

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA NO. 1 PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA FRANCISCO
ARCHILA CALDERÓN, BARRIO EL CENTRO, CABAÑAS ZACAPA JORNADA
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

JOSÉ MANUEL NAVAS RUIZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 75-2016
 CODIPs. 2315-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 José Manuel Navas Ruiz
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO SEXTO (76º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Profesor de Enseñanza Media Francisco Archila Calderón, Barrio El Centro, Cabañas Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

José Manuel Navas Ruiz

CARNÉ: 201415542

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
 M.A. Mylor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 078-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Profesor de Enseñanza Media Francisco Archila Calderón, Barrio El Centro, Cabañas Zacapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

José Manuel Navas Ruiz

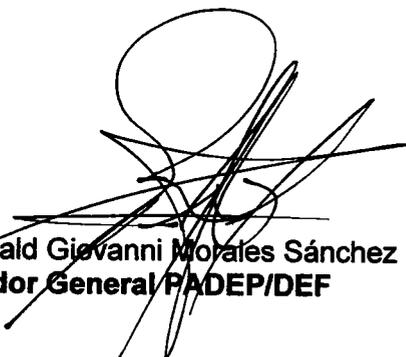
CARNÉ: 201415542

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 1 Profesor de Enseñanza Media Francisco Archila Calderón, Barrio El Centro, Cabañas, Zacapa, jornada matutina, nivel primario.** Del estudiante José Manuel Navas Ruiz, con carne 201415542 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. **Byron Antonio Maeda Gudiel**
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 078-2016
CODIPs. 849-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
José Manuel Navas Ruiz
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO (80°) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“OCTAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Profesor de Enseñanza Media Francisco Archila Calderón, Barrio El Centro, Cabañas Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

José Manuel Navas Ruiz

CARNÉ: 201415542

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urdina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Profesor de Enseñanza media Francisco Archila Calderón, Barrio El Centro Cabañas, Zacapa, jornada matutina nivel primario, el estudiante **José Manuel Navas Ruiz**, carné No.201415542, desarrollo su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Profesor de Enseñanza media Francisco Archila Calderón, Barrio El Centro Cabañas Zacapa, jornada matutina nivel primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


José Alfredo Chacón Rivas

Director



**Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Profesor de Enseñanza Media Francisco Archila Calderón,
Barrio El Centro, Cabañas, Zacapa jornada matutina nivel primario.**

Tabla de contenido

Título	Páginas
Introducción	
I Marco Conceptual	1
1.1 Planteamiento	1
1.2 Justificación	5
II Marco metodológico	6
2.1 Objetivos	6
2.1.1 Generales	6
2.1.2 Específicos	7
2.2 Método	7
2.2.1 Muestra	8
2.2.2 Recolección de datos	8
2.2.3 Análisis estadístico	8
2.2.4 Instrumentos	9
III Marco teórico	9
3.1 Ámbito Biológico y psicológico	9

3.1.1 Situación nutricional	10
3.1.2 Higiene	10
3.1.3 Motivación por la clase	11
3.1.4 Autoestima	11
3.1.5 Relaciones Sociales	12
3.1.6 Conducta	12
3.2 Ámbito Social y Laboral	13
3.2.1 Integración familiar	13
3.2.2 Apoyo de los padres	14
3.2.3 Uso de la tecnología	14
3.2.4 Infraestructura e implementación	15
IV Marco operativo	15
4.1 Diseño de investigación	15
4.1.1 Equipo de investigación	15
4.1.2 Presupuesto	16

4.1.3 Programación	16
4.1.4 Cronograma	18
V Presentación de resultados	19
5.1 Análisis de datos	19
5.2 Interpretación	20
VI Conclusiones	21
6.1.1 Conclusiones por cada ámbito	21
VII Recomendaciones	22
7.1.1 Recomendaciones por cada ámbito	22
VIII Bibliografía	23
IX Anexos	25
9.1 Glosario	28
9.2 Instrumento	29
9.3 Programa de docencia	30
9.4 Programa de extensión	31

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el rol del profesor de educación física, y los diferentes ámbitos tanto en el que es educado y el educador es una condición muy esencial para favorecer el acceso a la información del centro educativo sus estudiantes para poder identificar los diferentes problemas en ellos para poder buscar técnicas para la solución de algunos casos , también es fundamental para saber la condición que se encuentra cada uno de ellos así entender el comportamiento también sus conductas, el apoyo del padre de familia con respecto a este tema se reconoce que es fundamental en el proceso estudiantil y en el actuar del niño y la niña.

En esta delimitación del espacio, el profesor es un punto central. El tiempo escolar debe contemplar actividades que lleven a los estudiantes a tener un mejor conocimiento y que por medio de ello se den cuenta lo importan que es la autoestima, la situación nutricional, nivel energético, higiene, motivación por la clase, relaciones sociales, conducta, integración familiar, uso de la tecnología apoyo de los padres, infraestructura del establecimiento, implementación, capacitación, y aceptación de los padres con respecto a la clase de educación física.

En si la clase de educación física es de suma importancia y da un impacto positivo en el estudiante porque les ayuda a salir de la rutina diaria en sus aulas, sube la autoestima en ellos y sus relaciones personales mejoran lo cual ayuda a obtener un nivel energético alto.

Se pueden utilizar diferentes técnicas para motivar al niño y así ayudarlos a que dejen a un lado los problemas familiares. Se obtienen diferentes resultados y conocimientos con respecto al niño o niña por medio de entrevista y así obtener resultados de la población estudiantil.

I MARCO CONCEPTUAL

1.1 Planteamiento

Este tema consistió en el rol que juega el profesor de educación física en la escuela con los estudiantes; las características que deben de tener y desarrollar en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, así poderlos emplear de una forma correcta para que los estudiantes tomen un ejemplo a seguir.

Lo que se es importante ya que se puede conocer mejor la forma de actuar de un docente así poder definir su personalidad, y de esta manera se pueden formar estudiantes de bien; ayudarlos a que mejoren en sus emociones, que socialicen con sus demás compañeros, sean capaces de hacer las cosas por sí solos por medio de la educación física ayuden a mejorar sus actitudes, por medio de actividades que ayuden a poner en práctica los diferentes valores y así convivir de una mejor forma con los demás . Aunque algunos estudiantes presentaron desnutrición por la falta de una buena alimentación esto viene desde el hogar, por eso tienen problemas en el aprendizaje y en su desarrollo motor.

El maestro busco soluciones para motivarlos a aprender ya que con ello participar en la búsqueda de respuestas a los diferentes problemas; para que presten el interés adecuado sobre la clase de educación física y así pudieron mejorar en lo académico para poder preservar la salud. La clase de educación física es muy positiva la cual dio un cambio importante en cada uno de los estudiantes porque los ayudo a ser mejores personas con buenas relaciones humanas, obtener beneficios en la conducta en si podrá desarrollar las habilidades motoras.

La biología es importante en la educación física, ya que por medio de ésta se puede ver el desarrollo motor del cuerpo con respecto a las habilidades y destrezas que pueda adquirir el estudiante. Pero para que esto lleve un buen desarrollo motor, se debe de tener una buena alimentación y un peso adecuado,

para que su cuerpo este en óptimas condiciones. Las diferentes habilidades y destrezas que potencie el estudiante fueron de suma importancia para el ámbito educativo y en su diario vivir.

En síntesis, el rol que juego el maestro de educación física, se tomó en cuenta desde los aspectos ya mencionados, porque juego un papel importante como docente, quien tiene el objetivo de formar personas que sean capaces de obtener un alto grado académico para poder ser profesionales de bien.

Indicar en qué realidad se ha observado el tema a investigar

La realidad del tema es que los estudiantes a veces no ponen en práctica algunos valores morales, por el poco interés de los padres al no inculcar de una forma correcta; el maestro debe jugar un buen rol en los aspectos ya mencionados y así poder captar el problema y poder introducir los valores en el de una forma correcta reforzando los aspectos en los diferentes ámbitos.

Dicha realidad refleja lo que ellos van a ser en el futuro. Para lograr esto se utilizaron diferentes estrategias para los problemas que se dieron dar en el establecimiento y se obtuvo una solución satisfactoria.

Se puedo observar niños con desnutrición por no tener una alimentación adecuada en su hogar; este es uno de los motivos para no tener un buen aprendizaje, también con sobrepeso por una alimentación no adecuada. Con respecto a lo laboral los profesores deben de actuar en conjunto para reforzar y ayudar a solucionar los problemas.

En el desarrollo de la clase, algunas veces el estudiante les molesta la alta temperatura porque no se cuenta con la infraestructura adecuada para recibir la clase y esto afecta la salud de algunos niños.

Describir cuáles son las características generales de la población objeto de estudio.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta PEM Francisco Archila Calderón hay en total 325 estudiantes de sexo femenino y masculino, con una edad aproximada entre 7 y 15 años.

Entre ellos se pudieron observar estudiantes con diferentes problemas de personalidad por falta de inculcación de los valores en el hogar. También hay estudiantes con buenos comportamientos; a ellos en casa sí les han inculcado los valores de una forma correcta. En la mayoría de casos, los maestros tienen la tarea de reforzar los valores morales para que los niños tengan un comportamiento adecuado.

Se observaron niños con desnutrición porque no tienen el alimento necesario y esto afecta en su aprendizaje. Se encontraron estudiantes de escasos recursos por que llegan con una indumentaria incorrecta para la clase de educación física; esto se debe a que los padres no cuentan con trabajo estable y esto les impide que les compren lo necesario para su educación. La desnutrición también se hizo presente en ellos, también hay niños con obesidad por no tener una alimentación adecuada, aunque esto no es predominante en el establecimiento.

La desintegración familiar también es latente en varios estudiantes, y esto causa baja autoestima en ellos y de allí, algunas veces empieza la mala higiene porque pierden el interés primero de estar bien de salud y luego en lo educativo.

Explicar la forma en que se abordará el problema objeto de estudio

La forma en que se abordó la información, fue desde el enfoque metodológico, científico y social. Se utilizaron técnicas que ayudaron a ampliar

y obtener información; esto ayudo a solucionar dudas para enmendar errores, o bien, para ayudar al estudiante en los diferentes aspectos y así poder resolver satisfactoriamente los problemas que se presenten en la sociedad.

Por medio de la entrevista, encuesta, libros y la investigación, se obtuvo la información adecuada acorde al tema establecido, y así se pudo abordar el problema de una forma más profesional y científica.

La forma en que se abordó el problema objeto de estudio, es positiva, debido a que es una herramienta que se puede emplear con los estudiantes para mejorar sus conocimientos y comportamientos y así poder formarlos bien en lo académico y psicológico.

Preguntas de investigación.

¿Cuál es el rol del maestro de educación física?

¿Qué características debe poseer el maestro de educación física?

¿Qué problemas se dan en los estudiantes de dicho establecimiento?

¿Qué herramientas utilizara para solucionar los diferentes problemas en los estudiantes?

Sustento o respaldo teórico (corrientes o paradigmas).

Según (Zamora, 2007, Pag.100) “El maestro contemporáneo es aquel que está capacitado aplica en su quehacer docente las distintas fases didáctica, formula su planteamiento anual, bimestral y de clase estructura su clase”

El profesor debe de estar bien actualizado sobre cada contenido que enseñara a sus estudiantes para que la enseñanza sea positiva y así el nivel de aprendizaje es muy alto. Debe de estar seguro de lo que planifica para que a la hora de llevar a cabo el desarrollo de lo planificado sea algo positivo que motive a cada uno de los niños y niñas.

Cada clase debe de ser muy motivadora para instar al niño y niñas a seguir adelante con sus metas y así que el estudiante regrese al aula con su mente despejada para que pueda adquirir mejores conocimientos y que su aprendizaje se mas fácil la clase de educación física en si ayuda al individuo a tener un desarrollo motor y mental y de esta forma él pueda evolucionar de una manera satisfactoria.

1.2 Justificación

El rol del profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social es un tema de considerable importancia, porque diariamente el docente se relaciona con sus niños desde muchos ámbitos.

Se trabajó en esta temática por muchas razones. En primer lugar, se tomó el campo científico; en éste se encuentran muchas preguntas por lo cual se trató de dar una explicación a todas ellas. Todo está relacionado con la ciencia, porque ella trata de dar una explicación al origen de todas las cosas. Desde este campo se puede notar que al observar y convivir de una forma cordial con los estudiantes; se puede responder muchas preguntas acerca de su comportamiento de esta manera se detectó problemas de conducta se utilizó las estrategias necesarias para que cambien de una forma positiva su conducta.

En el nivel académico se observar el rendimiento escolar que obtienen los estudiantes. Se puede decir que deben estar bien en los aspectos emocionales, físicos y psicológicos para poder rendir bien en sus estudios. Cuando se habla de estar bien de salud, esto se refiere a que deben estar motivados e interesados en su clase de educación física; allí es donde el maestro debe desempeñar un buen rol para que ellos obtengan un buen nivel académico.

Cuando se habla de lo social, se hace referencia a todas las actitudes de los estudiantes frente a una sociedad. Aquí se pueden mencionar tantos comportamientos que deben practicar. También en este campo, el rol del maestro de educación física es importante, porque debe permitir que dentro de su clase, los estudiantes aprendan a trabajar como un equipo, con esfuerzo y unión para lograr buenos resultados. Así ellos aprenderán que dentro de la sociedad, las personas deben unirse como un equipo para lograr así, cambios positivos para su comunidad.

Para concluir, se pueden mencionar los aportes que se trataron en esta temática. Se quiere, que sean muchos los aportes, porque entonces no tendría un propósito esta investigación. Se puede hacer mención, que el maestro de educación física debe desempeñar un buen rol, porque de ello dependerá que cada uno rinda bien en todos los aspectos (físico, emocional, social y académico). De esta manera observo el desarrollo integral en cada uno. Así que el maestro de educación física juega un papel muy importante en el desarrollo de las actitudes y aptitudes de la población educativa.

II. MARCO METODOLOGICO

Se logra con la realización de dicha sistematización en el establecimiento que se llevó a cabo y así se puede identificar cada aspecto en los cuatro ámbitos.

2.1 Objetivos

Esto es lo que se logrará en el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes ámbitos.

2.1.1 Objetivo general

Determinar el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito Biológico, Psicológico,

Social y Laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 profesor de enseñanza media Francisco Archila Calderón, Barrio el Centro, Cabañas, Zacapa, jornada matutina nivel primario.

2.1.2 Objetivos específicos

- Observar los aspectos biológicos que influyen en el rendimiento de los estudiantes en la clase de educación física.
- Analizar los aspectos psicológicos que prevalecen en respuesta a actividades lúdicas y motrices durante la clase.
- Identificar los aspectos sociales en los estudiantes, que condicionan su desenvolvimiento personal.
- Recopilar información por medio de una herramienta escrita (boleta de encuesta) en la Escuela Oficial Urbana Mixta No 1. Cabañas, las principales dificultades que limitan la labor docente.

2.2 Método

El resultado de toda la población estudiantil, los diferentes casos que se encontraron en el establecimiento y cada ámbito que se llegó a investigar por medio de la observación docente, el cual vive a diario lo que sea en cada uno de los estudiantes.

Se investigó también por medio de una entrevista que se le hizo a cierta cantidad de niños; algunos presentaron diferentes discapacidades como: visual y deformación de nacimiento, y otros desintegración familiar, escasos recursos. Para obtener diferentes resultados, se utilizaron algunos métodos como: el cuantitativo, el cual ayudó para llevar un conteo de los datos, el método lógico, consiste en encontrar principios desconocidos, el cual se utilizó para pensar de los problemas y luego identificarlos.

El método empírico, que se refiere al conocimiento y experiencia de los diferentes problemas que se encuentran en el ámbito educativo.

Método hipotético deductivo; el cual se empleó haciendo hipótesis de los diferentes ámbitos, y la ayuda que necesita el niño para solucionar sus debilidades en el aprendizaje.

2.2.1 Muestra.

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Cabañas, cuenta con una población de 300 estudiantes, la entrevista fue orientada con las presentes características que identifiquen a cada uno de los entrevistados, los cuales fueron entrevistados 30 de los seis grados entre ellos se tomó 5 de cada sección entre niños y niñas.

2.2.2 Recolección de datos

Se realizó a través de un investigador para obtener información y sustentarla quien hará uso de una entrevista que se llenó por medio del docente, debido a que algunos estudiantes no pueden leer ni escribir bien lo cual hace difícil que los niños y niñas la llenen de una forma adecuada.

2.2.3 Análisis estadísticos.

Primero que todo se observó a cada uno de los estudiantes del centro educativo el siguiente paso fue identificar algunos niños con diferentes problemas y algunos que no tenían, se recolectó la información de cada uno de ellos por medio de una entrevista en la cual se investigó los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.

Ya identificados los diferentes problemas se comenzó el conteo de la encuesta para verificar cuáles son los factores que afectan a los estudiantes y esto provoca la falta de interés por aprender.

Con la tabla de porcentajes se recolecto la información como el género, edad, grado, situación económica, nutricional, discapacidad física, nivel energético en la clase, higiene, motivación por la clase, autoestima, relaciones sociales, conducta, integración familiar, uso de la tecnología facilidad de transporte, apoyo de los padres de familia, infraestructura Implementación, capacitación y aceptación de los padres por la clase de educación física donde predomino las cosas positivas y las negativas fueron bajas.

2.2.4 Instrumentos

Se elaboró un cuestionario para redactar una entrevista personal la cual ha tenido información de los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral el objetivo es entrevistar a una cantidad de estudiantes del establecimiento para poder saber cuáles son los problemas que afecta a cada uno de ellos y así tomarlos en cuenta para buscar soluciones para que el aprendizajes en la clase de educación física se facilite adecuando la clase a cada uno de ellos para que tengan una educación digna.

III MARCO TEORICO

Se desarrolló los diferentes contenidos en el marco teórico para dar más sustento a dicha investigación:

3.1 Ámbito Biológico y Psicológico

Según Zamora, 2007, pág. 9 y12:”El desarrollo motriz se convierte en el principal competidor de la enseñanza como modificador de la conducta motora, en educación física se parte del principio general que provoca trabajo orgánico que proporciona el desarrollo”

Cuando un individuo está bien psicológicamente su aprendizaje se le facilita porque está muy motivado y está dispuesto a aprender cosas nuevas y así

explora hasta que llegar a confiar en el mismo para realizar cualquier ejercicio aunque sea fácil o complejo.

Todo desarrollo corporal va unido con la buena alimentación que tenga cada uno de los estudiante por medio de ello tendrá un buen avance en su cuerpo por medio de la clase. El ámbito biológico es un aspecto de mucha importancia en la clase de educación física para que el cuerpo tenga un buen avance metabólico en el organismo y así poder conservar su salud.

3.1.1 Situación nutricional:

Como dice María José Iturbide Flores, 2007, pág. 288 “El cuerpo humano obtiene de los alimentos la energía que necesita para funcionar.”

En educación física el alimentarse bien es importante para que el estudiante tenga un buen rendimiento en la clase y así pueda obtener beneficios en su salud y en su aprendizaje.

Cuando una persona está mal nutrida su desarrollo motor no es bueno y se le dificulta el aprendizaje la alimentación brinda al cuerpo carbohidratos los cuales se convierten en energía para realizar cualquier ejercicio físico con la fuerza adecuada.

Esto ayuda primero que todo a tener una buena alimentación y así obtener las suficientes energías para realizar de una forma adecuada los ejercicios para tener un buen desarrollo motor.

3.1.2 Higiene

Según Jorge L. Zamora, 2007, págs. 12.”Persigue alcanzar el logro de una conciencia higiénica que fomente las condiciones que estimulen una vida sana y activa.”

En la clase de educación física se encontraron niños con mala higiene y el profesor debe inculcar la higiene para que ellos piensen que es adecuado estar limpios todos los días para que su salud este en óptimas condiciones para realizar las diferentes actividades en la clase de educación ya que se necesita estar bien para realizar cualquier clase de ejercicios.

Esto ayudara a que cada niño tome importancia para ser higiénico en su casa y así ser ejemplo para que los demás lo sean.

3.1.3 Motivación por la clase.

Como dice Jorge L. Zamora, 2002, págs. 8 “Recurriendo al medio de la ejercitación física y fundamentación técnico- deportiva básica, como instrumentos educativos y de desarrollo dentro de un ambiente motivante y placentero para el y la joven.”

La motivación sirve para que el estudiante realice la clase con el entusiasmo adecuado y así poder obtener nuevos y mejores conocimientos en algunas ocasiones es indispensable para eliminar el estrés y así obtener mejoras en la salud y ayudar a salir a los niños de su rutina diaria para que su mente se renueve y estén listos para mejor su educación. Estar motivados es de mucha importancia para realizar la clase de educación física facilitando cualquier movimiento y así tener el desarrollo corporal adecuado por medio de ello contagiara a sus compañeros y así ellos puedan entrar en el mismo sentir por la clase.

3.1.4 Autoestima

Como dice Silvia Congost, 2006, págs. 10 “La autoestima es en mi opinión, la base de un gran número de los problemas psicológicos que sufrimos los seres humanos.”

Todo ser humano es capaz de realizar las cosas sean simples o complejas solo que tiene que dar todo de su parte y nunca darse por vencido y confiar en si mismo así sus compañeros notaran que es positivo al hacer todo ejercicio ellos lo intentaran realizar y perfeccionar para poder hacer las cosas de la forma correcta.

En la clase de educación física esto es muy importante ayuda a los niños y niñas a que se den cuenta que pueden realizar las cosas y así descubrir las habilidades y destrezas que cada uno posee para realizar cualquier deporte.

3.1.5 Relaciones sociales.

Como dice: Vianca Ileana Reyes Valenzuela, 2007, pag 246 “La solidaridad se manifiesta cuando apoyamos las decisiones que benefician a la mayoría.”

Todo humano se debe socializar con las demás personas para poder convivir y así llegar a muchos acuerdos entre si. Todos necesitan de todos para poder llevar una vida estable por eso es indispensable llevarse bien con los demás.

La clase de educación física ayuda en cada uno de los estudiantes por que tratan con sus demás compañeros y los hace salir del aislamiento por que se trabaja en grupo y esto hace que cada uno de ellos se dé cuenta que es necesario relacionarse y buscar el apoyo de los demás para poder solucionar cualquier tipo de problema, para poder motivarse.

3.1.6 Conducta.

“Como dice Jorge L. Zamora, 2007, pág. El propósito o fin último de la enseñanza es desarrollar la personalidad del educando en todos sus aspectos.

La conducta en cada niño viene formada de la casa, el profesor se encarga de moldearla en la escuela, de esto depende el desarrollo académico de cada individuo y así poder evitar el fracaso escolar. A través de la mala conducta se

da la agresión a otros compañeros y de allí depende el rechazo a la educación por parte del estudiante.

3.2 Ámbitos Social y Laboral

Según J. L. Zamora, 2007, pág. 12” La asequibilidad en la pedagogía se refiere a la labor del maestro para hacer comprensible el contenido por el estudiante, establece que debe de obtener las características individuales de cada uno”

El profesor debe de buscar que los estudiantes se socialicen y así aprendan a realizar las actividades en grupo primero que todo el debe de dar el ejemplo haciendo cosas positivas y que ellos lo tomen como ejemplo.

La realización de actividades grupales ayuda a que noten que se necesita del apoyo de sus compañeros para realizar algunas cosas y así que pierdan el temor a pedir ayudan cuando los sea necesario. En estos aspectos entra la integración familiar, apoyo de los padres y uso de la tecnología los dos primeros son muy importantes en el desarrollo de cada uno de los estudiantes por sin el apoyo de los padres no podrá llevar un proceso de aprendizaje satisfactorio con respeto a la tecnología esto ayuda y facilita a cada uno de ellos a obtener información sobre cierta materia.

3.2.1 Integración familiar

Según María José Iturbide Flores, 2007, pág. 350. “Las primeras normas de comportamiento las aprendemos en la familia. Estas reglas sirven para que las relaciones familiares se desarrollen en un ambiente armonioso.

La base fundamental es la familia y es el sustento en todo lo emocional del estudiante por ello cada uno tomará el ejemplo que den en su casa.

Todo niño que está en un hogar desintegrado tiene baja autoestima y su nivel académico es bajo de ellos dependen a que los estudiantes tengan éxitos en sus estudios y así sobre salir y ser una persona de bien en la vida.

3.2.2 Apoyo de los padres

Según Vianca Ileana Reyes Valenzuela, 2007, pág. 252. “En el hogar, las niñas y los niños pueden expresar a sus padres lo que piensan sienten. También los que les gustan y lo que les disguste. Así ellos podrán conocerlos mejor y tomar mejores decisiones.”

El apoyo de los padres de familia es fundamental para el desarrollo de la educación y hace que vaya de la mano con el aprendizaje en la escuela.

En el establecimiento deben aceptar el apoyo de los padres, para que sirva como un refuerzo para sus hijos en sus hogares, y así ellos puedan colaborar con las tareas en si el padre de familia debe de estar consiente que sin el apoyo de ellos sus hijos no avanzan en la educación por que el estudiante pasa cierta parte del tiempo con el docente.

Ellos son los encargados de ayudarle en la tarea en la inculcación de valores para formar niños y niñas de bien y así el desarrollo de la educación sea satisfactorio tanto como para el docente y el padre.

3.2.3 Uso de la tecnología

Como dice María José Iturbide Flores, 2007, pág. 408 “La tecnología facilita la vida diaria del ser humano.”

Esta ayuda al estudiante a actualizarse y hace que su aprendizaje se facilite, por medio de la tecnología se puede investigar cualquier inquietud que ellos

tengan con respecto a educación física, el puede buscar información sobre cierto deporte o sus reglas.

Todo establecimiento debería tener un centro de computación para que la población estudiantil vaya en desarrollo educativo.

3.2.4 Infraestructura e implementación

“Según Juan Carlos Oliveros Fortich, 2012, pág. 21 El éxito es una experiencia que todo se debe vivenciar en la clase de educación física”.

Los estudiantes merecen recibir una educación digna con buena infraestructura y con buena implementación para que el docente tenga lo necesario y puedan recibir una educación adecuada para cuidar la integridad de los y las estudiantes.

IV MARCO OPERATIVO

Esto detalla el material que se va utilizar durante el periodo de la sistematización así como el presupuesto que se ocupara.

4.1 Diseño de la investigación

La investigación se realizó en el campo, por la cual se recolecto información en el área de trabajo, mediante la entrevista lo cual fue de mucha importancia para la realización de dicha sistematización.

4.1.1 Equipo de investigación

Este fue integrado por el Director del establecimiento, el investigador, 13 docentes del establecimiento, estudiantes del género femenino y masculino que están entre las edades de siete a 14 años

4.1.2 Presupuesto

Los recursos que se ocuparan primero que todo la información de los estudiantes, el material de apoyo como investigación, la computadora, el internet, memoria usb, impresora y libros de investigación, cámara para plasmar imágenes, hojas bond la cual nos ayuda a trasladar la información que se obtenía de cada estudiante.

Implementos deportivos para obtener resultados del nivel energético de cada niño y niñas. La entrevista, con la cual recolectamos información importante de los estudiantes y por último el material deportivo para conocer diferentes aspectos en los entrevistados. Con un gasto aproximado de unos 400 quetzales exactos.

- Transporte----- Q150.00
- Impresiones----- Q 40.00
- Alimentación----- Q150.00
- Material de apoyo----- Q 60.00

4.1.3 Programación

Este proceso ayudo a mejorar en la labor docente actualizándose en los diferentes ámbitos así se pudo obtener mejoras en lo personal como en lo laboral de esta forma el docente a mejorado en la enseñanza en cada uno de los establecimientos y se obtuvo un avance en el desarrollo educativo de los y las estudiantes.

Para la elaboración del proceso de investigación fue un tiempo adecuado para realizarlo de la forma correcta y en el orden idóneo la cual empezó en la primera semana de agosto del 2015 y finalizo la última semana de mayo del 2016 lo cual duró un aproximado de diez meses para la finalización.

En el siguiente cronograma trato temas de mucha importancia con los cuales se llevaron paso a paso el proceso de la sistematización y la profesionalización docente, el cual es de mucha relevancia para la investigación que juega el rol del profesor de educación física en el ámbito biológico, psicológico, social y laboral para el desarrollo integral de los alumnos.

Se siguió en el orden correcto dichos temas para realizar la sistematización, en el cual se identificó diferentes temas como: Asignación del tema, planteamiento del problema, elaboración de objetivos, redacción de la justificación, redacción de temas para el marco teórico, revisión bibliográfica, desarrollo del marco teórico, revisión secuencial I , formulación del instrumento, administración del proyecto, ejecución del instrumento, tabulación de datos, administración del proyecto, ejecución del instrumento, tabulación de datos, análisis y ejecución de datos, revisión secuencial II, formulación del instrumento, administración del proyecto, ejecución del instrumento, tabulación de datos, análisis e interpretación de datos, evaluación, revisión final, impresión y entrega.

En fin fue de mucha importancia el orden que se llevo en dicha ejecución debido que ayudo a realizarla de la forma correcta y así lograr cada una de las metas trazadas cada uno de los temas fue relevante para obtener resultado y así llegar a la finalización y entrega del documento.

V PRESENTACION DE RESULTADOS

5.1 Análisis de datos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 PEM Francisco Archila Calderón jornada matutina, Barrio el Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa la población estudiantil entrevistada es un 43% del género masculino y el 57% del género femenino; lo cual hace 13 niñas y 17 niños, el 17% son de 7 años, 10% de 9 años, 20% de 10 años, 20% de 11 años y el tres% están entre 13 y 14 años.

El 17% son de primero, 17% de segundo, 17% de tercero, 17% de cuarto, 17% de quinto y 17% de sexto grado. 100% son ladinos, el 67% son de escasos recursos y 33% estable.

Con respecto nutrición el 23% son desnutridos, 70% están en forma. En discapacidades el tres por ciento es con deformidad de nacimiento y el tres por ciento es visual. Se cuenta con un nivel energético del 57% alto, 23% medio y 20% bajo. La higiene en cada uno es siete por ciento alta, 23% normal y siete por ciento bajas. La motivación por la clase es 67% alta, 30% normal y tres por ciento baja. En autoestima 63% es alta, 33% normal y tres por ciento baja. Relaciones sociales 60% altas, 40% normal, cero por ciento baja. Conducta siete por ciento extrovertida, 83% normal y 10% introvertida. Integración familiar 67% integrada, 30% desintegrada, tres por ciento huérfanos. En el uso de la tecnología 73% accesible, 27% no accesible y cero por ciento limitada. Facilidad de transporte 67% accesible, 20% no accesible, 13% limitada. El apoyo de los padres es de un 60% alto, 20% normal, 17% bajo. La infraestructura a nivel departamental en los establecimientos es 18% buena, 64% regular y 18% mala, la implementación 14% buena, 55% regular, 32% mala. La aceptación de la clase por los padres el 95% es alta y el cinco por ciento es regular.

5.2 Interpretación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 PEM Francisco Archila Calderón jornada matutina, Barrio el Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa la población estudiantil entrevistada es del género masculino es menor al femenino; lo cual hace más niñas que niños, y predominan los niños entre nueve y diez años.

Todos son ladinos, hay más niños de escasos recursos y los demás están en un nivel estable.

Con respecto a nutrición la mayor parte de los niños tienen buena nutrición. En discapacidades solo uno tiene problemas.

Se cuenta con un nivel energético, la higiene es normal por lo cual la motivación es alta por la clase en auto estima todos los estudiantes están bien. Las buenas relaciones sociales predominan en el establecimiento.

En Conducta predomina la extrovertida la mayoría viven en hogares integrados, el uso de la tecnología es latente en casi todos los niños y niñas siete por ciento extrovertida, 83% normal y 10% introvertida. En el establecimiento se puede ver que la facilita el transporte para todos los estudiantes, el apoyo de los padres de familia es alto. La infraestructura es regular en los centro educativos del departamento por lo tanto en implementación es regular ya que en la mayoría de escuelas no se cuenta con ello.

VI CONCLUSIONES

- Se determinó el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Profesor de enseñanza media Francisco Archila Calderón, Barrio El centro, Cabañas, Zacapa, jornada matutina, nivel primario.

6.1. Conclusiones por cada ámbito.

- Se observó los aspectos biológicos que influyen en el rendimiento de los estudiantes en la clase de educación física.
- Se analizó los aspectos psicológicos que prevalecen en respuesta a actividades lúdicas y motrices durante la clase.
- Se identificó los aspectos sociales en los estudiantes, que condicionan su desenvolvimiento personal.
- Se recopiló información por medio de una herramienta escrita (boleta de encuesta) en la Escuela Oficial Urbana Mixta No 1. Profesor de enseñanza media Francisco Archila Calderón Cabañas, las principales dificultades que limitan la labor docente en dicho centro educativo.

VII Recomendaciones

7.1 Recomendaciones por cada ámbito

- Se recomienda a los docentes identificar cualquier problema en los estudiantes y darles el apoyo necesario para instruirlos de la forma correcta para una buena mejora en la educación.

7.1.1 Recomendaciones por cada ámbito.

- Se le recomienda al docente que debe recrear al niño y niña con juegos motivacionales para que su autoestima sea alta y tenga una buena relación social con sus compañeros.
- Se le recomienda a los padres de familia que deben de tener en cuenta que la alimentación sea adecuada para que el niño tenga una buena salud y así tenga un buen desarrollo en su aprendizaje.
- Se le recomienda a los docentes orientar al padre de familia de lo importante que es su apoyo para que sus hijos tenga una buena educación y así evitar el fracaso escolar.
- Se le recomienda a los docentes buscar una mejora en la infraestructura y en la implementación y deberá actualizarse para dar una buena educación a los estudiantes para que la clase sea aceptada por los padres de familia.

VIII BIBLIOGRAFIA

J.L Zamora, Didáctica de la educación física, 2007, Artemis Edinter,págs. 100.

Vianca Ileana Reyes Valenzuela, Santillana integral,2007, editorial Santillana S.A, págs. 246.

Vianca Ileana Reyes Valenzuela, Santillana integral,2007, editorial Santillana S.A, págs. 252.

Vianca Ileana Reyes Valenzuela, Santillana integral, 2007, editorial Santillana S.A, págs. 288.

María José Iturbide Flores, Santillana integral, 2007, editorial Santillana S.A, págs. 288.

María José Iturbide Flores, Santillana integral, 2007, editorial Santillana S.A, págs. 350.

María José Iturbide Flores, Santillana integral, 2007, editorial Santillana S.A, págs. 408.

Jorge L. Zamora, Didáctica de la educación física, 2007, editorial Artemis edinter, págs. 9 y 12.

Jorge L. Zamora, Guía programática de educación física nivel medio, 2007, Editorial sur S.A, pág. 8.

Jorge L. Zamora, Guía programática de educación física nivel medio, 2007, Editorial sur S.A, pág. 12.

Silvia Congost, Autoetima automática, 2006, editorial zenit. Pág. 10.

Juan Carlos Oliveros Fortich, Consulta de desarrollo didáctico en educación física, 2012, Editorial Lexul, pág. 8.

Juan Carlos Oliveros Fortich, Consulta de desarrollo didáctico en educación física, 2012, Editorial Lexul, pág. 21

Jorge L. Zamora, Didactica general de la educación física, 2007, Artemis Edinter, pág. 7.

IX ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE –ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

II. ÁMBITO BIOLÓGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	

2.4.	Higiene	
------	---------	--

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

TÍTULO El rol del profesor de educación física de PADEPDEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Miras No. 1 PEM Francisco Arzobispo Calderón jornada matutina, Barrio el Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zacapa.

E STUDIANTE Jose Manuel Marvez Ruiz **CARNÉ** 2014024189

DESCRIPCIÓN	Q	%	RI	Q	%	RII	Q	%	RIII	Q	%	RIV	Q	%	RV	Q	%	RVI	Q	%	Otras	TOTAL
GENERAL																						
Cáscaro	13	43%	M	17	57%	F																30
Edad	5	17%	7	4	13%	8	3	10%	9	6	20%	10	3	10%	11	3	10%	12	3	10%	1(0) y 2(14)	30
Grado	5	17%	1	5	17%	2	5	17%	3	5	17%	4	5	17%	5	5	17%	6				30
Etnia	30	100%	Ladino	0	0%	Maya	0	0%	Xécs	0	0%	Garífuna										30
Situación económica	20	67%	Escasos recursos	10	33%	Estable	0	0%	Acomodado													30
BIOLÓGICO																						
Situación nutricional	7	23%	Desarrollado	2	7%	Obeso	21	70%	En forma													30
Dis capacidad física	0	0%	Amplicaciones	1	3%	Defic. de Mec.	1	3%	Visual	0	0%	Auditivo	28	93%	Normal							30
Nivel fisiológico en la celda	17	57%	Alto	7	23%	Medio	6	20%	Bajo													30
Higiene	21	70%	Alta	7	23%	Normal	2	7%	Baja													30
PSICOLÓGICO																						
Intelectual por la clase	20	67%	Alta	9	30%	Normal	1	3%	Baja													30
Aptitudines	19	63%	Alta	10	33%	Normal	1	3%	Baja													30
Estabilidad social	18	60%	Alta	12	40%	Normal	0	0%	Baja													30
Conducta	2	7%	Desarrollado	25	83%	Normal	3	10%	Indevelopado													30
SOCIAL																						
Integración familiar	20	67%	Integrada	9	30%	Desintegrada	1	3%	Neutro													30
Uso de tecnología (redes sociales)	22	73%	Accesible	8	27%	No accesible	0	0%	Limitada													30
Facilidad de transporte	20	67%	Accesible	6	20%	No accesible	4	13%	Limitado													30
Aproyo de los padres	19	63%	Alto	6	20%	Normal	5	17%	Bajo													30
LABORAL (ENCUESTA A GRUPO DE ESTUDIANTES PADEPDEF ZACAPA)																						
Intercambios	4	18%	Becas	14	64%	Regular	4	18%	Mala													22
Impugnaciones	3	14%	Becas	12	55%	Regular	7	32%	Mala													22
Capacitación	0	0%	Alta	8	36%	Regular	2	9%	Baja	12	55%	Mala										22
Aceptación de los padres	21	96%	Alta	1	5%	Regular			Baja													22

9.1 Glosario

Delimitación:

Aclara los límites de una cosa o entre dos o más cosas.

Potenciar:

Aumentará la fuerza o el poder de una cosa.

Indumentaria

:

Conjunto de las prendas que una persona viste

.

Latente:

Que existe o está oculto o no se manifiesta exteriormente.

Temática:

Es la materia tratada.

Integral:

Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo.

Cognitiva:

Del conocimiento o relacionado con el.

Energético:

Que produce energía relacionando con la fuerza

Empírico:

Que está basado en la experiencia en la observación de los hechos.

Condicionado:

Efecto de someter a un individuo o grupo con objeto de provocar reacción frente a cierto estímulo.

9.2 Instrumento

TÍTULO El rol del profesor de educación física de PADEPDEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Urbana Miraflores No. 1 PEM Francisco Arzobispo Calderón jornada matutina, Barrio el Centro, del nivel educativo primario, Cabañas, Zetacapa.

E-ESTUDIANTE Jose Manuel Marvez Ruiz **CARNÉ** 2014024189

DESCRIPCIÓN	Q	%	RI	Q	%	RII	Q	%	RIII	Q	%	RIV	Q	%	RV	Q	%	RVI	Q	%	Otras	TOTAL
GENERAL																						
Cáscaro	13	43%	M	17	57%	F																30
Edad	5	17%	7	4	13%	8	3	10%	9	6	20%	10	3	10%	11	3	10%	12	3	10%	1(0) y 2(14)	30
Grado	5	17%	1	5	17%	2	5	17%	3	5	17%	4	5	17%	5	5	17%	6				30
Etnia	30	100%	Ladino	0	0%	Maya	0	0%	Xénes	0	0%	Garífuna										30
Situación económica	20	67%	Escasos recursos	10	33%	Estable	0	0%	Acomodado													30
BIOLÓGICO																						
Situación nutricional	7	23%	Desarrollado	2	7%	Obeso	21	70%	En forma													30
Dis capacidad física	0	0%	Ampollaciones	1	3%	Defic. de Mac.	1	3%	Visual	0	0%	Auditivo	28	93%	Normal							30
Nivel fisiológico en la celda	17	57%	Alto	7	23%	Medio	6	20%	Bajo													30
Higiene	21	70%	Alta	7	23%	Normal	2	7%	Baja													30
PSICOLÓGICO																						
Inteligencia por la clase	20	67%	Alta	9	30%	Normal	1	3%	Baja													30
Aptitudines	19	63%	Alta	10	33%	Normal	1	3%	Baja													30
Estabilidad social	18	60%	Alta	12	40%	Normal	0	0%	Baja													30
Conducta	2	7%	Estrovercido	25	83%	Normal	3	10%	Introversido													30
SOCIAL																						
Integración familiar	20	67%	Integrada	9	30%	Desintegrada	1	3%	Neutro													30
Uso de tecnología (redes sociales)	22	73%	Accesible	8	27%	No accesible	0	0%	Limitada													30
Facilidad de transporte	20	67%	Accesible	6	20%	No accesible	4	13%	Limitado													30
Aproyo de los padres	19	63%	Alto	6	20%	Normal	5	17%	Bajo													30
LABORAL (ENCUESTA A GRUPO DE ESTUDIANTES PADEPDEF ZACAPA)																						
Intercambios	4	18%	Becasa	14	64%	Regular	4	18%	Mucha													22
Impulsos conductas	3	14%	Becasa	12	55%	Regular	7	32%	Mucha													22
Capacidades	0	0%	Alta	8	36%	Regular	2	9%	Baja	12	55%	Mucha										22
Aceptación de los padres	21	96%	Alta	1	5%	Regular			Baja													22

9.3 Programa de docencia

El paso por la profesionalización es algo muy importante que da un docente ya que de él depende muchos niños y niñas que están en etapa de formación dejando una gran huella en su vida.

En PADEP DEF se recibieron varios cursos en los cuales ayudaron al docente a profesionalizarse de una mejor manera y así tener mejores conocimientos para solucionar las dudas de los estudiantes.

Se aprendió sobre el funcionamiento del cuerpo y sus órganos a través de la biología y así la alimentación adecuada que debe de llevar un deportista para que su rendimiento sea el adecuado.

En anatomía se vieron los diferentes huesos del cuerpo humano y se aprendió a identificar donde queda cada uno así mismo se observó el desarrollo adecuado de cada deportista.

También se nota lo importante que es la tecnología en el diario vivir y en el docente da una ayuda para poder actualizarse constantemente.

El uso correcto de cada palabra sus tildes y comas fueron de mucha importancia a la hora de redactar un documento el cual ayudo a las mejoras en la ortografía, también el cálculo matemático es indispensable en cada educador.

La psicología ayuda de mucho a cada docente para tener un mejor conocimiento de sí mismo y de sus estudiantes para ayudar en los problemas emocionales en cada uno de ellos.

9.4 Programa de extensión

Practica de campo 1:

Se realizó en domo de Chiquimula en la cual participaron integrantes de la selección infantil de baloncesto se enseñó sobre el baloncesto en la cual obtuvieron un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Practica de campo 2:

Esta práctica fue ejecutada en la comunidad de Santa RosalíaMármol en la cual participaron niños y niñas de diferentes edades la actividad desarrollada fue diferentes actividades motivacionales para mejorar el estado de ánimo de los ya mencionados

Practica de campo 3

Se realizó en San Vicente Cabañas, se desarrolló dicho entrenamiento de futbol la cual fue dirigida a estudiantes de distintas edades el objetivo fue que obtuvieran diferentes habilidades en dicho deporte.

Practica de campo 4

El lugar donde se desarrollo fue en la fragua, Zacapa el objetivo a alcanzar fue el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños de distintas edades.

Practica de campo 5

Los integrantes de esta actividad fueron equipos de futbol de Teculután, Rio Hondo y Zacapa con la finalidad de convivir con una triangular entre estos equipos y se llevó a cabo en Teculután, Zacapa.

Practica de campo 6

Se realizó en San Agustín, El Progreso la cual participaron seleccionados de la delegación de atletismo de dicho lugar en la cual se desarrolló competencia de este deporte con el fin de observar quien era el mejor atleta.