

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN EL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, BARRIO EL BORDO, ALDEA SAN
VICENTE, CABAÑAS ZACAPA JORNADA VESPERTINA CICLO BÁSICO”**

POR

PATRICIA SALAZAR ARIAS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 79-2016
CODIPs. 2319-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Patricia Salazar Arias
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO (80°) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“OCTAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio El Bordo, Aldea San Vicente, Cabañas Zacapa jornada vespertina ciclo básico”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Patricia Salazar Arias

CARNÉ: 201415561

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 082-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio El Bordo, Aldea San Vicente, Cabañas Zacapa jornada vespertina ciclo básico”

Realizado por el estudiante:

Patricia Salazar Arias

CARNÉ: 201415561

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

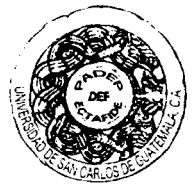
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio El Bordo, Aldea San Vicente, Cabañas Zacapa jornada vespertina ciclo básico**. De la estudiante Patricia Salazar Arias, con carne 201415561 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink.

Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 082-2016
CODIPs. 853-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Patricia Salazar Arias
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO CUARTO (84º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“OCTAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio El Bordo, Aldea San Vicente, Cabañas Zacapa jornada vespertina ciclo básico”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Patricia Salazar Arias

CARNÉ: 201415561

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa, la estudiante **Patricia Salazar Arias, carné No. 201415561**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio el Bordo , Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa, Jornada Vespertina, Nivel Medio, Ciclo Básico"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Prof. Cipriano Méndez Bustamante
Director

**Instituto de Educación Básica por Cooperativa
Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa.**

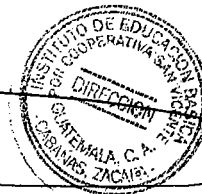


Tabla de Contenido

Título	Página
Introducción	
I Marco conceptual	1
1.1. Planteamiento	1
1.2. Justificación	2
II Marco metodológico	3
2.1. Objetivos.....	3
2.1.1. General	3
2.1.2. Específicos	4
2.2. Método	4
2.2.1. Muestra	4
2.2.2. Recolección de datos	4
2.2.3. Análisis estadístico	5
2.2.4. Instrumentos	5
III Marco teórico	5
3.1 Educación.....	5
3.1.1. Estructura e integración.	5
3.1.2. Función fundamental	6
3.1.3. Cultura física.....	6
3.1.4. Deporte	7

3.1.5. Recreación	7
3.1.6. Ocio y tiempo libre	7
3.2 Educación física	8
3.2.1 Educación física en Guatemala	8
3.2.2 Principios de la educación física	8
3.2.3 Objetivos de la educación física	9
3.2.4 Fines de la educación física	9
3.2.5 Métodos de la educación física	10
3.3 El profesor de educación física	10
3.3.1 Perfil del profesor de educación física.....	10
3.3.2 Temperamento del profesor de educación física.....	11
3.4 La labor del profesor de educación física en los diferentes ámbitos del desarrollo humano	11
3.4.1 Ámbito psicológico	12
3.4.2 Ámbito social	12
3.4.3 Ámbito biológico.....	12
3.4.3.1 Higiene.....	13
3.4.4 Ámbito laboral.....	13
3.4.4.1 Infraestructura.....	14
3.5 Instituciones que promueven la educación física y el deporte en Guatemala .	14
3.5.1 Dirección general de educación física	15
3.5.2 Confederación deportiva autónoma de Guatemala	15

3.5.3 Comité olímpico guatemalteco	15
3.5.4 Ministerio de cultura y deportes	16
3.6 Enriquecimiento que da la práctica de la educación física	16
3.7 Vitalidad que produce la educación física	16
IV Marco operativo	17
4.1. Diseño de la investigación	17
4.1.1. Equipo de investigación	17
4.2.1. Presupuesto	18
4.2.2. Programación	18
4.2.3 Cronograma de actividades.....	19
V presentación de resultados	20
5.1. Análisis de datos	20
5.2. Interpretación	22
VI Conclusiones	23
VII Recomendaciones.....	24
VII Bibliografía	25
IX Anexos	26
9.1. Glosario.....	26
9.2. Instrumentos.....	28
9.3. Programa de docencia.....	31
9.4. Programa de extensión.....	31

INTRODUCCIÓN

La elaboración de esta sistematización tiene el propósito de presentar la utilización de recursos didácticos dentro de la clase de educación física y así contribuir al desarrollo integral y armónico del alumno de igual manera fomentar la participación con ayuda de recursos didácticos. Fortaleciendo así su creatividad, estimulando su espontaneidad corporal e incentivándolo a la resolución de problemas.

La propuesta se presenta, parte del supuesto de que los niños aprenden de mejor manera al tratar de resolver una situación que se les presenta con un juego. Los niños aprenden a partir de lo que saben, por lo que es necesario que cuando hay un nuevo juego por conocer, la situación les permita relacionarlo con sus ideas de experiencias previas.

Es importante que los niños y las niñas participen activamente en la construcción de nuevos juegos a través de distintas actividades que sean interesantes para ellos y les hagan pensar y descubrir por si mismos sus errores y sus aciertos.

I MARCO CONCEPTUAL

Es el que está formado por el planteamiento que es como está elaborado y la justificación que nos sirven de base principal de nuestra sistematización.

1.1 Planteamiento.

La función del profesor de educación física en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea, San Vicente, Cabañas, Zacapa; es fundamental debido a que genera hábitos en la práctica de actividad física en los niños, adolescentes por otra parte ayuda a tener una proyección social en los ámbitos intelectuales, físicos y psicológicos, al mismo tiempo se considera el trabajo en sus aptitudes hacia las actividades prácticas y actitudes en sus relaciones interpersonales dentro de la sociedad.

Los estudiantes en esta etapa del desarrollo; atraviesan un periodo complicado entre las edades de 14 y 16 años, pues muestran poco interés por la clase de educación física o las prácticas deportivas.

En los últimos años se ha generado un déficit en la ejecución de ejercicios como consecuencia del desarrollo activo de la tecnología y adicción a la misma.

Al realizar actividades físicas, deportivas los estudiantes reflejan poco interés a involucrarse en las mismas, ya que todo lo hacían por compromiso, el aumento de ausencias a las clases respectivas por problemas de salud es muy frecuente, por la falta de hábitos adecuados de alimentación.

Desde el punto de vista biológico la actividad física debe facilitar el desarrollo integral y evolución de los estudiantes para la realización de ejercicios básicos expresados en la clase de educación física para que puedan obtener cambios en habilidades motoras de acuerdo a las etapas de desarrollo.

La realización de ejercicios libera tensiones al aire libre, mejora su capacidad de asimilar los conocimientos dentro del aula. La clase de educación física

constituye una asignatura que integra acciones desde su crecimiento y cumple con objetivos importantes en cada una de las etapas de enseñanza, en la cual adquirirá a obtener una buena educación para enfrentar la vida.

El docente de educación física; es uno de los facilitadores de los conocimientos para la práctica del ejercicio que sirven como medio para preservar la salud, y facilita el aprendizaje a través de herramientas en donde el alumno participa en la construcción de conocimientos. Además juega un papel muy importante y a su vez socializa y se interrelaciona, en diferentes actividades tanto culturales como deportivas.

Con lo que se busca enriquecer las siguientes características: capacidades pedagógicas, psicomotoras, profesionales, físico y morales.

Se concientiza a los jóvenes, con charlas educativas y padres de familia explicándoles en qué consiste el rol del profesor de educación física para poder contribuir a obtener una buena salud.

El objetivo específico es lograr seres humanos sanos. Los maestros de educación física con base a esto obtenemos una serie de pautas que servirán de guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: Evolucionar de lo simple a lo complejo; aprender jugando y a su vez lograr aprendizajes significativos; individualización, para incentivar a los alumnos involucrándose a participar junto a ellos dando ejemplos de actividades dinámicas de interés de los alumnos.

1.2 Justificación

La importancia que tiene el realizar una investigación sobre el rol del profesor de educación física del Instituto Básico de Aldea San Vicente, la aplicación de nuevas estrategias y métodos de enseñanza, sobre todo el conocimiento de los temas a impartir con bases científicas y técnicas para que los estudiantes puedan obtener nuevos conocimientos y ponerlos en práctica para alcanzar un mejor desempeño en sus actividades diarias, educativas.

Se tomará en cuenta que los profesores adopten innovaciones educativas por lo cual se actualicen constante y así cubrir con las exigencias en los sucesos de la vida, ya que por ello pueden superar todo lo que se presente, para remediar problemas de índole laboral, biológico, social, psicológico y cultural de los estudiantes relacionado a la actividad física, deporte, de la vida en general. La responsabilidad de poder ayudar a los jóvenes que al final recae en los docentes por dificultades que obtiene la juventud.

Una característica que los profesores de educación física poseen es que sea creativo en diferentes actividades físicas, deportivas como medio para mejorar su calidad de vida, dentro de las cuales obtengan valores que se están perdiendo por medio de la tecnología, para conseguir mejores resultados en la práctica. El estar saludable no implica un estado permanente tanto físico como emocional.

II MARCO METODOLÓGICO

Es el que se basa en un objetivo general y cuatro específicos donde el docente tome como base actividades fomentadas en el ejercicio.

2.1 Objetivos

En la investigación se programará en objetivos generales y específicos para obtener un marco de referencia con respecto a los logros que se pretende alcanzar.

2.1.1 Objetivo General

Consolidar el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en el “Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio el Bordo, jornada vespertina”, del nivel educativo medio ciclo básico, Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa, para mejorar las capacidades individuales y colectivas en su desarrollo integral.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Integrar el rol del docente de educación física con los estudiantes en su desarrollo evolutivo.
- Motivar la participación del trabajo en equipo de los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales.
- Concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia el rol que tiene el profesor de educación física en la comunidad para el desarrollo integral.
- Realizar actividades en las que los estudiantes desarrollen sus capacidades físicas, relacionados con el rol del profesor de educación física en sus labores docentes.

2.2 Método

Se elaboró las técnicas de observación y entrevista para obtener los resultados de la investigación, es un proceso de estudio sistemático en el cual se utilizaron distintos métodos como el analítico cuantitativo. Lo que facilitará la obtención de información que los estudiantes ponen en práctica en el desarrollo de las actividades según sus edades.

2.2.1 Muestra

Se elaboró de forma intencionada, la población es de 72 estudiantes, se tomará como base la cantidad requerida, de la misma se tomarán cinco estudiantes de cada grado con lo que se llegará a un total de 30 estudiantes de ambos géneros, de igual condición física y así mismo para obtener un resultado en la entrevista elaborada.

2.2.2 Recolección de datos

Se recurrió a obtener información que sustente la investigación que se presentó a través de la observación directa, donde se utiliza como apoyo una entrevista,

autorizada por el director del plantel, que llenara el docente y de igual forma toma como base los resultados para poder desarrollar las actividades programadas y a su vez realizar con menos dificultades la clase de educación física.

2.2.3 Análisis estadístico

Se encargará de recolectar y analizar la información en base a los resultados que se obtengan, por medio de los porcentajes que proyecten las encuestas utilizadas con los 30 estudiantes del centro educativo.

2.2.4 Instrumentos

La encuesta y recolección de datos que se realizó de forma directa basándose en los cuatro diferentes ámbitos que el docente de educación física pone en práctica al momento de la realización de la clase de educación física.

III MARCO TEÓRICO

Es un esquema de forma y organización que consiste en desarrollar la teoría que fundamente el proyecto de investigación a efectuarse.

3.1 Educación

(Moraño 1994, Pág.134). “Es una formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral, afectiva y desarrollo del cuerpo del cuerpo”.

Son los conocimientos que les facilitaron a los estudiantes destinados a desarrollar las capacidades intelectuales de acuerdo a nuestras culturas y normas que tiene la sociedad para desenvolvernos en ella.

3.1.1 Estructura e integración

(Muraño, 1994, Pág. 135). Es uno de los aspectos más importantes, pues se refiere a la inclusión espiritual del individuo en la sociedad, no como un número o

cosa, sino como persona que emprende y ama a su medio y a sus semejantes individuales.

Se tomaron muy en cuenta estas actividades ya que por medio de ellas pudieron integrarse los estudiantes en actividades donde promueven ejercicios físicos y a su vez puedan fomentar el hábito del deporte.

3.1.2. Función fundamental

De acuerdo (Bolaños, 2009, Pág. 12). “Un propósito fundamental en el desarrollo de esta disciplina es fortalecer la adquisición de habilidades y destrezas básicas motoras; elevar el rendimiento físico a las exigencias cotidianas, e incluir la formación de valores y actitudes para convivir en una sociedad dinámica”.

El objetivo específico que fue adquirirse en hábitos de ejercicio de forma espontánea y preservar una buena salud donde se practiquen valores y actitudes positivas, para que utilice el tiempo libre en actividades provechosas.

3.1.3. Cultura física

(Mazariegos, 2014, Pág. 23). “Son un conjunto de valores, saberes, hábitos, técnicas y usos corporales de una sociedad, que son transmitidos mediante los procesos de socialización en práctica de ejercicio activa”.

Son los valores que se practicaron y adquirieron en clase con forme a las necesidades de nuestro cuerpo, para mantener una salud sana y un estado físico saludable conjugando algún deporte para mejores resultados favorables.

3.1.4 Deporte

Según (Luzuriaga, 1981. Pág. 137). “El deporte coincide con el juego en su carácter activo, placentero y desinteresado; pero se diferencia de el en el que requiere una organización y un esfuerzo más intensos, una competencia.

Son los juegos inter-escolares donde practicamos un conjunto de técnicas donde nos lleva a la competencia mediante procesos de rivalidad entre los niños, nos sirve de mucho en la enseñanza aprendizaje por a su vez se toma en cuenta la recreación entre otros.

3.1.5 Recreación

(Carcer, 1999. Pág. 35). “Son todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento”.

Nos sirve de mucho para que los niños se relacionen con sus demás compañeros ya que sacan todo su estrés que obtienen en las aulas. Ya que las actividades físicas que promueven movimientos de todas nuestras partes del cuerpo. Toda acción y efecto que se crea para salir del área cotidiana.

3.1.6 Ocio y tiempo libre

(Luzuriaga, 1981. Pág. 130). “Son actividades que nos son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas en las cuales ayudan al ser humano a realizar diferentes ámbitos”.

Son todas actividades que se realizaron en diferentes horarios pero lleva como finalidad distraerse y salir de la rutina, como practicar las mencionadas chamuscas, partidos de baloncesto con los amigos, etc.

3.2 Educación física

(Luzuriaga, 1981. Pág. 130). “Es una parte de la educación general como hemos dicho, y tiene por fin el bienestar físico y la salud del alumno. Su importancia ha sido reconocida desde muy antiguo”.

Son todas actividades que contribuyen a mejorar y preservar la salud, y a su vez adquiere habilidades y destrezas como lo son equilibrio, tiempo y espacio; desde un punto de vista pedagógico y así de esta manera poder obtener una mente sana en cuerpo sano.

3.2.1 Educación física en Guatemala

(Zamora, 1996. Pág. 56). “Es interpretable desde un doble enfoque evolutivo: en sentido amplio y sentido estricto. Se remonta al período precolombino con los antecedentes de la actividad física en la cultura maya, se desprende la práctica física en función de una finalidad educativa”.

En nuestro país los niños y jóvenes, tratan de fomentar los hábitos de ejercicios por medio de valores donde puedan involucrar la salud. Es un motivo fundamental promover e integrar a los docentes y estudiantes a su vez para influir el hábito del ejercicio, ya que desde nuestros antepasados se practicaba el ejercicio ayudando a su vez a obtener sus alimentos.

3.2.2 Principios de la educación física

(Phyllis, 1977. Pág. 38). “El movimiento es la base de toda actividad de educación física y existe ya antes de nacer. Sin embargo a veces resulta transformar el movimiento desordenado en una serie de esquemas coherentes”.

Los adquirimos con el interés o entusiasmo cuando efectuamos la realización de ejercicios y así lograr mejores resultados en conservar la salud. Se basa en principios pedagógicos expuestos y no desde el alto rendimiento o entrenamiento deportivo.

3.2.3 Objetivos de la Educación Física

Según (Bolaños, 2009. Pág. 13). “Los objetivos son desarrollar las destrezas básicas de los educandos, mediante la participación en actividades de aprendizaje relacionado con el movimiento corporal y valores y actitudes fundamentales para la convivencia social en las actividades”.

Los objetivos que nos proponemos como profesores de educación física es promover y lograr hábitos de higiene con sus efectos sobre la salud, alimentación adecuada. El ejercicio físico se adoptará en los jóvenes como actitudes responsables hacia su propio cuerpo y de respeto hacia los demás.

3.2.4 Fines de la educación física

(Bolaños, 2009. Pág. 12). “La educación física, como tal se pretende plantear, fortalecer la formación de un simple listado de actividades de juego o ejercicios físicos, que concibe como un programa de actividades físicas de movimiento”.

Son los que adquieren como movimientos reflejos seguros siendo los más rápidos durante la educación de nuestro aparato neuromuscular y sensorial, para dirigir la formación del cuerpo y satisfacer las necesidades motrices básicas que realizamos en nuestra clase de educación física actual.

3.2.5 Métodos de la educación física

(Castro, 1994. Pág. 61). “La metodología ha sido preponderante, en las décadas de los setenta, donde representa la perspectiva racionalista, positiva, normativa, cuantitativa, conceptual, empírica, que parten de la filosofía”.

Son muy utilizados para que el estudiante pueda desenvolverse con mayor facilidad, no teniendo miedo a equivocarse e importándole el resultado que consiga. El estímulo del alumno y después mejorar en las actividades programadas tanto de educación física como de su diario vivir.

3.3 El Profesor de educación física

Según (Bolaños, 2009. Pág. 18). “El adquiere el conocimiento de sus alumnos innovador, en el plano de las destrezas básica motoras y de otras condiciones, será de gran utilidad a la hora de planificar las lecciones de trabajo escolar en relación con la Educación Física”.

Somos facilitadores de conocimientos donde los jóvenes adquieren en la práctica activa de ejercicios o actividades para preservar una buena salud. Es un líder que anima a participar en deportes de interior y al aire libre ser un motivador a alcanzar los objetivos propuestos.

3.3.1 Perfil del profesor de educación física

Según (Castro, 1994. Pág. 64). “El docente debe de ser capaz de ser líder, de transmitir sus conocimientos técnico- deportivos provocando interés de la clase de educación física. Desarrollando el deseo de la juventud que el ejercicio es salud”.

Lograr e incorpora en los jóvenes los nuevos enfoques pedagógicos y científicos que forman en el campo de la educación física que desarrolla

habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que imparte el docente en su área.

3.3.2 Temperamento del profesor de educación física

(García Ruso, 2008. Pág. 19). “La formación y estudio que se plantea desde una perspectiva general específicamente, a su vez carece de estudios empíricos de la práctica del currículum de alta sensibilidad social capaz de orientar a través de la actividad física”.

El estado de ánimo del docente debe de ser muy entusiasta y a su vez rígido, características básicas que lo diferencian de los demás, físicamente para poder mantener su estado de ánimo adecuado y transmitirlo a sus alumnos , por medio de la práctica de tareas que llaman la atención e interés, que el docente de aula no logra alcanzar.

3.4 La labor del profesor de educación física en los diferentes ámbitos del desarrollo humano.

(Maraño, 1994. Pág. 178). “En su labor educativo con los estudiantes, propiciando en sus clases un medio más alegre donde el alumno se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa en el buen funcionamiento en su propia educación”.

Todos los docentes en un centro educativo son importantes, donde los mismos, de educación física; son primordiales ya que en ellos se adjuntan todos los conocimientos básicos que el docente de aula quiere alcanzar, teniendo a su cargo la motivación de los estudiantes con actividades en las cuales se aprenda jugando.

3.4.1 Ámbito psicológico

(Bolaños, 2009. Pág. 15). “Tiene que ver las condiciones o elementos que adquiere con la mente y todos los procesos de pensamiento: conocimientos, Habilidades y aprendizaje, donde supera la imagen que se tenía sobre un medio para formar integralmente al alumno”.

Somos los primordiales en los que podemos ayudar a los alumnos según como se encuentre su estado de ánimo, ya que ellos en algunas oportunidades se encuentran indispuestos a la realización de lo planificado para ese día. Así poder ayudarles en entera confianza en los problemas que se le presente.

3.4.2 Ámbito social

(Bolaños, 2009. Pág. 14). “El crecimiento social es significativo en el período de la vida, antes de ingresar a la escuela, y se desarrolla dentro de una sociedad restringida por parte de su familia. Entrar a la escuela significa iniciar una etapa nueva intelectual”.

Se debe de tener muy en cuenta la posición económica del estudiante, ya que se manifiestan casos donde esta situación es escasa y la inteligencia avanzada, y donde a veces se refleja la capacidad pero no el recurso. El ámbito social es un elemento para la construcción de varios factores decisivos para la vida y a la misma vez el funcionamiento académico.

3.4.3 Ámbito biológico

(Bolaños, 2009. Pág. 17). “Se ve relacionado con la biología, el cuerpo y todo aquello con que se busca una actividad de subsistencia dentro de un ambiente.

Por lo tanto las ideas practicas plasmadas de valores y fines que constituyen la auto interpretación individual”.

Se toma muy en cuenta, porque, va de la mano con los otros tres ámbitos ya que son sistemas y tejidos que trabajan, donde se pueden realizar actividades propias físicas en los cuerpos con una vida en el ambiente que nos rodea. Así se busca de igual forma un estudio de cada parte del cuerpo y su formación donde el mismo ser humano se desenvuelva con mayor facilidad en todo el medio que le rodea.

3.4.3.1 Higiene

Según (Lururiaga, 1981. Pág. 131) “La educación física incluye hoy las instrucciones y las prácticas más esenciales de la higiene. Los aspectos más importantes de la educación higiénica son los que se refieren a la alimentación, el sueño la limpieza, el vestido y la vida al aire libre”.

El tener higiene en nuestra clase es elemental ya que por medio del ejercicio transpiramos malos olores y no practicándola es muy desagradable, debemos en enseñarles a los estudiantes el hábito de higiene no importando la clase económica ya que junto con el ejercicio preservamos una buena salud.

3.4.4 Ámbito laboral

(Bolaños, 2009. Pág. 45). “Es toda actividad que se ve reflejada con el clima de tu desarrollo laboral, son las personas con las que distintas maneras te relacionan para realizar tus labores diarias”.

En la sociedad como en la vida personal de cada ser humano es fundamental que pongamos en práctica las relaciones humanas, culturales, sociales y

religiosas, para poder vivir en armonía, ya que apoyará para mejorar la relación entre compañeros docentes y así entrelazar todos los aspectos para logra tener un mayor desarrollo en nuestro ambiente y a su vez trabajar con mejor armonía.

3.4.4.1 Infraestructura

(Gutiérrez, 1995. Pág.69). “Es aquella realización humana diseñada y dirigida por profesionales de arquitectura, ingeniería, urbanistas, que sirven de soporte para el desarrollo de las actividades y su funcionamiento. También son instalaciones o una construcción provista de los medios necesarios para el aprendizaje”.

La infraestructura ha sido analizada como un factor asociado ante toda cobertura escolar, por lo tanto hemos encontrado las instalaciones en mal estado de acuerdo a su nivel físico en los centros educativos que laboramos. Es fundamental que el docente cuente con canchas en buen estado, y su material deportivo en buenas condiciones para que su enseñanza y aprendizaje sea más eficiente y dinámico siendo este un medio fundamental.

3.5 Instituciones que promueven la educación física y el deporte en Guatemala

(Pineda Chacón, 1998. Pág. 69). “Se encarga de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de las políticas del estado y el gobierno en cuanto a los correspondientes programas deportivos, de Educación y Cultura Física, y de recreación física.

En nuestro centro educativo estas instituciones nos han ayudado a motivar a los alumnos a practicar algún deporte de competición motivándolos, ya que son instituciones que fomentan para que practiquen cualquier tipo de deporte y así

lograr una cultura física, ya que la ejecución de ejercicios y comiendo los nutrientes que nuestro cuerpo necesita a preservar una buena salud.

3.5.1 Dirección general de educación física

(Maraño, 1994. Pág. 134). “Tiene como finalidad preparar para la vida, durante la colonia, durante largo tiempo se mantenía en grupos privilegiados por el cual organiza las escuelas prácticas, con equipos gimnásticos”.

Es la encargada de promover la educación física, la recreación en los diferentes ámbitos, en las cuales desarrollará habilidades y destrezas que adquiere el estudiante por medio de técnicas y métodos que conllevan a una planificación muy eficiente.

3.5.2 Confederación deportiva autónoma de Guatemala

(Zamora, 2012. Pág. 20). “Se creó en el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la Liga Deportiva. Es un organismo autónomo de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política de la República exonerada.

Esta institución se encarga de la práctica del deporte federado y allí destacar atletas en diferentes disciplinas deportivas. Son indispensables ya que los jóvenes necesitan donde distraerse y pasar su tiempo libre en la práctica de algún alguna disciplina y que esté al alcance de su economía dándole énfasis a las habilidades que posee.

3.5.3 Comité olímpico guatemalteco

(Suárez, 2006. Pág. 121). “Es una institución que va de la mano con la Confederación Deportiva Autónoma, donde los deportes son actividades competitivas institucionales que comprenden el uso vigoroso de la fuerza y el extrema, donde se realizan actividades físicas”.

Los estudiantes en estos tiempos tienen mayores oportunidades para poder realizar el deporte que desee, ya que las instituciones tomen muy en cuenta como preserva la salud, y destacar estudiantes o jóvenes de alta condición física y las actividades olímpicas en Guatemala.

3.5.4 Ministerio de cultura y deportes

(Castro, 1994. Pág. 139). “Es el encargado de atender lo relativo al régimen jurídico aplicable a la conservación y desarrollo de la cultura guatemalteca, y el cuidado de la autenticidad de sus diversas manifestaciones.

En nuestra comunidad se enfatiza, en fortalecer, promover la identidad, y cultura de paz, ya que construyen áreas deportivas, mediante la protección de monumentos nacionales, edificios, instituciones de interés histórico o cultural, y donde a la vez se impulse la recreación y el deporte no federado ni escolar.

3.6 Enriquecimiento que da la práctica de la educación física

(Zamora, 2012. Pág.75). “Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable.

En nuestro centro educativo es muy específica la educación física ya que enriquece al estudiante porque les da la oportunidad a practicar algún deporte con métodos pedagógicos, y a mantenerse físicamente activo realizando ejercicios, de igual manera a liberar el estrés de todos aquellos problemas que fatigan su vida dentro del hogar como en la sociedad.

3.7 Vitalidad que produce la educación física

Zamora, 2012. Pág. 79). “La educación física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de nuestros alumnos, a través de los

juegos y actividades que programamos y a su vez los adquieren valores como cooperación, tolerancia, respeto”.

Los estudiantes disponen de tiempo para practican con entusiasmo las diferentes actividades físicas, donde ellos puedan también desarrollar con esfuerzo y así poder alejarse de los vicios y la mala utilización de la tecnología que estamos expuestos en nuestra comunidad.

IV. MARCO OPERATIVO

Son los lineamientos de la aplicación y obtención de los datos requeridos para sustentar dicha investigación se apoyó de recursos, tecnológicos, físicos y humanos. En la planificación de la actividades programadas.

4.1 Diseño de la investigación

Se elaboraron una serie de preguntas relacionada en los cuatro ámbitos, y poder lograr una mejor asimilación de las deficiencias que tienen los estudiantes al momento de realizar la clase de educación física.

4.1.1 Equipo de investigación

Se tomó muy en cuenta la participación en la misma, que va desde el director del plantel educativo donde se realizará la investigación, la participación de treinta estudiantes encuestados y la investigadora del tema en discusión:

Recursos tecnológicos; en él se enfoca todo aquello físico y moderno que hará posible la presentación física como lo es una computadora, una impresora, USB, internet.

Recursos físicos; todo aquello que se tuvo presente para la realización de la investigación son los siguientes: Papel, lapiceros, libros, hojas, lápices.

Material deportivo; conos, pelotas, aros, silbato, cuerdas.

Infraestructura: 10 aulas, dirección, cocina y cancha polideportiva.

4.1.2 Presupuesto

Se engloban cada uno de los gastos que tuvimos como base en el proceso de estudio.

En la elaboración tendrá un gasto aproximado de Q10, 000.00 en él se incluye las impresiones que se presentarán durante el proceso para la revisión correspondiente, las copias de las encuestas que se utilizarán con los estudiantes, transporte, alimentación, la impresión de múltiples presentaciones previo al informe final.

4.1.3 Programación

La duración de dicho informe fue de nueve meses desde su inicio, hasta esta la fecha, donde se define los objetivos a alcanzar, donde se designa el tema para dicho informe, revisión, formulación del tema y tabulación de los datos. Así pues se generaliza todo lo obtenido y de igual forma todo lo requerido por la universidad, en la entrega de nuestra sistematización.

4.1.4 Cronograma de actividades

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos						X	X																													
Redacción de justificación						X	X																													
Selección de temas para marco teórico										X	X	X																								
Revisión bibliográfica										X	X	X																								
Desarrollo del marco teórico														X	X	X	X	X	X	X																
Revisión secuencial I																						X														
Formulación del instrumento																						X														
Administración del proyecto																						X	X													
Ejecución del instrumento																						X														
Tabulación de datos																						X	X													
Análisis e interpretación de datos																						X	X	X	X	X										
Revisión secuencial II																							X	X												
Afinar detalles de forma																							X	X												
Evaluación																							X													
Revisión final																																		X		
Impresión																																		X		
Entrega de sistematización (USAC)																																		X		
Entrega de sistematización (DIGEF)																																		X		

V PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Es donde se elabora un análisis estadístico o selección de pruebas y nos lleve a un resultado concreto de la investigación.

5.1 Análisis de datos

En la entrevista realizada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente, Cabañas, Jornada Vespertina, se obtuvieron los siguientes resultados:

- De 30 estudiantes entrevistados 15 son de género masculino que corresponden al 50% y 15 son de género femenino que corresponden 50%.
- Se tomó el mismo número de estudiantes para que el resultado sea parcial y equitativo.

En el ámbito biológico se dieron los siguientes resultados:

- ✓ En cuanto a la situación nutricional: el 83 por ciento de los está en forma ya que practican deportes.
- ✓ En discapacidad física se encuentran: ninguna el 100% están estables.
- ✓ En el nivel energético en la clase: en lo alto hay 25 estudiantes con un 83% ya que sus padres le enseñan a consumir alimentos nutritivos y bajos en grasa, en medio 5 estudiantes con 17% y en lo bajo 0 estudiantes con 0%.
- ✓ En la higiene es alta con un resultado de 100%. Es uno de los mejores resultados porque los adolescentes están en la etapa del desarrollo ya que una buena higiene es muy importante para mantener una buena imagen corporal.

En el ámbito psicológico se dieron los siguientes resultados:

- ✓ La motivación nunca es externa sino que es un factor interno que favorece al estudiante en la realización de actividades. La clase alta predomina con un 83 % ya que los estudiantes tienen los recursos para poder estudiar adecuadamente.
- ✓ La autoestima están en un estado normal siendo un 80% y poder lograr y desarrollar las actividades programadas.
- ✓ En las relaciones sociales son las que predominan ya que los estudiantes pueden desenvolverse con los demás llegando a un 83%.

En el ámbito social se dieron los siguientes resultados:

- ✓ La relación entre los factores socioculturales y las expectativas del logro de los adolescentes por la situación económica y educativa son las siguientes:
- ✓ La integración familiar es conformada con un 90% ya que la familiar de esta región no están desintegradas.

En el laboral se dieron los siguientes resultados:

- ✓ Para combatir el sedentarismo se precisa de técnicas laborales para dar paso a una combinación de actividades. En la infraestructura es buena tiene 26 estudiantes que dan como resultado un 87%.
- ✓ La implementación es mala pero no impide que el docente imparta la clase de educación física.
- ✓ La aceptación de los padres en la alta tiene 28 estudiantes con un 93%, en la regular 2 estudiantes con el 7%, en cuanto que la baja y la nula tienen el 0 estudiantes 0 %.

5.2 Interpretación

La intención de este trabajo es comunicar los avances de modos de acompañamiento en la práctica de educación física en la enseñanza de la formación docente, tomando cada caso a profundidad tales como: desnutrición, obesidad, nivel energético; ya que son esenciales para la realización de sus destrezas activas de ejercicios que nos ayudan a preservar la salud. A su vez incentivando a los demás maestros que el docente de educación física interviene en las demás materias y sirve de ayuda en la enseñanza aprendizaje. La aceptación de los padres toma un papel muy importante para los estudiantes debido a su desarrollo psicomotor y social.

VI CONCLUSIONES

- El profesor de educación física influye en el estado físico para que las personas cambien su estado mental y emocional para poder tener un mejor comportamiento y así poder enfrentar todos los problemas que se presentan en la vida cotidiana.
- El rendimiento académico del alumno depende del estatus socioeconómico en el que se encuentra, los estudiantes se verán afectados en su rendimiento escolar, de manera más acusada que en el caso de los estudiantes que viven y estudian en un centro escolar situado en el centro de la ciudad y que tiene los mejores recursos socioeconómicos medio o altos.
- La Educación Física es un área que trata de educar y formar a la persona de una forma integral es decir, en los aspectos intelectuales, afectivos, sociales y físicos; utilizando para ello el movimiento, y toda una serie de conocimientos científicos relacionados con la biología.
- El profesor de Educación Física va a tener un campo laboral amplio, porque hoy existen más proyectos, talleres y actividades deportivas. Además, los deportes están creciendo, por lo que los futuros profesores deben conocerlos para aportar en el área y su desarrollo”.
- La educación física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los diferentes ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente la educación física es una necesidad individual pero también social.

VII RECOMENDACIONES

- El profesor de Educación Física debe de desempeñar su trabajo utilizando técnicas innovadoras, desarrollándolas de manera que los estudiantes adquieran habilidades y un aprendizaje significativo ayudándoles en su desarrollo mental, emocional y físico.
- Los padres de familia se deben de involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos sin importar los factores económico y social para lograr padres, madres y maestros, personas integrales que puedan desenvolverse en la sociedad.
- Las personas deben de mantenerse en buena forma, ingiriendo alimentos nutritivos para recuperar los niveles energéticos que se gastan al momento de practicar algún ejercicio o actividad física.
- Al profesor de Educación Física debe de realizar una planificación o distribución temporal de los contenidos que sea muy visual. Esto va a permitir saber en todo momento dónde estás situado a lo largo del curso escolar y va a dar mucha seguridad con respecto a lo que hay que hacer y queda por afrontar.
- El profesional de Educación Física que posee fundamentos científicos relativos a motricidad humana, estructuras y componentes de la expresión motora, estrategias didácticas de la educación física, y teorías del comportamiento lúdico; lo cual vincula al ejercicio físico, la salud y el bienestar para mejorar la calidad de vida de la población, donde se tenga el fomento en los niños el hábito del ejercicio.

VIII BIBLIOGRAFÍA

- La Educación y su Didáctica Física General. Alonso Maraño, P. (1994).Pág. 134,178.
- Plan Nacional del Deporte, Educación Física, Denis Alonso Mazariegos. 2014-2024. Pág. 23.
- La educación Física y su Desarrollo. LORENZO LUZURIAGA (DECIMOQUINTA EDUCIÓN) 1981 Pag. 130,137.
- RED DEPORTE Y COOPERACIÓN. Carlos de Carcer, 1999. Pág. 35
- Teoría y guía Técnico Metodológica de la Educación Física, Jorge L. Zamora, Editorial Artes de Mexico 1996. Pag. 56.
- Manual de Educación Física, Phyllis C. Jacobson/ Ann Valentinne, 1977. Pág. 38.
- Guía didáctica de educación física 2009. Bolaños Bolaños, Guillermo Emilio Pag.12, 13, 14, 15, 17, 18,45.
- Phyllis C. Jacobson/ Ann Valentinne, Manual de Educación Física. 1977. Pág. 38.
- Erick Castro, Libro de Educación Física Guatemala, 1994. Pág. 61,139.
- Herminia M. García Ruso, La Formación del profesor de Educación Física. 2008 Pág. 19.
- Alonso Maraño, P. (1994). La Educación y su Didáctica Física General. Pág. 134,178.
- LORENZO LUZURIAGA (DECIMOQUINTA EDICIÓN) 1981 Pág. 131.
- Gutiérrez San Martín, M. (1995). Valores Sociales y Deporte. Pág. 69
- Pineda Chacón, J. (1998). La salud Corporal y los Juegos de Educación Física Sevilla. Pág. 69.
- Didáctica de la Educación Física, Jorge Luis Zamora, Editorial, Artemis Edinter, (2012) Pág. 20.
- 999 Preguntar y Respuestas de Educación Física, Logseller Mariano Suárez. (2006) Pág. 121.

IX ANEXOS

Son los sinónimos o adjetivos en los que se refiere al mismo contenido pero van de la mano con su significado.

9.1 Glosario

- Actitudes

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas y de igual forma lo que emplea para hacer las labores.

- Adquisición

La acción de conseguir una determinada cosa, la cosa en sí que se ha adquirido y la persona cuyos servicios o intervención están ampliamente valorados.

- Aptitudes

Es la capacidad para realizar ciertas tareas o actividades con éxito, que es susceptible de desarrollarse con los conocimientos y la práctica.

- Autoconfianza

La creencia o el grado de certeza que los individuos poseen acerca de su habilidad para tener éxito en el deporte". Es decir, la percepción de la propia persona sobre su capacidad de hacer algo.

- Descentralizado

Traspaso de competencias y servicios de la Administración central a corporaciones locales o regionales: la descentralización debería favorecer la agilización de los trámites burocráticos.

- Desempeño

El desempeño implica el cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo, un trabajo.

- Dialogo

El concepto de diálogo es aquel que siempre implica una conversación o un intercambio discursivo entre por lo menos dos personas.

- Extrovertido

Se aplica la a persona que tiene facilidad para manifestar sus sentimientos y para relacionarse con los demás.

- Habito

Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa.

- Inhibición

Vergüenza, miedo o freno que impide a una persona actuar de acuerdo a sus sentimientos, deseos o capacidades.

- Socialización

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida.

9.2 Instrumento

Se tomó como base para obtener los resultados en dicha investigación la encuesta siguiente.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE -ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

**NOMBRE DEL
ESTUDIANTE:**

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

II. ÁMBITO BIOLÓGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

9.3 Programación de docencia

Son cada uno de cursos que nos sirvieron para el mejoramiento de la impartición de la clase de educación física y poder construir propuestas evaluativas de la enseñanza aprendizaje. Se promovió el interés por la investigación y el uso de la tecnología como medio facilitador en la modernidad que nos rodea, y a su vez guiar a niños y jóvenes con problemas de integración y de conductas visibles gracias a los conocimientos que proporciona conocer de psicología general y desarrollo evolutivo.

La biología que tiene relación con todo nuestro ambiente ya que nos ayuda; matemática es fundamental para nuestro diario vivir todos lo que realizamos lleva una serie de frecuencias, reglas numeraciones y en nuestra clase para realizar conjuntos o agrupaciones, etc.

Las técnicas de estudio nos sirven para poder facilitar lo aprendido en clase y poder asimilar, organizar, tomar y retener la información: tecnología, nos sirve para ir a la vanguardia de la actualización de nuevos métodos de enseñanza logrando un avance en los objetivos planteados. Anatomía, es muy importante para saber cómo está conformado nuestro cuerpo, cuáles son sus debilidades y fortalezas; no dañando a nuestro alumnos en desarrollo de las actividades planificadas.

Filosofía, nos ayuda a desenvolvernos en nuestro entorno, de cómo pensamos sobre los conocimientos impartidos. Literatura, es un conjunto de saberes para escribir y leer de modo correcto como desenvolvernos.

9.4 Programación de extensión

Se programaron los días de campo en diferentes municipios o departamentos, donde se planificaron calentamiento, actividades, recuperación.

Se promovió el interés por la investigación y el uso de la tecnología como medio facilitador en la modernidad que nos rodea, y a su vez guiar a niños y

jóvenes con problemas de integración y de conductas visibles gracias a los conocimientos que proporciona conocer de psicología general y desarrollo evolutivo.

La anatomía hace énfasis en el cuerpo humano y su funcionamiento, así como también la didáctica del movimiento permite hacer uso de cada parte del cuerpo de la forma correcta que permita el buen manejo del mismo de esta manera la menor cantidad de lesiones que sea posible.

En los días de campo o prácticas se tomaron en cuenta los diferentes aspectos y edades; se desarrollaron actividades acorde al deporte que practicaban los adolescentes de distintas edades ya que cada uno de ellos tienen una condición física más elevada, porque ingieren alimentos con distintos nutrientes y poder así elevar el nivel energético que su cuerpo necesita y poder lograr evitar de enfermedades obteniendo un cuerpo sano.

Logramos poder facilitar nuestra enseñanza aprendizaje poniendo en práctica lo aprendido en estos días de campo porque los métodos utilizados fueron más eficientes.



PADEP/DEF No. 082-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado **Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

"El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio El Bordo, Aldea San Vicente, Cabañas Zacapa jornada vespertina ciclo básico"

Realizado por el estudiante:

Patricia Salazar Arias

CARNÉ: 201415561

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado **Ronald Giovanni Morales Sánchez**
Coordinador General PADEP/DEF



/Sindy



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 082-2016
 CODIPs. 853-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Patricia Salazar Arias
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO CUARTO (84º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“OCTAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio El Bordo, Aldea San Vicente, Cabañas Zacapa jornada vespertina ciclo básico”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Patricia Salazar Arias

CARNÉ: 201415561

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016


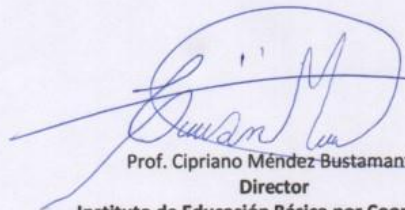
Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa, la estudiante **Patricia Salazar Arias**, carné No. **201415561**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio el Bordo , Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa, Jornada Vespertina, Nivel Medio, Ciclo Básico"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Prof. Cipriano Méndez Bustamante
Director

Instituto de Educación Básica por Cooperativa
Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa.

