

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE - ECTAFIDE -
-PADEP/DEF

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN EL COLEGIO KIPLING,
20 CALLE 8-08 ZONA 11 COLONIA MARISCAL JORNADA
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

CLAUDIA HERMINIA RODRIGUEZ ARGUETA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE - ECTAFIDE –
-PADEP/DEF

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN EL COLEGIO KIPLING,
20 CALLE 8-08 ZONA 11 COLONIA MARISCAL JORNADA
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR
CLAUDIA HERMINIA RODRIGUEZ ARGUETA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL GRADO DE
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a cross. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMNENTIS" is inscribed around the perimeter of the seal.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

M.A. MAYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO
MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ
REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 165-2016
CODIPs. 2405-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Claudia Herminia Rodríguez Argueta
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO SEXTO (166º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Colegio Kipling, 20 Calle 8-08 zona 11, Colonia Mariscal jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Claudia Herminia Rodríguez Argueta

CARNÉ: 8417349

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 169-2016

28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Colegio Kipling, 20 Calle 8-08 zona 11, Colonia Mariscal jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Claudia Herminia Rodríguez Argueta

CARNÉ: 8417349

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECITAFOD-



Guatemala 28 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en el Colegio Kipling, 20 calle 8-08 zona 11, colonia Mariscal, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Claudia Herminia Rodríguez Argueta, con carne 8417349 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 169-2016
CODIPs. 940-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Claudia Herminia Rodríguez Argueta
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO PRIMERO (171º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Colegio Kipling, 20 Calle 8-08 zona 11, Colonia Mariscal jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Claudia Herminia Rodríguez Argueta

CARNÉ: 8417349

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Utrona
SECRETARIO

/Sindy



Guatemala,
01 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP / DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en calidad de Director Técnico del Colegio Kipling, la estudiante Claudia Herminia Rodríguez Argueta (Carné No. 8417349 desarrolló su sistematización con el tema el rol del Profesor de Educación Física del Padep / Def en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en el colegio Kipling, jornada matutina en el nivel primario. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su sistematización.

Sin mas que agregar y en espera de sus buenos oficios,

Atentamente,


Pedro R. Samayoa A.
Director de Proyectos



Agradecimientos

A DIOS

Por darme la vida eterna a través de Jesucristo y estar siempre junto a mí.

A MIS PADRES

Porque están tan felices como yo al poder alcanzar esta meta. Por estar allí, por su apoyo moral de siempre, por su confianza en mí y por ayudarme a ver en cada reto, una oportunidad

A mi establecimiento educativo:

Colegio Kipling Por abrirme sus puertas hacia el aprendizaje y convertirse en mi segunda casa.

A mis directores Milagro Martínez y Pedro Samayoa por su amable colaboración y disposición en la realización de la presente Investigación.

A mis estudiantes por haber sido la fuente que me inspiro para realizar esta sistematización gracias los quiero mucho.

A mis compañeras de trabajo.

Gracias por su colaboración en especial Jacqueline Pérez y Lucrecia Leiva por su apoyo incondicional.

A mis compañeras de estudio:

Leticia, Sonia, Leslie en especial a Laudier Peche por su ayuda y consejos.

Dedicatoria

A DIOS: Por Bendecirme y permitirme alcanzar una meta mas, a quien doy gracias por iluminar mi camino y estar siempre conmigo.

A mis PADRES: Enrique Rodríguez Hernández y Hortensia Argueta de Rodríguez con mucho amor y agradecimiento por sus sacrificios y consejos.

A mis HIJAS: María José y María Reneé Por ser la luz de mi vida y el regalo más grande que me ha dado Dios y por qué son el motivo mas importante por el cual yo lucho y me supero día con día.

A mis HERMANOS: Vilma Guísela, Edson Alexander con mucho amor y en especial a Julio Enrique gracias por tu apoyo, dedicación y tu tiempo brindado Dios los bendiga.

A mis Sobrinas y Sobrinos: Mafer, Andrea, Josselin, Diego, Alexander, André y Javier Los quiero mucho, que mi triunfo sea un ejemplo para su futuro, en especial a Gaby gracias por tu paciencia y tu ayuda.

A mis cuñados: Lucky, Nelson Y Gladis los quiero mucho, Dios los Bendiga.

A mis amigos y amigas: Gracias por su amistad sincera y cariño brindado, en especial a:

Licenciada Niddia Pinzón.

Licenciado Santiago Carrillo.

Licenciada ARACELY DE ESQUIVEL.

Que nuestra amistad dure para siempre Dios los bendiga.

A la universidad de san Carlos de Guatemala PADEP/DEF. Templo de sabiduría que me dio la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

INDICE

I. Marco Conceptual.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación.....	4
II. Marco Metodológico.....	5
2.1 Objetivos.....	5
a. Objetivos generales:.....	5
b. Objetivos específicos:.....	5
2.2 Método.....	6
a. Muestra.....	6
b. Recolección de Datos.....	6
III. Marco Teórico.....	6
3.1 El rol del profesor de educación física.....	6
3.2 Desarrollo integral del niño (a).....	7
3.3. Ambito biologico.....	7
3.3.1 Discapacidad y sus tipologias.....	7
3.3.2 Clasificación de las discapacidades y sub clases.....	8
3.4 Ambito psicologico.....	9
3.4.1 La autoestima con niños de discapacidad.....	9
3.4.2 Factores que estimulan la autoestima.....	10
3.5 Ambito social.....	10
3.5.1 Modelo medico y modelo social.....	10
3.5.2 La clasificación de la discapacidad de la OMS.....	11
3.5.3 La autoestima en el éxito social.....	11
3.6 Ámbito laboral.....	12
3.6.1 Proyecto Kipling es un centro de recursos psicopedagógicos.....	12

3.6.2 Leyes aplicables a la discapacidad	12
IV Marco Operativo.....	13
4.1 Diseño De La Investigacion	13
4.1.1 Equipo De Investigación	13
4.1.2 Presupuesto:	13
4.1.3 Programación:.....	14
V. Presentación De Resultados	14
5.1 Análisis de datos	14
5.2 Interpretación de Resultados.....	14
VI conclusiones.....	23
VII Recomendaciones	24
VIII Bibliografía	25
IX Anexos.....	26
9.1 Glosario.....	26
9.2 Instrumentos.....	27
9.3 Programa de docencia	30
9.4 Programa de extensión	38
Fotografías.....	41

Introducción

Inicia su camino en el año 1987 como resultado del interés de un grupo de profesionales del campo de la Educación Especial preocupados por dar a la sociedad guatemalteca un espacio pedagógico más enriquecedor y equilibrado. Desde el principio se basa el proyecto en los planteamientos pedagógicos de Celestin Feinet, maestro rural francés de principios del siglo XX y gran propulsor de la Nueva Escuela o Pedagogía Alternativa.

Desde su fundación, Colegio Kipling ofreció servicios de educación especial a niños con dificultades para el aprendizaje asociadas a discapacidad y niños con discapacidades intelectuales y trastornos del desarrollo cognitivo en jornada matutina mientras se ofrecían servicios aislados de asesoría y orientación por la tarde. Cuando se trasladó la sede física a la zona 11 de la capital (1990), se incrementaron las solicitudes de servicios de pedagogía terapéutica por la tarde para niños que asistían a otros colegios y escuelas “regulares”.

A partir de 2006 se plantea un proceso de diversificación de servicios y se van haciendo modificaciones y adaptaciones culturales de acuerdo con las necesidades del entorno y de las familias y alumnos; se van introduciendo técnicas y procedimientos pedagógicos propios de otros modelos educativos: Educación Personalizada y Lenguaje Integral, Neuro Net entre otros.

Actualmente CE KIPLING es uno de los tres programas del Proyecto Kipling

Comunidad Educativa Kipling, con un proyecto educativo integral, integrador, inclusivo, dinámico y en constante construcción y no solamente un centro escolar y académico. Atendemos principalmente a una población de alumnos con Necesidades Educativas Especiales con etiología diversa, incluidos en un ambiente pedagógico abierto y flexible. Los programas de los alumnos están planteados de manera integral y se puede visualizar en el siguiente esquema circular orientación psicopedagógica a padres y maestros de niños y jóvenes con NNEE, programas de orientación y asesoría psicológica.

Existe una clara necesidad por incorporar al maestro de educación física en actividades directas que intervengan con aquellos niños con habilidades diferentes es por ello que enmarcaremos a la actividad física como núcleo esencial de

configura analiza a la vez los diferentes términos que se encuentran asociados a este concepto que delimita su contexto de desarrollo, la clase de educación física nos brinda el máximo movimiento que define la vitalidad en el ser humano.

La clase de educación física es fundamental para todos aquellos niños con discapacidad ya que con ello se lograría más fácilmente incorporarlos a la sociedad y hacer de ellos personas proactivas.

- Conocer, entender, interpretar la frase de “NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES” suele ser difícil, ya que muchas personas se le es indiferente el tema por falta de cultura y educación, es decir, desconocen los motivos por los cuales estos niños presentan problemas, que pueden ser de diferentes orígenes, bien puede ser provocado por algún tipo de alteración cromosomita, o como consecuencia de un parto difícil que provoca un problema respiratorio en el bebe con la consiguiente necrosis neuronal, es esa que muchos padres de familia no saben cual es la forma adecuada de tratar a estos hermosos niños, existe varios colegios, hogares especiales, etc. Que no han tenido una previa capacitación para poder hacerlo, a través de este trabajo quiero aportar algunos consejos y formas adecuadas de tratar a estos niños. Mediante este trabajo quiero dar a conocer la importancia de: Como tratar a niños Especiales. Ya que lamentablemente hoy en día en nuestra sociedad, la mayoría de las personas no los aceptan, rechazándolos ya sean por defectos físicos o psicológicos. Gracias a estos estudiantes aprendí que en la vida todo se puede lograr con mucho esfuerzo, optimismo y una grandiosa fuerza de voluntad. A pesar de que él presenta dificultades de diferente índole, siempre logra salir adelante con una tierna sonrisa y dando a conocer que ellos pueden logra muchas cosas, no a la perfección pero ponen muchas ganas y en un futuro mis conocimientos se los transmitiré con mucho amor.

-En una familia suele ser motivo de una gran alegría y felicidad entre sus miembros, sin embargo cuando los padres tienen que oír que sus hijos presentan un trastorno que provoca en un futuro retardo mental, todas sus esperanzas se ven truncadas y surgen todo tipo de sentimientos contradictorios.

I.- Marco conceptual

1.1.- Planteamiento del problema

La discapacidad es un tema que poco a poco se va abordando con más seriedad en la sociedad guatemalteca, toda vez que anteriormente no existían posibilidades de inserción al área educativa, productiva y laboral de las personas con alguna discapacidad, esto en parte porque las leyes no les protegían incluso sufrían de discriminación, hoy por hoy existen avances: rampas de accesos a edificios y buses, leyes que les protegen (la misma Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional, la Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración de los derechos del Niño, Convención sobre los Derechos del Niño, Normas Uniformes sobre igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, (por mencionar algunas) y sobre todo un acceso a la educación con más facilidad, y entidades especiales con personal calificado, una de las instituciones que se dedican a la atención de niños con necesidades educativas especiales es el Colegio Kipling ubicado en la veinte calle ocho guión cero ocho zona once Colonia Mariscal, de la ciudad de Guatemala.

Para mejorar la calidad de vida de los niños con necesidades educativas especiales, es necesario que dentro del plan de estudio se preste especial atención a sus actividades motrices, ya que estos menores sufren frecuentemente de problemas severos motrices y deficiencia cognoscitiva y es allí en donde radica la importancia de las clases de educación física en el mejoramiento de las habilidades motrices en los niños con necesidades educativas especiales y rol que juega el Profesor de Educación Física en la atención integral de los educandos.

La presente investigación se centralizará en los niños inscritos en el colegio Kipling y se clasificará el daño sufrido de acuerdo al diagnóstico emitido por el profesional de la medicina (neurólogo) y su evolución motriz a través de la clase de educación física lo que conlleva establecer un registro, programa, método y actividades que se desarrollarán y un marco teórico que relacione el daño motriz y su relación con el ejercicio no en una terapia directa si no en la clase de educación

física que es integral con movimiento a través del juego y ejercicio dirigido, logrando una mejor recuperación del movimiento lo que conlleva integrar conocimientos de las clases de discapacidades, los problemas motrices que producen y amplio conocimiento del movimiento motriz que es la especialización del profesor de educación física.

1.2 Justificación:

Importancia de la clase de educación física, inclusiva y enfocada para desarrollar habilidades físicas y motoras, para una eficiente incorporación a la sociedad, ya que estos presentan necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de pertenencia, estima, autorrealización entre otras. Es por ello que deben existir adecuaciones curriculares dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con ámbitos diferenciados, para mejorar las capacidades físicas, destrezas, y posibilidades de movimiento, a si mismo apoya a formar hábitos, actitudes saludables para la vida y mejor el rendimiento de los estudiantes, según la clase de discapacidad que presente.

¿Qué me motivo a realizar esta investigación?

Una de las razones que me motivo a trabajar esta sistematización mi trabajo como maestra de Educación Física, la dedicación a laborar con niños que presentan necesidades educativas especiales.

Sabiendo las necesidades que existen en los estudiantes del Colegio Kipling con necesidades educativas especiales considero que el aporte que se hará a dicha Investigación enriquecerá y ayudará a que estos estudiantes tengan una mejor calidad de vida y una mejor aceptación en la sociedad.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a) General

Demostrar que el rol de la Educación Inclusiva con Niños con necesidades educativas especiales, los prepara y fortalece para su adaptación a la sociedad en general, disminuye el estigma que se viene manejando en relación a la discapacidad.

b) Especifico

Biológico: Establecer una estrategia específica para cada necesidad, en la medida de lo posible personalizada de aprendizaje que enriquezcan el desarrollo motriz de los estudiantes y procesos que conlleven un desarrollo integral identificando el grado de daño que presenta cada alumno.

Familiar y Social: A través de la clase de educación física el estudiante logrará desarrollar las competencias en relación a las habilidades motrices específicas, que ayuden a superar las necesidades de cada uno y aportar a la inclusión, aceptación y desarrollo.

Psicológico: Que en la clase de educación física que es integral con movimientos a través del juego y ejercicio dirigido, logrando una mejor recuperación del movimiento, lo que conllevará que el estudiante fortalezca su autoestima y motivación de aprendizaje.

Laboral: Realizar las adecuaciones curriculares necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades motrices especiales .

-Trabajar en los estudiantes habilidades motrices que ayuden a su desarrollo físico como emocional.

-Que este estudio nos ayude a enriquecer los conocimientos y así poder hacer una planificación para cada necesidad motriz

2.2 Método

El método utilizado para la investigación fue la observación que se aplicó a 30 estudiantes con diversas discapacidades comprendidas entre las edades de 7 a 15 años.

c. Muestra

Para obtener la muestra se le realizaron encuestas al personal docente, directores y terapistas tanto de lenguajes como de neuronet, y a los estudiantes se les trabajo a base de una tabla de cotejo.

d. Recolección de datos

Se aplicaron encuestas a las personas que trabajan con los estudiantes del colegio kipling y de la misma forma se llevó acabo la observación y el trabajo de campo con los estudiantes para aplicar la tabla de cotejo.

III.- MARCO TEÒRICO

3.1 Rol del profesor de Educación Física

Para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela. A nivel general, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el alumno y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores (La Educación Física en las Enseñanzas, 1985, p. 30).

a) En relación con la comunidad: Partiendo de que la escuela no es

Un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. que la caracterizan. El conocimiento profundo del medio permitirá al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docente

3.2 Desarrollo integral del niño (a)

El desarrollo infantil es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia. En ese proceso adquieren habilidades en varios ámbitos relacionados: sensorial-motor, cognitivo, comunicacional y socio-emocional (7 a 15 años). El desarrollo en cada ámbito está marcado por una serie de hitos o pasos y típicamente implica el dominio de habilidades sencillas antes de que se puedan aprender habilidades más complejas. Cabe reconocer que los niños pueden tener un papel activo en el desarrollo de sus propias habilidades (12 años) y que su desarrollo también se ve influido por la interacción con el ambiente. El retraso del desarrollo se refiere a los niños que experimentan una variación significativa en el logro de los pasos esperados para su edad real o ajustada (7 a 15 años). Se mide por medio de evaluaciones validadas del desarrollo y puede ser leve, moderado o grave. El retraso del desarrollo es causado por complicaciones en el parto, falta de estímulo, desnutrición, problemas crónicos de salud y otros problemas orgánicos, situaciones psicológicas y familiares, y otros factores ambientales. Aunque es posible que el retraso del desarrollo no sea permanente, puede ofrecer una base para reconocer a los niños que podrían sufrir una discapacidad. Esto pone de relieve la importancia del reconocimiento temprano para dar comienzo a intervenciones oportunas con participación de la familia para prevenir el retraso, estimular las aptitudes emergentes y crear un ambiente más estimulante y protector.

3.3 Ámbito biológico

3.3.1. La discapacidad y sus tipologías

Discapacidad: Es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad y en igualdad de condiciones con las demás. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal. Los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o

surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo sobre todo la psicológica o deficiencias físicas sensoriales o de otro tipo.

3.3.2. La clasificación de las discapacidades y sub clases

- Sensorial: son aquellas afectadas por ciertas deficiencias del oído, la vista o ambas que encuentran limitaciones en la actividad y restricciones en la participación debido a factores socio-ambientales, sus principales necesidades son el acceso a la información y la comunicación.

- Discapacidad Auditiva Sordos e hipoacusicos o hipoacusticos: Sordera Leve o ligera Sordera Media – Sordera Severa – Sordera Profunda -Cofosis

- Ciegos: B1.,B2 Y B3 : Glaucoma – Retinopatía diabética- Retinitis pigmentosa – Desprendimiento de la retina – Estrabismo – Presbicia –Astigmatismo - Cataratas

- Intelectual: se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros así como las funciones motoras.

- Síndrome Down: Leve – Moderado – Severo

Con características: Morfológicas – Intelectuales – Motrices

-Síndrome Angelman: Leve - Moderado- Severo

-Retraso Mental: Leve – Moderado – Grave – Profundo –de Gravedad no especificada.

-Problema del Aprendizaje: Compulsión o sobre atención – Impulsiva Distractibilidad o baja atención – Lectura – Escritura –Auditivo Verbal – Matemáticas – Social/emocional

-Físico motora: Comprende aquella que impide movilizarse o cuesta hacerlo las más frecuentes alteraciones que pueden ser secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico cuadripléjico) y amputaciones.

-Lesiones Medulares: Traumatismo Choques, Caídas

- Espina Bífida: Genética

- Poliomielitis: Viral

- Distrofia Muscular Progresiva: Hereditaria

- Amputados: medio o total miembros superiores o inferiores
- Acondroplasia: Genética ocasionada en su mayoría por deficiencia tiroidea
- Distonia Muscular: El impulso miotático no llega con eficiencia del SNC al músculo por lo que hay falta de tono muscular, disfunción muscular.
- Osteogénesis imperfecta: Hereditaria, ocasionada en su mayoría por deficiencia tiroidea
- Parálisis Cerebral: Por encefalitis, meningitis o infección por herpes lesión Cerebral por ausencia de O₂.

Clasificación Clínica: Espástica- Atáxica – Atetósica –Hipotónica

Clasificación Topográfica: Hemiplejía o Hemiparesia –Displejía o Diparesia – Tetradiplejía o Tetraparesia – Paraplejía o Paraparesia – Monoplejía o Monoparesia – Triplejía o Triparesia.

3.4 Ámbito psicológico:

3.4.1.- La Autoestima con niños de discapacidad:

“La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos” (2). La autoestima como tal no es innata, sino que es adquirida generándose como resultado de la historia de cada persona, podría decirse que es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones que nos van dando forma en el transcurso de nuestros días. *“Es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto o puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse. Es pues perfectible en mayor o menor grado” (3)* Siendo la autoestima el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, se convierte en una estructura funcional de mayor eficacia y solidez que engloba todo el dinamismo humano.

Es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del período crítico. Nos dispone para responder ante los múltiples estímulos que nos visitan, ya que es precursora y determinante de nuestro comportamiento. Es sin duda el principio de la acción humana ya que es

uno de los recursos más importantes que debe construir la desde las etapas más tempranas de su desarrollo es la autoestima, de hecho puede ser considerada sin temor a equivocarnos como el motor de la salud mental del individuo.

3.4.2. Factores que estimulan la autoestima:

“La autoestima es parte de un proceso que se construye desde el nacimiento y que se puede desarrollar a lo largo de la vida a través de las innumerables experiencias. Tener elevada autoestima no nos hace inmunes, es un proceso que puede estar sujeto a variaciones y altibajos que si son detectados a tiempo pueden manejarse” (6) En las primeras etapas del desarrollo, los padres y personas al cuidado de los niños son los encargados de iniciar el proceso de conformación de la autoestima, a medida que van creciendo, los niños empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima. Así como se puede fortalecer la autoestima, se puede igualmente deteriorar, de tal manera que tanto padres como Educadores estamos en la obligación de supervisar los elementos del entorno en el cual están creciendo tanto los niños como los adolescentes, para evitar experiencias que puedan deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que verdaderamente la refuerzan.

3.5.- Ámbito Social:

3.5.1. Modelo Médico y Modelo Social

Modelo Médico: Enfoca la discapacidad como un problema personal causado directamente por una enfermedad, un traumatismo o cualquier otra alteración de la salud, que requiera asistencia médica y rehabilitadora en forma de un tratamiento individualizado, prestado por profesionales. (Antonio Jiménez Lara)

Modelo Social: Enfoca la cuestión desde el punto de vista de la integración de las personas con discapacidad en la sociedad, considerando que la discapacidad no es un atributo de la persona sino un complejo conjunto de condiciones, muchas de las cuales están originadas agravadas por el entorno social. (Harlan Hahn, 1993)

3.5.2. La clasificación de discapacidad de la OMS:

En el año 1980 la Organización Mundial de la Salud, propuso una clasificación general y comprensiva de la discapacidad que va desde una visión de sus orígenes médicos y de salud hasta sus manifestaciones en los diversos aspectos de la vida. Esta clasificación es conocida en castellano como CIDDM (clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías). Un aspecto importante de la CIDDM es que, con ella por primera vez se comenzó a poner el acento en el entorno físico y social como factor fundamental de la discapacidad. La CIDDM distinguía al enfrentarse al fenómeno de la discapacidad, tres niveles claramente diferenciados:

- Las deficiencias: Entendidas como consecuencias permanentes de las enfermedades y accidentes en el nivel corporal, fisiológico u orgánico. Es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que pueda ser temporal o permanente
- Las discapacidades: Entendidas como las restricciones en la actividad de un individuo debidas a cualquier deficiencia.
- Las Minusvalías: entendidas como las situaciones de desventaja, derivadas de deficiencias o discapacidades, que limitan o impiden participar o desempeñar roles sociales en niveles considerados como normales.

3.5.3. La autoestima en el éxito social:

Los padres del infante son las primeras personas con las que se relaciona el niño, cuando se ha logrado un adecuado apego y una base relacional efectiva, el niño empieza a confiar en los demás y por ende, a establecer relaciones positivas, los hermanos o, en su defecto, los demás miembros de la familia le proporcionan experiencias personales que le permiten aprender a aceptar a los demás, a negociar, a realizar, a cumplir compromisos y a reconocer que el otro es diferente.

“Cuando en la familia se ha consolidado el aprendizaje social, el niño está preparado para establecer relaciones con miembros fuera de su entorno familiar, los demás niños y sus relaciones aportan un material de gran importancia en la vida emocional, la autoestima se ve reforzada por las oportunidades que tienen

tanto niños como adolescentes de compartir y sentir que son apreciados por el otro, que son tomados en cuenta y que son apoyados e en las situaciones de crisis o han podido disfrutar en común los triunfos de sus amigos”. (18)

3.6.- ambito laboral

3.6.1. Proyecto Kipling es un centro de recursos Psicopedagógicos:

La Comunidad Educativa KIPLING es una propuesta educativa integral, integradora, inclusiva¹, no discriminativa y multicultural, basada en la filosofía y metodología de la Escuela Nueva o Escuela Activa y en el enfoque constructivista y que propone crear un espacio pedagógico que facilite el desarrollo integral individual de cada uno de los alumnos y en general de todos los miembros de la comunidad, apoyándose unos a otros con sus fortalezas y destrezas para superar las debilidades y necesidades.

3.6.2. Leyes aplicables a la discapacidad:

- La Constitución Política de la República de Guatemala.
- Ley de Educación Nacional.
- Ley de Atención a las Personas con Discapacidad.
- Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Declaración de los derechos del Niño.
- Convención sobre los Derechos del Niño.
- Normas Uniformes sobre igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.
- Declaración de Salamanca, sobre Necesidades Educativas Especiales.
- Convención Interamericana para la Eliminación de todas la formas de Discriminación por razones de Discapacidad.

¹ Se refiere a la NO EXCLUSION de nadie por razones de preferencia y opción política, religiosa, sexual e ideológica ni por razones de género, etnia, idioma, edad, profesión o condición. En relación con DISCAPACIDADES O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES el equipo técnico tomara la decisión en base a lo que el Proyecto Educativo y el Colegio puede ofrecer al niño y orientara a los padres sobre las acciones necesarias.

- Declaración Mesoamericana de Educación Inclusiva.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo.
- Reforma Educativa-Área de Equidad, Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

Después de haber realizado el trabajo de campo se aplicaron algunas habilidades motrices que con la ayuda de la observación se logró obtener los resultados en la tabla de cotejo.

4.1.1 Equipo de investigación

Fueron constituidos por un equipo que está integrado por terapeutas de lenguaje, maestras de grado, psicólogas, terapeuta de neuronet, terapeuta sensorial, maestros de natación y directores del colegio Kipling.

Estudiantes con discapacidad intelectual, motora y sensorial.

4.1.2 Presupuesto

No.	Acción	costo
1	Internet	150.00
2	Fotocopias	50.00
3	Impresiones	125.00
4	Salidas al interior	200.00

4.1.3 Programación

ACTIVIDADES	MESES															
	1				2				3				4			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE I																
Recolección de información	■	■														
Redacción y revisión			■	■	■	■										
Mecanografía y presentación						■	■	■								
FASE II																
Elaboración de instrumentos								■								
Recolección de datos									■	■						
Tabulación de datos										■	■	■				
Análisis e interpretación de datos											■	■	■	■		
Mecanografía y presentación												■	■	■		
FASE III																
Elaboración de documento															■	■
Redacción y revisión															■	■
Mecanografía y presentación																■

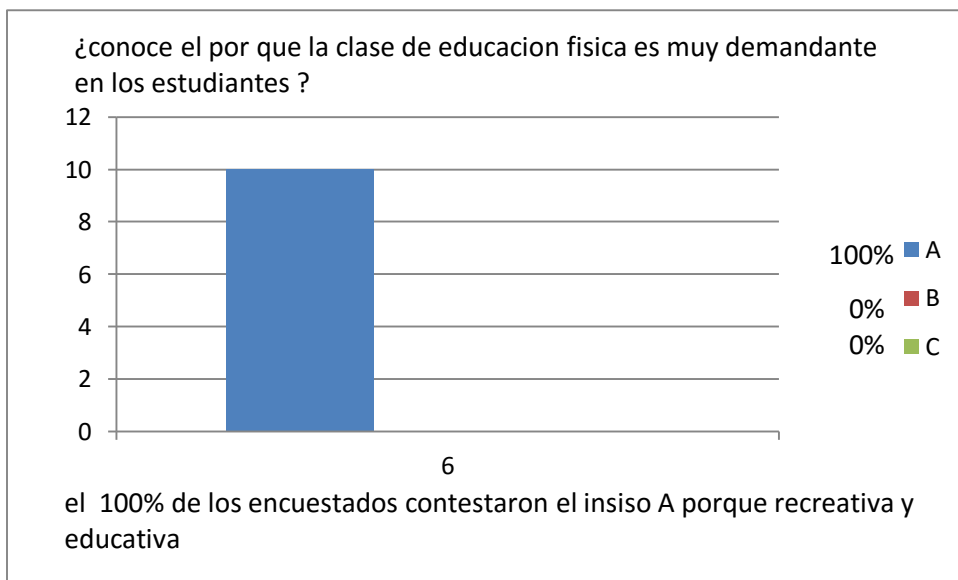
AulaFacil.com

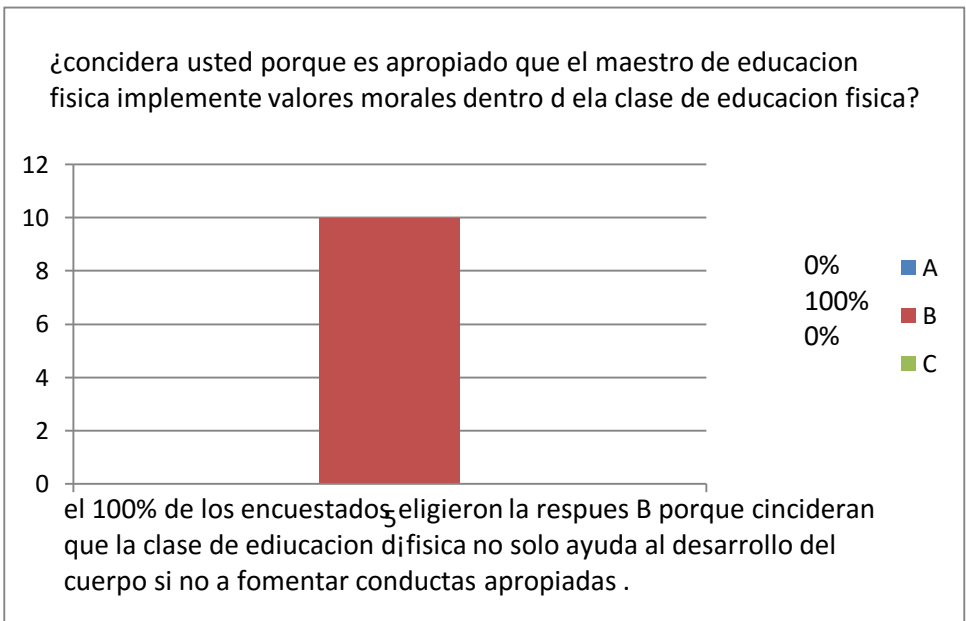
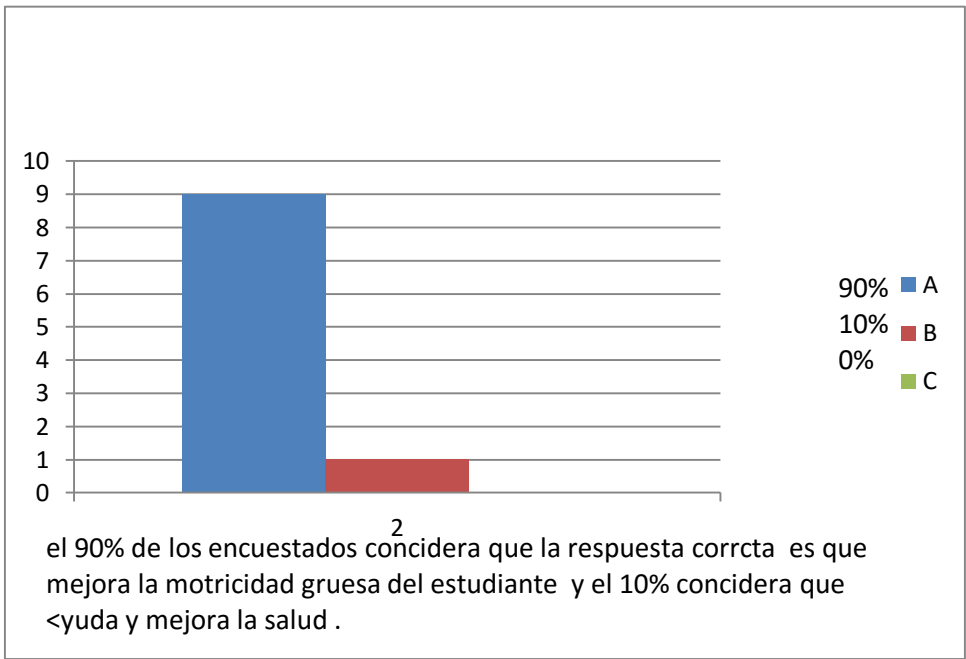
V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

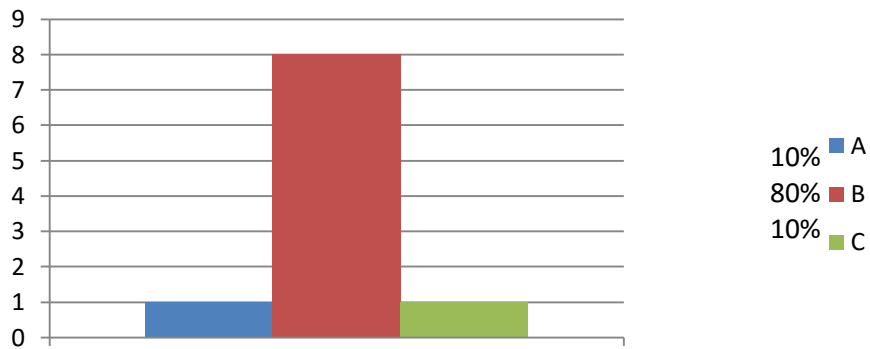
Las herramientas utilizadas en la investigación fueron la observación, entrevistas y tabla de cotejo.

5.2 interpretación de resultados



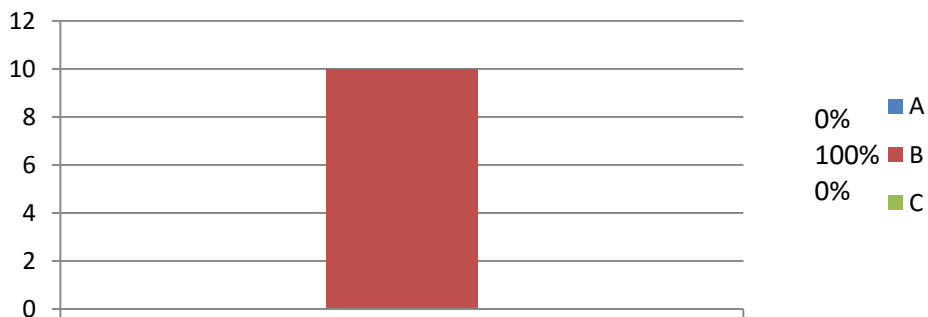


¿por que concidera que es importante que los estudiantes reciban la clase de educacion fisica ?



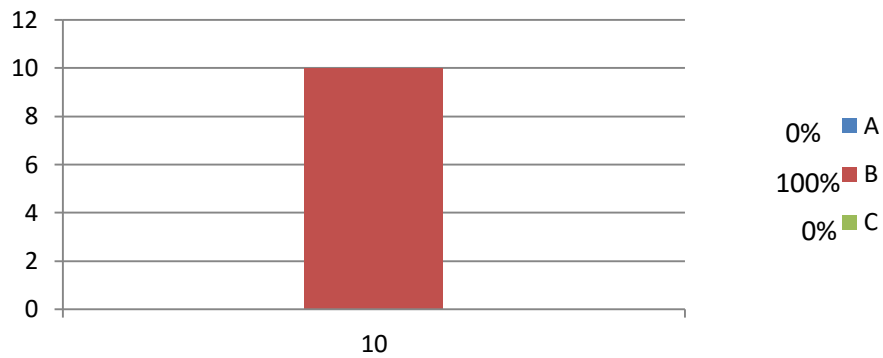
el 80% concidera la respues B con beneficio a la salud y el 10% la respuesta A porque es parte del curriculo del maestro .

¿con cual de los siguientes enunciados concidera que los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden mejorar sus habilidades motrices ?



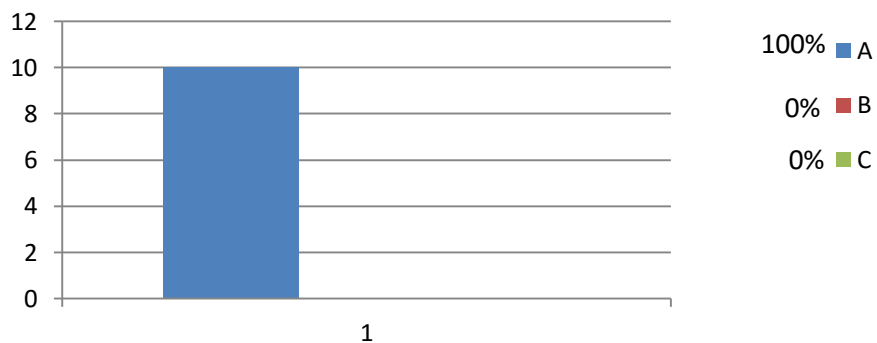
el 100% de los encuestados eligieron la respues B la clase de educacion fisica

¿por medio de que es necesario involucrar la fisiología en estudiantes con necesidades educativas especiales ?



el 100% de los encuestados contestaron el inciso B la clase de educacion fisica .

¿conoce el por que la clase de educacion fisica es muy demandante en los estudiantes ?



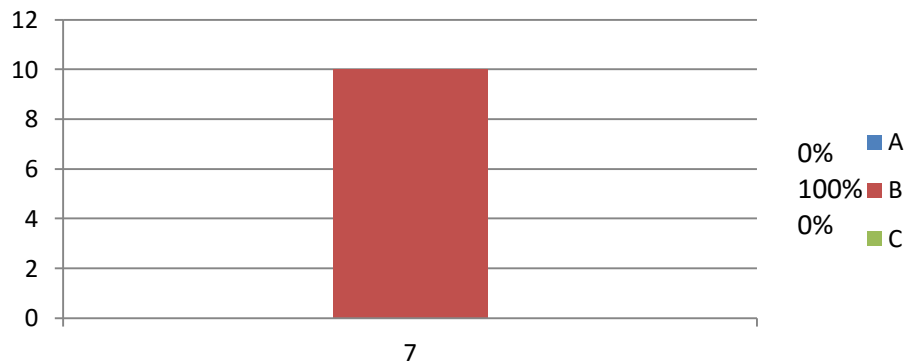
el 100 % de los encuestados sabe porque porque la clase de educacion fisica es muy demandante

¿conoce la forma en que le maestro fisica imparte su clase ?



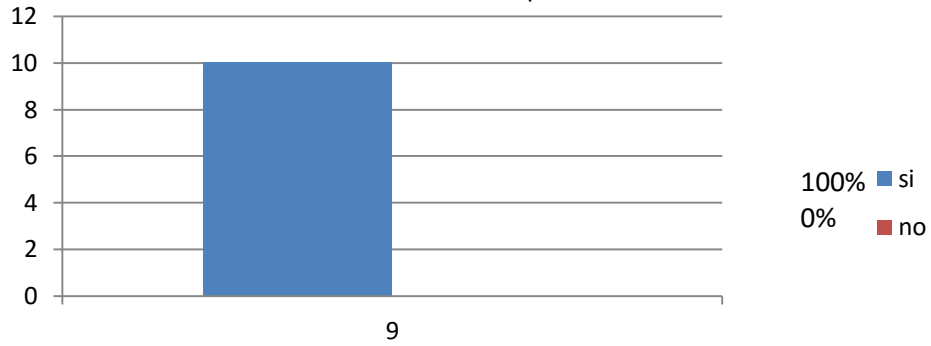
el 100% de los encuestados si conocen la forma de la cual el maestro imparte su clase

¿concedera que los estudiantes con necesidades educativas especiales podrian mejorar a travez de habilidades mortrices?



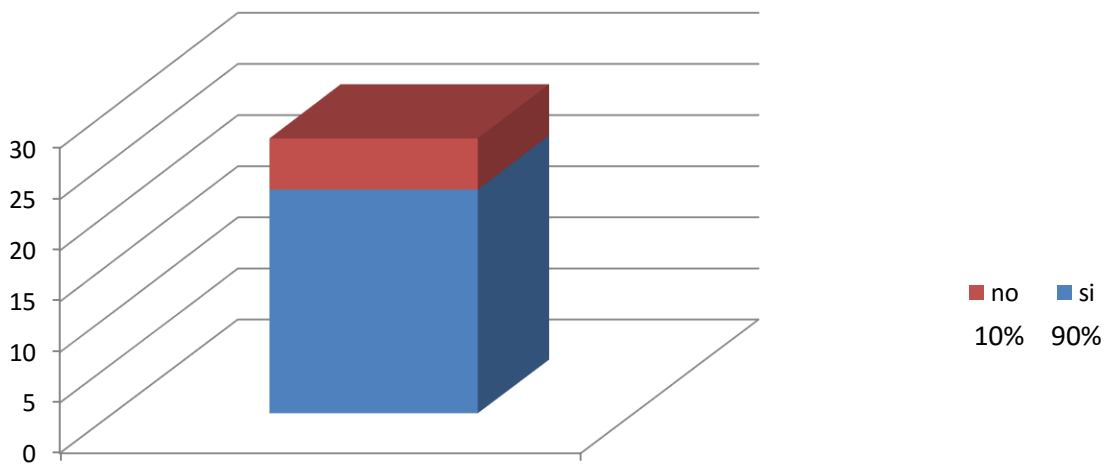
el 100% de los encuestadois eligeron la respuesta B su calidad de vida

¿concedera que la clase de educacion fisica intefigra y fomenta al estudiante con necesidades educativas especiales ?



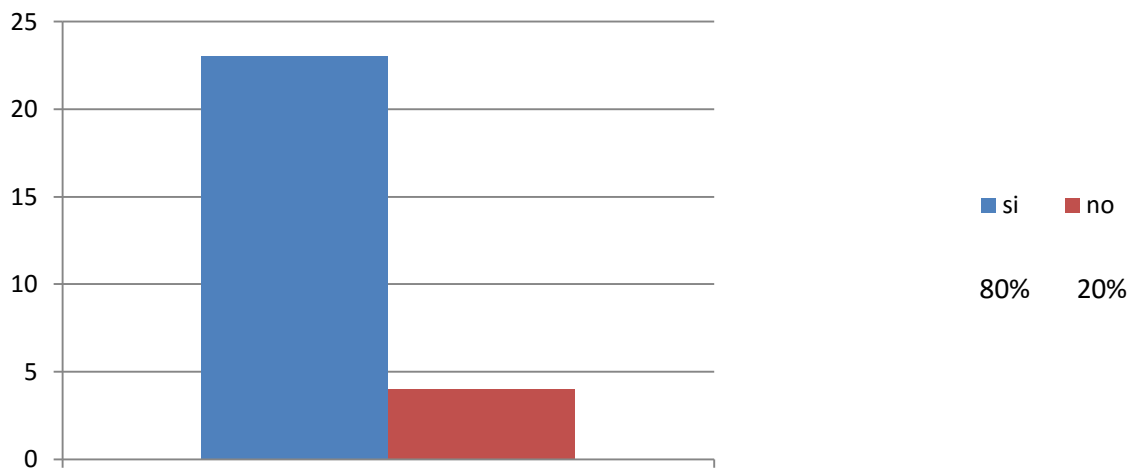
el 100% de los encuestadis contestaron que si

Los alumnos se les coloco en una colchoneta para saber cuantos gatean



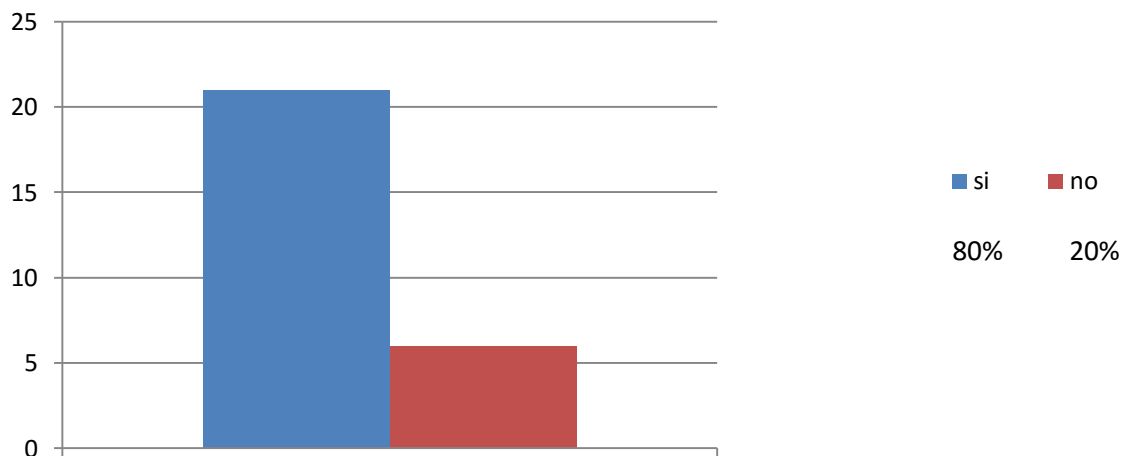
El 90% de los alumnos se arrastran y el 10% no se arrastra

Cuando suene el gorgorito todos gatean hacia el cono



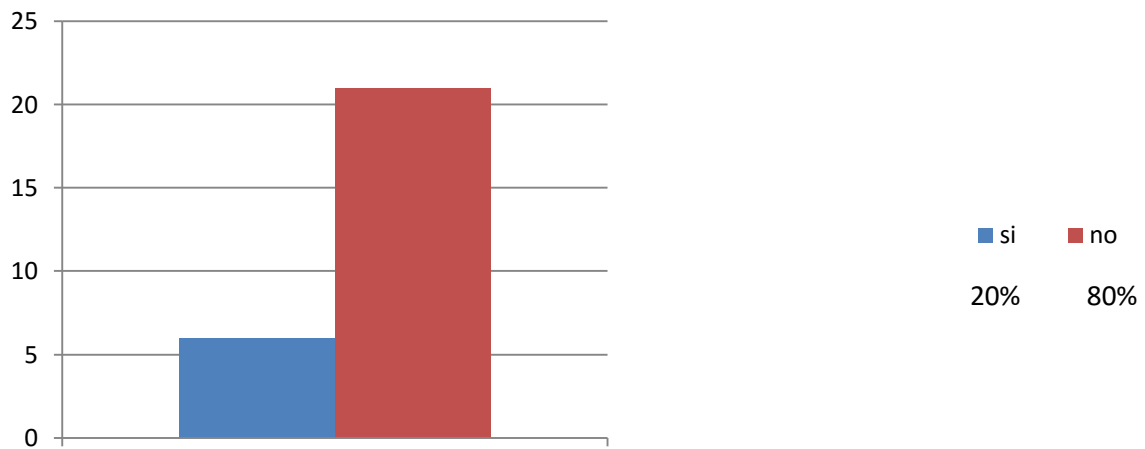
El 80% de los alumnos pueden gatear y el 20% no puede gatear

Cuando suene el gorgorito los primeros de cada hilera salen corriendo hacia el cono



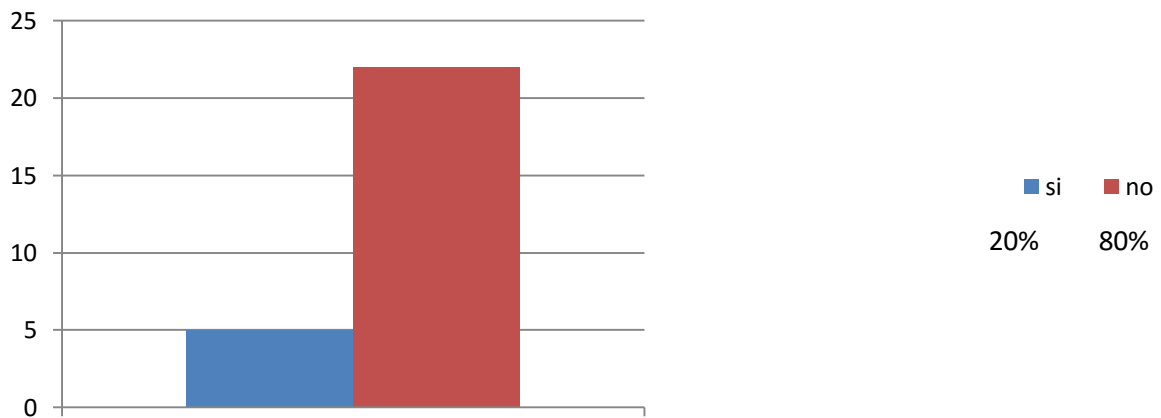
El 80% de los alumnos si puede correr y el 20% no puede correr

Se tienen que organizar para poder pasar a saltar la cuerda primero



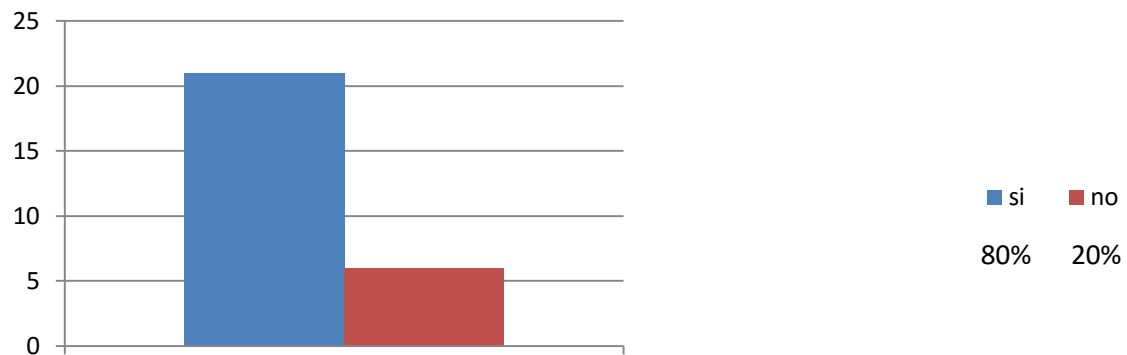
El 80% de los alumnos no puede saltar la cuerda y el 20% si puede saltar la cuerda

Los alumnos se tocan las parates del cuerpo con las manos contrarias



El 80% de los alumnos no puede realizar el patron cruzado y el 20% si puede realizar el patron cruzado

Cuando suene el gorgorito todos caminaran sobre una linea recta sin salirse de ella



El 80% de los alumnos puede caminar sobre una linea recta y el 20% no puede caminar sobre una linea recta

VI. Conclusiones

a.- Es un hecho que la clase de educación física desarrolla habilidades en estudiantes con discapacidad.

b.- El profesor de educación física juega un rol importante en la vida de los estudiantes del colegio Kipling en el desarrollo motor.

c.- La educación inclusiva logra la integración de los estudiantes fortaleciendo sus capacidades, esto en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

VII Recomendaciones

a.- Que todas las personas que tengan hijos con necesidades educativas especiales primero le pidan a Dios aceptarlo y luego comprometerse a aprender a trabajar con ellos, estimularlos y darles la oportunidad que tengan un desarrollo integral.

b.- Que los profesores de educación física se capaciten para poder trabajar con estudiantes con diversas discapacidades.

c.- Que todas las personas que conviven con estos estudiantes se involucren más en las actividades y así ayudarlos a que se integren con más facilidad a la sociedad.

VIII. Bibliografía

- ENEF, G. s. (2005). *Problemas nacionales de la educación física* . Antigua Guatemala.
- física M., D. (2007). *Macrocurrilum de educación física guía programática nivel primario*. Guatemala.
- física, D. g. (2007). - *Orientaciones metodológicas para escolares con necesidades educativas especiales –Nivel pre-primario, primario*. Guatemala: Dirección general de educación física.
- física, D. g. (2007). *Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Guatemala: Dirección general de educación física.
- Google. (15 de 07 de 2009). *Google Imágenes*. Recuperado el 07 de 05 de 2016, de https://www.google.com.gt/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1440&bih=799&q=imagenes+de+ni%C3%B1os+discapacitados+haciendo+educacion+fisica&oq=imagenes+de+ni%C3%B1os+discapacitados+haciendo+educacion+fisica&gs_l=img.3...2952.16995.0.17584.
- Guatemala, M. d. (2009). *Mesocurriculo Regional de Educación Física Nivel Primario*. Guatemala: Editorial del Sur. S.A.
- Guatemala, M. (2010). *CNB Curriculum nacional base primer grado nivel primario*. Guatemala.
- Ruiz Castellanos, C. (2015). *Datos de la historia de educación física*. Guatemala.
- T., A. (1995). *necesidades educativas especiales*. Madrid: Editorial CCS.
- Zamora L., J. (2012). *Didacta de la educación física*. Guatemala: Artemis Edinter, S.A.

IX Anexo

9.1 Glosario

Adaptación

Es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consecuencia se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación.

Cuadriplejía o cuadripatrcia

Los cuatro miembros están paralizados.

Deficit de atención Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente.

Discapacidad

Deficiencia en las funciones corporales y en las estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indica los aspectos negativos de la interacción entre individuo y los factores contextuales.

Parálisis cerebral

Trastorno incurable causado por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.

Retraso mental leve

Grado de discapacidad intelectual en la que los y las niñas, durante los años preescolares, desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas por un profesional.

Retraso mental moderado

Grado de discapacidad intelectual en la que la mayoría de personas adquieren habilidades de comunicación durante los años de pre primaria.

Con supervisión pueden cuidar de sí mismos, también pueden desarrollar habilidades sociales y ocupacionales.

Retraso mental severo

Tipo de retraso mental en el que se desarrollan muy poco el lenguaje y comunicación, durante los primeros 6 años de vida.

Síndrome de down

El síndrome de Down, es un trastorno cromosómico que incluye una combinación de defectos congénitos, entre ellos, cierto grado de retraso mental y con frecuencia defectos cardíacos y otros problemas de salud. La gravedad de estos problemas varía enormemente entre las distintas personas afectadas.

9.2 Instrumentos

Encuestas, observación y tabla de cotejo

9.2.1 ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

Nombre del establecimiento: _____

Nivel: _____ Jornada: _____ Grado que imparte: _____ Edad: _____

Sexo: F M

Indicaciones: A continuación encontrará una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la que considere correcta.

1. ¿Por qué es importante el rol del maestro de educación física?
 - a) Para la formación integral del estudiante
 - b) Para mejorar la salud
 - c) Para que los niños se mantengan activos

2. ¿Conoce cuál es la importancia de la clase de educación física en el proceso Educativo del estudiante?
 - a) Mejora la motricidad gruesa en el estudiante
 - b) Ayuda a mejorar su salud
 - c) El niño aprende a jugar

3. ¿Conoce la forma en que el maestro de educación física imparte su clase?
 - a) Forma tradicional
 - b) Innovadora y activa
 - c) Recreativa y no pedagógica

4. ¿Porque considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de educación física?
 - a) Por que ayuda a disminuir el estrés
 - b) Es beneficioso para su salud
 - c) Porque es parte del currículo

5. ¿Considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clase de educación física?
 - a) Porque es algo inherente a la educación
 - b) Porque la clase de educación física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo si no también a fomentar conductas apropiadas
 - c) Porque es bueno para tener reglas y normas dentro de la clase

6. ¿Conoce el por qué la clase de educación física es muy demandante en los alumnos?
 - a) Porque la clase es recreativa y educativa
 - b) Porque les gusta salir de su clase
 - c) Porque el maestro imparte bien su clase

7. ¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales podrían mejorar a través de habilidades motrices?
 - a) Su rendimiento físico
 - b) Su calidad de vida
 - c) Su estrés

8. ¿Con cual de los siguientes enunciados considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden mejorar sus habilidades motrices?
 - a) Sedentarismo
 - b) La clase de educación física
 - c) Saltar en un pie

9. ¿Considera que la clase de educación física integra y fomenta al estudiante con necesidades educativas especiales?

10. ¿Por medio de que es necesario involucrar la fisiología en estudiantes con necesidades educativas especiales?
 - a) Alimentación
 - b) La clase de educación física
 - c) Poco ejercicio

9.2.2 Lista de cotejo

Nombre del establecimiento: _____

Nivel: _____

Jornada: _____

No.	Nombre	edad	sexo		Contenido a evaluar													
			F	M	Se arrastra		Gatea		Camina sobre una línea recta		Corre		Salta cuerda		Patrón cruzado			
					si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

9.3 Programa de Docencia

Capacitación maestros colegio Kiplig

La importancia de las habilidades motrices en los estudiantes con necesidades educativas especiales.



Fuente: (Google, 2009)

**LA IMPORTANCIA DE LA CLASE
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL
MEJORAMIENTO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES EN LOS
ALUMNOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
COLEGIO KIPLING**

LA EDUCACIÓN FÍSICA INCLUYENTE

Son las actividades realizadas dentro de la clase de educación física que buscan integrar al alumno y fortalecer sus destrezas y habilidades para su adaptación social.

La relación estrecha de la Educación Física con los términos tales como:

Ejercicio físico
Gimnasia
Actividad física
Educación motriz Educación corporal
Educación del movimiento educación Psicomotriz
Educación para el movimiento
Ciencias de la Conducta Motriz o Socio motricidad

Los anteriores términos se deben aplicar a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la clase de educación física para coadyuvar a la educación integral del alumno y su integración a la sociedad

Manifiesto Mundial de la Educación Física

La educación física es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc. como medios específicos.

La educación física

promueve:

Educación para la salud.

Educación del movimiento.

Educación para el rendimiento.

Educación estética.

Educación para el juego.

Educación para el ocio.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

Educación para todos los
alumnos, sin excepción
alguna.

Secuenciar las partes de la sesión en circuito de E.F. mediante agenda visual.

* Utilizar elementos visuales para marcar:

- posiciones especiales
- turnos de juegos
- objetos a utilizar

* Tomar en cuenta el espacio físico.

* Tiempo de trabajo.

Explicar los juegos y/o ejercicios empleando:

- órdenes sencillas
- pictogramas

* Simplificar reglas de juego y ordenarlas de una en una.

* Utilizar constantemente refuerzos adaptados a cada persona.

DEPORTE ADAPTADO

deporte adaptado es una de las formas de expresión de la igualdad a la que tenemos derecho todos los seres humanos. Las mujeres y los hombres se expresan, se comunican y se superan a través de la práctica deportiva llegando hasta los niveles excelentes que se requieren para participar en unos Juegos Paralímpico

El niño Sordo

Su predominio de aprendizaje en visual, se le debe de presentar imágenes, gráficos, colores fuertes.

La E.F. se debe: señalar, destacar, modelar, demostrar.

Necesita VER todo antes de dar sentido a las partes.

cuidados alternos
El niño ciego

Su manera de percibir el mundo que él mismo elabora no es igual a la de un niño normal requiere que el maestro tenga una capacitación especial.

Apoyo gestual:
Como se dan indicaciones/instrucciones

Apoyo verbal:
Instrucciones sencillas, se utilizan en combinación con los gestuales y físicos.

Moldeado:

Procedimiento que se aplica para enseñar habilidades nuevas.

Es necesario definir la tarea a realizar y subdividirla en pequeños pasos sucesivos.

Los apoyos deben proporcionarse de forma que no llamen la atención, es decir, dentro de la dinámica del juego.

Modelado:

Consiste en hacer una demostración previa de la actividad, de modo que el niño pueda imitar al adulto o a un compañero/a.

Estrategias metodológicas:

Apoyo físico:

Es la máxima proporción de ayuda que necesita una persona para completar una tarea.

Esto puede implicar tomar al niño/a de la mano y acompañarle físicamente en la realización de la tarea.

9.4 Programa de Extensión

Proyecto Olimpiadas

Colegio Kipling

Objetivo General:

Para mejorar la calidad de vida de los niños con necesidades educativas especiales, el colegio Kipling es necesario que dentro del plan de estudio se preste especial atención a sus actividades motrices y dentro de este contexto la clase de Educación Física es fundamental, y todas las actividades motrices que se han desarrollado y fortalecido en la clase de educación física se pondrán de manifiesto en la actividad denominada olimpiada Kipling

Objetivo Específico:

Que a través de la actividad denominada Olimpiadas Kipling el alumno tenga la oportunidad de participar en actividades motrices, sin que el animo fundamental que se persiga sea la competencia si no bien fortalecer los el compañerismo y que el niño con el apoyo de su familia en un ambiente alegre pero ordenado participe en actividades planificadas dentro de sus capacidades motrices.

Establecer la Importancia de la clase de educación física para desarrollar habilidades físicas y motoras, para una eficiente incorporación a la sociedad, y fortalecer las fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima, autorrealización entre otras.

Actividades:

Las actividades que se desarrollaran serán:

Ingreso de antorcha olímpica y banderas

Individuales:

- Carrera de encostalados.
- Lanzamiento de pelota de Sof ball.
- Tiro al aro. (Manos)
- Carrera de 25 metros planos.
- Circuito de obstáculos (aros, cuerdas etc.)
- Tiro al arco (pie).
- Carrera bicicleta (3 ruedas)

Colectivas:

- Presentación de gimnasia Rítmica.
- Carrera de relevos 4x15
- Foot ball
- Juegos Recreativos participando Padres-hijos

Materiales:

- Humano todo el personal docente

Didáctico: aros, pelotas, cuerdas, llantas, bicicletas (tres ruedas), costales, medallas (todos se premian) antorcha, banderas, equipo de audio.

Instalaciones deportivas.

Desarrollo de la actividad:

Acto de inauracion con palabras de la Directora del Colegio.

Ingreso de las banderas

Ingreso de la antorcha

Inicio de las actividades individuales

Inicio de las actividades colectivas

Juegos Recreativos

Presentación de gimnasia rítmica

Premiación

Foto de grupo

Palabras de cierre.

Fotografias

