultades que a diario vivimos según lo describe los diferentes autores:

“Con todo, a partir de diversas experiencias relacionadas principalmente con la implementación y ejecución de proyectos educativos y de innovación curricular, es posible constatar que la inserción profesional de los docentes está cruzada por variadas dificultades, de diversa gravedad e impacto en la autoestima e imagen profesional. Estas dificultades tienen que ver con su

situación laboral, realidad cultural, clima organizacional y escolar, dominio de competencias genéricas y específicas, interacciones con sus pares, etc., que lo afectan profundamente e inciden en una alta rotación de empleadores, por ende, bajas expectativas de permanencia y estabilidad laboral.” (Gonzalez Brito, Araneda Garcés, Hernández González, & Lorca Tapia, 2005)

El gobierno tiene la obligación de dar educación gratuita a toda la población infantil y de velar que sea de una buena calidad educativa, con los insumos necesarios para tener una buena población con un alto nivel académico y ser personas responsables.

“Se decretó la educación como un derecho público gratuito individual y un deber social obligatorio de las familias y los individuos. A partir de entonces, más que en cualquier otro momento, la escuela dejó de ser un privilegio de una minoría, para convertirse en un derecho institucional de la mayoría en el proceso civilizatorio de la sociedad venezolana. Desde entonces la educación y la escuela han sido instituciones necesarias en la formación y desarrollo de la ciudadanía y un apoyo importantísimo en la construcción económica, social, tecnológica, científica y artística del país. Desde aquel tiempo, la escuela y el sistema escolar han crecido de tal manera que el Estado mismo no ha sido suficiente para atender la demanda educacional de la sociedad.

En este proceso de crecimiento y complejización de la educación formal, la docencia y el docente han pasado a ser elementos estructurales y funcionales indispensables en la sociedad. Hoy, la sociedad le asigna más importancia a la escuela y le reclama al Estado y a otras instituciones sociales públicas y privadas

mayores esfuerzos y asignaciones financieras a la educación.”
(León S., 2007, Pag. 194)

Desde el rol como docentes, se debe promover el desarrollo de valores positivos y de una autoestima equilibrada, implementar programas de charlas, conversatorios, talleres y otras actividades encaminadas al logro de los aspectos previamente descritos. En los contenidos temáticos de algunas de las asignaturas que integran el plan curricular, trabajar profundamente todo lo relacionado a los tópicos indicados, especialmente en ética profesional y otras temáticas propias del área de las ciencias sociales.

El docente debe actuar en todo momento apegado a las normas éticas de su profesión, ya que este es modelo a seguir por sus alumnos. En tal sentido Alexei (2005) expresa que “ La ética profesional del maestro tiene una gran tarea en la sociedad, ya que es la responsable de la formación de las nuevas generaciones ” (p.2). Del mismo modo considera que la ética pedagógica estudia el carácter de la actividad moral del pedagogo y las relaciones morales en el medio pedagógico. Por otra parte ésta ética refleja la necesidad de una sólida preparación del docente para impartir clase con calidad. De aquí que el desempeño profesional independientemente del área que se ejerza requiere ser guiado por los principios y valores éticos fundamentales en las profesiones. (Peña Solis, 2010)

El docente debe ser ejemplo de moral y de persona, ya que en sus manos reposa la responsabilidad de guiar y orientar a una serie de sujetos que han depositado su confianza en él, a los cuales no debe defraudar. Si la persona actúa de manera ética, su desempeño es moral, ya que esta última es la parte práctica de la ética y el que actúa de este modo, lo hace en base a las normas establecidas por el entorno en que converge y las reglas y principios éticos universales. Es función del

docente trabajar fundamentado en los valores y la moral. Además, la educación ética y moral tiene que verse reflejada en todo el accionar de la persona, no solo en el ámbito laboral, sino también familiar, económico ,comunitario, social, religioso, político, ente otros en los que se desenvuelve . Es igualmente importante tener presente la ética ecológica al momento de realizar investigaciones y elaborar proyectos relacionados con situaciones ambientales, ya que se puede afectar la ecología y esto puede revertirse en consecuencias negativas para la humanidad. Del mismo modo ajustarse a los códigos de ética profesionales y generales.

3.4 Capacidad para resolver problemas dentro de la clase

Se pretende identificar la forma en que los niños aprender a resolver los problemas que se les presentan en su vida diaria en los diferentes contextos donde se desenvuelven, así como las estrategias cognitivas y afectivas que utilizan para llegar a la solución más adecuada; y sobre todo el papel que juegan los padres y los maestros dentro de éste proceso de resolución de problemas, así como sus iguales, es decir los niños con los que se relaciona en los diferentes ambientes. Para lograr solucionar los problemas no se necesita de un talento especial sino más bien de ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas por ello es que varios autores refieren que se requiere de un cambio y una reestructuración.

El maestro en su capacidad para resolver problemas tendrá que tener una buena comunicación con los alumnos y ganarse la confianza de los mismos para resolver cualquier problemática dentro del establecimiento.

“El tipo de comunicación que el profesor(a) establece en el aula está vinculado al sistema teórico que lo o la sustenta. Los profesores que practican con frecuencia el Tipo de Comunicación Feedback y Tipo de Comunicación Predominante Conciliadora

facilitan la participación de sus alumnos, porque consideran este elemento como crucial para favorecer el aprendizaje” (Cabrera Cuevas, 2003)

El docente deberá de tener en cuenta cada aspecto y actitud que demuestra el alumno dentro del aula, y así poder analizar y dar solución a los problemas cuando los alumnos participen dentro de la clase y como sea su comportamiento.

“Reconocer la participación dada en las interacciones; motivar de mejor manera la participación; reconocerse como un actor de la comunicación; saber lo que se expresa y los medios que se utilizan para ello; responder responsablemente de las decisiones que se tomen en el aula, y optar por una relación comunicativa coherente al contexto de las actuales exigencias del medio educativo y social” (Cabrera Cuevas, 2003)

3.5 Infraestructura

Bajo el concepto de instalaciones deportivas se debe incluir todos aquellos espacios, lugares, recintos o instalaciones en donde se practica o se puede practicar algún tipo de actividad física, deportivas o de tiempo libre.

El concepto de instalación deportiva existe una visión más amplia que contempla las instalaciones propias de la práctica física y deportiva, y además, aquellos servicios que éstas pueden o deben tener. Estos servicios vienen definidos por el equipamiento deportivo del que dispone cada instalación, el cual incluye, además de las instalaciones como pueden ser pistas polideportivas o las salas de usos múltiples entre otros; los servicios de vestuarios, almacenes, duchas, enfermería, guardarropas, etc.

“El entorno de aprendizaje es fundamental para una educación de buena calidad y debe incluir entornos físicos y sociales seguros, saludables y protectores para los estudiantes y profesores que en ellos aprenden y trabajan” (UNESCO, 2001, pag. 54)

Para la buena realización de toda actividad física se deberá de contar con la colaboración de todas las instituciones de acuerdo a la necesidad de la población, prestando las instalaciones para que los alumnos puedan realizar su práctica deportiva.

“Para garantizar el lugar de la educación física dentro del currículo escolar, la prestación no debe ser marginada en favor de otras asignaturas y/o eventos que precisen de recursos. Cuando sea inevitable deben hacerse esfuerzos para prestar la educación física utilizando instalaciones alternativas apropiadas. En este sentido, las alianzas con las organizaciones deportivas comunitarias deben extenderse al uso de instalaciones comunitarias para reducir costes y alentar a los jóvenes a la práctica extracurricular de deporte y actividad física, fuera del horario escolar. Puede ser un proceso bidireccional, garantizando que las instalaciones de la escuela se ponen a disposición de la comunidad por las tardes y los fines de semana” (UNESCO, 2015, pag. 54)

Para la educación física siempre es importante tener una infraestructura adecuada, pero en nuestro contexto escolar los establecimientos escolares no cuentan con un espacio determinado, y en cualquier espacio que contemos así será nuestra clase de educación física, en cualquier espacio o lugar siempre estaremos impartiendo nuestra clase.

“Son aquellas instalaciones ajenas al edificio escolar, dentro del recinto, que alberga tanto las pistas polideportivas como los patios de recreo. La construcción de pistas polideportivas se encuentra regulada por normativas de Consejo Superior de Deportes, aunque en muchas ocasiones no son tenidas en cuenta a la hora de realizar el diseño de los nuevos centros escolares. Podemos hablar de pistas deportivas y polideportivas.” (Mencion de le educacion fisica, pag. 20)

3.6 Tecnología

El avance acelerado de la tecnología está asociado con los diferentes acontecimientos históricos: las guerras mundiales, la guerra fría y la globalización. De igual forma este desarrollo tecnológico ha hecho que se dé una nueva forma de educar, sin dejar de lado el desarrollo de valores sociales. La educación y la escuela no han sido ajenas a los adelantos de las tecnologías de la información y la comunicación, es así como se encuentra que actualmente la gestión de los centros educativos en cuanto a alfabetización de los estudiantes, la construcción de materiales didácticos, la capacitación de los maestros y la comunicación con otros pares académicos, entre otras, se realiza con la ayuda de medios tecnológicos.

La Educación Física encuentra en la Guía Curricular una herramienta virtual para la formación básica de maestros a través de las nuevas tecnologías de la información, brinda la posibilidad de que el maestro se interrelacione e interactúe con sus pares académicos en los diferentes contextos académicos y sociales.

“La Educación Física se beneficiará de las tecnologías, pero indudablemente la “competencia digital y sobre el tratamiento de la información” también se estimula desde el potencial de la actividad física. El alumnado siente curiosidad por verse en videos o

fotografías, manejar programas que les han servido o le servirán en la asignatura, conocer resultados, clasificaciones, calendarios, etc. El concepto del uso de las TIC más como medio que como fin, encuentra en la Educación Física un aliado fundamental” (Generelo Lanaspá, pag. 2)

El uso de la tecnología ha dado grandes resultados en las competiciones deportivas, siempre y cuando se dé el uso correcto para no dañar al deportista.

“En la actualidad el amplio impulso tecnológico está influyendo sobre medida en el avance de las ciencias de la actividad física y el deporte. El desarrollo científico y tecnológico “alimenta y se alimenta” del deporte ayudando en la construcción de los logros deportivos” (Moya Ramon & Vera Garcia, 2000, pag. 185)

La tecnología ofrece una gran variedad de ventajas que ya han sido utilizadas y adaptadas en otras materias complementando las actividades y conocimientos que cada día impartimos a los alumnos. Por ello es importante que como docente de Educación Física creamos en el potencial y los beneficios que la tecnología nos ofrecen y como cualquier materia que se imparte en un sistema educativo, la Educación Física tiene que utilizar todos los recursos que existen para impartir y consolidar los objetivos que quieres conseguir en los alumnos, y la tecnología son una de las herramientas más atractivas para conseguirlo.

3.7 Juegos

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego la importancia del juego en la Educación Física es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones Psíquicas. El juego

es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador. Un juego es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas. El juego también tiene un papel muy importante para el desarrollo del alumno, ya que por medio de ella el alumno aprende varias cosas muy importantes para su desarrollo integral.

“El juego es sumamente importante para los niños y niñas, pues es la manera en que ellos aprenden sobre sí mismos y sobre el mundo. Por medio de este, ellos y ellas aprenden de manera natural; el juego es tan importante como comer y dormir. Cuando los niños juegan no sólo aprenden conceptos fundamentales que forman la base del aprendizaje académico posterior, sino que también aprenden habilidades sociales” (MINISTERIO DE EDUCACION DIGEF, 125 juegos para toda la vida, pag. 2)

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También La educación física y el juego agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad al cuerpo

“La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital. La escuela tradicionalista sume a los niños a la enseñanza, a la rigidez escolar, a la obediencia ciega, a la pasividad, ausencia de

iniciativa. Es logocéntrica, lo único que le importa cultivar es el memorismo de conocimientos. El juego está vedado o en el mejor de los casos admitido solamente al horario de recreo” (Sandoval Magalhaes, 2011, pag. 7)

Tradicionalmente, el juego se ha considerado como algo sin importancia, comparado con el trabajo. Pero para el niño el juego es algo muy serio y lleno de sentido. Los juegos son actividades cotidianas, espontáneas y en las que apenas hay que motivar, pues la mayoría de los juegos en sí mismos ya conllevan cierta motivación hacia su práctica.

Actualmente, el juego tanto en el medio urbano como en el medio rural, presenta una limitada utilización debido fundamentalmente a factores como la influencia de los medios audiovisuales, la falta de espacios, el exceso de tráfico, la publicidad y los estereotipos creados por esta. Destacando también que con el paso de los años el juego ha ido adquiriendo una escasa valoración en nuestra sociedad, pues si cabe se ha mantenido su práctica casi exclusivamente en los centros educativos, el juego es una necesidad inherente a la persona desde el momento en el que nace, y que va asociada a la persona a lo largo de toda su vida y que le permite expresar sus sentimientos, deseos, permite el desarrollo de los diferentes niveles de madurez e integración social. Jugando se puede ver la vida desde una perspectiva nueva.

“Aunque hay muchas definiciones de juego, la mayoría incluye el concepto de juego como "una actividad en la que se participa voluntariamente por placer". El juego es una de las primeras ocupaciones que surgen desde la infancia. A través del juego "el niño aprende a explorar, desarrollar y controlar sus habilidades físicas y sociales" y a adaptarse a su entorno y cultura. Además, el juego ayuda al niño a aprender a enfrentarse con la frustración, la ansiedad y el fracaso.” (Arroyo Dominguez, 1989 Pag. 100)

IV. Marco Operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se hizo necesario contar con el equipo humano para poder realizar los estudios necesarios y apoyo para dar una posible solución al problema que enfrenta la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe “Iximche.”

Teniendo como principal investigador al Maestro de Educación Física Julio César Costop Juárez, quien tiene a su cargo la realización de los controles necesarios y aportes para la presente investigación.

Las personas que tuvieron injerencia en la investigación son:

El director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche, el profesor Juan Manuel Coló Rucuch, quien tiene a su cargo el apoyo con la institución educativa.

El personal docente quien tiene a su cargo el apoyo de brindar el tiempo necesario para autorizar los permisos a los estudiantes.

4.1.2 Presupuesto

En la presente investigación se ha generado gastos para las diferentes actividades de investigación, tanto del investigador principal, como también las demás personas que han formado parte de la investigación, a continuación se detallan los gastos realizados.

| GASTOS | | |
|--------------------|---|--------------------|
| DESCRIPCIÓN | | CANTIDAD |
| 1 | Recursos humanos | |
| | Maestro de Educación Física | |
| | Director de Establecimiento | |
| | Personal Docente | |
| | Alumnos | |
| 2 | Recursos Físicos | |
| | Canchas deportivas | |
| | Salón de usos múltiples | |
| 3 | Tecnología | |
| | Internet | Q. 400.00 |
| | Memoria USB | Q. 75.00 |
| 4 | Transporte | Q. 200.00 |
| 5 | Viáticos | Q. 400.00 |
| 6 | Alimentación | Q. 400.00 |
| 7 | Compra de Instrumentos de recolección de datos | |
| 8 | Impresión informe final | Q. 200.00 |
| 9 | Reproducción de material escrito | |
| | Hojas | Q. 45.00 |
| | Tinta de impresora | Q. 80.00 |
| 10 | Compra de libros para investigación | |
| TOTAL | | Q. 1,800.00 |

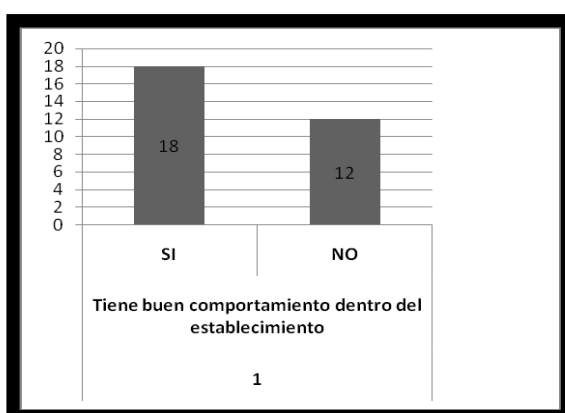
4.1.3 Programación

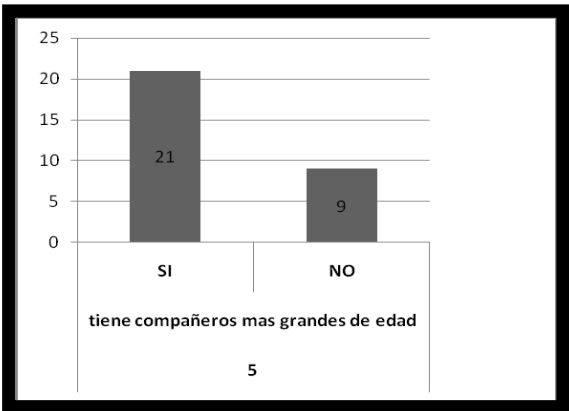
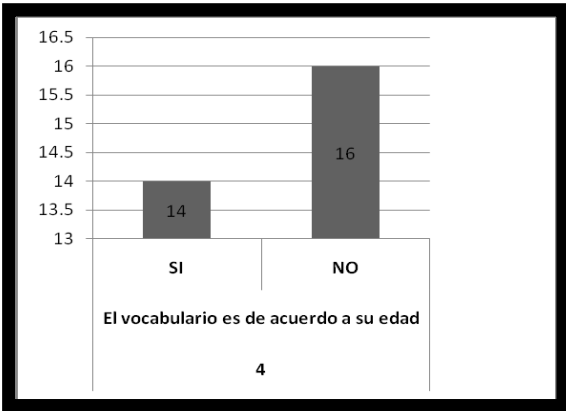
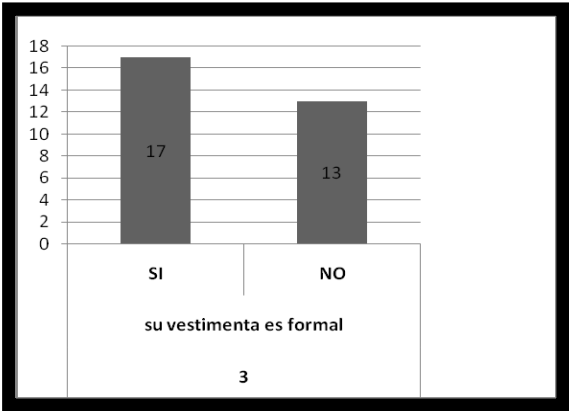
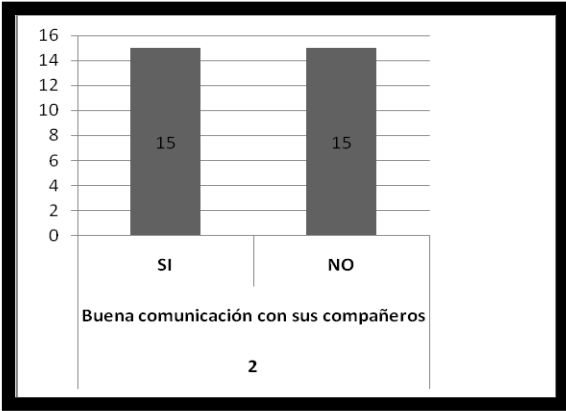
| ACTIVIDADES | MESES | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| FASE I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identificación de fuentes bibliográficas | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acopio de información bibliográfica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción del marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FASE II | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selección de la muestra | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tipo de muestreo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción de las técnicas con sus respectivos indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FASE III | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organización jerárquica del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recursos Institucionales | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presupuesto de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FASE IV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo de campo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción y revisión | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mecanografía y presentación | | | | | | | | | | | | | | | | |

V. Presentación de Resultados

5.1 Análisis de datos

| RUBRICA | | | |
|---------|--|-----------|----------|
| No. | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
| 1 | Tiene buen comportamiento dentro del establecimiento | SI | 18 |
| | | NO | 12 |
| 2 | Buena comunicación con sus compañeros | SI | 15 |
| | | NO | 15 |
| 3 | su vestimenta es formal | SI | 17 |
| | | NO | 13 |
| 4 | El vocabulario es de acuerdo a su edad | SI | 14 |
| | | NO | 16 |
| 5 | tiene compañeros más grandes de edad | SI | 21 |
| | | NO | 9 |





De acuerdo a la rúbrica de observación realizada el día 24 de Febrero, en base a la problemática observada, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche, con los alumnos de cuarto a sexto primario de las secciones A y B, que están entre las edades de 9 a 12 años, se han obtenido los resultados siguientes.

De toda la población a la cual se realizó la rúbrica de observación, la cual fueron 30 alumnos en la primera pregunta 18 alumnos tienen buen comportamiento dentro del establecimiento, mientras que 12 alumnos se comportan mal dentro de la misma.

En relación a la segunda pregunta 15 alumnos tienen buena comunicación con sus compañeros, y otros 15 alumnos no tienen buena comunicación entre los mismos.

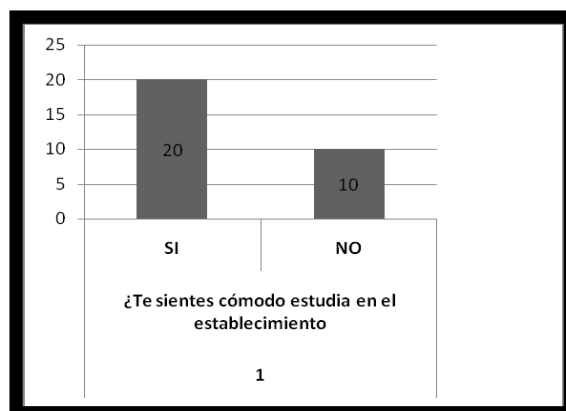
En la tercera pregunta 17 alumnos no visten de forma normal y 13 alumnos visten formal de acuerdo a su estilo de vida.

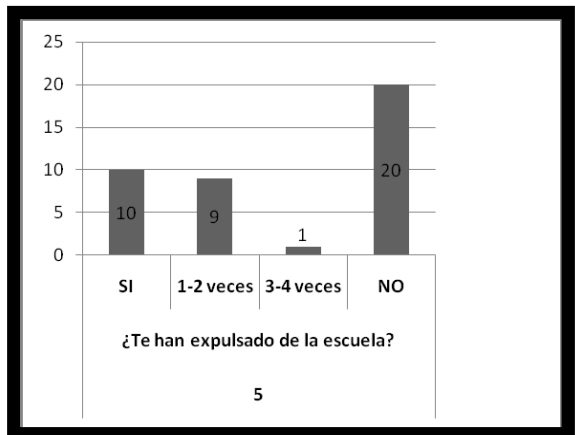
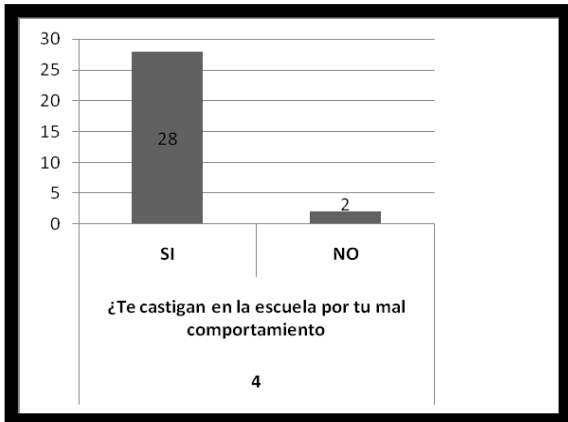
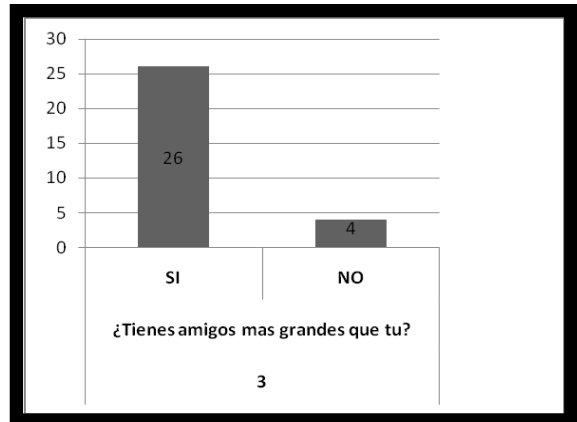
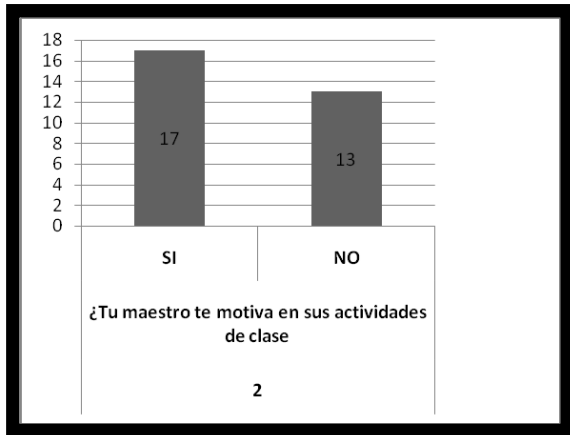
En base a la cuarta pregunta 14 alumnos tienen buen vocabulario mientras que 16 de ellos tienen un vocabulario vulgar.

Y en relación a la quinta pregunta 21 alumnos tienen compañeros más grandes y 9 alumnos tienen compañeros de la misma edad.

En base a la rúbrica de observación realizada nos deja como resultado que el 50% de los estudiantes tienen un comportamiento no muy bueno dentro del establecimiento, lo cual también evidencia que el vestuario no es muy formal y el vocabulario no es el adecuado dentro de la población observada.

| ENCUESTA | | | |
|----------|--|-----------|----------|
| NUMERO | PREGUNTA | RESPUESTA | CANTIDAD |
| 1 | ¿Te sientes cómodo estudia en el establecimiento | SI | 20 |
| | | NO | 10 |
| 2 | ¿Tu maestro te motiva en sus actividades de clase | SI | 17 |
| | | NO | 13 |
| 3 | ¿Tienes amigos más grandes que tú? | SI | 26 |
| | | NO | 4 |
| 4 | ¿Te castigan en la escuela por tu mal comportamiento | SI | 28 |
| | | NO | 2 |
| 5 | ¿Te han expulsado de la escuela? | SI | 10 |
| | | NO | 20 |
| | | 1-2 veces | 9 |
| | | 3-4 veces | 1 |





Queda comprobado de acuerdo a la encuesta realizada el día jueves 25 de Febrero a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche. De cuarto a sexto primaria de las edades de 9 a 12 años y se han obtenido los resultados siguientes de la población de 30 alumnos.

En relación a la primera pregunta, 20 alumnos se sienten cómodos de estudiar en el establecimiento y 10 alumnos no están de acuerdo de ser parte del alumnado de la misma.

En la segunda pregunta 17 alumnos están motivados con las actividades que el maestro realiza dentro del salón de clases, mientras que 13 alumnos no están de acuerdo y no les motiva las actividades del docente.

En base a la tercera pregunta, 26 alumnos tienen amigos más grandes que el alumno, y tan solo 4 alumnos tienen compañeros de la misma edad o menores que el alumno.

En la cuarta pregunta a 28 alumnos los castigan por sus malos comportamientos dentro del establecimiento y por otra parte solo 2 alumnos no los castigan por el tipo de comportamiento que presentan dentro del salón de clases.

Y la última pregunta a 10 alumnos los han expulsado más de una vez por su mal comportamiento, mientras que 20 alumnos no han sido expulsados del establecimiento.

Podemos observar que un 40% de los alumnos se comportan mal dentro del establecimiento y por lo consiguiente han sido expulsados del mismo y por otra parte estos alumnos han tenido más de algún castigo y es mas han sido expulsados 1 o más veces.

5.2 Interpretación de resultados

El mal comportamiento en el establecimiento o dentro del aula es un problema cada vez más frecuente, el alumno presenta problemas de actitud en el aula, tiene actitud provocadora, falta de motivación y rebelión ante las normas y ante la figura de profesor. Presenta graves problemas de aprendizaje, como la repetición del curso, debido a unos patrones de conducta incorrectos. Nos vamos a centrar en sus problemas de conducta, no en su persona, y en conseguir mejorar su actitud dentro y fuera del aula. Para ello es necesaria la colaboración entre la escuela y la familia. Esta colaboración es sumamente importante si se quiere conseguir resultados positivos.

En la interpretación de los resultados podemos mencionar que los alumnos que fueron objeto de estudio tienen un comportamiento no adecuado dentro del establecimiento, Sin embargo en el establecimiento muestra cambios bruscos de humor, baja autoestima y, en ocasiones, conflictos con sus compañeros (peleas, fastidios, etc.). Pueden ser alumnos muy inteligentes pero requiere atención permanente del profesor para que trabaje o para que su actitud en clase sea la adecuada.

Podemos decir que el 50% del alumnado han tenido problemas y han sido expulsados del establecimiento, como también tienen una forma de vestir que no es la adecuada a su edad. Y tienen un mal vocabulario para comunicarse entre sus compañeros.

VI. Conclusiones

- La capacidad del maestro es fundamental para el desarrollo integral del alumno, siendo esto motivante para el alumno sabiendo que hay alguien a quien le interesa que él sea una persona de buenos comportamientos.
- Las técnicas que debe utilizar el docente para su desarrollo del alumno deben estar bien diseñadas, para que el alumno conozca sobre su mal comportamiento y así poder ayudarlo a ser un cambio de actitud.
- Tener las herramientas adecuadas para la evaluación del niño en su comportamiento, va ser de mucha ayuda para los docentes y así poder verificar el resultado de cada alumno.
- Tener la capacidad para resolver los problemas de conducta que presenten los alumnos dentro del establecimiento y así tener una escuela en donde los alumnos tengan una relación de amistad muy buena.
- Comprender a los alumnos que tengan mal comportamiento e investigar de donde proviene ese mal, y así poder darle alguna solución para que el alumno no sufra de ese problema.

VII. Recomendaciones

- Comprender la situación de los alumnos al tener un mal comportamiento dentro del establecimiento, pueda ser una forma en la que el se desahogue de lo que esté sufriendo.
- Comprender que el alumno tiene algún problema fuera del establecimiento.
- Aplicar las correcciones posibles a los alumnos, pero con precaución, ya que puede perjudicar más al alumno.
- Hablar con los padres de familia de cada alumno y así ayudarlo tanto en casa, como dentro del establecimiento.
- Trabajar en equipo, dirección, docentes, padres de familia y alumnos y así poder tener una escuela en donde la armonía y la paz reine dentro del establecimiento.

VIII. Bibliografía

Araya, V. (1999). Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad. *Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad* , pag. 222.

Araya, V. (2010). Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad. *Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad* , pag. 222.

Arroyo Dominguez, M. D. (1989). El Juego y su utilizacion en la educacion fisica. *autodidactica* , pag. 100.

Avila de venegas, N., & Pasek de pinto, E. (2013). Educere. *Concepciones de la educacion para el trabajo desde los docentes* , pag. 274.

Cabrera Cuevas, J. D. (2003). Discurso docente en el aula. *Estudios pedagogicos* , pag. 16..

dugas, e., & bertrannng, d. (2006). Educacion fisica y ciencia. *La inteligencia motriz en la escuela* , pag. 10.

Generelo Lanaspá, E. (s.f.). Grupo de investigacion. *Las nuevas tecnologias y su aplicacion en la educacion fisica* , pag. 2.

Gonzalez Brito, A., Araneda Garcés, N., Hernández González, J., & Lorca Tapia, J. (2005). Estudios Pedagogicos. *Induccion Profesional docente* , pag. 53.

Jofre, J. L. (2009). Fundamento en humanidades. *El puesto de trabajo docente en la educacion superior no universitaria* , pag. 89.

León S., A. R. (2007). El ser profesional docente. *Revista de teoria y didactica de las ciencias sociales* , pag. 194-195.

Mansilla Sepulveda, J., & Beltran Veliz, J. (2013). Perfiles educativos. *Coherencia entre las estrategias didacticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo* , pag. 26.

Martinez, D., Amieva, R., Gretter, S., Lagatta, S., & Vai, D. (2009). Fundamentos en Humanidades. *Subjetividad y Trabajo Docente en la Universidad* .

Mencion de la educacion fisica. (s.f.). Didactica de la educacion fisica. *Mencion de la educacion fisica* , pag. 3.

MINISTERIO DE EDUCACION DIGEF. *125 JUEGOS*. Guatemala.

Ministerio de educacion. (2010). *Planificacion de la accion docente por competencias*. Guatemala: DIGEBI.

Moreno, A., & Alvarez, N. (2010). Creencias en el profesorado universitario en educacion fisica en relacion a los conceptos de cuerpo y salud. *Estudios pedagogicos* , pag. 161.

Moya Ramon, M., & Vera Garcia, F. J. (2000). Nuevas Tecnologias aplicadas a la educacion fisica y el deporte. *Nuevas Tecnologias aplicadas a la educacion fisica y el deporte* , pag. 185.

Peña Solis, A. M. (2010). Liderazgo etico del profesional y docente universitario.

Sandoval Magalhaes, R. W. (2011). La educacion fisica y el juego. *La educacion fisica y el juego* , pag. 7.

UNESCO. (2015). *Educacion fisica de calidad*. Francia: UNESCO.

Araya, V. (1999). Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad. *Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad* , pag. 222.

Araya, V. (2010). Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad. *Pueden los docentes construir su saber y profesionalidad* , pag. 222.

Arroyo Dominguez, M. D. (1989). El Juego y su utilizacion en la educacion fisica. *autodidactica* , pag. 100.

Avila de venegas, N., & Pasek de pinto, E. (2013). Educere. *Concepciones de la educacion para el trabajo desde los docentes* , pag. 274.

Cabrera Cuevas, J. D. (2003). Discurso docente en el aula. *Estudios pedagogicos* , pag. 16.

dugas, e., & bertrannng, d. (2006). Educacion fisica y ciencia. *La inteligencia motriz en la escuela* , pag. 10.

Generelo Lanaspá, E. (s.f.). Grupo de investigacion. *Las nuevas tecnologias y su aplicacion en la educacion fisica* , pag. 2.

Gonzalez Brito, A., Araneda Garcés, N., Hernández González, J., & Lorca Tapia, J. (2005). Estudios Pedagogicos. *Induccion Profesional docente* , pag. 53.

Jofre, J. L. (2009). Fundamento en humanidades. *El puesto de trabajo docente en la educacion superior no universitaria* , pag. 89.

León S., A. R. (2007). El ser profesional docente. *Revista de teoria y didactica de las ciencias sociales* , pag. 194-195.

Mansilla Sepulveda, J., & Beltran Veliz, J. (2013). Perfiles educativos. *Coherencia entre las estrategias didacticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo* , pag. 26.

Martinez, D., Amieva, R., Gretter, S., Lagatta, S., & Vai, D. (2009). Fundamentos en Humanidades. *Subjetividad y Trabajo Docente en la Universidad* .

Mencion de la educacion fisica. (s.f.). Didactica de la educacion fisica. *Mencion de la educacion fisica* , pag. 3.

MINISTERIO DE EDUCACION DIGEF. *125 JUEGOS*. Guatemala.

Ministerio de educacion. (2010). *Planificacion de la accion docente por competencias*. Guatemala: DIGEBI.

Moreno, A., & Alvarez, N. (2010). Creencias en el profesorado universitario en educacion fisica en relacion a los conceptos de cuerpo y salud. *Estudios pedagogicos* , pag. 161.

Moya Ramon, M., & Vera Garcia, F. J. (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación física y el deporte. *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación física y el deporte* , pag. 185.

Peña Solís, A. M. (2010). Liderazgo ético del profesional y docente universitario.

Sandoval Magalhaes, R. W. (2011). La educación física y el juego. *La educación física y el juego* , pag. 7.

UNESCO. (2015). *Educación física de calidad*. Francia: UNESCO.

IX. Anexo

9.1 Glosario

Advenimiento

Llegada, venida o aparición, especialmente de un acontecimiento importante o de una época.

Afectividad

Se denomina afectividad a las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones. La afectividad puede definirse como un espectro de impulsos emocionales imposibles de ser dominados, constituyendo un sustrato que en buena que comparten todas las personas.

Antisociales:

Que tiene dificultades ante la vida en sociedad o siente rechazo hacia ella. Este es un término que es utilizado generalmente para referirse a una enfermedad, más bien a un trastorno psicológico que presentan algunos individuos. Como su nombre lo indica un sujeto con un trastorno de personalidad antisocial es aquella persona que está en contra de la sociedad, de sus normas y reglas de comportamiento, y hasta de los valores éticos y morales que se tratan de imponer en ella.

Conceptualizaciones

La definición de esta palabra es la acción o proceso mediante el cual se desarrollan ideas abstractas o conceptos a partir de la experiencia o comprensión consciente, que no es necesariamente verdadera, sobre algún tema.

Diversidad

Es una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la desemejanza.

Escindido

Significa separados, divididos. Es un término que se usa bastante en psicología para dar cuenta de cosas que normalmente tendrían que estar unidas pero que no lo están

Ineludible

Es lo que no puede evitarse, lo que debe incluirse sin opción, lo que en ciertas condiciones puede ser positivo

Militancia

Normalmente tiene la intención de promover un cambio a nivel político a favor de una determinada postura política que es la que se promueve y defiende.

Ocio

Tiempo libre o descanso de las ocupaciones habituales, Actividad a la que se dedican como distracción los momentos de tiempo libre.

Pertinente

Que es adecuado u oportuno en un momento o una ocasión determinados Y Que hace referencia a cierta cosa.

Prejuicios

Es una opinión, por lo general de índole negativa, que nos hemos formado sobre algo o alguien de manera anticipada y sin el debido conocimiento. En este sentido, el prejuicio es la acción y efecto de prejuizar. Prejuizar, como tal, significa juzgar las cosas antes del tiempo oportuno.

Repercusiones

Consecuencia indirecta de un hecho o decisión

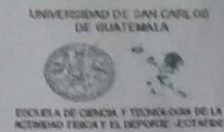
Sociocultural

Del estado cultural de una sociedad o grupo social o relacionado con él, Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Supeditado

Subordinar o hacer depender una cosa de otra o del cumplimiento de una condición.

9.2 Instrumentos



RUBRICA

Rubrica sobre el comportamiento del alumno en la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche.

Nombre del alumno: _____

1. ¿Tiene buen comportamiento dentro del establecimiento?

SI

NO

2. ¿Buena comunicación con sus compañeros?

SI

NO

3. ¿Su vestimenta es formal?

SI

NO

4. ¿El vocabulario es de acuerdo a su edad?

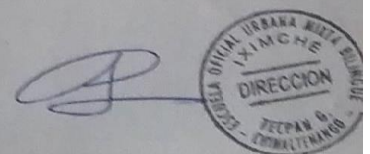
SI

NO

5. ¿Tiene compañeros más grandes de edad?

SI

NO



ENCUESTA

Encuesta sobre el comportamiento de los alumnos dentro del establecimiento educativo, dirigida a los estudiantes de Cuarto, quinto y sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche.

1. ¿Te sientes cómodo estudiar en establecimiento?

SI

NO

2. ¿Tu maestro te motiva en sus actividades de clase?

SI

NO

3. ¿Tienes amigos más grandes que tú?

SI

NO

4. ¿Te castigan en la escuela por tu mal comportamiento?

SI

NO

5. ¿Te han expulsado de la escuela?

SI

NO

Si la respuesta es sí, indique cuantas veces: _____



9.3 Programa de docencia

I. PROPUESTA DEL TALLER DE DOCENCIA

“EL BUEN COMPORTAMIENTO”

1. Resumen ejecutivo

Debido a la conflictividad del centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta Bilingüe Iximche y a la incidencia de alumnos, y a la buena disposición del centro, se ha creado un taller de modificación de conductas, para aquellos alumnos que presentan problemas a nivel conductual. De esta forma, si mejoramos su conducta en el centro se ha observado también una mejora a nivel cognitivo.

2. Justificación

El presente taller tiene como fin primordial dar a conocer sobre los valores morales que cada uno de los alumnos tiene que practicar en la sociedad, para poder vivir en paz y poder ser una persona en la cual la sociedad pueda confiar, y llegar a ser una persona en la cual trabaje para el desarrollo del establecimiento.

3. Objetivo general

- Concientizar a los alumnos sobre las malas conductas agresivas dentro del establecimiento y las consecuencias en sus compañeros .

4. Objetivos específicos

- Definir las conductas de acuerdo a las normas del establecimiento.
- Dedicar tiempo y estimular positivamente a los alumnos para el cambio de comportamiento dentro del establecimiento.
- Involucrar a la familia-alumno-escuela

5. Lugar y fecha de realización

La actividad se va a realizar en las instalaciones del establecimiento, en el salón de sexto primaria sección "A", y la fecha de realización es el día miércoles 02 de marzo del 2016.

6. Población objetivo

Dentro de la población se cuenta con 30 alumnos, los cuales 20 son masculinos y 10 femeninos, son los que cuentan con problemas de conducta, y se trabajara con 10 alumnos para que apoyen el taller y así poder lograr el objetivo de dicha actividad.

7. Participantes

Los participantes serán los alumnos en primer lugar, se les facilitará formación específica a un grupo determinado de alumnos para que puedan trabajar con aquellos alumnos/as que presenten problemas de conducta.

Profesores. Un grupo de profesores que se unan al proyecto, estará disponible para facilitar los recursos del centro, autorización de permisos a los alumnos participantes para la realización de talleres, biblioteca, medios audiovisuales, a la vez que serán partícipes del taller conjuntamente con el alumno.

8. Metodología a utilizar

Nos basaremos en una metodología participativa, dándoles responsabilidades a los distintos alumnos con problemas de conducta. Usaremos alumnos líderes grupales para poder tener un acercamiento a los alumnos que presenten problemas de conducta.

También tendremos una exposición sobre el tema, estos talleres serán desarrollados por personal calificado y preparado para dicha finalidad, usando otros métodos educativos pedagógicos.

9. Desarrollo temático

En la realización se empezará con la proyección de un video educativo y seguido del taller, con la exposición del tema a cargo de un maestro especializado en el tema, seguidamente se estará realizando actividades en las cuales el expositor realizará con los alumnos y luego se estará terminando con una reflexión e intervención de los alumnos participantes en el taller.

10. Recursos

Los recursos a utilizar en el taller son varios, mencionando los siguientes: Cañonera, computadora, carteles, salón, marcadores, personal docente, director del establecimiento, entre otros.

11. Producto esperado

El producto esperado será que los alumnos con los problemas de conducta, tengan un cambio rotundo al momento de socializar con sus compañeros ya sea de sección o compañeros del establecimiento, y que ellos conozcan el verdadero valor que tiene la amistad y sobre todo que se sienta augusto estar en la sociedad en la cual vive día tras día.

12. Cobertura

La cobertura se estará realizando primero a la población de estudio, y luego tratar de que el mismo taller sea impartido a todo el alumnado para que algún día en la escuela oficial urbana mixta bilingüe iximche, sea admirado y respetado por el comportamiento que tienen nuestros alumnos.

13. Impacto

El impacto esperado del taller es que nuestros alumnos que han sido objeto de estudio, tengan un comportamiento digno dentro del establecimiento, y como no decirlo dentro de la sociedad y que no haya rechazo alguno para nuestros alumnos.

14. Evaluación de los participantes (incluye el instrumento de evaluación)

Para la evaluación de los alumnos participantes se estará realizando una encuesta para saber si hubo un impacto para ellos por parte del taller.

| EVALUACION DEL TALLER | | | |
|--|----|----|--|
| PREGUNTAS | SI | NO | Si su respuesta es NO, especifique porque. |
| ¿Conoces los valores? | | | |
| ¿Los temas fueron de tu agrado? | | | |
| ¿El taller fue muy dinámico? | | | |
| ¿Conocías algo del tema? | | | |
| ¿Puedes dar alguna sugerencia para mejorar en una próxima oportunidad el taller? | | | |

15. Evidencias de logro



16. Bibliografía.

<http://www.ieshuertaalta.es/k/attachments/article/109/Proyecto%20de%20mejora%20de%20la%20conducta.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=0CFbMMrSgQ8>

