

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
DE PÁRVULOS NUEVO AMANECER, BARRIO SAN JOSÉ, GUALAN ZACAPA
JORNADA MATUTINA NIVEL PREPRIMARIO”**

POR

VEBERLIN FLOR MARIA VELÁSQUEZ ALDANA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

/Sindy

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 93-2016
CODIPs. 2333-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Veberlin Flor Maria Velásquez Aldana
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO CUARTO (94º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer, Barrio San José, Gualan Zacapa jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Veberlin Flor Maria Velásquez Aldana

CARNÉ: 201415534

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 096-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer, Barrio San José, Gualan Zacapa jornada matutina nivel preprimario”

Realizado por el estudiante:

Veberlin Flor Maria Velásquez Aldana

CARNÉ: 201415534

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

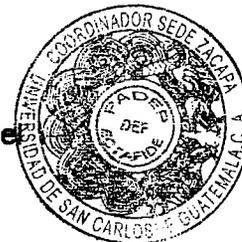
Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer, Barrio San José, Gualan Zacapa jornada matutina, nivel preprimario.** De la estudiante Veberlin Flor Maria Velásquez Aldana, con carne 201415534 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 096-2016
CODIPs. 867-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Veberlin Flor Maria Velásquez Aldana
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO OCTAVO (98º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer, Barrio San José, Gualan Zacapa jornada matutina nivel preprimario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Veberlin Flor Maria Velásquez Aldana

CARNÉ: 201415534

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myrór Estuardo Lemus Jordana
SECRETARIO



Guatemala 01 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer Barrio San José Gualán Zacapa, la estudiante **Veberlin Flor Maria Velásquez Aldana, carné No. 201415534**, desarrollo su Sistematización con el tema **“El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer Barrio San José, Gualán, Zacapa, jornada matutina, Nivel Pre-primario.”** Durante todo el tiempo demostró puntualidad, re4sponsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Milvia Ibeth Cortez de Gómez
Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer
Barrio San José Gualán, Zacapa



Tabla de contenido

Título	Página
Introducción	
I Marco conceptual	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Justificación	3
II Marco metodológico	4
2.1. Objetivos	5
2.1.1. General	5
2.1.2. Específicos	5
2.2. Método	6
2.2.1. Muestra	6
2.2.2. Recolección de datos	6
2.2.3. Análisis estadístico	6
2.2.4. Instrumentos	7
III Marco teórico	7
3.1. El Rol	7
3.2. Ámbito Biológico de la educación física	7
3.2.1 Discapacidad	8
3.2.2 Obesidad	8
3.2.3 Higiene	8
3.3 Ámbito Psicológico de la educación física	9
3.3.1 Autoestima	9
3.3.2 Conducta	9
3.4 Ámbito Social de la educación física	10
3.4.1 Integración familiar	10
3.4.2 Tecnología	10
3.5 Ámbito Laboral de la educación física	11
3.5.1 Aceptación de los padres	11
IV Marco operativo	11

4.1. Diseño de la investigación	11
4.1.1. Equipo de investigación	12
4.2.1. Presupuesto	12
4.2.3. Programación	12
V Presentación de resultados	14
5.1. Análisis de datos	14
5.2. Interpretación	15
VI Conclusiones	16
VII Recomendaciones	18
VII Bibliografía	19
IX Anexos	20
9.1. Glosario	20
9.2. Instrumentos	22
9.3. Programa de docencia	24
9.4. Programa de extensión	25

INTRODUCCIÓN

La investigación se encuentra enfocada en un aspecto muy importante ante todo, que es El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer Barrio San José, Gualán, Zacapa jornada matutina, nivel pre-primario.

El propósito es dar a conocer la importancia que tiene el rol del profesor de educación física, en cada estudiante en cualquier ámbito de su vida. Al ser los padres de familia el principal enfoque, para que ellos se den cuenta que se puede prevenir diferentes enfermedades tanto físicas como psicológicas, al permitirles realizar ejercicios físicos mediante la clase de educación física, hasta pueden llegar a salvarles la vida. Por eso el objetivo primario es la educación integral de cada uno de ellos para mejorar diferentes tipos de aspectos en su vida. Sin olvidar mencionar a los docentes y a todo el entorno que los rodea.

Lo que permite realizar dicha investigación, serán todos los recursos que se tomen en cuenta como herramientas e instrumentos, a través de una entrevista realizada a cada estudiante para poder obtener dichos resultados y a sí mismo observar y analizar el desarrollo y que el profesor conozca diferentes situaciones que lo rodean y poder ayudarlos, así mismo forjar la clase para un buen futuro de sus estudiantes.

I. MARCO CONCEPTUAL

Se presentará la información que se realizará en el proceso de la investigación con el fin de buscarle solución al problema planteado.

1.1 Planteamiento del problema

Dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer Barrio San José, Gualán, Zacapa, jornada matutina, Nivel pre-primario. Surge la necesidad de trabajar la práctica de ejercicios a través de la clase de educación física, para mantener la salud mental y física con los estudiantes, dándoles a conocer que es más importante realizar actividades físicas en su tiempo libre, que el uso excesivo de la tecnología. Ya que es de esa edad de donde parte la necesidad de realizar diversas actividades, las cuales pueden prevenir diferentes tipos de enfermedades, e informarles que es necesario tener una adecuada preparación física a temprana edad para su futura ocupación laboral, como en su vida cotidiana.

El rol del profesor de educación física debe de evolucionar y adaptarse a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de los estudiantes, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza y contenidos del área de educación física. Como educadores se debe orientar y enseñar en todo momento y todo sentido, significa que la tarea del docente no es fácil pero tampoco imposible ya que se debe desmarcar de tantas cosas feas de las cuales han dado mucho de qué hablar, con muy malos comentarios en cada una de las personas que son receptores de dicha información, ya que afectan de diferente manera a cada uno de los profesores de educación física, como resultado a que los llamen: entrenadores, el que le salva el día al maestro de grado o del profesor que se queda sentado bajo un árbol mientras los estudiantes juegan con la pelota a una chamusca, sin embargo, esa no es la labor del docente, sino educar, formar y guiar a los estudiantes, y no dejarlos al olvido, como si jugar estuviese del todo bien, dándoles a conocer que no despertará en ellos el interés por aprender cosas nuevas y que en ningún momento dará fruto alguno.

En la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer Barrio San José, Gualán, Zacapa, jornada matutina, Nivel Pre-primario. Donde por primera vez se contrata a una maestra de educación física. Se encuentran inscritos 131 estudiantes entre ellos niños y niñas de cuatro a seis años de edad de diferentes barrios y aldeas de dicho Municipio, donde asisten al establecimiento antes mencionado en horarios de ocho a 11 de la mañana por un ciclo escolar, donde se imparte la clase de educación física tres veces a la semana, con una posición socioeconómica de diferentes categorías entre ellas: Alto, Medio, Bajo y con diferentes condiciones de salud, referente a niños que padecen de problemas respiratorios, problemas familiares y psicológicos, problemas de corazón, asma, sobrepeso y diferentes discapacidades físicas como: no tener una mano, tener un pie más largo que el otro y la poca movilidad del mismo, no tener una oreja, sin olvidar la discriminación que reciben por parte de sus compañeros y la mala alimentación.

Por lo mismo como objetivo primario, es la educación integral del estudiante para mejorar aspectos como: autoconfianza, control del movimiento y de sus pensamientos.

Es por ello que se realizará una entrevista para tomar en cuenta el nivel de conocimiento de todo el personal educativo y padres de familia, de cuán importante es la clase de educación física como: ¿Qué es educación física? ¿Qué importancia le dan a la clase de educación física? ¿Le gusta la clase de educación física? ¿Qué opinan los padres de familia que su hijo(a) realice la clase de educación física? ¿Qué piensa al respecto del profesor de educación física? Con el objetivo que cada uno de ellos se den cuenta que papel tan importante juega el profesor de educación física y que eso no es todo, si no lo principal, que como puede marcar a cada estudiante para el resto de su vida, sin olvidar lo saludable que es, al realizar ejercicio a través de dicha clase y darle a conocer al niño a temprana edad, para que no descuide su salud física como mental, sino que también transmitan lo importante que es para la vida de cada ser humano. Ya que a través de ella se pueden prevenir enfermedades que pueden salvarle la vida,

así como mejorar su estado de ánimo y mantenerse en armonía, en el proceso de su vida, y educarse a través de la clase.

Los profesores de educación física deben inculcar en cada estudiante, no solo a que reciban información de los docentes, sino que también sean ellos quienes tomen iniciativas, descubran y transmitan los conocimientos y logros de las metas trazadas por medio de la clase.

1.2 Justificación

Lo que motiva a investigar acerca de este tema, es la importancia que tiene el rol del profesor de educación física, en el desarrollo integral de cada estudiante en cualquier ámbito de la vida, para enseñar que son capaces de aprender por sí mismos y que son ellos los que transmitirán a la nueva generación de nuevos conocimientos, ya que se vive en un país donde muchas personas no toman en serio, ni les interesa saber que su hijo (a) cuenta con la clase de educación física y que es una área obligatoria según el Ministerio de Educación para el estudiante, ya que a través de ella aprende a crear un mundo diferente al que a lo mejor a ellos les tocó vivir, con un mal recuerdo de la misma, sin embargo, no todos pasan por la misma situación y a lo mejor les tocó un profesor que de verdad realiza su labor como debe de ser.

- Científico. La educación física debe servir para que el niño se conozca mejor, para ver cuál es su capacidad para realizar un ejercicio físico, al descubrir sus capacidades motoras y su condición corporal en sus tres dimensiones: Corporal, Socio Afectiva y Cognitiva, ya que si no se opta por el ejercicio físico, deberá afrontar grandes efectos biológicos degenerativos. Es por ello que al realizar la clase de educación física hace mejorar al estudiante en lo antes mencionado.
- Académico: La educación física siempre es despreciada y marginada por una cultura académica y juega un papel muy fuerte en la educación. Ya que no se trata solo de una media hora donde los niños se entretienen jugando pelota,

sino que es una tarea muy grande, y nos da habilidades motrices, sociales y de salud.

- Social: La educación física transmite conductas que serán valoradas, en la sociedad, como él: respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compañerismo, entre otras. Es por ello que el profesor de educación física debe transmitir valores positivos a los estudiantes, que luego serán aplicados en su vida diaria. A través de la clase, ellos aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de jugadas, tanto como: lúdicas, recreativas y deportivas; ya que por medio de ella pueden desenvolverse, y mostrar sus habilidades como un ser que quiere descubrir cosas nuevas que pueden ser aplicables en un futuro, en la vida social, y que no se pueden lograr tan fácil en otras asignatura.

a).El propósito ante todo es la formación humana, profesional y la construcción de nuevos conocimientos.

b). Mejorar las capacidades del ser humano.

c). Evitar enfermedades.

d). Mejorar la motricidad.

a).Mantiene un mejor funcionamiento del corazón.

b).Mejora el bienestar mental.

c).Mantiene las articulaciones flexibles.

d).Mantiene la coordinación y la orientación con el medio.

e).Ayuda a la reducción de las adicciones.

II. MARCO METODOLÓGICO

A continuación se describirá un conjunto de acciones, que plantearán el fondo del problema, para poder analizarlo y resolver la investigación.

2.1 Objetivos

Se redactará un objetivo general y cuatro específicos con el fin de dar a conocer el valor que tiene la clase de educación física y la importancia del papel que juega el profesor de educación física en cada ámbito de la vida de sus estudiantes.

2.1.1 Objetivo general

Se redactará un objetivo específico con la intención de que cada persona tome en cuenta cuán importante es el rol del profesor de educación física en cada ámbito de la vida de cada estudiante y como puede influir a lo largo de su vida.

- Valorar el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer, Barrio San José, Gualán, Zacapa, jornada matutina, nivel pre-primario. Y Como medio de exploración el estudiante, debe adquirir hábitos higiénicos y alimenticios, con una actitud responsable hacia su cuerpo y respetar a los demás con sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo adaptándose a las circunstancias de cada situación, a través de la clase de educación física, ya que el fin, es la educación integral de cada uno de ellos.

2.1.2 Objetivos específicos

- Promover conductas que se expresan a través de movimientos, el crecimiento, la diferenciación y la adaptación del estudiante a través de la clase de educación física.
- Desarrollar el Fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación del control, la mejora de la autoconfianza, y del funcionamiento mental en los estudiantes.

- Conocer un canal de comunicación social a través de la clase de educación física, ya que el estudiante por medio de ella aprende a socializarse con sus demás compañeros y con las demás personas, y eso es útil para toda la vida.
- Realizar ejercicios por medio de la clase de educación física, para mejorar la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez y la imagen corporal. Las personas que practican deporte, realizan algún ejercicio físico o se recrean, se fatigan menos en el trabajo, debido a que ejercitarse influye a favor en el rendimiento laboral.

2.2 Método

Para la obtención de datos se utilizó una entrevista para poder llevar a cabo dicha investigación y poder obtener los resultados.

2.2.1 Muestra

Para el estudio que se necesita realizar, se tomará en cuenta un muestreo intencionado con la cantidad de 131 estudiantes, de los cuales se tomará en cuenta cinco niños de cada grado de diferente género, hasta un total de 30.

2.2.2 Recolección de datos

Los profesores de pre-primaria junto con el de educación física, ayudarán a identificar entre sus estudiantes; para poder saber quiénes tienen diferentes situaciones en cualquiera de los cuatro ámbitos a analizar y con una entrevista poder establecer conclusiones de la problemática o necesidad de cada uno de ellos.

2.2.3 Análisis estadístico

El análisis se realizará, por medio de los porcentajes que tendrán como resultado de dicha entrevista hacia los estudiantes.

2.2.4 Instrumentos

La observación del profesor será el medio por el cual obtendrán los resultados de dicha entrevista.

III. MARCO TEORICO

A continuación se integrarán temas de la investigación para poder ampliar un poco más acerca de ella y fundamentar el proyecto en base al planteamiento del problema.

3.1 El rol.

“Define el rol como una serie de expectativas que la sociedad tiene sobre un individuo. Se establecen una serie de consensos que determinan qué conductas son apropiadas y cuáles no. A cada status social se le exige un rol determinado de comportamiento”. (Biddle, 1986, Págs. 67,92).

No solo se actúa como rol, si no que se siente, y demuestra. Ya que a través de él se define como actúa cada persona ante todo, enfrentándose a la vida diaria, al jugar él mismo, el rol de sus vidas; y mayor cuando la responsabilidad de enseñar es del profesor y el saber que el futuro de sus estudiantes está en sus manos, y que todo depende el, que en un futuro vera los resultados de lo que ha hecho en el transcurso de su vida.

3.2 Ámbito Biológico de la educación física

“El cuerpo era la materia entendida como potencia, el alma la forma en cuanto acto, y el cuerpo en cuanto potencia un instrumento del alma, si bien tenía en sí mismo el principio del movimiento y de la inmovilidad”. (Delval, 1990,22. Pags. 19-42).

Todos los seres humanos dan a conocer su comportamiento, que está involucrado con la conducta y se manifiesta con el movimiento que realizan en el acontecer de la vida, aunque no solo es eso, sino que también el crecimiento, el metabolismo, la reproducción, diferenciación y la adaptación de cada uno, sin

olvidar que, si no hay estímulos habrán fallas en el desarrollo motriz, y esto afectará para el resto de sus vidas.

3.2.1 Discapacidad

En la sociedad que se vive, se señala más a las personas que no tienen algún miembro de su cuerpo como discapacitados y no quien padece algún trastorno o deficiencia mental, al ser ambos lo mismo. Ya que es de donde proviene la discriminación por parte de la sociedad, hacia las personas discapacitadas, al convertirse ellos mismos con discapacidad mental por no aceptar a las personas tal y como son; sin tomar en cuenta que las personas que tienen alguna discapacidad son las que mejor se desenvuelven en la vida diaria, sin ayuda alguna y sin ninguna dificultad.

3.2.2 Obesidad

Se le conoce como obesa y es marginada, a aquella persona que se ve pasada de peso, o como le llaman otros “gorditos”. Sin saber alguno, que es una enfermedad muy seria y complicada que afecta de manera psicológica a un ser humano que dichas consecuencias si no se tratan pueden costarle la vida, ya sea por problemas físicos o depresivos.

3.2.3 Higiene

La higiene en cada persona o estudiante es muy importante ya que por medio de ella se da a conocer la personalidad de cada uno de ellos, aparte de eso; lo saludable que es porque por medio de ella, se puede evitar diferentes enfermedades; ya que en algunos casos si el cuerpo no se limpia en general, puede tender a no funcionar como debe ser por la suciedad que la misma posee. Muchas veces se cree que los niños por ser tan pequeños no se fijan en cosas

como esas, pero en realidad son los que mejor observan y dicen lo que piensan y sienten, por eso es muy importante la higiene personal.

3.3 Ámbito Psicológico de la educación física

Por lo mismo es a temprana edad, donde debe de existir ese interés por su bienestar y el de la sociedad, ya que si no toma buenas decisiones será de allí donde le depara el destino para el resto de su vida, y es como se desenvolverá en ella, ya sea para bien o mal, por eso es muy importante que lo tomen en cuenta y lo pongan en práctica.

3.3.1 Autoestima

Es la valoración que cada persona se da a sí mismo, al tener un conjunto de ideas o sentimientos propios, los cuales pueden cambiar en el transcurso de la vida que cada uno lleve, y por eso es importante que su entorno sea de armonía y de buenas vibras para que cada ser humano mantenga un autoestima alta. En el caso de los estudiantes por la edad se encuentran con su autoestima alta ya que ellos no tienen alguna pena grande y eso les permite vivir una vida plena y a su misma vez saludable.

3.3.2 Conducta

Es impresionante como la conducta de una persona cambia depende de con quien se relacionen el desarrollo de su vida, ya que pueden haber cambios para bien o mal, pero al realizar la clase de educación física muchos estudiantes tienen una conducta muy favorable ya que es donde ellos se olvidan del mundo en el que viven y se concentran en las actividades físicas que se realizan, y de igual forma les brinda un bienestar en su vida diaria.

3.4 Ámbito Social de la educación física

La actividad física es un excelente canal de comunicación para todo ser humano porque por medio de él se relaciona con las demás personas de la sociedad, y en la clase de educación física los niños aprenden a relacionarse con sus demás compañeros.

3.4.1 Integración familiar

Aunque es lamentable, ver la realidad en el mundo en que se vive, porque no es lo que parece ser, ahora se destruyen muchas familias día con día y con ello arrastran a esos seres que no tienen la culpa (hijos) y que son ellos quienes sufren las consecuencias de los actos que cometen sus padres llevándolos a un mundo de terror el cual es muy difícil vivir sin apoyo de ellos o a lo mejor de nadie. Es por eso que hay que educar bien a los niños para que cuando les toque formar una familia sean responsables con la misma y que sean ellos que les enseñen buenos principios y valores para que sean personas de bien y que cuenten con el apoyo necesario para el diario vivir, porque cuando la familia está integrada todo es posible, y que mejor que realizar actividades físicas en familia, eso ayuda a la unión de la misma y a vivir en armonía, además de lo saludable que es ejercitarse, desde temprana edad.

3.4.2 Tecnología

Es un medio tan indispensable hoy en día, el cual sirve para realizar diferentes actividades sin ninguna dificultad, y es muy accesible para la mayoría de personas. Aunque se lamenta que muchos de ellos, en la mayoría la adolescencia, lo utiliza con fines desagradables para hacer cosas que no tiene ningún valor significativo y que solo les afectará en su vida diaria, arruinándoles por completo su futuro.

3.5 Ámbito Laboral de la educación física

El ejercicio les ayuda a mantenerse más alerta, entusiastas, y no padecen de tantas enfermedades tanto como psicológicas o físicas, y con una relación muy amplia con sus compañeros de trabajo y a sí mismo ante toda la sociedad. Es increíble como una persona que practica algún deporte vive con un autoestima bastante alto y con ganas de realizar cualquier actividad que se realice en su entorno.

3.5.1 Aceptación de los padres

Es increíble como algo que puede beneficiarle a un ser humano sea bloqueado por otro. El profesor de educación física es uno de los más rechazados que hay en la sociedad, en lo principal al ser los padres de familia, quienes prohíben muchas veces a que su hijo (a) realice la clase al tener muchos el conocimiento de que es un bienestar para el estudiante y para ellos, y no solo por el momento en el que viva, si no para el resto de su vida. Aparte de que temen que se lastimen, no les gusta que el profesor relacione e interactúe con ellos, y no ven con buenos ojos a la persona que guía por el camino del bien, y que a sí mismo, los alejan de tantas cosas feas que el mundo le ofrece sin ningún beneficio alguno para su futuro.

IV. MARCO OPERATIVO

Como apoyo para el desarrollo de la investigación se realizará diferentes acciones para poder darle realce a la investigación.

4.1 Diseño de la investigación

Se realizará un cuestionario cualitativo y cuantitativo con el objetivo de saber cuál es la importancia en el desarrollo del niño desde los cuatro ámbitos. Y

analizar la problemática que vive cada uno de ellos con el fin de poder brindarles ayuda en el desarrollo de su vida cotidiana.

4.1.1 Equipo de Investigación

La autora de la investigación fue la profesora de educación física; En la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer del Nivel Pre-primario Jornada Matutina, Barrio San José, Gualán, Zacapa. Con la participación y apoyo de la Directora, cuatro docentes y los estudiantes de dicho establecimiento para llevar a cabo las boletas de encuesta y analizar la problemática que viven dentro y fuera de las instalaciones, sin olvidar el material utilizado, como los recursos tecnológicos y físicos.

4.1.2 Presupuestos

La elaboración de la investigación generó gastos económicos los cuales se presentarán a continuación listándolos, y para ello se necesitó 30 boletas de encuestas para cada alumno (a), con un valor de Q45.00. Internet e Impresiones Q500.00, Gasolina para la movilización Q200.00, 2 lapiceros Q4.00, Alimentación Q100.00, Transporte Q300.00.

4.1.3 Programación

La investigación se planificó realizarla en una semana, pero no se podía iniciar ya que algunas maestras tuvieron asuntos que atender y por dicho motivo no llegaban los estudiantes, pero luego de realizar la clase de educación física se realizó la encuesta a los estudiantes seleccionados, y se obtuvieron resultados bastantes sorprendentes, ya que las cosas no son como parecen y eso tiende a confundir un poco a toda la sociedad, pero gracias a la misma se pudo descubrir la problemática que acarrea a los estudiantes en su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico									X	X	X																									
Revisión bibliográfica									X	X	X																									
Desarrollo del marco teórico													X	X	X	X	X	X	X	X																
Revisión secuencial I																					X															
Formulación del instrumento																						X														
Administración del proyecto																					X	X														
Ejecución del instrumento																						X														
Tabulación de datos																						X	X													
Análisis e interpretación de datos																						X	X	X	X	X	X									
Revisión secuencial II																							X	X												
Afinar detalles de forma																								X	X											
Evaluación																								X												
Revisión final																												X								
Impresión																																X				
Entrega de sistematización (USAC)																																X				
Entrega de sistematización (DIGEF)																																X				

V. PRESENTACION DE RESULTADOS

Se presentará el informe final, para que; de esta manera se presente el resultado del estudio que se realizó y poder concluir con el mismo.

5.1 Análisis de datos

En la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer del Nivel Pre-primario Jornada Matutina, Barrio San José, Gualán, Zacapa. El 100 % de la población de niños es ladinos, el 67% de ellos son de sexo "M" y el 33% "F". Al ser el 20% de Pre-kínder el 37% de Kínder y el 43% de Pre-paratoria. La edad comprendida fue de 4 a 6 años, con una situación económica del 23% de escasos recursos, y el 77% estable, con una situación nutricional del 97% en forma y el 3% obesos, con el 7% de deformaciones de nacimiento, el 3% con problemas visual y el 90% normal. Con un nivel energético en la clase del 67% alto, el 20% medio y el 13% bajo, motivados por la clase el 70% alto, el 10% normal y el 20% bajo, con el autoestima del 60% alto, el 20% medio y el 20% bajo, con una conducta del 57% extrovertidos, el 23% normal y el 20% introvertido, relacionándose con la sociedad el 33% alto, el 43% normal y el 23% bajo. Algunos niños se encuentran con el 83% de su familia integrada, el 13% desintegrada y el 3% huérfanos, con el apoyo de los padres del 63% alto, 13% normal y el 23% bajo, la facilidad del transporte es de 53% accesible, el 3 % no accesible y el 43% limitado, con una accesibilidad a la tecnología del 37%, el 10% no accesible y el 53% limitado. La infraestructura es del 18% buena, el 64% regular y el 18% mala, y la implementación es el 14% buena, el 55% regular y el 32% mala. Con un 36% de regularidad en las capacitaciones y el 9% baja. La aceptación de los padres es del 95% alta, y el 5% regular.

5.2 Interpretación

Por medio de la encuesta se pudo observar que la mayoría de la población estudiantil son de origen ladino y que más de la mitad de ella viven en una situación económicamente estable y como resultado de la misma cuentan con una situación nutricional buena, no padeciendo tantas enfermedades y es por ello que los estudiantes se encuentran siempre con un nivel energético y una motivación por la clase alta, aunque la conducta es mas de la mitad alta por lo antes mencionado, pero con la mitad que cuentan con una relación social bastante normal. El resultado de todo esto es que casi todos los niños tienen su familia integrada y es por lo mismo que cuentan con el apoyo de sus padres tanto como económica, como psicológica, y por lo mismo tienen acceso a transporte y a la tecnología. Ahora en el aspecto laboral se conto con la participación de los estudiantes de dicha carrera para comentar que las instalaciones educativas tienen para poder realizar la clase de educación física y la mayoría dijo que es buena, aunque se lamenta la poca implementación y el estado en el que se encuentra, como también las capacitaciones que el profesor recibe para poder llevar a cabo dicha clase y mantenerse actualizado, para que el niño reciba mejor educación y eso pueda beneficiarle en su vida diaria y a futuro.

VI. CONCLUSIONES

La investigación ha sido de mucha importancia para todos los participantes, ya que a través de ella se ha concluido que importante es El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer Barrio San José, Gualán, Zacapa, jornada matutina, Nivel Pre-primario. Al tener en cuenta que se adquieren hábitos por la práctica de ejercicios, enseñándole al cuerpo a través de movimientos la importancia de los mismos para él, adaptándose a las necesidades de cada estudiante y ayudándole a la convivencia con sus compañeros y con la sociedad. Se realizó una boleta de entrevista que se les paso a los 30 estudiantes entre las edades de cuatro y seis años, para saber la problemática en la que se vive y las necesidades que tienen dentro y fuera de dicho centro educativo. Ya con dicha información, se realizó un cuadro para obtener los resultados correspondientes.

- En cuanto al ámbito Biológico: los estudiantes de dicha escuela cuentan con una situación nutricional normal, aunque no hay que descartar que varios estudiantes llegan sin desayuno y sin dinero a la escuela. Algunos se encuentran con ciertas deformaciones de nacimiento y la higiene es más de la mitad normal.
- En cuanto al ámbito Psicológico: la motivación y autoestima es bastante alta en ellos, y las relaciones con la sociedad es normal, con un poco más de la mitad de ellos extrovertidos.
- En cuanto al ámbito Social: la mayoría de estudiantes viven en familias integradas, con el apoyo de sus padres y la facilidad de transportarse es bastante accesible.

- En cuanto al ámbito Laboral: La infraestructura e implementación es regular, sin capacitación alguna en el ciclo escolar, con la mayoría del apoyo de los padres.

VII. RECOMENDACIONES

- Pedirle al Ministerio de educación que se interese y se comprometa con la alimentación de los estudiantes para que no padezcan de desnutrición y tener buena alimentación para prevenir diferentes tipos de enfermedades y que ellos puedan realizar cualquier actividad sin ninguna dificultad.
- Mantener a los estudiantes en todo momento motivados y con una autoestima alta, para un buen rendimiento físico-académico, y así mismo recibir el apoyo incondicional de los padres.
- Es lamentable tener que enfocarse en la cruda realidad en la que se vive, al ser una sociedad donde es poco aceptable el profesor de educación física, al ser él; el que ayuda al niño (a) a desarrollar y poner en práctica sus habilidades motrices y no solo eso, sino que ayuda en cualquier ámbito de su vida. Por lo mismo se recomienda al personal educativo que se reúnan con los padres de familia para darles a conocer la importancia que tiene la clase y el rol del profesor de educación física y que por medio de ello, le ayuda al estudiante a relacionarse y tener buena comunicación con sus compañeros.
- Que las instalaciones e implementación de diferentes centros educativos, sean de buena calidad, para que el profesor pueda impartir mejor la clase de educación física y el estudiante tenga una buena enseñanza.

VIII BIBLIOGRAFÍA

Biddle, B.J. (1986). Recent developments in role theory. *Annual Review of Sociology* n.12 p. 67-92
(*Delval, 1990,22. Pags. 19-42*).

IX ANEXOS

En este apartado se detallará; un glosario, instrumentos, programa de docencia, programa de extensión, para dar a conocer cuál fue el procedimiento que se llevo a cabo para dicha investigación.

9.1 Glosario

- Adaptarse: Acomodarse a algún lugar o situación que suceda.
- Autonomía: Es el concepto de uno mismo, por medio del cual se puede gobernar de acuerdo a sus propias leyes.
- Acontecer: Algo que está por ocurrir o suceder.
- Ansiedad: Algo mental que a la misma vez inquieta a la persona y da inseguridad.
- Capaz: Persona que puede lograr lo que desea, porque tiene el valor de todo sin importar consecuencias o logros.
- Cotidiana: algo que se realice a diario.
- Connotaciones: Alguien o algo que se hace notar, de manera clara.
- Chamusca: En Guatemala, es un partido de futbol que se juega en la calle o cualquier lugar informal, para pasar un momento agradable, con sus amigos o familia.
- Degenerativos: Puede ser desordenes o desgastes de alguna persona o estructura.
- Deficiencia: Falla o desperfecto de algo o de alguien.
- Depresión: Tristeza, baja autoestima y desinterés por todo lo que los rodea.
- Entorno: Algo que rodea e influye en el desarrollo de una persona.
- Exploración: Conocer o descubrir algo o algún lugar que no conocen.
- Forjar: Es crear o formar algo para beneficio propio.
- Influir: Es cambiar o variar, algo o alguien, de manera indirecta ya sea para bien o mal.
- Integral: Alguien que comprende y aprovecha todos los recursos para estar bien.

- Interactuar: Adaptarse con alguien o algo y aprender de él.
- Interinar: Se conoce como algo o alguien que cubre algún cargo.
- Marginada: Algo o alguna persona que no está integrada o tomada en cuenta.
- Predominante: Alguien que domina o tiene poder sobre ella.
- Reducción: Algo muy poco.
- Robustecer: Hacer algo o a una persona más fuerte de lo que era.
- Sedentaria: Alguien que se queda en un mismo lugar.
- Sensorial: Relativo a los sentidos.
- Tachar: Algo que no vale, no importa.
- Transmitir: Hacer llegar alguna información o mensaje hacia una persona.
- Trazar: Preparar o planear algo.

9.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE –ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral, en la Escuela Oficial de Párvulos Nuevo Amanecer Barrio San José, Gualán, Zacapa, jornada matutina, Nivel Pre-primario.

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

“Escuela de Párvulos Nuevo Amanecer”

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

Género	
Edad	

Grado	
Etnia (aparente)	
Situación económica	

ÁMBITO BIOLÓGICO

Situación nutricional (aparente)	
Discapacidad (física)	
Nivel energético en la clase	
Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

ÁMBITO PSICOLÓGICO

Motivación por la clase	
Autoestima (aparente)	
Relaciones sociales	
Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

ÁMBITO SOCIAL

Integración familiar	
Uso de tecnología (redes sociales)	
Facilidad de transporte	
Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

Infraestructura	
Implementación	
Capacitación	
Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

9.3 Programa de docencia

Todo cambio humano requiere una iniciativa y un esfuerzo del mismo. Por eso cabe mencionar que el PADEP/DEF, dio la oportunidad de nuevos conocimientos a muchos jóvenes y adultos a nivel nacional; con el propósito que se actualicen y vean la importancia que tiene dicho estudio para que ellos puedan transmitirlo a través de la clase de educación física y dejar plasmado en cada uno de sus estudiantes, y que vean cuán importante es que realicen ejercicio físico por medio de la misma a través de cada curso impartido en el transcurso de dicha carrera. Es increíble de que manera el ser humano evoluciona y se va desarrollando a lo largo del tiempo. En la historia y organización de la actividad física se pudo observar y aprender que cada ser es diferente a todos los demás, como también que importante es el uso de la tecnología para poder llevar a cabo dichos procesos en el diario vivir. La Anatomía es tan indispensable en cada uno, porque se conoce el funcionamiento que tiene el cuerpo humano y para que sirva cada parte del mismo, como la didáctica también permite realizar cada movimiento adecuado y el buen manejo de ello. La psicología general da a conocer conductas diversas, también la biología nos muestra los problemas, conductas o alguna situación diferente que puede vivir en el transcurso de su vida.

9.4 Programa de extensión

Se realizaron diferentes prácticas de campo, con niños y jóvenes de diferentes Municipios y Departamentos con el fin de llevar a cabo dichos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera para que ellos aprendan y vean la actualización que se ha llevado a cabo en el proceso educativo, y tengan una mejor enseñanza a lo largo de su vida.