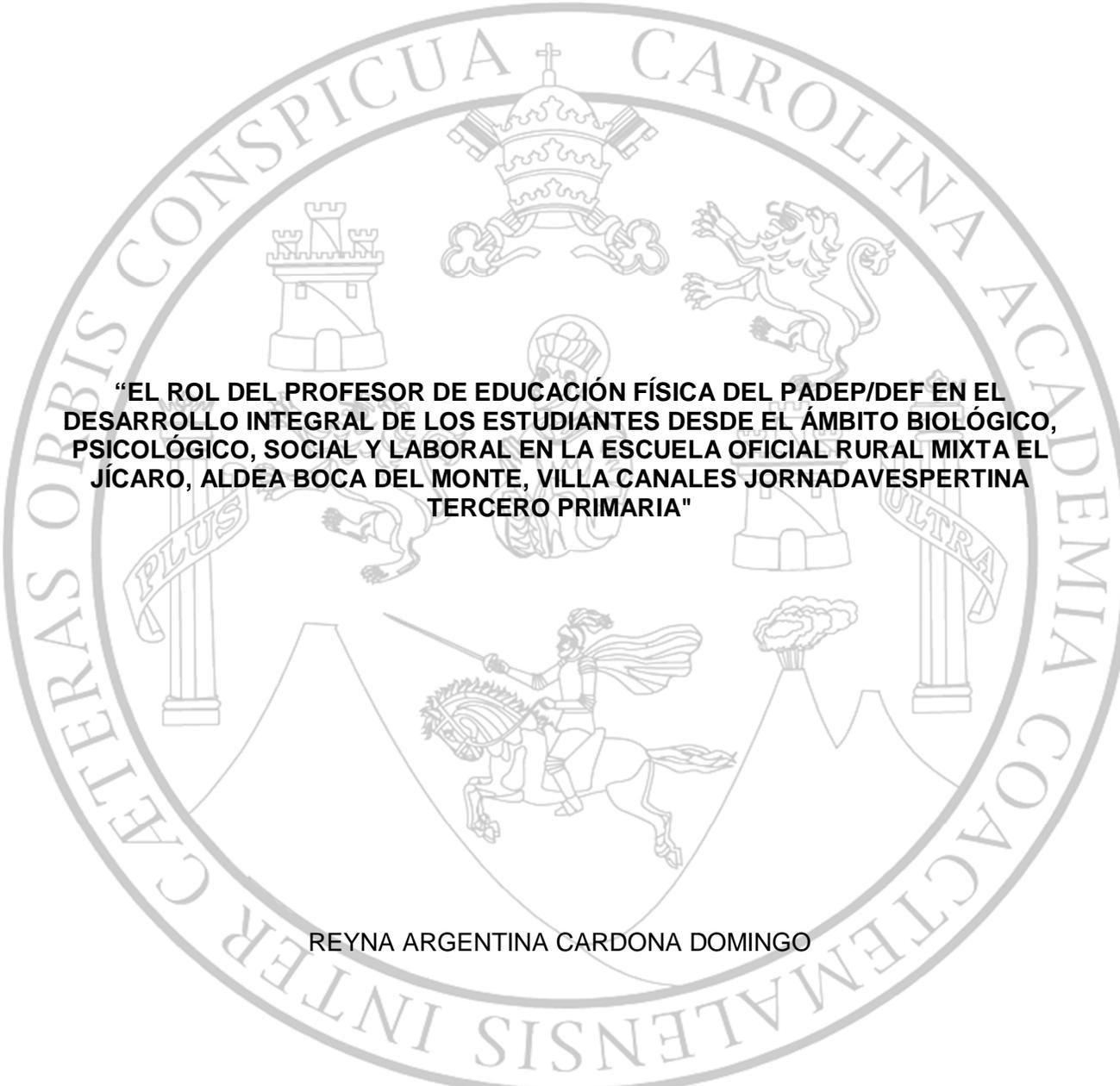


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE-
- PADEP/DEF

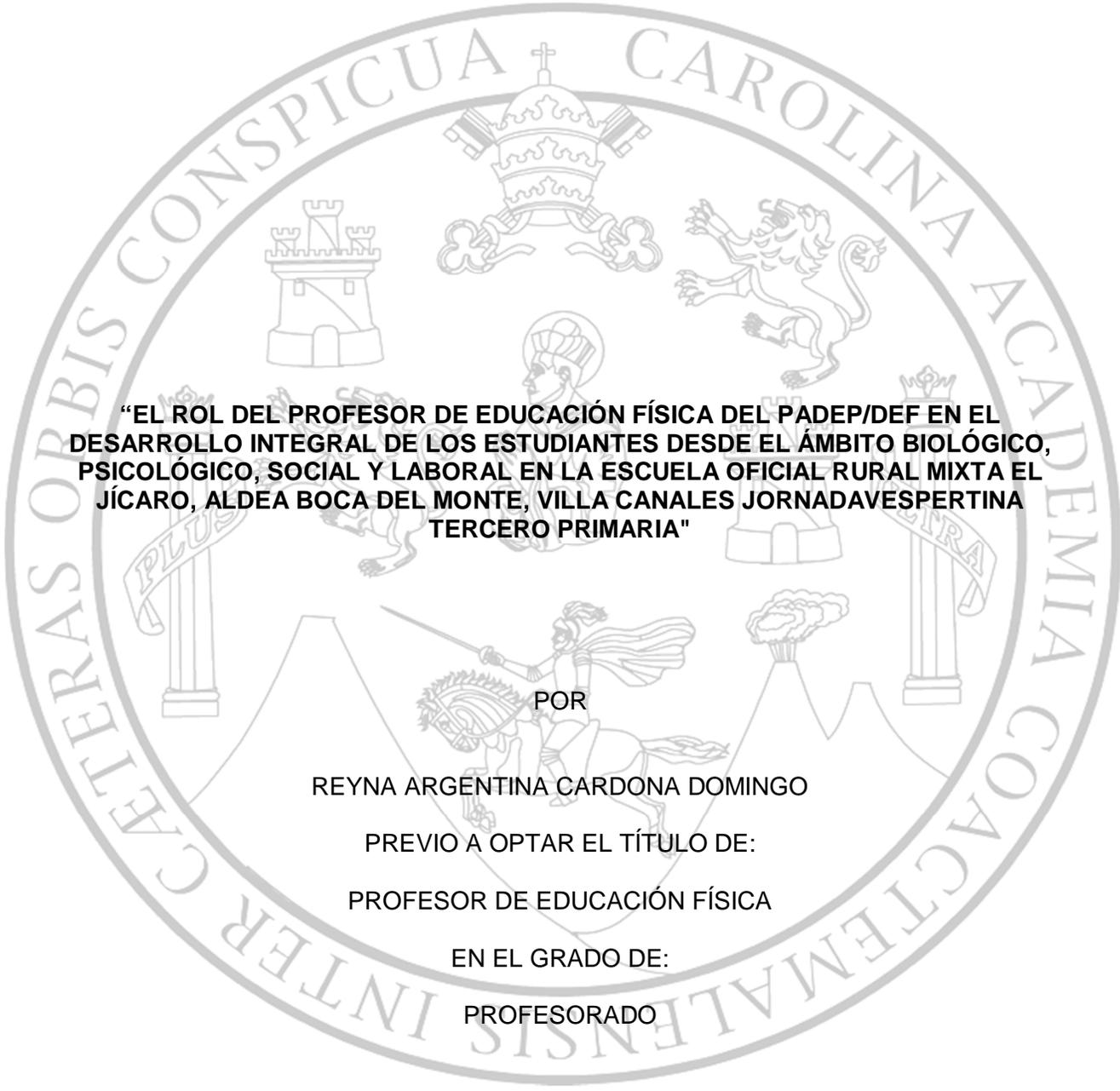
The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with a knight on horseback, a crown at the top, and various symbols including a castle, a lion, and a banner. The text "CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO,
PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL
JÍCARO, ALDEA BOCA DEL MONTE, VILLA CANALES JORNADAVESPERTINA
TERCERO PRIMARIA”**

REYNA ARGENTINA CARDONA DOMINGO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE-
- PADEP/DEF

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a Native American man on a horse, holding a spear. Above him is a crown with a cross on top. To the left is a castle and to the right is a lion. The Latin motto "CETERAS OPBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is written around the perimeter. A banner at the bottom left says "PLUS" and another at the bottom right says "ETRA".

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO,
PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL
JÍCARO, ALDEA BOCA DEL MONTE, VILLA CANALES JORNADAVESPERTINA
TERCERO PRIMARIA”**

POR

REYNA ARGENTINA CARDONA DOMINGO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 179-2016
CODIPs. 2419-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Reyna Argentina Cardona Domingo
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO (180º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Jícaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales jornada vespertina Tercero primaria”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

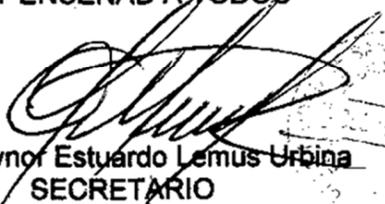
Reyna Argentina Cardona Domingo

CARNÉ: 201315870

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Sindy



PADEP/DEF No. 183-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Jícaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales jornada vespertina Tercero primaria”

Realizado por el estudiante:

Reyna Argentina Cardona Domingo

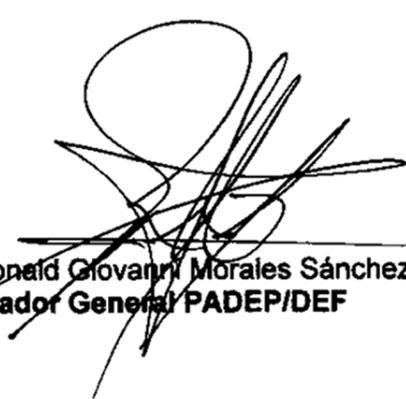
CARNÉ: 201315870

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

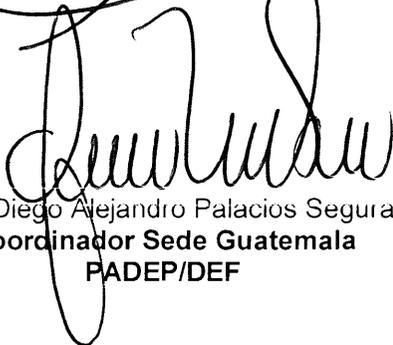
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **El Rol del Profesor de Educación Física de PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social, Laboral en Escuela Oficial Rural Mixta El Jícara, Aldea Boca del Monte, Villa Canales, jornada vespertina, Tercero primaria**. De la estudiante Reyna Argentina Cardona Domingo, con carne 201315870 de la carrera de Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



LIC. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF

Centro Universitario Metropolitano –CUM- Edificio "A"
9 avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 183-2016
CODIPs. 954-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Reyna Argentina Cardona Domingo
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO QUINTO (185º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Jícaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales jornada vespertina Tercero primaria”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

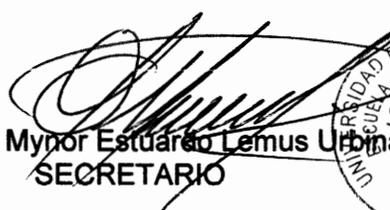
Reyna Argentina Cardona Domingo

CARNÉ: 201315870

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mypor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

/Sindy





Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta El Jícaro, Boca del Monte, Villa Canales, la estudiante **Reyna Argentina Cardona Domingo**, carné No.201315870 desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta El Jícaro, Aldea Boca del Monte, Villa Canales, jornada vespertina, Tercero primaria. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Directora

Mariú Azucena Maldonado de León
Escuela Oficial Rural Mixta El Jícaro
Boca del Monte, Villa Canales

Escuela Oficial Rural Mixta EL Jícaro JV
6ª. Calle 0-20 zona 3, Boca del Monte, Villa Canales.
Tel. 2442-6450

Agradecimiento

A Dios:

Tu amor y bondad no tiene fin, que me permites sonreír ante todos mis logros que son resultados de tu ayuda y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y los pones frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras. Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

A mis padres:

Porque ellos siempre porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A mi familia:

Por ayudarme con mi hija mientras yo realizaba investigaciones y por estar a mi lado en cada momento de mi vida

A mi esposo:

Por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis amigos y compañeros:

Porque de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia, quienes por ellos soy lo que soy, a mi hermosa hija que ella ha sido el motor para seguir adelante, a mi esposo por su comprensión, amor, ayuda en los momentos difícil.

Tabla de contenido

Introducción

I. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación	5
II. MARCO METODOLOGICO	6
2.1 Objetivos	6
a) General:.....	6
b) Específicos:	6
2.2 Método	7
c) Muestra	7
III. MARCO TEORICO	10
3.1 El rol del profesor de educación física.....	10
3.2 La importancia de entorno como desarrollo global e integral de los estudiantes.....	10
3.2.1 Interacción de los estudiantes con el docente en Educación Física.	12
3.3 Ámbito Biológico.....	19
3.3.1 Desarrollo físico	22
3.3.2 Desarrollo psicomotor	24
Motricidad gruesa y fina	24
3.3.3 Aspectos del desarrollo psicomotor	26
3.3.4 Esquema corporal	27
3.3.6 Lateralidad	28
3.3.7 Estructuración espacio-temporal.....	29
3.3.8 Coordinación dinámica y viso manual	30
3.3.9 Tono muscular	31
3.3.10 Independencia motriz.....	31
3.3.11. Control respiratorio.....	31
3.3.12 Equilibrio:	32
3.4 Ámbito Psicológico	32
3.4.1 El Principio Epigenético.....	33

3.4.2. Niños y adultos.....	34
3.4.3 Teoría - Psicosocial.....	35
3.5. Generalidades del rol del profesor de Educación Física en el Ámbito Social	40
3.6 Ámbito Laboral	41
3.6.1 En relación con la institución escolar.	41
3.6.2 En relación con el grupo-clase.	42
IV. MARCO OPERATIVO.....	43
4.1 Diseño de investigación	43
4.1.1 Equipo de investigación	43
4.1.2 Presupuesto.....	44
4.1.3 Programación.....	45
V. PRESENTACION DE RESULTADOS	46
5.1 Análisis de Datos	46
VI CONCLUSIONES	56
VII RECOMENDACIONES	57
VIII. BIBLIOGRAFIA	58
IX ANEXOS.....	59
9.1 Glosario:.....	59
9.2 Instrumentos	61
9.3 Programa de Docencia.....	62
9.4 Programa de extensión	65

Introducción

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Júcaro jornada vespertina localizada en la Aldea Boca del Monte municipio de VillaCanales del departamento de Guatemala con el fin de ayudar a la población estudiantil en Desarrollo Motriz.

El presente proyecto establece la solución al complejo problema del desarrollo motriz del alumno y de acuerdo a la necesidad esta estructura en base a la prioridad del alumnado.

Este proyecto en su desarrollo incursiona en varios aspectos como son: El ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

La solución el problema no es algo fácil, como se puede apreciar, pero es indispensable para el desarrollo motriz de alumno y el aprendizaje significado que el alumno adquiere con forme pasa el tiempo.

Para lograr cumplir este objetivo se trabajó con una muestra de 30 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina a quienes se le aplicó un instrumento de recolección de datos.

El análisis de los datos obtenidos arroja como resultado que la actitud de los alumnos de 3r grado primario durante el proceso de selección de coordinación de movimientos en la clase de educación física es parcialmente negativa. La importancia de la clase de educación física hacia el alumnado es positiva.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento del problema

El estudiante juega un papel importante en la educación ya que el proceso educativo gira en su alrededor y los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza y aprendizaje se verán reflejados en él, no solo al finalizar el ciclo escolar sino también se observara con más auge en la culminación de su etapa académica. Por tal razón la importancia del rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para alcanzar las competencias trazadas en cada uno de los estudiantes. El niño o niña llega al centro educativo con diferentes necesidades tales como, deficiencia en su desarrollo físico, desnutrición, desintegración familiar, problemas de conducta, falta de patrones, poco desarrollo de habilidades motrices, etc. Cada una de las necesidades mencionadas es importante para el desarrollo eficaz en el estudiante al momento de enfrentar la realidad de su entorno.

En La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina nivel primaria se registra actualmente 455 estudiantes, divididos en 225 femeninos y 230 masculinos, los estudiantes con las cuales se trabaja en la clase de Educación Física diariamente oscilan en las siguientes edades de 8 a 9 años en el grado de segundo primaria, 9 a 10 años en el grado de tercero primaria, 10 a 11 años en el grado de cuarto primaria, 11 a 12 años en el grado de quinto primaria y por último pero no menos importante de 12 a 14 años en el grado de sexto primaria, la mayoría de los estudiantes son procedentes del municipio de Villa Canales y aldeas de Boca del Monte, la situación económica que registran son de precarias, las familias de los estudiantes que estudian en dicha escuela son pobres, con poca oportunidad laboral, practican un oficio y pocos han alcanzado como mínimo un sexto grado primaria, las familias son numerosas y la demanda económica es grande y

debido al poco ingreso del padre de familia se ven enfrentados a una situación económica difícil y escasa, los resultados más graves se ven reflejados en los niños y niñas que se enfrentan día a día a la falta de una buena alimentación, medicinas, abrigo, un techo digno, falta de atención, necesidades básicas, etc.

Durante esta etapa escolar hay mucha decadencia o falta de interés por parte de los maestros y padres de familia en la formación social o integral de los estudiantes por eso es fundamental que el docente dote al estudiante del mayor número de patrones posibles con los que pueda construir nuevas opciones motrices y de propiciar el afinamiento correcto de destrezas y habilidades básicas de modo que le permitan, en un futuro, una mayor habilidad para la adquisición y el aprendizaje de habilidades más específicas y complejas.

El nivel evolutivo del estudiante se tomará como punto de partida de los nuevos aprendizajes motores, pero el profesor situará su intervención educativa un paso por delante de las posibilidades de actuación que el estudiante es capaz de ejercer por sí sólo, teniendo en cuenta la diversidad de las características de los estudiantes: ritmos de aprendizaje, fisiológicas, etc. El proceso de enseñanza y aprendizaje se organizará siguiendo una secuencia de adquisición de las finalidades y destrezas que avance de lo global y amplio a lo específico y especializado, respetando el nivel de partida de cada estudiante y asegurando los dominios motores sobre los que se asientan dichas adquisiciones.

La actividad física tiene un valor educativo muy importante, tanto por las posibilidades de exploración que propicia como por las relaciones lógicas que el sujeto establece en las interacciones con los objetos, el medio, los otros y consigo mismo. Así, por ejemplo, el estudiante construye sus primeras nociones topológicas, temporales, espaciales u de resolución de problemas en actividades que emprende con otros en diferentes situaciones motrices.

- ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la capacidad motora?

La capacidad motora es uno de sus principales mecanismos de interrelación y de interacción, ya que el estudiante va desarrollando sus posibilidades de relación interpersonal y de aprendizaje social a través de los juegos y del movimiento en general. El conflicto de intereses y de posibilidades de actuación y de movimiento obliga a la adopción de reglas, a descentrarse del punto de vista propio, a admitir unas reglas externas, a aceptar un rol o una función en situaciones de cooperación y oposición, a establecer estrategias de equipo y, en general, a incorporar a través de los juegos, los mecanismos de funcionamiento social y actuación en grupo. Un mayor nivel de destreza permitirá, a su vez, un mayor nivel de participación y de integración.

Además, las funciones expresivas y comunicativas del cuerpo y del movimiento facilitan una relación interpersonal más rica al emplear la capacidad motriz como instrumento relacional.

-- ¿Qué importancia tiene la Educación Física en el desarrollo educativo de un estudiante?

Mediante la Educación Física el estudiante comprueba su eficacia motriz, conoce las posibilidades de su propio cuerpo, mejora su capacidad para estructurar, organizar y decidir su acción y, en la medida que aumenta su dominio motriz, adquiere una mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza. Todo ello contribuye a configurar una imagen de sí mismo que le sirve de referencia para decidir lo que es o no es capaz de hacer. Una imagen positiva de sí mismo en los aspectos motores le hace tener un mayor nivel de independencia.

Parece obvio tener que fundamentar la razón y necesidad de la Educación Física desde un punto de vista biológico, en un mundo en el que la primer causa Se refiere al sano desarrollo del cuerpo humano, por lo indispensable de la vida del espíritu del hombre, La educación física en las últimas décadas, ha adoptado una orientación de conocimientos el ser humano donde da a conocer sus virtudes y sus límites y de su origen biológico donde Mejora su condición motora

y física, Desde el área de educación física se intenta educar las capacidades motrices de los estudiantes. Ello supone desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los estudiantes, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma. Estos aspectos son, de una parte, los vinculados a la mejora de su forma física, al cuidado del cuerpo y la salud, a la imagen corporal, al empleo constructivo del ocio, a la liberación de tensiones.

1.2 Justificación

La importancia del rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina nivel primaria, es algo fundamental en la vida de cada uno de los estudiantes de dicho establecimiento ya que con ello se lleva a cabo un desarrollo no solo físicamente sino integral y emocional, poniendo en práctica así diferentes actividades de clases con un objetivos constructivo para los estudiantes, formando en ellos buenos cimientos educativos para que puedan el día de mañana desenvolverse de una manera confiable y seguros de sí mismos.

La especialidad de Educación Física, desde una visión académica no periférica, Analiza las dificultades que los estudiantes presentan cuando estudian y permite así al docente comprender y poder explotar al máximo las capacidades de los estudiantes de una manera correcta. Desde el área de educación física se intenta educar las capacidades motrices de los estudiantes, desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como

organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

Que los estudiantes tengan una mejor educación ya que a través de esto se logrará una mejor forma de desempeñarse en el medio social en que estén rodeados. El docente logrará una mejor relación con los estudiantes al momento de desarrollar las diferentes competencias en cada uno de ellos y ellas y alcanzará un mejor desenvolvimiento en la clase y actividades acertadas al tema y dosificaciones correctas.

II. MARCO METODOLOGICO

2.1 Objetivos

a) General:

El Maestro de educación física, implementará métodos innovadores en el establecimiento educativo; para poder fomentar el desarrollo motriz, físico e integral en cada uno de los estudiantes y estudiantes. Contrarrestando así la problemática que se vive en la actualidad y que el estudiante pueda desenvolverse de la mejor manera en su ámbito.

b) Específicos:

- El estudiante aprenderá hábitos de ejercicios y conocimientos básicos motrices que le servirá para su desarrollo integral en el medio que le rodea.
- El maestro de educación Física PADEP DEF, aportará soluciones eficaces a la problemática que se vive en los centros educativos

actualmente, por medio de las diferentes actividades integrales y la fomentación de hábitos.

- El maestro transmitirá conocimientos vitales responsablemente a cada uno de sus estudiantes y estudiantes, logrando en ellos un desarrollo integral, psicológico y motriz por medio de la práctica de buenos hábitos, tales como alimenticios, de ejercicios y valores educativos que le ayudaran a un mejor desenvolvimiento y adaptación en el medio en que se desarrolla.

2.2 Método

c) Muestra

Rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina (El Júcaro), nivel primario tercero primaria.

Escuela Oficial Rural Mixta (El Júcaro) Aldea Boca Del Monte Villa Canales

El grado donde se realizara la entrevista será en 3ro primaria sección B seleccionando 20 alumnas y 10 alumnos un total de 30 alumnos.

La entrevista se pasara con alumnos en edades de 9 años y 10 años, el sexo de la población es masculino y femenino, está en la zona rural del país, la salud de la población es aceptable para su nivel económico bajo.

d) Recolección de datos

Se realizara una entrevista para poder saber el si el alumno posee motricidad gruesa.

Descripción de las técnicas e instrumentos con sus respectivos indicadores

En que consiste una entrevista: reunión de dos o más personas para tratar algún asunto, generalmente profesional. Es un dialogo, el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan.

Por medio de la entrevista se identificara si el alumno ha recibido educación física o sabe algo del tema del cual se está preguntando

e) Análisis estadístico de los datos

Básicamente, la clasificación de datos implicará la búsqueda de aquellas cosas que guarden o compartan algún tipo de relación con el problema en el establecimiento para así agruparlas y tener datos más exactos para la tabulación de los mismos. Generalmente, el objetivo primordial de la clasificación es encontrar el mejor ordenamiento posible, es decir, el más claro, para que, llegado el momento de la búsqueda de determinado elemento que ha sido clasificado, éste resulte más fácil de encontrar: ese es, primordialmente, el fin de toda clasificación.

El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en las encuestas, en este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en las encuestas se requiere una previa codificación de las respuestas obtenidas en las encuestas, los resultados serán presentados en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las diversas variables analizadas.

Tras la recogida de información en una investigación, nos encontraremos con una serie de datos sobre diferentes variables de los individuos de una muestra. El primer paso para comenzar a analizar los datos es el de organizarlos de manera que podamos ver las características de los diferentes valores que han tomado las observaciones.

f) Instrumentos

Para la investigación vamos a utilizar la observación como herramienta inicial, ya que por medio de la observación pudimos observar el problema que radica en el establecimiento y así poder realizar la investigación de donde proviene, para esto vamos a realizar la observación a niños de 9 a 12 años de los grados de tercero a sexto primaria, lo primero que vamos a realizar es determinar el objeto, situación, caso, etc. que se va a observar, seguido vamos a determinar los objetivos de la observación, para qué se va a observar, como paso tres vamos a determinar la forma con que se van a registrar los datos, luego observar cuidadosa y críticamente y registrar los datos observados, después analizaremos e interpretaremos los datos recabados, seguidamente vamos a elaborar conclusiones de lo que fue la observación en la investigación. En base a la observación también podemos hacer uso de algunos recursos auxiliares para que esta técnica se use de la mejor manera como las fichas y escalas de rango etc.

La encuesta nos servirá para conocer de cómo ha venido creciendo el problema dentro del establecimiento, para el trabajo de campo dentro de la encuesta vamos a realizar lo siguiente:

Lo primero es definir el objeto de la encuesta, formulando con precisión los objetivos a conseguir, desmenuzando el problema a investigar, eliminando lo superfluo y centrando el contenido de la encuesta, delimitando, si es posible, las variables intervinientes y diseñando la muestra.

Se incluye la forma de presentación de resultados así como los costos de la investigación, luego vamos a realizar la formulación del cuestionario esto fundamental en el desarrollo de una investigación, debiendo ser realizado meticulosamente y comprobado antes de pasarla a la muestra representativa de la población, seguido tenemos algo muy importante.

El trabajo de campo, que consiste en la obtención de los datos y por último obtener los resultados, Es decir, procesar, codificar y tabular los datos obtenidos para que luego sean presentados en el informe y que sirvan para posteriores análisis.

III. MARCO TEORICO

3.1 El rol del profesor de educación física.

Partiendo del rol general del profesor y, teniendo en cuenta la especificidad de la Educación Física (ya justificados), se van a intentar definir las directrices que conforman el rol específico del profesor de Educación Física. Las relaciones del profesor con el entorno, la escuela como institución y el grupo clase se concretan en Educación Física en lo siguiente:

3.2 La importancia de entorno como desarrollo global e integral de los estudiantes.

El entorno debe convertirse en "el gran aliado" del desarrollo global e integral de los estudiantes. Las posibilidades que ofrece a la escuela (que suele estar incluida en el entorno en el que se desarrolla la vida real de aquellos) son las que harán posible el extrapolar los contenidos impartidos a la realidad de los estudiantes.

Por ello, si anteriormente se hacía referencia a la capacidad de la Educación Física de aportar ÁREA TÉCNICO-PROFESIONAL situaciones de la vida real, el entorno en el que se desarrollen esas vivencias deberá ser, en lo posible, el propio entorno de la vida de los estudiantes.

Por otro lado la ubicación del edificio docente en área rural, urbana, agrícola o industrial, requerirá del profesor una capacidad especial que deberá acompañarse del esfuerzo necesario en la adaptación de los contenidos a las exigencias del entorno. Para ello será fundamental el apoyo de las actividades folclóricas (bailes regionales, costumbres que se sirvan de la motricidad, etc.), de los juegos tradicionales y de la forma que haya tomado el deporte en esa realidad concreta, siendo conscientes de la enculturación y de su capacidad de camuflar las realidades culturales propias de las distintas zonas a las que afecta.

Las prácticas contextualizadas en el entorno de los educandos actúan reforzando el interés de los estudiantes hacia la asignatura a la vez que enriquecen el abanico de posibilidades de actuación de aquellos en su propio medio.

Partamos de la siguiente afirmación: "El profesor debe conocer el sistema educativo para poder adaptarse a él" (Lemdo, 1973, p.56). Teniendo en cuenta que esta premisa es imprescindible en todo profesor, su aplicación debe ser tomada con mayor rigor por el propio docente de la Educación Física al tener que asumir una situación real físicamente distante del resto de los compañeros, superando la barrera discriminatoria que ha caracterizado sus relaciones en la institución escolar.

De la capacidad de ejercer su papel en la Institución dependerá el éxito de las relaciones con las otras áreas que, en cierta medida, facilitan la propia labor de la Educación Física en la escuela.

Dentro del departamento, el trabajo en equipo se hace imprescindible si se pretenden asumir los objetivos de manera progresiva y coherente. Además, las características de la Educación Física requieren de la colaboración estrecha de los profesores puesto que la diversidad de los contenidos es tal (condición física, salud, deportes, expresión, juegos, naturaleza, etc.) que necesitan de las aportaciones de todos a forma de suplir las carencias individuales.

3.2.1 Interacción de los estudiantes con el docente en Educación Física.

De forma específica puesto que como hemos apuntado anteriormente las diferencias con respecto a otras asignaturas condicionan esta relación destacando de la misma:

- El compromiso que debe mantener el profesor con los estudiantes es significativamente distinto. El riesgo que supone el realizar cierto tipo de acciones "peligrosas" en las que la confianza que da el profesor es el móvil que induce a los estudiantes a enfrentarse a ellas.
- La sinceridad obligada al no poder ocultar mediante verbalizaciones las deficiencias tanto del profesor como de los estudiantes.
- El reto permanente del profesor al enfrentarse con las propias limitaciones y las de los estudiantes, que son el obstáculo que día a día debe ser superado.
- La calidad de la comunicación al presentarse por un número mayor de canales que en el resto de las asignaturas. Cabe destacar la importancia de la comunicación no verbal ya que el protagonismo que adquiere en Educación Física es difícil observarlo en otras situaciones de la vida y de la escuela. Esta posibilidad amplía el rol del profesor ya que facilita la transmisión no solo de información sino también de actitudes y valores que van más allá de las oportunidades que brinda el aula.
- La utilización del espacio, su organización y distribución son otra de las facetas en las que el rol del profesor de Educación Física debe considerarse de forma específica ya que son conceptos con gran repercusión en las capacidades del alumno.

Siguiendo con las aportaciones de Lemdo, el papel del profesor de Educación Física conlleva lo siguiente:

"Sabe introducir a los estudiantes en una relación directa y confiada merced a su capacidad de escuchar y aceptar" (Lemdo, 1973, p. 56). Se requiere del profesor de Educación Física un dominio clave de estas capacidades; el "escuchar" con todos los sentidos las manifestaciones que de forma tan singular se producen en las prácticas y el aceptar la realidad de cada sujeto así como la propia constituyen la base necesaria para que se den los aprendizajes.

"Es experto en diferentes procedimientos de diagnóstico, planificación, facilitación y evaluación, y tiene consciencia de sus limitaciones" (Lemdo, 1973, p. 58). Las relaciones en las clases de Educación Física son tan directas y en ellas están tan a la vista los comportamientos tanto de los estudiantes como del profesor que consideramos obligado en éste ser un experto en cada uno de los aspectos que hemos tomado de Lemdo.

El diagnóstico es casi una constante. Las actividades realizadas por los estudiantes requieren de la observación del profesor que informará, bien en general, bien de manera individualizada, de los progresos y de los errores que es necesario corregir.

La planificación abarca no solo los contenidos de la asignatura ya de por sí extensos y variados, sino también del material, su organización, distribución, utilización y reposición, y del espacio específico a veces sometido a agentes externos y otras muchas compartido con otros profesores que deben planificar su utilización.

Además, la movilidad espacial imprescindible en Educación Física requiere de planteamientos organizativos que poco tienen en común con la utilización pasiva del aula. La evaluación en Educación Física es directa y constante. El propio alumno necesita en todo momento de ésta ya que supone el conocer su situación ante las barreras que desea superar. De la misma manera los compañeros evalúan con frecuencia las actuaciones de los otros bien por curiosidad, por

ocupar el tiempo de espera o de recuperación o por medir sus propias aptitudes en función de las realizaciones ajenas.

A la vez el profesor al observar, reforzar, corregir o sugerir modificaciones necesita de una valoración previa que le permita la relación con el estudiante en los términos apuntados.

"Su actitud general hacia la búsqueda y ofrecimiento de condiciones de aprendizaje apropiadas es siempre experimental". (Lemdo, 1973, p. 62). En todo profesor las condiciones que rodean su actividad docente deben ir acompañadas de una actitud experimental que ayuda a huir de la monotonía de las clases planteando nuevos retos tanto en la comunicación con los estudiantes, como en los nuevos planteamientos de los contenidos que necesariamente se "repiten" cada curso.

En Educación Física este tipo de condicionantes tienen un carácter en cierto modo distinto al considerar por un lado que la comunicación (ya tratada) engloba muchos más aspectos que los que se dan en el aula, por lo que la experimentación con ella en un intento de mejorar día a día la relación profesor-estudiante, es un reto que debe pasarse por alto. Por otro, los bloques de contenidos y su variedad (reflejada en la Reforma) permiten escoger los medios y modificarlos en base a nuevas experiencias que se lleven a cabo dentro de la actividad docente.

"Sabe contemplar abiertamente sus propias creencias, sentimientos y comportamientos y sabe encontrar la manera de hacerlos más constructivos para sí mismos y para los demás". En el mundo de la educación física y el deporte es frecuente evidenciar opiniones sobre "lo que debe y lo que no debe ser de la labor de los profesionales.

No es extraño que un padre de estudiante opine sobre lo que debe enseñarse en esta asignatura al igual que opina en contra del juicio del árbitro cuando se trata

de una jugada que perjudica seriamente al equipo del que es socio. Esta circunstancia obliga necesariamente al profesor a revisar una y otra vez sus planteamientos en apuntes específicos y un intento de mejorarlos haciéndolos constructivos tanto para sí mismo como para los estudiantes que los reciben y comparten en su entorno. Además, la fugaz evolución que vienen sufriendo las actividades físicas - deportivas debe ir acompañada de una reflexión compartida con los propios estudiantes que facilite, en la medida de lo posible, una aceptación crítica de los nuevos valores en los que se ven involucrados.

La capacidad de aprender de los estudiantes y de uno mismo, en base a los aciertos o errores de propia actuación, tiene sus logros más gratificantes cuando puede plantearse contemplando abiertamente el propio papel y someterlo a constantes revisiones en las que le pongan a prueba los valores que sirven de base de la actividad como docente.

3.2.2 Importancia de la Educación Física en la formación integral del hombre para la vida

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Es oportuno comprender que *“la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”*. (Colectivo de autores, 1979: 23).

Tal vez una de las ventajas más importantes de la Educación Física consiste en la vía que supone para lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone, pues se vale para ello principalmente de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivante para quienes la realizan.

En cuanto a la forma en que los estudiantes se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física también radica una de sus peculiaridades de gran importancia, pues por las propias características de la asignatura es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, garantizando así una mayor solidez en lo que se aprende.

El hombre desde el punto de vista genético, viene dotado para poseer capacidades físicas que le permiten llevar a cabo los diferentes movimientos en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, la Educación Física propicia que estas capacidades se vayan desarrollando de forma que cada sujeto pueda realizar de la manera más exitosa posible las acciones tendientes a satisfacer su amplia gama de necesidades, lo que condiciona en alguna medida una mayor calidad de vida.

“El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr

la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo". (Dzhamgarov y Puni, 1979: 23).

Del mismo modo que la Educación Física tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo de la psiquis del practicante. En este sentido es acertado reconocer el papel de esta asignatura en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo enfocándose éste en la esfera cognoscitiva, sino también desde el punto de vista afectivo.

A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los estudiantes. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo.

A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

Resulta un reto para todo profesor de Educación Física, no sólo encaminar las acciones de las clases al desarrollo propiamente dicho de los educandos desde el punto de vista físico y psicológico, sino también a crear en ellos la toma de conciencia sobre la necesidad de incorporar la práctica de ejercicios físicos como parte del estilo de vida en una sociedad que se hace cada vez más exigente.

La vida contemporánea exige ver a la Educación Física como una vía de gran importancia para asegurar el progreso humano en todos los sentidos y como dijera Ashmasin y Ruiz en su libro "Teoría y metodología de la Educación Física",

como una asignatura que constituye un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende la salud del hombre.

En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del estudiante respecto a su propio cuerpo.
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los estudiantes.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los estudiantes.
- Educa en el estudiantes el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a

los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).

- Favorece las capacidades intelectuales de los estudiantes.

3.3 Ámbito Biológico

El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo (Thelen, 1989).

La argumentación a favor de la herencia se basa en la previsibilidad de la conducta, lo que indica que los factores biológicos están fuertemente implicados en el desarrollo. Se basa, así mismo, en las secuencias madurativas que siguen dicho desarrollo y que se rigen por dos leyes fundamentales de la maduración: la ley de progresión céfalo caudal y la ley próximo distal.

Así, el control motor de la cabeza se consigue antes que el de los brazos y el del tronco, y éste se logra antes que el de las piernas (secuencia céfalo caudal). De igual forma se domina la cabeza, el tronco y los brazos antes que la coordinación de las manos y los dedos (secuencia próximo distal) (Illingworth, 1985; Nelson, Vaughan y McKay, 1983) Sin embargo, la constatación de las diferencias individuales en la adquisición de las secuencias motorices, así como el modo diferente que tienen los niños de conseguir dichas secuencias, aboga por la implicación de los factores ambientales. Está demostrado que la clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles así como el estilo educativo familiar, son, entre otros, factores de importante repercusión en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo-social.

Por otra parte, los estudios sobre conducta social, es decir, la atención visual selectiva a la faz humana, la atención preferencial a los sonidos agudos y femeninos, las respuestas sensomotoras y cinestésicas al contacto maternal cálido y rítmico, forman parte de las comprobaciones sobre las que se asienta la confirmación de que la capacidad de crear lazos sociales y vínculos emocionales va a ser la variable modeladora de desarrollo general del ser humano, incluido obviamente el desarrollo físico y psicomotor.

Está demostrada la plasticidad del cerebro del bebé, es decir, la hipersensibilidad a los efectos de la experiencia, hasta el punto de que si una neurona no es estimulada de forma apropiada, ésta desaparece. Esto parece confirmar, como hemos indicado más arriba, que el desarrollo del cerebro es más el resultado de un programa biológico y de la experiencia inicial, que el resultado de un determinismo biológico (Berk, 1999; Illingworth, 1985; Shaffer, 2000).

Hay un consenso general entre los pediatras y psicólogos infantiles en considerar que el desarrollo sigue leyes de funcionamiento que explican las etapas de adquisición de las conductas (Berk, 1999; Nelson y cols., 1983; Rice, 1997; Shaffer, 2000). El desarrollo es un proceso continuo y progresivo desde el nacimiento a la adolescencia.

Esto significa que unas etapas preceden a otras en secuencias ordenadas, y que las nuevas conductas integran las adquisiciones previas. Estos aspectos suponen que la capacidad de exploración del bebé le lleva a ensayar y poner en funcionamiento muchas respuestas diferentes en forma relativamente casual y descoordinada, pero que posteriormente el bebé selecciona las más eficaces para conseguir lo que se propone y aprende exactamente qué funciona y qué no funciona, integrando respuestas en un conjunto eficaz. Es por tanto un proceso secuencial, un proceso en el que unas etapas tienen que ser antecesoras para convertirse en la base de otras nuevas. Cuando las nuevas adquisiciones se practican repetidamente proporcionan respuestas voluntarias, dirigidas hacia un fin, cada vez más precisas y refinadas.

Por ello es posible predecir las secuencias del desarrollo, ya que en un primer momento las conductas motoras y psicomotoras son variables en su aparición, pero se convierten en predecibles en la medida que se establecen como patrones de adquisición de otras nuevas. Este proceso de desarrollo comprende actividades continuas de exploración y selección a través de ensayo y error inicialmente, y, posteriormente, de planificación progresiva e intencional. Otra ley que funciona en el desarrollo es la irreversibilidad. Esta irreversibilidad se asienta en la maduración bioquímica y en los cambios estructurales del encéfalo que, de no mediar una patología, no pueden revertir.

Sin embargo la conjunción de otros factores, como la nutrición, las posibilidades de movimiento del cuerpo, el apoyo ambiental hacia la destreza y la tarea que el niño tiene en mente, producen variaciones importantes en el niño. Por todo ello, como anteriormente hemos indicado, el desarrollo no está genéticamente preestablecido, ya que solo lo determina la herencia a un nivel muy general, en otros aspectos las condiciones ambientales promueven o retrasan dichas adquisiciones.

La adaptabilidad que el desarrollo conlleva hace que las conductas permitan un mejor funcionamiento en diferentes áreas, y esta adaptabilidad va pareja a la diferenciación de las adquisiciones. Esto significa que en un determinado momento se pierde una habilidad específica para adquirir otra nueva, de lo contrario no sería posible el crecimiento adaptativo (gatear y andar). Todas estas leyes regulan el desarrollo del ser humano en proporciones variables dependiendo de la edad del sujeto y del tipo de conductas a las que nos estemos refiriendo.

Es importante hacer mención de la implicación del CEREBRO en dicho desarrollo. Siguiendo a Shaffer (2000) podemos decir que el cerebro tiene tres partes principales: el tronco cerebral, responsable del equilibrio y la coordinación;

el cerebro medio, que controla la respiración y la deglución; y el cerebro propiamente dicho que incluye los dos hemisferios y el haz de nervios que los conecta. Los dos hemisferios están recubiertos por la corteza cerebral. La corteza cerebral, denominada también córtex, es la parte del cerebro más evolucionada y controla las acciones voluntarias, es decir, las funciones de más alto nivel. No toda la corteza cerebral madura uniformemente, sino que diferentes regiones de la corteza maduran a ritmos diferentes. La primera área en madurar es el área motora, seguida por el área sensorial y finalizando con las áreas asociativas. En este progresivo desarrollo se sabe que a los 6 meses, las áreas motoras primarias de la corteza cerebral se han desarrollado lo suficiente como para dirigir la mayor parte de los movimientos del bebé.

El proceso por el que las neuronas se recubren de mielina, la mielinización, ayuda a transmitir de manera rápida y eficiente los impulsos nerviosos, lo que a su vez aumenta la capacidad del niño para realizar actividades motoras más complejas como levantar la cabeza y el pecho, alcanzar con los brazos y las manos, rodar, sentarse, pararse y, al final, caminar y correr.

3.3.1 Desarrollo físico

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular. El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. En la adolescencia se acelera de nuevo y se detiene al finalizar ésta. Las diferentes partes del cuerpo, así como los órganos del mismo, varían también en el ritmo de maduración.

La sincronía del desarrollo de los diferentes sistemas corporales está incorporada a la herencia de nuestra especie. Por ejemplo, el crecimiento de la cabeza y del cerebro es más rápido que el resto del cuerpo y pronto alcanza proporciones de

adulto, mientras que los órganos sexuales reproductores crecen de forma lenta y se aceleran en la adolescencia. Algunos datos del desarrollo físico son hitos claves para la valoración del desarrollo madurativo del niño. Es importante por ejemplo saber (Illingworth, 1985; Nelson y cols., 1983; Le Boulch, 1999; Rice, 1997) que el recién nacido tiene proporciones corporales que difieren notablemente de los lactantes, niños y adultos. Se sabe que el tamaño de la cabeza es aproximadamente la mitad del cuerpo, el abdomen es prominente y de tamaño superior a un cuarto del cuerpo y las piernas no alcanzan el cuarto restante. El perímetro cefálico tiene un promedio de 35 cm, aumenta unos 10 cm del nacimiento a los 6 meses, y unos 3 cm hasta los 12 meses. Al año el perímetro cefálico y torácico se igualan.

El crecimiento del bebé durante el primer año es asombroso. La talla es por término medio de 50 cm, y al año se incrementa en un 50% como promedio, a los 5 años la estatura se duplica. Después de este rápido incremento aunque se sigue creciendo, se da una disminución gradual en el ritmo del mismo hasta la edad de 10 años en las chicas y los 12 en los chicos. Aunque las proporciones del cuerpo de chicas y chicos son parecidas en la infancia y en la niñez, las diferencias importantes típicas de adultos jóvenes aparecen durante la adolescencia. El incremento de peso es incluso más llamativo. Los niños pesan al nacer alrededor de 3,4 kg., normalmente para los 5 meses han doblado su peso, lo triplican al año, y casi lo cuadruplican a los 2 años.

Los incrementos anuales son muy constantes entre los 2 y 6 años, entre 2,7 y 3,2 kg. Cada año. De los 6 a 11 años, incrementan aproximadamente 2,5 kg. Al año. La composición ósea experimenta un endurecimiento progresivo en función de la edad, aunque no todas las partes del esqueleto crecen y maduran al mismo ritmo. Las partes que antes maduran son el cráneo y las manos, mientras que las piernas no finalizan su crecimiento hasta el final de la adolescencia. La edad ósea es un criterio diferencial para discriminar entre los niños de talla baja y los niños con un ritmo de crecimiento lento. El desarrollo físico está condicionado por

el desarrollo muscular, siguiendo las leyes céfalo caudal y próximo distal previamente citadas, de tal forma que los músculos de cabeza y cuello maduran antes que los del tronco y las extremidades. La maduración del tejido muscular es muy gradual durante la niñez y se acelera al inicio de la adolescencia, cambiando asimismo la proporción de músculo/grasa.

El momento más álgido de acumulación de grasa se suele observar a los 9 meses, posteriormente hasta los 8 años los niños pierden tejido graso y se van haciendo más delgados, y a partir de esta edad se van a presentar diferencias en la acumulación de grasa en función del sexo. Así en las niñas durante la pubertad y adolescencia se concentra, preferentemente, en brazos, piernas y tronco, mientras que los chicos desarrollan mayor capacidad muscular y ósea.

La importancia del crecimiento físico es tal que en pediatría se registran de forma sistemática los cambios en peso y altura como valores criterio del desarrollo. Para evaluar estos cambios se utilizan curvas estandarizadas mediante las cuales se compara las medidas del sujeto con relación a las medias del grupo de edad. Además, éstas se pueden complementar con la curva de velocidad que indica la cantidad media de crecimiento por año, curva que permite conocer el momento exacto de la aceleración del crecimiento.

3.3.2 Desarrollo psicomotor

Motricidad gruesa y fina

Como se ha indicado anteriormente, el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones

sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento. En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: 1) motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural), y 2) motricidad fina (prensión).

El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos. Los logros motores de los niños han sido suficiente y repetidamente estudiados por pediatras, neurólogos, psicólogos, etc., hasta el punto de existir tablas de adquisición de conductas evolutivas, indicando los hitos del desarrollo motor y psicomotor.

La revisión de la literatura existente (Bayley, 1977; Cratty, 1982; Gassier, 1990; Gesell y Amatruda, 1981; Illingworth, 1985; Maganto, 1996; Nelson, Vaughan, McKay, 1983; Newborg, Stock, Wnek, Guidubaldi y Svinicki, 1989; Rice, 1997; Secadas, 1988; Shaffer, 2000) ha servido para ofrecer una síntesis. Hasta los 3 años los aspectos más relevantes en relación al desarrollo psicomotor están relacionados con los desplazamientos corporales y la impulsividad de los movimientos por una insuficiente regulación del freno inhibitorio.

A partir de esta edad hay una progresiva equilibración de los movimientos, se eliminan gradualmente las asociaciones o sincinesias y se va marcando progresivamente la independencia segmentaria. Todo ello da lugar a una mayor precisión del dinamismo manual, a la aparición de gestos más diferenciados y al

perfeccionamiento de la coordinación óculo-manual. Entre 6 y 7 años ya los niños presentan una precisión general de los movimientos cuando éstos son efectuados a un ritmo normal. Los controles adquiridos y afirmados por el ejercicio sientan las bases para los aprendizajes escolares en los que la simultaneidad de movimientos exigirá un gran esfuerzo de tipo psicomotor. A esto se une la importancia de la atención, la acomodación de la postura y el manejo coordinado de los útiles a usar.

A partir de los 7 años y hasta los 10, el gesto va a ser regulado por el freno inhibitorio. Esto da lugar a un perfeccionamiento gradual de la precisión adquirida previamente y a la mecanización de los movimientos habituales junto con la aceleración de los mismos. A medida que avanza la edad del niño y se acrecienta su desarrollo físico aumenta la rapidez sin detrimento de la precisión del gesto, los movimientos se vuelven rápidos y precisos como consecuencia de la repetición continuada. Desde los 12 años en adelante, la precisión, rapidez y fuerza muscular se integran, dando al movimiento características adultas.

3.3. 3 Aspectos del desarrollo psicomotor

El término psicomotricidad tiene dos acepciones básicas. Para algunos, como García y Martínez (1991), la psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano. Para otros, hace referencia al conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el medio ambiente. En la actualidad la psicomotricidad contempla ambas acepciones. Basándonos fundamentalmente en los trabajos de Cobos (1999) y Picq y Vayer (1977) exponemos aquí aquellos aspectos del desarrollo psicomotor que son la base de los aprendizajes escolares. Estos aspectos son los que han generado más investigación, mayor número de programas y estrategias de intervención.

3.3.4 Esquema corporal

Según Ballesteros (1982), este concepto se puede definir como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y práxicos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje.

Las experiencias producidas por el movimiento, los resultados de dicho movimiento y la percepción del cuerpo de otros sientan las bases sobre las que se va a elaborar la percepción del cuerpo propio. Durante el segundo año de vida el niño manifiesta una progresiva diferenciación de algunas partes del cuerpo y en el tercero, los niños son capaces de identificar ojos, boca, orejas, nariz, manos, brazos, pies y piernas. El lenguaje va a jugar un papel esencial en la construcción del esquema corporal, ya que además de permitir nombrar las partes que componen el cuerpo, como regulador de las secuencias de actos motores en la interacción con el ambiente a través del juego.

La representación corporal hace posible la utilización del cuerpo de forma coordinada mediante el ajuste de la acción a lo que se quiere o desea. Entre los 2 y 5 años los niños van mejorando la imagen de su cuerpo y los elementos que lo integran, van perfeccionando movimientos, estabilizando su lateralización y conquistando el espacio, relacionándose y actuando en él.

Aunque entre 5 y 6 años el esquema corporal es bastante bueno en cuanto a la calidad de los movimientos y a la representación que se tiene del mismo, todavía se deben dominar conceptos espaciotemporales que permitan situarse adecuadamente en el espacio, en el tiempo y con relación a los objetos. De 6 a 12 años se sigue perfeccionando el esquema corporal, el movimiento se hace

más reflexivo, permitiendo una potenciación de la representación mental del cuerpo y del movimiento en función del tiempo y el espacio. Los trastornos del esquema corporal, si no se deben a una causa de tipo neurológico, se relacionan con déficits en su conocimiento o en su representación simbólica, por una inadecuada lateralización, concepción espacial o por no poder situar el cuerpo como un objeto en el campo de la relación.

Se considera que un niño presenta un retraso en la elaboración del esquema corporal si a los 3 años no es capaz de reconocer, señalando o nombrando, los elementos de la cara, o si a los 6 no lo reconociera en sí mismo o no pudiera representarlo, además es esperable que a esta edad los niños distingan su derecha e izquierda y conozcan algunos conceptos espacio-temporales sencillos como arriba/abajo, delante/detrás, primero/último, ayer/mañana, etc.

3.3. 6Lateralidad

El cuerpo humano aunque a nivel anatómico es simétrico, a nivel funcional es asimétrico. El término lateralidad se refiere a la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano, mano, ojo, oído y pie. El proceso por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización y depende de la dominancia hemisférica.

Así, si la dominancia hemisférica es izquierda se presenta una dominancia lateral derecha, y viceversa. El que una persona sea diestra o zurda depende del proceso de lateralización. Se considera que un niño está homogéneamente lateralizado si usa de forma consistente los elementos de un determinado lado, sea éste el derecho (diestro) o el izquierdo (zurdo). Cuando la ejecución de un sujeto con una mano sea tan buena como con la otra se le denomina ambidextro. Mora y Palacios (1990) establecen que la lateralización se produce entre los 3 y los 6 años. Si un niño de 5 años no tiene todavía definida su dominancia lateral,

especialmente, la referente a la mano, es necesario reconducir la misma hacia el lado o mano con la que el sujeto se muestre más hábil y/o preciso.

3.3.7 Estructuración espacio-temporal

La orientación espacial implica establecer relaciones entre el cuerpo y los demás objetos, está asociada al espacio perceptivo e incluye esencialmente relaciones topológicas. La estructuración del espacio conlleva adquirir nociones de conservación, distancia, reversibilidad, etc., por lo que se convierte en un proceso largo que se va configurando desde los planos más sencillos (arriba, abajo, delante, atrás...) a los más complejos (derecha-izquierda), dándose primero en la acción y pasando posteriormente a ser representados en uno mismo, en el otro y en el espacio con los objetos.

No hay que confundir la dominancia lateral con discriminar las nociones espaciales derecha-izquierda en sí mismo o en los otros. El concepto derecha-izquierda se va configurando entre los 5 y los 8 años. Generalmente los niños de 6 años tienen adquiridos los conceptos básicos espaciales y la noción derecha-izquierda sobre sí mismo. La discriminación de la derecha e izquierda de otro situado enfrente se consigue a partir de los 8 años y la posición relativa de tres objetos a los 11-12 años.

El conocimiento de estos conceptos es fundamental para los aprendizajes escolares, ya que el desconocimiento de los mismos se relaciona con alteraciones de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) y dispraxias. La estructuración temporal tiene 2 componentes principales: el orden y la duración. El orden permite tomar conciencia de la secuencia de los acontecimientos y la duración permite establecer el principio y final de los mismos.

El ritmo sintetiza ambos elementos constituyendo la base de la experiencia temporal. La evolución de la comprensión del orden y la duración tiene lugar de

los 2 a los 12 años. Los niños de 2 a 6 años tienen dificultades para establecer seriaciones cronológicas y lógicas de los acontecimientos, pero cuando tienen de 7 a 12 años pueden realizar tareas lógicas que impliquen la conservación, la reversibilidad y los ordenamientos, lo que va a ayudar a que las nociones temporales se adquieran completamente.

La íntima relación entre ritmo y motricidad se pone de manifiesto en el movimiento. Igualmente relacionados están el ritmo y la lectura al principio de su aprendizaje, ya que ésta requiere que se transformen estructuras visuales, distribuidas en el espacio, en estructuras auditivas, distribuidas en el tiempo. Al escribir al dictado se da el proceso inverso, y ambas estructuras espacio-temporales se integran en el proceso lectoescritor.

Los sujetos dispráxicos presentan grandes dificultades para reproducir estructuras rítmicas.

3.3.8 Coordinación dinámica y viso manual

La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. Esto es posible porque patrones motores que anteriormente eran independientes se encadenan formando otros patrones que posteriormente serán automatizados. Una vez que se han automatizado determinados patrones la presentación de un determinado estímulo la secuencia de movimientos, por lo que el nivel de atención que se presta a la tarea disminuye, pudiendo dirigirse a otros aspectos más complejos de la misma o incluso a otra diferente.

La coordinación dinámica general juega un importante papel en la mejora de los mandos nerviosos y en la precisión de las sensaciones y percepciones. La ejercitación neuromuscular da lugar a un control de sí mismo que se refleja en la calidad, la precisión y el dominio en la ejecución de las tareas. Para que el gesto sea correcto es necesario que se den las siguientes características motrices:

precisión ligada al equilibrio general y a la independencia muscular, posibilidad de repetir el mismo gesto sin pérdida de precisión, independencia derecha-izquierda, adaptación al esfuerzo muscular, adaptación sensorio motriz y adaptación ideo motriz (representación mental de los gestos a hacer para conseguir el acto deseado). Estas cualidades evolucionan en función de la madurez neuromotriz y del entrenamiento.

3.3.9 Tono muscular

Este concepto hace referencia al grado de contracción de los músculos pudiendo ir desde la hipertonía (tensión) a la hipotonía (relajación). Está sometido, en parte, a un control involuntario dependiente del sistema nervioso y, en parte, a un control voluntario. Se va regulando como consecuencia de distintas experiencias que se van teniendo en tanto que las mismas exijan un control del cuerpo para adecuar las acciones a los objetivos. Este aspecto repercute en el control postural y en el grado de extensibilidad de las extremidades. Es un factor relacionado con el mantenimiento y control de la atención, las emociones y la personalidad.

3.3.10 Independencia motriz

Consiste en la capacidad para controlar por separado cada segmento motor necesario para la ejecución de una determinada tarea, aspecto que se espera pueda realizarse correctamente en niños de 7/8 años.

3.3.11. Control respiratorio

La respiración está vinculada a la percepción del propio cuerpo y a la atención interiorizada que controla el tono muscular y la relajación segmentaria. Hay una estrecha vinculación entre respiración y comportamiento. Existe evidencia de la

relación entre el centro respiratorio y partes corticales y subcorticales del cerebro. La respiración depende del control voluntario e involuntario y está relacionada con la atención y la emoción. La toma de conciencia de cómo respiramos y la adecuación en cómo lo hacemos, tanto en lo referido a ritmo como a profundidad, son los aspectos fundamentales en el control respiratorio.

3.3.12 Equilibrio:

Reúne un conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas incluyendo el control de la postura y el desarrollo de la locomoción. Es un paso esencial en el desarrollo neuropsicológico del niño ya que es clave para realizar cualquier acción coordinada e intencional. Cuanto menos equilibrio se tiene más energía se consume en la ejecución y coordinación de determinada acción, por lo que se acaba distrayendo la atención e incrementándose la ansiedad.

3.4 Ámbito Psicológico

Erikson es un psicólogo del Yo freudiano. Esto significa que acepta las ideas de Freud como básicamente correctas, incluyendo aquellas debatibles como el complejo de Edipo, así como también las ideas con respecto al Yo de otros freudianos como Heinz Hartmann y por supuesto, Anna Freud.

No obstante, Erikson está bastante más orientado hacia la sociedad y la cultura que cualquier otro freudiano, tal y como cabía esperar de una persona con sus intereses antropológicos. Prácticamente, desplaza en sus teorías a los instintos y al inconsciente. Quizás por esta razón, Erikson es tan popular entre los freudianos y los no-freudianos por igual.

3.4.1 El Principio Epigenético

Erikson es muy conocido por su trabajo sobre la redefinición y expansión de la teoría de los estadios de Freud. Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. Nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

Como si fuese el botón de una rosa que esconde sus pétalos, cada uno de éstos se abrirá en un momento concreto, con un cierto orden que ha sido determinado por la naturaleza a través de la genética. Si interferimos con este orden natural de desarrollo extrayendo un pétalo demasiado pronto o en un momento que no es el que le corresponde, destruimos el desarrollo de la flor al completo.

Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza. Aunque Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, el término es más amplio y menos específico. Por ejemplo, un niño escolar debe aprender a ser industrioso durante ese periodo de su vida y esta tendencia se aprende a través de complejas interacciones sociales de la escuela y la familia. Las diversas tareas descritas por el autor se establecen en base a dos términos: una es la tarea del infante, llamada “confianza-desconfianza”.

Al principio resulta obvio pensar que el niño debe aprender a confiar y no a desconfiar. Pero Erikson establece muy claramente que debemos aprender que existe un balance. Ciertamente, debemos aprender más sobre la confianza, pero también necesitamos aprender algo de desconfianza de manera que no nos convirtamos en adultos estúpidos.

Cada fase tiene un tiempo óptimo también, es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función.

Si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida. Por el contrario, si no nos va tan bien, podremos desarrollar malas adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro nuestro desarrollo faltante.

De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como presentan las personas desconfiadas.

La mal adaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado.

3.4.2. Niños y adultos

Quizás la innovación más importante de Erikson fue la de postular no 5 estadios como Freud había hecho, sino 8. Erik elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud. Ninguno de nosotros nos detenemos en nuestro desarrollo (sobre todo psicológicamente) después de los 12 o 13 cumpleaños. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de nuestro desarrollo.

Erikson también tuvo algo que decir con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó mutualidad. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa

un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera (y en algunos casos, una cuarta) generación al cuadro.

Muchos de nosotros hemos sido influenciados por nuestros abuelos y ellos por nosotros.

Un ejemplo claro de mutualidad lo encontramos en los problemas que tiene una madre adolescente. Aun cuando tanto la madre como el hijo pueden llevar una vida satisfactoria, la chica está todavía envuelta en tareas de búsqueda de sí misma y de cómo encajar en la sociedad.

La relación pasada o presente con el padre de su hijo puede ser inmadura tanto en uno como en el otro y si no se casan o viven juntos, ella tendrá que lidiar con los problemas de encontrar una nueva pareja. Por otro lado, el infante presenta una serie de necesidades básicas de todo niño, incluyendo la más importante: una madre con las habilidades maduras y apoyo social, como toda madre.

Si los padres de la chica en cuestión se unen para ayudar, tal y como cabría esperar, también romperán con sus funciones evolutivas, volviendo a un estilo vital que pensaban que habían pasado y altamente demandante.

A estas generaciones se pueden añadir otras, y así sucesivamente.

Las formas en que nos interactuamos son extremadamente complejas y muy frustrantes para los teóricos. Pero ignorarlas sería obviar algo muy importante con respecto a nuestro desarrollo y nuestras personalidades.

3.4.3 Teoría - Psicosocial

Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales

(crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas).

Confianza Básica vs. Desconfianza. (Esperanza)(Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).

Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad.

Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda. (Voluntad)(Desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).

Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. Él bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3)Iniciativa vs. Culpa. (Propósito) (Desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente).

La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito.

Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

- La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
- La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
- La intrusión en el campo perceptual de los demás,

-Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

4)Laboriosidad vs. Inferioridad (Competencia) (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).

Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea

por su situación económica-social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5) Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (Fidelidad) (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente)

.

Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Son características de identidad del adolescente:

-La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio.

-La Seguridad en Sí Mismo.

-La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción.

-El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.

-Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.

-Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".

-El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

6) Intimidad frente a aislamiento (Amor) (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya

que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo.

A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

7) Generatividad frente a estancamiento (Cuidado)(desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente).

Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad.

En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”, el estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

8) Integridad frente a desesperación (Sabiduría) (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte).

Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte.

Los amigos mueren; los familiares también parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

3.5. Generalidades del rol del profesor de Educación Física en el Ámbito Social

Se toma al docente como eje principal en la definición de rol de profesor ya que ellos son los responsables de llevar a cabo ese papel de una forma correcta y destacada. Para poder abordar el rol específico del profesor de Educación Física es necesario centrarse primero en el docente de manera global y su papel en la escuela.

A nivel general, las funciones de un profesor pueden estudiarse según las relaciones que establece con la comunidad en la que ejerce su labor; con la escuela como Institución dotada de estructuras y componentes diversos; y, en tercer lugar, con el estudiante y el grupo-clase que será la relación a la que aboquen las dos anteriores.

3.5.1 En relación con la comunidad.

La escuela no es un ente aislado sino que se ubica en un entorno determinado e importante para el desarrollo educativo del estudiante o estudiante, la función del profesor con respecto a aquella es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de cultura, lengua, tradiciones, etc. que la caracterizan.

3.6 Ámbito Laboral

El conocimiento profundo del medio que le rodea, en este caso del establecimiento educativo donde labora, permitirá al profesor el integrarlo como un fin en sí mismo o el utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.

3.6.1 En relación con la institución escolar.

El profesor como miembro de dicha área educativa debe conocer con profundidad toda la estructura de la que es parte. Esta toma de conciencia le llevará a adquirir la capacidad de desarrollarse dentro de la misma en todas sus posibilidades.

Como miembro del colectivo de profesores es importante la integración en el trabajo en equipo sintiéndose respaldado en la toma de decisiones y apoyado en la realización de nuevos proyectos. La participación en la gestión del centro, el trabajo común dentro del Departamento, y el tomar parte en el mayor número de actividades de la Institución van a propiciar su integración en la misma y lo que es más, el desarrollo de sus inquietudes personales dentro del centro.

3.6.2 En relación con el grupo-clase.

El proceso más relevante es la relación que el docente logre adquirir con el grupo de estudiantes con el que va a trabajar, es ésta la relación hacia la que deben ir enfocados los anteriores apartados ya que el éxito de la interacción constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo.

Tal propósito agrupará la enseñanza y el aprendizaje como elementos constructivos del proceso educativo en el que el profesor debe adoptar una actitud investigadora con sus estudiantes, valorando sus inquietudes y adaptando los programas a las necesidades que sugiera la realidad educativa en la que se ve inmerso. Lemdo (1973) describe "las características del profesor competente" y que sirven para definir el papel ideal que debe asumir todo profesor que pretenda tener éxito en su labor educativa.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1 Diseño de investigación

4.1.1 Equipo de investigación

La presente investigación es para verificar la motricidad gruesa por ende la investigadora Reyna Argentina Cardona Domingo encargada de la recolección de datos en la Escuela oficial Rural Mixta Jornada Vespertina (Jícaro) en los grados de primero a tercero primaria se hizo necesario contar con el equipo humano para poder realizar los estudios necesarios y apoyo para dar una posible solución al problema que enfrenta la población estudiantil juntamente con el apoyo de la directora Marilú Maldonado para el beneficio de los estudiantes en su desarrollo físico.

Así mismo contamos con el apoyo de los siguientes catedráticos de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Jícaro

Primero primaria sección A: Ingrid Gaitán

Primero primaria sección B: Mirian Morales

Primero primaria sección C: Ana Ruiz

Segundo primaria sección A: Gabriela Juárez

Segundo primaria sección B: Lucrecia de Avila

Tercero primaria sección A: ConyAvila

Tercero primaria sección B Julio Che

4.1.2 Presupuesto

A continuación se detallan los gastos realizados, para las diferentes actividades de investigación.

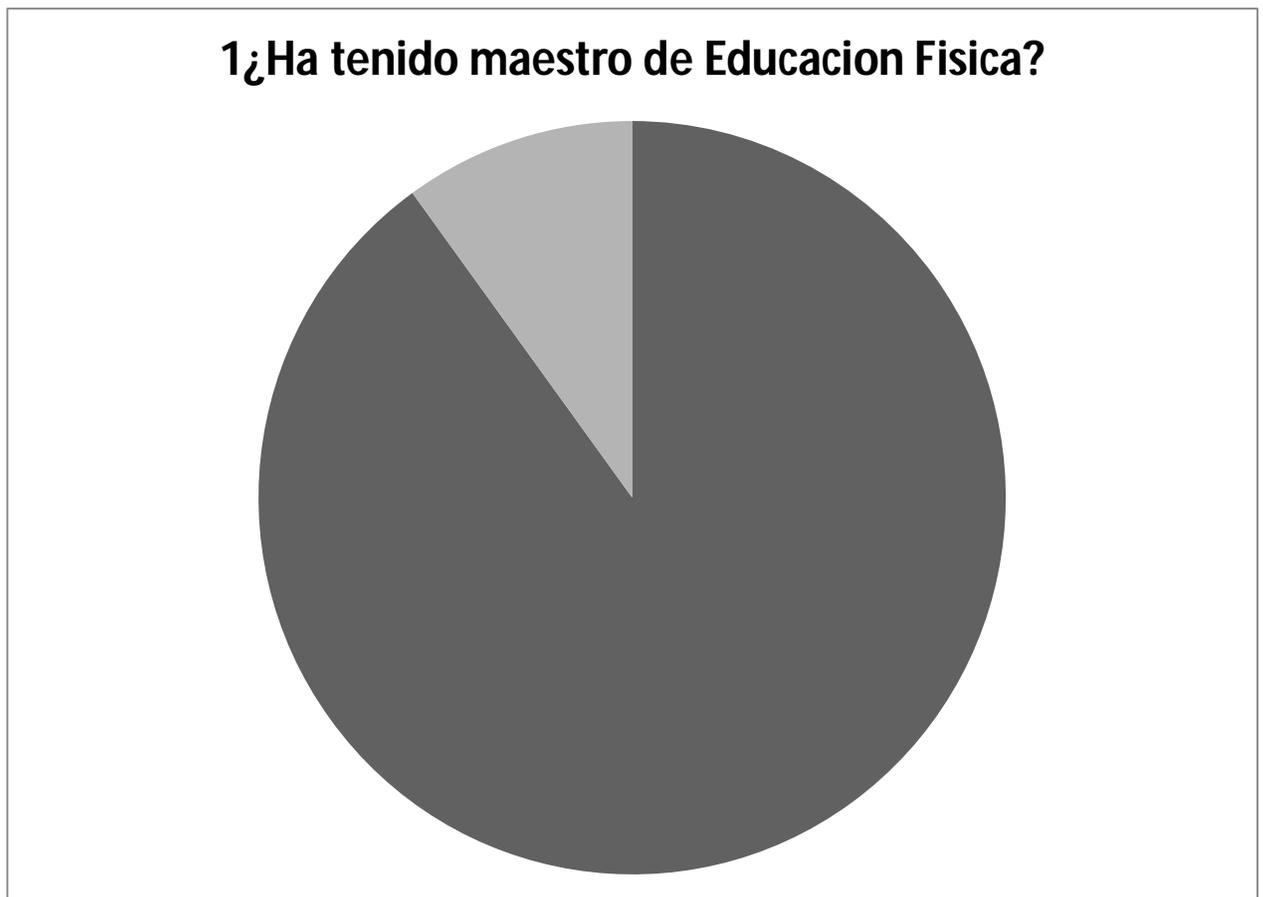
RECURSOS	Gastos
Recursos Humanos Maestros de educación física Director de la escuela Alumno	
Recursos físicos	200.00
Recursos tecnológicos Internet Memoria usb Compra de computadora	350.00 60.00 5000.00
Transporte	365.00
Viáticos Desayuno refacción Almuerzo	250.00
Impresión del material escrito	265.00
Total	6225.00

4.1.3 Programación

ACTIVIDADES	MESES															
	FEBRERO				MARZO				ABRIL							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE I																
Identificación de fuentes bibliográficas																
Acopio de información bibliográfica																
Construcción del marco teórico																
FASE II																
Selección de la muestra																
Tipo de muestreo																
Técnicas e instrumentos de recolección de datos																
Descripción de las técnicas con sus respectivos indicadores																
FASE III																
Organización jerárquica del proyecto																
Recursos Institucionales																
Presupuesto de la investigación																
FASE IV																
Trabajo de campo																
Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos																
Redacción y revisión																
Examen Privado y entrega de Sistematización																

V. PRESENTACION DE RESULTADOS

5.1 Análisis de Datos

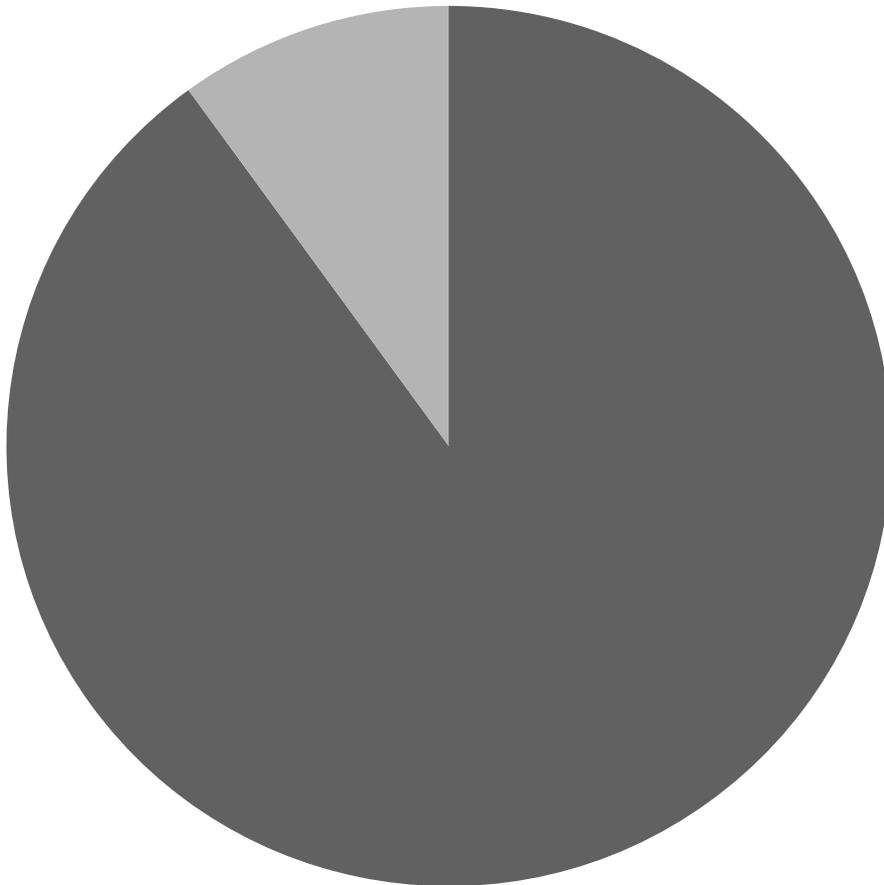


27 dijeron si

3 dijeron no

A esta pregunta el 97% de los alumnos contestaron que si han tenido maestro de Educación Física. Es un buen resultado ya que la mayoría de niños ha tenido el gusto de recibir educación física desde que han comenzado su ciclo escolar, y el 3% no ha recibido Educación Física desde el primer ciclo

2¿Realiza actividad fisica con frecuencia?

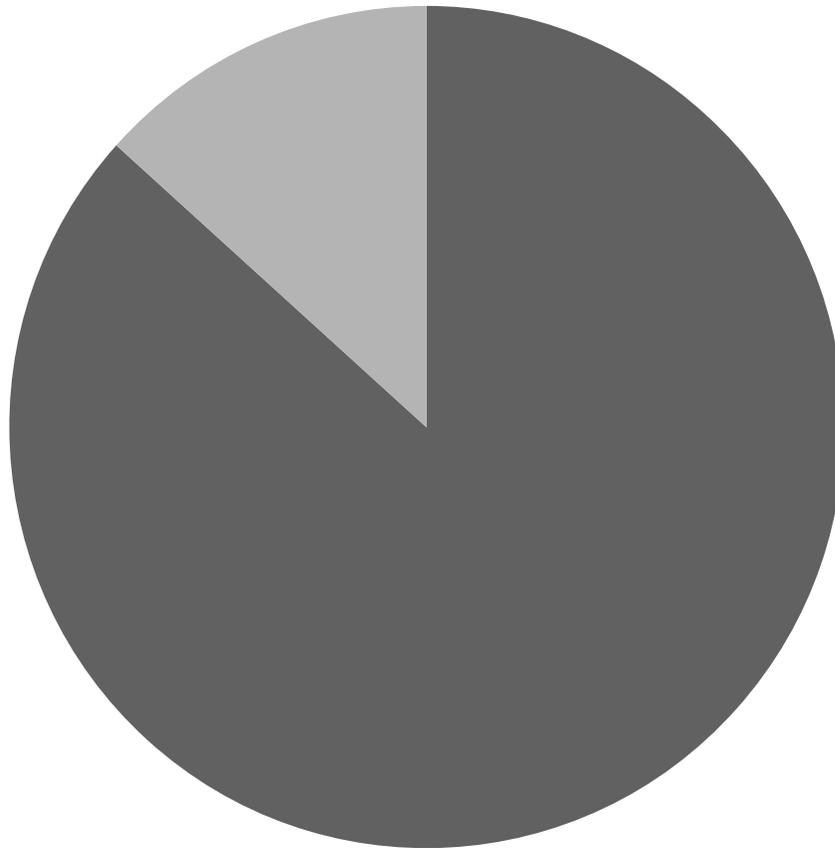


27 dijeron si

3 dijeron no

En esta pregunta el 97% de alumnos si ejecutan actividad física a diaria es un resultado favorable para la clase de educación física, y el 3% respondió con un no realiza actividad física con frecuencia.

3¿Participa en la clase de Educacion Fisica?

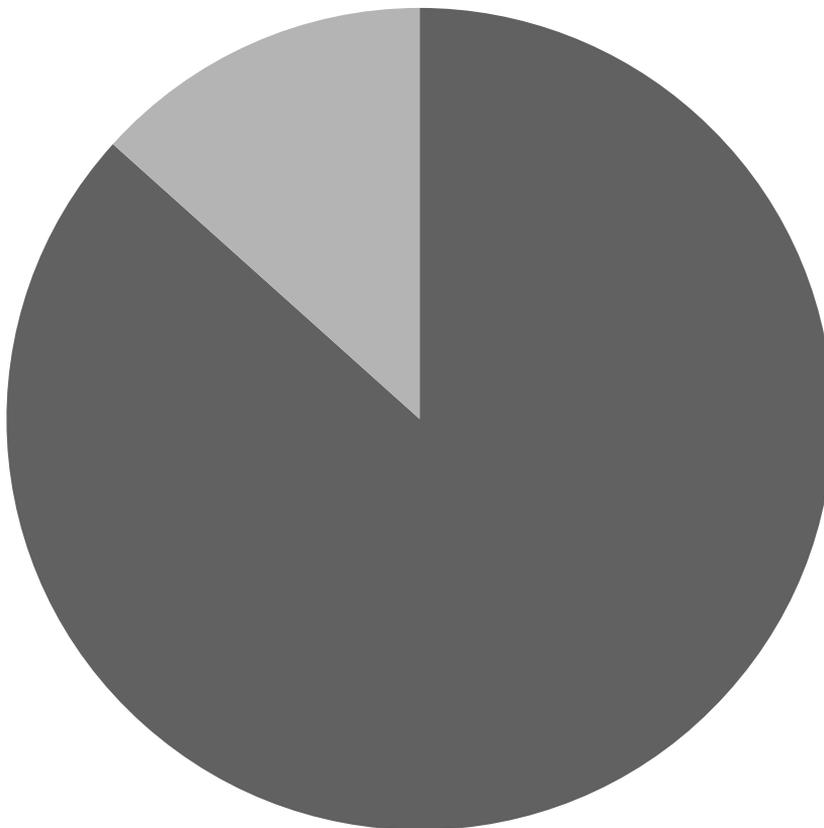


26 dijeron si

4 dijeron no

En esta esta pregunta el porcentaje de niños que participan en la clase de Educación Física es de 96%y el 4% no participa en la clase de educación física ya sea por falta de uniforme o porque ellos responde a que no les gusta realizarla.

4 ¿Tiene alguna habilidad?

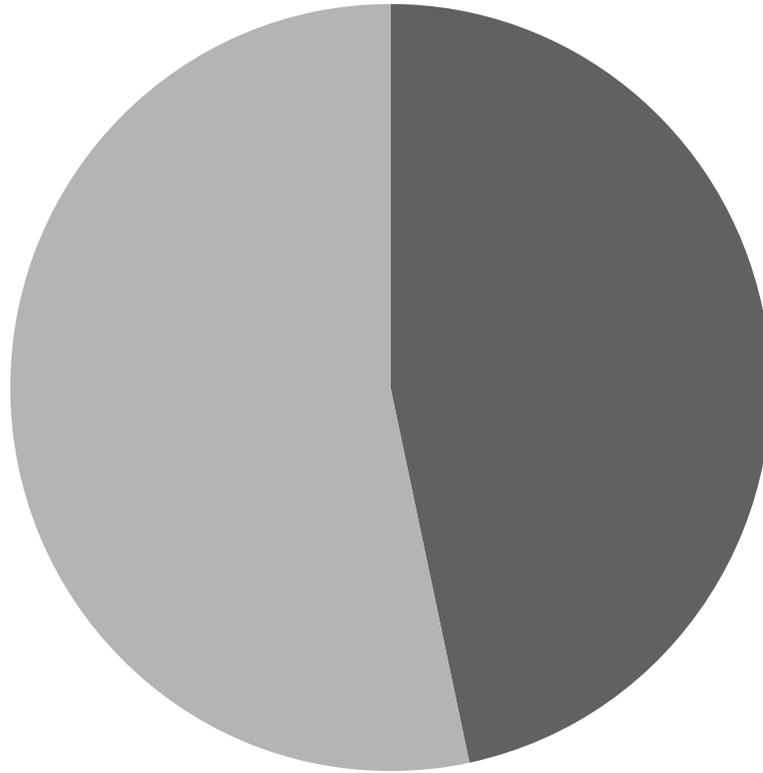


26 dijeron si

4 dieron no

La mayoría de niños en esta pregunta su respuesta fue si ya que ellos en cualquier momento saben que si les gusta correr esa una habilidad si les gusta jugar es una habilidad por ende hubo un 96% que dijo que si y un 4% que dijo que no.

6¿Realiza actividad física fuera de la institución?

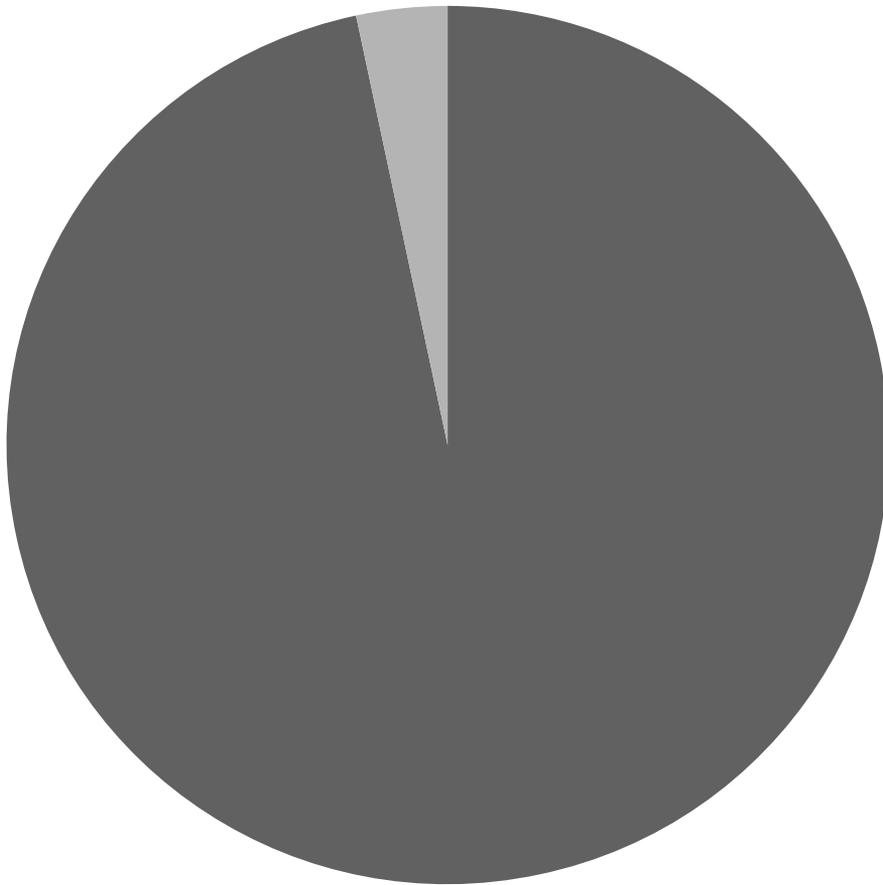


14 dijeron si

16 dijeron no

En esta pregunta el 54% respondió que si realiza actividad física fuera de la institución y hubo un 46% que no realiza pues en esta pregunta la mitad de la población estudiantil no realiza actividad física según la respuesta que no da la gráfica.

7¿Es de su agrado realizar Educacion Fisica?

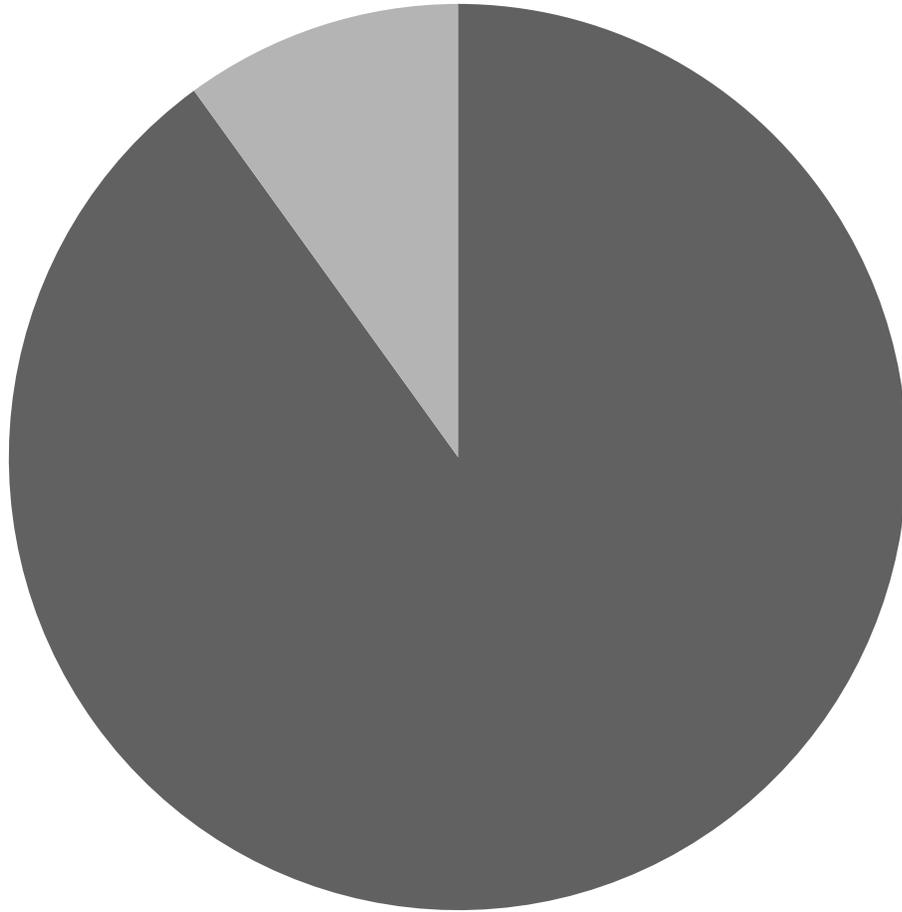


29 dieron si

1 dijeron no

Esta gráfica nos da a conocer que el 99% de estudiantes si le agrada la clase de educación física y solo 1% no, ese es un buen resultado.

8¿Le gusta hacer ejercicio?

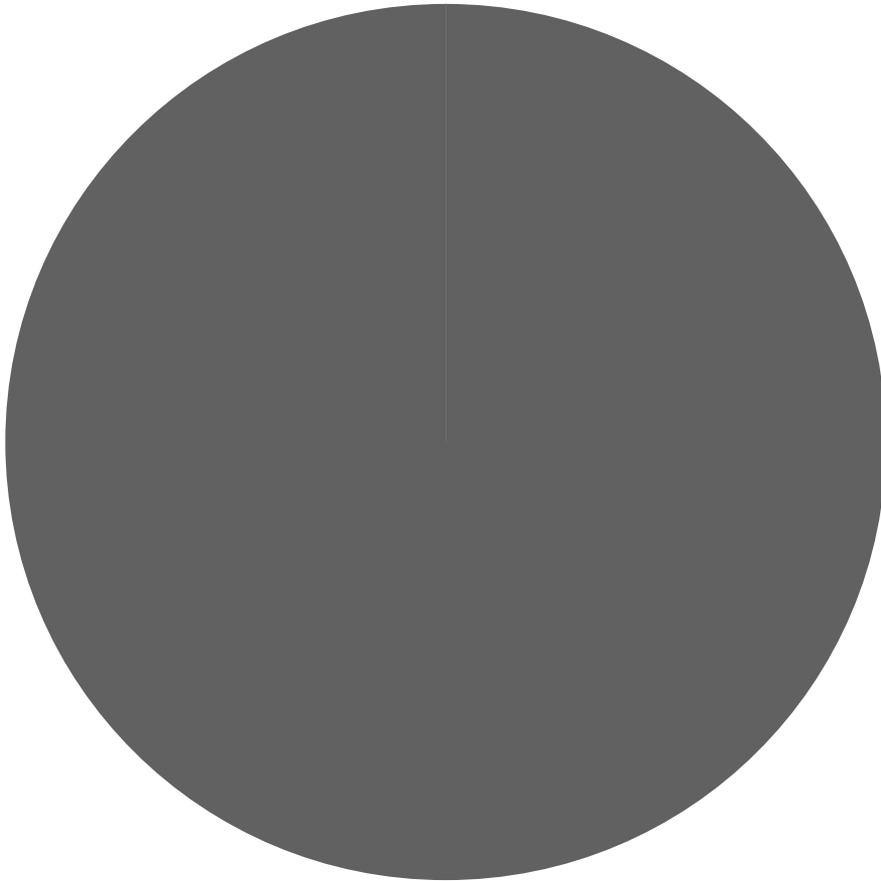


27 dijeron si

3 dieron no

A la mayoría de los alumnos les gusta realizar ejercicios esta grafica nos da a conocer que un 97% si les gusta y a un 3% no les gusta realizar ejercicios.

9¿Le gusta realizar Educacion Fisica?

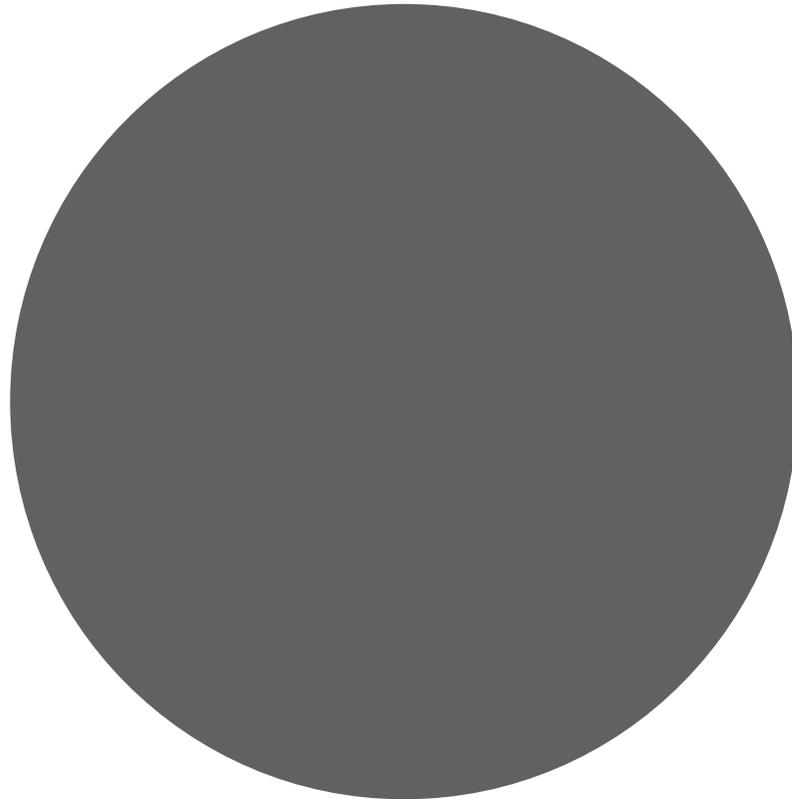


30 dijeron si

0 dijeron no

En esa grafica hubo un 100% que la respuesta es sí y un 0% que no le gusta la clase de Educación Física.

**10¿Le gustan los ejercicios que realiza en
Educacion Fisica?**



30 dijeron si

0 dijeron no

Las repuestas de esta pregunta sonpositivas ya que hubo un 100% que contesto que sí y un 0% que contesto que no le gusta los ejercicios realizados en la clase de Educación física.

5.2 Interpretación de Resultados

Una vez concluida la recolección y procesamiento de datos nos damos cuenta el resultado de nuestra entrevista, tomando en cuenta el análisis de cada una de las preguntas que se les hicieron a los estudiantes clasificando cada una de ellas para llegar a tener un resultado.

Se formularon diez preguntas donde queríamos saber el porqué de la poca importancia de la clase de educación física, analizando cada una de las respuestas de los estudiantes, podemos darnos cuenta que la poca importancia de la clase de educación se debe por el mal comportamiento de los estudiantes esto se debe a la poca disciplina que el alumno tiene, creando un concepto diferente de cómo debe de ser su comportamiento tanto en el establecimiento educativo con dentro de la clase de educación física.

Otra de las problemáticas es el poco conocimiento que se tiene de la clase de educación física ya el estudiante pretende que es una clase de solo juego y no de un aprendizaje significativo, teniendo muy poco conocimiento de todos los beneficios que nos proporciona la actividad física.

Nuestra población puede estar afectada por el poco conocimiento de los beneficios que nos da la educación física.

Se diseñaron estas preguntas tomando en cuenta las necesidades del estudiante ya que tenemos que ir formando hábitos de compromiso, respeto, responsabilidad y motivación dentro de la clase de educación física.

Por medio de las tablas de estadísticas permite aplicar técnicas de análisis facilitando el análisis de proceso.

VI CONCLUSIONES

- El propósito de esta tesis fue evidenciar los factores internos que ocasiona la falta de motricidad en el alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina y presentar un programa de docencia para evitar los índices de motricidad gruesa y fina.
- A lo largo de la presente investigación logro demostrarse como en los últimos meses la falta de conocimiento de Educación Física en el establecimiento por varios cuestiones.
- Si bien el presente trabajo abordo como la motricidad afecta a los alumnos tanto en su vida cotidiana y en lo biológico, psicológico y físico.
- Tener la capacidad para resolver los problemas de conducta que presenten los alumnos dentro del establecimiento y así tener una escuela en donde los alumnos tengan una relación de amistad muy buena.
- Comprender a los alumnos que tengan dificultad de desarrollo motriz, investigar de donde proviene ese mal, y así poder darle alguna solución para que el alumno no sufra de ese problema.

VII RECOMENDACIONES

- Comprender la situación de los alumnos al tener una mala coordinación al momento de realizar ejercicios dentro de La clase de Educación Física.
- Comprender que el alumno tiene algún problema fuera del establecimiento.
- Aplicar las correcciones posibles a los alumnos, pero con precaución, ya que puede perjudicar más al alumno.
- Hablar con los padres de familia de cada alumno y así ayudarlo tanto en casa, como dentro de la clase de Educación Física
- Trabajar en equipo, dirección, docentes, padres de familia y alumnos y así poder tener un buen aprendizaje motriz.

VIII.BIBLIOGRAFIA

dugas, e., & bertranng, d. (2006). Educacion fisica y ciencia. *La inteligencia motriz en la escuela* , pag. 10

Educación Física Esports 1992 (30) 58-63

Mansilla Sepulveda, J., & Beltran Veliz, J. (2013). Perfiles educativos. *Coherencia entre las estrategias didacticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo* , pag. 26.

MINISTERIO DE EDUCACION DIGEF. *125 JUEGOS*. Guatemala.

Ministerio de educacion. (2010). *Planificacion de la accion docente por competencias*. Guatemala: DIGEBI

Mencion de la educacion fisica. (s.f.). Didactica de la educacion fisica. *Mencion de la educacion fisica* , pag. 3.

.Moreno, A., & Alvarez, N. (2010). Creencias en el profesorado universitario en educacion fisica en relacion a los conceptos de cuerpo y salud. *Estudios pedagogicos*

UNESCO. (2015). *Educacion fisca de calidad*. Francia: UNESCO.

IX. ANEXOS

9.1 Glosario:

1. Cinesias:

Psicología:

Ciencia que estudia los movimientos y los gestos del cuerpo de las personas para deducir su comportamiento y su modo de comunicarse: para el estudio de la cinesis se emplean películas y vídeos. Véase cinesis en comunicación.

Biología:

Modificación de la actividad locomotora de un organismo por reacción a determinados estímulos externos.

Medicina:

Trastorno que se produce en el organismo como consecuencia del movimiento, generalmente, en un medio de transporte: mi madre cuando va en barco tiene que tomar biodramina para evitar la cinesis.

Medicina:

Gimnasia médica.

2. Cenestésicas:

Es la denominación dada al conjunto vago de sensaciones que un individuo posee de su cuerpo. Estas sensaciones están relacionadas principalmente con la interiocepción, proporcionadas por sus órganos internos y en las cuales no intervienen los sentidos del tacto, del olfato, del oído, ni de la vista.

3. Constructivo:

Que construye y sirve para construir nuevas ideas

4. Dispraxicos:

Disfunción cerebral que dificulta la organización de las sensaciones tácticas

5. Inhibitorio:

Que reprime o impide la manifestación de una reacción o conducta fisiológica o psicológica

6. Precarias:

Poco estable seguro o duradero

7. Próximo Distal:

Es la organización de las respuestas motrices se afecta desde la parte proximal

8. Sementaría:

Dividir en partes.

9. Yoica: Llegar a los términos.

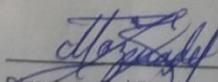
9.2 Instrumentos

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA VESPERTINA (JICARO)

- ¿Ha tenido maestro de Educación Física?
 No
- ¿Realiza actividad física con frecuencia?
 No
- ¿Participa en la clase de Educación Física?
 No
- ¿Tiene alguna habilidad?
Si No
- ¿Qué habilidad? Correr, salta, etc.
 No
- ¿Realiza Actividad Física fuera de la institución?
Si No
- ¿Es de su agrado realizar Educación Física?
 No
- ¿Le gusta hacer ejercicios?
 No
- ¿Le gusta realizar Educación Física?
 No
- ¿Le gustan los ejercicios que realiza en Educación Física
 No


Directora Del Establecimiento
Marilú Azucena Maldonado


ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
JORNADA VESPERTINA
DIRECCION
M.O.R.M. JICARO


Maestra De Educación Física
Reyna Argentina Cardona

9.3 Programa de Docencia

Propuesta

Planificación

Resumen ejecutivo

Se realizara un taller de capacitación para el personal docente y los estudiantes de 1ro 2do 3ro primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta el Jícaro, con énfasis al conocimiento de que es una clase de educación física y todos sus beneficios.

Nos enfocamos a un taller para concientizar al profesor de grado y al estudiante de todos los beneficio y porque la importancia del desarrollo motriz del alumno dentro de la clase de educación física.

Justificación

Este taller es para buscar una solución dentro de la clase de educación física y hacerles ver a los estudiantes y al personal docente de la importancia del desarrollo motriz dentro de la clase de educación física y hacerle ver de todos sus beneficiar que hay al momento de su ejecución, determinan actividad para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Los resultados a lograr son:

Brindar capacitación personalizada

Trabajar con grupos afines en cuanto todos conocemos que hay una clase de educación física.

Aplicar una metodología interactiva y participativa durante el proceso

Evaluar que tanto conocimiento adquirió el estudiante y el personal docente

Objetivo General

Demostrar la importancia del desarrollo motor que tiene la clase de educación física ampliando los conocimientos del personal docente y el estudiante cambiando el contexto que tiene de la clase de educación física.

Objetivos específicos

Promover el desarrollo integral en los estudiantes, desarrollando la disciplina

Lograr que se perfeccione el conocimiento de la importancia de la clase de educación física en el estudiante.

Lograr cambios positivos en el estudiante de manera que le den importancia a la clase de educación física.

Fomentar a los estudiantes y personal docente la importancia y los beneficios de la clase de educación física.

Lugar y fecha de realización

Escuela Oficial Rural Mixta el Júcaro ubicada en la zona 3 de Boca del Monte

14 de marzo de 2016

Población objetivo

Directora del establecimiento, alumnos de 1ro a 3ro

Participantes

Se capacitarán

165 Alumnos

6 Personal docente

1 Directora

1 Coordinadora

Se formaran grupos cada grupo tendrá a su maestra guía.

Un total de 5 grupos

Se utilizara el salón de 1ro primaria de la institución educativa.

Se agrupara de acuerdo del conocimiento que tenga de la clase de educación física.

Tomando en cuenta la evaluación previa

El docente capacitador será el encargado de ir guiando a cada uno de los maestros guías para el apoyo de la clase modelo.

Metodología a utilizar

Se ejecutara una charla utilizando diapositivas

Desarrollo temático

Recursos

Aula de 1ro primaria

Diapositivas

Trifoliales

Evaluación

Producto esperado

Que tanto el alumno, el maestro, y se den cuenta de la importancia del desarrollo motriz del alumno, para que al futuro no tenga dificultad en la realización de ejercicios tanto en la clase e educación física como en su vida cotidiana

Cobertura

165 Alumnos

6 Personal docente

1 Directora

1 Coordinadora

Tiempo de duración de la capacitación 30 minutos.

3 minutos de la entrega de trifoliales

15 minutos de charla

7 minutos de preguntas o dudas

5 minutos de evaluación

20 minutos clase modelo

Impacto

Este taller da a conocer la importancia de la clase de educación física desde la primaria o bien el desarrollo motriz del alumno desde sus primeros pasos.

Evaluación de los participantes

Se evaluará durante la participación en una clase de educación física

Evidencia de logro

El resultado, visual que uno como maestro verifica en la clase de educación física

9.4 Programa de extensión

La planificación de docencia, uno de los aportes más importantes que se lograr recuperar fue la importancia que debe de tener en la clase de educación física, manifestándose en los alumnos en su totalidad, mayor interés a la ejecución de las tareas.

