

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FISICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA NO.460 10 CALLE 10-33 ZONA 3 SANTA LUISA , JORNADA
VESPERTINA, NIVEL PRIMARIA”**

PATRICIA MARIBEL ALVARADO PEREZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA NO.460 10 CALLE 10-33 ZONA 3 SANTA LUISA, JORNADA
VESPERTINA, NIVEL PRIMARIA**

POR
PATRICIA MARIBEL ALVARADO PEREZ
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE:
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MAYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

GUATEMALA, OCTUBRE 2016

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 116-2016
CODIPs. 2356-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Patricia Maribel Alvarado Pérez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO DÉCIMO SÉPTIMO (117º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO DÉCIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene la Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.460 10 calle 10-33 zona 3 Santa Luisa jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Patricia Maribel Alvarado Pérez

CARNÉ: 201418009

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Sindy



PADEP/DEF No. 119-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.460 10 calle 10-33 zona 3 Santa Luisa jornada vespertina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Patricia Maribel Alvarado Pérez

CARNÉ: 201418009

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral Escuela Oficial Urbana Mixta No. 460 Santa Luisa, Jornada Vespertina Nivel Primario**. Del estudiante Patricia Maribel Alvarado Pérez con carné Primer Ingreso de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 119-2016
CODIPs. 890-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Patricia Maribel Alvarado Pérez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO PRIMERO (121º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene la Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.460 10 calle 10-33 zona 3 Santa Luisa jornada vespertina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Patricia Maribel Alvarado Pérez

CARNÉ: 201418009

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



Guatemala 16 marzo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 460 Santa Luisa, la estudiante **Patricia Maribel Alvarado Pérez, carné No.2010008820**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 460 Santa Luisa, jornada vespertina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



PEM Lauren Rishett Calderón Alvarado de Rosales
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 460 Santa Luisa



Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme concluir una etapa más de vida, por haber me dado la paciencia y la sabiduría en este proceso y por abrir mis ojos hasta hoy en día.

Total, gratitud mi señora madre Irma Yolanda Pérez Peralta por darme la vida y por atenderme todos los días, por sus levantadas temprano para que no me faltara mi alimento en este proceso, para que jamás decayera y darme alientos en el trascurso del programa. Y también por el amor incondicional que me brinda todos los días de mi vida que me llena de muchísima bendición.

A mi hermana Nancy Alvarado por el apoyo incondicional que me brindo en este proceso y exhortándome a no rendirme.

Así mismo a Leslie Rosil por darme las palabras sabias en el momento cuando más las necesite en la cual me ayudaron a no caer.

El agradecimiento a mis amigas – compañeras Nancy Tacatic, Dilma Gómez, Ana Esquivel y Claudia Huertas por el apoyo incondicional que me brindaron en este proceso, por no dejarme caer cuando las cosas iban difíciles, por la paciencia, por los buenos momentos de risa y también en los malos que ahí estuvieron para darme darle sentido a este proceso concluido.

A mis compañeros de clase por los buenos y malos momentos que pasamos en clase, ellos hicieron de esta etapa una de las más maravillosas e inolvidables.

De igual manera a los licenciados por la enseñanza y el aprendizaje constructivista, gracias a ellos por enseñarme, aconsejarme e instruirme en el camino del buen estudiante.

Dedicatoria

Dedico primeramente a Dios por haberme dado total fortaleza, paciencia y en esta etapa, por haber permanecido junto a mí y no dejarme caer en todo este recorrido.

A mi madre por todas sus enseñanzas, principios y valores que me inculcó, gracias a ella soy la persona que soy.

A mi sobrino Édison Cruz Q.E.P.D. por la cual la vida no permitió que realizara sus sueños, el marco mi vida de una forma peculiar de la cual recordare siempre y más los momentos con él. ¡Te extraño!

A mis hermanos, Griselda Cruz, Manfredo Cruz, Nury Cruz, Silvia Alvarado, Victor Alvarado y Nancy Alvarado por el ejemplo de superación que me motiva ser mejor persona y tener siempre presente los valores, principios, inculcado por nuestra madre.

A mi familia sobrinos, cuñados y cuñadas por ser parte de mi diario vivir y por todos los buenos deseos que me fortalecen.

Tabla de Contenido

Introducción	1
I. Marco conceptual	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Justificación	4
II. Marco metodológico.....	5
2.1 Objetivos.....	5
2.2 Método	6
2.2. 1 Muestra	6
2.2.2 Recolección de datos	6
2.2.3 Técnica de análisis de datos	6
2.2.4 Instrumento	7
III. Marco teórico	7
3.1 Educación Física	7
3.2 El rol del profesor de educación física	7
3.3 El rol del profesor de educación física en relación de la comunidad	8
3.4 El rol del profesor de educación física en relación con la constitución escolar.....	8
3.5 El rol del profesor de educación física en relación con los educandos	8
3.6 Ámbito biológico	9
3.6.1 La educación física en el ámbito biológico.....	9
3.6.2 El aspecto biológico con profesor de educación física y actividad física.....	9
3.7 Ámbito Social	10
3.7.1 Reinserción inserción e integración social en la zona laboral	11
3.7.2 Ámbito Social familiar	11
3.7.3 Paradigmas de la violencia en los estudiantes por delincuencia en la comunidad.....	12
3.8 Ámbito psicológico.....	12
3.8.1 La escuela y la educación física en la promoción de la actividad física y la salud de la infancia y la juventud.....	13

3.8.2 Psicología de la salud.....	14
3.9 Experiencia laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 460 "SANTA LUISA.....	15
3.9.1 MINEDUC-DIGEF	17
3.9.2 DIGEF	18
3.9.3 Infraestructura	18
3.9.4 Material didáctico	19
IV. Marco operativo.....	19
4.1 Organización jerárquica del equipo de investigación.....	19
4.2 Organizador constitucional.....	20
4.3 Administración de proyecto	20
4.4 Investigación Principal	20
4.5 Equipo de acompañamiento	21
4.6 Recurso de la investigación	21
4.7 Presupuesto	21
4.8 Programación	22
V. Presentación de resultado.....	23
5.1 Análisis de datos	23
5.2 Interpretación de resultados.....	23
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones	34
VIII. Bibliografía	35
IX. Anexo	37
9.1 Glosario	37
9.2 Instrumentos	52
9.3 Programa de Docencia	53
9.4 Programa de Extensión	55

Introducción

Como se puede dirigir al estudiante sabiendo que tiene un comportamiento agresivo en la clase de educación física teniendo en cuenta que su contexto del problema es psicológico, económico y familiares, que hay detrás de todo esto (maltrato físico, psicológico en el hogar, extrema pobreza y violaciones entre otras) podemos mencionar muchas más pero que realmente influye al estudiante a tener cierta agresividad, en el plantel es problemático, hiperactivo, líder negativo y los resultados en la clase no son los favorables.

Pero hablemos de lo que posible pueda afectar al estudiante en el ámbito psicológico: el niño mimado, el niño antipático, el niño indisciplinado, el niño disciplinado en exceso y padres con problemas de alcoholismo o drogadicción todos estos factores influyen a tener agresividad. Donde dejamos el contexto social viven en un área marginada estos ámbitos influyen mucho es aquí donde quisiera hablar un poco, estos estudiantes tienden a tener una problemática consigo mismos a tener pensamientos de líderes negativos.

Para no ir tan lejos los estudiantes tienen el pensamiento de ser el jefe de alguna tribu urbana, trabajar en laboratorio donde se elaboran drogas, estar cuidando cada cuadra, la vigilancia de que cualquier persona extraña no pueda entrar a su territorio como ellos les dice. Estos estudiantes al ver esta situación creen que es el mejor camino porque en lo económico se gana muy bien que hacer cualquier otro trabajo honesto, y se cuestionan el ¿por qué estudiar?, su comportamiento en la clase es problemático, hiperactivo, y uno de los castigos que el docente de clase de grado les asigna es quitándoles la clase de educación física y el recreo, no entrego la tarea, molesta mucho. Sin tomar la opinión de la profesora de la clase de educación física he aquí es donde entra el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, porque esta para que se le hagan valer sus derechos y dejarlos salir a las clases y motivar e incentivar al estudiante a cambiar

su pensamiento a ser un líder positivo dejando atrás sus dificultades o como en pocas palabras barreras para tomar el camino correcto tratando que el estudiante se enfoque más en hacer actividad física, conociendo sus cualidades para tener un ámbito biológico en sus sistema físico, y en el ámbito laboral es la satisfacción que el estudiante marginado sea un atleta el día de mañana.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema

Como ayuda a dirigir la actitud del estudiante, en la clase de educación física, sabiendo que vive en su contexto, problemas psicológicos, económicos y familiares que arrastra consigo mismo, teniendo como consecuencia un comportamiento agresivo dentro de la clase de educación física.

En la actualidad estudiantes en los centros educativos se ha detectado la presencia de conductas agresivas dentro de la clase de educación física, tomando en cuenta una investigación hecha a los estudiantes se ha llegado a la conclusión, que la consecuencia principal de dicha agresividad es que están rodeado de personas delictivas dentro de la comunidad lo cual influye negativamente en la Conducta de ciertos estudiantes.

Las características generales dentro de la población que es objeto de estudio son primero: el fenómeno de la agresividad es de mayor presencia en los estudiantes varones que en las niñas, las edades más frecuentes que se han detectados es a partir de los 7 años en adelante, que inicia desde el primer grado donde se evidencia los comportamientos de una manera violenta y agresiva, en el transcurso de los demás grados.

Sabiendo que el problema ha sido detectado a través del proceso de observación, en el cual se abordará el tema por medio de pequeñas charlas informativas a los estudiantes que son el objeto de la investigación, además se investigarán varios datos sobre los padres de familia los cuales nos ayudarán a determinar el origen de los problemas el cual es fundamental ubicarlo para su mejor adecuación, en función de los aspectos sociales, además se utilizarán encuestas a los padres de familia, para conocer el concepto y conocimiento que tienen dentro de la comunidad educativa, que luego se aplicarán al trabajo de campo, para determinar su posible solución en relación al aspecto educativo integral.

Las preguntas de las encuestas antes descritas serán

¿Conoce usted en que le beneficia la clase educación física?

¿Qué cambios positivos ha visto en su hijo al recibir la clase de educación física?

1.2 Justificación

Implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas motrices e intelectuales a distintos niveles; son la fundamentación para que el estudiante mejore sus conductas hacia los demás ya que de eso depende el caminar de toda una vida en un mundo en rápido y constante cambio, y la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que, efectivamente, les demandará formación a lo largo de toda la vida.

Los retos para la organización que lidere el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependerán en gran medida del escenario en el cual éste se desarrolle desde el hogar, el puesto de trabajo o el centro de recursos de aprendizaje), es decir el aspecto actitudinal influye en que el estudiante realice sus actividades de aprendizaje. La conducta es muy importante dentro del ámbito educativo la cual se ve truncada por algunos estudiantes ya que la agresividad es motivo de retraso en el proceso de enseñanza aprendizaje quiere decir que debe haber armonía Entre los estudiantes y el docente, desde cualquier punto a través de investigaciones, existe todo un mundo que está más allá del cambio de conducta de cada individuo.

El énfasis o motivación de tal investigación se traslada desde la enseñanza al aprendizaje ya que a través de una cultura pacífica dentro de la clase de educación física mejorara aspectos psicológicos dentro de toda una vida la cual será propiamente dicho bueno si tiene una conducta aceptable dentro de cualquier ámbito social que se caractericen por una nueva relación con el saber de valores inculcados desde el hogar.

Las implicaciones desde esta perspectiva sobre el rol del estudiante implican tener: acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje; control activo de los

recursos de aprendizaje; participación de los estudiantes en experiencias de aprendizaje individualizadas basadas en sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos; acceso a grupos de aprendizaje colaborativo que permitan al estudiante trabajar con otros para alcanzar objetivos en común y participar de experiencias en tareas de resolución de problemas que son relevantes para la armonía dentro de la clase de educación física

El rol del docente de educación física, es muy importante ya que debe de influir dentro de sus estudiantes de una forma positiva la cual permita el mejoramiento de las actitudes sociales con las que el estudiante debe contar siempre y cuando sean positivas en su actuar dentro de la sociedad.

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Cimentar el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito social, biológico, psicológico y laboral en la Escuela Oficial urbana Mixta No. 420 Santa Luisa, Jornada vespertina del nivel educativo primario, Guatemala, Guatemala.

b. Específicos

- Dar a conocer el entorno laboral del profesor de educación física y el avance motriz que obtienen los estudiantes a través de la clase de Educación Física de calidad
- Establecer que el desempeño docente se realiza en buscar mejoras en el ámbito social de los estudiantes.
- Comprender el rol del profesor de educación física y su importancia hacia el desarrollo psicológico del estudiante.

- Lograr la integración de todos los estudiantes, en la participación en la clase de educación física, como parte de su desarrollo integral.

2.2 Método

2.2.1 Muestra

La investigación fue realizada por medio de una muestra aleatoria la cual tiene el propósito de elegir a un grupo específico de estudiantes, por lo que es el investigador decide tomar como muestra a estudiantes de cuarto, quinto y sexto de la Escuela oficial urbana mixta No. 460 "Santa Luisa" jornada vespertina, la cantidad de alumnos que fueron tomados para la muestra es de 5 estudiantes de cada grado teniendo un promedio de 15 muestra perteneciente de dicho establecimiento.

También se tomó como muestra a las maestras siendo de grados de pre-escolares y primaria de primero a sexto incluyendo a la directora.

Por ser parte de la comunidad educativa se tomó en cuenta a 15 padres de familia incluyendo madres y padres como muestra de la investigación. Por lo que se realizó tres instrumentos diferentes para recolección de datos siendo primero a los estudiantes, dos a las maestras del plantel y tres padres de familia,

2.2.2 Recolección de datos

Observación – encuesta

2.2.3 Técnica de análisis estadísticos de los datos

Estadística descriptiva

El análisis de datos de la encuesta tiene como objetivo la detección de grupos variables altamente relacionados, para ello se utilizan los siguientes análisis.

Estadística descriptiva

Ayudará a observar el comportamiento de la muestra en estudio, a través de tablas, gráficos.

2.2.4 Instrumento

Utilicé la encuesta se la pasé a 15 estudiantes en los cuales participaron 5 estudiantes de cuarto primaria, 5 de estudiantes de quinto primaria y 5 estudiantes de sexto primaria.

III. Marco Teórico

3.1 Educación Física:

La ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte, define como a la educación física como “La acción inherente al proceso pedagógico global, a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexible y entiende y se preocupa por la característica del desarrollo del educando a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social”. “Como disciplina pedagógica la educación física, se interpreta como la contribución educativa significativa a la estructuración de la personalidad del educando, con énfasis en la salud y en la calificación de su motricidad natural”. La ley de educación nacional la define como “Una parte fundamental de la educación del ser Humano que tiende a formarle integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los siglos de la vida del hombre cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano”.

3.2 El rol del profesor de educación física

Generalidades del rol del profesor Para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela. A nivel general, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el estudiante y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores

3.3 El rol del profesor de educación física En relación con la comunidad

Partiendo de que la escuela no es un ente aislado, sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.

3.4 Rol del profesor de educación física En relación con la institución escolar

El profesor como miembro de Identidad debe conocer con profundidad toda la estructura de la que forma parte. Esta Forma de conciencia le llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades. Como miembro del colectivo de profesores es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose respaldado en la toma de decisiones y apoyado en la realización de nuevos proyectos. La participación en la gestión del centro, el trabajo común dentro del Departamento, y el tomar parte en el mayor número de actividades de la Institución van a propiciar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus inquietudes personales dentro del centro.

3.5 El rol del profesor de educación física En relación con los educandos.

Es ésta la relación hacia la que deben ir enfocados los anteriores apartados ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos fundamentales del proceso educativo. Tal propósito agrupará la enseñanza y el aprendizaje como elementos constitutivos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus estudiantes, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad educativa en la que se ve inmerso.

3.6 Ámbito biológico

3.6.1 La educación física en el ámbito biológico

Las personas que practican educación física experimentan distintos cambios biológicos inducidos por la práctica de alguna actividad deportiva. Estos cambios están dando a distintos niveles funcionales del organismo humano entre ellos se destacan los cambios morfo fisiológico, bioquímicos y psíquicos. Las variaciones no ocurren de forma inmediatas en el organismo, estas van surgiendo como cambios adaptativos en el organismo. Precisamente esta capacidad se adapta al organismo en que permite que los estudiantes obtengan mejores resultados en su metabolismo. En este sentido la actividad física es usada como medio activo para prevenir, mejorar y curar enfermedades ya que tiene propiedades antioxidantes que fortalecen el aparato motor y todos los sistemas vitales del organismo.

3.6.2 El aspecto biológico con profesor de educación física y actividad física:

Al existir en las instituciones escolares un profesor de educación física se le da la oportunidad al educando de contar y cultivar la actividad física, favoreciéndolos con cambios biológicos, al hacer actividad física los educandos tienen mejorías en su organismo dado que no todos los educandos tienen las mismas necesidades metabólicas y fisiológicas.

Beneficiando Mejorando su rendimiento humano en el aspecto de salud física mental y espiritual. Ya que hay enfermedades físicas que necesitan de actividad física como, la obesidad, enfermedades cardiovasculares nerviosas y, enfermedades mentales como la depresión, la timidez, la soledad.

3.6.3 El aspecto biológico sin profesor de educación física y sin actividad física

Al no existir un profesor de educación física en la identidad educativa se les niega a lo educando tener y cultivar la actividad física contribuyendo a que no existan cambios fisiológicos y que su organismo no genere ningún cambio en su salud física mental y espiritual y que su entorno escolar sea sin cultura al deporte sin que ellos tengan acceso a educación saludable para su mente espíritu y su cuerpo

Cuadro comparativo de los educandos

Con maestro de educación física Y actividad física	Sin maestro de educación física Sin actividad física
Rendimiento académico	Falta de concentración
Positivismo	Negativismo
Confianza	Desconfianza
Autocontrol sobre la ira	Pérdida de control de ira
Memoria	Falta de memoria
Ayuda a mejorar su salud <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de peso • Mejor circulación, • Sistema nervioso • Ayuda al cerebro 	Falta de salud promoviendo <ul style="list-style-type: none"> • La obesidad • Enfermedades cardiovasculares • Sistema nervioso • No ayuda al ejercicio cerebral
Autoestima	Falta de estima
Estabilidad emocional	Inestabilidad

1.1 Referencia Patricia Alvarado (2010), la importancia del maestro de educación física.

3.7 Ámbito social

En general, todos reconocen la importancia de la actividad física en el desarrollo integral de los educandos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico. Pero, si nos trasladamos a contextos "marginales" o a grupos "difíciles", es este último aspecto el que se debería cuestionar. El considerar la actividad física como un excelente canal de comunicación social, que permite y/o facilita la interrelación entre los educandos, ha llegado a ser una idea muy manida.

En un principio cabría clarificar el significado de tres conceptos que a menudo se confunden o, simplemente., en los que se da una traslación de contenidos:

- Reinserción social,
- inserción social
- integración social.

3.7.1 Reinserción inserción e integración social en la zona laboral

Reinserción

Reincorporación de educandos temporalmente marginados por distintos motivos (delincuentes, pandilleros o utilizados por ellos, hijos de padres alcohólico, drogadictos y pandilleros, abusados física o mentalmente, tribus urbanas etc.)

Inserción

Incorporación a la sociedad de individuos que han vivido siempre marginados por motivos, generalmente, de índole social (el ejemplo más claro podría encontrarse dentro de los que habitan en el denominado Barrio el Gallito zona 3 o zona roja).

Integración.

Asimilación y aceptación de las normativas sociales, hábitos y conocimientos, en el caso de educandos que han vivido previamente la marginación. Y, en el caso de sujetos con deficiencias psíquicas y/o físicas, un nivel ' aceptable de relación con el entorno social y calidad de vida. En un marco puramente teórico, son conceptos absolutamente claros.

3.7.2 Ámbito Social familiar

El Sistema Educativo actual plantea un modelo de escuela abierta, gracias al cual se hace realidad la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos los padres, los cuales adoptan un papel esencial en la educación de sus hijos/as. Para conocer de forma más precisa cuales son los aspectos que conforman esa importancia del ámbito familiar y su incidencia en las clases de Educación Física hay que destacar las razones que justifican la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos/as.

Esta colaboración es importante porque la educación se da, antes que nada, en el seno de la familia y los padres no pueden estar ajenos al objetivo que les une con la escuela: la educación de sus hijos/as. Los hechos que ocurren en las escuelas son importantes objetos de comunicación para el colectivo social y especialmente para el colectivo familiar directamente implicado. A su vez, los niños/as sienten y perciben favorablemente la participación de los padres en la escuela, aportándoles seguridad, incentivos y modelos para la propia socialización, además de la participación de los padres en el centro transforma tanto la experiencia familiar como la escolar.

Por otra parte, la DIGEF promueve educación física en familia, tomado la visión e integración del ente educativo educador, educando y núcleo familiar

3.7.3 Paradigmas de la violencia en los estudiantes por delincuencia en la comunidad

Este texto, hace una caracterización general de la violencia y expone algunos elementos internacionales y regionales que han integrado la lucha contra la violencia. Dedicar un capítulo aparte al tema de la perspectiva de género y sus implicaciones en la problemática. Reflexiona sobre la implementación de una política pública para prevenir, detectar, atender y sancionar lecciones y obstáculos del proceso y cómo las políticas públicas pueden ser vías para la realización de los derechos humanos, la capacidad de convocatoria de los diferentes sectores (educativo, justicia, salud, comunicación) en un objetivo común y el rol de los educadores/as en estas acciones.

3.8 Ámbito psicológico

Este breve análisis del deporte como fenómeno social de nuestra actualidad, nos lleva a reflexionar sobre la importancia que éste ha ido adquiriendo en la vida cotidiana de gran parte de la población, tanto a nivel de recreación y de espectáculo, como de búsqueda de salud.

El papel del ejercicio físico en la mejora del bienestar individual y social está siendo cada vez más importante en la medida que se incrementa el número de personas con problemas de ansiedad o depresión. El ejercicio aeróbico está asociado a reducciones en estas últimas. Su relación con el bienestar psicológico tiene un carácter correlacionar más que causal. Los efectos de los ejercicios físicos tienden a ser más agudos que crónicos, y las personas dicen sentirse mejor inmediatamente después del ejercicio, efecto que suele permanecer durante varias horas.

El ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de la autoconfianza y la mejora del funcionamiento mental. Se

han sugerido explicaciones psicológicas, fisiológicas y sociales para las distintas formas en que el ejercicio físico mejora el bienestar psicológico. Dado que el ejercicio físico está relacionado con esos cambios positivos, su práctica deberá ser alentada, promovida y facilitada por las personas e instituciones responsables.

3.8.1 La escuela y la educación física en la promoción de la actividad física y la salud de la infancia y la juventud

En el ámbito de la educación física escolar, la salud apareció como un tema de especial interés en las orientaciones que el Ministerio de Educación presentó para los programas de la asignatura en las enseñanzas medias (B.O.E., 18 septiembre 1987) y, más recientemente, en los distintos Currículos de Primaria y Secundaria a que ha dado lugar la actual reforma del sistema educativo (Davis y Peiró, 1993).

Mientras la importancia de la actividad física parece ser evidente para los adultos, el papel de la misma en la infancia y la juventud se apoya, fundamentalmente, en la hipótesis de que su participación en actividades físicas aumentará la probabilidad de seguir participando en tales actividades cuando sean adultos (Pate y Blair, 1978; Shephard, 1984; Simons - Morton y cols., 1987).

Otros consideran que la disminución de factores de riesgo, como la inactividad, es una consideración importante en sí misma para los niños y niñas porque los niveles en los factores de riesgo de esta población predicen niveles de riesgo en adultos jóvenes (Sallis y McKenzie, 1991; Davis y Peiró, 1993)

Cuando se habla de niños/as y jóvenes es imprescindible hacer referencia a la escuela como centro clave para la promoción de la salud en estas edades, al menos en los países donde la escolaridad es obligatoria. Si nos referimos a la actividad física en particular, la educación física escolar cobra una especial relevancia (Simons - Morton y cols., 1987; Sallis y McKenzie, 1991).

La principal razón es que la escuela es el único lugar donde todos los niños/as, independientemente de su proeza atlética, tienen la oportunidad de participar en actividades físicas (Devis y Peiró, 1993).

Sin embargo, debido al limitado tiempo de que dispone esta asignatura dentro del currículum escolar, la consecución de este objetivo se ve dificultada. De ahí que deba plantearse un trabajo conjunto entre la familia y la comunidad, y buscar estrategias que involucren al profesorado y al alumnado, y a padres e hijos y compañeros (Harris, 1989; Fox, 1991).

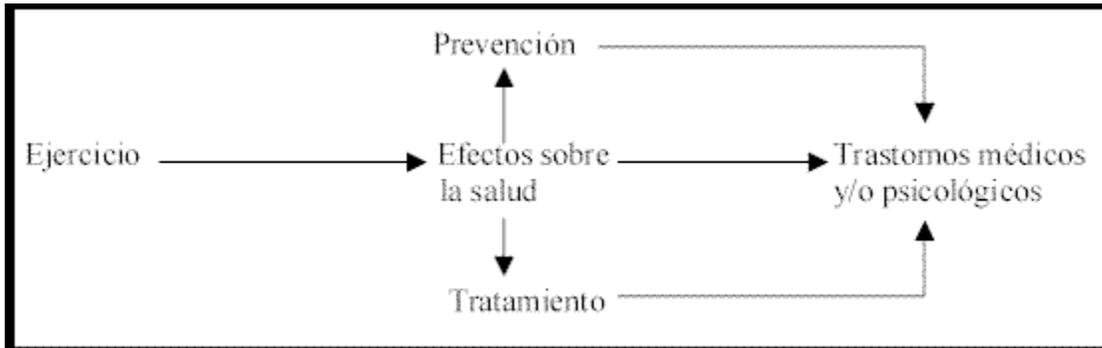
3.8.2 Psicología de la salud

En los últimos años asistimos a un resurgir de las relaciones entre la actividad física y la salud, debido a la creciente preocupación que han despertado los temas relacionados con la salud en la sociedad de nuestros días. En ello ha jugado un papel fundamental el incremento de las enfermedades cardiovasculares, el apoyo que ha recibido la medicina preventiva y la extensión de un concepto más abierto y dinámico de la salud que se ha orientado a la promoción de ambientes y estilos de vida saludables (Devis y Peiró, 1993).

Las repercusiones de esta "conciencia social de salud" (Crawford, 1987; Tinning, 1990) se dejaron sentir en la sociedad española de los años ochenta con la aparición de los alimentos integrales, las bebidas *light* y la popularización del *jogging* y la gimnasia de mantenimiento.

A principios de esa década se detecta en Estados Unidos que la falta de ejercicio está involucrada, junto con otros hábitos malsanos, en la génesis de siete de las diez principales causas de muerte en ese país (Rodríguez Marín, 1991). A partir de ese momento, comienzan a estudiarse sistemática y profundamente las relaciones del ejercicio no sólo con los trastornos que podríamos llamar de tipo médico, como las enfermedades cardiovasculares, la obesidad o el cáncer, sino también con los de carácter más psicológico, como la ansiedad, el estrés o la depresión. En este contexto, podemos hablar del ejercicio como un aspecto más

de la Psicología de la Salud, pues se presupone, y así parecen corroborarlo muchos estudios (Plante y Rodin, 1990; Biddle y Mutrie, 1991; Willis y Campbell, 1992) que el ejercicio produce efectos saludables, bien previniendo la aparición de trastornos de salud, bien facilitando el tratamiento de los mismos (Blasco, 1997).



El ejercicio desde la perspectiva de la Psicología de la Salud (Blasco, 1997)

3.9 Ámbito laboral

3.9 Experiencia laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 460 "SANTA LUISA"

En la poca experiencia laboral en dicha escuela he notado diferentes situaciones en las cuales los educandos han salidos afectados tanto como en el ámbito social, psicológico y económico.

Puedo mencionar que dicha escuela esta situada en un lugar Zona Roja llamado Barrió el Gallito Zona 3 ya que este lugar es de alto riesgo de violencia física y psicológica.

El rol de un profesor de educación física es muy difícil en estas circunstancias ya que no es lo mismo ser educador en un área social, segura y económicamente estable a una social, insegura y marginal precaria. Por ejemplo

En el ámbito social:

Dicha comunidad es una área marginal, la cual no ahí conexiones ni integridad social , hablando en lo económico social es una área en la que la mayoría de familias no cuentan con vivienda propia y tiene que alquilar en cuartos donde no

cuentan con un espacio como debería de hacer, ambos padres y hermanos de mayores edad trabajan y los hermanos menores de edad quedan a cargo de sus hermanos más pequeños, en algunos casos sus ingresos no cubren todas las necesidades básicas alimentación aseo personal transporte por lo cual la familia se ve obligada a dejar a un lado la importancia de la educación

En el ámbito familiar:

En esta entidad educativa la mayoría de la población de educandos pertenecen a un hogar o familia desintegrada en la cual ya bien sea la madre o el padre que han fallecido, o los han abandonado y algunos de ellos han buscado a personas delictivas o de alto rango de delincuencia siendo esto un círculo vicioso

En otros casos han sido abusados físico mental y sexualmente por algún miembro de su propia familia abuelos, hermanos padres, primos etc. Creando así familias destruida

En otros casos han sido obligados por el mismo sistema a ser parte de una red delincuencia y romper el núcleo familiar

Ámbito seguridad

Ésta área es una de las más agresivas en delincuencia ya que en esta radican narcotraficantes, pandilleros, sicarios, líderes delincuenciales, distribuidores de drogas, vendedores y tratas de personas en los cuales los mismos estudiantes están involucrados o son parte de esta sociedad delincuencia, debido a esto en esta área aun existiendo seguridad policial esta no tiene y no obtiene ningún respeto ni valor siendo obsoleta ya que dichas sociedad delincuencia se encarga de la misma seguridad esto limita mi rol como educadora ya que en un caso personal para poder ingresar a impartir mis clases a dicha institución educativa me ha tocado convivir con líderes delincuencias para el ingreso diría a barrio el gallito autorizándolo ellos con algunas peticiones exponiendo mi vida siendo así una de

las grandes diferencias e ser profesor de un área marginal a una área socialmente estable.

3.9.1 MINEDUC

MINEDUC

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Según la misión visión del Ministerio de Educación MINEDUC ya que los docentes trabajamos para dicha entidad estamos comprometidos hacia una Guatemala mejor y crear mejores seres humanos recibiendo apoyo pero aun así no es suficiente en algunas áreas de nuestro trabajo como educadores entendiendo que es difícil cubrir todas las necesidades de nuestra población educativa

3.9.2 DIGEF

MISIÓN

Formamos a la población escolar, por medio de procesos educativos y programas de calidad y excelencia que promueven la cultura física, fortaleciendo su desarrollo integral y la convivencia pacífica.

VISIÓN

Población escolar guatemalteca sana, activa y unida a través de la educación física, el deporte y la recreación física, con calidad de vida, principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta dentro de la diversidad.

Según la visión y misión de la Dirección General de educación física DIGEF somos promotores de la actividad física para crear una sociedad sana y activa recibiendo también de dicha entidad apoyo de material didáctico pero no cubre la necesidad que se tiene en las entidades educativas comprendiendo también que es difícil hacerlo por completo

Por lo cual hace difícil nuestro rol como educadores limitándonos de material didáctico, infraestructuras precarias agregando que esta área es socialmente inestable y precaria siendo difícil llevar a cabo nuestro papel como profesores de educación física

3.9.3 Infraestructura

La deficiencia en la infraestructura de los planteles públicos es uno de los grandes problemas para la educación nacional, por la precariedad de los edificios escolares, que amenaza a toda la comunidad estudiantil, en su integridad física, intelectual y moral.

Simplemente no existen las condiciones mínimas de seguridad y salubridad para que las escuelas puedan realizar una labor docente eficaz. Es lógico que los niños se sientan sin entusiasmo alguno, desmotivados y tristes de recibir clases. El ambiente es un factor muy importante dentro del aprendizaje, como un recurso pedagógico. Me refiero a aulas confortables y limpias, no digamos contar con equipo tecnológico, canchas deportivas y laboratorios.

Por lo que se percibe, solucionar este problema no es una prioridad de Estado, y observamos que la mayoría del presupuesto es invertido en salarios y gastos de funcionamiento, quedando entonces muy pocos recursos para atender la infraestructura, libros de texto y refacciones escolares de calidad nutritiva. Los más lastimados al final son los niños.

3.9.4 Material didáctico

Hace 5 años no se contaba con profesor de educación física, Por parte de la institución no existía material de trabajo en un inicio mi rol como educadora se veía truncado me di a la tarea de realizar mi propio material, promoviendo actividades para que los educandos llevaran material reutilizable siendo los educandos un apoyo ya que se organizaron para poder apoyar con material y por parte de la DIGEF nos proporciona instrumentos para completar nuestro material didáctico siendo estos de baja calidad y durabilidad

El nuevo rol como profesor de educación física en escuela urbana mixta no. 460 Santa Luisa, en la actualidad.

IV. Marco Operativo

4.1 Organización jerárquica del equipo de investigación.

- Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala del profesorado de educación física.
- Establecimiento de la Escuela oficial Urbana Mixta No. 460 "Santa Luisa"
- Estudiantes de primero a sexto primario.
- Docentes
- Conserjes
- Padres de familia

4.2 Organizador constitucional

- Coordinador general Licenciado Ronald Giovanni Sánchez
- Asesor Luis Peláez
- Estudiante del profesorado de educación física Patricia Maribel Alvarado Pérez

- Directora del establecimiento Lauren Rishett Calderón Alvarado de Rosales

4.3 Administración de proyecto

Es la planeación, organización, dirección y control de los recursos para lograr un objetivo a corto plazo.

También se dice que la administración de proyectos ocurre cuando se da un énfasis y una atención especial para coincidir actividades no repetitivas con el propósito de lograr un conjunto de metas.

Esta actividad es llevada a cabo por un conjunto de administradores que actúan como agentes unificadores para proyectos particulares, tomando en cuenta los recursos existentes, tales como el tiempo, materiales, económicos, humanos.

4.4 Investigador principal:

Es las personas a cargo de una investigación científica, el investigador principal prepara y lleva a cabo el protocolo del plan de estudios. El investigador principal también analiza los datos e información sobre los resultados del ensayo o la investigación subvencionada.

4.5 Equipo de acompañamiento:

En una investigación se hace necesaria la participación de la comunidad educativa (estudiantes, maestros y todo el personal del plantel educativo

4.6 Recursos de la investigación

a. Físico

Son todos aquellos elementos que existen para facilitar el trabajo de investigación, además de los lugares físicos, como las escuelas, las aéreas deportivas, que son para establecer en una dirección determinada.

b. Económicos

El presupuesto de una investigación consta de dos partes importantes: los gastos directos que son los que utilizamos para la ejecución del proyecto y constituyen el mayor peso del valor a calcular; los gastos indirectos estas constan de los gastos complementarios de las tareas, apoyo, servicios, entre otras.

c. Humanos

Es el trabajo que aportan tantos estudiantes, docentes y padres de familia en un trabajo de investigación.

4.7 Presupuesto

Impresiones	30.00
Fotocopia	15.00
Café internet	20.00
Hojas bon	30.00

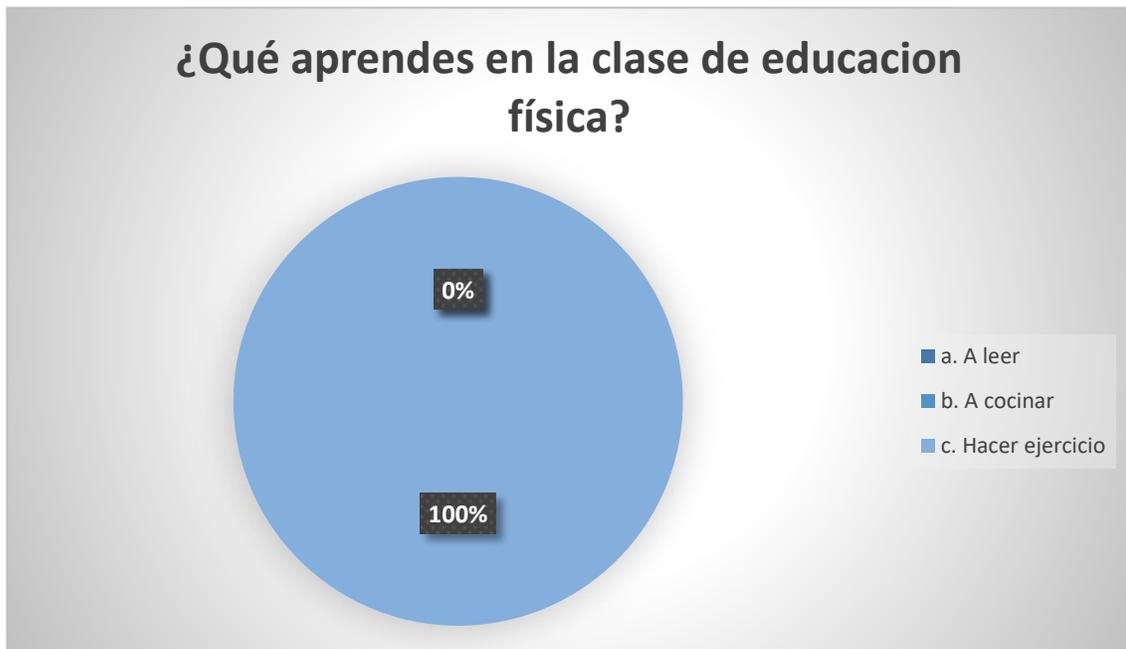
V. Presentación de los resultados

5.1 análisis :

General:

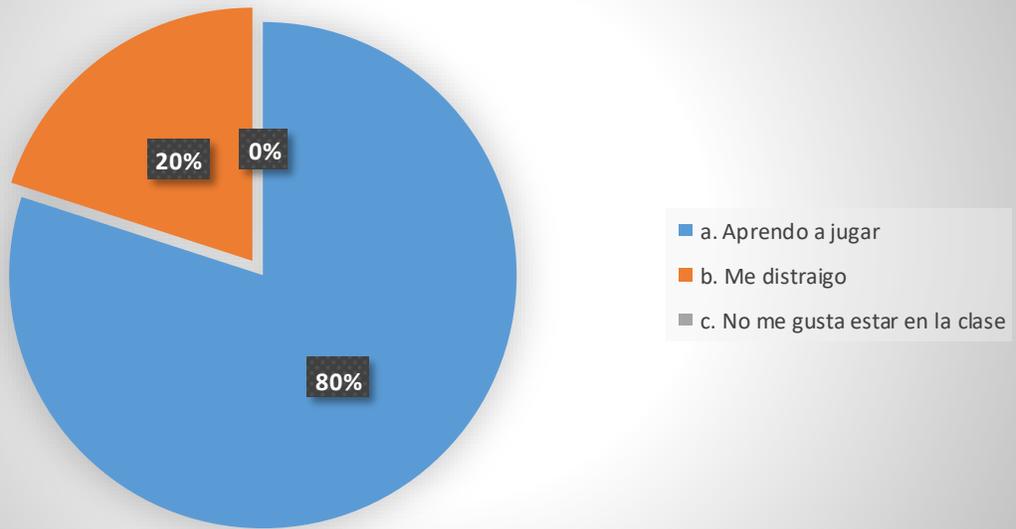
El tema el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial urbana Mixta No. 460 Santa Luisa, Jornada vespertina del nivel educativo primario, a través de las encuesta se pudo identificar que la comunidad educativa tiene un mayor por ciento en la importancia de la clase y el rol que tiene el profesor para reducir la agresividad y muchas otras deficiencias que pueden ser y este mejora el comportamiento y el rendimiento en los estudiantes.

5.2 Encuesta para los estudiantes



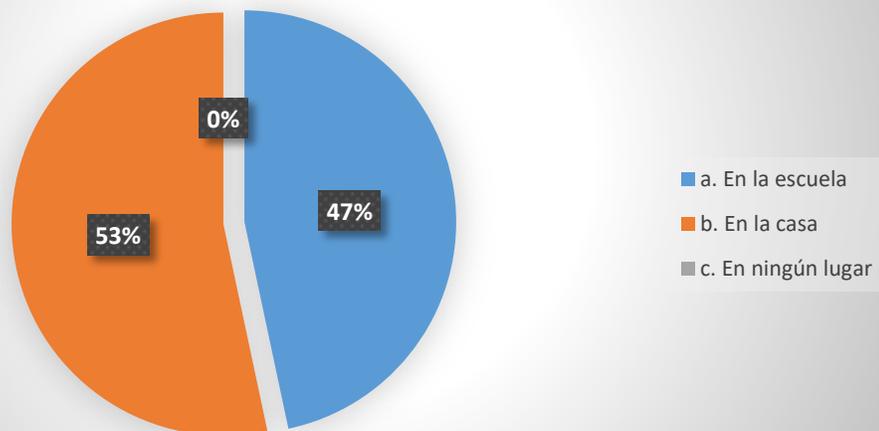
Aquí podemos tener en cuenta que los estudiantes saben muy bien que es lo que aprendes a través de actividades.

¿Por qué te gusta la clase de educación física?



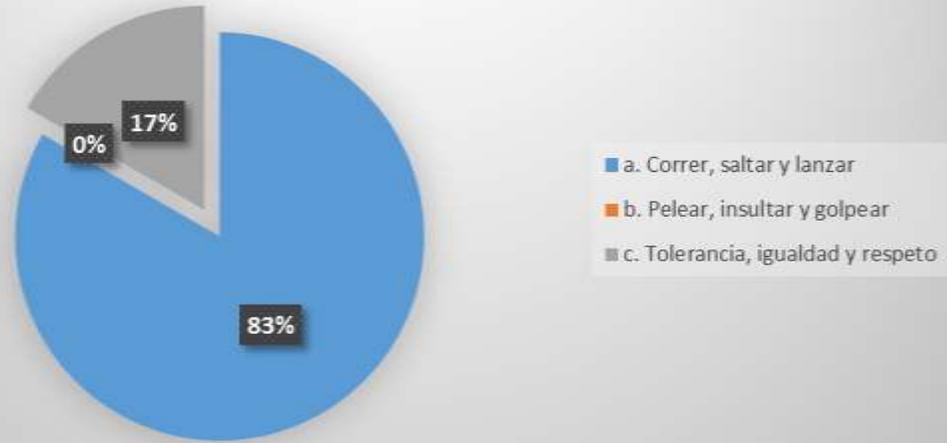
Nos damos cuenta que los estudiantes tienen muy en cuenta que de otra forma pueden aprender a través de juegos.

¿En que momento pones en práctica que realizas en la clase de educación física?



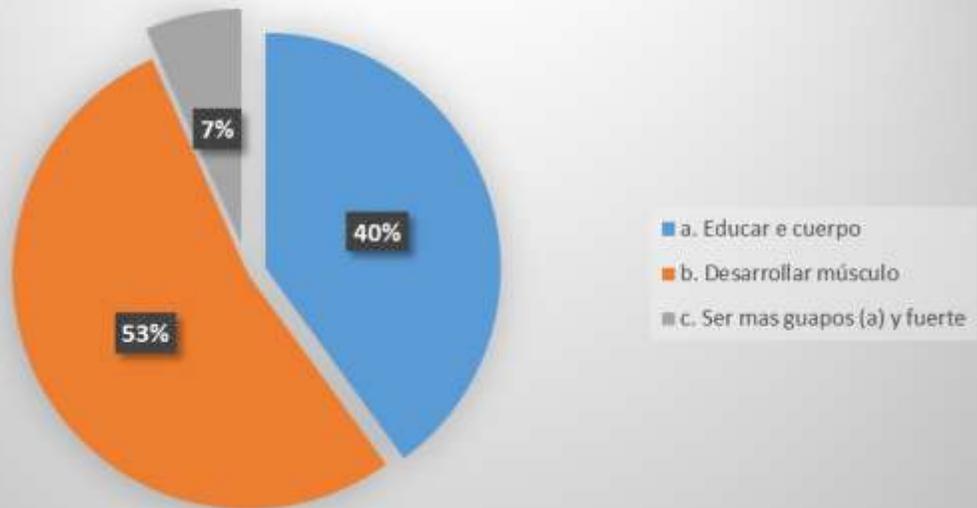
Vemos que los estudiantes ponen en práctica lo que aprenden en casa ya que se llega a una motivación por la clase que es dinámica.

¿Conoces que valores morales de la clase de educación física ?



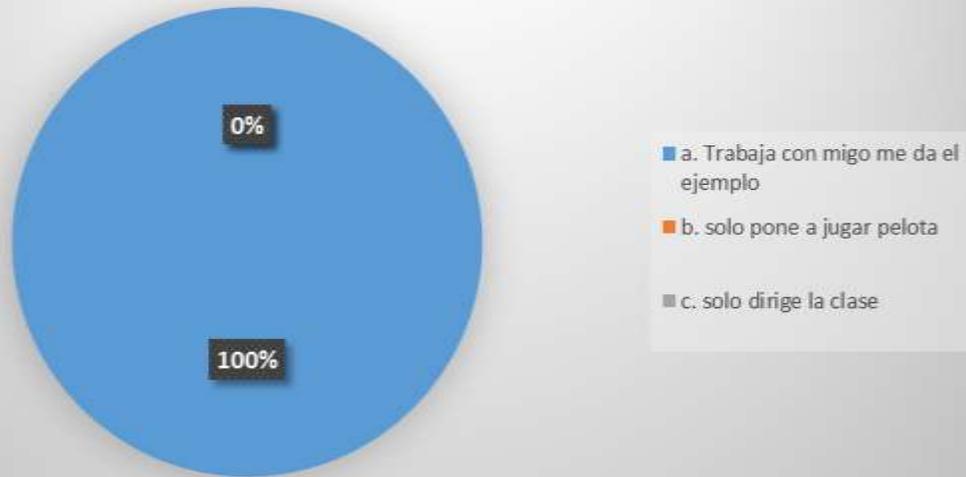
Podemos observar que están confundidos por lo que es ejercicio con valores morales.

¿Conoces cual es la del importancia de la clase de educación física?



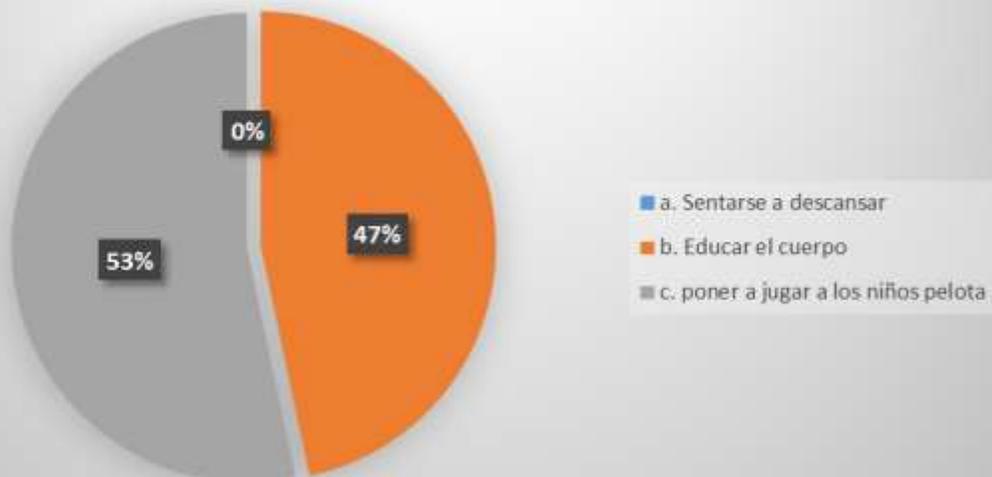
Podemos observar que un 53% tiene la idea que lo importante es desarrollar musculo o tonificarlo y un 40% si sabe cuál es la importancia de la clase de educación física y un 7% lo basan para ser guapo (a) y fuerte.

¿Cómo imparte el maestro de educación física la clase?



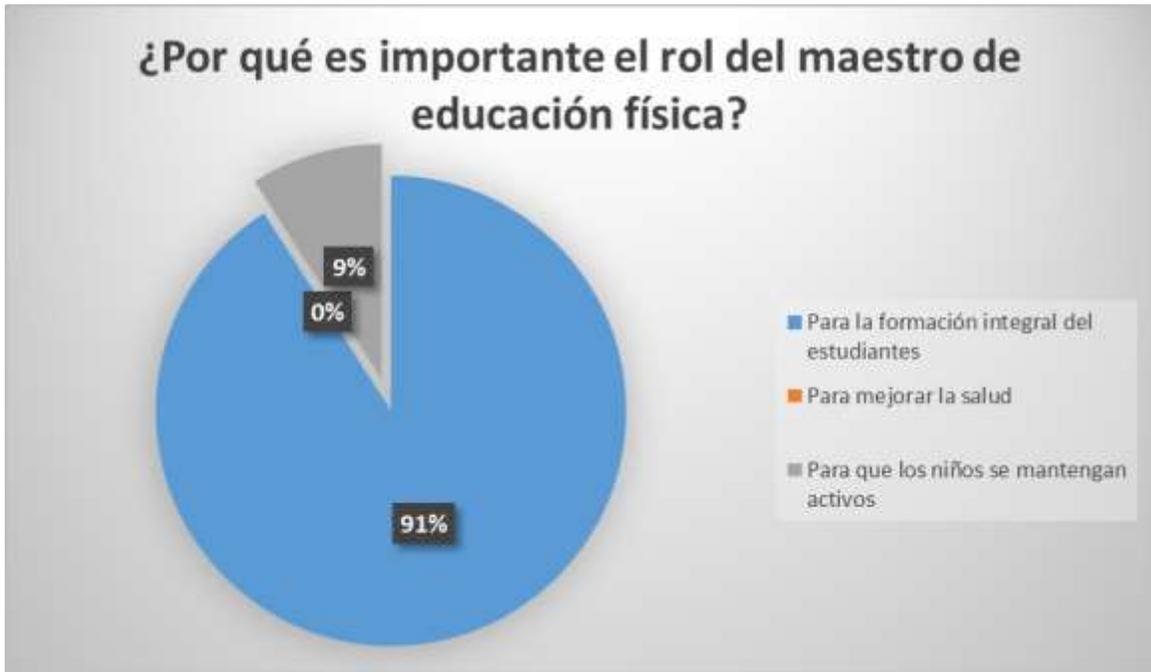
Podemos ver que el maestro hace el trabajo correcto ente sus estudiante por las cuales un 100% dice que el maestro trabaja con él y mientras a que pone a jugar y solo dirige están con 0%.

¿conoces cual es la función del profesor de educación física?

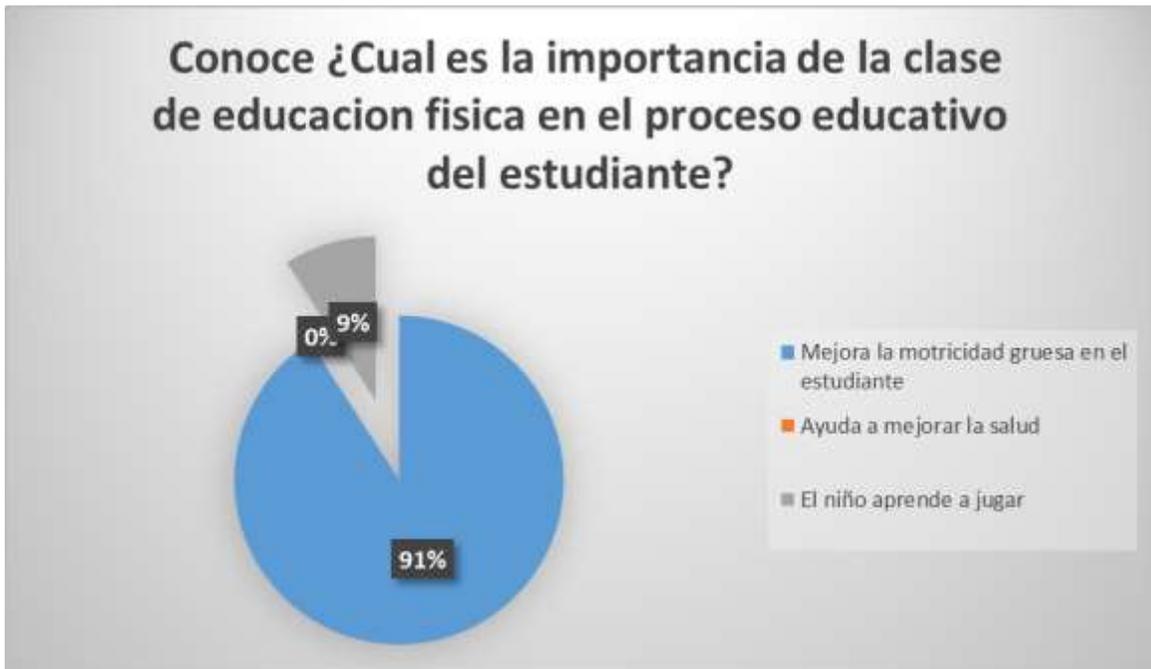


Observamos que un 0% no es para sentarse, con un 47% tiene la idea correcta que es para educar el cuerpo y con un 53% confundidos que es jugar pelota.

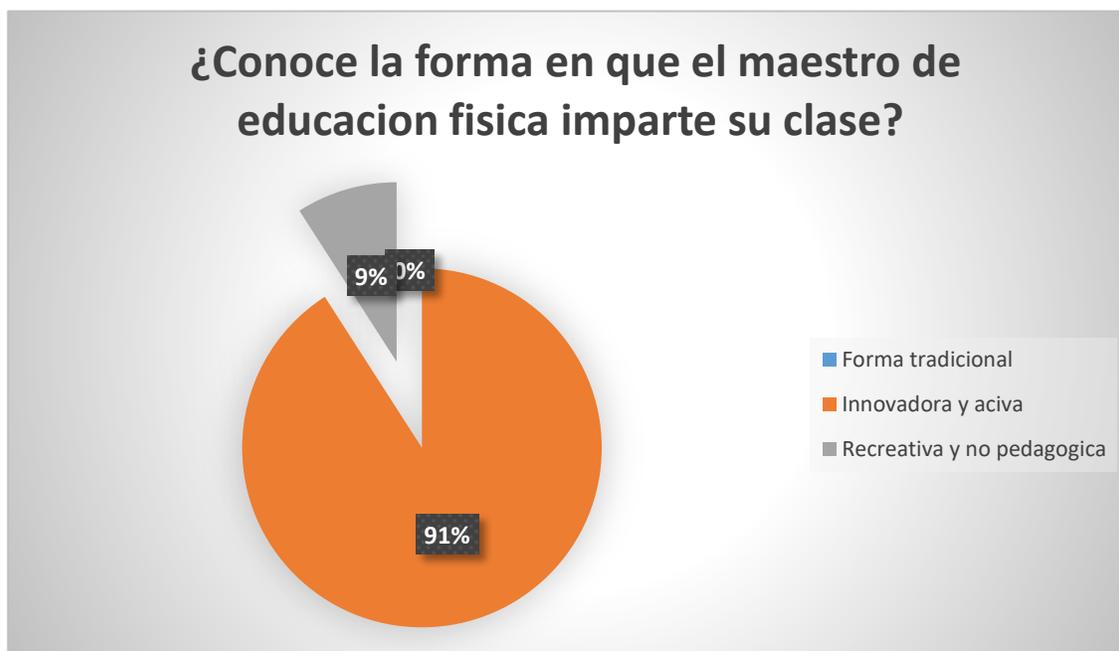
Encuesta para las maestras



Para los colegas la importancia del rol del maestro de educación física con un 91% es la formación integral del estudiante y un 9% para que los niños se mantengan activos.

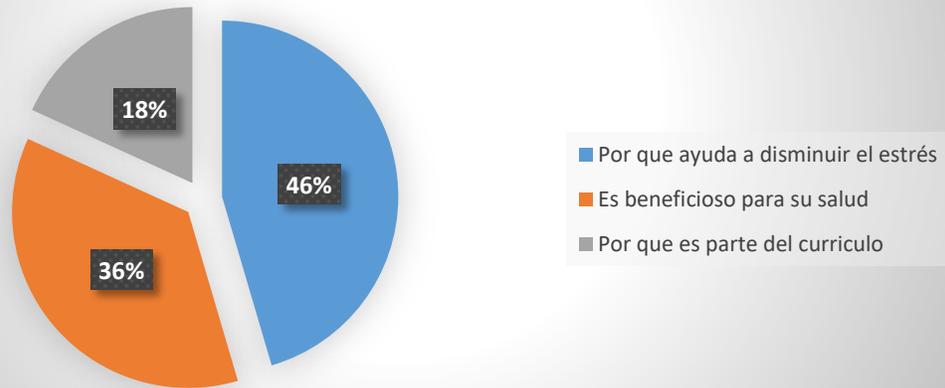


Cuál es la importancia de la clase de educación física en el proceso educativo del estudiantes para las compañeras colegas de grado con un 91% contestaron que mejora la motricidad gruesa en el estudiante, y un 9% que el niños aprende a jugar.



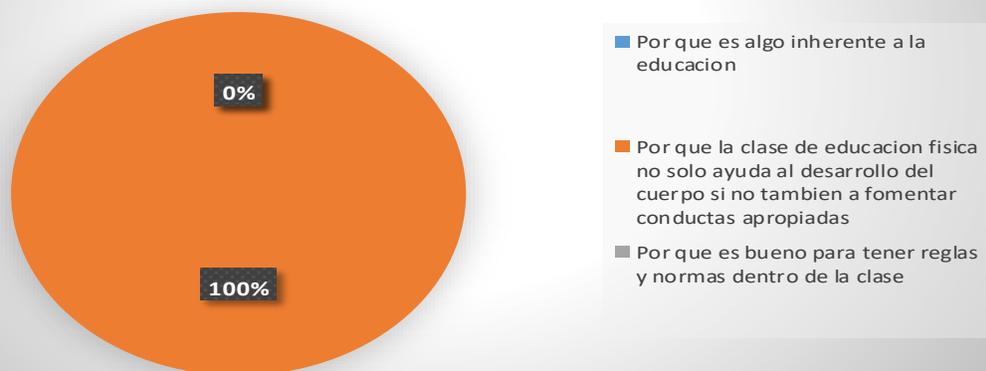
Conoce la forma en que el maestro de educación física imparte su clase, aquí vemos que influye mucho la forma de impartir la clase porque un 91% contestaron que debe ser innovadora y activa y un 9% que reactiva y no pedagógica y un 0% la forma tradicional.

¿Por qué considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de educación física?



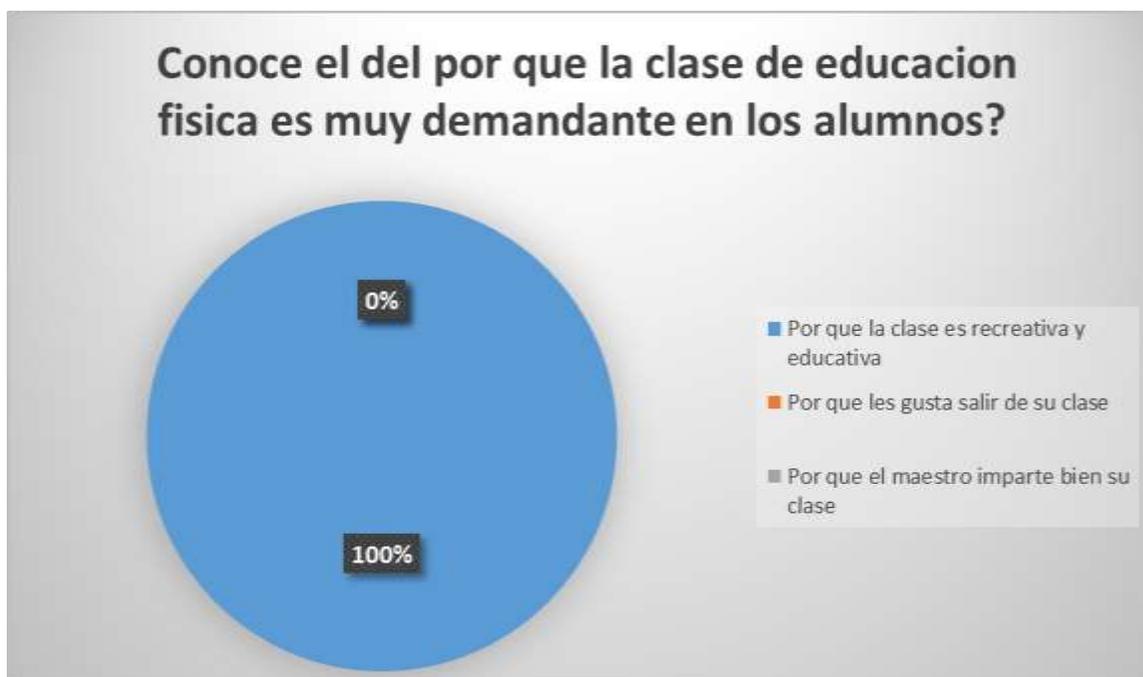
Para los colegas de grado consideran que es importante que los estudiantes reciban la clase de educación física, siendo estos con un 46% dicen que ayuda a disminuir el estrés, con un 36% dice que es beneficio para la salud y con un 18 % es parte de curriculum siendo que las tres opciones son favorables para el estudiante.

Considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clase de educación física?



considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente

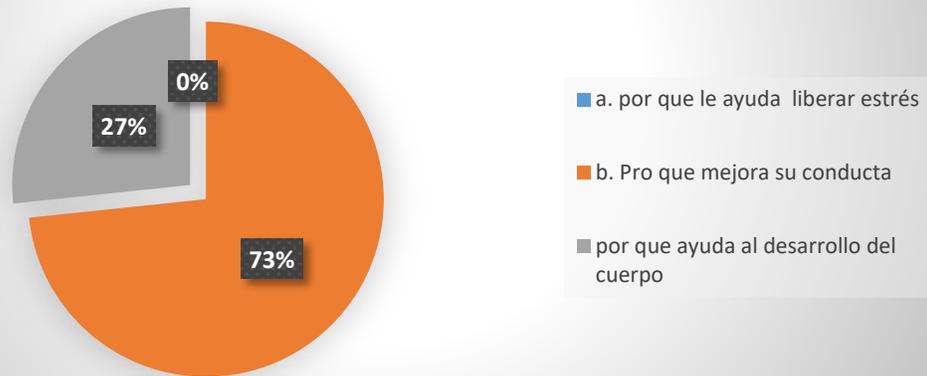
valores morales dentro de la clase de educación física, los colegas maestro de grado respondieron con un 100% en la opción dos que es que a clase de educación física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo sino también a fomentar conductas apropiadas.



Conoce el del por qué la clase educación Física es muy demandante en los alumnos, con un 100% para los colegas se inclina a la primera opción que es porque la clase es recreativa y educativa mientras las otras dos opciones están con un 0%,

Encuesta a los padres de familia

¿Por qué la clase de educación física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?

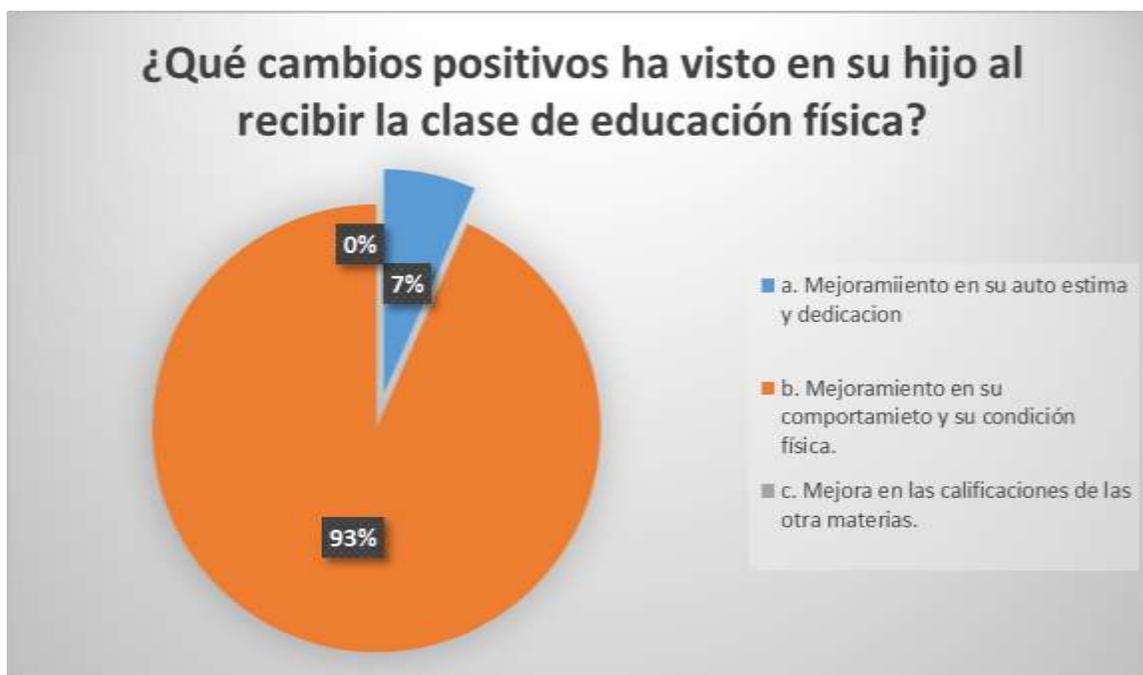


Porque la clase de educación física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos, contestaron los padres de familia con 73% que es importante para mejorar la conducta aquí vemos que ellos les ha funcionado mucho que sus hijos reciban a clase y un 27% dice que ayuda al desarrollo dl cuerpo y un 0% que ayuda para liberar el estrés.

¿Conoce usted en que le beneficia a su hijo la educación física?

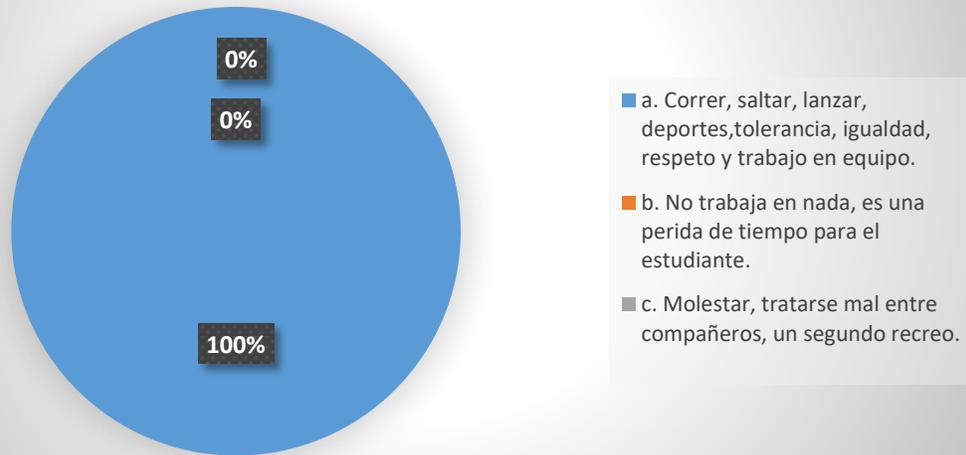


Conoce usted en que le beneficia a su hijo la educación física, aquí vemos que los padres contestaron con 80% que se benefician en el desarrollo físico del cuerpo y también a fomentar conductas apropiadas, y con un 20% para la formación de valores compañerismos y tener activos a los estudiantes.



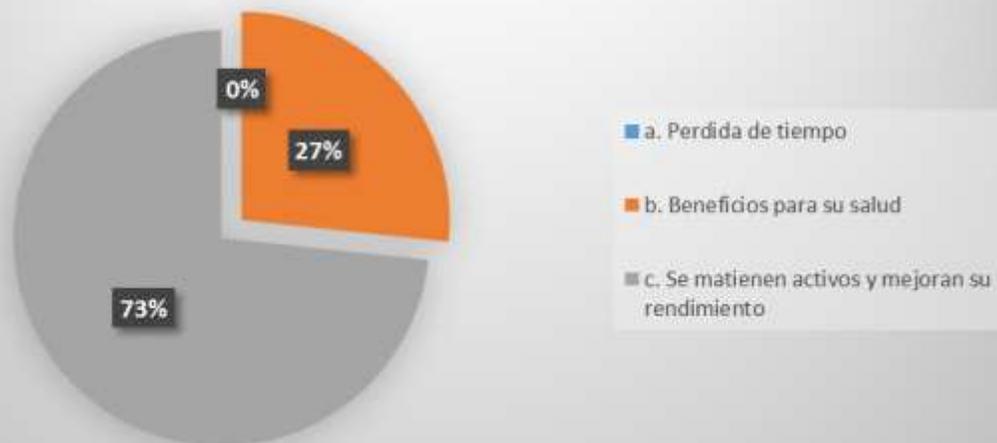
Que cambios positivos ha visto en su hijo al recibir la clase de educación física, los padres respondieron con un 93% que fue lo más alto de porcentaje que es el mejoramiento en su comportamiento y su condición física, y un 7% dice que mejora en su auto estima y dedicación y 0% mejora en las calificaciones de las de otras clases.

¿Qué cree usted que trabaja su hijo en la clase de educación física?



Aquí vemos que los padres de familia tienen claro lo que su hijo realiza en la clase ya que un 100% contestaron lo correcto.

¿Qué le parece usted que este año sus hijos reciban dos veces la clase de educación física?



Los padres de familia saben muy bien que los estudiantes no pierden tiempo, y con un 27% contestaron que es beneficio para su salud y un 73% se mantienen activos y mejora su rendimiento así que con todo esto nos damos cuenta que la educación física les ayuda en todo ámbito al estudiante.

VI. Conclusiones

He concluido, que la consecuencia principal de dicha agresividad es que están rodeado de personas delictivas dentro de la comunidad lo cual influye negativamente en la conducta de ciertos estudiantes.

Sin embargo el comportamiento del estudiante puede ser debido algunas inadaptaciones sociales por ejemplo: el niño mimado, el niño regañón, el niño indisciplinado y el niño disciplinado en exceso.

Pese a todo el contexto donde convive el estudiante muchas veces afecta ya que los padres no le prestan atención debido al trabajo y esto conlleva a que ellos permanezcan solos en su casa.

Así mismo el ámbito biológico puede afectar tanto en el consumo de drogas en los estudiantes como psicológico.

Para finalizar debemos de incentivar al estudia a realizar actividad física ya que pos su medio podemos m mejor tanto en la disminución de agresividad como en el rendimiento pedagógico.

VII. Recomendaciones

Se recomienda observar con quienes s junta el estudiante para prevenir malas amistades.

Promover la comunicación clara y directa con el niño.

Evitar diálogos confusos, evadidos, negativos o descalificadores.

Dedicar tiempo a conocer sus gustos, aficiones, lo que hacen en tiempos libres.

Fomentar el reconocimiento positivo. Reforzarle y recompensarles por conductas deseables complicadas.

Discutir respetando siempre las opiniones, comprendiendo sentimientos, pero mostrándose firmes antes las decisiones que tomen.

VIII. Bibliografía

Referencias bibliográficas

AINSCOW, M; BERESFORD, J; HARRIS, A; HOPKINS, D. Y WEST, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para el profesorado*. Madrid: Narcea.

CONTRERAS, O; GONZÁLEZ, JOSÉ M^a; RODRÍGUEZ, M. y CARRASCO, M. (2003). *Análisis de la concepción de la Educación Física escolar por parte de los estudiantes de la ESO en Toledo*. Toledo: Universidad de Castilla- La Mancha- Toledo.

CONTRERAS, O; GRAVÉ, J. M; CARRASCO, M. (2003). *El modelo corporal y la construcción social del género: influencias en la educación física y el deporte para todos*. Actas del VII Congreso del Deporte para todos. Editorial INEF

MARÍN, G. (1975). *La psicología social en Latinoamérica*. Universidad de Texas: Trillas.

PALACIOS, J Y RODRIGO M^a, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2002). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide.

ROJO, J.V. (2000). *La Constitución Española de 1978: guía práctica recomendada. Esquemas explicativos*. Madrid: Tébar.

VILA, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Referencias legislativas

CORTES GENERALES (1978). *La Constitución Española*.

MEC. (2006a). *LEY ORGÁNICA 2/ 2006, de 3 de Mayo, de Educación*.

MEC. (2006b). *REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la ESO*.

JUNTA DE ANDALUCÍA. (2007a). *DECRETO 231/2007, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la ESO en Andalucía*.

JUNTA DE ANDALUCÍA. (2007b). *Orden de 10 de Agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo en la etapa ESO e*

e-grafias

<http://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion3.shtml#ixzz40I09Uci4>

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - N° 143 - Abril de 2010

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 43 – Diciembre de 2001

IX. Anexos

9.1 Glosario

Actitud:

La estabilidad de una disposición. Disposición mental específica hacia una experiencia planteada, que puede ser negativa o positiva.

Actividad deportiva:

Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas.

Adaptación:

Proceso de modificación del estado de una sistema visual que ha sido o es sometido a estímulos luminosos de diferentes luminancias, reparticiones especiales y superficiales angulares. Los términos adaptación a la luz y adaptación a la oscuridad son también utilizados, el primero cuando las luminancias de los estímulos son de al menos alguna candela por metro cuadrado; el segundo cuando esas luminancias son inferiores a algunas centésimas de candela por metro cuadrado.

Adiestramiento:

Constituye una forma de enseñanza basada en la influencia y realizada por la ejecución automática de ciertos actos. El adiestramiento supone poca o ninguna inteligencia desde luego ningún sentido crítico; por ello debe desterrarse de toda educación humana.

Adiestrar:

Hacer diestro, enseñar a adquirir destreza, instruir, guiar, encaminar.

Adolescencia: constituye una edad en el desarrollo humano con caracteres propios y no meramente accidentales, como se creía antes.

Agilidad:

(Del latín *agilitas*), ligereza, soltura, prontitud, viveza. Facilidad para moverse, cualidad de lo ágil. La agilidad física se adquiere muchas veces por gimnasia. Consiste en la facultad de trasladarse de un lugar hacia otro inmediatamente.

Ambición:

Pasión por lograr fama, poder, honras y dignidades.

Ambiente:

Conjunto de circunstancias especiales que acompañan o rodean la situación o estado de alguna persona o cosa.

Análisis:

Descomposición de las partes de una experiencia total para estudiar sus componentes y el mecanismo de los mismos.

Análisis funcional: El proceso de modificación de las condiciones bajo las cuales se opera o existe algo, con el propósito de dilucidar las condiciones fortuitas para ésta operación o existencia.

Aprender:

Es uno de los actos fundamentales de la educación. Es una actividad muy compleja en la que intervienen factores emotivos, sensoriales, volitivos, sociales.

Aprendizaje:

Puede ser definido como un cambio interno en el individuo, que se deduce a partir de un mejoramiento relativamente permanente de la realización como consecuencia de la experiencia y la práctica. Un cambio en el rendimiento que resulta como función de un ejercicio o práctica. Acción de aprender, tiempo que se requiere para ello. Experiencia; acción de aprender un arte u oficio.

Aprendiz:

Acción de aprender algún arte u oficio; adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio o de la experiencia, tomar algo en la memoria. El proceso que conduce a la adquisición de cierta habilidad para responder en forma adecuada a una situación que puede ser tanto nueva, como ya conocida. La modificación favorable de la forma de responder, basada en la experiencia previa y particularmente en el desarrollo de una nueva serie de respuestas motrices, coordinadas en forma compleja entre sí.

Aptitud:

Capacidad de un individuo para determinadas funciones o actividades sean éstas de orden intelectual, artístico, mecánico, etc., independientemente de su inteligencia general. Las aptitudes pueden ser innatas o adquiridas. Son una de las bases de las diferencias individuales. Una capacidad para aprender y ejecutar algo.

Aptitud física:

Está representada por las posibilidades del atleta, para determinado deporte. Suficiencia, habilidad, capacidad, idoneidad con respecto a su constitución y naturaleza corpórea, en contraposición a lo moral.

Atención:

Aplicación selectiva de la conciencia sobre un objeto determinado que queda destacado en el campo mental. Aplicado a hechos exteriores, recibe el nombre de observación y estados de conciencia, reflexión.

Biomecánica:

Es la ciencia que estudia el funcionamiento mecánico del cuerpo humano, e incluye la locomoción y la aplicación de las leyes de los recursos mecánicos para explicar los mecanismos de las lesiones producidas por accidentes o sobrecargas.

Biometría:

Ciencia que estudia al hombre en su crecimiento y desarrollo, con las distintas medidas antropométricas y el estudio constitucional de los individuos. La biometría da el conocimiento de las influencias y modificaciones que las leyes biológicas imponen a la raza, el sexo, la edad, la condición social, el ambiente, las profesiones.

Caloría:

Cantidad de calor requerido para elevar la temperatura de un (1) kg. De agua, un grado centígrado.

Capacidad:

La potencialidad de mejoramiento de función determinada bajo condiciones óptimas de entrenamiento.

Capacidad motriz:

Rasgo o actitud de un individuo, que está relacionada con el nivel de ejecución de una variedad de habilidades motrices por ser un componente de la estructura de esas habilidades.

Carácter:

La naturaleza moral de un individuo. Un aspecto de personalidad que comprende es especialmente los rasgos más duraderos de contenido ético y social. Cualquier rasgo visible de un organismo mediante el cual puede comprárselo a éste, con otro.

Cinesiología:

Ciencia o estudio del movimiento muscular humano.

Cineantropometría: es una especialidad científica que aplica métodos para la medición del tamaño, la forma, las proporciones, la composición, la maduración y función grosera de la estructura corporal. Es básica para la solución de problemas relacionados con el crecimiento, el desarrollo, el ejercicio, la nutrición y la performance, que constituye un eslabón cuantitativo entre estructura y función. Describe la estructura morfológica del individuo en su desarrollo longitudinal, y las modificaciones provocadas por el crecimiento y por el entrenamiento.

Cinética (bim):

Es una rama de la mecánica que estudia el movimiento de los cuerpos y las acciones que lo causan.

Clasificar: ordenar y disponer por clases. Ordenar de acuerdo con características particulares. En el orden deportivo significa colocar por tiempo y lugar de ubicación.

Competidor:

Que compite o rivaliza.

Competir:

Disputa entre dos o más personas, las cuales aspiran expresamente una cosa.

Composición corporal (bim): según la escala de cureton, se puede distinguir entre el componente de grasa (delgado a obeso), el muscular (de menor masa o súper desarrollo) y la constitución ósea (de menos a más fornida).

Comunidad:

Calidad de común o general. Junta o congregación de personas que viven unidas y sometidas a ciertas constituciones y reglas.

Conciencia:

La capacidad del individuo para conocer los objetos exteriores e influir sobre ellos.

Conducir:

Llevar, transportar de un rumbo a otro, guiar, dirigir.

Conducta: conjunto de los modos en que el organismo responde a los estímulos.

Modos de actividad mental.

Conductibilidad:

Capacidad de los materiales para conducir o no la energía eléctrica a través de su masa. (Conductores - aisladores).

Confrontación:

Acción de confrontar.

Confrontar:

Cotejar una cosa con otra y especialmente escritos, atletas, equipos. Estar, oponerse a una persona o cosa, frente a otra.

Contracción (ven):

Movimiento del músculo durante una acción determinada. Puede ser concéntrica: en la que el músculo se contrae acortándose en longitud;

Contracción excéntrica:

El músculo se estira mientras desarrolla tensión; la

Contracción isotónica: es aquella en la que el músculo se acorta o estira y puede ser concéntrica o excéntrica.

Contracción física (bim):

Una contracción de un músculo o grupo de músculos que da por resultado un movimiento.

Contracción isométrica (bim):

Tipo de contracción muscular en la que no existe variación de la longitud del músculo. La tensión total desarrollada es finalmente disipada como calor. No se produce movimiento y la realización de un trabajo.

Contracción postural (bim):

Contracción de un músculo o grupo de músculos que no determina un movimiento, pero sirve para mantener una postura o actitud.

Contracciones dinámicas:

Las contracciones alternadas con relajaciones, como la flexión alternada de una extremidad en la carrera.

Contracciones estáticas:

Contracciones en que la tensión muscular está sostenida durante el período de actividad, como en el movimiento de las pesas.

Contractura muscular:

En el deporte, se denomina así, a una contracción involuntaria y dolorosa provocada por un estímulo externo de causa mecánica.

Contusión:

Aplastamiento, excoriación superficial de los tejidos resultante de un golpe o de una presión energética sin solución de continuidad en la piel. La rotura de los vasos subyacentes determina un hematoma superficial o profundo.

Coordinación:

Combinación de los movimientos en el orden asignado para el fin que deben llevar. Su mecanismo depende sólo de la acción cerebraalmotora, sino también de lo molecular y cerebelosa. Disponer cosas con métodos, ponerlas en orden. Es la capacidad de poner en juego una apropiada cantidad de tensión muscular en el momento oportuno y aplicarla en la dirección correcta para cumplir una determinada tarea motriz. Armonía en el trabajo de grandes sinergias, por una normal relación neuro muscular. Integración de músculos antagonistas.

Coordinación muscular: la relación armónica de la actividad de los músculos individuales, en determinados grupos, esencial para un movimiento o locomoción metódica.

Crecimiento:

En su significado etimológico: cresco-crescere, significa aumento del tamaño del cuerpo; aumento progresivo de un organismo y de sus partes. O también, es un aumento de la estructura del cuerpo, ocasionado por la multiplicación o aumento del tamaño de la célula.

Defensa:

Aspecto de un conflicto social en el que una personalidad o grupo trata de impedir un daño a sí mismo o a sus aliados.

Deformación:

Cambio en el estado de agregación de las partículas de un cuerpo, motivado por la acción de fuerzas exteriores, capaces de modificar las fuerzas de cohesión propias del cuerpo en estado de reposo.

Desarrollo:

Se refiere a los cambios en el nivel de funcionamiento de los individuos. Es el apareamiento y ampliación de las capacidades del niño de funcionar en niveles cada vez más altos. Es el desenvolvimiento de dotes naturales de toda clase, tanto física como psíquica.

Descalificación:

Proceso por el cual un jugador o atleta es dejado fuera de la prueba, ya sea por jugadas bruscas o antirreglamentarias o por efectos de la prueba antidoping.

Desgarros musculares:

Es un proceso caracterizado por lesiones de las fibras musculares de todo un fascículo o de todo un músculo, verdaderas roturas que pueden ocurrir en la parte carnosa.

Deslizamiento:

Las normas indican como una característica que deben cumplir los soldados deportivos, el coeficiente de deslizamiento o de resbalamiento superficial.

Desplazamiento:

La deformación espacial de una imagen, generalmente la inversión de la imagen en su conjunto o la reordenación de sus partes (confusión de lo superior e inferior, vertical y horizontal, izquierda y derecha).

Destreza:

Es aquel elemento de la actividad que capacita al ejecutante para cumplir una gran cantidad de trabajo con un esfuerzo relativamente leve. Se adquiere principalmente, por un proceso de perfeccionamiento en la coordinación de diversos grupos musculares. El movimiento adiestrado se caracteriza por su aparente facilidad y naturalidad. La torpeza en la acción y una apariencia de gran Esfuerzo son demostraciones de falta de destreza. (De diestro). Posibilidad, arte o propiedad con que se hace una cosa. Capacidad de realizar con ritmo y economía de esfuerzo, una suma de movimientos.

Diestro:

Pertenciente a, o situado en el lado derecho del cuerpo.

Dinámica:

Pertenciente a las causas y efectos de la conducta y actividades mentales concediéndole especial importancia a la motivación.

Dinamómetro:

Aparato que sirve para medir la capacidad de trabajo del individuo, de gran utilidad para establecer los rendimientos deportivos y atléticos. Los hay diseñados por los científicos bethe y collin, destinados a medir la fuerza muscular, así como el stenómetro de bloch.

Discapacitación:

"...es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad de la forma o dentro del margen que se considera normal

para un ser humano". La discapacidad se refiere a las tareas, aptitudes y conductas que se espera realice la persona. Iddm wha.

Disputar:

Porfiar y altercar con calor y vehemencia. Contender, emular con otro para alcanzar o defender alguna cosa.

Distensión:

Uno de los tres sistemas de alzada para el levantamiento de pesas. Se consigue elevando el balancín en dos tiempos. Primeramente a la altura del pecho y luego por sobre la cabeza con una breve detención entre los dos movimientos. La distensión de los brazos desde el pecho hasta el punto más alto debe efectuarse lentamente sin flexión del busto o de las piernas y sin interrupciones. Estiramiento violento de los tejidos y partes ligamentosas de una articulación. Estado de los tejidos, membrana, órganos, etc., que experimentan una tensión violenta.

Drogas:

una droga es todo fármaco o principio activo de un medicamento, elemento de origen biológico natural o producto obtenido de él por diversos métodos, o sustancia producida artificialmente, que produce efectos en el sistema nervioso central modificando el estado de ánimo o produciendo placer,

Edad biológica:

Corresponde a la edad determinada por el nivel de maduración de los diversos sistemas que componen el hombre.

Edad cronológica:

Es la edad determinada por la diferencia entre un día determinado y el día de nacimiento del individuo.

Edad mental:

Es determinada a través de la observación del desarrollo mental del individuo, que envuelve varios aspectos como la ampliación de los horizontes intelectuales y temporales; aumento de la capacidad de lidiar con abstracciones y símbolos; aumento de la capacidad de concentración; aumento de la memoria y capacidad de raciocinio.

Edad ósea:

Es el índice de desarrollo esquelético. El crecimiento del esqueleto es el resultado de una proliferación cartilaginosa y la conversión de este cartílago en tejido óseo.

Edad sexual:

Corresponde a la época en que los caracteres sexuales se hacen patentes, tanto los primarios como los secundarios.

Educación:

Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre con un fin social. Es un hacer, una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud.

Educación física:

Es la expresión del cuerpo que tiene relación con la mente. Es el desarrollo y refinamiento de los patrones fundamentales y las destrezas motoras generales, incorporando las experiencias de exploración, descubrimiento y combinación. Busca primero el desarrollo de los patrones de movimiento para luego buscar el Desarrollo de las destrezas generales y específicas.

Ejecutar:

Consumar, cumplir. Desempeñar una cosa con arte y facilidad.

Ejercicio formativo:

Ejercicio que tiene la función de educar el carácter de los hombres. Son los que tienden principalmente a la formación corporal, postura, desarrollo armónico muscular, desarrollo de las funciones, etc.

Ejercicios:

Son los movimientos, ya voluntarios ya pasivos de los músculos. Ejercicio voluntario vale tanto como movimiento deliberado. Los ejercicios pasivos son movimientos que se realizan por la manipulación de otra persona o por una máquina. Acto y efecto de ejercitarse u ocuparse en algo. Acción de ejercer. Paseo higiénico que se da a pie o montado. Trabajo que sirve de práctica de las reglas establecidas y explicadas en una lección. Se trata en el ejercicio de la repetición de ciertos actos para fijar determinadas asociaciones o destrezas o formar determinados hábitos. El ejercicio tiene un carácter en cierto modo automático y mecánico, diferente de la actividad libre, espontánea de alumno.

Elongación:

Variación de longitud que experimenta un sólido por efecto de una tensión. A mayor elongación mayor elasticidad. Extensión, estiramiento, distensión.

Empate:

Igualdad en el tanteador al final de un cotejo.

Entrada en calor:

Son los ejercicios generales y específicos que se realizan antes del entrenamiento o de la competencia con el fin de lograr una máxima prestación a la capacidad física y psíquica y técnica del individuo. Debe estar el 70 % de la masa muscular comprendida.

Entrenador:

Persona que adiestra, enseña, ejercita o prepara a otra.

Entrenar:

Galicismo por adiestrarse, prepararse, ejercitarse. Amaestrar, ejercitar para un deporte, preparar un deportista para acometer una determinada actividad. Es la ciencia avalada por sólidos fundamentos teórico prácticos, que promueve al ser humano hasta llegar al más alto grado de perfección para ejecutar pruebas atléticas o deportivas.

Esfuerzo:

Fuerzas interiores que se generan en un sólido como consecuencia de la acción de fuerzas exteriores y que buscan equilibrarse.

Espectador:

Que mira con atención un objeto.

Esquema

El nivel resultante de posiciones o movimientos previos del cuerpo, que se miden con todos los cambios de postura y con la referencia inmediata a una nueva posición.

Estadio de desarrollo:

Se refiere en períodos en el desarrollo de una persona, que son caracterizados por determinados tipos de comportamientos que reflejan un estado neural y todo tipo de procesamiento cognitivo que orientará una determinada acción.

Estímulo:

Energía que excita desde el exterior a un determinado receptor.

Estrategia:

Habilidad para dirigir un asunto.

Estrés, stress:

Conjunto de cambios que ocurren en el organismo cuando por causas fisiológicas, psicológicas o patológicas se altera su equilibrio homeostático.

Evaluación:

Determinación del significado relativo a los fenómenos de una clase determinada en comparación con algún tipo. Es un juicio de valor resultante de la aplicación de procedimientos destinados a determinar los factores que intervienen en un proceso, así como el peso con que cada uno de ellos influye en el resultado. Es juzgar los logros en término de los objetivos que se persiguen. Es el proceso para determinar el grado en que el grupo está logrando sus metas, sus objetivos.

Flexión: doblar una parte del cuerpo sobre otra.

Footing: es un tipo de entrenamiento consistente casi exclusivamente en una sucesión

Forma básica de movimiento:

Es una unidad orgánica de funciones físicas y psíquicas que surgen en el proceso de lucha por su vida. Puede definirse como los cambios de posición de todo el cuerpo en el espacio o de algunos segmentos respecto de otros.

Formación:

Es la disposición que toman los componentes de un equipo deportivo en el juego en que intervienen.

Habilidad:

acción compleja e intencional, que envuelve toda una cadena de mecanismos sensoriales, de procesamiento central y motor que, a través del proceso de aprendizaje, se torna organizada y coordinada de tal manera que alcance objetivos predeterminados con gran acierto.

Habilidad básica:

Actividad caracterizada por una meta general y que sirve de base para la adquisición de habilidades más específicas.

Impulso:

El producto de una fuerza constante por la duración de su acción. Movimiento interior, excitación rápida, momentánea, que nos anima o impele a hacer o no, una cosa. En física, acción por la cual un cuerpo tiende a poner a otro en movimiento chocando con él.

Infraestructura deportiva:

Dícese del conjunto de instalaciones para el desarrollo de la actividad física reglamentada, de enseñanza o recreativa.

Iniciación deportiva:

Cuando una persona, cualquiera sea su edad, comienza a desarrollar una actividad deportiva.

Lanzamiento:

Es el acto de enviar lo más lejos posible, mediante limitaciones en las acciones que se realicen con objetos, como jabalina, disco, piedra, etc. Los lanzamientos de objetos constituyen una tentación del hombre desde la antigüedad y es probable que cotejar envíos de esta naturaleza haya nacido con el hombre mismo.

Lesión:

Todo cambio patológico que se produce en los tejidos u órganos sanos.

Ligamento:

Banda de tejido conjuntivo fibroso, blanco, denso, flexible, y muy resistente, casi inextensible, que une las piezas esqueléticas que entran en la constitución de la articulación.

Línea de salida:

Punto de comienzo o partida de una competencia.

Luxación:

Dislocamiento o desplazamiento anormal y permanente de los extremos óseos de una articulación, perdiendo las superficies de contacto, su relación recíproca. (Puede ser completa, incompleta, recidivantes, etc.)

Maduración:

Hace referencia a los cambios cualitativos que capacitan a una persona para pasar a niveles más altos de funcionamiento. La maduración cuando es vista a partir de una perspectiva biológica, es básicamente innata. O sea, es

genéticamente determinada y resiste a las influencias externas o ambientales. Se caracteriza por una orden fija de progresión, en la cual la velocidad puede variar, más la secuencia de apareamiento de características generalmente no varía.

Método:

Es el camino a seguir para obtener con mayor eficacia, en el menor tiempo posible y con el menor desgaste de energía, un fin presupuesto previamente.

Momento: producto de la fuerza por la menor distancia a un punto considerado como centro de momento.

Movimiento:

Reacción provocada en la contracción del tejido muscular excitado por una corriente nerviosa. Lo contrario a reposo (v).

Partido:

Conjunto o agregado de personas que siguen y defienden una misma facción, opinión o causa. En el juego, conjunto o agregado de varios, que entran en él como compañeros, contra otros tantos.

Pase:

Es una acción de entregar el elemento específico de la actividad que se está ejecutando, de manera que un compañero lo reciba y quede habilitado para una acción posterior que beneficie al equipo.

Pista:

Se refiere como tal a un trazado especial adaptado a los distintos deportes, de acuerdo a sus reglamentaciones y especificaciones particulares.

Plan de clase: es un proyecto, escrito que se realiza con el objeto de llevar a cabo correctamente una clase.

Principio de juego:

Punto que se considera como primero. Base u origen del juego.

Proteínas:

Son macromoléculas formadas por grupos de aminoácidos, compuestos orgánicos que poseen un grupo carboxilo (con-oh) y un grupo amino (nh₂) ambos unidos a un mismo carbono.

Recreación:

Fenómeno social que responde a una necesidad espiritual del individuo y que cumple la función de encaminar a dicha persona a ocupar sus momentos

libres en algo distinto a sus actividades ordinarias. Acción de recrear, divertir, alegrar o deleitar, diversión para alivio del trabajo. Diversión para solaz o descanso, entretenimiento, distracción de preocupaciones.

Resistencia muscular:

Capacidad de un músculo o grupos musculares de realizar contracciones repetidas con una carga ligera durante un período prolongado de tiempo.

Salto:

Levantar el cuerpo por la contracción rápida y enérgica de unos músculos mientras ellos aseguran el equilibrio. Para producir este movimiento brusco y general del cuerpo se detallan todas las circulaciones en el sentido de longitud, a esta flexión se hace suceder una extensión repentina que separa al cuerpo del suelo y le imprime un movimiento hacia arriba. Espacio comprendido entre el punto donde se salta y aquél al que se llega.

Sistema:

Conjunto de reglas o principios sobre una misma materia enlazados entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a determinado objeto.

Sobre-entrenamiento:

Cuando la sobrecarga (v) es demasiado grande y la adaptación no ocurre dentro del tiempo anticipado, se dice que el atleta está "sobreadaptado o sobreesforzado por entrenamiento" y por extenuantes externos. A tal punto que es normalmente incapaz e impotente después de un período de recuperación adecuado.

Sobreesfuerzo:

En el entrenamiento, el sobreesfuerzo es experimentado por el atleta en grupos musculares aislados o tejidos y se pueden producir por el daño en los mismos. Esto ocurre después de tandas en entrenamientos simples o repetidos, las cuales exceden la tolerancia de esfuerzo de un tejido en particular.

Stress:

Consiste en los cambios corporales producidos por acondicionamientos fisiológicos y psicológicos que tienden a alterar el equilibrio homeostático.

Suplente:

Es el jugador que está de reserva en un cotejo. Cada deporte tiene una cantidad determinada de suplentes.

Tensión:

Estado de un cuerpo estirado por la acción de fuerzas que lo solicitan. En fisiología y patología: acción y efecto de estirar y grado de estiramiento. Esfuerzo referido a la unidad de superficie sobre la cual actúa el mismo.

Test:

Prueba de características especiales. Serie de preguntas, ejercicios u otros medios que, principalmente en psicología y pedagogía, se emplean para medir el grado de inteligencia, memoria, conocimiento, destreza, o aptitudes de un individuo o grupos de individuos. Método psicológico mediante el cual se provoca en un sujeto una forma de conducta que admite una apreciación cuantitativa fundada en principios estadísticos.

Valencia física:

Valía o valor de la constitución o naturaleza de un individuo.

Velocidad:

Ligereza y prontitud en el movimiento. Relación entre el espacio andado y el tiempo empleado en recorrerlo. Valencia muscular que posibilita la disminución del tiempo de concreción de la coordinación neuromuscular.

Velocidad de reacción:

Tiempo que tarda el atleta desde que recibe el estímulo hasta que contrae el músculo e inicia la primera acción, vale decir la rapidez de reflejos.

Voluntad:

Potencia anímica que mueve a hacer o no una cosa. Acto con que la potencia volitiva admite una cosa o la rehúye, queriéndosela o aborreciéndola. Determinación, decreto o disposición. Libre determinación. Ánimo, propósito o resolución de hacer algo. Amor, cariño, efecto o benevolencia. Deseos o ganas de hacer una cosa. Elección hecha por el propio dictamen, sin tener en cuenta ningún otro reparo o respeto.

9.2 Instrumento

Lista de cotejo para evidenciar la motricidad infantil.

No.	Criterio	Se evidencia conocimiento de la	Realiza adecuadamente Ejercicios	Tiene fluidez al realizar	Muestra interés en la	Se ve motivado al realizar
-----	----------	---------------------------------	----------------------------------	---------------------------	-----------------------	----------------------------

	Estudiante	actividad				los ejercicios.		actividad.		los ejercicios.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Ajanel Chacaj, Emerson Estuardo		*								
02	Ajanel Pérez, Jose Angel		*								
03	Alvarez López,Hugo Leonel		*								
04	Baltazar Solís,Astrid Esfany	*									
05	Castellanos, Cristina Leonela	*									
06	Coj Xot, Marilyn Alejandra	*									
07	Cruz Toj, Aarón Emmanuel	*									
08	Escobar Coy,Luis Antonio	*									
09	Itztep Ajanel, Sheny Carolina	*									
10	López Tetzaquic, Angel Daniel	*									
11	Morales Marroquín, Heidy Liliana		*								
12	Morales Méndez, Yomayra Araceli	*									
13	Ortíz Castillo, Iveet Andrea		*								
14	Pérez de León, José Yovani	*									
15	Pérez López,		*								

	María Claudia Elizabeth										
16	Pérez Rodríguez, Wilbert Sebastián	*									

9.3 PROGRAMA DOCENCIA

El rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, sociológico y laboral en nivel primaria.

OBJETIVO

Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio constructivista a cómo ayudar a tener una actitud pacífica al estudiante, en la clase de educación física, sabiendo que vive en su contexto, problemas psicológicos, económicos y familiares que arrastra consigo mismo, teniendo como consecuencia un comportamiento agresivo dentro de la clase de educación física.

DESARROLLO TEMATICO.

El taller se organiza en cuatro sesiones. En la primera, de forma sencilla y directa, se analizan los diferentes comportamientos de los estudiantes. Desde la edad de 7 a 12 años y como poderlo ayudar sin castigarlos en no dejarlo ir a la clase de educación física.

La segunda sesión se completa en las actividades físicas en los diferentes comportamientos ya estando en la práctica dando se cuenta la problemática que tiene el estudiante con sus capacidades y cualidades como hacer que despierten emociones positivas, con el propósito de mostrar cuales son todas las capacidades que el estudiante debe de obtener.

En la tercera sesión se reflexiona sobre cómo llevar a la práctica estas ideas para motivar e incentivar al estudiante a cambiar su manera de pensar dentro y fuera del establecimiento teniendo en cuenta su entorno social, económica, psicológica y biológica.

En la cuarta sesión ya se hace una evaluación del avance que tiene los docentes en cuanto al pensamiento de no dejar salir a la clase de educación física ya comprendiendo que los estudiantes necesitan ayuda no agravarlos más.

MÉTODO A UTILIZAR

Con un contenido eminentemente práctico, utiliza el método de estudio de casos y juegos de rol como base para la reflexión y el aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común de los resultados y el diálogo entre todos los participantes, son la base para que cada uno/a de ellos/as descubra cómo los modelos de capacidades de motricidad pueden ayudar al estudiante a influir positivamente sobre todo el desarrollo motriz.

RECURSOS:

Hojas.
Salón.
Pizarra.
Cañonera.
Marcadores.
Cartulinas.
Cancha.
Conos.
Cuerdas.
Ulas.

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA DOCENCIA: Ser capaz de poner en práctica las estrategias en dentro y fuera de aula, sobre todas las capacidades motrices.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR LOS PARTICIPANTES.

ASPECTOS A EVALUAR	Marque con una (x) de lo que observe en el conferencista.	
	SI	NO
Los ejemplos fueron acorde al tema.		
Supo motivar la conferencia.		
Resolvió dudas.		
Utilizo bien su lenguaje con los demás docentes.		
Llevo a la práctica lo que se planteó en teoría.		
Utilizo material didáctico acorde al tema.		
Tuvo sentido este taller sobre los temas explicados.		
Considera conveniente realizar otro taller sobre el		

mismo tema.		
-------------	--	--

INFORMACIÓN GENERAL:

Duración: 5 horas.

Fechas____ horario____ y lugar de realización:

Se publicará el día_____

9.4 PROYECTO DE EXTENCIÓN

Escuela oficial urbana mixta No. 460 "Santa Luisa"	Procedimiento específico		
	Actividad dirigida		
	A estudiantes de primero a sexto y a sus padres		
	Planificación y desarrollo (descripción): Es un proyecto saludable en el cual el tema es "Desafiate", trata de realizar actividades rítmicas Zumba y fitnes una vez a mes el objetivo es que el alumno comparta con su padres realizar actividades físicas saludables y que socialice son los de su comunidad.		
Ubicación geográfica: aldea, municipio, departamento. País de Guatemala, departamento de Guatemala, municipio de Guatemala, zona 3 capital			
No. participantes	De	Hombres:	Mujeres:
200		100	100
Fecha:	8 de marzo 2016		

1. Importancia de definir el tema generador	Rítmico Deportivo
2. Edad del grupo a atender	7 en adelante
3. Tipo de actividad a desarrollar	Microciclo de la clase de educación física.
4. Objetivos de la actividad	Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF. Desarrollar práctica de la actividad física, a través de la

	práctica del deporte de Proyección a la comunidad.
5. Competencias a desarrollar	fomentar la actividad Fídics y rítmicas con las y los niños y padres la zona 3 capital barrio el Gallito, para activarlos en el ámbito extracurricular, utilizando el referente de la clase de Educación Física.
6. Guía de desarrollo de la actividad,	<p>Ejemplo:</p> <p>Actividad inicial 5 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. una breve hidratación y alimentación 2. hacer un acto protocolario 3. información general de la actividad <p>Parte inicial 10 minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. calentamiento general 2. división de los grupos <p>Parte principal. 35 minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rítmico deportivo: Zumba y fitnes <p>Parte final 10 minutos</p> <p>Recuperativa: estiramiento.</p>
7. Tiempo de la actividad	60 minutos
8. Nombre del estudiante que realiza la propuesta	Patricia Maribel Alvarado Pérez
9. Estrategias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo. ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Fomento de valores. ✓ Sociabilizar ✓ Mejorar armonía padre he hijo
10. Vinculación al	Principios del Curriculum, Sistema de Evaluación Física,

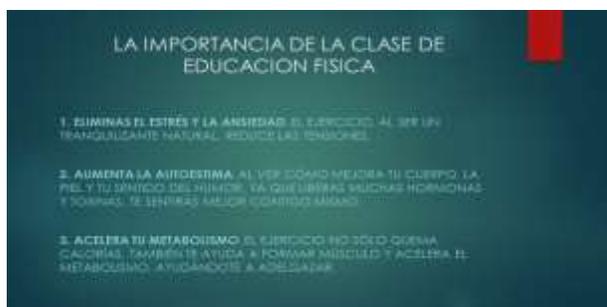
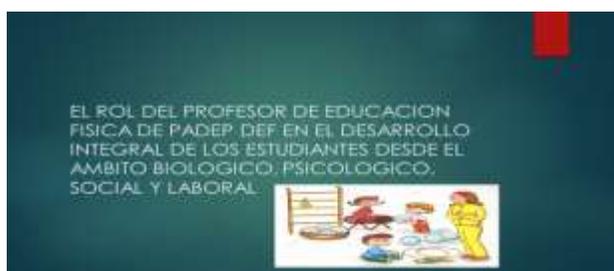
curso de	Acondicionamiento Físico de Edad Escolar,
<p>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje: Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE –Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADEPDEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, en la comunidad de la zona 3 barrio el Gallito en la escuela oficial urbana mixta No. 460 “Santa Luisa” .Es promover el desarrollo motriz en los niños y las niñas de esta comunidad y circunvecinas, que no cuentan con una recreación extracurricular que les ayude a adquirir conocimientos deportivos básicos a través de la recreación y el juego. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, asimismo concientizarlo en mejoramiento del medio ambiente y corporalmente.</p>	
<p>11. Alcance de la actividad:</p> <p>Promover la actividad física, como hábito permanente de realización</p>	
<p>12. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas, Descubrimiento guiado. 	
<p>13. Materiales a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo de audio - Cronómetros - Pesas 	

LISTADO DE NIÑOS PARTICIPANTES.

No.	NOMBRE DEL NIÑO	EDAD	PESO	FC REPOSO	FC DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD
01	Ajanel Chacaj, Emerson Estuardo				
02	Ajanel Pérez, Jose Angel				
03	Alvarez López,Hugo Leonel				
04	Baltazar Solís,Astrid Esfany				
05	Castellanos, Cristina Leonela				
06	Coj Xot, Marilyn Alejandra				
07	Cruz Toj, Aarón Emmanuel				
08	Escobar Coy,Luis Antonio				

09	Itztep Ajanel, Sheny Carolina				
10	López Tetzaquic, Angel Daniel				
11	Morales Marroquín, Heidi Liliana				
12	Morales Méndez, Yomayra Araceli				
13	Ortíz Castillo, Ivet Andrea				
14	Pérez de León, José Yovani				
15	Pérez López, María Claudia Elizabeth				
16	Pérez Rodríguez, Wilbert Sebastián				

EXTENCION



4. Aumenta tu calidad de vida. El ejercicio te ayuda a mantener una buena salud. Mantiene tu corazón fuerte y te ayuda a prevenir la osteoporosis.

Más beneficios...

5. Reduce la posibilidad de tener diabetes. Cuando se hace ejercicio, se quemán no solo grasas, sino también azúcar. Por lo tanto, al realizar algún deporte los riesgos de desarrollar diabetes disminuyen.

6. Rejuveneces. Los músculos y el corazón se debilitan con los años, pero cuando nos ejercitamos se fortalecen y se retrasa el proceso de envejecimiento.

7. Disminuyen los riesgos de contraer cáncer. Las mujeres que no se ejercitan, aumentan el riesgo a generar tumores malignos del sistema reproductivo y cáncer de mama.

8. Aumenta tu capacidad mental. Las investigaciones científicas demuestran que las habilidades, la concentración y la memoria mejoran cuando una persona se mantiene activa.

9. Tu sentido del humor aumenta. Si estás triste o deprimido, prueba hacer ejercicio por unas tres semanas. Te sentirás mejor.

COMO AYUDAR A MEJOR EL COMPORTAMIENTO EN EL ESTUDIANTE

- ▶ Incluirte en clase
- ▶ El estudiante ayude a ser el monitor
- ▶ Tener una buena relación de estudiante y profesor.
- ▶ Que el estudiante aporte sus ideas
- ▶ Que el estudiante sea pensante en clase
- ▶ Incluirte en todas las materias

LIDERES POSITIVOS

Trabaja con tu equipo.
Miran como solucionar los problemas en equipo.
Ayuda a los demás siempre para que sigan en equipo.

LIDERES NEGATIVOS

Hace que su equipo trabaje por ellos.
Trabaja solo para ser el mejor.
Es egoísta para no mejorar los problemas de los demás.

COMO HACER QUE EL ESTUDIANTE SEA LIDER POSITIVO

- Tomar en cuenta su opinión.
- Su hiperactividad usarlo como monitor en clase.
- No castigarlo.
- Hablar con él ante el problema.

¿CREEN USTEDES QUE LOS ESTUDIANTES LE AYUDA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

¡SI Y PORQUE!

GRACIAS POR SU ATENCION

El siguiente punto es la practica se les espera en el paflo.