

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**  
**-PADEP/DEF-**

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
URBANA MIXTA SAN JORGE, ZACAPA JORNADA MATUTINA NIVEL  
PRIMARIO”**

**POR**

**INGRID MARISOL MARTÍNEZ LEÓN**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:**

**PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EN EL GRADO DE:**

**PROFESORADO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 78-2016  
CODIPs. 2318-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
Ingrid Marisol Martínez León  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTUAGÉSIMO NOVENO (79º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“SEPTUAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: “El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta San Jorge, Zacapa jornada matutina nivel primario”, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:**

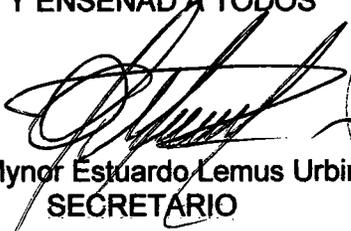
**Ingrid Marisol Martínez León**

**CARNÉ: 201415531**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 081-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Byron Antonio Maeda Gudiel** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta San Jorge, Zacapa jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Ingrid Marisol Martínez León**

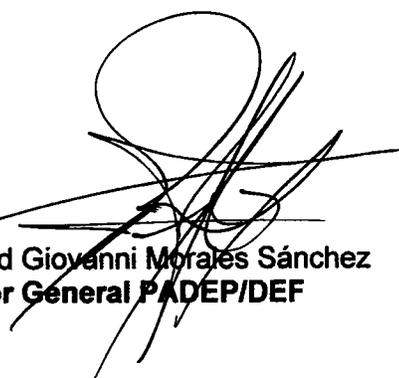
**CARNÉ: 201415531**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General**  
**PADEP/DEF**  
Presente

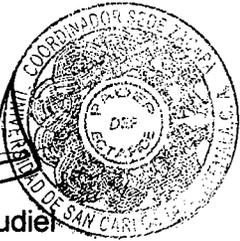
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Jorge, Zacapa, jornada matutina, nivel primario”**. De la estudiante Ingrid Marisol Martínez León, con carne 201415531 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



Lic. Byron Antonio Maeda Gudiel  
**Coordinador Sede Zacapa**  
**PADEP/DEF**

C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 081-2016  
CODIPs. 852-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Ingrid Marisol Martínez León  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAGÉSIMO TERCERO (83º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“OCTAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta San Jorge, Zacapa jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Ingrid Marisol Martínez León**

**CARNÉ: 201415531**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Jorge Zacapa, la estudiante **Ingrid Marisol Martínez León**, carné No. **20141559**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Jorge Zacapa, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Licda. Mirna Judith Flores de León  
**Directora**  
**Escuela Oficial Urbana Mixta jornada**  
**Matutina San Jorge, Zacapa**



## **Dedicatoria**

La culminación de esta investigación la dedico a mi esposo Erikzon Baudilio Rivera Esquivel por sus palabras y confianza, por el apoyo que me brindo para realizarme profesionalmente, a mi hija Dahniely Camila Rivera Martínez por regalarme un poco del tiempo y la atención que le correspondía y por el sacrificio de tener que asistir en algunas ocasiones al centro de estudios. A mis padres por siempre estar con migo apoyándome en todo cuanto realizara.

## **Agradecimiento**

A Dios por permitirme culminar con éxito otra meta más en mi vida, porque a pesar de las luchas siempre me dio la fuerza para no desmayar, y todas a aquellas personas que de alguna u otra manera contribuyeron para que finalizara el programa con éxito. A la directora, estudiantes y personal docente del centro educativo donde realice la investigación. Gracias por la confianza el apoyo y la espera.

## Tabla de contenido

<b>Título</b>	<b>página</b>
<b>Introducción</b>	
<b>I Marco conceptual .....</b>	<b>01</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	01
1.2. Justificación .....	02
<b>II Marco metodológico .....</b>	<b>03</b>
2.1. Objetivos.....	03
2.1.1. General .....	03
2.1.2. Específicos .....	03
2.2. Método .....	04
2.2.1. Muestra .....	04
2.2.2. Recolección de datos .....	04
2.2.3. Análisis estadístico .....	04
2.2.4. Instrumentos .....	05
<b>III Marco teórico .....</b>	<b>05</b>
3.1. El rol del profesor de educación física .....	05
3.1.1. Factores biológicos .....	05
3.1.2. Objetivos nutricionales .....	06
3.1.3. Diabetes .....	06
3.1.4. Obesidad y sobrepeso .....	07
3.1.5. Nivel energético .....	07

3.1.6. Educación para la salud desde la educación física .....	08
3.1.7. Higiene .....	08
3.2. El rol del profesor de educación física en el ámbito psicológico .....	09
3.2.1. Motivación .....	09
3.2.2. Autoestima .....	10
3.2.3. Relaciones humanas .....	10
3.2.4. Conducta .....	10
3.3. Eje social. ....	11
3.3.1. Importancia de la familia .....	11
3.3.2. La tecnología .....	12
3.4. Labor docente .....	12
3.4.1. Riesgos ligados al medio ambiente en el trabajo .....	12
<b>IV Marco operativo .....</b>	<b>13</b>
4.1. Diseño de la investigación .....	13
4.1.1. Equipo de investigación .....	13
4.1.2. Presupuesto .....	14
4.1.3. Programación .....	15
<b>V presentación de resultados .....</b>	<b>16</b>
5.1. Análisis de datos .....	16
5.2. Interpretación .....	19
<b>VI Conclusiones .....</b>	<b>21</b>

<b>VII Recomendaciones</b> .....	<b>22</b>
<b>VII Bibliografía</b> .....	<b>23</b>
<b>IX Anexos</b> .....	<b>25</b>
Glosario .....	25
Instrumentos .....	27
Programa de docencia .....	29
Programa de extensión .....	30

## INTRODUCCIÓN

Se tiene presente y se considera que la formación integral del maestro es un factor indispensable para lograr un mejoramiento en la salud física y psicológica de los estudiantes, es a través del maestro de educación física que se pretende promover un cambio en la salud por medio de la práctica constante del ejercicio.

De esta manera es necesario recurrir a la investigación de El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta san Jorge, Zacapa Jornada Matutina nivel primario.

Como tema central y punto de partida de la investigación, con el propósito de verificar los alcances que el mismo logra día a día.

Con el tema de investigación se trató de enfocar a la educación física y el papel que juega el docente como medio de cambio hacia un estilo de vida, físico, psicológico y social; que permita desempeñar la labor con ética y profesionalización, basada en el respeto a las diferencias individuales y la inclusión.

El material recopilado que se presenta se obtuvo del trabajo de investigación, a través del uso de instrumentos como lo son el cuestionario, aplicado por medio de la técnica de la entrevista, lo que permitirá fundamentarla y permitir conocer que:

El docente de educación física contribuye a forjar la disciplina, el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas establecidas; también es el medio específico a través del cual se ha demostrado la prevención, desarrollo y mejora de la salud física y psicológica de los que la practican.

## **I. MARCO CONCEPTUAL**

Se parte de un problema específico que afecta a la población estudiantil, las causas que lo provocan y de donde se genera.

### **1.1. Planteamiento del problema.**

Para poder abordar el rol del profesor de educación física, primeramente se enfocó la labor del docente, como parte de un todo y pieza central de la educación, de este punto se partió para conocer la influencia que ejerce el profesor de educación física en el ámbito social, biológico, psicológico y laboral en los estudiantes de la Escuela Oficial

De esta forma se busca a través del estudio de dicho tema, encontrar que influencia ejerce el docente sobre la actitud de los estudiantes, hacia la práctica de la educación física como parte fundamental de un cambio de vida, y la adopción constante de la misma.

Como profesores de educación física y parte del programa de profesionalización docente, se tiene como objetivo primordial aplicar los conocimientos que se adquieran durante el programa, se pretende un cambio significativo en la forma que se imparte la clase y lo que esta influye en la vida de los niños y niñas como entes principales de cambio.

El conocimiento profundo y la aplicación acertada permitirán al maestro de educación física integrar de forma oportuna cada una de las vivencias que adquirirá durante el paso por el PADEP/DEF, como parte del programa se tiene la responsabilidad de dar un giro positivo a la educación física, dentro del establecimiento que se labora, de esta manera se fomenta un cambio significativo en la enseñanza de la actividad física. ¿Por qué se debe hacer? ¿Para qué realizarlo? ¿Qué se obtendrá? ¿En qué momento se realizara? Son algunas de las interrogantes que se plantean como parte de ello. Puesto que dicho programa

educativo en el ámbito laboral del docente hace énfasis a un desarrollo educativo profesional con el cual se busca cambiar de forma activa y positiva la educación física dentro del centro en el que se labora.

## 1.2. Justificación

Ser partícipes del cambio educativo a través de la profesionalización docente permite modificar la enseñanza de la educación física en el establecimiento educativo al que se pertenece, como aporte al cambio en la enseñanza, salud y desarrollo de los estudiantes visto desde el punto de vista de progreso y actualización en cuanto a aplicar nuevos métodos para enseñar.

En la niñez la actividad física es de suma importancia para quien lo practica ya que en esta etapa se sufren una serie de cambios, que si bien muchos son trascendentales otros llegan a afectar en gran medida su desarrollo psicomotor, emocional y cognoscitivo, por lo que es necesario tomar en cuenta la relación y la importancia de la práctica de la educación física y sus cambios constantes por lo que es imprescindible actualizarse de acuerdo al tiempo establecido.

El profesor de educación física como parte del programa PADEP/DEP juega un papel muy importante en la evolución de la educación física y la aplicación de sus modificaciones, como parte de su actualización constante, con el fin de promover una nueva forma de enseñar y aplicar los conocimientos que se adquirirán a través del paso por el programa.

Ser promotor de un cambio en el desarrollo social, psicológico y biológico de los estudiantes a través de una nueva forma de educar es parte de la labor docente como partícipe del cambio educativo, a través de la adquisición de nuevos conocimientos que promuevan por medio de la educación física un estado emocional y físico, en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina San Jorge, como resultado de la aplicación de una nueva visión educativa que permita a través de la experiencia educar de una forma diferente.

## II. MARCO METODOLÓGICO

Se plantean una serie de objetivos que sustentarán la presente investigación con el fin de lograr un propósito.

### 2.1. Objetivos

Se pretende realizar una investigación específica a través del planteamiento de objetivos que soporten la investigación.

#### 2.1.1. Objetivo general

Analizar El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF, en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta san Jorge, Zacapa Jornada Matutina nivel primario.

#### 2.1.2. Objetivos específicos

Se plantearán una serie de objetivos que se pretenden lograr durante la investigación.

- Verificar la influencia que ejerce el docente de educación física como ente de cambio en los estudiantes desde el punto de vista biológico.
- Comprobar la predominancia individual o colectiva de los diferentes caracteres en el ámbito psicológico de los estudiantes en la clase de educación física.
- Analizar el nivel de relación social de los estudiantes, dentro y fuera de la clase de educación física.

- Identificar los factores que influyen en el área de trabajo del profesor de educación física como parte fundamental de su labor docente.

## 2.2. Método

Para la obtención de datos se recurrirá a utilizar el método científico, con la técnica de la entrevista, lo que facilitará la obtención de información, debido al tipo de población estudiantil que se tomó para sustentar la información.

### 2.2.1. Muestra

De una población de 514 estudiantes se tomará como base la cantidad requerida por lo que la misma será intencional, para su estudio recurrirá a la participación de cinco estudiantes de cada grado para hacer un total de 30 entrevistados incluidos ambos géneros.

### 2.2.2. Recolección de datos

El docente investigador recurrirá a obtener información que sustente la investigación que se presentará a través de la observación directa, se tomará como apoyo una encuesta, que se llenará por medio de la entrevista debido a que algunos de los estudiantes aun no pueden escribir y leer bien, con el fin que la información sea verídica.

### 2.2.3. Análisis estadístico

Se realizará en base a los resultados que se obtengan, por medio de los porcentajes que arrojen las encuestas utilizadas con los estudiantes de los cuales se tomará, un grupo seleccionado que cuente con las características que la encuesta requiera.

#### 2.2.4. Instrumentos

La recolección de datos se realizará a través del uso de la encuesta, se utilizará para su llenado, la observación directa del docente, como medio directo de obtención de datos que sustenten la investigación requerida.

### III. MARCO TEÓRICO

Para sustentar la presente investigación se recurre a plantear una serie de temas que darán veracidad a la misma.

#### 3.1. El rol del profesor de educación física

*“Este docente es el encargado de la enseñanza de esta materia y a través de ella va educar a los escolares. Como tal es un profesional responsable de la naturaleza y del acontecer educativo en el aula (pista o gimnasio) y en el centro educativo (siguiendo argumentos de Pérez Gómez, 1988 a)”. Contreras, 2000, Págs. 47*

El profesor como promotor de la salud a través del ejercicio ejerce en gran medida, una influencia positiva que le permite con el ejemplo promover la educación física como medio preventivo de enfermedades que afecten y deterioren el cuerpo. Con el único fin de formar seres capaces de adquirir un hábito de vida saludable que contribuya en el vivir sin complicaciones y consciente de lo que necesita para estar bien.

##### 3.1.1. Factores biológicos

*“Desde el periodo preescolar hasta la adolescencia los niños son más activos que las niñas, hecho que queda demostrado con los estudios de Tell y Cols. (1988), Kraft (1989) Sallis y Cols. (1993-b), y Mendoza (2000). Esta diferencia debe ser producto de una influencia sociocultural más que de los propios aspectos biológicos, ya que no*

*existen diferencias biológicas importantes hasta que inicia la pubertad (Malina y Bouchard, 1991)". Fernández, Sánchez, 2002, Pág. 75*

El rendimiento puede variar según el estado de nutrición, ánimo, y energía que posea el estudiante puesto, que no importa el género si no el tipo de alimentación que lleve y el apoyo que obtenga del hogar que habita. A si como también la edad ya que a mayor edad menos gusto por la clase de educación física sobre todo si son niñas, esto debido a los cambios hormonales que se generan durante el paso por la pubertad.

### 3.1.2. Objetivos nutricionales

*"Están dirigidos a toda la población y su finalidad es lograr la prevención de las enfermedades crónicas y degenerativas relacionadas con los malos hábitos dietéticos, como lo son ciertos tipos de canceres, la cardiopatía isquémica, la diabetes, obesidad e hipercolesteromia". Vázquez, De Cos, López, 2005, pags.208*

La clave de una vida plena y saludable es conocer la forma correcta de alimentarse y de proporcionarle al organismo lo que requiere para el buen funcionamiento, de este modo que el rendimiento esperado será óptimo. Ya que no es lo que se consuma si no los nutrientes que este aporte al cuerpo para generar la energía necesaria para desarrollar con entusiasmo toda actividad que requiera esfuerzo físico.

### 3.1.3. Diabetes

*"La diabetes mellitus tipo 2, se caracteriza por una hiperglucemia crónica con frecuencia asociada a sobrepeso y obesidad. En los países en vías de desarrollo se está observando un incremento notable en la prevalencia de diabetes mellitus coincidiendo con la rápida modernización de los estilos de vida". Vázquez, De Cos, López, 2005, pags.243*

Es una de las muchas enfermedades que podría evitarse, si se practicara constantemente la educación física como medio preventivo ya que además de favorecer al cuerpo ayuda a evitar problemas en la salud provocadas por el sedentarismo, siendo que es una enfermedad que afecta a niños, jóvenes y adultos, esta puede ser hereditaria o causada por la mala alimentación.

#### 3.1.4. Obesidad y sobrepeso

*“Tanto el sobre peso como la obesidad en niños adolescentes y adultos, se produce cuando una persona consume mayor cantidad de calorías que las que realmente necesita. En el organismo se genera un excedente y como esas calorías de mas no son gastadas terminan acumulándose en el organismo”. C. Porti, 2006, Pág.14*

El sobrepeso y la obesidad son enfermedad que afecta a una gran cantidad de población sin distinción alguna de clase social, estatus económico, religión u otros, esto debido al poco conocimiento o importancia que se le brinda, a la educación física como parte fundamental de la vida. Enfocándose en la alimentación como punto clave del desarrollo de estos padecimientos que afecta a todo tipo de población incluyendo niños y ancianos.

#### 3.1.5. Nivel energético

*“El correcto funcionamiento de los nervios y la contracción muscular precisa de unas cantidades y concentraciones idóneas de iones minerales, como potasio,(k), calcio (Ca) y sodio (Na). En el cuerpo humano los siguientes cuatro grupos principales de sustancias orgánicas son muy importantes: Hidrato de carbono, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos y moléculas relacionadas”. A.Thibodeau, 2013, Pág.42.*

Cada individuo responde a la situación planteada de acuerdo a su estado de energía lo que promueve este sea activo o no, de acuerdo al tipo de alimentación que el mismo consuma, ya que estas le brindaran lo que el cuerpo necesita para realizar las actividades que se le presenten sin afectar su estado de salud, por lo

que es necesario conocer que se necesita para responder a la demanda física requerida.

### 3.1.6. Educación para la salud desde la educación física

*“Parece claro que dentro del currículo escolar, la educación física es la asignatura que responde de forma más directa al tratamiento de aspectos referidos a la salud. Sin embargo, es preciso tener en cuenta que existe un amplio y extenso abanico de consideraciones enmarcadas en el ámbito de la salud y que es preceptivo considerar y analizar de forma pormenorizada a la hora de establecer un adecuado tratamiento escolar”. Rodríguez, 2006, Pág.47*

La educación física vista desde el punto educativo es una forma diferente de educar el cuerpo para un mejor funcionamiento orgánico así como también un cambio de vida con fines basados en la salud de quienes lo practican, puesto que es un cambio de vida significativo en el bienestar, físico y emocional de aquellos que lo realizan.

### 3.1.7. Higiene

*“La higiene corporal es un componente de primer orden dentro de la concepción de la salud dentro de los centros escolares. Sin embargo no solo la higiene corporal ha de ser el punto de intervención dentro de una educación para la salud, siendo preciso una atención directa a los beneficios orgánicos derivados de la actividad física.(Pate, 1995;Shepar, 1995)”. Rodríguez, 2006, Pág. 45.*

La adquisición de un hábito de higiene que favorezca la salud y el rendimiento de quien lo practica, es fundamental en la vida, ya que esta se adquiere desde el hogar y se fortalece en el centro de estudio, como un estilo de vida sano que promueva la limpieza en todos los ámbitos que se desarrolle, es de suma importancia conocer que es deber del propio individuo ejecutarla.

### 3.2. El rol del profesor de educación física en el ámbito psicológico

*“Si partimos de la idea básica que la función clave del docente es la enseñanza para el aprendizaje del alumnado en un determinado contexto educativo, la formación del docente debe estar orientada a que los futuros docentes, a partir de unos conocimientos pedagógicos, psicológicos, didácticos, sociológicos y biológicos conozcan la educación física y aprendan a enseñarla, lo que les llevarían a conseguir unas posibilidades en el desenvolvimiento en la práctica profesional”. Contreras, 2000, Pág. 48*

El docente como parte fundamental de la enseñanza, juega un papel muy importante en la aceptación, asimilación y práctica de la educación física como un medio de cambio de actitud que promueva a través de la práctica de la misma un estilo de vida significativo, con vista a mejorar la salud física y psicológica ya que son actividades que promueven un cambio de actitud positiva en los que la realizan.

#### 3.2.1. Motivación

*“La motivación ha recibido diferentes nombres: instintos, pulsiones, esfuerzos, necesidades, emociones, intereses etc. Conceptos dispares hacen notar que los motivos son muchos y muy variados, por lo que no es difícil concebir que la motivación deba definirse como un proceso multideterminado. Desde una perspectiva científica, la motivación se entiende como una fuerza que impulsa al individuo a actuar y perseguir metas específicas; de modo que es un proceso que puede modificar un determinado comportamiento”. Ramos, 2002, Pág.3*

La motivación puede aplicarse a cualquier ámbito de la vida, desde el punto de ejecución de una tarea simple, como medio de supervivencia hasta, una tarea de recreación, en ella influye de manera positiva el actuar de los estudiantes como medio de respuesta al apoyo recibido dentro del hogar. Es necesario que los padres se involucren en toda actividad de sus hijos.

### 3.2.2. Autoestima

*“La autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es presentada por el símbolo mí, que consiste en la idea que la persona tiene sobre sí misma”. UAEM, 2001, Pág. 18*

La práctica constante del ejercicio físico contribuye a la adquisición de una vida sana, lo que favorece un estado de ánimo óptimo basado en una autoestima equilibrada lo que ayuda a mantener un estado de salud óptimo, esto a través de la auto confianza, el amor propio y el interés por relacionarse con el medio que lo rodea.

### 3.2.3. Relaciones humanas

*“Estudian la interacción, pueden realizarse en ámbitos organizacionales o personales, pueden ser formales o informales, estrechas o distantes, antagónicas o cooperativas, individuales o colectivas. Para fortalecer estas destrezas hay que conocer la propia psicología y la de otros y utilizar las técnicas de una buena comunicación”. Dalton, G. Hoyle, W. Watts, 2006, Pág.2*

La relaciones con los demás como parte del cambio contribuye a la aceptación, desde el punto de vista participativo, con el fin de conocer y de experimentar nuevas aventuras a través de la convivencia, promueve el cambio de actitud hacia los que lo rodean con el fin de crear lazos de amistad.

### 3.2.4. Conducta

*“El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento”. Salinas, Araújo, Jarabo, Vazq’, 2010, Pág. 1*

Es a través de la conducta que se puede observar el proceder de un individuo de acuerdo al entorno que lo rodea, y deja al descubierto su actuar, de esta forma se puede comprobar el grado de aceptación y tolerancia que él mismo muestra ante cada situación que se le presente, influye en gran medida el apoyo emocional que reciba de parte de la familia, ya que afuera se refleja lo que se recibe dentro del hogar.

### 3.3. Eje social

Según DIGEF, 2002. “Persigue consolidar modalidades de conducta de acuerdo a la identidad cultural propia, que permitan contribuir el cultivo de valores, actitudes e intereses sociales, en función de una moralidad en acción”.

El docente de educación física juega un papel muy importante en las relaciones que se establezcan dentro y fuera de la clase, puesto que con la integración, participación, interés y socialización logra crear un ambiente que genere confianza y promueva lazos de amistad y solidaridad que influyen en gran parte en la vida de los estudiantes.

#### 3.3.1. Importancia de la familia

*“Formar en valores dentro del ambiente familiar, requiere no solo conocer lo que se comunica, si no también asumir una actitud manifestada a través del ejemplo y el testimonio. La familia como el instrumento más adecuado para educar, formar y preparar a sus miembros en una actitud que imprescindiblemente requiere valores”.*  
*Paulinas, 1999, Pág.67*

La familia es la base fundamental de la sociedad en ella se centra la formación de seres capaces de enfrentarse al mundo con mente positiva y amor a la vida, de ella depende la actitud con la que crezca el niño pues su carácter se formará con el entorno que lo rodea, es necesario que se desarrolle en un ambiente rodeado de amor y apoyo lo que lo brindará la confianza que necesita.

### 3.3.2. La tecnología

*“La tecnología se puede definir como el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos. Cada tecnología tiene un lenguaje propio, exclusivo y técnico, de forma que los elementos que la componen quedan perfectamente definidos, de acuerdo con el léxico adoptado para la tecnología específica”. Cegarra, 2012, Pág. 19*

El uso de la tecnología en la actualidad es una parte fundamental del ser humano como ente de cambio y de constante actualización, es a través de ella que se busca facilitar el estilo de vida de quien hace uso de ella. Es un recurso que promueve el interés por realizar mejor las cosas.

### 3.4. Labor docente

*“La labor docente demanda mucha responsabilidad y creatividad para el buen manejo de todos los aspectos de la clase. Por lo tanto, en numerosas ocasiones, es necesario acudir a una ayuda externa que nos brinde herramientas prácticas para facilitar el proceso”. Coop. Editorial Magisterio, 2003, Pág. 106*

El convivir diariamente con diferentes caracteres, hace del docente de educación física un ser capaz de solventar cualquier situación que se le presente incluyendo, el área y las condiciones de trabajo, así como también, influye de gran manera en el trato diario que se establece con todo el medio que le rodea.

#### 3.4.1. Riesgos ligados al medio ambiente en el trabajo

*“El medio ambiente laboral es el entorno que nos rodea y que conforma las condiciones en las que nos movemos, respiramos y trabajamos. En ocasiones puede ser una fuente de riesgo, que debemos conocer para protegernos de las agresiones que suponen para nuestra salud. Los riesgos en relación al medio ambiente laboral*

*pueden ser producidos por contaminantes físicos químicos o biológicos". Cabaleiro, 2010, Pág. 54*

La esfera laboral hace referencia al medio en su totalidad que rodea, el trabajo desempeñado por el maestro de educación física, desde el trato continuo con los estudiantes, padres de familia, compañeros docentes, hasta llegar al medio físico que lo rodea, equipamiento y todo aquello que pueda contribuir a realizar un trabajo de calidad o que pueda perjudicar el mismo.

#### **IV. MARCO OPERATIVO**

Para la obtención de los datos requeridos para sustentar dicha investigación se apoyará de recursos, tecnológicos, físicos y humanos así como un presupuesto para solventar gastos de los cuales se detallan a continuación.

##### **4.1. Diseño de la investigación**

Una investigación se debe sustentar en datos reales y recurrir al instrumento que mejor se adapte a él con el fin que arroje la información que se requiera, es por eso que la investigación se realizará de forma descriptiva, por medio de análisis de datos con valores relativos extraídos de porcentajes que presente la tabulación de la información recolectada.

##### **4.1.1. Equipo de investigación**

Para desarrollar una investigación con éxito es necesario que se presente con detalle quienes tuvieron injerencia en la misma, los gastos que se generaron durante el proceso, el material utilizado para su realización, se presenta con detalle lo siguiente.

Recurso humano

Está integrado por todo lo que tendrá participación en la misma, que va desde el director del plantel educativo donde se realizará la investigación, la participación de treinta estudiantes encuestados y la investigadora del tema en discusión.

#### Recursos tecnológicos

En él se enfoca todo aquello físico y moderno que hará posible la presentación física de la investigación para lo cual se utilizó, una computadora, una impresora, USB, internet.

#### Recursos físicos

Todo aquello que se tuvo presente para la realización de la investigación, detallado a continuación. Papel, lapiceros, libros, hojas, lápices.

#### 4.1.2. Presupuesto

Toda investigación para su desarrollo genera una serie de gastos los cuales permiten presentar físicamente lo investigado, a pequeños rasgos el gasto económico y material que se utilizará en el proceso de la misma.

Su elaboración tendrá un gasto aproximado de Q1, 000.00 en él se incluye las impresiones que se presentarán durante el proceso para la revisión correspondiente, las copias de las encuestas que se utilizarán con los estudiantes, transporte, alimentación, la impresión de múltiples presentaciones previo al informe final.

### 4.1.3. Programación

A continuación se detalla la fecha, mes, y actividad realizada de acuerdo a lo planificado.

CONCEPTO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Asignación del tema	X																																				
Planteamiento del problema			X	X																																	
Elaboración de objetivos							X	X																													
Redacción de justificación							X	X																													
Selección de temas para marco teórico											X	X	X																								
Revisión bibliográfica											X	X	X																								
Desarrollo del marco teórico																			X	X	X	X	X	X	X												
Revisión secuencial I																																					
Formulación del instrumento																											X										
Administración del proyecto																											X	X									
Ejecución del instrumento																												X									
Tabulación de datos																											X	X									
Análisis e interpretación de datos																												X	X	X	X	X					
Revisión secuencial II																												X	X								
Afinar detalles de forma																												X	X								
Evaluación																												X									
Revisión final																																				X	
Impresión																																				X	
Entrega de sistematización (USAC)																																				X	
Entrega de sistematización (DIGEF)																																				X	

## V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para describir de una forma más detallada los resultados de la encuesta realizada se presenta un análisis descriptivo de los porcentajes obtenidos por pregunta, con su total definido.

### 5.1. Análisis de datos

De la población entrevistada el 19% corresponde al género masculino y el otro 11% al femenino para un total del 100% de la población.

Las edades comprendidas en la investigación se encuentra un 10% en la edad de siete años, 17% 8 años, 13% nueve años, 13% 10 años, 3% once años, 23% doce años y un 20% equivale a otras edades comprendidas entre, 13, 14 y 15 años de edad.

Para la recolección de datos se contó con una determinada cantidad de participantes comprendidos entre primero y sexto grado por lo que se tomaron para la entrevista un 17% de cada grado respectivamente.

De la población entrevistada el 100% corresponde la etnia ladina.

Los datos obtenidos en la entrevista muestran que solo un 7% de la población vive en una situación acomodada, mientras que el 53% es de escasos recursos, para su efecto el 40% de la población su situación es estable.

La situación nutricional de las personas se puede medir a través de instrumentos de especiales, pero esta vez se utilizó la encuesta para ello y reflejo que: 10% de la población esta desnutrida, 17% se encuentra obesa y un 73% están en forma.

Los resultados que se obtuvieron de las discapacidades físicas muestran que hay 0% de personas amputadas, 10% con deformaciones de nacimiento, 7% con problemas visuales, 3% con defectos de la audición, y un 80% con sus capacidades normales.

La energía forma parte de la actividad física diaria y las encuestas permiten obtener la información siguiente: 60% de la población entrevistada cuenta con el nivel energético alto, 30% con energía media y un 10% bajo. Verificado a través de la practica en la clase de educación física.

La higiene es una parte fundamental para la salud de quien la práctica, tanto que un 10% de la población se sitúa en un nivel alto, 67% normal y un 23% baja por tanto se recomienda prestar más atención a la presentación personal de los estudiantes.

La clase de educación física es un espacio de salud y de gusto por el ejercicio lo que muestra que un 30% de los encuestados es alta su motivación, 60% normal y un 10% baja. Es necesario contar con espacios que promuevan la práctica de la misma.

Un 2% de los estudiantes encuestados manifestaron tener su autoestima alto, mientras que un 53% dijo tenerla normal y el 40% expreso estar bajo.

En los vínculos de amistad que se crean dentro un 3% expresó estar en alto, 43% normal y un 53% en bajo.

La conducta juega un papel importante en la vida del ser humano así lo expresaron los encuestados situándose en un 20% en conducta normal, 47% extrovertido, y un 33% introvertido esto enfocado a los cambios constantes de la misma.

La familia como la célula que mueve a la sociedad es parte fundamental en la vida de los estudiantes como punto de éxito de los mismos, a lo que un 43% se encuentra integrada, 53% desintegrada y un 3% en la orfandad, esta afecta en gran medida en el desempeño de los estudiantes, aislándoles del medio que los rodea.

La tecnología como pieza de cambio es para unos tantos accesible con un 27%, 23% limitada por las condiciones del ambiente y un 50% que no tienen acceso a la misma debido a la situación económica que se vive.

El transporte en esta región no es muy fluyente y un 43% goza de su accesibilidad, 37% no tienen acceso a la misma, y un 20% lo tiene limitado.

El apoyo de los padres como pilar del hogar es fundamental para los estudiantes a lo que el 53% expreso que el apoyo es bajo, un 43% lo situó en lo normal y solo el 6% expreso que cuentan con un alto apoyo de sus padres.

El ambiente laboral que rodea al docente se tomó como influencia que afecta o beneficia a los involucrados, en este caso al maestro de educación física con lo que se concluye que la infraestructura es en 64% regular para la ejecución de la educación física, buena para un 18% de los docentes encuestados y 18% buena, para el resto de los encuestados.

La implementación de la que se dota al docente de educación física el 14% dijo ser buena, 55% regular y un 32% mala, por lo que es necesario mejorar la calidad y condiciones de trabajo.

La actualización constante es necesaria para estar a la vanguardia, pero un 55% expreso que no existe capacitación alguna, el 9% dijo ser baja, 36% expreso ser regular. Enmarcándose de esta forma la falta de capacitación docente.

El apoyo de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia, en esta caso que le concedan la importancia que la clase de educación física requiere como materia, que ayuda a mejorar la salud y el 95% de los docentes encuestados expreso tener una aceptación alta de los padres, en la materia que imparte, el 5% regular.

## 5.2. Interpretación

A través de la encuesta realizada se pudo comprobar que en un mayor porcentaje la población estudiantil es de escasos recursos, se afirma que la mayor parte de estudiantes entrevistados su estado de salud se encuentra en forma, por su parte existe una pequeña población que padece algún tipo de discapacidad, que va desde problemas visuales, auditivos y motores, mientras que para algunos su estado de energía es alto otros sufren de una baja energética debido a que la alimentación que ingieren no es la adecuada; se puede comprobar que la mayor parte de la población entrevistada proviene de una familia desintegrada, lo que puede ser el factor que influye negativamente en la higiene, la conducta, las relaciones sociales y su autoestima, lo que hace de ellos niños y niñas con inseguridades y pocos deseos de sobresalir, esto afecta en gran parte su motivación por la clase, puesto que no cuentan con el apoyo necesario de los padres para permanecer constantes en toda actividad que realicen.

La tecnología lejos de ser un recurso opcional, es un medio que facilita de cierto modo la obtención de información y se comprobó que no todos cuentan con él, para la mayor parte no es accesible, así como también una pequeña cantidad no tiene acceso a transporte lo que les dificulta su traslado cuando se requiere.

En el aspecto laboral como muestra se tomó al grupo de estudiantes investigadores, a lo que la mayoría expreso que la infraestructura de los centros educativos donde laboran es buena, mientras que la implementación para la práctica de la clase de educación física es de muy mala calidad, así como no

contar con un apoyo en la actualización constante lo que permite que la capacitación que requiere el docente para mantenerse al día de los cambios que se puedan no existe por lo que la misma es nula.

## **VI. CONCLUSIONES**

- La población estudiantil presenta cierto grado de desnutrición lo que provoca una baja de energía, así como también una pequeña cantidad de obesidad debido al tipo de alimentación que la misma lleva.
- En el ámbito psicológico se puede notar que las familias desintegradas son la causa de la desmotivación de los estudiantes así como también que los mismos tengan una baja autoestima.
- La relación que se establece en el hogar y la confianza que se le brinde al niño influye de manera positiva en la socialización que el mismo pueda tener en el centro de estudios.
- El ambiente laboral agradable va desde la convivencia hasta el material que se utiliza y medio que lo rodea por lo que, no se cuenta con una infraestructura adecuada ni implementación de buena calidad que promuevan un trabajo de calidad.
- Falta de motivación, hogares desintegrados, aislamientos, enfermedades son las causas que provocan la baja de energía de los estudiantes, infraestructura en mal estado, implementación no adecuada promueven el poco interés por la clase de educación física.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Dar a conocer las fuentes que son necesarias para contar con una salud estable a si también como el tipo de alimentación que se requiere para que el cuerpo se encuentre en las condiciones de responder a la carga física que se le presente.
- Es necesario realizar actividades recreativas que involucren a las familias con el fin de ayudar a los estudiantes a que puedan compartir ideas con sus compañeros, maestros y padres de esta manera su estado emocional tendrá un giro positivo.
- Promocionar la convivencia y las relaciones personales del estudiante, como medio social a través de la práctica constante de la educación física que le permita interacción e integración al medio que lo rodea.
- Promover un cambio positivo en el ambiente laboral, propiciando un cambio en el mismo, así como también en todo lo que influya para desempeñar la labor docente con éxito.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Universidad de castilla La Mancha, Onofre, 2000, pág.48

Ediciones Díaz de santos, Alimentación y nutrición:manual teórico-práctico, Clotilde Vázquez Martínez, Ana Isabel De Cos Blanco, Consuelo López Nomdedeu, 2005, Pág.243

Imaginador, Obesidad Infantil Salud Para Todos / Health for All, Mariana C. Porti, 2006, Pág. 14

Elsevier España, Anatomía y Fisiología, Gary A. Thibodeau, 2013, Pág. 42

INDE, Coleccion Educacion Fisica SeriesVolumen 177 de Educación Física... SaludEducación física, Pedro Luis Rodríguez García, 2006, pág. 47

INDE, Coleccion Educacion Fisica Series Volumen 177 de Educación Física... SaludEducación física, Pedro Luis Rodríguez García, 2006, Pág. 45

UNAM, Motivación animal y humana, Ma. Magdalena Ramos Tejeda, 2002, Pág. 3

UAEM, La autoestimaColección Ciencias de la salud: Serie Ciencias de la conducta, 2001, Pág. 18

Cengage Learning Editores, Relaciones humanas, Marie Dalton, Dawn G. Hoyle, Marie W. Watts, 2006, Pág.2

Ideas propias Editorial S.L., Problemas de Conducta Y Resolución de Conflictos en Educación Infantil, Sonia Silva Salinas 'Inma Araújo López, Idoya Jarabo Marquina y Juan Manuel Vázq', 2010, Pág. 1

Ediciones Díaz de Santos, La tecnología, José Cegarra Sánchez, 2002, Pág. 19

Ideas propias Editorial S.L., PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (3.a EDICIÓN) Gestión empresarial, Víctor Manuel Cabaleiro Portela, 2010, Pág. 54

¿Cómo educar en valores?: Vida familiar, Paulinas, 1999, Pág. 67

Univ de Cstilla La Mancha, Onofre Ricardo Contreras Jordán, 2000, Pág.47

INDE, Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física Volumen 27 de Educación Física... Salud, Manuel Delgado Fernández, Pablo Tercedor Sánchez, 2002, Pág. 75

Ministerio de educación, dirección general de educación física, DIGEF, Mario Torres Marroquin, Arturo Mejía Monzón, Demetrio Cojtí Cuxil, Wilfred Martínez Ruiz, Lázaro Martínez Aldana, Jorge L. Zamora, AGEFISICA, 2002, Pág.: 11

## IX. ANEXOS

Se presentan los instrumentos utilizados como medios de veracidad de la investigación planteada, así como también definiciones de palabras ligadas al proceso.

### 9.1. Glosario

Se define una serie de palabras que podrían causar dudas del significado durante la investigación.

- Aceptación

Hace referencia a la acción y efecto de aceptar. Este verbo, a su vez, está relacionado con aprobar, dar por bueno o recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.

- Antagónicas

Es la oposición mutua y evidente entre dos o más opiniones o doctrinas.

- Comunicación

La palabra deriva del latín *communicare*, que significa compartir algo poner en común.

- Destrezas

Es la habilidad que se tiene para realizar algo correctamente. No se trata habitualmente de una pericia innata, si no que normalmente es adquirida.

- Familia

Es un grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por las relaciones de filiación o de pareja.

- Higiene

Se refiere a la limpieza y el aseo ya sea del cuerpo como de las viviendas o los lugares públicos. Se puede distinguir entre la higiene personal o privada cuya aplicación es responsabilidad del propio individuo.

- Instrumento

Es una palabra que describe el elemento que, al ser combinado con otras piezas, sirve en el ámbito de los oficios las artes para determinados propósitos.

- Motivación

Es el resultado de la combinación de los vocablos latinos (motus traducido como “movido” y motio que significa “movimiento”). Se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.

- Rol

El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

- Socialización

Proceso a través de la cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.

- Tecnología

Es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados que permiten diseñar, crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medioambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

## 9.2. Instrumentos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL  
DEPORTE –ECTAFIDE-  
PADEP/DEF

**INSTRUCCIONES:** El profesor de educación física, actuará como entrevistador para llenar la boleta de encuesta.

---

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

---

**GÉNERO:**

---

**No. CARNÉ:**

---

**SECCIÓN:**

---

---

**TÍTULO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

---

**LUGAR DE LA SISTEMATIZACIÓN**

---

### I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE (ENCUESTADO)

1.1.	Género	
1.2.	Edad	
1.3.	Grado	
1.4.	Etnia (aparente)	
1.5.	Situación económica	

### II. ÁMBITO BIÓLOGICO

2.1.	Situación nutricional (aparente)	
2.2.	Discapacidad (física)	
2.3.	Nivel energético en la clase	
2.4.	Higiene	

*NOTA respuestas posibles: 2.1 (desnutrido, obeso, en forma). 2.2 (amputaciones, deformaciones de nacimiento, visual, auditivo o Normal). 2.3 (alto, medio o bajo). 2.4 (Alta, normal o baja).*

### III. ÁMBITO PSICOLÓGICO

3.1.	Motivación por la clase	
3.2.	Autoestima (aparente)	
3.3.	Relaciones sociales	
3.4.	Conducta	

*NOTA respuestas posibles: 3.1 (alta, normal o baja). 3.2 (Alta, normal o baja). 3.3 (Alta, normal o baja). 3.4 (extrovertido (a), normal o introvertido (a)).*

### IV. ÁMBITO SOCIAL

4.1.	Integración familiar	
4.2.	Uso de tecnología (redes sociales)	
4.3.	Facilidad de transporte	
4.4.	Apoyo de los padres	

*NOTA respuestas posibles: 4.1 (Integrada, desintegrada o huérfano). 4.2 (Accesible, No accesible o Limitada). 4.3 (Accesible, No accesible o Limitado). 4.4 (alto, normal o bajo).*

### V. ÁMBITO LABORAL (PROFESOR)

5.1.	Infraestructura	
5.2.	Implementación	
5.3.	Capacitación	
5.4.	Aceptación de los padres	

*NOTA respuestas posibles: 5.1 (Buena, regular o mala). 5.2 (Buena, regular o mala). 5.3 (Alta, regular, baja o nula). 5.4 (Alta, normal, baja o nula).*

### 9.3. Programa de docencia

Toda actualización requiere de un esfuerzo extra por parte de la persona que está dispuesta a innovar es por ello que el paso por el PADEP/DEP es un cambio significativo en la vida de todo aquel que tomó el reto, ya que se promovió el interés por el cambio hacia la forma de educar a través del ejercicio, por medio del estudio y del nuevo conocimiento adquirido, que permite un comienzo positivo en la enseñanza pues se conoció las raíces de la educación física a través del curso historia y organización de la actividad física.

Se promovió el interés por la investigación y el uso de la tecnología como medio facilitador en la modernidad que nos rodea, para guiar a niños y jóvenes con problemas de integración y de conducta visibles gracias a los conocimientos que proporciona conocer de psicología general y desarrollo evolutivo.

La anatomía hace énfasis en el cuerpo humano y su funcionamiento, así como también la didáctica del movimiento permite hacer uso de cada parte del cuerpo de la forma correcta que permita el buen manejo del mismo, de esta manera se provoca la menor cantidad de lesiones que sea posible.

La biología con la estructura del organismo y todo lo que en él funciona, que va desde la nutrición, la obesidad, el nivel energético y todo lo que en su momento puede afectar en el rendimiento del niño, si no se tiene el cuidado respectivo.

Tener Conocimiento de los problemas que pueden evitarse con el simple hecho de conocer un poco del cuerpo humano y su extensión es parte del enriquecimiento de conocimiento que brinda todos y cada uno de los cursos recibidos durante el periodo de estudio y actualización docente.

#### 9.4. Programa de extensión

Como muestra del conocimiento adquirido se promovió el trabajo en equipo enfocado a diversas comunidades y edades, con una disciplina específica que promoviera el interés por la práctica de la educación física, la primera actividad tuvo lugar en el departamento de Chiquimula con un entrenamiento deportivo enfocado al básquetbol, como grupo colaborador se contó con la participación de jóvenes deportistas que integran la selección nacional del deporte y departamento antes mencionado.

La siguiente práctica de campo fue ejecutada en Zacapa en la comunidad conocida como La Fragua donde se contó con la participación de niños en edades de cuatro a seis años así como también con el apoyo de los padres y de la comunidad que brindó la confianza que se necesitaba para realizar con éxito dicha actividad donde se realizaron ejercicios motores y coordinativos.

Se tuvo la oportunidad de convivir con niños en edades de siete a 13 años de la comunidad de San Vicente, donde se promovió la educación física a través de la práctica del fútbol y todos los movimientos que hacen de este deporte una motivación para que los niños se mantengan en activos.

Santa Rosalía mármol es una comunidad de personas cálidas y de agradable clima que abrió las puertas al grupo de estudiantes para que se llevara a cabo la cuarta práctica de campo donde se desarrollaron actividades lúdicas, deportivas como parte del programa.

La última actividad se llevó a cabo en San Agustín Acasaguastlán para su realización se contó con jóvenes y niños que gustan por el deporte de atletismo, en todas y cada una de las actividades planificadas, se promovió el interés por la educación física, además de ponerse en práctica todo cuanto se aprendió por el paso del programa de actualización docente, para realizar con éxito todas y cada una de las actividades planificadas.