

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**  
**-PADEP/DEF-**

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA ALDEA EL ROSARIO, RIO HONDO, ZACAPA JORNADA  
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

**POR**

**HERBER BENJAMIN FRANCO BOTEQ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:**

**PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EN EL GRADO DE:**

**PROFESORADO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 86-2016  
CODIPs. 2326-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Herber Benjamin Franco Boteo  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO SÉPTIMO (87º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“OCTAGÉSIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Río Hondo, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

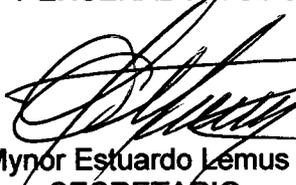
**Herber Benjamin Franco Boteo**

**CARNÉ: 201415557**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 089-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Río Hondo, Zacapa jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Herber Benjamin Franco Boteo**

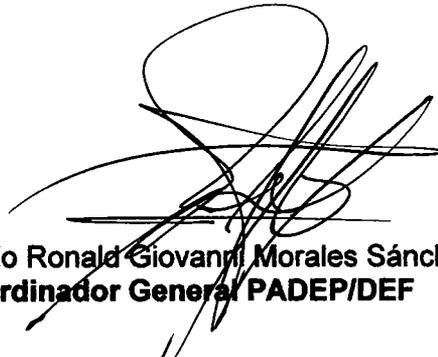
**CARNÉ: 201415557**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rosario, Río Hondo, Zacapa, jornada matutina, nivel primario”**. Del estudiante Herber Benjamin Franco Boteo, con carne 201415557 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel  
**Coordinador Sede Zacapa**  
**PADEP/DEF**



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 089-2016  
CODIPs. 860-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Herber Benjamin Franco Boteo  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO PRIMERO (91º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“NONAGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Río Hondo, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Herber Benjamin Franco Boteo**

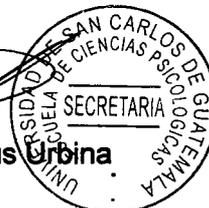
**CARNÉ: 201415557**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

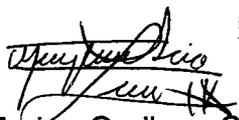
Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Rio Hondo, Zacapa el estudiante Herber Benjamin Franco Boteo, **carne No. 201415557**, desarrolló su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario, Rio Hondo, Zacapa, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

x   
Gilma Marina Orellana Castañeda  
Directora  
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario  
Rio Hondo Zacapa



## Tabla de contenido

No.	DESCRIPCIÓN	Página
	<b>Introducción</b>	
<b>I</b>	<b>Marco conceptual</b>	1
1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Justificación	3
<b>II</b>	<b>Marco metodológico</b>	4
2.1	Objetivos	4
2.1.1	General	4
2.1.2	Específicos	5
2.2	Método	5
2.2.1	Muestra	5
2.2.2	Recolección de datos	5
2.2.3	Análisis estadístico	6
2.2.4	Instrumentos	6
<b>III</b>	<b>Marco teórico</b>	6
3.1	Biológico	6
3.1.1	Situación nutricional	6
3.2	Psicológico	7
3.2.1	Relaciones sociales	7
3.3	Social	8
3.3.1	Integración familiar	8
3.4	Laboral	8
3.4.1	Capacitación	9
<b>IV</b>	<b>Marco operativo</b>	9
4.1	Diseño de la investigación	9
4.1.1	Equipo de investigación	10
4.1.2	Presupuesto	10
4.1.3	Programación	10
<b>V</b>	<b>Presentación de resultados</b>	12
5.1	Análisis de datos	12

5.2	Interpretación	13
<b>VI</b>	<b>Conclusiones</b>	15
<b>VII</b>	<b>Recomendaciones</b>	16
<b>VIII</b>	<b>Bibliografía</b>	17
<b>IX</b>	<b>Anexos</b>	19
9.1	Glosario	19
9.2	Instrumentos	22
9.3	Programa de docencia	24
9.4	Programa de extensión	24

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación que se denomina el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes, por eso es necesario conocer cada una de ellas para saber cuál es su beneficio y utilidad. El docente debe manifestar sus sentimientos, ayudar a resolver problemas, aprender de los demás y sobre todo interesarse de lo que ocurre en el grupo.

Se debe, tener en cuenta que la EF actual plantea como objetivo primario la educación motriz del estudiante, y así mejoraron los aspectos tales como: la autoconfianza, el control del movimiento y de sus pensamientos.

Así mismo se investigó el contexto social y laboral, se encontró variables intervinientes que limitan la formación académica del profesor de educación física, como son las cargas familiares, las jornadas de trabajo, el acceso en distancia a una universidad, entre otros.

En la interpretación de resultados, se obtuvo datos de estudio en el que se realizó una entrevista de información, sobre el nivel de formación académica de los estudiantes del departamento de Zacapa, como punto de partida para la planificación, desarrollo y ejecución del maestro de educación física.

## **I Marco conceptual**

Es todo lo que se investigó y desarrolló del problema el rol del profesor de educación Física del PADEP/DEF.

### 1.1 Planteamiento del problema

Se describió lo interesante e importante de la sistematización.

Que al momento de impartir la clase de educación física, actividades deportivas y recreación algunos estudiantes del nivel primario, presentan algunos problemas de desarrollo motriz tales como, coordinación, agilidad mental, reflejos, destrezas, habilidad y debido a eso hay poca participación durante el desarrollo de las actividades, o por falta de interés no les gusta compartir con los demás durante el periodo de clase, por tal motivo no obtienen una buena convivencia entre sí por que existe una desigualdad, eso podría afectarles en el desarrollo integral desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, pero que por medio del juego motor, se puede representar una parte importante en la vida del estudiante, pues por medio de él se estimula la creatividad, el lenguaje y la asociación de conceptos.

El problema a investigar que es el rol del profesor de educación física del - PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, se ha observado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rosario, Río Hondo, Zacapa. Es que por falta de maestro de educación física años anteriores en el nivel pre-primario, son muchos los factores que pudo afectar en los estudiantes, porque debido a que no se ha podido llevar a cabo bien todos los procesos de desarrollo motriz desde su niñez, eso afecta siempre el desempeño de las actividades deportivas, recreación y educación física en todo su nivel educativo.

Cuenta con ambos géneros, tanto masculino como femenino.

Comprende entre las edades de siete a 15 años.

Que la mayoría de los estudiantes son del área rural, pero si hay de otros lugares cercanos a la comunidad.

En la situación socioeconómica, es algo pobre ya que no todos cuentan con la misma disponibilidad económica.

La escuela si comprende con los grados de primero a sexto, para cubrir la necesidad de la educación física en toda la población.

La mayoría cuenta con condiciones de salud adecuada, para la actividad deportiva, educación física y la recreación.

Si se encuentra una niña con discapacidad física, ya que tiene una pierna más pequeña que la otra.

El problema objeto de estudio, se realizó por medio de encuestas a profesores, entrevistas a padres de familia y por último se aplica la observación como un instrumento de investigación.

Se elaboró un programa de ejercicios físicos para que mejoren la autoestima los estudiantes, la depresión, ansiedad, trastorno de la imagen corporal, anorexia y bulimia en las diferentes edades.

¿Qué fundamental es ocuparse del lenguaje verbal o no verbal, gestual, visual, auditivo, utilizando todos los medios de información para facilitar el aprendizaje y la relación entre estudiante-profesor?

¿Por qué es importante el juego motor en la clase de educación física?

¿Qué importante es tener condiciones de salud para la actividad deportiva, recreación y educación física?

¿Qué interesante es utilizar estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza correcta en los momentos adecuados?

¿Por qué es importante la clase de educación física en el desarrollo integral de los estudiantes?

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Río Hondo, Zacapa, es una institución educativa sin fines de lucro, perteneciente a la secretaria del estado de Guatemala, la misma cuenta con un terreno extenso y una matrícula conformada por 270 estudiantes distribuidos en la primera y segunda parte.

En el aprendizaje por descubrimiento según Jerome Seymour Bruner el aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual, se dice que el estudiante selecciona la información, origina hipótesis y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes.

El constructivismo se denomina según J. Piaget, a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

## 1.2 Justificación

La educación física, las actividades deportivas y la recreación, debe convertirse en un medio para que los estudiantes, se reconozcan e interactúen con base a criterios, valores de sana convivencia, al mismo tiempo adquieran destrezas, habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural.

Mediante las rondas, los juegos, el trabajo enfocado a la expresión corporal, los estudiantes puedan interactuar de forma directa para que de esa manera puedan

expresar sentimientos, deseos, mediante su cuerpo poniéndose en sintonía con todo su entorno.

Así mismo, esta propuesta pretende darle a la educación física un sentido que trascienda los límites de la medición, de lo repetitivo, lo mecánico, convirtiéndola en un espacio para el auto reconocimiento , en esa medida para el reconocimiento del otro, en ese contacto permanente que nos hace seres humanos con valores, grandes potencialidades para vivir y compartir con los demás.

Que obtenga un buen desarrollo motriz en la clase de educación física, actividades deportivas y recreativas.

Que aprendan a trabajar individual y grupalmente las actividades.

Que adquieran una mejor calidad de vida a través del ejercicio.

Quienes practican juegos, deportes tienen capacidad de fortalecer su físico y prevenir enfermedades.

También mejora el rendimiento académico y la autoestima.

## **II. Marco metodológico**

Es donde se desarrolló el objetivo general y los específicos para la investigación de la sistematización.

### **2.1 Objetivos**

Se redactó un objetivo general y cuatro específicos.

#### **2.1.1 General**

Diagnosticar el rol del profesor de Educación Física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y

laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Rio Hondo, Zacapa, jornada matutina, nivel primario.

### 2.1.2 Específicos

Desarrollar los aspectos biológicos inherentes al estudiante como consecuencia de la aplicación de cargas de fuerza, velocidad y resistencia durante la clase de educación física.

Trabajar los elementos psicológicos predominantes, en los estudiantes en respuesta a las diferentes metodologías empleadas para impartir la clase de educación física.

Practicar los factores que rodean al medio ambiente profesional del profesor, que facilita o dificulta su labor para proporcionar la manera más segura y productiva de dar clase.

Inculcar los componentes sociales en los que interactúan los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo, previo y posterior al conocimiento de la clase de educación física.

## 2.2 Método

Se utilizó el método científico y la técnica de observación, para obtener resultados de la población estudiantil.

### 2.2.1 Muestra

La prueba que se realizó mediante una entrevista es de forma intencionada, a 30 estudiantes de primero a sexto.

### 2.2.2 Recolección de datos

Se llevó a cabo a través del aval de la directora, los docentes, para poder entrevistar a los estudiantes y así se realizó dicho proceso.

### 2.2.3 Análisis estadístico

Se elaboró por medio de un porcentaje, en donde se obtuvo datos de estudio y valores relativos sobre el nivel de formación académica de los estudiantes, como punto de partida para la planificación, desarrollo y ejecución del profesor de educación física.

### 2.2.4 Instrumentos

Es donde se preguntó o entrevistó por medio del profesor de educación física a cada estudiante, para saber sus diferentes características y cualidades durante su rendimiento en la clase de educación física.

## **III. Marco teórico**

A continuación se presentó el significado de cada tema investigado.

### 3.1 Biológico

En este aspecto es muy interesante tomar en cuenta los factores de la salud tales como, los movimientos que realizan durante el periodo de clase, pero que el maestro a través de sus intervenciones es un facilitador en las actividades y que todo estudiante se adaptó a cualquier situación durante la clase.

#### 3.1.1 Situación nutricional

Según (YOUNG, 1995, Pág. 66). “El estado nutricional de una población y sus factores determinantes pueden analizarse mediante un análisis causal. Este modelo permite diferenciar las causas que intervienen a distinto nivel de la sociedad: individuo, hogar, comunidad, departamento, o región y país”.

Este autor YOUNG, señala que la situación nutricional de una población es muy fácil determinar los diferentes problemas nutricionales, porque por medio de un análisis estadístico se destacó las causas que interfieren de una forma individual, por casa, o a

nivel regional. Es muy importante la nutrición adecuada en las diferentes comunidades, así el estudiante no obtuvo ningún inconveniente en cuanto a la clase de educación física, actividades deportivas y recreación; si porque debido a una mala alimentación en su hogar no tienen el mismo animo de hacer las diferentes actividades, llegan con sueño, no les gusta participar, ni convivir con los demás, les da mareo, vomito, dolor de estómago, hambre. Algo muy importante e interesante en esta aldea el rosario, es que hay una institución llamada centro estudiantil, que les brinda apoyo con las necesidades de cada estudiante en donde reciben: alimentación, medicina, vestuario, calzado, palabra de Dios.

### 3.2 Psicológico

Aquí son muchos los factores que podría afectar a los estudiantes durante el periodo de clase estos pueden ser; no obtener un buen desarrollo motriz, atención y concentración, agresividad, alimentación inadecuada, en cuanto a los profesores no adapto la planificación acorde a sus instalaciones disponibles, ya que todos poseen diferentes características particulares.

#### 3.2.1 Relaciones sociales

“Entre el individuo y la comunidad es obligatorio subrayar el papel importante que juegan los grupos; el grupo, sea cual sea su objetivo, ofrece al individuo una dimensión social. En cualquier grupo, el individuo ejerce y desarrolla sus roles y responsabilidades sociales, y tiene para la comunidad un valor fundante, constituyente de vínculos relacionados” (T. Rossell, 1994, Pág. 93.3.3).

Según Rosell, dice que las personas y la sociedad se juega un papel muy interesante, dentro de cada uno de los grupos en donde se relacionan, sabiendo cuál es su meta trazada en cualquier grupo; lo importante a mencionar es el rol que ejerce y desarrolla un individuo durante sus responsabilidades en la comunidad. Muy poco ver a estudiantes con una buena relación en las clases, no todos comparten entre sí, algunos

son introvertidos otros extrovertidos y por una u otra razón nunca han entrelazado palabras o relación.

### 3.3 Social

En la sociedad que vivimos es muy importante estar actualizados, ya que por medio de eso nos llevó a hacer profesores responsables, comprometidos, flexibles y sobre todo se adaptó a los cambios, toma de decisiones para hacer una convivencia agradable entre los estudiantes y así evitar las desigualdades.

#### 3.3.1 Integración familiar

*“Singularmente en situaciones de privaciones afectivas, culturales, sociales y económicas, con la consiguiente carencia o insuficiencia de los estímulos necesarios para una adecuada educación, bien por carencia familiar (inexistencia o incomplitud de la familia); bien por constitución anormal de esta (padres separados o divorciados, rupturas conyugales) o incapacidad educadora de los padres (por razones de índole moral, social, de falta de medios económicos o de tiempo para atender a los hijos o por simple deficiencia cultural”)*, (Aldous y Hill, 1967, Pág. 25).

*Los autores Aldous y Hill, relacionaron a la integración familiar como uno de los principales factores de carencia o insuficiencia, por las relaciones afectivas para dar una educación adecuada, debido a eso hay una separación de padres, muchos divorcios, rupturas conyugales; porque de una u otra manera afecto a los estudiantes la incapacidad educadora, lo económico, social y como no le dedican el tiempo suficiente a sus hijos se ven afectados en todas sus emociones y sentimientos.*

### 3.4 Laboral

Es muy importante como maestros, tener un buen espíritu innovador y buena capacidad técnica y de aplicación, ya que a través de eso se tienen claros los objetivos que queremos lograr con los estudiantes y tomando en cuenta la vocación, ya que por

medio de la actitud, la creatividad, podemos influir claramente en la clase al crear nuevos ejercicios, también debemos tener una buena comunicación con los demás profesores, como profesionales que somos.

### 3.4.1 Capacitación

*“Este encuentro con otros convoca a asumir el compromiso en la lucha por las condiciones reales (ideológicas y políticas) necesarias para funcionar como “intelectuales transformadores”, como docentes “capaces de enfrentar cuestiones relacionadas con la función más amplia del curriculum y de la escuela, así como manejar las relaciones entre cultura y poder, conocimientos e intereses humanos, e interés y teoría/práctica. Más específicamente, los maestros deben ser algo más que técnicos” (Giroux, 1998:85, Pág.49)”.*

*Según Giroux, señala que las capacitaciones con otros convocan a asumir las responsabilidades, en la lucha por querer cambiar las condiciones reales y poder mejorar como educadores; en todos nuestros conocimientos adquiridos durante nuestras charlas de talleres tanto teórica como práctica, siendo así capaces de enfrentar cualquier situación en nuestro curriculum y la escuela.*

## **IV. Marco operativo**

Se describió todo lo que se utilizó durante la entrevista y la programación de la sistematización.

### 4.1 Diseño de la investigación

La prueba que se realizó mediante una entrevista es de tipo descriptiva, en la que el profesor del centro estudiantil, entrevista a 30 estudiantes de primero a sexto primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Rosario, Rio Hondo, Zacapa, la cual está orientada a saber el estado de ánimo, etnias, situaciones, relaciones sociales, comportamiento, características. De acuerdo a los números que dio esta estadística se

verán los resultados de sus cualidades, en que muchas ocasiones se limitan a no tener una buena relación personal con la sociedad.

#### 4.1.1 Equipo de investigación

En cuanto a lo que se utilizó durante lo que fue la sistematización, fueron varios instrumentos de tecnología entre los cuales están: La computadora, memoria USB, impresora, hojas papel bond tamaño carta, fotocopidora y fue entregada al encargado, quien tenía a bien dar dicho documento al coordinador, durante la entrevista realizada a los 30 estudiantes se utilizaron lápiz, borrador, corrector, lapicero azul.

Humanos: donde la directora dio el permiso y se tomó una muestra, en la cual se llevó a cabo dicha entrevista con 30 estudiantes de todos los grados, en cuanto a los profesores la implementación deportiva es: conos, cuerdas, aros, platillos, pelotas de basquetbol, futbol, voleibol, tenis, algunas en buen estado y otras deterioradas.

#### 4.1.2 Presupuesto

En lo que se trató del dinero invertido desde agosto en la sistematización, una parte fue del título a la justificación en donde se gastó 10. <sup>00</sup>. El transporte 20, refacción 15, almuerzo 20, hace un total de Q.55. <sup>00</sup> . Durante ocho meses hace un total de 440. <sup>0</sup>. En la universidad. Lo que se gastó diario en la escuela es 30. <sup>00</sup>. Semanal seria 150. <sup>00</sup>. En pasaje y alimentación al mes seria 600. <sup>00</sup> .

#### 4.1.3 Programación

La cual se inició la primera semana del mes de agosto con lo que fue la asignación del tema, de ahí en adelante fueron establecidos los demás títulos de la sistematización, la misma tendrá una duración de ocho meses en donde se realizó una entrega final a la DIGEF y USAC en abril.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico									X	X	X																									
Revisión bibliográfica									X	X	X																									
Desarrollo del marco teórico													X	X	X	X	X	X	X	X																
Revisión secuencial I																					X															
Formulación del instrumento																					X															
Administración del proyecto																					X	X														
Ejecución del instrumento																						X														
Tabulación de datos																						X	X													
Análisis e interpretación de datos																						X	X	X	X	X										
Revisión secuencial II																						X	X													
Afinar detalles de forma																						X	X													
Evaluación																						X														
Revisión final																												X								
Impresión																																			X	
Entrega de sistematización (USAC)																																			X	
Entrega de sistematización (DIGEF)																																			X	

## V. Presentación de resultados

Es donde se estableció los porcentajes de la investigación, que se hizo en la entrevista a los estudiantes.

### 5.1 Análisis de datos

En la entrevista que se elaboró a 30 estudiantes del centro educativo, avalado por la directora del establecimiento, establece que los géneros se divide en una distribución igual, las edades de siete a 12 años comprende 83% estipuladas por el sistema educativo y el resto 17%, la población es 100% ladino, en los grados primero cuenta con un 40%, los demás (4,5,6,) 60%, la situación económica es algo pobre, ya que no todos cuentan con la misma disponibilidad, 77% de escasos recursos, 20% estable, acomodados solo tres.

En lo biológico la situación nutricional abarca un 37% en estado de desnutrición, 63% en forma, la discapacidad física incluye un 16% de deformaciones de nacimiento, visual y otras, donde el 83% es normal ósea que si están aptos para valerse por sí solos, luego el nivel energético en clase 20% alto, 17% medio, 63% bajo, debido a eso podría afectar su participación durante actividades, por último la higiene que abarca lo personal, un 10% alta, 63% con aseo normal y el resto necesita mejorar su higiene.

Ámbito psicológico las características que definirán la motivación por la clase, se dice que el 23% es alto, 30% de nivel normal y un 47% llega con un desanimo bajo eso perjudicaría su desempeño durante la clase, el autoestima es de vital importancia en toda actividad, pero que los estudiantes llegan con un nivel bajo del 77% en donde les impediría participar y el 23% normal. Relaciones sociales un 40% mantiene una convivencia normal entre sí, pero que el 60% no obtiene una buena relación con los demás, en la conducta se refiere a cada quien cómo se comporta, 23% es extrovertido algo inhabitual, 13% de manera normal y un 63% introvertidos lo cual hace que sean temerosos.

Ámbito social lo que se debió tomar en cuenta son muchas características que favorezcan a los mismos, integración familiar lo importante es tener una buena relación en todo su entorno socio cultural, la cual detalla que un 63% está con sus familiares y el resto desintegrada por una u otra manera con el 37%. En cuanto al uso de la tecnología un 20% tiene acceso al sitio de internet y 63% es limitado al servicio de la red, con lo cual un 17% no accede a una web. 37% tiene acceso a un transporte como medio de movilizarse, 63% con limitaciones y el 17% procede a pie para poder llegar al centro estudiantil, el apoyo de los padres es muy bajo 93%, el resto lo culminan tres por ciento alto y normal.

En el ámbito laboral fueron encuestados 22 profesores, 18% dijo que la infraestructura es buena, 64% tiene un espacio adecuado para impartir la clase de educación física, en donde se llevaran a cabo todos los objetivos trazados y 18% en un estado muy malo. Acorde a lo establecido del material a usar un 55% es regular, 14% es bueno y por último 32% están en mal estado, en cuanto a la capacitación 36% es regular, 9% mala y un 55% no es convocado a sesiones de trabajos. El aceptar de los padres fue un 5% en lo regular y 95% obtienen un apoyo de alto nivel de aprecio.

## 5.2 Interpretación

Se realizó una entrevista, para determinar el grado de dificultad que presentan los estudiantes dentro de la clase de educación física, la información se basó en las características individuales y que por medio de ella se obtuvo los resultados en porcentajes para determinar su formación académica, se establece que el género tanto masculino como femenino está dividida en partes iguales, en lo que se refiere a la situación económica es algo pobre, ya que no todos cuentan con la misma disponibilidad. La higiene que abarca lo personal, la mayoría obtiene un aseo normal, en cuanto a las relaciones sociales la mayor parte no convive y comparte con los demás, lo que es la integración familiar obtienen una buena relación en todo su entorno socio cultural, y que más de la mitad vive con sus familiares, el apoyo de los padres es muy bajo, debido a eso sus hijos no participan durante las actividades deportivas

planificadas, por ultimo las capacitaciones más de la mitad no es convocado a las sesiones de trabajos.

## **VI. Conclusiones**

- a. Como profesores jugamos un papel importante dentro de la clase de educación física, actividades deportivas y recreativas, porque a través de nuestros conocimientos, proporcionamos un mejor nivel educativo y profesional.
- b. Nos ayuda a poder conocer cuáles son sus ventajas y desventajas dentro del nivel energético en la clase, a través de su situación nutricional.
- c. En lo que es la motivación por la clase es muy baja, debido a que por falta de interés de los estudiantes, no se relacionan con los demás personas dentro de la sociedad, por eso obtienen una conducta inapropiada.
- d. Que la mayoría de estudiantes obtienen un apoyo bajo de los padres, refiriéndose a la utilización de la tecnología es demasiado limitado, lo importante es que todos tienen una familia integrada.
- e. Una infraestructura buena y adecuada proporciona un mayor interés por hacer actividades deportivas.

## **VII. Recomendaciones**

- a. Insto a todos los profesores a que seamos flexibles y comprometidos con nuestro trabajo, para llevar a cabo todo lo aprendido durante nuestro profesionalismo.
- b. Es de vital importancia que obtengan una alimentación adecuada para poder desarrollar cualquier actividad en clase.
- c. Que todo estudiante debe tener una motivación por la clase y así poder convivir con los demás.
- d. Todos los padres de familia deberían de apoyar más a sus hijos en lo que es la clase de educación física.
- e. Como profesores deberíamos tener instalaciones apropiadas para hacer las diferentes actividades deportivas.

## VIII. Bibliografía

<https://www.google.com.gt/search?tbm=bks&hl=es&q=+situacion+nutricional>

<https://books.google.com.gt/books?isbn=8474265959>

Título Evaluación y tratamiento de la desnutrición en situaciones de emergencia:  
manual del tratamiento terapéutico de la desnutrición y planificación de un  
programa nutricional

Editor Icaria Editorial, 2002

ISBN 8474265959, 9788474265958

N.º de páginas 362 páginas

<https://www.google.com.gt/search?tbm=bks&hl=es&q=autoestima+en+educacion+fisica>  
[#hl=es&tbm=bks&q=integracion+familiar+en+en+ambito+social](https://www.google.com.gt/search?tbm=bks&hl=es&q=integracion+familiar+en+en+ambito+social)

<https://books.google.com.gt/books?isbn=8432126993>

Título La educación personalizada en la familia  
*Educación y Pedagogía*  
*Volumen 7 de Tratado de Educación Personalizada*

Autor Rogelio Medina Rubio

Edición Ilustrada

Editor Ediciones Rialp, 1990

ISBN 8432126993, 9788432126994

N.º de páginas 380 páginas

Título La capacitación de capacitadores en Educación Física:  
desafíos y propuestas

Editor Gob Ciudad de Buenos Aires

ISBN 9872536678, 9789872536671

<https://books.google.com.gt/books?isbn=9872536678>

<https://books.google.com.gt/books?isbn=8427713541>

Título	Manual para el Trabajo Social Comunitario
Autores	Nieves Lillo Herranz, Elena Roselló Nadal
Edición	ilustrada, íntegra
Editor	Narcea Ediciones, 2001
ISBN	8427713541, 9788427713543
N.º de páginas	208 páginas

## **IX. Anexos**

En este apartado se describió cada significado de las palabras que se utilizó durante el programa de sistematización.

### 9.1 Glosario

#### Motriz

La situación anatómica de esta etapa se encuentra entre la corteza y la médula espinal. Después de abandonar la corteza, la vía piramidal pasa junto a los ganglios basales.

#### Coordinación

Tipo de relación gramatical por la cual se unen dos elementos sintácticos del mismo nivel o función e independientes entre sí; se establece mediante conjunciones coordinantes.

#### Reflejos

Capacidad que tiene una persona para reaccionar de forma rápida y eficaz ante un hecho imprevisto.

#### Autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos.

## Depresión

La depresión (del latín depressio, que significa 'opresión', 'encogimiento' o 'abatimiento') es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente.

## Ansiedad

La ansiedad (del latín anxietas, 'angustia, aflicción') es una anticipación involuntaria de un daño o desgracia futuros, que se acompaña de un sentimiento desagradable o de síntomas somáticos de tensión.

## Anorexia

En Medicina, el término anorexia (del griego αν- (an-), es un prefijo que denota falta, y όρεξη (orexe), apetito) se emplea para describir la inapetencia o falta de apetito que puede ocurrir en circunstancias muy diversas.

## Bulimia

La bulimia o bulimia nerviosa es un trastorno alimentario y psicológico caracterizado por la adopción de conductas en las cuales el individuo se aleja de las formas de alimentación saludables consumiendo comida en exceso.

## Diagnosticar

Determinar o identificar una enfermedad mediante el examen de los signos y los síntomas que presenta.

## Inculcar

Imbuir, infundir con firmeza en el ánimo de alguien una idea o sentimiento.

## Social

Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura.

## Prejuicio

Un prejuicio es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir una falacia o proposición lógica de un mito.

## Tolerancia

Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias.

## Demostración

Acción de demostrar que determinada cosa es verdad o se cumple.

## Vocación

Llamada o inspiración que una persona siente procedente de Dios para llevar una forma de vida, especialmente de carácter religioso.

## 9.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL  
DEPORTE –ECTAFIDE-  
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

---

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

---

**GÉNERO:**

---

**No. CARNÉ:**

---

**SECCIÓN:**

---

---

**TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

---

---

**LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

---

### DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

Género	
Edad	
Grado	
Etnia (aparente)	
Situación económica	

## ÁMBITO BIÓLOGICO

Situación nutricional (aparente)	
Discapacidad (física)	
Nivel energético en la clase	
Higiene	

*NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).*

## ÁMBITO PSICOLÓGICO

Motivación por la clase	
Autoestima (aparente)	
Relaciones sociales	
Conducta	

*NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).*

## ÁMBITO SOCIAL

Integración familiar	
Uso de tecnología (redes sociales)	
Facilidad de transporte	
Apoyo de los padres	

*NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).*

## ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

Infraestructura	
Implementación	
Capacitación	
Aceptación de los padres	

*NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).*

### 9.3 Programa de docencia

La Universidad de San Carlos de Guatemala y la DIGEF, tuvo a bien abrir un programa de docencia para los maestros de educación física a nivel nacional, en donde los cursos que se llevó fue durante trimestres, los cuales fueron impartidos por licenciados capacitados para cada tema; lo que es anatomía general se habló todo lo relacionado al cuerpo humano y la función de sus órganos durante las actividades físicas, en matemática nos benefició como saber trabajar ángulos, tanto en la cancha como en el campo con los estudiantes durante la clase, así a saber dividirlos en grupos iguales en las actividades, historia y organización de la actividad física, es todo lo relacionado a la educación física de donde surgió y se creó hasta la historia, con los juegos motores, lo importante de la salud para ser preventiva, curativa, rehabilitación y mantenimiento centrado en las habilidades motrices, comunicación y redacción fue muy interesante ya que por medio de ella, se tuvo a bien redactar cada documento escrito que nos benefició hasta el día de hoy en nuestra sistematización; técnicas de estudio, es una forma de relajar el cuerpo para llevarlo a su estado normal, después de haber ejecutado una actividad física, deportiva o bien terminado la clase de educación física.

### 9.4 Programa de extensión

La primera prueba de campo que se realizó en Chiquimula en el domo, donde se trabajó baloncesto y diferentes actividades tales como: pase, drible, dominio de balón estático y en movimiento, rio hondo futbol, conducción del balón con la parte interna del pie y luego se hizo un rally. La fragua párvulos equilibrio dinámico en diferentes posiciones, lanzamiento de jabalina, enrollados, san Vicente cabañas pase y dominio de balón con las diferentes partes del cuerpo, san Agustín acasaguastlán atletismo, lanzamiento de disco, jabalina, martillo, carrera de resistencia, velocidad.