

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-  
- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN, LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA EL JÍCARO, ALDEA BOCA DEL MONTE, VILLA CANALES  
JORNADA VESPERTINA, SEXTO PRIMARIA”**

SHARON GABRIELA DEL CID BLANCO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA EL JICARO, ALDEA BOCA DEL MONTE, VILLA CANALES  
JORNADA VESPERTINA, SEXTO PRIMARIA”**

POR

SHARON GABRIELA DEL CID BLANCO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIA**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 191-2016  
CODIPs. 2431-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Sharon Gabriela Del Cid Blanco  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO SEGUNDO (192º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Mixta Jicaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales jornada vespertina Sexto primaria”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Sharon Gabriela Del Cid Blanco**

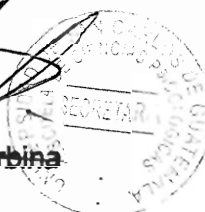
**CARNÉ: 201418008**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy





**PADEP/DEF No. 196-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Mixta Jicaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales jornada vespertina Sexto primaria”**

Realizado por el estudiante:

**Sharon Gabriela Del Cid Blanco**

**CARNÉ: 201418008**

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 196-2016  
CODIPs. 967-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Sharon Gabriela Del Cid Blanco  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO OCTAVO (198º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Mixta Jicaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales jornada vespertina Sexto primaria”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Sharon Gabriela Del Cid Blanco**

**CARNÉ: 201418008**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

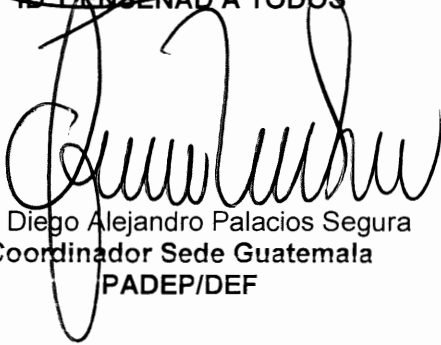
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta El Jícaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales, jornada vespertina, Sexto primaria**. De la estudiante Sharon Gabriela Del Cid Blanco, con carne 201418008 de la carrera de Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"DÉ Y ENSEÑA A TODOS"



LIC. Diego Alejandro Palacios Segura  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio "A"  
9 avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40





Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta El Jicaro, Boca del Monte, Villa Canales, la estudiante **Sharon Gabriela Del Cid Blanco, carné No.201418008** desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta El Jicaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales jornada vespertina, Sexto primaria.** Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

**Mariú Azucena Maldonado del León**  
Escuela Oficial Rural El Jicaro  
Boca del Monte, Villa Canales

Escuela Oficial Rural Mixta EL Jicaro JV  
6ª. Calle 0-20 zona 3, Boca del Monte, Villa Canales.  
Cel. 4407-6642





## Agradecimientos

A DIOS: Por la oportunidad de vida que me brinda día con día, sin ser merecedora de su GRACIA y SU AMOR, por la ayuda incondicional que me brinda al realizar una carrera profesional y terminarla de manera satisfactoria, regalándome sabiduría, entendimiento, gracia y don.

A MIS PADRES AURA & MARCO: Por su apoyo incondicional, por estar siempre en mis derrotas como en mis victorias, por cada palabra de aliento que me dieron para seguir esforzándome y llega a cumplir una meta más en mi vida.

Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que yo lograra terminar mi carrera profesional siendo par mi la mejor herencia.

A MI HERMANA MARCH: Por los ánimos y apoyo brindado durante toda la trayectoria de mi carrera, por cada palabra de aliento y su apoyo condicional.

A MI PAREJA JIANCARLO: En Agradecimiento al apoyo y comprensión que me brindó en todo momento, por cada palabra de aliento, por su ayuda brindada en momentos de cansancio, ayudándome en esta fase de mi vida y alentando con su amor y cariño.



## Dedicatoria

Mi sistematización la dedico con todo mi amor, cariño y respeto a:

A Dios por brindarme el don de la sabiduría y el entendimiento, por la gran bendición que me dio en tener esta oportunidad de concluir mi profesionalizarme.

A mis padres por el apoyo brindado en toda esta etapa de estudio.

A mi madre que es el ser más maravilloso gracias por el apoyo moral su cariño, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles por sus palabras de aliento.

A mi padre porque me ha enseñado el valor de la vida y el valor del esfuerzo gracias por su amor y sus consejos, por cada palabra de aliento.

A mi pareja Jiancarlo por todo su apoyo y cada palabra de aliento en los momentos que más las necesite, por su comprensión, amor y paciencia.

Con amor, admiración y respeto.



## Tabla de Contenido

### Introducción

I. MARCO CONCEPTUAL .....	2
1.1 Planteamiento del Problema .....	2
1.2 Justificación .....	5
III. MARCO METODOLÓGICO .....	7
2.1 Objetivos.....	7
f. Instrumento.....	11
III. MARCO TEORICO.....	12
3.1 Rol del profesor de Educación Física .....	12
3.2 El Rol .....	14
3.4 Realidad de la Educación Física en la escuela el jícaro .....	15
3.5 La poca importancia en la clase de educación física .....	15
3.6 Definición de la clase de educación física .....	16
3.7 Desarrollo Integral: .....	17
3.8 Desarrollo Integral en el estudiante .....	19
3.9 Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante. 20	
3.10 Problemas más frecuentes que influyen o inciden en la poca importancia en la clase de educación física .....	20
3.9 Importancia de la educación física.....	21
3.10 Ámbito Biológico .....	21
3.13 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo Biológico ....	22
3.11 Ámbito Psicológico.....	22
3.12 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo Psicológico	23
3.13 Ámbito Social.....	23
3.4 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo Social.....	24
3.15 Ámbito Laboral.....	24
3.16 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo Laboral .....	25
3.17 Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante una unidad bio-psico-social .....	25

IV. MARCO OPERATIVO.....	27
4.1. Diseño de la Investigación .....	27
4.1.1 Equipo de la Investigación .....	27
4.1.2. Presupuesto.....	28
4.1.3. Programación .....	30
V. PRESENTACION DE RESUSLTADOS .....	31
5.1 Análisis de datos.....	31
5.2 Interpretación de resultados .....	41
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	43
VIII BIBLIOGRAFIA .....	44
IX. ANEXO .....	45
9.1 Glosario .....	45
9.2 Instrumentos .....	47
9.3 Programa de Docencia .....	48
9.4 Programa de Extensión .....	54

## Introducción

La presente investigación se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta el Jícaro que se encuentra ubicada en la aldea de Boca del Monte del Municipio de Villa canales departamento de Guatemala, con el fin de ayudar a la población estudiantil mostrando que a través de la Educación Física, el estudiante puede desarrollar diferentes habilidades tanto físicas como cognitivas, haciendo énfasis de todos los beneficios que nos da la actividad física.

Son evidentes los problemas que se presentan dentro de la clase de Educación Física, este problema surgen del análisis y de las entrevistas en profundidad realizadas en varios estudiantes, los problemas que se abordan en esta sistematización son: la poca importancia de la clase de educación física y la falta de disciplina de los estudiantes.

Por lo tanto nos podemos dar cuenta que el personal docente y los estudiantes desconocen la importancia que la educación física representa para sus beneficios biológico, psicológico y social.

De la misma manera se observó que la importancia que se le debe de dar a la clase de educación física en la escuela Oficial Rural Mixta el Jícaro no es la más adecuada para darle énfasis al valor que debe de tener como el de las demás asignatura

La clase de educación física es la encargada de desarrollar habilidades y destrezas.

Para promover una educación física más integral y motivadora, es importante fomentar a los estudiantes un aprendizaje constructivista.

Por ello el conocimiento del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del estudiante desarrollando beneficio psicológico, biológico y social, conservar sus valores dentro de la clase de educación física ayudando para

su progresión, integración y socialización garantizando continuidad para su aprendizaje y su formación en su desarrollo motriz.

Nos es conveniente integrar al personal docente y al estudiante a adquirir nuevos conocimientos para un mejor concepto de que es la educación física y así mismo permitirle al estudiante a experimentar nuevos conocimientos a través de una clase más formativa.

Tanto el personal docente como directivo tiene la obligación de darle importancia a la clase de educación física y así mismo apoyar a fomentar a los estuantes la valorización y la importancia que tiene la clase de educación física, haciéndolos reflexionar sobre qué hacer afrontándolo con responsabilidad.



## **I. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Dentro de la comunidad educativa en el área pública una de las carencias que se presenta es la poca importancia en la clase de educación física por parte de la comunidad estudiantil, lo cual afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y deja profundas secuelas en la falta de atención y ejecución en su desarrollo motriz, todo esto nos afecta por la falta de indisciplina de nuestros estudiantes.

Uno de los aspectos que más inquieta a los profesionales e investigadores en el campo de la educación física es la comprensión de los mecanismos cognitivos relacionados con los comportamientos disciplinados e indisciplinados que tienen lugar en la clase de educación física.

Se atraviesa una situación a través del tiempo esto tiene que ver mucho la influencia de los padres hacia nuestros estudiantes ya que se han desligado de sus hijos por la falta de economía.

Se ha observado que varios estudiantes tienen un comportamiento no adecuado para la edad y etapas que están viviendo las cuales podemos mencionar:

- Poca importancia a la clase de educación física por el poco conocimiento de sus beneficiosteniendo una idea que la clase es solo de juego y no un aprendizaje para nuevos conocimientos.
- Falta de atención: no presta atención a las a las instrucciones que se le dan al momento de explicarle la tarea captando un 50% de la información viéndose afectado para la ejecución de las tareas asignadas.

- Falta de educación: por la falta de atención de parte de los padres de familia y su ausencia en casa los estudiantes no tienen la base fundamental que son los valores y al momento que ellos llegan a la escuela llegan con las mismas ideas de casa que pueden hacer lo que ellos quieren y es allí donde el maestro interviene poniendo reglas, normas fomentando disciplina y respeto. Nos damos cuenta que la situación se torna un poco difícil ya que el estudiante no pretende cambiar, ya que él está acomodado a un círculo donde creen que la educación física solo consiste en jugar.
- Violencia: conflictos entre compañeros incluso con el maestro, peleas al momento de no estar conforme con algo, lo primero que hacen es discutir y si no llegan a la solución vienen los golpes todo esto sucede por traumas psicológicos en casa donde suele pasar que hay hogares donde papa y mama pean y llegan a los golpes y es allí donde el estudiante va formando un patrón y cree que esa es la solución para resolver sus problemas enfrentándose a golpes con otros estudiantes.
- Agresividad: hay estudiantes que se tornan agresivos por problemas que han surgido en casa maltratos, gritos, golpes o amenazas, no prestando atención a la clase y preocupándose más por lo que está a su alrededor.

Al momento que los estudiantes salen a la clase de educación física se observa agresión en algunos como también unos se aíslan del grupo mostrando comportamientos diferentes. Observamos que cada estudiante se muestra en diferente situación y con diferentes conflictos ya que cada uno de ellos vive en un ambiente diferente.

Al momento de recibir su clase de educación física algunos han mostrado comportamientos diferentes como agresión violencia falta de atención y aplicar los principios y los valores aprendidos en casa.

Una de las características de la población si se cuenta con las cantidades correspondientes más no la disciplina adecuada, tenemos algunos casos donde tenemos estudiantes no acordes al grado que le corresponde.

Es importante realizar una investigación evaluación y observaciones periódicamente en el establecimiento educativo, para poder medir el avance que se realizado durante el tiempo determinado. Cada aporte realizado en la observación son necesarios: en la observación son necesarios para buscar medios adecuados para que se pueda encontrar una solución para cada una de las carencias que se encuentren.

Que mejoraría yo del establecimiento educativo: Motivar al estudiante a través de actividades deportivas, recreativas y educativas dentro de la clase de educación física haciéndole ver el gran beneficio que nos trae hacer actividad física tomando en cuenta el desarrollo y el aprendiza que el estudiante va adquiriendo.

Que adecuaciones arria para el mejoramiento de la clase de educación física: en las unidades didácticas adaptarlas a los niños de una manera que rinda a un 100%, buscar alternativas para que el niño se sienta cómodo realizando la clase de educación física, motivándolo a través de actividades lúdicas.

1. ¿Cuál es la razón por la que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta el Jícaro no le dan la importancia que merece la clase de Educación Física?
2. ¿El motivo de la poca importancia en la clase de educación física se debe por el poco conocimiento de sus beneficios?
3. ¿El motivo de la indisciplina de los estudiantes se debe por la poca motivación en la clase de educación física?

## 1.2 Justificación

El abordaje de este estudio, pretende exponer los orígenes, causas y consecuencias que por falta de conocimientos del área de educación física los docentes de educación física preescolar no llevan a cabo las actividades que corresponden para cada nivel educativa, y la poca importancia que los estudiantes muestra durante la clase.

“Hay que remarcar que no es una simple clase de educación física, sino que es parte fundamental para el desarrollo armónico del cuerpo, así como también de gran beneficio para el desarrollo de las áreas afectivas, sociales, cognitivas y sobretodos físicas”

La educación física es muy importante en el sistema educativo, ya que puede aportar una visión de la educación más dinámica a lo que estamos acostumbrados dentro del aula.

Desde la educación infantil existe un progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuentes de sensaciones las posibilidades de acción y funciones corporales, constituyendo experiencias obligatorias sobre las cuales se va construyendo un pensamiento más constructivista.

De igual forma, las relaciones afectivas establecidas en situaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz y en particular mediante el juego serán fundamentales para el crecimiento emocional de todo niño. La intervención del cuerpo desde la motricidad en la etapa de desarrollo de un modo lúdico, alegre, gozoso, atractivo y encantador para los niños. La educación física en nuestro sistema educativo aporta calidad de vida a nuestros alumnos. Partiendo de una educación física adecuada las actividades activas y sanas para el cuerpo y mente nos ayudan en el alejamiento de todo stress olvidando sus problemas y rutina diaria cuando se practica la educación física.

Desarrollando así a nuestro alumnado personal y socialmente de una manera integradora, evitando marginaciones o exclusiones.

Por parte la educación física educa al alumno de manera crítica, para que sepa diferenciar actividades deportivas y sanas, de aquellas perjudiciales para él como son las drogas, los malos hábitos y mejorar las conductas indisciplinaria para la realización de una buena clase de educación física.

Científico: ir la actualización y tener alcance la tecnología para poder ampliar los conocimientos adecuados para un mejor aprendizaje a nuestros alumnos. Es importante que nuestros niños aprendan a través de otras herramientas adecuadas para un mejor aprendizaje incentivando que ven que hay atletas que hay salido de lugares de bajos recursos y han podido triunfar.

Académico: el maestro se esfuerza para dar lo mejor pero lo denigrante es el poco apoyo que le dan para el buen desarrollo de la clase, y es allí donde no dejan avanzar para una buena educación. Tenemos que tomar en cuenta el rendimiento académico del alumno en su desempeño personal viendo cómo va avanzando a través de soluciones para el mejoramiento en su diario vivir.

Social: el niño conoce nuevos ambientes donde hay salida fáciles como por ejemplo la drogadicción delincuencia maras, en el sector donde se ubica la escuela es un sector de bajos recursos donde la población recurre a opciones más fáciles y vemos que nuestros alumnos llegan a tener conflictos con este tipo de grupo delincuenciales.

Tenemos que reforzar la relación entre alumno, padre y maestro para que los resultados sean los adecuados.

### III. MARCO METODOLÒGICO

#### 2.1 Objetivos

##### a. General

Determinar el porcentaje de la población afecta por la poca importancia que se le da a la clase de educación física en la Escuela Oficial Rural Mixta (el Jícaro) estableciendo las causas y analizando las posibles soluciones para el mejoramiento del sistema educativo, analizando las características principales en los estudiantes afectados.

##### b. Especifico

- Evidenciar la actitud que los alumnos muestra en la clase de educación física
- Evidenciar la percepción que el alumno que tiene de la clase de educación física.
- Conocer la valorización de los conocimientos que reciben en la clase de educación física.
- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y sus conocimientos de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Adquirir elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas deportivas y artísticas expresivo.

## 2.2 Método

### c. Muestra

Rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta El Júcaro, jornada vespertina nivel primario.

Escuela Oficial Rural Mixta El Júcaro, que se encuentra ubicada en la aldea boca del monte villa canales. El grado donde se realizara la muestra será en 6to primaria seleccionando 15 niñas y 15 niños, haciendo un total de 30 alumnos.

La encuesta se pasara con alumnos en edades de 13 años, el sexo de la población es masculino y femenino, está en la zona rural del país, la salud de la población es aceptable para su nivel económico bajo.

#### Tipo de muestreo

El muestreo intencional es el que nos va ayudar a conocer el tipo de población que vamos a trabajar, ya es el tipo de muestreo que nos ayuda a recolectar y seleccionar datos.

Es un grupo seleccionado que tiene ciertas características, que llenan el perfil que se requiere en nuestro tema de investigación

### d. Recolección de datos

Se realizara una entrevista para poder saber el porqué de la falta de interés para la realización de la clase de educación física.

Porque a través de la entrevista nos daremos cuenta de la causa por la cual los estudiantes no muestran interés ni motivación dentro de la clase de educación física,

teniendo una idea para poder llegar a la solución del problema y poder tener un análisis y en base a eso llegar a una conclusión para la realización de nuestro proyecto.

Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos indicadores

Una entrevista<sup>1</sup> es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. Una entrevista nos ayuda para saber la situación del problema que se está presentando y así mismo llegar a tener resultados positivos.<sup>2</sup>

Es una entrevista donde queremos saber porque el alumno muestra poca importancia en la clase de educación física, donde también muestra indisciplina al momento de seguir instrucciones.

Técnica de datos y la interpretación de datos:

Se realizara un entrevista para saber la problemática de la poca importancia dentro de la clase de educación física esto nos ayudara para la observación.

Aspectos Éticos:

Solicitud de permiso a la directora del Establecimiento Educativo.

---

(<http://www.quees.mx/que-es-entrevista>)



## e. Análisis estadísticos de datos

Son evidentes los problemas que se presentan dentro de la clase de Educación Física, este problema surgen del análisis y de las entrevistas en profundidad realizadas en varios estudiantes, los problemas que se abordan son: la poca importancia de la clase de educación física y la falta de disciplina de los estudiantes.

Una vez concluida la recolección y procesamiento de datos nos damos cuenta el resultado de nuestra entrevista, tomando en cuenta el análisis de cada una de las preguntas que se les hicieron a los estudiantes clasificando cada una de ellas para llegar a tener un resultado.

Se formularon diez preguntas donde queríamos saber el porqué de la poca importancia de la clase de educación física, analizando cada una de las respuestas de los estudiantes, podemos darnos cuenta que la poca importancia de la clase de educación se debe por el mal comportamiento de los estudiantes esto se debe a la poca disciplina que el alumno tiene, creando un concepto diferente de cómo debe de ser su comportamiento tanto en el establecimiento educativo con dentro de la clase de educación física.

Otra de las problemáticas es el poco conocimiento que se tiene de la clase de educación física ya el estudiante pretende que es una clase de solo juego y no de un aprendizaje significativo, teniendo muy poco conocimiento de todos los beneficios que nos proporciona la actividad física.

Nuestra población puede estar afectada por el poco conocimiento de los beneficios que nos da la educación física.

Se diseñaron estas preguntas tomando en cuenta las necesidades del estudiante ya que tenemos que ir formando hábitos de compromiso, respeto, responsabilidad y motivación dentro de la clase de educación física.

Por medio de las tablas de estadísticas permite aplicar técnicas de análisis facilitando el análisis de proceso.

## f. Instrumento

Para la entrevista vamos a utilizar la observación como herramienta, ya que por medio de la observación se observó el problema que radica en nuestro centro educativo y así podemos realizar la entrevista de donde proviene para esto vamos a realizar la observación a 15 niños y 15 niñas de los grados de 6to primaria sección única lo primero que vamos a determinar es el objeto de la observación, determinar los objetivos, se determinara la forma con que se va registrar los datos, analizar e interpretar los datos recolectados.

### **III. MARCO TEORICO**

#### **3.1 Rol del profesor de Educación Física**

Es un papel muy importante donde tenemos que tomar en cuenta determinados contextos, ya que la relación que se tiene con los estudiantes es ejercer un sentido de las actividades que se desarrolla para un buen aprendizaje del mismo. Tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante de manera que desarrollen sus capacidades físicas a través de la educación física, formando en ellos un aprendizaje significativo.

El rol del profesor/a de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en nuestro establecimiento educativo, y tomando en cuenta, los intereses y necesidades de nuestros estudiantes.

Es importante que el maestro cumpla con ciertas características dentro de la clase de educación física para mantener un buen equilibrio con sus estudiantes tomando en cuenta algunos aspectos importantes para el desarrollo de la clase, toda esta variedad de contenidos exige de un profesor activo, investigativo, innovador, diseñador, animador, motivador y sobretodo educador, ya que a través de esto llegaremos a cumplir con nuestros objetivos propuestos y así lograr que los estudiantes realicen un clase activa.

El profesor debe ser una persona activa, y motivadora de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y su importancia. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas.

También debemos ser innovadores, no sólo en cuanto a la utilización métodos y recursos propios del área, hemos de conocer y usar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En línea con lo que marcan las competencias básicas, para el estudiante.

Como educadores debemos orientar y tutorar a nuestros alumnos, para ello es preciso: reconducir sus comportamientos, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar sus iras, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la relación y la comunicación con los demás, proporcionarle autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver sus problemas. Es decir, poner en funcionamiento nuestra función educadora y formadora.

Tras todo lo dicho, no cabe duda, nuestra labor es difícil y complicada. La labor del profesorado de Educación física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien “genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás. Eso no es fácil. Desgraciadamente la realidad de muchos patios y así lo demuestra. Las sesiones se han de pasar rápidas tanto para el profesor/a como para los alumnos, si se hacen eternas, esto no es lo nuestro.

El perfil que presento es ideal, ya me gustaría poseerlo, intento acercarme a él día a día, porque mientras lo intento seguro que iré mejorando.

## 3.2 El Rol

Un rol es un papel que un individuo o cosa determinada juega en un determinado contexto. Por ejemplo, el profesor en el ámbito escolar asume el rol de empleado en el establecimiento educativo. El rol tiene que ver con la función que se ejerce, con el sentido de las actividades que se desarrollan. Es por lo expuesto es que el concepto siempre aludirá a las relaciones establecidas con otras personas u otros elementos, relaciones que serán decisivas para establecer un determinado papel a desempeñar, para establecer un marco de acción.

Asumir un rol es asumir unos determinados objetivos y unas determinadas funciones con respecto a otras cosas o personas. Para esto, un rol se caracteriza por distintas capacidades, distintas posibilidades de actuación. En una escuela, por ejemplo, puede decirse que cada puesto es asimilable al de un rol, al de un determinado conjunto de responsabilidades con sus distintas opciones.<sup>3</sup>

## 3.3 Profesor y la asignatura de Educación Física

La educación física siempre ha sido tratada como una asignatura fácil de superar y en la que la mayoría de los alumnos dedicaban su tiempo a charlar con los amigos de clase de cosas personales. Como su nombre indica, esta materia se refiere a la enseñanza del cuerpo humano, a su físico, su entrenamiento, cuidado, higiene y hábitos para llevar una vida lo más saludable posible.

La higiene, la educación postural, el entrenamiento de las capacidades físicas básicas, los hábitos alimenticios saludables, evitar las drogas y el alcohol, y un largo etcétera de temas que esta asignatura trata durante toda la etapa escolar y que no mucha gente reconoce al maestro-profesor.

---

<sup>3</sup> (MX) MX, D. (n.d.). <http://definicion.mx/rol/>. Retrieved from <http://definicion.mx/rol/>

Esta clase es una clase muy importante ya que a través de la actividad física el niño puede liberarse de tantas tensiones en su diario vivir, dándole un enfoque más cognitivo para un mejor aprendizaje en nuestros alumnos.

### 3.4 Realidad de la Educación Física en la escuela el jícaro

Dentro de los antecedentes del establecimiento educativo anteriores profesores de educación física no le habían dado la importancia que merece para una buena enseñanza a los estudiantes creando una idea errónea de la clase enfocada al juego

Nuestra realidad en nuestra escuela es el poco interés que se le da a la clase de educación física por la falta de cultura por el poco apoyo que se le da a la educación. Ya que la idea que se les ha formado a nuestros estudiantes, de la clase de educación física es, una actividad de juego o un recreo más. El alumno pretende llegar a la clase a jugar y no adquirir nuevos conocimientos para un mejor desarrollo motriz.

Por la falta de conocimientos que se tiene de que es la educación física y sus beneficios es que no se le da el interés adecuado para una buena realización de la misma.

### 3.5 La poca importancia en la clase de educación física

La educación física siempre ha sido tratada como una asignatura fácil de superar y en la que la mayoría de los alumnos dedicaban su tiempo a charlar con los amigos de clase de cosas personales. Como su nombre indica, esta materia se refiere a la enseñanza del cuerpo humano, a su físico, su entrenamiento, cuidado, higiene y hábitos para llevar una vida lo más saludable posible.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> (Guirado, 2013) <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0300/317.ASP>

### 3.6 Definición de la clase de educación física

La educación física pretende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del estudiante desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del estudiante, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

A través de la educación física se le enseña al estudiante a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiaran a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer a la naturaleza.

Por lo que el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental.

### 3.7 Desarrollo Integral:

Observar a los estudiantes para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad.

Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de los estudiantes, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral.

Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos. Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más.

Lo anterior hace un llamado a las maestras, los maestros y los agentes educativos para que piensen en las maneras propias en las que las niñas y los niños se desarrollan y aprenden. Esta será la base para organizar las dinámicas educativas y poder observar, escuchar, registrar y analizar sus modos de jugar, de conversar, de moverse, de interactuar con los demás, de descubrir sus preferencias y las cosas que les generan emoción; de ver cómo exploran el mundo que les rodea y cómo reaccionan ante sus propios descubrimientos; sus preguntas, sus explicaciones, su acercamiento a la literatura y el vínculo afectivo que van construyendo con sus



cuentos favoritos, sus habilidades para resolver problemas, para solucionar los desencuentros con sus pares, y sorprenderse con sus conquistas en relación con su independencia y su autonomía.

Diversidad de intereses: las niñas y los niños centran su atención en lo que les atrae y les genera curiosidad. Cuando se propone alguna experiencia pedagógica, cada uno la asume de una manera particular, movidos por sus saberes, imaginarios, gustos, posibilidades y vivencias previas. Por lo tanto, las maestras, los maestros y los agentes educativos enfrentan un reto al plantear experiencias que respondan a esta diversidad, tan amplia, y variada, que cada una de las niñas y de los niños logre fascinarse y sentirse seducido frente a las propuestas.

Diversidad de ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender: como ya se planteaba, en la primera infancia el desarrollo tiene una dinámica irregular, discontinua, de cambios y retrocesos que son vividos por cada niña o cada niño de manera diferente. Las variaciones que se presentan en cada uno, y en relación con otras niñas y niños de la misma edad, manifiestan que, desde el inicio de la vida, los ritmos son propios y cada uno avanza al compás que marca sus características, sus condiciones y las interacciones que realice con las personas significativas que le rodean, en un contexto social y cultural específico

Así las cosas, pretender que todas las niñas y todos los niños se desarrollen de la misma manera y en los mismos tiempos es ir en contravía de lo que son, saben, quieren y pueden hacer.

Las niñas y los niños poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender. Por ejemplo, hay algunos que son más visuales o más auditivos, unos tienen un pensamiento más concreto y otros más abstracto; algunos requieren mayor acompañamiento por parte de un adulto; hay algunos que son más callados en el trabajo en grupo y otros que se sienten más confiados al realizar labores individuales. Hay quienes evidencian mayores habilidades motoras, comunicativas

o de expresión; también se encuentran los que expresan sus ideas con voz tímida, o quienes permanentemente manifiestan su deseo de liderar las actividades y los juegos; están los que realizan sus trabajos rápidamente y los que se toman más tiempo para terminarlo. Por lo tanto, ni el desarrollo ni el aprendizaje son uniformes; comprender esta heterogeneidad abre la posibilidad de enriquecer las experiencias que se promueven en la educación inicial, a la vez que se asume un enfoque diferencial en el que cada niña y cada niño es valorado desde su potencialidad y no desde sus limitaciones o dificultades, aunque esto no significa que de darse, no sean reconocidas y atendidas de manera específica y oportuna.

De igual manera, es fundamental reconocer que en el desarrollo de los seres humanos se presentan períodos críticos o momentos sensibles que se constituyen también en oportunidades para promover su desarrollo integral y para prevenir o atender oportunamente algunas situaciones que se puedan presentar.

### 3.8 Desarrollo Integral en el estudiante

Tenemos que tomar en cuenta la integridad y el desarrollo del estudiante con base en principio, valores y recursos para la realización de una buena misión enfocada a una educación superior, todo esto nos ayuda a fomentar la responsabilidad, el respeto y la actitud de nuestros estudiantes dentro de la clase de educación física haciéndole ver la importancia que nos da la realización de una buena clase de educación física tomando en cuenta cada beneficio que nos tiene para nuestro cuerpo.

A través del desarrollo integral el estudiante puede llegar a cambiar su perspectiva tanto en la clase de educación física como para la sociedad, ampliar sus conocimientos desarrollando habilidades y fortaleciendo sus valores.

### 3.9 Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante.

A través de la educación física el estudiante expresa su espontaneidad fomentando su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Es importante mantener armonía dentro de la clase de educación física, por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades formativas, juegos lúdicos, recreación y deporte para implementar dentro de la clase de educación física.

Por medio de la clase de educación física aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimientos contribuyendo también con los procesos de formación integral del estudiante para su beneficio personal, social.

### 3.10 Problemas más frecuentes que influyen o inciden en la poca importancia en la clase de educación física

Uno de los problemas más frecuentes que se nos presenta en la clase de educación física es la indisciplina de los estudiantes al momento de recibir la clase de educación física esto se debe a la falta de valores y al poco conocimiento de los beneficios que nos da la actividad física.

Otro de los problemas que se nos presenta es la falta de cultura física en el personal docente y en el estudiante.

Otro de los problemas es la burla, el empujarse el uno al otro, no prestar atención a las instrucciones, no seguir instrucciones, no regirse a las normas y reglas establecidas dentro de la clase de educación física.

### 3.9 Importancia de la educación física

La clase de la educación física se caracteriza por poseer elementos y contenidos didácticos, llevando a los estudiantes a expresar y experimentar por medio del movimiento, a explorar por medio de sus creatividad, llevándolo a establecer relación consigo mismo, con su entorno y los demás compañeros, al mismo tiempo fomentando disciplina obligándolo a respetarse y a respetar a las personas que lo rodean.

De la misma manera, la importancia que se le debe de dar a la clase de educación física en la escuela Oficial Rural Mixta el Jícaro no se le da el valor que debe de tener como el resto de las demás asignatura.

“la escuela es muy intelectual, entonces el área de Educación Física realmente no se le da la importancia en el currículo escolar”

### 3.10 Ámbito Biológico

En el ámbito biológico el crecimiento físico se desarrolla y alcanza un cambio en el estudiante ya que va mostrando cambios físicos y biológicos.

En el ámbito biológico para la educación física es muy importante ya que la actividad física y el deporte nos ayudan para favorecer el desarrollo persona, conocer y comprender los aspectos básicos sobre el funcionamiento del propio cuerpo, a mantener y mejorar su salud a través del ejercicio.

### 3.13 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo Biológico

Es importante tener el conocimiento de los aspectos biológicos ya que a través de ellos podemos saber el funcionamiento de nuestro cuerpo y el beneficio que la educación física nos da para tener un mejor desarrollo personal.

Es suma importancia darles a conocer a los estudiantes todos los beneficios que se tienen al realizar actividad física, ya que a través de ello mejora su salud y tendrá en cuenta que no es un recreo más.

### 3.11 Ámbito Psicológico

La psicología es la ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano y los procesos mentales.

Explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente.<sup>5</sup>

A través de la psicología evaluamos el comportamiento del estudiante, viendo más allá de las palabras y analizando su comportamiento.

Por medio de la psicología podemos percibir los cambios de más frecuentes en el estudiante y poder llegar a buscar una solución

---

<sup>5</sup> (Psicólogos, 2016) Psicólogos. (2016). <https://psicologosenlinea.net/246-definiciones-de-psicologia-definiciones-ambito-cientifico-y-metodos-de-investigacion-en-psicologia.html>.

### 3.12 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo Psicológico

La importancia de la educación física en el desarrollo psicológico es muy importante ya que a través de psicología podemos analizar el comportamiento de nuestros estudiantes tomando en cuenta que cada estudiante no tiene los mismos cambios psicológicos, por medio de la psicología conoceremos el comportamiento de cada uno de los estudiantes tomando en cuenta la motivación y la importancia que muestran dentro de la clase de educación física

### 3.13 Ámbito Social

Los estudiantes forman parte de una sociedad y es importante la función formadora y socializadora del establecimiento educativo formarlos para un mejor desarrollo cognoscitivo.

Par aun desarrollo cognoscitivo es necesaria la presencia de un medio social y familiar enriquecido, en el que el estudiante realiza un aprendizaje no individualizado sino en interacción social y familiar.

Una de las características afectivas y sociales es:

Mostrar comprensión hacia el estudiante pero al mismo tiempo exigir respeto, cumplimiento de normas, y un comportamiento correcto dentro de la clase de educación física.

Un clima positivo dentro de la clase, en la familia y el entorno social en general.

Vivencia afectiva.

Es importante la relación que se tiene con el estudiante ya que nos ayudara para mejorar la motivación dentro de la clase de educación física tomando en cuenta todos los aspectos que se relacionan con el medio social, ya que tomando esto en cuenta sabremos las necesidades de los estudiantes para que ellos puedan dar más importancia dentro de la clase mejorando la iniciativa de cada uno de ellos.

### 3.4 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo Social

Para una relación y un desarrollo social dentro de la clase de educación física es necesario tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Haciéndoles ver las necesidades que se les presentan dentro de la clase de educación física mostrando comprensión pero tomando en cuenta la disciplina que debe de haber dentro de la clase para tener manejo y control de la misma.

Es de suma importancia tomar en cuenta cada necesidad del estudiante ya que para que él pueda lograr tener una relación y un desarrollo integral dentro de la clases de educación física se le tiene que dar a conocer la importancia que hay que tener al momento de la ejecución de cada acción motriz

### 3.15 Ámbito Laboral

“Se refiere a cada uno de los tipos de formación profesional para el empleo dirigidos a dar respuesta inmediata a las distintas necesidades individuales y del sistema productivo.”

El ámbito laboral es nuestra formación profesional para la ejecución de nuevos conocimientos educativos, formativo para el estudiante.

Es importante el proceso de formación para nuestros estudiantes ya que de esto depende el futuro de cada uno de ellos, ya que el maestro es el encargado de dirigir, formar y crear perspectivas de motivación para el progreso de cada estudiante ante sus necesidades individuales y ante la sociedad.

### 3.16 Importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo Laboral

Para la ejecución de un desarrollo laboral en el ámbito de la educación física tenemos que tener en cuenta las necesidades que se nos presentan por cada estudiante ya que cada uno de ellos desarrolla diferentes habilidades y destrezas.

Tomando en cuenta la poca importancia que el alumno demuestra dentro de la clase de educación física, es necesario la ejecución de diferentes alternativas y adecuaciones en nuestra planificación, mostrando motivación y comprensión al momento de la ejecución de las tareas, al mismo tiempo tomar en cuenta la exigencia, el respeto y la responsabilidad del estudiante para el desarrollo positivo dentro de la clase.

### 3.17 Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante una unidad bio-psico-social

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-Psico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.



Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

La educación física tiene que ver con el aprendizaje, pues por medio de ella, se entiende lo apreciable que es practicar algún ejercicio para la prevención de diversas enfermedades que son causadas por el sedentarismo. Una de las principales y, que se ha degenerado en una pandemia es la obesidad. Asimismo, los problemas cardíacos, ventriculares y otras funciones vitales. De igual forma el practicar alguna actividad física o deporte de forma regular atrasa la natural acción degenerativa que vivirá nuestro cuerpo. Además, lo relevante que es el deporte y la actividad física ayudan a mantener saludable el aspecto psíquico, como fuente de vitalidad, ánimo y contenedor del estrés.

La educación física, también demuestra lo importante que es el trabajo en equipo, ya que al practicar deportes de conjunto, se conoce el valor de coordinar esfuerzos, para lograr una meta. Función vital en el mundo laboral, de hoy en día.

Por otra parte, nos hace pensar, reaccionar rápidamente, delegar y confiar en otros, diversas decisiones que nos afectan directamente.

## IV. MARCO OPERATIVO

### 4.1. Diseño de la Investigación

#### 4.1.1 Equipo de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación es importante contar con recurso humano, teniendo a cargo la investigación del desarrollo la sistematización dentro del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina la profesora Sharon Gabriela del Cid Blanco quien está encargado de desarrollar las pruebas que nos ayudaran para mejorar la indisciplina del estudiante dentro de la clase de educación física.

Haciendo énfasis de la importancia de la clase educación física. Conjuntamente con la colaboración de la directora Marilú Maldonado, en quien apoya su totalidad la mejora de la clase de educación física a través de la investigación de la poca importancia en la clase de educación física para el beneficio de los estudiantes del establecimiento educativo.

Así mismo contamos con el apoyo de los siguientes maestros:

Cuarto primaria sección A Karla Mayén

Cuarto primaria sección B Blanca Lidia Morales

Quinto primaria sección A Mirna Gaitán

Quinto primaria sección B Noelia Donis

Sexto primario sección única Viviana Ramírez

Que tendrán como función la selección de los grupos para llevar a cabo la eximición de una clase modelo

#### 4.1.2. Presupuesto

1. Recursos Humanos: MEF, director, maestros, padres de familia
2. Recursos Físicos
3. Recursos Tecnológicos
4. Transporte
5. Viáticos
6. Alimentación
7. Compra de test

Recursos	Cantidad	Gastos
<b>Recurso Humano:</b>		
<b>Maestro de Educación Física</b>		
<b>Directora de la escuela</b>	1	
<b>Alumnos</b>	1	
	165	
<b>Recursos Físicos</b>		250.00
<b>Recursos Tecnológicos:</b>		
<b>Internet</b>	3 meses	1050.00
<b>Memoria USB</b>	1	65.00
<b>Alquiler de computadora</b>	1	400.00
<b>Impresora</b>	1	350.00
<b>Trasporte</b>		400.00
<b>Viáticos:</b>		
<b>Desayuno</b>	12	100.00
<b>Refacción</b>	12	30.00
<b>Almuerzo</b>	12	200.00
<b>Impresión de material escrito:</b>		
<b>Impresiones</b>	500	280.00
<b>Fotocopias</b>	230	150.00
<b>Empastados</b>	1	50.00
<b>Hojas</b>	1000	50.00
<b>Total</b>		Q 2685.00

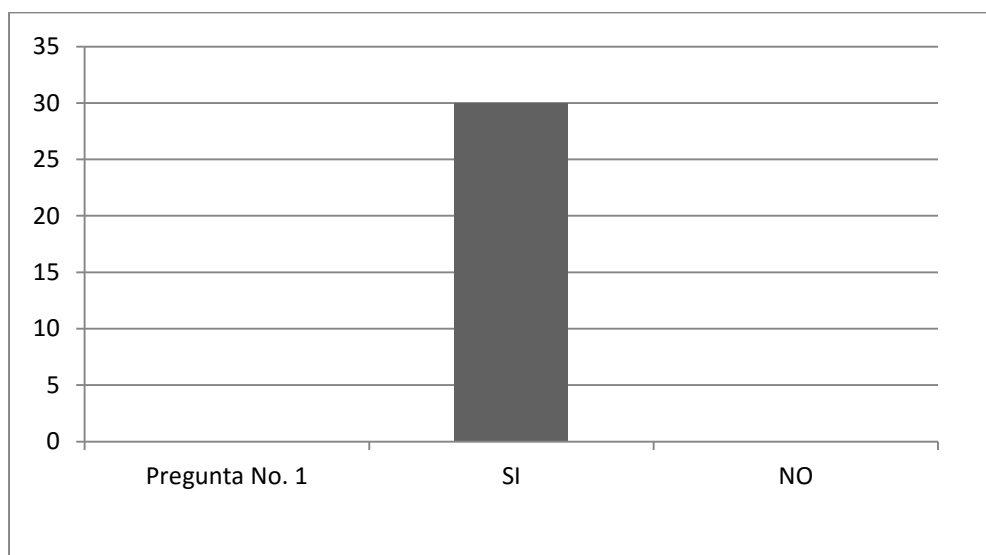
### 4.1.3. Programación

ACTIVIDADES	MESES											
	Febrero				Marzo				Abril			
	SEMANAS											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE I</b>												
Identificación de fuentes bibliográficas	■	■										
Acopio de información bibliográfica			■	■								
Construcción del marco teórico					■	■						
<b>FASE II</b>												
Selección de la muestra							■	■				
Tipo de muestreo							■	■				
Técnicas e instrumentos de recolección de datos									■			
Descripción de las técnicas con sus respectivos indicadores										■		
<b>FASE III</b>												
Organización jerárquica del proyecto											■	
Recursos Institucionales											■	
Presupuesto de la investigación												■
<b>FASE IV</b>												
Trabajo de campo												■
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos												■
Redacción y revisión												■
Mecanografía y presentación												■

## V. PRESENTACION DE RESUSLTADOS

### 5.1 Análisis de datos

1. Ha tenido maestro de educación física en años anteriores:

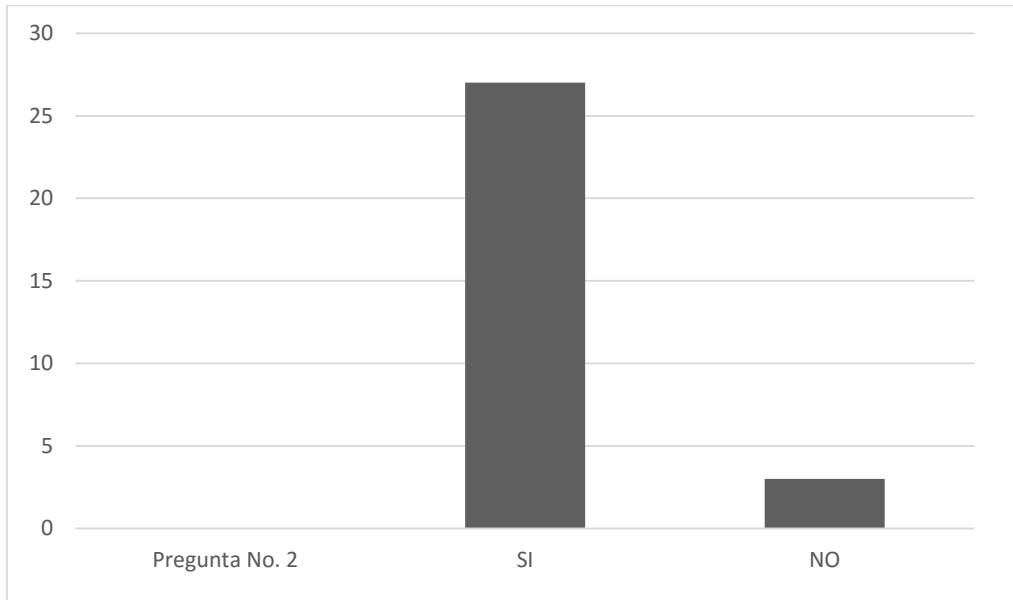


30 digeron si

0 digeron no

El 100% de la poblacion entrevistada manifiesta que si ha tenido maestro de educacion fisica, pero no con el conosimiso ni la calidad de maestro de educacion fisica, determinado que no hay un aprendizaje significativo, ni progresivo en el alumno teniendo poca importancia de la clase de educacion fisica.

1. Cree que se da poca importancia de la clase de educacion fisica se debe al poco conocimiento de su beneficio:

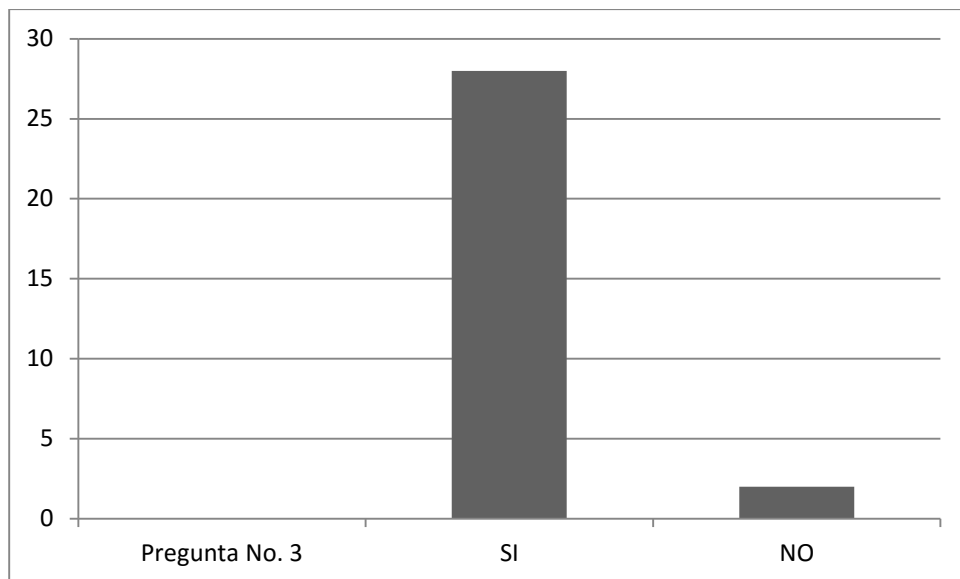


27 digeron si

3 digeron no

El 97% de la poblaciòn entrevistada cree que se le da poca importancia a la clase de educacion fisica, por no tener los conocimientos de sus beneficios, tomando la clase como un periodo de juego, nos damos cuenta que no hay un interes apropiado par un rendimiento academico formativo en los alumnos, todo esto se debe al poco conocimiento he interes en la clase.

2. Cree que la poca importancia de la clase de educación física se debe al poco conocimiento de sus beneficios:



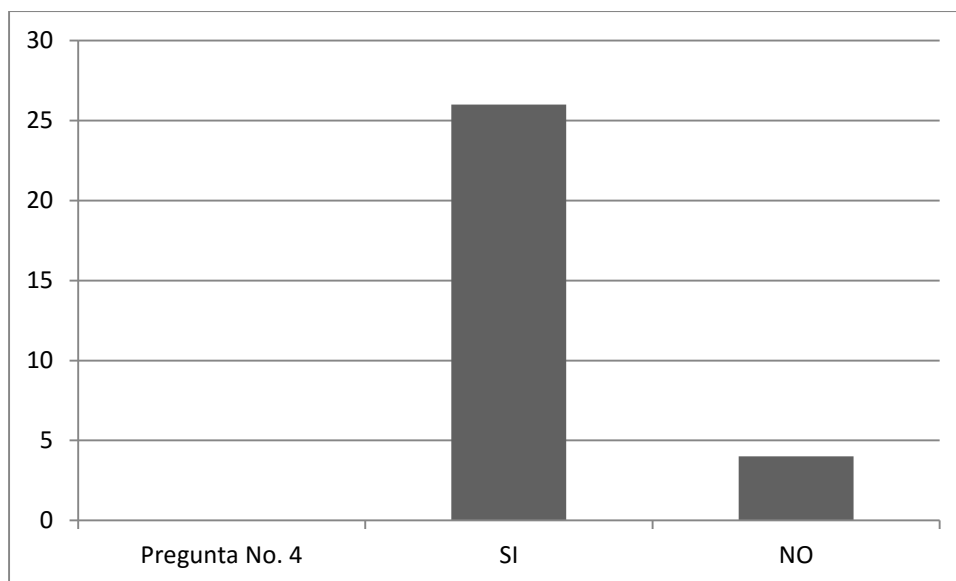
28 digeron si

2 digeron no

El 98% de la poblacion entrevistada esta conciente de que la flata de diciplina en los alumnos se debe por la falta de valores en los alumnos mostrando actitud negaiva en la clase de educaciòn fisica.



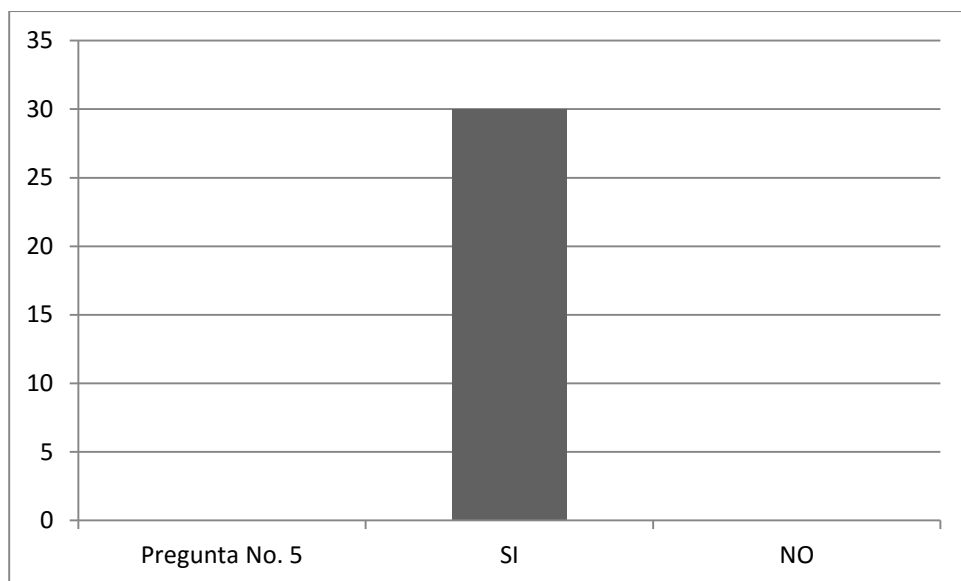
3. Cree que nos hay disciplina en sus compañeros por falta de valores:



26 digeron si  
4 digeron no

El 96% de la población entrevistada si esta consiente de q la falta de disciplina en los alumnos mostramos se debe por la falta de valores en los alumno mostrando actitudes negativas en la clase de educación física.

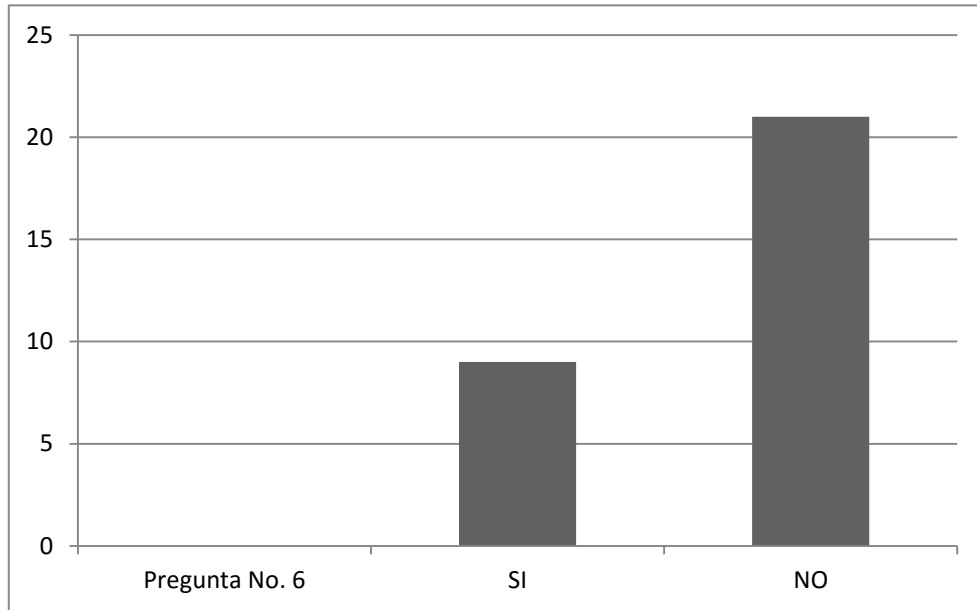
4. Usted da importancia a la clase de educación física:



30 digeron si  
0 digeron no

El 100% de la población entrevistada si le da la importancia a la clase de educación física porque tienen el concepto de solo salir a jugar, pero no tienen concepto de solo salir a jugar, pero no tienen el conocimiento que se debe de tener de una clase de educación física adecuada a su edad y teniendo un aprendizaje formativo.

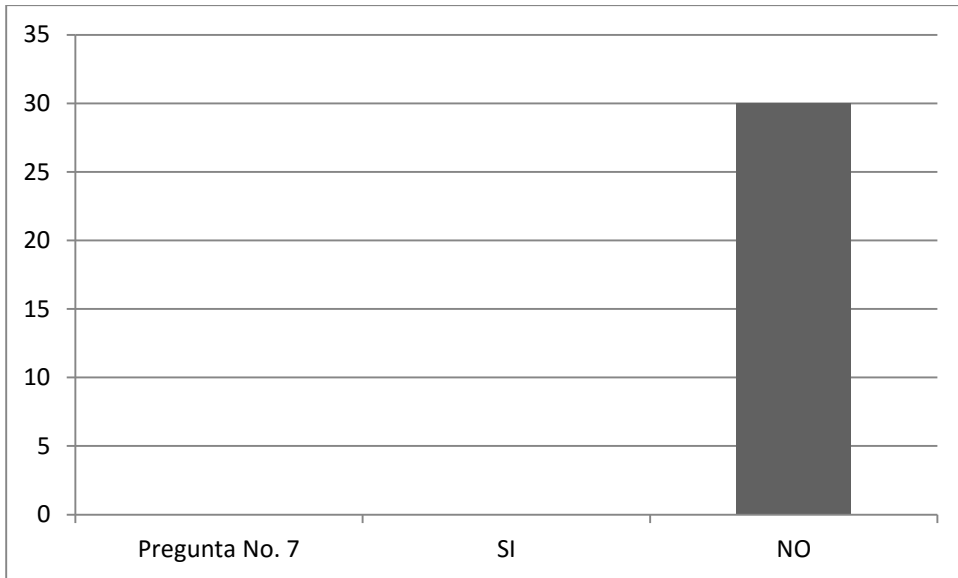
5. A usted le afecta el sol para realizar su clase de educación física:



9 digeron si  
21 digeron no

El 91% de la poblaciòn entrevistada no le afecta el sol para recibir su clase de educacion fisica.

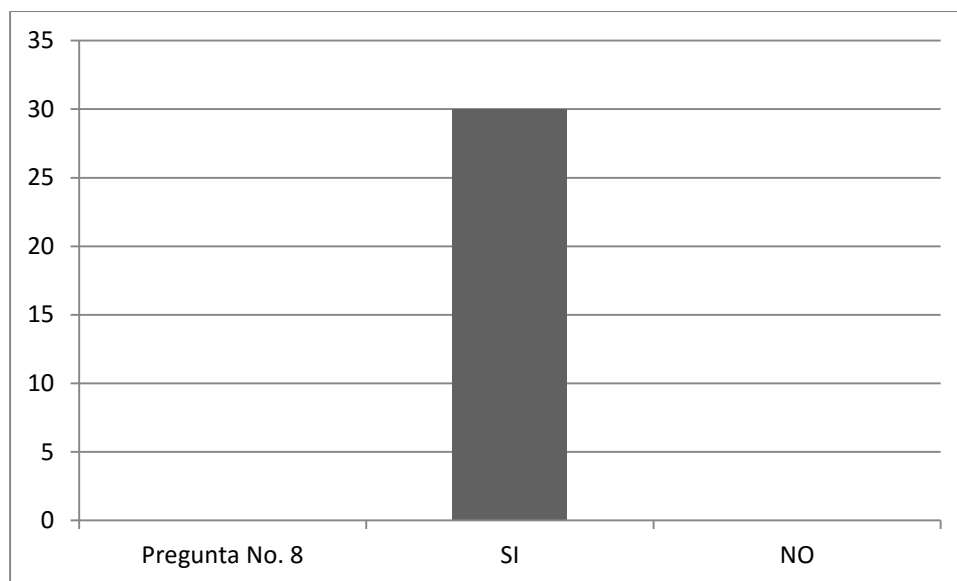
6. Cree que le falta motivación a la maestra que imparte la clase de educación física:



0 digeron si  
30 digeron no

El 100% de la población entrevistada esta consiente de como la maestra imparte la clase de educación física y afirman que no es la falta de motivación de la maestra al impartir su clase, manifestando que la indisciplina se debe a la poca exigencia y falta de valores al estudiante.

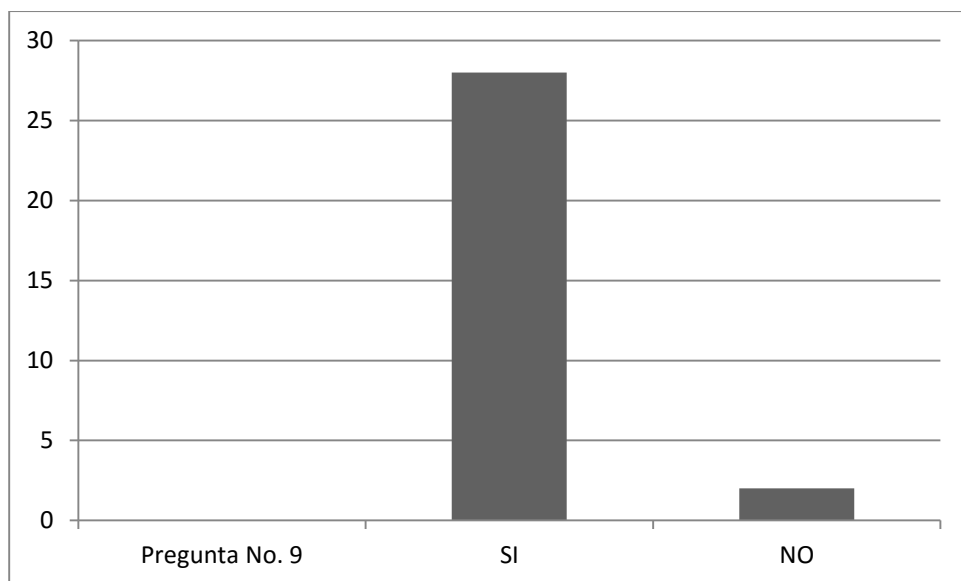
7. Muestra usted interés dentro de la clase de educación física



30 digeron si  
0 digeron no

El 100% de la población entrevistada muestra interés en la clase de educación física porque su concepto es de juego y no de un aprendizaje formativo, tomando en cuenta que se requiere un orden y un reglamento para que el estudiante aprenda a orientarse a través de una clase significativa.

8. Está satisfecho de cómo se le imparte la clase de educación física.

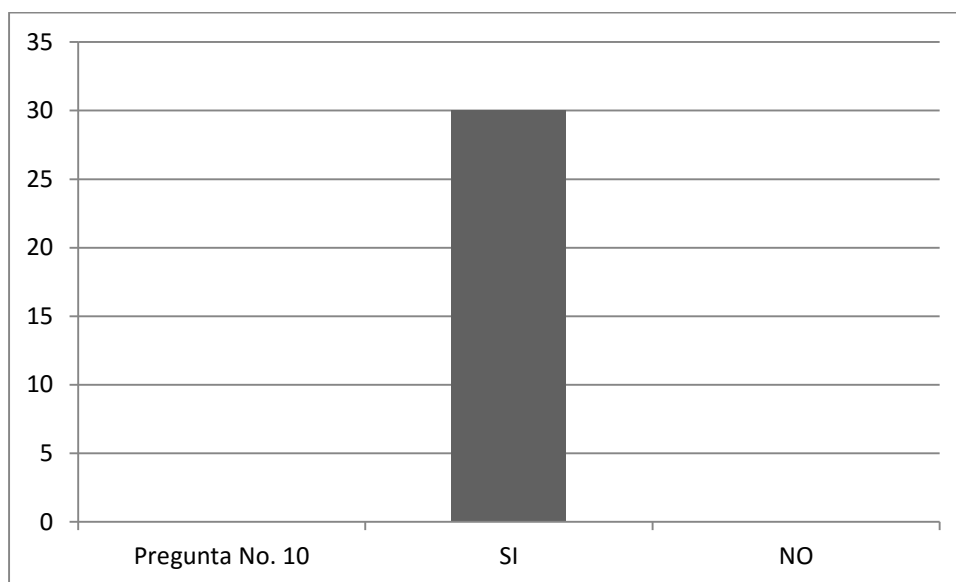


28 digeron si

2 digeron no

El 98% de la poblacion entrevistada estan satisfechos de una clase de educasion mas activa, ludica y formativa porque se esta adquiriendo nuevos conocimientos, para su crecimiento formativo.

9. Usted colabora con la maestra de educación física (colocación de material, entrega de material, ordenar material etc.)



30 digeron si

0 digeron no

El 100% de la población entrevistada si colabora con el profesor de educación física ordenando el material, ya que adquirió nuevos conocimientos de orden, respeto, responsabilidad y disciplina.

## 5.2 Interpretación de resultados

De acuerdo a la entrevista realizada el 22 de febrero realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta el Jícaro con los alumnos de 6to primaria sección única que están entre las edades de 12 años se ha tenido los resultado siguientes

A través de los resultados obtenidos en nuestra entrevista nos podemos dar cuenta que los estudiantes no tienen el conocimiento de los beneficios que se tiene, al realizar actividad física. Desconociendo cada una de las características que tiene al momento de la ejecución de las tareas.

Podemos decir que el 50% del alumnado ha tenido problemas de conducta por la falta de valores en el hogar y también dentro del establecimiento educativo, teniendo una conducta y un vocabulario no adecuado para comunicarse con los demás, teniendo también falta de atención dentro de la clase de educación física.

En la interpretación de resultados podemos mencionar que los alumnos que fueron objeto de estudio tienen un comportamiento no adecuado dentro del establecimiento, sin embargo en el establecimiento muestran cambios demasiado drásticos y un mal comportamiento, en algunos casos llegando a los golpes. Son alumnos que por otra razón tienen conflictos en sus hogares y ellos van formando un patrón no adecuado ante la sociedad.



## VI. CONCLUSIONES

- Una de las ideas sería que a la clase de Educación Física se le dé mayor importancia dentro de las áreas del centro educativo, ya que está comprobado que esta es un área de suma importancia para nuestros estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades y destrezas en su aprendizaje formativo.
- Considero que es importante empezar a cambiar la idea que se tiene de la clase de educación física que es un tiempo donde se va a jugar con un balón. Eso debería empezar a cambiar para que la Educación Física adquiriera un mejor estatus dentro de nuestra Escuela Oficial Rural Mixta el Jícaro y así darle la importancia que merece.
- Docente es responsable de hacer valer la clase y darle sentido para evitar que sea la mayoría de las veces utilizada para actividades fuera del contexto o como castigo para que los niños evitándoles que salga a su clase de educación física.
- Implementar nuevas estrategias de aprendizaje a través de del ejercicio motivando al estudiante, a la ejecución de nuevas tareas a través de un aprendizaje significativo.
- Crear nuevos conceptos para la asimilación de una educación física más formativa a través de la actividad física.
- A través de la educación física podemos darnos cuenta el desarrollo integral que tiene el estudiante, a través normas y reglas podrá convivir y respetar cada una de las normas establecidas dentro de la clase de educación física.

## VII. RECOMENDACIONES

- Fomentar a los estudiantes valores y respetos dentro de la clase de educación física para tener un mejor rendimiento en la ejecución de tareas.
- Inculcar cultura física en nuestros alumnos para que aprenda a valorar la clase de educación física.
- Interactuar constantemente con los estudiantes para saber sus necesidades físicas y cognitivas.
- Analizar cada situación que se le presente a nuestros estudiantes durante cualquier situación dentro la clase de educación física.
- Incluir a todos los alumnos en ambientes formativos para el mejoramiento de su conducta y su ampliación en nuevos conceptos en un plan de mejoramiento en su diario vivir.
- Ampliar sus conocimientos para un mejor desarrollo en sus valores practicándolos día con día.

## VIII Bibliografía

(s.f.). Obtenido de ALARCON, ISABEL. (Junio 2001).guía para el desarrollo integral de niño. q. (3 de 1). Obtenido de <http://definicion.de/perspectiva/>

ALARCON, ISABEL. (Junio 2001).guía para el desarrollo integral de niño. (s.f.). ASP. (s.f.). [WWW.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0300/311.ASP](http://WWW.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0300/311.ASP). Obtenido de [WWW.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0300/311.ASP](http://WWW.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0300/311.ASP) [elenacabedo.blogspot.com/2010/12justificacion-de-laeducacion-fisica-en.html?m=1](http://elenacabedo.blogspot.com/2010/12justificacion-de-laeducacion-fisica-en.html?m=1). (s.f.). Obtenido de [elenacabedo.blogspot.com/2010/12justificacion-de-laeducacion-fisica-en.html?m=1](http://elenacabedo.blogspot.com/2010/12justificacion-de-laeducacion-fisica-en.html?m=1)

Godoy, M. (2000-2010).

<http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0300/317.ASP>. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0300/317.ASP> Guirado, J. (31 de 01 de 2013). <http://sportadictos.com/2013/01/importancia-educacion-fisica>. Obtenido de <http://sportadictos.com/2013/01/importancia-educacion-fisica>

<http://www.quees.mx/que-es-entrevista>. (s.f.). Obtenido de <http://www.quees.mx/que-es-entrevista>

Ministerio de Educación, C. y. (s.f.). <http://todofp.es/todofp/sobre-fp/informacion-general/fp-ambito-laboral.html>. Obtenido de <http://todofp.es/todofp/sobre-fp/informacion-general/fp-ambito-laboral.html>

MX, D. (s.f.). <http://definicion.mx/rol/>. Obtenido de MX, D. (n.d.). <http://definicion.mx/rol/>. Retrieved from <http://definicion.mx/rol/>: <http://definicion.mx/rol/>

Psicólogos. (2016). <https://psicologosenlinea.net/246-definiciones-de-psicologia-definiciones-ambito-cientifico-y-metodos-de-investigacion-en-psicologia.html>. Obtenido de <https://psicologosenlinea.net/246-definiciones-de-psicologia-definiciones-ambito-cientifico-y-metodos-de-investigacion-en-psicologia.html>

## IX. ANEXO

### 9.1 Glosario

- Acopio:

Es el proceso y el resultado de acopiar. Este verbo menciona el acto de acumular algo, por lo general provisiones o víveres

- Carácterinnato:

Cualidad o carácter presente desde el nacimiento, ya sea hereditario o adquirido durante la evolución del embrión o feto, no atribuible directamente al ambiente.

- Cognitivas:

Es aquello que pertenece o que está relacionado al **conocimiento**. Éste, a su vez, es el **cúmulo de información** que se dispone gracias a un proceso de **aprendizaje** o a la **experiencia**.

- Cognoscitivo:

Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

- Entrevista:

Es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado).

- Interactiva:

Del modo de trabajo entre un terminal y el ordenador que permite el diálogo entre usuario y ordenador.


- Participativa:


Que participa o toma parte activa en algo

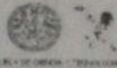
- Perspectivas:

La finalidad de la perspectiva es, por lo tanto, reproducir la forma y disposición con que los objetos aparecen a la vista.

## 9.2 Instrumentos

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA


 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL JICARO

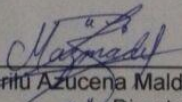
**Escuela Oficial Rural Mixta El Jicaro**  
**Entrevista:**  
**6to. Primaria**


Sexo: M ----- F -----  
Edad: -----

**Entrevista:**

1. Ha tenido maestro de educación física en años anteriores:  
SI NO
2. Cree que se da poca importancia a la clase de educación física:  
SI NO
3. Cree que la poca importancia de la clase de educación física se debe al poco conocimiento de su beneficios:  
SI NO
4. Cree que no hay disciplina en sus compañeros por falta de valores:  
SI NO
5. Usted da importancia a la clase de educación física:  
SI NO
6. A usted le afecta el sol para realizar su clase de educación física:  
SI NO
7. Cree que le falta motivación a la maestra que imparte la clase de educación física:  
SI NO
8. Muestra usted interés dentro de la clase de educación física:  
SI NO
9. Está satisfecho de cómo se le imparte la clase de educación física:  
SI NO
10. Usted colabora con la maestra de educación física (colocación de material, entrega de material, ordena el material etc.)  
SI NO

  
Sharon Gabriela Del Cid Blanco  
Maestra de Educación Física

  
Maritú Azucena Maldonado De León  
Directora



## 9.3 Programa de Docencia

### Planificación

#### Resumen ejecutivo

Se desarrollara un taller de capacitación para el personal docente de nivel primario, directora del centro educativo y los estudiantes de 4to, 5to y 6to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta el Júcaro, con énfasis al conocimiento de que es una clase de educación física y todos sus beneficios.

Nos enfocamos a un talles para concientizar al profesor de grado y al estudiante de todos los beneficio y porque la disciplina dentro de la clase de educación física, tratar de ir cambiando la clase de educación física tradicionalista

#### Justificación

El abordaje de este taller es para buscar una solución dentro de la clase de educación física y hacerles ver a los estudiantes y al personal docente de la importancia de la clase de educación física y hacerle ver de todos sus beneficiar que hay al momento de su ejecución, crear nuevos conceptos aplicables en la motivación, constituye un término que se utiliza para explicar las causas de su conducta, determinan actividad para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Todo esto considerado ya que es lo más adecuado, ya que se lograría:

- ✓ Brindar capacitación personalizada.
- ✓ Trabajar con grupos afines en cuanto todos conocemos que hay una clase de educación física.
- ✓ Aplicar una metodología interactiva y participativa durante el proceso.
- ✓ Evaluar que tanto conocimiento adquirió el estudiante y el personal docente.
- ✓ Demostrar la importancia de la clase de educación física y todos los beneficios que tiene para nuestra salud.
- ✓ Concretar el conocimiento del personal docente y el estudiante.
- ✓ Solucionar la problemática de la poca importancia de la clase de educación física.

#### Objetivo General

Demostrar la importancia que tiene la clase de educación física ampliando los conocimientos del personal docente y el estudiante cambiando el contexto que tiene de la clase de educación física, estableciendo mejoras para un buen desarrollo integral de cada estudiante.

#### Objetivos específicos

- Promover el desarrollo integral en los estudiantes, desarrollando la disciplina.
- Lograr que se perfeccione el conocimiento de la importancia de la clase de educación física en el estudiante.
- Lograr cambios positivos en el estudiante de manera que le den importancia a la clase de educación física.



- Fomentar a los estudiantes y personal docente la importancia y los beneficios de la clase de educación física.

Lugar y fecha de realización

Escuela Oficial Rural Mixta el Júcaro ubica en la zona 3 de Boca del Monte

2 de Marzo de 2016

Población objetivo

Directora del establecimiento educativo el personal docente de nivel primario y los estudiantes de 4to, 5to y 6to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta el Júcaro

Participantes

Se capacitaran:

165 Alumnos

6 Personal docente de nivel primario

1 Directora del Centro Educativo

1 Coordinadora

Se formaran grupos cada grupo tendrá a su maestra guía.

Un total de 5 grupos

Se utilizara el salón de 1ro primaria de la institución educativa.

Se agrupara de acuerdo del conocimiento que tenga de la clase de educación física.

Tomando en cuenta la evaluación previa

El docente capacitador será el encargado de ir guiando a cada uno de los maestros guías para el apoyo de la clase modelo.

## Metodología a utilizar

Se proyectó unas diapositivas respecto a los temas a tratar, entregando unos trifoliales con el orden de la capacitación y temas del contenido.

Tiempo de duración de la capacitación 30 minutos.

3 minutos de la entrega de trifoliales

15 minutos de charla

7 minutos de preguntas o dudas

5 minutos de evaluación

20 minutos clase modelo

## Desarrollo temático

<b>Plan de Estudio</b>
<b>Que es la disciplina</b>
<b>La poca importancia en la clase de educación física</b>
<b>Definición de la clase de educación física</b>
<b>Importancia de la educación física en el desarrollo integral del estudiante</b>
<b>Problemas más frecuentes que influyen o inciden en el desarrollo de la clase de educación física</b>
<b>Los prejuicios negativos en la clase de educación física</b>
<b>La motivación</b>

## Recursos

<b>Presupuesto</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Gastos</b>
<b>Cancha</b>	1	
<b>Cañonera</b>	1	
<b>Computadora</b>	1	
<b>USB</b>	1	
<b>Investigación</b>	1	250.00
<b>Internet</b>		100.00
<b>Planificación</b>	1	450.00
<b>Evaluación</b>	10	200.00
<b>Clase modelo</b>	1	
<b>Trifoliales</b>	200	200.00
<b>Total</b>		Q 1200.00

## Producto esperado

Que el alumno muestre disciplina e importancia dentro de la clase de educación física.

Ya que es de gran importancia para su desarrollo integral dentro de la clase de educación física logrando un cambio positivo durante el desarrollo de su vida ante la sociedad.

## Cobertura

Secciones 5

Alumnos 165

Personal docente de nivel primario 6

Directora del Centro Educativo 1

Coordinadora 1

## Impacto

Este proyecto nos ayudó ampliar los conocimientos de la importancia que se le debe de dar a la clase educación física y sus beneficios.

Promoviendo la disciplina dentro de la clase de educación física, ampliando nuevos conocimientos en el estudiante y el personal docente, haciendo énfasis de cada uno de los beneficios que nos dar la actividad física, y demostrado el orden y el respeto que se debe de tener en cada una de las actividades realizadas dentro de la clase.

## Evaluación de los participantes

Se evaluara los alumnos, personal docente de nivel primario, a través rubricas, haciendo preguntas al público en general para ver su asimilación del tema.

## Evidencia de logro

Los alumnos comprendieron los beneficios y la importancia de la clase educación física a través del taller de capacitación, demostrando una disciplina, respeto, orden y tolerancia en la clase de educación física.

## Bibliografía

<http://www.intersedes.ucr.ac.cr/ojs/index.php/intersedes/article/view/77>

<http://es.slideshare.net/VictorProano/planificacion-de-la-capacitacion>

## 9.4 Programa de Extensión

La planificación de docencia, uno de los aportes más importantes que se lograr recuperar fue la importancia que debe de tener en la clase de educación física, manifestándose en los alumnos en su totalidad, mayor interés a la ejecución de las tareas.





