

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA DOCTORA MARÍA ISABEL ESCOBAR, EL TESORO BANVI
ZONA 2 DE MIXCO GUATEMALA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

JESSER OSVELY CANEL SANCHEZ.

CARNE # 201220089

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA DOCTORA MARÍA ISABEL ESCOBAR, EL TESORO BANVI
ZONA 2 DE MIXCO GUATEMALA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

JESSER OSVELY CANEL SANCHEZ

CARNE # 201220089

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M. A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

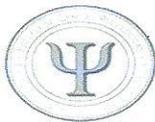
LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 144-2016
 CODIPs. 2384-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Jesser Osvely Canel Sánchez
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO QUINTO (145º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUDRAGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Doctora María Isabel Escobar, El Tesoro Banvi zona 2 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Jesser Osvely Canel Sánchez

CARNÉ: 201220089

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 147-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Doctora María Isabel Escobar, El Tesoro Banvi zona 2 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Jesser Osvely Canel Sánchez

CARNÉ: 201220089

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

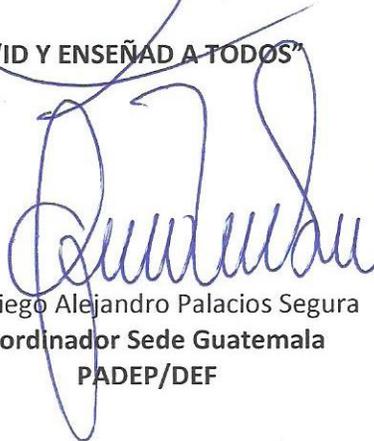
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado "El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Doctora María Isabel Escobar, El Tesoro Banvi zona 2 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel primario". Del estudiante Jesser Osvely Canel Sánchez, con carne 201220089 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 147-2016
 CODIPs. 918-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Jesser Osvely Canel Sánchez
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO NOVENO (149º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUDRAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Doctora María Isabel Escobar, El Tesoro Banvi zona 2 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Jesser Osvely Canel Sánchez

CARNÉ: 201220089

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Myrnor Estuardo Lemus Urdina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Doctora María Isabel Escobar en Mixco Guatemala, el estudiante **Jesser Osvely Canel Sánchez**, carné No.201220089, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Doctora María Isabel Escobar, El Tesoro Banvi zona 2 de Mixco Guatemala jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta Doctora María Isabel Escobar
Mixco Guatemala



Tabla de contenido

Introducción	
I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Justificación.....	5
II. Marco Metodológico.....	7
2.1 Objetivos	7
a. General.....	7
b. Específicos	7
2.2 Método	8
a. Muestra.....	8
b. Recolección	8
c. Análisis estadístico de los datos	8
d. Instrumentos	8
III. Marco Teórico	9
3.1 Educación Física	9
a. Definiciones, conceptos y características principales.....	9
b. Antecedentes históricos	10
c. Educación Física en Guatemala	10
3.2 Desarrollo integral del Alumno	12
a. Ámbito social	12
b. Ámbito psicológico.....	13
c. Ámbito Laboral.....	14
d. Ámbito motriz.	15

e- Importancia de la Educación Física en la formación integral del hombre.	16
3.3 El rol de los docentes en el desarrollo integral del alumnado.....	17
a Papel de docentes de grado (aula).....	17
b. Papel de directores y coordinadores	18
c. Papel de docentes de Educación Física	18
3.4 Sensibilización social de la importancia de la educación física	19
a. A docentes de escuelas.....	19
b. A el alumnado.....	20
c. A la comunidad Educativa	21
3.5 Seguimiento de instituciones estatales al área de educación física	22
a. Análisis de realidad actual de la clase de Educación Física	22
b. Contextualización de estrategias contemporáneas educativas ...	22
c. Desarrollo de programas de formación, capacitación y actualización de docentes de educación física	23
d. Brindar herramientas e implementos necesarios para la clase. ...	24
e. Evaluación constantes de docentes de Educación Física.	24
3.6 Forjamiento de una educación física deportiva de calidad	25
a. Cumplimiento de estatutos y normas a favor de la educación.....	25
b. El deporte como medio educativo.....	26
c. Trabajo con la comunidad.....	26
d. Facilitar el acceso de escenarios y personal especializada deportivamente.	27
e-Fortalecer la motivación y la vocación docente.	27
IV. Marco Operativo	29
4.1 Diseño de la investigación	29

a. Equipo de la investigación	29
b. Presupuesto.....	29
c. programación	29
V. Presentación de Resultados	30
5.1 Análisis de datos	30
5.2 Interpretación de resultados	35
VI. Conclusiones	36
VII. Recomendaciones	37
VIII. Bibliografía y E grafía	38
IX. Anexos	39
9.1 Glosario	39
9.2 Instrumentos.....	41
9.3 Programa de Docencia.....	43
9.4 Programa de Extensión	46

Introducción

La labor docente es una de las más importantes en toda sociedad ya que es la encargada de formar e instruir a las demás profesiones y dentro de ellas se encuentra la docencia de educación física que es de suma importancia en el desarrollo integro del estudiante y por ende es que debemos conocer sus inicios antes de que se concibiera como tal, su evolución a través del tiempo, sus objetivos y herramientas necesarias para su buen desenvolvimiento y desarrollo. Es pertinente también identificar que como toda profesión también tiene sus características esenciales tanto positivas como negativas las cuales se deben identificar para poder fortalecerlas en el caso de las positivas y cambiar en el caso de las negativas para evolucionar y no caer en un estancamiento que solo afecta al estudiante, así mismo también se debe entender que la profesión de la docencia de educación física no solo se trata de la trasmisión vacía de conocimientos si no el traslado enriquecedor de estos anudado de valores convivencia y recreación tanto lúdica como deportiva que sea significativo y no solamente para la promover el grado o nivel académico. Por supuesto que esto se logra con el trabajo profesional del docente de física y con el apoyo de la comunidad educativa y sobre todo con el apoyo de las instituciones correspondientes, realizando capacitación, actualización del docente, creando herramientas que faciliten el que hacer del docente brindándoles el material pedagógico-didáctico necesario y motivándolo en realizar su labor de la mejor manera posible.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del Problema

Escasa capacitación del docente de educación física

Sin duda alguna uno de los ejes principales para el desarrollo de una región y nación es la educación y se entiende esta como la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen o el proceso de facilitar el aprendizaje, conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. Todos los países desarrollados y en vías de desarrollo entienden y comprenden esto y por ello invierten cada vez más en la misma pero que pasa con los países tercermundistas como el nuestro el cual muestra atrasos en varias áreas y esto gracias a los círculos viciosos en el cual estamos inmersos culturalmente. En Guatemala se invierte muy poco en educación esto hace que no se pueda conocer y exigir los derechos como trabajadores, esto a su vez crea que paguen menos por tener poca capacitación o estudio por tanto se debe trabajar más a más temprana edad por ende que existe deserción escolar. El porcentaje que nuestro país le invierte a la educación es el del 18% del presupuesto de la nación (según la UNICEF), por supuesto que esto a la hora de la praxis no es real puesto que conforme se va repartiendo el dinero a las dependencias educativas se fugan ciertos porcentajes minimizando aun más la inversión real.

Cada país crea las currículos educativas de acuerdo a su contexto y necesidades, realizan estudios, congresos, foros y análisis que le arrojan resultados y estos los adecuan de la mejor manera para el desarrollo de sus alumnos y esto a su vez da como resultado el desarrollo de la sociedad, dentro de las currículos educativas está inmersa siempre la educación física o educación deportiva-motriz y educación física-recreación. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano, con su práctica se impulsan los movimientos creativos e

intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores.

En Guatemala el desarrollo educativo es atrasado esto en cuanto lo académico y si nos enfocamos específicamente en el campo de la educación física aun mas puesto que en nuestra sociedad se le da poca importancia a la educación motriz, muchas veces quitándole inversión, en la escuela se le quita tiempo o periodos, las promedian con otros cursos (música, teatro, artes plástica, etc.) y peor aún, en algunas instituciones no cuentan con docente de esta área por la que en ocasiones se encuentran ejecutando estas tareas las docentes de grado o personas que desconocen totalmente del tema provocando con ello un mal aprendizaje del niño además de desprestigiar el curso y al gremio de esta rama ya que no la brindara de forma adecuada. Esto afecta de gran manera al niño puesto que se está dando de forma desordenada, sin objetivo alguno, por ende no tendrá aprendizaje alguno, no tendrá quien corrija adecuadamente en cuanto a técnica, no existirá quien lo pueda apoyar con las incógnitas que puedan surgir, por lo que será inútil el tiempo que se brinda para la supuesta clase de física, dificultándole al dirigente la respuesta no solo a hechos de ámbito técnico-pedagógicos si no peor aun respuestas a situaciones como bullying, discriminación, apatía, etcétera.

Estas situaciones que se pueden encontrar en la clase de educación física pueden marcar al niño a lo largo de su futuro ya sea de forma positiva o negativa puesto que en la clase de educación física se pueden evidenciar conductas que normalmente no se evidencian en otros cursos ya que el niño regularmente solo en esta en la clase realiza actividades motrices, juegos y otras actividades que se evidencia el carácter, la personalidad y su espontaneidad, conductas que se demuestran con mayor sinceridad en nuestro campo de acción.

Por estos factores es que todo docente debe tener vocación y amor por su profesión y por ende que debe buscar la forma para actualizarse y mejorar constantemente y evidenciar claramente que esta área no se trata de pasar el tiempo si no de contribuir a la formación del alumno de ayudarlo a desarrollarse en

todos sus contextos a través de la canalización de sus energías del buen aprovechamiento del tiempo libre sin olvidarnos de la entrega, sacrificio y disciplina que se adquiere y anudado a ello niveles axiológicos. Si se logra desarrollar profesionalmente y éticamente el área física-pedagógica en los diferentes establecimientos la comunidad educativa podrá evidenciar la importancia de dicha área y aunque no fuese así la satisfacción de realizar un buen trabajo se quedara con los docentes de educación física el cual podrá evidenciar con sus alumnos el alcance de competencias con sus alumnos y el alumno evidenciara un agradecimiento más que con el docente con la cátedra la cual le brindo aprendizaje recreativamente además de un espacio que lo desarrollo íntegramente proporcionando las herramientas en su vida posterior.

1.2 Justificación

El campo de la educación física tiene sin duda una gran variedad de ramas pero el área de la didáctica y pedagogía es muy importante puesto que esta se debe desarrollar con mayor responsabilidad y entusiasmo ya que es la sociedad que nos está brindando el derecho pero sobre todo la obligación de formar a los niños que son el futuro de nuestra nación y por ende dicha responsabilidad es muy grande y la tenemos que cumplir a cabalidad, esto no lo podremos realizar si no tenemos las herramientas necesarias e indispensables para el desarrollo de la misma y es deber del estado facilitar estas herramientas ya que si no las tenemos el niño se verá afectado y desencadenara en él y la sociedad una serie de factores negativos el cual está en nuestras manos cambiar.

Académicamente el alumnado guatemalteco tiene una amplia desventaja frente a otras naciones de Latinoamérica y no digamos a nivel mundial y es imprescindible que se empiece por un cambio profundo y que mejor si ese cambio lo inicia los docentes de educación física. El deporte y la actividad física ayudan notablemente al buen desarrollo de la mente y cerebro ya que fortalecen las uniones de las neuronas además las hace más resistentes y eficaces mejorando el aprendizaje, la memoria, entre otros factores de índole cognitiva, por tanto el docente que se dedicara a la impartición de dicha área debe adentrarse en el contexto de la misma y darse cuenta que no solo está impartiendo temas curriculares si no se está ayudando al desarrollo integral del niño ya que con su clase de física puede ayudar académicamente en las demás asignaturas del alumno.

En Guatemala no se le ha brindado la atención adecuada a la educación física ni se han realizado estudios científicos contextuales de la misma que mejoren la funcionalidad de la cátedra y a su vez fortalezcan la labor del docente y las competencias de los alumnos y sin embargo el docente de forma creativa siempre busca la manera de innovar las formas de trasladar la información y brindar ejercicios motrices que satisfagan las competencias educativas, esto aunque identifica la pasión de los docentes también evidencia que carecemos de un ente que fortalezca científicamente al conglomerado de la educación motriz.

Por ende la presente investigación pretende visualizar de una manera más profunda dicha problemática que padece la educación física esto con el objetivo de poder preparar alumnado de la misma de forma integral y no solamente en el ámbito motriz además de promover a las instituciones correspondientes y quienes hagan uso de la investigación presente que la educación físico-motriz va mas allá de una simple instrucción y que se generan cambios a nivel personal y sociales que paralelamente conllevan un crecimiento y mejoramiento psicológico, biológico y axiológico gracias a la naturaleza de la clase de educación física

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Identifica el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la clase de educación física de nivel primario.

b. Específicos

Determinar el desarrollo motriz del alumnado a través de la clase de educación física.

Evidenciar las diferencias metodológicas de la clase de educación física respecto a las cátedras de aula.

Observar el desarrollo social que se adquiere a través de la clase de educación física.

2.2 Método

a. Muestra

El alumnado con el que se trabajo con un porcentaje mínimo de la población total del establecimiento escolar, se trabajo tanto con niños como con niñas aleatoriamente y debido a la factibilidad se propicio mayor participación de los niños de tercero y por la complicación de los niños de primero con la lectura y escritura se limito a integrarlos en la misma.

b. Recolección

La recolección de datos se obtuvo gracias a una encuesta la cual estaba más inclinada a diagnosticar que conocía el niño acerca de la clase de educación física, su importancia y el papel del docente de la misma. Además se elaboro una tabla de observación la cual procura resaltar elementos físicos favorables o desfavorables para la buena práctica de la clase de educación física.

c. Análisis estadístico de los datos

Se hizo uso de programas específicos para poder trasladar los resultados gráficamente, a lo cual se utilizo la grafica de pie o de pastel ya que en este se puede evidenciar los porcentajes además de adjuntarle un análisis de los resultados.

d. Instrumentos

Encuesta

Tabla de observación

Dialogo libre

III. Marco Teórico

3.1 Educación Física

a. Definiciones, conceptos y características principales

La educación física a lo largo de la historia ha sido un factor fundamental en el desarrollo integral del niño y ser humano y tiene una diversidad de definiciones y connotaciones según la entidad o contexto en que se maneje sin embargo para el fin del estudio no solo de Guatemala si no global se define de la siguiente manera.

“La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo.”¹ Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

La educación física puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapeuta.

“En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto.”²

¹ *wikipedia*. (20 de febrero de 2016).

² Definicion.de(2016)

b. Antecedentes históricos

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente por medio del ejercicio, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista. El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima. La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras, luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicos. A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se originó a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

c. Educación Física en Guatemala

Los primeros astibos de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la

Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “Palacio Nacional”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.-En la administración del entonces el presidente de la república, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. Considerando: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Educación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”

3.2 Desarrollo integral del Alumno

a. Ámbito social

En este sentido la educación física se refiere a la necesidad de participación y la inclusión de las personas especialmente de aquéllas con limitaciones funcionales que pueden derivar situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social así como la capacitación y soporte de quienes les cuidan.

“El seguimiento del ser humano en su interacción con el medio a lo largo de su ciclo vital, en una etapa de cambio social constante y progresivamente acelerado”³, como la presente, abre un amplio espacio de oportunidad en el que la innovación es un componente estratégico en la provisión actual y futura de bienes y servicios, es decir que constantemente estamos interactuando con personas desde que vamos a un supermercado, cuando estudiamos y entre otros cuando realizamos alguna actividades física o deportes dentro de estos podemos mencionar a las justas máximas deportivas, las olimpiadas ya que en esta interactúan más que los competidores si no todo el mundo dentro el cual se encuentran los guatemaltecos y los docentes de física los deben estar al tanto de este y demás acontecimientos deportivos internacionales.

La innovación en lo social queda a menudo eclipsada por la innovación tecnológica. Sin embargo, promover la innovación en el diseño, desarrollo e implantación de servicios en lo social, es una vertiente del impulso imprescindible y complementaria de la anterior, directamente alineada con la mejora de la calidad de vida de las personas y sus entornos, sin embargo cuando se abusa de la tecnología para satisfacer el ámbito social interfiere en el buen desarrollo social de las personas y en el tiempo actual esto afecta a Guatemala como otras partes del mundo.

³ Real Academia Española (2014). «Sicología». Diccionario de la lengua española (23.^a edición). Madrid: Espasa. Consultado el 17 de octubre de 2014

En este ámbito, se promueven iniciativas que estimulen y cristalicen en sinergias en cuanto al diseño y desarrollo de servicios dirigidos a satisfacer las necesidades de las personas, de modo que, mediante el concurso cooperativo de administraciones públicas, agentes económicos, agentes sociales y por supuesto las universidades, dentro de las cuales podemos mencionar programas como el PADEP que pueden darle forma a propuestas sociales innovadoras.

b. Ámbito psicológico

“La psicología o sicología (literalmente «estudio o tratado del alma»; del griego clásico transliterado «psique», «alma», «actividad mental», y logia, «tratado» o «estudio») es una profesión y una disciplina académica que se define como la ciencia aplicada que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana”.⁴

Existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse, solaparse o incluso ser contradictorias e incompatibles; esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes. Algunos enfoques como en el humanismo consideran que el método científico no es adecuado para investigar la conducta; otros tales como el conductismo lo emplean para comportamientos observables que pueden ser objetivamente medidos.

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento.

⁴ Real Academia Española (2014). «Psicología». Diccionario de la lengua española (23.ª edición). Madrid: Espasa. Consultado el 17 de octubre de 2014

También se pueden encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos cualitativos y mixtos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses.

Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación, desde las universidades, sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento y el pensamiento humano.

Desde estos distintos enfoques se puede inferir que el ámbito psicológico es un factor indispensable en el desarrollo del niño y del adolescente que posteriormente producirá un adulto consolidado en su psiquis y la educación física crea un ámbito y sin fin de actividades que desarrolla en gran manera esta área.

c. Ámbito Laboral.

El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral.

El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la oficina, fábrica, etc. Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

El objetivo laboral en el ámbito de educación física lo podemos dirigir a dos aristas, desde la importancia que le proporciona dicha educación al futuro trabajador y desde el ámbito laboral en que se maneja el docente de educación física.

➤ La educación física como herramienta de bienestar laboral.

Dentro de este enfoque se establece que el buen desarrollo motriz del individuo en sus primeros años influirá en la vida adulta y dado que en esta etapa es donde normalmente se empieza la vida económicamente activa (en Guatemala debido a las deficiencias económicas se adelanta cronológicamente la etapa laboral) es lógico pensar que el niño que tuvo buena actividad física desarrollara mejor las funciones en su trabajo y más aún cuando su labor es meramente de carácter motriz. Adjunto a esto también se incorporan planes o programas empresariales físicos y deportivos esto con el fin de mejorar no solo motrizmente a los empleados si no desestresarlos y tener una superior socializar por lo cual les rendirán de mejor manera laboralmente lo que repercutirá en mayor rendimiento y más rentabilidad.

➤ El ámbito laboral del docente de educación física.

En este sentido se puede evidenciar que la ergología de la educación física tiene varias características tanto positivas como negativas, dentro las negativas identificaremos los daños de las cuerdas vocales debido a su esfuerzo y uso frecuente, anudado a ello también identificamos los daños que causa el sol a la piel, además del estrés que en ocasiones causa la estimación o la poca importancia que le dan a la cátedra de educación física, entre otras estas destacan primordialmente, por ende es que la preparación en todo sentido en la formación de los alumnos o aspirantes a maestros de educación física no solo se limita a conocimientos motrices, deportivos y biológicos sino a la preparación global que permita a este no solo prepararlo para ser un buen docente si no una buena persona en general que sea líder y un ejemplo a seguir.

d. Ámbito motriz. .

“Se estudian los procesos de integración grupal; la incertidumbre, la cooperación-oposición, el desempeño motriz. Se liberan tensiones, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal”.⁵

⁵ <http://www.escuelaeltomillar.com/psicomotricidad.html++quest++estdominio+corporal+estatico>

Juegos modificados orientados a un planteamiento didáctico para la iniciación deportiva, actividades donde se presentan y ponen a prueba el sentido agonístico y la vigorización corporal.

Un aspecto también importante para el desarrollo motriz del niño es la Iniciación deportiva que implica un conjunto de consideraciones sobre el conocimiento y depuración de habilidades motrices, tanto abiertas como cerradas para comenzar a incursionar en la práctica de algún deporte. Teniendo este como finalidad poner a prueba los distintos dominios motrices, aprovechar el agon, recuperar el sentido lúdico, promover el cuidado de la salud, así como transmitir valores, normas y contenidos éticos para la convivencia social y el trabajo en equipo.

Otro tipo de juego que desarrolla la motricidad del niño sino además la colaboración y la creatividad del mismo son los juegos cooperativos son aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. De este modo. Las actividades en general y los juegos cooperativos en particular, pueden convertirse en un importante recurso al promover una educación física en valores.

e. Importancia de la Educación Física en la formación integral del hombre

Los tiempos de hoy en día llevan a muchas personas a descuidar su cuerpo, dejando de lado no solo las horas de descanso necesarias, sino también teniendo una mala alimentación, que implica no solo no tener una dieta equilibrada sino a veces no alcanzar la cantidad de nutrientes necesaria para las exigencias básicas del organismo, lo que lleva muchas veces a pensar que comer bastante, es comer bien.

Y es allí cuando comienzan los Problemas de Sobrepeso, acompañado además del trabajo con poca motricidad que lleva a una Vida Sedentaria, y empezamos a preocuparnos por nuestro cuerpo, por lo que una de las primeras opciones que pensamos es la de Hacer Ejercicio, aunque ello a veces puede ser perjudicial si se realiza sin los controles pertinentes y los conocimientos

adecuados en su realización.

Una de las ramas del conocimiento que se encarga de evitar esos dolores de cabeza es justamente la educación física, que como su nombre lo indica, la principal premisa a la que apunta es la realización de una formación pedagógica de los cuidados de nuestro cuerpo, aplicados no solo a la salud física, sino también a los órdenes que debemos tener para llevar una vida saludable y equilibrada lo que influirá en todo aspecto.

En este sentido la importancia de la educación física es trascendental en la sociedad ya que actuara como el inicio de conductas físicas, deportivas y recreativas que ayudaran a la población a ser más saludable, a la buena ocupación de su tiempo libre lo que equivaldría a menos violencia y delincuencia sin mencionar los efectos de socialización y psicológicos que favorecen no solo a la persona que lo practica si no a sus diferentes contextos donde esta se maneje ya que será una persona que es más propensa a transmitir positividad y equilibrio en general.

3.3 El rol de los docentes en el desarrollo integral del alumnado

a. Papel de docentes de grado (aula)

Según los lineamientos actuales, frente a las exigencias del desempeño del nuevo rol del docente y de los problemas que presenta la formación actual, el objetivo central a lograr debe ser “ La construcción y el fortalecimiento de la capacidad de decisión de los docentes en el marco de un nuevo modelo Institucional en el cual ejerzan su rol en interacción con los demás agentes del proceso educativo y asuman la corresponsabilidad de la elaboración y aplicación de los objetivos, prioridades y programas del planeamiento institucional”. Dentro de ello podemos evidenciar que la mayoría del cuerpo de docentes del sistema educativo no tiene actualizaciones ni se preocupa por seguir capacitándose y el ministerio de educación no quiere o no puede realizar capacitaciones y por otro lado tampoco puede exigir que lo

hagan media vez estén presupuestados. Esto atenta notablemente con el papel primordial que debe brindar la educación que es brindar conocimiento y formación actual para la buena formación y creación de personas competentes preferentemente a nivel global,

b. Papel de directores y coordinadores

La escuela es una gran familia que está bajo la responsabilidad del director o directora que encamina las acciones del centro por senderos de desarrollo integral de todos sus actores.

El director es el líder, modelo a imitar, en el que cada integrante de la familia escolar busca y encuentra técnicas y estrategias eficaces para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue de manera eficaz a los estudiantes. Tiene sobre sus hombros dar solución a todas las situaciones difíciles que se presenten en el plantel, ya sean estas en el orden pedagógico, administrativo y en muchos casos tiene que resolver problemas de la comunidad donde se encuentra ubicado el centro educativo. Es el refugio de alumnos, maestros, padres, madres, tutores y personal administrativo que con sus buenas ideas y sugerencias da respuesta a cada una de las inquietudes, condiciones y situaciones de estos actores.

Eficientizar la calidad de la educación en las escuelas depende del padre de la gran familia escolar, que exige de éste, amplios conocimientos para su desenvolvimiento cotidiano. Tiene que estar actualizado y capacitado para dirigir con moralidad, respeto y tolerancia la escuela que exige la sociedad de hoy con miras a un futuro más promisorio, en ese sentido los directores de las diferentes instituciones educativas guatemaltecas deben velar y apoyar a todos los docentes en el camino a la formación de alumnos competentes y útiles a la sociedad guatemalteca.

c. Papel de docentes de Educación Física

El rol del profesor/a de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de

nuestros alumnos, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física y contextualizando la misma a beneficio del estudiante.

Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento. El que se conforma con lo que es y con lo que hace, está condenado al fracaso, a la frustración y a la insatisfacción personal.

Si mantenemos el rol del profesor/a de “gimnasia” poco habremos evolucionado. Los elementos gimnásticos han pasado de ser del contenido exclusivo de nuestras enseñanzas a un elemento en vías de desaparición. El abanico de posibilidades se ha ido abriendo en la medida que se han ido incorporando nuevos contenidos a nuestra área: educación para la salud, deportes, juegos, expresión corporal, juegos y deportes alternativos, psicomotricidad, las actividades en la naturaleza valores entre otros,

Esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo, investigativo, innovador, diseñador, desinhibido, animador que se dé a conocer por su vocación de servicio y por su amplio interés por el desarrollo de la educación física y deporte.

El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

3.4 Sensibilización social de la importancia de la educación física

a. A docentes de escuelas

No podemos convertirnos en un simple transmisor de conocimientos o saberes, el área del docente es eminentemente procedimental, a través de la actividad del alumno y de las situaciones didácticas que planifiquemos, el estudiante debe

explorar, descubrir, experimentar y poner en práctica una gran cantidad de actitudes, valores y normas.

Como educadores debemos orientar y tutorar a nuestros alumnos, para ello es preciso: reconducir sus comportamientos, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar sus iras, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la relación y la comunicación con los demás, proporcionarle autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver su problema. Es decir, poner en funcionamiento nuestra función educadora y formadora.

Es imprescindible que para lograr que los docentes de grado se concienticen de la importancia de la educación física no solo en el alumnado sino en la sociedad en general, se debe socializar con ellos y dar ejemplo de profesionalismo en la cátedra además de evidenciar y transmitir que la clase no solo se trata de algo lúdico si no que tiene una sistematización y un objetivo por alcanzar.

b. A el alumnado

Dirigirse asía el alumnado en cierta manera es más fácil ya que lo tienen como una figura de autoridad pero lograr una educación y formación significativa es un tanto complicado ya que en la actualidad con la ayuda de la delincuencia, pobreza y tecnología la juventud difícilmente realiza actividades deportivas y recreativas, dejando a la educación física como una simple materia mas para ser promovido de grado, sin embargo el alumno espera y disfruta la clase de educación física y es donde el docente debe lograr inculcar y concientizar los beneficios de seguir practicando en todo momento de su vida ejercicios físicos y deporte.

En algunos casos y circunstancias nuestra labor es difícil y complicada. La labor del profesorado de Educación física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien “genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás, de esta cuenta es que los docentes de educación física poseen liderazgo el

cual deben de utilizarlo entre otras cosas para promover la importancia del movimiento del ser humano y sobre todo dar ejemplo de dicha postura.

c. A la comunidad Educativa

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la educación física representa para el ciclo básico, primario, pre primario y para la vida, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación.

Una forma adecuada de concientizar a la comunidad educativa del desarrollo personal que se puede adquirir gracias a la práctica deportiva es motivándolos y hacerlos partícipes de actividades deportivas y lúdicas tales como en campeonatos o ralis ya sea como participantes activos o como apoyo a sus

alumnos, hijos o hermanos del establecimiento esto no solo ayuda a la socialización de toda la comunidad educativa del plantel si no una identificación con el mismo.

3.5 Seguimiento de instituciones estatales al área de educación física

a. Análisis de realidad actual de la clase de Educación Física

El Ministerio de Educación de Guatemala a través de La Dirección General de Educación Física se encarga de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional, incluyendo el deporte y la recreación como medios para su desarrollo.⁶

A pesar de que el recurso humano directo con la clase de educación física tiene capacidades adecuadas para impartir la misma, en muchos casos se enfrentan con deficiencias físicas de la escuela tales como poco o nulo espacio para impartir la clase y sin olvidarnos de la escasa adquisición de materiales pedagógicos para brindarla haciendo que el docente tenga que enfrentarse a barreras que limitan con la buena práctica de la docencia física y deportiva y como se indico antes la capacidad del docente hace que con creatividad se logre material emergente que nos ayudan a lograr nuestros objetivos y que los estudiantes alcancen sus competencias.

Respecto a la capacitación de docentes y apoyo a las actualizaciones no logran alcanzar a gran parte de los docentes de la capital y qué decir de los docentes que se encuentran en el interior del país teniendo un desfase en la modernización de la educación física retrasando el área y afectando a la niñez guatemalteca.

b. Contextualización de estrategias contemporáneas educativas

Se considera que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse

⁶ Copyright © 2014 Dirección General de Educación Física -DIGEF-

apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo, de los cuales puede enriquecerse el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Delgado (1991) define la estrategia como la forma de presentar la actividad. Podemos concebir la estrategia de la práctica de manera global, analítica o mixta. Así el profesor quien debe tener presente que el aprendizaje de una destreza se produce en el contexto de un proyecto amplio de interés para el alumno, y que el aprendizaje se produce mejor en un ambiente de cooperación, donde la ganancia individual se traduce en ganancia para el grupo.

El docente de educación física por tanto debe contextualizar los conocimientos que le transmitirá al alumno y no enseñara cosas fuera del mismo y al referimos al contexto se toman factores como la economía, geografía, clima, genero, tiempo y momento entre otros y realizar un análisis sobre estos y a partir de ello planificar los contenidos y actividades de aprendizaje.

c. Desarrollo de programas de formación, capacitación y actualización de docentes de educación física

La Reforma de la Educación Secundaria se sustenta en numerosas acciones, entre ellas: consultas con diversos actores, publicación de materiales, foros, encuentros, talleres, reuniones nacionales, y seguimiento a las escuelas; se inició en el ciclo escolar 2004-2005, con la etapa de prueba en aula en 127 escuelas secundarias, de las cuales se obtuvieron opiniones y sugerencias que permitieron fortalecer los programas.

La consolidación de la Reforma en Educación Secundaria ha planteado grandes desafíos a los docentes y al personal directivo. El avance en este proceso de cambio –y tomando en cuenta las opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, derivadas de su experiencia al aplicar los programas de estudio 2006– requirió introducir modificaciones específicas para contar hoy día con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado en relación con los niveles que le anteceden (preescolar y primaria), sin alterar sus postulados y características esenciales; en este sentido, al proceso se le da continuidad.

La acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

d. Brindar herramientas e implementos necesarios para la clase

Los recursos y materiales de educación física es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro. Para muchos autores sinónimos, sin embargo, desde mi punto de vista, y basándome en otros autores, como Blázquez (1994), hay una diferencia entre los materiales y los recursos.

Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo.

Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de educación física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.

- Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.
- Favorecer la comunicación y comprensión entre el alumnado.
- Son un elemento auxiliar eficaz.
- Posibilita el auto instrucción.

Teniendo en cuenta la contextualización en lo que se refiere a la importancia de de las herramientas e implementación se evidencia que es un factor de suma importancia en el aprendizaje del estudiante y que en lamentablemente las autoridades correspondientes no logran dar apoyo y seguimiento a las escuelas que se encuentran con limitantes en este sentido.

e. Evaluación constantes de docentes de Educación Física

La calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes es uno de los factores escolares que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos.

Mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de educación primaria y básica significa fortalecer el trabajo de los maestros tanto en el aula y fuera de ella.

Este fortalecimiento requiere inicialmente la identificación de aquellos aspectos a mejorar en el quehacer del profesor, y ello puede lograrse a través de la evaluación del desempeño. La evaluación del desempeño docente contribuirá al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, porque sus resultados aportarán información que retroalimenta a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional, servirá como referente para la formación continua además de conocer más de cerca a los docentes.

La Ley General del Servicio Profesional Docente señala en el Artículo 52 que la evaluación del desempeño es obligatoria para los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Básica, y que se realizará por lo menos cada cuatro años.

En Guatemala es tomado este aspecto como algo tedioso y complejo ya que se topa con un sector complicado que está acostumbrado a evaluar mas no que lo evalúen y en nuestro sistema educativo y código civil favorece de gran manera al docente.

3.6 Forjamiento de una educación física deportiva de calidad

a. Cumplimiento de estatutos y normas a favor de la educación

Con el estudio de la Educación Física en la Educación Básica se pretende que los niños y los adolescentes: Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio. Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad. Participen en acciones de fomento a la salud en todo su trayecto por la Educación Básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un

elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta. Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.

b. El deporte como medio educativo

El deporte es uno de los medios de los que dispone la Educación Física para proporcionar al alumno la educación integral. Para que el deporte sea educativo debe incidir en el alumno sobre tres aspectos fundamentales:

Para que el deporte sea educativo se debe utilizar una pedagogía constructivista que centra su importancia en el proceso (y no en el resultado como lo hace la pedagogía conductista) y se sirve del deporte como un medio para desarrollar los aspectos psicomotrices, cognitivos y socio-afectivos y así conseguir la educación integral del alumno.

c. Trabajo con la comunidad

Entender el cuerpo como un medio de actuación y convivencia del hombre con los otros, porque es mediante éste y sus nociones individuales que se obtienen herramientas para mejorar las relaciones y, por lo tanto, los desempeños motores. En este sentido, el docente debe observar permanentemente las conductas y los significados que se manifiestan en la relación cuerpo-corporeidad y movimiento-motricidad de sus alumnos. Las emociones, el llanto, la risa, el lenguaje oral, la expresividad y las conductas lúdicas orientan de mejor manera este eje pedagógico en general. El disfrute del cuerpo y sus relaciones sociales (entre iguales) sólo será posible por la mediación que realice el docente en todos los bloques que componen el programa, diseñado para favorecer el desarrollo de competencias.

El docente que logra que la comunidad se integre a las actividades de la escuela es el que logra ejercer su liderazgo y si estas son de carácter deportivo y

físicas es muy probable que al ver las posibilidades de que su hijo destaque en el ámbito deportivo lo apoye para que siga en esa línea de desarrollo.

d. Facilitar el acceso de escenarios y personal especializado deportivamente

Las competencias, los aprendizajes esperados y los contenidos propuestos desde la lógica del significado del cuerpo deben entenderse desde la diversidad, la inclusión, el respeto y el aprecio por el otro, y las buenas relaciones que se dan en el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte escolar. Por lo tanto, el docente debe atender a todos los alumnos, hacer que exploren y manifiesten sus actitudes, valores, habilidades y destrezas motrices en contextos pedagógicos y de convivencia.

Las entidades deportivas y las entidades privadas deben apoyar a los docentes de educación física con la accesibilidad a instalaciones deportivas además de promover competencias ya que esto fortalece el conocimiento y motivan al estudiante.

e. Fortalecer la motivación y la vocación docente

“El ejercicio de la vocación no se trata de un hecho solo religioso. Lo vocacional está en el placer por la realización de una tarea. Por ejemplo, uno puede elegir ser docente porque le gusta, y por la posibilidad de trascender en los demás. “Coincido plenamente con la frase de Aristóteles: 'Allí donde se cruzan tus talentos y las necesidades del mundo, está tu vocación'. Pero hoy a la vocación docente hay que ayudarla, no alcanza ya con la inclinación innata porque hoy en día las escuelas se han hecho receptoras de todo lo que pasa en la sociedad: no están al margen de la conflictividad social, de la evolución de las tecnologías, de la crisis de proyecto a futuro que atraviesan los jóvenes, del deterioro de los lazos sociales.

La vocación docente debería apuntar también a la profesionalización, que tiene que ser la clave para mejorar la calidad docente, apoyada y ayudada por el placer

de enseñar. En este sentido, la autorrealización es esencial para emprender y entregar lo mejor a la juventud. El docente debe encauzar sus energías hacia un constante trabajo personal en lo vocacional y en lo profesional, sin reivindicar la profesión solo como una mera salida laboral, porque si se da esto estaríamos en serios problemas.

La vocación y entrega con la que los docentes enfrentan día a día el hecho pedagógico-didáctico muchas veces no es recompensado y las instituciones encargadas de la educación se limitan a tomar el papel de patrón y solo pagar dejando en el olvido la labor que enseña todas las profesiones la del docente.

IV. Marco Operativo

4.1 Diseño de la investigación

Se trabajo con un abstracto de lo cual se empezó a trasladar a algo tangible, siguiendo pautas del método científico

a. Equipo de la investigación

Se elaboro con el soporte de gremio de docentes del programa PADEP además del apoyo de docentes de educación física, elaborando dicha investigación Jesser Osvely Canel Sánchez.

b. Presupuesto

	Rubro	Costo
1	Copias e impresiones	Q. 60.00
2	Trasporte y movilización	Q. 20.00
3	Internet	Q. 30.00
4	Comunicación	Q. 20.00
5	Material de apoyo.	Q. 25.00
	Total.	Q. 155.00

c. Programación

11-1-2016.....Análisis de sistematización

18-1-2016.....Recopilación de información alusiva al tema

1-2 -2016.....Inicio de formación de sistematización

19-2-2016.....Culminación de parte teórica de de sistematización.

26-2-2016.....Aprobación de sistematización.

27-2-2016.....Evaluación de instrumentos de investigación de campo.

15-3-2016.....Visita a escuela de objeto de estudio.

22-3-2016.....Tabulación y análisis de resultados de investigación.

V. Presentación de Resultados

5.1 Análisis de datos

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

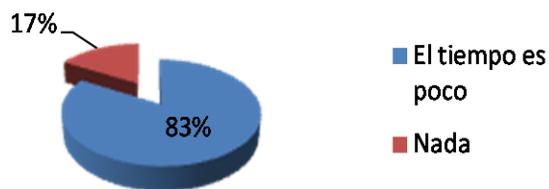
	<p style="text-align: center;">Que haces en la clase de Educación Física</p> <table border="1"><thead><tr><th>Actividad</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ejercicios</td><td>50%</td></tr><tr><td>Correr</td><td>33%</td></tr><tr><td>Jugar Futbol</td><td>17%</td></tr></tbody></table>	Actividad	Porcentaje	Ejercicios	50%	Correr	33%	Jugar Futbol	17%	
Actividad	Porcentaje									
Ejercicios	50%									
Correr	33%									
Jugar Futbol	17%									
<p>El 50% de los estudiantes indicaron que realizan ejercicios en la clase de Educación Física, el 33% mencionaron que corren y el 17% comentaron que solo juegan futbol.</p>										
	<p style="text-align: center;">Como utilizas los aprendido en la clase de Educación Física en tus actividades fuera de la...</p> <table border="1"><thead><tr><th>Actividad</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Al subir gradas</td><td>35%</td></tr><tr><td>Al cruzar las calles</td><td>30%</td></tr><tr><td>Al brincar charcos</td><td>35%</td></tr></tbody></table>	Actividad	Porcentaje	Al subir gradas	35%	Al cruzar las calles	30%	Al brincar charcos	35%	
Actividad	Porcentaje									
Al subir gradas	35%									
Al cruzar las calles	30%									
Al brincar charcos	35%									
<p>El 35% de los estudiantes utilizan las actividades de educación física al subir gradas, 35% al brincar charcos y el 30% cuando cruzan las calles de sus colonias.</p>										
	<p style="text-align: center;">Que importancia tiene para los niños y niñas la clase de Educación Física</p> <table border="1"><thead><tr><th>Importancia</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Para la Salud</td><td>60%</td></tr><tr><td>Quitar el estrés</td><td>40%</td></tr></tbody></table>	Importancia	Porcentaje	Para la Salud	60%	Quitar el estrés	40%			
Importancia	Porcentaje									
Para la Salud	60%									
Quitar el estrés	40%									
<p>El 60% de los estudiantes mencionan que la clase de educación física es de importancia ya que les da una buena salud y el 40% que les quita el estrés.</p>										

Que es lo mas te gusta de la clase de educación Física



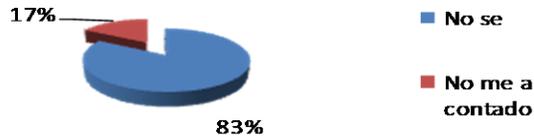
El 67% indicaron que les gusta la clase de educación física porque juegan futbol y el 33% porque saltan la cuerda.

Que es lo mas te gusta de la clase de educación Física

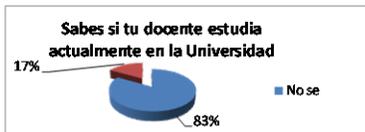


El 83% menciono que lo que no le gusta la clase de educación física porque el tiempo es muy poco y el 17% dijeron que no hay nada que no les guste.

Sabes donde estudio tu profesor de educacion fisica para poderles impartir la clase



El 83% indico que no saben dónde estudio su maestra y el 17% mencionaron que la maestra no mencionado donde estudio.



El 83% menciona que no saben dónde estudia su maestra y el 17% que no le han preguntado a la maestra.

Crees que beneficiaria a los y las estudiantes que todos los docentes se actualizaran constantemente en su area



El 57% menciona que si ayudaría la actualización a los docentes ya que les ayudaría a su aprendizaje y el 43% dice que si porque cambiarían su forma de enseñar.

ENCUESTAS A LOS DOCENTES

¿Según su percepción considera que ha evolucionado la forma de brindarse la clase de educación física?



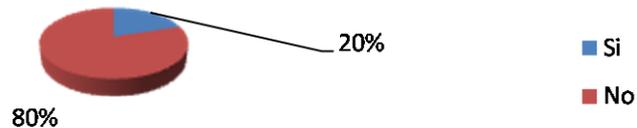
El 60% mencionan que la clase de educación física ha evolucionado pero el 40% menciona que no ha evolucionado en la forma de dar la clase.

¿Considera que el establecimiento apoya y fomenta actividades deportivas y recreativas?



El 70% de los docentes menciona que el establecimiento apoya las actividades deportivas pero el 30% dicen que no hay apoyo.

¿Tiene conocimiento de algún tipo de capacitación o actualización docente en el área de educación física?



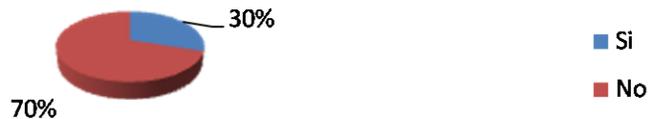
El 80% de los docentes no tiene conocimiento de capacitaciones o actualizaciones en la clase de educación física pero el 20% si tiene conocimiento.

En el tiempo que pertenece a la institución educativa ¿ha evidenciado alguna mejora en las áreas deportivas?



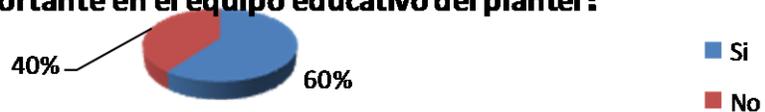
El 90% de los docentes consideran que no se han hechos cambios ni modificaciones en las áreas deportivas solo el 10% considera que si se ha modificado.

¿Participa el docente de educación física en actividades culturales y académicas de la institución educativa?



El 70% de los docentes consideran que el docente de educación física no participa en actividades culturales pero el 30%, considera que si participa.

¿Cree que el docente de educación física es un miembro importante en el equipo educativo del plantel?



El 60% de los docentes mencionan que el docente de educación física es miembro importante en el plantel y el 40% menciona que no es importante ya que solo llega por unos días.

¿Qué injerencia cree que tiene el MINEDUC con la preparación no solo del docente de educación física si no de todo el cuerpo...



El 80% de los docentes mencionan que si hay injerencia por parte del MINEDUC, pero el 20% considera que no hay injerencia.

¿Se siente respaldado y apoyado en su labor docente por las autoridades correspondientes de su área?



El 70% de los docentes mencionan que si se sienten apoyados pero el 30% indican que no se sienten apoyados en su área.

5.2 Interpretación de resultados

Se evidencia que los estudiantes presentan alta afectividad por la clase de educación física, además demuestran conocimiento del porque de la clase de educación física de manera superficial. Exteriorizaron inconformidad respecto al tiempo que se les brinda educación física mencionando que si fuese decisión de ellos ampliarían mas la misma por lo que se infiere que los alumnos tomas la clase como un factor recreativo que les divierte colocando en segundo plano el factor formativo que sin duda alguna lo adquieren sin darse cuenta.

VI. Conclusiones

1. La motricidad y el movimiento humano se presenta desde el inicio de la humanidad.
2. La educación física tiene una función importante en el desarrollo integral del ser humano.
3. La práctica de deporte y actividad física tiene que ver en el desarrollo de la sociedad.
4. No cualquier persona esta capacitada para brindar educación motriz.
5. Existen deficiencias en el apoyo del docente y de la clase de educación física.

VII. Recomendaciones

1. El docente del área de educación física tiene que participar en las actividades académicas y culturales de las instituciones educativas.
2. Los directores de las diversas instituciones educativas tienen que presionar por que exista docente de educación física en su establecimiento.
3. El ministerio de educación debe invertir más en la educación.
4. La DIGEF debe apoyar al docente de educación física brindándole las herramientas y material adecuado para su labor.
5. El docente de educación física debe buscar la manera de estar en constante actualización y así brindar una educación contemporánea y de calidad.

VIII. Bibliografía y E grafía

Bibliografía.

ÁREA, M. (1991): “Los medios, los profesores y el currículo”. Editorial Sendai. Hospitales de Llobregat.

BLÁNDEZ, J. (1995): “la utilización del material y del espacio en EF”. Ed. Inde. Barcelona.

BLÁZQUEZ, D. (1994): “Los recursos en el currículum”. Didáctica general. Ed. Marfil. Alcoy.

FERNÁNDEZ, RUIZ Y FUSTER (1997): “Los materiales didácticos de educación física”. Ed. Wanceulen. Cádiz.

E-grafia

<http://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

https://www.researchgate.net/publication/259780041_Sistema_de_medicion_de_la_calidad_de_la_Educacion_Fisica_Chilena_un_analisis_critico

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica

http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/guatemala_NR08_sp.pdf

IX. Anexos

9.1 Glosario

Connotación.

Es el sentido de una palabra, que se ocupa de expresar el valor secundario que ostenta la misma como consecuencia de su vinculación con una referencia concreta. Es decir, la connotación ejerce una acción de contextualización, que le aportará, al significado estricto del concepto o frase en cuestión, una intención que estará íntimamente ligada a la subjetividad del emisor o del receptor, según corresponda.

Ergología

El estudio de los efectos psicológicos de trabajo, o de los patrones de trabajo; especialmente las causas del estrés relacionado con el trabajo (estrés laboral). (Etnología) El conocimiento se origina en el estudio de la cultura del objeto de las sociedades tradicionales no europeas.

Integral

Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo

Palestra

Era la escuela de lucha en la Grecia Antigua. Los eventos que no requerían mucho espacio, tal como la lucha y el boxeo, se practicaban allí. La palestra funcionaba independientemente o como una parte de los gimnasios públicos. Una palestra podía existir sin pertenecer a un gimnasio, pero ningún gimnasio podía existir sin tener una palestra.

Prehistoria

Período de la historia de la humanidad que comprende desde el origen del hombre hasta la aparición de los primeros testimonios escritos, momento en que comienza el período histórico propiamente dicho

Psicopatologías

Como término descriptivo: Es aquella referencia específica a un signo o síntoma que se puede encontrar formando parte de un trastorno psicológico.

Terapeuta

El apoyo brindado es de diversas índoles, por un terapeuta, por lo general, se especializa en un área o función, y se enfoca junto con el cliente o paciente, a lograr ciertas metas. El o la terapeuta lleva a cabo la terapia planeada, la cual desarrollada con la finalidad de mejorar la calidad de vida para quien está asistiendo

Visigoda

La rama de los pueblos godos perteneciente a los pueblos germánicos orientales.

Los visigodos surgieron de grupos góticos anteriores (posiblemente de los tervingios)¹ que habían invadido el Imperio romano a partir de 376 y habían derrotado a los romanos en la batalla de Adrianópolis en el año 378.

9.2 Instrumentos

Nombre del docente _____

.Cátedra que imparte _____ Edad _____ Fecha. _____

<u>Encuesta dirigida a docentes.</u>	
1	¿Según su percepción considera que ha evolucionado la forma de brindarse la clase de educación física?
2	¿Considera que el establecimiento apoya y fomenta actividades deportivas y recreativas?
3	¿Tiene conocimiento de algún tipo de capacitación o actualización docente en el área de educación física?
4	En el tiempo que pertenece a la institución educativa ¿ha evidenciado alguna mejora en las aéreas deportivas?
5	¿Participa el docente de educación física en actividades culturales y académicas de la institución educativa?
6	¿Cree que el docente de educación física es un miembro importante en el equipo educativo del plantel?
7	¿Qué injerencia cree que tiene el MINEDUC con la preparación no solo del docente de educación física si no de todo el cuerpo docente en general?
8	¿Se siente respaldado y apoyado en su labor docente por las autoridades correspondientes de su área?

Establecimiento _____

Estudiante _____ Grado _____ Fecha _____ / _____ / _____

<u>Cuestionario dirigido al alumnado.</u>	
1	¿Qué haces en la clase de física?
2	¿Cómo utilizas lo aprendido en la clase de física en tus actividades fuera de la escuela?
3	¿Qué importancia tiene para los niños y niñas la clase de educación física?
4	¿Qué es lo que más te gusta de la clase de educación física?
5	¿Qué es lo que no te gusta de la clase de educación física?
6	¿Sabes dónde estudio tu profesor de educación física para poderles impartir la clase? (justifica tu respuesta)
7	¿Sabes si tu docente estudia actualmente en la universidad? (justifica tu respuesta)
8	¿Crees que beneficiaría a los a los estudiantes que todos los docentes se actualizarán constantemente en su área? (justifica tu respuesta)

9.3 Programa de Docencia

<u>Propuesta de Extensión Educación Física de calidad.</u>	
1) Resumen ejecutivo	Brindar y concientizar al personal docente de la importancia de la educación física a por medio del traslado de conocimientos utilizando de charlas informativas.
2) Justificación	Promover y desarrollar aspectos que favorezcan al bienestar motriz en la comunidad educativa, a través del traslado de conocimientos a los docentes de otras cátedras para que les ayude a adquirir conocimientos deportivos básicos por medio de la recreación. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física, uno de los cuales es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, asimismo concientizarlo en mejoramiento del medio ambiente y corporalmente.
3) Objetivo general	Lograr el desarrollo de factores cognitivos y volitivos en los docentes a favor de la clase de educación física.
4) Objetivos específicos	Desarrollo analítico de la importancia de la educación física. Desarrollo de planes coordinativos para el desarrollo estudiantil.

5) Lugar y fecha de realización	E.O.U.M. #157 Colonia Morton. 5 de marzo del 2598
6) Población objetivo	Personal docente y administrativa de la E.O.U.M. #157 Colonia Morton.
7) Participantes	Personal docente y administrativa de la E.O.U.M. #157 Colonia Morton.
8) Metodología a utilizar	Charlas dirigidas. Análisis de casos Lectura participativa.
9) Desarrollo temático.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que es educación física ➤ Cuál es la importancia de la educación física en el desarrollo integral del ser humano. ➤ Educación física contemporánea. ➤ Como lograr el desarrollo de la educación física de calidad. ➤ La educación física como apoyo a los demás cursos académicos.
10) Recursos	Audiovisuales Trifoliar. Hojas de anotaciones. Lapiceros.
11) Producto esperado	Personal docente con conocimiento del porque de la importancia de la educación física de calidad.
12) Cobertura	El 100% del personal docente y administrativo 25 docentes 3 coordinadores 1director 1 subdirectora

13) Impacto	Apoyo incondicional a la cátedra de educación física lo cual repercutirá en el bienestar integral del alumnado.
14) Evaluación de los participantes (incluye el instrumento de evaluación)	Cuestionario *al final del de exposición
15) Evidencias de logro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación activa ➤ Disposición en exposición y resolución de casos. ➤ Un buen desarrollo del instrumento de evaluación.
Bibliografía.	http://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm efdeportes.com

9.4 Programa de Extensión

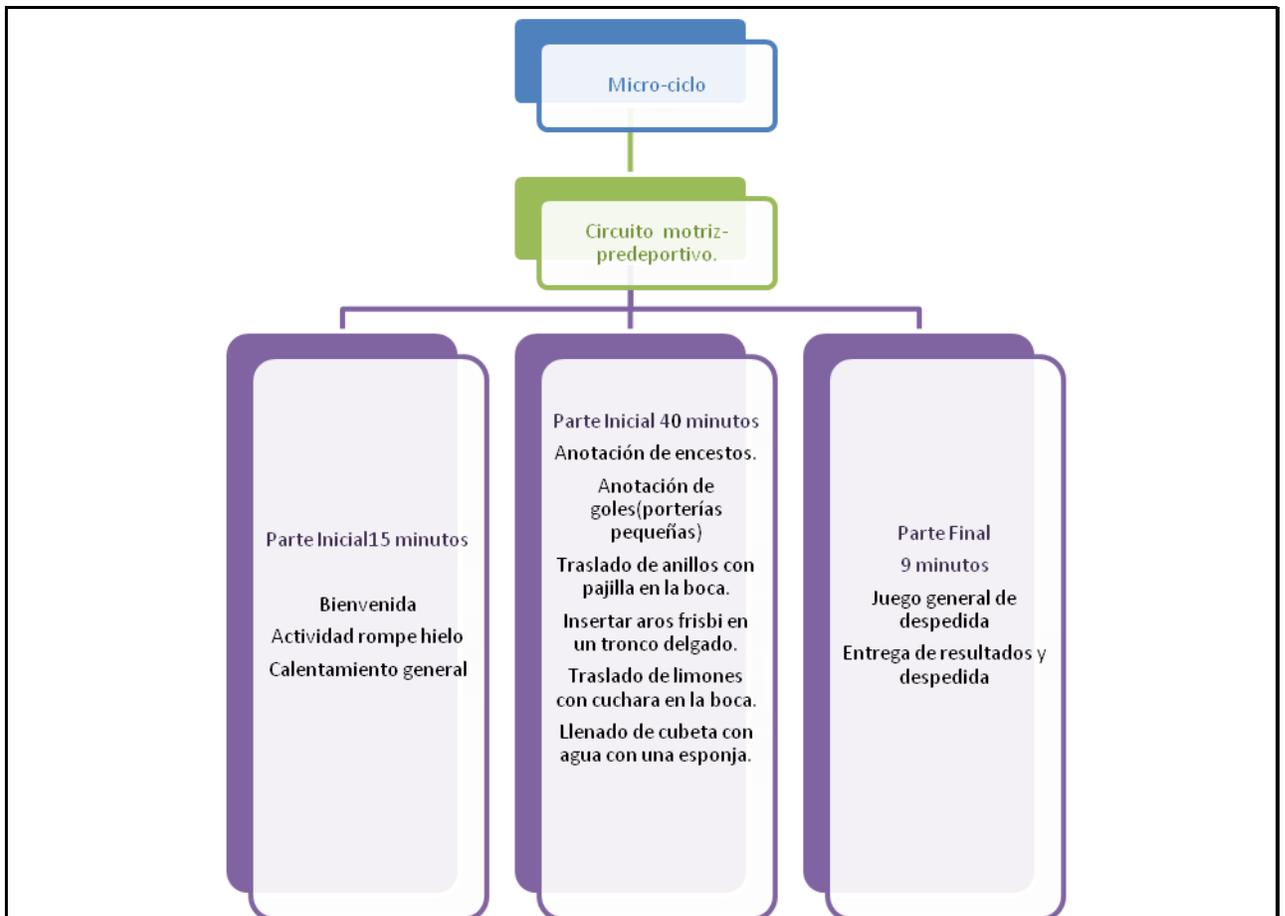
PROYECTO DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD

<p>Nombre del lugar del trabajo de campo: Campos de la colonia “Nueva Montserrat” zona 3 de Mixco.</p>	<p>Procedimiento específico</p> <p>Actividad dirigida</p>	
	<p>Planificación y desarrollo (descripción):</p> <p>Se desarrollara una hora de actividades lúdicas recreativas con funciones de reactivación y concientización de la importancia de realización de ejercicios físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida ➤ Actividad rompe hielo ➤ Calentamiento general ➤ Anotación de encestras. ➤ Anotación de goles(porterías pequeñas) ➤ Traslado de anillos con pajilla en la boca. ➤ Insertar aros frisbi en un tronco delgado. ➤ Traslado de limones con cuchara en la boca. ➤ Llenado de cubeta con agua con una esponja. <p>Esto se realizara dividiendo a los grupos en estaciones posteriormente se les dará un tiempo por cada estación y rotaran a cada una al terminar el tiempo establecido.</p>	
	<p>Ubicación geográfica: aldea, municipio, departamento.</p> <p>Cotio, Mixco, Guatemala.</p>	
	<p>No. De participantes</p> <p>De100 a 150</p>	<p>Hombres:</p> <p>Indefinido</p>
<p>Fecha:</p>	<p>6 de marza del 2532</p>	

<p>1. Importancia de definir el tema generador</p>	<p>Circuito Deportivo</p>
--	---------------------------

2. Edad del grupo a atender	Dirigida a personas adultas preferiblemente, de 25 años en adelante
3. Tipo de actividad a desarrollar	Juegos motrices y coordinativos grupales por estaciones.
4. Objetivos de la actividad	Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF. Desarrollar práctica de la actividad física, a través de la realización de actividades físicas de Proyección a la comunidad.
5. Competencias a desarrollar	El desarrollo y disfrute de ejercicios físicos y activación de espíritu competitivo tanto personal como social.
6. Guía de desarrollo de la actividad,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida.....5min. ➤ Actividad rompe hielo.....5min. ➤ Calentamiento general.....5min. ➤ Anotación de encestras.....6.min. ➤ Anotación de goles(porterías pequeñas)6.min. ➤ Traslado de anillos con pajilla en la boca.6.min. ➤ Insertar aros frisbi en un tronco delgado.6.min. ➤ Traslado de limones con cuchara en la boca.6.min. ➤ Llenado de cubeta con agua con una esponja.6.min. ➤ Juego general de despedida.....4min. ➤ Entrega de resultados y despedida.....5min. <p style="text-align: right;">Tiempo total de actividad una hora</p>
7. Tiempo de la actividad	90 minutos
8. Nombre del estudiante que realiza la propuesta	Jesser Osvely Canel Sánchez.
9. Estrategias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo. ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo.

	✓ Fomento de valores.
10. Vinculación al curso de	Principios del Curriculum, Sistema de Evaluación Física, Acondicionamiento Físico de Edad Escolar, Metodología de la Planificación Deportiva II
<p>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:</p> <p>Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE – Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física - PADEPDEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo el programa de estudio del PADEF/DEF, en Aldea .Es promover el desarrollo motriz en los vecinos de esta comunidad y circunvecinas, que no cuentan con una recreación extracurricular que les ayude a adquirir conocimientos deportivos básicos a través de la recreación y el juego. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a la práctica social, asimismo concientizarlo en mejoramiento del medio ambiente y corporalmente.</p>	
<p>11. Alcance de la actividad:</p> <p>Promover la actividad física, como hábito permanente de realización</p>	
<p>12. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuento motor, mando directo, resolución de problemas, descubrimiento guiado. 	
<p>13. Diagrama de flujo de la actividad:</p>	



14. Materiales a utilizar:

- Pelotas de baloncesto
- Pelotas de balompié
- Anillos
- Pajillas
- Aros pequeños
- Base para aros
- Limones
- Cucharas
- Esponja
- Cubos plásticos

<ul style="list-style-type: none"> - Cronometro - Silbato
15. Evidencia de la actividad: (fotografías, videos, entre otros).
<p>Programa de</p> <p>01. Ingreso del pabellón</p> <p>02. Himno nacional por todos los participantes</p> <p>03. Palabras del coordinador:</p> <p>04. Egreso del pabellón</p> <p>05. Inicio de la práctica de campo por los estudiantes del programa.</p> <p>06. Entrega de reconocimientos</p> <p>07. Refacción</p>

Lista de cotejo

No.	Criterio	Se evidencia conocimiento de la actividad		Realiza adecuadamente Ejercicios		Tiene fluidez al realizar los ejercicios.		Muestra interés en la actividad.		Se ve motivado al realizar los ejercicios.	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Estudiante										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

FOTOS

