

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA MARÍA ISABEL REYES ZAPATA DE MARTÍNEZ, SANSARE
EL PROGRESO JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

WALDEMAR DE PAZ LEÓN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various heraldic symbols like castles and lions. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 148-2016
 CODIPs. 2388-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Waldemar De Paz León
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO NOVENO (149º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata de Martínez, Sansare El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Waldemar De Paz León

CARNÉ: 201415603

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 151-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata de Martínez, Sansare El Progreso jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Waldemar De Paz León

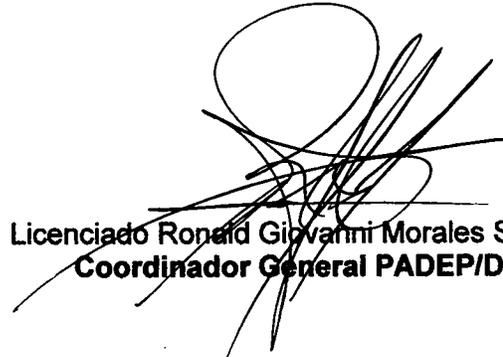
CARNÉ: 201415603

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

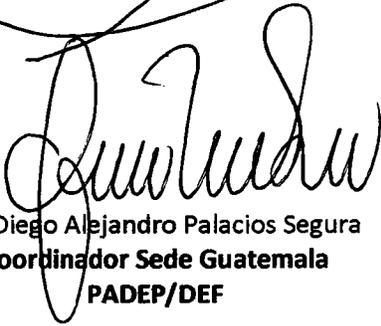
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, María Isabel Reyes Zapata De Martínez, Sansare, El Progreso, Jornada Matutina del nivel primario.** Del estudiante Waldemar de Paz León, con carne 201415603 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

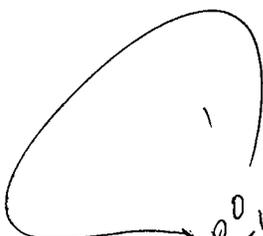
Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

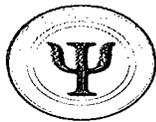
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF




RECIBIDO
30-4-16



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 151-2016
 CODIPs. 922-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Waldemar De Paz León
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO TERCERO (153º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO QUINCUAGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata de Martínez, Sansare El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Waldemar De Paz León

CARNÉ: 201415603

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MARIA ISABEL REYES ZAPATA DE MARTINEZ
SANSARE EL PROGRESO
CALLE AL CALVARIO SANSARE EL PROGRESO
TEL 42000690

Guatemala 01 abril 2016

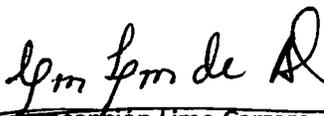
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta del estudiante Waldemar de paz león , carné No. 201415603, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata De Martínez, Sansare el progreso, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Prof. Concepción Lima Carrera
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta
María Isabel Reyes Zapata De Martínez
Sansare, El Progreso
Tel. 42000690



AGRADECIMIENTOS

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A agradecer en especial a la universidad de San Carlos De Guatemala, así mismo a los licenciados que cada uno contribuyeron a la formación, por su amistad y consejos que me brindaron.

Agradecer hoy y siempre a mi esposa Nohelia y a mis hijas Nicol y Madison por el esfuerzo realizado por ellas. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible.

A mis padres y demás familiares ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mis amigos y compañeros por haber compartido conmigo la nostalgia de estar fuera de casa, haber creado momentos hogareños y ser como mis hermanos.

Dedicatoria

Le dedico primeramente a Dios fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza y sabiduría para continuar cuando a punto de caer heestado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón.

De igual forma, a mis Padres, a quien le debo toda mi vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

En especial dedico a mi esposa Nohelia e hijas Nicol y Madison por el esfuerzo y dedicación que brindaron en esta etapa muy importante de mi vida y este logro sea un ejemplo para mi familia.

INDICE

Introducción	1
I. Marco conceptual.....	2
II. Marco metodológico	4
2.1 Objetivos.....	4
2.2 Método.....	5
III Marco teórico	7
3.1. El rol del maestro de educación física en el ámbito psicológico.....	7
3.2La psicología de la educación física.....	10
3.3 La Educación Física Escolar y la cultura sobre el cuerpo y la salud.....	11
3.4Educación física para la salud en la escuela.....	12
3.5Constitución Política de la República de Guatemal.....	13
3.6 El Rol del profesor de educación física:	16
3.7 Características del maestro Educación física.....	18
3.8Medios de La Educación Física	20
3.9Didáctica de la educación Física.....	23
3.10. El Psicólogo de la Actividad Física.....	25
3.11. Educación física biológica.....	26
3.12 La Educación física socia.....	27
IV Marco operativo.....	29
4.1 Diseño de la investigación.....	29
4.1.1 Equipo de investigación.....	30
Presupuesto	29
4.1.2 Programación	31
V Presentación de resultados	32
5.1 Análisis de datos	31
5.2 Interpretación de resultado	38

VI Conclusiones	40
VI Recomendaciones	42
VIII Bibliografía.....	43
IX Anexo	45
9.1 Glosario	45
9.2 Instrumentos.....	49
9.3 Programa de Docencia	52
9.4 Programa de Extensión	64

Introducción

La educación física es parte importante del ser humano en la cual abarca los movimientos del cuerpo, con el fin de formar al estudiante tanto cuerpo y mente, también en la educación física está ligada a toda la población educativa.

En el siguiente estudio está dirigido a la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel reyes zapata De Martínez, no conocían el rol del profesor de educación física en el desarrollo integral en lo psicológico social biológico y laboral, y con toda esta información recopilada se llevó a cabo un proceso en el cual se les dio a conocer a la población educativa con muestreos aleatorios en donde se ligaron estudiantes maestros y padres de familia,

También se trabajaron propuestas dirigidas a la comunidad educativa por medio de estos temas se dio a conocer una educación física de calidad a través El Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/DEF, se cambiará y diferenciara la educación física antigua y la educación física moderna beneficiando a la comunidad educativa

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

El rol del maestro de educación física e importancia de la clase de educación física en el ámbito psicológico, biológico, social y laboral.

En la mayoría de escuelas ya que el docente es utilizado como entrenador, conserje, organizador de gimnasias, entrenador, organizar bandas escolares y no se le valora en lo que en realidad maestro de educación física. La mayoría de padres de familia , maestros y directores piensan que es el maestro de educación física que juega con los niños, y los lleva a dar un recreo extra o bien un descanso para el maestro de grado, no comprenden que el maestro de educación física es un transmisor de valores, psicológicos, morales biológicos social y es el encargado de educar al cuerpo y de que los niños aprendan por si solos a controlarlo, creando hábitos y valores deportivos en ellos, el encargado de desarrollar las habilidades coordinativas y condicionales de cada niño.

El rol del maestro de educación física es muy importante es el que da la motivación y las metas bien cimentadas logran la estimulación del desarrollo de las potencialidades de cada niño, logrando el crecimiento, físico y motriz mente. El maestro de educación física a través de una buena planificación de clase prioriza el desarrollo integral de los niños y utiliza los conocimientos previos para lograrlo de una mejor manera, esto contribuye a incrementar una mejora en la conducta del educando, a través de las actividad física, lograra en el estudiante, obteniendo un clima psicológico en equilibrio. En la presente investigación se trata de evidenciar la importancia de la clase de educación física, el valor de la misma, logrando cambios cognoscitivos y el verdadero rol de la clases de educación física en los estudiantes, así con maestros y padres de familia en cuanto a la ideología que tienen de la clase de educación física, a través la recolección de datos por medio de la encuesta en donde se tendrán cuestionamientos sobre el rol del docente en la cual deberán de dar la respuesta positiva o negativa , para que ellos analicen situaciones que el maestro de educación física realizar durante la clases de educación física .

La preparación del maestro de educación física logrará que este tenga claro el rol que juega en su escuela para dar a conocer que la clase de educación física como poder darle a conocer a los padres de familia y docentes con ello la importancia de la clase de educación física será una materia mas e importante como otra de las demás clases del área curricular.

Enunciado del Problema:

¿Por qué es importante la clase de educación física en el desarrollo integral y social, Biológico y psicológico del niño?

¿Por qué es importante la clase de Educación Física en desarrollo Biológico y psicológico del niño?

¿Por qué es importante que valoren al profesor del Educación Física por la enseñanza y su rol con la educación física en el niño?

¿La importancia del rol del maestro de educación física en la clase de educación física como base del desarrollo biológico, psicológico y social del niño?

1.2 Justificación

La necesidad de evidenciar el rol del maestro de educación física y los beneficios que se logran con la clase de educación física para la comunidad educativa para que se alcance la participación de toda la población estudiantil a través de estrategias innovadores y métodos adecuados, es lo que diferencian a un maestro de educación física profesionalizado ya que trata de innovar y mantener un mejor clima educativo, esto es lo que hace que la presente investigación sea de suma importancia ya que la clase de educación física ayuda en el desarrollo integral del niño en el ámbito social, psicológico y biológico logrando cambios en la conducta y personalidad del niño y concientizar a los padres de familia maestro y directores de la importancia del rol y la clase de educación física.

La investigación es muy importante ya que la clase no ha tomado la importancia que debería; al perder importancia la clase la ha perdido el maestro de educación física y el rol que desempeña en el establecimiento educativo.

El rol del maestro de educación física es utilizar los conocimientos puestos a su disposición logrando el desarrollo integral de la educación física así mismo las capacidades y actividades físicas que son de suma importancia en el desarrollo físico de cada niño. El maestro de educación física tiene muy amplia la importancia de la clase de educación física a través de la misma se enfoca las demás áreas, esto ayuda a un aumento cognoscitivo del juego.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Establecer la importancia del rol del maestro de educación física y de la clase de educación física que se desarrollan en los ámbitos social, biológico y psicológico y laboral.

b. Específicos

Verificar los elementos de la clase de educación física que benefician el desarrollo biológico respetando las individualidades de los niños.

Analizar los aspectos motivacionales que provocan en cambios de conducta e interés en el rol de la comunidad educativa en ámbito psicológico de la clase de educación física.

Concientizar la importancia de la clase de educación física y el beneficio de la comunidad educativa.

Demostrar que el rol del maestro de educación física mejora su desempeño en la clase de educación física para desarrollar una educación física de calidad.

2.2 Método

a) Muestra

Muestra Intencional (Aleatoria)

Ante todo, la muestra intencional aleatoria es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplean el muestreo deciden elegir un grupo específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. Sin embargo, los investigadores aún tienen la intención de describir a la población como un todo. El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

b) Recolección de datos

La investigación fue realizada por medio de una muestra aleatoria la cual tiene como propósito elegir a un grupo específico de padres de familia, por lo que el investigador decide tomar como muestras a padres de familia y profesores de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata de Martínez cantidad de padres de familia que fueron tomados para la muestra equivale a la cantidad de 50, cantidad que es el 25% de 200 de padres de familia y a 10 maestros de grado pertenecientes a dicha escuela.

También se tomó como muestra a maestros de los cuales se encuestaron a 10 maestros, por lo que se realizaron tres instrumentos diferentes para la recolección de datos uno por padre de familia, uno para maestros.

C) Análisis estadístico

El siguiente estudio se realiza en la escuela Oficial Urbana Mixta, María Isabel Reyes Zapata de Martínez, Sansare el progreso Jornada Matutina nivel primario con el objetivo de dar a conocer el valor de la clase de educación Física y el conocimiento que se tiene de la misma, así como los beneficios y la importancia del Rol del Profesor de Educación Física dentro de la escuela, esta investigación se comienza a llevar a cabo en el año 2015 y se termina en el 2016 dando a conocer que los niños de los evaluados algunos piensan que la clase de

educación física es para jugar y no se le da la importancia que se debe, también creen que el rol del profesor de educación Física es solo ponerlos a jugar, el objetivo del profesor ha sido cambiar esas mentalidades y a través del tés al cual se sometieron estudiantes, maestros y padres de familia se evidencia que han surgidos cambios, pensamientos cambiados, así como mejoras en los niños, ya que los niños valoran más la clase y el rol que desempeña su profesora dentro de la clase, además se está captando la filosofía de la clase los cuales se manifiestan por medio de los beneficios, como lo es mejorar y preservar la salud.

d) instrumentos

- Observación
- Encuesta
- El tés o cuestionario

Las técnicas utilizadas en la investigación, inicialmente la observación, la cual permitió identificar el problema de esta sistematización en la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata de Martínez Sansare el Progreso del nivel primario; seguidamente se utilizó la encuesta permitió evidenciar las falencias que se tienen con base al rol del profesor de Educación Física en la escuela y así mismo demostró el conocimiento que se tiene de la clase

III Marco teórico

3.1. El rol del maestro de educación física en el ámbito psicológico.

Seguramente si preguntáramos a los profesores de Educación Física que es la E.F. de Base, obtendríamos muy diferentes respuestas, pero en gran mayoría aparecerían aspectos comunes tales como: La educación física para las primeras edades hasta 8 años, o que es la psicomotricidad aplicada a los niños sin problemas, otros la identificarían como la formación deportiva de base, y no obtendríamos respuestas de otro ámbito. Esta situación tiene una clara justificación y es que en nuestro país, el distinto origen de los profesores, y su diferente formación, les hace coincidir sólo en análisis globales, intuyendo un modelo que oscila más o menos en que, sobre una base psicomotriz de aplicación

en las primeras edades, se le añaden algunos aspectos de iniciación deportiva, fundamentalmente en la línea de J. Le Boulch, y a este conglomerado lo identifican indiscriminadamente como E.F. de Base. Evidentemente sólo válida para las primeras edades, algo así como una clásica educación psicomotriz más moderna y adaptada. La E.F. de Base es notoriamente distinta. Su específico perfil se fue definiendo a partir de los años 70 cuando se identificó y diferenció como una forma pedagógica de la E. Física, cuyo fundamento es el método activo. Está, por lo tanto, enraizada en la corriente de Escuela Activa o Escuela Moderna aparecida en los años 30, habiendo sido Freinet el que dio impulso y nombre a esta corriente. Su origen puede que se remonte a Emilio (1762) de Rouseau, pero hasta que no se desarrollan las investigaciones en psicología experimental, genética y cognitivista, así como no se consigue lograr un ambiente cultural y pedagógico favorable, los fundamentos de esta nueva propuesta no se consolidan. Es a partir de los 60 cuando comienza a llegar esta corriente a la E. Física, aunque ya 30 años antes eran utilizados estos métodos en otros ámbitos de la educación escolar. Como antes apuntamos, en 1974 en la Universidad Católica de Louvain se publica el “Dossier Pedagogique de E.F. de Base” donde se plantean por vez primera las bases de este tipo de pedagogía. Esta publicación fue traducida en 1983 en nuestro país. 2 Desde aquellos orígenes hasta nuestros días la fundamentación teórica de esta nueva pedagogía de la actividad motriz se ha cimentado sobre las investigaciones en psicología y pedagogía, que han permitido configurar un modelo pedagógico específico para esta E. Física, con ciertas características diferenciándolas sobre otros modelos precedentes. Aparece en ella un valor esencial, la primacía del estudiante sobre la materia. En esto se diferencia claramente respecto a la E.F. Tradicional, en la que los conocimientos están organizados en el exterior y se introducen en él para lo que llaman, su formación. Es en terminología de L. Not la heteroestructuración, puesto que la construcción de la personalidad se hace desde el exterior del propio sujeto, cuando lo que debe procurarse en la E.F. de Base es el auto estructuración. El sujeto, por medio de sus propias capacidades y una actividad construida en su interés, por su iniciativa y libertad, va auto gestionando su formación personal a través de una práctica

vivida, en la que florecen estos condicionantes. Las investigaciones ya mencionadas influyeron en varios aspectos de su génesis y configuración actuales. Así, la psicología experimental, en especial los trabajos de Fraisse o Piaget en Europa, Bruner y Bugelski en Estados Unidos, sobre las condiciones de aprendizaje, tanto las teorías de control motor y proceso de la información de Schmidt y Marteniuk, permiten diseñar la presentación de tareas y su construcción adecuada. Su práctica se presenta como una actividad global y en cierto modo espiritual, en el más amplio sentido del término, que posibilita al niño ser verdaderamente participante, y no alguien sometido por obligación al cumplimiento de una tarea escolar más. Es además, una actividad verbal de intercambio de información, tanto del profesor al estudiante, como del estudiante al profesor, pero principalmente una actividad motriz, concebida como experiencia, sin restricciones a la propia aportación e interpretación de la deseada motricidad. Bajo estas premisas la práctica del estudiante en la E.F. de Base es variada y creativa, potenciando la disponibilidad motriz promovida por su propio interés, que se pone de manifiesto cuando el estudiante puede construir cualquier actividad y resolverla con su motricidad que de esta forma, se pone a prueba. Este valor exploratorio y de superación personal, de competencia, refuerza evidentemente las motivaciones primarias o intrínsecas, vinculando en consecuencia, al estudiante de una forma continuada a este tipo de actividad. Este fuerte vínculo hace que la práctica no se abandone a lo largo de la vida del sujeto, siendo así fuente inagotable de autoconocimiento y auto aceptación durante el tiempo que se practique actividades motrices de esta categoría. De esta forma vamos por el camino del auto estructuración, vía que anteriormente habíamos expuesto. Como es sabido, el niño es idéntico al adulto en todos los aspectos psicológicos funcionales, es decir, sus motivaciones, sus intereses, y sus necesidades son constantes y estructuran su personalidad, acompañándole toda la vida sea cual fuere su edad y actividad. Por lo tanto, aquella categoría de tarea motriz que pone a prueba las capacidades funcionales de la inteligencia, configurándolas por medio de una actividad para eso construida, se hace imprescindible si queremos una educación centrada en el estudiante, y conformadora de la personalidad, de forma definitiva.

Cabría una crítica de estas propuestas diciendo que cualquier otra materia podría hacer lo mismo y que sólo la formación en la correcta motricidad y en lo orgánico es nuestra competencia. Ésta sería aceptable si esa supuesta materia pudiera aportar al estudiante situaciones que al ponerlas en práctica, pusieran a prueba sus capacidades de evaluación inmediata, la valoración de riesgos y compromisos, la necesidad de jerarquizar situaciones bajo categorizaciones muy diferenciadas y poder casi instantáneamente conocer otras opciones sobre las mismas categorías, de elaborar sus propios programas de actuación bajo presión espacial o temporal, y otras muchas alternativas que sólo la práctica motriz aporta y que ninguna otra materia por si sola ostenta. Por lo tanto, la formación orgánica se presenta como una opción, más no la prioritaria ni la única. La optimización de la organización funcional (Ley de las variaciones estructurales de Piaget) ocasionada por la práctica de situaciones motrices, no es equiparable a la que otra materia podría aportar, por lo que un medio de esta potencialidad no puede ser infrautilizado solo, como simple estímulo orgánico corporal, más aún cuando este objeto orgánico se logra de forma evidente con el nivel de práctica requerido durante la actividad. 3 El aprendizaje de la E.F.

(vargas, 1991)

3.2 La psicología de la educación física

La Psicología de la Actividad Física y del Deporte tiene como eje básico y fundamental a la Psicología Científica, de la cual se constituye como un área de aplicación. Por otra parte, esta disciplina se apoya, aunque en menor medida, en los conocimientos específicos provenientes de las Ciencias del Deporte, que perfilan el ámbito de aplicación y los conocimientos complementarios adecuados para el desarrollo del área.

Podríamos entender que este campo de aplicación de la Psicología tiene un largo historial de antecedentes si consideramos como tales el interés de la ciencia y la filosofía por lo corporal y deportivo; sin embargo, y de manera más restrictiva, ajustándonos a un concepto de disciplina científica formalizada, podríamos

establecer sus raíces en los mismos comienzos de la psicología experimental de Wundt y sus trabajos de laboratorio, centrados en el estudio de los tiempos de reacción y las respuestas motrices. Por otra parte, nos tenemos que referir a los comienzos de siglo XX para encontrar las primeras reseñas documentadas que explícitamente se refieren a la psicología aplicada a la actividad física y el deporte. Estas aportaciones se produjeron, al igual que en otras áreas de conocimiento, en determinados países y al hilo de los acontecimientos históricos de mayor calado social; en concreto, las primeras referencias encontradas provienen principalmente de tres lugares: la antigua URSS, Alemania y Estados Unidos.

Aunque nuestro conocimiento de las aportaciones de los países de la Europa del Este son limitados, podemos mencionar los trabajos realizados en la década de los años veinte por A. Rudik o P. Puni, quienes partiendo de una metodología experimental de laboratorio, se centraban en la realización de evaluaciones psicológicas a los deportistas, en ciertas variables (tiempo de reacción - especialmente-, inteligencia, personalidad, etc.). Esta orientación se iría modificando con el tiempo, centrándose más en deportes específicos y su vertiente aplicada, con una creciente atención a la preparación psicológica del deportista para la competición.

En otro continente, encontramos las aportaciones de psicólogos norteamericanos, como las del pionero C. Griffith, quien fundó el primer laboratorio de psicología del deporte en EE.UU. Griffith dedicó buena parte de su trabajo a la investigación experimental en laboratorio (tiempos de reacción, habilidades motrices, aprendizaje,...) complementándolo con aportaciones más aplicadas - incluso fue contratado en 1925 por un equipo deportivo de la Universidad de Illinois, y en 1932 por un equipo profesional de béisbol- mediante sus observaciones de campo y las entrevistas a entrenadores y deportistas, con el fin de estudiar los factores psicológicos implicados en el deporte.

Mientras tanto, en Europa occidental y antes del inicio de la II Guerra Mundial, encontramos en Alemania ciertos estudios sistemáticos en psicología del deporte,

interesados en el papel de los factores psicológicos, especialmente los motivacionales y emocionales, sobre el rendimiento y la competición deportiva.

En conjunto podemos decir que el momento crucial para la formalización de esta disciplina fue la celebración del I Congreso Mundial de Psicología del Deporte, realizado en Roma en 1965. En éste, contribuyeron de forma significativa algunos españoles como J. M. Cagigal, J. Ferrer-Hombravella o J. Roig, considerados como los iniciadores de la Psicología del Deporte en España; el primero indisolublemente ligado a la creación en Madrid del Primer Instituto Nacional de Educación Física en 1967 y los siguientes vinculados al Centro de Investigación Médico-Deportiva creado en Barcelona en el año 1964 y relacionado con el INEF.¹

(psicología de la actividad física y del deporte)

3.3 La Educación Física Escolar y la cultura sobre el cuerpo y la salud.

Zamora (2009) Se entiende en términos generales lo que puntualmente se adquiere intencionalmente por el estudiante en el hacer de la educación física, y que va modificando su acervo motor, siendo lo aprendido el elemento que le otorga su connotación pedagógica, y el que lo diferencia de un simple adiestramiento o acción instructiva.

Desde ese enfoque se inició a definir el objeto de aprendizaje de la educación física, como el fomento o formación del hábito o afición por practicar ejercicio o actividad física permanentemente en la vida.

Alberto Puig de la Barca (Cuba/1986), “Es lógico entender que si desde las más tempranas edades iniciáramos a trabajar con niños a realizar los ejercicios y recibir los efectos positivos de la programación educativa, cuando llegue la edad adulta y cese la obligatoriedad de participar en la educación física, éstos continúan realizando ejercicios físicos con carácter sistemático, por cuanto habrán

¹<https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>

incorporado para siempre la necesidad de en su tiempo libre practicar actividades físicas deportivas o recreativas. Se trata, pues, de crear esa cultura y con ella hábitos perdurables de ejercitación física por lo que todo ello significa en términos de educación y salud vale decir, del bienestar de los ciudadanos”.

Según Zamora y Puig el rol del profesor de educación física es ser un artista ¿porque? el docente utiliza todos los medios puestos a su disposición como el movimiento, los conocimientos, al individuo, espacio, material, conductas, habilidades, no olvidando que todo esto lo realiza por medio del juego para que el estudiante adopte la cultura física a través de la educación física logrando cambios beneficiosos en el educando conductuales, físicos y morales. ²

(Zamora, 2009)

3.4 Educación física para la salud en la escuela.

La ‘educación física para la salud en la escuela’ pretende ser el equivalente a la de ‘educación para la salud’, pero centrada en todo aquello que tiene que ver con las relaciones entre la actividad física y la salud en el ámbito escolar. Si adoptamos una perspectiva contemporánea y amplia de la educación para la salud, no podemos reducirla a una visión preventiva de la enfermedad ni a la transmisión de información sobre las situaciones de riesgo sino extenderla a las raíces sociales, económicas y políticas de los problemas de salud para que las personas adquieran la conciencia crítica y la autonomía necesaria que les permita mejorar y controlar su propia salud (Nutbeam y otros, 1991; Sieres, 1998, Zabala, 1990). De forma similar debe entenderse la educación física para la salud, es decir, incorporando a la práctica física, las actitudes, el conocimiento teórico-práctico y la conciencia crítica entre el alumnado de nuestras escuelas (Devís y Peiró, 1993; Peiró y Devís, 1995). Esto significa que la educación física y la escuela en su conjunto se comprometan con el aumento de la actividad física habitual, pero sin buscar el aumento de los niveles de condición física. La

²<http://www.digef.edu.gt/biblioteca/pages/libros/.pdf>

estrategia educativa se dirige a la actividad física y si como resultado de los aumentos de práctica se produce una mejora de la condición física, pues bienvenida sea. Además, el aumento de niveles de condición física o de sus componentes relacionados con la salud en los niños y niñas, no parece que se mantengan y trasladen a la edad adulta (Blair y otros, 1989; Simons-Morton y otros, 1987).³

3.5 Constitución Política de la República de Guatemala

3.5.1 La constitución Política de la República de Guatemala en su sección Sexta, artículo número 91.

Se refiere a que debe de realizarse una Asignación presupuestaria para el deporte. Es deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte. Para ese efecto, se destinará una asignación privativa no menor del tres por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado. De tal asignación el cincuenta por ciento se destinará al sector del deporte federado a través de sus organismos rectores, en la forma que establezca la ley; veinticinco por ciento a educación física, recreación y deportes escolares; y veinticinco por ciento al deporte no federado.

3.5.2 Artículo 78.- Magisterio.

El Estado promoverá la superación económica social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. La misma constitución abala que se debe de fomentar la educación física, deporte y recreación, esta clase es tan importante que es parte del ser humano tener Derecho a ella, ya que es la base la cual fomenta salud, como una calidad de vida mejor.

También en artículo 78 habla sobre el magisterio y se refiere a que el estado debe de contratar a profesionales en su área para que impartan las clases así como promover la superación del docente.

³<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica/materialdeconsulta/documentosdescarga/educacionysalud/odevis.pdf>

3.5.3 Ley Nacional Para el Desarrollo de la Cultura Física y El deporte decreto 76-97. En su artículo 1ro.OBJETO.

La presente Ley tiene como objeto, regular lo relativo a la coordinación, articulación e interrelación de los sectores institucionales de la educación física, el deporte no federado, la recreación física y el deporte federado dentro del marco de la Cultura Física y el Deporte, así como garantizar la práctica de tales actividades físicas como un derecho de todo guatemalteco, en el territorio de la República, de acuerdo con las disposiciones internacionales aceptadas por Guatemala.

3.5.4 ARTÍCULO 2. CREACIÓN.

Se crea el Sistema Nacional de Cultura Física como el órgano interinstitucional que integra, coordina y articula en función de unidad de acción a los sistemas de educación física, la recreación, el deporte no federado y el deporte federado, respetando la autonomía de este último.

Estos dos artículos nos mencionan que la educación física fue creado como necesidad del ser humano de movimiento, tomando en cuenta que no es para formar deportistas sino que para cimentar las bases del estudiante y si este posee las habilidades bien desarrolladas y es prospecto deportivo podrá ser tomado en cuenta para un deporte pero en si específicamente no menciona que es para formar deportistas.

En su artículo 3ro. Incisos (a y b) menciona que el individuo tiene derecho a la práctica deportiva y recreación física y deporte, además nos dice que son derechos de la comunidad, y que no tiene limitaciones impuestas por la moral, salud pública y orden legal.

Los incisos se refirieren a que si como ente social no estoy perjudicando los derechos de los demás e no rompo el orden público, puedo realizar actividad física en mejoras de la salud.

En su inciso (c) menciona que es obligación del estado la promoción y fomento de la educación física, la recreación física y el deporte, como factor importante de desarrollo humano, por lo que deben ser favorecidos y asistidos en forma apropiada por los fondos públicos.

El artículo 45 profesionalización: abala al docente de educación física en el aspecto profesional y le da su lugar ya que nos dice que solo un profesor con el Título de Maestro de Educación física podrá impartir la clase en un sector público o privado, ya que garantiza el trabajo pedagógico del docente.

En el capítulo I artículo 33. AMBITO. El acceso a la educación física es un derecho de todo escolar por ser un elemento esencial en su proceso formativo y en su bienestar integral. Su práctica se realizará sin ningún tipo de restricción o discriminación alguna.

Artículo 34. RECTORIA.

La educación física como parte fundamental de la educación y como modalidad de aplicación obligatoria en el Sistema educativo Nacional, corresponde su rectoría y titularidad al Ministerio de Educación, en cumplimiento del deber constitucional de fomento y promoción de la educación física.

3.5.5 Ley de Educación nacional

En su capítulo VII menciona a la Educación Física en su artículo 59,60 y 61. ARTÍCULO 59, 60 y 61:

Mencionan que la clase de educación física es parte fundamental del ser humano, que lo forma de manera integral, en mente cuerpo y espíritu, así mismo las finalidades son preservar y mejorar la salud, promover la sana ocupación del tiempo libre y contribuir al desarrollo de valores morales y bienestar físico del individuo, que el docente deberá de planificar, controlar y evaluar los procesos, así mismo tendrá que investigar y programar. El estado deberá de reconocer la práctica de la misma como un derecho fundamental para todos y como obligatoria para todos los niveles, ciclos y grados del sistema Educativo Nacional, Su diseño curricular se adecuará al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región.⁴ (Ley de Educación Nacional 12-91, 1991)

⁴ http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf

3.6 El Rol del profesor de educación física:

El rol del profesor/a de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física...

Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento. El que se conforma con lo que es y con lo que hace, está condenado al fracaso, a la frustración y a la insatisfacción personal.

Si mantenemos el rol del profesor/a de “gimnasia” poco habremos evolucionado. Los elementos gimnásticos han pasado de ser del contenido exclusivo de nuestras enseñanzas a un elemento en vías de desaparición. El abanico de posibilidades se ha ido abriendo en la medida que se han ido incorporando nuevos contenidos a nuestra área: educación para la salud, deportes, juegos, expresión corporal, juegos y deportes alternativos, psicomotricidad, las actividades en la naturaleza.

Esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo, investigativo, innovador, diseñador, desinhibido, animador.

El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas.

Por otra parte algunos contenidos, como ejemplo los relacionados con la expresión corporal, exigen de una persona desinhibida, de un animador capaz de

captar la atención de sus estudiantes, que conecte con sus intereses y necesidades, que plantee sesiones variadas y amenas. En definitiva, que logre que los estudiantes estén ávidos porque “toque” Educación física. Sin duda, nuestra área es la única del currículo que puede conseguir este efecto.

También debemos ser innovadores, no sólo en cuanto a la utilización métodos y recursos propios del área, hemos de conocer y usar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En línea con lo que marcan las competencias básicas, el estudiante de hoy y futuro adulto, debe adquirir competencia digital, nuestra área como las demás del currículo deben orientarse a la consecución de este fin.

Al igual que debemos irnos desmarcando de la etiqueta de profesor/a de “gimnasia”, también hay que ir desterrando el de “coach” o entrenador/a, esa no es nuestra función. Nuestra labor es eminentemente educadora, nuestra área es un instrumento más para educar a nuestros estudiantes. Por tanto nuestro perfil se debe ir enriqueciendo con otros calificativos: orientador, formador, tutor.

No podemos convertirnos en un simple transmisor de conocimientos o saberes, nuestra área es eminentemente procedimental, a través de la actividad del estudiantes y de las situaciones didácticas que planifiquemos, el estudiantes debe explorar, descubrir, experimentar y poner en práctica una gran cantidad de actitudes, valores y normas. Pocas materias curriculares pueden lograrlo.

Como educadores debemos orientar y tutorar a nuestros estudiantes, para ello es preciso: reconducir sus comportamientos, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar sus iras, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la relación y la comunicación con los demás, proporcionarle autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver sus problemas. Es decir, poner en funcionamiento nuestra función educadora y formadora.

Tras todo lo dicho, no cabe duda, nuestra labor es difícil y complicada. La labor del profesorado de Educación física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien “genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los

demás. Eso no es fácil. Desgraciadamente la realidad de muchos patios y gimnasios así lo demuestra. Las sesiones se han de pasar rápidas tanto para el profesor/a como para los estudiantes, si se hacen eternas, esto no es lo nuestro. El concurso de traslados te permitirá cambiar a otra cosa, de ese modo todos saldrán ganando.

El perfil que os presento es ideal, ya me gustaría poseerlo, intento acercarme a él día a día, porque mientras lo intento seguro que iré mejorando.⁵

(Muñozdiaz, 2008)

3.7 Características del maestro Educación física.

Según Ibarra (2006) el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el estudiante es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus estudiantes, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valoricé la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valoricé, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

En su rol el docente es parte activa de la clase realizando el papel de facilitador, socializador utilizando los distintos contextos logrando promover el trabajo en equipo, la participación y colaboración. En su rol el docente consigue que el estudiante alcance tener confianza en sí mismo y en el profesor siendo confidente y amigo.

3.7.1 Motivador.

Porque tiene que tener una personalidad bien cimentada, valores y tendencias las cuales logren trascender e infectar a los estudiantes de una buena actitud

⁵<http://juancamef.blogspot.com/2008/10/el-perfil-profesional-del-profesora-de.html>

logrando que estos logren alcanzar sus objetivos en la clase y fuera de, motivarlos cuando hayan fracasado, logrando que no se den por vencidos.

3.7.2 Dinámico.

Que tenga la capacidad de inyectar en sus estudiantes energías las cuales lo lleven a la práctica de la actividad física en la escuela, fuera de ella utilizando el ocio para lograr crear hábitos.

3.7.3 Líder.

De fine como una persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar las órdenes existentes, de modo de cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización en otras personas, la concepción de líder esta intrínsecamente ligada a la búsqueda de la innovación y el cambio a través del cuestionamiento constante de las prácticas cotidianas

3.7.4 Capacidad pedagógica.

Como el profesor utiliza los estilos de enseñanza para lograr llegar al conocimiento, como es que el educador aplica sus métodos y estrategias de enseñanza para inducir al aprendizaje, la forma de relacionarse con los estudiantes y el trato que le da a sus estudiantes, además la importancia que le da a su clase como llevar el control, planifica y evalúa la clase, de la misma manera como motiva, y logra la participación de sus estudiantes.

3.7.5 Dirección y organización.

Cómo es que encamina su clase y a los estudiantes hacia el éxito, hasta dónde quiere llegar con sus estudiantes, como organiza su clase a través de la planificación, controles diarios y evaluaciones, la clase de educación física tiene que ver con la administración ya que tienen como base el control, así mismo una clase bien organizada llevara hacia el conocimiento y el aprendizaje.

3.7.6 Tecnológico.

El profesor de educación física tiene que ser tecnológico porque transmisión progresiva de conocimientos, experiencias y competencias que permitirán un desempeño profesional acorde con las exigencias y compromisos asumidos por el campo profesional, igualmente el docente debe utilizar los medios a su disposición

para actualizarse y la tecnología es una herramienta muy indispensable para avanzar en la educación.⁶

(efdeportes.com)

3.8 Medios de La Educación Física

-Educación física: Es un proceso sistemático que trata de educar al individuo a través del movimiento y sus peculiaridades poniendo en práctica una serie de ejercicios que se logran mediante el ejercicio físico muscular.

Medios de la educación física:

3.8.1 Aptitud física:

Se refiere a la condición física que tiene un individuo para realizar las exigencias de la vida diaria.

Dentro de la Aptitud Física tenemos:

a). Capacidad Aeróbica: Es la cualidad que permite al individuo realizar un esfuerzo físico de media o baja intensidad durante el mayor tiempo posible donde hay equilibrio entre el gasto y aporte de oxígeno.

b). Potencia Anaeróbica: Es la cualidad que permite al individuo realizar un esfuerzo físico de media o baja intensidad durante el mayor tiempo posible donde hay desequilibrio entre el gasto y aporte de oxígeno.

c). Flexibilidad: Cualidad que le permite a un individuo realizar con fluidez armonía y amplitud de los movimientos que se refieren a la elongación muscular, movilidad articular y elasticidad muscular.

3.8.2 Deportes:

Son actividades predominantes físicas y formativas que trae como consecuencia el ajuste de la conducta, la personalidad, la agresividad y el compañerismo además de los beneficios anatómicos fisiológicos.

⁶ <http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>

Los deportes se dividen en:

Deportivos colectivos:

- Basquetbol
- Fútbol de Salón.
- Voleibol
- Beisbol

Deportes individuales:

- Gimnasia
- Natación
- Atletismo
- Ping-Pong

3.8.3 Recreación:

Son actividades lúdicas, creativas y continuas que se realiza el individuo para su satisfacción personal y además está dentro de su tiempo libre.

Dentro de la Recreación tenemos:

- Juegos
- Actividades sociales y culturales
- vida al aire libre

3.8.4 Actividad física:

Es la realización de un esfuerzo físico de corta o larga duración que con baja, media o alta intensidad que realiza el individuo con la finalidad de conservar y mejorar su condición física.

Propósitos y efectos de la Actividad Física:

Capacidad aeróbica (Propósitos):

- Mejora la función cardiovascular.
- Mejora el transporte de oxígeno.
- Aumenta la resistencia a la fatiga (cansancio).
- Contribuye a la condición física del individuo.
- Mejora la estética corporal.

Efectos medianos (largo plazo):

- Mejora la función del sistema cardiovascular y respiratorio.

- Hipertrofia el corazón y da mayor fuerza de contracción del mismo.
- Aumenta el número de capilares activos.
- Aumenta el número de glóbulos rojos.

Potencia anaeróbica (Propósitos):

- Mejora la resistencia, potencia y fuerza muscular.
- Mejora la velocidad.
- Mejora la capacidad de trabajo de alta intensidad.
- Mejora la estética corporal.

Efectos medianos (largo plazo):

- Mejora el funcionamiento del sistema cardiovascular.
- Incrementa la tensión muscular.
- Mejora el tiempo de acción y respuesta.
- Aumenta la potencia general del individuo.
- Hipertrofia las fibras musculares.⁷

(taringa.net)

3.9 Didáctica de la educación Física.

Existe un consenso generalizado para señalar a los procesos de enseñanza y aprendizaje como el objeto de estudio de las diferentes didácticas. Como ejemplo de este consenso, Porlán Ariza se interroga sobre el objeto de estudio de la Didáctica y se responde señalando a la "estructura y la dinámica de los sistemas de enseñanza -aprendizaje institucionalizados, en sus diferentes niveles de organización, y atendiendo al conjunto de dimensiones y variables que se manifiestan en ellos". Matiza, el autor, que esta definición se encontraría incompleta si sólo atendiera a una perspectiva de explicación de dichos sistemas y no incluyera normas de intervención adecuadas que favorezcan una orientación de los mismos acorde con unas determinadas finalidades educativas (1993:251). En un sentido similar, Contreras Domingo concluye su análisis sobre una posible definición afirmando que: "la Didáctica es la disciplina que explica los procesos de

⁷<http://www.taringa.net/post/info/9331521/Educacion-fisica-y-sus-medios.html>

enseñanza y aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas" (1990:19).

La enseñanza se constituye como un proceso intencional, es propositiva, "es decir, que obra siempre con algún propósito" (Sáenz Barrio, 1994:24), aunque no siempre se encuentre suficientemente explícito. Como tal proceso, la enseñanza conlleva la idea de un principio de acción, con un comienzo y un final.

En un sentido general, el propósito de la enseñanza viene marcado por la intención que tiene una persona de hacer partícipe de su conocimiento (saber o saber hacer, indistintamente) a otra. El comienzo de la acción viene definido por el deseo de compartir el conocimiento; el final coincidirá con la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz o bien cuando se dé por terminado el proceso intencional.⁸

3.9.1 LA EVALUACIÓN EN EF.

Concepto, principios y peculiaridades en EF evaluación del proceso de aprendizaje.

Qué evaluar

Cuándo evaluar

Quién evalúa

Cómo evaluar

En la etapa de Educación Primaria, la Educación Física ha de contribuir al logro de diferentes fines educativos: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, y a la mejora de las posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento. El desarrollo de tales fines exige utilizar un amplio abanico de recursos y materiales que permitan al estudiante participar en las distintas experiencias de enseñanza-aprendizaje propuestas. A su vez, la evaluación nos va a permitir detectar el grado de éxito de nuestra enseñanza, en relación a los aprendizajes de los estudiantes. Como veremos a lo largo del tema,

⁸<http://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm>

en el caso de la EF la evaluación posee ciertas peculiaridades derivadas de lo peculiar de nuestro objeto de estudio.

3.9.2 RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

En la actualidad el concepto de recurso didáctico es tratado de muy diversas formas, en ocasiones contrapuestas. Nosotros lo entendemos como todo tipo de medio, soporte o vía que facilita la presentación y tratamiento de los contenidos objeto de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos, destacamos los recursos personales, ambientales, materiales, y metodológicos. El conocimiento de su existencia, de sus posibilidades, de sus limitaciones y de su complementariedad constituye el eje de la acción didáctica, el centro de la labor de mediación del profesor. Pasamos a mostrar sus líneas esenciales: - Recursos personales: el profesor, los estudiantes, cualquier agente personal que pueda intervenir en el desarrollo didáctico de un contenido completar, aclarar, confrontar, etc. Cabe destacar entre los recursos personales que han de cooperar con el medio propiamente institucional el relevante papel de la familia; desde su medio y, también en ocasiones con su participación en tareas escolares, debe contribuir al desarrollo de actitudes, intereses y hábitos positivos. - Recursos ambientales: comprenden desde la conformación flexible y funcional del espacio del aula, hasta la utilización de los distintos espacios del centro y los ambientes que fuera de él puedan cooperar en el tratamiento de los contenidos. - Recursos materiales: los entendemos en toda su variedad (utilitarios, impresos, audiovisuales e informáticos) su selección y utilización pertinente acorde con una planificación rigurosa constituye un medio fundamental en el desarrollo didáctico. - Recursos metodológicos: la fundamentación del trabajo en unos principios y su concreción en unas estrategias y unas técnicas constituyen, sin duda, el medio más complejo de la planificación didáctica, tanto es así que resulta frecuente en la bibliografía la confusión e identificación entre recurso didáctico y recurso metodológico.⁹

⁹ http://www.magister.es/grado/materiales/menciones/mencion_educacion_fisica/clase3/Tema%203_Didactica%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf

(Alvarez, 2001)

3.10. El Psicólogo de la Actividad Física.

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte es aquel que desarrolla sus funciones dentro del campo de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte y posee la formación y acreditación correspondiente. Específicamente su rol se desenvuelve en los siguientes ámbitos:

- Deporte para todos
- 3.10.1. Deporte de Rendimiento
- Deporte Profesional.
- Deporte de Alto Rendimiento.
- Deporte de otros Niveles de Rendimiento.

3.10.2. Deporte de Base e Iniciación

- Actividad Física y Deporte Escolar y Universitario.
- Deporte Comunitario.

3.10.3. Deporte de Ocio, Salud y Tiempo Libre (Juego y Recreación)

• Deporte para poblaciones con necesidades especiales (minusvalías, tercera edad, marginación. En el campo de aplicación de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte, las funciones que realiza el psicólogo son las siguientes:

- Evaluación y Diagnóstico.
- Planificación y Asesoramiento.
- Intervención.
- Educación y/o Formación.

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte en el desempeño de sus funciones ha de tener en cuenta a todas aquellas personas e instituciones que intervienen e interactúan en el contexto deportivo, como son los deportistas, técnicos deportivos (de base, elemental y superior), directivos, espectadores, familiares, medios de comunicación, asociaciones, organizaciones e instituciones

deportivas y otros profesionales de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.¹⁰

(física, 2016)

3.11. Educación física biológica.

Dudar por un instante sobre lo pre construido en educación física, es suficiente para generar algunas reflexiones, que permite develar insospechadamente, como se establece dentro de su teoría, teoría espuria. Es decir, teoría incorporada de otros saberes que complacientemente se sostienen como propios y llevan a la disciplina por el camino de la incertidumbre.

La pre-construcción seleccionada que da inicio al planteo que aquí se formula, parte de la noción de entrenamiento incorporada a la educación física, como lo demuestra, entre tantos, el siguiente párrafo: “..., el alcance de la teoría del entrenamiento no se circunscribe al deporte solamente, sino que también redundando directamente en el ámbito de la educación física misma, que sin proponerse una optimización del rendimiento deportivo debe encontrarse en condiciones de suministrar a los niños y jóvenes una actividad de juego y deporte sólidamente fundamentada en las ciencias auxiliares comunes de esta y del deporte, ya que este es el medio principal del cual se vale para alcanzar sus objetivos particulares y generales.” (González, 1985).

De esta lectura se desprende claramente como la educación física se encuentra atravesada por paradigmas impropios, pues recurre a otros saberes; “ciencias auxiliares”, para fundamentar su práctica.

Es ingenuo pensar, por ejemplo, que la biología o la pedagogía, produzcan conocimiento para la teoría de la educación física y no para sus propias teorías. Pero menos ingenuo es pensar, que la biología o la pedagogía ejerzan la hegemonía de sus conocimientos ante los más ingenuos.

El fundamento que sostiene la incorporación del entrenamiento a la educación física, denota claramente una orientación biologista (adaptación orgánica) que con

¹⁰<https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>

forma pedagógica (proceso educativo), concibe a la educación física en deportiva o pedagógica.

El dilema se manifiesta claramente; dos tipos de educación física; una cuyo objeto de estudio es el movimiento deportivo y otra cuyo objeto de estudio es el movimiento educativo.

Ambas se ufanan de llamarse científicas, puesto que aplican la metodología científica para generalizar; aceptan como cierto solo aquello que sea empíricamente verificable. De lo meramente especulativo pasa hacia la determinación de técnicas precisas para el análisis de los fenómenos, con mediciones de exactitud matemática, obteniendo como resultado, un sujeto representado numéricamente con mediciones exactas, exento de cualquier tipo de subjetividad.

Por lo tanto encuadrar a ambas concepciones de la educación física en una sola síntesis ramal, cobra sentido y no sería muy descabellado llamar la educación física biológica.

Postularse acrítico y complaciente ante esta dirección hegemónica del conocimiento, es una posibilidad sencilla y fácil de emprender, puesto que la única tarea compleja, es hacer los que otros ordenen hacer.¹¹

(Nazer, 2002)

3.12 La Educación física social

En este sentido, la Educación Física ha plasmado a lo largo de su historia un imaginario que surge precisamente del hecho de conceptualizarla desde la experiencia, vale decir, cada vez que se entendió como preparación para la guerra, autocontrol, disciplina, cuidado y mantención del "cuerpo", rendimiento deportivo y más recientemente como instrumento de salud para la población, lo que emerge con nitidez es el sentido que la persona y la sociedad le ha otorgado a una actividad que pareciera no posee intencionalidad pedagógica, no favorece el desarrollo humano y se encuentra alejada de la discusión ideológica, para transformarse en una práctica de carácter instrumental, coercitiva y apolítica, lejos

¹¹<http://www.efdeportes.com/efd54/efbio.htm>

de la posibilidad de transformación social y humana propia de la acción educativa.¹²

(Valdivia, 2012)

IV Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

Administración de diseño de Investigación

a. Organización jerárquica del equipo de investigación

- Coordinador
- Asesor de sistematización
- Director
- Investigador
- Maestros
- Padres de familia.

b. Organización institucional

- Director Departamental
- Supervisores municipales
- Director
- Maestros
- estudiantes
- Personal Operativo
- Padres de familia

c. Recursos institucionales

- Recursos Humanos
- Personal calificado (director, maestros, personal operativo)

¹²http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000300010&script=sci_arttext

- estudiantes
- Recurso Materiales
- Cañonera
- Bocinas
- Laptop

Canchas deportivas

4.1.1 Equipo de investigación

Presupuesto

Actividad	Recursos	Encargados	Costos
15 horas de pago en un café internet	Computadora	investigador	Q 75.00
Impresiones de encuestas	Impresora	investigador	Q 25.00
Fotocopias de las encuestas	Fotocopiadora	investigador	Q17.25
Compra de USB	USB	Investigador	Q65.00
Impresión de propuesta	Impresora	investigador	Q25.00
Primera impresión de la sistematización para revisión	Impresora	investigador	Q27.00
Segunda impresión de sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q27.00
Tercera impresión de sistematización para revisión	Impresora	investigador	Q27.00
Total			Q286.25

4.1.2 Programación

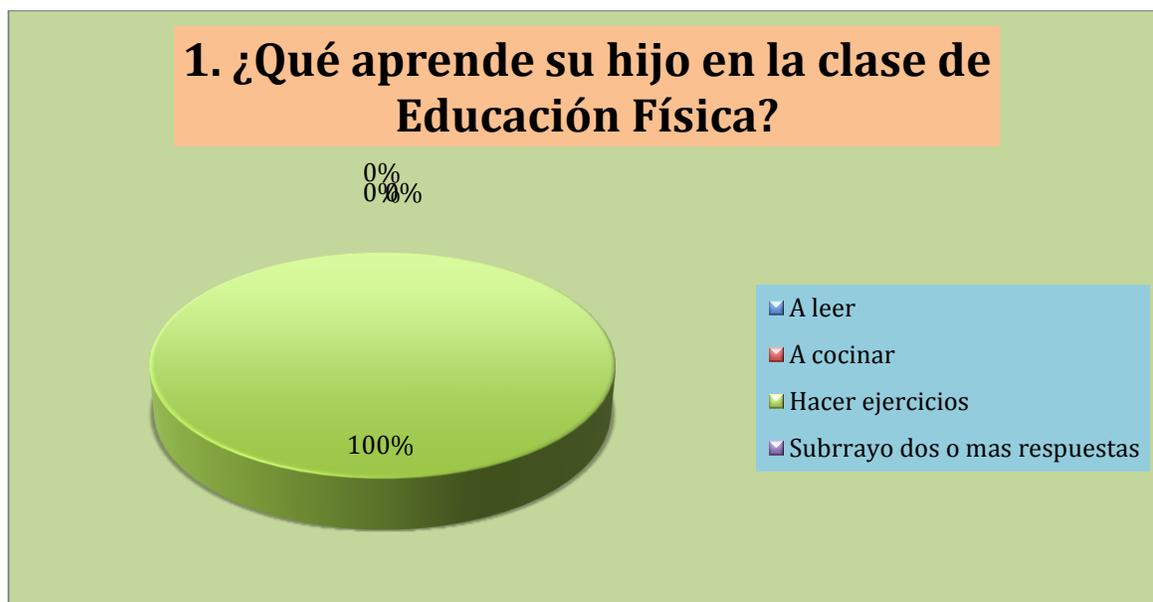
Actividades	Meses									
	Enero				Febrero				Marzo	
	SEMANAS									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Fase I										
Recolección de información	■	■								
Redacción y revisión			■	■						
Mecanografía y presentación				■	■					
Fase II										
Elaboración de instrumentos					■					
Recolección de datos						■	■			
Tabulación de datos							■	■		
Análisis e interpretación de datos							■	■		
Mecanografía y presentación								■	■	
Fase III										

Elaboración de documento										
Redacción y revisión										
Mecanografía y presentación										

V Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Interpretación de la encuesta para padres de familia del centro educativo.



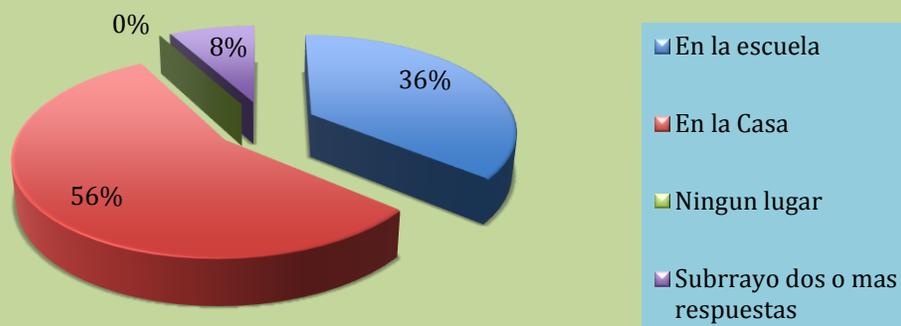
El 100% de los padres de familia respondieron que sus hijos aprenden a hacer ejercicio en la clase de Educación Física.

2. ¿Por qué le gusta la clase de Educación Física a su hijo?



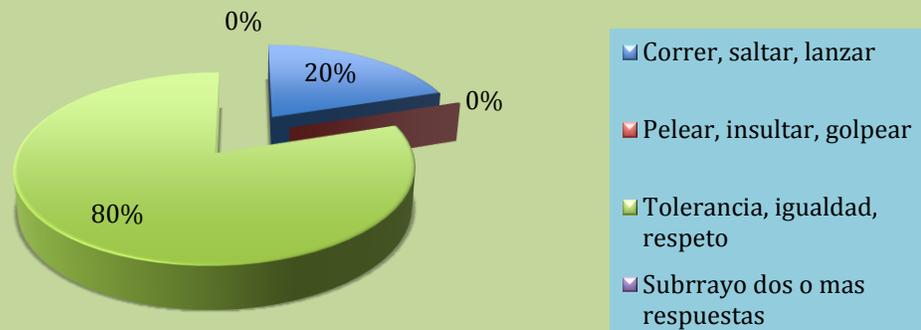
El 98% de padres de familia expresa que a sus hijos le gusta la clase de Educación Física porque aprenden jugando y el 2% dicen que le distrae la clase de Educación Física.

3. ¿En qué momento pone en Práctica su hijo lo que realiza en la clase de Educación Física?



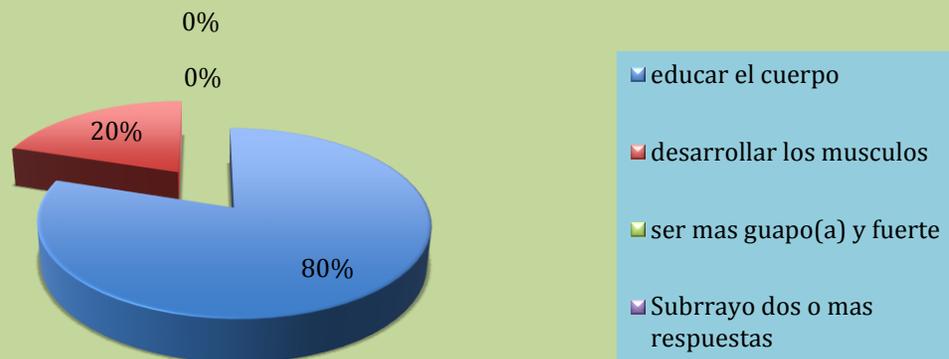
El padre de familia expone que el 56 % pone en práctica lo aprendido en la clase de Educación Física en la casa, el 36% exponen que lo pone en práctica en la Escuela y el 8% marco dos respuestas o más.

4. ¿Conoce que valores morales se trabajan en la clase de Educación Física?



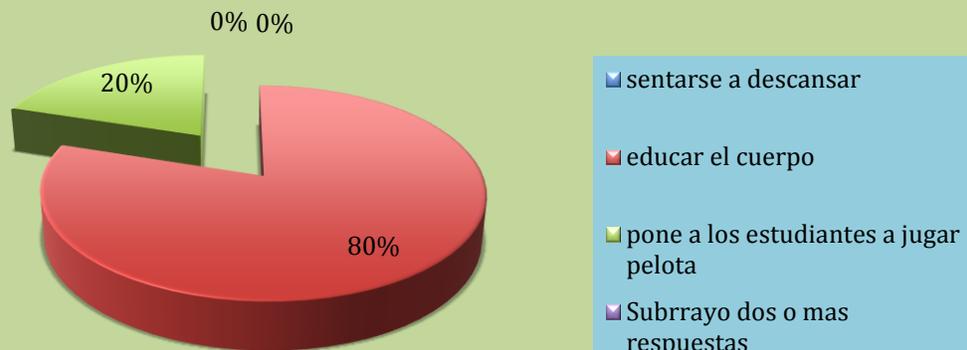
El 80% de los padres de familia expone que los valores morales de tolerancia, igualdad, respeto y el 20% no conoce que tipo de valores se viven en la clase de Educación Física.

5. ¿Conoce cuál es la importancia de la clase de Educación Física?



El 80% de los padres de familia afirma que la importancia de la clase de Educación Física es educar el cuerpo y el 20% expone que desarrollar los músculos.

6. ¿Conoce cuál es el rol del profesor de Educación Física en la clase?



El 80% de los padres de familia expone que el rol del profesor de Educación Física en la clase es educar el cuerpo y el 20% expone que poner a los estudiantes a jugar pelota es el rol del maestro de Educación Física.

7. ¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?



El 98% de los padres de familia afirma que el maestro de Educación Física imparte la clase trabajando con los estudiantes y da el ejemplo y el 2% expone que solo lo pone a jugar pelota.

Interpretación de la encuesta para docentes y directora del centro educativo.

1. ¿Qué aprende al estudiante en la clase de Educación Física?



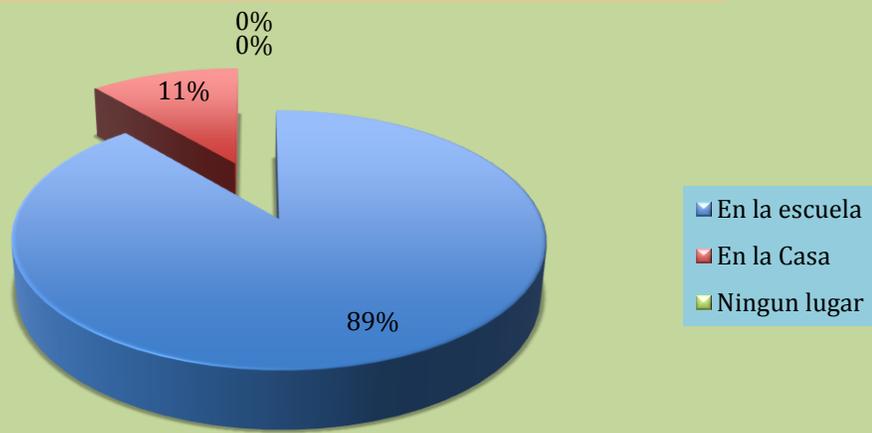
El 100% de los docentes respondieron que los estudiantes aprenden a hacer ejercicio en la clase de Educación Física.

2. ¿Por qué le gusta la clase de Educación Física a los estudiantes?



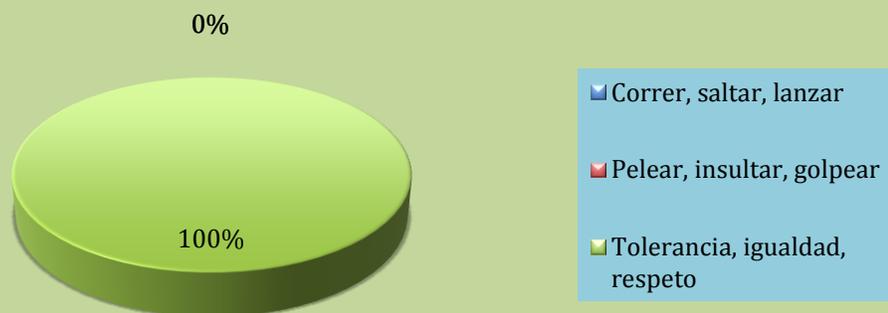
El 100% de los docentes expresa que a los estudiantes le gusta la clase de Educación Física porque aprenden jugando.

3. ¿En qué momento pone en Práctica el estudiante lo que realiza en la clase de Educación Física?



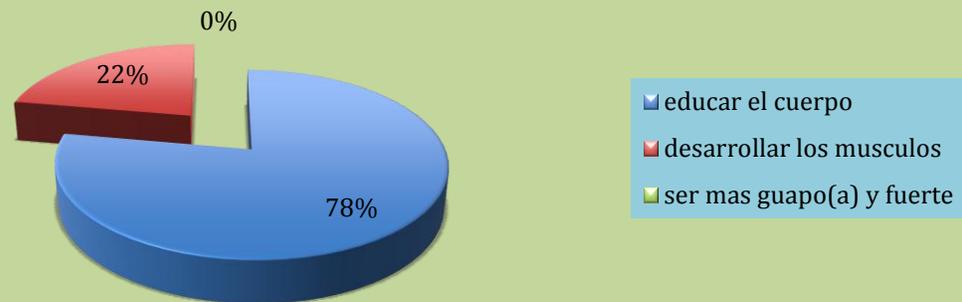
El 89 % de los docentes expresan que los estudiantes pone en práctica lo aprendido en la clase de Educación Física en la casa, el 11% exponen que lo pone en práctica en la Escuela.

4. ¿Conoce que valores morales se trabajan en la clase de Educación Física?



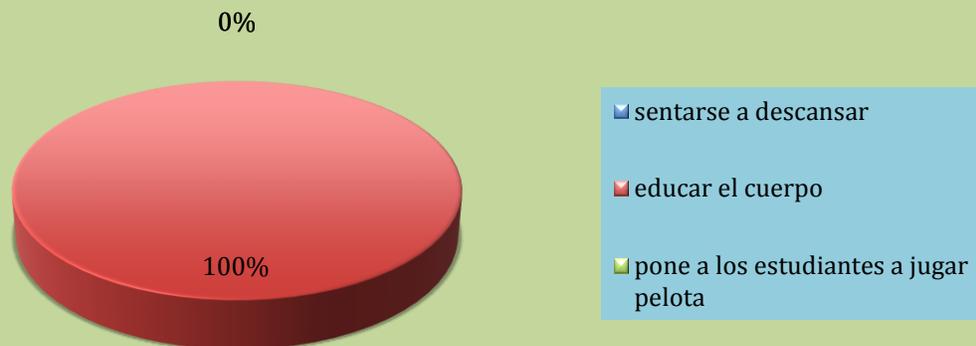
El 100% de los docentes expone que los valores morales de tolerancia, igualdad, respeto trabajan en la clase de Educación Física.

5. ¿Conoce cuál es la importancia de la clase de Educación Física?



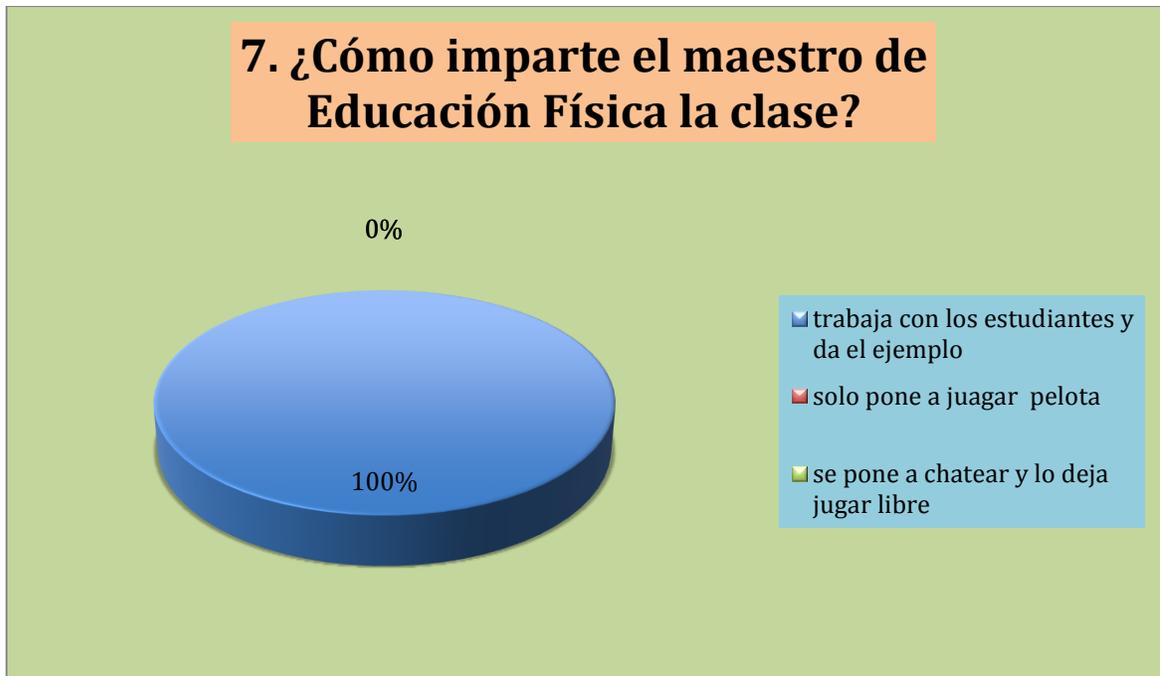
El 78% de los docentes afirma que la importancia de la clase de Educación Física es educar el cuerpo y el 22% expone que desarrollar los músculos.

6. ¿Conoce cuál es el rol del profesor de Educación Física en la clase?



El 100% de los docentes expone que el rol del profesor de Educación Física en la clase es educar el cuerpo.

7. ¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?



El 100% de los docentes afirma que el maestro de Educación Física imparte la clase trabajando con los estudiantes y da el ejemplo.

5.2 Interpretación de resultados

La investigación fue realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata De Martínez Progreso, Jornada Matutina, Nivel Primario.

Los participantes de dicha investigación es la comunidad la cual engloba a estudiantes, maestros y padres de familia.

En donde de 200 padres de familia se tomó un muestreo aleatorio de 25% de la población educativa la cual equivale a 50 padres de familia, así mismo en dichas encuestas se da a conocer que los estudiantes, maestros y padres de familia, conocen cual es el rol del profesor de educación física pero no han querido darle su lugar como parte importante del desarrollo integral del niño.

De acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo se puede afirmar que la población Educativa conoce cuál es la importancia de la clase de educación Física pero esta no ha tomado tanta importancia que se debería, ya que los docentes anteriores en dicha escuela han dejado un mal concepto de la clase y

sobre el maestro, así mismo se hace mención que los padres afirman que desde que hay nuevos docentes profesionalizados ha quedado en claro sobre la beneficios de la clase de educación física y que se puede ir cambiando con clases de educación física de calidad se han cambiado los malos conceptos de la clase.

VI Conclusiones

- El nuevo rol del maestro de educación física debe trascender fuera de la clase de educación física involucrándose dentro de la comunidad.
- Cambiar la imagen que se tiene del maestro de educación física por nuevo rol demostrado en su desempeño dentro de la comunidad educativa.
- Empoderar a la comunidad educativa sobre la importancia y el valor que tiene la clase de educación física el desarrollo integral de los estudiantes.
- Lograr interesar a los estudiantes su participación en la clase de educación física entendida como un medio de formación físico intelectual, moral y volitiva.

VI Recomendaciones

- Que la clase de educación física sea valorada como proceso de formación y apoyo en el desarrollo curricular de las demás áreas del currículum.
- Trascender la clase de educación física al contexto social del estudiante.
- Comprometer a la comunidad educativa en la participación activa, motivadora en los hábitos hacia una cultura física.
- Promover la colaboración del docente de grado como parte del proceso educativo valorando el nuevo rol de la clase de educación física.

VIII Bibliografía

Alvarez12-91, L. d. (1991). *Ley de Educación Nacional* . Recuperado el febrero de 2016, de www.mineduc.gob.gt/.../leyes.../leyes_educativas/.../1991%2012-91%20.

física, p. d. (2016). Recuperado el febrero de 2016, de <https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>

efdeportes.com. (s.f.). Recuperado el febrero de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm>

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica/materialdeconsulta/documentosdescarga/educacionysalud/odevis.pdf>

Ley de Educación Nacional12-91, D. L. (1991). Recuperado el febrero de 2016, de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf

Muñozdiaz, J. C. (31 de octubre de 2008). Recuperado el febrero de 2016, de <http://juancamef.blogspot.com/2008/10/el-perfil-profesional-del-profesora-de.html>

taringa.net. (s.f.). Recuperado el febrero de 2016, de <http://www.taringa.net/post/info/9331521/Educacion-fisica-y-sus-medios.html>

psicologia de la actividad física y del deporte. (s.f.). Recuperado el febrero de 2016, de <https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>

Nazer, J. C. (noviembre de 2002). Recuperado el febrero de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd54/efbio.htm>

Valdivia. (2012). Recuperado el febrero de 2016, de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000300010&script=sci_arttext

vargas, f. s.-l. (1991). Recuperado el febrero de 2016, de <http://educacionmotriz.org/articulos/art-efb.des.psi.soc-seirul-lo.pdf>

Zamora, j. (2009). epistemologia de la educacion física guatemala: edicion especial y limitada autorizada a la direccion general de educacion fisica del ministerio de educacion de guatemala, para su distribucion gratuita. guatemala. <http://www.digef.edu.gt/biblioteca/pages/libros/.pdf>

IX Anexo

9.1 Glosario

Glosario términos de la educación física

A

Abstracción:

Del latín *abstractio*, el concepto abstracción está vinculado al verbo abstraer (separar las propiedades de un objeto a través de una operación mental, dejar de prestar atención al mundo sensible para centrarse en un pensamiento). La abstracción, por lo tanto, es alguna de estas acciones o sus efectos.

Acciones motrices:

Al movimiento de tipo voluntario, consciente, intencional y que obedece a lograr fines determinados por el contexto en el cual se ejecuta (actividades y juegos que se despliegan en la sesión de educación física, en la iniciación deportiva y del deporte educativo)

Actividad:

Actividad que realiza cierta persona en algún lugar, ya sea física o psicológica

Articulaciones.

Aglutinada:

Unidos o más cosas con una sustancia de manera que se forme una masa compacta.

C

Capacidad.

Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido

Cultura física.

Cognitivo:

Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento este, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Complejo:

Como adjetivo, sinónimo de complicado o difícil; cualidad de complejidad.

Colectivismo

Se emplea para poner énfasis en lo colectivo o para designar a aquello que está movido, ideado por un grupo.

D

Deporte:

Es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo

Deporte-praxis:

Es poner en funcionamiento una actividad o juego en la que se necesita de un esfuerzo físico. Pero no cualquier esfuerzo físico es considerado práctica deportiva; ya que para que exista tiene que haber diversión o ejercicio.

Desarrollo motor:

Se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

E

Equilibrio:

Equilibrio al estado en el cual se encuentra un cuerpo cuando las fuerzas que actúan sobre él se compensan y anulan recíprocamente.

F

Flexibilidad:

Se entiende a la característica de flexible. Se trata de una palabra que permite resaltar la disposición de un individuo u objeto para ser doblado con facilidad, la condición de plegarse según la voluntad de otros y la susceptibilidad para adaptarse a los cambios de acuerdo a las circunstancias.

Fuerza:

La fuerza es la capacidad para realizar un trabajo físico o un movimiento, así como también la potencia o esfuerzo para sostener un cuerpo o resistir un empuje.

M

Motricidad:

Se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Debe distinguirse de "motilidad", que hace referencia a los movimientos viscerales; como, por ejemplo, los movimientos peristálticos intestinales.

O

Ocio:

Comúnmente se llama ocio al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas. Es un tiempo recreativo que se usa a discreción.

Orgánico:

En Biología, orgánico, será aquel organismo vivo y por extensión será también el órgano de este organismo y del cuerpo organizado. Los seres humanos somos orgánicos.

P

Planificación:

Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

9.2 Instrumentos

Nombre del establecimiento: E.O.U.M. María Isabel Reyes Zapata De Martínez

Nivel: Primario Sexo:

F

M

Indicaciones: A continuación encontrará una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1- ¿Qué aprende su hijo en la clase de educación física?

a) A leer b) a cocinar c) hacer ejercicios

2- ¿Por qué le gusta la clase de Educación Física a su hijo?

a) Aprende jugando b) le distrae c) no le gusta estar en el aula.

3- ¿En qué momento pone en práctica su hijo lo que realiza en la clase de Educación Física?

a) En la escuela b) En la casa c) Ningún Lugar

4- ¿Conoce que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

**a) Correr, saltar, lanzar b) pelear, insultar, c) Tolerancia, Igualdad
Golpear Respeto**

5- ¿Conoces cuál es la importancia de la clase de Educación Física?

**a) Educar el cuerpo b) desarrollar músculos c) ser más guapo (a)
y fuerte**

6- ¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

**a) sentarse a descansar c) Educar al cuerpo d) poner a los niños (as)
a jugar pelota**

7- ¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?

**a) Trabaja con los alumnos b) solo me pone a c) se pone a chatear
Me da el ejemplo jugar pelota me deja jugar libre**

Vo.Bo. _____

Concepción Lima Carrera

Directora

Nombre del establecimiento: E.O.U.M. María Isabel Reyes Zapata De Martínez

Nivel: Primario Sexo: F M

Indicaciones: A continuación encontrará una serie de preguntas con sus posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1. ¿Qué aprende el estudiante en la clase de educación física?

a) A leer b) a cocinar c) hacer ejercicios

2-¿Por qué le gusta la clase de Educación Física al estudiante?

a) Aprende jugando b) le distrae c) no le gusta estar en el aula.

3-¿En qué momento pone en práctica el estudiante lo que realiza en la clase de Educación Física?

a) En la escuela b) En la casa c) Ningún Lugar

4-¿Conoce que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

**a) Correr, saltar, lanzar b) pelear, insultar, c) Tolerancia, Igualdad
Golpear Respeto**

5-¿Conoces cuál es la importancia de la clase de Educación Física?

**a) Educar el cuerpo b) desarrollar músculos c) ser más guapo (a)
y fuerte**

6-¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

**a) sentarse a descansar c) Educar al cuerpo d) poner a los niños (as)
a jugar pelota**

7-¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?

**a) Trabaja con los alumnos b) solo me pone a c) se pone a chatear
le da el ejemplo jugar pelota me deja jugar libre**

Vo.Bo. _____

Concepción Lima Carrera

Directora

Realizando la charla sobre la importancia y el rol de la clase de educación física en la escuela con padres de familia.

Padres de familia en la charla previa a realizar el instrumento a padres de familia.



Dando instrucciones a los padres de familia sobre el instrumento



Padres de familia realizando su encuesta



Docentes realizando el instrumento elaborado



Maestras de grado resolviendo la encuesta realizada.



9.3 Programa de Docencia

EDUCACIÓN FÍSICA Y LA IMPORTANCIA DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA.

1. Resumen Ejecutivo:

Este proyecto Educación física y la importancia de la clase de educación física consiste concientizar a los docentes y padres de familia el buen interés y la importancia de la clase de educación física, ya que esta área educativa se presta para enseñar, fomentar y practicar los buenos hábitos de forma personal y con sus compañeros, contribuyendo a la Educación Integral de los estudiantes, dando una nueva visión a la clase de educación física el cual se aplicara con maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta, María Isabel Reyes Zapata De Martínez,

El taller se realizara en dos formas una informativa la cual será teórica, y la otra práctica.

2. Justificación:

En el transcurrir del tiempo las personas van dejando por un lado el interés de la práctica de la clase de educación física estos se van perdiendo en el hogar y en la escuela, es necesaria e importante la aplicación de los buenos hábitos en los procesos educativos, para obtener una Educación integral y formar al individuo para tener una buena imagen ante la sociedad.

La Educación física es indispensable para fomentar este tipo de prácticas por el cual se debe promover a través de sus contenidos y actividades, ya que estos contribuyen al buen interés y fomentar la clase de educación física. Por ello este taller es muy importante ya que los maestros se informaran que la clase de Educación Física no solo es práctica de movimientos sino a su vez es formativa para la educación integral de los Estudiantes. Recalcando en el fomento de los buenos hábitos en los estudiantes contribuyendo así a formar unos buenos ciudadanos.

3. Objetivo General:

Promover la importancia de y el rol de la clase de educación física para una buena práctica y desempeño de la clase de educación física de los estudiantes.

4. Objetivos Específicos:

- Evidenciar el interés de los padres de familia y maestros por la clase de educación física.
- Desarrollar la implementación de buenos hábitos y el rol de la clase de Educación Física.
- Promover el rol del maestro de educación física para un mejor desempeño en la clase de educación física.

5. Lugar y Fecha:

Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata de Martínez 9 de marzo de 2016.

6. Población Objetiva:

Directora, maestras, maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata.

7. Participantes:

Directora, maestras, maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata.

8. Metodología a Utilizar:

- Explicativa
- Ejemplificativa
- Demostrativa

9. Desarrollo Temático:

¿El rol del maestro de educación física?

Seguramente si preguntáramos a los profesores de Educación Física que es la E.F. de Base, obtendríamos muy diferentes respuestas, pero en gran mayoría aparecerían aspectos comunes tales como: La educación física para las primeras edades hasta 8 años, o que es la psicomotricidad aplicada a los niños sin problemas, otros la identificarían como la formación deportiva de base, y no obtendríamos respuestas de otro ámbito. Esta situación tiene una clara justificación y es que en nuestro país, el distinto origen de los profesores, y su diferente formación, les hace coincidir sólo en análisis globales, intuyendo un modelo que oscila más o menos en que, sobre una base psicomotriz de aplicación en las primeras edades, se le añaden algunos aspectos de iniciación deportiva, fundamentalmente en la línea de J. Le Boulch, y a este conglomerado lo identifican indiscriminadamente como E.F. de Base. Evidentemente sólo válida para las primeras edades, algo así como una clásica educación psicomotriz más moderna y adaptada. La E.F. de Base es notoriamente distinta. Su específico perfil se fue definiendo a partir de los años 70 cuando se identificó y diferenció como una forma pedagógica de la E. Física, cuyo fundamento es el método activo. Está, por lo tanto, enraizada en la corriente de Escuela Activa o Escuela Moderna aparecida en los años 30, habiendo sido Freinet el que dio impulso y nombre a esta corriente. Su origen puede que se remonte a Emilio (1762) de Rousseau, pero hasta que no se desarrollan las investigaciones en psicología experimental, genética y cognitivista, así como no se consigue lograr un ambiente cultural y pedagógico favorable, los fundamentos de esta nueva propuesta no se consolidan. Es a partir de los 60 cuando comienza a llegar esta corriente a la E. Física, aunque ya 30 años antes eran utilizados estos métodos en otros ámbitos de la educación escolar. Como antes apuntamos, en 1974 en la Universidad Católica de Louvain se publica el “Dossier Pedagogique de E.F. de Base” donde se plantean por vez primera las bases de este tipo de pedagogía. Esta publicación fue traducida en 1983 en nuestro país. 2 Desde aquellos orígenes hasta nuestros días la fundamentación teórica de esta nueva pedagogía de la actividad motriz se ha cimentado sobre las investigaciones en psicología y pedagogía, que han permitido

configurar un modelo pedagógico específico para esta E. Física, con ciertas características diferenciándolas sobre otros modelos precedentes. Aparece en ella un valor esencial, la primacía del estudiante sobre la materia. En esto se diferencia claramente respecto a la E.F. Tradicional, en la que los conocimientos están organizados en el exterior y se introducen en él para lo que llaman, su formación. Es en terminología de L. Not la heteroestructuración, puesto que la construcción de la personalidad se hace desde el exterior del propio sujeto, cuando lo que debe procurarse en la E.F. de Base es el auto estructuración. El sujeto, por medio de sus propias capacidades y una actividad construida en su interés, por su iniciativa y libertad, va auto gestionando su formación personal a través de una práctica vivida, en la que florecen estos condicionantes. Las investigaciones ya mencionadas influyeron en varios aspectos de su génesis y configuración actuales. Así, la psicología experimental, en especial los trabajos de Fraisse o Piaget en Europa, Bruner y Bugelski en Estados Unidos, sobre las condiciones de aprendizaje, tanto las teorías de control motor y proceso de la información de Schmidt y Marteniuk, permiten diseñar la presentación de tareas y su construcción adecuada. Su práctica se presenta como una actividad global y en cierto modo espiritual, en el más amplio sentido del término, que posibilita al niño ser verdaderamente participante, y no alguien sometido por obligación al cumplimiento de una tarea escolar más. Es además, una actividad verbal de intercambio de información, tanto del profesor al estudiante, como del estudiante al profesor, pero principalmente una actividad motriz, concebida como experiencia, sin restricciones a la propia aportación e interpretación de la deseada motricidad. Bajo estas premisas la práctica del estudiante en la E.F. de Base es variada y creativa, potenciando la disponibilidad motriz promovida por su propio interés, que se pone de manifiesto cuando el estudiante puede construir cualquier actividad y resolverla con su motricidad que de esta forma, se pone a prueba. Este valor exploratorio y de superación personal, de competencia, refuerza evidentemente las motivaciones primarias o intrínsecas, vinculando en consecuencia, al estudiante de una forma continuada a este tipo de actividad. Este fuerte vínculo hace que la práctica no se abandone a lo largo de la vida del sujeto, siendo así fuente inagotable de

autoconocimiento y auto aceptación durante el tiempo que se practique actividades motrices de esta categoría. De esta forma vamos por el camino del auto estructuración, vía que anteriormente habíamos expuesto. Como es sabido, el niño es idéntico al adulto en todos los aspectos psicológicos funcionales, es decir, sus motivaciones, sus intereses, y sus necesidades son constantes y estructuran su personalidad, acompañándole toda la vida sea cual fuere su edad y actividad. Por lo tanto, aquella categoría de tarea motriz que pone a prueba las capacidades funcionales de la inteligencia, configurándolas por medio de una actividad para eso construida, se hace imprescindible si queremos una educación centrada en el estudiante, y conformadora de la personalidad, de forma definitiva. Cabría una crítica de estas propuestas diciendo que cualquier otra materia podría hacer lo mismo y que sólo la formación en la correcta motricidad y en lo orgánico es nuestra competencia.

La Educación Física Escolar y la cultura sobre el cuerpo y la salud.

Zamora (2009) Se entiende en términos generales lo que puntualmente se adquiere intencionalmente por el estudiante en el hacer de la educación física, y que va modificando su acervo motor, siendo lo aprendido el elemento que le otorga su connotación pedagógica, y el que lo diferencia de un simple adiestramiento o acción instructiva.

Desde ese enfoque se inició a definir el objeto de aprendizaje de la educación física, como el fomento o formación del hábito o afición por practicar ejercicio o actividad física permanentemente en la vida.

Alberto Puig de la Barca (Cuba/1986), “Es lógico entender que si desde las más tempranas edades iniciáramos a trabajar con niños a realizar los ejercicios y recibir los efectos positivos de la programación educativa, cuando llegue la edad adulta y cese la obligatoriedad de participar en la educación física, éstos continúan realizando ejercicios físicos con carácter sistemático, por cuanto habrán incorporado para siempre la necesidad de en su tiempo libre practicar actividades físicas deportivas o recreativas. Se trata, pues, de crear esa cultura y con ella hábitos perdurables de ejercitación física por lo que todo ello significa en términos de educación y salud vale decir, del bienestar de los ciudadanos”.

Según Zamora y Puig el rol del profesor de educación física es ser un artista ¿porque? el docente utiliza todos los medios puestos a su disposición como el movimiento, los conocimientos, al individuo, espacio, material, conductas, habilidades, no olvidando que todo esto lo realiza por medio del juego para que el estudiante adopte la cultura física a través de la educación física logrando cambios beneficiosos en el educando conductuales, físicos y morales

Características del maestro Educación física.

Según Ibarra (2006) el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el estudiante es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus estudiantes, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valoricé la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valoricé, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

En su rol el docente es parte activa de la clase realizando el papel de facilitador, socializador utilizando los distintos contextos logrando promover el trabajo en equipo, la participación y colaboración. En su rol el docente consigue que el estudiante alcance tener confianza en sí mismo y en el profesor siendo confidente y amigo.

Motivador: porque tiene que tener una personalidad bien cimentada, valores y tendencias las cuales logren trascender e infectar a los estudiantes de una buena actitud logrando que estos logren alcanzar sus objetivos en la clase y fuera de, motivarlos cuando hayan fracasado, logrando que no se den por vencidos.

Dinámico: que tenga la capacidad de inyectar en sus estudiantes energías las cuales lo lleven a la práctica de la actividad física en la escuela, fuera de ella utilizando el ocio para lograr crear hábitos.

Líder: define como una persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar las órdenes existentes, de modo de cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización en otras personas, la concepción de líder esta intrínsecamente ligada a la búsqueda de la innovación y el cambio a través del cuestionamiento constante de las prácticas cotidianas

Capacidad pedagógica: como el profesor utiliza los estilos de enseñanza para lograr llegar al conocimiento, como es que el educador aplica sus métodos y estrategias de enseñanza para inducir al aprendizaje, la forma de relacionarse con los estudiantes y el trato que le da a sus estudiantes, además la importancia que le da a su clase como llevar el control, planifica y evalúa la clase, de la misma manera como motiva, y logra la participación de sus estudiantes.

Dirección y organización: cómo es que encamina su clase y a los estudiantes hacia el éxito, hasta dónde quiere llegar con sus estudiantes, como organiza su clase a través de la planificación, controles diarios y evaluaciones, la clase de educación física tiene que ver con la administración ya que tienen como base el control, así mismo una clase bien organizada llevara hacia el conocimiento y el aprendizaje.

Tecnológico: el profesor de educación física tiene que ser tecnológico porque transmisión progresiva de conocimientos, experiencias y competencias que permitirán un desempeño profesional acorde con las exigencias y compromisos asumidos por el campo profesional, igualmente el docente debe utilizar los medios a su disposición para actualizarse y la tecnología es una herramienta muy indispensable para avanzar en la educación.

Actividad Recreativa:

Todas las actividades físicas debemos de iniciar con un calentamiento adecuado para prevenir lesiones y que haya flujo en el movimiento:

Actividad uno: se llama atrapa mariposas en la cual todos los maestros participaran donde uno tendrá un aro y este atrapara a los demás al que atrapo primero ese será el que los tendrá que atrapar.

Actividad dos: realizaremos el juego de estatuas: todos los maestros estarán atentos a las indicaciones del maestro todos corren libremente, si el maestro dice estatuas todos quedan sin moverse hasta que el maestro indique que se muevan o trabes, es una tarea de atención y concentración practicando los hábitos de trabajo durante la sesión Seguir la estructura lógica de la sesión.

Actividad tres: se realizara la actividad de rodar el aro: el maestro les entregara aros a los maestros en donde este tendrá que rodarlo hasta el cono no debe de tirarlo ni patearlo se fermentara el hábito de hábitos de trabajo durante la sesión Utilizar recursos materiales adecuada mente.

Actividad cuatro: Carreras de obstáculos: los maestros se colocaran en tres grupos el primero correr hacia los obstáculos y los saltara y regresará hasta que pasen todos los de la hilera se dará un tiempo para que puedan beber agua y así fomentar el hábito de la hidratación durante la clase

Cronograma de Actividades:

ACTIVIDAD	
Taller Educación física para fomentar el rol y el interés de la clase de educación física. integral del estudiante	
Metodología	Cronograma
<ul style="list-style-type: none"> • Explicativo • Receso • practico. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8:00 am a 9:00 Teórico. • 09:00 a 09:20 refacción • 09:20 a 10:00 actividades recreativas. • 10:10 a 10:200 evaluación.

10. Recursos:

Recursos	cantidades			Costos
Humanos	43participante	9hombres	34mujeres	
Laptop	1			
Escritorios	43			
Cañonera	1			
Bocinas	2			
refacciones	43	Galleta , jugo	Agua pura	Q139.00
Aros plásticos	10			
Conos	30			
Vayas de tubo pvc	9			
Hojas papel bond	15			Q3.00
			total	Q142.00

11. Producto Esperado:

Que los maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata., conozcan los beneficios y el rol de la clase de Educación Física en la Formación Integral Educativa de los hábitos y la importancia de fomentar la adquisición y práctica de buenos hábitos en el estudiante.

12. Cobertura:

Personal docente, padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata.

13. Impacto:

Promover por medio de la clase de Educación Física la importancia de la clase de educación física

14. Evaluación de los participante

Aspectos a Evaluar	excelente 5pts	Muy bueno 4pts.	bueno 3pts.	regular 2.pts	deficiente 1pto.
1. La presentación presenta lógica y coherencia.					
2. Se evidencio la importancia y el rol de la clase de educación fisisica.					
3. Se observa dentro del taller cual es el rol de la clase de educación fisca.					
4. El profesor de Educación Física detalla con claridad y un vocabulario apropiado al tema que está trabajando en el taller.					

5. Incluye comentarios en donde se evidencia la aplicación del tema impartido.					
6. El taller proporciono temas actualizados, interesantes y activos.					
7. Queda claro la importancia y el rol de la clase de educación física					

15. Logros Esperados:

- Que los maestros y padres de familia evidencien que en la clase de Educación física no es solo es juego y diversión si no que también se trabajan actividades que le es de beneficio para la salud del estudiante.
- Práctica de los buenos hábitos en su vida cotidiana.
- Que el personal docente y padres de familia Escuela Oficial Urbana Mixta María Isabel Reyes Zapata se dé cuenta que la clase de Educación Física es muy importante en el desarrollo y Educación Integral de los Estudiantes.

- Que por medio de la clase de educación física se promuevan los valores y el rol de la clase de educación física.



LA IMPORTANCIA Y EL ROL DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA



¿El rol del maestro de educación física?

Seguramente si preguntáramos a los profesores de Educación Física que es la E.F. de Base, obtendríamos muy diferentes respuestas, pero en gran mayoría aparecerían aspectos comunes tales como: La educación física para las primeras edades hasta 8 años, o que es la psicomotricidad aplicada a los niños sin problemas, otros la identificarían como la formación deportiva de base, y no obtendríamos respuestas de otro ámbito.

Características del maestro Educación física.

El rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el estudiante es partícipe en la construcción de estos conocimientos.

- *. Motivador:
- *. Dinámico:
- *. Líder:
- *. Dirección y organización:
- *. Tecnológico:

La Educación Física Escolar y la cultura sobre el cuerpo y la salud.

Zamora (2009) Se entiende en términos generales lo que puntualmente se adquiere intencionalmente por el estudiante en el hacer de la educación física, y que va modificando su acervo motor, siendo lo aprendido el elemento que le otorga su connotación pedagógica, y el que lo diferencia de un simple adiestramiento o acción instructiva.

Desde ese enfoque se inició a definir el objeto de aprendizaje de la educación física, como el fomento o formación del hábito o afición por practicar ejercicio o actividad física permanentemente en la vida.

Actividades	Meses												
	Enero				Febrero				Marzo				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Fase I													
Identificación de necesidades													
Planificación y revisión													
Implementación y presentación													
Fase II													
Identificación de necesidades													
Planificación y revisión													
Implementación y presentación													
Fase III													
Identificación de necesidades													
Planificación y revisión													
Implementación y presentación													

BIBLIOGRAFIAS – EGRAFIAS

http://www.efdeportes.com/efdeportes.asp?file=tema/tema_001/tema_001_001.htm

http://www.efdeportes.com/efdeportes.asp?file=tema/tema_001/tema_001_001.htm

http://educacionmotriz.org/articulos/art_efs_dss_nsi_soc_sesuf_lo.pdf



BIBLIOGRAFIAS – EGRAFÍAS

<http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>

<http://www.digef.edu.gt/biblioteca/pages/libros/.pdf>

<http://educacionmotriz.org/articulos/art-efb.des.psi.soc-seirul-lo.pdf>

9.4 Programa de Extensión

E.O.U.M. María Isabel Reyes Zapata	Procedimiento específico Actividad dirigida		
	Planificación y desarrollo (descripción): Rally Recreativo pre-deportivo		
	Ubicación geográfica: Sansare el Progreso		
	No. participantes	De	Hombres: 74 Mujeres:77
Fecha:	02 de marzo del 2016		

1. Importancia de definir el tema	Circuito Deportivo
-----------------------------------	--------------------

generador	
2. Edad del grupo a atender	Entre 8 años a 12 años de edad
3. Tipo de actividad a desarrollar	Microciclo de la clase de educación física.
4. Objetivos de la actividad	Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF. Desarrollar práctica de la actividad física, a través de la práctica del deporte de Proyección a la comunidad.
5. Competencias a desarrollar	Continúa la actividad técnica en la recreación pre-deportiva con las y los niños de la E.O.U.M. María Isabel Reyes Zapata para activarlos en el ámbito extracurricular, utilizando el referente de la clase de Educación Física.
6. Guía de desarrollo de la actividad,	<p>Ejemplo:</p> <p>Actividad inicial 15 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de la frecuencia cardíaca en reposo. 2. Peso. <p>Parte inicial 10 minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cuento motor (calentamiento) 2. calentamiento específico <p>Parte principal. 45 minutos</p> <p>1.circuito deportivo:</p> <p>En grupos pasaran una serie de actividades recreativas en el menor tiempo cronometrado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una tela de araña con aros pasar introduciéndose en todos los aros. - Pasando por debajo de unos obstáculos de 35 centímetros. - Pasar en relevos de un extremo de la cancha al otro dentro de un costal saltando.

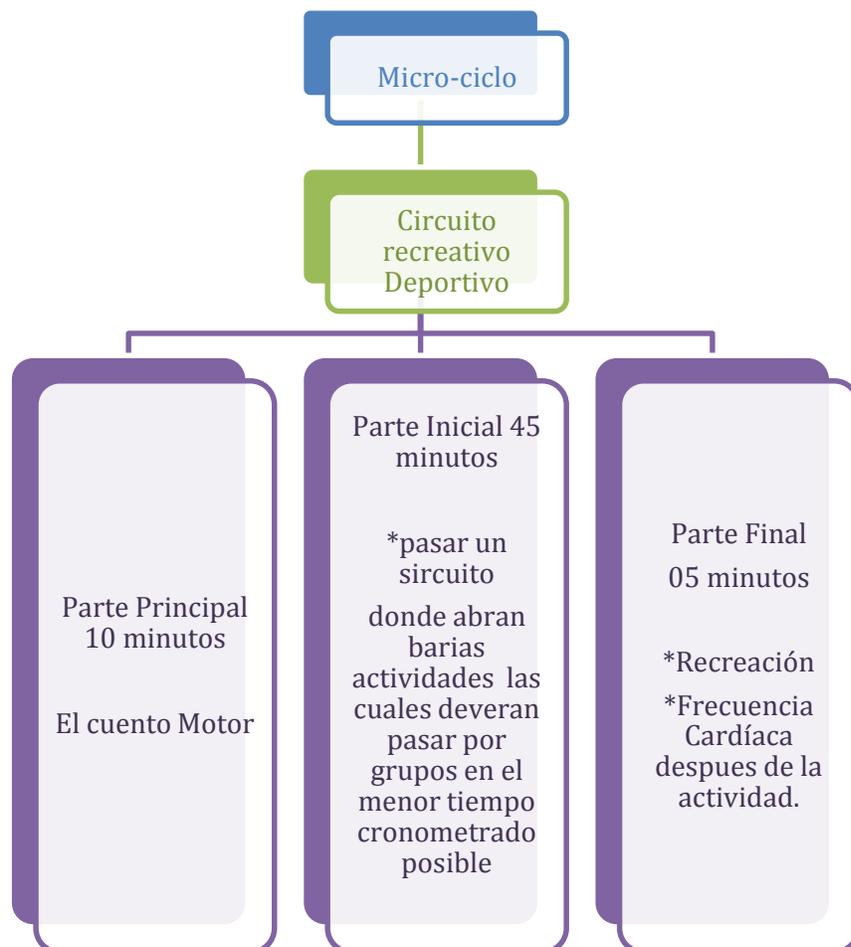
	<ul style="list-style-type: none"> - Escalar en un lazo con nudos la altura de 3 metros. - Pasar esquivando 20 conos sin botarlos. <p>Parte final 05 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreativa <p>Frecuencia cardíaca después de la actividad.</p>
7. Tiempo de la actividad	120 minutos
8. Nombre del estudiante que realiza la propuesta	Waldemar de paz león
9. Estrategias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo. ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Fomento de valores.
10. Vinculación al curso de	Principios del Curriculum, Sistema de Evaluación Física, Acondicionamiento Físico de Edad Escolar, Metodología de la Planificación Deportiva II
<p>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:</p> <p>Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADEPDEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, en E.O.U.M. María Isabel Reyes Zapata .Es promover el desarrollo motriz en los niños y las niñas de esta comunidad y circunvecinas, que no cuentan con una recreación extracurricular que les ayude a adquirir conocimientos deportivos básicos a través de la recreación y el juego. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, asimismo concientizarlo en mejoramiento del medio ambiente y corporalmente.</p>	
11. Alcance de la actividad:	

Promover la actividad física, como hábito permanente de realización

12. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:

- El cuento motor, mando directo, resolución de problemas, descubrimiento guiado.

13. Diagrama de flujo de la actividad:



14. Materiales a utilizar:

- 40 aros
- 40 conos
- Cronómetros
- Cuerdas.

15. Evidencia de la actividad: (fotografías, videos, entre otros).

LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES.

No.	NOMBRE DEL NIÑO	EDAD	PESO	FC REPOSO	FC DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Programa de protocolo

01. Ingreso del pabellón
02. Himno nacional por todos los participantes
03. Palabras del coordinador:
04. Egreso del pabellón
05. Inicio de la práctica de campo por los estudiantes del programa.
06. Entrega de reconocimientos

07. Refacción

Lista de cotejo

No.	Criterio	Se evidencia conocimiento de la actividad		Realiza adecuadamente Ejercicios De cada estación		Tiene fluidez al realizar los ejercicios		Muestra interés en la actividad.		Se ve motivado al realizar los ejercicios	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Estudiante										
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											