

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA NO. 815, ARTURO TARACENA FLORES, ALDEA EL PAJÓN,
SANTA CATARINA PINULA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.”**

ZULI YOJANA RAMÍREZ ALQUIJAY

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA NO. 815, ARTURO TARACENA FLORES, ALDEA EL PAJÓN,
SANTA CATARINA PINULA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO.”**

POR

ZULI YOJANA RAMÍREZ ALQUIJAY

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 202-2016
 CODIPs. 2442-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Zuli Yojana Ramírez Alquijay
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUCENTÉSIMO TERCERO (203º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“DUCENTÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, Aldea El Pajón, Santa Catarina Pinula jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Zuli Yojana Ramírez Alquijay

CARNÉ: 201415526

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 208-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, Aldea El Pajón, Santa Catarina Pinula jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Zuli Yojana Ramírez Alquijay

CARNÉ: 201415526

Carrera: Profesorado de Educación Física

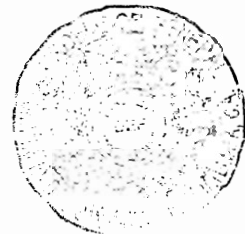
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 Abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, No. 815 Arturo Taracena flores, El Pajón Santa Catarina Pinula, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Zuli Yojana Ramírez Alquijay, con carné 201415526 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 208-2016
 CODIPs. 979-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Zuli Yojana Ramírez Alquijay
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUCENTÉSIMO DÉCIMO (210º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“DUCENTÉSIMO DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, Aldea El Pajón, Santa Catarina Pinula jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Zuli Yojana Ramírez Alquijay

CARNÉ: 201415526

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 815 "ARTURO TARACENA FLORES" JM
Aldea El Pajón, Santa Catarina Pinula, Guatemala

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815, Arturo Taracena Flores, Aldea el Pajón Santa Catarina Pinula Guatemala, la estudiante **Zuli Yojana Ramírez Alquijay**, carné No. **201415526**, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, Aldea el Pajón Santa Catarina Pinula Guatemala, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Clara Luz Salvatierra De Hoy.
Directora

Escuela Oficial rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores
el Pajón, Santa Catarina Pinula, Guatemala.



Agradecimientos

- A DIOS El agradecimiento principal es a DIOS por haberme acompañado y guiado en el transcurrir de mi carrera, por darme sabiduría, paciencia fortaleza para seguir adelante, por ser el ejemplo de amor más grande en el mundo.
- A mis Padres JOSÉ BERNARDO RAMÍREZ CONCUÁ (+) Porque sé que estaría orgulloso de mi.
CRESENCIA ALQUIJAY COTZAJAY (+) ya que con su ejemplo, su bondad y humildad fomento valores en mí que me ayudarán a lo largo de mi vida, porque en su lecho de enfermedad tuve su amor y su bendición para seguir adelante (te llevaré en mi corazón Tenchita, Sé feliz con Dios).
- A mi esposo VICTOR MAURICIO GUZMÁN SOTO por su apoyo incondicional, por su confianza y su amor, por brindarme el tiempo para poder realizarme como profesional, por cuidar de nuestros hijos cuando me ausenté, por estar conmigo en las buenas y en las malas, por ser mi amigo, mi esposo, mi confidente. Te amo totis.
- A mis hijos: EMERSON DANIEL GUZMÁN RAMIREZ. JEREMY EDILSON GUZMÁN RAMÍREZ, MAURY JULEISY GUZMÁN RAMÍREZ, Por ser fuente de inspiración y motivación. Por vivir parte de sus vidas sin mí al ausentarme. Porque son mi vida y mi razón de ser. Pedacitos de mi corazón.
- A mi hermana MIRTALA NOHEMY RAMIREZ, y mi suegra DOROTEA SOTO, Por colaborar con mi persona, apoyándome de manera incondicional. Mil gracias
- A mis amigas ANA CRISTINA CÚ, ROCÍO DE JESUS GIRÓN, que fueron las personas que me dieron las fuerzas y el apoyo necesario para poder seguir adelante y así poder cumplir mi objetivo.
- A Licenciado DIEGO PALACIOS, Por su apoyo incondicional, por aconsejarme a no desmayar y seguir adelante, por darme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia para lograr mi meta.

Dedicatoria.

A Dios, mi padre celestial, que siempre ha estado conmigo, el que con su amor y fidelidad ha proveído de sabiduría, perseverancia para poder culminar una etapa más en mi vida.

A mis padres que desde el cielo sonreirán y se sentirán orgullosos de lo que un día soñaron para mi.

A mi esposo, Mauricio Guzmán, por apoyarme incondicionalmente, por estar conmigo en las buenas y en las malas, porque ha sido el pilar principal, mi amigo inseparable, fuente de calma y consejo en todo momento. A mis hijos, Emerson Daniel, Jeremy Edilson, Maury Juleisy, porque son la inspiración de mi vida y la razón de ser un buen ejemplo para ellos.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

I. MARCO CONCEPTUAL.	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación.	3
II.MARCO METODOLÓGICO.	4
2.1 Objetivos.....	4
2.2 Método.....	4
III. MARCO TEÓRICO.	7
3.1 El rol actual del profesor de Educación Física en la comunidad educativa.	7
3.2 Importancia de la Educación Física en la formación integral del hombre para la vida.	8
3.3 El papel que desempeña el profesor de Educación Física en el aspecto biológico de los alumnos y alumnas.	10
3.4 El papel que desempeña el profesor de Educación Física en el ámbito psicológico.....	13
3.5 El rol del profesor de Educación Física desde el ámbito social.	14
3.6 Ley de Educación Nacional.	15
3.7 Educación Física en Guatemala.....	16
3.8 El ámbito laboral en el maestro de Educación Física.	18
3.9 Importancia de la formación, capacitación y actualización académica del profesor de Educación Física.	20
IV.MARCO OPERATIVO.	21

4.1 Diseño de la Investigación.....	21
4.1.1 Equipo de investigación.....	21
4.1.2 Presupuesto	22
4.1.3 Programación.	23
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	24
5.1 Analisis de datos.....	24
5.2 Interpretación de resultados	31
VI. CONCLUSIONES.	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
VIII. BIBLIO GRAFÍA.....	34
IX. ANEXOS.....	35
9.1 Glosario.	35
9.2 Istrumentos.....	37
9.3 Programa de extensión	39
9.4 Fotografías.....	44

INTRODUCCIÓN

A continuación se describe la situación que presenta la escuela Arturo Taracena Flores, como resultado de la presente investigación. Se pudo observar que los estudiantes de dicho establecimiento reciben la clase de Educación Física, pero sin tener el conocimiento de que beneficios pueden obtener, y de la importancia que tiene la clase de Educación Física en su diario vivir.

También pudo ser visible que por la superpoblación que tiene dicha escuela, los maestros de grado colaboran dando el periodo de Educación Física a sus Estudiantes, cayendo en el error de poner a jugar a los niños sin tener una sistematización en los periodos. Con las encuestas que se pudieron proporcionar a la comunidad educativa se confirmó que la educación Física es tomada como una alternativa de distracción y de juego, mas no que sea importante en la formación académica de los estudiantes de dicho establecimiento. En consecuencia de una práctica errónea de la clase de Educación Física, los alumnos presentan deficiencia en las habilidades motrices, también presentan dificultad para analizar y ejecutar alguna instrucción dada. Es notoria la apatía que demuestran ante una práctica de Educación Física, pues la costumbre de juego predomina ante una clase con orden y en busca de un objetivo marcado.

En cuanto a las autoridades educativas de la Escuela Arturo Taracena Flores, Se observó que tienen noción de lo que es la educación Física pero que no han estimulado a los estudiantes correctamente, para crear en ellos el deseo a la participación dentro y fuera del establecimiento a la ejercitación para lograr beneficios de salud. Por último se concientizó a padres de familia, maestros y estudiantes a ejercitarse constantemente para lograr beneficios de salud. También a que reconocieran que una persona sedentaria llevaría desventajas de salud en su diario vivir. Dando por concluido que el ser humano necesita del ejercicio a través de la clase de Educación Física, ya que es una etapa de la vida del ser humano donde se puede formar el hábito del ejercicio y en consecuencia de esto lograr tener una calidad de vida.

I. MARCO CONCEPTUAL.

1.1 Planteamiento del problema.

La función que desenvuelve el maestro de Educación Física en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815, Arturo Taracena Flores, de La Aldea El Pajón de Santa Catarina Pinula es imprescindible. Esa tarea que debe asumir el catedrático de educación física, en el desarrollo integral de los alumnos de su comunidad, ha sido desconocida e indiferente desde los mismos alumnos que son beneficiados con la educación física, hasta las autoridades educativas que tendrían que tener un amplio conocimiento de los beneficios que se obtienen de la práctica física. Cabe mencionar esos factores que son más que necesarios en la formación física e intelectual de los niños. Desde el punto de vista biológico donde obtendrá la adquisición del hábito del ejercicio para mejoras de salud, como el de la contribución a la formación ante situaciones que promoverán la integración social, y el de la adquisición progresiva de desenvolvimiento intelectual.

El desconocimiento de los beneficios que se obtienen en la práctica de la clase de educación física, ha manifestado en la comunidad educativa deficiencia en cuanto a destrezas motrices habilidades coordinativas. La inestabilidad en la que se encuentra el maestro de educación física ante la imposición de otras funciones. La arrogancia ante las prácticas físicas por el desinterés mostrado ante las situaciones planteadas. La superpoblación escolar, y el espacio con que cuenta para impartir clases ya que debe de compartirlo al momento de otras actividades. La no sistematización de los periodos de clase que afecta el rol del maestro pues, son secuelas del desconocimiento que tiene sobre la importancia que se le debe de dar a la clase práctica de Educación Física.

Las características de la población objeto de estudio son niños entre once a quince años de edad teniendo una mayor cantidad de alumnos de sexo masculino. Observando también que se tienen alumnos con algunas deficiencias intelectuales notables. La comunidad estudiantil no ha desarrollado sus habilidades motrices efectivamente, se han estancado en las prácticas físicas por la inconsistencia de periodos de la clase de educación física y la limitante económica que tiene algunos alumnos para contar con una sana alimentación. Ya que son factores que

afectaran la buena práctica física de nuestra comunidad. Teniendo presente la necesidad de cambiar y dar a conocer el verdadero funcionamiento del maestro de educación física y la correcta práctica en la clase, para mejoras de habilidades, e intelectuales en los estudiantes de nuestro sector. Abordaremos esta situación a través de encuestas a la comunidad educativa, para identificar si se tiene el conocimiento de los beneficios positivos que adquieren por la práctica en la clase de educación física. Participando de esta investigación desde el 15 de septiembre de 2015, al 16 de abril del 2016.

¿Cuál conocimiento tiene la comunidad educativa sobre la importancia de la clase de educación física?

¿Qué beneficios obtienen los niños, si reciben la clase de Educación Física?

¿Por qué se le debe dar importancia al periodo de Educación Física?

¿Cuál es el verdadero papel del maestro de Educación Física?

¿Cómo apoya la población escolar mejorar la clase de Educación Física?

¿Qué tan importante es el espacio físico para el maestro de Educación Física?

1.2. Justificación.

La población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, presentan una deficiencia notable en sus capacidades motoras, habilidades coordinativas y apatía ante la ejercitación en las clases de Educación Física.

Se plantea la siguiente propuesta para fomentar, inculcar y dar a conocer la importancia y los beneficios que se obtienen a través de las prácticas y el hábito físico. Mejorando al alumno en forma integral en cuanto a salud a largo plazo, integración y superación social.

Como consecuencia de dicha investigación se logrará la aceptación de la práctica activa en la clase de Educación Física. La comunidad estudiantil reconocerá el verdadero y correcto funcionamiento del papel del maestro de Educación Física. El alumno y las autoridades educativas participarán en el mejoramiento de la clase de educación física para bienestar del mismo estudiante.

II.MARCO METODOLÓGICO.

2.1 Objetivos

a. General.

Fomentar la práctica física adecuada, con el fin de estimular e impulsar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, a reconocer y darle prioridad e importancia a la clase de Educación Física. Obteniendo como resultado beneficios, encaminados al hábito del ejercicio físico de nuestro sector.

b. Específicos.

- Concientizar a sector educativo a mejorar y a formar el hábito del ejercicio físico en cada uno de ellos, para mejoras de salud e integración social.
- Orientar a la comunidad educativa a reconocer la importancia del beneficio que se obtiene por las prácticas físicas.
- Promover un ambiente estable en la clase de educación física donde se estimule a la ejercitación corporal para una vida sana.
- Fomentar y dar a conocer la importancia de la clase de educación física y sus consecuencias, en la población escolar.

2.2 Método.

c. Muestra.

La presente investigación se llevará a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta No. 815, Arturo Taracena Flores. Ubicada en el Lote 45 "A" calle principal de la Aldea el Pajón del municipio de Santa Catarina Pinula Guatemala.

La muestra de nuestra investigación será tomada con estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, seleccionando a 4 de sexo femenino y 4 de sexo masculino por cada grado. También se incluirá a los 12 maestros que tienen a cargo los grados mencionados anteriormente. Haciendo un total de 36 personas. Los niños comprenden las edades entre 10-13 años aproximadamente, pertenecen al área rural del municipio de Santa Catarina Pinula, Es necesario mencionar que los niños de esta escuela presentan dificultades motrices, como deficiencia en habilidades coordinativas que sobresalen en determinados estudiantes. Es notoria también la deficiencia al momento de seguir instrucciones o de llevar a la práctica la actividad El estado de salud en los estudiantes se manifiesta notoriamente ya que se puede observar a niños con un peso bajo, También niños que en las prácticas físicas se han mareado por la desorganización de la alimentación en su hogar. Niños que padecen constantemente síntomas gripales severos, que como consecuencia los excluye de la clase de Educación Física.

d. Recolección de datos.

En la presente investigación, se utilizará la Técnica de muestreo intencional, que consiste en la selección de estudiantes específicos de determinada población escolar. Siendo un grupo por cada grado, para concluir cual es la circunstancia de no darle la importancia a la clase de educación física.

e. Descripción de técnicas de instrumentos.

En la siguiente investigación se utilizarán las herramientas de la observación y la encuesta, que servirá para recaudar información sobre el desconocimiento de la importancia y de los beneficios que se obtiene en la clase de educación física.

La observación: es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la

observación.

La encuesta: es una técnica donde se obtiene información mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

f. Análisis estadísticos de los datos

Los resultados obtenidos del instrumento de la encuesta, se tabularan a través de representación grafica de barras, para reconocer cuantitativamente cual es el porcentaje de las personas que realmente desconocen de los beneficios y de lo importante que es la clase de Educación física. En el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes como también en la formación integral.

Aspectos Éticos.

En el instrumento de la encuesta, se proporciono el respectivo documento a las personas, que serían parte de la misma, teniendo el cuidado y la discreción de cada uno de ellos al momento de responder las preguntas que en ella están. Por seguridad e indiscreción ante la presente investigación no se tomaron los datos personales del encuestado.

g. Descripción de Técnicas de investigación con sus instrumentos.

Emplearemos el instrumento de investigación que es la encuesta. Por medio de ella recaudaremos información a través de un cuestionario que se le presentará a la comunidad educativa, que con anterioridad se ha elaborado. Con este instrumento se podrá comprobar que desconocimientos tienen ante la práctica de educación Física.

III. MARCO TEÓRICO.

3.1 El rol actual del profesor de Educación Física en la comunidad educativa.

¹ El profesor de educación Física pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador o facilitador del aprendizaje a través de herramientas, en donde el mismo estudiante construye sus conocimientos. El profesor de educación Física necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus estudiantes, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación en valores la cual le permita al profesor tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra.

El rol del profesor de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de los estudiantes, a las nuevas estructuras la enseñanza, a los contenidos del área de educación Física. Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento

El rol del profesor de Educación Física tendrá que ser un innovador, Animador, diseñador pues el mismo contexto que nos rodea son exige de manera constante a ser una persona activa.

El profesor en función del nuevo papel que debe de asumir como facilitador, tendrá que estar al día en constante actualización para no quedarse estancado en las nuevas corrientes y tendencias que la misma educación le pide.

²El rol del maestro de Educación Física cubre diversas aéreas del estudiantes, como el aspecto biológico donde se debe de interesar en proporcionar conocimientos para obtener hábitos de salud, en el aspecto social está la tarea de educarlo y facilitarle la integración a la sociedad. En el área psicológica tiene el papel de promover la aceptación de sí mismo, el expresar sus emociones. Son particularidades que solo el maestro de Educación Física con el desenvolvimiento

¹ <http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>

² <http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/C89.pdf>

de su que hacer formará. El rol del maestro de Educación Física ha sido modificado en la actualidad donde el maestro ha dejado de ser un instructor que da la información de lo que se debe de hacer, el estudiante es solo como un recipiente que recibe la información y la ejecuta, no teniendo mayor protagonismo. El nuevo rol del profesor de educación física es ahora solo el medio para que el estudiante busque su propia respuesta y solución a cualquier situación que se le presente. El docente de educación física, mediante su rol mediador, puede encauzar el aprendizaje a través de la aplicación de principios, técnicas y estrategias que permitan al niño y la niña ser autónomo. Unos de los roles que debe ejercer el docente de educación física, se refiere a servir como mediador de proceso de formación integral del educando

3.2 Importancia de la Educación Física en la formación integral del hombre para la vida.

³La Educación Física como parte del sistema educativo de Guatemala, es área fundamental y de suma importancia para la integración a la sociedad. Ayudara a la formación del estudiante física, mentalmente y espiritual para poder enfrentarse a situaciones en su diario vivir y poder llevarlas con éxito a las exigencias que hoy en día nos presenta la sociedad.

Es por esto que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos. La misma exigencia en nuestro diario vivir, ha manifestado que el ser humano tenga una preparación constante, y así poder sobrevivir a los cambios que la vida nos presenta a cada instante.

Es por esta causa que la educación Física asume una importancia tan relevante pues contribuye al desarrollo de las personas desde el punto de vista físico como psicológico. La Educación Física tiene como finalidad contribuir a la formación integral y perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante

³ Colectivo de autores. "*Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física*". Editorial Pueblo y Educación. 1979.

las actividades físicas, deportivas y recreativas, para ser parte de la formación y educación de una persona capaz de conducirse y encaminarse activa y conscientemente a la integración de la sociedad.

El ser humano, viene dotado para poseer capacidades físicas que le permiten llevar a cabo los diferentes movimientos que le exige la vida para poder sobrevivir a un mundo de exigencia, la Educación Física propicia que estas capacidades se vayan desarrollando de forma sencilla para que cada vez pueda realizar de la manera más exitosa posible las acciones que van a satisfacer sus necesidades, lo que tendrá como consecuencia en alguna medida una mayor calidad de vida.

Del mismo modo que la Educación Física contribuye al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, a la integración a la sociedad, también es importante reconocer el acertado papel de esta asignatura en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo en la parte cognoscitiva, sino también desde el punto de vista afectivo.

A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. A partir de la diversidad y múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el ser humano, la Educación Física debe proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que fomentará el desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos. Resulta un reto para todo profesor de Educación Física, no sólo encaminar las acciones de las clases al desarrollo propiamente dicho de los educandos desde el punto de vista biológico y psicológico, sino también a crear en ellos la toma de conciencia sobre la necesidad de incorporar la práctica de ejercicios físicos como parte del estilo de vida en una sociedad que se hace cada vez más exigente.

3.3 El papel que desempeña el profesor de Educación Física en el aspecto biológico de los alumnos y alumnas.

El ser humano es un organismo biológico, por lo cual el papel que desempeña el maestro de educación Física en esta área es indiscutible.

El formar parte del desarrollo y mejoramiento de los estudiantes en cuanto a su fisiología, anatomía etc. es una responsabilidad que a través del ejercicio físico cubrirá en la vida de la persona, para desarrollarse, fortalecerse y mantener sus capacidades. A través del ejercicio instruido correctamente por el maestro de Educación física, mejoraremos las condiciones de vida de nuestros estudiantes, La calidad de vida será del bienestar y viene definida por el logro de un equilibrio estable entre la salud corporal y la salud mental.

3.3.1. Crecimiento

A través de los años, los seres humanos están sujetos a fenómenos de crecimiento, mismos que se manifiestan gracias a la hiperplasia (aumento de cantidad de células) y la hipertrofia (aumento del tamaño), en conjunto con los procesos de osificación de los huesos, estos permiten un aumento de talla y peso, tanto de la estructura anatómica, como el crecimiento propio de los órganos.

Estos fenómenos se manifiestan acelerados en ciertas etapas y disminuyen en la vejez. Las etapas que conforman el crecimiento son:

Neonatal: se desarrolla en el vientre de la madre pasando de monocigoto, a embrión y feto.

Natal: comprendida entre el nacimiento y los primeros 2 años de vida. Esta es una de las etapas que mayor crecimiento de la estructura anatómica y cerebral manifiesta el ser humano.

Infancia: esta se desarrolla a partir de los 3 años, hasta los 10 años.

Pubertad y adolescencia: comprendida a partir de 10 - 11 años, hasta los 18 años, esta se caracteriza por el crecimiento, desarrollo y maduración de los órganos sexuales.

Adulthood: this develops from 19 years, up to 60 years, the human being remains in the growth of the anatomical structure and development of the organs.

Old age: from 60 years, hipoplasia (decreases the size of the muscle fibers) and the degeneration of certain systems of the human body.

The physical education teacher must possess scientific knowledge of which stages lead to growth, with the aim of designing activities conducive to the development of skills and capacities, respecting the individuality of each student in dependence of the characteristics of their growth.

3.3.2 Desarrollo.

Motor development is considered as a continuous process, by which human beings acquire motor skills. This process is carried out through the progress of simple movements to reach organized and complex motor skills.

Motor development is influenced by biological characteristics that the child possesses (such as heredity and maturation), by the environment in which it develops, the opportunities for movement that are found in its environment.

The term refers to a motor learning of relatively permanent change in behavior, as a result of practice or experience. Although learning cannot be observed directly, it can be inferred from motor movement.

For the development of motor skills, children must perceive something in the environment that motivates them to act using their perceptions to influence their movements. Motor skills represent solutions to the objectives of children. When they feel motivated to do something, they can create a new motor behavior.

The new behavior is the result of many factors: * The development of the nervous system

* The physical properties of the body and its possibilities of movement.

* The goal that the child is motivated to reach.

* El apoyo del entorno.

Por lo tanto, el profesor de Educación Física, debe considerar las características clave del desarrollo motor a diversas edades.

3.3.3. Desarrollo de capacidades coordinativas, físicas y de resultado.

Capacidad reguladora del movimiento: esta se manifiesta cuando el individuo comprende y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella es necesaria para las demás capacidades coordinativas, sin ella no se puede desarrollar o realizar movimientos con la calidad requerida.

En el proceso de aprendizaje se observa como el profesor ayuda al alumno dándole indicaciones a través de la palabra, gestos o con la utilización de medios para que el alumno comprenda el ritmo y la amplitud de los movimientos.

⁴Capacidad de adaptación y cambios motrices: Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como: la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos.

Se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y condiciones, donde el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado, es por ello cuando se enseña una acción táctica no debe hacerse con ejercicios estandarizados, por lo que se debe realizar con ejercicios variados.

3.3.4 Maduración.

Se conoce como maduración al proceso mediante el cual, cualquier ser vivo

⁴ ZAMORA, Jorge. Educación y desarrollo motriz. Artemis. Guatemala. 2002.

crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud.⁵ La maduración es un proceso debido a que no sucede de un momento para el otro, sino que se da a partir del desencadenamiento de determinados hechos y elementos.

Es un proceso muy complejo ya que implica nociones y cuestiones no sólo físicas o biológicas, sino también sociales y culturales que influyen en gran modo en la manera en la que el individuo va formando su personalidad e identidad.

Al momento de diseñar los programas de estudio de cada institución, cada profesor y profesora de Educación Física, debe ser consciente de la etapa de maduración en la que se encuentran sus alumnos, de manera que su trabajo, no desencadene consecuencias negativas o de riesgo durante el proceso.

Esto proporciona la facilidad de escoger el tipo de actividad física y la carga de trabajo acorde a la madurez del organismo, aportando la experiencia necesaria de una educación integral y significativa.

3.4 El papel que desempeña el profesor de Educación Física en el ámbito psicológico.

Es importante enfatizar en el desenvolvimiento del Maestro de educación del área Psicológica⁶El maestro de Educación Física es el único responsable de proponer actividades que mejoren y desarrollen la salud física de los estudiantes, pero también proponer mejoras en salud mental. A través de el ejercicio Físico se mejoran los niveles altos de estrés, aumenta el reforzamiento del autoestima, etc. El área psicológica es muy importante pues es la ejercitación la que mejorará los estados de ánimo de los niños, La aceptación de sí mismo son unos de tantos beneficios adquiridos por la participación activa de la ejercitación corporal.

⁵<http://www.definicionabc.com/general/maduracion.php>

⁶http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQUE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf

3.5 El rol del profesor de Educación Física desde el ámbito social.

La Educación Física interviene en algunos procesos sociales a los que se ve sometido el ser humano, entonces debe ayudar a los alumnos a desarrollarse en habilidades y destrezas motrices desarrollo sensorial, conocimiento del propio cuerpo, desarrollo del equilibrio, organización del espacio y del tiempo. Este trabajo permite a los alumnos un conocimiento mayor de sí mismos y les ayudará a que tengan una mejor relación con los demás y con el medio.

Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.

⁷En este ámbito, la educación física está comprometida a la integración de los estudiantes a la sociedad, en todos sus niveles. Tienes como medio el deporte y el juego para dicha responsabilidad. La escuela debe de transmitir valores positivos a los alumnos, que luego deben de ser aplicados en la vida.

Hoy en día vivimos en un mundo de estrés, de pérdida de valores que han permitido que el ser humano pierda el respeto hacia los demás. Teniendo como resultado un mundo de violencia. Se le encomienda entonces a la Educación Física, por su contexto de fácil acceso a la formación de la personalidad, a mejorar el autoestima de los estudiantes para incluirlos en una sociedad de positivismo.

El docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes. Facilita la integración del estudiante a diversas situaciones, en donde se le facilitara a adaptarse a un estilo de vida de integración social.

3.5.1 Fomento de la práctica de valores.

La clase de Educación Física es un área donde se promueven y practican infinidad de valores. El ambiente que se tiene es favorable para no solo preocuparse por los beneficios físicos sino para la formación interpersonal ante

⁷ http://download.rincondelvago.com/bases-teoricas-de-la-educacion-fisica_2/pag 33.

una sociedad de exigencia y de integración. Los ⁸Valores sociales y personales se hacen más propicios de alcanzar a través de la actividad física y el deporte. Por esto no se debe desaprovechar la oportunidad de practicar y fomentar por medio del ejercicio infinidad de valores. Entre los valores a practicar en la Clase de Educación Física están: El respeto, la cooperación, la amistad, El cooperativismo, responsabilidad, compañerismo, la honestidad, la humildad, la justicia entre otras.

⁹La función del maestro de educación Física debe de ser en base a principios éticos fomentados en las prácticas físicas impartidas en las escuelas. Es probable que hasta los doce o trece años donde se adquieren hábitos y principios. Por lo que se facilita inculcar valores a los estudiantes.

El profesor de educación física parte con una gran ventaja con respecto a otros profesores y es la predisposición de los niños al movimiento y esto no puede ser ignorado. El humanismo está siendo desplazado por el positivismo mediante la formación de la personalidad. Mejora de la autoestima, confianza en sus propias capacidades, respeto a los demás. Y es en la clase de Educación Física donde se puede realizar la mejor práctica de valores.

3.6 Ley de Educación Nacional.

¹⁰ Función Fundamental. La Función Fundamental del sistema Educativo es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades.

En la ley de Educación Nacional, definen a la Educación Física como parte fundamental en la educación del ser humano ya que tendrá la responsabilidad de formarlo integralmente en mente, cuerpo y espíritu. Por medio de actividades físicas debidamente planificadas, organizadas sistemáticamente en los ciclos de la vida del ser humano. Teniendo presente la etapa de formación académica para

⁸ Revista de Estudios Sociales, no. 18, agosto de 2004, William Ramírez / Stefano Vinaccia / Gustavo Ramón Suárez Pag. 72

⁹ http://download.rincondelvago.com/bases-teoricas-de-la-educacion-fisica_2/pag3,4.

¹⁰ 1291, ley de educ/nac./pag17-18.

fomentar el hábito del ejercicio desde la etapa inicial para que forme un hábito de ejercicio y lo realice hasta la edad adulta.

Finalidades. La Educación Física, toma un papel muy importante en la educación de nuestro país, por lo que tiene finalidades específicas en los estudiantes para su formación integral.

1. Preservar y mejorar la salud.
2. Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
3. Promover la sana ocupación del tiempo libre.
4. Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano.

Todas estas finalidades las llevará a cabo con procesos que deberán estar planificadas, programadas, organizadas y programación de evaluaciones específicas para su verdadero funcionamiento.

Derechos Fundamentales. El estado de Guatemala le da la importancia y reconoce que la práctica de la Educación Física, es un derecho necesario para el desarrollo del individuo y la presenta como obligatoria en todos los niveles, ciclos escolares del Sistema Educativo Nacional, dándole la misma importancia a su área curricular como también a la extracurricular. No sin antes marcar que se adecuará según la necesidad de cada nivel educativo.

3.7 Educación Física en Guatemala.

La Educación Física ha evolucionado considerablemente, principalmente en cuanto a métodos, procedimientos, concepciones, estructura organizativa entre otros aspectos. Su esencia lógicamente sigue siendo la misma, contribuir a la preparación del hombre para enfrentar la vida, lo que ha permitido que adquiera cada vez más importancia dentro de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza..

Es verdad que la Educación Física y el Deporte se han redimensionado, integrado y modernizado, pero aún tienen muchos desafíos pendientes que las debilitan para alcanzar el de reconocimiento cultural que aspiramos.

No es suficiente situarse en la nueva realidad, aceptando el cambio. Sino que es necesario comprenderlo, y fundamentalmente, protagonizarlo como requisito indispensable del mismo.

Elaborado el escenario desde lo prospectivo, es indispensable que la Educación Física asuma la responsabilidad de actuar y enfrentar su propio desafío pendiente. Una vez mas sus Recursos Humanos, como creadores y recreadores de la cultura, serán los que deberán aceptar este desafío y construir persistentemente el futuro deseado.

Para ello es indispensable identificar cuáles son los principales desafíos pendientes que el área debe enfrentar.

La Educación Física y el Deporte deberán: Asumir nuestra misión e incumbencia como profesionales de la Educación, en el sentido profundo de la expresión. Debemos redefinir y revalorizar profundamente el concepto de Educación y fundamentalmente preguntarnos, ¿para qué sociedad educamos?

Debilitar la tendencia individualista y fortalecer un espíritu solidario de aquellos que actúan en el área. Generar alianzas éticas y con deliberada intencionalidad constructiva, tanto con personas como con grupos e instituciones con el objeto de generar una nueva Cultura de la Actividad Física y el Deporte Participar activamente de la elaboración del discurso global de la Educación

Colaborar con la construcción de una Nueva Escuela; que comprenda situaciones, con capacidad de anticipar cambios, para superar obstáculos y para ofrecer caminos alternativos. Una escuela debe ser una organización que enseña a aprender con otros y de otros.

3.7.1 Educación Física en Santa Catarina Pinula.

La educación Física en el municipio de Santa Catarina Pinula es inestable, ya que se desconoce de los beneficios que se obtiene por la práctica del ejercicio físico. Ha tenido un avance aunque es mínimo. Las autoridades de este municipio han fomentado el deporte en las escuelas. Teniendo un área organizativa de estos eventos pero la respuesta al llamado a las escuelas ha sido leve.

También en el afán de mejorar la educación de este sector se han construido escuelas donde se ha incluido una cancha para la práctica de deportes y la clase de Educación Física. Se tiene la problemática, que en tantas escuelas que hay en ese sector, no cuentan con maestros especializados en Educación Física. Llegando a promocionar 7 plazas, Contando anteriormente con 3 plazas antiguas. Con esta cantidad de maestros no se puede promover una cultura Física en este municipio. Es deficiente e inestable la Educación Física en el municipio. Se le está implementando pero se está trabajando demasiado lento. Entonces esta problemática afectará el desarrollo de los niños del municipio de Santa Catarina Pinula, y el crecimiento y la importancia hacia una educación física con incremento a una cultura Física está demasiado lejos.

3.7.2 Educación Física en la comunidad de El Pajón.

La Educación Física de la Aldea el Pajón, en el municipio de Santa Catarina Pinula, no ha sido reconocida con la importancia que se le amerita a esta área. La súper población escolar es uno de los factores que ataca al desenvolvimiento efectivo, del verdadero objetivo en el periodo de Educación Física. La escuela Arturo Taracena Flores tenía un profesor de Educación Física, pero la cantidad de alumnos es demasiada que solo se les imparten clases a determinadas secciones. Quedando a la deriva las otras secciones, que únicamente tendrán el espacio para actividades físicas orientadas y dirigidas por los maestros de salón, existe un estancamiento en el desarrollo de los estudiantes pues es notable la discontinuidad de las clases de educación física.

3.8 El ámbito laboral en el maestro de Educación Física.

Las capacidades pedagógicas del profesor se pueden observar de la forma en cómo el profesor entrega una enseñanza con amabilidad. Utiliza las estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza correcta en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad y motivadora.

¹¹Los maestros de los salones, e incluso las autoridades educativas y también padres de familia, no dan el valor necesario a la labor del maestro de Educación Física. Pero tenemos la responsabilidad y la tarea de darnos a conocer cambiando esta circunstancia para dar relevancia a lo que realizamos como profesionales.

Los maestros de Educación Física estamos en la obligación de insistir y mejorar en la aportación educativa y formativa a través de la Educación Física para todas las personas. Es importante reconocer que es necesario quitarnos esa marca que se tiene de ser entrenadores y no maestros de Educación Física ya que esa no es nuestra función. Nuestra labor es eminentemente educadora, nuestra área es un instrumento más para educar a nuestros alumnos. Por tanto nuestro perfil se debe ir enriqueciendo con otros calificativos: orientador, formador, tutor. La labor del profesorado de Educación física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien “genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás. Eso no es fácil. Desgraciadamente la realidad de muchos patios y gimnasios así lo demuestra.

3.8.1 Ámbito curricular.

El curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el curriculum tiene su propia dinámica;. En el caso de Guatemala, el diseño del curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones

¹¹ http://www.entrenamientodeportivo.org/curiosidades/entrevista_inef_seirul-lo_marzo_2011.pdf

entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

3.8.2 Ámbito extracurricular.

No se pueden desconocer los problemas que atraviesan al deporte moderno, el afán de las marcas y triunfos, y detrás de ellos el poder económico de quienes lo organizan y lo venden y deforman sus posibilidades educativas, ante lo cual se ha iniciado una resistencia de algunos sectores de la educación. Reconocer esta problemática es una condición muy importante para la organización de las escuelas de formación deportiva como un proyecto educativo de gran responsabilidad, tanto para las instituciones educativas como para el mundo del deporte. Si se quiere hacer del deporte una acción formativa se necesita fundamentar su dirección pedagógica y organización en los procesos de desarrollo humano y social.

Tanto a los niños como a los jóvenes de manera natural y espontánea, les gusta practicar el deporte, inclusive, buscan los mecanismos para "ganar" tiempo y dedicarlo a su disfrute. La institución escolar debe orientar este interés y el talento de los alumnos para generar procesos educativos y organizativos en torno al deporte escolar. Las escuelas de formación deportiva se constituyen en una opción para la práctica de los deportes con un carácter formativo que requieren la integración de la comunidad y la coordinación interinstitucional para darles solidez y permanencia, fundamentadas en los mismos lineamientos curriculares establecidos para la educación física en su conjunto.

3.9 Importancia de la formación, capacitación y actualización académica del profesor de Educación Física.

Tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación en valores la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una

formación íntegra, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas.

IV.MARCO OPERATIVO.

4.1 Diseño de la Investigación.

4.1.1 Equipo de investigación.

Para el desarrollo de la investigación información se contó con la intervención del equipo humano que está conformado de la siguiente manera:

Investigador principal: Maestra de Educación Física Zuli Yojana Ramírez Alquijay. Quien labora en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, Responsable de la presente investigación.

Directora, Clara Luz Salvatierra de Iboy.

Directora de la escuela Arturo Taracena flores, Autoriza la documentación y la aplicación de los instrumentos para el muestreo del presente estudio.

12 Maestros de Grado, quienes organizarán a los estudiantes para poder realizar la respectiva encuesta, también serán parte participativa de la misma.

24 Estudiantes ya que son parte primordial de la investigación, y el objeto de estudio, de la misma y la encuesta.

4.1.2 Presupuesto de la investigación.

En el siguiente apartado se describen los recursos con los que se contó en la presente investigación, detallando cada una de ellas como a continuación se describe.

PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN		
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO
Recurso Humano		
1	Directora	Q. 00.00
12	Maestros de grado	Q. 00.00
24	Estudiantes de cuarto, quinto, sexto.	Q. 00.00
1	Señora Encargada de limpieza.	Q. 00.00
Recurso Tecnológico		
	Internet	Q. 50.00
1	Impresora	Q. 300.00
128	Fotocopias	Q. 32.00
40	Impresiones	Q. 40.00
2	Tinta	Q. 50.00
2	Hojas bond en blanco, dos resmas.	Q. 70.00
	Cámara Fotográfica.	Q. 00.00
1	Cuaderno de espiral.	Q. 14.00
Recurso Físico		
1	Cancha deportiva	Q. 00.00
12	Implementos deportivos	Q. 00.00
	Material didáctico	Q. 00.00
	Transporte	Q. 300.00
	alimentación	Q. 3.50.00
	Total:	Q. 1,206.00

4.1.3 Programación.

NO	ACTIVIDADES	MESES															
		FEBRERO				MARZO				ABRIL							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	FASE I Elaboración del marco teórico.																
1	Identificación de Fuentes Bibliográficas.																
2	Acopio de información bibliográfica.																
3	Construcción del marco teórico.																
	FASE II Diseño de la prueba.																
4	Selección de la muestra.																
5	Tipo de Muestreo																
6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.																
7	Descripción de las Técnicas e Instrumentos con sus respectivos indicadores.																
	FASE III Administración del proyecto.																
8	Organización Jerárquica del proyecto.																
9	Recursos institucionales.																
10	Presupuesto de la investigación.																
	FASE IV Trabajo de campo																
11	Aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.																
	FASE V Evaluación y revisión del informe																
12	Revisión de sistematización																
13	Evaluación sobre la sistematización																
14	Elaboración y corrección de informe final																
15	Entrega de informe final																

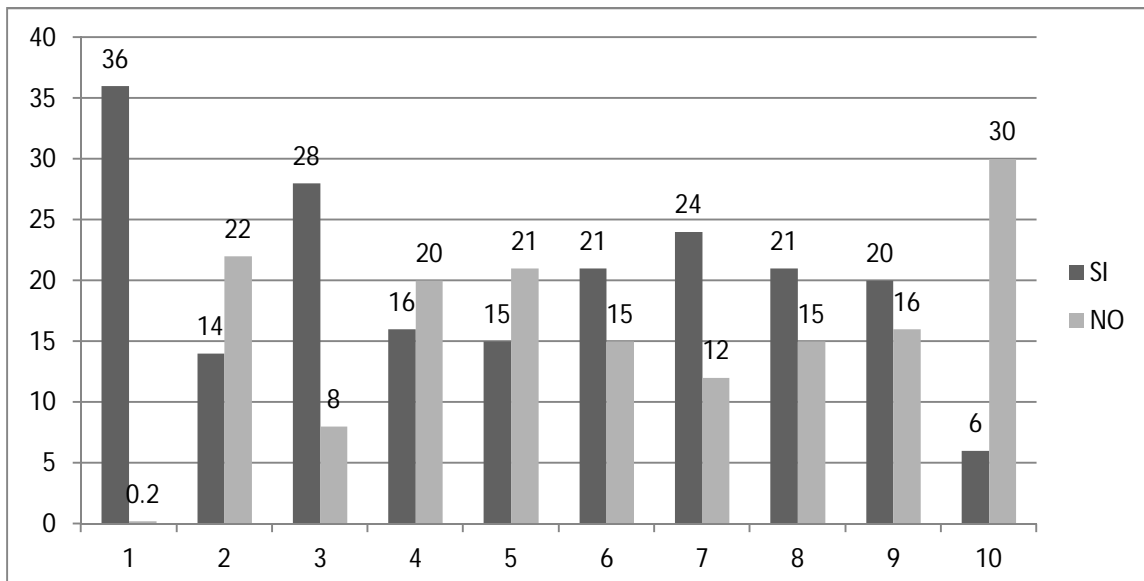
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

5. 1 ANALISIS DE DATOS.

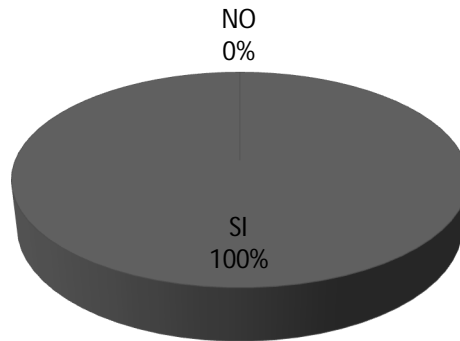
La investigación ha demostrado que los instrumentos utilizados para evaluar la problemática del desconocimiento y poca importancia de la educación física, se han manifestado a través de los resultados obtenidos en la tabulación siguiente.

Graficas.

Encuesta, sobre el desconocimiento de la importancia de la práctica de Educación Física.

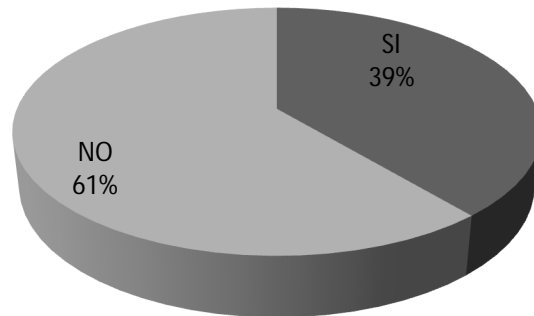


¿Sabe usted que es Educación Física?



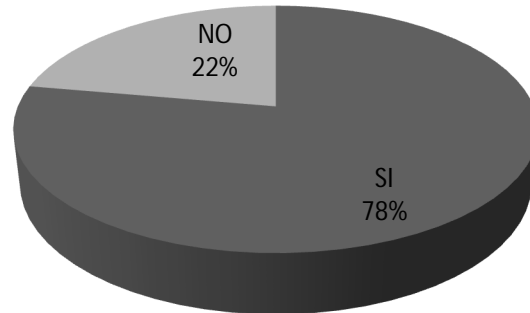
Se ha comprobado que 36 de los encuestados reconoce que es la Educación Física.

¿Sabe cuál es el papel del maestro de educación Física?



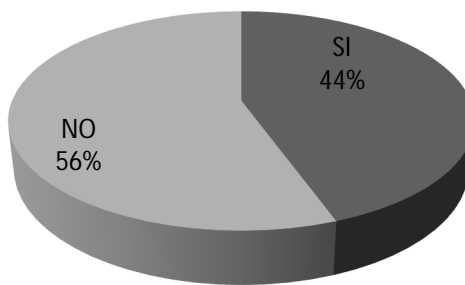
Se puede comprobar que 22 de un total de 36 de los encuestados desconocen las funciones del docente dentro de la escuela.

¿Cree que es adecuado el periodo que tiene la Educación Física a la semana?



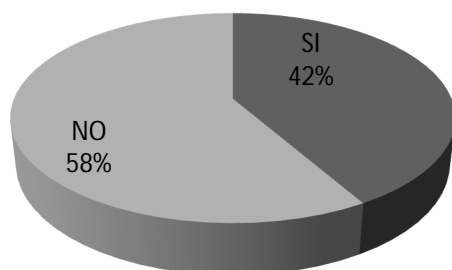
Es reconocido positivamente por 28 de los estudiantes, que es adecuado el periodo que tiene la clase de educación Física.

¿Es importante la Educación Física en la formación educativa de los estudiantes?



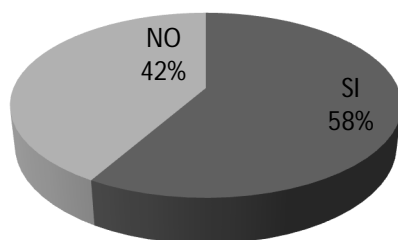
20 estudiantes de 36 encuestados, consideran que no es importante en el proceso educativo.

¿Le dan la debida importancia a la Educación Física en su comunidad escolar?



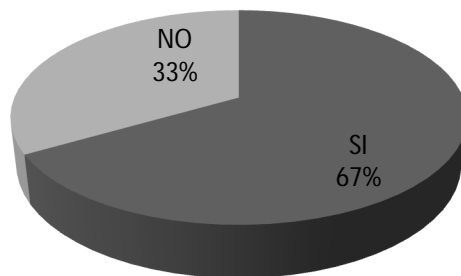
De los 36 encuestados, 21 consideran que no le dan la debida importancia a la clase de Educación Física.

¿Ha recibido la Clase de Educación Física Con alguna persona que no sea el Maestro de Educación Física?



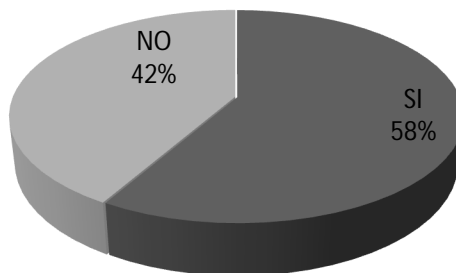
El maestro de grado se ve en la necesidad de impartir la clase de Educación Física. Un 24 de los niños lo afirman, sin embargo los maestros no tienen el conocimiento que posee el docente especializado en su área.

¿Conoce cuales son los beneficios que obtiene por practicar actividad Física?



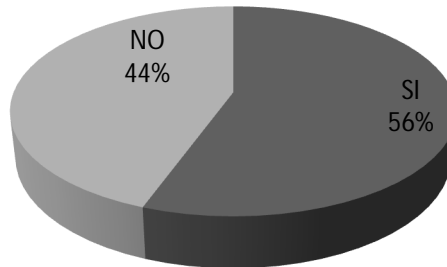
24 de los niños afirman conocer los beneficios que se obtienen de la práctica física, mientras 12 ignoran cuales son los beneficios.

¿Alguna vez le han Explicado cuales son los beneficios que su salud obtiene por la ejercitación?



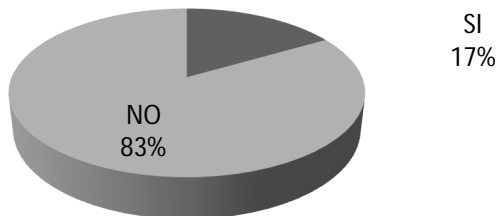
21 de los encuestados afirman haber sido informados sobre los muchos beneficios que se obtiene principalmente el ejercicio físico. Mientras 15 lo desconoce.

¿El maestro de Educación física le ha informado del bienestar que recibe si se ejercita en la clase de educación Física?



20 de los estudiantes, han sido bien orientados hacia que benéficos obtienen por la práctica del ejercicio físico.

¿Ha investigado sobre el mejoramiento de la calidad de vida como resultado de la ejercitación?



El encuestado ha sido informado sobre la importancia de la clase de educación Física sin embargo el 6 estudiantes de los 36 no busca información por sus propios medios.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA A MAESTROS Y ESTUDIANTES ESCUELA ARTURO TARACENA FLORES			
NO.	PREGUNTA	% SI	% NO
1.	¿Sabe usted que es Educación Física?	100	0
2.	¿Sabe cuál es el papel del maestro de educación Física?	39	61
3.	¿Cree que es adecuado el periodo que tiene la Educación Física a la semana?	78	22
4.	¿Es importante la Educación Física en la formación educativa de los estudiantes?	44	56
5.	¿Le dan la debida importancia a la Educación Física en su comunidad escolar?	42	58
6.	¿Ha recibido la clase de Educación Física con alguna persona que no sea el maestro de educación Física.?	58	42
7.	¿Conoce cuales son los beneficios que obtiene por practicar actividad Física?	67	33
8.	¿Alguna vez le han explicado cuales son los beneficios que su salud obtiene por la ejercitación?	58	42
9.	¿El maestro de educación física le ha informado del bienestar que recibe si se ejercita en la clase de educación física?	56	44
10.	¿Ha investigado sobre el mejoramiento de la calidad vida como resultado de la ejercitación?	17	83

5.2 Interpretación de resultados

De acuerdo al análisis que se obtuvo por medio de la encuesta realizada. En la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores, con los estudiantes de cuarto, quinto, y sexto primaria, en edades de 11 a 13 años aproximadamente. En la fecha 26 de febrero de 2016, se obtuvo los siguientes resultados.

Es confirmado entonces que en el establecimiento existe desinterés y desconocimiento de los beneficios ante la práctica de la educación física.

Se Verificó que es notable en los estudiantes de dicho establecimiento la deficiencia de habilidades motoras, así mismo se evidencia que desconocen los términos asociados a la clase, y la apatía ante las practicas en clase se educación Física pues hay mucho desinterés ante la misma. De igual manera es observable el desinterés que tienen los maestros ante el periodo de Educación Física, pues no le dan la importancia necesaria ni el apoyo para que los niños participen de la misma, Niños que son castigados en el periodo de educación física por ni hacer un ejercicio de matemática o la realización de otras actividades como por ejemplo el poner hacer limpieza o carteles en este periodo, son uno de los tantos ejemplos del desinterés de los maestros de salón.

VI. CONCLUSIONES.

6.1 En la presente investigación, se concluyó que los estudiantes de la escuela Arturo Taracena Flores, no tienen los conocimientos adecuados, de la importancia y los beneficios que se obtienen en el periodo de educación física, ya que han sido motivados a una clase de juego y diversión por los maestros de grado que son los que imparten la clase de educación física.

6.2 Se determinó que el papel del maestro de Educación Física, en la escuela Arturo Taracena Flores no está concretado, ya que es evidenciado que los alumnos, maestros de grado, y directora, no reconocen las funciones que el maestro debe desarrollar, otorgándole otras funciones que lo desvían de su propio rol.

6.3 La inconsistencia de la periodización de la clase de educación Física a definido un estancamiento en el desarrollo físico de los estudiantes, es notable que presentan desfase en sus conductas motoras al momento de la práctica, y la desorientación ante una explicación dada es notable en los estudiantes.

6.4 Es evidente que la educación Física en la Escuela Arturo Taracena Flores está delimitada por diversos factores que están alterando el funcionamiento de la misma y el papel que debe cumplir el maestro de Educación Física. La súper población hace que los maestros de grado sean los encargados de impartir la clase de educación Física desconociendo ellos el por qué y para qué de los contenidos a ejecutar. Llevando así un desfase en la educación física.

6.5 se manifiesta que en la escuela Arturo Taracena Flores se imparte la clase de educación Física con la ayuda de los maestros de grado, los cuales no cuentan con el conocimiento adecuado para esta responsabilidad, dejando a la Educación Física estancada. En consecuencia de lo anterior los estudiantes han manifestado deficiencia en sus habilidades motrices, y desconocen la verdadera importancia de la clase, como también de los beneficios que pueden obtener si crean el hábito del ejercicio en su diario vivir.

VII. RECOMENDACIONES.

7.1 Educar a los estudiantes a reconocer la importancia de una educación Física donde se obtienen beneficios de salud integral, a formar hábitos de ejercitación en el tiempo libre, y a crear conciencia del mejoramiento y calidad de vida por medio de la actividad física.

7.2 Es determinante el papel que desenvolvemos como maestros de educación Física en nuestra comunidad educativa, ya que somos los encargados y responsables de fomentar e inculcar una vida activa en los estudiantes a través de la ejercitación en la clase de educación Física. Es necesario Fomentar y darles a conocer los beneficios que se obtendrán de la misma y darnos a conocer en nuestra verdadera función, como maestros de educación Física.

7.3 Es necesario dar a conocer a los maestros de grado y autoridades educativas del establecimiento que la Educación física es parte fundamental en el desarrollo y madures de los estudiantes. Así se le dará la importancia y el reconocimiento al periodo de Educación, dando como resultado una sistematización efectiva de la clase de Educación Física.

7.4 Establecer en la comunidad educativa, la responsabilidad que se le otorga a la Educación Física, en la formación educativa de los estudiantes. Ya que es indispensable en el entorno de la educación escolar, como formación integral de cada uno de los estudiantes. Dándole la importancia necesaria a una clase de educación Física correcta.

7.5 inculcar en cada uno de los que conforman la comunidad educativa de la Escuela Arturo Taracena Flores, el deseo y participación en la clase de educación Física.

Reconociendo que beneficios obtendrá y lo importante que es para su vida, estimulándolo a formar una habito del ejercicio dentro y fuera de la clase de Educación Física.

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez, B. y Buttedahl, P. (1991). Ciencia, educación superior y desarrollo en América Latina. Bogotá: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.

ZAMORA, Jorge. (2002) *Educación y desarrollo motriz*. Guatemala Artemis.

Autor: Jorge Luis Zamora Prado (2009) *Epistemología de la Educación Física*.

1ª edición -Guatemala: Dirección General de Educación Física

William Ramírez / Stefano Vinaccia / Gustavo Ramón. agosto de 2004 *Revista de Estudios Sociales*

1291, ley de educ/nac./pag17-18.

Metodología de la enseñanza de la Educación Física". 1979 "Teoría y Editorial Pueblo y Educación. 1pag17-18.SuárezPag.72.

<http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/C89.pdf>

<http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>

<http://www.definicionabc.com/general/maduracion.php>

http://download.rincondelvago.com/bases-teoricas-de-la-educacion-fisica_2/

http://www.entrenamientodeportivo.org/curiosidades/entrevista_inef_seirulo_marzo_2011.pdfmón SuárezPag.72

<http://www.definicionabc.com/general/maduracion.php>

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/ENRIQ UE_GONZALEZ_SANCHEZ_01.pdf

http://download.rincondelvago.com/bases-teoricas-de-la-educacion-fisica_2

IX. ANEXOS.

9.1 Glosario.

- **ÁMBITO.**

Espacio comprendido entre límites reales o imaginarios.

Espacio y conjunto de personas en que se desarrolla algo.

- **AUTÓNOMO.**

Que goza de autonomía.

Autónomo es un adjetivo que surge a partir de la noción de autonomía. La autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios,. Una persona autónoma también puede ser señalada como una persona independiente, libre. Si bien la capacidad de ser autónomo en diferentes órdenes de la vida es un privilegio ya que permite al individuo desarrollarse como quiere ser y no como se lo imponen otros o la sociedad, también puede ser conflictivo cuando se trata de lidiar con situaciones de grupo o conjuntas con otras personas.

- **COGNOSCITIVA.**

Proceso en el cual un individuo es capaz de recepcionar, integrar, relacionar y modificar la información circundante.

Actividad cognoscitiva, es la acción mental mediante la cual el individuo, asimila ideas, se forma imágenes, crea y se recrea hasta llegar a la construcción del conocimiento. Es el proceso mediante el cual el ser humano estructura el conocimiento haciendo uso de los mecanismos de la mente. La palabra cognoscitivo es un adjetivo que generalmente se usa para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender.

- ENCAUZAR.

Guiar, encaminar, orientar, enfocar, analizar, encarrilar, enderezar, dirigir, educar. Abrir un cauce para que discurra por él una corriente o masa de agua.

Conducir un asunto o a una persona por el buen camino.

- INCUMBENCIA.

Obligación o correspondencia de hacer algo a una persona por su situación o cargo.

Obligación o función que corresponde a determinada persona o institución, especialmente por su cargo o condición.

- MADURACIÓN.

Se conoce como maduración al proceso mediante el cual cualquier ser vivo crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud. Podemos decir que todos los seres vivos pasan por un proceso de maduración que hace que salgan de su etapa más frágil y vulnerable para alcanzar a ser seres completa y plenamente desarrollados que pueden valerse por sí mismos y dejar descendencia para mantener la especie. En el caso de los seres humanos, la maduración es un proceso muy complejo ya que implica nociones y cuestiones no sólo físicas o biológicas sino también sociales y culturales que influyen en gran modo en la manera en la que el individuo va formando su personalidad e identidad.

9.2 INSTRUMENTOS



ENCUESTA

Desconocimiento de la importancia de la práctica de Educación Física.

Marque con una X la Respuesta que crea Conveniente.

	PREGUNTA	RESPUESTA	
		(SI)	(NO)
1	¿Sabe usted que es Educación Física?		
2	¿Sabe cuál es el papel del maestro de educación Física?		
3	¿Cree que es adecuado el periodo que tiene la Educación Física a la semana?		
4	¿Es importante la Educación Física en la formación educativa de los estudiantes?		
5	¿Le dan la debida importancia a la Educación Física en su comunidad escolar?		
6	¿Ha recibido la clase de Educación Física con alguna persona que no sea el maestro de educación Física.		
7	¿Conoce cuales son los beneficios que obtiene por practicar actividad Física?		
8	¿Alguna vez le han explicado cuales son los beneficios que su salud obtiene por la ejercitación?		
9	¿El maestro de educación física le ha informado del bienestar que recibe si se ejercita en la clase de educación física?		
10	¿Ha investigado sobre el mejoramiento de la calidad vida como resultado de la ejercitación?		

Vo.Bo. *Clara Luz Salvatierra*
 Directora Clara Luz Salvatierra de Iboy
 Escuela Arturo Teracena Flores.



Evaluación			
La importancia y los beneficios que se obtienen en la clase de Educación Física.			
NO.	PREGUNTA	SI (X)	NO (X)
1	¿Comprende usted que beneficios se obtienen en la clase de Educación Física?		
2	¿Es importante la Educación física en el desarrollo del ser humano?		
3	¿La educación Física le ayuda a mejorar su salud?		
4	¿Es para usted motivacional la educación Física?		
5	Considera que la Educación Física es parte importante en la educación escolar.		

VO.BO. *Clara Luz Salvatierra de Iboy*

Clara Luz Salvatierra de Iboy
Directora.



Evaluación			
La importancia y los beneficios que se obtienen en la clase de Educación Física.			
NO.	PREGUNTA	SI (X)	NO (X)
1	¿Comprende usted que beneficios se obtienen en la clase de Educación Física?		
2	¿Es importante la Educación física en el desarrollo del ser humano?		
3	¿La educación Física le ayuda a mejorar su salud?		
4	¿Es para usted motivacional la educación Física?		
5	Considera que la Educación Física es parte importante en la educación escolar.		

VO.BO. *Clara Luz Salvatierra de Iboy*

Clara Luz Salvatierra de Iboy
Directora.



9.3 programa de EXTENSIÓN.

La importancia y el beneficio que se obtiene en las prácticas de Educación Física.

Resumen ejecutivo

La investigación sobre el rol del profesor de Educación Física de Padep/Def, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico social y Laboral. Se encontró la problemática que hay desconocimiento de los beneficios que se obtienen y la importancia de las practicas en educación Física.

Ante la situación que se observa, se presenta la siguiente propuesta para fomentar e inculcar la gran importancia y el compromiso que tiene la educación Física con la comunidad educativa, para su desarrollo integral y la formación académica de los estudiantes.

Justificación.

Derivado de la necesidad que existe en la comunidad educativa de la Escuela Arturo Taracena Flores, de fomentar la importancia que tiene la clase de Educación Física. Se promueve la práctica de la ejercitación dentro del periodo de Educación Física para mejoras en el estudiante, de manera integral. Beneficiándose de los resultados que la misma conlleva. De igual manera de enfatiza en que se reconozca el papel que asume el maestro de educación Física para mejoras en el desarrollo físico y mental de los estudiantes.

Objetivo General.

Fomentar el deseo de la ejercitación física, reconociendo los beneficios que se obtendrán como resultado de las prácticas en la clase de Educación Física. Y la identificación de la importancia que el periodo de educación Física asume en el desarrollo Físico, Intelectual moral y social del estudiante de la Escuela Arturo Taracena Flores.

Objetivo Específicos.

- a. Hacer conciencia de que la Educación Física es parte importante en el desarrollo educativo del estudiante.
- b. Inculcar a maestros y estudiantes a la participación en la actividad física para beneficio de salud en sí mismo.
- c. Despertar el interés en los maestros y estudiantes a darle la importancia necesaria a la clase de Educación física, donde ellos reconocerán que beneficios obtienen como resultado de las buenas prácticas en el periodo de Educación Física.

Lugar y Fecha.

Actividad: Exposición sobre el tema la importancia y beneficio de las practicas en la clase de Educación Física.

Día: Viernes 4 de Marzo de 2016.

Hora: 8:00 A.M.

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta No. 815 Arturo Taracena Flores.

Población Objeto de estudio.

De la Escuela Arturo Taracena flores, se seleccionó a los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria para identificar qué porcentaje de los estudiantes sabían con exactitud qué beneficios obtenían de la participación activa en el periodo de Educación Física. De estas secciones se realiza una selección de estudiante para poder continuar la investigación y comprobar si se desconoce la importancia de la clase de Educación física.

Participantes.

Esta actividad está dirigida a 12 padres de familia, 6 maestros de grado, y 12 alumnos de cuarto, quinto, sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 815, Arturo Taracena Flores.

Metodología a Utilizar.

De manera ordenada se iniciará esta exposición dando la bienvenida a los participantes, luego se realizará la parte introductoria con la participación de todos los integrantes del taller. Seguidamente se entra de lleno a la exposición del tema. Se hace una presentación de un video motivacional para hacer mas concientización de la importancia de la Educación Física. Para finalizar se tendrá el espacio para dar los agradecimientos, y por último se les hará la cordial invitación a participar de una refacción.

Desarrollo Temático.

- ✓ Bienvenida.
- ✓ Parte introductoria.
- ✓ Exposición del tema.
- ✓ Video motivacional.
- ✓ Agradecimientos.
- ✓ Refrigerio.

Recursos.

Para la ejecución de la propuesta en la escuela Arturo Taracena Flores. Se obtuvieron diversos recursos Físicos como las instalaciones del auditorio del establecimiento, cañonera, computadora, el auxiliar para el manejo de la presentación en la cañonera, y la encargada de consejería para la colaboración en la entrega de la refacción. No generando ningún costo alguno.

Insumo	Costo
Usb.	Q.40.00
Refacción.	Q.300.00
Impresiones.	Q.20.00
TOTAL	Q.360.00

Productos esperados.

Poder hacer conciencia a padres, maestros y alumnos de la escuela Arturo Taracena flores, de la importancia y los beneficios que se obtienen en la prácticas en el periodo de Educación Física. Y seguir promoviendo la ejercitación fuera de la clase de Educación Física.

Cobertura.

El presente taller de exposición sobre el tema: Importancia y Beneficios de las practicas en el periodo de educación Física. Va dirigido a Padres de familia. Maestros de Grado y Estudiantes de la escuela Oficial rural Mixta no.815 Arturo Taracena flores, con el propósito de hacer conciencia que la educación física es parte fundamental en la vida del ser humano. Que es necesario fomentarla en nuestro diario vivir para el mejoramiento y una excelente calidad de vida.

Impacto.

La consecuencia de la presente exposición será despertar y desarrollar el interés de la ejercitación activa, en los periodos de educación Física para lograr excelentes beneficios positivos de salud.

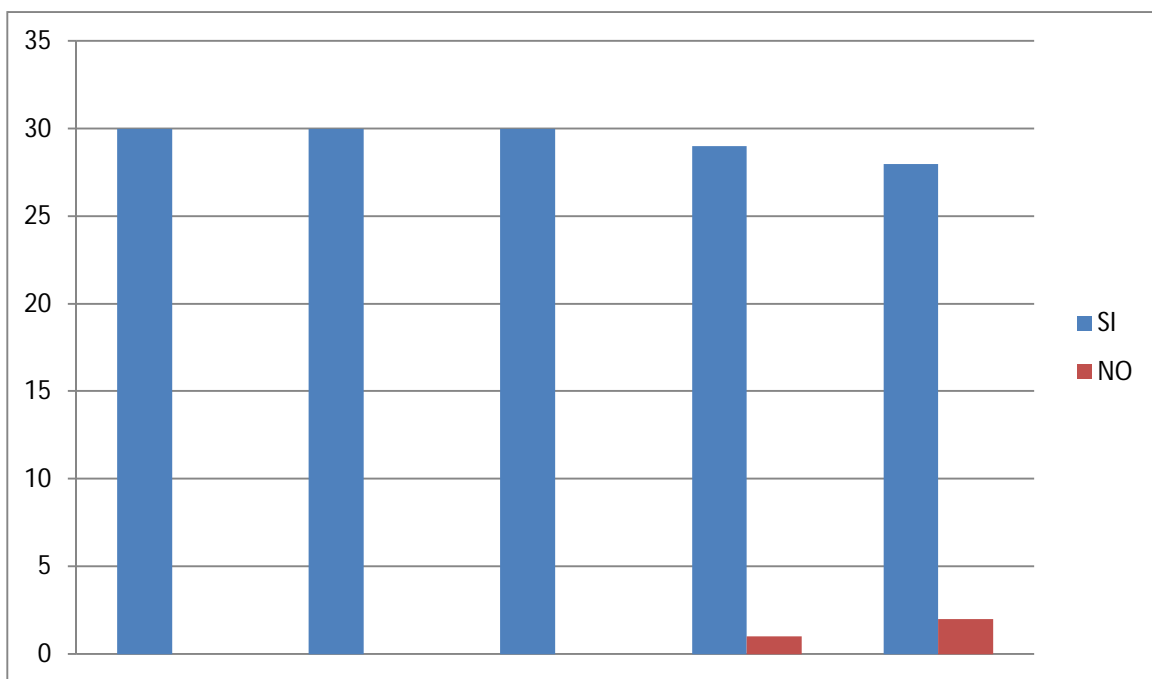
Evaluación de los participantes.

Se manifestara la positiva respuesta del taller presentado, evidenciándolo con una lista de cotejo que se les proporcionará al participante para afirmar el objetivo pretendido.

Evidencia de logro.

En el presente proyecto se logro evidenciar que la propuesta expuesta tuvo sus resultados de una manera positiva, Se manifestó efectivamente que el concientizar a la comunidad educativa será el primer paso para crear en ellos el deseo de la práctica física reconociendo que beneficios pueden obtener para mejorar su calidad de vida.

Resultados de Evaluación del Taller: importancia y beneficios que se obtienen en la clase de educación física.



Interpretación. Es evidente que los resultados de la presente encuesta afirman que es importante la clase de educación Física, y que reconocen la lo necesario que es en el ser humano.

Preguntas:

No. 1	¿Comprende usted que beneficios se obtienen en la clase de Educación Física?
No. 2	¿Es importante la Educación física en el desarrollo del ser humano?
No. 3	¿La educación Física le ayuda a mejorar su salud?
No. 4	¿Es para usted motivacional la educación Física?
No. 5	Considera que la Educación Física es parte importante en la educación escolar.

Bibliografía.

ZAMORA, Jorge. 2002 Educación y desarrollo motriz. Guatemala Artemis.
 Autor: Jorge Luis Zamora Prado Epistemología de la Educación Física.
 1ª edición -Guatemala: Dirección General de Educación Física (2009)

9.4 FOTOGRAFIAS.







