

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA DE PÁRVULOS No. 2 DE MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ
JORNADA MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO”**

MAYBELLINE AMARILIS BRAVO REYNA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA DE PÁRVULOS No. 2 DE MAZATENANGO SUCHITEPEQUEZ
JORNADA MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO”**

POR

MAYBELLINE AMARILIS BRAVO REYNA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

M.A. JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 95-2016
CODIPs. 2335-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONEGÉSIMO SEXTO (96º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos No. 2, Mazatenango Suchitepéquez jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Maybelline Amarilis Bravo Reyna

CARNÉ: 201415564

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Myrner Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 098-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Agustín Tenes Arrivillaga** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos No. 2, Mazatenango Suchitepéquez jornada matutina nivel preprimario”

Realizado por el estudiante:

Maybelline Amarilis Bravo Reyna

CARNÉ: 201415564

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 01 abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó el proyecto de Sistematización con fines de graduación titulada **“El rol del profesor de educación física del PADEP DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos N. 2, Mazatenango, Suchitepéquez., jornada matutina, nivel Pre-primaria.** De la estudiante Maybelline Amarilis Bravo Reyna, con carné 201415564 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

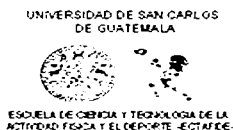
Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Agustín Tenes Arrivillaga
Coordinador Sede Suchitepéquez
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 98-2016
 CODIPs. 869-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Maybelline Amarilis Bravo Reyna
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO (100º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos No. 2, Mazatenango Suchitepéquez jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Maybelline Amarilis Bravo Reyna

CARNÉ: 201415564

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016


Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

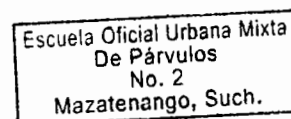
Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana de Párvulos No. 2 de Mazatenango, Suchitepéquez, la estudiante **Maybelline Amarilis Bravo Reyna**, carné No. **201415564**, desarrolló su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos No. 2 de Mazatenango, Suchitepéquez, Jornada Matutina, del nivel preprimaria”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Liliana Nineth Martínez
Directora



Escuela Oficial Urbana de Párvulos No. 2 de Mazatenango, Suchitepéquez,
Jornada Matutina, del nivel preprimaria.

DEDICATORIA

A DIOS: A Dios que me irradia de alegría e ilumina y enriquece mi vida, me llena de sabiduría en cada momento de mi vida.

A MI ESPOSO ERICK DE LEÓN: Ha sido el impulso durante esta carrera y el pilar principal, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A MIS HIJOS ANGEL Y DANIELA: Quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y ser siempre un ejemplo para ellos.

A MIS PADRES ELEÁZAR BRAVO Y FLORIDALMA REYNA: A mis padres que me dedicaron su amor, paciencia y esfuerzo teniendo siempre una palabra de aliento, la cual me motivaba a salir adelante dando lo mejor de mí.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: En especial a María de los Ángeles, por su constante cariño y amistad en todo momento, ayudándome en los momentos donde los necesitaba.

A JULIO VELÁZCO, DELIA DE LEÓN Y LESBIA GONZÁLEZ: Por su apoyo incondicional.

A MIS COMPAÑEROS: Por compartir grandes momentos.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Porque me dio el don de perseverancia para alcanzar esta meta.

A GUATEMALA: Guatemala, mi triunfo sea un grano de arena, para construir una patria mejor, digna, y así obtener un mejor desarrollo integral.

**A LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales

AL PROGRAMA PADEP/DEF: Por la oportunidad, para seguirme formando profesionalmente.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por crear el programa de profesionalización docente.

**A DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA:** Por ser el medio por el cual he alcanzado mis metas.

A NUESTRO COORDINADOR, AGUSTÍN TENES: Por sus valiosos consejos y orientaciones para la culminación del presente trabajo de investigación.

A MIS CATEDRÁTICOS: Por su arduo trabajo de transmitir sus diversos conocimientos,

ÍNDICE

Introducción	
I. Marco Conceptual.....	3
1.1 Planteamiento.....	3
1.2 Justificación.....	5
II. Marco Metodológico.....	6
2.1 Objetivos.....	6
2.1.1 Generales.....	6
2.1.2 Específicos.....	6
2.2 Método.....	6
2.2.1 Muestra.....	6
2.2.2 Recolección de datos.....	6
2.2.3 Análisis Estadístico.....	7
2.2.4. Instrumentos.....	7
III. Marco Teórico.....	8
3.1 El Rol Del Maestro De Educación Física:.....	8
3.1.1 Concepto de Educación Física.....	12
3.1.2 Estructura de una Clase de Educación Física en Preprimaria.....	14
3.1.3 ¿Cómo Optimizar la Clase de Educación Física en el Nivel Preescolar?	16
3.1.4 El Juego en la Clase de Educación Física en Niños de Preprimaria....	17
3.1.5 La Importancia del Material en la Clase de Educación Física.....	18
3.2 Ámbito biológico.....	19
3.2.1 Características Evolutivas del Niño de 4 a 6 Años.....	19
3.2.2 Fines de la Educación Física.....	22
3.3 Ámbito Psicológico.....	23
3.3.1 Objetivo De Relevancia Para La Educación Física.....	23
3.3.2 Centros Nerviosos.	23
3.4. Ámbito Social.....	24

3.4.1 ¿cómo contribuye la educación física en el ámbito social?	24
3.4.2 Medios de la Educación Física.....	24
IV. Marco Operativo.....	28
4.1Diseño de la Investigación.....	28
4.1.1 Equipo de Investigación.....	28
4.1.2. Presupuesta.....	28
4.1.3. Programación.....	29
V. Presentación de Resultados.....	30
5.1 Análisis de Datos.....	30
5.2 Interpretación.....	51
VI. Conclusiones.....	57
VII. Recomendaciones.....	58
VIII Bibliografía Y E-Graffa.....	59
IX. Anexos.....	61
9.1 Glosario.....	61
9.2 instrumentos.....	67
9.3 Programa de Docencia.....	69
9.4 Programa de Extensión.....	76

Introducción.

El informe del proyecto de sistematización de PADEP–DEF, es elaborado por la estudiante Maybelline Amarilis Bravo Reyna del Centro Universitario de Suroccidente, de la Universidad San Carlos de Guatemala, con sede en Mazatenango, Suchitepéquez. Con la finalidad de ser presentado al docente del curso a efecto de ser evaluado.

El informe que a continuación se presenta es producto de un proceso de trabajo, realizado y ejecutado en la Escuela Oficial Urbana de Párvulos #2 de Mazatenango, Suchitepéquez, la cual se inició con la presentación a la escuela realizando un proceso de investigación, verificando cuales eran los campos, a través de ello se procedió a la realización de la identificación del problema a través de ello se llevó a cabo las distintas investigaciones, producto de la misma se obtuvo un listado de niños y niñas a quienes se les estaría realizando una encuesta, se practicó la de forma preguntas y respuestas todo lo relacionado con los sujetos sociales involucrados.

En el informe se presentan de forma ordenada y sistemática las acciones realizadas, habiendo tomado en cuenta las necesidades que posee cada estudiante a investigar en relación a la organización dentro de la misma.

A continuación encontrará la forma en que se llevó a cabo cada uno de los aspectos investigados como el rol del profesor de educación física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social, laboral, en la escuela de párvulos #2, del nivel de preprimaria, jornada matutina, Mazatenango, Suchitepéquez.

Posteriormente relatan sobre la forma de dar el planteamiento del problema, justificación, objetivo general, objetivo específicos.

Seguidamente se desglosa el marco teórico enriqueciéndolo con los diferentes temas antecedentes de la educación física, concepto de educación física, objetivos de la educación física, medios de la educación física, características del ejercicio físico, la importancia del material en la clase de educación física, educación física en el nivel preprimaria, características evolutivas del niño de preprimaria, objetivos de educación física en el nivel de preprimaria, estructura de una clase de educación física en preprimaria, como optimizar la clase de educación física en el nivel preescolar, y finalmente el juego en la clase de educación física en niños de preprimaria.

Como la educación física y todas sus funciones, objetivos, como parte integrante del plan de estudios adquiere una gran importancia como elemento favorecedor en la búsqueda del desarrollo eficaz y consciente del movimiento corporal en la interacción del niño por medio del cual se desenvuelve, a través de la manifestación de actividades de integración social. También fue considerada la necesidad de que los niños adquieran una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática que eleve constantemente los niveles de calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

Otro de los subtemas es el juego representan numerosos valores educativos, pues favorecen el respeto a las normas, la superación de dificultades, además es un medio ideal para adquirir habilidades corporales. Sin olvidar, la alta capacidad de motivación que tienen los juegos. Por todo esto, los juegos son actividades muy útiles para superar otros objetivos curriculares.

Así también encontrara las referencias bibliográficas de todos los aspectos que se investigó en la redacción de cada uno de los semblantes durante el proceso de la Escuela Oficial Urbana de Párvulos #2 de Mazatenango, Suchitepéquez, y finalizando con los anexos donde se plasman los guiones de encuesta y observación, tabulaciones de guion y fotografías de cada momento que se logró en la escuela. Esto con la finalidad de enriquecer la elaboración del informe final que se entregará a las autoridades correspondientes.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento.

En la escuela de párvulos #2 del nivel preprimaria de Mazatenango, Suchitepéquez se ha observado que la indisciplina es un aspecto de la educación que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres. La escuela cuenta con una población de 159 niños de 4 a 6 años, siendo 85 niñas y 74 niños.

La investigación se realizará mediante el enfoque cualitativo, debido a que las características de la investigación sugieren este tipo de metodología para explorar, entender y descubrir todo acerca del tema seleccionado, la recolección de datos se llevará a cabo bajo las técnicas de la observación y la encuesta utilizando como instrumentos las fichas de observación y de encuesta esto con la intención de describir lo que sucede durante la clase de educación física teniendo un acercamiento que refleje la necesidad de disciplina en el ambiente escolar, para que el docente pueda desarrollarse como profesional y para que los estudiantes desempeñen las acciones y actividades naturales y propias de su edad.

¿Qué es indisciplina? ¿Es indispensable que exista la disciplina en un grupo de estudiantes? ¿Es necesario que existan normas de convivencia en la clase de educación física? ¿Cuáles son los niveles en los que se encuentran las causas de la indisciplina? ¿Cuáles son las técnicas que se utilizan para disciplinar en clase?

Actualmente muchos educadores experimentan casos de indisciplina al momento de impartir su clase, lo que le impide disfrutar el ejercicio de su profesión, provocándole sentimientos de frustración. Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en la clase tanto para el docente como para los compañeros de los niños indisciplinados.

Históricamente, el concepto de disciplina es muy dinámico. En él se pueden perfilar los valores e intenciones de la sociedad en el campo educativo. La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. Manifiesta refiriéndose a este

concepto: Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente.

Por otro lado Howard afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la indisciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos. La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Al referirse a la indisciplina se especifica que es uno de los factores que más han afectado a la población en relación a los niños y niñas de las diferentes escuelas a través de la formación que se imparten en la sociedad.

En función a la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos #2, Mazatenango, Suchitepéquez, manifiesta que el ser indisciplinado afecta en el desarrollo de la clase de educación física, esto se debe a las siguientes medios como lo son: Cuando un niño es indisciplinado, lleva a las diferentes consecuencias como este no sigue instrucciones, se ausenta de clase, no obedece a su maestra, expresa gestos no adecuados, no presta atención en clase, distrae a sus compañeros, molesta, no participa, tiene malos hábitos con su maestra y finalmente afecta el desarrollo en clase.

1.2 Justificación.

La Investigación del rol del profesor de educación Física de PADEP-DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la escuela de párvulos #2, nivel preprimaria, jornada matutina, Mazatenango, Suchitepéquez sirve para orientar el proceso de investigación que permita caracterizar el por qué se quiere conocer el tema de “indisciplina” en beneficio a la población objeto de estudio para tener ciudadanos consientes y trabajadores que se esfuercen por desenvolverse por sí mismos y colaboren en el desarrollo integral dentro de la sociedad guatemalteca.

II. Marco Metodológico.

2.1 Objetivos.

2.1.1 Generales.

Demostrar la importancia del rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela jornada Oficial Rural Mixta Lotificación El Panorama, jornada matutina, nivel primario, del municipio de San Francisco Zapotitlán, departamento de Suchitepéquez.

2.1.2 Específicos.

2.1.2.1 Identificar las causas de indisciplina que interrumpen el desarrollo integral en los estudiantes del nivel de preprimaria.

2.1.2.2 Establecer los valores que se fomentan en el área psicológica la disciplina en cada estudiante.

2.1.2.3 Demostrar de qué manera la disciplina ayuda a fomentar valores de responsabilidad a los estudiantes para desenvolverse ante la sociedad.

2.1.2.4 Identificar las consecuencias que provoca la indisciplina de los estudiantes durante la clase de educación física.

2.2 Método.

2.2.1 Muestra.

La escuela cuenta con una población de 159 niños de 4 a 6 años, siendo 85 niñas y 74 niños, siendo encuestados 15 niños 15 niñas del nivel preprimaria.

2.2.2 Recolección de datos. Se utilizó el método de muestreo intencional o de juicio.

Es un método piobalístico, los sujetos se seleccionan a base del conocimiento o juicio del investigador.

2.2.3 Análisis Estadístico.

Para el análisis de los datos se realizara de la siguiente forma:

- a) Se tabularan cada una de las respuestas obtenidas en la observación y la encuesta.
- b) Se realizaran una gráfica por cada pregunta de la observación y la encuesta.

2.2.4. Instrumentos.

2.2.4.1 Observación Científica: Son instrumentos de investigación, evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

2.2.4.2. La Encuesta: Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

III. Marco Teórico.

3.1 El Rol Del Maestro De Educación Física:

Ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

El docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes (Ministerio de Educación, 2011).

Según Contreras (2000) el profesor de EF debe poseer diferentes características para ser un docente integral: capacidades pedagógicas, psicomorales, profesionales, físico y morales, las que se detallan a continuación.

Capacidad pedagógica del profesor de Educación Física

Las capacidad pedagógica del profesor se puede observar de la forma en cómo el profesor entrega una enseñanza con amabilidad. Utiliza las estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza correctas en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso tenga puntos altos (Delgado y Sicilia, 2002). De la misma forma, De León (2006, p. 76) menciona que “todos aquellos supuestos, procedimientos y actividades que la persona que ocupa el papel de educador, aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos” son importantes, dado que una mala

elección de estrategias la clase puede terminar en un fracaso. La amabilidad al momento de enseñar es fundamental, sobre todo con los cursos más pequeños ya que los alumnos ven al profesor como un modelo a seguir.

Sáenz-López (1997) señala una serie de pautas orientadas en la educación que guían a los maestros/as durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: Evolucionar de lo simple a lo complejo; Aprender jugando; lograr aprendizajes significativos; Individualización; Adecuación de materiales y normas; Actitud de paciencia y clima favorable; Informaciones breves y mucha práctica; Fomento del conocimiento de resultados internos, entre otros

Además de las pautas orientadas en la educación que guían la actuación de los maestros, el profesor cuenta con otras herramientas, que no aparecen de forma explícita en el diseño de la sesión, pero se tienen en cuenta con el fin de facilitar el control, la motivación y la participación del grupo. Algunos ejemplos de recursos didácticos son: ocuparse del lenguaje verbal o no verbal, gestual, visual y auditivo utilizando todos los medios de información para facilitar el aprendizaje y la relación entre alumno-profesor. Tener una planificación de las actividades, es decir en cómo se enlaza cada actividad, de lo simple a lo complejo, del trabajo individual a grupal y que éstas tengan relación al contenido que se está enseñando.

El profesor debe incentivar a los alumnos, involucrándose y participando junto a ellos, dando ejemplos, actividades que sean dinámicas y de interés de los alumnos, ocupar diferentes materiales tanto tradicionales como no tradicionales.

Según Gutiérrez et al. (2007), analizando las actitudes de los alumnos hacia la EF y sus profesores de EF, encuentran que los alumnos valoran más a los profesores que dominan su materia, explican claramente lo que los alumnos han de aprender y les ayudan cuando se presentan dificultades, a la vez que manifiestan el deseo de disfrutar de mayor libertad en la elección de las actividades a practicar, también que les gustaría que sus profesores de EF se preocupasen más por lo que ellos sienten, y tuvieran mayor control sobre los alumnos en clase.

Según las finalidades y funciones de la evaluación es frecuente encontrarse con la heteroevaluación, sin embargo su importancia hace necesario que ésta se aplique desde la triple dimensión de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y su adecuada relación con los objetivos y nivel de aprendizaje requerido (Cuellar, 1999).

Toda evaluación debe contener un propósito, una técnica, cuestiones planteadas, aplicación, respuesta o conducta de los alumnos, corrección, calificación y consecuencias derivadas de la misma, los que están conectados y condicionados unos a otros, considerando la evaluación como un sistema.

López Pastor (2004) en Chaparro & Pérez (2010), señala que la evaluación debe ser integral, continua, formativa y cooperativa, entendiéndose por cooperativa aquella evaluación en la que se amplía el sujeto evaluador, en cuanto procura que participen de ella, todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el estudiante también debe participar en el control y valoración de su propio aprendizaje. Para que esto se cumpla, es necesario que los estudiantes conozcan a priori los criterios con los que se les va a evaluar, a fin de que puedan detectar sus errores y diferencias de aprendizaje. Esta característica de la cooperatividad en la evaluación se evidencia en la práctica a través de la Autoevaluación y la Coevaluación. Este tipo de evaluaciones son útiles, porque ayudan al estudiante a revisar sus propias actividades y a desarrollarse como personas, estimulando la capacidad de la autocrítica.

Actitud Profesional

Según Salmerón (2011) la sociedad en la que se encuentran nuevas tecnologías, de comunicaciones, determina que el profesor de EF debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los alumnos. Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los alumnos, fomentando la

convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos.

Es completamente necesario para el docente poseer una buena capacidad técnica y de aplicación, ya que estos dos puntos al momento de un ejercicio o la clase en sí facilitan la explicación y motivan a los alumnos a realizar el ejercicio, con la demostración cualquier contenido complejo se simplifica para los alumnos, dejando así mucho más claro los objetivos que se quieren mostrar.

Un punto no menor al respecto de la concepción profesional, es la vocación que posee el docente, ya que ésta va de la mano con la actitud y ganas que se ejerce en las clases y la creatividad al momento de crear nuevos ejercicios.

Las actitudes profesionales vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de los alumnos en la clase de EF. Por lo tanto el profesor que entrega actitudes positivas (justas, comprensivas, no autoritarias), es valorado y aceptado por el grupo de alumnos, así como también el que entrega más actitudes valóricas (bondadoso y agradable) (Aicinema, 1991). Los alumnos destacan a los profesores que son especialistas en el área, mostrando mayor satisfacción hacia el profesor (Contreras, 2000).

La buena enseñanza se consigue cuando los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente (MINEDUC, 2008, p.8).

Rasgos de Personalidad

Los rasgos de personalidad son todas aquellas acciones, valores, tendencias las cuales definen a las personas, algunas de una manera más trascendental que otras, pero siempre con el mismo significado de aportar a la personalidad de los sujetos e incluso no sólo de individuos, sino también grupos sociales, etarios y culturales. Según Allport (1961, citado por Coon, 2005), existen diferentes tipos de clasificación

de los rasgos de personalidad estos son: los rasgos comunes, rasgos centrales, rasgos secundarios y rasgos fuentes.

3.1.1 Concepto de Educación Física

Cada uno de los autores que especifican la conceptualización de educación física tiende a tener diferencias en relación a lo expuesto por la ideología que cada uno de estos, por ello algunos la definen de la siguiente manera:

La educación física pretende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

Es por ello que algunos autores definen de la siguiente manera la conceptualización de educación física de la siguiente manera: “Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria”.¹

A través de la educación física se le enseña al niño a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guíen a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer a la naturaleza.

Otro de los autores definen "La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las

¹ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/317.ASP>

habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando."²

La educación física es ante todo una educación, no un adiestramiento corporal, ya que no solo atañe al cuerpo, sino también a la persona pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento integral de él mismo.

Las actividades que realiza la educadora en la clase deben de favorecer las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes.

Por lo que el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental.

Por todo lo antes mencionado se puede llegar a la definición que la educación física, es de carácter pedagógico, y que va dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico y mental; así como también cabe señalar que esta materia es de suma importancia, para la buena salud de la persona, pues apoya para favorecer el desarrollo integral del ser humano.

Una de las grandes oportunidades que brinda la educación física es poder trabajar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento del cuerpo acompañado de muchas actividades. En el caso del nivel de educación preescolar, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del educador o profesor que imparta dicha clase, ayuda y

² <http://www.definicionabc.com/deporte/educacion-fisica.php>

contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico - motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral para obtener un buen desarrollo social.

Por todo lo anterior existen objetivos básicos de educación física para los niños y niñas del nivel de preprimaria y para ello pueden especificarse de la siguiente manera:

Pueden ampliar y diversificar sus posibilidades motoras, desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física, propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor, favorecer un adecuado desarrollo morfo funcional, canalizar su amplia necesidad de expresión cinética, estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización, propiciar un comportamiento más autónomo, favorecer la seguridad y la estabilidad emocional y finalmente preservar la salud.

3.1.2 Estructura de una Clase de Educación Física en Preprimaria

"La clase es la célula del proceso educativo, en ella convergen y se conjugan los conocimientos técnicos, pedagógicos y psicológicos, así como las habilidades didácticas y organizativas del educador, para interactuar con lo múltiples elementos que participan en el proceso enseñanza – aprendizaje".³

Lo cual esto quiere dar a entender, que la clase debe de estar inmiscuida e interactuar con todos los elementos que entran dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es decir que los estudiantes, contenidos programáticos, objetivos, metodología, medios didácticos, tiempo de instalaciones; por eso es en la clase, en donde se orienta todo lo antes mencionado teniendo en cuenta que todo esto debe de ir con una planeación coherente que cumpla con todos los propósitos y provoque en el niño una formación integral.

³ documents.tips/.../2-estructura-de-una-clase-en-educacion-fisica-en-el-nivel-preescolar.html

La clase de educación física en el nivel preescolar es impartida una vez por semana, con una duración de 30 minutos por sesión, cabe mencionar que en este nivel la educadora (or) debe de ser capacitada por un maestro de educación física, para poder realizar esta clase, y así ella (el) pueda colocar dentro de su planeación esta materia y obtener en el niño un desarrollo completo.

En la clase de educación física en el nivel preescolar deben de existir tres fases: la parte inicial, principal y la final, dependiendo de las características y objetivos que se vayan a aplicarle la parte principal, la parte inicial, tiene el propósito de conseguir la preparación morfofuncional (calentamiento), así como en esta parte es donde entra la motivación apropiada, con la meta de que los niños motivados tengan una mejor participación y aprovechamiento de la clase o sesión.

En cuanto al aspecto morfofuncional, este se refiere a las ejercitaciones para que así la fisiología del organismo y estructura logren las condiciones requerida para participar con seguridad en la actividad.

En la parte principal, es donde se realizan las actividades principales de la planeación, tanto por el profesor como los estudiantes, en esta etapa es donde se destina mayor tiempo e intensidad pues uno de los objetivos es conseguir que el estudiante obtenga destrezas motoras, así como mayor rendimiento físico y psicomotor.

En la parte final o cierre de clase, es donde hay una notable disminución del trabajo y esfuerzo por medio de tareas sencillas y tranquilizadoras, teniendo como objetivo que el niño vuelva a su estado basal que tenía antes de dicha actividades, es decir, relajado.⁴

Antes de realizar la clase de educación física el docente debe de haber preparado con anterioridad las actividades a realizar por medio de una planeación,

⁴ documents.tips/.../2-estructura-de-una-clase-en-educacion-fisica-en-el-nivel-preescolar.html

además, de que en el caso de utilizar material este debe ser acorde con lo que señala la planeación para evitar un uso inapropiado.

3.1.3 ¿Cómo Optimizar la Clase de Educación Física en el Nivel Preescolar?

Por medio de la clase de educación física, el fin es de conseguir beneficios, se debe proyectar de la mejor manera, además aplicarla adecuadamente, pues esta "debe estar en congruencia con las características y requerimientos de los niños del nivel preescolar".⁵

Para eso se debe tener en cuenta la técnica didáctica, el estímulo de la dinámica grupal, aprender a estimular el interés del niño, mejorar la organización de la clase y tener en cuenta cómo debe ser la actitud de la educadora (or) al impartir la clase.

Para mejorar la técnica de la didáctica se debe de procurar enseñar globalmente utilizando un lenguaje sencillo y claro, para no fastidiar al niño con amplias explicaciones, aplicando frases donde inviten y motiven al mismo tiempo al niño.

Para estimular la dinámica grupal se deben de utilizar actividades con reglas no complejas, enseñando a manejar en el niño el turno de participación, planificando actividades variadas y atractivas para el niño, tratando de no caer en la monotonía con las actividades aplicadas, manteniendo a los niños siempre activos y evitar que esperen mucho.

El estimular el interés se debe llevar implícito movimiento, realizando actividades donde se propicie la creatividad e imaginación, se debe atender y celebrar los logros de los niños, se deben omitir esfuerzos prolongados y evitar que los niños se fatiguen demasiado, incluyendo actividades de competencia.

⁵ <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0300/341.ASP>

Otra de las maneras de mejorar la organización es evitando que los niños se aglutinen: determinar lugares mediante canciones, o referencias para ellos, preparar el material antes de iniciar la clase, enseñando a los niños a ayudar en la colocación del material, así como utilizar y guardar organizadamente los materiales, utilizando un sin fin de materiales variados para llamar la atención del niño.

Se debe recordar que el profesor debe ser siempre paciente y comprensivo, hablar con voz clara y fuerte, ser cordial y accesible, darle confianza al niño, proporcionarle al niño una presentación adecuada y pulcra.

3.1.4 El Juego en la Clase de Educación Física en Niños de Preprimaria

El juego es una actividad propia y característica del niño, propia porque el chico juega todo el tiempo y característica, porque la necesidad de jugar lo distingue del adulto. "El niño vive en un estado de juego."

O lo que es lo mismo, podemos decir que los juegos populares son "aquellos juegos de carácter tradicional derivados de actividades tradicionales, que no se encuentran excesivamente reglados, y si existen reglas surgen del mutuo acuerdo entre los jugadores, por tanto, son variables y flexibles".⁶

El juego cooperativo podríamos definirlo como "aquel juego en el que se requiere conseguir un resultado que sólo puede lograrse si todo el grupo está dispuesto a organizarse y coordinar energías".⁷

El juego constituye un mundo propio y característico de cada niño con su medio, que es diferente al del adulto. En términos generales se denomina al juego como las actividades placenteras que realiza una persona durante un período

⁶Trigo Aza, E, 1994

⁷Cavinato y col., 1993

indeterminado con el fin de entretenerse, como educadores preescolares, se debe saber qué tan importante es para el niño el juego.

El niño involucra todas sus habilidades en el juego, cuerpo, inteligencia y afecto. Y juega con todo lo suyo: con la mano, con el cuerpo, con el llanto y la risa, con la narración y la fantasía. En el niño la importancia del juego se centra en el hecho de que constituye una actividad importante para él pues por medio de este reproduce e imita las actividades cotidianas. "El juego es acción, es armar, discutir, atrapar, correr".⁸

Por medio del juego los niños obtienen conocimiento de sí mismos, del ambiente y comunicación por ejemplo: Conocimiento sobre su propio cuerpo, descubrimiento de sus sentidos, respeto de su propio cuerpo, cuidado de su cuerpo, adquisición de las nociones espacio temporales, estímulo a su curiosidad, coordinación, corroboración con sus compañeros y adultos, propiedades y naturaleza de los materiales, establecimiento de correspondencia, semejanzas y diferencias, expresión de lo que siente y necesita, aspectos básicos de tiempo, desarrollo en su lengua oral y escrita. Es por eso que la educación física es de importancia para los niños y niñas para tener una mejor condición de vida, debido a ello los niños y niñas pueden recrearse y con ello obtener una vida saludable y a la vez aprenden a organizarse a través de las diferentes actividades que se llevan a cabo en el establecimiento donde estén.

3.1.5 La Importancia del Material en la Clase de Educación Física

La importancia del material en la clase de educación física reside, fundamentalmente en que le permite al niño realizar experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del ambiente que lo rodea, así como también proporcionar al niño la capacidad de crear y transformar su conocimiento en relación con ello.

⁸<https://www.clubensayos.com/Español/El...Es.../1593024.html>

Se tiene que tomar en cuenta de poder ofrecer al niño preescolar un material acorde a las actividades a realizar tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente del progreso físico, intelectual, motor, social e intelectual del niño.

El material a utilizar debe de ser de un tamaño proporcional con el fin de facilitar en el niño la manipulación, además de tener colores vivos para llamar la atención del alumno y tener en cuenta que sean seguros, es decir, irrompibles, no tóxicos y lavables.⁹

3.2 Ámbito biológico.

3.2.1 Características Evolutivas del Niño de 4 a 6 Años

Cada una de las características que se va evolucionando en el niño son etapas que tienden a tener consecuencias en un futuro, esto debido al desarrollo de cada estudiante durante la etapa estudiantil.

En el desarrollo de la etapa preescolar, el niño evoluciona en diferente y varios aspectos, ya que empieza a fortalecer rápidamente su sistema músculo - esquelético, además de que incrementa considerablemente su tono muscular, permitiéndole con ello que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera, esto simétricamente conforme su edad y madurez.

"El niño de preprimaria no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad."¹⁰

Cabe señalar que el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, ya que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante muestra un gran avance y capacidad en realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio, en cuanto a su literalidad los niños en edad preescolar presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración. A continuación

⁹ <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0300/309.ASP>

¹⁰ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/317.ASP>

presentaremos las características motrices, las conductas adaptativas, lenguaje, así como su conducta personal - social de niños de cuatro, cinco años de edad.

Según las diferentes características motrices del niño de 4 años de edad las se despliegan diferentes formas en las que se presentan a continuación.

Algunos niños alternan los ritmos regulares de su paso, realiza un salto en largo a la carrera o parado, puede saltar con rebote sobre uno y otro pie, le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie, le produce placer las pruebas de coordinación fina, ya puede abotonarse la ropa, realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj, no puede copiar un rombo de un modelo, puede treparse, balancearse, saltar a los costados, entre otros.

También puede mencionarse la conducta adaptativa quien es la que formula muchas y variada preguntas, es enumerador y clasificador, pueden recortar figuras grandes y simples, empieza a sentirse como uno entre varios, su comprensión del pasado y futuro es muy escasa, realiza el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos, da nombre a lo que hace, se esfuerza por cortar recto.

Según la forma de aprendizaje de los niños de cuatro años de edad también manejan un lenguaje que pueden ser de forma evolutiva y por ello se realizan preguntas como ¿por qué? ¿Cómo?, le gustan los juegos de palabras, combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones, no le gusta repetir las cosas, hace oraciones más largas.

Como también tienden a tener una conducta personal – social como: combinación de independencia e inseguridad, va al baño solo, se viste y se desnuda sólo, confunde sus pensamientos con el exterior, mezcla la fantasía con la realidad, sugiere turnos para jugar, tiene arranques repentinos y tontos, es conversador, tiene algunos miedos, tiene una enorme energía.

Para obtener una diferenciación sobre las características motrices del niño de 5 y 6 años se encuentran las siguientes: tiene mayor control en sus movimientos, dominio sobre sus movimientos, mayor equilibrio, salta sin problemas y se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie, realizar pruebas físicas, bailar más rítmicamente, maneja el cepillo de dientes y el peine, maneja el lápiz con seguridad y precisión, maneja la articulación de la muñeca, lleva mejor el compás de la música, distingue izquierda y derecha en sí mismo, puede saltar de una mesa al suelo.

También se mencionan algunas característica adaptativas como: dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes, en sus juegos le gusta terminar lo que empieza, puede contar inteligentemente hasta 10 objetos, el sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento, tolera mejor las actividades tranquilas, se torna menos inclinado a las fantasías

Y en la parte del lenguaje tienden a realizar varias acciones como: hablar bien, tiene entre 2200 y 2500 palabras, sus repuestas son ajustadas a lo que se le está preguntando, pregunta para informarse porque realmente quiere saber, es capaz de preguntar el significado de una palabra, el lenguaje está completo de forma y estructura, llama a todos por su nombre.

Al referirse a la conducta personal – social, existen diferentes aspectos que demuestran a esa edad los cuales pueden expresarse de siguiente manera: es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá a su lado, se puede confiar en él, le agrada colaborar en las cosas de la casa, se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar, cuida a los más pequeños, es protector, sabe su nombre completo, muestra rasgos y actitudes emocionales, no conoce emociones complejas ya que su organización es simple, juega en grupos y ya no tan solo, tiene más interés por los lápices y las tijeras, le gusta disfrazarse, comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos y posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.

3.2.2 Fines de la Educación Física:

Contribuir a través del ejercicio el desarrollo y la preservación de un estado de salud general óptimo. En los movimientos del ser humano, no puede ignorarse el componente neurofisiológico. El movimiento consiste en una reacción motora ante una excitación interna o externa. Se aprovechan así dos importantes propiedades de los músculos: su excitabilidad y su poder de contracción. Para que haya, se precisa un estímulo capaz de excitar la fibra muscular, al contraerse ésta y actuar sobre los huesos en que se inserta se produce el movimiento.

La corriente nerviosa es el estímulo natural y llega a los músculos a través de los nervios motores, cuyas terminaciones se exponen por la superficie muscular bajo el nombre de placa motriz. Pero no siempre es la corriente nerviosa, es el estímulo que actúa sobre los músculos, no todos los movimientos se realizan bajo la coordinación de las zonas motoras de nuestra corteza cerebral. Según la altura de los centros nerviosos que intervienen y el tipo de enlace entre la excitación y respuesta, se originan los siguientes movimientos:

a) Movimiento reflejo: En él hay reacción muscular sin que intervenga lo consciente, esto es sin la actuación de la voluntad, aunque éste puede modificarse la respuesta.

b) Reflejo nervioso: o respuesta motora a un estímulo sensitivo adecuado.

c) Reflejo condicionado: en el que el estímulo apropiado se sustituye por otro distinto (estímulo condicionado desencadenándose la misma respuesta que ante aquél).

d) Movimientos espontáneos: Expresan el libre sentir del alumno, sin intervención de factores externos. Tienen su máximo desarrollo en la edad escolar, manifestándose especialmente en el juego. Aquí la misión del educador es, sobre

todo, de control evitando un excesivo gasto de energía al que los escolares son muy propensos por la excitación del juego.

Movimientos voluntarios: En educación física los movimientos voluntarios han de tener prioridad sobre cualquier otro, pues con ellos los alumnos ejercitan sus facultades físicas y psíquicas. La automatización ahorra energías en la ejecución de ejercicios difíciles, pero también disminuye la función educativa en acción.

3.3 Ámbito Psicológico.

3.3.1 Objetivo De Relevancia Para La Educación Física

Estimular el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental así como la seguridad y la estabilidad emocional del individuo.

Estimular el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.

3.3.2 Centros Nerviosos.

La corriente nerviosa es el estímulo natural y llega a los músculos a través de los nervios motores, cuyas terminaciones se exponen por la superficie muscular bajo el nombre de placa motriz. Pero no siempre es la corriente nerviosa, es el estímulo que actúa sobre los músculos, no todos los movimientos se realizan bajo la coordinación de las zonas motoras de nuestra corteza cerebral. Según la altura de los centros nerviosos que intervienen y el tipo de enlace entre la excitación y respuesta, se originan los siguientes movimientos:

Movimiento reflejo: En él hay reacción muscular sin que intervenga lo consciente, esto es sin la actuación de la voluntad, aunque éste puede modificarse la respuesta.

Reflejo nervioso: o respuesta motora a un estímulo sensitivo adecuado.

Reflejo condicionado: en el que el estímulo apropiado se sustituye por otro distinto (estímulo condicionado desencadenándose la misma respuesta que ante aquél).

Movimientos espontáneos: Expresan el libre sentir del alumno, sin intervención de factores externos. Tienen su máximo desarrollo en la edad escolar, manifestándose especialmente en el juego. Aquí la misión del educador es, sobre todo, de control evitando un excesivo gasto de energía al que los escolares son muy propensos por la excitación del juego.

Movimientos voluntarios: En educación física los movimientos voluntarios han de tener prioridad sobre cualquier otro, pues con ellos los alumnos ejercitan sus facultades físicas y psíquicas. La automatización ahorra energías en la ejecución de ejercicios difíciles, pero también disminuye la función educativa en acción.

3.4. Ámbito Social.

3.4.1 ¿cómo contribuye la educación física en el ámbito social?

Fomenta a través de las actividades fíicodeportivas el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo.

3.4.2 Medios de la Educación Física

Al hacer referencia en la parte de los medios existentes de la educación física se detallan diferentes actividades para realizar con la sociedad, y por ello se detallan de la manera siguiente:

Juego: Los juegos de movimiento, además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño. Constituye un excelente medio educativo que influye en la forma más diversa y compleja del niño. El juego proporciona en el educando, el desarrollo de hábitos y capacidades motrices con la rapidez y la

resistencia de las cualidades morales y evolutivas como voluntad, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua, la disciplina, el colectivismo "la actividad física es la esencia del juego, constituye una actividad sincrética en la que el niño pone en uso sus habilidades físicas, mentales y sociales".

El factor dinámico es el elemento más relevante de los juegos de movimiento. Los niños al jugar reciben grandes emociones, satisfacciones y vivencias, al relacionar sus acciones con las cosas que pasan a su alrededor. En cada niño existe una necesidad de movimiento y de actividad. Esa necesidad es a veces tan imperativa, que resulta imposible mantenerlo encerrado y negarle la más libre expresión.

El trabajo como educadora es hacer que el niño dé, todo lo mejor posible y se ejercite correctamente, por lo que deben guiarlo y estimularlos para que jueguen. Es muy importante que los docentes en cada momento ayuden a que los niños alcancen los objetivos de la clase, además de tener en cuenta que la correcta preparación y dirección que ella haga del juego, dependerá el éxito del mismo.

Hay que tener en cuenta el juego en la clase de educación física ya que por él aprende y desarrolla armónicamente sus habilidades personales y grupales. En realidad cabe mencionar que el juego son períodos de aprendizaje y sirven para inculcar en los niños ideas de cooperación e interdependencia social que propicia el pensamiento crítico y favorece en gran medida la higiene mental.

a) Actividades Acuáticas: Unos de los objetivos de la educación física, es que el educando interactúe con su medio ambiente relacionándose así con los elementos naturales. Las actividades acuáticas propician que el niño juegue libremente en y con el agua, para que experimente sus movimientos con este elemento, por medio de actividades y juegos recreativos propiciando en él la integración grupal y crearle confianza y seguridad a sí mismo.

"La recreación acuática en este nivel pretende que el niño se identifique con otro elemento que es el agua por medio de actividades y juegos recreativos, cuya finalidad

es propiciar en el niño la integración grupal y crearle confianza y seguridad en sí mismo."

Es de vital importancia que antes de realizar la actividad, el docente establezca reglas para evitar accidentes, también identificar lo importante de la respiración dentro y fuera del agua. Ya que en el momento de llevar a cabo las actividades, es preciso motivar al niño a que esté tranquilo y realice los movimientos gruesos y finos dentro y fuera del agua; Por último, lo principal de la actividad acuática, es que el niño vaya desarrollando sus habilidades perceptuales y físicas al tener contacto con el agua.

b) Convivencias: Esta es una actividad de participación social en la que se relacionan padres, hijos y maestros, y así lograr en el niño que se socialice, ya que el convivir va a propiciar un desarrollo afectivo y emocional. En la planeación de las actividades de la convivencia, se ponen en práctica la ayuda mutua, cooperación y el esfuerzo común, "es necesario que el docente preescolar organice y realice las actividades con el objeto de dar al niño la probabilidad de relacionarse con los demás, sentirse integrado al grupo, aceptado por ellos y satisfecho de realizar tareas útiles para todos."

Al llevarla a cabo la motivación juega un papel muy importante, ya que es preciso contar con el interés y al mismo tiempo con una participación del grupo y de los demás. Las actividades que se realizan dentro de una convivencia sin de competitividad, equilibrio, velocidad.

c) Campamentos: El campamento tiene como objetivo favorecer la independencia y la autonomía del educando. Por medio de ese le quedan experiencias inolvidables, como son la separación del hogar, valerse por sí mismos y responsabilidad común.

Asistir al campamento, con la idea de divertirse, y jugar libremente es un deseo, una necesidad y una ilusión de los niños por lo tanto los docentes deben de considerar sin duda las anteriores necesidades y deseos del niño al planificar sus

actividades para desarrollar su programa, en esta actividad el maestro tiene la oportunidad de valorar, reconocer y poner en práctica todas las posibilidades de su alumno.

"el estar fuera de casa y de no tener protección familiar hace que los niños vivan nuevas experiencias que serán inolvidables para el resto de su vida, ya que constituyen una magnífica oportunidad de reconocer, valorar y poner en práctica todas y cada una de sus capacidades individuales."

IV. Marco Operativo.

4.1 Diseño de la Investigación.

4.1.1 Equipo de Investigación.

Recursos;

1. Humanos:

1.1 Investigador: Maybelline Amarilis Bravo Reyna.

2. Materiales:

2.1. Computadora.

2.2. Impresora.

2.3. Fotocopiadora.

2.4. Cámara Fotográfica.

2.5. Acceso a internet.

2.6. Materiales de escritorio. Hojas de papel bond, lapiceros.

2.7. Equipo de transporte. Motocicleta.

4.1.1.1 Investigador principal: Maybelline Amarilis Bravo Reyna

4.1.1.2. Directora del Centro Educativo: Liliana Nineth Martínez

4.1.2. Presupuesto.

No.	Descripción	Costo
1.	Papel bond	Q. 30.00
2.	Lapiceros	Q. 12.00
3.	Lápices	Q. 12.00
4.	Fólder	Q. 10.00
5.	Impresiones	Q. 125.00
6.	Internet	Q. 50.00
7.	Encuadernación	Q. <u>45.00</u>
	Total	Q. 284.00

4.1.3. Programación.

ACTIVIDADES	ENERO		FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	SEMANA		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			■											
DISEÑO DE LA PRUEBA				■										
ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				■										
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					■	■								
ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS							■							
INFORME FINAL								■						

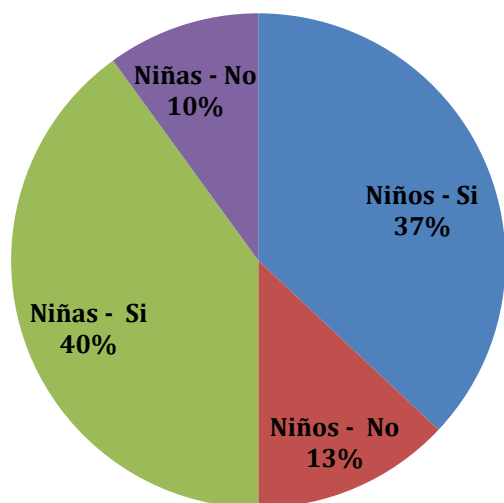
V. Presentación de Resultados

5.1 Análisis de Datos.

Observación

Grafica No. 1

El estudiante de preprimaria se relaciona con su maestra.

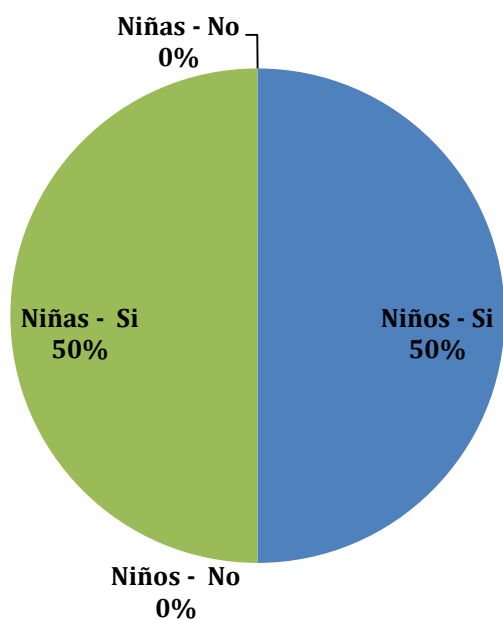


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	11	37%
Niños - No	4	13%
Niñas - Si	12	40%
Niñas - No	3	10%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 2

Se presenta el estudiante a recibir la clase de educación física.

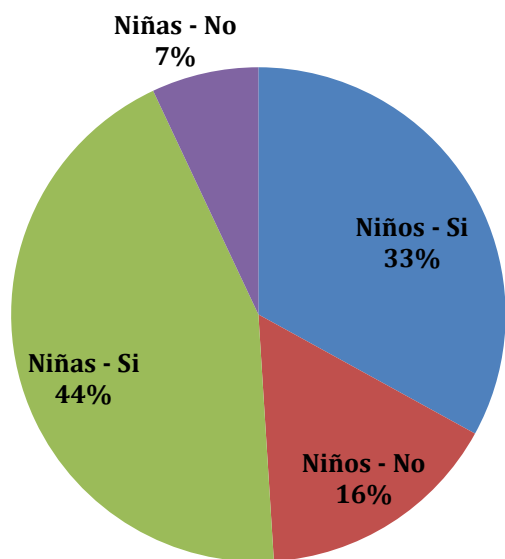


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	15	50%
Niños - No	0	0%
Niñas - Si	15	50%
Niñas - No	0	0%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 3

La condición física del estudiante es la adecuada

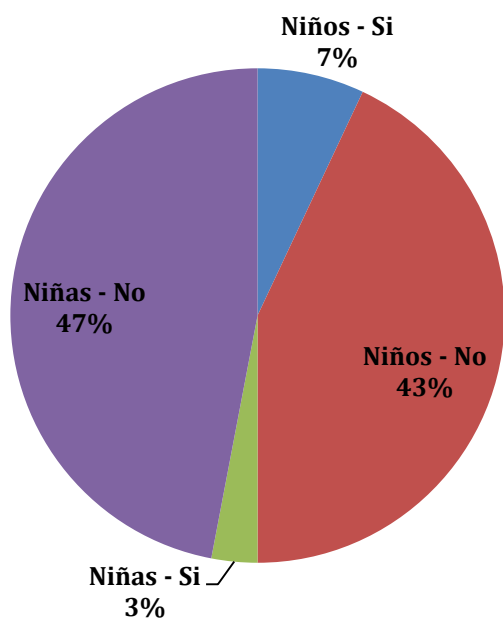


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	10	33%
Niños - No	5	16%
Niñas - Si	13	44%
Niñas - No	2	7%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Grafica No. 4

La actitud del niño es positiva.

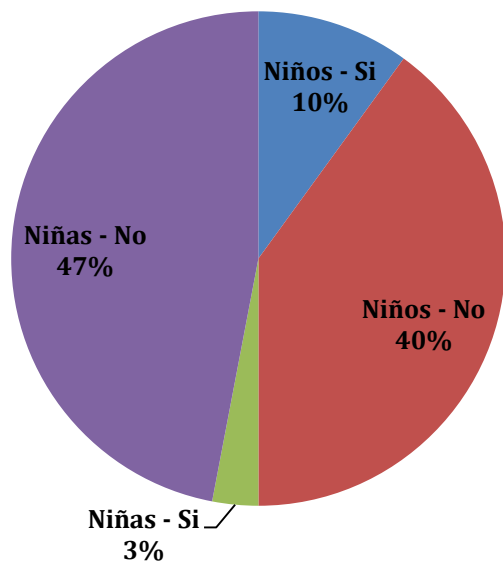


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	2	7%
Niños - No	13	43%
Niñas - Si	1	3%
Niñas - No	14	47%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

GRAFICA No. 5

El estudiante le presta atención en clase.

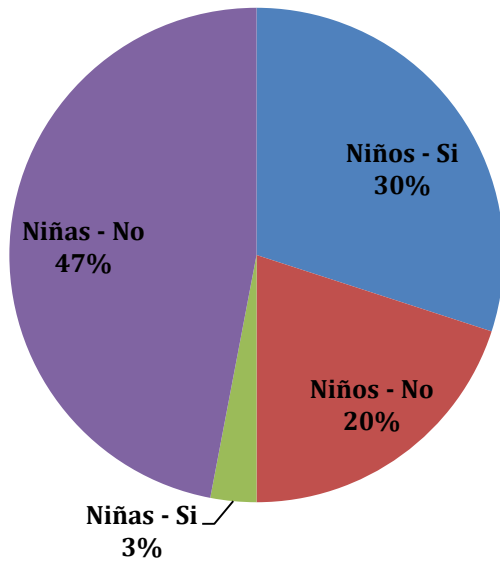


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	3	10%
Niños - No	12	40%
Niñas - Si	1	3%
Niñas - No	14	47%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Grafica No. 6

El niño se distrae en la clase de educación física.

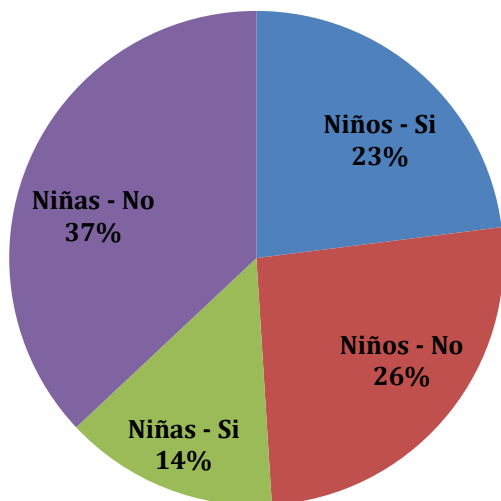


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	9	30%
Niños - No	6	20%
Niñas - Si	1	3%
Niñas - No	14	47%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Grafica No. 7

Debido al estado de ánimo el niño participa en clase.

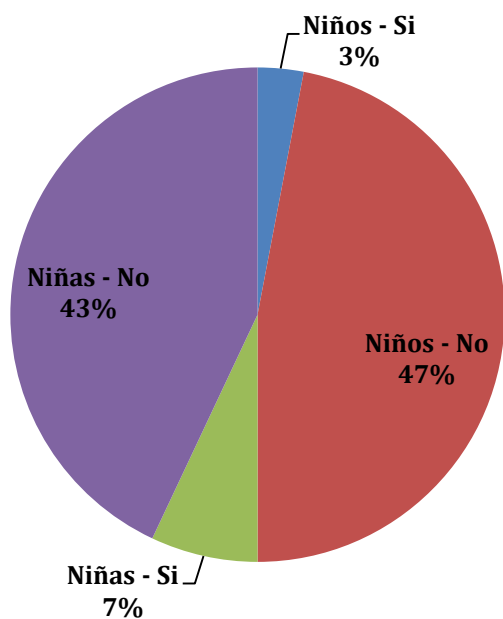


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	7	23%
Niños - No	8	26%
Niñas - Si	4	14%
Niñas - No	11	37%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 8

El comportamiento del niño es el adecuado.

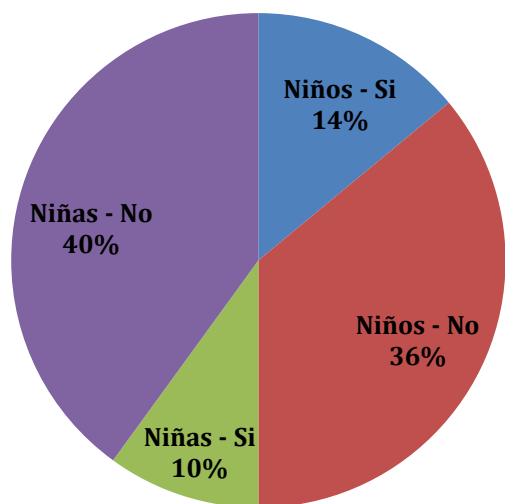


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	1	3%
Niños - No	14	47%
Niñas - Si	2	7%
Niñas - No	13	43%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 9

El estudiante le contesta mal a sus maestros.

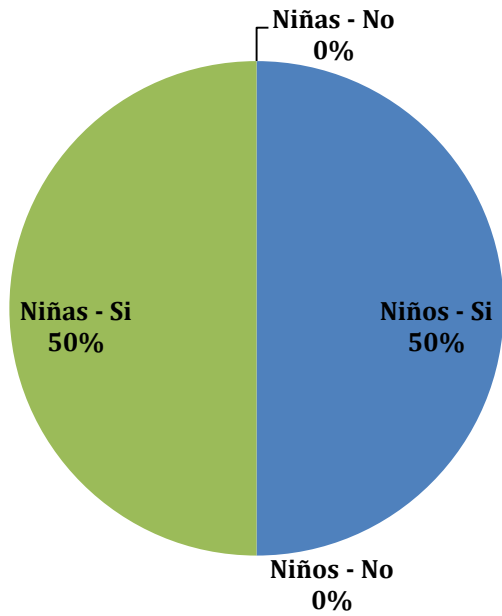


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	4	14%
Niños - No	11	36%
Niñas - Si	3	10%
Niñas - No	12	40%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Grafica No. 10

Afecta el buen desarrollo de la clase.



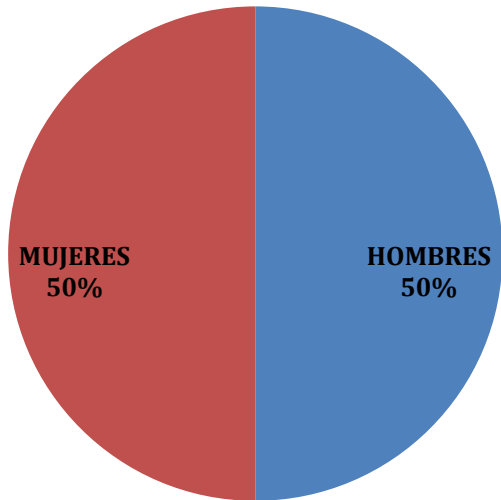
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	15	50%
Niños - No	0	0%
Niñas - Si	15	50%
Niñas - No	0	0%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Encuesta

Grafica No. 1

Sexo de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Párvulos #2 de Preprimaria, Mazatenango Suchitepéquez

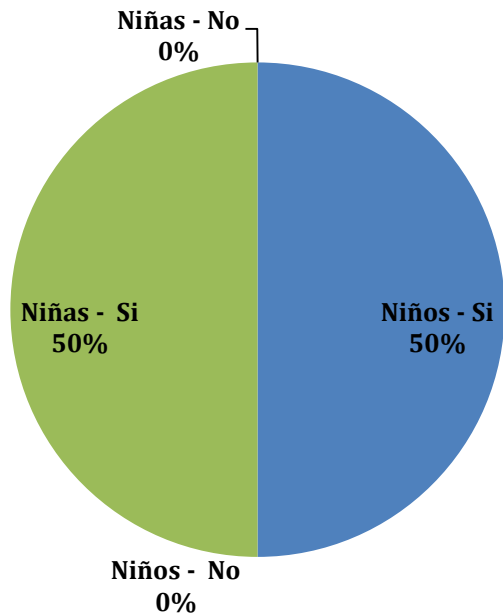


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
HOMBRES	15	50%
MUJERES	15	50%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Grafica No. 2

¿Te gusta la clase de Educación Física?

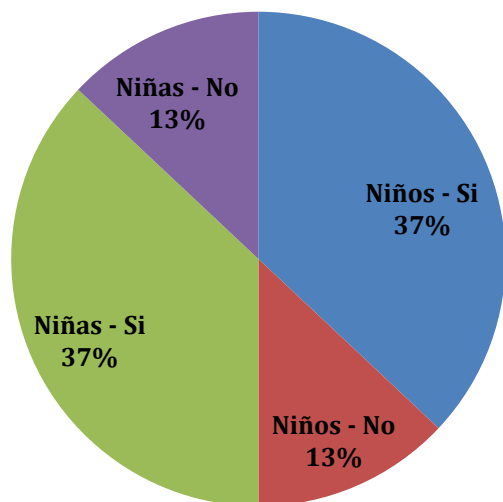


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	15	50%
Niños - No	0	0%
Niñas - Si	15	50%
Niñas - No	0	0%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Grafica No. 3

¿Vives con tu papá?

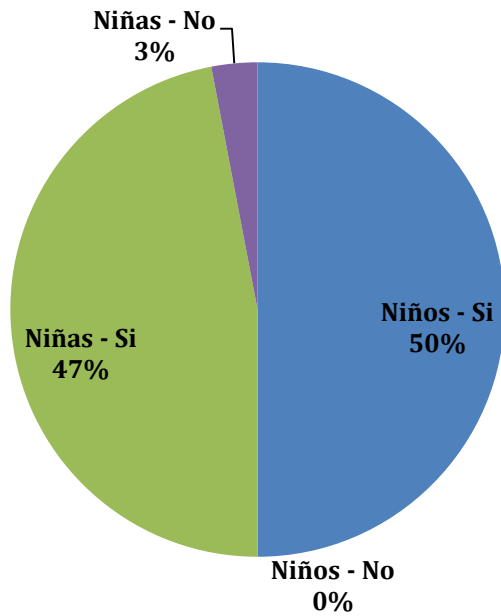


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	11	37%
Niños - No	4	13%
Niñas - Si	11	37%
Niñas - No	4	13%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 4

¿Vives con tu mamá?

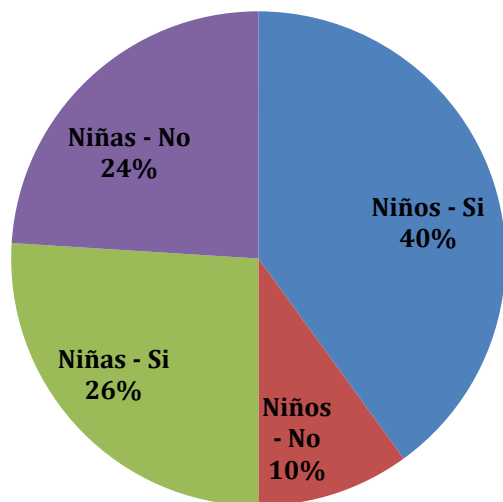


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	15	50%
Niños - No	0	0%
Niñas - Si	14	47%
Niñas - No	1	3%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

GRAFICA No. 5

¿Tus papas te regañan cuando te portas mal?

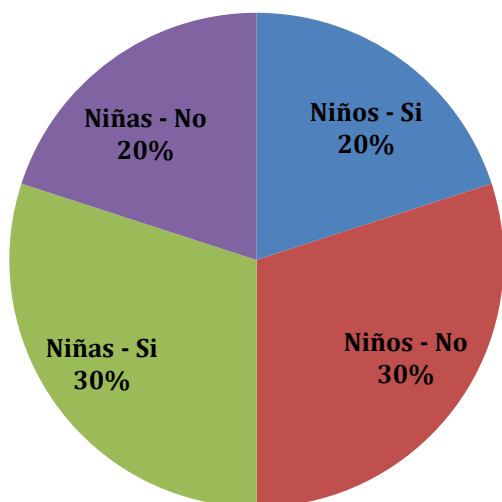


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	12	40%
Niños - No	3	10%
Niñas - Si	8	26%
Niñas - No	7	24%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Grafica No. 6

¿Tus papas te gritan?

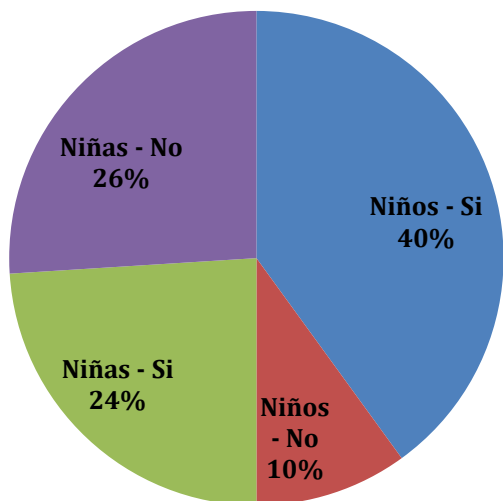


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	6	20%
Niños - No	9	30%
Niñas - Si	9	30%
Niñas - No	6	20%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Padef/def 2016

Grafica No. 7

¿Te pegan tus papás?

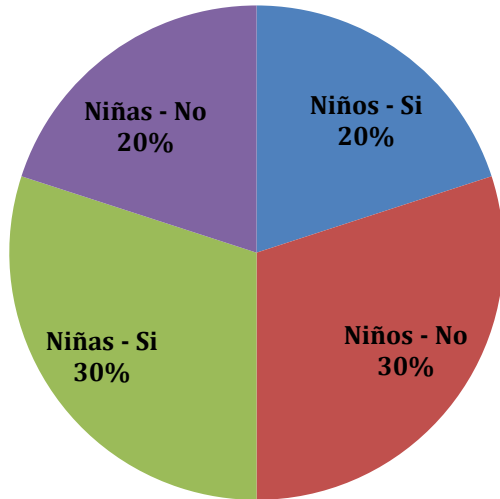


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	12	40%
Niños - No	3	10%
Niñas - Si	7	24%
Niñas - No	8	26%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 8

¿En tu familia dicen malas palabras?

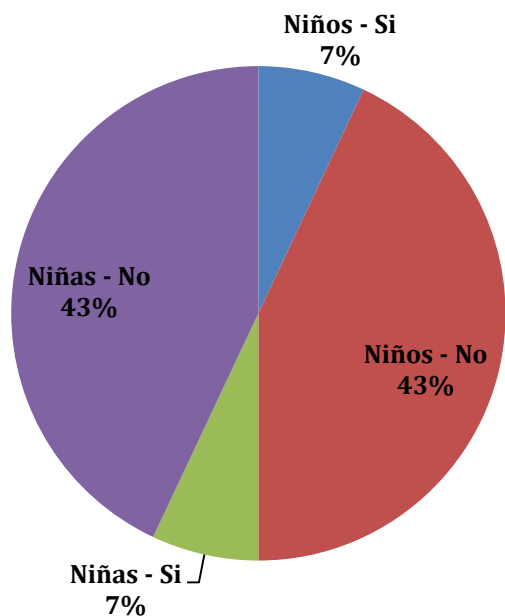


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	6	20%
Niños - No	9	30%
Niñas - Si	9	30%
Niñas - No	6	20%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 9

¿Te gusta que te regañen?

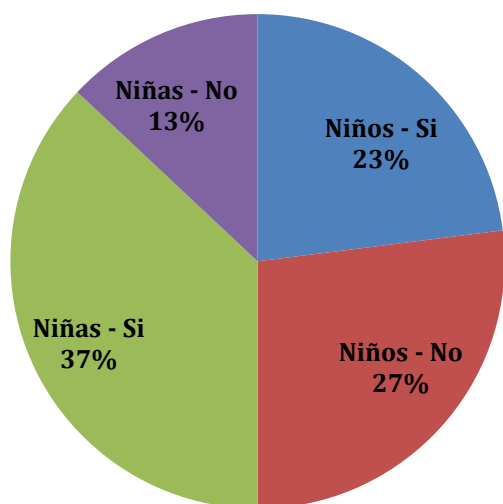


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	2	7%
Niños - No	13	43%
Niñas - Si	2	7%
Niñas - No	13	43%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 10

¿En tu casa te portas mejor que en la escuela?

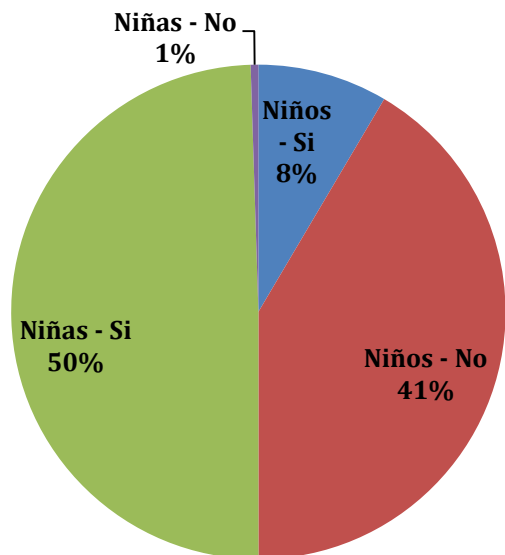


DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños – Si	7	23%
Niños – No	8	27%
Niñas - Si	11	37%
Niñas - No	4	13%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

Grafica No. 11

¿Te gusta obedecer a tus maestros?



DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños - Si	13	17%
Niños - No	2	83%
Niñas - Si	15	99%
Niñas - No	0	1%

Fuente: Investigación de Campo
Maybelline Amarilis Bravo Reyna
Pade/def 2016

5.2 Interpretación.

Según las observaciones dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos no. 2 Mazatenango, Suchitepéquez tomado una muestra de 30 niños y niñas divididas en 15 niños y 15 niñas. el 37% de las niños de preprimaria tiende a relacionarse con su maestra mientras que un 13% de niños no tiene interés de relacionarse a ellas el 40% de niñas se relaciona con a sus maestras y el 10% no lo hace.

En la gráfica número 2 se presenta el 100% de estudiantes se presentan a la clase de Educación Física porque es una de las clases preferidas de los estudiantes quienes esperan con ansias el periodo asignado.

En la gráfica número tres es evidente que el 33% de los niños tienen condición física adecuada para realizar la clase de educación física mientras que el 16% de niños deben mejorar según la observación.

La condición física de las estudiantes es muy importante para que puedan responder a los ejercicios que les sean asignados, en la escuela la mayoría de estudiantes tienen condición física adecuada que les permite desenvolverse con facilidad.

En la observación realizada se tomó en cuenta la forma en que los estudiantes actúan en clase y el 7% de los niños actúan positivamente ante situaciones en las que deben seguir reflejos o patrones y el 43% de niños no reaccionan de la misma manera. Un 3% de las niñas tiene actitud positiva y el 47% de las niñas no.

La edad en la que se encuentran los y las estudiantes de la escuela interfiere en las actitudes negativas con en las que reaccionan la mayoría de ocasiones, debido a que ellos desean conocer y explorar todo a su alrededor.

es por ello que en la gráfica número cinco se puede observar que el 10% de los niños prestan atención en clase y el 40% de ellos no lo hacen en las niñas un 3% son de las que están atentas en clase y el 47% de ellas no prestan atención.

Los estudiantes de este nivel deben de tener clase en las que ellos y ellas tengan la oportunidad de desarrollar habilidades porque es difícil que ellos presten atención a una clase magistral debido a la etapa y de esta manera tendrán un mejor desarrollo más adelante.

Luego en la gráfica número seis se presenta que el 30% de los niños se distraen en la clase de educación física y el 6% de los niños no se distraen y del lado de las niñas el 3% se distrae en la clase de educación física mientras el 47% de las niñas no se distrae.

Al momento de la clase de educación física es necesario tener en cuenta que en la actualidad los niños están a la vanguardia de la tecnología por lo tanto ha sido evidente el sedentarismo que se ha creado en los estudiantes es recomendable que los ejercicios sean atractivos y motivadores para que los niños no se distraigan con facilidad.

Debido a la observación realizada se obtuvo la gráfica número siete en la que se representa que el 23% de los niños participa en clase debido al estado de ánimo en el que se encuentre y el 26% de los niños no lo hace. Las niñas el 14% participan en clase según su estado de ánimo. Y el 37% prefiere no trabajar como debe por su estado de ánimo.

El estado de ánimo interviene de forma evidente en la participación de los niños en clase 'porque dependiendo del estado en el que se encuentre van a reaccionar sin embargo es el momento en el que su docente debe buscar la estrategia para involucrar a estos niños en los que su estado de ánimo se encuentre bajo para levantarle el ánimo al estudiante porque no se sabe cuál es el ambiente en el que el estudiante se encuentra en casa.

Por medio de la gráfica número ocho se representa que Solo el 3% de los niños se comportan adecuadamente mientras que el 47% de ellos no lo hacen por su parte el 7% de las niñas se comportan adecuadamente y el 43 % se comportan de forma inadecuada.

El comportamiento de los niños puede variar en casa y en la escuela, actualmente se ha acostumbrado a los niños a obtener regalos a cambio de comportarse de la mejor manera mientras que debe ser parte de su formación ciudadana.

En la gráfica número nueve el 14% de los niños les contestan mal a sus maestros mientras que el 36% lo hace manera correcta. Un 10% de las niñas les contentan mal a sus maestras pero el 40% les contesta a sus maestras de manera correcta.

Los niños deben aprender en casa a ser educados y no responder de manera inadecuada a sus autoridades porque a veces no son bien instruidos y es por ello que se les hace normal contestar mal a los demás porque ya están acostumbrados en su casa.

Por ultimo en la gráfica número diez se demuestra El 100% de los niños y niñas seleccionados para la investigación afectan al buen desarrollo de la clase debido a la

falta de disciplina por lo que es necesario indicar que no son todos al mismo tiempo sino que es dependiendo del estado de ánimo en el que se encuentre cada niño o niña de esa manera es como ellos piden atención cuando la necesitan. Es conveniente que se aplique medidas disciplinarias en casa con en la escuela para que exista la armonía en clase.

Debido a la investigación que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Párvulos #2 de Preprimaria, Mazatenango Suchitepéquez, se llevó a cabo un proceso de trabajo y por ende se tuvo que entrevistar a los niños del mencionado establecimiento.

Para ello se hizo una selección de niños que tienen deficiencia en la parte de disciplina y para tener una equidad se llevó a cabo la entrevista con quince niños y quince niñas, haciendo un total de un treinta niños.

La grafica número uno muestra el total de cuantos niños y niñas se entrevistó durante la investigación efectuada.

Para seguir con el proceso de trabajo en la gráfica número dos se les hizo una interrogante a los niños y niñas sobre ¿Te gusta la clase de educación física?, y para ello la gráfica dio los diferentes resultados los niños y niñas en un cincuenta por ciento dijeron que si les gusta debido a la forma en que imparten la clase y además es una de las más recreativas para ellos en la que se divierten y a la vez aprenden temas importantes que le servirán para toda la vida.

En relación a la gráfica número tres se hace la interrogante como ¿Vives con tu papá? Y para ello el treinta y siete por ciento de los niños respondieron si, mientras que el trece por ciento dijo que no, así mismo las niñas también aportaron el mismo porcentaje, es importante tomar en cuenta al porcentaje que no vive con su papá porque a veces su comportamiento lo único que evidencia es la necesidad de atención.

La interrogante para la gráfica número cuatro es ¿Vives con tu mamá? Los niños contestaron lo siguiente un cincuenta por ciento de niños dijeron que si viven con su mama, mientras que las niñas en un cuarenta y siete por ciento dijeron que Vivian con su mamá, mientras que el tres por ciento dijo que no por diferentes razones de la vida.

El papel de una madre es difícil poder ocuparlo es por ello que muchos niños que no tiene la oportunidad de convivir con la madre suelen necesitar de ese cariño.

Como todo niño siempre tiende a que se les llame la atención, por tal razón es que se les hizo la siguiente interrogante en la gráfica número cinco preguntando es ¿tus papas te regañan cuando te portas mal?, en su mayoría los niños contestaron que si en un cuarenta por ciento mientras el diez por ciento dijo que no, así mismo la respuesta a la misma interrogante en relación a las niñas un veintiséis por ciento dijo que si mientras que el otro veinticuatro por ciento dijo que no por diferentes actitudes que realizan en su momento.

Es necesario que los padres de familia tomen en cuenta que solo por el hecho de ser mujeres se les debe consentir y dejar pasar las travesuras es conveniente que se le llame a la reflexión a ambos pues es la forma en la que se darán a conocer ante la sociedad.

Tde la misma manera se le hizo la interrogante ¿tus papás te gritan? Y para ello los niños contestaron un veinte por ciento dijo que si mientras que el treinta por ciento dijo que no y en función a las niñas dijeron lo siguiente un treinta por ciento dijo que si les gritaban sus papás mientras que otras dijeron que no por diferentes circunstancias.

Es conveniente que se les den charlas a los padres de familia que la mejor manera en la que los niños tengan mas confianza con ellos es que se debe hablar con tono adecuado para que los niños no reflejen es forma de disciplina en la escuela y donde quiera que vayan

En gráfica número siete se representa las respuestas a la interrogante: ¿te pega tus papás? En función a la pregunta algunos niños opinaron que un cuarenta por ciento dicen que sí y el diez por ciento dijeron que no, mientras que las niñas contestaron un veinticuatro por ciento que si mientras que el veintiséis por ciento dijeron que no, argumentado que cuando los padres de familia les llaman la atención de esta manera es porque han sobrepasado los límites.

Es bueno disciplinar a los niños para que no se tenga que recurrir a este tipo de castigo para que exista armonía y no se llegue al punto en el que existan los golpes.

Es importante que en casa se hable de manera correcta sin tener que recurrir a palabras obscenas que lastimen psicológicamente a los hijos es por ello que se hizo la siguiente interrogante: ¿En tu familia dicen malas palabras? en las diferentes familias de los niños el veinte por ciento dicen malas palabras mientras que le treinta por ciento no las dicen porque así sus hijos no repetirán lo que escuchan en casa a diferencia de las familias que si las dicen. Y en relación a las niñas también dijeron que el treinta por ciento si dicen malas palabras mientras que el veinte por ciento dicen que no.

Al hablar de forma inadecuada delante de los hijos se caer en el error pues los padres de familia son lo que dan el ejemplo y es lo que lo niños llegan a poner en práctica en la escuela.

¿Te gusta que te regañen? Fue una de las interrogantes realizadas a los niños y niñas, representadas en la gráfica número nueve en la que se da a conocer que en un siete por ciento dijeron que si y el cuarenta y tres por ciento dijeron que no, así mismo las niñas dijeron en un siete por ciento que si les gusta que los regañen mientras que el cuarenta y tres por ciento dicen que no, en conclusión en su mayoría los niños y niñas no les gustan que los regañen.

En la gráfica número diez se representa las respuesta a la siguiente interrogante ¿en tu casa te portas mejor que en la escuela? Los niños dijeron que si en un veintitrés por

ciento mientras que el veintisiete por ciento dijo que no, así también las niñas opinaron lo siguiente el treinta y siete por ciento dijo que si pero también el trece por ciento dijo que no, es conveniente que en casa los padres de familia sean quienes disciplinen a los niños para que cuando vayan a la escuela su comportamiento sea el adecuado.

Es por tal razón que se les hizo la siguiente interrogante ¿te gusta obedecer a tus maestros? Los niños en un cuarenta y tres por ciento dijo que si, mientras que el siete por ciento dijo que no por diferentes motivos existentes, así también se les hizo la misma interrogante a las niñas y en un cincuenta por ciento dijeron que si obedecían a sus maestros. Es bueno que se les eduque en casa para que cuando lleguen a la escuela sigan formándose para ser buenos ciudadanos.

VI. Conclusiones.

6.1 La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos No. 2 de Mazatenango, Suchitepuz, es un contexto que posee buen ambiente agradable, en relación a sus docentes, estudiantes y padres de familia son personas que brindan el apoyo necesario cuando éste es solicitado.

6.2 En la investigación realizada se tomó en cuenta como objeto de estudio a niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos No. 2 de Mazatenango, Such., a los que se les hizo la siguiente interrogante ¿tus papas te regañan cuando te portas mal? Es evidente que los padres desean lo mejor para sus hijos porque a la mayoría les llaman la atención cuando es requerido, pero es necesario tomar en cuenta que a las niñas en menos.

6.3 Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos No. 2 los niños tienden a ser más obedientes en casa porque saben que si se portan mal los padres pueden castigarlos mientras que en la escuela tiene más libertad de olvidarse de la disciplina porque no se toman las mismas medidas que en casa.

6.4 La disciplina es uno de los temas que en la actualidad ha ido en descenso esto se comprueba en los centros educativos porque los niños se comportan de manera inapropiada.

6.5 La clase de Educación Física es considerada una de las favoritas de los niños niñas esto se comprueban por medio de la entrevista realizada a los estudiantes en la que ellos manifestaron en su totalidad que le gusta participar en cada clase.

6.6 Debido a la etapa en la que se encuentran los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos No. 2 Mazatenango, Such. es natura que os niños muchas veces sean distraídos sin embargo esto no significa que sea indisciplinados.

VII. Recomendaciones.

7.1 Es importante que exista comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia para poder tener una excelente formación.

7.2 Se debe tener presente que la disciplina es esencial, pues los niños necesitan libertad regulada en la que las reglas son necesarias, no impuestas sino acordadas en consenso.

7.3 Los padres de familia deben inculcar valores morales a sus hijos en casa para que cuando lleguen a la escuela los estudiantes estén instruidos para que exista una buena convivencia y mejor aprendizaje.

7.4 Es conveniente que el tema de disciplina sea retomado por parte padres de familia y docentes para que los estudiantes tengan mejor formación.

7.5 Los profesores de Educación Física desempeñan un papel importante en el desarrollo y formación de los varias generaciones por lo tanto es recomendable que el docente siga preparándose porque los estudiantes esperan y anhelan el día que reciben a clase.

7.6 Es conveniente tomar en cuenta que los estudiantes de 4 a 6 se encuentran en la etapa de formación y normal que ellos quieran explorar su entorno por lo tanto sus actitudes deben ser guiadas para no dejar que se convierta en indisciplina.

VIII Bibliografía Y E-Grafía.

- 1 Disponible en [http://www.imujer.com/familia/4026/recomendaciones-para no-educar-hijos-malcriados](http://www.imujer.com/familia/4026/recomendaciones-para-no-educar-hijos-malcriados) visto el día lunes 15-02-2015 8:00 a.m.
- 2 Disponible en <http://www.educacional.com/El/contenidos/00/0300/309.ASP> visto el día lunes 15-02-2015 a las 7:20 a.m.
- 3 Disponible en: <http://fiordalizacespedes.blogspot.com/2015/08/objetivos-de-la-educacion-fisica-en-el.html>. Visitado el 19-02-2015 a las 19:00 p.m.
- 4 Disponible en: unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf. Visitado el 21-02-2015 a las 20:16 p.m.
- 5 Disponible en: www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-83644_archivo.pdf. Visitado el 21-02-2015 a las 19:23 p.m.
- 6 Disponible en: www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf. 21-02-2015 a las 19:31 p.m.
- 7 Hegarty, S. (1994). Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica. Paris: UNESCO.
- 8 Marchesi, A. y Martin, M. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.
- 9 Silva Ramírez, B. (Coord) y Juárez Aguilar, J. (2013): Manual de documentación de la asociación de psicología Americana (APA) en su sexta edición: México, Puebla: Centro de Lengua y Pensamiento Crítico UPAEP.
- 10 TECNICAS Y ACTIVIDADES PRACTICAS, Manual de Educación Física y deportes. Océano.

- 11 UNESCO. (1994). Declaración y Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: Acceso y Calidad, Salamanca.
- 12 VV.AA. (1990). Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/CIDE.
- 13 Disponible en: www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0300/340.AS. Visitado el 22-02-2015 a las 18:16 p.m.
- 14 Disponible en : www.abc.gov.ar/.../sistemaeducativ/educacionfisica/.../38.pdf Visita do en 22-02-2015 a las 19:05 p.m.
- 15 Garrigos, V. T. (03 de 05 de 2014). Books Google. Recuperado el 5 de 03 de 2016, de <https://books.google.com.gt/books?isbn=8497172949>
- 16 Sánchez, J. C. (03 de 05 de 2011). Books Google. Recuperado el 10 de 03 de 2016, de <https://books.google.com.gt/books?isbn=8499690270>
- 17 Tamayo, M. T. (05 de 03 de 1980). Books Google. Recuperado el 10 de 03 de 2016, de <https://books.google.com.gt/books?isbn=9681811860>

IX. Anexos.

9.1 Glosario.

1. Actividades Didácticas

En el campo de la didáctica, Cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a “las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos”.

2. Adiestramiento Corporal

Es investigar el lenguaje del movimiento. Desarrollar mecanismos, técnicas que nos permitan conocernos en relación al movimiento del cuerpo en el espacio y con los demás. Reconocer las posibilidades que se abren al tomar conciencia de formas y hábitos y entonces dar espacio a una transformación a través de la incorporación de nuevos mecanismos.

3. Aptitud Física

Es la capacidad que tiene el organismo humano de efectuar diferentes actividades físicas en forma eficiente, retardando la aparición de la fatiga y disminuyendo el tiempo necesario para recuperarse.

4. Características Biológicas Del Niño

Es un fenómeno aplicable de los seres vivos, el cual se concreta al aumento del número de células (hiperplasia) o del tamaño de ellas (hipertrofia).

5. Características sociales del niño

Indica que a menos que los niños alrededor de los seis años de edad alcancen un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

6. Características Psicopedagógicas Del Niño

Actualmente los estadios o etapas, se consideran más bien grandes cambios que se producen a lo largo de la vida de un individuo, cambios que dependen del individuo en cuestión, de su situación sociocultural, etc.

7. Centros Nerviosos Excitación Del Juego

Son todas aquellas partes del cuerpo humano (no exclusivamente los órganos genitales) que presentan una mayor sensibilidad y cuyo estímulo tiene como finalidad y resultado activar sexualmente a una persona.

8. Clase Inmiscuida

Es requerida para una corrección del entorno violento en una urbe, el papel de la sociedad civil como peticionaria de cuentas y resultados, pero sobre todo para promover como exigir la reservación de la vida es determinante, señaló el consultor colombiano Miguel Jaramillo Lujan.

9. Contracción

Es el proceso fisiológico en el que los músculos desarrollan tensión y se acortan o estiran (o bien pueden permanecer de la misma longitud) por razón de un previo estímulo de extensión.

10. Convergencia

Es uno de los conceptos más antiguos del análisis matemático. Este concepto está estrechamente ligado al de convergencia, una sucesión de elementos de un conjunto es convergente si y solo si en el mismo conjunto existe un elemento (al que se le conoce como límite) al cual la sucesión se aproxima tanto como se desee a partir de un momento dado.

11. Cooperatividad

Es un fenómeno biológico producido por enzima o receptores que presentan diversos sitios de unión.

12. Cualidades Motoras Básicas

Todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas.

13. Desarrollo Físico

El crecimiento se emplea para referirse al aumento de tamaño y peso; mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad.

14. Desarrollo Morfo Funcional

La aplicación práctica de la actividad física a la población general como una forma de emplear el tiempo libre, ofrece no solo la ventaja de disfrutar, sino además de incrementar los diferentes valores como son el patriotismo, la competitividad, la solidaridad y muchos otros

15. Desarrollo Psíquico

Es lo que nos diferencia de los otros animales y se refiere a las relaciones socio-afectivas; emociones, pensamientos y comportamientos del niño; para que haya un buen desarrollo psíquico, el niño debe cumplir ciertos factores biológicos y sociales; como son; en carácter biológico.

16. Desarrollo Social.

Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano.

17. Enriquecimiento Integral

Entendemos por educación, la totalidad de los procesos organizados, sea cual sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales.

18. Enseñanza – Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

19. Esquema Corporal

Es una técnica utilizada en el dibujo de personas o seres vivos. El esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.

20. Expresión Cinética

Es aquella energía que posee debido a su movimiento. Se define como el trabajo necesario para acelerar un cuerpo de una masa determinada desde el reposo hasta la velocidad indicada.

21. Fisicodeportivas

Es vital para cualquier deporte o actividad. Se llama calentamiento a la primer parte de una actividad deportiva o física. Sea un entrenamiento con aparatos de gimnasio o un partido de rugby, nuestro cuerpo debe estar preparado para la exigencia física, que a veces puede durar varias horas de intensos esfuerzos musculares.

22. Habilidades Motrices

"Las habilidades básicas son aquellas que son comunes a todos los seres humanos por estar representadas en su dotación genética"

23. Incentivar

El término incentivar tiene su origen en el latín. Proviene de incentivos, incentiva, incentivan cuyo significado es que da el tono musical. Sobre la raíz de este adjetivo, se agrega el sufijo -ar correspondiente a los verbos.

24. Los Juegos De Movimiento

Los juegos y ejercicios con movimiento son especialmente divertidos (y muy necesarios) para los niños, ya que a ellos les gusta mucho moverse.

25. Morfo Funcional

Se encuentran: detección de factores de riesgo para la salud, tales como riesgos cardiacos con la reducción de factores predisponentes y efectos positivos sobre el músculo y arterias del corazón, ya que con el aumento de oxígeno al miocardio (músculo medio del corazón), aumenta la capacidad vital, reduce la frecuencia cardiaca y facilita el flujo sanguíneo.

26. Nervios Motores

Los nervios motores son nervios responsables de todo el movimiento voluntario esquelético y somático, tal como cuando se mueve un brazo o una pierna.

27. Preservación

Es el conjunto de métodos y técnicas destinadas a garantizar que la información digital almacenada, sea cual sea el formato, programa, máquina o sistema que se utilizó para su creación, pueda permanecer y seguir usándose en el futuro pese a los rápidos cambios tecnológicos u otras causas que puedan alterar la información que contienen.

28. Preservar la salud

Implica un estado permanente tanto de bienestar físico como emocional y psicológico que todos debemos procurarnos para mejorar nuestra **calidad de vida**.

29. Psicomorales

Muchas veces la hora de acostarse se convierte en una auténtica pesadilla para muchos padres, pues los pequeños/as se resisten a acostarse y demandan mayor atención en momentos en los que por lo general, ya nos encontramos cansados y con menos paciencia de la que cabría esperar.

30. Reacción Motora

Es entiendo como la capacidad de inducir y ejecutar rápidamente acciones motoras breves, oportunas y con la velocidad conveniente adecuadas al estímulo que puede ser visual, auditivo, táctil y kinestésico.

9.2 Instrumentos.



Ficha No.1 _____

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.

Nombre del establecimiento educativo: E.O.U.M.P. # 2, Mazatenango, Suchitepéquez.

Jornada: Matutina

Nivel: Preprimaria

No.	Características de la población	
1.	Edad	4 a 6 años
2.	Sexo (masculino, femenino)	Masculino y Femenino
3.	Procedencia (si pertenece al área urbana o rural)	Urbana
4.	Escolaridad (grado en que se encuentra)	Kínder, Párvulos y Preparatoria
5.	Situación Económica. (Baja, media baja, alta, etc.)	Media
6.	Condiciones de Salud. (si presentan algún tipo de discapacidad o problema evidente de salud)	

No.	Descripción	SI	NO
1.	El estudiante de preprimaria se relaciona con su maestra		
2.	Se presenta el estudiante al recibir la clase de educación física		
3.	La condición física del estudiante es la adecuada		
4.	La actitud del niño es positiva		
5.	El estudiante presta atención en clase		
6.	El niño se distrae en la clase de educación física		
7.	Debido al estado de ánimo el niño participa en clase		
8.	El comportamiento del estudiante es el adecuado		
9.	El estudiante contesta mal a sus maestros		
10.	Afecta el buen desarrollo de la clase		

Firma y sello
Directora

Vo. Bo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



ENCUESTA No 1 _____

ENCUESTA

Nombre del establecimiento educativo: E.O.U.M.P. # 2, Mazatenango,
Suchitepéquez.

Jornada: Matutina Nivel: Preprimaria

No.	Características de la población	
1.	Edad	4 a 6 años
2.	Sexo (masculino, femenino)	Masculino y Femenino
3.	Procedencia (si pertenece al área urbana o rural)	Urbana
4.	Escolaridad (grado en que se encuentra)	
5.	Situación Económica. (Baja, media baja, alta, etc.)	Media
6	Condiciones de Salud. (si presentan algún tipo de discapacidad o problema evidente de salud)	

No.	Descripción	SI	NO
1.	¿Te gusta la clase de educación física?		
2	¿Vives con tu papá?		
3	¿Vives con tu mamá?		
4	¿Tus papás te regañan cuando te portas mal?		
5	¿Tus papás te gritan?		
6	¿Te pegan tus papás?		
7	¿En tu familia dicen malas palabras?		
8	¿Te gusta que te regañen?		
9	¿En tu casa te portas mejor que en la escuela?		
10	¿Te gusta obedecer a tus maestros?		

Firma y sello
Directora
Centro Educativo

Vo. Bo.
Coordinador

Propuestas de Docencia de Educación Física de Calidad

La clase de educación física al transcurrir el tiempo se ha actualizado mediante técnicas cualitativas que proyectan una nueva visión centrada en un enfoque integral físico educativo, logrando un aprendizaje significativo y su valor formativo. En la clase de Educación Física se transmiten valores, deberes y obligaciones de los estudiantes y docentes por medio de las estrategias metodológicas ya que contribuyen especialmente para brindar una clase de calidad. El propósito primordial del docente de educación física es que en el lugar donde labore su entrega y compromiso sea de calidad, ya que tiene a una gran población estudiantil, los padres de familia, maestros, y en si la comunidad que le rodea quienes se relacionan cada día.

JUSTIFICACIÓN

La promoción de la práctica de actividad físico deportiva se ha convertido en uno de los objetivos esenciales en la política educativa de los países. Numerosas investigaciones destacan que el ejercicio adecuado, regular y sistemático mejora la salud y contribuye a la calidad de vida, es por ello que la clase de educación física es muy importante y debe ser de calidad desde que se planifica hasta su ejecución, debe ser novedosa bien estructurada, es fundamental el proceso y formación de aprendizaje de los docentes y sobre todo que cubra las necesidades de cada estudiante para un desenvolvimiento efectivo una clase con calidad atrae al estudiante, capta su atención e interés en observar y ser parte de ella.

OBJETIVO GENERAL

La clase de educación física de calidad que el docente imparte, la realiza con la intención de atraer a sus estudiantes para cumplir con las competencias y contenidos planificados para la formación del hábito por la actividad física.

I. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Demuestra interés para involucrarse en las actividades físicas y deportivas realizadas en la clase de Educación Física dentro del establecimiento educativo.
2. Practica valores durante la clase de Educación física y actividades deportivas de su establecimiento educativo.
3. Sociabiliza sus experiencias en las actividades físicas y deportivas dentro de su establecimiento.

II. LUGAR Y FECHA DE REALIZACIÓN

E.O.U.M.P.No.2 de Mazatenango, Suchitepéquez. Jueves tres de marzo del año dos mil dieciséis.

III. POBLACION OBJETIVOS

No.	Nombres y apellidos	Cargo
1	Liliana Nineth Martínez	Directora
2	Lucia Pérez Yac	Maestra de Preprimaria
3	Beatriz de León González	Maestra de Preprimaria
4	Linda Godoy Santizo	Maestra de Preprimaria
5	Velvet Urizar Pacheco	Maestra de Preprimaria
6	Adela Martínez Juárez	Maestra de Preprimaria
7	Mirna Gómez Maldonado	Maestra de Preprimaria

IV. METODOLOGIA A UTILIZAR

La metodología a utilizar será la conferencia en la que participaran las maestras de la escuela de preprimaria. El tema a impartir es “la Educación Física de calidad”.

Cada uno de los autores que especifican la conceptualización de educación física tiende a tener diferencias en relación a lo expuesto por la ideología que cada uno de estos, por ello algunos la definen de la siguiente manera:

La educación física pretende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

En los últimos años, la UNESCO ha situado el desarrollo de políticas de EFC entre las tres prioridades básicas de su Comité Intergubernamental (CIGEPS) y ha aprobado la Declaración Internacional de Posición sobre la Educación Física del Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE), afirmando su compromiso con la educación física.

Es por ello que algunos autores definen de la siguiente manera la conceptualización de educación física de la siguiente manera: “Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria”.

A través de la educación física se le enseña al niño a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo

guiaran a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer a la naturaleza.

Otro de los autores definen "La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando."

La educación física es ante todo una educación, no un adiestramiento corporal, ya que no solo atañe al cuerpo, sino también a la persona pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento integral de él mismo.

Las actividades que realiza la educadora en la clase deben de favorecer las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes.

Por lo que el profesor necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño para que así de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente y así ayude al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental

Por todo lo antes mencionado se puede llegar a la definición que la educación física, es de carácter pedagógico, y que va dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico y mental; así como también cabe señalar que esta materia es de suma importancia, para la buena salud de la persona, pues apoya para favorecer el desarrollo integral del ser humano.

Cada vez más, los gobiernos y agentes del desarrollo reconocen el amplio valor de la educación física y el deporte. Así, por ejemplo, las Naciones Unidas designaron en

2001 a un Asesor Especial sobre el deporte para el desarrollo y la paz; 2005 fue nombrado el Año Internacional del Deporte y la Educación Física de las Naciones Unidas; y, más recientemente, en 2013, la Asamblea General de la ONU proclamó el 6 de abril el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.

Para Brindar una Educación Física de Calidad (EFC): un conjunto de indicadores de referencia que definen los requisitos de un programa de EFC equilibrado.

V. DESARROLLO TEMATICOS

Tema: educación física de calidad

Sub temas:

Educación Física

Estructura de la clase de Educación Física

Estrategias metodológicas para impartir la clase de Educación Física

Propuesta de docencia de
educación física de calidad



La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente.

La clase de educación física se desarrolla mediante técnicas cualitativas que son una nueva visión centrada en un enfoque integral físico educativo.



Estructura de la clase de educación física de calidad:

La parte inicial: se prestará atención a aspectos motrices, cognitivos, afectivos sociales.

Contenidos: Tareas abiertas significativas. Modelo integrado a partir de contextos de juego.

Métodos de enseñanza: Énfasis de comprensión y en la toma de decisiones.

Estilos de enseñanza:

Exploración guiada, enseñanza recíproca, entre otros.

Relación profesor alumno:

Sujeto- sujeto en marco de comunicación dialógica.

Medios de enseñanza:

Uso alternativo de medios productivos, por los propios maestros y alumnos.

Evaluación:

Formativa integral: heteroevaluación, autoevaluación, evaluación recíproca.

Diagnóstica, formativa y sumativa.

Parte final:

Pedagógica: Vuelta a la calma, juegos cantados, reflexión, intercambios grupales, valoraciones colectivas.

Resultado esperado: Formación integral. Ámbitos cognoscitivos, de habilidad, de actitud.



La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.



Un estudio cualitativo de la calidad de la clase se apoya en un sistema de técnicas, entre las cuales la observación y su registro juegan un papel fundamental.



Los alumnos, tanto individual como colectivamente, se encuentran satisfechos con la clase de educación física".



VI. RECURSOS:

1. Cañonera
2. Marcadores
3. Implementos deportivos

VII. PRODUCTO ESPERADO:

El 100% de la participación de la población convocada a recibir la capacitación sobre una clase de Educación Física de calidad.

VIII. COBERTURA:

El 100% de la población de maestras y directora de la escuela de preprimaria a la capacitación con el tema “Educación Física de calidad”.

IX. EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:

Mediante una rúbrica y la aplicación de la técnica de las tres “Q” (¿Qué sé?, ¿Qué aprendí? y ¿Qué infiero?)

X. BIBLIOGRAFIA:

Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia © UNESCO 2015 ISBN 978-92-3-300012-4

Lecturas: Educación Física y Deportes · <http://www.efdeportes.com> · Año 8 · N° 48

9.4 Programa de Extensión

“RALLY RECREATIVO”

INTRODUCCIÓN

La educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, y propician el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz.

Asimismo, a través de la práctica de juegos y deportes se fortalece la integración del alumno a los grupos en los que participa.

Esta actividad invita a poner a prueba todas las habilidades y esfuerzo físico de los participantes para lograr superar con éxito cada una de las pruebas.

¡Diversión, adrenalina y más!

“RALLY RECREATIVO”

Lugar: Iglesia Cristiana Familiar Casa de Dios, Mazatenango, Suchitepéquez.

Estudiante: Maybelline Amarilis Bravo Reyna

Edad de los Participantes: 5 a 12 años

Cantidad de Participantes: 45

Ubicación Geográfica: Colonia El Aceituno, Mazatenango, Suchitepéquez.

Planificación y Desarrollo de Trabajo de Campo

Comisiones de Organización:

- Coordinador:
- Locutor:
- Comisión Sonido:
- Comisión de Primeros Auxilios:
- Comisión Refacción:
- Actividades Recreativas:
 - Carreras de Velocidad
 - Carrera de Encostalados
 - Tiro al Blanco
 - Pasando por el Túnel
 - Penales
 - Saltando la Cuerda
 - Pinta Carita

➤ Guías de Grupos:

Calentamiento General:

- Descripción:

Es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por

estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva (por ejemplo, al tener que seguir las claves, códigos o señales). En esta actividad las tareas a cumplir serán de carácter socio motriz.

- Características:

Se establecen varias estaciones en las cuales se debe cumplir con una prueba para tener de derecho a continuar avanzando en el recorrido.

Para llegar a cada estación se puede hacer por medio de la orientación de los maestros.

Las pruebas en cada estación son cortas.

Promueven los valores, el trabajo en equipo, las destrezas y la actividad física.

➤ Objetivos:

- Estimular oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo.
- Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.
- Promover la participación en juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.
- Proporcionar elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices.

Promoción de la salud: En este aspecto se agrupan los contenidos cuyo propósito específico es la formación de hábitos. Se considera la actividad física un medio valioso que junto con la alimentación balanceada, el descanso, la higiene personal y la conservación del medio, condicionan la salud del ser humano.

Interacción social: Es un factor provechoso para la integración de los niños en un entorno social. Los eventos en equipo donde cada uno hace su contribución al juego, son la oportunidad para los niños de enfrentar y aceptar sus diferencias. La simplicidad de las reglas y la naturaleza inofensiva de los eventos propuestos, permite a los niños cumplir el papel de oficiales y entrenadores. Estas responsabilidades que ellos realmente asumen son momentos especiales donde pueden experimentar una ciudadanía.

Carácter de Aventura y Principio de Equipo:

El sentido aventurero es parte esencial en esta actividad. El reto por lo desconocido, lo nuevo, mantiene en alto el deseo de retarse a sí mismo y al grupo (Pinos, 2007).

Esta es una actividad que da cabida a que los niños y maestros convivan y tengan un día agradable y sano. Rescatando la cooperación, astucia y sobre todo el trabajo en equipo.

Todos los miembros del equipo hacen una contribución para los resultados, La participación individual contribuye al resultado del equipo y refuerza el concepto de que la participación de cada niño debe ser valorada. Cada niño toma parte de todas las pruebas. Los equipos son mixtos (compuestos de 3 niñas y 3 niños, en lo posible)

1. Carreras de Velocidad

Breve descripción: carrera de velocidad saltando obstáculos.

La distancia que correrán es corta, deben saltar obstáculos, pasando uno por uno hasta que pasen todos.

Puntaje

El ranking se evalúa según el tiempo: el equipo ganador es el que posee menor tiempo. Los siguientes equipos se clasifican según el orden de tiempo.

Asistentes

Para una organización eficiente, se requiere de dos asistentes por equipo. Esta persona debe: Tomar el tiempo.

2. Carreras de Encostalados

Breve descripción: Meterse en un costal y saltar hasta el cono.

Procedimiento: Saltaran hasta donde está la señal y regresaran, entregan el costal a sus siguientes compañeros del equipo, hasta que pasen todos.

Puntaje: Se tomará tiempo a cada equipo, obtiene el mejor punteo el equipo que realice menos tiempo.

Asistentes: Para este evento se requiere de un asistente por equipo con las siguientes obligaciones:

Dar la orden de comienzo. Controlar el tiempo.

3. Tiro al Blanco

Breve descripción: Lanzamiento al blanco.

Tiro al blanco. El participante lanza desde una distancia seleccionada. Cada participante tiene tres intentos para dar al blanco con el objeto lanzado.

Puntaje: Cada vez que le den al blanco ganan un punto y de último se suman por equipo.

Asistentes: Para organizar este evento se requiere un asistente.

Controlar las anotaciones: Entregar el puntaje.

4. Pasando por el Túnel

Breve descripción: tendrán que pasar por debajo del túnel.

Pasaran como puedan por debajo del túnel ida y vuelta sin tocar las pitas, hasta que pase el último del equipo.

Puntaje: Se tomará tiempo, y obtiene el mejor punteo el equipo que tenga menos tiempo.

5. Penales

Breve descripción: tiro a la portería.

Cada integrante del equipo tiene derecho a tres tiros, cada gol es un punto.

➤ Puntaje: Se suman los goles y se le da la calificación correspondiente.

Asistentes: Este evento requiere dos asistentes por equipo.

Controlar y regular el procedimiento.

Debe entregar resultados de los equipos al encargado.

6. Saltando la Cuerda

Descripción: Saltar la cuerda como pueda.

Al darse la señal el niño realizará saltos continuos como le sea más fácil, realizando la mayor cantidad de saltos posibles.

Puntaje: Los saltos se acumulan y al final se cuentan a mayor cantidad de saltos por equipo mejor calificación.

7. Pinta Caritas

Breve descripción: pinta caritas.

Todos los del equipo deben pintarse la cara y echar andar su imaginación.

Puntaje:

Se calificará la creatividad.

Llevar el puntaje al encargado

Parte Final:

Juegos Recreativos

El mojado

En grupos cada uno tendrá una cubeta llena de agua al inicio de su hilera y al frente una botella plástica de doble litro, un casco con un vaso.

El juego consiste en que grupo llena más rápido su botella plástica, para ello deberán llenar el vaso con agua y transportarla hasta llegar a la botella plástica.

- **Comisión Primeros Auxilios:** Consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma o lesionada en el lugar de los acontecimientos, antes de que llegue el personal entrenado y se haga cargo de la situación, o bien antes de ser trasladado a un centro asistencial u hospitalario. . Los primeros auxilios son limitados a los conocimientos de la persona que lo aplica de acuerdo a sus

conocimientos, por esto el socorrista nunca debe pretender reemplazar al personal médico, pueden ser de primera instancia o de segunda instancia.

Material: Botiquín, ambulancia

- Justificación de la actividad desde el punto de vista del aprendizaje: EL aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y la práctica deportiva han despertado en los últimos años el interés por parte de los estudiantes ya que brinda diferentes posibilidades de entretenimiento y de desarrollo de destrezas. Quienes practican deporte pertenecen a un sector importante en nuestra sociedad, y de igual manera, quienes se acercan a manifestaciones artísticas, por tal razón y teniendo en cuenta la realidad de nuestra comunidad se brinda la posibilidad de desarrollar los talentos que poseen los jóvenes dentro del contexto escolar, encaminado a una población física, psíquica y emocionalmente sana a un futuro no muy lejano donde aporte en la transformación de nuestra realidad.
- Alcance de la Actividad: Es evidente que la recreación satisface necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar actividades al aire libre, tener aficiones, participar de actividades artísticas, contribuyendo al desarrollo humano integral, gran parte de las actividades recreativas se desarrollan en el hogar en el que la mujer, la madre, tiene un rol prioritario, y muchas más se realizan en el entorno inmediato es decir el hogar o lugar de residencia, en algunos casos las comunidades, dependiendo de su extensión y población tienen establecimientos educacionales, lugares de trabajo, plazas y áreas verdes e incluso áreas comerciales.
- Materiales y Equipamiento: Para Rally Recreativo se puede decir, que deja a la imaginación y la creatividad del como preparar cada actividad y su material ya que es una fascinante aventura.

- Conos
- Vallas
- Pinta caritas
- Cartón
- Cuerdas
- Bollas
- Pelotas
- Cronómetros
- Banderines
- Cubetas
- Botella plásticas
- Vasos
- Agua
- Instalaciones adecuadas
- Costales





