

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-  
-PADEP/DEF-

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF  
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE  
EL ÁMBITOS BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN  
LA ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES NO. 69  
“ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA” JORNADA MATUTINA DEL  
NIVEL PRIMARIO.

POR

ALMA VIRGINIA POPOL CHACÓN

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-  
-PADEP/DEF-

EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADEP DEF  
EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE  
ÁMBITOS BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL, EN LA  
ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES NO. 69 “ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA” JORNADA MATUTINA DEL NIVEL  
PRIMARIO.

POR

ALMA VIRGINIA POPOL CHACÓN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR(A) DE EDUCACIÓN  
FÍSICA EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAN CORTEZ MEJIA  
DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA  
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO  
LICENCIADO RONALDO GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ  
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARRELLANO  
REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUÉ MORA TELLO  
MARIO ESTUARDO SITAVÌ SEMAYÀ

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTE



C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 132-2016  
 CODIPs. 2372-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
 Alma Virginia Popol Chacón  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO TERCERO (133º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 Estados Unidos de América, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Alma Virginia Popol Chacón**

**CARNÉ: 9211146**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 135-2016**  
**28 de Julio de 2016**

**Señores**  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 Estados Unidos de América, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Alma Virginia Popol Chacón**

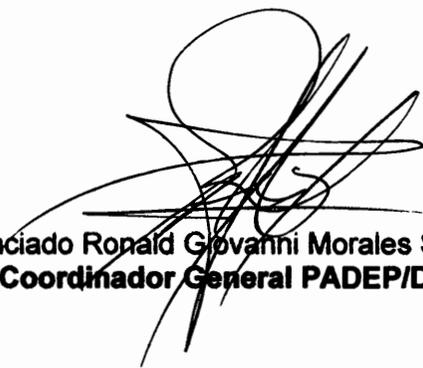
**CARNÉ: 9211146**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE.



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

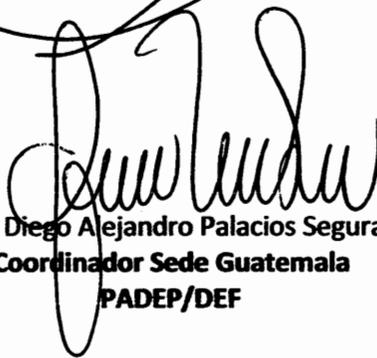
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 Estados Unidos de América** jornada matutina del nivel primario, la estudiante Alma Virginia Popol Chacón, con carne 9211146 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAR A TODOS"**



Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF



C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 135-2016  
 CODIPs. 906-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
 Alma Virginia Popol Chacón  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TRIGÉSIMO SEPTIMO (137º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO TRIGÉSIMO SEPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 Estados Unidos de América, Guatemala, Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Alma Virginia Popol Chacón**

**CARNÉ: 9211146**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Myrnor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy

*Escuela No 69 "Estados Unidos de América"*

Guatemala, 01 de Abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 "Estados Unidos de América" la estudiante **Alma Virginia Popol Chacón, Carné No. 9211146**, desarrollo su Sistematización con el tema " **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 "Estados Unidos de América", Jornada matutina nivel primario**". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin mas que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente.

  
Elvira del Rosario Ramírez de Meza  
DIRECTORA

Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69  
"Estados Unidos de América"



## Agradecimientos

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser mi casa de estudios y formación profesional

A mi asesora Licda. Sonia Judith Villatoro Jácome

Gracias por sus consejos y enseñanzas

A catedráticos de PADEP /DEF

Por su apoyo incondicional y compartir sus conocimientos.

A mis amigos y compañeros

Gracias por su amistad honesta y sincera y los momentos inolvidables que pasamos juntos durante este tiempo en el programa.

## Dedicatoria

A Dios: Por concederme fortaleza, perseverancia, por  
Permitirme alcanzar otro título profesional, que  
me  
será de ayuda en mi trabajo profesional.

A Mis Padres: Gustavo Adolfo Popol Sánchez  
Berta Lidia Chacón de Popol  
Gracias por su amor, apoyo incondicional, siendo un  
Ejemplo a seguir.

A mis Hermanos. Gustavo Adolfo Popol Chacón  
Cynthia Marisol Popol Chacón

Gracias por su apoyo

A mis Sobrinos Francisco José Popol Méndez  
Camila Dulce María Popol Marroquín  
Con cariño.

A mi esposo Juan Fernando Hernández Gómez  
Con cariño.

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	1
I Marco Conceptual .....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Justificación.....	4
II Marco Metodológico.....	6
2.1 Objetivos.....	6
2.2 Métodos.....	7
2.3 Instrumentos.....	7
III Marco Teórico.....	8
3.1 Epistemología de la Educación Física.....	8
3.2 El rol del Profesor de Educación Física.....,	9
3.3 Desarrollo Integral del niño (a).....	11
3.4 Ámbito Biológico.....	12
3.6 Ámbito Psicológico.....	23
3.7 Ámbito Social.....	27
3.8 Ámbito Laboral.....	29
IV Marco Operativo.....	38
4.1 Diseño de la investigación.....	38
4.1.1 Equipo de la investigación.....	38
4.1.2. Presupuesto.....	38
4.1.3. Programación.....	38
V Presentación de Resultados.....	40
5.1 Análisis de datos.....	40

5.2 Interpretación de Resultados.....	40
VI Conclusiones.....	48
VII Recomendaciones.....	49
VIII Bibliografía.....	50
IX Anexos.....	52

## Introducción

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana para varones No. 69 Estado Unidos de América existe un poco desarrollo de las capacidades motrices por parte de los estudiantes, razón por la cual es pertinente darle seguimiento a los temas didácticos de educación física para un mejor desarrollo de las capacidades motrices en función de mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.

Esta investigación tiene el propósito de evidenciar cual es problema que tienen los estudiantes al momento de realizar actividades motrices, y a la vez hacer conciencia en ellos que es indispensable en su diario vivir

Se tomaron como referencia las capacidades motrices para tener un parámetro adecuado, las siguientes: desplazamiento, lateralidad, orientación espacial, equilibrio etc. Se realizaron y se observaron por medio del juego tradicional, en el desplazamiento se utilizaron los indicadores en el caminar, correr, saltar, la lateralidad se estudió el dominio de los lados derecho e izquierdo, orientación espacial los siguientes indicadores, arriba-abajo, cerca-lejos, adentro-fuera, adelante- atrás, y en equilibrio estático y dinámico.

Esta investigación proporcionara los elementos necesarios para que en los próximos años se recalque más las capacidades motrices en los grados del primer ciclo (primero a tercero primaria) para que haya un mejor desempeño en los años posteriores de su primaria y puedan ejercer un deporte o una actividad física en el desarrollo de su vida cotidiana.

# I Marco Conceptual

## 1.1 Planteamiento Del Problema.

¿Cuál Es el rol del profesor de educación física de –PADEF/DEF- en el desarrollo integral de los estudiantes desde los ámbitos biológico, psicológico, social y laboral?

Se evidencio que el rol del profesor de educación física es muy importante para el desarrollo integral del estudiante en una comunidad educativa ya que aprende a sociabilizar, aumenta su autoestima y seguridad en el diario vivir de cada uno de ellos.

En clase de la educación física en la Escuela “Estados Unidos de América”, evidencio que hay deficiencia en el desarrollo de las capacidades motrices, debido a que en la actualidad se tienen una sola frecuencia a la semana de la clase de educación física, y cada periodo es de 35 minutos, los cuales no permiten un desarrollo óptimo en el aprendizaje por lo que, no se llenan a cabalidad los contenidos temáticos de las guías curriculares de educación física. En la Escuela algunos grados son numerosos y en otros grados son dos secciones.

Se observó que hay estudiantes que no se pudieron desenvolverse bien en sus capacidades motrices debido a que hay un problemas físico o de aprendizaje, y los demás estudiantes de burlan de ellos y se sienten desplazados por los mismos compañeros.

Se verificó que los estudiantes que no tienen buen desarrollo de sus capacidades motrices, es debido a que una parte del estudiantado no realiza ninguna o poca actividad física recreativa para tener mejor desenvolvimiento, debido a que utilizan su tiempo libre en la utilización de la computadora o en el televisor los cuales merman la actividad física, también un factor que hace que esto suceda es la violencia que impera en la calle, debido a que donde viven es

zona roja, todo esto no permite que los estudiantes salgan a divertirse a las calles a jugar pelota o cualquier otra actividad.

En la Escuela se requiere la ampliación de otra plaza debido a la cantidad de los estudiantes, siendo la única maestra que trabaja esta área con todos los grados, no es suficiente para atender adecuadamente a la población, es por esto que el desarrollo de las diferentes capacidades motoras no es el adecuado.

La población que rige en la Escuela es totalmente de varones comprendidos entre las edades de 6 a 14 años, la procedencia en su mayoría de las diferentes colonias aledañas a la zona 5 de la ciudad de Guatemala, pero hay una minoría que son de otras zonas cercanas, Se observó que hay estudiantes de diferentes estratos sociales y económicos, pero la mayoría son de nivel económico bajo.

Con respecto a las condiciones de salud, hay estudiantes que padecen asma, problemas visuales, problemas de desnutrición leve, también hay estudiantes con deficiencia de atención, problemas del habla leve, se ha evidenciado que no hay ningún niño con alguna discapacidad, pero en años anteriores ha habido estudiantes con deficiencia auditiva aguda, con deformidad en la espalda y con deficiencia cardiaca.

El problema que se abordó fue por medio de una encuesta y con una prueba de observación tomando en cuenta que el número de la muestra de estudiantes fue de 30 y no mayor de 45 tomando la muestra de los 6 grados de primaria, lo cual se realizaron gráficas para interpretar los datos que se recabaron.

1. ¿Ayuda la Educación física al desarrollo de las capacidades motrices a pesar del poco tiempo que se da a la semana?
2. ¿Cómo ayudar al estudiante a adquirir hábitos motores por medio de la educación física?

3. ¿Cómo Parte del personal docente, como incluir a las maestras de grado al proceso aprendizaje motor de la educación física en el establecimiento?

Para esta investigación se utilizaron las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 69 Estados Unidos de América, 41 av. 12 calle B zona 5 Jardines de la Asunción. Nivel primario jornada matutina.

Hay algunas instituciones que formaron parte de la investigación.

- Escuela de Ciencias Psicológicas
- Escuela De Ciencia Y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte  
-ECTAFIDE-
- Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/DEF-

El Programa se realizó con una muestra 45 estudiantes de la comunidad de la Escuela Oficial Urbana para varones No. 69 Estados Unidos de América y la investigación inicio en septiembre de 2015 a abril 2016, teniendo 12 de marzo se el examen privado.

#### 1.2. Justificación:

El trabajo reflejó la necesidad de proponer soluciones a los problemas que afrontan los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 “Estados Unidos de América”, sobre el deficiente desarrollo de las capacidades motrices en sus actividades de la clase de educación física.

Se detectó que el problema radica es la poca practica de actividad física, y se darán las soluciones necesarias para un mejoramiento en este aprendizaje motor, el cual deberá de ser un proceso progresivo de cada una de las partes de la investigación, además como requisito de estudio del programa PADEF/DEF, que al final será parte de la graduación.

En esta investigación los resultados fueron utilizados cuantitativamente, de observación y de encuesta para lograr de una manera sistemática, se identificaron las diferentes causas del problema que se da en la población estudiantil, el bajo desempeño escolar, motriz y social su situación, psicológica y prepararla para el desarrollo integral de su vida, mejorar su autoestima y seguridad de sí mismo en el desempeño escolar, personal, educativo y en un futuro laboral.

Un estudiante bien acondicionado físicamente tiende a desarrollar sus capacidades motoras y funcionales de una mejor manera, a comparación de un estudiante que no se esmera en su clase de educación física. Es importante que las autoridades, docentes y estudiantes tomen conciencia de que la clase de educación física es una buena solución para garantizar una expectativa de vida mejor.

## II Marco Metodológico

### 2.1. Objetivos:

#### Objetivo General

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEF/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-social-laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 “Estados Unidos de América”.

#### Objetivos Específicos:

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.
3. Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en mismo y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

### 2.2. Métodos

#### a) Técnica de Muestreo

Discrecional: Que se hace libremente que deja al criterio de la persona o autoridad que puede regularlo.

#### b) Técnicas de recolección de datos

Encuesta: es un procedimiento dentro de los diseños de investigación descriptivos en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

c) Técnicas de análisis estadísticos de los datos

Estadística Descriptiva: La estadística descriptiva es una gran parte de la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este. Este análisis es muy básico. Es la rama de las matemáticas que recolecta, presenta y caracteriza un conjunto de datos (por ejemplo, edad de una población, altura de los estudiantes de una Escuela, temperatura en los meses de verano, etc.) con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto.

1. Medidas de tendencia central

a) Media: se usa en estadística para dos conceptos diferentes aunque numéricamente similares: La media estadístico se calcula a partir de la media aritmética de un conjunto de valores de una variable aleatoria.

b) Moda: es el valor con una mayor frecuencia en una distribución de datos. Se hablará de una distribución bimodal de los datos adquiridos en una columna cuando encontremos dos modas, es decir, dos datos que tengan la misma frecuencia absoluta máxima.

c) Mediana: el valor de la variable que deja el mismo número de datos antes y después que él; representa el valor de la variable de posición central en un conjunto de datos ordenados.

2.3. Instrumentos

a) Lista de cotejo: es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del estudiante.

b) Guía de Observación: se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades.

## II Marco Teórico

### 3.1 Epistemología De La Educación Física

(Zamora 2009) La epistemología de la educación física como espacio de reflexión teórica además de ser más reciente, constituye un nuevo campo en la educación física, que se encarga de la construcción de su saber homogéneo y del reconocimiento del mismo por la comunidad científica, del análisis lógico de las estructuras conceptuales del conocimiento de la educación física. La epistemología de la educación física puede situarse con las ciencias de la vida y las ciencias del ser humano, campo desde el cual importa nuevas nociones como la motricidad, la corporeidad, conducta motriz, expresión corporal, equilibrio, coordinación dinámica general.

La epistemología como disciplina filosófica, trata sobre los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

En la actualidad se distinguen 3 actos epistemológicos, en la adopción de una determinada actitud ante los hechos:

- La ruptura con la realidad inmediata,
- La construcción de un objeto científico
- La contrastación del objeto con los hechos

La educación física atraviesa la fase de construcción de un objeto de estudio científico como base para la elaboración de su “corpus doctrinae” lo que le supone una reflexión de primer orden, en cuanto que necesita definir y que es aquello que se quiere o se necesita saber, y ello implica la adopción de una actitud crítica y de la búsqueda constante para explicar las categorías conceptuales, análisis metodológico y hechos de su propia realidad disciplinar. Y de ello es lo que se ocupa la epistemología de la educación física.

En los últimos años, la educación física ha sufrido sustanciales transformaciones, en medio de un contexto de muchas incertezas y de muchos cuestionamientos sobre sus objetivos, finalidades y especialmente de su objeto de

estudio y aplicación, que se orienta en un debate actual e inagotado sobre la llamada búsqueda de una entidad científico disciplinar de la educación física.

Tal discusión abre un nuevo campo académico en la educación física, como lo es la epistemología o gnoseología, que tiene como encargo la construcción de un saber homogéneo y generalmente asumido por la comunidad científica. La epistemología consiste esencialmente en un análisis lógico de las estructuras conceptuales del conocimiento.

### 3.2. El rol del Profesor de Educación Física

(Zamora 2009) A lo largo de todo el proceso educativo, el profesor de Educación Física es el agente que provoca el proceso de cambio en la mejora del razonamiento de los estudiantes, puesto que les ayuda a aprender a usar con precisión el lenguaje (verbal y no verbal) que se utiliza en las clases de Educación Física, a ver las cosas desde la perspectiva de los compañeros y del material puesto en juego; a no realizar acciones físico-deportivas precipitadas; a evaluar y reevaluar las propias creencias puestas en práctica; a usar procedimientos que puedan facilitar un buen razonamiento para resolver con éxito las tareas motrices.

En el rol del maestro de educación física se debe de contemplar en qué ambiente se desenvuelve el estudiante, se debe de tener en cuenta en la sociedad con la que se relaciona, la educación que tiene desde su hogar, los valores que les inculcan en la misma, así también la disciplina que se ejerce en casa y que tanto afecto tienen en la misma.

Tabla No. 1 Comparación de las evoluciones del ser humano en la sociedad para ser un individuo integral

Sociedad	Educación	Valores	Disciplina	Afecto
<p><i>Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclor y compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Conjunto de personas que se relacionan entre sí, De acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.</i></p>	<p>Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.</p> <p>"la Escuela se ocupa también de la educación en valores; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia"</p> <p>Transmisión de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.</p>	<p>Los valores son cualidades que se añaden a las características de un sujeto. Estas cualidades que se atribuyen de acuerdo a actitudes, facultades y/o conductas pueden hacer que la valorización sea positiva o negativa.</p> <p>Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto.</p>	<p>Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o una determinada comunidad.</p>	<p>Del latín <i>affectus</i>, el afecto es una de las pasiones del ánimo. Se trata de la inclinación hacia a alguien o algo, especialmente de amor o cariño</p> <p>Que es partidario de una persona o una cosa, o siente aprecio o afición por ellas.</p>

### 3 3. Desarrollo Integral del niño (a)

El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

El desarrollo integral es la implementación de medidas y acciones económicas, sociales, espirituales, ambientales, culturales, materiales, entre otras, para el fortalecimiento y la creación de condiciones materiales y espirituales que faciliten y fortalezcan el vivir bien de los pueblos y las sociedades.

En el desarrollo integral deben de tenerse en cuenta 3 aspectos como lo son

1. La familia
2. La Escuela
3. Relaciones sociales.
  - a) La Familia

Se puede decir que es un grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. "la familia estaba compuesta por la madre, el padre y los hijos", hay otra definición que dice que es el conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.

- Los valores: deben de inculcarse en la familia como el respeto, responsabilidad, honestidad, confianza, etc. los cuales ayudan a que la persona sea un ser integro.
- Hábitos: se debe de criar a la persona con hábitos de limpieza, orden, responsabilidad, convivencia entre los miembros de la familia.

#### b) La Escuela

La Escuela es una institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en el desarrollo de los estudiantes.

#### c) Las relaciones sociales.

(PNUD2003) Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa con otra persona.

En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales se podrá encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales.

### 3.4. Ámbito biológico

Cuando se habla de lo biológico, se refiere a la ciencia de los problemas generales de la vida relativo al desarrollo de los seres, a las condiciones de existencia y a su adaptación en el ambiente, a las relaciones de organismos entre sí, a su reproducción y a las transformaciones de las especies. Por otro lado, lo social, son las condiciones de existencia y desenvolvimiento de las sociedades humanas, de las culturas ante los procesos sociales y de las personas ante ellos

La salud se entiende mejor en términos de una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales y no puramente en términos biológicos

#### a) Crecimiento.

El desarrollo se refiere a los cambios que sufre el ser humano a lo largo de su existencia; desde el nacimiento hasta su muerte, que son fruto de la relación del organismo con el medio y que mantiene una relación muy estrecha con el crecimiento. Se trata de un término que engloba a los conceptos de crecimiento,

maduración ambiente y aprendizaje. Todo ello teniendo en cuenta tres principios: las personas se desarrollan a diferente ritmo, el desarrollo es relativamente ordenado y éste tiene lugar de forma gradual. Este proceso afectará al desarrollo y mejora de las capacidades físicas del individuo así hay una mejora de su movimiento. El desarrollo motor es un aspecto parcial del desarrollo general y a su vez, corresponde a la concepción integral de los ámbitos de la persona (cognitivo, motriz, afectivo y social)

- (Ruiz, L.M., 1987). Crecimiento: aumento del tamaño del cuerpo; progresivo de un organismo y de sus partes. (Concepto de carácter cuantitativo.

- (Rigal, 1987). Maduración: Proceso fisiológico, durante el cual una célula o un órgano alcanza un desarrollo completo, y permite a la función por la cual es conocido ejercerse con el máximo de eficacia. Concepto de carácter cualitativo.

- (Keogh, 1977). Desarrollo motor: “Área que estudia los cambios en las competencias motrices desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en estos cambios, así como su relación con otros ámbitos de la conducta”.

El Proceso De Crecimiento.

- Etapas en el crecimiento y desarrollo neurómotor

En la evolución del desarrollo neurómotor se podrán distinguir las siguientes fases (De Tonni, 1969):

- Etapa neonatal y primera infancia: Desde el nacimiento hasta los dos años.

En esta etapa el crecimiento físico es rápido pero su velocidad va disminuyendo poco a poco. El progresivo control corporal del bebé se ajusta a la Ley de céfalo caudal (se controlan antes las partes más próximas a la cabeza), y a la Ley de próxima distal (se controlan antes las partes más próximas al eje corporal. Ej. (Hombros antes que codos).

- Segunda infancia: Desde los dos hasta los 6 años (preescolar).

El crecimiento físico es uniforme y más lento. El cerebro continúa su desarrollo. Aunque descoordinados, surgen las primeras combinaciones de movimientos. En esta etapa se inicia el proceso de control del tono muscular, de la respiración y del equilibrio.

- Tercera infancia: desde los 6 años hasta la pubertad (10-11 en chicas, 11-12 en chicos).

La estatura y el peso continúan aumentando de forma estable. Las características físicas diferenciadoras entre chicos y chicas se van acentuando. En esta etapa se alcanza un alto nivel de coordinación y de control e independencia segmentaria.

- Pubertad y adolescencia: desde el inicio de la pubertad hasta la edad adulta.

Durante la pubertad se produce un aumento brusco de la velocidad de crecimiento para luego disminuir rápidamente. A partir de la adolescencia el crecimiento casi se detiene. Al final de esta etapa el cerebro alcanza su peso definitivo. El estirón de la pubertad provoca una pérdida de coordinación, pero los jóvenes se adaptan rápidamente a las nuevas dimensiones de su cuerpo, la transición de una fase a otra es gradual.

Las edades del crecimiento.

Aunque varios individuos tengan la misma edad, su nivel de desarrollo y maduración suele ser distinto. Esta diferencia en el desarrollo refleja dos tipos de edad: la cronológica y la biológica. La primera se refiere al tiempo vivido y la segunda, al grado de crecimiento y desarrollo de cada uno de sus órganos, sistemas y funciones. Para conocer el momento evolutivo en que se encuentra el individuo se suele utilizar los siguientes indicadores:

- estudio de la dentición;
- la maduración sexual;
- el aumento de peso y talla;
- la osificación del esqueleto.

Según los parámetros de estos indicadores se establecen cuatro edades de crecimiento: dental, sexual, somática y esquelética.

## Capacidades motrices

El desarrollo de las capacidades básicas o coordinativas ejercerá una influencia determinante en las habilidades técnicas y en las posibilidades de aprendizaje motor en general. Estas pueden ser coordinación, la orientación espacial, equilibrio, ritmo, lateralidad, el desplazamiento, etc.

Motor, quiere decir completamente desarrollado. Por otra parte también se podría hablar de patrón de movimiento utilizado en la ejecución de una habilidad básica, que cumple los mínimos requisitos para realizar una actividad motora.

Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee solo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas. El ritmo de progreso en el desarrollo motor viene dando por influencia conjunta de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas. El movimiento es la primera forma y la más básica de comunicación humana con el medio.

Aspectos cuantitativos:

Las Capacidades Condicionales o Básica.

Está demostrado que la actividad física favorece el crecimiento, lo importante es conocer la cantidad y la intensidad adecuadas para favorecer dicho crecimiento.

El desarrollo de las capacidades básicas o condicionales ejercerá una influencia determinante en las habilidades técnicas y en las posibilidades de aprendizaje motor en general.

- Evolución del tono y fuerza muscular.

El tono muscular de reposo constituye la contracción muscular de base, y de su evolución durante los primeros meses de vida dependerá la adquisición de las funciones motrices. La evolución del tono a lo largo de la columna vertebral acaba con la adquisición de la posición de pie.

- Evolución de la capacidad cardiorrespiratoria.

La frecuencia respiratoria disminuye con la edad (Ej. Un año: 35 respiraciones por minuto; 6 años: 25 respiraciones por minuto).

Desde el punto de vista cardiorrespiratorio, si el niño no tiene ninguna alteración cardíaca ni enfermedad que se lo impida, podrá realizar tareas de larga duración adaptadas a su edad pues los fenómenos adaptativos son similares a los del adulto. La capacidad aeróbica es fácilmente observable en los estudiantes, no tanto la capacidad anaeróbica.

- Evolución de la flexibilidad.

Esta es la única capacidad motriz cuyo apogeo coincide con el paso de la infancia a la adolescencia. Después se pierde progresivamente.

No es recomendable aplicar entrenamientos específicos de flexibilidad en estudiantes, si están indicadas las actividades globales de movimientos.

- Evolución de la velocidad.

En las carreras de “ida y vuelta”, donde los cambios de ritmo y de dirección son constantes, se constata en ambos sexos un fuerte aumento en el resultado entre los 5 y 8 años. Este aumento, aunque de forma moderada, se mantiene, en los estudiantes hasta los 18 años y en las niñas hasta los 14.

Los Aspectos Cualitativos

Las capacidades coordinativas o cualidades motrices.

- Evolución del equilibrio.

La evolución del equilibrio desde el nacimiento irá desarrollándose a partir de la maduración del tono muscular que irá permitiendo al niño adquirir determinadas posturas y pasarán por 3 fases:

-Postura de tendido supino-prono.

-Postura de sentado.

-Postura bípeda.

- Evolución de la coordinación.

Hablar de la evolución de la coordinación es difícil debido a la multitud de componentes que tiene, entre los 4 y 7 años, la mejora de la coordinación es mayor. La curiosidad y la actitud lúdica de esas edades influyen mucho en la formación motriz y cognitiva del niño. A los 7 años el repertorio de movimientos es mucho más amplio.

- Evolución de la lateralidad.

Es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad antes de los 5 años, con 6 años, el niño ya es capaz de tomar conciencia de la derecha y de la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre los demás (que será a los hasta los 8 años).

Evolución de las habilidades motrices básicas.

- Evolución de la marcha y la carrera.

La marcha.

La adquisición de la marcha constituye según Rigal (1987), la última etapa importante del desarrollo motor, porque proporciona al niño autonomía en sus desplazamientos.

El dominio de la posición vertical y de la locomoción depende del control del equilibrio estático y dinámico que descansa sobre las informaciones visuales, laberínticas y plantares.

A los 9-10 meses el niño puede dar algunos pasos cuando es sostenido por las axilas.

A los 4 años, la marcha del niño se parece a la del adulto y su paso es rítmico y balanceado.

La carrera.

La carrera necesita la coordinación de los movimientos de los brazos y de las piernas, así como una fuerza suficiente para recibir el peso del cuerpo sobre una pierna después de una fase de vuelo durante la cual no hay contacto con el suelo.

El niño comienza a correr después de los 2 años. Después de los 4 años tendrá un mejor control de la partida, la parada y los cambios de dirección (esto le permitirá usar la carrera en el juego).

- Evolución del salto.

El salto se caracteriza por un período de vuelo que resulta del impulso de una de las dos piernas seguido de la recepción sobre una o dos piernas. La aparición del salto se produce en forma de un paso hacia abajo cuando el niño baja del último escalón de una escalera, con una fase muy corta de vuelo. El niño a los 4 años alta 20-25 cms., a los 5 años 90 cms. y a partir de ahí aumenta 10-11 cms. por año. (Pérez, (1994))

- Evolución de los lanzamientos y recepciones.

#### El lanzamiento

Este gesto exige fuerza y precisión y para ser eficaz requiere una coordinación de las partes del cuerpo que intervienen: piernas, brazos y tronco. El lanzamiento mejora a medida que el niño imprime una velocidad cada vez mayor al objeto antes de lanzarlo.

- La recepción.

Este gesto es uno de los más difíciles de dominar por el niño. A la coordinación necesaria se añaden factores espaciotemporales de apreciación de la velocidad y de la trayectoria con que viene el objeto.

#### Beneficios del ejercicio en los estudiantes

- El niño se relaciona con sus semejantes, otros estudiantes o adultos, comprendiendo las reglas del juego y experimentando. Se hace más colaborador y menos individual, reconociendo y respetando a sus semejantes.
- El niño aprende (a veces poco a poco) a superar la timidez, y amplían sus mecanismos de relación social y la seguridad y confianza en sí mismo.
- En el deporte en grupo el niño aprende a adquirir responsabilidades y a cooperar.

- La actividad física puede frenar los impulsos excesivos de los estudiantes que aún no saben controlar el exceso de nervios o de energía.
- Produce una mejora y un aumento de las posibilidades motoras del niño, movimientos coordinados, fuerza etc.
- La actividad física contribuye a una adecuada maduración del sistema muscular y esquelético. Huesos y músculos fuertes son la base para un crecimiento adecuado.
- Potencia la creación de hábitos saludables, desde la propia práctica del ejercicio a una alimentación sana o una adecuada higiene corporal,
- Cuestiones a las que los padres deben contribuir con el ejemplo y enseñanzas.
- Junto a una dieta equilibrada, el ejercicio contribuye a la regulación del peso corporal, evitando la obesidad, uno de los mayores males de la infancia de nuestro tiempo.
- El ejercicio también mejora las funciones cardiovasculares. Por ello contribuye a prevenir determinadas enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.
- Y, tal vez lo más importante para el propio estudiante, que le anime a seguir practicando ejercicio, es que el estudiante se divierte al considerar la actividad física o el deporte como un juego, en el que la competición y las exigencias están en un nivel inferior al disfrute.

#### Precauciones

A pesar de los beneficios que se obtienen de la actividad física durante la niñez, hay que tener en cuenta ciertos cuidados. Cuando se superan los límites máximos permitidos, con posturas incorrectas o cargas excesivas, pueden producirse efectos negativos. Por esta razón es muy importante que el deporte infantil esté supervisado y sea impartido por educadores especializados, capaces

de adaptar la actividad de acuerdo a la edad y la condición física del menor. Así se evitará que sus efectos puedan influir negativamente en su desarrollo.

Si se evalúa los riesgos y bondades del deporte, y del ejercicio en general, la balanza siempre se irá hacia los beneficios. La Organización Mundial de la Salud –OMS- recomienda una hora de práctica moderada al día, para estudiantes entre 5 y 17 años. También señala que más horas semanales de ejercicio sólo implicará más ventajas para la salud. La actividad física moderada significa llegar al 70 por ciento de la frecuencia cardíaca máxima durante 60 minutos. Para un estudiante que empieza a realizar deporte de modo más `profesional´ es recomendable una evaluación pre participativa, más aún si existen antecedentes de problemas cardíacos en la familia. Los huesos en general no sufren; por el contrario, se ven beneficiados. Los estudiantes con sobrepeso se ven más favorecidos con la actividad física. Obviamente tienen que ser guiados y aumentar el ejercicio de manera progresiva, en especial la aeróbica.

#### Otros Beneficios

Los ejercicios aeróbicos previenen enfermedades cardiovasculares, Obesidad, diabetes, hipertensión y cáncer, entre otras afecciones.

Para la doctora Ibáñez, la promoción de la actividad física es fundamental, pues está comprobado que ayuda a disminuir toda clase de patologías físicas y mentales. A su vez, desde el punto de vista emocional, quienes más deporte hacen, más quieren su cuerpo, tienen mejores relaciones interpersonales y mejor rendimiento académico.

El problema actual es que los estudiantes no salen de las pantallas. Se quedan horas jugando frente a los computadores y dejan de lado las bondades del ejercicio. Ellos dicen que no tienen tiempo. No es así. El tema es que están utilizando ese tiempo en actividades que no los ayudan y es ahí donde los papás pueden actuar, incentivando el desarrollo de actividad física en sus hijos. No es necesario que sean campeones, pero sí que estén en constante movimiento.

## Ventajas De La Actividad Física En La Infancia

Al acostumbrarse a practicar algún tipo de ejercicio, los estudiantes:

1. Aprenden a seguir reglas.
2. Se abren a sus padres y superan la timidez.
3. Frenan sus impulsos excesivos.
4. Aumentan sus habilidades motoras.
5. Favorecen el crecimiento de sus huesos y músculos.
6. Corrigen posibles defectos físicos.
7. Potencian la creación y regularización de hábitos.
8. Desarrollan su placer por el movimiento y el ejercicio.
9. Estimulan la higiene y la salud.
10. Mejoran su salud, ánimo y rendimiento escolar.

Según Pérez (1994) “La actividad física hace que el cerebro libere endorfinas. Estas sustancias químicas son muy similares a la morfina y provocan una sensación de bienestar increíble. Se ha demostrado que los estudiantes que practican deporte son más sanos, felices y tienen mejor rendimiento Académico”

## Beneficios Específicos

En la actividad física interviene multitud de factores. Estos son los que están directamente relacionados con la mejora de la salud de los estudiantes: resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad, la fuerza y la resistencia muscular, y la coordinación (muy importante en la infancia). Se verán los beneficios del ejercicio físico para los estudiantes con detalle.

- La resistencia cardiorrespiratoria

El corazón y los pulmones necesitan adaptarse cuando el organismo realiza actividades que requieren el movimiento de grandes grupos musculares en períodos de tiempo prolongados. Así se asegurará que la sangre se reparta adecuadamente y que el mismo se recupere del esfuerzo realizado. La resistencia cardiorrespiratoria en los estudiantes se puede fortalecer realizando: carrera suave, natación, bicicleta, remo, andar a ritmo ligero, salto, etcétera.

(Pérez 1994) Hay que progresar lentamente, y tener en cuenta que las personas que no hayan realizado actividades durante cierto tiempo, deben de comenzar lentamente e ir aumentando poco a poco.

- Fuerza y resistencia muscular

La fuerza muscular es la capacidad que tiene el músculo para generar tensión y vencer la fuerza opuesta. La resistencia muscular es la capacidad del músculo para mantener su contracción durante un período de tiempo prolongado.

Los estudiantes pueden practicarla saltando a la cuerda, trepando, corriendo, jugando a la carretilla o a tirar de la soga. O con actividades como tirar un balón, remar, realizar ejercicios de fuerza en un gimnasio, sostener o empujar algo. Un trabajo de este tipo con excesiva carga puede ser perjudicial en la infancia, porque el cuerpo está en pleno desarrollo.

- Flexibilidad

Es la capacidad que tiene las articulaciones de realizar movimientos con la mayor amplitud posible. No se encarga de generar movimiento, pero sí lo facilita. Se pueden practicar con actividades físicas como: estirar suavemente los diferentes músculos, bailar, jugar a los bolos, a la goma elástica, deportes como gimnasia, kárate, judo y otros similares. Aunque en la infancia la flexibilidad es mayor, conviene iniciar estas actividades en edades tempranas y mantenerlas a lo largo de la vida.

- Coordinación

Es la capacidad para utilizar los sentidos, destacando la visión y la audición, unido al movimiento y las diferentes partes del cuerpo, y así poder desarrollar los movimientos con precisión y suavidad.

La coordinación incluye:

En el equilibrio corporal, siendo la habilidad para mantener una determinada postura, especialmente en gravedad. Por ejemplo, andar sobre una barra fija.

- El ritmo.

Percepción del cuerpo en el espacio y coordinación espacial, como hacer una voltereta, o aprender un paso de baile.

- Coordinación ojo-pie, como conducir un balón con el pie.
- Coordinación ojo-mano, como golpear una bola con la raqueta.

Estas actividades son muy importantes, sobre todo en la infancia que:

- Evitan caídas.
- Proporcionan satisfacción.

Son importantes para el desarrollo físico-psíquico.

No hay que olvidar que el trabajo deportivo debe adaptarse a la edad y maduración física y funcional del individuo, evitando la especialización precoz y presiones innecesarias a tan temprana edad.

### 3.5. Ámbito Psicológico

Defínase como se quiera la persona humana, lo cierto es que al presente hay consenso entre los filósofos respecto a dos puntos, a saber: en considerar que la persona es el sujeto por excelencia, o sea el espíritu individual y activo del ser humano y en reputar que su estudio es ajeno al campo de la psicología.

En cambio, nos parece razonable considerar del dominio de la psicología la descripción y la comparación de los modos de conducirse las personas concretas; el conocimiento de sus limitaciones, manifiestas y probables, sin pretender desentrañar la esencia del sujeto en general ni la de los sujetos en particular; y sobre todo, y en conexión con el conocimiento de las limitaciones, la investigación de los factores que condicionan su peculiaridad real.

## Desarrollo Psicosocial (Teorías de Erickson)

Al igual que Piaget, Erik Erickson (1902-1994) sostuvo que los estudiantes se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los estudiantes se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erickson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

**Tabla No, 2 Desarrollo Psicosocial de Erickson, fuente, Erickson (2000) El ciclo vital completo**

<b>Confianza Frente A Desconfianza</b> (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).	<b>Autonomía Frente Vergüenza Y Duda</b> (Desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).	<b>Iniciativa frente a culpa</b> (Desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente)	<b>Industriosidad Frente A Inferioridad</b> (Desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente)	<b>Identidad frente a confusión de papeles</b> (Desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente).	Intimidad frente a aislamiento (Desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente)	Generatividad frente a estancamiento (Desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente).	Integridad frente a desesperación (Desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte).
Es la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes.	Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente	La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el estudiante desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación	Es la etapa en la que el estudiante comienza su instrucción preescolar y, el estudiante está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás estudiantes ni provoca su restricción	Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente	La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo	Periodo dedicado a la crianza de los estudiantes. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento  La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad	Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes; junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte

Psicología de la educación.

Concepto fundamental para la psicología educativa, tiene una vocación claramente aplicada, y una de sus finalidades primordiales será, obtener conocimientos que permitan optimizar las prácticas educativas. Antes de especificar el objeto de estudio de la Psicología de la educación creemos necesario abordar como una disciplina científica.

La psicología de la educación como psicología aplicada a la educación es la forma de concebirla hasta hace 50 años del pasado siglo. Aunque después ha seguido y sigue siendo disfrutando de una amplia aceptación, propone que;

- El conocimiento psicológico es el único que permite abordar de forma científica y racional las cuestiones educativas
  
- El comportamiento humano responde a una serie de leyes generales que, una vez establecidas por la investigación psicológica, son susceptibles de ser aplicadas a cualquier ámbito de actividad humana.

Como consecuencia de lo anterior, el rasgo característico de la psicología de la educación no sería el tipo de conocimiento que produce o maneja, que en todo caso procede directamente de esas leyes generales establecidas desde la psicología sino más bien el campo o ámbito de la educación en que se pretende aplicar el conocimiento.

Tipos de aprendizaje:

Seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de estudiantes. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla.

Tabla No. 3 Tipos de Aprendizaje, fuente es.wikipedia.org

Aprendizaje repetitivo o memorístico	Aprendizaje receptivo:	Aprendizaje por descubrimiento:	Aprendizaje significativo:	Aprendizaje observacional	Aprendizaje latente
Se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos	En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.	El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.	Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas	Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.	Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

### Vygotsky

Para (Vygotsky 1979), *“el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles, el nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el estudiante interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el estudiante, tales como la familia y la Escuela. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.”*

### 3.6. Ámbito Social

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza total (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Un 35.5 % corresponde a pobreza no extrema, que sí alcanza a cubrir el consumo mínimo de alimentos.

Tabla No. 4 Características de nuestra sociedad

Variable	Característica
Económica	Sociedad con diferencias profundas entre ricos y pobres. Dependencia económica por el peso de la exportación de productos agrícolas.
Política	Gobierno Republicano de cuatro años Separación de los poderes del estado Deficiencia de políticas públicas que trascienda los cuatro años de cada gobierno
Social	Sociedad temerosa y violenta Sociedad racista y excluyente Sociedad solidaria en la adversidad
Cultural	Diversidad de culturas Diversidad de idiomas.

Fuente: elaboración propia

### Tribus Urbanas

Una tribu urbana es un grupo de personas que se comporta de acuerdo a las ideologías de una subcultura, que se origina y se desarrolla en el ambiente de una ciudad o casco urbano. En cuanto a su origen, tienen que ver con que encuentran familias alternativas, ya que muchos vienen de hogares desintegrados, con un solo padre, sin respaldo económico, etcétera, en la medida que la familia como institución ha perdido su funcionalidad dentro de la sociedad, la manera como el ciudadano, en su necesidad de sobrevivencia, se asocia a otros, es la dinámica de la trivialización

## Factores económicos

La educación ofrece a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para que la economía, tanto de ellos mismos como la de su nación, avance. Los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida.

## Resiliencia

Es la capacidad de los seres vivos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por estos. Actualmente, la resiliencia se aborda desde la psicología positiva, la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos, y no en sus debilidades y patologías, como lo hace la psicología tradicional. El concepto de resiliencia se corresponde aproximadamente con el término «entereza». Es superar algo y salir fortalecido y mejor que antes.

## Auto aceptación

Cuando se habla de auto aceptación se refiere a la autoevaluación cognitiva que se hace de nuestra conducta, creencias, de la manera de ser, los sentimientos, experiencias vividas y las motivaciones que marcan y determinan la esencia como personas.

### 3.7. Ámbito Laboral

Se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la oficina, fábrica, etc. Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

a. Base legal:

Acuerdo 76-97

Ley Nacional Para El Desarrollo De La Cultura Física Y Del Deporte

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana y determina que es obligación del Estado procurar el más completo bienestar físico, mental y social así como velar por la elevación del nivel de vida de todos los habitantes del país contribuyendo al bienestar de la familia.

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, reconoce como deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física, el deporte escolar y la recreación física, así como la plena autonomía del deporte federado.

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, al señalar la protección antes indicada confiere al deporte escolar la educación física y la recreación física una importancia prioritaria, en igual forma obligada a desarrollar nuevos conceptos al incluir dentro de la función del Estado y de las obligaciones de este al deporte no federado, actividad que practican las mayorías del país.

CONSIDERANDO:

Que para el mejor desarrollo del deporte, la educación física y la recreación física, es necesario regular las actividades de las instituciones que conforman su dirección, por medio de la interrelación de los organismos responsables de dirigir tales actividades físicas a nivel nacional.

## CONSIDERANDO:

Que de acuerdo con el espíritu constitucional que tiende a la descentralización como norma para el desarrollo integral de todas las actividades de los habitantes de Guatemala se hace imprescindible emitir un cuerpo de leyes con esa tendencia;

## POR TANTO:

En uso de las facultades que le confiere el artículo 171, inciso a) y lo que determinan los artículos 72, 91, 92, 94 y 119 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

### Título I

#### De La Interinstitucionalidad De La Educación Física, La Recreación Y El Deporte

#### Capítulo I

#### Objetivos, Creación y Principios

ARTÍCULO 7. INTEGRACIÓN Y OBJETIVOS. Se establecen los siguientes sistemas a desarrollarse principalmente, bajo la responsabilidad de los organismos y entidades rectoras establecidas en esta ley:

a. Sistema de Educación Física: Corresponde al Ministerio de Educación. Se integra con las modalidades de deporte y recreación física escolar en el ámbito extracurricular. Dicho Ministerio será representado por la Dirección General de Educación Física-DIGEF-. El sistema de educación física, persigue como objetivo interinstitucional de carácter general, lograr desde su ámbito escolar la iniciación y formación de la actividad física, sistemática como parte de la cultura general de la sociedad, en órdenes de actividad física desarrollo físico y mejora de los niveles de salud en función de una elevación de la calidad de vida. En cuanto a su objetivo interinstitucional de carácter específico persigue articular la actividad deportiva y recreativa escolar en sus modalidades extra docente y extra aula en proceso de promoción, formación selección y participación

ARTÍCULO 8. POBLACIONES DE PARTICIPACIÓN. Se establecen las siguientes poblaciones de participación. a. Población escolar: matriculada en los distintos centros educativos escolares oficiales y privados

TITULO II  
EDUCACION FISICA  
CAPITULO I  
OBJETIVO Y CREACION

ARTÍCULO 32. CREACIÓN El estado crea y reconoce a través del Ministerio de Educación a la Dirección General de Educación Física –DEGEF\_, la cual se encargará de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional. Decreto 76-97 17

ARTICULO 33. AMBITO. El acceso a la educación física es un derecho de todo escolar por ser un elemento esencial en su proceso formativo y en su bienestar integral Su práctica se realizará sin ningún tipo de restricción o discriminación alguna. Tanto el deporte como la recreación escolar por ser parte en su carácter de medios de la educación física, se entienden incluidos cuando se menciona ésta, la que los abarca y desarrolla en su ámbito extracurricular, cuando se refieren a programas específicos.

ARTICULO 34. RECTORIA. La educación física como parte fundamental de la educación y como modalidad de aplicación obligatoria en el Sistema educativo Nacional, corresponde su rectoría y tutelaridad al Ministerio de Educación, en cumplimiento del deber constitucional de fomento y promoción de la educación física.

ARTÍCULO 36: ESTRUCTURA ORGÁNICA. La Dirección General de Educación Física conforma su estructura orgánica con una instancia colegiada a cargo de un Consejo Directivo y por una instancia ejecutiva a cargo de un Director General.

ARTÍCULO 37. CONSEJO. El Consejo Directivo de la Dirección General de Educación Física –DIGEF- se constituye como un órgano asesor, coordinador y reglador de las políticas, proyectos, directrices y estrategias de dicha Dirección. Se integra por convocatoria del Ministerio de Educación, con los siguientes miembros:

- a) El Director General de Educación Física, quien lo preside.
- b) Un delegado de la Presidencia de la República
- c) Un representante del despacho del Ministerio de Educación
- d) Un representante por las asociaciones de maestros de educación física
- e) El Director de la Escuela Normal Central de Educación Física.
- f) Un representante del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

- g) Un representante de la unidad académica de educación física superior de las Universidades privadas de Guatemala
- h) Otros miembros que el Despacho Ministerial a través de su titular determine integrar

## CAPITULO II

### REGIMEN INSTITUCIONAL

ARTÍCULO 42. CAMPO DE ACCIÓN. La educación física, dentro del Sistema Educativo Nacional se aplica en dos ámbitos de acción.

1. El Curricular: Que corresponde ex profesamente al plan y programa de estudios que se aplica en la clase de educación física y que constituye la base de todo el proceso de formación y proyección educacional, siendo sus objetivos.

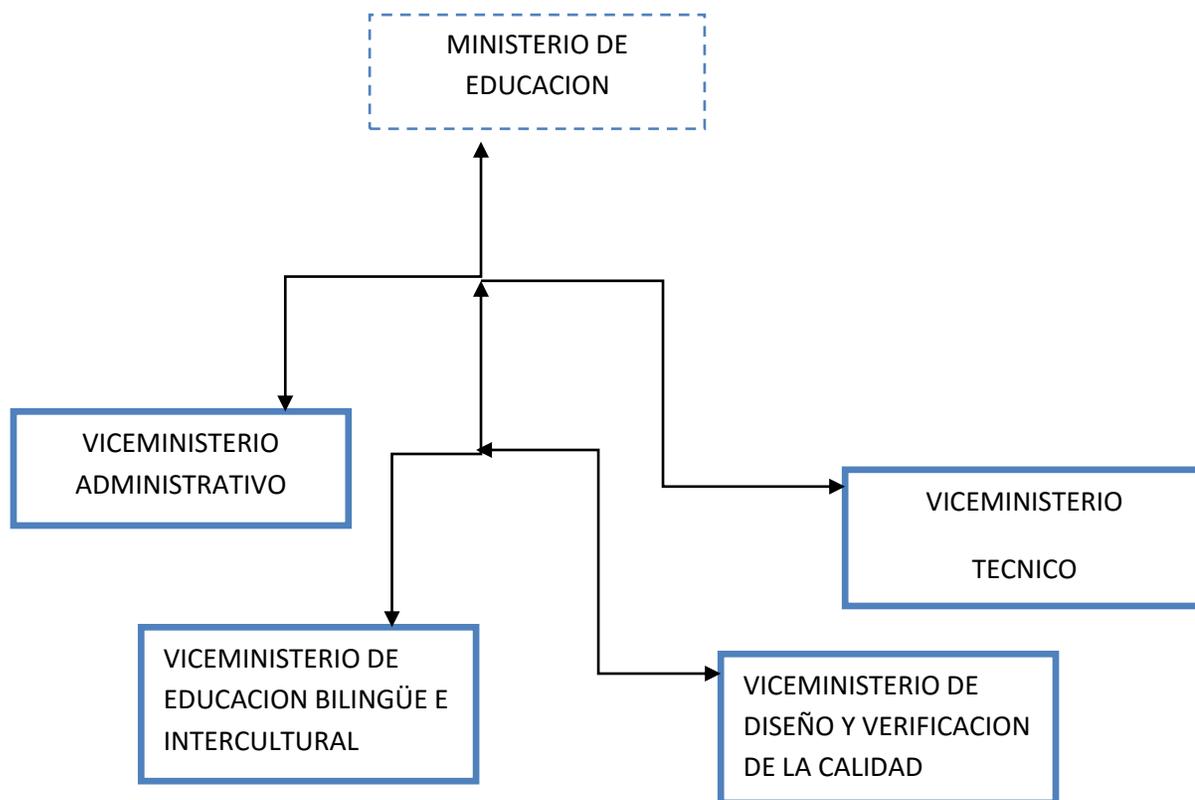
- a) Adquirir y preservar hábitos de salud
- b) Inculcar el beneficio de una mejor calidad de vida mediante el hábito de la práctica de actividades físicas.
- c) Fijar el hábito permanente del ejercicio físico;
- d) Contribuir a la adquisición de una aptitud para la acción mediante el desarrollo de habilidades motrices y técnicas y capacidades físicas.
- e) Promover una educación por y para el movimiento que contribuya a la educación integral y multilateral;
- f) Inculcar una moralidad en acción

ARTÍCULO 45. PROFESIONALIZACIÓN. La educación física en su ámbito curricular, en todos los niveles educativos tanto en el sector oficial como privado, será impartida, exclusivamente por docentes titulados en educación física. Así mismo. Las coordinaciones o como se les denomine en el área de educación física y deportes, en cada centro educativo privado, deben estar dirigidas por docentes titulados en educación física, en garantía de los valores positivos del esfuerzo pedagógico.

#### a) Ministerio de Educación –MINEDUC-

Es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos.

Figura No. 1 Jerarquía Del Ministerio De Educación En Guatemala



Fuente: Moré, J. El educacionista (1984-1985)

b) Dirección General De Educación Física El Deporte Y Recreación. –DIGEF-

Los primeros atisbo de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las Escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las Escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con

el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el departamento de Educación Física.

Listado de algunos de sus programas:

- Escuelas Normales de Educación Física
- Juegos Deportivos Nacionales Escolares
- Orientación Metodológica
- Alto Rendimiento Deportivo Escolar
- Formación Técnica Metodológica para docentes
- Coordinación Técnica Curricular
- Escuelas de Iniciación Deportiva
- Recreación
- Campamentos Escolares
- Congresos y capacitaciones para docentes

c) Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 “Estados Unidos de América”:

La Escuela se ubica en la 41 av. 12 calle B en Jardines de la Asunción zona 5, la cual se encuentra cercana a una área que se tiene como roja ya que colinda hacia el sur con la colonia chácara, con el norte colonia el ferrocarrilero oriente con un barranco que separa la carretera la paz y por occidente con jardines de la asunción.

- Infraestructura:

La Escuela es amplia tiene una cancha polideportiva y a sus lados dos medias canchas de baloncesto, las aulas quedan alrededor de la cancha tiene un corredor amplio entre cancha y dirección.

- Recursos didácticos

En la Escuela se cuenta con material suficiente para la realización de la clase de educación física, pero la calidad no es la adecuada.

- Dosificación del tiempo

La clase de educación física se realiza los días miércoles teniendo que atender 7 grados ya que hay 2 secciones de primero, para poder atender toda la población se dan periodos de 35 minutos a cada sección para abarcar todos los grados.

- Personal Docente

El ambiente del personal docente es agradable se convive en armonía ya que la mayoría de los docentes son maestras.

- El Juego

El juego constituye un elemento básico en la vida de un estudiante, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Los estudiantes necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

- Beneficios del juego para los estudiantes

El juego beneficia a los estudiantes de muchas maneras: dándoles oportunidades para que puedan aprender quiénes son, el alcance de lo que pueden hacer y cómo se pueden relacionar con el mundo a su alrededor. La importancia del juego reside en que ayuda al desarrollo físico, emocional y social del estudiante y, sobre todo, el juego ayuda a establecer una relación de cariño entre los miembros de la familia, creando experiencias y sentimientos positivos que se podrán usar en

momentos de conflicto. Los adultos pueden poco a poco ayudar a sus hijos a aprender durante el tiempo de juego.

- Características del juego

Todos los efectos educativos se fundan en la influencia que el juego ejerce sobre el desarrollo psíquico del estudiante y sobre la formación de la personalidad.

Tabla No. 5 Características del juego (2010)

Niños de 6-7 años	Estudiantes de 8-9 años	Estudiantes de 10-11 años
Los Estudiantes de esta edad aun tienen poca fuerza y por tanto no la usan en sus juegos. Sin embargo, la flexibilidad es una de las principales características y se manifiesta con frecuencia en muchas de sus prácticas lúdicas.	El pensamiento de los estudiantes de estas edades empieza a evolucionar hacia una mayor abstracción, y aumenta su capacidad de atención. En cuanto al aspecto motriz, se mejora la velocidad del movimiento.	En estas edades el pensamiento es abstracto y empiezan a gustar las actividades que suponen una prueba para su intelecto. La actividad física de los jugadores es significativa y en ella aparecen la velocidad, la resistencia y la fuerza

Elaboración propia

## IV Marco Operativo:

### 4.1. Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Equipo de investigación:

<b>Investigador principal</b>	<b>Muestra</b>
Alma Virginia Popol Chacón	10 Estudiantes 1º. primaria
	8 Estudiantes 2º. primaria
	7 Estudiantes 3º primaria
	7 Estudiantes 4º primaria
	7 Estudiantes 5º primaria
	6 Estudiantes 6º primaria

#### 4.1.2presupuesto de la investigación

<b>Recursos materiales</b>	<b>Costo</b>
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q 30.00
Tinta	Q 90.00
Mensualidad Modem Claro Q175.00 x 7 meses	Q1,225.00
Transporte	Q 200.00
Alimentación	Q 420.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación 10 x 0.15	Q 1.50
<b>Total</b>	<b>Q 1,966.50</b>

#### 4.1.3Programación

Actividades	meses	SEPTIEMBRE 2015				OCTUBRE 2015				NOVIEMBRE 2015				DICIEMBRE 2015				ENERO 2016				FEBRERO 2016				MARZO 2016				ABRIL 2016					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Análisis de contexto	Semanas			■																															
Priorización de temas de investigación					■																														
Formulación Plan de Investigación						■																													
Planteamiento del problema							■																												
Justificación								■																											
Análisis de objetivos									■																										
Estado del arte										■	■	■																							
Marco teórico											■	■	■	■	■	■																			
Aplicación de instrumentos																■	■	■																	
Formulación Informe Final de Investigación																		■	■	■															
Análisis de datos																			■	■	■														
Interpretación de resultados																				■	■	■													
Conclusiones y recomendaciones																					■	■	■												
Examen privado de la sistematización																						■	■	■	■										
1ª. Revisión informe final																																			
2ª. Revisión informe final																																			
Aprobación informe final con fines de graduación																																			

Descanso de 15 de Diciembre 2015 al 16 de Enero 2016 

## V Presentación de resultados

### 5.1 Análisis de datos

Población: 45 estudiantes

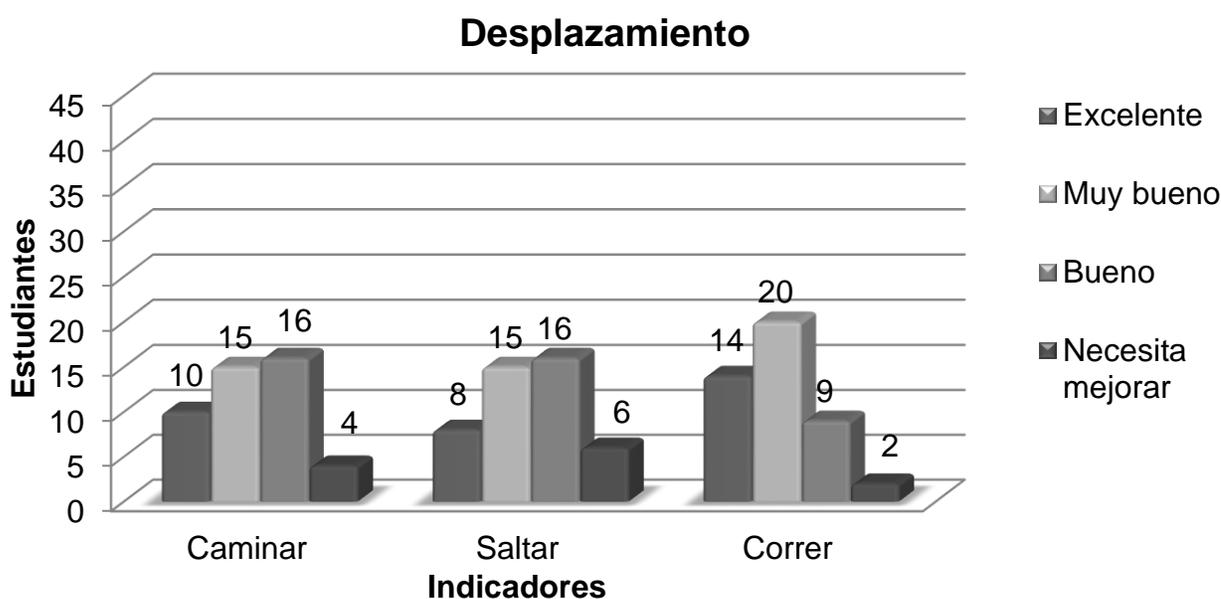
Edades: 7 a 13 años

Género: 45 hombres

### 5.2 Interpretación de resultados

Interpretación de resultados:

Figura No. 2 Desplazamiento

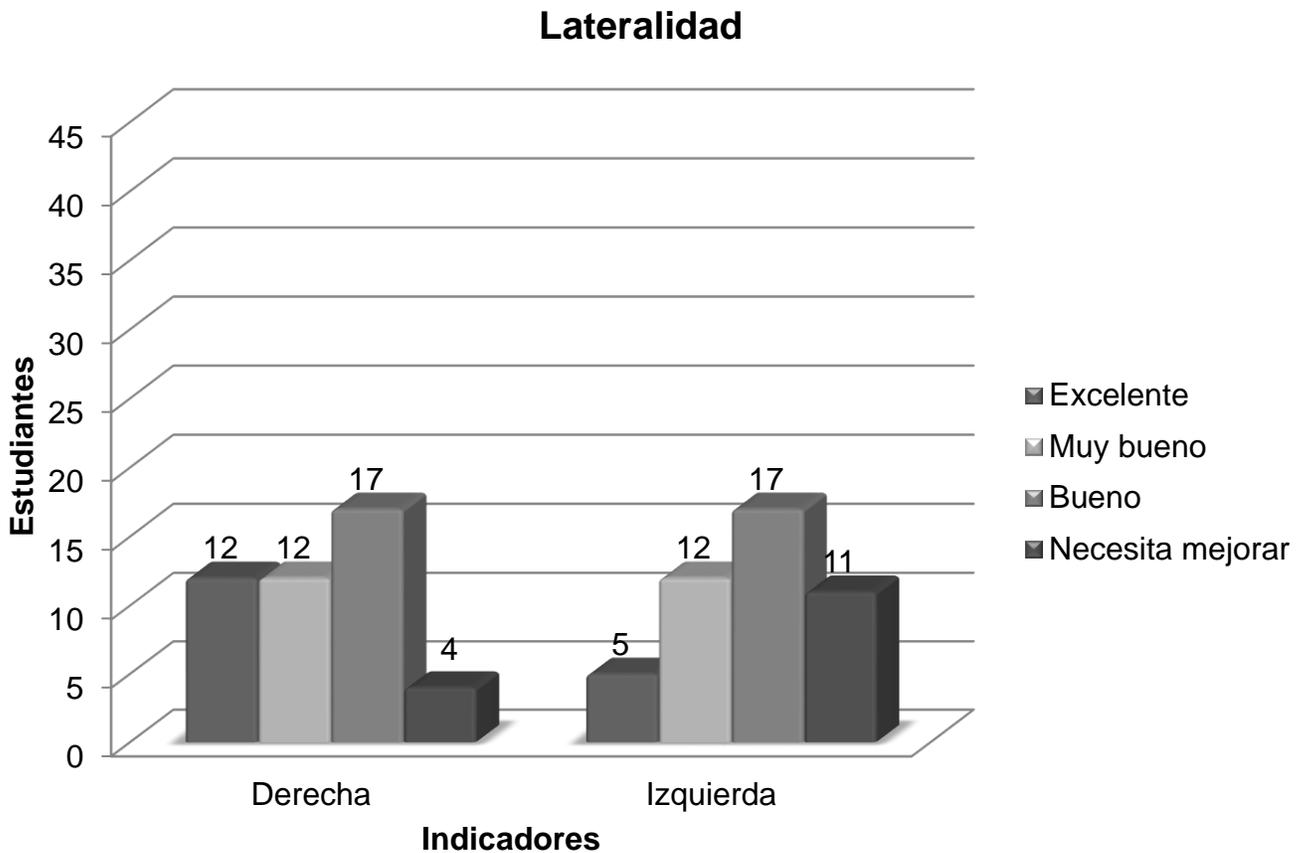


De acuerdo a lo que se observa en las pruebas ejecutadas por 45 estudiantes de la escuela, Se realizó una guía de observación en la cual se toman en cuenta varias actividades. En la actividad asignada a **desplazamiento** (caminar, Saltar y correr) se evidencio en el indicador caminar 10 estudiantes lo realizaron excelente, 15 muy bueno, 16 bueno, y 4 necesitan mejorar el desplazamiento en el caminar.

En el indicador saltar 8 estudiantes lo realizaron excelente, 15 muy bueno, 16 bueno, 6 necesitan mejorar el desplazamiento en el salto.

El indicador correr se evidencio que 14 lo realizaron excelente, 50 muy bueno, 9 bueno, 2 necesitan mejorar el desplazamiento en el correr.

Figura No. 3 Lateralidad

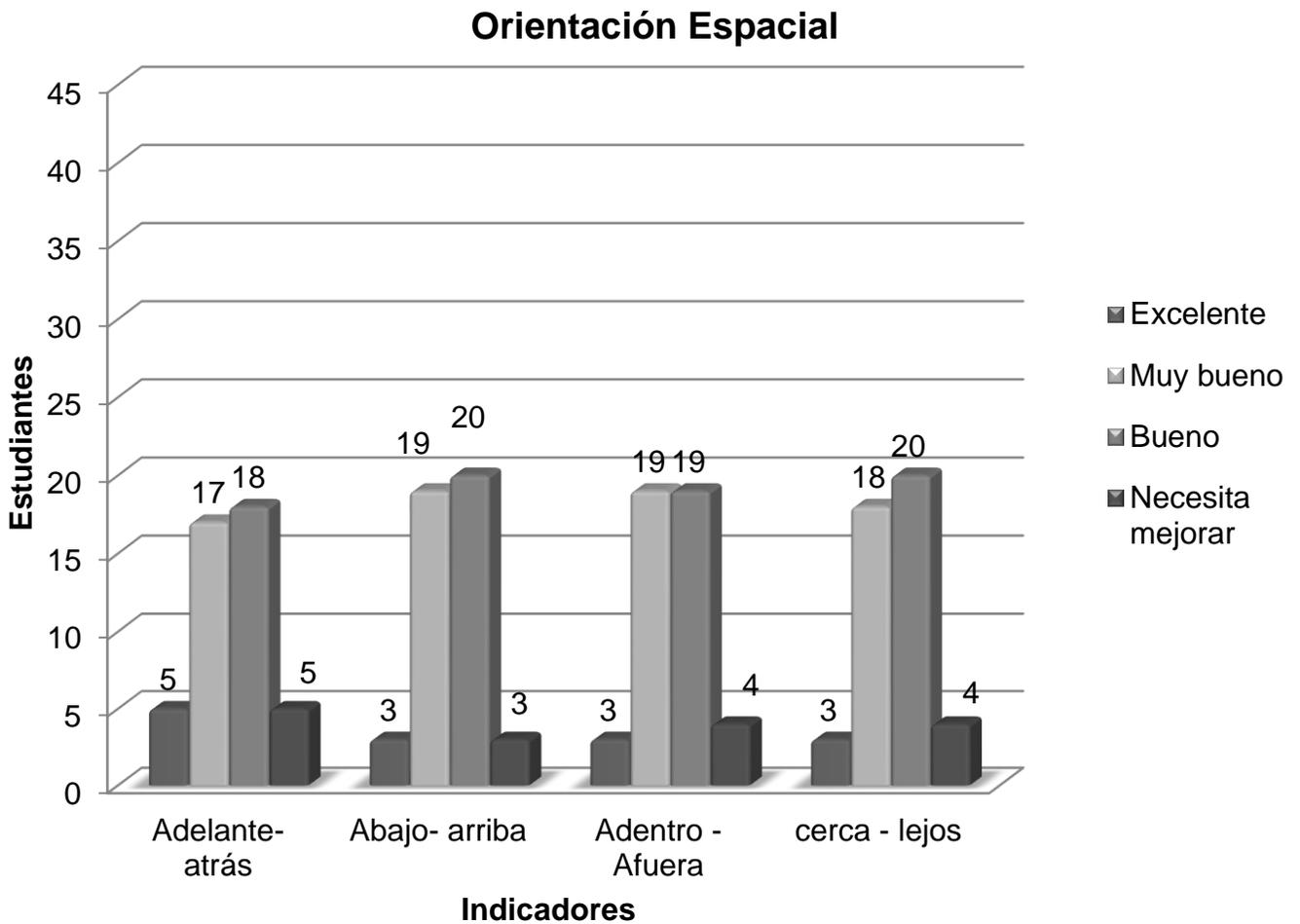


En esta grafica se ha evidenciado que el estudiantado está entre un rango aceptable su desplazamiento en los 3 indicadores que se evaluaron

En la segunda prueba de lateralidad con indicadores derecha e izquierda se evidencio los siguientes datos.

En esta grafica se evidencio que hay que trabajar más la lateralidad del lado izquierdo ya demuestra que 17 estudiantes están en un rango aceptable pero hay 11 que necesitan mejora su lateralidad izquierda

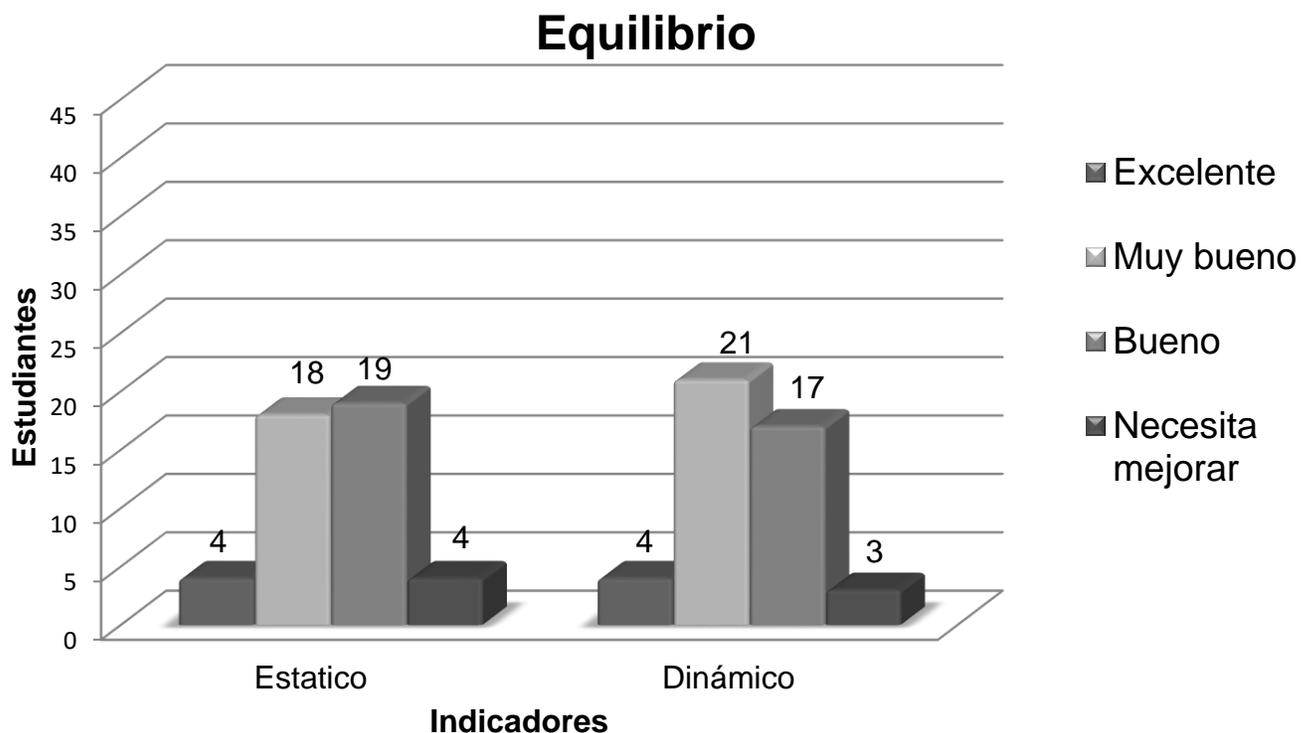
Figura No. 4 Orientación Espacial



En la prueba de **Orientación Espacial** se trabajó en 8 indicadores como lo son adelante – atrás, abajo – arriba, adentro – afuera, cerca – lejos.

Esta grafica evidencio que los estudiantes si tienen dominancia en su orientación espacial ya que hay un rango aceptable.

Figura No 5 Equilibrio



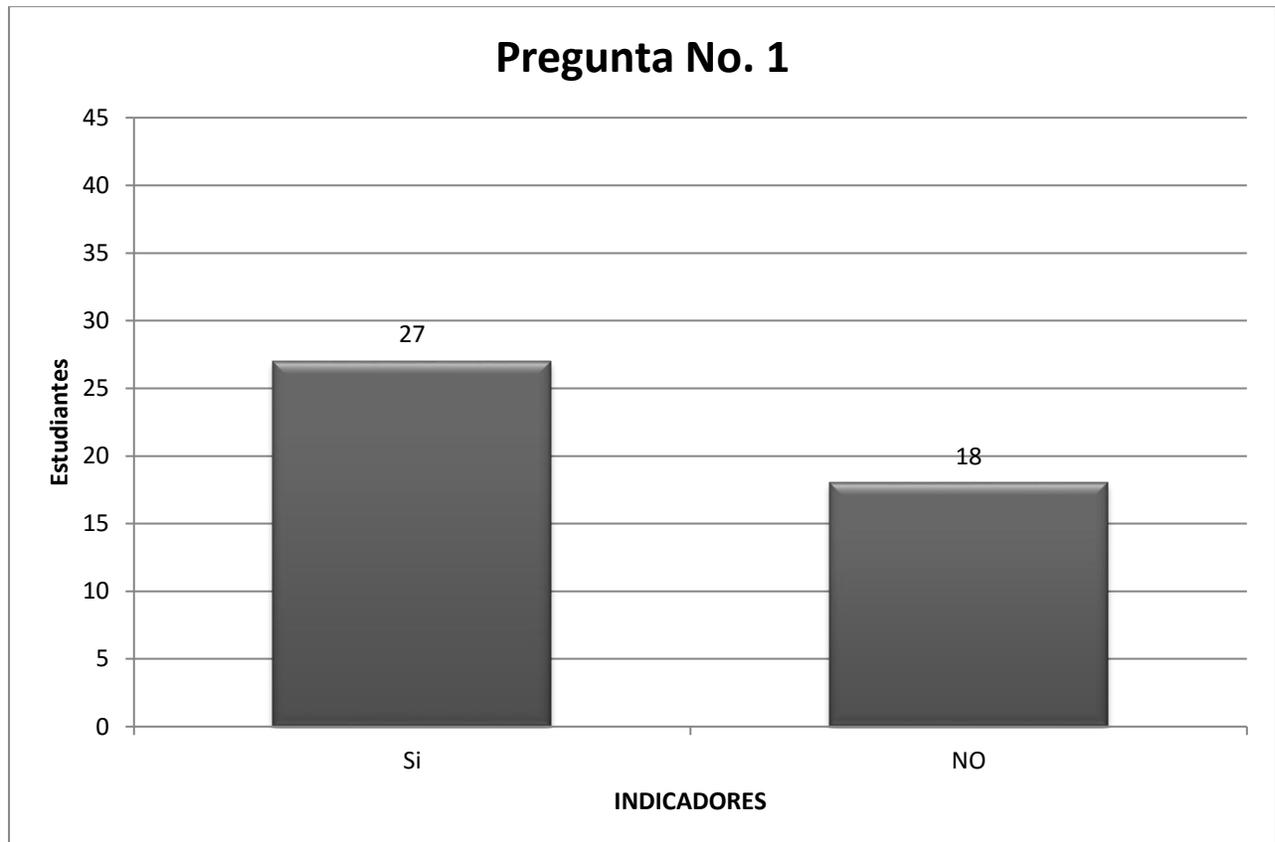
En la prueba **equilibrio** se trabajó 2 indicadores el equilibrio estático y el equilibrio dinámico

En esta grafica se ha evidenciado que están los estudiantes en un rango aceptable en su equilibrio, dominan tanto el equilibrio estático como dinámico

- Segunda Interpretación de resultados

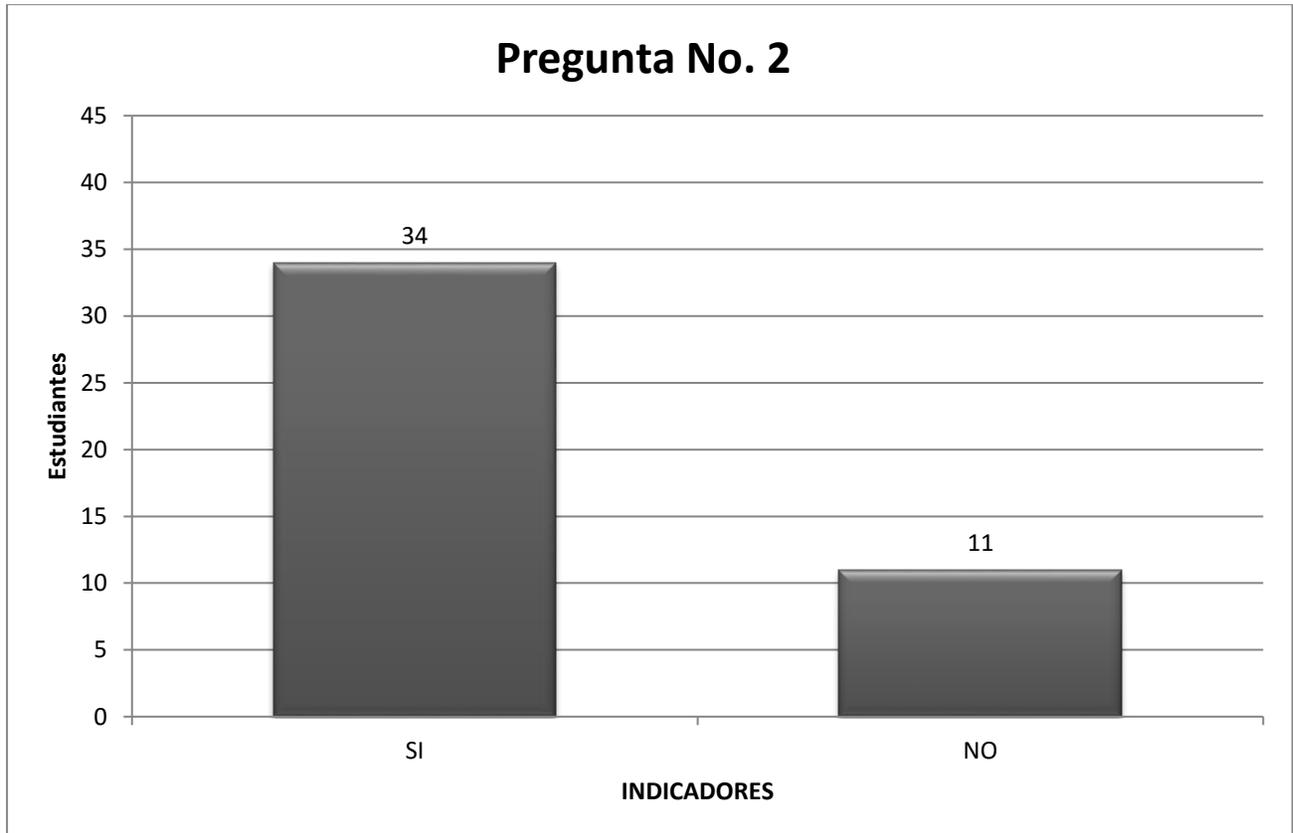
En esta segunda interpretación realizó un cuestionario para evaluar si se llevaron a cabo los requisitos de estas pruebas antes mencionadas.

Figura No 6 ¿Camina, Salta con la postura correcta y corre con la técnica adecuada?



En esta grafica se demuestra que si hay un buen desplazamiento por 27 estudiantes ejecutan los ejercicios con fluidez, coordinación, tienen una postura y técnica adecuada al momento de realizarlos. Y 18 no aún les cuesta realizar la actividad con fluidez y coordinación y esto no permite que el estudiante no tenga buen desplazamiento en su movilidad.

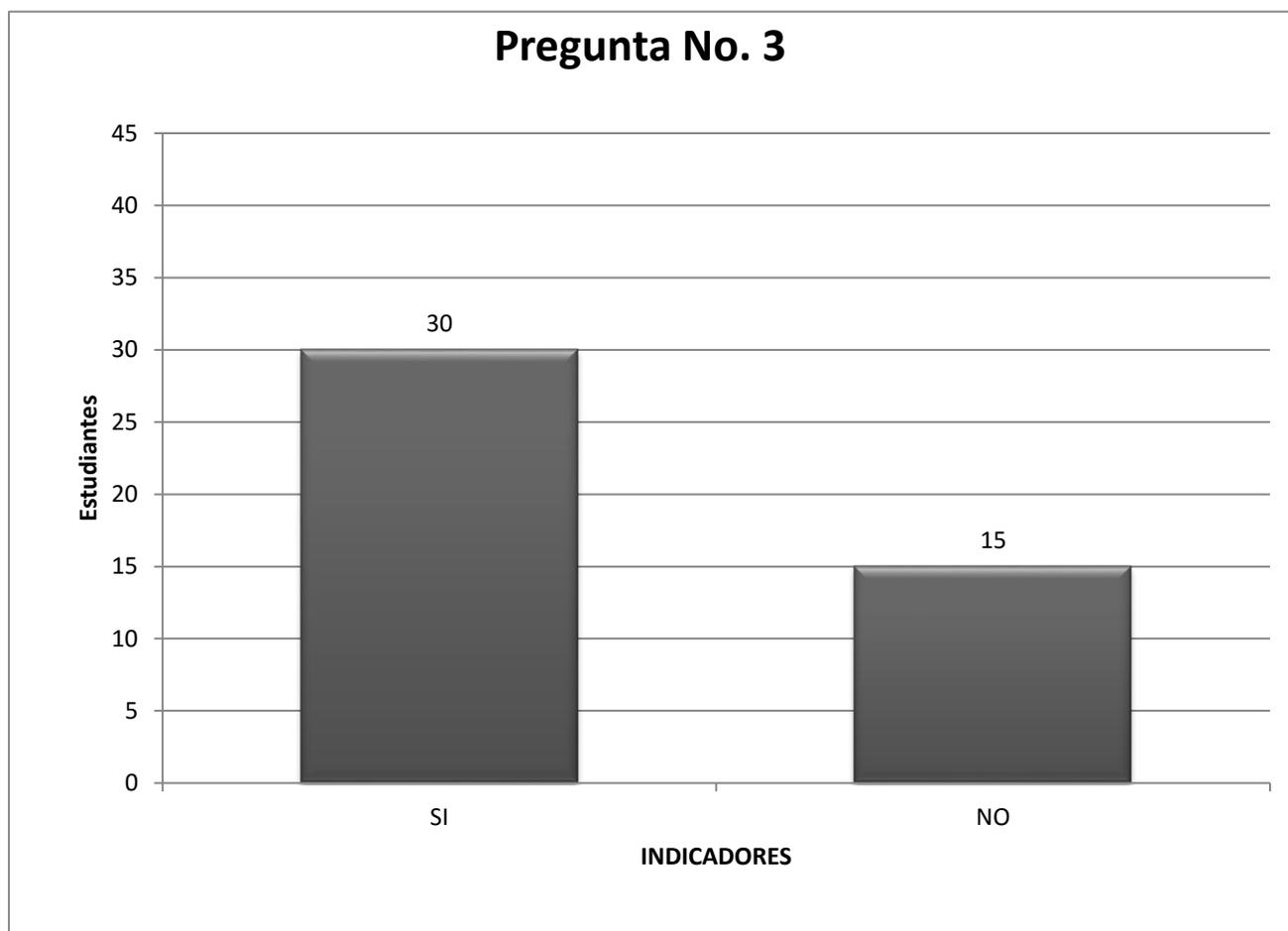
Figura No. 7 ¿Identifica derecha e izquierda sin ninguna dificultad?



Se demuestra que 34 estudiantes identifican su derecha y su izquierda sin ninguna dificultad y de forma correcta. Y 11 estudiantes todavía se les dificulta distinguir cuál es su derecha y su izquierda.

El no poder distinguir su lateralidad el estudiante le cuesta realizar los ejercicios con fluidez y precisión.

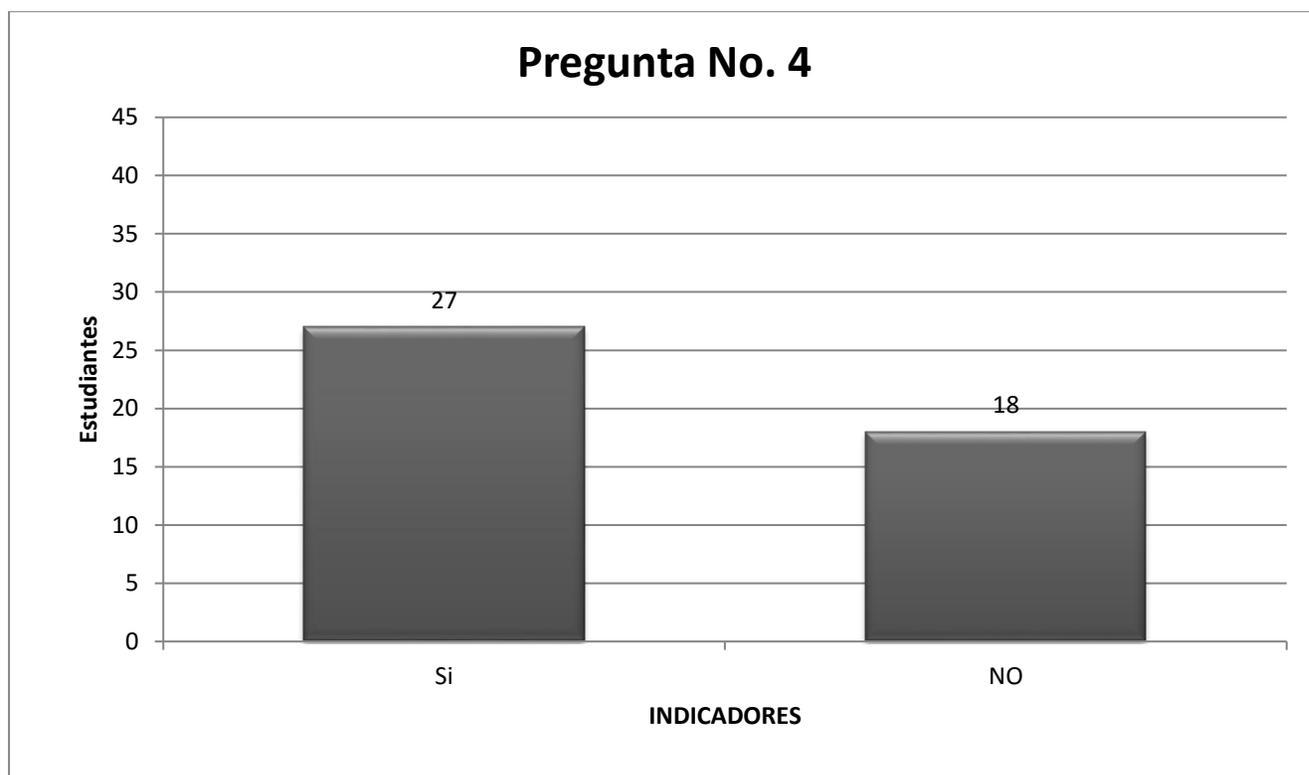
Figura No.8 Se orienta en su espacio adelante – atrás, abajo – arriba, adentro – afuera, cerca – lejos



Se demuestra que 30 estudiantes si conocen y trabajan correctamente su orientación espacial, y 15 estudiantes que les hace falta o no la dominan con fluidez.

El efecto que tiene en el estudiante la falta de orientación es que él no se puede ubicar en su contexto.

Figura No9 ¿Ejecuta el equilibrio con precisión?



Esta prueba evidencio que 27 estudiantes si tienen buen equilibrio tanto estático como dinámico y 18 estudiantes se les dificultan realizarlo con fluidez y exactitud.

El efecto que causa el mal equilibrio en el estudiante es que no hay auto control en su cuerpo y poder efectuar un ejercicio con fluidez.

## VI Conclusiones

1. Establecer que profesor de educación física ha llegado a ser un ente de mucho desempeño para el desarrollo integral en los estudiantes del establecimiento.
2. Evidenciar que los estudiantes aprendieron a desarrollar y a evidenciar sus capacidades motrices con efectividad.
3. Aceptar que el estudiante es capaz de asimilar sus conocimientos nuevos y los sabe adaptar a los ya adquiridos para un mejoramiento en su zona próxima de sus capacidades motrices.
4. Reflejar que la educación física en función de su salud contribuye a mejorar el rendimiento motriz así también como la participación social.
5. Demostrar que el juego tradicional puede ser una herramienta muy útil para el desarrollo de las capacidades motrices en el estudiante y también ayuda a que se fortalezcan las tradiciones de un país.

## VII Recomendaciones

1. Recomendar que el profesor de educación física vele para que en las escuelas públicas haya doble frecuencia en la clase de educación física y tengan un mejor desarrollo de las capacidades motrices.
2. Aconsejar que se realice una evaluación diagnóstica al iniciar el ciclo escolar para tener un parámetro de cómo está el desarrollo motriz de los estudiantes y así reforzar los puntos débiles de estas capacidades motrices.
3. Hacer conciencia a los maestros de aula de que la educación física les ayuda a los estudiantes en su desarrollo tanto motriz como en su autoestima dentro del aula para un desarrollo óptimo e integral y social.
4. Demostrar que la práctica de la educación física crea hábitos en la salud, en su desarrollo como persona individual y participación en una sociedad con un mismo fin.
5. Recomendar que el juego tradicional se utilice como parte de la clase tanto de educación física como dentro del aula para que el estudiante lo conozca y lo practique en la escuela como en la casa.

## VIII. Bibliografía

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera edición ed.). Colombia, Sabana, Colombia: Pearson Educación.
- Chavez Z, J. J. (1994). *Elaboración de Proyectos de Investigación* (Segunda ed.). Guatemala, Guatemala, Guatemala: XL Publicaciónwa.
- Delgado, H. (marzo-abril de 1949). *Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía*. Recuperado el 9 de 2 de 2016, de Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía: <http://www.filosofia.org/aut/003/m49a0270.pdf>
- Erikson, E. (s.f.). [es.wikipedia.org/wiki/Erik\\_Erikson](http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson). Obtenido de [es.wikipedia.org/wiki/Erik\\_Erikson](http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson)
- Erikson, E. I.-4.-0.-5. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Gallego, C. I. (s.f.). *Desarrollo Físico del niño y de la niña y su relación con la Psicomotricidad*. Málaga, España, España.
- importancia del juego en el desarrollo del niño*. (s.f.). Recuperado el 14 de 02 de 2016, de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html>
- Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte*. (2010). Guatemala, Guatemala.
- Manual de juegos*. (2006). BARCELONA ESPAÑA: OCEANO.
- Moré Cueto, J. (1894-1895). El educacionista, órgano del Ministerio de Instrucción Pública. En J. Moré Cueto, *El educacionista, órgano del Ministerio de Instrucción Pública*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional.
- Organización de los Estados Americanos*. (s.f.). Recuperado el 9 de febrero de 2016, de [www.oas.org/es/temas/desarrollo\\_integral.asp](http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp)
- Pérez, R. ((1994)). *“Desarrollo Motor y Actividades Físicas”*. Gymnos. Madrid. Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- PNUD . *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas*. (s.f.). Recuperado el 9 de 2 de 2016

*Psicología Evolutiva y psicología de la educación aproximación disciplinar.* (s.f.).

Scott, P. B. (s.f.). medidas de tendencia central. En S. Patrick B, *introducción a la investigación y evaluación educativa* (págs. 136-138). Guatemala, Guatemala, Guatemala.

*TIPOS DE APRENDIZAJE.* (s.f.). Recuperado el 9 de 2 de 2016, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos\\_de\\_aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje)

*tribus urbanas en guatemala.* (31 de 07 de 2012). Recuperado el 14 de 02 de 2016, de <http://turbanasenguete.blogspot.com/>

Vicente, D. (s.f.). *Intervención en conductas motrices significativas.*

VYGOTSKY, L. S. (1979). *“El desarrollo de los procesos psíquicos superiores”*. Recuperado el 2016, de <https://innovemos.wordpress.com>

Zamora Prado, J. L. (2009). *Epistemología de la educación física.* Guatemala.

## IX. Anexo

## 9.1. Glosario:

**Agilidad:** habilidad para moverse con rapidez, esto significa destreza y celeridad de movimientos.

**Capacidades Motrices:** son la coordinación, el equilibrio, el ritmo, la agilidad, el esquema corporal, la lateralidad y la relación espacio-tiempo, conforman la condición física de cada individuo y, mediante su entrenamiento, ofrecen la posibilidad de mejorar las capacidades del cuerpo.

**Desplazamiento:** es la acción de cambiar de lugar en el espacio, se realiza de distintas formas (gatear, marchar, andar, reptar).

**Destreza:** es la capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad determinada.

**Destrezas motrices:** habilidades neuromusculares que permiten llevar a cabo acciones motoras de forma eficiente, tales como patrones fundamentales del movimiento, destrezas deportivas específicas.

**Epistemología:** es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias, su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entren en juego

**Equilibrio:** estado en que se encuentra un cuerpo cuando las fuerzas que actúan sobre él se compensan y anulan mutuamente, estabilidad, situación de una cosa que pese a no tener una base sólida, se mantiene sin caerse.

**Fluidez de movimiento;** es el desarrollo ininterrumpido de un movimiento, que se manifiesta en su línea espacial, temporal y dinámica.

**Gnoseología:** es parte de la filosofía que se ocupa exclusivamente del conocimiento humano en general.

Habilidad: es la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y a menudo un mínimo de tiempo de energía o de los dos.

Lateralidad: a la preferencia que manifiestan la mayoría de los seres humanos, aunque también puede manifestarse en plantas y animales, por un lado de su propio cuerpo. La lateralidad implica una preferencia espontánea en el uso de los órganos situados, ya sea en el lado derecho o en el izquierdo, como ser: brazos y piernas. En tanto, uno de los ejemplos más claros de la lateralidad es el de la zurdera, la tendencia natural con la cual nacen algunas personas que los lleva a emplear la mano izquierda por excelencia.

Orientación espacial es la habilidad natural que tenemos todos para mantener la orientación del cuerpo y la postura en relación al espacio físico que nos rodea



7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Aspectos a calificar:

No.	Forma cualitativa	Forma cuantitativa	Significado de los criterios
1	<b>E: Excelente</b>	100	<b>Excelente:</b> Se desempeña en el rango de una manera superior a lo esperado
2	<b>MB: Muy Bueno</b>	75	<b>Muy bueno:</b> Se desempeña en el rango de manera esperada.
3	<b>B: Bueno</b>	50	<b>Bueno:</b> Se desempeña en el rango de una manera inferior a lo esperado
4	<b>NM: Necesita mejorar</b>	25	<b>Necesita Mejorar:</b> No se desempeña en el rango esperado o tuvo dificultad



8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Sello

DIRECTORA

## 9.3 Programa de Docencia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El Rol del docente de educación física en el desarrollo integral del niño desde el ámbito biológico psicológico social y laboral de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69  
“Estados Unidos de América”

Objetivo general: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Objetivo específico: Capacitar al claustro docente en la aplicación y evaluación de las capacidades motrices por medio de los juegos tradicionales.

Desarrollo temático:

Taller 1: Concepto y definición de capacidades motrices (40min)

Actividad No1 Los docentes realizaran un mapa conceptual de las capacidades motrices después de haber recibido la plática.

Actividad No.2 Luego realizaran un análisis de las diferentes capacidades motrices y como las pueden desarrollar dentro del aula.

Taller 2: Concepto de juego (40min)

Actividad No. 1 Los docentes deberán de definir un concepto de juego por cada participante de las vivencias propias.

Actividad No. 2 Lo cual elaboraran un listado de los diferentes juegos que conocen y que ellos han vivenciado durante su vida.

Taller 3: Beneficios de los juegos tradicionales

Actividad No.1 Los docentes compartirán sus experiencias de los juegos tradicionales en su infancia.

Actividad No.2 Los docentes resolverán sopas de letras y rompecabezas con los beneficios del juego tradicional

Taller 4: Practica de juegos tradicionales

Actividad No. 1 Los docentes pondrán en práctica el juego del yo – yo, trompo, capirucho, cuerda (Juegos tradicionales con objetos)

Actividad No. 2 Jugarán avión, tenta, electrizado, ronda del gato y el ratón (juegos tradicionales sin objetos)

## Taller 5: Realización de material con desecho

Actividad No. 1 Los docentes podrán elaborar pelotas de papel periódico como medio de enseñanza.

Actividad No. 2. Los docentes Elaboraran un capirucho con material de desecho.

Recursos

Cañonera

Carteles

Papel periódico

Papelografo

Diapositivas

## Taller 6: Evaluación

Resolver el cuestionario

Evaluación de los participantes

Cuestionario

A continuación, se le presenta una serie de preguntas lea claramente y conteste.

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niños de edad escolar?
2. ¿Qué beneficios se pueden obtienen al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?
3. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?
4. ¿Cómo Docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?
5. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Evaluación al expositor

- |                                     |    |    |
|-------------------------------------|----|----|
| 1. Dominio del tema                 | SI | NO |
| 2. Conocimiento del tema            | SI | NO |
| 3. Explicación breve y concisa      | SI | NO |
| 4. practica de juegos tradicionales | SI | NO |

## 9.4 Programa Extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El rol del profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 69 "Estados Unidos de América"

Objetivo General: Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.

Objetivos Específicos:

- Disminuir el sedentarismo y aumentar la actividad física saludable en la población de 6 a 16 años de la comunidad, como estrategia de promoción de salud y prevención de factores de riesgo (obesidad) y de enfermedades futuras.
- Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física, como elemento para su desarrollo personal y social.
- Promover que las instalaciones deportivas escolares (Centros de Primaria y de Secundaria) puedan ser utilizadas por el alumnado en horario no lectivo y durante toda la semana, incluyendo los fines de semana.

### Rally De Juegos Tradiciones

Dirigido a: estudiantes de 6 a 13 años

Lugar:

Horario: de 16:00 a 17:00 horas

Desarrollo Temático:

1ra. Estación: yo-yo

2da. Estación: las tapas

3ra. Estación: las canicas

Recurso: Canicas, yo-yos, tapitas de diferentes colores, premios, cal, y recurso humano.

## Temática

Actividades en la comunidad fuera del horario escolar con dos sesiones semanales lunes y jueves, meses de abril a octubre. Las sesiones serán de una hora de duración, de las 16:00 a 17:00 h. Impartidas por un maestro o profesor de educación física, o individuo con especialidad en actividades físicas recreación y deporte. Al abordar el trabajo deportivo con los diferentes grupos de edad, las que el que comprende entre los 6 y 13 años ya que es el momento idóneo para trabajar las bases generales del movimiento, se necesita trabajar los aspectos generales sin llegar a enfocar el trabajo únicamente hacia un deporte particular. Se cree que las necesidades físicas en estas edades se ven colmadas de mejor manera a través de un programa de educación física como base.

La práctica de la actividad física en esta etapa debe facilitar el conocimiento del propio cuerpo y el de diferentes capacidades motrices, sentando así las bases para el desarrollo y evolución de la competencia motriz. En la primera etapa, el conocimiento corporal se asocia al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, la percepción espacial y temporal mediante el dominio progresivo de las nociones topológicas básicas (arriba-abajo, delante-detrás) y de otras nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, velocidad, aceleración)

De ello se deduce, que el acondicionamiento físico general de los estudiantes, entendiéndolo como tal la progresión de los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del movimiento,

Debe ser objeto de observación y control en función de la práctica de diferentes habilidades y destrezas. El medio para conseguir estos objetivos será el juego, su práctica habitual debe desarrollar en el niño actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

El juego es esencial como una metodología en sí mismo y como un recurso didáctico para determinados aprendizajes. El nivel de organización y complejidad del

juego debe ajustarse a las características y posibilidades del estudiante en cada momento.

#### Descripción de la actividad

Rally: es un recorrido que realizan los estudiantes, ejecutaran las instrucciones que le explique el maestro, El rally está distribuido por estaciones, para que en ella se realicen todas las actividades programadas. El ganador es el que realice el mayor número de actividades.

Estas actividades deben realizarse de forma individual o en grupo, dependiendo del tiempo que se marque, la cantidad de niños y la dificultad de las pruebas. La rotación de las estaciones será con dirección a las agujas del reloj, cada estación estará debidamente identificada del 1 al 3, o según las estaciones.

#### 1. Juego de yo-yo:

Habilidad de manejo de yoyo, movimiento de dormilón, columpio,

Las tapas:

Lanzamiento de tapitas hacia un recipiente, y lanzamiento de tapitas hacia una meta.

Las canicas: Se impulsaran las canicas hacia un agujero en el piso, segunda actividad se impulsara la canica hacia una meta.

#### Evaluación

El estudiante participa activamente en las diferentes actividades?	Si	no
El estudiante muestra interés en las diferentes actividades?	Si	no
El estudiante logra manejar el yo-yo adecuadamente como se le ha enseñado?	Si	no
El estudiante se integra al grupo y socializa de forma activa?	Si	no