

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA NACIONAL PARA NIÑAS NO. 2 PEDRO NUFIO, ZACAPA JORNADA
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

ASTRID YULIET PINEDA ALVAREZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 77-2016
CODIPs. 2317-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Astrid Yuliet Pineda Alvarez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO OCTAVO (78º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Nacional para niñas No. 2 Pedro Nufio, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

Astrid Yuliet Pineda Alvarez

CARNÉ: 200922771

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 080-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Nacional para niñas No. 2 Pedro Nufio, Zacapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Astrid Yuliet Pineda Alvarez

CARNÉ: 200922771

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Septiembre de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

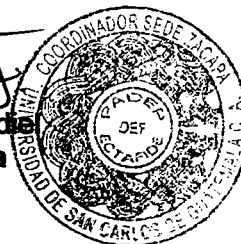
Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.2 Pedro Nufio, Zacapa, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Astrid Yuliet Pineda Alvarez, con carne 200922771 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Byron Antonio Maeda Guadalupe
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 080-2016
CODIPs. 851-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Astrid Yuliet Pineda Alvarez
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO SEGUNDO (82º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“OCTAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Nacional para niñas No. 2 Pedro Nufio, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Astrid Yuliet Pineda Alvarez

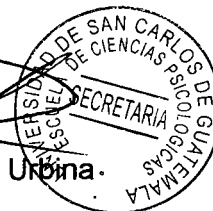
CARNÉ: 200922771

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myrrior Estuardo Lemus Urbina.
SECRETARIO



Guatemala 01 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la **Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 2 Pedro Nufio, Jornada Matutina Nivel primario**, la estudiante **Astrid Yuliet Pineda Alvarez, carné No.200922771**, desarrollo su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 2 Pedro Nufio, jornada matutina nivel primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Directora



Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.2 Pedro Nufio
Zacapa, Zacapa

Tabla de contenido

Título	página
Introducción	
I Marco conceptual	01
1.1. Planteamiento del problema	01
1.2. Justificación	03
II Marco metodológico	05
2.1. Objetivos	05
2.1.1. General	05
2.1.2. Específicos	05
2.2. Método	06
2.2.1. Muestra	06
2.2.2. Recolección de datos	06
2.2.3. Análisis estadístico	06
2.2.4. Instrumentos	06
III Marco teórico	07
3.1. El rol del profesor de educación física	08
3.1.1. Educación física	09
3.1.3. DIGEF en Guatemala	09
3.2. Educación física de diferentes	09
3.3. Educación física desde el ámbito biológico	10
3.3.1. Biología	10
3.3.2. Género	10
3.3.3. Nutrición	11
3.3.4. Discapacidad	11
4. Higiene	12
5. Nivel energético	12
6. Educación física desde el ámbito psicológico	12
6.1. Psicología	12
6.2. Motivación	13
6.3. Autoestima	13
6.4. Relaciones sociales	14
7. Conducta	14
8. Educación física desde el ámbito motriz	14
9. Educación física desde el ámbito social	15
10. Integración familiar	15
11. Uso de la tecnología	16
13. Apoyo de los padres	16
14. Educación física desde el ámbito Laboral	17
14.1. Infraestructura	17
14.2. Implementación.....	17
14.3. Capacitación	18

15. Aceptación de los padres	18
16. Características de la educación física	18
17. Importancia de la educación física en el desarrollo integral	19
IV Marco operativo	21
4.1. Diseño de la investigación	21
4.1.1. Equipo de investigación	21
4.1.2. Presupuesto	21
4.1.3. Programación	21
V presentación de resultados	22
5.1. Análisis de datos	22
5.2. Interpretación	22
VI Conclusiones	33
VII Recomendaciones	34
VIII Bibliografía	35
IX Anexos	37
9.1 Glosario	38
9.2 Instrumentos	41
9.3 Programa de docencia	46
9.4 Programa de extensión	47

INTRODUCCIÓN

La labor del MEF es un proceso muy importante en la formación de los estudiantes en todos los niveles del sistema Educativo nacional, puesto que desde la clase de educación física se proyectan cambios biológicos, físicos y psicológicos en la población estudiantil.

Por tal razón el -PADEP/DEF- toma la iniciativa de realizar una investigación sobre las características que presentan los estudiantes de las escuelas a cargo de los MEF participantes en dicho programa, con el objetivo de generar cambios significativos en los hábitos de los estudiantes.

Se parte de la importancia de la clase de educación física y de la calidad de enseñanza que deben recibir los estudiantes, realizando un proceso de enseñanza-aprendizaje planificado y sobre todo adaptado a la edad y características individuales, pues esto es la base de una educación significativa que le permita a los estudiantes adaptarse a los cambios y exigencias de la sociedad a lo largo de su diario vivir.

Otra de las visiones de la investigación es dejar un precedente de la realidad que viven los centros educativos y las características que rodean la clase de educación física tanto de los estudiantes como de los recursos y la infraestructura que son influyentes en todo proceso de enseñanza, para lo cual se toma en cuenta que una de las fortalezas de la clase de educación física se encuentra en la frecuencia; que en la actualidad en algunos establecimientos ya es doble, lo que apunta a cambios en la forma de vida de los estudiantes, porque es más abundante el ejercicio físico, lo que genera personas saludables e íntegros para afrontar la vida.

I. MARCO CONCEPTUAL

Contiene el planteamiento del problema y a su vez da respuesta al porque se realiza la sistematización.

1.1. Planteamiento.

El proyecto consiste en investigar; la influencia que tiene la clase de educación física en el nivel primario. Y a la vez orientar a los estudiantes sobre la importancia del hábito por el ejercicio, para la vida y así mismo promover desde el profesor de educación física; la cultura física en familia, y dar valor a la salud y de esta manera preservar la vida.

La primera característica de la población estudiantil, es que no tiene hábito del ejercicio, tampoco una alimentación balanceada y nutritiva.

Otras Características generales de la población objeto de estudio: Sexo, edad, procedencia, escolaridad, situación socioeconómica y condiciones de salud.

Evidenciar la influencia de la clase de educación física, en los estudiante y en la práctica de hábitos de ejercicio, fuera de la escuela y así poder reflexionar en el trabajo que se a echo y en que se debe mejorar; para tener un mayor impacto social.

Para propiciar y enfatizar en el valor de la clase de educación física, para la salud de las personas y tener una idea del modo de vida de los Estudiantes se plantean las siguientes interrogantes,

- ¿Con que frecuencia realiza rutinas de ejercicio?
- ¿Practica algún deporte? ¿Cuál?
- ¿Se alimenta de manera nutritiva y balanceada?

- ¿Los miembros de la familia recibieron alguna clase de educación física?
- ¿Padece alguna enfermedad que impida la realización de ejercicios físicos?
- ¿Conoce los beneficios del ejercicio? ¿mencione alguno?

El sustento de la investigación, partiendo desde los cambios que han sufrido el ser humano y así mismo el contexto en el que se desarrolla, Se aplicó herramientas, estas arrojaron datos significativos a la investigación a través de la muestra de la población objeto de estudio, representadas, que mostraran los porcentajes que arrojará la investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN.

El impacto que causa la clase de educación física, en el nivel primario, enmarca una serie de valores primordiales para el desarrollo del ser humano y su adaptación al contexto y así mismo a la sociedad.

En el ámbito científico se notaran cambios fisiológicos favorables en el funcionamiento del organismo de los seres humanos y así mismo para la sociedad. Puesto que los problemas de salud en menores y adultos han mostrado grandes aumentos en los últimos años, y así también es notable la ausencia de la clase de educación física en la sociedad guatemalteca, lo cual nos encamina a la necesidad de encauzar a los estudiantes, que la única forma de lograr una calidad de vida es mediante la educación física y la alimentación balanceada y nutritiva.

También se brinda un amplio conocimiento de la realidad de vida, que llevan los estudiantes, para que desde la clase de educación física; se pueda evidenciar que la educación física es el único medio para tener una sociedad sana, competente en todos los aspectos: biológico, psicológico, social y laboral. Se apunta a una fuerte educación física que tenga sus bases desde la familia.

El propósito de realizar este proyecto es buscar soluciones o implementar programas que orienten a los escolares, para que tengan una fuerte atracción por el ejercicio físico; como parte esencial para obtener calidad de vida y a la vez una sociedad saludable. Como el docente puede lograr este proyecto:

Promover la educación física como el único medio para preservar la vida saludable de los seres humanos.

- Promover hábitos de nutrición

- Detectar los diferentes fenómenos que intervienen, en la clase de educación física.
- Muestra las debilidades de la población estudiantil, para poder planificar y dar respuestas a estas y así mismo darles solución.
- Dejar una referencia del contexto de la clase de educación física y de la población estudiantil, del nivel primario.
- La implementación de actividades que promuevan la educación física, para la vida, como parte primordial para el desarrollo integral del ser humano.

II. MARCO METODOLÓGICO

Este marco contiene los objetivos; los que a su vez son, uno general y cuatro específicos que orientan la sistematización.

2.1. OBJETIVOS

Se redactará un objetivo general y cuatro objetivos específicos, para visualizar hacia donde se pretende llegar con la investigación.

2.1.1. Objetivo general

Comprobar, el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la “Escuela Oficial Urbana Nacional, Jornada Matutina Para Niñas No. 2 Pedro Nufio” Zacapa nivel primario,

2.1.2. Objetivos específicos

- a) Promover el ejercicio para mantener la salud y vida, enfocado al ámbito biológico.
- b) Valorar la clase de educación física, para tener una salud mental optima, como parte del ámbito psicológico.
- c) Resaltar la importancia de las relaciones interpersonales durante la clase de educación física como base del ámbito social.
- d) Detectar el impacto del trabajo en equipo durante la clase educación física, en la adaptación a la sociedad y a la predisposición laboral.

2.2. Método

Se utilizó el método científico a través de una investigación que la realizará el profesor estudiante del -PADEP/DEF-.

2.3. Muestra

El establecimiento educativo Escuela Oficial urbana Para Niñas No. 2 Pedro Nufio, cuenta con la cantidad de 485 estudiantes, con 13 secciones de las cuales se tomaron la cantidad de 30 estudiantes como muestra, de los diferentes grados del nivel primario.

2.4. Recolección de datos

Los datos se recabaran mediante una entrevista dirigida por el MEF quien realizará una serie de cuestiones, que respondieron los estudiantes objeto de estudio.

2.5. Análisis estadístico

Se recopilan los datos para poder realizar la interpretación de los mismos para poder obtener información precisa de la situación real de la población estudiantil de dicho establecimiento y de la influencia del profesor de educación física desde la clase de educación física y los cambios conductuales que manifiesta la comunidad educativa.

2.6. Instrumentos

Se utilizó una entrevista dirigida a estudiantes y una tabla de Excel para plasmar los datos obtenidos en la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

Se presenta a continuación los conceptos que darán sustento a la investigación y así mismo dan mayor soporte.

3.1. Rol del maestro

El papel que desempeña el maestro de educación física, es sobresaliente en la mayoría de los centros educativos, pues desde la clase que imparte se enlazan una serie de factores que coadyuvan al desarrollo integral de los estudiantes, los cuales se conjugan para formar un ser humano capaz de adaptarse a los diferentes cambios sociales y de contexto. Para ello el MEF debe partir de lo siguiente:

- Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o
- Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.

“Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

Pero ¿cómo se puede lograr? Brooks y Brooks (1999), proponen una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje.

Este perfil puede adecuarse a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y a cualquier nivel.”

3.1.1. Educación física

“La Educación Física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano.

De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad”.

Desde mi punto de vista la educación física es una de las asignaturas más importantes del currículo, pues engloba una serie de aspectos que se pueden beneficiar, desarrollar y sobre todo enriquecer con su práctica. Por tal razón considero conveniente la ampliación en la frecuencia de la clase de Educación física en los centros educativos desde las edades tempranas, y sobre todo en el nivel superior universitario debe dársele énfasis a este aspecto que promueve un hábito del movimiento como el púnico medio de conservar una vida saludable.

3.1.2. Educación física en Guatemala

“Los primeros estilos de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de ¹Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física. • Colectivo de autores. “Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física” (Editorial Pueblo y Educación. 1979.)

3.1.3. DIGEF en Guatemala

Es la encargada de velar por la Educación física y el deporte escolar en nuestro país.

DIGEF en la actualidad:

a) **MISIÓN**

Formamos a la población escolar, por medio de procesos educativos y programas de calidad y excelencia que promueven la cultura física, fortaleciendo su desarrollo integral y la convivencia pacífica.

b) **VISIÓN**

Población escolar guatemalteca sana, activa y unida a través de la educación física, el deporte y la recreación física, con calidad de vida, principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta dentro de la diversidad.

Esta institución es la que vela por la asignación de los MEF, en diferentes establecimientos educativos del país, contratados por dicha institución y que a su vez pertenecen al MINEDUC. Para dar cobertura a la asignatura de educación física en lo que el presupuesto asignado permita; los mismo liderados por un orientador metodológico por departamento quienes velan por que se de calidad educativa en esta área en específico.

3.2. Educación física desde diferentes ámbitos

Es necesario en la clase de educación física tomar en cuenta ciertos factores influyentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia, puesto que en nuestra población estudiantil se deben tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, para poder coadyuvar a su mejor desarrollo integral.

3.3. Educación física desde el ámbito Biológico

3.3.1. La biología

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a los seres vivos y específicamente, origen, evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenia, etc.

Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales. La reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno.

De este modo, trata de estudiar la estructura y la dinámica funcional comunes a todos los seres vivos, con el fin de establecer las leyes generales que rigen la vida orgánica y los principios explicativos fundamentales de ésta.

(https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_%28biolog%C3%ADa%29)

Es decir que todo lo que se refiere al desarrollo del ser humano y su evolución, su estructura y funcionamiento es parte del objetivo primordial de la biología, así mismo estudia la vida de todos los seres vivos y el medio ambiente en el que el la vida surge y evoluciona.

3.3.2. Género

El término proviene del latín genus, que significa linaje, familia, tipo En taxonomía, el género es una categoría taxonómica que se ubica entre la familia y la especie; así,

Para la investigación se clasifican dos categorías del género: masculino y femenino. https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_%28biolog%C3%ADa%29

Se puede decir que el género es el que diferencia a un hombre de una mujer pues cada uno manifiesta características que los definen como perteneciente a

una de estas clasificaciones para poder identificarlo de mejor manera y para su estudio

3.3.3. Nutrición

La nutrición deportiva es una rama especializada de la nutrición humana aplicada a las personas que practican deportes intensos, prolongados en el tiempo lo que se denomina deportes de resistencia, como por ejemplo: corredores de maratón, ciclismo o triatlón. Los macronutrientes (carbohidratos, proteínas y lípidos) forman parte de la regulación básica nutricional que debe tener en mente todo nutricionista deportivo. El ritmo de la ingesta, la cantidad y la calidad de los mismos debe ser considerado con especial atención en relación con las especificidades del deporte. (https://es.wikipedia.org/wiki/Nutrici3n_deportiva#Comi)

En los establecimientos educativos, son notables los malos hábitos alimenticios de nuestra sociedad, pues en la mayoría de los casos los niños llegan sin desayunar a su jornada de estudios, lo cual afecta en primer plano la salud nutricional del estudiante y posteriormente su rendimiento en procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.3.4. Discapacidad

Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona. En la clase de educación física la discapacidad ha jugado un papel muy importante, pues el docente muchas veces no posee la capacidad de lidiar con este tipo de casos, más no se debe olvidar que todos los estudiantes tienen el derecho de recibir la educación y debe ser incluido en las actividades educativas.

Desde la labor docente debe ser un ente investigador par que pueda responder a las necesidades de los estudiantes y adaptarse a las condiciones de estos.

4. Higiene

<https://es.wikipedia.org/wiki/Higiene> “La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano”

Es primordial que desde la labor docente se promuevan los hábitos de limpieza en los estudiantes, puesto que de ello depende su estado de salud y así mismo su desarrollo como ser humano de forma integral.

Los hábitos de higiene son principios que tienen sus raíces en la familia por tal razón debemos formar y guiar a nuestros estudiantes para su futuro y para que pongan en práctica este importante valor que le proporciona una calidad de vida.

5. Nivel energético

<https://agustinprieta.wordpress.com/tag/nivel-energetico> Hablar del estado de salud desde la conciencia que cada uno tiene del propio nivel energético supone una variedad de criterios que nos da la oportunidad de entender cómo estamos cada día y porqué.

El nivel de energía desde la perspectiva de la docencia difiere de muchos aspectos de suma importancia en el ser humano, partiendo de una alimentación balanceado y así de un funcionamiento de los organismos de forma óptima.

6. Educación física desde el ámbito psicológico

6.1. La psicología¹ o sicología:

Ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos

Cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana. Cabe destacar que existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse o

incluso ser contradictorias e incompatibles;⁸ esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes. <http://psicologiamotivacional.com/tipos-de-motivacion-4-clases-de-fuentes-motivacionales/>

La psicología juega un papel importante tanto en el desarrollo como en la educación de los estudiantes, pues este abarca desde la personalidad y comportamiento de los mismos, lo cual puede ser esencial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2. Motivación

Una definición que se le ha dado a la motivación en la psicología es aquella que considera que la motivación es todo aquel estímulo emocional que nos lleva a actuar de alguna forma. Personalmente soy de la opinión de que somos seres emocionales además de racionales y que las emociones pueden llegar a tener más peso en nuestras acciones que si pensáramos antes de actuar.

6.3. Autoestima

<https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>. La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Este aspecto enmarca un factor esencial en los estudiantes en la medida en que ellos se sientan capaces de poder resolver las diferentes etapas de los procesos educativos, la confianza que tenga cada ser humano y la capacidad que tiene de responder a los distintos obstáculos que se le presenten en el contexto educativo y en el que se desenvuelve.

6.4. Relaciones sociales

Comenta Antonio Lucas Martín en su manual de Sociología, los requisitos de la acción social: objetivos, adaptación de medios a objetivos y el poder integrador de los individuos en el grupo mediante normas y mantenimiento de un modelo en el proceso de socialización. https://es.wikipedia.org/wiki/Relaci%C3%B3n_social

Este factor es importante, pues engloba la forma en que los estudiantes son capaces de adaptarse a los diferentes contextos y así a los procesos cambiantes en los procesos educativos y en las etapas en las que se desarrolla el ser humano, lo cual le servirá para la vida como parte esencial para integrarse a la sociedad.

7. Conducta

Pues en las edades tempranas el impacto de la convivencia y el trabajo en equipo marcan para el resto de la vida del individuo que se adhiere a un sistema educativo que lo prepara para la sobrevivencia y para su adaptación al contexto.

8. Educación física desde el ámbito Motriz

“El término motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

Desde la educación física, el movimiento es el elemento fundamental, para poder ejecutar una serie de actividades planificadas y adaptadas a la edad y nivel educativo que corresponde.

El movimiento es lo que hace que nuestro organismo funcione, y así ejecute actividades voluntarias y otras reflejas, que permiten desempeñarse en el medio como un ser independiente y capaz de mover y valerse por sí mismo.

Por tal razón la motricidad es fundamental en la vida del ser humano; es uno de los temas a desarrollar desde las primeras edades al igual que el equilibrio, lateralidad y otros.

9. Educación física desde el ámbito social

https://es.wikipedia.org/wiki/Relaci%C3%B3n_social “Del latín *sociālis*, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad”.

El ser humano necesita relacionarse con las demás personas de su entorno, para poder desarrollarse como tal y poder desenvolverse en el medio que lo rodea.

Las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo fortalecen la práctica de valores, sobre todo desde la clase de educación física pues se enmarcan reglas que mejoran los comportamientos y de la misma manera, se forma un estudiante capaz de interactuar con seguridad y facilidad, lo cual le servirá para toda la vida.

10. Integración familiar

Naturalmente somos un ser familiar. Nuestra naturaleza nos inclina a vivir con otro/a con nuestro cónyuge, pareja, hijos, hermanos, abuelos, tíos. Si bien fortalecer la sociedad es robustecer la familia, pero con las características naturales que la identifican.

<https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/> “La propuesta es entender la familia del resto de las relaciones sociales posibles por poseer connotaciones particulares a otras instituciones, las pautas culturales de cada momento histórico influyen en el modo de vida de cada una de las familias existentes”

11. Uso de la tecnología

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa> “El uso de la tecnología ha sido parte fundamental para el desarrollo de la humanidad durante toda su historia. Los cambios de innovación durante este periodo eran de 30 a 50 años. Continuando con el desarrollo tecnológico sus avances se van a ver más claramente a mediados del siglo pasado, por ejemplo lo que derivó lo que hoy en día se les conoce como las TIC.”

12. Facilidad transporte

<https://es.wikipedia.org/wiki/Transporte> “El transporte es una actividad del sector terciario, entendida como el desplazamiento de objetos o personas de un lugar (punto de origen) a otro (punto de destino) en un vehículo (medio o sistema de transporte)”

Este tipo de mecanismos son parte del desarrollo tecnológico del ser humano, mismo que facilita el traslado de un lugar a otro, acto que favorece a quienes tienen acceso a este recurso.

13. Apoyo de los padres:

“El involucramiento familiar en la vida académica de los más pequeños se ha vuelto un punto importante para mejorar el rendimiento de los niños en el colegio. Padres o apoderados que no sólo asisten a las reuniones, sino que estimulan diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo, es parte de la experiencia que algunos colegios han tomado y que, además, está dando resultados” <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2015/06/680-635181-9-el-apoyo-educativo-de-los-padres-y-sus-beneficios-en-el-aprendizaje-de-los-ninos.shtml>

14. Educación física desde el ámbito Laboral

Se entiende por laboral a todas aquellas situaciones o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo, entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social. Lo laboral tiene hoy en día diversas acepciones. Puede referirse, como mencionamos, a una situación integrada por individuos que contribuyen con su esfuerzo a la consecución de un mismo fin institucional, en un entorno con reglas, obligaciones y derechos. Pero también el término puede tener relación con el aspecto legal del trabajo, que incluye aquellas consideraciones, leyes y normativas regidas a nivel político para cualquier situación de trabajo.

14.1. Infraestructura

Conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarias para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.

14.2. Implementación

se refiere a los recursos materiales con los que se cuentan en el establecimiento como: cono, pelotas, aros y otros, que son con los que el docente de educación física puede desarrollar su clase de manera más dinámica y motivada, sobre todo en los deportes que se necesita de implementos específicos para su práctica.

14.3. Capacitación

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

15. Aceptación de los padres

Los padres de familia en la actualidad han comprendido que la clase de educación física es de suma importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, por tal razón han manifestado su apoyo incondicional al docente de educación física.

16. Características de la Educación Física

La Educación Física constituye una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico.

Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza.

Como asignatura, “La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, (Colectivo de autores, 1979: 9 y 10).

Con el cursar de los años la Educación Física ha evolucionado considerablemente, principalmente en cuanto a métodos, procedimientos, concepciones, estructura organizativa entre otros aspectos. Todo este proceso de evolución ha sido consecuencia de los aportes científicos.

Desde la labor docente la educación física es una de las asignaturas más complejas pues impartir esta materia requiere de una ardua labor, desde la planificación y sobre todo la selección de métodos que nos ayuden a cumplir con las competencias planteadas y sobre todo cumplir con el currículo que exige cada nivel educativo de nuestro país.

17. Importancia de la Educación Física en la formación integral de los estudiantes para la vida

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo

En esencia, se puede concluir que la Educación Física contribuye considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, óseo-muscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.

- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.
- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en el alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).
- Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos.

IV. MARCO OPERATIVO

El marco operativo describe los recursos físicos y humanos de los cuales se requirió para la realización de la investigación, los mismos que hicieron posible ejecutar los procesos y diligencias.

4.1.1. Diseño de la investigación

La investigación es un proceso que debe realizarse de forma planificada, programada y con la elaboración de instrumentos que guarden registro de lo que se investiga, en este proyecto se elaboró una serie de interrogantes, a las que se les dio respuesta a través de entrevistas dirigidas a las estudiantes.

4.1.2. Equipo de investigación

El equipo que intervino en la investigación: la docente de educación física, Astrid Yuliet pineda Alvarez, directora Verónica Dolores Ramírez de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.2 Pedro Nufio Zacapa, y los 30 estudiantes que fueron la muestra del centro educativo.

4.1.3. Presupuesto

El proceso de investigación como todo proyecto necesita de un presupuesto que le de soporte a la relación de los estudios pertinentes y así mismo que dé cumplimiento a los objetivos trazados. Para poder sustentar la investigación se hizo necesario un presupuesto de Q1, 099.00. Para toda investigación es necesario contar con los recursos necesarios que hagan posible realizar la misma con fluidez y de manera viable. Para lo cual se debe hacer un plan de trabajo y una lista de materiales a utilizar para llevar a cabo los estudios pertinentes.

V. RESULTADOS

De esta manera se detalla los recursos que se utilizaron durante la investigación:

5.1.1. Análisis de datos

Género: femenino, 30 estudiantes fueron el 100%

En la siguiente tabla se describen las edades y la cantidad de estudiantes que se entrevistaron para poder sustentar la investigación.

EDADES DE LOS ESTUDIANTES	CANTIDAD
7 años	3
8 años	4
9 años	4
10 años	4
11 años	8
12 años	5
Y otras edades (1 de 16 y 1 de 13)	1 de (16) y 1 de (13)
TOTAL	30 ESTUDIANTES

A continuación se detallan los grados del nivel primario que se tomaron en cuenta para la investigación y la cantidad de estudiantes que se tomaron como muestra de cada grado que abarca el nivel primario del sistema Educativo Nacional

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Primero	5	17%
Segundo	5	17%
Tercero	5	17%
Cuarto	5	17%
Quinto	5	17%
Sexto	5	17%
TOTAL	30	100%

5.1.2. Interpretación

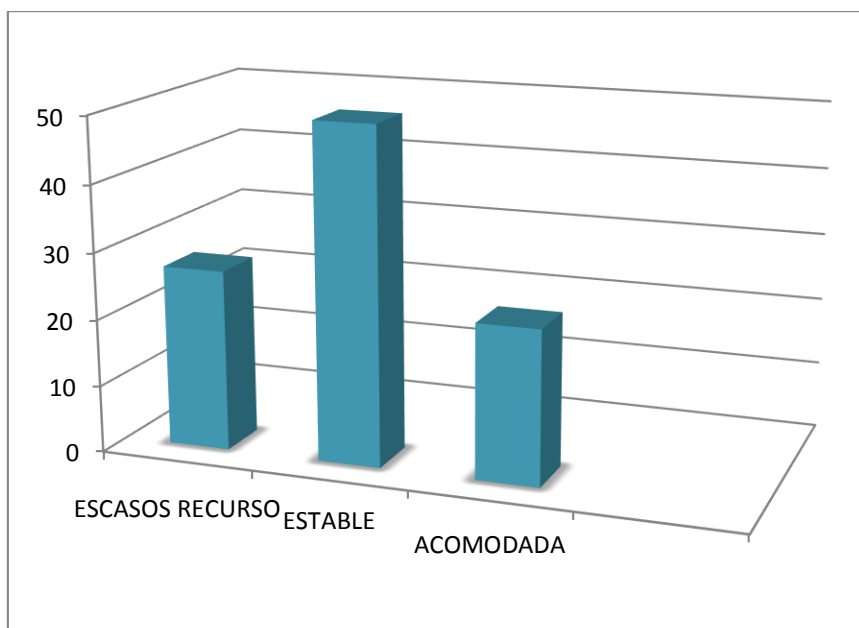
Situación económica

Lo que se puede apreciar que la mayor parte de la población objeto de estudio, no poseen una situación económica que les proporciona una calidad de vida.

El 27% de las estudiantes son de escasos recursos.

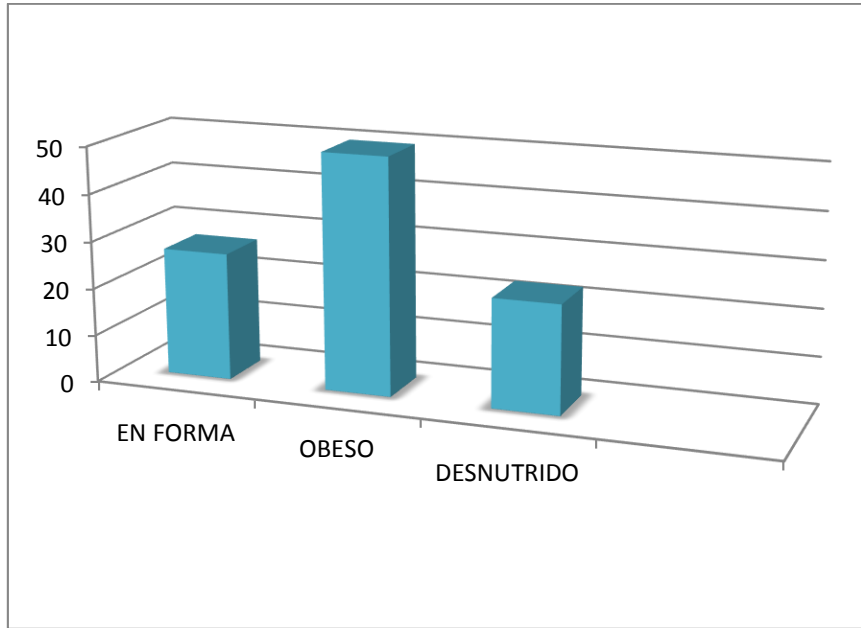
El 50% de las entrevistadas manifestaron tener una situación económica estable.

De las estudiantes entrevistadas un 23% manifiestan poseer una situación económica acomodada.

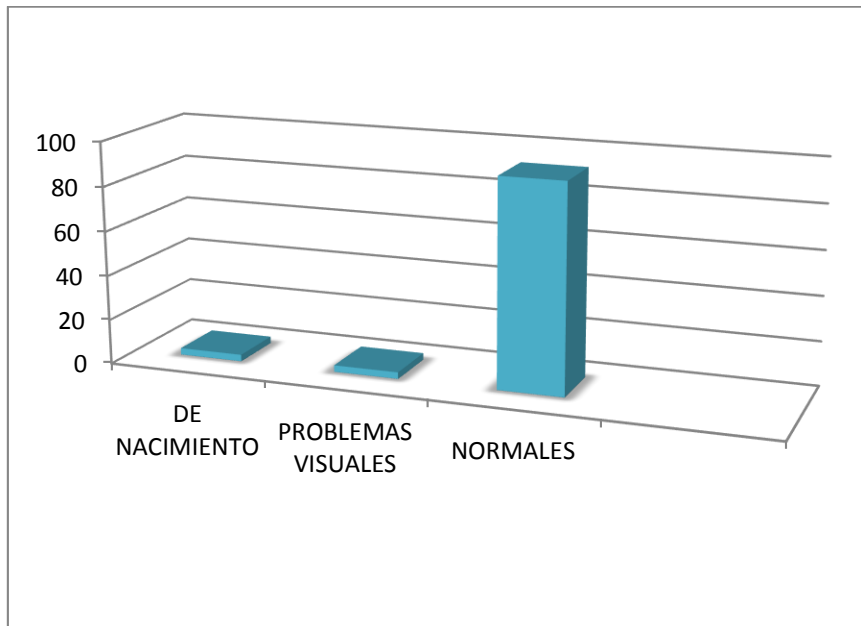


a) Situación nutricional

De la población estudiantil de la E.O.U.N. Para Niñas No.2 Pedro Nufio, se determina que el 50% de la muestra están en forma, el 33% presentan características de obesidad y el 17% presenta desnutrición.

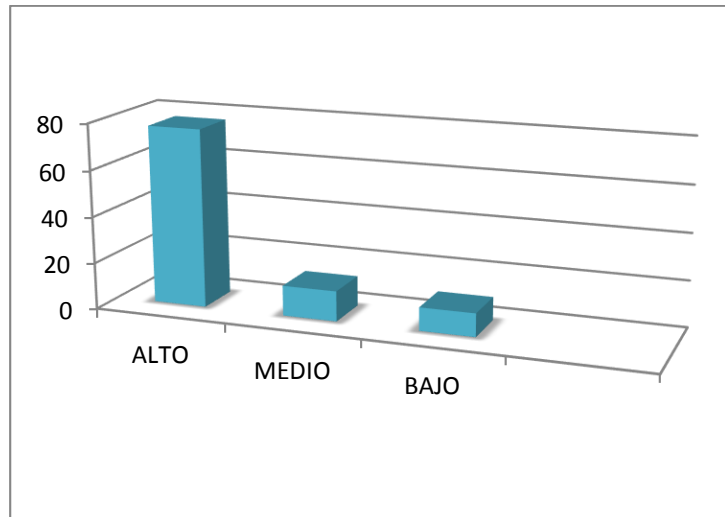


En la rama de discapacidad, se muestra un 3% con deformación de nacimiento, con problemas visuales un 3% y un 93% presentan características normales.



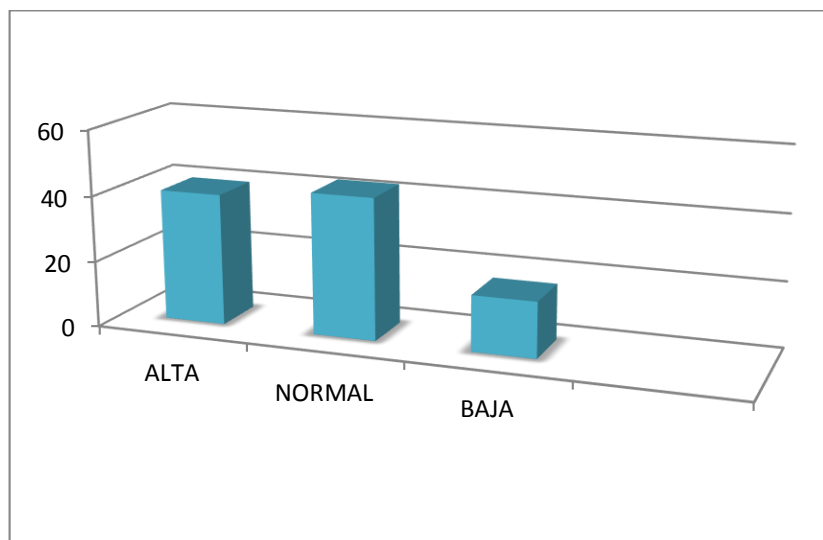
b) Nivel energético en la clase

77% dijo poseer nivel energético alto, 13% manifestó tener nivel energético Medio, y el resto 10% expreso un nivel energético Bajo.



c) Higiene

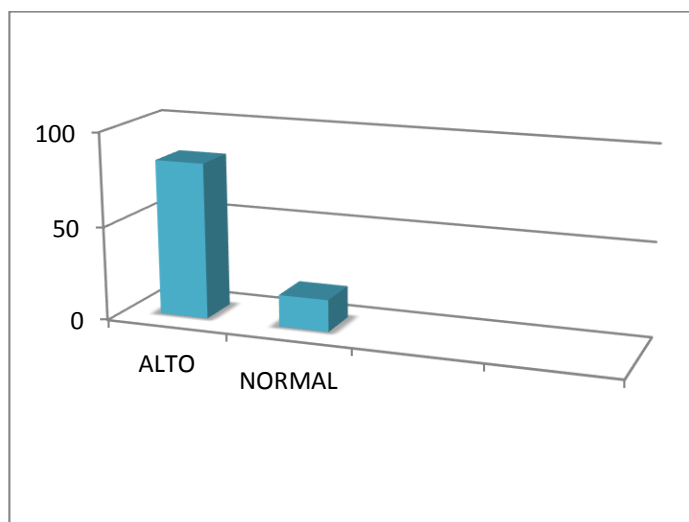
El 40% de las estudiantes muestran una nivel de higiene alto, el 43% de las estudiantes manifestaron que sus hábitos de limpieza se encuentran en un nivel normal y 17% expreso poseer un nivel Bajo.



Psicológico

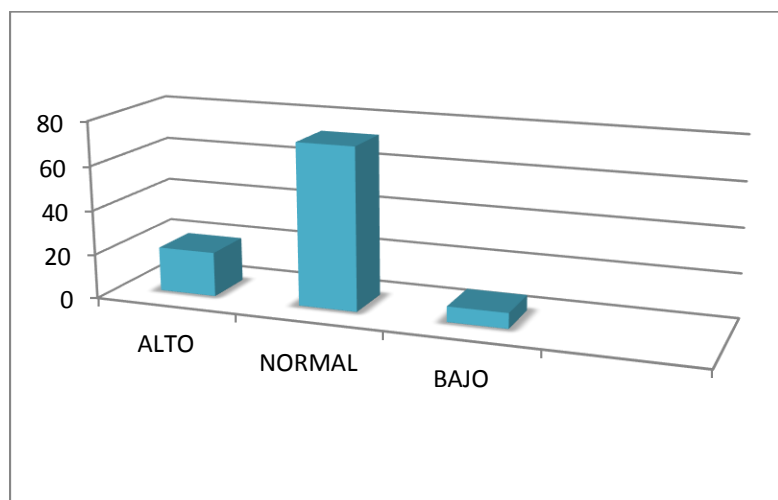
d) Motivación por la clase:

El 83% expresó que les gusta mucho la clase de educación física porque es dinámica, lo cual representa un nivel Alto, por otro lado el 17% dijo que su ánimo por la clase se encuentra en un nivel normal.



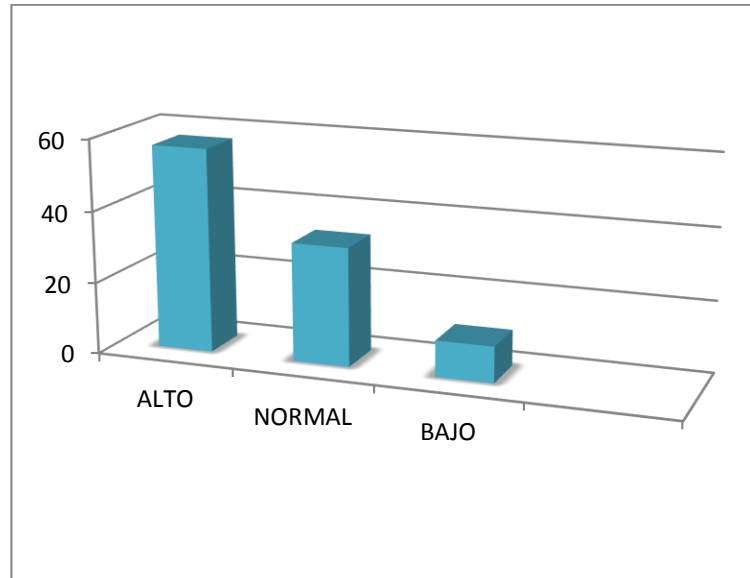
e) Autoestima:

El 20% expresan tener autoestima alta, 73% dicen tenerlo en un nivel normal y 7% dicen tenerla en un nivel bajo.



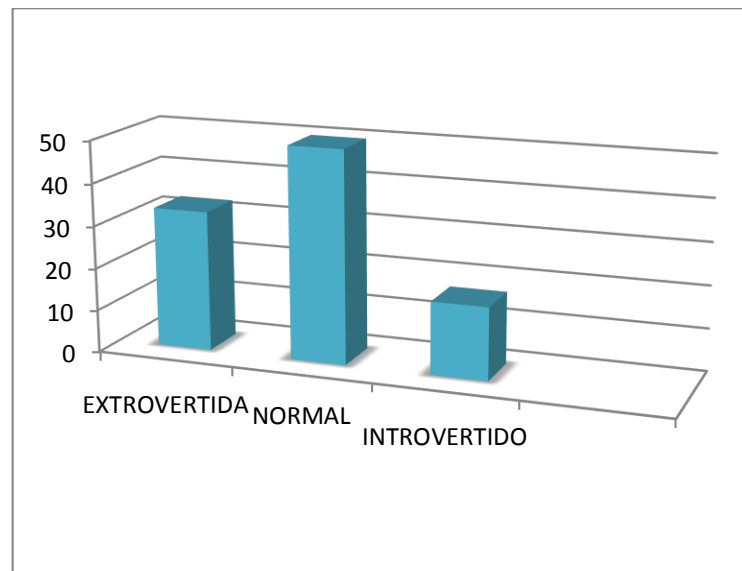
f) Relaciones sociales:

Este es uno de los aspectos relevantes en la adaptación de las estudiantes y su relación con las demás personas que le rodean, para lo que se aprecia 57% un nivel alto, el 33% un nivel normal y 10% un nivel bajo.



g) Conducta

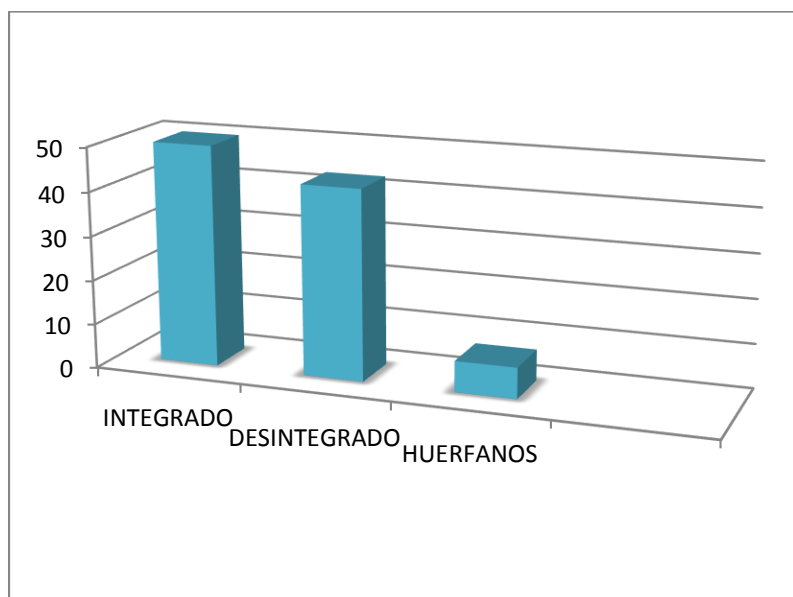
Un 33 son extrovertidas, el 50% normal y el 17% son introvertidos.



Social

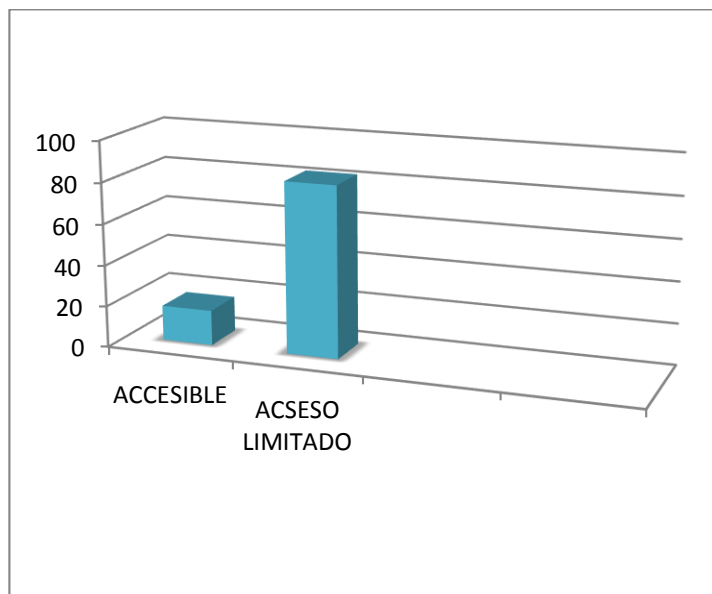
h) Integración familiar:

El 50% de las alumnas se desarrollan en un seno familiar integrado, el 43% crece en un núcleo desintegrado y el 7% viven en condición de huérfanas.



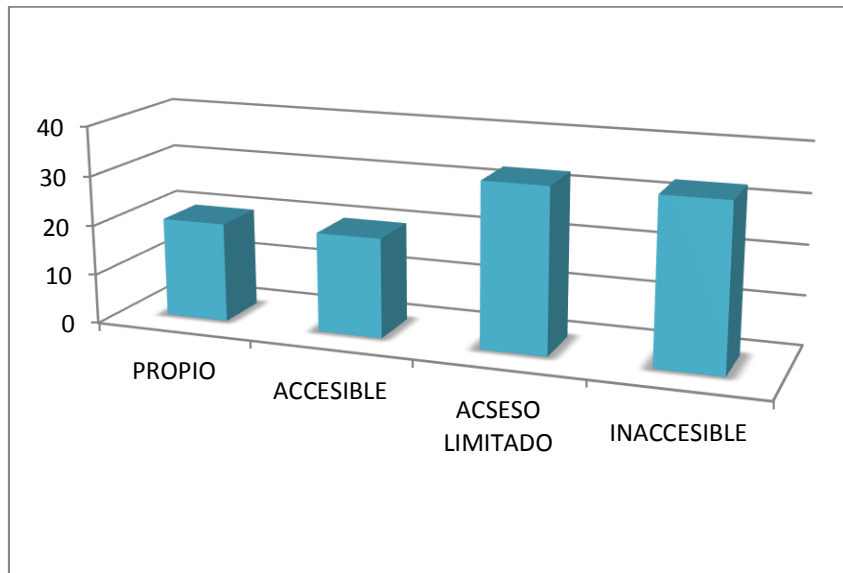
i) Uso de tecnología (redes sociales)

El 17% expresaron tener acceso, y el 83% presentan un acceso limitado.



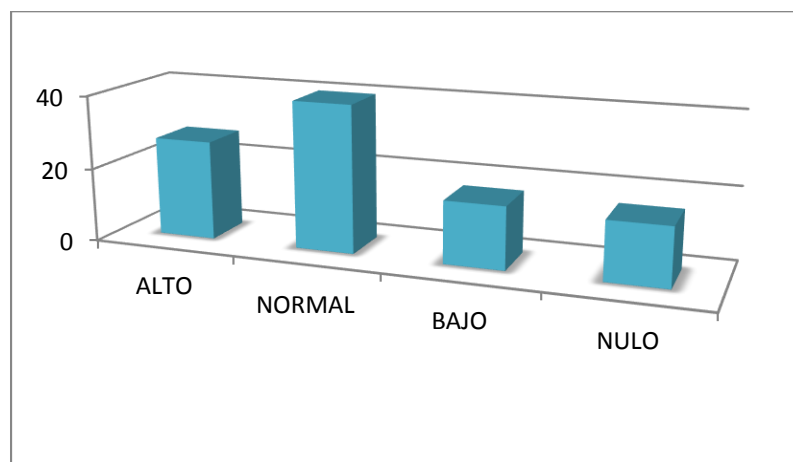
j) Facilidad de transporte

El 20% posee acceso a algún transporte propio, el 20% manifestó que no es accesible ningún medio de transporte y 33% tiene acceso limitado y el 27% no tiene facilidad de acceder a estos.



k) Apoyo de los padres

El 27% de las estudiantes dicen que sus padres les apoyan en un nivel alto, 40% dicen que sus padres les apoyan en un nivel normal y el 17% un nivel bajo y el 16% trabajan en sus tareas de la escuela solas.



I) Laboral (encuesta a grupo de estudiantes PADEP/DEF Zacapa)

Lo que se detalla en la siguiente tabla es una realidad que influye en la clase de educación física en la región de oriente, puesto que fue respondida por los estudiantes del -PADEP/DEF-, quienes manifiestan el contexto en el que se desenvuelven.

Recurso			
Infraestructura	Buena 18%	Regular 64%	Mala 18%
Implementación	Buena 14%	Regular 55%	Mala 32%
Capacitación		Regular 36%	Nula 55% y baja 9%
Aceptación	Alta 95%	Regular 5%	

Recursos	Cantidad	Valor en efectivo
Humano	30 estudiantes	
	1, Docente entrevistador	
	1. Directora de establecimiento	
Tecnológico	1.USB	Q90.00
	1. Impresora	Q300.00
	1. computadora	
	4.resmas de papel bond	Q200.00
	3.lapiceros	Q9.00
Físico	Informes finales	Q300.00
	Combustible	Q200.00
TOTAL		Q1,099.00

5.1.3. Programación

Dará inicio en agosto de dos mil quince con la entrega de un documento a las instituciones que el programa requiera.

Programación

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico									X	X	X																									
Revisión bibliográfica									X	X	X																									
Desarrollo del marco teórico																	X	X	X	X	X	X	X	X												
Revisión secuencial I																									X											
Formulación del instrumento																									X											
Administración del proyecto																									X	X										
Ejecución del instrumento																									X											
Tabulación de datos																									X	X										
Análisis e interpretación de datos																									X	X	X	X	X							
Revisión secuencial II																									X	X										
Afinar detalles de forma																									X	X										
Evaluación																									X											
Revisión final																													X							
Impresión																																	X			
Entrega de sistematización (USAC)																																	X			
Entrega de sistematización (DIGEF)																																	X			

VI. CONCLUSIONES

- a) El ámbito biológico es un factor influyente en el desarrollo integral de los estudiantes.
- b) La salud mental de los estudiantes del nivel primario coadyuva a su inserción a la sociedad.
- c) La práctica de valores y el trabajo en equipo en la clase de educación física mejoran la interacción en los estudiantes.
- d) El contexto juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de educación física.

VII. RECOMENDACIONES

- a) Promover la inclusión en la clase de educación física de los estudiantes con capacidades diferentes.
- b) Fortalecer el estado emocional de los estudiantes mediante de la motivación y el trabajo en equipo.
- c) Reconocer la importancia de los valores y practicarlos, para formar seres humanos íntegros.
- d) A quien corresponda que vele por el bienestar de las instalaciones, materiales y condiciones del contexto que rodea a los estudiantes, para que se dé un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Colectivo de autores. "Teoría y Metodología de la enseñanza de la Educación Física". Editorial Pueblo y Educación. 1979.
- Dzhamgarov. T y Puni. A. "Psicología de la Educación Física y el Deporte". Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana. 1979.
- López. A. "El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física". Editorial Deportes. La Habana. 2006.
- Pila. A. "Didáctica de la Educación Física y los Deportes". Editorial Olimpia. San José. 1988.
- Sánchez. F. "Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte". Editorial Gymnos, Madrid.
- Vásquez. B. "La Educación Física en la educación básica". Editorial Gymnos, Madrid

EGRAFÍA

- <http://www.definicionabc.com/ciencia/marco-teorico.php>
- http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm
- https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_f3sica
- https://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%28%29#Historia_de_la_biolog.C3.ADa
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%28%29>
- <http://definicion.de/social/#ixzz3qpg17RFd>
- <http://www.definicionabc.com/social/laboral.php>
- https://es.wikipedia.org/wiki/G%28%29nero_%28biolog%28%29%29
- https://es.wikipedia.org/wiki/Nutrici3n_deportiva#Comi
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Higiene>
- <https://agustinprieta.wordpress.com/tag/nivel-energetico>
- <http://psicologiamotivacional.com/tipos-de-motivacion-4-clases-de-fuentes-motivacionales/>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Relaci3n_social
- <https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/>

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Transporte>
- <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2015/06/680-635181-9-el-apoyo-educativo-de-los-padres-y-sus-beneficios-en-el-aprendizaje-de-los-ninos.shtml>
- <https://www.google.com/search?q=genero&ie=utf-8&oe=utf-8#q=infraestructura+significado>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci%C3%B3n_docente

IX. ANEXOS

- 9.1. Glosario
- 9.2. Instrumentos
- 9.3. Programa de docencia
- 9.4. Programa de extensión

a. Glosario

1. **Ámbito:**

Espacio comprendido dentro de ciertos límites reales o imaginarios.

2. **Biológico:**

Que utiliza agentes exclusivamente naturales.

3. **Biología:**

Ciencia que estudia la estructura de los seres vivos y de sus procesos vitales.

4. **Cronograma:**

Representación gráfica de un conjunto de hechos en función del tiempo.

5. **Desarrollo:**

Proceso de pasar por las distintas etapas de crecimiento.

6. **Destreza:**

Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada automáticamente o inconscientemente.

7. **Docente:**

Persona que se dedica a labor de enseñar.

8. **Educación:**

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

9. Física:

Ciencia que estudia las propiedades de la materia y de la energía y establece leyes que explican los fenómenos naturales, excluyendo los que modifican la estructura molecular de los cuerpos.

10. Habilidad:

Capacidad de una persona para realizar una cosa correctamente y con facilidad.

11. Hábito:

Práctica habitual de una persona.

12. Movimiento:

Cambio de lugar o de posición de un cuerpo en el espacio.

13. Integral:

Que comprende todos los aspectos o todas las partes para necesarias para estar completo.

14. Investigación:

Hacer las diligencias necesarias para descubrir algo.

15. Laboral:

Relacionado con los trabajadores o relacionado con ello.

16. Motricidad:

Acción del sistema nervioso central que determina la contracción muscular.

17. Pensum:

Plan de estudio de una carrera o nivel educativo.

18. Procesos:

Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo.

19. Psicológico:

Es el aspecto del ser humano que determina la manera de sentir, de pensar y de comportarse.

20. Salud:

Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.

21. Tabular:

Que tiene forma de tabla.

22. Tabulación:

Expresión de valores, magnitudes, conceptos, por medio de tablas o cuadros.

b. **Entrevista realizada a los estudiantes**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1. Género

1.2. Edad

1.3. Grado

1.4. Etnia (aparente)

1.5. Situación económica

II. ÁMBITO BIOLÓGICO

2.1. Situación nutricional (aparente)

2.2. Discapacidad (física)

2.3. Nivel energético en la clase

2.4. Higiene

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1. Motivación por la clase

3.2. Autoestima (aparente)

3.3. Relaciones sociales

3.4. Conducta

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1. Integración familiar

4.2. Uso de tecnología (redes sociales)

4.3. Facilidad de transporte

4.4. Apoyo de los padres

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1. Infraestructura

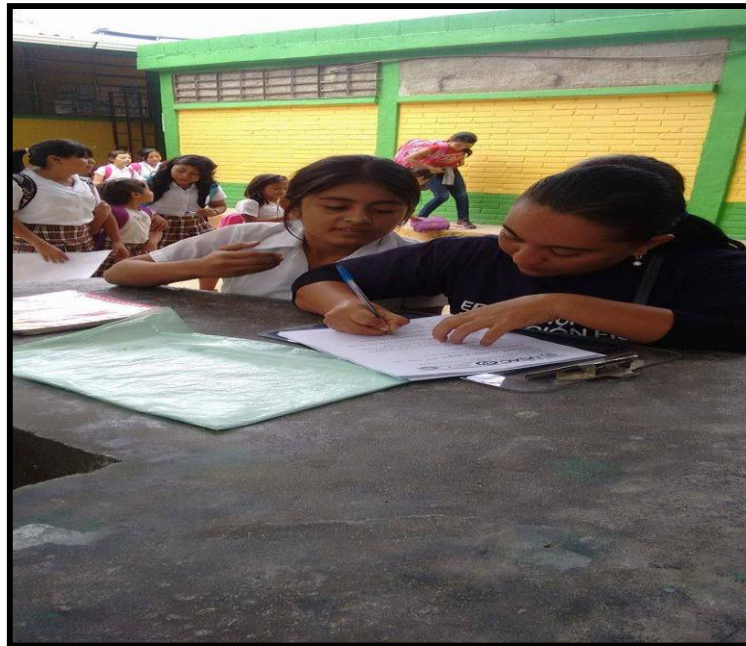
5.2. Implementación

5.3. Capacitación

5.4. Aceptación de los padres

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

c. Fotografías de cómo se realizaron las entrevistas





d. Tabla de dato

TÍTULO El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la “Escuela Oficial Urbana Nacional, JM Para Niñas No. 2 Pedro Nufio”, del nivel educativo primario, Zacapa.

ESTUDIANTE Astrid Yuliet Pineda Alvarez **CARNÉ** 200922771

DESCRIPCIÓN	Q	%	RI	Q	%	RII	Q	%	RIII	Q	%	RIV	Q	%	RV	Q	%	RVI	Q	%	Otras	TOTAL
GENERAL																						
Género	0	0%		30	100%	F																30
Edad	3	10%	7	4	13%	8	3	10%	9	4	13%	10	8	27%	11	5	17%	12	3	10%	1 (16) y 2(13)	30
Grado	5	17%	1	5	17%	2	5	17%	3	5	17%	4	5	17%	5	5	17%	6				30
Etnia	30	100%	Ladino	0	0%	Maya	0	0%	Xinca	0	0%	Garifuna										30
Situación económica			Escasos recursos	8	27%	Estable	15	50%	Acomodado	7	23%											30
BIOLÓGICO																						
Situación nutricional	5	17%	Desnutrido	10	33%	Obeso	15	50%	En forma													30
Discapacidad física	0	0%	Amputaciones	1	3%	Defor. de Nac.	1	3%	Visual	0	0%	Auditivo	28	93%	Normal							30
Nivel energético en la clase	23	77%	Alto	4	13%	Medio	3	10%	Bajo													30
Higiene	12	40%	Alta	13	43%	Normal	5	17%	Baja													30
PSICOLÓGICO																						
Motivación por la clase	25	83%	Alta	5	17%	Normal			Baja													30
Autoestima	6	20%	Alta	22	73%	Normal	2	7%	Baja													30
Relaciones sociales	17	57%	Alta	10	33%	Normal	3	10%	Baja													30
Conducta	10	33%	Extrovertido	15	50%	Normal	5	17%	Introvertido													30
SOCIAL																						
Integración familiar	15	50%	Integrada	13	43%	Desintegrada	2	7%	Huérfano													30
Uso de tecnología (redes sociales)	5	17%	Accesible			No accesible	25	83%	Limitada													30
Facilidad de transporte	6	20%	Accesible	6	20%	No accesible	10	33%	Limitado	8	27%											30
Apoyo de los padres	8	27%	Alto	12	40%	Normal	5	17%	Bajo	5	17%											30
LABORAL (ENCUESTA A GRUPO DE ESTUDIANTES PADEP/DEF ZACAPA)																						
Infraestructura	4	18%	Buena	14	64%	Regular	4	18%	Mala													22
Implementación	3	14%	Buena	12	55%	Regular	7	32%	Mala													22
Capacitación	0	0%	Alta	8	36%	Regular	2	9%	Baja	12	55%	Nula										22
Aceptación de los padres	21	95%	Alta	1	5%	Regular			Baja			Nula										22

1.1. Programa de docencia

El programa de –PADEP/DEF- surge como parte de la profesionalización de los maestros de educación física, para actualizarse en los contenidos y de esta manera formarles para poder desempeñar una labor docente de calidad a la población estudiantil a cargo. La educación es un factor integral en ser humano pues contribuye al crecimiento cognitivo y de adaptación del medio del ser humano.

El objetivo primordial del programa es además de ampliar el conocimiento de los docentes promover la educación física desde la asignatura; como el único medio para preservar un estado de salud en óptimas condiciones.

Los cursos que se recibieron durante la carrera son la base de una labor docente significativa pues sin un conocimiento científico no se pueden plasmar objetivos claros en educación física. El ser humano es un ser cambiante al igual el medio en que se desarrolla. Por tal razón se hace conciencia a los docente de la importancia de actualizarse constantemente, en anatomía, biología, TICS, fisiología, y otros cursos que hacen de un docente un profesional con conocimiento en el campo de la educación física, cabe mencionar que nunca se deja de aprender y que es importante leer y la investigación de los acontecimientos que surgen acerca de la asignatura.

1.2. Programa de extensión

Para proyectarse como lo dice el tema de investigación el programa del - PADEP/DEF-, planifica trabajos de campo en los diferentes contextos de la región como parte del crecimiento profesional de los MEF participantes y así mismo poner en práctica los conocimientos obtenidos durante el proceso de formación de los profesionales de la educación física.

De tal manera que se experimentó en los contextos rurales y urbanos la importancia de la clase de educación física en el desarrollo integral del ser humano como parte esencial para la vida y para su adaptación al contexto.

El primer trabajo de campo se llevó a cabo en el departamento de Chiquimula en la disciplina del baloncesto con atletas que practican este deporte en la cual se les orientó en la importancia de la toma de la frecuencia cardíaca, la nutrición y sobre todo de la hidratación durante la actividad física.

El segundo trabajo de campo se realizó en la aldea Santa Rosalía Mármol del Municipio de Teculután, misma que se desarrolló con estudiantes y niños de entre siete a catorce años, pues esta comunidad está muy alejada del casco urbano y no cuenta con MEF, por tal razón se nota la ansiedad y la felicidad de los niños por realizar actividad física, la cual es esencial para su desarrollo.

El tercer trabajo de campo se realizó en la Aldea La Fragua del Municipio de Zacapa, en donde se trabajó con edades de cuatro, cinco y seis años, quienes desarrollaron actividades físicas iniciando con el cuento motor y luego con una serie de ejercicios de lanzamiento, equilibrio y otros; este tipo de actividades contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices básicas.

El cuarto trabajo de campo se ejecutó en San Vicente Cabañas, Zacapa enfocada en la disciplina de fútbol, participando jóvenes de las edades de diez a

catorce años, así mismo se les oriento a mantener una vida saludable mediante la actividad física y la nutrición balanceada.

El quinto trabajo de campo se realizó en teculután con la participación de los estudiantes del PADEP/DEF, mismos que fueron participes de un encuentro de voleibol, y también se llevó a cabo una triangular futbol femenino, con la participación de los equipos de Teculután, Río Hondo, y River FC. De Zacapa, recalando la importancia de cuidar la salud mediante el ejercicio y el deporte en todas las etapas del ser humano.

La última actividad se llevó a cabo en San Agustín Acasaguastlán, en donde se planifico la actividad enfocada al atletismo y sus diferentes eventos, en las que participaron atletas de la categoría juvenil de esa localidad, mismos que también fueron orientados a practicar y fomentar los hábitos del ejercicio y su importancia para preservar la vida y el funcionamiento óptimo de cuerpo humano.