

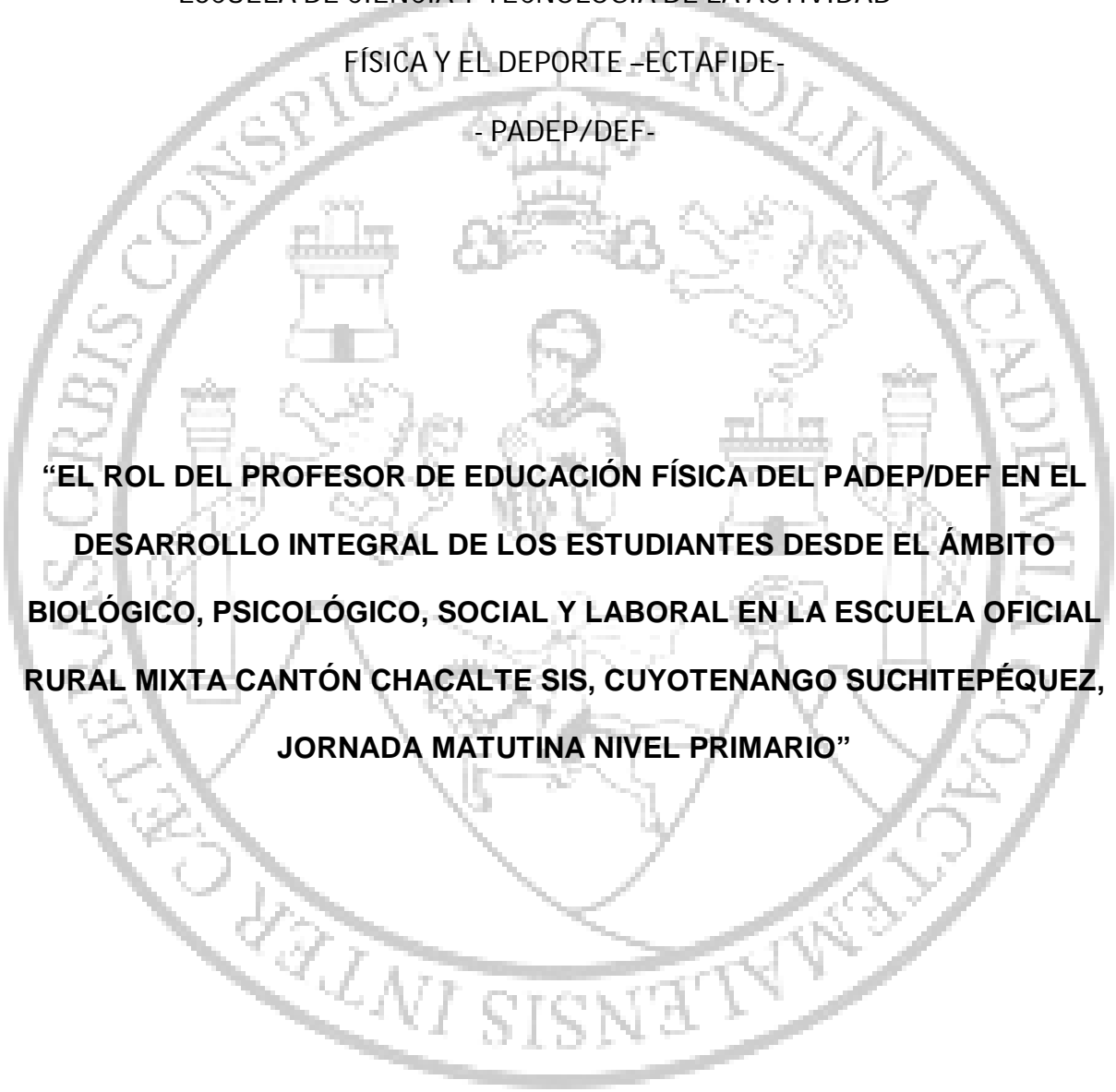
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure, surrounded by various symbols including a crown, a lion, and a castle. The Latin motto "SCRIBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA" is inscribed around the top inner edge, and "CATHEDRA MATENSIS INTER" is at the bottom. The text of the thesis title is overlaid on this seal.

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA CANTÓN CHACALTE SIS, CUYOTENANGO SUCHITEPÉQUEZ,
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

SHIRLEE MARIA JOSÉ CORONADO CASTAÑEDA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA CANTÓN CHACALTE SIS, CUYOTENANGO SUCHITEPÉQUEZ,
JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

SHIRLEE MARIA JOSÉ CORONADO CASTAÑEDA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 98-2016
 CODIPs. 2338-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Shirlee Maria José Coronado Castañeda
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NONAGÉSIMO NOVENO (99º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“NONAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalte Sis, Cuyotenango Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Shirlee Maria José Coronado Castañeda

CARNÉ: 201415563

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 101-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Agustín Tenes Arrivillaga** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalte Sis, Cuyotenango Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Shirlee Maria José Coronado Castañeda

CARNÉ: 201415563

Carrera: **Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Guatemala 01 abril de 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó el proyecto de Sistematización con fines de graduación titulada "El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis. Cuyotenango, Suchitepéquez, jornada matutina, nivel primario". De la estudiante Shirlee María José Coronado Castañeda, con carné 201415563 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Agustín Tenes Arrivillaga
Coordinador Sede Suchitepéquez
PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIK-



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 101-2016
CODIPs. 872-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Shirlee Maria José Coronado Castañeda
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO TERCERO (103º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalte Sis, Cuyotenango Suchitepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Shirlee Maria José Coronado Castañeda

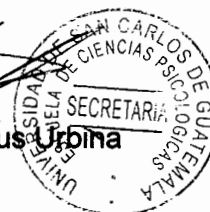
CARNÉ: 201415563

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis, Cuyotenango, Suchitepéquez la estudiante **Shirlee Maria José Coronado Castañeda, carné No., 201415563** desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis, Cuyotenango, Suchitepéquez, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Berta Amanda Morales de Flores
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis
Cuyotenango, Suchitepéquez

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser el ser supremo que nos guía y bendice en todo momento y en todo sacrificio para lograr nuestras metas.

A MI ESPOSO: Una de las personas más importantes en mi vida, quien me alienta a seguir adelante siempre y lograr todo lo que me propongo, la persona que Dios coloco en mi destino para que formáramos el bello hogar que hoy tenemos lleno de mucho amor y comprensión.

A MI HIJA: El motor de mi vida, el regalo que Dios me regalo para que llenara mi vida de alegrías y mucha felicidad, la personita por la que lucho día a día por ser mejor persona, mejor madre para brindarle todo el amor, tiempo y dedicación que se merece.

A MIS PADRES: Los pilares más importantes que tengo las personas que siempre han estado ahí para mí, en mis tristezas y alegrías, quienes me apoyan en todo momento para lograr éxitos en la vida. Las personas a quien le debo lo que soy hoy en día, y a quienes amo con todo el corazón.

A MIS HERMANAS: Pedazos de mi misma, de mi corazón a quienes quiero con toda el alma y por quienes quiero ser el mejor ejemplo a seguir para que ellas sean mejores personas, mejores profesionales para tener una vida plena pero sobre todo feliz.

A MIS AMIGOS (AS): Que siempre han estado en todo momento bueno o malo para brindarme una mano o un consejo para mejorar siempre y luchar por seguir adelante.

A MIS COMPAÑEROS: Éxitos en la vida tanto profesional como personal, que Dios los bendiga siempre por haber compartido bellos y gratos momentos juntos.



AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por permitirme lograr un éxito más en mi profesional y darme esa satisfacción de salir adelante.

A GUATEMALA: Pedazo de tierra que me ha visto crecer profesional y humanamente.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA :

Por permitirnos tener la oportunidad de profesionalizarnos para la mejora de la educación de nuestro país.

AL PROGRAMA PADEP/DEF: Por darle la oportunidad tanto al profesor como a los estudiantes de ir mejorando día a día la educación en los centros educativos, mediante recursos nuevos e innovadores.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Por dedicarle atención y preocupación en la educación actual de nuestro país, por velar que se mejore día con día por el bien de los ciudadanos.

A DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA:

Por ser el enlace hacia el éxito y las mejoras de la Educación Física, para que esta vaya desarrollándose integralmente.

A MIS CATEDRATICOS: Por transmitirnos los conocimientos adecuados para la realización de nuestro proyecto.

ÍNDICE

Introducción.

I. Marco Conceptual.....	2
1.1 Planteamiento.....	2
1.2 Justificación.....	3
II. Marco Metodológico.....	5
2.1 Objetivos.....	5
2.1.1 General.....	5
2.1.2 Específicos.....	5
2.2 Método.....	6
2.2.1 Muestra.....	6
2.2.2 Recolección de datos.....	6
2.2.3 Análisis Estadístico.....	6
2.2.4. Instrumentos.....	6
III. Marco Teórico.....	7
3.1 El rol del profesor de Educación Física.....	7
3.1.1 Ámbito Biológico.....	8
3.1.2 Ámbito Psicológico.....	9
3.1.3 Ámbito Social.....	11
3.1.4 Ámbito Laboral.....	12
IV. Marco Operativo.....	13
4.1 Diseño de la Investigación.....	13
4.1.1 Equipo de Investigación.....	13
4.1.2. Presupuesto.....	13
4.1.3. Programación.....	14

V. Presentación de Resultados.....	15
5.1 Análisis de Datos.....	15
5.2 Interpretación.....	35
VI. Conclusiones.....	39
VII. Recomendaciones.....	40
VIII Bibliografía Y E-Grafía.....	41
IX. Anexos.....	41
9.1 Glosario	
9.2 instrumentos.	
9.3 Programa de Docencia	
9.4 Programa de Extensión	

Introducción.

El presente proyecto de sistematización tiene como fin obtener información clara sobre el porqué de la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis, del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, demuestran una indisciplina desarrollada en su diario vivir, tanto dentro del aula como en las instalaciones donde se recibe la clase de educación física.

Tendremos en cuenta un sin números de interrogantes sobre el tema y se irán desarrollando y aclarando la situación del porqué del comportamiento de cada estudiante, utilizando técnicas e información necesaria que nos apoyen a nuestra investigación.

Tomando en cuenta el rol que debe de tener el maestro de educación física en los aspectos, biológicos, psicológicos, social y laboral.

I. Marco Conceptual

1.1 Planteamiento.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chacalté Sis, Cuyotenango, Suchitepéquez, de la jornada matutina del nivel primario, la cual cuenta con una cantidad de estudiantes de cuatrocientos ochenta, contando con doscientos cincuenta niñas y doscientos treinta niños; se ha observado en relación a los estudiantes que reciben las clases de Educación Física, se puede observar la mucha indisciplina con la que cuentan los estudiantes, esto debido muchas veces a la educación que puedan recibir en sus hogares. Todo esto influye negativamente en el desarrollo escolar de los niños. Teniendo en cuenta que los niños con problemas de indisciplina causan un daño muchas veces a sus demás compañeros, tanto físico como psicológico, en la clase de educación física es mucho más notable esta situación cuando los niños presentan agresividad hacia sus compañeros, causándoles lesiones físicas al momento de realizar las actividades y ejercicios que se les presenta.

Cabe destacar que la comunidad del Cantón Chacalté Sis esta sobre poblada, las familias oscilan entre cinco hasta nueve hijos, que muchas veces en estos hogares no reciben la atención de parte de los padres de familia ni el apoyo sentimental ni moral, siendo desde acá de donde los niños deberían de recibir las primeras motivaciones para desarrollarse tanto física como intelectualmente.

Todos estos factores sociales, culturales, psicológicos y biológicos que los niños viven tanto dentro de su hogar como fuera de las muchas veces es el causante del comportamiento de ellos, un niño que no tiene disciplina en su hogar lo va a demostrar las terceras personas, fuera de su hogar como dentro de él.

También hay niños con problemas físicos o biológicos que les causa ser niños muy hiperactivos, que causan descontrol en la clase, demuestran ante la

sociedad una actitud negativa y agresiva, y todo esto hace que la clase muchas veces tenga inconvenientes entre los alumnos.

La escolaridad de la mayoría de los padres de familia asciende únicamente en su mayoría a un tercer o cuarto grado de primaria, y esto no permite que la situación socioeconómica de las familias sea la necesaria para el sustento diario del hogar, ya que la población es campesina y se dedica a trabajos jornaleros, algunos se dedican a la agricultura y al hogar; esto ha sido otra causa por la cual el niño no asiste muchas veces a las clases de educación física, y esta es la mayor causa de que los padres no les presten atención a sus hijos y por tal motivo no lo educan ni les dan la disciplina adecuado, ni mucho menos les dicen lo que es el respeto a los demás.

Por tanto para abordar el trabajo de investigación en la comunidad se realizaron encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, que serán participes del avance y desarrollo de la comunidad educativa.

1. ¿Tiene disciplina en su hogar?
2. ¿Cuántas veces sus padres han hablado con ustedes sobre los valores y el respeto a los demás?
3. ¿Tiene algún problema en su hogar?
4. ¿con quién o quienes convive más?

1.2 Justificación.

Debido a que se observó en la comunidad los aspectos que influyen negativamente en los alumnos son muchas veces la indisciplina tanto de ellos como de los demás compañeros, esto hace que algunos niños que son más educados sientan el temor de enfrentarse o recibir la clase con un tipo de niños indisciplinados.

Teniendo en cuenta que estos aspectos son factores determinantes en la integración en cualquier actividad, ya que un alumno indisciplinado tiende a comportarse de una manera agresiva, sin interés o simplemente negativamente.

Se debe de tomar en cuenta los problemas que el niño pueda tener en sus hogares, ya que esto muchas veces hacen a que ellos no tengan esa disciplina adecuada; porque no se sabe la clase de convivencia que ellos tienen, si tienen maltratos físicos o verbales, agresividades o simplemente problemas biológicos (hiperactividad, déficit de aprendizaje) esta es la forma de expresarse de sacar todo lo negativo que ellos mismos viven dentro de su hogar, y que ha sido la única manera de convivir con las demás personas.

La disciplina empieza por el hogar, pero que pasa si ellos no cuentan con eso, es en la escuela en donde la tendría que obtener, y en la clase de educación física se puede incluir al niño y mediante juegos de cooperación y grupales enseñarles cómo se comparte se convive con los demás sin ser indisciplinados, agresivos ni negativos.

Por medio de esta investigación podremos verificar cuales son los problemas más específicos en el ámbito biológico, psicológico y socialmente que afectan al estudiante.

Esto beneficiara a la integración de todos los estudiantes de forma activa dinámica y armoniosa en la clase de educación física.

La metodología de investigación se realizara a través de instrumentos de investigación las cuales serían por medio de encuestas a estudiantes, padres de familia y maestros. Que serán los autores principales para recabar la información de los problemas para que de esa forma se dé soluciones y se apliquen estrategias adecuadas que ayuden al desarrollo intelectual y físico de los estudiantes del centro educativo.

II. Marco Metodológico.

2.1 Objetivos.

2.1.1 General.

Demostrar la importancia del rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis, jornada matutina, nivel primario, del municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

2.1.2 Específicos.

2.1.2.1 Enfatizar las causas físicas y las consecuencias de que un niño indisciplinado realice la clase de educación física sin causar un problema a sus compañeros, ver las estrategias para tratar con ellos y las mejores actividades.

2.1.2.2 Adquirir la información necesaria sobre la convivencia y situación de estos estudiantes con sus familias, para ver cuál es el problema realmente que tienen dentro de su hogar; el porqué de la indisciplina, el ejemplo los valores que los padres de familia le transmiten.

2.1.2.3 Incluir e integrar a la clase de educación física a estos estudiantes sin aislarlos por su comportamiento para que él o ellos se sientan tomados en cuenta y esto no haga que se vuelva más negativo aun.

2.1.2.4 Elegir la manera adecuada de transmitirle a todos los estudiantes lo importante de los valores, la disciplina y el respeto hacia sus compañeros tanto dentro de la clase como fuera de ella.

2.2 Método.

Encuesta:

Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

2.2.1 Muestra.

En la investigación y recopilación de datos que se tuvo a bien llevar a cabo para el desarrollo de nuestro análisis de observación y encuesta, se realizó con una cantidad de 36 estudiantes, contando con 18 niños y 18 niñas, que oscilan entre las edades de 7 a 13 años, correspondientes a los grados de 1ero. A 6to. Primaria.

2.2.2 Recolección de datos. Se utilizó el método de muestreo intencional o de juicio. Es un método de muestreo no pro balístico, donde los sujetos de la investigación son seleccionados a base del criterio y a juicio del investigador.

2.2.3 Análisis Estadístico.

Para el análisis de los datos estadísticos se realizara de la siguiente forma:

- a) Se tabularan cada una de las respuestas obtenidas en la observación y la encuesta.
- b) Se realizara una gráfica por cada pregunta de la observación y la encuesta, determinando el porcentaje de respuestas positivas y negativas.

2.2.4. Instrumentos.

.2.4.1 Observación Científica

Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en

apreciar, ver analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de una guía o cuestionario, para orientar la observación.

2.2.4.2. La Encuesta.

Es un procedimiento dentro del diseño de investigación descriptiva en el que el investigador busca recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, integrada a menudo por personas, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

III. Marco Teórico.

3.1 El Rol del Profesor de Educación Física

El profesor de educación física en los últimos tiempos ha tenido un desarrollo integral dentro de la sociedad educativa, teniendo varios cambios y avances, debiendo tener varias características psicológicas, sociales, morales, valores, etc.

Debe de tener un conocimiento profundo sobre el entorno en el que desarrolla sus actividades una información clara de cada una de las situaciones de sus estudiantes para saber cuáles son sus limitaciones, sus deficiencias, su debilidad y hasta su entorno familiar.

Todo esto ha llevado a mejorar el desempeño de clase teniendo en cuenta sus limitaciones propias y la de sus estudiantes. Tiene que hacer un rol psicológico en donde evalué las condiciones psicológicas de sus estudiantes para ver el porqué de sus actitudes tanto dentro del terreno donde se desarrollan las actividades físicas

como fuera de él. Conocer sobre el ámbito biológico de cada uno para saber qué es lo que les afecta a sus estudiantes, e ir buscando las mejores soluciones.

Se ha tomado un rol más que pedagogo de facilitador, de mediador y analista de las propias situaciones y vivencias de los estudiantes, dejando de ser así solo el que dirigía actividades y transmitía conocimientos a ser un mediador, facilitador para que los estudiantes logren la construcción de conocimientos mediante herramientas adecuadas y adaptadas a su entorno.

Es el encargado de velar por el desarrollo de las habilidades motoras, las destrezas físicas en desarrollo técnico-deportivo, mediante actividades de conjunto, grupales que desarrollo diversos valores morales dentro de la cancha como fuera de él.

Recordando que la educación física se debe de enfocar en primer lugar en la construcción de nuevos conocimientos con la unión de conocimientos previos, siempre que estos estén enfocados en el entorno en el que se recibe la clase de educación física, el material que se tenga y las circunstancias de cada estudiante. La unión de todos estos factores llevara a que se desarrolló de la manera más eficaz la clase y logrando los objetivos que se tenga programados previamente.

3.2 Ámbito biológico.

3.2.1 Vida y energía son dos conceptos inseparables en el plano biológico. La vida es una constante transformación de energía¹. La continua utilización de fuentes energéticas y la liberación de energía que permanentemente se produce en el interior de las células reciben el nombre de Metabolismo el que es responsable del crecimiento, conservación y regeneración de las estructuras orgánicas.

¹ Lic. Fernando Rodríguez Facal

Al igual que en todas las otras funciones del organismo, la función motriz, implica la ruptura y restablecimiento de las uniones químicas que aseguran la energía necesaria para la realización de una tarea motriz.

Al igual que en todas las otras funciones del organismo, la función motriz, implica la ruptura y restablecimiento de las uniones químicas que aseguran la energía necesaria para la realización de una tarea motriz.

Las relaciones entre movimientos y organización específica se objetivan de dos maneras: a. la complejidad de la función motriz es equivalente a la complejidad del organismo de la realiza; b. la estructura motriz de una especie está determinada por la arquitectura biológica de esa especie.

3.2.2 La función motriz se realiza sobre una base material que en el hombre es una estructura que evoluciona desde la fecundación, el huevo unicelular pasando por el feto, luego el nacimiento, no dejando de desarrollarse hasta la maduración. En los procesos de diferenciación y especialización celular que irán constituyendo los tejidos y órganos distintos que a su vez dan lugar a la compleja estructura final se ven influenciados al tiempo que los condicionan por todos los movimientos y la función motriz es decisiva en muchos de esos procesos de diferenciación.

3.2.3 Desde el punto de vista biológico se entiende por adaptación a cualquier modificación estructural, fisiológica o de comportamiento que le permitan a un organismo vivo mantenerse en estado de equilibrio con su entorno.

3.3 Ámbito Psicológico.

3.3.1 El ejercicio físico ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de

control, la mejora de la autoconfianza y la mejora del funcionamiento mental.² Se han sugerido explicaciones psicológicas fisiológicas y sociales para las distintas formas en que el ejercicio físico mejora el bienestar psicológico. Dado que el ejercicio físico está relacionado con esos cambios positivos su práctica deberá ser alentada promovida y facilitada por las personas e instituciones responsables.

3.3.2 Saber introducir a los estudiantes en una relación abierta y confiada sabiendo escuchar y aceptar las propuestas. Para que el acto educativo pueda tener mejor eficacia el profesor debe de jugar un papel estableciendo una relación de calidad que la que los estudiantes se sientan importantes con el hecho de ser partícipes en las actividades

3.3.3 Una constante entre los teóricos de nuestro tiempo es representar al deporte entre dos grandes líneas divergentes o dimensiones de carácter dicotómico (deporte como rendimiento frente al deporte ocio o de tiempo libre) que condicionadas por diferentes motivantes y exigencias están llamadas a tener funciones y papeles distintos en nuestra sociedad actual. Ambas manifestaciones nacen de una misma necesidad de realización humana, son requeridos por demandas sociales diferentes y toman dispares direcciones.

El deporte de tiempo libre, se identifica con el ser humano en una conducta especificada en la práctica activa, poniendo el acento en la forma recreacional en que se practica, relacionándose con parámetros tales como: la ocupación activa del ocio, la salud, la realización personal. El deporte competición y de espectáculo se desarrolla hacia la vertiente programada, espectacular en torno a parámetros tales como: rendimiento resultado, campeonísimo, racionalidad, economía, profesionalización, deporte de éxito de retransmisiones, campañas publicitarias, política.

² Miguel Morilla Cabezas

3.4. Ámbito Social.

3.4.1 La actividad física es un excelente canal de comunicación social, que permite o facilita la interrelación entre los sujetos.³ Ha llegado a ser una idea muy marida. La actividad física en distintos ambientes sociales en distintos programas de integración inserción y reinserción.

3.4.2 La función del profesor con respecto al ámbito social es la de conocer y compenetrarse con el medio social y natural que la rodea e integrar en su proyecto educativo los valores de la cultura, lengua, tradiciones, etc. De las cuales se caracteriza la comunidad educativa en la que se desempeña como docente.

El conocimiento más profundo del entorno en el que desarrolla su función permitirá integrar como un fin para utilizarlo como recurso en el logro de sus objetivos docentes.

3.4.3 El deporte posee cierta independencia, cierta autonomía propia para mutar y desarrollarse, pero a su vez la práctica corporal del hombre está inserta en un contexto socio-histórico que influye directamente en el desarrollo del mismo.

Otro rasgo importante del deporte es la funcionalidad social que cumple. Podríamos afirmar que en sociedades altamente individualistas el deporte tiene una función complementaria la de proporcionar ejercicios físicos a la poblaciones de ocupaciones sedentarias que poseen insuficientes oportunidades para la actividad física.

3.4.4 Mediante el deporte y la educación física le pretende el alcance:

³ Mercedes Ríos Hernández

Salud y aptitud es decir, la capacidad para superar con bienestar lo más perfectamente posible los obstáculos de la competencia deportiva y de la propia vida cotidiana.

Debe de convertirse en un espacio donde los estudiantes aprendan a comulgar con su cuerpo, con su espíritu, con su alma, con la naturaleza y con la comunidad social, en definitiva aprenda a ser mejor ser humano.

Inculcar a los estudiantes la reflexión desde un espíritu crítico frente a la realidad cultural y social en la que viven y se desarrollan.

3.5 Ámbito Laboral.

3.5.1 La práctica deportiva fomenta en los escolares Valores.⁴

La iniciación deportiva es un proceso de Socialización e integración que conlleva una serie de obligaciones y al mismo tiempo es un proceso de enseñanza y aprendizaje progresivo, donde educadores y familias tiene un papel importante.

3.5.2 El dominio de procedimientos que lleve a conocer las limitaciones de cada estudiante hace posible estar más cerca de ellos, atendiendo sus solicitudes de manera más adecuada y precisa, para tener un claro conocimiento del porqué de muchas sus actitudes y comportamientos dentro de la clase de educación física.

Además el conocer dichas limitaciones hace ser posible y capaz de tener una mayor comprensión de los estudiantes en base a todas las circunstancias y limitaciones observadas y buscar las soluciones adecuadas para el mejor desempeño y mejoramiento de las actividades.

⁴ Antonio Machado

3.5.3 Lo que se debe de inculcar y reconocer en la práctica de deportes y de la clase de educación física es una práctica transformadora del ser humano, de la sociedad, de la historia y realidad de su comunidad, social y económica, cultural.

En la actualidad la práctica de la actividad física se define como aquella en la que el docente favorece y facilita directa o indirectamente que los estudiantes puedan llevar a cabo las actividades de la mejor manera.

En los estudiantes la práctica de la actividad física y el desarrollo de la clase de educación física en si tiene como beneficios, mejorar el estado de salud y calidad de vida, mejoras de capacidades motrices, mejoramiento de relaciones interpersonales, y el desarrollo físico e integral de cada estudiante.

IV. Marco Operativo.

4.1 Diseño de la Investigación.

4.1.1 Equipo de Investigación.

4.1.1.1 Investigador principal. Shirlee Maria José Coronado Castañeda

4.1.1.2. Directo(a) del Centro Educativo Berta Amanda Morales de Flores

4.1.2. Presupuesto.

No	Descripción	Costo
1.	Papel bond	Q. 50.00
2.	Lapiceros	Q. 5.00
3.	Lápiz	Q. 5.00
4.	Fólder	Q. 5.00
5.	175 Impresiones	Q.175.00
6	Internet	Q. 50.00
7	Encuadernación	Q. 75.00
	TOTAL	Q.365.00

4.1.3. Programación.

GRAFICA DE GANTT.

ACTIVIDADES	ENERO		FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	SEMANA		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			■	■										
DISEÑO DE LA PRUEBA				■										
ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				■										
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					■	■								
ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS							■	■						
INFORME FINAL								■	■					

V. Presentación de Resultados

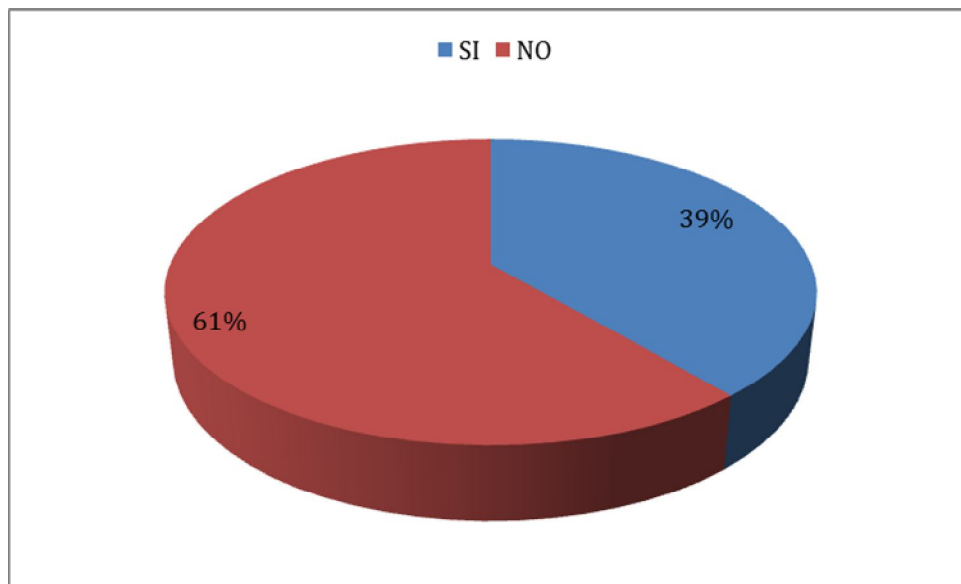
5.1 Análisis de Datos.

OBESERVACIÓN CIENTÍFICA

Gráfica No. 1

1. ¿Demuestra agresividad en la clase de educación física?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	14	39%
NO	22	61%
Total	36	

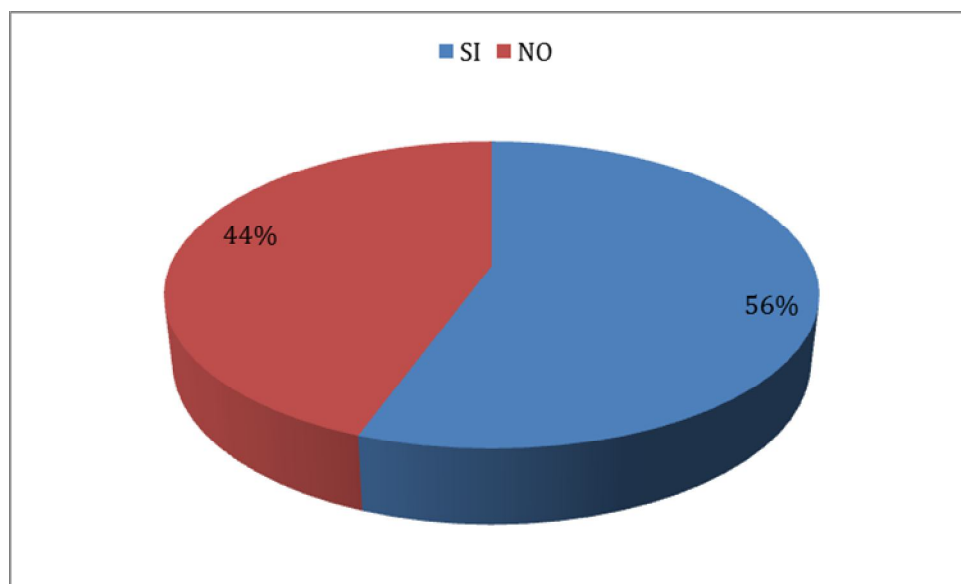


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 2

2. ¿Socializa con sus demás compañeros?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	20	56%
NO	16	44%
Total	36	

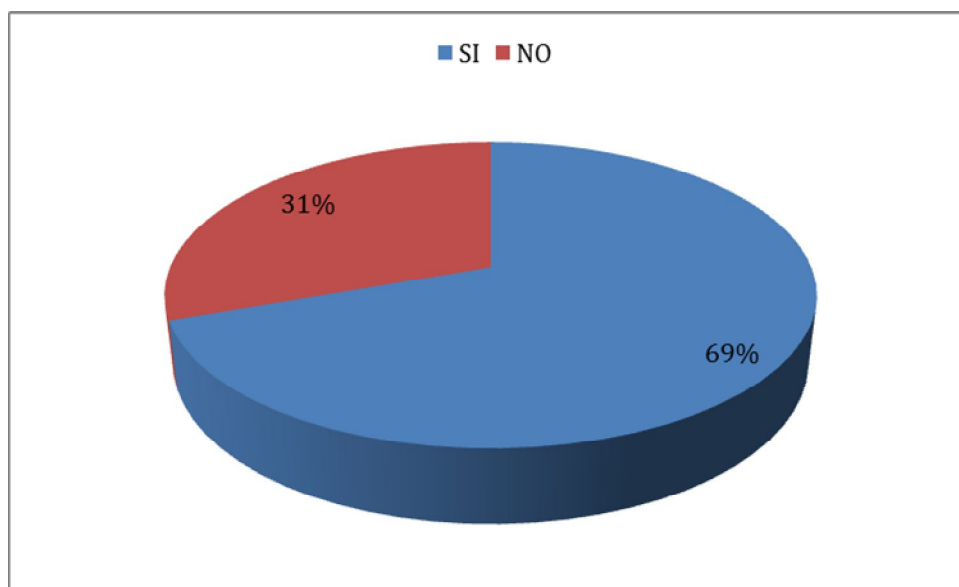


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No.3

3. ¿Tiene problemas de atención en la clase?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	25	69%
NO	11	31%
Total	36	

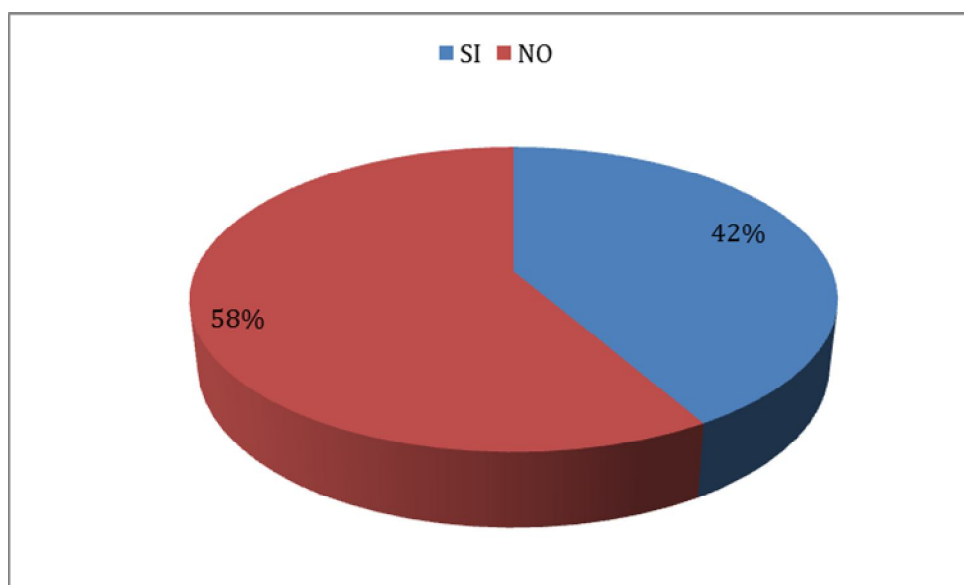


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 4

4. ¿Realiza adecuadamente las actividades que se le indican?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	15	42%
NO	21	58%
Total	36	

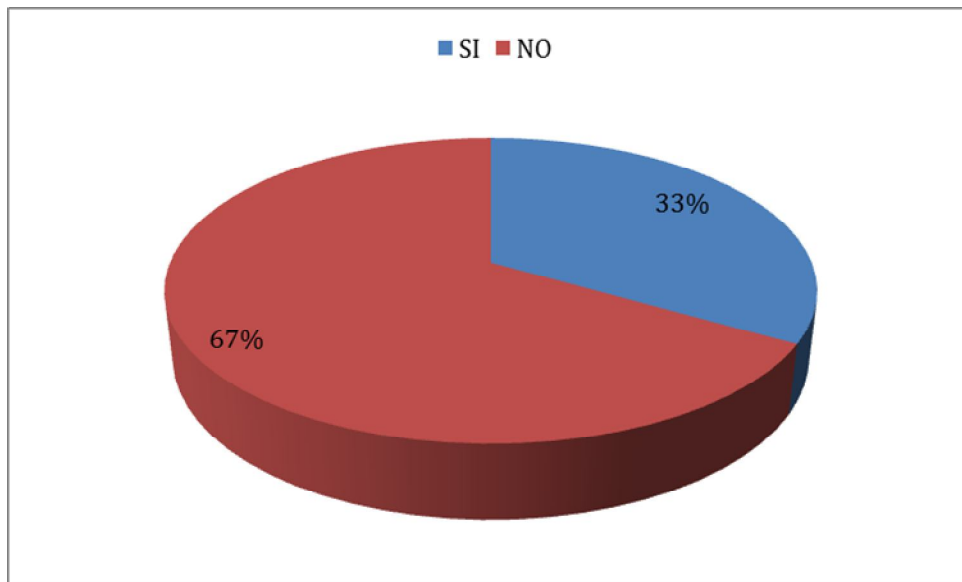


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 5

5. ¿Demuestra solidaridad con los demás?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	12	33%
NO	24	67%
Total	36	

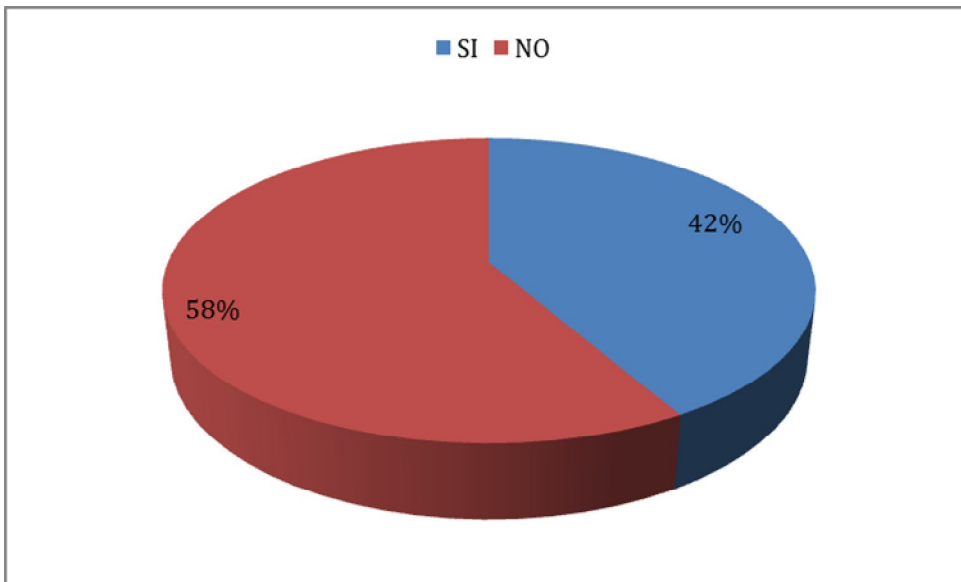


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 6

6. ¿Demuestra respeto a maestros y compañeros?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	15	42%
NO	21	58%
Total	36	

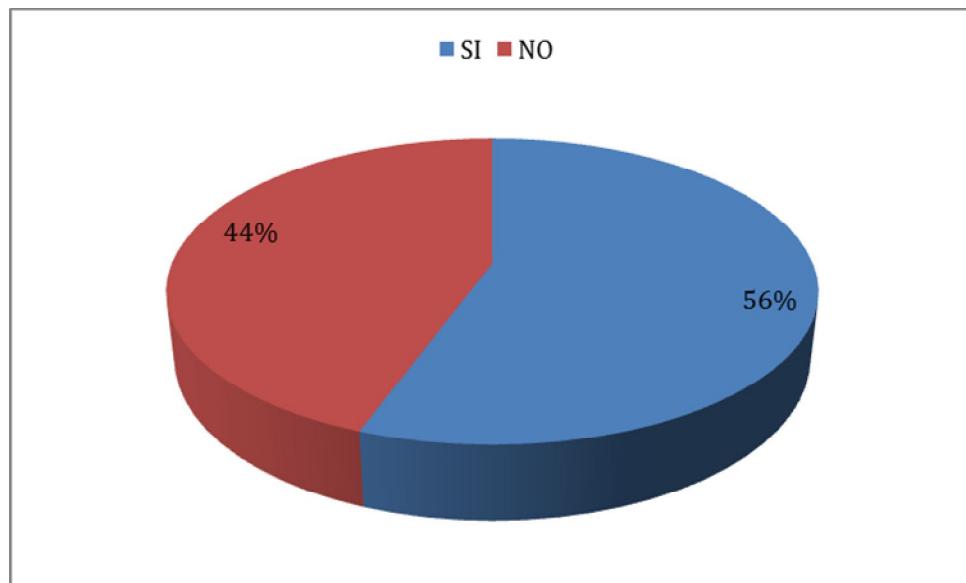


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/ef 2016

Gráfica No. 7

7. ¿Cuenta con el apoyo de sus padres?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	20	56%
NO	16	44%
Total	36	

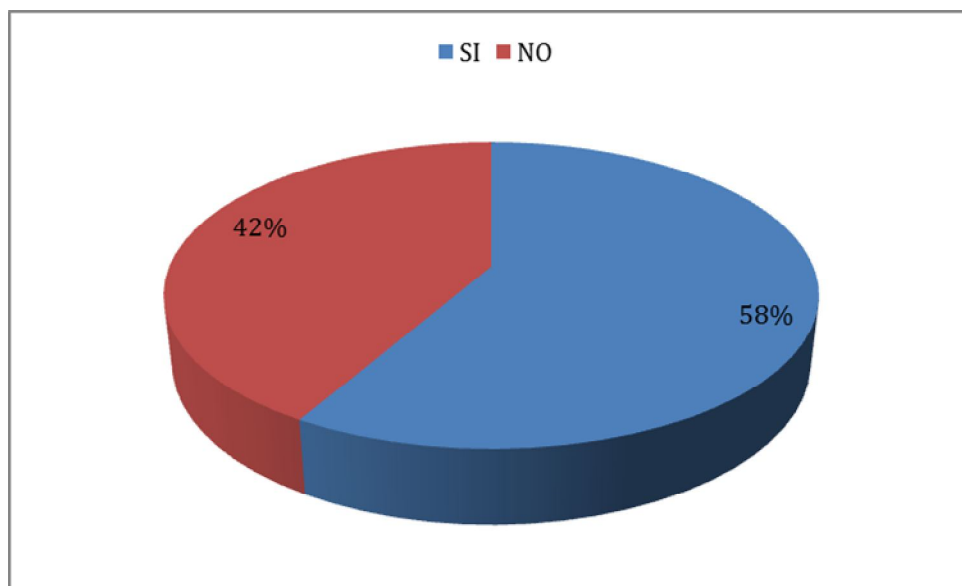


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 8

8. ¿Llega a la clase con ánimo de realizar actividad física?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	21	58%
NO	15	42%
Total	36	

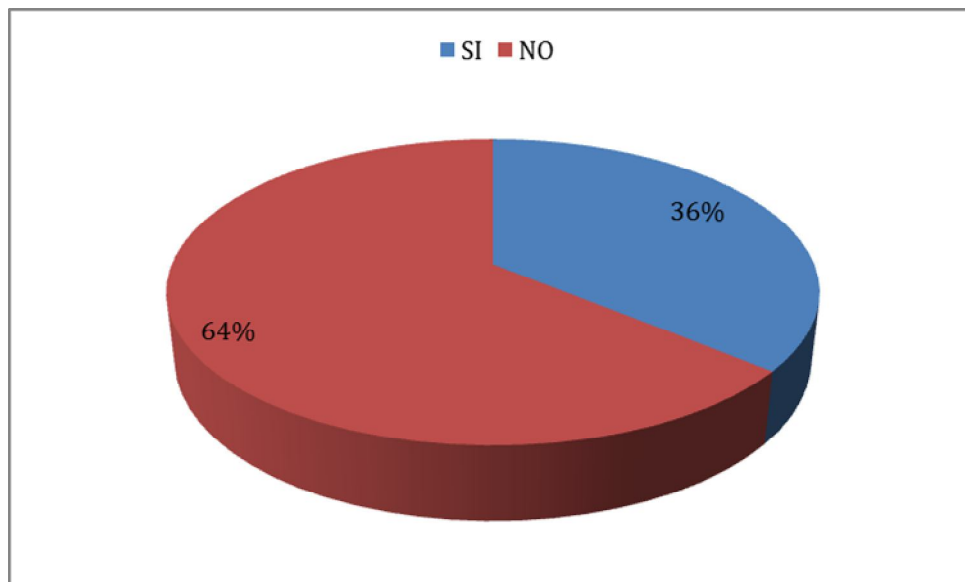


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 9

9. ¿Respetan las reglas del centro educativo?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	13	36%
NO	23	64%
Total	36	

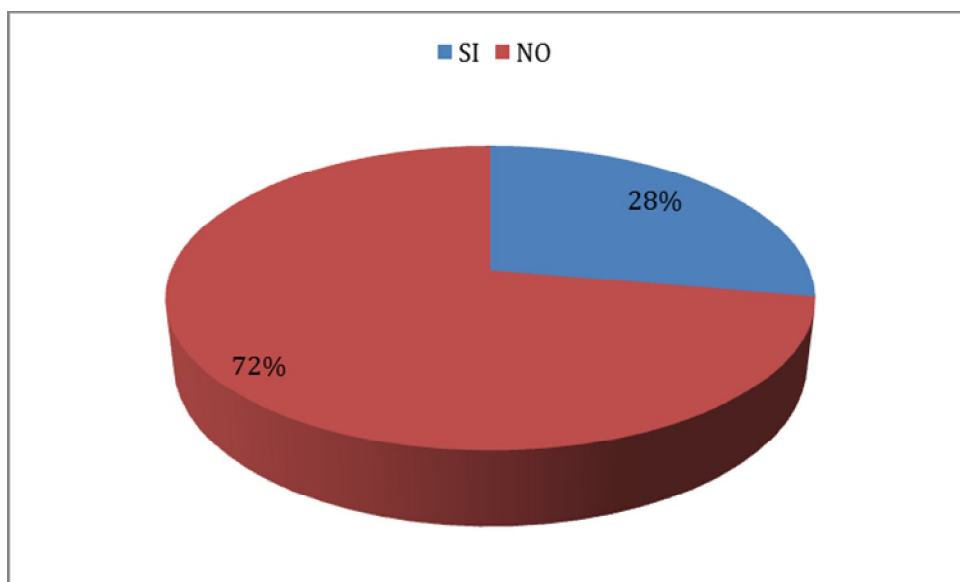


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 10

10. ¿Demuestra disciplina dentro de la clase?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	10	28%
NO	26	72%
Total	36	



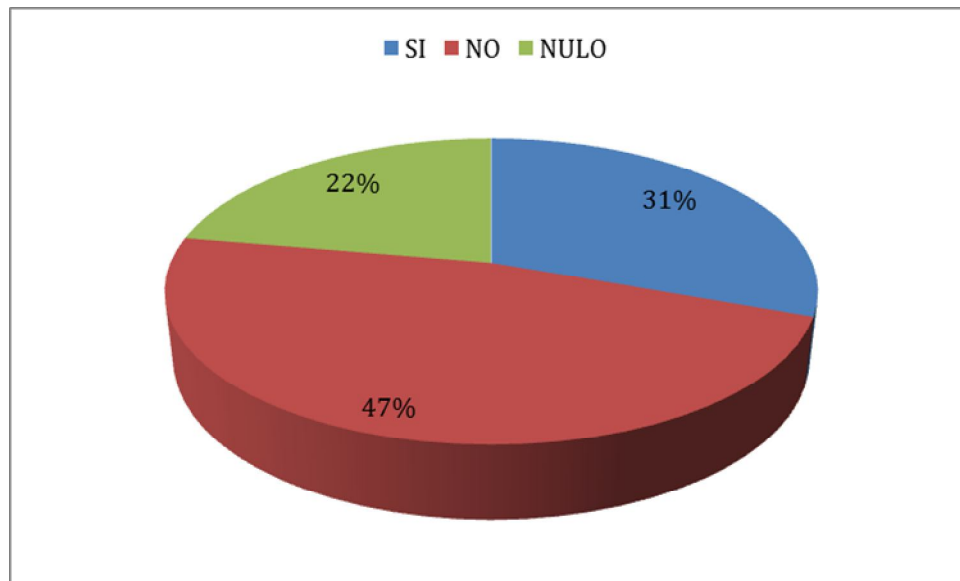
Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

ENCUESTA

Gráfica No. 1

1. ¿Cree usted que el docente de educación física incide en la indisciplina de los estudiantes del establecimiento?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	11	31%
NO	17	47%
NULO	8	22%
Total	36	

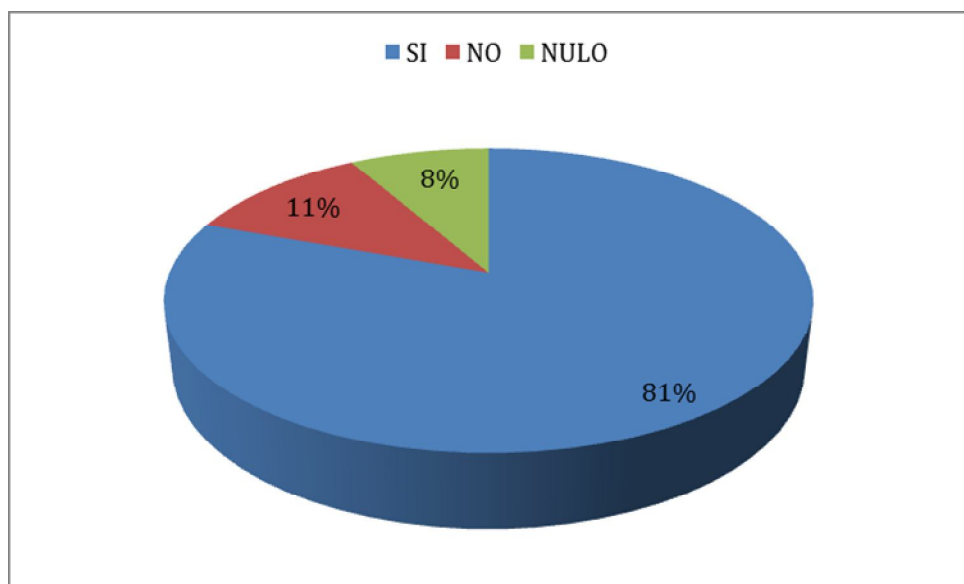


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 2

2. ¿Tiene disciplina en su hogar?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	29	81%
NO	4	11%
NULO	3	8%
Total	36	

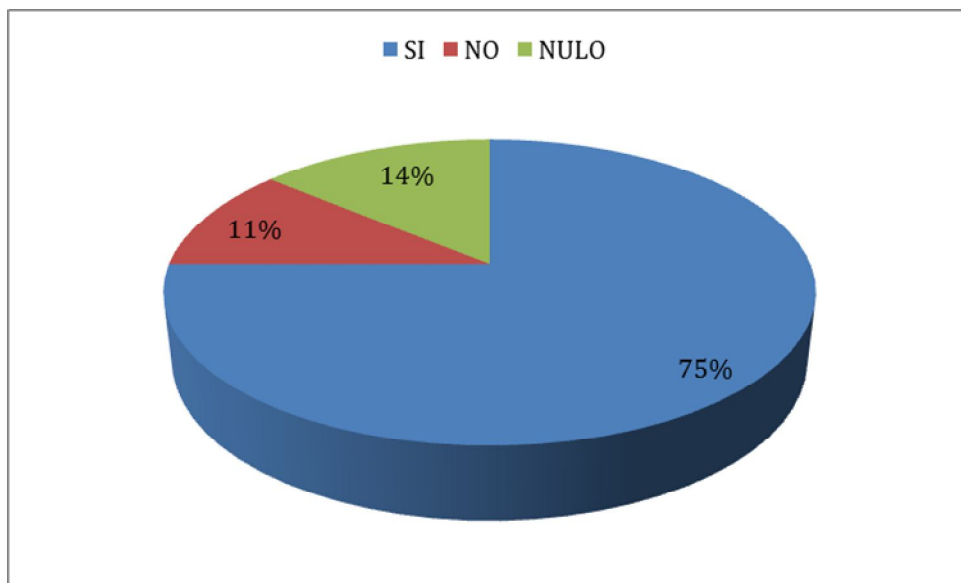


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 3

3. ¿Tienen comunicación con sus padres?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	27	75%
NO	4	11%
NULO	5	14%
Total	36	

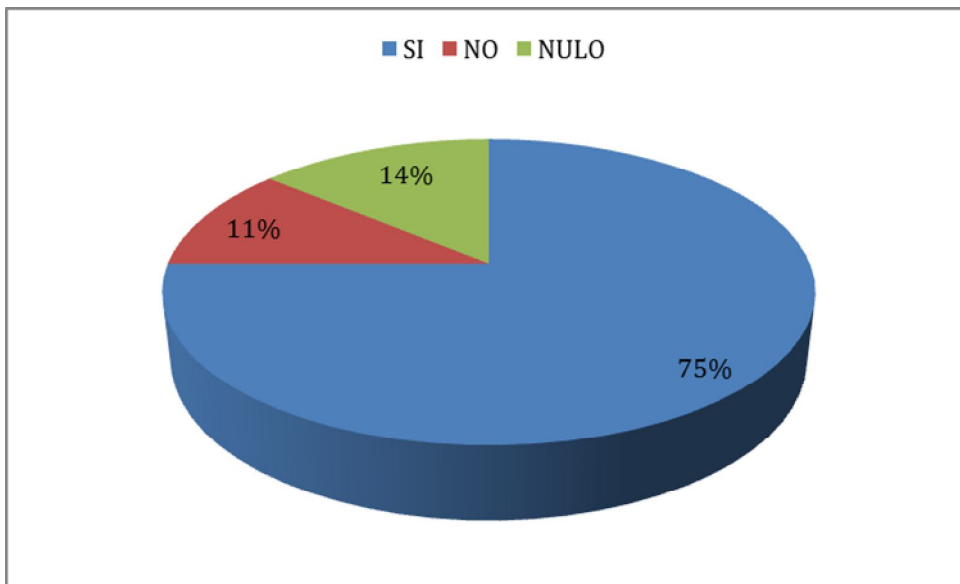


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 4

4. ¿Recibe afecto en su hogar?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	27	75%
NO	6	11%
NULO	3	14%
Total	36	

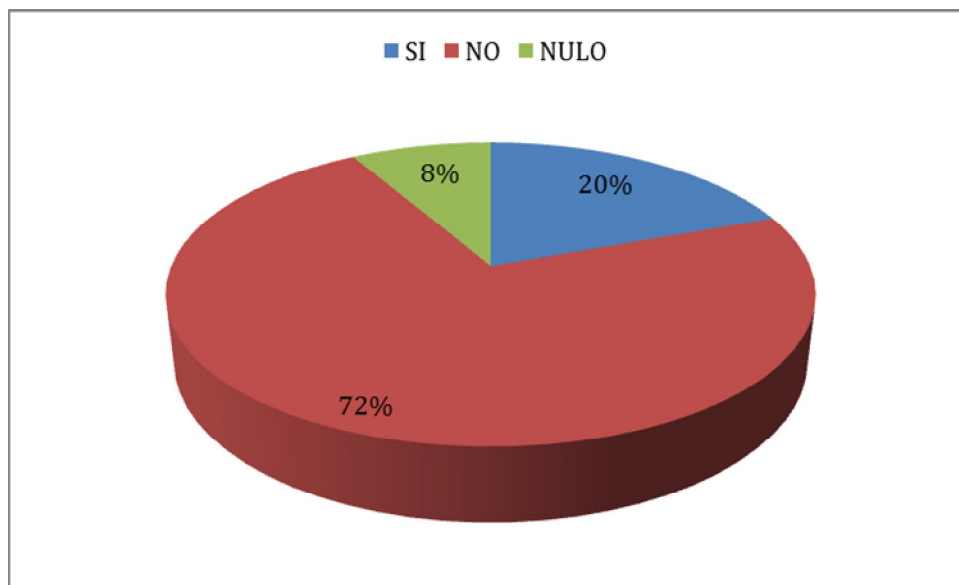


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 5

5. ¿Tiene algún problema en su hogar?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	7	20%
NO	26	72%
NULO	3	8%
Total	36	

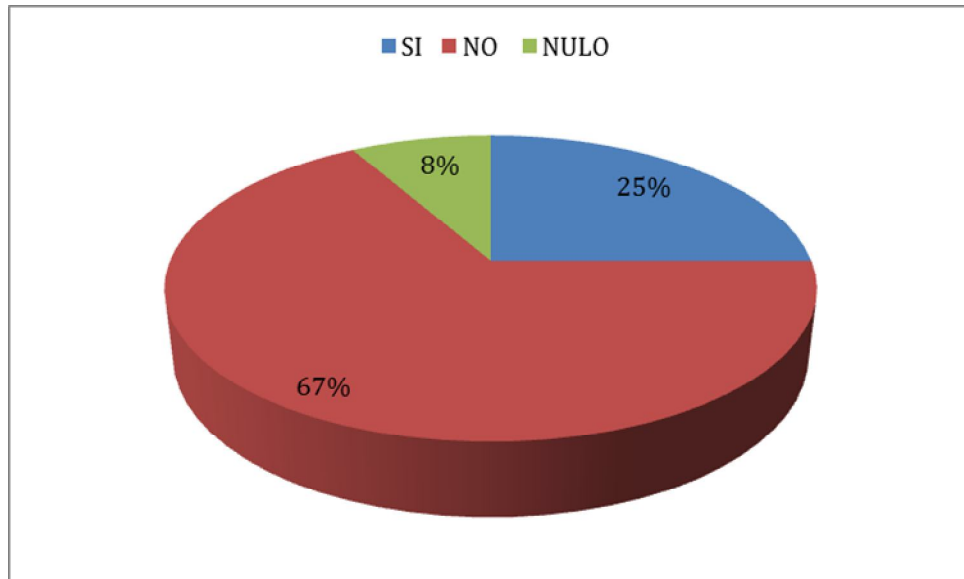


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 6

6. ¿Recibe maltrato físico por parte de sus padres?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	9	25%
NO	24	67%
NULO	3	8%
Total	36	

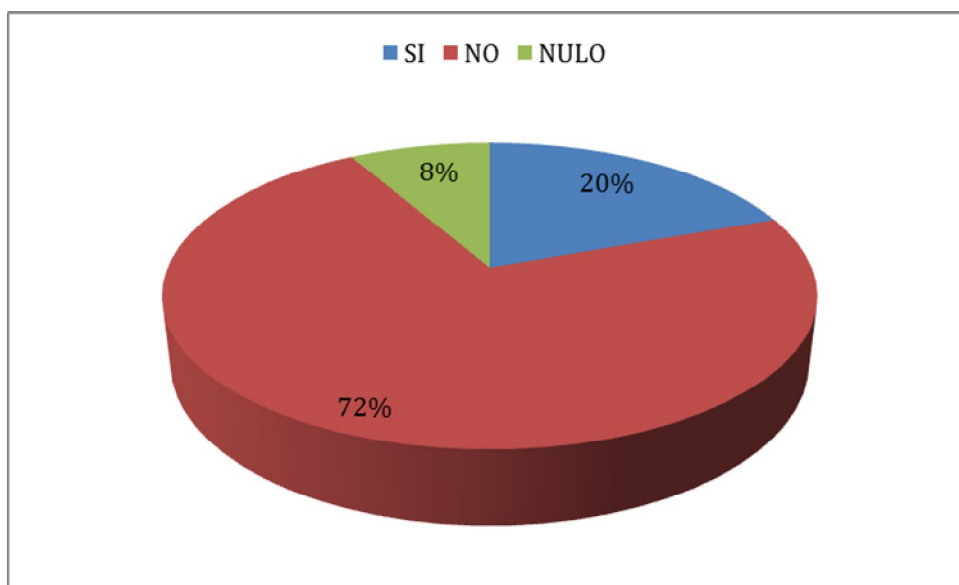


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 7

7. ¿Recibe maltrato verbal por parte de sus padres?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	7	20%
NO	26	72%
NULO	3	8%
Total	36	

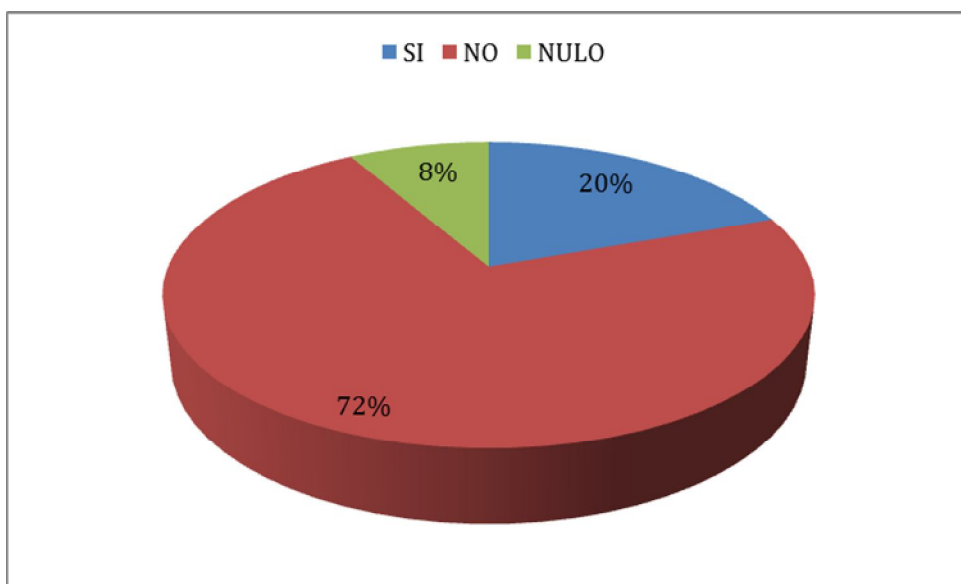


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 8

8. ¿Convive con personas violentas?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	7	20%
NO	26	72%
NULO	3	8%
Total	36	

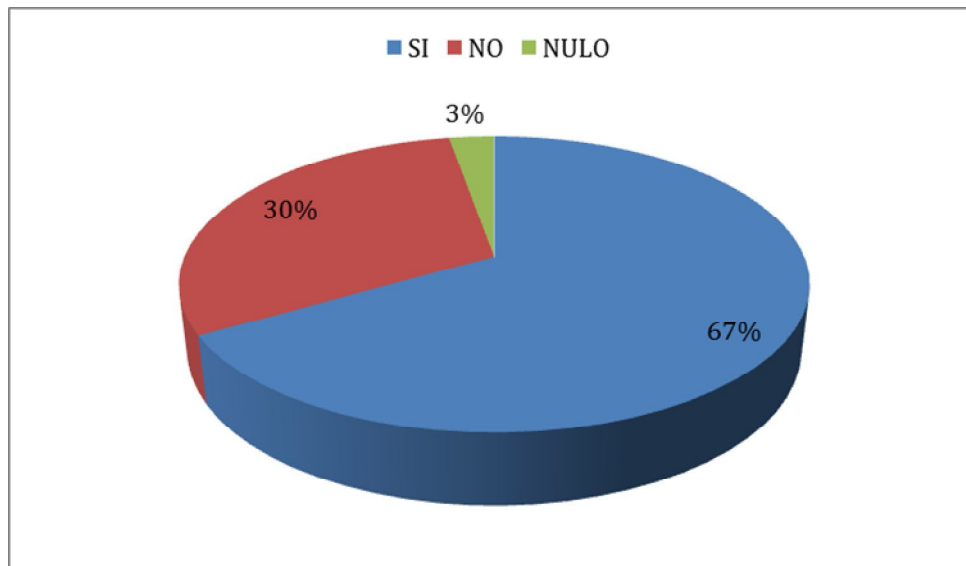


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 9

9. ¿Convive bastante tiempo con sus padres?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	24	67%
NO	11	30%
NULO	1	3%
Total	36	

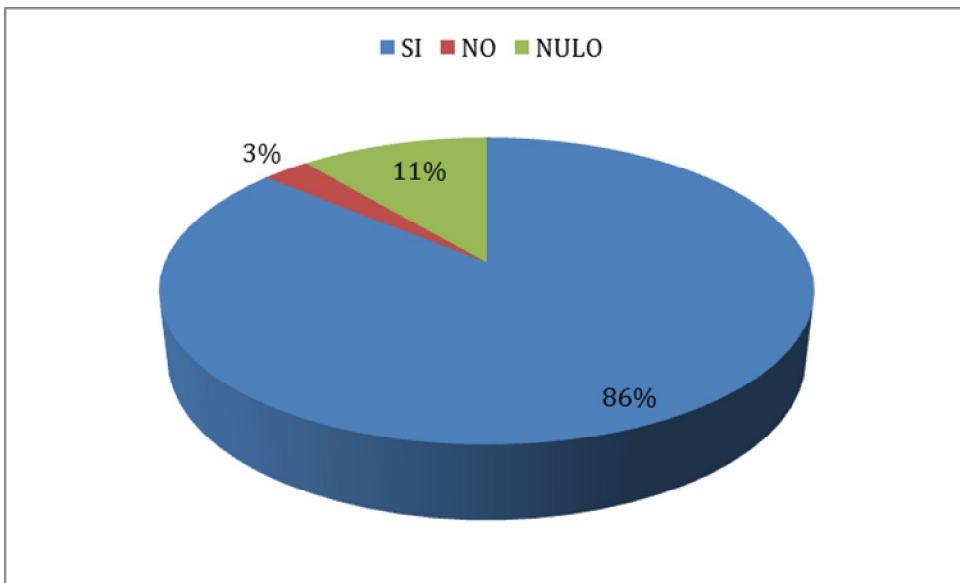


Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

Gráfica No. 10

10. ¿Cuenta el establecimiento con comisión de disciplina?

Respuestas	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	31	86%
NO	1	3%
NULO	4	11%
Total	36	



Fuente: Investigación de Campo
Estudiante: Shirlee Maria José Coronado Castañeda
Padep/def 2016

5.2 Interpretación.

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA

1. ¿Demuestra agresividad en la clase de educación física?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 61% no demuestra una actitud agresiva en la clase de educación física mientras que el 39% si demuestra agresividad.

2. ¿Socializa con sus demás compañeros?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes un 56% socializa con sus demás compañeros y el otro 44% no socializa con sus compañeros.

3. ¿Tiene problemas de atención en la clase?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 69% tiene problemas de atención dentro de la clase mientras que el 31% no tiene el problema de atención.

4. ¿Realiza adecuadamente las actividades que se le indican?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 58% no realiza adecuadamente las actividades que se le indican y el 42% de ellos si las realiza adecuadamente.

5. ¿Demuestra solidaridad con los demás?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 67% no solarizan con sus demás compañeros mientras que el 33% si logra socializar con los demás.

6. ¿Demuestra respeto a maestros y compañeros?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 58% no demuestra respeto hacia sus maestros ni compañeros mientras que el 42% si lo hacen.

7. ¿Cuenta con el apoyo de sus padres?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 56% si cuenta con el apoyo de sus padres en cuanto al otro 44% no cuentan con el apoyo de sus padres.

8. ¿Llega a la clase con ánimo de realizar actividad física?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 58% si llega con ánimos de realizar actividad física y en cuanto al otro 42% no llega con el ánimo adecuado a realizar la actividad física.

9. ¿Respeto las reglas del centro educativo?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 64% de ellos no respeta las reglas del centro educativo mientras que el 36% si respeta las reglas del centro educativo.

10. ¿Demuestra disciplina dentro de la clase?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 72% no demuestra disciplina dentro de la clase mientras que el 28% si la demuestra.

ENCUESTA

1. ¿Cree usted que el docente de educación física incide en la indisciplina de los estudiantes del establecimiento?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 47% considera que el docente no influye en la indisciplina, el 31% consideró que si influía y el 22% respondió nulo.

2. ¿Tiene disciplina en su hogar?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 81% considera que si tiene disciplina en su hogar, por tanto el 11% reporto que no la tiene y el 8% respondió nulo.

3. ¿Tienen comunicación con sus padres?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 75% tiene comunicación con sus padres el otro 11% respondió que no la tenía y el 14% respondió nulo.

4. ¿Recibe afecto en su hogar?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 75% dijo que si recibía afecto en su hogar, el 11% respondió que no tenía el afecto en su hogar y el 14% respondió nulo.

5. ¿Tiene algún problema en su hogar?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 72% respondió que no tiene algún problema en su hogar, el 20% considero que si tenía un problema y el 8% respondió nulo.

6. ¿Recibe maltrato físico por parte de sus padres?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 67% dijo que no recibía maltrato físico por parte de sus padres mientras que el 25% respondió que si recibía el maltrato físico y el 8% respondió nulo.

7. ¿Recibe maltrato verbal por parte de sus padres?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 72% no recibe maltrato verbal por parte de sus padres, el 20% respondió que si recibía maltrato verbal y el 8% respondió nulo.

8. ¿Convive con personas violentas?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 72% respondió que no convive con personas violentas, el 20% respondió que si convive con personas violentas mientras que el 8% respondió nulo.

9. ¿Convive bastante tiempo con sus padres?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 67% de ellos respondió que si convive bastante tiempo con sus padres mientras que el 30% dijo que no convivía con ellos y el 3% respondió nulo.

10. ¿Cuenta el establecimiento con comisión de disciplina?

De acuerdo a la información obtenida del 100% de los estudiantes el 86% dijo que el establecimiento educativo si contaba con comisión de disciplina mientras que el 3% considero que no contaba con dicha comisión y el 11% respondió nulo.

VI. Conclusiones.

6.1 En la observación científica se pudo identificar aspectos y acciones negativas en los estudiantes que afectan el desarrollo de la clase de educación física.

6.2 Los estudiantes que se observaron tienen problemas de agresividad dentro de la clase, y problemas de socialización entre ellos.

6.3 Los estudiantes no cuentan con el apoyo necesario y adecuado de parte de sus padres, teniendo como consecuencia que ellos no tengan una disciplina adecuada dentro del centro educativo.

6.4 La falta de comunicación que los padres tienen hacia los estudiantes es una causa clara del desinterés que ellos presentan en sus clases.

6.5 La violencia física y verbal que ellos observan dentro de sus hogares y que ellos mismos reciben son factores que inciden en el comportamiento agresivo e indisciplinado que demuestran dentro de la cancha.

6.6 Los estudiantes no cuentan con la disciplina adecuada dentro de sus hogares y por tal razón no demuestran respeto hacia sus maestros ni compañeros de clases.

VII. Recomendaciones.

- 7.1 Tener la información adecuada sobre los problemas de cada estudiante para ayudarnos a determinar el porqué del comportamiento dentro de la clase de educación física y en el centro educativo.
- 7.2 Involucrar más a los padres de familia en las actividades deportivas y físicas de los estudiantes para que ellos socialicen con ellos y cuenten con el apoyo de sus padres.
- 7.3 Realizar conferencias de con padres de familia sobre la importancia de demostrarles amor, respeto, comunicación y disciplina a los estudiantes dentro de sus hogares.
- 7.4 Realizar actividades de índole recreativas grupales con todos los estudiantes en donde ellos aprendan la importancia de la unión de grupo, la socialización y el respeto a los demás.
- 7.5 Prestar mayor interés e importancia a los problemas que afecten a los estudiantes del establecimiento.
- 7.6 Tener más dedicación a los niños con problemas de agresividad, problemas de atención en clase y desinterés de la misma, con metodologías y técnicas que hagan que el estudiante tenga otra mentalidad sobre la actividad física

VIII Bibliografía Y E-Grafía.

1. R. Hernández Sampieri. C. Fernández Collado Metodología de la investigación, México Editorial Mc 2010.
2. RA. González, MAC, D´Ancona, Metodología Cuantitativas y estrategias y Técnicas de Investigación, 1997 Jestor.
3. Lakatatos, Metodología de los programas de investigación Científicas JC Zapatero 2017.

CABEZAS, M. M. (7-2001). BENEFICIOS PSICOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. *REVISTA DIGITAL BUENOS AIRES*, 43.

FACAL, L. F. (1994). *APUNTES DE LA EDUCACION FISICA*. CISFD64.

HERNÁNDEZ, M. R. (1989). PROCEDIMIENTOS Y ÁMBIT5OS DE LA EDUCACIÓN FISICA. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR DE REFCERENCIA EN ESDPAÑA Y LATINOAMÉRICA*, 119-123.

MATTOS, L. A. (s.f.). *COMPENDIO DE LA DIDÁCTICA GENERAL*. KAPELUSZ.

IX. Anexos.

9.1 Glosario.

Actividades:	Conjunto de tareas propias de una persona o entidad.
Análisis:	Distinción de las partes de un todo hasta llegar a sus principios o elementos.
Anexos:	De lo que está unido a otra cosa con respecto a ella.
Aplicación:	Ornamentación ejecutada en una materia distinta de otra, a la cual se sobre pone.
Bibliografía:	Descripción de libros con datos sobre sus ediciones fechas de Impresión, etc.
Características:	En su uso más general y amplio, el concepto de características designa a aquella cualidad que facilita la identificación de algo o de alguien.

Datos:	Los datos son la representación simbólica, bien sea mediante números o letras de una recopilación de información la cual puede ser cualitativa o cuantitativa, que facilitan la deducción de una investigación o un hecho.
Diseño:	Trazo, dibujo, delineación de un objeto edificio.
Encuesta:	Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada.
Elaboración:	Preparar un producto por medio de un trabajo adecuado.
Esquema:	Representación mental o sin les: Conjunto de máquinas, herramientas etc., necesarias para un servicio o para una profesión. bólica de una cosa material o inmaterial.
Evaluación:	Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa.
Graficas:	Representación gráfica de una relación cuantitativa propia de un fenómeno cualquiera.
Informe:	Conjunto de datos acerca de un apersona o asuntos determinados.

Información:	Conjunto de noticias o datos.
Interpretación:	La interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión.
Investigación:	Estudiar o trabajar para hacer descubrimientos científicos.
Investigador:	Hacer diligencias para descubrir una cosa.
Materia:	Componente principal de los cuerpos, susceptible de toda clase de formas y de sufrir cambios, que se caracteriza por un conjunto de propiedades físicas o químicas, perceptibles a través de los sentidos.
Muestra:	Una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística.
Objetivo:	Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.
Observación:	Acción de observar o mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.
Planteamiento:	Planteamiento viene de plantear, que significa exponer una idea.
Población:	El concepto de población proviene del término latino <i>populatio</i> . En su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar.

- Problema:** Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución.
- Resultado:** El resultado es el corolario, la consecuencia o el fruto de una determinada situación o de un proceso.
- Sistematización:** La palabra 'sistematización' proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar.
- Técnica:** La técnica supone que, en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto.
- Valores:** Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar que otras, o un comportamiento en lugar de otro.

9.2 Instrumentos.



Ficha No. _____

OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.

La Observación científica. Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de una guía o cuestionario, para orientar la observación.

Nombre del establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis.

Jornada: Matutina Nivel: Primario

No.	Características de la población	
1.	Edad	7 a 13 años
2.	Sexo (masculino, femenino)	Masculino y femenino
3.	Procedencia (si pertenece al área urbana o rural)	Rural
4.	Escolaridad (grado en que se encuentra)	1ero. A 6to. Grado
5.	Situación Económica. (Baja, media baja, alta, etc.)	Baja
6	Condiciones de Salud. (si presentan algún tipo de discapacidad o problema evidente de salud)	

No.	Descripción	SI	NO
1.	¿Demuestra agresividad en la clase de Educación Física?		
2	¿Socializa con sus demás compañeros?		
3	¿Tiene problemas de atención en la clase?		
4	¿Realiza adecuadamente las actividades que se le indican?		
5	¿Demuestra solidaridad con los demás?		
6	¿Demuestra respeto a maestros y compañeros?		
7	¿Cuenta con el apoyo de sus padres?		
8	¿Llega a la clase con ánimo de realizar actividad física?		
9	¿Respeto las reglas del centro educativo?		
10	¿Demuestra disciplina dentro de la clase?		

Firma y sello

Director(a)
Centro Educativo

Vo. Bo.
Coordinador



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



ENCUESTA No _____

LA ENCUESTA

La encuesta es un procedimiento dentro del diseño de investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población en estudio, integrada a menudo por personas, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Nombre del establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis.

Jornada: Matutina___ Nivel: Primario

No.	Características de la población	
1.	Edad	7 a 13 años
2.	Sexo (masculino, femenino)	Masculino, femenino
3.	Procedencia (si pertenece al área urbana o rural)	Rural
4.	Escolaridad (grado en que se encuentra)	1ero. A 6to. Grado
5.	Situación Económica. (Baja, media baja, alta, etc.)	Baja
6	Condiciones de Salud. (si presentan algún tipo de discapacidad o problema evidente de salud)	

No.	Descripción	SI	NO
1.	¿Cree usted que el docente de educación física incide en la indisciplina de los estudiantes del establecimiento?		
2	¿Tiene disciplina en su hogar?		
3	¿Tienen comunicación con sus padres?		
4	¿Recibe afecto en su hogar?		
5	¿Tiene algún problema en su hogar?		
6	¿Recibe maltrato físico por parte de sus padres?		
7	¿Recibe maltrato verbal por parte de sus padres?		
8	¿Convive con personas violentas?		
9	¿Convive bastante tiempo con sus padres?		
10	¿Cuenta el establecimiento con comisión de disciplina?		

Firma y sello

Director(a)
Centro Educativo

Vo. Bo.
Coordinador

9.3 Programa de Docencia

PROPUESTA DE DOCENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA RESUMEN EJECUTIVO

“La Educación Física de Calidad es un punto de partida esencial para que los niños aprendan competencias para la vida y desarrollen pautas de participación en actividades físicas de por vida”.

La importancia del desarrollo sostenible empieza con niños seguros, sanos e instruidos. Para impartir las competencias requeridas en siglo XXI, la educación debe concentrarse en moldear actitudes, construir comportamientos e inculcar valores que apoyen la paz, la inclusión y el desarrollo equitativo.

La educación física de calidad es de gran importancia ya que contribuye a la educación de calidad del siglo XXI siendo una puerta de aprendizajes para:

1. Cultura y artes
2. Habilidad con los números y las matemáticas
3. Desarrollo de alfabetización física con el conocimiento y la confianza necesaria para los logros académicos.
4. Desarrollo de valores y habilidades para resolver los desafíos del siglo XXI.

“La presencia de la educación física está disminuyendo en todas las regiones del mundo ocasionando repercusiones serias a la salud de las personas por lo que la OMS ha calificado de pandemia los crecientes niveles de sedentarismo, así como el sustancial riesgo de enfermedades asociado”

JUSTIFICACIÓN

La clase de educación física es una rama de la pedagogía que de igual manera utiliza técnicas y las estrategias metodológicas, es por ello que en estos tiempos es tomada en cuenta como necesaria e importante para el desarrollo tanto físico como mental del estudiantes; ya que por medio de la práctica de actividades

físicas el estudiante va desarrollando toda clase de habilidades motoras, que le ayudan tanto dentro del aula, como en el diario vivir.

La Educación Física se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana. Podemos mencionar que el hábito del ejercicio físico mejora el rendimiento de las personas reduciendo enfermedades y aprovechando el tiempo libre eliminando el sedentarismo dentro del ámbito tanto personal como laboral.

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar como la educación física de calidad mejora los estilos de vida de las personas tanto físico como mentalmente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Concientizar a los docentes de la escuela, padres de familia y estudiantes la importancia de la clase de educación física para el desarrollo integral motriz.
2. Fomentar el hábito de la práctica de actividades físicas tanto dentro de la escuela como fuera de ella.
3. Demostrar las consecuencias que puede tener el tener una vida sedentaria.

LUGAR Y FECHA DE LA REALIZACIÓN:

LUGAR: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis, Jornada Matutina
Cuyotenango, Suchitepéquez del Nivel Primario

FECHA: Jueves 03 de marzo.

POBLACIÓN OBJETIVO:

Docentes, padres de familia de la EORM Cantón Chacalté Sis

PARTICIPANTES:

Masculino: 15

Femenino: 15

METODOLOGIA A UTILIZAR:

- Conferencia

DESARROLLO TEMATICO:

Calidad de vida: Concepto e Investigación

La calidad de vida suscita un gran interés a partir de la década de los 60 sobre todo en lo que se ha dado en llamar (sociedades avanzadas) el concepto tienen origen en la idea de desarrollo y cambio social es un valor que ha pasado a ser prioritario en ámbitos tan distintos como son la salud, la educación, la economía, la política comercial, social etc. El concepto ha variado mucho desde su aparición en los debates públicos que destacaban el deterioro del medio ambiente, las condiciones de vida urbana y la preocupación por los desastres producidos por la industrialización como consecuencia del interés que suscitaba desde el campo de las ciencias sociales.

Educación Física: Beneficios Para una vida sana:

El empleo de la actividad física como medio educativo formalizado conforma un espacio del sistema educativo denominado educación física. Como indica Vázquez Gómez. (2000:45) es una parte de la educación general que tiene como objeto la mejora y desarrollo de las capacidades corporales a través de la actividad física.

Como instrumento pedagógico es muy eficaz ya que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad biopsicosocial. Favorece la conservación y el desarrollo de la salud, puesto que ayuda a la persona a justar adecuadamente sus reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo

exterior. Así mismo contribuye al conocimiento de su propio cuerpo, sus posibilidades y a ejercitar todas aquellas actividades corporales que considere más convenientes para su desarrollo y recreación personal; con ello mejorara su calidad de vida y su relación con los demás.

La actividades física realizada de una forma regular es una forma sumamente beneficiosa para la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, sin olvidar la influencia tan beneficiosa que ejerce sobre la formación del carácter, la disciplina, la toma de decisiones y la aceptación de las reglas, favoreciendo el desenvolvimiento de la persona en todos los ámbitos de la vida cotidiana. En consecuencia, la práctica deportiva debe ser realizada con todas las personas, de acuerdo siempre, con sus necesidades y sus posibilidades físicas.

En este sentido debemos subrayar que todos necesitamos realizar una actividades física, puesto que al ponerla en práctica no solo estamos actuando sobre nuestro cuerpo, si no que estamos favoreciendo al conjunto de nuestro ser, a nivel químico, energético emocional, intelectual, etc. En La Cumbre Mundial de Educación física celebrada en Berlín en 1999, se recomendó que en todos los países se deban cumplir la legislación sobre educación física y se resaltaron los beneficios de la actividad física bien orientada, por su estrecha relación con la salud individual y colectiva.

La actividad física de las personas comienza con nosotros mismos. A medida que el cuerpo crece y se desarrolla incrementa las actividades que somos capaces de realizar. El juego infantil de los niños, en sus distintas intensidades constituye eslabones que conducen a la formación general que le llevara a practicar con éxito un deporte en la etapa de su juventud.

Los aspectos que potencia la clase de educación física son los siguientes: la confianza en sí mismo, la estabilidad emocional, el autocontrol, la función intelectual

y la sensación de bienestar, por otra parte también es capaz de disminuir la depresión, el estrés, la ansiedad y la tensión emocional.

RECURSOS:

- Cañonera
- Marcadores
- Paleógrafos

PRODUCTO ESPERADO:

100% de docentes y padres de familia

COBERTURA:

100% de docentes de grados y padres de familia.

IMPACTO:

Cambiar la teoría y pensamiento que se tiene de la clase de educación física, dar a conocer los múltiples beneficios que se obtienen con la práctica de la actividad física.

EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES
RÚBRICA

No.	Criterios de Evaluación	Regular	Bueno	Excelente
1.	Le intereso el tema abordado			
2.	Asimilaron nuevos conocimientos			
3.	Se logró entender la importancia de la clase de educación física			
4.	Lo que se dio a conocer lo puede utilizar en su diario vivir			
5.	Abordo el tema con preguntas y dudas.			

BIBLIOGRAFÍA
Perea Quesada Promoción y Educación Para La Salud
Tendencias innovadoras

ANEXOS





9.4 Programa de Extensión

PROPUESTA DE EXTENSIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Lugar:	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chacalté Sis, Cuyotenango, Suchitepéquez, jornada matutina del Nivel Primario
Estudiante:	Shirlee María José Coronado Castañeda
Fecha:	Marzo 2016
Hora Inicio:	8:00 AM
Hora de Finalización:	10:30 AM
Cantidad de Participantes:	30
Edad:	25-50 años

IMPORTANCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD

La educación física es muy importante para la salud de toda persona pues es una disciplina que brinda un desarrollo y un bienestar corporal, contribuye a la formación de hábitos de ejercicio físico, de alimentación, de higiene y contribuye a preservar la salud. Hoy en día la mayoría de personas son víctimas de vicios y enfermedades que afectan su salud, así también situación de habituales como el sedentarismo y el mal aprovechamiento del ocio. Es allí donde la educación física influye para contrarrestar estos padecimientos que las personas en la actualidad adoptan como buenas. Es por eso que los programas de actividad física se deben implementar en todas las escuelas e involucrar a padres, estudiantes y docentes, para lograr un mejor estilo de vida y adquirir el hábito del ejercicio físico como medio inherente que le brinde bienestar y mejore su condición física, además contribuya al desarrollo psicológico, social y físico a lo largo de su vida.

La educación física, única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, representa un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias

para tener éxito. La práctica regular de educación física de calidad y otras formas de actividad física puede mejorar la capacidad de atención del niño, mejorar su control cognitivo y acelerar su procesamiento cognitivo.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR CAMINATA AL AIRE LIBRE

Descripción:

Dentro de la escuela se manifiesta estrés, frustración, exigencia y presión de todas las formas posibles en relación al trabajo de la docencia, por lo que la mayoría de docentes son víctimas del trabajo, sin tener un espacio disponible para realizar actividad física ya sea dentro de la escuela o fuera de ella. En esta ocasión se busca un espacio disponible para la realización de actividades al aire libre como lo es la CAMINATA; esta se desarrollará en un área despejada que contenga un sendero donde todos los docentes de la escuela participen de la naturaleza y a la vez realicen actividad física, con el objetivo de salir de la rutina, mejorar su condición cardiovascular, socializar con los demás compañeros, ejercitar los músculos del cuerpo, compartir un tiempo ameno y estar en contacto con la naturaleza. Los docentes de la escuela deberán portar una indumentaria adecuada y liviana que le sirva para moverse por los senderos, también deberán llevar consigo una botella de agua que le servirá para hidratarse las veces que la necesite, así también deben llevar zapatos tipo tenis y comida para poder alimentarse en todo el camino.

OBJETIVOS:

- Mejorar la condición física general
- Mejorar la resistencia muscular
- Mejorar la resistencia aeróbica
- Reducir el estrés
- Divertir y socializar

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Demostrar la importancia de la actividad física.
- Promover el hábito del ejercicio físico.

- Fomentar una vida sin sedentarismo.

GUÍA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ESTRUCTURACIÓN DE LA SESION

Las sesiones de esta actividad se estructuran en cuatro partes bien diferenciadas:

1. **Calentamiento:** Es una fase dotada de gran importancia y protagonismo dentro de la sesión. Su objetivo es preparar al cuerpo tanto física como psicológicamente para el tipo de actividad que le va a suceder. Un calentamiento bien dirigido va a prevenir posibles lesiones, a la vez que debe procurar involucrar psicológicamente al sujeto dentro de la actividad utilizando la motivación para optimizar la consecución del objetivo ya comentado. La duración del calentamiento no debe ser menor a 10 minutos y no conviene exceder los 15. La velocidad de la música debe ser moderada.
2. **Parte principal:** Es la parte que debe cumplir con las expectativas del proyecto; es la parte de trabajo cardiovascular de intensidad progresiva y ascendente. En esta fase es donde se realizan las coreografías con su progresión metodológica consiguiente. Los movimientos deben ser seguros y controlados y la dificultad dependerá de esas premisas en función de las características de la clase. La duración de esta fase será de 30 minutos y la velocidad de la música aumentará sin brusquedad.
3. **Enfriamiento:** El objetivo de esta fase es disminuir la frecuencia cardíaca de forma lenta y progresiva. Se trata de una corta coreografía que se realiza con música lenta y prepara al cliente para la fase de relajación y estiramientos. La duración de esta fase será de 5 minutos y la velocidad de la música será moderada.
4. **Vuelta a la calma y relajación:** Se trata de llevar la frecuencia cardíaca a niveles normales o cercanos a éstos y de descongestionar y relajar los músculos a

través de estiramientos profundos y prolongados de los grupos musculares que han estado implicados a lo largo de la sesión. La duración es de unos 10 minutos con músicas que propicien la relajación, la velocidad puede oscilar sobre un amplio espectro, la música debe ser lenta.

ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

- Realizar un bloque donde se llevara a cabo el calentamiento y se darán los lineamientos de la actividad.
- En el desarrollo se estarán llevando a cabo actividades recreativas para romper el hielo y entrar en contacto con la actividad.
- Al llegar a la meta se terminara con una serie de actividades lúdicas, de relajación y recreativas donde los participantes convivirán experiencias con los demás.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El fin de esta actividad es recrear a los docentes de la escuela y padres de familia, para que ellos aprovechen a realizar actividad física por algunos minutos y además puedan socializar con las demás personas, teniendo en cuenta que una mente y cuerpo ejercitado tendrá un mejor desarrollo y esto conllevará a tener una vida más saludable y con menos problemas físicos y mentales. Teniendo en cuenta que la práctica de actividad física conlleva una infinidad de beneficios, tanto psicológico, físicos, motrices, etc. Se tratara de lograr que las personas que participen cambien su opinión sobre la actividad física y la tomen como una rutina diaria saludable.

ALCANCE DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad puede extenderse en otras ocasiones tomándolo como rutina para el mejoramiento de la salud, además puede extenderse la invitación a estudiantes de la escuela, padres de familia y otras personas que guste de pasar un tiempo libre y bien aprovechado.

CRONOGRAMA DE LA ACTIVIDAD:

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
8:00 – 8:20 am	Bienvenida y Lineamientos Generales	Maestro de Educación Física	
8:20 – 8:35 am	Calentamiento General y Especifico	Maestro de Educación Física	
8:35 – 9:00 am	Inicio del Recorrido	Maestro de Educación Física	
9:00 – 9:15 am	Primer descanso e Hidratación	Todos los participantes	
9:00 – 10:00 am	Llegada al final de la actividad	Todos los responsables	
10:00 – 10:30	Actividades de recreación o relajación	Maestro de Educación Física	

ANEXOS



MATERIALES A UTILIZAR:

1. Conos
2. Aros
3. Pelotas

