

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA No.1 “PEM OSCAR ARNOLDO CONDE FLORES
AVENIDA ISMAEL ARRIAZA 13-41 ZONA 2, SANARATE EL PROGRESO
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”.**

POR

SANDY GUADALUPE OSCAL MORALES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA No.1 PEM OSCAR ARNOLDO CONDE FLORES,
AVENIDA ISMAEL ARRIAZA 13-41 ZONA 2, SANARATE EL PROGRESO**

JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”

SANDY GUADALUPE OSCAL MORALES

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

PROFESOR UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DERECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUZ URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMEYÁ

PABLO JOSUÉ MORA TELLO

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

GUATEMALA, OCTUBRE 2016



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 160-2016
 CODIPs. 2400-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Sandy Guadalupe Oscar Morales
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO PRIMERO (161º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social, con énfasis Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2, Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Sandy Guadalupe Oscar Morales

CARNÉ: 201124445

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Handwritten Signature]
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



PADEP/DEF No. 164-2016
28 de Julio de 2016

**Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social, con énfasis Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2, Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Sandy Guadalupe Oscar Morales


CARNÉ: 201124445

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECAFIDE-



Guatemala 28 de abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 Sanarate El Progreso, jornada matutina nivel primario"**. De la estudiante Sandy Guadalupe Oscar Morales, con carné 201124445 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF





C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 164-2016
 CODIPs. 935-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Sandy Guadalupe Oscar Morales
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO SEXTO (166º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO SEXAGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social, con énfasis Laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2, Sanarate El Progreso jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Sandy Guadalupe Oscar Morales

CARNÉ: 201124445

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Ordina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 de abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Gestor Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Jornada Matutina nivel primario, avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 Sanarate El Progreso, la estudiante **Sandy Guadalupe Oscar Morales**, con carné No. **201124445**, desarrollo su Sistematización con el tema "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 Sanarate El Progreso, jornada matutina nivel primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

Osmar Josué González Hernández
Gestor Educativo

Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 "PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, jornada matutina nivel primario, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 Sanarate El Progreso



AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. A mi Padre por haberse sacrificado para que yo pudiera tener una carrera y un trabajo, a mis hermanas por su apoyo incondicional, a mi esposo y a mi hija por darme su apoyo y amor para seguir adelante, así como inculcarle los valores transmitidos por mi madre a mi hija, a los docentes que formaron parte de la profesionalización docente durante todo el programa PADEP/DEF gracias a los conocimientos transmitidos, la paciencia los métodos y técnicas utilizadas para llegar al aprendizaje. También a todas las personas que de manera directa e indirectamente formaron parte del desarrollo profesional.

Dedicatoria

Dedico este trabajo especialmente a mí madre, porque creyó en mí y porque se sacrificaron para sacarme adelante dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte a sus sacrificios hoy puedo cumplir mis objetivos que deseo, ya que siempre está impulsándome en los momentos difíciles de mi carrera, por ofrecerme una golpiza cuando quise desertar, por haberme llamado la atención en el momento idóneo, porque gracias a ella siempre he logrado terminar ya que me enseñó que los luchadores son aquellos que caen 100 veces y se levantan 101, por ser ese ejemplo de mujer, por haber sacrificado sus oportunidades profesionales porque sus hijas se superaran, porque el orgullo que siente, por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Esto va también por mi padre porque se sacrificó 10 años de su familia en otro país para sacarme adelante, gracias por hacerme una persona de bien, este sacrificio es especialmente para ustedes mis viejitos, porque crearon en esta mujer una gran fortaleza. Gracias por haber fomentado el deseo de superación y el anhelo del triunfo en la vida. Mil palabras no bastaría para agradecer su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A mis hermanas porque espero ser un ejemplo a seguir para lograr el deseo de superación en ellas y no defraudales, así mismo les agradezco por el bullying hermanezco ya que gracias a todos esos momentos ayudaron a crear una persona fuerte y perseverante. A todos, Espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo sincero e incondicional.

Índice

Introducción.....	01
I. Marco conceptual.....	02
1.1 Planteamiento del problema.....	02
1.2 Justificación.....	03
II. Marco metodológico.....	05
2.1 Objetivos.....	05
General.....	05
Específicos.....	05
2.2 Método.....	05
Muestra.....	05
Recolección de datos.....	06
Análisis estadístico de los datos.....	06
Instrumentos.....	07
III.Marco teórico.....	08
3.1 El Rol del Profesor de Educación Física.....	08
a) Motivador.....	09
b) Dinámico.....	09
c) Líder.....	09
d) Capacidad Pedagógica.....	09
e) Dirección y Organización.....	09
f) Tecnológico.....	10
3.1.2 El rol del profesor de Educación Física en la escuela.....	10
3.1.3 El rol del profesor de Educación Física en la Sociedad.....	11
3.1.4 El rol del profesor de Educación Física como Promotor de la Salud.....	11
3.2 El Rol del Profesor de Educación Física en el Desarrollo integral del Niño o Niña.....	12
3.2.1 Valores que se Promueven en la Clase de Educación Física.....	12
a) Disciplina.....	13

b) Respeto.....	14
c) Sinceridad.....	14
d) Orden.....	14
e) Tolerancia.....	14
f) Cooperación.....	15
g) Humildad.....	15
3.3 En el Ámbito Biológico.....	15
a) Habilidades motrices específicas - motricidad específicas.....	19
b) Las habilidades motrices generales.....	19
c) habilidades de locomoción.....	19
3.4 Ámbito Psicológico.....	21
3.4.1 habilidades de no locomoción La Educación Física Escolar y la cultura sobre el cuerpo y la salud.....	21
3.5 Ámbito Social.....	23
a) El juego.....	23
b) El Deporte.....	23
c) La Gimnasia.....	24
d) La Danza.....	24
3.6 Ámbito Laboral.....	25
3.6.1 Constitución Política De La República De Guatemala.....	25
Sección Sexta. Deporte	
3.6.2 Artículo No 91.....	25
3.6.3 Artículo 78.- Magisterio.....	
3.6.4 Ley Nacional Para El Desarrollo De La Cultura Física y el Deporte (Decreto 76-97).....	26
3.6.5 Artículo No.1. Objeto.....	26
3.6.6 Artículo No.2. Creación.....	26
3.6.8 Artículo No. 03 Principios.....	26
3.6.9 El artículo No.45 profesionalización:	27
3.6.10 En el capítulo I artículo 33. Ámbito:.....	27
3.6.11 Artículo No.34 Rectoría.....	27

3.6.12 Ley de Educación Nacional 12-91.....	28
3.6.13 Artículo No. 59°.Definición.....	28
3.6.14 Artículo No. 60°. Finalidades.....	28
3.6.15 Artículo No.61°. Derechos Fundamentales.....	28
3.6.16 Medios de la Educación Física.....	29
3.6.17 Didáctica de la Educación Física.....	29
3.6.18 Métodos.....	29
3.6.19 Estilos de enseñanza en Educación Física.....	29
a) Mando Directo.....	29
b) Trabajo en Grupos.....	30
c) Enseñanza Reciproca.....	30
d) Descubrimiento guiado.....	30
e) Resolución de problemas.....	30
f) Constructivismo.....	30
3.6.20 Principios de la Educación Física.....	31
a) Principios de la Identidad Corporal.....	31
b) principio de la Significación Sensorial.....	31
c) Principio de la interacción Funcional.....	31
d) Principio de la Realidad Atropó-dinámica.....	31
e) Principio de la Identidad Antropológica.....	31
f) Principio de la asunción personal del movimiento.....	32
g) Principio de la Vivencia Humanística de la Conducta Motriz.....	32
3.6.21 Relación de la Educación Física Con otras Ciencias.....	32
a) Pedagógica.....	32
b) Teórico Practico.....	32
c) Bio-Social.....	33
d) Científico.....	33
e) Filosofía	34
f) Biológico.....	34
g) Psicología.....	35
h) La cultura Física.....	35

3.6.22 Enfoque de la Educación Física con las otras ciencias.....	37
a) Enfoque Biológico o Higienista.....	37
b) Enfoque Pedagógico.....	37
c) Enfoque Psicológico.....	37
d) Enfoque Deportivo.....	37
IV. Marco operativo.....	37
4.1 Diseño de la investigación.....	37
4.1.1 Equipo de investigación.....	37
4.1.2 Presupuesto.....	39
4.1.3 Programación.....	40
V. Presentación de resultados.....	41
5.1 Análisis de datos.....	41
5.2 Interpretación de resultados.....	52
VI. Conclusiones.....	53
VII. Recomendaciones.....	54
VIII. Bibliografía.....	55
IX. Anexo.....	57
9.1 Glosario.....	57
9.2 Instrumentos.....	61
9.3 Programa de Docencia.....	68
9.4 Programa de Extensión.....	85

Introducción

La Educación Física es la acción inherente al proceso pedagógico global, a través de la cual se garantiza una formación del movimiento humano como medio de educación activa y reflexible que atiende y se preocupa por las características de desarrollo del educando a fin de prepararlo para su participación crítica en el entorno social". El rol del profesor está ligado al proceso en el cual deberá velar por que los estudiantes sean competentes, que adopten a su dimiario vivir la actividad física.

El siguiente estudio está dirigido a la Escuela Oficial Urbana Mixta No1. PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2, Sanarate El Progreso jornada Matutina nivel Primario, en donde a través de un estudio se observó que las comunidades educativas desconocen el rol del profesor de educación en el desarrollo integral, psicológico, biológico y laboral.

El estudio se realizó a través de un muestreo aleatorio en donde se eligieron a los participantes partiendo de la cantidad estudiantes que tiene la escuela que equivale a 500 y su diez por ciento es 50, el trabajo se fundamenta a través de un marco teórico, en donde la constitución, legislación Educativa y la ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el deporte, amparan legalmente la clase de educación como parte importante del proceso en donde es necesaria para que el desarrollo del niño sea integral.

también se trabajaron propuestas dirigidas a los maestros de dicha escuela para cimentar el valor de la clase por medio del tema conociendo la Educación Física de calidad. El Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/DEF le da al docente las herramientas pedagógicas para lograr que la Educación Física cambie sus paradigmas, en donde el docente cumple sus obligaciones con el Estado de mantenerse actualizado, para beneficiar a los estudiantes a través de la clase de Educación Física de calidad.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del Problema

El desconocimiento del rol del maestro de Educación Física

El rol del maestro de educación por medio de la clase se manifiesta como parte esencial del desarrollo integral de los niños y juega papeles muy importantes en distintos ámbitos como el biológico, psicológico, social y laboral a eso se debe que la clase sea una parte muy importante del pensum estudiantil, ya que esta contribuye a preservar la salud, aporta destrezas, habilidades, conocimientos utilizando como mediador el juego para fomentar valores y estrategias de formación.

El rol del maestro no está bien claro en la mayoría de escuelas ya que el docente es utilizado como entrenador, conserje, organizador de gimnasias, no se le valora el área laboral. La mayoría de padres piensan que es el docente que juega con los niños, y que la clase para jugar, no comprenden que es un transmisor de valores, el encargado de educar al cuerpo y de que los niños aprendan por si solos a controlarlo, creando hábitos y valores deportivos en ellos, el encargado de desarrollar las habilidades coordinativas y condicionales de cada niño.

El rol del docente es muy importante ya que es el dinamismo, la motivación y las metas bien cimentadas logran la estimulación del desarrollo de las potencialidades de cada niño, logrando el crecimiento cognoscitivo, afectivo, físico y motriz.

El docente a través de la metodología adecuada y planificación de clase prioriza el desarrollo integral de los niños, utiliza los conocimientos previos para lograrlo adecuadamente, esto contribuye a que el educando tenga una apropiada conducta, a través de las actividades físicas, lograra recrear al estudiante, obteniendo un clima psicológico en equilibrio.

El presente estudio tiene como objetivo que el docente a través del clase de Educación Física en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 PEM "Oscar Arnoldo Conde Flores" del nivel primario, evidencie la importancia de la clase de educación física, el valor de la misma, logrando cambios cognoscitivos en los estudiantes, maestros y padres de familia en cuanto a la ideología que tienen de la asignatura,

a través la recolección de datos por medio de la técnica de investigación de la encuesta en donde se tendrán cuestionamientos sobre el rol del docente y tendrán que contestar si o no, para que ellos analicen situaciones que el docente realizar.

La preparación del docente logrará que este tenga claro el rol que juega en su escuela y el estar actualizado lo faculta para dar una enseñanza de mejor calidad así como tener en claro que el niño utiliza un aprendizaje significativo utilizando la teoría de David Paul Ausubel el cual utiliza el descubrimiento y aprendizaje por recepción, en el cual el niño puede aprender por representaciones, conceptos y proposiciones el cual trata de describir que existen distintos canales para que el aprendizaje llegue pero lo más importante es la experiencia que el niño obtiene y así este absorbe el conocimiento.

Enunciado del Problema

¿Por qué es importante educación física en el desarrollo integral del niño?

¿Por qué es importante la clase de Educación Física en desarrollo Biológico del niño?

¿Por qué es importante la labor del profesor del Educación Física?

¿Conoce la importancia de la clase de educación física como base del desarrollo biológico, psicológico y social del niño?

1.2 Justificación

La necesidad de evidenciar el rol del maestro de educación física y los beneficios que se logran con la clase a la comunidad educativa para que se alcance la participación de toda la población estudiantil a través de estrategias innovadores y métodos adecuados, es lo que diferencian a un maestro profesionalizado de un maestro que no lo es, ya que trata de innovar y mantener un mejor clima educativo, esto es lo que hace que la presente investigación sea de suma importancia ya que la clase de educación física ayuda en el desarrollo integral del niño en el ámbito social, psicológico y biológico logrando cambios en la conducta y personalidad del niño no dejando atrás los cambios corporales y motrices.

La investigación es muy relevante ya que la clase no ha tomado la importancia que debería; al perder importancia la clase la ha perdido el docente y el rol que desempeña en el establecimiento educativo.

El rol del profesor de educación física es utilizar los conocimientos puestos a su disposición logrando el desarrollo de las habilidades motrices como (correr, saltar, lanzar, trepar, entre otros), así mismo las capacidades físicas como la fuerza, velocidad y resistencia que son de suma importancia en el desarrollo físico de cada niño, las orientaciones espaciales (lateralidades) todos estos requisitos es importante trabajarlos en cada niño, porque van desarrollando las distintas inteligencias múltiples. Es una asignatura que desde el campo de la motricidad entendida como el movimiento corporal intencional, consciente y ejecutado a través del pensamiento, orientando y dándole sentido a las acciones para la resolución de problemas motrices, desde el punto científico, el docente de educación física tiene un enfoque muy amplio porque se sumerge en el campo lingüístico y matemático, esto ayuda a un aumento cognoscitivo a través del juego. La clase de educación deja varios beneficios como lo son:

- Adquirir y preservar hábitos de salud
- Inculcar el beneficio de una mejor calidad de vida mediante el hábito de la práctica de actividades físicas.
- Fijar el hábito permanente del ejercicio físico;
- Contribuir a la adquisición de una aptitud para la acción mediante el desarrollo de habilidades motrices y técnicas y capacidades físicas.
- Promover una educación por y para el movimiento que contribuya a la educación integral y multilateral;
- Inculcar una moralidad en acción
- Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras.
- Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor.
- Favorecer un adecuado desarrollo morfo funcional.

- Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética.
- Estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización.
- Propiciar un comportamiento más autónomo.
- Favorecer la seguridad y la estabilidad emocional.
- Preservar la salud

II. Marco Metodológico

2.1 Objetivos

a) Objetivo Generales

- Identificar los beneficios que se manifiestan a través del rol del maestro de educación física dentro de clase de educación física en los ámbitos; social, biología, psicológico, y laboral.

b) Objetivos Específicos

- Determinar los beneficios de la clase de educación física en el desarrollo corporal del niño.
- Identificar los cambios conductuales por medio de actividades recreativas dentro de la clase de educación física.
- Fomentar el proceso de socialización de la comunidad educativa por medio de actividades deportivas y recreativas dentro de la clase de educación física.
- Evidenciar el desempeño de los cambios biológico, psicológico, social del educando por medio de una clase de educación física de calidad.

2.2 Método

a) Muestra

Muestra Intencional (Aleatoria)

La muestra intencional aleatoria es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplean el muestreo deciden elegir un grupo

específico de personas u objetos dentro de una población para su análisis. Sin embargo, los investigadores aún tienen la intención de describir a la población como un todo. El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores.

b) Recolección de Datos

La investigación fue realizada por medio de una muestra aleatoria la cual tiene como propósito elegir a un grupo específico de estudiantes, por lo que el investigador decide tomar como muestras a estudiantes del ciclo II la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 sanarate el Progreso, jornada matutina nivel primario, los cuales pertenecen a los grados de cuarto, quinto y sexto, la cantidad de alumnos que fueron tomados para la muestra equivale a la cantidad de 50, cantidad que es el 10% de 500 alumnos pertenecientes a dicha escuela.

La muestra fue tomada de la siguiente manera 20 alumnos de cuarto primaria, 15 alumnos de quinto primaria y 15 de sexto primaria.

También se tomó como muestra a maestros de los cuales se encuestaron a 10 maestros y padres a 10 padres de familia, por lo que se realizaron tres instrumentos diferentes para la recolección de datos uno para alumnos, uno para maestros y el último para padres de familia.

c) Análisis estadístico

El siguiente estudio se realizó en la escuela Oficial Urbana Mixta No.1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, Avenida Ismael Arriaza 13-41 zona 2 Sanarate el Progreso Jornada Matutina, Nivel Primario con el objetivo de dar a conocer el valor de la clase de educación Física y el conocimiento que se tiene de la misma, así como los beneficios y la importancia del Rol del Profesor de Educación Física dentro de la escuela, esta investigación se comienza a llevar a cabo en el año 2015 y se termina en el 2016 dando a conocer que los niños de los evaluados algunos piensan que la clase de educación física es para jugar, también creen que el rol del profesor

de educación Física es solo ponerlos a jugar, el objetivo de la profesora ha sido cambiar esas mentalidades y a través del tés al cual se sometieron estudiantes, maestros y padres de familia se evidencia que han surgidos cambios, pensamientos cambiados, así como mejoras en los niños, ya que los niños valoran más la clase y el rol que desempeña su profesora dentro de la clase, además se está captando la filosofía de la clase los cuales se manifiestan por medio de los beneficios, como lo es mejorar y preservar la salud.

d) Instrumentos

- Observación
- Encuesta
- El tés o cuestionario

Las técnicas utilizadas en la investigación, inicialmente la observación, la cual permitió identificar el problema de esta sistematización en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores” jornada matutina, Sanarate el Progreso del nivel primario; seguidamente se utilizó la encuesta permitió evidenciar las falencias que se tienen con base al rol del maestro de educación Física en la escuela y así mismo demostró el conocimiento que se tiene de la clase

La investigación se realizó de manera sistemática ya que se realizaron los pasos adecuados desde la observación la cual es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, hasta la encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación el tés se realizó con los procedimientos de selección múltiple, recibió la debida revisión tanto por el asesor de la sistematización, como por parte de la directora, en el momento aplicación de la misma, se tomaron en cuenta los parámetros de instrucción adecuada en donde

los participantes respondieron de acuerdo a los ítems de cada uno de los instrumentos autorizados por la dirección del establecimiento.

III. Marco Teórico

3.1 El Rol del Profesor de Educación Física

Savater, F. (1997) P. 2 *“Todos los buenos maestros tienen el objetivo de formar individuos capaces de prescindir de su auxilio, de caminar por sí mismos, de olvidar a quienes le enseñaron, de conseguir individuos auténticamente libres.*

*“La cultura no es algo para consumir sino para asumir. El profesor debe ser capaz de seducir sin hipnotizar, seducir en vez de intimidar. La pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, es decir que admite técnicas pero que nunca se domina más que por el ejercicio mismo de cada día”.*¹

El docente de educación física debe tener la facilidad de seducir al alumno con nuevas tendencias, métodos innovadores, actividades nuevas, el docente tiene el beneficio de ser el maestro más esperado de la escuela, con esto se manifiesta que debe poseer la capacidad de seducir al alumno logrando una emancipación logrando que adopten la actividad física como parte del diario vivir, como el docente es especialistas en utilizar técnicas en el campo las cuales faciliten el aprendizaje.

El rol en la escuela es importante porque el docente es el encargado de guiar al estudiante de tal manera que logramos espontaneidad, desarrollamos creatividad, motivación en el estudiante, logra por parte del educando conocimiento, aceptación a la clase, diversión y sobre todo que se valoren a sí mismo y a los demás.

En su rol el docente es parte activa de la clase realizando el papel de facilitador, socializador utilizando los distintos contextos logrando promover el trabajo en equipo, la participación y colaboración. En su rol el docente consigue que el alumno alcance tener confianza en sí mismo y en el profesor siendo confidente y amigo.

La educación física engloba al maestro de educación física como un ser muy completo en el área profesional ya que tiene que tener conocimientos pedagógicos, didácticos, así como saber de anatomía, fisiología entre otros, porque tiene que saber llevar a sus alumnos a un desarrollo físico, corporal y cognitivo.

¹ Savater, Fernando (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel Ed. p.2.

a) Motivador

Porque tiene que tener una personalidad bien cimentada en valores contagiando a los alumnos en actitudes positivas, alcanzando las competencias plasmadas en la clase y fuera de, motivarlos cuando hayan fracasado, logrando que no se den por vencidos; enseñándoles que un triunfador no es el que más gana sino el que fracasa 100 veces y se levanta 101.

b) Dinámico

Que tenga la capacidad de inyectar en sus alumnos energías las cuales lo lleven a la práctica de la actividad física en la escuela, fuera de ella utilizando el ocio para lograr crear hábitos.

c) Líder

Persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar las ordenes existentes, que posea la capacidad cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización en renovación, la concepción de líder esta intrínsecamente ligada a la búsqueda de la innovación y el cambio a través del cuestionamiento constante de las prácticas cotidianas

d) Capacidad Pedagógica

Como el profesor utiliza los estilos de enseñanza para lograr llegar al conocimiento, como es que el educador aplica sus métodos y estrategias de enseñanza para inducir al aprendizaje, la forma de relacionarse con los alumnos y el trato que le da a sus alumnos, además la importancia que le da a su clase como llevar el control, planifica y evalúa la clase, de la misma manera como motiva, y logra la participación de sus alumnos.

e) Dirección y Organización

Como es que encamina su clase y a los alumnos hacia el éxito, hasta dónde quiere llegar con sus alumnos, como organiza su clase a través de la planificación, controles diarios y evaluaciones, la clase de educación física tiene que ver con la administración ya que tienen como base el control, así mismo una clase bien organizada llevara hacia el conocimiento y el aprendizaje.

f) Tecnológico

El profesor de educación física tiene que ser tecnológico porque transmisión progresiva de conocimientos, experiencias y competencias que permitirán un desempeño profesional acorde con las exigencias y compromisos asumidos por el campo profesional, igualmente el docente debe utilizar los medios a su disposición para actualizarse y la tecnología es una herramienta muy indispensable para avanzar en la educación

3.1.2 El rol del profesor de Educación Física en la escuela

Según Ibarra (2006) el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Aguirre de Vergara (2011) señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.²

El rol del profesor de educación física siempre será cuestionado por la aceptación y demanda de la clase por los alumnos, así mismo porque la mayoría de profesionales ven al docente como el que solo juega con los niños, es cuestionado por que creen que no tiene conocimientos como los demás maestros, la equivocación se da pero cada maestro debe de hacer conocer su trabajo, sus competencias y sus objetivos para con sus alumnos logrando ser tomado en cuenta como un profesional importante con hechos y con el desarrollo de los niños.

² Reyno, Alda Valencia Ignacio, Acevedo Matías, Paz María, Pérez Camilo, Ugalde Joaquín, (2013) Características del Profesor de Educación física, ED deportes Revista Digital, Buenos Aires Argentina. Puede verse en. <http://www.efdeportes.com>

El profesor es muy importante porque le ayuda al niño por medio de la clase a educar el cuerpo en acciones motrices, logra avances impresionantes por parte de los niños, como la emancipación, la integración con sus compañeros, socialización, recreación y preservar la salud, el maestro también tiene su parte importante ya que logra ser el maestro estrella de la escuela, el más querido por los niños y se logra el amor hacia la vida y salud, respeto como acción recíproca del educando. El profesor es tan importante que por ser el que le permite al niño tener un espacio para descargar su energía, su confianza, respirar aire más puro, lograr libertad dentro de un espacio determinado, utilizando su cuerpo como medio de desplazamiento en acciones motrices. El maestro de educación física es el mediador entre el aprendizaje y la recreación.

3.2.3 El rol del profesor de Educación Física en la Sociedad

“El rol del profesor/a de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros alumnas y alumnos, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física”³

El rol del profesor de educación física en la sociedad se ve afianzado como el trasmisor de hábitos deportivos, el que los niños miran como ídolo, debe de ser un ejemplo a seguir.

El rol de profesor de Educación Física está enmarcado en lograr que la sociedad quiera adoptar a su diario vivir el deporte.

3.2.4 El rol del profesor de Educación Física como Promotor de la Salud

El rol del docente inicia desde el momento que inicia la clase ya que está motivando al alumno a moverse, promover la salud es su objetivo, formando hábitos deportivos, estimulando al alumno que utilice el ocio en actividad deportivas para recrearse, así mismo el docente debe orientar al niño a tener una buena higiene

³ Barroso, Ada Revista Digital, Buenos Aires, Año 17, Nº 167 véase en http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Y_Flu7IR6mEJ:www.revista-apunts.com/es/hemeroteca%3Farticle%3D957+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=gt.

corporal y a tener buenos hábitos alimenticios, ya que la salud no es solo realizar algún deporte. Como se menciona al inicio es educar al cuerpo, manteniendo una buena alimentación esto quiere decir que ellos van a comer no solo lo que les gusta, sino que lo que les haga bien, esto quiere decir que comerán frutas, verduras, carnes y semillas, se aprenderá a hidratar, lograra independencia y sobre todo conoedora de que alimentos puede consumir, porque los consume y para que los consume.

3.3 El Rol del Profesor de Educación Física en el Desarrollo integral del Niño o Niña

3.6.3 Valores que se Promueven en la Clase de Educación Física

La teoría del desarrollo del juicio moral, basada en las aportaciones de Piaget (1983) y Dewey (1971) fue concretada por Kohlberg (1992). Este enfoque concibe el desarrollo moral como un proceso evolutivo paralelo al desarrollo cognitivo, en el cual el ser humano atraviesa por diferentes niveles y estadios. *“Para que la institución escolar eduque en valores, el proyecto educativo debe garantizar una educación de calidad. Si la escuela no ofrece las posibilidades mínimas para el desarrollo intelectual (análisis, razonamiento, capacidad de abstracción, pensamiento hipotético, capacidad de juicio, solución de problemas, metacognición) difícilmente promoverá el desarrollo moral de los alumnos, porque éste requiere necesariamente de la inteligencia. Para que la educación en valores sea una realidad, debe considerarse el nivel de desarrollo moral del niño a la par de su nivel de desarrollo cognoscitivo”.*⁴

“Los valores son eminentemente sociales y, aunque es en el rubro de los contenidos actitudinales donde se ubican, pertenecen a los denominados contenidos transversales, porque su abordaje es responsabilidad de la escuela y todos los docentes deben asumir formalmente este compromiso, independientemente de las características de la asignatura o del campo de

⁴ Aguayo, Hilda. (2004) LOS VALORES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVO, p.2

conocimiento al que pertenezcan. La clase de Educación Física es el espacio ideal para la educación en valores, porque allí se multiplican las situaciones para aprender diferentes formas de ser y de convivir en la comunidad. Las variadas relaciones que se establecen a través del juego y el deporte escolar, constituyen excelentes oportunidades para asumir valores a partir de vivirlos y ponerlos en práctica en las actividades cotidianas en las clases. La práctica de las actividades físicas y deportivas implica el equilibrio personal para la autorregulación de las emociones y afectos; la aceptación de la responsabilidad como consecuencia de los actos; la tolerancia hacia los fracasos y errores para reconocerse como individuos perfectibles, a través de la superación de retos que alcanzan la dimensión emocional y volitiva.”

Según Ojalvo (2003) “el valor es un componente de la estructura de la personalidad que ejerce la función de regulador socialmente significativo de la conducta y de las actitudes hacia el mundo circundante.”⁵

Según Piaget, Dewey, Kohlberg y Ojalvo los valores son importantes y necesarios ya que la personalidad del individuo se fomenta a través de valores manifiestan en la vida de cada individuo una parte muy importante porque plasman responsabilidad, tolerancia hacia los tropiezos, sirven para el individuo los adopte de una manera adecuada, así mismo la clase de educación física fomenta un equilibrio de conocimiento, experiencia y acciones prácticas, preparando al individuo para afrontar las derrotas que pueda tener en el transcurso de la vida, aprenderá a reconocer sus errores, le enseñara a enmendarlos esto le ayudara a ser hábil y evitara volver a cometerlos.

a) Disciplina

Según el diccionario de la Real Academia Española la disciplina es el conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad, perseverancia. En educación física es un valor donde el profesor y los alumnos aceptan de manera consiente una serie de reglas sobre el

⁵ Barroso, Ada (2012) EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 167, <http://www.efdeportes.com/>

comportamiento que se debe tener durante la clase, así mismo al hablar de disciplina podemos hablar de enseñanza-aprendizaje la cual garantiza armonía y amplitud del conocimiento.

b) Respeto:

Significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida.

En educación física el respeto se ve enmarcado por las reglas dentro de la clase, respetando al docente, a sus compañeros y sobre todo el respeto así mismo porque si no se respeta uno mismo no se tiene respeto hacia otra persona.

c) Sinceridad

Implica el sentido por la verdad, en la clase de educación física se muestra en incentivar al alumno al dialogo, que exprese que actividad le parecen y cuales no; que los alumnos aporten a la clase, el objeto es formar seres capaces de manifestar sus opiniones sobre la realidad de la situación, así mismo la madures para sostener su opinión.

d) Orden

Se ve manifestado no solo en el orden de tener los materiales colocados adecuadamente, sino también implica la forma de cómo utilizarlos y además mantener el comportamiento adecuado al trabajo que se esté realizando en ese momento. Tener orden no quiere decir que no habrá diversión es todo lo contrario, es divertirse manteniendo orden sin molestar a las demás evitando desorden en la clase de educación física.

e) Tolerancia

Es la capacidad que tiene un individuo de convivir con otros individuos respetando sus ideologías, creencias, etnias o cultura, y genero lo que la educación física busca es formar grupos heterogéneos los cuales logren realizar las actividades de clase sin problema alguno y que fuera o dentro de la clase respeten a los demás.

f) Cooperación

Es una acción de cooperar, lograr la colaboración, contribución y ayuda de los individuos sin obligación, sino que, por voluntad propia, para eso la educación física utiliza el trabajo en equipos a través del juego para desarrollar este valor.

g) Humildad

Es una característica que no todos ser humano logra desarrollar ya que la humildad es el conocimiento de los defectos propios, las debilidades y límites que tiene el individuo logrando que actúe sin orgullo así mismo la educación física logra que el individuo acepte cuando ha sido derrotado, que logre saludar al rival sin resentimiento, y posea la habilidad potenciar su autoestima.

3.4 En el Ámbito Biológico

La Educación Física favorece el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas, a través de la enseñanza de sus contenidos específicos: los saberes corporales, lúdicos y motores. Se denomina 'capacidad' al potencial que el sujeto trae como herencia, determinado genética y congénitamente. Las capacidades son de carácter interno, no visibles en sí mismas, sino a través de las acciones motrices que ejecuta un sujeto, por ejemplo: la capacidad fuerza, es observable a través de la habilidad de empuje o la tracción de un objeto pesado. 'Habilidades' son las distintas formas de acción motriz del sujeto adquiridas en la relación con el entorno físico y social. Se aprenden, son la manifestación explícita y visible de las capacidades, ponen en acto el potencial (las capacidades) que el sujeto trae. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera

El desarrollo de estas capacidades posibilita a los niños la adquisición de nuevas habilidades motrices, y ambas (capacidades y habilidades) propician el logro de la competencia motriz. La construcción de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo, caracterizado por una progresión de cambio en las posibilidades de dominio de uno mismo (corporeidad) y de las propias acciones (motricidad) con otros o con los objetos en el entorno (Ruiz Pérez; 1995). Esta construcción se da a partir de las múltiples interacciones en las que intervienen el

conjunto de informaciones, formas de hacer, actitudes y sentimientos, que permitirán al niño una práctica motriz autónoma y la superación de los diferentes problemas motores que se le plantean, tanto en la clase de Educación Física, como en el aula, en los momentos de juego espontáneo, o en su vida cotidiana. Numerosos autores, han relacionado la competencia motriz con un tipo de inteligencia sobre las acciones o inteligencia operativa, que supone conocer qué hacer, cómo hacerlo, cuándo llevarlo a cabo y con quién actuar en función de las condiciones cambiantes del medio (Ruiz Pérez; 2004). En la primera infancia, los niños aprenden a ser competentes motrizmente cuando aprenden a interpretar mejor las situaciones que reclaman una actuación motriz eficaz y cuando desarrollan los recursos necesarios para responder de forma ajustada a las demandas de la situación. Esto supone el desarrollo de un sentimiento de competencia para actuar, un 'yo puedo', acompañado de un sentirse confiados de poder salir airoso de las situaciones - problema planteadas, y manifestar la alegría de ser capaces de causar transformaciones en su medio. Una de las manifestaciones del logro de la competencia motriz es la progresiva conquista de la disponibilidad corporal, entendida como la construcción de los "conceptos, procedimientos y actitudes inherentes al empleo inteligente y emocional" de la corporeidad y sus capacidades.

Representa el valor alcanzado por la competencia motriz (Gómez, R.; 2002), y se expresa como el logro de "síntesis de la disposición personal para la acción y la interacción con el medio natural y social" (MCE, CBC; 1995). Para favorecer la progresiva construcción de la disponibilidad corporal desde la primera infancia, la Educación Física fomenta el conocimiento, dominio y valorización de la corporeidad y motricidad propias y de los otros, del mundo de los objetos y la gradual elaboración del esquema corporal de los niños. Una adecuada intervención del docente, brindada desde la educación inicial maternal; propicia que los niños alcancen el creciente control postural, la paulatina discriminación corporal y la manipulación intencional de objetos, entre otros aprendizajes, hacia el logro de nuevas competencias motrices en los sucesivos años de la primera infancia.

Algunos autores como Raúl Gómez (2002:103), prefieren utilizar el término competencia psicosociomotriz como condición de que se considere la conducta motriz en su sentido amplio, con componentes intrínsecos (afectividad, cognición, percepción) y extrínsecos (movimientos, posturas) en relación dialéctica e indisociable. En este texto, basado en la concepción de corporeidad y motricidad, el término competencia motriz abarca todos los componentes señalados por Gómez.

Para Ruiz Pérez (2004), “la noción de competencia motriz conectaría con lo expresado por Gardner (1983) cuando indica la existencia de una inteligencia cinestésico-corporal en su propuesta de las múltiples inteligencias, aunque reconoce su origen en White (1959) quien la pone en la literatura psicológica para referirse a la «capacidad de un organismo para interactuar con su medio de manera eficaz y eficiente

Asimismo, la Educación Física favorece la experiencia placentera del juego; el despliegue de la imaginación, el gusto por resolver situaciones y problemas motores, la participación en el cuidado de su salud, y en la higiene y preservación del medio ambiente. También, promueve los comportamientos de cooperación y reciprocidad; que permiten al niño iniciarse en la comprensión del valor y necesidad de las reglas, en la disposición personal y grupal para el esfuerzo, y sienta las bases para actitudes de autoestima, tolerancia, respeto, valoración y cuidado de sí mismos, de los otros y del ambiente, colaborando con la formación progresiva de una imagen positiva de sí mismos y del reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones. Los alcances de la influencia de la Educación Física en la primera infancia contemplan además del hacer, el pensar, el sentir y el querer de los niños. Para que la Educación Física pueda cumplir con su aporte formativo específico, las instituciones que brindan educación inicial necesitan adecuar sus prácticas de enseñanza a una concepción y mirada integradora de la corporeidad y la motricidad de los niños, que no limite el hacer corporal, lúdico y motor a la clase de Educación Física, sino que permita su despliegue en las diferentes actividades que se realizan en este nivel.

Si bien se pueden atribuir a esta disciplina distintas finalidades en la primera infancia, aquí se enuncia una síntesis de los propósitos con los que se intenta

expresar su 'sentido formativo', sin que esta formulación sea excluyente de otros posibles propósitos igualmente valiosos:

- Promover la constitución corporal y motriz de los niños a través del desarrollo de sus capacidades y adquisición de habilidades motrices, acordes con sus posibilidades evolutivas.

- Propiciar la práctica de hábitos y actitudes de cuidado de sí mismo y de los otros, en la realización de las actividades motrices. • Facilitar la exploración, disfrute y cuidado del medio ambiente a través de la práctica de actividades lúdicas y motrices en él.

- Fomentar la adquisición de seguridad, autonomía y confianza en sí mismo en el desempeño e interacción motriz con los otros • Favorecer la participación placentera en juegos motores, asumiendo roles y respetando reglas

- Contribuir al enriquecimiento de las posibilidades de resolución de situaciones problema usando acciones motrices diversas, en la relación con los otros, el espacio, el tiempo, los objetos y el entorno. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia

Corporeidad y su relación con el espacio, el tiempo y los objetos. • Habilidades motrices. Tipos: 9 Habilidades motrices generales * de locomoción * no locomoción * manipulativas * acuáticas. 9 Habilidades motrices combinadas.

Tipo de juegos.

Jugar y la relación con los otros.

- Actividades motrices en el medio ambiente. Respecto de las capacidades motrices, cabe señalar que existen distintos tipos. Las más significativas, desde lo motor, son: perceptivas, lógico – motrices (tácticas), relacionales, coordinativas y condicionales.

- Capacidades perceptivas: incluyen la capacidad de recibir, decodificar y organizar la información captada como sensación a través de las diferentes vías de la sensibilidad y este núcleo de contenidos, en este texto sólo se lo enuncia, dado que su especificidad requeriría de un abordaje que excedería la extensión posible ella, construir patrones o nociones perceptivas que permitirán al niño interpretar la situación en que se encuentra, dándole sentido y significado.

- Capacidades lógico-motrices (tácticas): permiten resolver situaciones problemas de índole motor a partir de considerar las posibles alternativas motrices y eligiendo la más adecuada para alcanzar el objetivo deseado. Son las capacidades intelectuales aplicadas en el ámbito de lo motor.
- Capacidades relacionales: potencialidad para vincularse con los otros, para agruparse, establecer y respetar acuerdos, normas, reglas, etc., para hacer posible la convivencia y el logro de una meta en común. Son las capacidades sociales aplicadas en el plano de lo motor.

- Capacidades coordinativas: están determinadas por los procesos de regulación y control del sistema nervioso. Comprenden la ritmización, reacción, acoplamiento; Diferenciación; Transformación; Orientación espacio temporal; Equilibración (Meinel y Schnabel; 1988)

- Capacidades condicionales: dependen de lo metabólico y lo energético. Su presencia es condición indispensable para que el movimiento sea posible. Comprenden la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad. (Meinel y Schnabel; 1988) Por su parte, las habilidades motrices pueden clasificarse en tres clases respetando un criterio evolutivo, según el tipo de motricidad que predomina en cada momento del desarrollo motor: a) Habilidades motrices generales - motricidad básica.

- a) Habilidades motrices combinadas o cadenas motrices - motricidad de transición.

- b) Habilidades motrices específicas - motricidad específica. De estas tres clases, se analizan sólo aquellas habilidades que se pueden aprender en educación inicial.

- c) Las habilidades motrices generales, también denominadas básicas, son las primeras manifestaciones motrices del ser humano. Son las formas motrices más simples, a las cuales se accede como producto de la maduración nerviosa, y que responden a una herencia filogenética, es decir, son compartidas por otras especies animales, excepto las habilidades manipulativas, que son propias de algunas especies como los primates superiores y los humanos, sobre cuya

evolución tendrá mayor influencia el aprendizaje. Las habilidades motrices generales se pueden agrupar en tres tipos:

Habilidades de locomoción: permiten el desplazamiento del sujeto en el espacio, por ejemplo: reptación, gateo, cuadrupedia alta, galope, saltos, apoyos, rolidos, trepa, tracción, transporte, etc.

Habilidades de no locomoción: pueden ser de estabilización o posturales, por ejemplo: erguir la cabeza, sentarse, pararse, balanceos, flexión, extensión, giros, rotación, etc. • habilidades manipulativas: implican el uso de las extremidades (manos y pies) en relación con el uso de objetos y requieren de los órganos de los sentidos: prensión, lanzamiento, golpeo, recepción, hacer rodar, etc. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Producto de la maduración nerviosa, que permite la evolución de las capacidades coordinativas, en especial la de acoplamiento, el sujeto es capaz de unir y ejecutar dos o más acciones motrices en forma sucesiva, por ejemplo: correr y saltar en forma continua. A estas habilidades se las conoce como habilidades motrices combinadas o simplemente, como 'cadenas' motrices, porque surgen de la posibilidad de unir habilidades como 'eslabones'. Se pueden considerar diferentes tipos de habilidades combinadas, pero, en el nivel inicial, los niños acceden sólo a las cadenas motrices simples que implican el acople de dos habilidades generales, por ejemplo: correr y saltar, correr y girar, saltar y girar.⁶

⁶ Renzi, Gladis, Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 50/7 – 10 de noviembre de 2009 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI)

3.5 Ámbito Psicológico

3.5.3 La Educación Física Escolar y la cultura sobre el cuerpo y la salud

Zamora (2009) “Por objeto de aprendizaje se entiende en términos generales lo que puntualmente se adquiere intencionalmente por el alumno en el hacer de la educación física, y que va modificando su acervo motor, siendo lo aprendido el elemento que le otorga su connotación pedagógica, y el que lo diferencia de un simple adiestramiento o acción instructiva”.⁷

Desde ese enfoque se inició a definir el objeto de aprendizaje de la educación física, como el fomento a la formación del hábito o afición por practicar ejercicio y actividad física permanentemente en la vida.

Alberto Puig de la Barca (Cuba/1986), es muy elocuente para describir el objeto de aprendizaje de la educación física, al señalar que: “Es lógico entender que si desde las más tempranas edades habituamos a los niños a realizar los ejercicios y recibir los efectos positivos de la programación educativa, cuando llegue la edad adulta y cese la obligatoriedad de participar en la educación física, éstos continúan realizando ejercicios físicos con carácter sistemático, por cuanto habrán incorporado para siempre la necesidad de en su tiempo libre practicar actividades físicas deportivas o recreativas. Se trata, pues, de crear esa cultura y con ella hábitos perdurables de ejercitación física por lo que todo ello significa en términos de educación y salud vale decir, del bienestar de los ciudadanos”.⁸

Según Zamora y Puig *“el objetivo de la educación física es invadir al individuo en edades tempranas ya que es aquí donde adoptaran el hábito y el amor hacia la actividad física logrando modificaciones en el acervo motor, además la educación física se incorpora al diario vivir del individuo, Puig menciona que esto no se logra solo tiene que estar inmerso el rol del profesor de educación física en donde él se transformara en un artista ¿porque? el utilizara todos los medios puestos a su*

⁷ Zamora, Jorge (2011) LENTO VIENE EL FUTURO PARA LA FORMACION DOCENTE CRÓNICA DE UNA TRANSFORMACION EN PROCESO. Guatemala: Edición especial y limitada, autorizada a la Dirección General de Educación Física, del Ministerio de Educación de Guatemala, para su distribución gratuita. (p. 48).

⁸ Dennis Alonzo, Jorge Raymundo, Miguel Franco, Gerardo Aguirre, Héctor Arriola, Verónica García, Mesocurriculum De educación física Región V, Pág. 15

disposición como el movimiento, los conocimientos, al individuo, espacio, material, conductas, habilidades, no olvidando que todo esto lo realiza por medio del juego para que el alumno adopte la cultura física a través de la educación física logrando cambios beneficiosos en el educando conductuales, físicos y morales”.

(Holanda, 2001) identifica el objeto de aprendizaje en lo que él denomina: “la cultura del movimiento y sobre el particular expresa: ... que la educación física, como otras materias escolares, debe ser una aventura de enseñanza aprendizaje. En la misma forma en la que el inglés contribuye a una introducción a la cultura del lenguaje y la matemática al mundo de los números y los cálculos, la educación física tiene la misión de introducir a los jóvenes a la cultura del movimiento y calificarlos para la participación en este campo cultural.” Y agrega que: “Desde mi punto de vista, hoy el principal motivo para incluir a la educación física como una materia obligatoria en el currículo escolar yace en su potencial para calificar a los jóvenes para una participación emancipada, satisfactoria y duradera en la cultura del movimiento.” coeducación, la formación de hábitos, valores, entre otros.

El Dr. Bart Crum nos dice que si adoptamos la actividad física como cultura es decir a nuestro diario vivir de manera emancipada esto nos dice que sin que haya nadie que nos diga que hacer ser independientes, saber que la educación física y la actividad física nos sirven de vitalidad, para recrear y liberar el cuerpo.

Los autores nos muestran que la clase de educación física nunca debe de ser militarizada, tiene que ser dinámica, divertida, siempre y cuando no se pierda el objetivo de la misma la cual es el desarrollo del niño, la formación del individuo, dándole su valor en el momento que aparecen en el pensum de estudio como una materia importante ya que el niño tiene que desarrollarse y lo tiene que hacer desde varios puntos de vista y la educación física los utiliza.

3.5 Ámbito Social

a) El juego

“Es la actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libre que cumplir o un obstáculo deliberado que vencer”.⁹

Es un instrumento cultural necesario para alcanzar la madurez física y psíquica, y también, un elemento clave en el desarrollo de la vida social. El juego es placentero produce satisfacción en su práctica, es motivador, es de forma natural y voluntaria, desarrolla creatividad, logra que el niño se exprese, conviva y trabaje en equipo yace como una herramienta muy importante para el maestro de educación física. Para el caso de la educación física dentro de su ámbito curricular se aplica el juego con connotación educativa, y que es cuando los juegos se seleccionan en relación a objetivos de aprendizaje y de acuerdo con la etapa evolutiva o sea por su adecuación a los intereses y al desarrollo de una edad determinada.

b) El Deporte

“Actividad humana significativa que se manifiesta y se concreta en la práctica de los ejercicios físicos, bajo forma competitiva”¹⁰

Actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, se convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación, en educación física es deporte es visto desde el punto de vista formativo, porque constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento, propone una búsqueda de metas educativas y pedagógicas. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

⁹ Zamora, Jorge (2011) Epistemología de la Educación, Guatemala: p128

¹⁰ Ibid.,p.129

c) La Recreación

“La recreación o el ocio es una de las actividades que el individuo realiza durante su tiempo libre con el ánimo de divertirse, realizarse, informarse o formarse. Re-crearse, no es sinónimo de ociosidad, sino de ocio; es decir, de desarrollo de capacidades a través del placer, del gozo”.¹¹

Son actividades lúdicas, creativas y continuas que realiza el individuo para su satisfacción personal y además está dentro de su tiempo libre. La recreación como medio de la Educación Física busca un continuo proceso de aprendizaje, donde participen todas las personas en una actividad realizada al aire libre de manera espontánea, la cual genere bienestar físico, social y espiritual y desarrollo de capacidades a través del placer.

d) La Gimnasia

“Es el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio como tarea educativa en función de un desarrollo de la aptitud física-motriz general”.¹²

Aquí la gimnasia debe entenderse no como referida a la gimnasia-deporte, sino al hacer ejercicio, comprende los ejercicios de organización y control para el desarrollo motriz que abarca las distintas habilidades y capacidades del movimiento y sus conductas motrices. Para el caso de la educación física se aplica la gimnasia básica y la gimnasia rítmica.

e) La Danza

Está formada por los elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación. De hecho, la danza puede definirse de diversas formas, según el punto de vista que se adopte. La danza es una actividad tradicionalmente vinculada a la educación y a la educación física y artística en particular, así ha quedado de manifiesto una vez explorada su presencia dentro del pensamiento pedagógico.

¹¹ Ibidem., 130

¹² Ibidem.p129

3.6 Ámbito Laboral

3.6.1 Constitución Política De La República De Guatemala

Sección Sexta. Deporte

3.6.2 Artículo No 91

Asignación presupuestaria para el deporte. Es deber del Estado el fomento y la promoción de la educación física y el deporte. Para ese efecto, se destinará una asignación privativa no menor del tres por ciento del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado. De tal asignación el cincuenta por ciento se destinará al sector del deporte federado a través de sus organismos rectores, en la forma que establezca la ley; veinticinco por ciento a educación física, recreación y deportes escolares; y veinticinco por ciento al deporte no federado.¹³

3.6.3 Artículo 78.- Magisterio:

El Estado promoverá la superación económica social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. La misma constitución abala que se debe de fomentar la educación física, deporte y recreación, esta clase es tan importante que es parte del ser humano tener derecho a ella, ya que es la base la cual fomenta salud, como una calidad de vida mejor.¹⁴

También en artículo 78 habla sobre el magisterio y se refiere a que el estado debe de contratar a profesionales en su área para que impartan las clases, así como promover la superación del docente, incentivando al profesional a actualizarse ya que la educación física evoluciona constantemente, así como el ser humano.

¹³ Constitución de la República de Guatemala (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993) Pág. 18.

¹⁴ Constitución de la República de Guatemala, Op. Cit., P.15

3.6.4 Ley Nacional Para El Desarrollo De La Cultura Física y el Deporte (Decreto 76-97)

3.6.5 Artículo No.1. Objeto:

La presente Ley tiene como objeto, regular lo relativo a la coordinación, articulación e interrelación de los sectores institucionales de la educación física, el deporte no federado, la recreación física y el deporte federado dentro del marco de la Cultura Física y el Deporte, así como garantizar la práctica de tales actividades físicas como un derecho de todo guatemalteco, en el territorio de la República, de acuerdo con las disposiciones internacionales aceptadas por Guatemala.¹⁵

3.6.7 Artículo No.2. Creación:

Se crea el Sistema Nacional de Cultura Física como el órgano interinstitucional que integra, coordina y articula en función de unidad de acción a los sistemas de educación física, la recreación, el deporte no federado y el deporte federado, respetando la autonomía de este último.¹⁶

Estos dos artículos nos mencionan que la educación física fue creada como necesidad del ser humano de movimiento, tomando en cuenta que no es para formar deportistas, sino que para cimentar las bases del alumno y si este posee las habilidades bien desarrolladas y es prospecto deportivo podrá ser tomado en cuenta para un deporte, pero en si específicamente no menciona que es para formar deportistas.

3.6.8 Artículo No. 03 Principios

Los Incisos (a y b) menciona que el individuo tiene derecho a la práctica deportiva y recreación física y deporte, además nos dice que son derechos de la comunidad, y que no tiene limitaciones impuestas por la moral, salud pública y orden legal.

¹⁵ Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Capítulo I p.3

¹⁶ Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Op.Cit. P.3

Los incisos se refirieren a que, si como ente social no estoy perjudicando los derechos de los demás e no rompo el orden público, puedo realizar actividad física en mejoras de la salud.

En su inciso (c) menciona que es obligación del estado la promoción y fomento de la educación física, la recreación física y el deporte, como factor importante de desarrollo humano, por lo que deben ser favorecidos y asistidos en forma apropiada por los fondos públicos.¹⁷

3.6.9 El artículo No.45 profesionalización:

Abala al docente de educación física en el aspecto profesional y le da su lugar ya que nos dice que solo un profesor con el Título de Maestro de Educación física podrá impartir la clase en un sector público o privado, ya que garantiza el trabajo pedagógico del docente.¹⁸

3.6.10 En el capítulo I artículo 33. Ámbito:

El acceso a la educación física es un derecho de todo escolar por ser un elemento esencial en su proceso formativo y en su bienestar integral. Su práctica se realizará sin ningún tipo de restricción o discriminación alguna.¹⁹

3.6.11 Artículo No.34 Rectoría:

La educación física como parte fundamental de la educación y como modalidad de aplicación obligatoria en el Sistema educativo Nacional, corresponde su rectoría y titularidad al Ministerio de Educación, en cumplimiento del deber constitucional de fomento y promoción de la educación física.²⁰

Todos los artículos anteriores abalan la clase de educación física como una parte fundamental de la educación, que es primordial, que no debe de haber discriminación en la práctica, que es para todos, que es derecho del escolar recibirla, que es obligación del estado la promoción de la misma.

El 76-96 da su justificación legal a la clase de educación física en la cual dice que el que imparta la clase de educación física tiene que ser maestro de educación física titulado, la misma ley también adjudica que debe de profesionalizarse y que

¹⁷ Ley Nacional Para El Desarrollo de la Cultura Física y El Deporte Decreto 76-96 Capitulo I. P.3

¹⁸ Ibid., P.21

¹⁹ Ibid, P.17

²⁰ Ibidem., p.17

dentro del rol del profesor de educación física está enmarcado en el artículo 42 inciso (d) el cual dice que el docente debe contribuir a la adquisición de una aptitud para la acción mediante el desarrollo de habilidades motrices y técnicas y capacidades físicas, el docente deberá lograr que la clase educación física sea un éxito, fomentando en los alumnos actitudes positivas hacia la misma, dejando en claro que sin docente de educación física no hay educación física ya que solo un experto en la materia la puede impartir.

3.6.12 Ley de Educación Nacional 12-91

En su capítulo VII menciona a la Educación Física en su artículo 59,60 y 61.

3.6.13 Artículo No. 59º. Definición:

Se define a la Educación física como una parte fundamental la educación del ser humano que tiende a formarle integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano.

3.6.14 Artículo No. 60º. Finalidades:

Son finalidades de la Educación Física:

- a. Preservar y mejorar la salud.
- b. Adquirir y mantener la aptitud física y deportiva
- c. Promover la sana ocupación del tiempo libre.
- d. Contribuir al desarrollo de los valores morales y al completo bienestar físico, intelectual y social del ser humano. Para tal efecto dispondrá de procesos y medios de planificación, investigación, programación y evaluación propias y específicas.

3.6.15 Artículo No.61º. Derechos Fundamentales:

El Estado reconoce la práctica de la Educación Física como un Derecho Fundamental para todos, y como obligatoria su aplicación en todos los niveles, ciclos y grados del Sistema Educativo Nacional, tanto en sus ámbitos de Educación

Formal y Extraescolar o Paralela. Su diseño curricular se adecuará al tipo de organización de cada nivel, modalidad y región.²¹

La legislación educativa es otra de las leyes que toman en cuenta la clase de educación física la cual nos dice que es un derecho fundamental para todos los seres humanos y que la clase se adecuara al nivel que se imparta, la modalidad y la región esto quiere decir que la educación física toma en cuenta las capacidades de cada individuo tomando en cuenta que no solo se encarga de preservar la salud sino también de fomentar valores y transmitirlos logrando que el individuo se más humano.

3.6.16 Medios de la Educación Física

3.6.17 Didáctica de la Educación Física

3.6.18 Métodos

Son un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinadas metas.

Delgado (1991) se suma a la misma interpretación cuando dice: “los métodos de enseñanza o didácticos son caminos que nos llevan a conseguir el aprendizaje en los alumnos, es decir, a alcanzar los objetivos de enseñanza. El método medio entre el profesor, el alumno y lo que se quiere enseñar. El método es sinónimo de: Estilo de Enseñanza, Técnica de Enseñanza, Recursos de enseñanza y Estrategia en la práctica.²²

3.6.19 Estilos de enseñanza en Educación Física

Los estilos de enseñanza no se dan de forma pura en su aplicación real, por lo que se tiende a agrupar los estilos de enseñanza en categorías más amplias con características comunes.

a) Mando Directo

Ejecución de la tarea al ritmo más apropiado a sus características, ubicación menos rígida y comunicación más directa con el docente.

Estilo Individualizador

²¹ Martínez, A. (2013). Legislación Básica Educativa, Compendio Actualizado, (Décima tercera Edición) Guatemala –CIMGRA- P.62 Y 63

²² Hernández, Beatriz, (2009) Estilos de Enseñanza del Profesor de Educación Física. [Http://www.efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/) Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 132 - mayo de 2009

Son aquellos que se caracterizan por atender fundamentalmente las diferencias respecto a capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses.

b) Trabajo en Grupos

Se parte de un diagnóstico previo. Establezco cuantos niveles desee, formando un grupo para cada nivel. Se tratará el mismo contenido, pero en diferentes escalones, siendo la información inicial diferente en cada grupo.

c) Enseñanza Reciproca

Alumnos por parejas, uno será el ejecutante y el otro el observador (luego cambiar). El observador tendrá una hoja de observación para anotar si están presentes o no en las ejecuciones los puntos clave que destacará el profesor. El conocimiento de resultados se lo dará el observador al ejecutante, mientras el profesor sólo se comunicará con el observador.

d) Descubrimiento guiado

Se fundamenta en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyen los pasos de la progresión y éstos serán puestos en práctica de una manera motriz por los alumnos.

d) Resolución de problemas

La búsqueda será motriz. El profesor hace una pregunta general, la cual tiene varias soluciones validas (planteamiento divergente). Será conveniente una puesta en común con todas las soluciones aportadas y pasar a su ejecución en situaciones de juego.

e) Constructivismo

En esta categoría se recogen los estilos que dejan libertad para la creación motriz. El profesor propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver, a través de aprendizajes significativos, opinando y determinando como y que pueden realizar, así como dando ideas para que la clase sea amena.

3.6.20 Principios de la Educación Física

a) Principios de la Identidad Corporal

El individuo conoce el mundo que le rodea a partir de su entidad corporal, y seguirá viviendo toda su existencia no sólo en el cuerpo, sino con el cuerpo y, en alguna manera, desde el cuerpo y a través del cuerpo.

b) principio de la Significación Sensorial: El ser humano en su situación en el mundo debe alimentar constantemente su tono vital por medio de los estímulos sensoriales. Gracias al movimiento el individuo multiplica las posibilidades y variedad de tales estimulaciones.²³

c) Principio de la interacción Funcional

La interacción cerebro-aparato locomotor estimulada con amplias capacidades de ejercitación física, es una garantía de desarrollo personal, e incluso de desarrollo específico de las funciones del pensar.

d) Principio de la Realidad Atropó-dinámica: El ser humano tiene un cuerpo, el cual está capacitado para moverse, hecho para moverse, por lo mismo el individuo vive en el movimiento y este es una de las primeras providencias antropológicas del mismo.

e) Principio de la Identidad Antropológica

Gracias al movimiento el ser humano aprende a estar en el espacio, por lo que el individuo es un ser corporal en el espacio. Su capacidad de ejercitación física le aportará una educación de sus dos grandes realidades antropológicas como lo son el cuerpo y el movimiento.

f) Principio de la asunción personal del movimiento

El ejercicio físico debe estar centrado por el disfrute, en sus diversas variedades: el disfrute simplemente por el ejercicio; el puro placer funcional del propio movimiento.

Un disfrute generalizado por un éxito personal, hacia la conducta del ejercicio físico, que conduzca por el disfrute en el movimiento al hábito del movimiento.

²³ Ibid.,p63

g) Principio de la Vivencia Humanística de la Conducta Motriz: El ser Humano –el niño, sobre todo- es un objeto biomecánica mente estudiable y adaptable, pero es siempre un ser humano. Por lo mismo, para que una conducta, un aprendizaje, sea educativo, no debe apartarse del básico patrón corrector: nunca debe dejar de ser humano.

3.6.21 Relación de la Educación Física Con otras Ciencias

a) Pedagógica

Porque ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos y el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas

b) Teórico Practico

Educación Física se ha caracterizado por su variedad de conceptos, interpretaciones y prácticas, asunto que no es extraño si se admite que su

construcción ha sido determinadamente influida por la reflexión sobre los conceptos y los aportes de otras disciplinas y ciencias de esta manera la educación física tiene su relación con lo teórico y práctico, además entendemos por teórico cuando el docente pone en evidencia el tema a trabajar ya que el alumno tiene que saber que es el contenido a trabajar de esta manera tiene su interpretación lo teórico en educación física, además lo practico es la teoría llevada a la práctica ya que es una mezcla uno es inherente del otro ya que primero conoce y luego hace, es así como tiene relación con la teoría y la practica la educación física.

c) Bio-Social

Encargado del comportamiento social de los animales incluido el ser humano. El comportamiento social es diferente al individual pero está constituido por individuos que socialmente se comportan con un fin o manera predeterminada la relación con la educación física es que ambas se encargan de cambiar caracteres y conductas en donde el ser humano sea incluido por motivación y sobre todo para tener un mejor clima, aprovechar el ocio además lo bio-social incluye en educación física ya que la actividad física es parte de la vida del ser humano ya que el movimiento es inherente al ser humano, a través de la actividad física se dice que la educación física es integral, porque integra al alumno con el ambiente, hay ambiente de aprendizaje, en movimiento, en el juego entre otros.

d) Científico

Entendemos que lo científico tiene que ver con ciencia, lo cual nos lleva a que la educación física es tomada como una ciencia porque es objeto de estudio, estudio de avances, de movimientos, de conocimientos tanto fisiológico, psíquico, biológico entre otros. Así mismo podemos decir que en una clase de educación física, no todos tienen las mismas capacidades, ni las mismas condiciones fisiológicas, ya que el ser humano aprende distinto y es distinto en fisionomía del cuerpo, porque científico porque, el docente tiene que fijarse en pequeños detalles, porque un alumno tiene más flexibilidad de tronco, o tiene brazos más largos, tronco más corto, piernas más cortas, entre otras indicaciones, por eso es científico porque estudia las diversidades estructurales del ser humano, busca defectos para crear, ciencia y buscarle respuesta a todos los problemas manifestados en el campo laboral,

además de las diferencias que el ser humano tiene, se ve si es bueno para algún deporte, o si no lo es, en si la educación física busca verificar esos detalles para llegar al objetivo primordial como lo es la educación del cuerpo.

e) Filosofía

Según Platón nos dice que la educación física es dar al alma toda la belleza y perfección, pero no solo esto este filósofo creía que un ser completo era aquel que tenía perfección de cuerpo, mente y espíritu ya que algunas de sus frases eran un ser que realiza actividad física y desarrolla la mente es un ser que causa menos problemas al gobierno, en eso tiene mucha razón ya que la educación física, es factor de quitar el estrés, crea conciencia, hábitos, disciplina, responsabilidad desarrollo corporal y sobre todo la filosofía en si es educar al cuerpo, logrando que el ser humano logre dominar su cuerpo de tal manera que el cuerpo reaccione al pensamiento del ser humano, hay muchas filosofías sobre educación física pero una de las más importantes es que tiene que ver con la preservación de la salud.

f) Biológico

Se encarga de las prácticas en las cuales el cuerpo y el movimiento se constituyen como instrumentos puestos al servicio de ideales de formación superiores, en los que el propósito fundamental está sustentado en el desarrollo físico y orgánico, partiendo de principios teóricos de las ciencias biológicas, objetivos éstos en realidad externos y ajenos a la búsqueda de la reflexión de campos conceptuales de la Educación Física.

Es así como las prácticas y actividades físicas se centran en la preparación del cuerpo para el combate, para el fortalecimiento de la salud orgánica y la formación de valores como la disciplina, la perseverancia, la responsabilidad, la jerarquía, el orden, la virilidad, etc. La relación directa con la biología, es también que cada cuerpo se desarrolla distinto, pero con la alimentación ideal, también la genética, entre otras cosas, biológicamente alguien puede tener una herencia natural, en la cual tenga la mejor arma que es el cuerpo, pero su desarrollo tendrá que ver con el clima en el que viva, con la alimentación, con el movimiento que tenga o actividad física, o que tan sedentaria sea la persona en si es objeto de estudio biológico.

g) Psicología

La relación de la psicología con la educación física es una área muy específica ya que desde siglos anteriores se menciona que un atleta completo involucra espíritu, mente y cuerpo en si la psicología ayuda contrarrestar conductas, el comportamiento que presenta un deportista o una persona que realiza actividad física es muy distinto al que no realiza este tipo de actividad, en si ayuda al ser humano a controlar sus instintos, ayuda al participante a tener una mente clara en la cual fije bien sus metas, busca soluciones alternas a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, goza de una vida plena sin estrés, evita los vicios hace que las personas sean más sociables, en si como maestros de educación física tenemos que tomar en cuenta las conductas que presentan nuestros alumnos ya que como se menciona en este documento anteriormente todos somos distintos y presentamos conductas distintas, eso se toma en cuenta la reacción de conductas ante un trabajo presentado por el maestro de educación física para que realicen los alumnos y el impacto psicológico que tendrán en el alumno.

h) La cultura Física

Es una parte de la cultura de la humanidad que expresa valores individuales de la cultura, su contenido específico se fundamenta con el uso racional que da el hombre a su actividad motora con el fin de contribuir a la optimización de su desarrollo y rendimiento motor para enfrentar con éxito las tareas individuales y sociales, lo que repercute directamente en la calidad de vida. La relación que la Educación Física y la Cultura Física son esenciales ya que mediante su relación e interrelación con las esferas del movimiento físico como: Ejercicio, Juego, Deporte, Recreación, Danza. Promueve la base y conciencia popular del valor de las actividades físicas. Como bien señala un Profesor Ecuatoriano “desde el punto de vista genera, la cultura es el conjunto de manifestaciones en donde se expresa la vida de un pueblo, una de esas manifestaciones es la cultura física como el acopio de conocimientos adquiridos por el hombre a través de la práctica de la Educación Física”.

Cultura Física se le conceptúa como el resultado de la conjugación de las relaciones hombre-medio ambiente a través del conocimiento y práctica de la educación física, el deporte y la recreación.”²⁴

“Cultura Física sería un hábito del individuo para el ejercicio físico; la posesión del número suficiente de destrezas básicas para moverse en el mundo de la actividad físico-deportiva con soltura y con disfrute”.

²⁴ Ibidem.,82

3.6.22 Enfoque de la Educación Física con las otras ciencias

a) Enfoque Biológico o Higienista

Dirigida al desarrollo orgánico y cultivo corporal.

b) Enfoque Pedagógico

Dirigido a promover el hecho educativo, mediante la práctica del movimiento humano con la presencia determinante de intencionalidad pedagógica.

c) Enfoque Psicológico

Dirigido a resaltar el desarrollo psicomotriz y su importancia en el proceso de aprendizaje a través de la educación de los comportamientos motores (desplazamientos en el espacio y en el tiempo, gestos aparentes, contactos y relaciones con los demás) y de la inteligencia motriz (capacidad de crear, adaptar y memorizar movimientos) aptitud recreacional y de desarrollo social, a través del sano aprovechamiento del tiempo libre.

d) Enfoque Deportivo: Dirigido a la formación de la base deportiva de donde se promoverá la selección de talentos y formación de campeones en el deporte.

IV. Marco Operativo

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 Organización jerárquica del equipo de investigación

- Coordinador
- Asesor de sistematización
- Director
- Investigador
- Maestros
- Estudiantes
- Padres de familia.

4.1.1.2 Organización institucional

- Director Departamental
- Supervisores municipales
- Director
- Secretarías
- Maestros

- estudiantes
- Personal Operativo
- Padres de familia

4.1.1.3 Recursos institucionales

- Recursos Humanos
- Personal calificado (director, maestros, secretarias, personal operativo)
- estudiantes
- Recurso Materiales
- Cañonera
- Bocinas
- Laptop
- Canchas deportivas

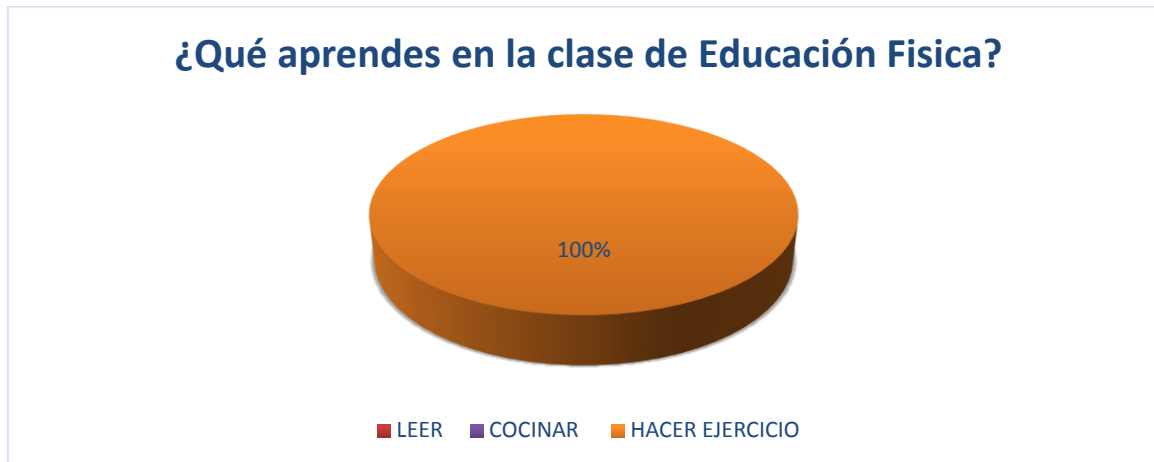
4.1.2 Presupuesto de la investigación

Actividad	Recursos	Encargados	Costos
5 horas de pago en un café internet	Computadora	investigador	Q 10.00
Impresiones de encuestas	Impresora	investigador	Q 6.00
Fotocopias de las encuestas	Fotocopiadora	Investigador	Q35.00
Compra de USB	USB	Investigador	Q85.00
Impresión de propuesta	Impresora	Investigador	Q35.00
Primera impresión de la sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q10.00
Segunda impresión de sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q3.00
Tercera impresión de sistematización para revisión	Impresora	Investigador	Q21.00
Total			Q205.00

V. Presentación de los Resultados

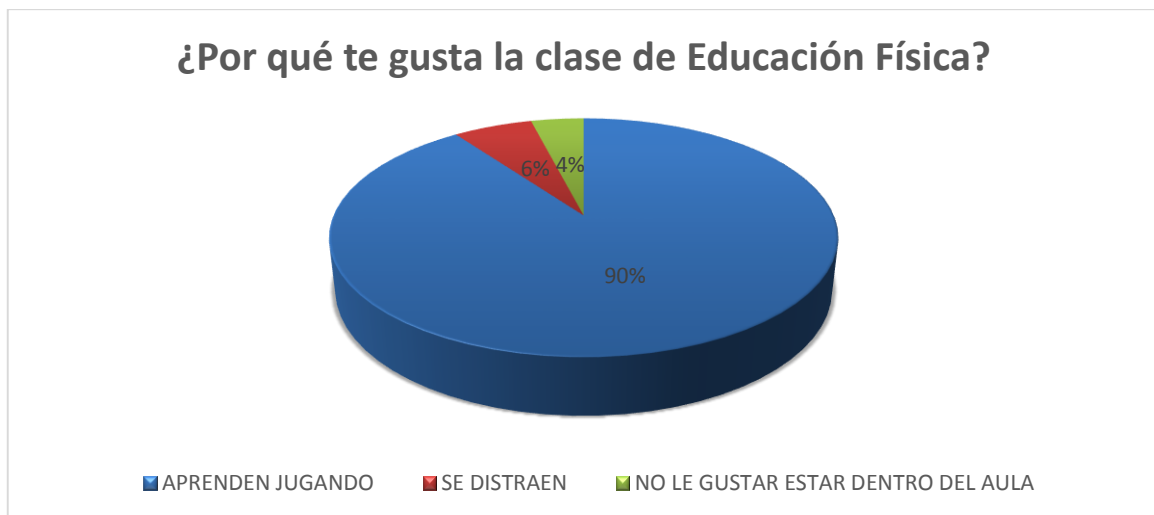
5.1 Análisis de los Datos

PREGUNTA No.1



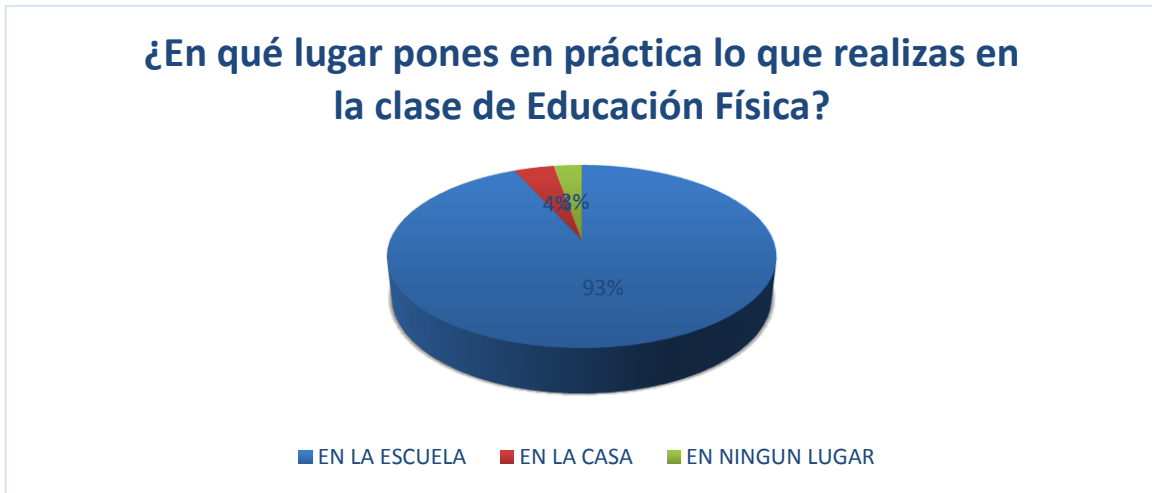
El 100% de los estudiantes encuestados contestados que lo que aprenden en la clase de Educación Física es hacer ejercicio para mejorar su salud.

PREGUNTA No.2



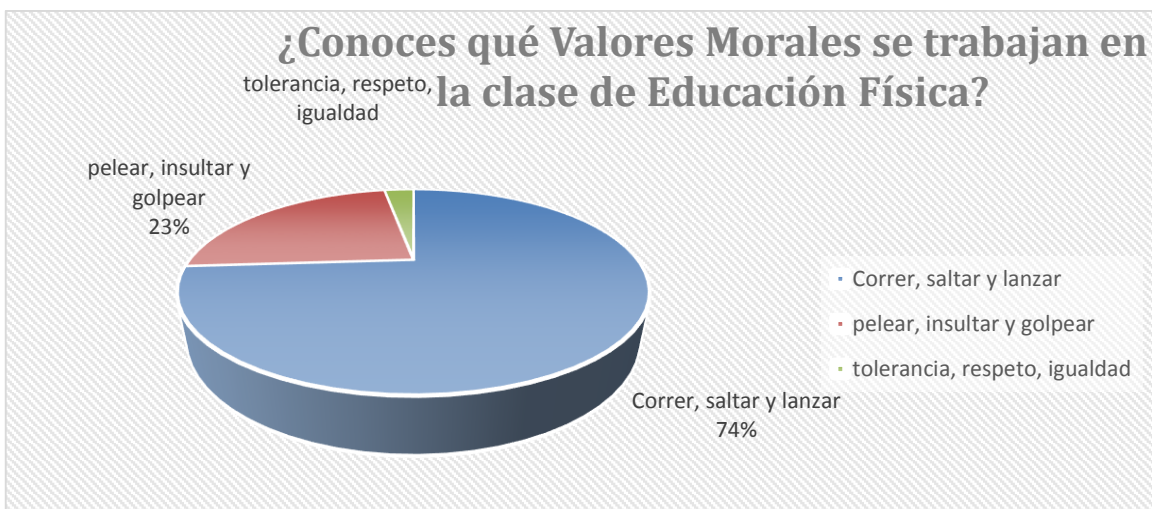
El 90% de los estudiantes encuestados afirman que les gusta la clase de Educación Física ya que aprenden jugando, el 6% porque se distraen, y el 4% porque no les gusta estar dentro del aula.

PREGUNTA No.3



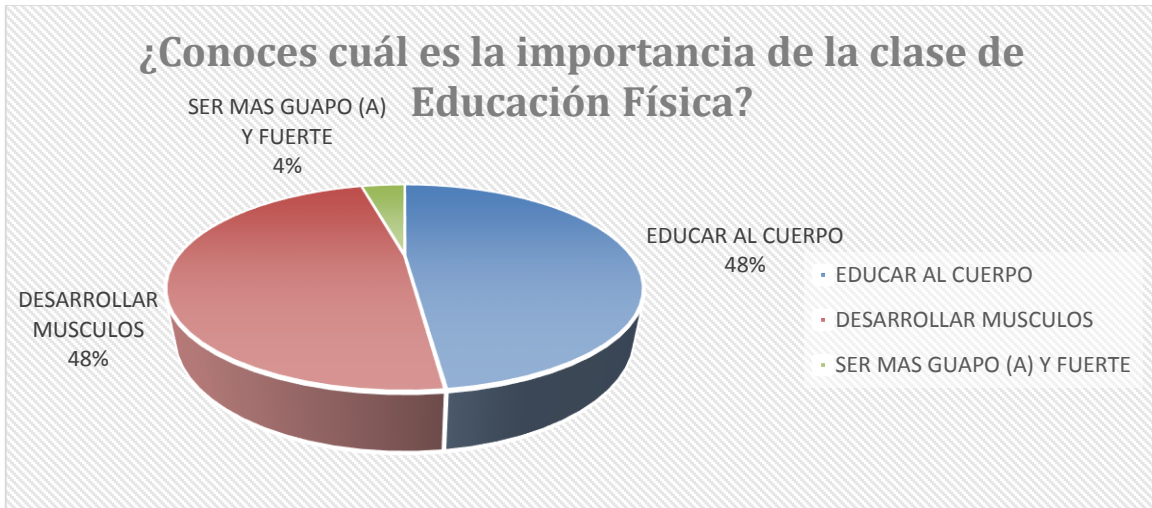
El 93% de los estudiantes encuestados afirman el único lugar que ponen en práctica lo aprendido en la clase de Educación Física es en la escuela, el 4% en la casa y el 3% expone que en ningún lugar.

PREGUNTA No. 4



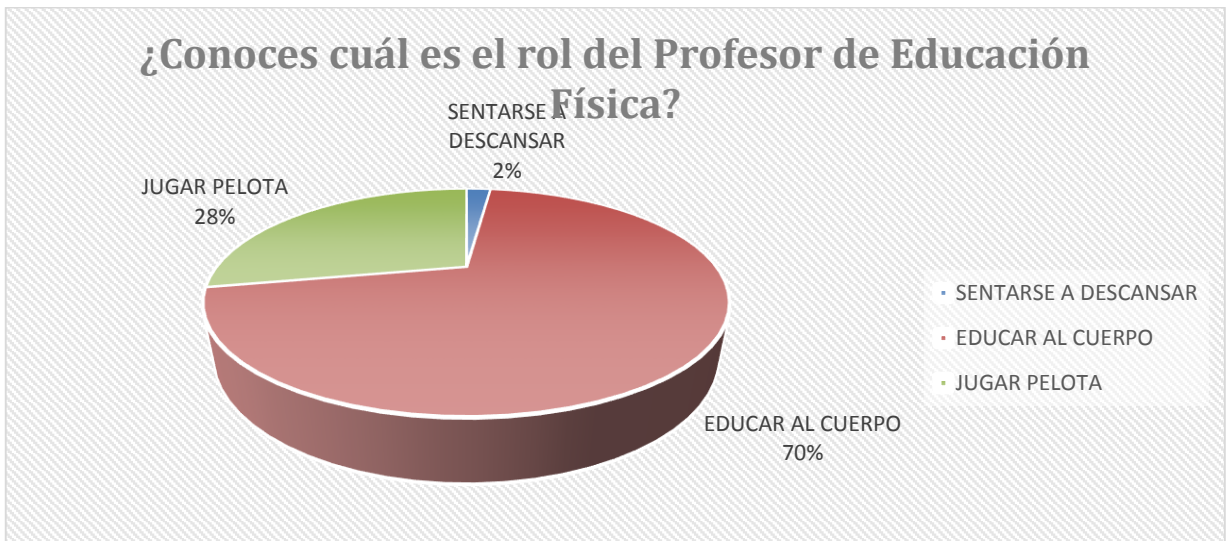
El 75% de los estudiantes encuestados desconocen los Valores morales que se trabajan dentro de la Clase de Educación Física porque los relacionaron con las actividades físicas de la clase, el 23% conocen cuales son los valores que se practican dentro de la clase.

PREGUNTA No.5



El 48% de los estudiantes encuestados afirman que la importancia de la clase de Educación Física es educar al cuerpo el otro 48% dicen que sirve para desarrollar músculos y el 4% afirma que es para ser más guapo (a) y fuerte.

PREGUNTA No.6



El 70% de los estudiantes encuestados afirman que el rol del profesor de Educación Física es educar al cuerpo, el 28% creen que es jugar pelota y el 2% es sentarse a descansar.

PREGUNTA No. 7

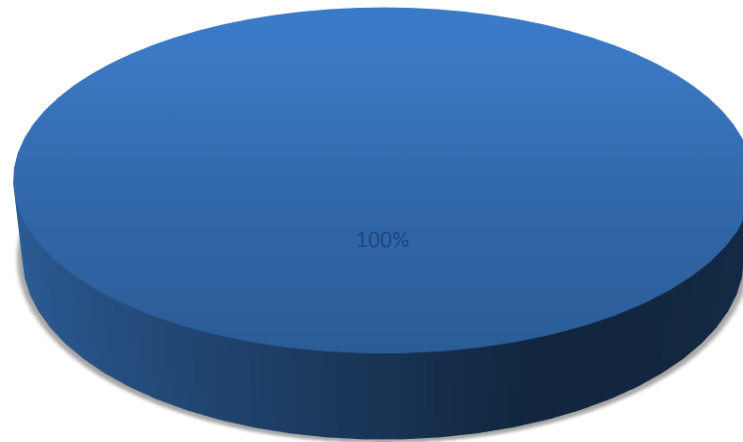


El 94% de los estudiantes encuestados afirman que el maestro imparte la clase de Educación Física de una forma activa trabajando con el estudiante y dando el ejemplo de la actividad dirigida, el 4% dice que solo los pone a jugar pelota, y el 2% dice que se pone a chatear y los deja jugar libres.

Análisis de Resultados de la encuesta realizada a maestros de Grado

PREGUNTA No.1

¿Por qué es importante el rol del maestro de Educación Física dentro del establecimiento escolar?

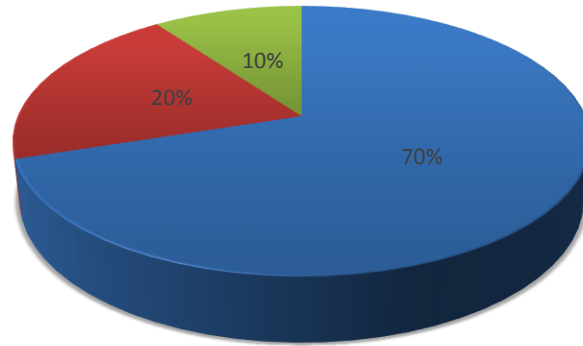


- AYUDA AL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE
- AYUDA EL MEJORAMIENTO DE LA SALUD
- AYUDA A QUE LOS NIÑOS SE MANTENGAN ACTIVOS

El 100% de los maestros encuestados afirman que es importante el rol del maestro de Educación Físico dentro del establecimiento ya que ayudan al desarrollo integral del estudiante.

PREGUNTA No.2

Conoce ¿Cuál es la importancia de la clase de Educación Física en el Proceso educativo del Estudiante?

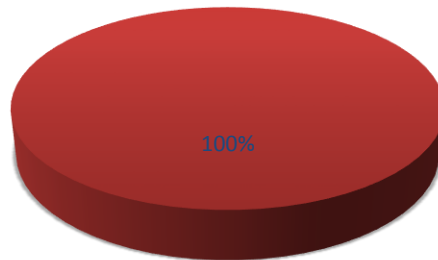


- MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN EL ESTUDIANTE
- AYUDA A MEJORAR LA SALUD
- EL NIÑO APRENDE Y JUEGA

El 70% de los maestros encuestados afirman que la importancia de la clase de Educación Física en el Proceso Educativo es mejorar la motricidad gruesa del estudiante, el 20% dice que ayuda a mejorar la salud y el 10% dice que el niño aprende jugando por lo que se puede deducir que todos los maestros tienen la idea formal de la importancia de la clase de Educación Física.

PREGUNTA No.3

¿ Conoce la forma en qué el maestro de Educación Física imparte su clase?

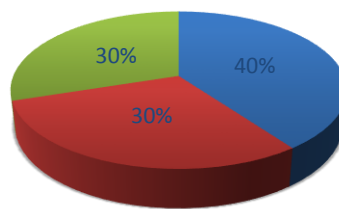


■ TRADICIONAL ■ INNOVADORA Y ACTIVA ■ RECREATIVA Y NO PEDAGÓGICA

El 100% de los afirman que la forma en la que el maestro de Educación Física Imparte la clase de Educación Física es innovadora y activa, por lo que podemos deducir que estos dos elementos forman parte del nuevo rol del maestro de Educación Física.

PREGUNTA No.4

¿Por qué considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de Educación Física?

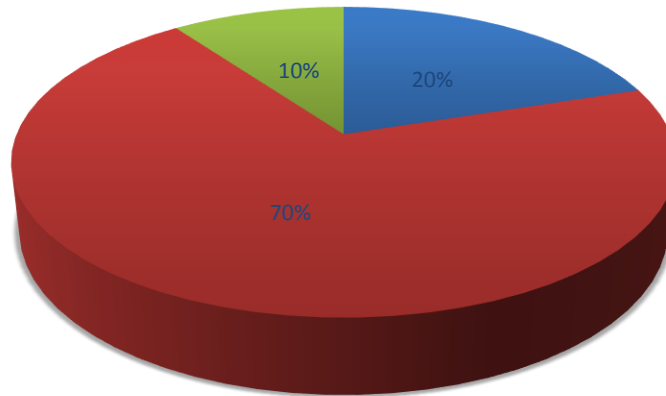


■ PORQUE AYUDA A DISMINUIR EL ESTRÉS ■ ES BENEFICIOSO PARA LA SALUD
■ PORQUE ES PARTE DEL CURRÍCULO

El 40% de los maestros encuestados considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de Educación Física porque le ayuda a disminuir el estrés, el 30% porque es beneficiosa para la salud y el otro 30% dicen que es parte del currículo.

PREGUNTA No.5

¿Considera qué es apropiado que el maestro de Educación Física implemente Valores Morales dentro de la clase de Educación Física?



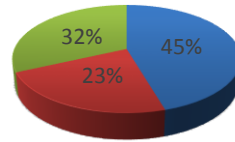
- PORQUE ES INHERENTE A LA EDUCACIÓN
- PORQUE AYUDA AL DESARROLLO DEL CUERPO Y A FOMENTAR CONDUCTAS APROPIADAS
- PORQUE ES BUENO TENER REGLAS Y NORMAS DENTRO DE LA CLASE

El 70% de los maestros encuestados consideran que es apropiado que el maestro implemente Valores Morales dentro de la clase de Educación Física porque le ayuda a fomentar conductas apropiadas que le generen vivencias dentro de la misma, el 20% afirman que es inherente a la educación y el 10% porque es bueno tener reglas y normas dentro de la clase.

Análisis de los resultados dirigida a padres y madres de familia

PREGUNTA N.1

¿Por qué la clase de Educación Física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?

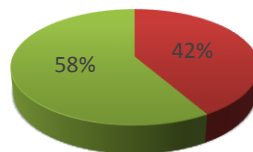


■ LE AYUDA A LIBERAR ESTRÉS ■ MEJORA LA CONDUCTA ■ AYUDA AL DESARROLLO DEL CUERPO

El 45% de los padres y madres de familia encuestados afirman que la clase de Educación Física es importante en el desarrollo educativo de los niños porque les ayuda a liberar el estrés por medio de actividades físicas, el 32% porque ayuda al desarrollo del cuerpo y el 23% porque mejora la conducta de sus hijos.

PREGUNTA No.2

¿Conoce en qué le beneficia la clase de Educación Física a su hijo?



■ NO LE BENEFICA EN NADA
■ EN EL DESARROLLO FISICO DEL CUERPO Y FOMENTA CONDUCTAS APROPIADAS
■ FORMACION DE VALORES, COMPAÑERISMO

El 58% de los padres y madres de familia encuestados dicen que la clase de Educación Física beneficia a sus hijos en el desarrollo físico del cuerpo y además fomenta conductas apropiadas en el ámbito social de la clase, el 42% evidencian que la clase fomenta la formación de valores y compañerismo.

PREGUNTA No. 3

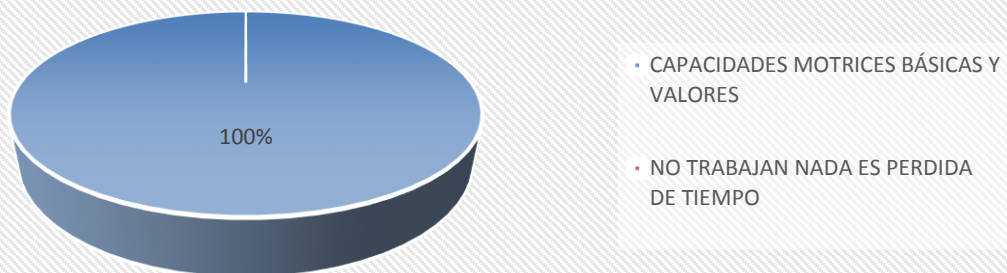
¿Qué cambios positivos ha observado en su hijo desde que recibe la clase de Educación Física?



El 60% de los padres y madres de familias encuestados afirman que los cambios positivos observados en sus hijos desde que reciben la clase de Educación Física es el mejoramiento en el comportamiento, relación social y condición física en el aspecto motriz, el 40% aumentaron su autoestima y dedicación escolar.

PREGUNTA No.4

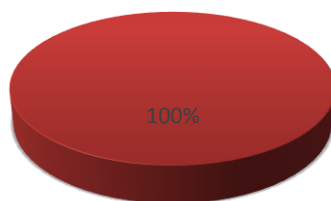
¿ Cómo Padre de Familia que cree que trabaja su hijo en la clase de Educación Física?



El 100% de los padres y madres de familia encuestados afirman que ellos tienen el conocimiento que lo que sus hijos trabajan en la clase de educación física son capacidades Motrices Básica y Valores.

PREGUNTA No. 5

¿Cree usted que la clase de Educación Física ayuda al desarrollo mental de su hijo?



- NO PORQUE LA EDUCACION FISICA Y EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO NO TIENEN NADA EN COMÚN
- SI PORQUE LA CLASE DE EDUCACION FISICA HACE PENSAR A LOS NIÑOS Y TOMAR DESICIONES PARA QUE EL CUERPO RESPONDA
- LA EDUCACIÓN FÍSICA ES SOLO JUGAR SIN DESARROLLO CORPORAL NI MENTAL

El 100% de los padres y madres de familia encuestados afirman que la clase de Educación Física, ayuda al desarrollo mental porque los hace pensar, tomar decisiones y lograr que el cuerpo reaccione adecuadamente.

5.2 Interpretación de los Resultados

La investigación fue realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores”, 13-44 zonta 2 Sanarate El Progreso, Jornada Matutina, Nivel Primario.

Los participantes de dicha investigación es la comunidad educativa la cual engloba a estudiantes, maestros y padres de familia.

En donde de 500 estudiantes se tomó un muestreo aleatorio de 10% de la población educativa la cual equivale a 50 estudiantes, así mismo en dichas encuestas se da a conocer que los estudiantes, maestros y padres de familia, conocen cual es el rol del profesor de educación física pero no han querido darle su lugar como parte importante del desarrollo integral del niño.

De acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo se puede afirmar que la población Educativa conoce cuál es la importancia de la clase de educación Física pero esta no ha tomado la importancia que debería, ya que los docentes anteriores en dicha escuela han dejado un mal concepto de la clase y sobre el maestro, así mismo se hace mención que los padres afirman que desde que hay nuevos docentes profesionalizados ha quedado en claro sobre la beneficios de la clase de educación física y que se pueden ir cambiando con clases de educación física de calidad.

Además de los datos obtenidos se evidenció que la clase de educación física ayuda al desarrollo mental del estudiante porque por medio de la clase el estudiante libera el estrés, despeja la mente y obtiene un mejor aprendizaje, así mismo la mente y el cuerpo se van desarrollando de una manera simultánea.

VI. Conclusiones

1. Que el profesor de Educación Física, a través de la clase se desarrollen los momentos importantes en su desarrollo como lo son: motivar, la participación activa de los estudiantes, el fortalecimiento de los valores, en función del desarrollo integral con pertinencia contextual, de edad, género y aspectos culturales.
2. La clase de Educación Física debe promover no solo la educación del cuerpo si no que aportar cambios físicos, información sobre el valor alimenticio en función del trabajo físico y generar el hábito permanente hacia la actividad Física.
3. La comunidad educativa tiene un alto concepto sobre la importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo armónico de los estudiantes.
4. La actualización de maestro de Educación Física, debe manifestar los cambios que le permitan desarrollar su labor con calidad por medio de los conocimientos adquiridos en su preparación.

V.II Recomendaciones

- Promover los beneficios de la clase de educación logrando una cultura física permanente.
- Reforzar los valores dentro de la clase de Educación Física logrando que los estudiantes los adopten a su diario vivir.
- El rol del maestro de Educación Física tome importancia dentro de la sociedad ya que es una parte fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Desarrollar talleres teóricos prácticos sobre la importancia de la clase, y los beneficios que se obtienen en la unificación de los componentes técnicos y específicos de la Educación Física.
- Incentivar a los maestros del programa de PADEP-DEF a promover el rol que le corresponde en los ámbitos físicos, psicológicos, sociales y laborales promoviendo una cultura física.

VIII. BIBLIOGRAFÍAS-EGRAFÍAS

- Blázquez, D. (2006). La educación física. España: INDE publicaciones.
- Constitución Política de la República de Guatemala (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993)
- Gómez, B. (2002) El Libro de los Valores. Bogotá, Colombia: Casa Editorial El tiempo S.A.
- Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1976.80EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
- Ley Nacional de Cultura Física y Del Deporte (Decreto 76-97)
<http://es.scribd.com/doc/71242117/Ley-Nacional-de-Cultura-Fisica-y-Del-Deporte-Decreto-76-97#scribd>
- Martínez, A. (2013). Legislación Básica Educativa, Compendio Actualizado, (Décima tercera Edición) Guatemala –CIMGRA-
- Reyno, Alda Valencia Ignacio, Acevedo Matías, Paz María, Pérez Camilo, Ugalde Joaquín, (2013) Características del Profesor de Educación física, ED Deportes Revista Digital, Buenos Aires Argentina. <http://www.efdeportes.com>
- Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel Ed
- Verenice, Ilda. (2004) X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA área 6: educación y valores 3.
- Zamora, J. (2009) Epistemología de la Educación Física, Guatemala: Edición especial y limitada, autorizada a la Dirección General de Educación Física, del Ministerio de Educación de Guatemala, para su distribución gratuita.
- Zamora, J. (2011) LENTO VIENE EL FUTURO PARA LA FORMACION DOCENTE CRÓNICA DE UNA TRANSFORMACION EN PROCESO. Guatemala: Edición especial y limitada, autorizada a la Dirección General de

Educación Física, del Ministerio de Educación de Guatemala, para su distribución gratuita.

Emás F, Revista Digital de Educación Física. Año 1, Núm. 4 (mayo-junio de 2010)

<http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>

IX. Anexos

9.1 Glosario

Acervo Motor: Es el conjunto de experiencias motrices con el que cuenta cada individuo. Cuanto más nutrido sea, más eficientes serán las respuestas dadas a los diferentes problemas de movimiento que se presenten.

Aeróbico: Significa: en presencia de oxígeno. Y se refiere a todas aquellas actividades que puedes realizar en forma continua, prolongada en el tiempo, sin pausas intermedias, de mediana a baja intensidad de ejecución, en donde siempre tienes disponible la presencia de oxígeno, para realizar una serie reacciones químicas que provocan la contracción muscular y, por consiguiente, la ejecución de un movimiento.

ACTITUD: La estabilidad de una disposición. Disposición mental específica hacia una experiencia planteada, que puede ser negativa o positiva

ACTIVIDAD: Facultad de obrar. Eficacia, diligencia, prontitud, rapidez en el obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o de una entidad. Facultad de obrar. Rapidez de una persona al obrar. Una de las bases de toda educación, ya que el hombre y más el niño, es ante todo un ser activo. La vida se manifiesta en acción, y la educación se dirige a facilitar o perfeccionar la vida.

ACTIVIDAD DEPORTIVA: Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas.

ADAPTACIÓN: Proceso de modificación del estado de un sistema visual que ha sido o es sometido a estímulos luminosos de diferentes luminancias, reparticiones especiales y superficiales angulares. Los términos adaptación a la luz y adaptación a la oscuridad son también utilizados, el primero cuando las luminancias de los estímulos son de al menos algunas candelas por metro cuadrado; el segundo cuando esas luminancias son inferiores a algunas centésimas de candela por metro cuadrado

AMBIENTE: Conjunto de circunstancias especiales que acompañan o rodean la situación o estado de alguna persona o cosa.

APRENDER: Es uno de los actos fundamentales de la educación. Es una actividad muy compleja en la que intervienen factores emotivos, sensoriales, volitivos, sociales.

APRENDIZAJE: Puede ser definido como un cambio interno en el individuo, que se deduce a partir de un mejoramiento relativamente permanente de la realización como consecuencia de la experiencia y la práctica. Un cambio en el rendimiento que resulta como función de un ejercicio o práctica. Acción de aprender, tiempo que se requiere para ello. Experiencia; acción de aprender un arte u oficio. De aprendiz: acción de aprender algún arte u oficio; adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio o de la experiencia, tomar algo en la memoria. El proceso que conduce a la adquisición de cierta habilidad para responder en forma adecuada a una situación que puede ser tanto nueva, como ya conocida. La modificación favorable de la forma de responder, basada en la experiencia previa y particularmente en el desarrollo de una nueva serie de respuestas motrices, coordinadas en forma compleja entre sí.

APTITUD: Capacidad de un individuo para determinadas funciones o actividades sean éstas de orden intelectual, artístico, mecánico, etc., independientemente de su inteligencia general. Las aptitudes pueden ser innatas o adquiridas. Son una de las bases de las diferencias individuales. Una capacidad para aprender y ejecutar algo.

APTITUD FÍSICA: Está representada por las posibilidades del atleta, para determinado deporte. Suficiencia, habilidad, capacidad, idoneidad con respecto a su constitución y naturaleza corpórea, en contraposición a lo moral.

COORDINACIÓN: Combinación de los movimientos en el orden asignado para el fin que deben llevar. Su mecanismo depende sólo de la acción cerebral motora, sino también de lo molecular y cerebelos. Disponer cosas con métodos, ponerlas en orden. Es la capacidad de poner en juego una apropiada cantidad de tensión

muscular en el momento oportuno y aplicarla en la dirección correcta para cumplir una determinada tarea motriz. Armonía en el trabajo de grandes sinergias, por una normal relación neuro muscular. Integración de músculos antagonistas.

DESARROLLO: Se refiere a los cambios en el nivel de funcionamiento de los individuos. Es el apareamiento y ampliación de las capacidades del niño de funcionar en niveles cada vez más altos. Es el desenvolvimiento de dotes naturales de toda clase, tanto física como psíquica.

EDUCACIÓN: Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre con un fin social. Es un hacer, una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud.

EDUCACION FISICA:

Es la expresión del cuerpo que tiene relación con la mente. Es el desarrollo y refinamiento de los patrones fundamentales y las destrezas motoras generales, incorporando las experiencias de exploración, descubrimiento y combinación. Busca primero el desarrollo de los patrones de movimiento para luego buscar el desarrollo de las destrezas generales y específicas. Es parte importante de la formación integral del hombre cuyo agente fundamental es el ejercicio físico. Busca el dominio de ámbitos log motivos, socio afectivo, psicomotriz.

La educación física es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo.

ESTADIOS PUBERTARIOS: Se refieren a las fases de desarrollo pubertario, que son determinadas por el patrón de la maduración sexual.

ESTÍMULO: Energía que excita desde el exterior a un determinado receptor.

VOLUNTAD: Potencia anímica que mueve a hacer o no una cosa. Acto con que la potencia volitiva admite una cosa o la rehúye, queriéndosela o aborreciéndola. Determinación, decreto o disposición. Libre determinación. Ánimo, propósito o

resolución de hacer algo. Amor, cariño, efecto o benevolencia. Deseos o ganas de hacer una cosa. Elección hecha por el propio dictamen, sin tener en cuenta ningún otro reparo o respeto



Nombre _____ del _____ establecimiento:

Nivel: _____ Grado: _____ Edad: _____ Jornada: _____

Sexo: F M

Indicaciones: A continuación, encontrara una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la que considere que es la respuesta correcta.

1- ¿Qué aprendes en la clase de educación física?

- a) A leer b) a cocinar c) hacer ejercicios

2- ¿Por qué te gusta la clase de Educación Física?

- a) Aprendo jugando b) me distraigo c) no me gusta estar en el aula.

3- ¿En qué momento pones en práctica lo que realizas en la clase de Educación Física?

- a) En la escuela b) En la casa c) Ningún Lugar

4- ¿Conoces que valores morales se trabajan en la clase de educación física?

- a) Correr, saltar, lanzar igualdad b) pelear, insultar, Golpear c) Tolerancia, Respeto

5- ¿Conoces cuál es la importancia de la clase de Educación Física?

- a) Educar el cuerpo b) desarrollar músculos c) ser más guapo (a) y fuerte

6- ¿Conoces cuál es el Rol del profesor de Educación Física?

- a) sentarse a descansar c) Educar al cuerpo d) poner a los niños (as) a jugar pelota

7- ¿Cómo imparte el maestro de Educación Física la clase?

- a) Trabaja conmigo Me da el ejemplo b) solo me pone a jugar pelota c) se pone a chatear me deja jugar libre

Aida Aracely Aguilar Sánchez

Vo.Bo. Aida Aracely Aguilar Sánchez





ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

Nombre del establecimiento: _____

Nivel: _____ Jornada: _____ Grado que imparte: _____ Edad: _____

Sexo: F M

Indicaciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la correcta.

1. ¿Por qué es importante el rol del maestro de educación física?
 - a. **Para la formación integral del estudiante**
 - b. Para mejorar la salud
 - c. Para que los niños se mantengan activos

- a) Conoce ¿cuál es la importancia de la clase de educación física en el proceso educativo del estudiante?
 - a. **Mejora la motricidad gruesa en el estudiante**
 - b. Ayuda a mejorar su salud
 - c. El niño aprende a jugar

2. ¿Conoce la forma en que el maestro de educación física imparte su clase?
 - a. **Forma tradicional**
 - b. Innovadora y activa
 - c. Recreativa y no pedagógica

3. ¿Porque considera que es importante que los estudiantes reciban la clase de educación física?
 - a. **Por que ayuda a disminuir el estrés**
 - b. Es beneficioso para su salud
 - c. Porque es parte del currículo

4. ¿Considera usted que es apropiado que el maestro de educación física implemente valores morales dentro de la clase de educación física?
 - a. **Porque es algo inherente a la educación**
 - b. Porque la clase de educación física no solo ayuda al desarrollo del cuerpo si no también a fomentar conductas apropiadas
 - c. **Porque es bueno para tener reglas y normas dentro de la clase**

5. ¿Conoce el por qué la clase de educación física es muy demandante en los alumnos?
 - a. **Porque la clase es recreativa y educativa**
 - b. Porque les gusta salir de su clase
 - c. **Porque el maestro imparte bien su clase**

Vo.Bo. Aida Aracely Aguilar Sánchez





Nombre del establecimiento: _____
 Nivel: _____ Jornada _____ Grado: _____ Edad: _____
 Sexo: F M

Indicaciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas con tres posibles respuestas, subraye la respuesta correcta.

1. ¿Por qué la clase de educación física es importante en el desarrollo educativo de sus hijos?
 - a) **por qué le ayuda a liberar estrés.**
 - b) por qué mejora su conducta.
 - c) por qué ayuda al desarrollo del cuerpo.

2. ¿conoce usted en que le beneficia la clase de educación física a su hijo?
 - a) **no le beneficia en nada al estudiante.**
 - b) **beneficia en el desarrollo físico del Cuerpo y también a fomentar conductas apropiadas**
 - c) **Para la formación de valores, compañerismo y tener activos halos estudiantes.**

3. ¿Qué cambios positivos ha observado en su hijo al recibir la clase de educación física?
 - a) **mejoramiento en su auto estima y dedicación.**
 - b) **mejoramiento en su comportamiento y su condición física.**
 - c) **No he visto ningún cambio**

4. ¿Qué cree usted que trabaja su hijo en la clase de educación física?
 - a) **Correr, saltar, lanzar, deportes, Tolerancia, Igualdad, Respeto y trabajo en equipo.**
 - b) **No trabaja nada es una pérdida de tiempo para el estudiante.**
 - c) **Molestar, tratarse mal entre compañeros, un segundo recreo.**

5. ¿Cree usted que la clase de educación ayuda al desarrollo mental de su hijo?
 - a) **No porque la educación física y el desarrollo mental del niño no tiene nada que ver.**
 - b) **Si porque la clase de educación física hace pensar a los niños y tomar decisiones, para que el cuerpo responda.**
 - c) **La educación física es solo jugar sin desarrollo mental.**



Aida Aracely Aguilar Sánchez
 Vo.Bo. Aida Aracely Aguilar Sánchez.

9.2.1 Fotografías



Estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores”, contestando su encuesta.



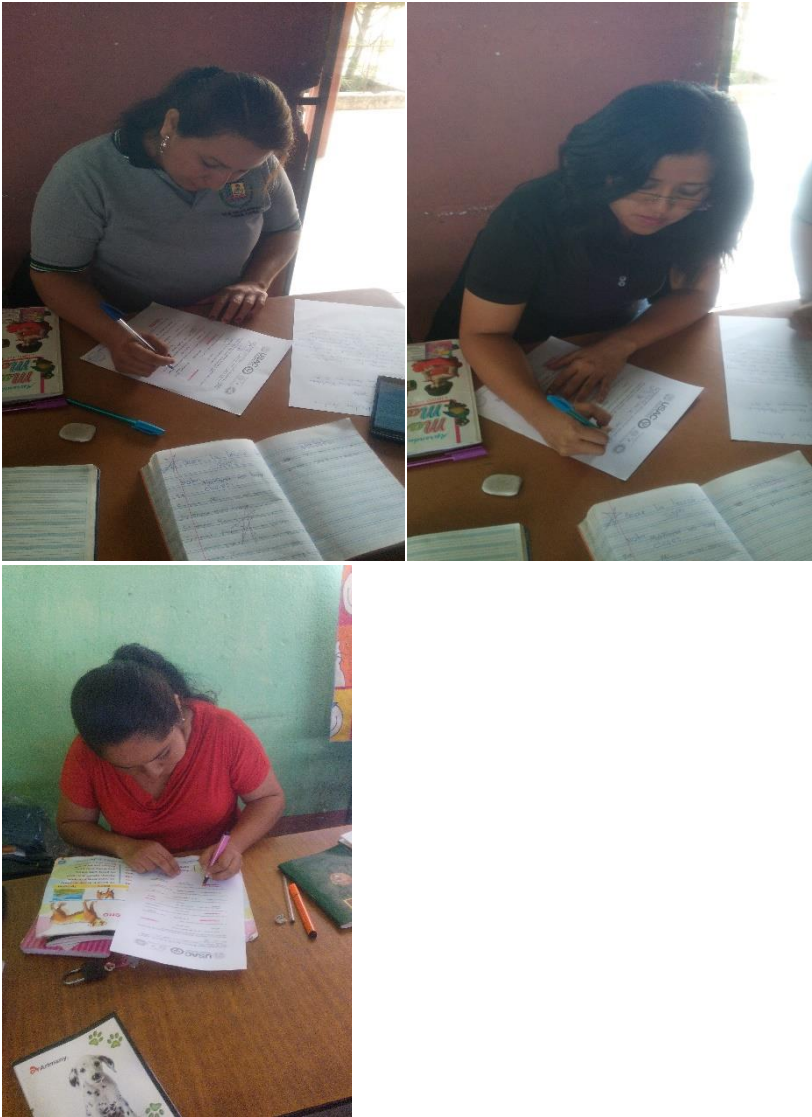


Estudiantes de quinto primaria contestando su encuesta.





Estudiantes de sexto primaria analizando las preguntas para contestar su encuesta.



Maestras y madres de familia evidenciando la realización de encuestas.

9.3 Programa de Docencia

TALLER

CONOCIENDO LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

1. Resumen Ejecutivo

El proyecto Conociendo la Educación Física escolar se basa en dar a conocer al claustro de maestros y directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores” el valor de la clase, los beneficios de la clase de Educación Física y los medios de la educación Física. El taller tiene una parte teoría y una práctica en donde los participantes conocerán la teoría sobre la Educación Física, realizarán actividades recreativas para lograr una asimilación en su totalidad sobre la misma.

Justificación:

La Educación Física es una acción inherente al proceso pedagógico porque por medio de ella se garantiza el movimiento humano como medio de la educación activa y se enfatiza en el mejoramiento de la salud.

El taller es de suma importancia porque se observó que los docentes de aula piensan que el periodo de educación física es para fatigar a los niños; para que no molesten dentro de la clase, incluso tienen conocimiento sobre una clase militar en donde se les implemente a los niños trabajos físicos, sin embargo pocos conocen que es para educar el cuerpo de los niños, donde se tienen que transmitir valores, se les habla de higiene y hábitos alimenticios, así mismo la clase de Educación Física también sirve para el desarrollo mental y espacial del niño.

El taller viene a beneficiar, en los conocimientos de la Educación física el cual involucra al docente de aula, logrando un conocimiento más técnico y científico, en la motivación de los estudiantes.

También lograr que los docentes cambien la ideología sobre la clase de Educación Física y dándoles la oportunidad de conocer el ámbito de la clase.

Objetivo General

Promover los beneficios de la Educación Física en los distintos aspectos, social, biológico, psicológico y laboral por medio del taller de Educación Física de calidad.

Objetivos Específicos

- Analizar los beneficios de la clase de Educación Física con los docentes y cómo influye en el desarrollo integral de niño
- Realizar actividades recreativas para dar a conocer los medios de la Educación física (recreación, el juego, la danza y la gimnasia).
- Identificar los valores que se transmiten por medio de la clase de Educación Física y que cambios positivos conductuales aportan a los niños.

Lugar y Fecha:

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores”
Avenida Ismael Arriaza 13-44 Zona 2, Sanarate El Progreso 28 de marzo del 2016, Jornada Matutina Nivel Primario.

Población objetiva:

Directora, Maestros y Maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 “PEM Oscar Arnoldo Conde Flores”.

Participantes:

Directora, Maestros (4) y Maestras (17)

Metodología a Utilizar:

- Orden Explicativo
- Apoyo de PowerPoint

Desarrollo Temática

Educación Física

Es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud y mente del ser humano. La educación física se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva ya que la misma procura la convivencia, disfrute y amistad entre los participantes que conforman la actividad.

Educación física es una educación o disciplina obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria, el Ministerio de Educación lo exige y promueve un contenido para ser trabajado con los alumnos en el año escolar, por lo tanto, la misma consiste en un conjunto de actividades físicas estructuradas y planeadas para promover el condicionamiento físico y fomentar actividades que se caracterizan por funciones motoras. La disciplina es orientada por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

La Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de nuestros alumnos. A través de la participación en los juegos y actividades que propongamos se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto

Beneficios de la clase de Educación Física

Se debe destacar que la disciplina de educación física es imprescindible para la salud ya que ayuda a prevenir y reducir problemas de salud como, por ejemplo: problemas cardíacos, obesidad, problemas musculares, posición, dominio y control de la motricidad, etcétera, logrando de esta manera, el bienestar del estudiante. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la considera de suma importancia promover la salud en la vida cotidiana, en los planteles educativos, de trabajo y de recreación y, asegurar que toda la sociedad pueda gozar de un buen estado.

En relación a lo anterior, la disciplina de educación física no solo ayuda a conseguir un bienestar en la salud del individuo sino acarrea un número indeterminado de ventajas como por ejemplo: combate el sedentarismo e impulsa a una vida activa que no permita malgastar el tiempo libre, te enseña a desarrollar algunos valores de suma importancia en el día a día del ser humano como por

ejemplo: la tolerancia, el respeto, la comprensión, la pasividad, la responsabilidad entre otros, mejora la autoestima de la persona, estimula la creatividad y la capacidad afectiva, disminuye la ansiedad, el stress, la agresividad y depresión.

- Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras.
- Mayor bienestar psicológico y físico.
- Mejor aspecto físico.
- Mayor autoestima.
- Más creatividad.
- Más energía

Hipócrates, Si no se ejercita el cuerpo y la mente, se deterioran.

Los valores dentro de la clase de Educación Física

Responsabilidad: Se trata de la capacidad existente en todo sujeto activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente; también sería la calidad de responsable. Esto se trabajaría dándole a los alumnos pequeños cometidos, obligaciones, al mismo tiempo que mostrándole que tiene que "responder de sus actos", su comportamiento hará que reciba un trato u otro por parte de las personas que lo rodean.

Sinceridad: Trataríamos transmitir a nuestros alumnos que se expresen sin fingimientos, que no mientan; para ello potenciaremos el dialogo, contando cuáles actividades les ha gustado más, que no aprueban de las actuaciones tanto suyas, como de compañeros y del maestro.

Respeto: Si definimos respeto como la veneración, acatamiento que se hace a uno, y como el miramiento, consideración, atención, causa o motivo particular. Diremos que este valor se trabajaría haciéndole ver al alumno la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros (se compartan o no), así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en nuestro caso: el respeto hacia el maestro.

Orden: El orden no es solo el modo de estar colocadas las cosas o de sucederse en el espacio o en el tiempo según determinado criterio sino también la

normalidad, tranquilidad, ausencia de acontecimientos raros o extraordinarios en un determinado ámbito. De ahí que procuraremos que nuestros alumnos sean capaces de, además de tener los materiales propios del área colocados en determinados sitios, mantener un comportamiento adecuado al trabajo que esté realizando en ese momento; no podemos, ni debemos, evitar que nuestros alumnos griten dando ánimos a sus compañeros, pero podemos realizar el camino de clase a la pista o pabellón en silencio (sin molestar a las otras aulas).

Tolerancia: La tolerancia sería la capacidad de un individuo o colectivo de convivir pacíficamente con individuos de distinta ideología, creencia, etnia o cultura, que se aceptan como legítimas, aunque no se compartan sus principios o esencia. Aquí hay una clara alusión a la interculturalidad, a la igualdad de género... por este motivo no haremos ningún tipo de discriminación por estas razones, y evitaremos, en la medida de lo posible, estas actitudes en nuestros alumnos. Como formas de actuar haremos grupos heterogéneos que se modificarán en función de la actividad que vamos a realizar.

Solidaridad: Es la adherencia o apoyo a alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil. De ahí que procuraremos incentivar a nuestros alumnos, potenciando que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, procurando mostrarles que apoyando a los demás, éstos pueden lograr sus objetivos.

Cooperación: Sería la acción y efecto de cooperar, siendo sinónimos: Ayuda, asistencia, contribución, colaboración. Para ello intentaremos realizar juegos y actividades donde la cooperación sea necesaria para la resolución de la tarea, potenciando el trabajo en equipo frente a la individualidad.

Humildad: Se trata de una virtud caracterizada por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias lo que lleva a actuar sin orgullo. Trataremos que nuestros alumnos sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando su autoestima

Medios de la Educación Física

a) Recreación: Son actividades lúdicas, creativas y continuas que se realiza el individuo para su satisfacción personal y además está dentro de su tiempo libre.

b) EL JUEGO: Es la actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libre que cumplir o un obstáculo deliberado que vencer”.

Es un instrumento cultural necesario para alcanzar la madurez física y psíquica, y también, un elemento clave en el desarrollo de la vida social. El juego es placentero produce satisfacción en su práctica, es motivador, es de forma natural y voluntaria, desarrolla creatividad, logra que el niño se exprese, conviva y trabaje en equipo yace como una herramienta muy importante para el maestro de educación física. Para el caso de la educación física dentro de su ámbito curricular se aplica el juego con connotación educativa, y que es cuando los juegos se seleccionan en relación a objetivos de aprendizaje y de acuerdo con la etapa evolutiva o sea por su adecuación a los intereses y al desarrollo de una edad determinada.

c) Actividad física: Es la realización de un esfuerzo físico de corta o larga duración que con baja, media o alta intensidad que realiza el individuo con la finalidad de conservar y mejorar su condición física.

Propósitos y efectos de la Actividad Física:

- Mejora la función cardiovascular.
- Mejora el transporte de oxígeno.
- Aumenta la resistencia a la fatiga (cansancio).
- Contribuye a la condición física del individuo.
- Mejora la estética corporal.
- Mejora la resistencia, potencia y fuerza muscular.
- Mejora la velocidad.

d) LA GIMNASIA: “Es el medio que instrumenta sistemáticamente todo movimiento-ejercicio como tarea educativa en función de un desarrollo de la aptitud física-motriz general”.

Aquí la gimnasia debe entenderse no como referida a la gimnasia-deporte, sino al hacer ejercicio, comprende los ejercicios de organización y control para el desarrollo motriz que abarca las distintas habilidades y capacidades del movimiento y sus conductas motrices. Para el caso de la educación física se aplica la gimnasia básica y la gimnasia rítmica.

e) LA DANZA: está formada por los elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación. De hecho, la danza puede definirse de diversas formas, según el punto de vista que se adopte. La danza es una actividad tradicionalmente vinculada a la educación y a la educación física y artística en particular, así ha quedado de manifiesto una vez explorada su presencia dentro del pensamiento pedagógico.

- Actividad Recreativa

Comenzar con la dinámica de Manteca de iguana para calentar, la cual consiste en cantar la canción que menciona la parte del cuerpo que se va a trabajar luego dice esta rodilla que no me da la tengo tiesa como un compás manteca de iguana me voy a frotar para que se mueva de aquí para ya de allá para acá.

Luego se seguirá con una dinámica para trabajar en equipo la cual consistirá en realizar un juego que se llama vestirse y desvestirse. La dinámica se realiza formando un círculo en el cual todos están tomados de las manos, y se coloca una hula en medio de las dos manos, por lo cual los participantes tendrán que ir pasando la hula por el cuerpo sin soltarse, esta dinámica está enfocada a

fomentar el trabajo en equipo, además fomenta valores, como la perseverancia, la tolerancia, la disciplina, el respeto, entre otros.

Por último, se realizará la dinámica la cual tiene como nombre “piensa rápido” la cual consiste en el desarrollo de la concentración y la atención. La dinámica comienza diciendo caricaturas, se dan dos golpes con las manos en los muslos y luego se truenan dedos, siguiendo de nombres de, en el momento que se dice nombres de puede mencionar nombres de frutas, verduras, transportes, nombres de personas que comiencen con una letra del abecedario.

Cronograma de la Actividad.

ACTIVIDAD	Metodología	Cronograma
Taller sobre la educación física de calidad	<ul style="list-style-type: none">• Orden Explicativo• Recreativo practico	<ul style="list-style-type: none">• 8:00am a 10:00 Teórico.• 10:00 a 10:30 refacción• 10:30 a 11:00 lluvia de ideas sobre los beneficios de la clase de Educación Física.• 11:00 a 12:00 actividades recreativas por medio de los medios como el juego y la recreación.• 12:00 a 12:30 evaluación.

2. RECURSOS

	Recursos	cantidades			Costos
1	Humanos	22 participante	5 hombres	17 mujeres	
2	Laptop	1			
3	Cañonera	1			
4	Bocinas	2			
5	100 hojas de papel bond				Q 10.00
6	Impresiones de diplomas	22			Q 25.00
7	Refacciones	22	Panes, manzana	Gaseosas	Q 350.00
8	Hulas	50			
9	Conos	20			
				total	Q385.00

PRODUCTO ESPERADO

Que el 100% de los participantes comprendan los beneficios y la importancia de la Educación Física de calidad, así mismo tener una armoniosa comunicación con la directora y maestros del establecimiento.

COBERTURA

Personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta N.1 PEM “Oscar Arnoldo Conde Flores” Avenida Ismael Arriaza 13-44 Zona 2, Sanarate El Progreso, jornada Matutina nivel primario.

IMPACTO

Que se logre cambiar el concepto erróneo que se tiene sobre la clase de Educación Física, además beneficiar a la población Educativa, logrando que adquieran por medio de la clase de Educación Física el desarrollo de habilidades motrices, que adquieran la actividad física como parte de la vida diaria, erradicando el sedentarismo, consiguiendo que el educando consiga una salud adecuada.

3. Evaluación de los Participantes

	Aspectos a Evaluar	Siempre 5pts	Casi siempre 4pts.	Algunas veces 3pts.	Raramente 2.pts	Nunca 1pto.
1	Quedo en claro lo que pretende el docente a través de la clase de Educación Física.					
2	La presentación presenta lógica y coherencia.					
3	Se dejan en claro los beneficios de la clase de Educación Física					
4	Se manifiesta dentro del taller cuales son los valores que se trabajan dentro de la clase de Educación Física.					
5	El profesor de Educación Física detalla con claridad y un vocabulario apropiado al tema que está trabajando en el taller.					
6	Denota esfuerzo y dedicación en la realización del trabajo.					
7	Incluye comentarios en donde se evidencia la aplicación de la educación Física en la vida cotidiana.					
8	Trasmite el valor que tiene la clase de Educación Física en el proceso educativo.					
9	El conocimiento del profesor en el área de la Educación Física es amplio					
10	El taller proporcione temas actualizados, interesantes y activos.					

Logros Esperados

- Mejorar la comunicación entre profesores de Educación Física, maestros y Directora del establecimiento en relación a la clase de Educación Física.
- Que el director y los profesores promuevan la clase de educación Física para que se pierda la apatía a la clase, dando a conocer los beneficios a los niños desde dos puntos, dentro del aula y fuera del aula.
- Que la clase de Educación Física sea parte importante en el desarrollo de los procesos educativos del establecimiento.
- Que se comprendan los beneficios de la clase de Educación Física, como desarrollo integral de los estudiantes.
- Cambiar los conceptos negativos sobre la clase de Educación Física y sobre el rol que debe desempeñar el maestro de Educación Física.
- Que el nuevo rol del profesor física sea aceptado y tenga un lugar importante dentro de la escuela, que se valore como lo importante que es en el desarrollo de los niños.

Diapositivas de la Propuesta



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

TALLER

CONOCIENDO LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR?

- LA EDUCACIÓN FÍSICA ES "LA ACCIÓN INHERENTE AL PROCESO PEDAGÓGICO GLOBAL, A TRAVÉS DE LA CUAL SE GARANTIZA UNA FORMACIÓN DEL MOVIMIENTO HUMANO COMO MEDIO DE EDUCACIÓN ACTIVA Y REFLEXIBLE QUE ATIENDE Y SE PREOCUPA POR LAS CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DEL EDUCANDO A FIN DE PREPARARLO PARA SU PARTICIPACIÓN CRÍTICA EN EL ENTORNO SOCIAL."




¿QUÉ PROMUEVE LA EDUCACIÓN FÍSICA?

LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE LOS VALORES, FAVORECIENDO LA FORMACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ALUMNOS. A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE PROPONGAMOS SE DESARROLLAN VALORES COMO LA COOPERACIÓN, TOLERANCIA, RESPETO, ENTRE OTROS.



BENEFICIOS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

- RESUDE LA OBESIDAD
- PROBLEMAS CARDIACOS
- CORRIGE LA POSTURA
- MEJORA EL ASPECTO FÍSICA
- EVITA EL BULLYNG
- MEJORA LA CONCENTRACIÓN



BULLYNG

BENEFICIOS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

- AMPLIA LA CREATIVIDAD
- PREVIENE EL SEDENTARISMO
- MEJORA LA SALUD
- AUMENTA EL AUTOESTIMA
- AYUDA A LA SOCIALIZACIÓN





SINCERIDAD

TRATARÍAMOS TRANSMITIR A NUESTROS ALUMNOS QUE SE EXPRESAN SIN FINGIMIENTOS, QUE NO MIENTAN, PARA ELLO POTENCIAREMOS EL DIALOGO, CONTANDO CUÁLES ACTIVIDADES LES HA GUSTADO MÁS, QUE NO APRUEBAN DE LAS ACTUACIONES TANTO SUYAS, COMO DE COMPAÑEROS Y DEL MAESTRO




Mingliano

Gánate el RESPETO de la gente, siendo EL RESPETO (Dr. House)

VALORES DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

- **RESPONSABILIDAD:** SE TRATA DE LA CAPACIDAD EXISTENTE EN TODO SUJETO ACTIVO PARA RECONOCER Y ACEPTAR LAS CONSECUENCIAS DE UN ACTO REALIZADO LIBREMENTE; TAMBIÉN SERÍA LA CALIDAD DE RESPONSABLE. ESTO SE TRABAJARÍA DÁNDOLE A LOS ALUMNOS PEQUEÑOS COMETIDOS, OBLIGACIONES, AL MISMO TIEMPO QUE MOSTRÁNDOLE QUE TIENE QUE "RESPONDER DE SUS ACTOS", SU COMPORTAMIENTO HARÁ QUE RECIBA UN TRATO U OTRO POR PARTE DE LAS PERSONAS QUE LO RESPALDAN



- **RESPECTO:** SI DEFINIMOS RESPETO COMO LA VENERACIÓN, ACATAMIENTO QUE SE HACE A UNO, Y COMO EL MIRAMIENTO, CONSIDERACIÓN, ATENCIÓN, CAUSA O MOTIVO PARTICULAR. DIREMOS QUE ESTE VALOR SE TRABAJARÍA HACIÉNDOLE VER AL ALUMNO LA IMPORTANCIA DE ESCUCHAR LAS OPINIONES DE LOS COMPAÑEROS (SE COMPARTAN O NO), ASÍ COMO LA NECESIDAD DE ATENDER A CIERTOS ÓRDENES ESTABLECIDOS, EN NUESTRO CASO: EL RESPETO HACIA EL MAESTRO



- **SINCERIDAD:** TRATARÍAMOS TRANSMITIR A NUESTROS ALUMNOS QUE SE EXPRESAN SIN FINGIMIENTOS, QUE NO MIENTAN, PARA ELLO POTENCIAREMOS EL DIALOGO, CONTANDO CUÁLES ACTIVIDADES LES HA GUSTADO MÁS, QUE NO APRUEBAN DE LAS ACTUACIONES TANTO SUYAS, COMO DE COMPAÑEROS Y DEL MAESTRO




- **ORDEN:** EL ORDEN NO ES SOLO EL MODO DE ESTAR COLOCADAS LAS COSAS O DE SUCEDERSE EN EL ESPACIO O EN EL TIEMPO SEGÚN DETERMINADO CRITERIO SINO TAMBIÉN LA NORMALIDAD, TRANQUILIDAD, AUSENCIA DE ACONTECIMIENTOS RAROS O EXTRAORDINARIOS EN UN DETERMINADO ÁMBITO.



CONVIVENCIA

- **COOPERACIÓN:** SERÍA LA ACCIÓN Y EFECTO DE COOPERAR, SIENDO SINÓNIMOS: AYUDA, ASISTENCIA, CONTRIBUCIÓN, COLABORACIÓN. PARA ELLO INTENTAREMOS REALIZAR JUEGOS Y ACTIVIDADES DONDE LA COOPERACIÓN SEA NECESARIA PARA LA RESOLUCIÓN DE LA TAREA, POTENCIANDO EL TRABAJO EN EQUIPO FRENTE A LA INDIVIDUALIDAD.



HIPÓCRATES, SI NO SE EJERCITA EL CUERPO Y LA
MENTE, SE DETERIORAN.
GRACIAS POR SU ATENCIÓN



BIBLIOGRAFIAS – EGRAFIAS

Zamora, J. (2009) Epistemología de la Educación Física, Guatemala: Edición especial y limitada, autorizada a la Dirección General de Educación Física, del Ministerio de Educación de Guatemala, para su distribución gratuita

Gonzales Pablo, Lorenzo María, <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 101 - Octubre de 2006

<http://www.lifeder.com/beneficios-de-la-educacion-fisica/>

<http://www.lifeder.com/beneficios-de-la-educacion-fisica/>

<http://www.taringa.net/post/info/9331521/Educacion-fisica-y-sus-medios.html>

9.4 Programa de Extensión

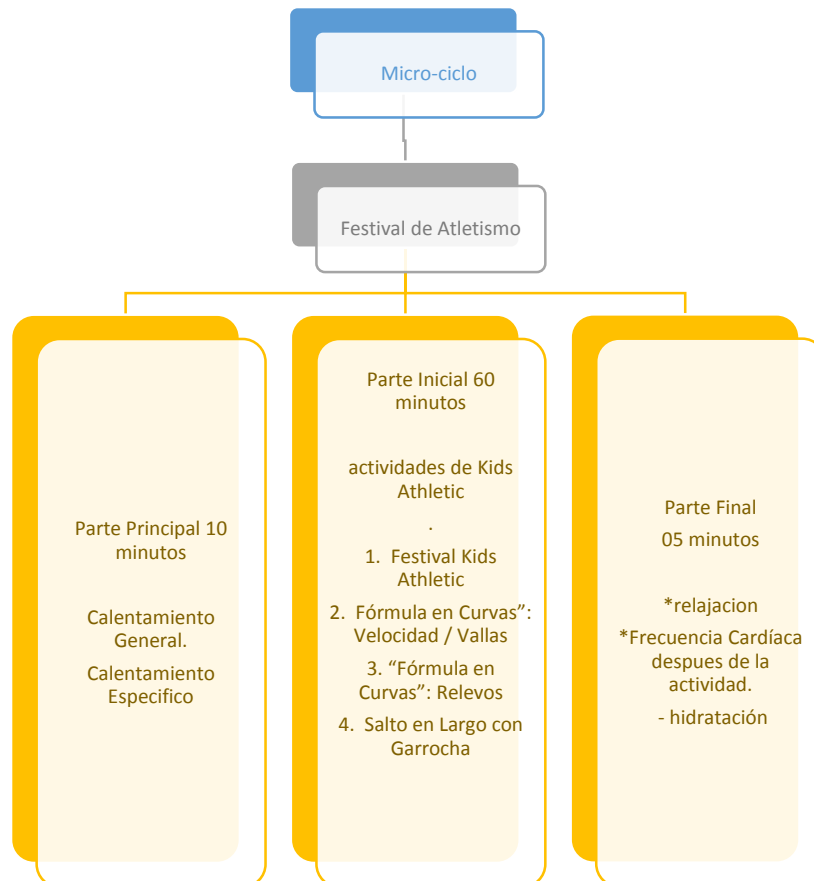
Sanarate, El progreso Campo de Caminos	Procedimiento específico		
	Actividad dirigida		
	Planificación y desarrollo (descripción): La actividad constara en realizar Festival de Atletismo por medio del programa Kids Athletic con alumnos de 6to. De las Escuela Oficial Urbana Mixta No." PEM Oscar Arnoldo Conde Flores" y Escuela Oficial Urbana Mixta N.2 de Sanarate, la invitación se hará llegar por medio de una carta, convocando a los niños y a sus profesores para tener un día competitivo y Educativo.		
	Ubicación geográfica: aldea, municipio, departamento. Sanarate, El Progreso, Campo de Caminos		
	No. De participantes	Hombres:	Mujeres:
	100	50	50
Fecha:	18-04-2016		

1. Importancia de definir el tema generador	Festival de atletismo con eventos de Kids Athletic" El atletismo es un deporte que ha sido visto como un deporte de mucha exigencia y aburrido para los niños y niñas. El programa kids Athletic, ofrece un atletismo atractivo el cual satisface demandas, logrando que los niños cumplan con sus competencias y que se diviertan realizando el atletismo, por eso este programa fue adaptado, también fomenta el trabajo individual como grupal en donde los niños trabajo en equipo se divierten.
1. Edad del grupo a atender	Grupo de 11 y 12 años
2. Tipo de actividad a desarrollar	Deportiva
3. Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los conocimientos obtenidos en el PADEP/DEF utilizando medios deportivos actualizados para fomentar la educación física. - Realizar actividades deportivas determinando los beneficios de la actividad física en el desarrollo integral de los niños.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el proceso de socialización de la comunidad por medio de actividades deportivas.
4. Competencias a desarrollar	Realiza un festival de atletismo con los y las niñas de las escuelas No.1 y No. 2 del municipio de Sanarate para activarlos en el ámbito extracurricular, utilizando el referente de la clase de Educación Física.
5. Guía de desarrollo de la actividad,	<p>Actividad inicial 25 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refacción (banano, pan y agua pura) 2. Medir la frecuencia cardiaca en reposo. 3. Explicación de los eventos a trabajarse en el festival. 4. seleccionar las categorías masculinas y femeninas. <p>Parte inicial 10 minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento General 2. calentamiento específico <p>Actividad Principal 120 minutos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Festival Kids Athletic 2. “Fórmula en Curvas”: Velocidad / Vallas 3. “Fórmula en Curvas”: Relevos 4. Salto en Largo con Garrocha <p>Parte final 05 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relajación <p>Frecuencia cardíaca después de la actividad. Hidratación de los participantes.</p>
6. Tiempo de la actividad	3 horas de 8:00am a 11:00am

7. Nombre del estudiante que realiza la propuesta	Sandy Guadalupe Oscar Morales
8. Estrategias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo. ✓ Participación Activa. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Fomento de valores.
9. Vinculación al curso de	Principios del Currículo, Sistema de Evaluación Física, Acondicionamiento Físico de Edad Escolar, Metodología de la Planificación Deportiva II
<p>Justificación de la actividad, desde su aprendizaje:</p> <p>Los estudiantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física - ECTAFIDE – Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de Educación Física – PADEP-DEF Universidad de San Carlos de Guatemala. Su principal motivo para llevar a cabo la propuesta de un festival de Kids Athletic, en el municipio de Sanarate con las Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 y la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 PEM Oscar Arnoldo Conde Flores, es promover el desarrollo motriz en los niños y las niñas de esta comunidad y escuelas circunvecinas así como realizar el deporte del atletismo por medio del programa Kids Athletic el cual consiste en realizar el deporte de carácter atractivo, divertido y competitivo, logrando la aceptación por el mismo, ya que es uno de los deportes del segundo menos demandante por los niños, dejando en claro que se toma estas escuelas ya que los niños no cuentan con una recreación extracurricular que les ayude a adquirir conocimientos básicos del deporte. De esa manera podemos contribuir a la aplicación de algunos de los fines de la educación física es mejorar y preservar la salud, la práctica del deporte, e inducirlo a utilizar el ocio en actividades deportivas, concientizarlo al cuidado y mejoramiento del medio ambiente.</p>	
10. Alcance de la actividad:	<p>Promover la actividad física, como hábito permanente, adaptar el atletismo (programa Kids Athletic) como un deporte divertido y demandante. Logrando que en el municipio de Sanarate sea uno de los deportes más practicados ya que es la base de todo deporte.</p>
11. Procedimientos vinculados a las actividades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> - Mando Directo, Constructivismo, resolución de problemas, descubrimiento guiado.

12. Diagrama de flujo de la actividad:



13. Materiales a utilizar:

- Anotadores
- Cronómetro
- Hojas de papel Bond
- Metro
- Llantas
- 30 conos
- Estafetas.
- Pértiga de bambú
- Vallas

14. Evidencia de la actividad:

La actividad se evidenciará por medio de fotos.

CRONOGRAMA DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES	TIEMPO
- Bienvenida a los estudiantes y estudiantes de las diferentes escuelas	8:00-8:10
- Refacción	8:10 a 8:30
- Explicación de los eventos y organización por grupos.	8:30 a 8:40
- Toma de la frecuencia cardiaca	8:40 a 9:00
- Calentamiento general y específico	9:00 a 9:10
- Carreras de 100mts. Categoría femenina - Masculino	9:10-9:30
- 1. "Fórmula en Curvas": Velocidad / Vallas - Grupos masculino - Grupos Femenino	9:30 a 10:10
- 3. "Fórmula en Curvas": Relevos - Grupos masculino - Grupos Femenino -	10:10 a 10:50
- Salto en largo con garrocha - Masculino - Femenino	10:50 a 11:30
- Toma de Frecuencia cardiaca.	11:30 a 11:40
- Premiación Simbólica	11:40 a 11:50
- Agradecimiento y despedida de los participantes.	11:50 a 12:00

ESCALA DE RANGO

No.	Criterio	Siempre 5pts	Casi siempre 4pts.	Algunas veces 3pts.	Raramente 2.pts	Nunca 1pto.
1	Se evidencia conocimiento de la actividad por parte de los estudiantes.					
2	los eventos son realizados con interés por parte de los estudiantes.					
3	Los saltos son realizados con técnica.					
4	Los estudiantes logran socializar con los niños de la otra escuela o solo con los de su misma escuela.					
5	Los estudiantes se ven motivados durante la actividad.					
6	La actividad logra cambios en el positivos en el alumno.					