

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA PLAN INTERNACIONAL 34 CALLE 11-23 ZONA 7, COLONIA
ALIDA ESPAÑA JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

MAYRA LISETTE BRAVO AGUILAR

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 178-2016
CODIPs. 2418-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Mayra Lisette Bravo Aguilar
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO NOVENO (179º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEPTUAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene la Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional 34 Calle 11-23 zona 7, Colonia Alida España jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Mayra Lisette Bravo Aguilar

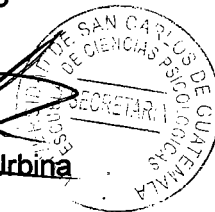
CARNÉ: 8917692

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



PADEP/DEF No. 182-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional 34 Calle 11-23 zona 7, Colonia Alida España jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Mayra Lisette Bravo Aguilar

CARNÉ: 8917692

Carrera: Profesorado de Educación Física

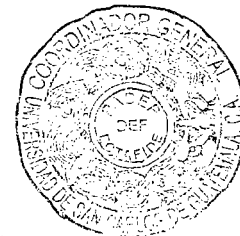
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

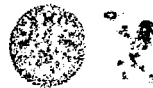


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF

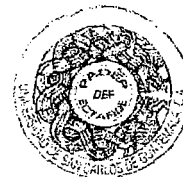




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 28 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional, jornada matutina nivel primario, 34 calle 11-23 zona 7, colonia Alida España.** De la estudiante Mayra Lisette Bravo Aguilar, con carne 8917692 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

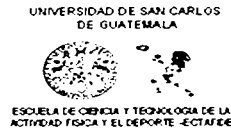
Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 182-2016
 CODIPs. 953-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Mayra Lisette Bravo Aguilar
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO CUARTO (184º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO OCTOGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene la Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional 34 Calle 11-23 zona 7, Colonia Alida España jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Mayra Lisette Bravo Aguilar

CARNÉ: 8917692

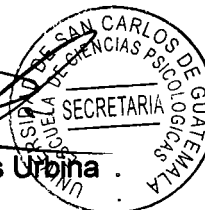
El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
 SECRETARIA

Licenciado Myrór Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



Escuela Oficial Urbana Mixta
Plan Internacional



Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional la estudiante **Mayra Lisette Bravo Aguilar, carné No.8917692**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


Profesora Claudia Escobedo
Directora

Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional



00-07-0600-43

34 Calle 11-23 Colonia Alida España, zona 7

Tel. 24367571

Agradecimientos

A Dios

Por darme sabiduría, ser mi guía, mi inspiración, y ser el ejemplo más grande amor en este mundo.

A mis padres

A la memoria de mis padres que desde el cielo también están orgullosos de mi triunfo y por darme un ejemplo de vida a seguir.

A mi familia

Por que han creído en mí y me han ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles, fomentar el deseo de superación y triunfo en la vida.

A mis catedráticos

Por proporcionarme sus conocimientos con mucha profesionalización, dedicación paciencia y ser ejemplo a seguir.

A mis compañeros

Por contribuir de una u otra manera al logro de mi triunfo alcanzado.

Dedicatoria

A Dios por darme fuerzas y sabiduría para seguir adelante y ayudarme en los problemas que se presentaron, a enseñarme a enfrentar adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mí familia que ha sido fuente de inspiración, motivo para superarme, brindándome apoyo, comprensión, amor y estar siempre a mi lado.

A mi esposo, Danilo Antonio Aquino Marroquin, en especial, por su apoyo y comprensión para realizarme profesionalmente por confiar en mí, y por su amor

A mis hijas: Karin, Jackeline, Karollayn, con mucho amor y por su ayuda incondicional.

A mí nieto, José Antonio, por no dejar que me quebrantara, sus ocurrencias al colaborar conmigo, ayudándome a su manera con mucha inocencia y dulzura.

A mis amigas, por compartir este esfuerzo y satisfacción tan grande, Diana Maribel López Garzaro, Sandra Elizabeth Dávila López y Sonia Verónica García Nochez que, a pesar de las circunstancias, con espíritu de lucha, perseverancia y confianza en Dios, hemos llegado a la meta.

Tabla de contenido

I. MARCO CONCEPTUAL	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación	4
II. MARCO METODOLÓGICO	6
2.1. Objetivos.....	6
a) General:.....	6
b) Específicos:	6
2.2. MÉTODO	6
c) Muestra:.....	6
d) Recolección de datos:	7
e) Análisis de los datos:.....	7
f) Instrumentos:.....	7
III.-MARCO TEÓRICO	9
3.1. Antecedentes.....	9
3.2. Otros estudios empíricos	10
3.3. El rol del maestro de Educación Física de PADEP/DEF	12
3.3.1. Perfil del profesor de Educación Física	12
3.4. La Educación Física en Guatemala	13
3.4.1. “La aplicación del área de Educación Física en Guatemala”	14
3.4.2. La integración de los ciclos en el área de educación física	14
3.5. Relación de la clase de Educación Física en el ámbito biológico.....	15
3.5.1. Relación de la clase de Educación Física en ámbito psicológico	16
3.5.2. Relación de la clase de Educación Física en el ámbito social.....	17
3.5.3 Relación de la clase de Educación Física ámbito laboral	17

3.6. Desarrollo Integral del niño y de la niña.....	18
3.6.1. Ámbito Biológico:	18
3.6.2. Ámbito Psicológico:	19
3.6.3. Ámbito Social:.....	19
3.7. Problemas que influyen en el desarrollo integral en la niñez.....	19
3.7.1. Trastornos del aprendizaje	19
3.7.2. Déficit e hiperactividad.....	20
3.7.3. Síntomas de hiperactividad	20
3.7.4. Impulsividad.....	21
3.8. Valores	21
3.8.1. Origen de los valores.....	22
3.8.2. Tipos de valores	25
3.8.3. Valores objetivos y subjetivos.....	25
3.8.4. Valores como ideales	25
3.8.5. Valores fundamentales	26
3.8.6. Respeto:	27
3.8.7. Honestidad:	28
3.8.8. Responsabilidad:	28
Algunos de los valores secundarios podrían ser.	28
3.8.9. Valores universales	29
3.8.10. Los valores aplicados en diferentes ámbitos	29
3.8.11. Ámbito biológico:	29
3.8.12. Ámbito psicológico:.....	30
3.8.13. Ámbito social:	30
3.8.14. Ámbito laboral:.....	30

3.9. Influencia de la clase de educación física en el desarrollo de los valores ..	31
3.9.1. Práctica de la educación física en valores	32
IV. MARCO OPERATIVO.....	33
4.1. Equipo de investigación.....	33
4.2. Presupuesto	34
4.3. Programación	35
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	36
5.1. Análisis de datos	36
5.2. Interpretación de resultados	42
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	46
IX. ANEXOS.....	48
9.1. Glosario	48
9.2. Instrumentos.....	49
9.3. Programa de extensión.....	54
9.4 Actividades del programa de extensión	56
9.5. Fotografías	57

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se fundamentó con el propósito de lograr cambios en la mejora de las conductas inadecuadas por la carencia de los valores. Tomando en cuenta la Educación la cual juega un papel primordial en todo momento de la vida cotidiana siendo básicos para la convivencia. Parte de la crisis que se presenta en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana mixta Plan Internacionales la falta de práctica de valores. La institución educativa en ese sentido juega un rol fundamental como agente reproductor y socializador de los valores morales. Para su estudio se tomó la asignatura de Educación Física por tener inclusión en los diferentes niveles educativos, donde también se profundiza su formación y el desarrollo integral en los diferentes ámbitos que son parte esencial en la vida del ser humano. En busca de alternativas para que den solución a la situación existente se procedió con la recolección de datos aplicando guías de entrevista a los estudiantes, docentes y padres de familia, también la técnica de la observación y lista de cotejo que se utilizó en la actividad especial recreativa para obtener un diagnóstico, al jerarquizar las necesidades y debilidades de la institución educativa relacionadas con la carencia de valores a consecuencia de los cambios que han dado dentro de la sociedad, debilitando las creencias y costumbres. De acuerdo a este enfoque se planteó la problemática investigada así como el sustento teórico que abarca temas enfocados en la educación en valores, que sirvieron de base para tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con las relaciones conductuales de docentes y estudiantes.

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Planteamiento del problema

En la Escuela Oficial Urbana mixta Plan internacional Ubicada en 34 calle11-23 zona 7, colonia Ávida España de la ciudad capital (zona roja) se ha observado la incidencia de problemas de conducta en los salones de clase, por la carencia de valores, situación que se ve año con año en indiferentes grupos de estudiantes, cada vez siendo más grande y grave el problema. Con agresiones verbales, físicas, de género y racismo, esto se da por la carencia de algunos valores que los lleva a cometer estas acciones, provocando que en ocasiones surjan amenazas o extorción, por grupos delictivos que son familiares o amigos de algunos estudiantes. Situación preocupante ya que han tenido conocimiento de estudiantes que forman parte de acciones delictivas, a veces son inducidos por sus mismos progenitores, creando un ambiente hostil para algunos estudiantes. Esta situación se vive con los estudiantes de tercer grado del nivel primario, que oscilan de las edades de 7 a 11 años de edad con una estadística de 32 niños y 13 niñas en su totalidad 45 estudiantes. Algunos presentan cierto grado de desnutrición y una niña con discapacidad motora y del habla.

Procedentes del área urbana, de familias con situación precaria en su mayoría y resto de clase media-baja, con la existencia de familias desintegradas.

Para ahondar en el problema se realizó una serie de actividades basadas en valores con los estudiantes, realizando una lista de cotejo y observación para ver los indicadores de logro de cada uno, entrevista a estudiantes, padres de familia y maestros para poder ver cómo influye, la clase de Educación Física a la mejora de conducta en el ambiente familiar y en la escuela, se realizó un diagnóstico y evaluaciones periódicas para ver el progreso de los estudiantes. El presupuesto que se utilizó es mínimo. (Únicamente para gastos de papelería, tecnología, material y transporte).

Basándose en algunas teorías que respaldan la investigación como las siguientes:

Vigotsky: teoría constructivista del aprendizaje significativo consiste en la construcción en un proceso activo obteniendo los conocimientos donde el estudiante se convierte en el constructor interactuando con el medio que lo rodea asimilando y procesando la información para llevarlo a la práctica, logrando obtener el conocimiento.

El constructivismo social se da con la interacción dinámica entre los docentes, estudiantes y las actividades, dando la oportunidad de crear interactuando con los demás.

Esta teoría le da importancia a la cultura para poder entender lo que sucede en la sociedad para que el estudiante tenga contacto directo con elementos cognitivos para formar una nueva conducta, facilitándole el desarrollo de juegos recreativos para fortalecer sus valores humanos.

Ausubel, esta teoría consiste en el proceso de la comprensión, transforma y almacena el conocimiento para utilizar la información en la cognición, la información es aprendida, se retiene hasta que los conceptos relevantes se encuentran claros y disponibles en la estructura cognitiva de la persona, pero si la nueva información adquiere significado a través de los conceptos que ya existen, se puede decir que el aprendizaje es significativo.

Esta teoría fortalece los valores humanos en los estudiantes por medio de los juegos recreativos, puede ser una estrategia didáctica

Piaget, la importancia en el desarrollo de los valores para poder entender la posición contraria desde una perspectiva de otra persona. La cooperación le ayuda a los estudiantes a descubrir de cómo actuar conforme reglas y a la comprensión de normas que provienen de los resultados del acuerdo entre individuos y son modificables. Una educación basada en valores morales lleva a la comprensión y actuar afectivamente de acuerdo a los valores de responsabilidad,

que son la solidaridad, participación, justicia y respeto los cuales son valores sociales.

Elaboración de preguntas para la investigación del problema planteado:

- ¿Cómo la Educación Física influye en el desarrollo integral de los estudiantes?
- ¿Puede la Educación Física influir en la conducta de los estudiantes?
- ¿La educación Física en valores puede ayudar a los estudiantes en su estilo de vida?
- ¿Puede la educación física mejorar la calidad de vida familiar por medio de los valores?

1.2. Justificación

Para el estudio de la conducta de los estudiantes es importante conocer el punto de vista de cada ciencia, esto ayuda a tener un mayor aporte a la comprensión de la realidad existente de los estudiantes principalmente los que presentan algún tipo de conducta inadecuada. La investigación sobre el comportamiento humano ha sido de interés de las diferentes ciencias como la filosofía, psicología, sociología y la pedagogía, estas ciencias desde sus diferentes estudios tienen objetivos en común que están en la comprensión e interpretación del porqué del comportamiento humano a una tendencia progresiva que destruye su crecimiento espiritual y moral, dando un enfoque diferente a los valores humanos. Es importante integrar todas las posiciones científicas puesto que en cada una hay una verdad.

Los valores contribuyen en el proceso social del ser humano y la relación con la sociedad desempeñando diferentes roles, se puede considerar positiva o negativa por el grado en que se expresa en los grupos o clases sociales.

La Educación Física como asignatura integra los programas académicos y tiene participación en las acciones que ayudan a la formación para que sean capaces

de enfrentar con éxito los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario en el proceso de formación integral en la vida familiar y escolar de los estudiantes, estableciendo normas, modificando su conducta obteniendo auto control de la misma, siendo ordenado en su forma de pensar y de sus acciones, demostrando cambios en la escuela y en el hogar.

La sociedad impone al individuo una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia de los cambios que van sucediendo, lo hace por medio de la educación.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Objetivos

a) General:

Influir positivamente en la calidad de vida de los estudiantes por medio de la clase de educación física en valores.

b) Específicos:

- Demostrar si la clase de educación física ha influido positivamente en su calidad de vida el aspecto psicobiosocial.
- Demostrar si la clase de educación física ha influido positivamente en el ámbito laboral.
- Demostrar si la clase de educación física ha influido positivamente en su vida en el aspecto académico.
- Demostrar si la clase de educación física ha influido positivamente en su calidad de vida en el nivel familiar.

2.2. MÉTODO

c) Muestra:

La muestra que se tomó para la realización de la investigación no se seleccionó a través de un muestreo probabilístico, en tanto que no se utilizó el azar en la selección de los individuos como ocurre habitualmente en investigaciones llevadas a cabo en ambientes naturales como la escuela. Todos los estudiantes participantes en el estudio pertenecen a tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional.

Para este estudio se utilizó el muestreo intencional. Éste se utiliza habitualmente cuando se necesita la población de un determinado grupo para diversos fines.

También puede decirse que el muestreo intencional es la elección de un grupo selecto de otro mayor debido a que éste puede brindar mayor información.

d) Recolección de datos:

Los estudiantes de tercer grado del nivel primario fueron utilizados para el estudio comprendido entre las edades de 7 a 11 años de edad, de nivel socioeconómico medio bajo procedentes del área urbana y de familias desintegradas o disfuncionales. Los estudiantes presentan problemas de conducta, siendo más evidente en los varones que en las niñas, con tendencias a la discriminación de otros estudiantes por poseer alguna capacidad diferente, con poca higiene, con autoestima baja, de género y étnica.

También se encuentra una niña con discapacidad motora y del habla que posee frecuentes ausencias por causas desconocidas.

De los 45 estudiantes que conforman el grado a trabajar, se trabajará con 30 (12 niñas y 18 niños), los varones son los que presentan más problemas de conducta

e) Análisis de los datos:

Para el presente estudio se utilizó la entrevista a los estudiantes, maestros y padres de familia de los alumnos involucrados en el estudio. Se procedió a la ordenación, tabulación, elaboración y presentación de análisis e identificación de resultados. Dividiéndose de la siguiente manera:

f) Instrumentos:

La observación: es una práctica típicamente humana y por tanto se utiliza de manera extendida. Consiste en la acción de observar algo, mirarlo con detenimiento y examinarlo exhaustivamente. En la observación se adquiere de manera activa información, conocimientos del mundo que nos rodea.

Los sentidos son clave de esta actividad ya que es a través de ellos, la vista, el olfato, el oído y el tacto, que se logran esos conocimientos que, sin duda, ayudan

muchísimo a la hora de conocer distintos aspectos de la realidad pero también asisten en movimientos y otras acciones.

La observación es un aspecto clave para este estudio ya que es, a través de ella, que se recaba información de los cambios de conducta. Para determinar el nivel alcanzado, se utiliza la escala numérica, consiste en dar un valor numérico a cada criterio. El promedio da un indicador general de la conducta y sus mejoras de cada uno.

La entrevista: es un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación entre una, dos o más personas, donde un entrevistador es el designado para preguntar. En pos de una cuestión determinada planteada por el profesional, utilizando una interrogación estructurada o una conversación que le sirve como guía. La entrevista es recíproca porque siempre se encuentran dos roles claros, el del entrevistador y del entrevistado.

En este estudio se aplicó la entrevista para recabar información de los alumnos y su progreso, de padres de familia y del docente de grado.

Lista de cotejo: este es un instrumento que permite la recolección de información bastante precisa respecto de manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente al aprendizaje, saber ser y saber convivir.

La lista de cotejo que se utilizó se compone de 5 criterios referentes al problema establecido a la investigación del proyecto, con ponderación de 0 a 5 puntos (con interpretación 0 = nunca, 1 = de vez en cuando, 2 = repetidas veces, 3 = frecuente, 4 = muy frecuente y 5 = constantemente) según de resultados de cada estudiante, se saca el promedio para obtener la calificación total.

III.-MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al paso del tiempo de la historia la sociedad ha estado en permanentes transformaciones. En los últimos 50 años los cambios han sido profundos y muy rápidos. Los grandes movimientos sociales se han forjado debido a las crisis de valores que el hombre ha experimentado desde los tiempos del Génesis, cuando Moisés escribió los Diez Mandamientos de Dios pasando por las cruzadas religiosas, la revolución francesa la cual trajo el pensamiento de Descartes de la racionalización de la existencia, generando grandes movimientos independistas en el continente americano. Al llegar la era contemporánea donde la historia llega a las grandes guerras mundiales y el genocidio de Hitler la cual se dio por la falta de nacionalismo. En la década de los 60, se dan los movimientos juveniles levantándose a favor de la paz mundial, esta época es considerada el inicio de la decadencia de los valores sociales. El siglo XX se caracterizó por el siglo de las luces, del triunfo y del desarrollo económico, social y ser fiel servidor a diferentes doctrinas sociales que su finalidad era la búsqueda de la felicidad, a pesar de que implicaron guerras todo fue por un objetivo el bien común, inspirándose en la validez de los viejos valores morales y éticos.

Al llegar al siglo XXI que es considerada la era postmoderna; se puede ver la fuerte crisis de valores acentuándose en violencia, sentimientos de superioridad, vanidad, egoísmo, indiferencia y otros existentes que sumergen a la era actual abandonando las enseñanzas de sus antepasados viviendo una actitud de despreocupación y adoptando costumbres de otras culturas.

El ser humano va interiorizando los valores morales en su núcleo familiar como la honestidad, el respeto, responsabilidad, perseverancia, lealtad, generosidad y otros. A medida que el individuo va madurando comienza asumir los valores sociales y llevarlos a practicar con sus semejantes.

A pesar de los valores aprendidos en el seno del hogar actualmente no se llevan a la práctica y se han dejado de apreciar.

Las normas morales ha sido limitador de la interacción social entre el ser humano, y negarse a ello es la causa de crisis social.

No hay que confundir que la crisis de valores es la usencia de ellos, sino simplemente es peor porque se están transformando, están cambiando unos por otros debido a las modificaciones que se está produciendo en las relaciones humanas, los valores tradicionales son sustituido por otros creando una sociedad donde lo más importante es lo material y el tener, promoviendo la necesidad del consumismo. Existe otra forma de transformar los valores que dentro de la tensión social creada, viven en el conformismo que solo basta con tener la seguridad de sobrevivir, haciendo que las relaciones sociales se vuelvan superficiales sin compromiso, generando conducta antisocial ausente de moral logrando descomposición social, que es la que se vive actualmente abarcando todos los ámbitos de la vida diaria. Comienza desde el ejemplo de los gobernantes terminando en el comportamiento del niño.

3.2. Otros estudios empíricos

El problema de los estudiantes en las escuelas es la carencia de valores ha llevado a varios estudios como los se presentan a continuación.

Campos (1999) con el tema de investigación *La Influencia De La Educación En Valores En El Comportamiento Y Desenvolvimiento De Los Estudiantes En Edad escolar*, permite que el autor evidencie a través de experiencias significativas, que el docente debe planificar aun sabiendo que no todo se va a dar, pueden surgir otras situaciones, y el uso de los mismas dependiendo de las estrategias o didácticas y la investigación en el por qué no se aplican los valores enseñados en la escuela y si estos son reforzados en el seno familiar, llevar un control de resultados sugiriendo algunas actividades: análisis de material de apoyo en forma individual o grupal, dinámicas de grupo, discusión socializada, auto análisis y técnicas específicas de la educación en valores.

Los estudiantes van a aprender de lo que el docente proyecte, es por ello que el docente debe ser consciente que tiene una gran responsabilidad, en el proceso de

la enseñanza y aprendizaje de los valores. El objetivo es que los estudiantes aprendan a respetarse unos a otros y la reflexión cotidiana va a permitir tomar conciencia para modificar su comportamiento.

Mejía (2006) en su trabajo de investigación: *“El Juego Cooperativo, Estrategia Para Reducir La Agresión En Los Estudiantes Escolares,”* ha encontrado que el comportamiento agresivo en los niños da como resultado un adulto agresivo y delincuente, tomando en cuenta la intervención temprana o bien desde que se detecta la conducta agresiva, asegura que de adulto va a tener un comportamiento adecuado dentro de la sociedad donde se desarrolle. El área de Educación Física ha llamado la atención para su aplicación como estrategia para ayudar a reducir los altos niveles de agresión. Es por ello que el estudio se ha identificado en los juegos cooperativos trabajando con los valores del respeto y tolerancia, al mismo tiempo la inclusión para lograr la participación de los integrantes, en las escuelas de Pichincha y Clodomiro Ramírez de la ciudad de Medellín.

Restrepo (2008) en el trabajo de investigación: *“La Educación Física En El Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa. Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez.* Plantea la existencia del problema de violencia en alto porcentaje que repercute en la conducta de los estudiantes, manifestándose en las aulas provocando estrés en los docentes. Se trabajó por medio del área de educación física, ya que es el momento que los estudiantes se recrean y se convierte en un medio para que interactúen en una sana convivencia tomando en cuenta los valores, y logren mejorar la relación con su familia y las personas que lo rodean. Mediante rondas, juegos que le permitan tener sintonía, expresando sentimientos y tomando en cuenta los valores del respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia. Esto va a facilitar que mejoren las relaciones interpersonales.

Ministerio de Educación (2014) promueve el proyecto *Vivamos Juntos En Armonía:* es un proyecto que se realizó pensando en el desarrollo integral del ser

humano, cultivando y fomentando valores físicos, intelectuales, morales, espirituales y cívicos con el propósito de mejorar la calidad educativa. Al mismo tiempo, mejorar la convivencia en la escuela, comunidad y el hogar, promoviendo una cultura de paz siendo éste un contenido del CNB (Currículo Nacional Base).

“... Se crea el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario, formar ciudadanos responsables y comprometidos, así como contribuir a la convivencia pacífica y armónica en la sociedad, promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos entre otros.”¹

3.3. El rol del maestro de Educación Física de PADEP/DEF

La formación de un profesor de educación física es como un nuevo ciudadano donde la sociedad despliega su autonomía y ejerce su derecho para participar en la creación de una sociedad solidaria, reflexiva y vital en búsqueda de estrategias y mecanismos que actualicen constantemente la identidad institucional siendo un ente que transforme y mejore los procesos pedagógicos, definiendo su misión, sus propósitos y tareas, en un proceso permanente de construcción.

3.3.1. Perfil del profesor de Educación Física

Es un profesional en ciencias de la actividad física el encargado de organizar, programar y coordinar actividades que ayuden al estudiante a su desarrollo integral.

1. Ministerio de Educación (2014) Acuerdo Ministerial N° 2653-2014 (Vivamos Juntos En Armonía), Capítulo I, Artículo 1 pp1 Guatemala.

El profesor de educación física debe tomar en cuenta que tan solo una palabra o expresión puede exaltar o degradar el espíritu de los estudiantes, elogiar su esfuerzo, saber corregir sus errores, los valores siempre deben iluminar al profesor de educación física pues de ello depende fomentar el interés y deseo de los estudiantes a tener una educación con valores.

La apariencia personal es muy importante pues este es el reflejo del estado interior, el profesor debe verse a sí mismo y descubrir que reflejan sus expresiones corporales y siempre mantener una actitud positiva con entusiasmo, autoconfianza, alegría, compromiso, esfuerzo, deseo de superación, convicción moral y honradez intelectual.

El profesor de educación física es una persona con sensibilidad, con disponibilidad de escuchar a los estudiantes, estar abierto y sensible a las vivencias de los estudiantes, trasmite sus conocimientos y experiencias de enseñanza irradiando respeto hacia si mismo y a los demás. La habilidad del profesor de educación física debe ser efectiva para poder emplear los métodos, técnicas, estrategias y recursos correctos para lograr cambios positivos y significativos en su aprendizaje

3.4. La Educación Física en Guatemala

A finales del siglo XX surge la reforma educativa, a partir de allí se lograron avances en educación conjuntamente con algunos países latinoamericanos, para mejorar la formación del ser humano, realizándose en el contexto político, jurídico, sociocultural y socioeconómico. Los acuerdos de paz han marcado el cambio en los años noventa por demandas de los pueblos mayas.

Mejorando la producción y la calidad de vida, basándose en una cultura por la paz con el fin de evitar el conflicto, respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales y culturales tomando en cuenta los diversos pueblos multilingües, multiétnicos, pluricultural transformando el currículo educativo logrando grandes cambios a la mejora educativa.

Debido a la reforma educativa la Educación Física se descentraliza basándose en los niveles de concreción siendo estos el macro currículo a nivel nacional, meso currículo a nivel regional y micro currículo a nivel local o centro educativo, sin descuidar la estructura y las características de la Educación Física. Según la ley Nacional para el Desarrollo de Cultura Física y el Deporte donde se cita el Decreto 76 -97 donde delega atribuciones a la Dirección General de Educación Física, es por ello que es la que se ha encargado de coordinar e implementar a los maestros de Educación Física, capacitando en el uso de las guías curriculares en los diferentes niveles, creado por expertos en la materia para mejorar la calidad de la clase de educación física.

Considerándose como un proceso que se presenta abierto y flexible dando oportunidad al estudiante que sea protagonista de su propio proyecto vivencial integrado al movimiento, logrando así que tenga un aprendizaje significativo.

3.4.1. “La aplicación del área de Educación Física en Guatemala”²

- Frecuencia de la clase de educación física una vez a la semana (modalidad que aún existe en algunos maestros, teniendo a su cargo una o más escuelas).
- Doble frecuencia (dos días por semana los que tienen a su cargo una o dos escuelas como en las plazas nuevas)
- Periodos de trabajo: de 35 a 40 y 90 minutos según el nivel pre primario, primario y medio.
- Sobre población se atienden entre 50o más estudiantes.

3.4.2. La integración de los ciclos en el área de educación física

En el nivel preprimario se divide de la siguiente manera:

¹ DIGEF. MINEDUC. Guía programática de educación física nivel primario. (pp 10) (2007)

- Habilidades de Dominio Espacial (Edad 4 años)
- Percepción motriz (Edad de 5 años)
- Habilidades coordinadas (Edad 6 años).

En el nivel primario para su aplicación se divide en la siguiente manera:

- Primer ciclo: se integran los grados de primero, segundo y tercero que se considera la habilidad motora fundamental. (Edades de 7 a 9 años).
- Segundo ciclo: se integran los grados de cuarto, quinto y sexto se considera como la habilidad Motora específica. (Edad de 10 a 12 años).

Nivel medio se divide en:

- Condicionamiento físico
- Habilidades técnico deportivas (Edades de 13 años a 15 años).

La metodología del área de educación física se adecua según las características de aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Relación de la clase de Educación Física en el ámbito biológico

El conjunto de órganos, sistemas y tejidos que participan conjuntamente son esenciales en el ser humano en la realización de la actividad física para su subsistencia, así como es capaz de alterar su medio ambiente.

Los estudiantes deben conocer y entender su anatomía a moverse de forma adecuada y tener una relación inteligente con su cuerpo, que aprendan a usarlo y a escucharlo. La nutrición es importante, para conocer la alimentación e hidratación adecuada principalmente antes y después de la realización de la actividad física, los nutrientes que necesita en cada momento de alimentación y en qué cantidad, no solo ayuda a su condición física sino mejora su salud.

El profesor de educación física es la persona indicada para desarrollar y preparar a los estudiantes mediante la realización de ejercicio físico obteniendo beneficios

en el aspecto biológico, independientemente ya sea que estén sanos o presenten una enfermedad en particular. Se debe tomar varios aspectos entre ellos la maduración biológica la cual le va a permitir el ritmo o tiempo de que se lleve, tener una clasificación de los niños y niñas que estén entre estos estadios de maduración biológica, los cambios de desarrollo, que le permita llevar un control para su planificación y dosificación o programa de trabajo para influir positivamente en el organismo humano.

3.5.1. Relación de la clase de Educación Física en ámbito psicológico

La participación de la psicología en el área de la Educación Física detecta ciertos problemas de coordinación, aprendizaje, y de desarrollo motriz, tomando en cuenta principalmente a los estudiantes que tienen alguna discapacidad. La práctica de los valores sociales y personales, la motivación y el desarrollo de razonamiento moral a través de la participación en la clase de educación física

El desarrollo psicomotor ayuda a tener dominio del cuerpo. Desde su primer año de vida aprende a desplazarse, después adquiere otras habilidades motrices que le ayudaran a practicar actividad física o algún deporte que sea de su agrado. La práctica de la educación física le ayuda al manejo de sus emociones que le ayudan a mantener buenas relaciones con sus compañeros

La psicomotricidad como una acción pedagógica y psicológica se utiliza en la Educación Física con la finalidad de normalizar o mejorar el comportamiento del estudiante, aunque no toda psicomotricidad es de Educación Física simplemente solo sustenta estrategias educativas. El psiquismo y lo motor no puede darse por separado por lo que se le puede dar el término de Motricidad reconociéndose en él la actividad física y motriz como un todo funcional, propiciando su desarrollo utilizando actividades espontaneas o dirigidas según las necesidades y potencialidades que pueden lograrse en cada etapa o situaciones de la vida de cada uno. En su mayoría los contenidos están dirigidos al desarrollo de la lateralidad, esquema corporal, coordinación, equilibrio, ritmo y la percepción temporal.

Procurando un balance integral de las tareas que ofrece el contenido programático. La Educación física va más allá de la motricidad, va a procesos formativos generales, desde lo afectivo, cognitivo, moral, ético, estético y todo lo que tiene relación con la educación para la vida y para toda la vida.

3.5.2.Relación de la clase de Educación Física en el ámbito social

El desarrollo humano en la sociedad, se lleva a cabo en la vida cotidiana tratando que haya un equilibrio en la formación integral en la convivencia armónica y sistemática en la multiculturalidad, para una transformación con el medio que le rodea en su dimensión individual y social.

La vida del ser humano esta generado por el aprendizaje el cual se encuentra conectado en la acción de vivir y convivir, es por ello que en la escuela se promueva la cultura interrelacionando las emociones como la amistad, alegría, entusiasmo y confianza con el medio que le rodea en su dimensión individual y social.

La educación física actúa como una disciplina a través de la mejora de las conductas motoras incorporando valores socioculturales por medio de actividades de habilidades motrices, al mismo tiempo se da una educación en valores siendo la base del desarrollo de los estudiantes las vivencias de cada uno.

3.5.3Relación de la clase de Educación Física ámbito laboral

El proceso pedagógico que se ofrece a los estudiantes dentro de un plan de estudios haciendo inclusión de los aspectos psicológicos, biológicos y sociales tomando en cuenta las características de cada uno de los estudiantes para proporcionarles el alcance adecuado a su desarrollo integral.

El ser humano desde el punto de vista genético posee capacidades físicas que le permite realizar diferentes movimientos, la Educación Física propicia que se desarrollen estas capacidades para satisfacer sus necesidades ayudándole a obtener una calidad de vida, perfeccionando las capacidades, las habilidades físicas y el desarrollo de la psiquis. La formación de valores dentro de la clase de

educación física colabora con los intereses de la sociedad, lo que garantiza una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

En la clase de educación física se debe asegurar el aprendizaje con actividades sencillas en forma voluntaria con la libertad de trabajar con quien se sienta mejor, con el fin de tener su atención y esfuerzo evitando que se distraiga e interprete, de una manera correcta, lo que se le enseña, lo que se pretende que entre ellos se puedan ayudar a superar los obstáculos, auto dirigir su comportamiento perfeccionando las habilidades, desarrollando sus capacidades intelectuales y adquiriendo conocimientos de su interés.

3.6. Desarrollo Integral del niño y de la niña

El desarrollo integral de la niñez se propone formar ciudadanos útiles a la sociedad con cambios positivos avances en la calidad de vida y autonomía de las personas. Uno de los objetivos es mejorar en forma global favoreciendo las áreas de educación, salud, medio ambiente, cultural, político, histórico y económico. La educación representa un factor clave y muy importante en su propio desarrollo integral en un proceso pedagógico que ofrece a los estudiantes formar dentro de un plan de estudios haciendo inclusión en el ámbito social, biológico y psicológico, tomando en cuenta las características de cada estudiante para proporcionarle el alcance adecuado.

3.6.1. Ámbito Biológico:

La maduración, la herencia involucra el peso, estatura, volumen y las funciones de las distintas partes del cuerpo. Los niños y las niñas se desarrollan en su propio ritmo aunque compartan en un mismo ambiente.

Se debe proporcionar la prevención de enfermedades para el cuidado de su salud por personas profesionales dedicadas a brindarle la atención requerida, en cuanto antes sea la atención brindada, mayor será su desarrollo físico, intelectual y afectivo, dependiendo de su desarrollo, ya que en la edad 0 años a la edad preescolar es donde se sientan las bases.

3.6.2. Ámbito Psicológico:

La integración de los procesos psíquicos y mentales a través de actividades que le permiten la adaptación en estrecha relación con lo que perciba. El desarrollo psicomotor es fundamental en la construcción de la personalidad.

3.6.3. Ámbito Social:

Tomando en cuenta la educación debe estar a la disposición de quien la solicite, su función es transformar e impartir los conocimientos que activan el despertar intelectual, aprende a convivir como personas justas y responsables, analizando desde el punto de vista del ciclo de vida, construir el desarrollo en la familia, escuela y comunidad donde se incluyan sus funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales, como los patrones de crianza, alimentación, la interacción y organización en la familia la cual debe proporcionarle seguridad.

3.7. Problemas que influyen en el desarrollo integral en la niñez

Existen problemas que afectan en el desarrollo de los niños y de las niñas que determinan diferentes estilos cognitivos y conductuales, este está constituido por niños y niñas con trastornos del desarrollo. Los trastornos del desarrollo son desviaciones que exceden de un rango normal que ocurren por diferentes causas afectando alrededor del 15% de la población infantil, estos trastornos son variables algunos solo se manifiestan ante exigencias ambientales demasiado altas.

3.7.1. Trastornos del aprendizaje

Estos se reconocen cuando se da una combinación de dificultades visoespaciales, organización de las temporalidades, memoria, control de movilidad voluntaria y funciones cerebrales superiores pero también puede desviarse el control del sueño enuresis nocturna (esfínter) y dispraxia del desarrollo (enfermedad psicomotriz, falta de coordinación de los movimientos, acompañada de trastornos verbales y cerebrales).

3.7.2. Déficit e hiperactividad

Los niños que padecen de síndrome con déficit de atención e hiperactividad, en ocasiones es difícil de diferenciar el estilo cognitivo y conductual que solo se presentan en una población determinada. En los varones se hace difícil diferenciar ya que posee una base fuertes genética.

Existen varias posibilidades de combinaciones de estas definiciones neurológicas del desarrollo llamadas clínicamente variaciones de la conducta o bien como el ritmo de aprendizaje escolar, causando un impacto emocional negativo cuando el niño o niña siente que no cumple con las expectativas de su medio.

3.7.3. Síntomas de hiperactividad

Los síntomas de la hiperactividad son:

- Distracción y poca concentración.
- No termina las tareas.
- Se demora con las tareas y el estudio.
- Olvida dónde deja los útiles escolares.
- No sigue instrucciones.
- Atiende estímulos insignificantes que a los importantes.
- Habla demasiado.
- No tiene paciencia para esperar.
- Interrumpe con frecuencia.
- Atropellamiento en todo lo que se hace.
- Prefiere juegos bruscos y violentos.
- Descuida y destruye objetos.
- Poca o ninguna tolerancia a la frustración.
- Propensión a rabietas y agresiones.
- Impulsividad e incapacidad para aprender.
- Situaciones interpersonales los puede convertir en peleoneros y confrontadores.

3.7.4. Impulsividad

Se reconoce con los cambios de una actividad a otra, se le dificulta organizar su trabajo escolar por eso mismo necesita de mayor supervisión, actúa sin pensar, siempre presenta conflicto con sus compañeros por que no respeta el turno en el juego.

3.8. Valores

El término de valor ha variado con el paso del tiempo y de la evolución de las sociedades que lo van acuñando o acomodando según las necesidades de cada grupo social. Una de las definiciones de la real academia de la lengua española es:²“Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase. “Parece importante señalar que se refiere al alcance que puede tener una palabra o frase llegando hasta lograr cambios conductuales, actitudinales y hasta movimientos populares cuando éstos se realizan de manera organizada y profunda. En esta misma definición se hace el señalamiento de la importancia que tienen las acciones de las personas. Son las acciones el reflejo de los valores que normalmente una sociedad promueve o enaltece. Puede decirse que una acción es la parte visible de los valores que mueven internamente a cada uno de los individuos de una sociedad.

Para la Programación Neuro Lingüística (PNL), los valores son los estados a los que las personas dan importancia. Por ejemplo: éxito, seguridad, amor, felicidad, entre otros. Un valor es una palabra que indica algo elevado en la jerarquía de nuestros intereses.

Por otro lado, en el mismo párrafo de éste diccionario de la lengua española, señala como valor a: “la cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente

2. Microsoft Encarta 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

empresas y a arrostrar los peligros.” Como se puede observar los valores son claramente motivaciones para acciones, desde las más sencillas hasta las más grandes que pueden transformar vidas. Los valores son un grupo de principios fundados desde los primeros años de vida de cada individuo cuando se forma el principio de realidad¹ el cual los individuos aprenden a vivir conforme la sociedad y a un sistema de valores más que por el principio de placer que únicamente lleva a la autosatisfacción de nuestras necesidades primarias.²

Para Ramona Díaz Guerra, varios autores necesitan diferenciar varias clases de valores para poder explicar una definición satisfactoria, desde los valores subjetivos y objetivos (Zaira Rodríguez. Monografías.com) hasta la interpretación que hace el Dr. Antonio Pascual Acosta (Consejero de educación y ciencia de la Junta de Andalucía) que en su obra presenta una definición más generalizada, la cual dice que:

"Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales (...) son el motor que pone en marcha la acción humana y, a la vez, la meta que se pretende alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables por sí mismos y no con vista a alguna otra cosa."³.

3.8.1. Origen de los valores

Para la Programación Neuro Lingüística .los valores se instalan en las mismas personas como consecuencia de las experiencias de dolor y placer.

El origen de la idea de los valores no se encuentra en los libros de la historia ya que desde los tiempos más antiguos de la historia humana, las personas han valorado una gama muy amplia de acciones, habilidades y destrezas que poseían

¹Jean Laplanche, y Jean-Bertrand Pontalis: *Diccionario de psicoanálisis* (págs. 296-299), traducción Fernando Gimeno Cervantes. Barcelona: Paidós, 1996.ISBN 978-84-493-0256-5.

² Sigmund Freud: *Más allá del principio de placer. Obras completas* (tomo XVIII). Buenos Aires: AE.ISBN 950-518-594-4

³Educación y Valores en España. Mercedes Muñoz Repiso. [et al]. España: Secretaría General Técnica, 1992, págs. 10 y 91

Algunos que les motivaron a imitar dichas acciones y formar grupos sociales bajo el liderazgo de las personas que se consideraron las más sabias o poderosas.

Puede encontrarse en la antigua Grecia una gran importancia por el estudio de diversos valores entre varios de sus filósofos más destacados, por ejemplo: para Sócrates fueron de importancia estudiar los conceptos de "la belleza", "el bien", "el mal". Por otro lado, un grupo de filósofos conocidos como "los estoicos" le dieron énfasis al estudio de la existencia. También al contenido de los valores como resultado de la ética y las acciones morales. En este contexto, hablaron de la importancia que tenía la dignidad y la virtud para el desarrollo de una ética firme. Para Platón, valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas" para él los valores formaban al ser tanto internamente como externamente a él.

Para Aristóteles, el valor se extendió de la moral a la apreciación que las personas hacían de las cosas.

En el Modernismo vuelven a retomar importancia el estudio subjetivo de los valores basados en las tesis aristotélicas.

El término valor provino del latín "aestimable" pero sin contenido filosófico. No es sino con el paso del tiempo que adquiere su significación filosófica gracias al proceso de generalización del pensamiento humano. Sin embargo, se puede hallar su significación más concreta hasta el siglo XX, cuando comienza el término "Axiología" (del griego axia, valor y logos, estudio).

Hobbes en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza.

En las contradicciones propias de la sociedad capitalista, (siglo XIX) es cuando el estudio de los valores se convierte en una parte importante dentro de la filosofía burguesa como una parte influyente, determinante e independiente, aunque

determinados por los intereses de las clases dominantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. ("el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor")

En el marxismo, no hubo un especial interés en el análisis de los valores, pero crean las bases del pensamiento para una visión más científica de este problema como un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista. Marx se preocupa más de valores económicos, mientras que Lenin le da importancia a los valores subjetivos de la clase del proletariado ya que pueden establecer las bases del desarrollo social.

La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social.

Otros señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores. En este contexto, se considera la relación sujeto-objeto de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establece que esta correlación puede satisfacer alguna necesidad social humana formando lo práctico.

En las sociedades capitalistas durante la década de los ochenta, continúa la importancia de los valores subjetivos como base primordial de la familia y la sociedad afirmando que tienen un papel muy importante en la formación de la sociedad.

Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros. De manera interesante, surge la idea de la igualdad humana como fruto de este conjunto de valores aunque no se rompa con las diferencias sociales.

En conclusión los valores humanos surgen en la relación práctica que establece el hombre; y no en el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el

surgimiento de los valores, no implica que la actividad individual haga que los valores sean también personales pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

3.8.2. Tipos de valores

Como se ha podido observar, los valores y su influencia han sido de amplio interés y de estudio. Es por ello que no existe una clasificación única, sino que, por el contrario, existen muchas clasificaciones respecto a este tema.

3.8.3. Valores objetivos y subjetivos

Para Zaira Rodríguez: (Monografías.com) los valores pueden ser objetivos y subjetivos. Le da principal énfasis a los valores objetivos pues de aquí pueden partir estudios científicos de los mismos basados en acciones y hechos concretos que los pueden cuantificar y calificar. Al mismo tiempo, pueden estudiarse sus consecuencias

3.8.4. Valores como ideales

Dr. Antonio Pascual dice que: "Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales (...) son el motor que pone en marcha la acción humana y, a la vez, la meta que se pretende alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables por sí mismos y no con vista a alguna otra cosa."¹Es por esto mismo que puede decirse que los valores también son fines de la conducta humana.

Otra clasificación más reciente es la que indica que los valores pueden ser ubicados según el contexto desde el cual se estudian. Así tenemos el conjunto de los valores sociales, valores religiosos, morales, deportivos, laborales, científicos y otros agrupados según los grupos sociales o acciones humanas dentro de las sociedades.

¹ Educación y Valores en España. Mercedes Muñoz Repiso. [et al]. España: Secretaría General Técnica, 1992, págs. 10 y 91

Dentro de los valores sociales pueden estar la solidaridad, el respeto, la amistad, el compromiso, etc.

También puede haber valores cívicos, los cuales son un conjunto de acciones públicas o personales, que dan principios de pertenencia a un grupo social o a una cultura específica sobre las demás culturas.

Entre los valores religiosos o morales pueden estar: la humildad, el respeto a lo sagrado, la caridad, la fe, el sacrificio y un conjunto de valores subjetivos que se convierten en acciones devocionales, de adoración o de compromiso, que no entran en conflicto con los demás grupos de valores.

Entre los valores deportivos puede distinguirse algunos de los siguientes valores:

La agresividad (como motor de conducta humana ante la adversidad), el esfuerzo, la perseverancia, etc. Es de hacer notar que los valores físicos ya no forman parte de este grupo de valores debido a que se pueden encontrar personas con habilidades distintas que, por medio de la inteligencia emocional y la perseverancia, pueden destacar en las diversas actividades deportivas.

El conjunto de los valores laborales pueden destacarse, el trabajo en equipo, el compromiso, la puntualidad, la abnegación, etc.

Otros valores, los científicos, agrupan la curiosidad ordenada, la investigación empírica, la tenacidad, etc.

Otros autores clasifican de diversas formas los valores. Uno de ellos, Cabarrúz,¹ indica que puede haber valores primarios o fundamentales y valores secundarios.

3.8.5. Valores fundamentales

La Programación Neuro Lingüística también hace alusión a los valores primarios o fundamentales y secundarios o derivados.

Establece que los valores que son más importantes para nosotros son los llamados los “valores primarios”. Éstos forman la estructura básica de nuestro

pensamiento y diálogos internos que establecen nuestras acciones y el resultado de las mismas. Por tanto, estos valores da pié al surgimiento de nuevos valores a los que llama “valores secundarios” (el dinero, el trabajo y otros que nos permiten alcanzar los primarios).

Los valores primarios orientan nuestra existencia desde lo inconsciente, pero, al mismo tiempo, son el fin que las personas pretenden alcanzar a lo largo de su vida.

Por otra parte, para Jesús Guerrero existen tres valores primarios. Estos son: respeto, honestidad y responsabilidad.

Según afirma, estos valores dan origen a todos los valores posibles según la vivencia y compromiso consigo mismo que cada persona tenga.

En el 2009 hace una actualización que para él, es de suma importancia. En ella amplía la cantidad de valores de los tres expuestos a siete valores fundamentales para una vida exitosa. Estos son: respeto, empatía, pasión, determinación, responsabilidad, honestidad e integridad.

Las definiciones que presenta para los valores fundamentales son:

3.8.6. Respeto:

Capacidad de reconocer y aceptar a las demás personas, seres vivos, cosas y situaciones por su valor individual. En este contexto, se debe aceptar toda opinión distinta a la que cada uno pueda tener, a la diversidad de creencias, expectativas, orientaciones y hasta defectos.

Considera que en este valor, la lucha por la defensa de los derechos no implica violar los derechos de ninguna otra persona o ser.

¹ Cabarrúz, C. 2005 “Crecer bebiendo del propio pozo,” España: Desclee.

3.8.7. Honestidad:

Se basa en la defensa de la verdad, hacia uno mismo. Ser conscientes y consecuentes de la verdad propia.

Este valor también incluye la defensa de los bienes ajenos, procurando alejarse de toda tendencia a apropiarse de las pertenencias ajenas pues estas violan la verdad propia.

3.8.8. Responsabilidad:

Ser consciente y consecuente de las acciones propias, así como de las consecuencias y secuelas que de éstas se deriven.

Procurar la integridad personal y velar por el bienestar de los demás.

Respetar y cuidar el medio ambiente, el planeta y todos sus habitantes.

Ser agente del propio progreso personal de manera integral.

Algunos de los valores secundarios podrían ser.

Justicia, Sinceridad, Dignidad, Bondad, Paciencia, Tolerancia, Lealtad, Libertad, Paz, Cooperación, Amistad, Apoyo, Solidaridad, Honradez, Disciplina, Determinación, Valentía, Empatía y Superación.

Carlos Cabarrúz, señala que todas las personas actúan bajo el impulso de sus valores fundamentales y que estos dan origen a todos los valores que las demás personas poseen. Difiere de la PNL y de Jesús Guerrero en que los valores primarios son innatos y no adquiridos o aprendidos y que tienen relación con la “vocación personal” que cada una posee.

También indica que pueden variar de persona a persona (aunque varios de ellos pueden ser colectivos o más generales que otros) y que para comprenderlos deben las personas conocerse y comprenderse a sí mismas.

Establece también que existen anti valores, que no son más que desviaciones de los valores primordiales motivados por la experiencia dolorosa que cada persona ha tenido, especialmente desde la niñez. Reconoce que los valores fundamentales se encuentran y actúan desde el inconsciente de cada individuo y que, aunque provengan del inconsciente, pueden hacerse consciente de su existencia y sus impulsos como procesos psíquicos, pero no en la vida diaria o en el instante en que actúan.

El proceso de curación de las heridas hechas en la sensibilidad puede ayudar a acercarse más a los valores puros primarios, logrando que las personas actúen más acordes a su condición de “buenos” al reducir las “reacciones desproporcionadas”.

Propone una serie de experiencias y de ejercicios que facilitan el cultivo de los valores secundarios y el acercamiento de los valores primarios. Entre ellos tenemos.

3.8.9. Valores universales

Los valores universales no son más que los valores aceptados por la mayoría de personas, pueblos y naciones. Entre ellos pueden observarse el amor, la amistad, la libertad, el respeto, la responsabilidad, la identidad.

3.8.10. Los valores aplicados en diferentes ámbitos

Los estilos de vida individual y actividades que realizan pueden clasificarse en los diferentes ámbitos: biológico, psicológico, social y laboral que son los que influyen en la vida de cada individuo.

3.8.11. Ámbito biológico:

El cuidado de la salud permite al individuo a tener una vida sana y poder cumplir los roles y actividades de su diario vivir. Por lo contrario existen actividades que pueden ser perjudiciales al estilo de vida como es muy común el consumo de drogas y adicciones o una dieta donde tal vez por desconocimiento abuse de

ciertas sustancias causando daño a su organismo sin contar con la ayuda de un profesional, la promiscuidad o cualquier actividad que lo lleve a extremos, teniendo desequilibrio en los ámbitos donde se desenvuelve, y no poder cumplir con los diferentes roles con él y con los demás en calidad ética y moral.

3.8.12.Ámbito psicológico:

Las actitudes pueden ser utilizadas para cambio o regulación de la conducta aunque se puede dar que el comportamiento no corresponda con sus actitudes, con el simple hecho que lo haga en su estado emocional. Las actitudes están vinculadas con las acciones encontrando un significado a las cosas según sus necesidades pueden afectar en forma positiva o negativa que se puedan convertir en valores o anti valores. La satisfacción de las necesidades del ser humano y la práctica social es un proceso en la que participa la personalidad de manera integral.

3.8.13. Ámbito social:

Cumple funciones como amigo, hijo, hermano, enemigo, novio, esposo, y ocupar un lugar en la sociedad con diversidad de roles, la forma de cumplirlos son únicos en cada individuo. La experiencia social es muy importante de ella depende la construcción personal y la formación de cualidades necesarias para alcanzar sus objetivos, al exteriorizar sus cualidades mejora su comportamiento, conviviendo en diferentes situaciones con los demás que hace que tenga un mejor nivel de vida.

3.8.14. Ámbito laboral:

Los valores tiene influencia en las acciones y comportamiento son los que definen el carácter creando un sentido de identidad del estudiante y del docente determina si el trabajo en equipo tendrá éxito, al mismo tiempo se obtienen varios beneficios como confianza, colaboración, moral alta, productividad y el éxito. Los valores deben ser compartidos y aceptados por los miembros tomando en cuenta el nivel de donde se esté laborando para que el criterio sea unificado y se compacten las fortalezas e intereses de todos sus miembros. Se hace necesario entonces educar

en una ética transformadora que permita alinear el comportamiento humano entorno a un conjunto de valores que encierren las principales aspiraciones que pretenden alcanzar.

3.9. Influencia de la clase de educación física en el desarrollo de los valores

El ser humano desde que nace empieza a relacionarse con el mundo que conoce y es el que le rodea, hasta que la primera etapa llega a su término e inicia la etapa escolar es dependiente en lo que existe en su entorno especialmente con sus padres, familiares y docentes con los que convive. Es allí donde empieza su proceso de socialización va adquiriendo conocimiento de sí mismo, y sobre todo lo que le rodea interactuando con los valores teniendo concepto de lo que es bueno y lo que es malo, correcto e incorrecto, lo permitido y lo prohibido etc.; y con todo ello de conocer cuáles son sus derechos, deberes, obligaciones que este mundo le impone.

La educación física como parte de la formación integral de la vida de los estudiantes se hace importante su inclusión dentro de los planes de estudio de la asignatura, resaltando el papel de formador no solo en habilidades físicas y afectivas, sino también psicológico enfocado en lo cognitivo, lo que ayuda a comprender su importancia en la formación de los estudiantes.

La clase de educación física puede ejercer una gran influencia en la formación de valores como un proceso pedagógico ya que esta asignatura responde a los intereses de la sociedad proyectándose no solo en diversión sino, con intención formativa, aprovechando los intereses individuales o colectivos en la manifestación de actitudes que correspondan con las normas y valores, es importante que el docente de educación física sea de ayuda y para que cada estudiante exprese sus criterios con libertad, respetando sus creencias, pensamientos y sentimientos y no sentirse juzgado ni criticado, que le permita a cada uno esclarecer sus criterios por medio del análisis de su problema y posibles soluciones el cual debe ser respetado por los demás.

3.9.1. Práctica de la educación física en valores

Para trabajar la clase de educación física en el desarrollo de los valores se debe tomar en cuenta algunos puntos:

- Analizar previamente la situación o problema ante el grupo y definir qué valores se deben de desarrollar en la clase de educación física.
- Trabajar con juegos o roles que representen situaciones donde se puedan sentir identificados y así poder conocer los conflictos de intereses y valores. Con estos juegos interactúan con diferentes opiniones, interese y sentimientos.
- Clarificar los valores, esto se logra cuando ya existe un auto conocimiento y pueden expresar a medida que sean conscientes de lo que valoran y tomen una actitud responsable ante lo que realizan. (esta técnica se utiliza cuando los estudiantes ya están acostumbrados al análisis y reflexión de situaciones que le suceden y se presenta una actitud ya sea positiva o negativa).

Se debe considerar que en la clase de educación física incida en el desarrollo de valores a modo de profundizar para que formen parte consiente de la conducta y requiere de la participación activa y comprometida del docente.

IV. MARCO OPERATIVO

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de investigación

La profesora de Educación Física MAYRA LISETTE BRAVO AGUILAR DE AQUINO es la persona encargada de la elaboración del estudio de investigación “La influencia de la clase de Educación Física en la vida (familiar y escolar) de los estudiantes de tercero del nivel primario”.

La señora directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Plan Internacional profesora Claudia Escobedo de De León, quien proporcionó el tiempo requerido para trabajar en el estudio de investigación así mismo de hacer uso de las instalaciones y mobiliario para la realización de las pruebas.

Las maestras de tercer grado profesora Amarilis Portillo de Ericastilla y profesora Miriam Ríos, colaborando con lo que fuera necesario de su tiempo y facilitar los datos, referencia requeridos de su grupo de estudiantes, convocando a los padres de familia para poder aplicar las técnicas necesarias para el estudio de investigación.

Padres de familia proporcionando parte de su tiempo colaborando en la recolección de datos de sus hijos e hijas, dando información de los patrones que se dan en el seno de su familia para la educación de sus hijos.

4.2. Presupuesto

Presupuestos de gastos en la realización del proyecto de investigación en la Escuela Oficial Urbana Plan Internacional

RECURSOS	COSTOS
HUMANOS Maestras, alumnos, padres de familia.	
RECURSO TECNOLÓGICO	
INTERNET	Q450.00
TELÉFONO	Q500.00
TRANSPORTE	
PASAJES	Q80.00
PAPELERÍA Y PRODUCCIÓN	
IMPRESIONES	Q250.00
FOTOCOPIAS	Q150.00
Total	Q1,430.00

4.3. Programación

ACTIVIDADES	MESES															
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE I	■															
Identificación de fuentes bibliográficas	■	■														
Acopio de información bibliográfica		■	■	■												
Construcción del marco teórico			■	■	■											
FASE II					■											
Selección de la muestra					■											
Tipo de muestreo					■											
Técnicas e instrumentos de recolección de datos						■										
Descripción de las técnicas con sus respectivos indicadores						■										
FASE III							■									
Organización jerárquica del proyecto							■									
Recursos institucionales							■									
Presupuesto de la investigación							■									
FASE IV								■	■							
Trabajo de campo								■	■	■						
Aplicación de las técnicas de instrumentos de recolección de datos								■	■	■	■					
Redacción y revisión											■	■	■			
FASE V															■	
Sistematización e informe final															■	
Entrega de informe																■

V.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

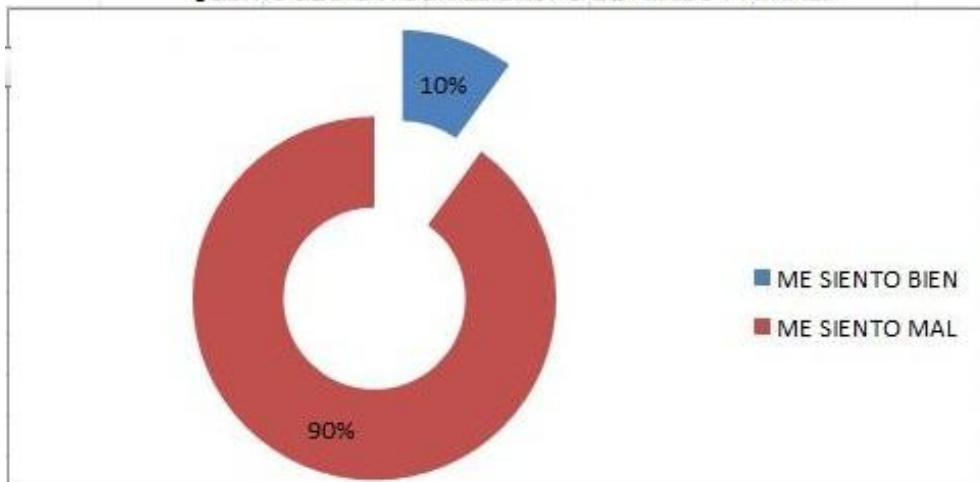
5.1. Análisis de datos

En la entrevista a estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados

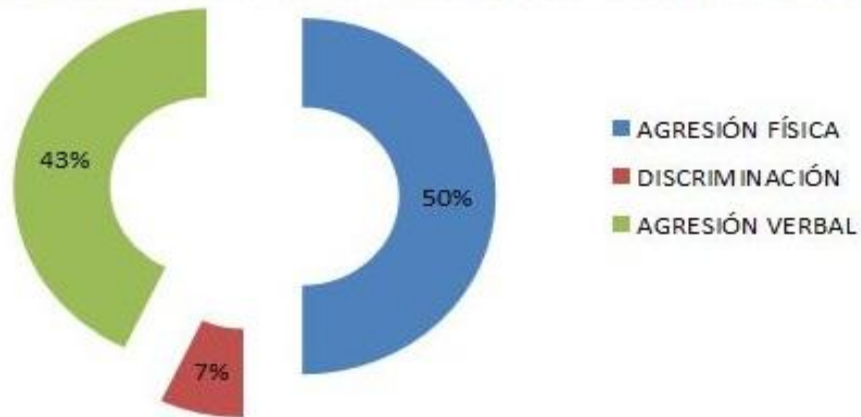
De los estudiantes entrevistados (30 en total, 12 niñas y 18 niños) pudo observarse que el 90% se sienten a gusto en la escuela (11 niñas y 16 niños) en oposición a 10% que no se sienten a gusto (2 niños y una niña). Al mismo tiempo puede constatar que el 50% (9 niñas y 6 niños, total 15) de los y las estudiantes señalan que les molesta todo tipo de agresión física y un 43% (3 niñas y 10 niños para un total de 13) les molesta la agresión verbal. Así mismo, el 7% (2 niños) de los y las estudiantes les molesta ser discriminados en cualquier forma.

Es un indicativo que el 100% de los y las estudiantes se encuentran inconformes con la violencia dentro de la escuela en cualquiera de sus formas y la reconocen en sí mismos estando dispuestos y dispuestas a cambiar esa situación en sus propias vidas.

GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 1 DE ESTUDIANTES
¿COMO SE SIENTE EN EL GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS?

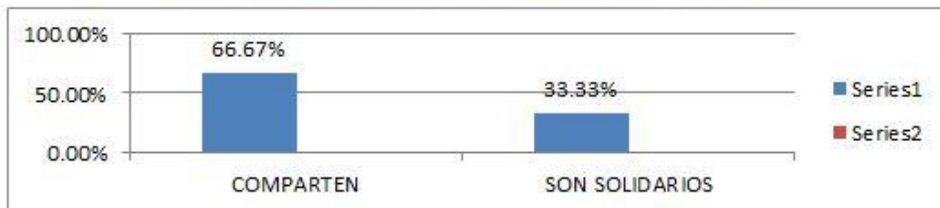


GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 2 DE ESTUDIANTES
 "¿CUÁLES SON LAS CONDUCTAS QUE MÁS LES MOLESTAN EN ESE GRUPO?"

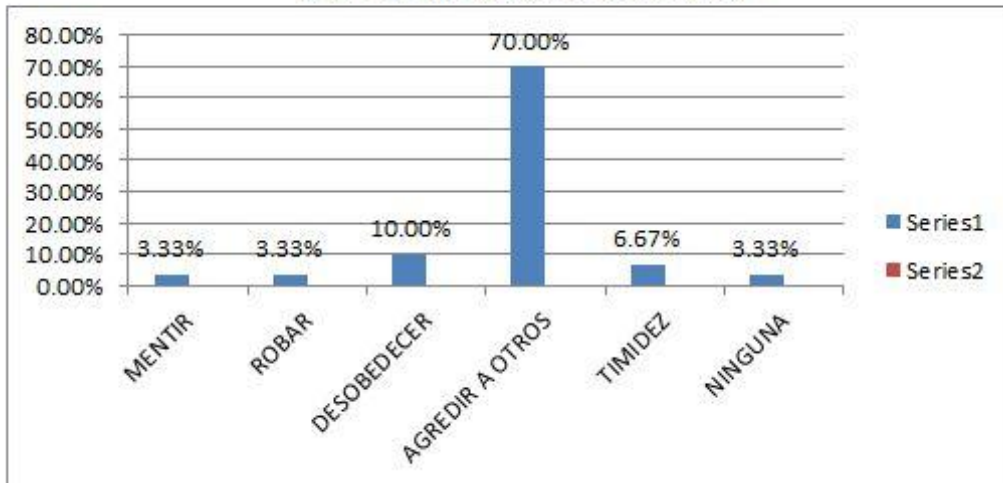


GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 3 DE ESTUDIANTES

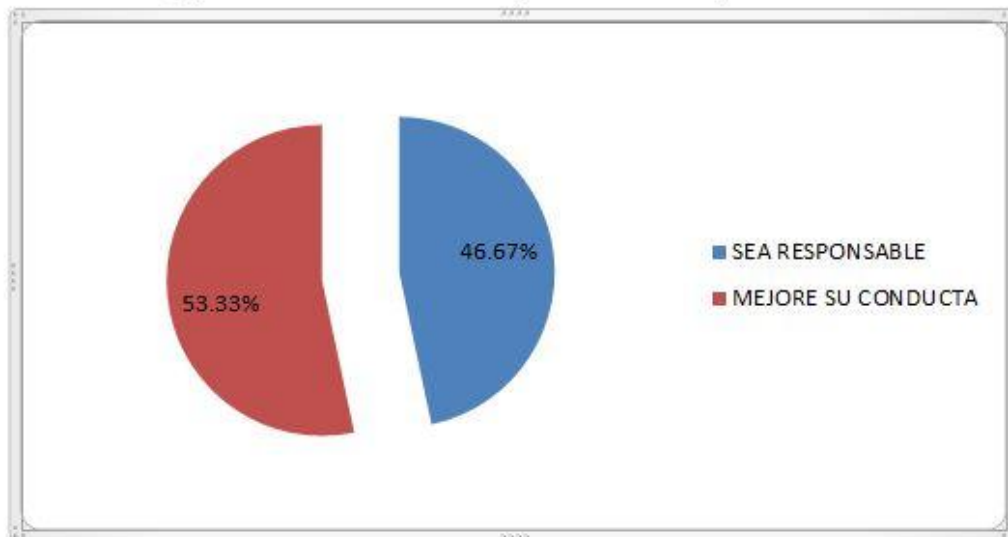
"¿QUÉ CONDUCTAS ME AGRADAN MÁS DE ESTE GRUPO?"



GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 4 DE ESTUDIANTES
 "¿QUÉ CAMBIARÍA DE SU CONDUCTA?"



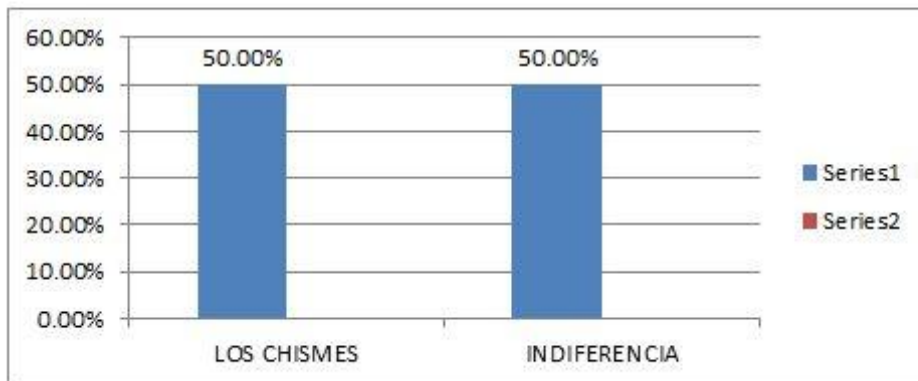
GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 5 DE ESTUDIANTES
 "¿QUÉ CONDUCTAS SON LAS QUE SE LE PIDEN QUE CAMBIE?"



GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 1 A MAESTRAS
¿QUÉ OPINIÓN TIENE DE LA CONDUCTA DE SU GRUPO DE ESTUDIANTES?



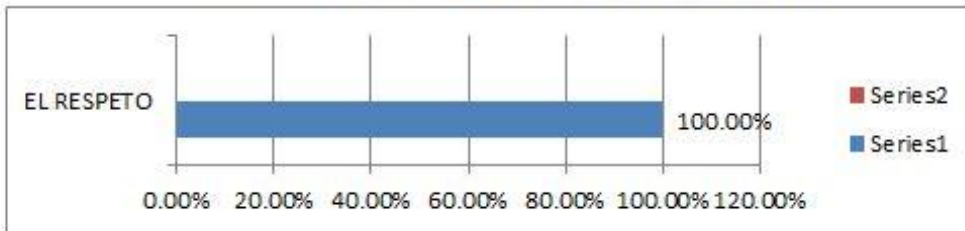
GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 2 A MAESTRAS
¿CUÁLES SON LAS CONDUCTAS QUE LES MOLESTAN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES?



GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 3 A MAESTRAS
 "¿QUÉ CONDUCTAS LE AGRADAN MÁS DE ESTE GRUPO DE ESTUDIANTES?"



GRÁFICA DE RRESPUESTA A PREGUNTA No. 4 A MAESTRAS
 ¿QUÉ VALORES TRABAJA CON SU GRUPO DE ESTUDIANTES?



GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 1 DE PADRES DE FAMILIA
 " ¿CÓMO DESCRIBE LA CONDUCTA DE SU HIJO O HIJA?"



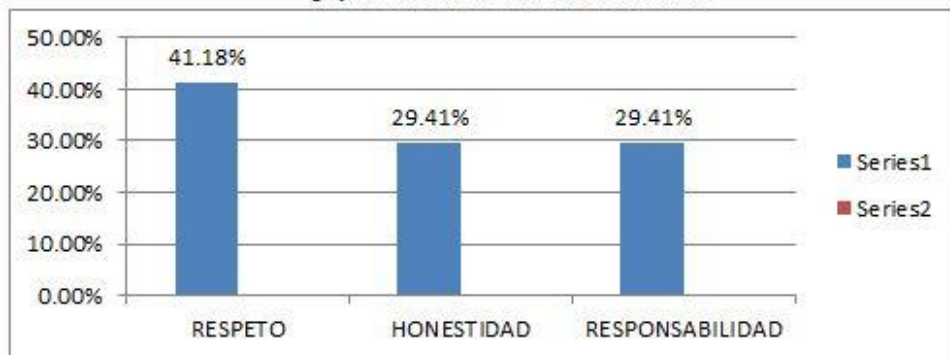
GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 2 A PADRES DE FAMILIA
 "¿QUÉ ASPECTOS DE LA CONDUCTA DE SU HIJO O HIJA LE AGRADAN?"



GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 3 DE PADRES DE FAMILIA
 "¿QUÉ ASPECTOS DE LA CONDUCTA DE SU HIJO O HIJA LE AGRADA MENOS?"



GRÁFICA DE RESPUESTAS A PREGUNTA No. 4 DE PADRES DE FAMILIA
 "¿QUÉ VALORES ENSEÑA EN CASA?"



5.2. Interpretación de resultados

En los resultados de las entrevistas que se les hizo a los 30 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

En la primera pregunta que dice “¿Cómo se siente en el grupo de niños y niñas?” los estudiantes respondieron que el 90% respondió que se siente bien y el 10% respondió que se siente mal.

En la segunda pregunta que dice “¿Cuáles son las conductas que más le molestan dentro del grupo?” el 50% respondió que les molesta la agresión física, el 43% respondió que la agresión verbal y el 7% la discriminación.

La pregunta No. 3, “¿Qué conducta le agrada más del grupo?” el 66.67% respondió que comparten, el 33.33% respondió que son solidarios.

A la pregunta No. 4, que dice: “¿Qué cambiaría de su conducta?” respondieron que necesitaban cambiar el 3.33% mentir; otro 3.33% robar; desobedecer el 10% y agredir a otros el 70%; timidez el 6.67% y el 3.33% no necesita cambiar (ninguna)

En la pregunta No. 5 que dice: “¿Qué conductas son las que le piden que cambie con más frecuencia?” el 46.67% respondió que debía ser responsable, y el 53.33% respondió que mejore su conducta.

En las entrevistas a maestras de grado se obtuvieron los siguientes resultados.

Ante la pregunta No. 1 que dice: “¿Qué opinión tiene de la conducta de su grupo de estudiantes? El 50% respondió que son colaboradores y el otro 50% afirmó que les gusta seguir instrucciones.

A la pregunta No. 2 que dice: “¿Cuál es la conducta que le molesta más de su grupo de estudiantes?” el 50% respondió que le desagradan los chismes y el otro 50% respondió que la indiferencia.

En la pregunta No. 3 que dice: “¿Qué conducta le agrada más de su grupo de estudiantes?” el 50% respondió que le agrada más que sus estudiantes les agrada aprender. Otro 50% respondió que trabajen en clase.

En las entrevistas a padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la primera pregunta que dice: “¿Cómo describe la conducta de su hijo o hija?” el 29.41% respondió que sus hijos son agresivos, otro 29.41% respondió que son cariñosos. Un 23.53% respondió que son responsables y el 17.65% respondió que son laboriosos.

En la segunda pregunta que dice: “¿Qué aspecto de la conducta de su hijo o hija le agradan?” respondieron: El 47.06% indicó que son cariñosos, el 29.41% dijo que responsables y un 23.53% respondieron que son obedientes.

En la pregunta No. 3, que dice: “¿Qué aspectos de la conducta de su hijo o hija le agrada menos?” El 41.18% respondió que son agresivos. El 17.65% respondió que eran enojado o enojada. El 11.76% señaló que es tímido, otro 11.76% indicó que son desobedientes, un 11.76% que la envidia y el 5.89% respondió que contesta mal.

En la pregunta No. 4 que dice: “¿Qué valores enseña en casa?” el 41.18% respondió que el respeto. El 29.41% trabajan la honestidad y otro 29.41 la responsabilidad.

VI. CONCLUSIONES

- La clase de educación física ha influido positivamente en el desempeño de trabajo dentro de clase tomando en cuenta los reforzando los valores que surgieron de momento.
- En el aspecto académico para lograr cambios aún hace falta trabajar más en el proceso, por el momento es prioridad lograr que mejore su conducta por medio de las actividades lúdicas enfocadas en valores.
- El objetivo de esta investigación es que los estudiantes mejoren su conducta que aprendan a respetarse unos a otros, pero para ello los docentes deben hacer del respeto la actitud natural hacia los otros.
- Una educación en valores mejora la relación interpersonal en la sociedad.
- Finalizada la investigación se puede decir que la educación en valores es fundamental en la formación integral del ser humano, la responsabilidad que tiene cada docente en la enseñanza aprendizaje en valores

VII. RECOMENDACIONES

- Incentivar en los estudiantes la necesidad de incluir en su tiempo libre la actividad física para mejorar su estado emocional y concientizar en el estudiante que no es recomendable el uso tecnología para diversión o hobbies.
- Trabajar en sintonía con el docente de grado e incluir dentro del proyecto de planificación actividades donde se puedan desarrollar y fomentar los valores a través de la práctica de la clase de Educación Física.
- Fomentar en los estudiantes actitud positiva frente a la clase y respetar las opiniones de sus compañeros, para mantener buenas relaciones interpersonales así mismo habrá un mejor desarrollo de la clase
- Para lograr cambios positivos se debe tomar en cuenta la actitud del docente, ser ejemplo de los estudiantes.
- Los docentes deben proponer contenido de valores en las actividades pedagógicas para la disminución de comportamiento de indisciplina como talleres con los estudiantes y padres de familia.

VIII.BIBLIOGRAFÍA

Cabarrúz, C. 2005 “Crecer bebiendo del propio pozo.” 12° Edición. España: Desclée de Brower

DIGEF. (2007). Guía programática de educación física nivel primario. Guatemala: MINEDUC.

Freud, S. “*Más allá del principio de placer*”. *Obras completas*(tomo XVIII). Buenos Aires: AE.

Laplanche, J. y Jean-Bertrand Pontalis. 1996. “Diccionario de psicoanálisis” traducción Fernando Cervantes. Barcelona: Paidós

Microsoft Encarta 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

Muñoz, M. 1992. “Educación y Valores en España.” España: Secretaría General Técnica

E GRAFÍAS

Álvarez-Guerra. Inicio de la educación física en el deporte.
www.uruguay.espaciolatino.com

DEPORTES Y MEDICINA. Factores que afectan el desarrollo biológico.
www.deportesymedicina.com.ar

DEPORTES Y MEDICINA Relación de la educación física en la biología.
www.deportesymedicina.com.ar

E F deportes. (2009) la educación física y la formación integral del hombre.
Revista digital año 14 No. 131. Buenos Aires.

Elías, I. (2003) Comportamiento del niño en la escuela.

Foster, M. (2006) Conducta y/o aprendizaje.

López, A. (2002) La profesión del profesor de educación física. Buenos Aires:
revista digital año 8 No. 48

MINEDUC. Educación Inicial incluyente y para toda la vida.
www.mineducacion.gov/1621/article/192210htm.

Monografías.com. (2011) La educación física y su influencia en el desarrollo integral del hombre para la vida. Tesis bibliográfica de educación.
www.monografias.com

Romero, M. 2014 “La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín aestimable que le da significación etimol”:
<http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml#ixzz32Dhkns>

s., Cielo. Desarrollo integral del niño. www.scielo.org.mx

s. Cielo. Didáctica de la Educación Física de desigualdad y transformación social.
Librery online.

S. CIELO (2016) Problemas más frecuentes que influyen en el desarrollo integral del niño. www.scielo.org.mx/scido.

IX. ANEXOS

9.1. Glosario

- **Ámbito:** contorno o limite perimetral de un lugar, sitio, espacio o territorio. El área que está contenida o comprendida dentro de ciertos límites.
- **Axiología:** es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de los valores y se define como principios de los juicios morales y estéticos.
- **Déficit de atención e Hiperactividad (TDAH):** trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética, consiste en dificultad de mantener la atención de forma voluntaria en actividades tanto académicas como cotidianas unidas a la falta de control de impulsos.
- **Dispraxia:** enfermedad psicomotriz, falta de coordinación de los movimientos, acompañada de trastornos verbales y cerebrales.
- **Empatía:** relación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.
- **Enuresis nocturna:** es la persistencia de micción (orinar) incontroladas más allá de la edad en la que se alcanza el control vesical.
- **Esfínter:** es un músculo generalmente de forma anular que envuelve el orificio del que puede controlar la apertura y el cierre en función de su estado de contracción.
- **Proletariado:** clase social constituida por aquellas personas que al no poseer los medios de producción ofrece su trabajo a cambio de un salario.
- **Promiscuidad:** conducta o comportamiento de la persona que cambia frecuentemente de pareja sexual buscando únicamente el placer.

9.2. Instrumentos



ENTREVISTA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA INFLUENCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA VIDA (FAMILIAR Y ESCOLAR) DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO NIVEL PRIMARIO”

Estudiantes

- 1.- ¿Como se siente en este grupo de niños y niñas?
- 2.- ¿Cuales son las conductas que más le molestan de este grupo?
- 3.- ¿Que conductas le agradan más de este grupo?
- 4.- ¿De su conducta, qué cambiaría?
- 5.- ¿Qué conductas son las que le dicen que cambie con frecuencia?

F.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Claudia Escobedo".

Directora

Profa. Claudia Escobedo



ENTREVISTA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“LA INFLUENCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA VIDA (FAMILIAR Y ESCOLAR) DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO NIVEL PRIMARIO”

Docentes

- 1.- ¿Cómo se siente en este grupo de niños y niñas?

- 2.- ¿Cuáles son las conductas que más le molestan de este grupo?

- 3.- ¿Qué conductas le agradan más de este grupo?

- 4.- ¿Qué valores a trabajando con los estudiante?

F



Directora

Profa. Claudia Escobedo





ENTREVISTA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA INFLUENCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA VIDA (FAMILIAR Y ESCOLAR) DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO NIVEL PRIMARIO”

Padres de Familia

- 1.- ¿Cómo describe la conducta de su hijo o hija?

- 2.- ¿Qué aspecto de la conducta de su hijo o hija le agrada?

- 3.- ¿Qué aspecto de la conducta de su hijo o hija le agrada menos?

- 4.- ¿Qué valores más importantes enseña en casa?

F

Claudia Escobedo

Directora

Profa. Claudia Escobedo



LISTA DE COTEJO
Estudiantes de tercero Primaria

Área de Educación Física

fecha: 25/02/2016

Objetivo: mejora su conducta a través del reforzamiento de los valores por medio de las Actividades.

	Indicadores	Sigue	Mantiene	Agresión	Agresión	Respeto	Promedio
	Nombre y Apellido	Instrucciones Verbales	Atención Constante	Verbal	Física	Turnos	
		0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	
1		2	2	3	3	2	2.4
2		1	2	3	5	2	2.6
3		1	1	0	0	0	0.4
4		2	2	1	0	2	1.4
5		2	2	4	5	3	3.2
6		2	1	2	2	2	1.8
7		3	3	4	5	5	4
8		4	3	0	0	1	1.6
9		3	4	5	5	5	4.4
10		3	3	0	0	0	1.2
11		3	3	1	1	3	2.2
12		4	2	2	2	1	2.2
13		3	2	1	1	2	1.8
14		3	2	0	0	0	1
15		3	3	4	5	4	3.8
16		3	4	2	2	3	2.8
17		4	4	1	1	1	2.2
18		2	3	5	5	2	3.4
19		2	1	0	0	0	0.6
20		2	2	0	0	2	1.2
21		3	1	0	0	0	0.8
22		1	2	1	1	2	1.4
23		1	2	3	4	2	2.4
24		3	3	5	5	4	4
25		4	4	5	5	3	4.2
26		1	2	4	4	2	2.6
27		1	2	2	2	2	1.8



28		2	3	1	1	1	1.6
29		2	2	3	3	2	2.4
30		2	3	3	3	2	2.6

Observaciones:

Ponderación de la escala: 0 = nunca, 1 = de vez en cuando, 2 = repetidas veces, 3 = frecuentemente, 4 = muy frecuente y 5 = constantemente.

Prof. Mayra Lisette Bravo Aguilar de Aquino

Responsable

9.3. Programa de extensión

Establecimiento: Escuela oficial Urbana Mixta Plan Internacional

Nombre del estudiante: Mayra Lisette Bravo Aguilar de Aquino

Procedimiento Específico: se elaborará una serie de actividades recreativas durante una jornada de clase al final de cada bimestre, por medio de las actividades lúdicas, para mejorar la relación y convivencia de estudiantes y padres de familia.

Planteamiento del problema se ha visto la necesidad de reducir los niveles de agresividad verbal y física dentro del grupo de estudiantes de la Escuela Plan Internacional que se encuentra en la 34 calle 11-23 zona 7, colonia Ávida España de la ciudad capital de Guatemala

Este problema se detecta principalmente por un estudio realizado. Se elaboró una guía de observación y técnica de entrevista a los estudiantes de tercero primaria. Los resultados arrojaron evidencia de que la agresión física y verbal predomina en el comportamiento de los niños y niñas. Es necesario que se elabore actividades físicas recreativas que eviten los problemas de agresividad manifestadas en la conducta de los estudiantes.

Número y edad de participantes: 30 Alumnos primaria de 7 a 13 años, 30 padres de familia de 20 a 50 años y claustro de docentes 20 a 60 años de edad.

Tema generador: la convivencia pacífica dentro de actividades lúdicas y la integración familiar.

Justificación

La Educación Física como un espacio para disfrutar de las actividades recreativas debe convertirse en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen en base a criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquiere destrezas y habilidades sociales que le permiten buenas relaciones con la familia, y su comunidad en general. Mediante el trabajo realizado en sintonía con sus compañeros al experimentar esas sensaciones que le produce, comienza a crear parámetros de comportamiento, van adquiriendo pautas básicas de respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia.

Actividades Lúdicas tradicionales y recreativas para evitar la violencia escolar.

Objetivo: Analizar la eficacia de los juegos recreativos como estrategia para reducir la agresión en los estudiantes.

Alcances: esta actividad tiene como finalidad llegar hasta los hogares de cada niño y niña implicados. La actividad se desarrollará en la escuela con cada niño y niña junto a los miembros de su familia.

9.4 Actividades del programa de extensión

Actividades para estudiantes con mayor índice de problemas de conducta de agresiva física y verbal						
Actividades		Competencia	Estrategia	Recursos	Fecha y Hora	Lugar
ACTIVIDAD	TIEMPO	I Influir en la conducta del alumno por medio de juegos tradicionales y recreativos II Mejorar las relaciones interpersonales a través del trabajo cooperativo.	_ Trabajo en equipo. Dar énfasis a la relación durante el juego más que en la victoria.	Pelotas plásticas. Cajas de cartón Tiza Cintas o correas Tarjetas de cartulina Cinta adhesiva. Pañuelos.	03/03/2016 8:30 Am. A 9:30 Am	Escuela Urbana Mixta Plan Internacional.
1 Relajación	5 min					
2. Ayuda a tus amigos.	5 min					
3 Este es mi amigo.	5 min					
4 Pies juntos	5 min					
5Tela de araña	5 min					
6 El caracol	5 min					
7 Lazarillos	5 min					
8 Pirámides	5 min					
9Policías y ladrones.	5 min					
10 Saca rin fut-bol amistoso.	10 min					
11 Relajación	5 min					
REFACCIÓN	5 min					

9.5. Fotografías

