

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA PROFESOR JOSÉ AUGUSTO GUERRA CERNA, ALDEA LA
FRAGUA, ZACAPA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

CARLOS SALVADOR CASASOLA ORELLANA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTE NSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 74-2016
CODIPs. 2314-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Carlos Salvador Casasola Orellana
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO QUINTO (75º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna, Aldea La Fragua, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Carlos Salvador Casasola Orellana

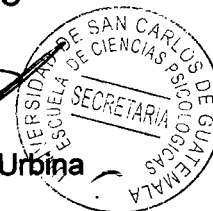
CARNÉ: 201415545

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 077-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna, Aldea La Fragua, Zacapa jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Carlos Salvador Casasola Orellana

CARNÉ: 201415545

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF

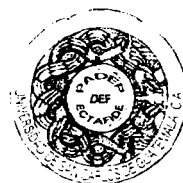




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFEE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado "El Rol del Profesor de Educación Física del Padep Def en el Desarrollo Integral de los Estudiantes Desde el Ámbito Biológico, Psicológico, Social Y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna" Aldea La Fragua, Zacapa, Zacapa, Jornada Matutina del Nivel Primario." Del estudiante Carlos Salvador Casasola Orellana, con carne 201415545 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel
Coordinador Sede Zacapa
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 077-2016
CODIPs. 848-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Carlos Salvador Casasola Orellana
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO NOVENO (79º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“SEPTUAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna, Aldea La Fragua, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Carlos Salvador Casasola Orellana

CARNÉ: 201415545

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

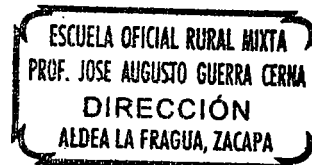
Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna La Fragua Zacapa, el estudiante **Carlos Salvador Casasola Orellana, carné No. 201415545**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna, La Fragua Zacapa, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Directora



Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna
La Fragua Zacapa.

Dedicatoria / Agradecimiento

A Dios: ser perfecto, creador de todo cuanto hay en la tierra como en el cielo, que me dio el don divino de la vida, me iluminó, me ha dado fortaleza, sabiduría y entendimiento.

A mi hijo, Carlos Alberto Casasola: que ha venido a llenar mi vida de felicidad.

A mi Madre, Jessica Orellana Por el apoyo total en la sistematización y en todas las cosas que me pasan y me da el aliento a seguir que no desmaye.

A mi Esposa, Débora Ramírez: por su apoyo y motivación en la carrera en general.

A mi Familia en general

A mis maestros: por el apoyo y la atención brindada.

A mis compañeros: por compartir y escucharme en los momentos más necesitados.

A Licda. Sonia Villatoro, por su apoyo incondicional en la parte final de la sistemática.

Agradecimiento:

A Lic. Byron Maeda, Sonia Villatoro (Asesor)

A Lic. Luis Peláez y Ricardo Cruz

A Lic. Ronal Morales. (Coordinador PADEP/DEF)

Tabla de contenido

Título	Páginas
Introducción	
I Marco conceptual	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Justificación	3
II Marco metodológico	4
2.1. Objetivos	4
2.1.1 General	4
2.1.2 Específicos	4
2.2 Método	4
2.2.1 Muestra	5
2.2.2 Recolección de datos	5
2.2.3 Análisis estadístico	5
2.2.4 Instrumentos	5
III Marco teórico	6
3.1. El Rol del profesor de educación física en el ámbito biológico	6
3.1.1 Misión de la educación física	6
3.1.2 Desnutrición	6
3.1.3 Obesidad	7
3.1.4 Higiene	7
3.2 El Rol del profesor de educación física en el ámbito psicológico	8
3.2.1 Motivación	8
3.2.2 Autoestima	9
3.2.3 Valores	9
3.3. El Rol del profesor de educación física en el ámbito social	9
3.3.1 Integración familiar	10
3.3.2 Tecnología	10
3.4 El Rol del profesor de educación física en el ámbito laboral	10
3.4.1 El trabajo flexible en la era de la información	11

IV Marco operativo	11
4.1 Diseño de la investigación	12
4.1.1 Equipo de investigación	12
4.1.2 Presupuesto	13
4.2. Programación	13
V presentación de resultados	15
5.1 Análisis de datos	15
5.2 Interpretación	16
VI Conclusiones	18
VII Recomendaciones	19
VII Bibliografía	20
IX Anexos	21
9.1 Glosario	21
9.2 Instrumentos	23
9.3 Programa de docencia	25
9.4 Programa de extensión	26

INTRODUCCIÓN

El propósito inicial de este estudio es investigar el rol del profesor de educación física del -Padep/Def- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la “Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna” aldea La Fragua, Zacapa, Zacapa, jornada matutina del nivel primario de la Universidad San Carlos de Guatemala con sede en el municipio y departamento de Zacapa durante el 2,016.

Se elaboró una entrevista a 30 estudiantes entre las edades de siete a 12 años, la información obtenida fue sometida a un proceso de tabulación con base a porcentajes, se procedió a realizar un análisis de resultados con la intención de comprobar la necesidad encontrada que ayude a la formación integral dentro del establecimiento.

Esta investigación hace referencia de todo el sustento teórico relacionado con el tema, se considera esencial en el proceso, es de carácter descriptivo y para su consecuente desarrollo se utilizó el método científico y de investigación acción, caracterizada con enfoque cualitativo y cuantitativo, se elaboró un cronograma de actividades, técnicas de observación, boleta de preguntas y entrevista.

Para completar el estudio se observó el tipo de problemas y necesidades existentes en el centro de estudio, su finalidad es mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, para su integración y comprensión de conocimientos en su entorno.

I MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual está integrado por el planteamiento del problema y justificación, acerca de lo que se pretende alcanzar.

1.1 Planteamiento

Lo que en la actualidad se maneja con los docentes de educación física en las diversas escuelas es muy variable, se tiene en cuenta que cada inductor llena diferentes expectativas personales, sobresalen aspectos de movimiento, y con ello el rol fundamental es, guiar, orientar y educar por medio de la motricidad para toda la vida.

El problema se enfoca desde lo asignado por la universidad para desarrollar habilidades, formar experiencias donde se da a conocer el rol que se maneja dentro de las instituciones educativas o lugares donde se labora, esto con el fin de perfeccionar la técnica de investigación como proceso final del programa. Por ello, se hizo un estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna jornada matutina de la aldea La Fragua, del municipio y Departamento de Zacapa, en la clase de educación física se tendrá la oportunidad de accionar una sistemática que se titulará, El rol del profesor de educación física del - PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la “Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna” Aldea La Fragua, Zacapa, Zacapa, jornada matutina del nivel primario.

Se tomó en cuenta a niños y niñas estudiantes del área rural entre las edades de siete a 12 años en su mayoría de escasos recursos, algunos con problemas motrices, otros con enfermedades de piel, así como estudiantes con sobrepeso y desnutrición.

Se pretendió implementar una metodología científica con enfoque cuantitativo y cualitativo de forma descriptiva, se procedió a entrevistar a estudiantes por medio de un cuestionario o boleta de preguntas.

El rol general del docente acorde a la especificidad de la educación física en la escuela como institución, grupo o clase ayudará a los estudiantes a detectar los diversos problemas o beneficios con respecto a lo acontecido durante el período actual, así también a dar un informe y una posible solución al problema observado en el centro educativo. ¿Cuál es el objetivo de la clase de educación física con los estudiantes? ¿Cómo influye el docente de educación física con los estudiantes? ¿Cuál es el rol del docente de educación física con los estudiantes? ¿Pueden los padres o las madres de familia ayudar a sus hijos a participar en el rol del docente?.

Desde el punto de vista biológico, la actividad física debe facilitar el desarrollo del propio cuerpo. Los estudiantes tendrán que accionar, realizar ejercicios básicos expresados en la clase de educación física, en el primer tramo de vida escolar, donde se asume tendrán cambios fundamentales en sus capacidades basados en crecimiento corporal, habilidades y destrezas para una mejor motricidad gruesa.

En el ámbito psicológico, los estudiantes de las diferentes escuelas, en la clase de educación física que constituye una asignatura integran acciones principalmente de carácter físico desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza que tributan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida.

Pila, (1988, Pág. 11) “supone modificar en determinado sentido al sujeto, es obrar de una manera predeterminada sobre el ser vivo, a fin de llevarlo a una meta previamente fijada”.

Se plantea llevar a cabo acciones previas que contribuyan al desarrollo del ser humano, condicionado por las bases para enfrentar la vida en diferentes

momentos, que lo conduzcan a un sentido a elaborar fines pertinentes, donde pueda puntualizar mejoras en su quehacer diario.

(El colectivo de autores, 1979, Pág. 9 y 10) “Como asignatura, La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico”.

A través de una serie de capacidades y habilidades motoras se logrará el engranaje de acciones cognitivas, motrices, alcanzando con ello el perfeccionamiento del ser humano como tal, para mejorar sus aptitudes y actitudes.

1.2 Justificación

La importancia de esta investigación sobre el rol del docente de educación física -PADEP/DEF-, requiere de un estudio en una comunidad educativa, las dificultades observables entre los estudiantes durante el desarrollo de la actividad carecen de ciertas habilidades de suma importancia en el aspecto de su vida y son base en el desarrollo motor.

El docente juega un papel trascendental y fundamental en la vida del quehacer diario de los estudiantes, por tal razón, contribuye en sus procesos educativos pedagógicos para mejorar el desarrollo de sus capacidades.

La educación física contribuye a mejorar y preservar la salud, es un aspecto significativo y común en la educación integral el cual le permite la autoconfianza, el control de movimientos y pensamientos, una buena relación interpersonal en su contexto, integrarlo a la sociedad, al desarrollo de habilidades básicas, conocer el tiempo, el espacio, el equilibrio, la bilateralidad y la lateralidad. Con todos estos beneficios se pretende mejorar sus aptitudes y actitudes para obtener en su entorno, autoconfianza que al final logre involucrarse de una manera idónea a la vida como adulto.

II. MARCO METODOLÓGICO

Contiene los objetivos, uno general y cuatro específicos de la investigación.

2.1 Objetivos

En el presente estudio se plantean objetivo general y específicos para el desarrollo del marco teórico.

2.1.1 General

Identificar El rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. José Augusto Guerra Cerna Aldea La Fragua, Zacapa, Zacapa jornada matutina del nivel primario.

2.1.2 Específicos

- Describir el nivel de rendimiento físico durante la clase de educación física como parte del ámbito biológico.
- Listar las principales conductas que se desarrollan en los estudiantes en el momento de la clase de educación física.
- Describir los valores que se muestran durante la clase de educación física.
- Detectar que impacto ocasiona a los estudiantes una cancha en mal estado adecuado para la clase de educación física.

2.2 Método

Los datos se obtuvieron por medio del método científico, con la técnica de la entrevista y la herramienta del cuestionario, el cual facilitó la obtención de información requerida, debido al tipo de población estudiantil con diferentes edades tanto género femenino y masculino para sustentar la información.

2.2.1 Muestra

El muestreo se realizó de forma intencionada la población para dicha investigación es de 198 estudiantes de ambos géneros, se tomó como base la cantidad requerida la misma será activa, para su estudio, cinco estudiantes de cada grado, para hacer un total de 30 entrevistados los cuales figuraban diferentes edades, género, economía, nutrición, salud, integración, tecnología, relaciones interpersonales, apoyo familiar, apoyo educativo, destacando el apoyo de la comunidad educativa.

2.2.2 Recolección de datos

La recolección de la información la ejecutó el docente de educación física con el apoyo de las maestras de grado, con la autorización y el aval de la directora del plantel, se realizó por medio de una observación directa a través de la técnica entrevista y la herramienta de cuestionario o boleta de preguntas el cual servirá para recoger e interpretar lo diferentes datos.

2.2.3 Análisis estadísticos

Se realizó con base a los resultados porcentuales recibidos de la proyección de la técnica de la entrevista realizada a los 30 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesor José Augusto Guerra Cerna La Fragua Zacapa, con los diferentes ámbitos, biológicos, psicológicos, sociales y laborales.

2.2.4 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos, fue la entrevista por medio de, pregunta y observación directa. Se tomó en cuenta los diferentes ámbitos, edades, género, economía, nutrición, salud, integración, tecnología, relaciones interpersonales, apoyo familiar, apoyo de la comunidad educativo.

III. Marco teórico

En este marco se fundamentó y dio sustento a la investigación con diferentes autores, libros, ensayos.

3.1 El rol del profesor de educación física en el ámbito biológico

El rol del profesor de educación física de la Escuela Oficial Rural Mixta de La Fragua, enmarcó que el propósito es contribuir con el desempeño de su labor e integrar a los estudiantes para mejorar diferentes aspectos como: movimientos, habilidades, destrezas, con el fin de potenciar sus aptitudes y actitudes. Se debe aplicar los diferentes órganos, como la utilización de la vista, olfato, oído, tacto, corazón. En la clase se desarrolla diferentes partes del cuerpo como lo son músculos, huesos, tendones y las articulaciones.

3.1.1 Misión de la educación física

“Diversos enfoques han venido pretendiendo asignarle distinta misión a la educación física, el grado que como señala la doctora Annemarie Seybol, de la Facultad de Pedagogía de Nüremberg-Erlangen, poderes ajenos a la escuela se arrogan a tener sobre la educación física derecho voz y voto con la que desvían una y otra vez de su verdadera misión que es eminentemente pedagógica.” (Zamora, 2009, Pág. 79).

En la actualidad la Digef, tiene un enfoque muy apartado a la realidad de la clase de educación física, centra su mayor cantidad de recursos o presupuesto hacia el deporte y a la recreación escolar, y ha descuida la parte curricular en su proceso pedagógico y didáctico. La dirección general de educación física, no muestra ningún tipo de interés por preocuparse en la actualización, implementación y capacitación de sus maestros de educación física del país.

3.1.2 Desnutrición

Según (Prudhun, 2002, Pág. 25), “Los niños y adolescentes que gozan de buena salud y reciben una buena alimentación apropiada crecen normalmente, en

algunos casos la desnutrición es secundaria a una determinada que puede provocar la pérdida de apetito o una incapacidad del propio cuerpo”.

En la fecha en las escuelas es muy poca la población de estudiantes que padecen de desnutrición, en el caso de la –EORM- José A. Guerra Cerna de La Fragua, no hay niños desnutridos, pero si se notan algunos con su cuerpo con poco volumen de masa corporal o grasa, a pesar que en la institución está en un punto de marginación el estudiante se encuentra fuera de esta problemática.

3.1.3 Obesidad

“La obesidad afecta a todos los grupos sociodemográficos, tanto hombres como mujeres, niños y ancianos, grupos socioeconómicos altos y bajos. De la misma manera, se observa en todas las poblaciones, si bien la frecuencia es mayor en los países desarrollados, aunque aquellos que están en vías de desarrollo empiezan a detectar una frecuencia importante del problema”. (Royo, 2007, pág. 267)

Por la falta de ejercicio es muy común encontrar en las escuelas estudiantes con un peso o volumen fuera de los estándares y algunos casos con sobrepeso, lo que conlleva a serios problemas de salud que arrastrarán a lo largo de su vida tanto escolar como natural. Por lo que es importante que los estudiantes hagan una hora de ejercicios diaria extracurricular, porque en las escuelas solo reciben 40 minutos de clase de educación física a la semana, es necesario guiar y orientar al estudiantado a evitar este tipo de problemática.

3.1.4 Higiene

Según (2002, pág. 134), “El deportista como todo ser humano debe mantener su organismo en unas condiciones higiénicas aceptables. Para ello debe recurrir a ciertas actitudes más o menos tipificadas en función de los hábitos sociales de su entorno”.

Los seres humanos tienen el deber de tener una higiene aceptable. La obligación de los docentes es guiar a los estudiantes para evitar enfermedades de

manera interna al establecimiento y para tener una buena salud cutánea se debe tener por lo menos un baño con jabón y shampoo a diario, de esa manera se evitará tener padecimientos en la piel en un futuro.

3.2 El rol del profesor de educación física en el ámbito psicológico

Según (López De Viñastre, Pablo, 2002, Pág. 550), “El objetivo principal de los medios psicológicos es eliminar la tensión, ansiedad, inseguridad, angustia, estrés entre otras. Existe una gran variedad de métodos y técnicas para tales propósitos”

En las escuelas los docentes de educación física, es su labor primordial contribuir y disminuir con los diferentes problemas que los estudiantes viven a diario, aplicando la variedad de juegos, actividades deportivas y acciones, donde a los niños se involucren en su totalidad para tener una mente y salud en buen estado.

3.2.1. Motivación

“El termino motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente hacia aquel orientado hacia metas específicas. Así un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. La motivación se ha clasificado como intrínseca y extrínseca.” (Hilda Myriam & Ernesto Loukosa, 2009)

La motivación es importante en el que hacer docente en beneficio de los estudiantes, dando la fuerza, la energía suficiente para dirigir y actuar, ya sea dentro o fuera del contexto, en la práctica los docentes utilizan diferentes métodos o estrategias para hacer de una clase motivadora con el afán de levantar el ánimo y lograr en los estudiantes, sonrisas, bienestar, confianza, autocontrol, provocando un estado motivacional alto.

3.2.2. Autoestima

Según (Branden, 2000 pág. 11), “Es una manera de particular de experimentar el yo, es más compleja que cualquier imagen mental de nosotros mismos que tengamos, y más esencial que cualquier sentimiento transitorio”.

La autoestima es lo que creemos de nosotros mismos, la imagen corporal y el valor que le damos a los logros alcanzados a través de diferentes actividades que realizamos para enfrentar y resolver con responsabilidad y capacidad, situaciones de la vida diaria.

3.2.3. Valores

(Von Hilderbrand, 2003 Pág. 17), Dice que “Los valores morales son siempre personales: solo pueden inherir en una persona, y solo pueden ser realizados por una persona, los valores morales positivos iluminan el mundo mientras que los negativos son el mayor mal.”

Los valores morales desde el punto de vista escolar son forjados por los padres de familia y moldeados por los docentes en las escuelas, poco se puede hacer cuando del hogar se traen pensamientos que en vez de ayudar y alentar mejor destruyen y afectan, viéndolo desde el punto de vista social en su mayoría está afectado por pensamientos que la televisión y el internet acapara a la juventud que es vulnerable.

3.3. El rol del profesor de educación física en el ámbito social.

El actual rol que se maneja en la escuela de educación primaria de la aldea La Fragua, los docentes enfocamos en el día a día con los estudiantes diferentes actividades de carácter social para integrar a los estudiantes que de alguna manera no tienen buena relación con sus compañeros como ejemplos serian elección de chica verano, gobierno escolar, excursiones entre otros, en la clase de educación física está diseñada, plantea y uno de sus ejes fundamentales es el

social, por la utilización de juegos, rondas, actividades con compañeros de forma competitiva y participativa.

3.3.1. Integración familiar

Según (Servera, 2004, Pág. 153), “Los principios de normalización e integración de las personas constituyen, en buena parte, la razón última del conjunto de normas y de actuaciones que, en su conjunto, constituyen el marco jurídico de integración laboral.”

La Integración familiar, en la actualidad es importante porque ayuda a los jóvenes o estudiantes a la participación en las diferentes actividades que se dan en el hogar, sociedad, escuela, provocando una reacción positiva que les ayuda en el bienestar físico y mental facilitando a los docentes en su labor educativa.

3.3.2. Tecnología

(Carnoy 2001 pág. 172), menciona “Las nuevas tecnologías desplazan trabajadores; pero, simultáneamente, crean nuevos puestos de trabajo, incrementan la productividad, crean nuevos productos, desarrollan nuevos procesos e incrementan el empleo”.

La tecnología ha venido a facilitar el desarrollo de conocimientos de todo proceder en los trabajadores, docentes, estudiantes, y otros, con ventajas y desventajas, que permiten modificar su entorno, ayuda a resolver y a dar soluciones útiles en los diferentes procesos.

3.4 El rol del profesor de educación física en el ámbito laboral

Se puede decir que conforme al comportamiento de los docentes en el marco de laboral, muchas veces no se tiene buena relación entre docentes por diversas acciones negativas aunque algunas acciones son positivas y existe un magnífico trato personal tanto de la directora hacia los docentes como viceversa. En la calidad de docente en la clase de educación física, existe un celo profesional por

la atracción que tienen los estudiantes hacia la materia por lo que muchas veces al momento de llegar a traer a los niños a sus grados ellos comienzan con grito entorpecedor para las maestras que quieren de alguna manera que se los lleven de inmediato por la poca atención hacia su persona llevando esto a una desconformidad laboral y/o preferencial

3.4.1 El trabajo flexible en la era de la información

“En el entorno laboral se están produciendo cambios profundos. En el futuro puede que un puesto de trabajo no signifique lo mismo que hoy. Hasta ahora, los empresarios han reorganizado el trabajo de forma descentralizada e individualizada. La nueva transformación está disolviendo la identificación que desarrollaron los trabajadores con organizaciones industriales. Los trabajadores se están individualizando, distanciándose de sus identidades tradicionales y de las redes sociales que les permitían encontrar seguridad jurídica. Además, las familias y el entorno local que eran, junto al trabajo, los factores tradicionales de integración social, están sometidas a una profunda transformación desde mucho antes de la globalización y de las nuevas tecnologías de la información”. (Carnoy 2001 pág. 172)

En la actualidad como maestros de educación física y nuestra labor dentro de las escuelas no podemos dejar pasar por alto que el mundo cambia, que alrededor hay cosas que son diferentes se habla una década atrás por lo que el trabajo individualizado ya no es meta para el ser como persona, depende de un grupo de personas para la actuación del quehacer diario. De la misma forma los estudiantes, padres de familia y maestros deben hacer una fusión en la que la prioridad sea el aprendizaje que el fin único se alcanzar las competencias, los objetivos y las metas, tomando como punto de partida la visión de un futuro.

IV. MARCO OPERATIVO

Este marco contiene los siguientes aspectos como lo son diseño de la investigación, tipos de investigación, presupuesto, programación. El cual servirá para dar cumplimiento a la planificación antes planteada.

4.1 Diseño de la investigación

Se procedió a realizar una investigación metodológica con enfoque cuantitativo y cualitativo de forma descriptiva, se entrevistó a estudiantes por medio de un cuestionario o boleta de preguntas, para obtener resultados de la problemática sobre, El rol del profesor de educación física. Para la realización de la presente investigación en la -E.O.R.M- Prof. José Augusto Guerra Cerna se necesitó de un investigador y el tema es: El rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes, desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral de la universidad de San Carlos de Guatemala extensión de Sede Zacapa.

La directora encargada de la institución o centro educativo, Diez docentes de la escuela antes mencionada, estudiantes de ambos géneros con diferentes edades, situaciones económicas en su mayoría de escasos recursos, problemas emocionales, psicológicos, corporales entre otras. Esta investigación está enfocada a treinta estudiantes de los cuales son 18 mujeres y 12 hombres entre las edades aproximadas de siete a 12 años.

4.1.1 Equipo de investigación

Para la investigación se contó con distintos medios tecnológicos como lo son: computadoras, impresora, internet, memoria usb, hojas lapiceros entre otras. En la escuela se cuenta con distintos materiales como: balones de fútbol, de baloncesto, de voleibol y balonmano, aros, cuerdas, conos, pelotas de tenis, colchonetas, lazos, entre otros materiales deportivos.

En el aspecto de infraestructura la escuela cuenta con una cancha de baloncesto con canastas y porterías de fútbol, muro perimetral y aulas, hay pizarras con escritorio para los estudiantes y para las docentes, la escuela es de tipo block o pared con techo de lámina, con respectiva electricidad.

Con lo que corresponde a lo humano se menciona de la siguiente manera 198 estudiantes con diferentes aspectos económicos, problemas tanto sociales

psicológicos y biológicos. En lo laboral con 22 -MEF- de la carrera del Padep/Def de la universidad.

4.1.2 Presupuestos

Se tiene en cuenta un presupuesto que se detalla de la siguiente forma: Se mencionan impresiones con un valor de Q150.00, redes sociales Q625.00, fotocopias Q70.00, transporte de Q700.00. Refacciones de Q500.00, con un resultado total en aumento aproximado a Q.1, 925.00, se espera el gasto del informe final con un valor de Q900.00 entre impresiones, fotocopias, empastado, alquiler de toga, gasolina para los trámites, entre otros.

4.2 Programación

Contará con una duración de nueve meses desde su inicio en agosto del año dos mil quince con el del título de la sistemática, hasta la fecha de entrega del informe final en mayo del año dos mil dieciséis a las instituciones siguientes - USAC- y -DIGEF- y se detalla con una gráfica de –GANTT-

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Asignación del tema	X																																			
Planteamiento del problema			X	X																																
Elaboración de objetivos					X	X																														
Redacción de justificación					X	X																														
Selección de temas para marco teórico									X	X	X																									
Revisión bibliográfica									X	X	X																									
Desarrollo del marco teórico																	X	X	X	X	X	X	X	X												
Revisión secuencial I																									X											
Formulación del instrumento																									X											
Administración del proyecto																									X	X										
Ejecución del instrumento																									X											
Tabulación de datos																									X	X										
Análisis e interpretación de datos																										X	X	X	X	X						
Revisión secuencial II																										X	X									
Afinar detalles de forma																										X	X									
Evaluación																										X										
Revisión final																																X				
Impresión																																X				
Entrega de sistematización (USAC)																																X				
Entrega de sistematización (DIGEF)																																X				

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos con los siguientes aspectos análisis de resultados, interpretación de datos con el fin de conocer cuál fue el producto de las entrevistas.

5.1 Análisis de datos

La investigación realizada está enfocada a treinta estudiantes de ambos géneros masculino y femenino entre las edades de siete a 12 años que rige actualmente el Ministerio de Educación, el nombre de la institución es -E.O.R.M.- José Augusto Guerra Cerna, los resultados obtenidos son los siguientes: el 40% de los estudiantes entrevistados son de género masculino y un 60% es femenino, entre las edades asignadas por el -MINEDUC-, el 53% es de siete a 12 años y mayores de 13 años es un 47%. Los estudiantes entrevistados son de primero a sexto grado y se detalla de la siguiente manera primer grado 13%, segundo 13%, tercero 20%, cuarto 20%, quinto 17% y sexto 17%, un total de cien por ciento, en su totalidad los resultados que predominan es la etnia ladina, su situación económica es de escasos recursos.

En el ámbito biológico arroja los siguientes datos, que no hay ningún estudiante entrevistado con desnutrición pero si un uno por ciento con obesidad y un 97% están en un estado normal, en su totalidad de los estudiantes no tienen discapacidad física, todos los encuestados llegan con alto nivel energético a la clase y con deseo de trabajar, en su totalidad los estudiantes entrevistados tienen una alta higiene.

En el ámbito psicológico en su totalidad indica que la clase es motivada, en autoestima el 10% es de manera alta, el 83% es normal y el 13% indica que es baja. El 27% tiene una alta relación personal con los demás y el 73% mantiene una relación normal con sus compañeros, el 93% de los estudiantes ha logrado una conducta normal y el resto introvertido.

En el ámbito social el 80% de los estudiantes entrevistados están con una familia integrada el 17% desintegrada el 3% son huérfanos, en el uso de la tecnología el 30% tiene acceso el 23% no y el 47% es limitado o no tiene acceso, en el caso de transporte 10% de los entrevistados es accesible, el 10% no accesible y un 80% es limitado, con el apoyo de los padres 83% de los padres el apoyo es alto y el 13% es normal.

En el ámbito laboral la observación es que este dato fue orientado hacia el grupo de compañeros un total de 22 entrevistados y arrojó el siguiente dato el 18% indica que se cuenta con buena infraestructura, el 64% con regulares instalaciones y un 18% son malas instalaciones, la implementación con la se cuenta es el 14% es de buen material, el 55% regular y 32% no cuenta con material adecuado y algunos casos no tienen, las capacitaciones se desglosa de la siguiente manera: el 36% han tenido regulares inducciones, el 9% baja capacitación y el 55% no han recibido o es nula, la aceptación de los padres con los docentes es de 95% y el 5% es regular.

5.2 Interpretación

En el presente trabajo se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre el rol del profesor de educación física del -Padep/Def- en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la “Escuela Oficial Rural Mixta Profesor. José Augusto Guerra Cerna” aldea La Fragua, Zacapa, nivel educativo primario.

Se planteó Identificar como objetivo general, el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes, en sus diferentes ámbitos y como objetivos específicos describir el nivel de rendimiento físico listar las principales conductas, describir los valores, detectar que impacto de una cancha en mal estado para el desarrollo de la clase de educación física.

Para la elaboración del trabajo se aplicó una entrevista con datos generales de los estudiantes, en los diferentes ámbitos, de temas específicos de la educación

física a 30 estudiantes de la escuela en ambos géneros, entre las edades de siete a 12 años, dando un porcentaje mayor en el sexo femenino, edades asignadas por el -MINEDUC-, la etnia predominante es la ladina y su situación económica es de escasos recursos, en lo biológico el resultado arroja que no existe desnutrición pero si un mínimo porcentaje de obesidad, la mayoría de los estudiantes poseen un estado normal, con un alto nivel energético y buena higiene. En lo psicológico indica un porcentaje elevado de autoestima, buenas relaciones interpersonales y conducta normal. En lo social indica que viven en un hogar integrado con poco acceso a la tecnología y al transporte. En lo laboral, existen regulares instalaciones y regular implementación, la mayoría de los docentes mencionan que no han recibido capacitaciones pero si son aceptados por los padres de familia.

VI. CONCLUSIONES

- En la investigación realizada sobre el rol del profesor de educación física de -PADEP/DEF-, en el desarrollo integral de los estudiantes en sus diferentes ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral, en la “Escuela Oficial Rural Mixta Prof. José Augusto Guerra Cerna” Aldea La Fragua, jornada matutina del nivel educativo primario, Zacapa. Donde existe un porcentaje de estudiantes de ambos géneros, diferentes edades y su grado de escolaridad es de primero a sexto, predomina la etnia ladina con una situación económica de escasos recursos.
- En el ámbito biológico los estudiantes entrevistados de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. José Augusto Guerra Cerna, Aldea La Fragua, se puede notar que en su mayoría no hay desnutrición, buenas capacidades físicas y alto nivel de energías para el desarrollo de la clase.
- En el ámbito psicológico se observa que la mayoría de los estudiantes mantienen una motivación alta, con su autoestima normal, buenas relaciones sociales y actitudes que permiten un buen desenvolvimiento de la clase de educación física.
- En el ámbito social la mayoría de los estudiantes viven en un hogar integrado y tienen el apoyo de sus padres, poco acceso a la tecnología y limitada la oportunidad de transporte.
- En el ámbito laboral no se cuenta con infraestructura e implementación adecuada para el desarrollo de la clase, las capacitaciones han sido regulares, y en su mayoría los padres de familia aceptan la clase la clase de educación física.

VII. RECOMENDACIONES

- Solicitar ayuda a diferentes instituciones para solventar de alguna manera situaciones económicas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. José Augusto Guerra Cerna” Aldea La Fragua.
- Mantener un estatus nutricional tanto de capacidades físicas como de alto nivel de energías para un buen desarrollo de las clases.
- Mantener a los estudiantes motivados con su autoestima alta, buenas relaciones interpersonales con los demás y que su conducta se siga manteniendo bien con los demás.
- Gestionar con –ONGs- acceso a la tecnología y a la municipalidad transporte para que los estudiantes tengan mejores oportunidades.
- Mejorar las instalaciones deportivas, gestionar implementación y capacitaciones con –DIGEF- y -MINEDUC- para los maestros de Educación Física.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Branden, Nathaniel, la autoestima día a día, Paidós ibérica, S.A. Barcelona (2000, Pág. 11)

CARNOY, MARTÍN, Prólogo de Manuel Castells Alianza Editorial (Colección Ensayo) Madrid, 2001 (172 página)

CARNOY, MARTÍN, Prólogo de Manuel Castells Alianza Editorial Colección Ensayo Madrid (2001, 172 página)

Hilda Myriam & Ernesto Loukosa, Comunicación Lingüística, Magaly Letona Figueroa, Guatemala, Pág. 6 (2009).

López De Viñastre, Pablo, Mini Editorial Océano (2002) España Pág. 133

López De Viñastre, Pablo, Mini Editorial Océano (2002) España Pág. 550

Prudhun, Claudine, Evaluación y tratamiento de la desnutrición en situación de emergencia, 2002, Pág. 25

Royo Bordonada, Miguel Ángel, nutrición en salud pública. (2007) pág. 267 Rumagraf S.A, Madrid. (Royo Bordonada, 2007).

Servera Sánchez, José Manuel, Discapacidad e integración: familia trabajo y sociedad, belén recio Godoy, Madrid, 2004, Pág. 153

Von Hilderbrand, Actitudes morales fundamentales, Palabra S.A, (2003 Pág. 17)

Zamora Jorge L., Epistemología de la educación física, Guatemala, pág. 79, Dirección General de Educación Física.

IX. ANEXOS

Esto está integrado por documentos como la elaboración del instrumento entrevista, el glosario, programación de docencia y el programa de extensión.

9.1 Glosario

A continuación se desarrollará el glosario que servirá para conocer distintas dudas.

- **Actitudes:** La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta.
- **Aglutinadas:** Unir dos o más cosas con una sustancia de manera que se forme una masa compacta.
- **Ámbito:** La palabra ámbito es un término que empleamos con muchísima frecuencia en nuestro lenguaje, en tanto, solemos hacerlo en dos sentidos.
- **Aptitudes:** Se conoce como aptitud a aquella capacidad y la buena disposición que una persona tiene para desempeñarse o ejercer determinada tarea.
- **Asignatura:** Una asignatura es una materia que se enseña en la escuela, en una universidad o cualquier otro establecimiento educativo y que forma parte integrante de una carrera o curso.
- **Aspectos:** La palabra aspecto es un término de uso frecuente en nuestro idioma y que presenta varias referencias.
- **Avalados:** El criterio es la norma, regla o pauta, que determinada persona seguirá para conocer la verdad o falsedad de una cosa o cuestión.
- **Bioquímica molecular:** La palabra bioquímica la usamos para referirnos a todo aquello asociado o propio de la Bioquímica, o sea a cualquier fenómeno bioquímico que tenga lugar.

- Competencia: Se denomina competencia a la circunstancia en la que dos entidades se relacionan con los recursos de un medio determinado intentando acapararlos por completo y perjudicando a la otra.
- Contexto: es ampliamente utilizado en nuestra lengua y nos permite referir a todo aquello que rodea tanto física como simbólicamente a un evento o acontecimiento.
- Denota: Poner de manifiesto un indicio de algo.
- Desigualdad: El término desigualdad se utiliza para señalar lo opuesto de igualdad, es decir, la falta de equilibrio entre dos o más cosas.
- Inconciencia: Cualidad de la persona que obra de forma irreflexiva e imprudente o que no mide las consecuencias de sus actos ni el riesgo que comportan.
- Metodología: Se entiende por metodología el conjunto de pautas y acciones orientadas a describir un problema. Por la general, la metodología es un apartado de la investigación científica.
- Nocivos: El término nocivo es utilizado para designar a todo aquello considerado como peligroso o dañino para la vida una persona, de cualquier ser vivo y del ambiente.
- Prolongación: Parte que prolonga una cosa o que sale de está prolongándola.
- Sociabilidad: resulta ser aquella calidad o cualidad de sociable que presenta una persona, es decir, aquel que de manera natural tiende a vivir en sociedad.

9.2 Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE –ECTAFIDE-
PADEP/DEF

INSTRUCCIONES: El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GÉNERO:

No. CARNÉ:

SECCIÓN:

TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN

LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

II. ÁMBITO BIÓLOGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).

III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).

IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).

V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula)

9.3 Programa de docencia

El programa de docencia se mostró a primera vista una planificación donde el propósito que la -USAC- y -DIGEF- querían lograr tanto con los docentes como con la educación guatemalteca en general, de esa forma comenzó a llenar de cierta manera las expectativas que se tuvo tanto como para adquirir conocimientos propios del quehacer diario de cada –MEF- con los estudiantes en los distintos establecimientos educativos. La tipología de las diferentes materias presentadas nos llena de dudas de como trasladarlos en la realidad educativa que actualmente estábamos pasando.

Al inicio de la formación docente en el –PADEP/DEF- se consideró que la actualización y los conocimientos sirvieran en su totalidad para: primero mejorar ciertos conocimientos que traíamos de la carrera como maestro de educación física se pensó en mejorar favorablemente muchas de las teorías que recibíamos para la educación física, segundo se aplicó los conocimientos que se nos dieran con el fin de mejorar en los niños técnicas, habilidades mentales, motrices y sociales.

En los diferentes trimestres se desarrolló cursos se trató de llenar requisitos que pedían las instituciones antes mencionadas, se llevó a cabo en el primer y segundo trimestre las materias de matemática, biología, historia de la educación física, técnicas de la investigación, tecnología, comunicación y redacción anatomía y pedagogía de la actividad física. Estos nos dejan conocimientos básicos esenciales para la continuación, mejora y adquisición de conocimientos aplicables a cualquier tipo de instancia en la vida educativa, se empezó a recibir materias que no eran muy directas a la educación física los licenciados se esforzaban a hacerla muy dinámicas y aplicables de cierta forma relacionada a lo psicomotricidad.

9.4 Programa de extensión

La universidad buscó la proyección a través del –PADEP/DEF- hacer distintos tipos de investigación con estudiantes y público en general acerca de los diferentes cursos, conocimientos, medidas, teorías, principios. Con el propósito de adecuar, ejecutar y aplicar lo aprendido en las clases presenciales en la –USAC-, el tipo de población que se observó fue del área rural y urbana.

En la primera práctica de campo se pensó hacer con deportista de iniciación al deporte, en el vecino departamento de Chiquimula con la selección sub-17 de baloncesto, se tuvo a jóvenes para la investigación se procedió a asignar a compañeros a diferentes cargos se tomó la frecuencia cardiaca previo a la ejecución del calentamiento, luego dos compañeros comenzaron con la parte preparatoria del cuerpo para luego realizar un circuito con diferentes estaciones con técnicas específicas del deporte como los son bote del balón, tiros a la canasta, velocidad -zic-zac- entre otros. Se procedió a dar la recuperación para terminar con un juego entre investigadores e investigados, fuera de lo programado deportivamente hablando se dio una refacción en forma de coctel de frutas con agua pura para recuperar las energías perdidas.

La segunda actividad fue en el municipio de Rio Hondo en una aldea ubicada a 40 kilómetros de la cabecera departamental de Zacapa. El lugar conocido como Santa Rosalía Mármol, después del largo viaje se procedió a realizar la investigación con niños de escasos recursos, al igual que la primera con la variante que estos niños eran de siete a 12 años y se les dio fútbol como clase de educación física, ya que dichos niños comentaban que no cuentan con –MEF-. Se les dio refacción, regalitos y lo más importante alegría.

Como tercer actividad de campo se realizó en aldea La Fragua municipio y departamento Zacapa con escolares entre las edades de tres a siete años, en dicha actividad generamos diferentes procedimientos toma de talla, toma de peso y frecuencia cardiaca, se realizó un calentamiento con el método del cuento motriz, accionó un circuito motriz como actividad principal regresándolos a su

estado normal, luego se les entregó una refacción con bebida, regalamos juguetes y se compartió con los compañeros yuca con chicharrón y gaseosa calificándola como una de las mejores actividades.

Cuarta actividad de campo, fue realizada en el municipio de cabañas, Zacapa. Quinta se realizó en el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento del Progreso, y la sexta actividad se realizó en el municipio de Teculután departamento de Zacapa en donde se marcaron los mismos patrones a la primera, segunda y tercera actividad. Con la diferencia que la quinta actividad se accionó un circuito competitivo de atletismo, donde los estudiantes ejecutaron sus conocimientos con el entrenador. En estas actividades los principales accionistas fueron los docentes, estudiantes, licenciados secretaria, conserje y coordinador del -PADEP/DEF-. Siendo un éxito todos los eventos realizados.