

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**  
**-PADEP/DEF-**

**EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA ALDEA EL ARCO, TECULUTAN ZACAPA JORNADA  
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

**POR**

**VIVIAN GRACIELA AYALA BETANCOURTH**


**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:**

**PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EN EL GRADO DE:**

**PROFESORADO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTE NSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

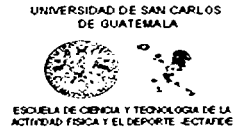
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 83-2016  
 CODIPs. 2323-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
 Vivian Graciela Ayala Betancourth  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO CUARTO (84º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“OCTAGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arco, Teculután Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Vivian Graciela Ayala Betancourth**

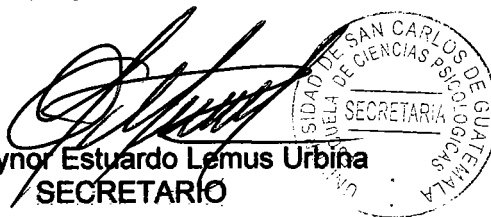
**CARNÉ: 201415548**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 086-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arco, Teculután Zacapa jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Vivian Graciela Ayala Betancourth**

**CARNÉ: 201415548**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA  
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado. **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arco, Teculután, Zacapa, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante Vivian Graciela Ayala Betancourth, con carne 201415548 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel  
Coordinador Sede Zacapa  
PADEP/DEF



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 086-2016  
CODIPs. 857-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Vivian Graciela Ayala Betancourth  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO OCTAVO (88º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“OCTAGÉSIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arco, Teculután Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Vivian Graciela Ayala Betancourth**

**CARNÉ: 201415548**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

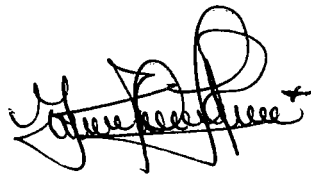
Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arco, la estudiante **Vivian Graciela Ayala Betancourth**, carné No. **201415548**, desarrollo su Sistematización con el tema **EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL - PADEP/DEF-, EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN LA "ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL ARCO", TECULUTÁN, ZACAPA, JORNADA MATUTINA, DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO.**

Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lic.

Director

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arco  
Teculután Zacapa

<b>No.</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PÁGINA</b>
	<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>I</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>1</b>
1.1	Planteamiento del problema	1
1.2	Justificación	2
<b>II</b>	<b>MARCO METODOLOGICO</b>	<b>3</b>
2.1	Objetivos	3
2.1.1	Objetivos generales	3
2.1.2	Objetivos específicos	3
2.2	Método	4
2.2.1	Muestra	4
2.2.2	Recolección de datos	4
2.2.3	Análisis estadístico	5
2.2.4	Instrumentos	5
<b>III</b>	<b>MARCO TEORICO</b>	<b>5</b>
3.1	Anatomía	5
3.2	Higiene	6
3.3	Psicología educativa	6
3.4	Motricidad	6
3.5	Actividad física	7
3.6	Motivación	7
<b>IV</b>	<b>MARCO OPERATIVO</b>	<b>7</b>
4.1	Diseño de la investigación	7
4.1.1	Equipo de la investigación	8



4.1.2	Presupuesto	8
4.1.3	Programación	9
<b>V</b>	<b>PRESENTACION DE LOS RESULTADOS</b>	10
5.1	Análisis de datos	10
5.2	Interpretación	10
<b>VI</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	12
<b>VII</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	13
<b>VIII</b>	<b>BLIBLIOGRAFIA</b>	14
<b>IX</b>	<b>ANEXOS</b>	15
9.1	Glosario	15
9.2	Instrumentos	17
9.3	Programación de docencia	19
9.4	Programación de extensión	19

## **INTRODUCCIÓN**

El rol del profesor de educación física abarca todos los ámbitos necesarios los cuales son biológicos, psicológicos, sociales y laborales que nos sirven para tener un mejor desempeño educativo, en cada una de las disciplinas es importante estar actualizados y así llevarlos a la práctica, también tener en cuenta que el estudiante tenga una buena alimentación para un mejor rendimiento escolar.

La desintegración familiar es un factor que afecta en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes ya que así su rendimiento no es el esperado. La educación física se divide en dos áreas las cuales son: curricular y extra curricular.

Con el tema de investigación se trató de enfocar sobre el papel que realiza el profesor el cual es indispensable para un mejoramiento psicológico y salud. El cual ayuda al fortalecimiento sicomotriz.

Realiza cambios por medio de ejercicios el cual beneficia a tener un mayor funcionamiento en los organismos.



## **I. MARCO CONCEPTUAL**

Está integrado por el planteamiento del problema el cual lo describe, y la justificación buscar las soluciones posibles de lo que existe.

### **1.1 Planteamiento del problema**

Algunos aspectos que presentaron los estudiantes son algunas enfermedades las cuales les impide realizar la clase, también no se destacaron los aspectos afectivos de interacción con sus compañeras y la sociedad, la cual influye mucho en la personalidad de cada uno de los estudiantes.

Se observaron problemas o dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que les cuesta desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito de motricidad y deportivo en la población estudiantil, el cual realizan a diario.

En la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina donde asisten niños y niñas entre las edades de siete a 15 años los cuales son procedentes de la misma Aldea o de algunos Caseríos cercanos, en los cuales asiste de los grados de primero a sexto primaria, en dicha comunidad algunos padres son de escasos recursos y no cuentan con las condiciones necesarias para una buena alimentación y debido a eso se presentan diferentes enfermedades en el desarrollo.

Como se tiene que integrar a cada uno de los estudiantes para desarrollar cada una de sus habilidades y destrezas por medio de los juegos y rondas, se potencian hábitos y capacidades motrices. Algunos métodos y técnicas para una buena integración en la clase de educación física, son: realizar actividades recreativas y deportivas en la escuela y comunidad por medio de las cuales aprenden valores. La responsabilidad de romper sus propios paradigmas y educar a los estudiantes de una forma integral no solo en el entrenamiento físico sino, también en lo intelectual que le brinde mayor apoyo en el conocimiento, ya que los estudiantes desarrollan sus habilidades que puedan obtener mentes reflexivas, analíticas, críticas y que logren mejorar la seguridad en sí mismo.

El objetivo del procedimiento de la investigación es para ver el conocimiento se tiene sobre la comunidad educativa donde se plantea el problema en el cual analiza en el ámbito cualitativo el cual es flexible, sin embargo, exige un gran rigor a lo largo de todo el proceso, lo importante es llegar a la interpretación de datos, y en lo cualitativo existe variedad de técnicas y procedimientos de análisis que se seleccionan durante algunas propuestas.

Una de las estrategias usadas para mejorar el aprendizaje, es cuando, los estudiantes, seleccionan dibujos e ilustraciones y orientan al educando al desarrollo de sus capacidades físicas, conviene destacar que lo que realmente potencia la inteligencia, más que los contenidos, es la metodología utilizada a diario.

¿Conoce sobre el rol del profesor de educación física? ¿Cuál es la causa de no contar con un maestro de educación física? ¿Cree que el profesor de educación física debe estar enfocado en el rol? ¿Ha tenido algún problema por falta del maestro de educación física?

Orientar a los estudiantes que aprendan a hacer ejercicio y que reflexionen sobre ello. Esto implica estimular la creatividad de cada acción o movimiento que se presente en el desarrollo de la clase, tomarlo como punto de ubicación para analizar qué valores se ponen de manifiesto, consolidar los principales como: humanismo, responsabilidad, autoestima, disciplina compañerismo, énfasis en lo referente a lo espiritual, moral y social.

## **1.2 Justificación**

El niño se motiva al momento de aprender por medio de la clase de educación física aporta al cambio del desarrollo y salud, más cuando son integrados los familiares, existen diversos métodos de integración con la comunidad y la escuela.

Dentro del ámbito hay muchas dificultades ya que es necesario que cada estudiante deba contar con una buena educación la cual le servirá para la vida, adquirir mayor conocimiento por medio de la recreación o deporte e integrar a los

padres de familia porque es muy importante que tengan una buena comunicación entre sí para una mejor educación integral.

En la actualidad, la educación física, deporte y recreación se puede entender como un derecho de todos, su estrecha relación con la educación es educar al ser humano para la salud y tener un mejor estilo de vida.

Con esta área del conocimiento, se pretende que el profesor de educación física sea innovador y creativo en el desarrollo de sus actividades que realiza.

## **II. MARCO METODOLOGICO**

Es el conjunto de acciones los cuales se presentan los objetivos generales y específicos los cuales son cuatro.

### **2.1 Objetivos**

Se plantear un objetivo general y cuatro específicos para tratar de obtener un diagnóstico del problema planteado.

#### **2.1.1 Objetivo general**

Identificar el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la “Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Arco”, jornada matutina, del nivel educativo primario, Teculután, Zacapa.

#### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Estimular el desarrollo psicológico a través de la educación física, propiciando la agilidad mental y la estabilidad emocional del individuo
- Adquirir los conocimientos sobre el cuerpo humano y de cómo funciona cada una de los organismos.

- Fomentar por medio de actividades la sociabilización, el cual le ayuda a tener mayor convivencia con los demás.
- Desarrollar actitudes de aprendizaje por medio de lo laboral.

## **2.2 Método.**

Se formuló una serie de pregunta con los cuatro ámbitos los cuales se realizaron de primero a sexto en la escuela oficial rural mixta Aldea el Arco Teculután, Zacapa. El cual lo tenían que responder oral los de primera categoría con la ayuda del docente (primero a tercero) y segunda de (cuarto a sexto). Para obtener una mejor recopilación de datos se recurrirá a utilizar el método científico, con la técnica de la entrevista, lo que facilitara la obtención de información, debido al tipo de población estudiantil que se tomó para sustentar la información de cada uno.

### **2.2.1 Muestra**

Se contó con una población estudiantil de 255 por lo cual se tomaron la d de 5 estudiantes por grados de primero a sexto primaria. Se realizaron 30 entrevistas de ambos géneros, y diferentes edades sin importar la condición física ni económica de cada uno, donde respondieron cada una de las preguntas que se le realizaron en la entrevista.

### **2.2.2 Recolección de datos**

Se desarrollaron por medio de una observación para tener una mejor información sobre los objetivos a investigar el cual fue por diferentes métodos, ya que hubieron algunos que no podían escribir y leer. El cual se realizó por medio de una entrevista con la ayuda del profesor de grado y el director, donde de cuyas respuestas surgieron los datos requeridos de la información.

### **2.2.3 Análisis estadístico**

Se realizó en base a los resultados que se obtuvieron, por medio de los porcentajes que arrojaron las entrevistas utilizadas con los estudiantes de los cuales se necesitaron varios factores, se investigó cada uno de los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales y laborales, los cuales dieron resultados favorables y no de cada uno, tomándose en cuenta el establecimiento donde se laboró. Donde se analizó los resultados obtenidos de la entrevista de cada uno de los estudiantes que se entrevistaron.

#### **2.2.4 Instrumentos**

Se obtuvieron por medio de una encuesta o técnicas de entrevistas y también la observación directa del profesor para un mejor beneficio. Dieron a conocer cada una de los instrumentos que se tomaran en cuenta ya que fueron varios los que se utilizaron, con el fin de alcanzar lo determinado.

### **III. MARCO TEORICO**

Conjunto de ideas que sirve para una investigación, dando más realce al marco teórico.

#### **3.1 Anatomía**

Según ( Mario Lloret Riera, 2000, pág. 11). “Es la ciencia que estudia la forma, la estructura del cuerpo humano a lo largo de su ciclo vital.”

Enseño cada uno de los funcionamientos del cuerpo humano de cómo están compuestos los organismos, y para qué sirve cada uno. En la clase de educación física nos dio a conocer cómo funciona cada uno de los músculos, las articulaciones lo cual trabajan de manera coordinada. Como se debe de tomar la frecuencia cardiaca ya que es muy importante saber del sistema cardiovascular.



### **3.2 Higiene**

Según (Pat Crissey, 2015, pág. 11). “Toda una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que indiquen positivamente en la salud y previenen posibles enfermedades.”

Surgieron necesidades esenciales para la salud de cada ser humano, en la cual una de las primordiales es mantener limpio el cuerpo, dando un aspecto agradable y un estado de ánimo motivador. Es muy importante tener una higiene porque previene enfermedades. Es fundamental para la vida que permite mantenerse en salud.

### **3.3 Psicología educativa**

Según (Kenneth Thenson, 2000, Pág. 4). “Es un campo de gran diversidad, donde se expone las responsabilidades que en la actualidad comparten los profesionales del campo y las tendencias que se espera han de tener repercusiones en los futuros profesionales.”

Se obtuvieron conocimientos de los estudiantes sobre sus actitudes con los demás, el cual permite ver su desenvolvimiento y su capacidad de analizar cada una de las habilidades y destrezas. Psicología abarca todo lo relacionado con la escuela, el hogar entre otras ya que ahí es donde demuestran su personalidad.

### **3.4 Motricidad**

Según: (Marta Castañer Balcells, 2001, pág. 17). “Perspectiva globalizada que integren todos estos procesos inherentes al ser humano. Tiene una relación con todos los procesos personales: verbalización, imaginación, emoción y el razonamiento de su conciencia que se mesclan para dar lugar a un conjuntos de producciones motrices.”

Se desarrollaron desde pequeños ya que cada vez que van de una etapa a otra se desarrollan su motricidad la cual les permite nuevos conocimientos, habilidades, destrezas entre otras. Es muy importante que desde pequeños los dejen desempeñar sus movimientos, y no se los alteren.

### **3.5 Actividad física**

Según (Lluís Serra Majem, 2006, pág. 2). “Es un comportamiento complejo y difícil de definir. Engloba actividades de baja intensidad como: bajar escaleras, jugar o pasear, hasta otras más extenuantes como realizar un maratón”.

Todo movimiento que se tiene en el cuerpo desde que es un embrión hasta el momento de morir, ya que toda la vida se hace actividad física. El cual puede ser por diversidad de ejercicios, rondas entre otras cosas más.

### **3.6 Motivación**

Según (Marta Bennassar Torrandell, 2002, pág. 53). “Un elemento de gran importancia es conocer y orientar la motivación de los practicantes. Supone el deseo de alcanzar ciertos objetivos y existen numerosas razones que puedan provocar el querer realizar. La motivación puede ser: intrínseca o extrínseca”.

La motivación en la clase de educación física fue importante para su desarrollo ya que les permite tener un mayor interés de aprendizaje. El estudiante tuvo un mejor desempeño y les permite estar motivado para las siguientes clases.

## **IV. MARCO OPERATIVO**

Tiene como objetivos cada uno de las técnicas que se realizan o se programan en la planificación donde se requieren lo investigado.

### **4.1 Diseño de la investigación**

Se formuló una serie de preguntas con los cuatro ámbitos biológicos, psicológicos, sociales y laborales, las cuales dieron ventajas y desventajas en las encuestas de cada uno, en el establecimiento donde se laboró. Con fin de haber obtenido

resultados de los problemas que afrontan en los ámbitos ya mencionados en la escuela oficial rural mixta aldea el Arco Teculután Zacapa.

#### **4.1.1 Equipo de la investigación**

Se realizó la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Arco Teculután Zacapa, a los estudiantes de primero a sexto, donde respondieron cada uno la encuesta. Donde se utilizó una computadora, impresora, internet el cual ocupó el profesor y los estudiantes lapiceros hojas. En el cual se pudieron observar de cómo está hecha la infraestructura y en qué estado están dichas instalaciones, lo cual son algunas favorables y no para la realización de la clase.

#### **4.1.2 Presupuesto**

Toda investigación para su desarrollo genera una serie de gastos los cuales permiten presentar físicamente lo investigado.

Como lo son computadoras, escritorios, hojas, lapiceros, en las encuestas tuvo un valor de Q.70, en transporte Q.50, visitas a servicios de internet Q.150. La sistematización se realizó por pasos lo cual también se invirtió en impresiones, internet. Se tuvieron más gastos desde que se comenzó con el programa de padep/def en el cual fueron pasajes, alimentación e internet entre otros.

### 4.1.3 Programación

Se asignó el tema de la investigación luego se elaboró los objetivo, la redacción de todo el informe hasta presentarlo y entregarlo a las instituciones correspondientes.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico									X	X	X																									
Revisión bibliográfica									X	X	X																									
Desarrollo del marco teórico													X	X	X	X	X	X	X	X																
Revisión secuencial I																					X															
Formulación del instrumento																						X														
Administración del proyecto																						X	X													
Ejecución del instrumento																						X														
Tabulación de datos																						X	X													
Análisis e interpretación de datos																						X	X	X	X	X										
Revisión secuencial II																							X	X												
Afinar detalles de forma																								X	X											
Evaluación																								X												
Revisión final																												X								
Impresión																																X				
Entrega de sistematización (USAC)																																X				
Entrega de sistematización (DIGEF)																																X				

## **V. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

Se presentan los resultados que se obtuvieron en los análisis de datos y en la interpretación.

### **5.1 Análisis de datos**

De la población entrevistada el 67% es de género masculino, y el 33% es femenino. De la población entrevistada el 100% corresponde la etnia ladino.

Los datos obtenidos en la entrevista muestra que un 83% es de escasos recursos, dejando para su efecto el 17% de la población en situación estable.

La higiene es una parte fundamental para la salud de quien la práctica, en la población estudiantil que un 10% de la población se sitúa en un nivel alto, 63% normal y un 27% baja por tanto se debe de prestar más atención a la presentación personal de los estudiantes. Es muy importante la integración familiar un 43% son hogares integrados 40% desintegrada y un 17% huérfanos.

La situación nutricional se puede medir de acorde con un informe estadístico para presentar dicha información, el cual el 33% son desnutridos, 20% obesos y el 47% en forma.

El apoyo de los padres es muy importante y fundamental en el hogar para los estudiantes a lo que el 37% expreso que el apoyo es normal, un 57% lo situó en lo bajo y solo el 7% que cuentan con un alto apoyo de sus padres.

### **5.2 Interpretación**

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo, ayuda a la formación integral del ser humano, a prevenir enfermedades y tener mejor calidad de vida. La población presenta un estado de desnutrición donde afecta al estudiante. Debe de tener una buena higiene en todo momento para tener una buena salud. Da a conocer las aptitudes que presenta cada estudiante durante su desarrollo de aprendizaje. Por medio de juegos y actividades físicas ayuda a tener

un mejor desenvolvimiento con los demás, es muy importante tener una buena comunicación con todas las personas. En la escuela oficial rural mixta Aldea el Arco se realizó una encuesta donde se presentó familias desintegradas y de escasos recursos donde también afecta la no accesibilidad de tecnología, lo cual impide el aprendizaje de investigación del estudiante, que corresponde a las edades de siete a 16 años los cuales son de primero a sexto primaria. El establecimiento no cuenta con una buena estructura y dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Durante la clase podemos observar las dificultades que se presentan en la motricidad y el aprendizaje.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Nos da a conocer para que funcionan cada uno de los ámbitos ya que es muy importante tenerlo siempre presente y saber para qué sirve cada uno de ellos, en la clase de educación física ayuda a conocer las destrezas y habilidades de cada uno.
- Desarrollar en cada estudiantes sus distintas habilidades durante el proceso enseñanza- aprendizaje para que alcance su máxima coordinación.
- Ayuda a conocer el comportamiento de los demás, lo que les afecta, las emociones, el estado de ánimo en la escuela, según se observe su desempeño durante la clase.
- Tener una buena comunicación con los demás tanto laboral y familiar para un mejor alcance social.
- Es muy importante conocer a fondo cada una de los temas que se imparten para llegar a tener los resultados esperados

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Estar actualizados en todos los ámbitos para una buena enseñanza hacia los estudiantes, ponerlos en práctica, en la clase.
- Prevenir lesiones, compartir conocimientos adquiridos.
- Tomar en cuenta las actitudes de los demás y tratar de ayudar. Por medio de juegos o que la clase de educación física sea más motivante para el estudiante y así no presente problemas de aprendizaje.
- Ser responsable y respetuoso. No perder los valores ya que son importantes para la vida, ponerlo siempre en práctica.
- Actualizarse más en cada uno de los ámbitos y deportes, para mejorar y motivar a los estudiantes.



## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Mario Lloret Riera, la actividad física y deportiva, 2000 editorial paidotribo, pág. 11.

Pat Crissey, Higiene Personal, 2015, Paidos Ibérica. S.A. pág. 11

Kenneth Thenson, Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz 2000,  
internacional Thomson, Pág. 4

Marta Castañer Balcells, Educación física en la enseñanza primaria, Ipublicaciones  
2001, pág. 17

Lluis Serra Majem, Actividad física y salud, pág. 2, MASSON S.A., 2006

Marta Bennassar Torrandell, 2002, pág. 53

## **IX. ANEXOS**

Son los documentos de los programas de docencia y extensión. Es lo que unido o que es propio de una cosa pero también puede referirse sobre la misma

### **9.1 Glosario**

Es una recopilación de definiciones o explicaciones de palabras.

**Agilidad:** aptitud física por la cual el individuo se mueve o utiliza sus extremidades con facilidad y soltura, requiere una combinación de coordinación y fuerza para facilitar el desplazamiento del cuerpo. 515

**Evaluación:** proceso de obtención de información sobre el rendimiento de un alumno para saber en qué nivel se halla, si ha conseguido los objetivos propuestos y ayudarlo a alcanzarlos teniendo en cuenta sus propias capacidades.

**Motricidad:** propiedad que tienen los centros nerviosos de provocar la contracción muscular. A nivel psicológico la conducta motriz está vinculada en el ser humano con los movimientos corporales y su control.

**Biológico:** es la ciencia que estudia a los seres vivos y, más específicamente, su origen, su evolución.

**Nutrición:** es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes, manteniendo el equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular y macro sistémico.

**Anatomía:** es una ciencia que estudia la estructura de los seres vivos, es decir, la forma, topografía, la ubicación, la disposición y la relación entre sí de los órganos que las componen.

Aptitud: es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales en situaciones futuras de aprendizaje.

Actitud: concepción del comportamiento y de individuo, mental selección, orientación y expectativas relativas a determinados hechos.

Rol: papel forma de comportamiento asociada a una función dentro de un grupo.

Integración: colocar a los estudiantes con discapacidades en grupos con compañeros normales.

## 9.2 Instrumentos.

Son los que se tomaron en cuenta para la realización de la investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL  
DEPORTE –ECTAFIDE-  
PADEP/DEF

**INSTRUCCIONES:** El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

---

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

---

**GÉNERO:**

---

**No. CARNÉ:**

---

**SECCIÓN:**

---

---

**TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

---

**LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

**I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)**

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

**II. ÁMBITO BIOLÓGICO**

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

### III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

### IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

### V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).

### **9.3 Programa de docencia**

Al inicio teníamos muchas dudas del programa que se nos iba a presentar para ver si llenaba las expectativas de cada uno de los MEF, el cual al momento de presentar dichos cursos que se llevarían a cabo llamaron mucho la atención de los profesores por lo que se presentó y es así como se dieron los primeros cursos biología, matemática, técnicas de la investigación, historia de la educación física tecnología, comunicación y redacción, anatomía, pedagogía de la actividad física. En los cuales ayudaron a mejorar algunas técnicas de conocimientos y psicomotrices en cada estrategia en los cuales nos dejan conocimientos básicos en la vida. Han aportado cosas nuevas en la utilización de la metodología, formas organizativas, para un mejor desenvolvimiento de la clase de educación física y así poder alcanzar los objetivos deseados. Un proceso pedagógico y garantizan la formación dirigida de hábitos y habilidades de forma armónica, la asimilación de conocimientos teóricos y el desarrollo de las cualidades físicas en diferentes trimestres materias en la cual nos deja conocimientos básicos para las técnicas

### **9.4 Programa de extensión**

Usac viéndose la necesidad en la actualidad en el área educativa urbana y rural da conocer de dichas actividades de campo con estudiantes de padep/def la investigación donde abarca conocimientos teorías principios entre otros con el propósito de ejecutar y aplicar lo aprendido en los cursos que se recibieron, para impartirlo a los jóvenes de edades 14 a 18 años que se tomaron en cuenta para dicha evento el cual tiene varios propósitos en la realización de dicha actividad con lo que se comenzó con un previo calentamiento, luego se tomó la frecuencia cardiaca, se continuo con la realización de los ejercicios ya planificados luego por medio de un juego se realizó la recuperación después se formaron dos equipos donde

participaron los estudiantes del padep/def contra los jóvenes por último se les dio un coctel para la recuperación del ATP.

Se siguió con el área rural donde se recorrieron varios kilómetros para llegar y poder compartir con los niños llevándoles alegría ya que no cuentan con docente de educación física, e impartir juegos con ellos y por último se les dio un pequeño refrigerio para recuperar sus energías.

Se tomó en cuenta a los niños pequeños para seguir con la investigación de campo se tomó en cuenta aldea la fragua Zacapa, iniciando con la toma de peso antropométrica y frecuencia cardíaca, se realizó un calentamiento con un cuento motriz, luego se realizó un recorrido con todos los niños y niñas dando a conocer sus habilidades y destrezas, se realizó un juego para volver al estado normal y también se tomó la frecuencia cardíaca.

También se realizaron actividades de campo en el municipio de cabañas donde participaron niños y niñas de primaria el cual participaron un total de 60 estudiantes y se llevó a cabo como e planifico. Luego se realizó otra en el departamento del progreso en el municipio de san Agustín donde se tomaron en cuenta la sub 17 de atletismo y por último se realizó en el municipio de Teculután donde participaron señoritas en una triangular de fut sala donde se culminó premiando a los equipos participantes. Se tomaron en cuenta todas las edades en la investigación de campo y también como bases las áreas urbanas y rurales para la realización de cada uno de los ya mencionado, donde se participaron licenciados y estudiantes de padep/def.