

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA SAN LORENZO EL TEJAR PASTORES, SACATEPÉQUEZ,
JORNADA MATUTINA, PRIMARIA”**

HEIDY HURISA TRUJILLO SALAZAR

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA SAN LORENZO EL TEJAR PASTORES, SACATEPÉQUEZ,
JORNADA MATUTINA, PRIMARIA”**

POR

HEIDY HURISA TRUJILLO SALAZAR

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 139-2016
 CODIPs. 2379-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
 Heidy Hurisa Trujillo Salazar
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO (140º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo El Tejar Pastores, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Heidy Hurisa Trujillo Salazar

CARNÉ: 201221376

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 142-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo El Tejar Pastores, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Heidy Hurisa Trujillo Salazar

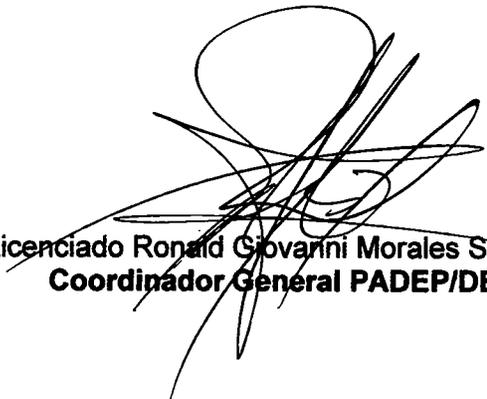
CARNÉ: 201221376

Carrera: Profesorado de Educación Física

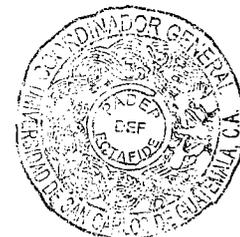
El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

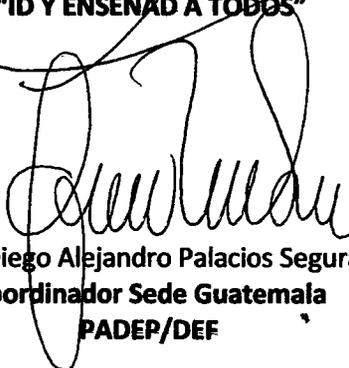
Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Lorenzo el Tejar, Pastores Sacatepéquez, jornada matutina, nivel primario.** De la estudiante **Heidy Hurisa Trujillo Salazar**, con carne 201221376 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. **Diego Alejandro Palacios Segura**
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 142-2016
CODIPs. 913-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
Heidy Hurisa Trujillo Salazar
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO CUARTO (144º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO CUADRAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo El Tejar Pastores, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Heidy Hurisa Trujillo Salazar

CARNÉ: 201221376

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

Aldea San Lorenzo el Tejar

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Tejar, Pastores Sacatepéquez, la estudiante **Heidy Hurisa Trujillo Salazar, carné No. 201221376**, desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Tejar, Pastores Sacatepéquez, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,

Licda. Dora Marina Romero de Vasquez

Directora

Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Tejar
Pastores Sacatepéquez



Dedicatoria

Al creador, que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer ha estado, por ello con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

Dedico este proyecto a mi madre Hortensia que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos, valores y consejos, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles te amo mami.

Al hombre que me dio la vida, el cual a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo, nunca te olvidare te amo papi.
QPED

A mi esposo Juan Carlos que ha sido el impulso de mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis hijos que son la luz de mi vida, ustedes han sido la dicha más grande que Dios me ha dado, por ustedes mi vida ha valido la pena y parte de mis metas llevan sus nombres, gracias por permitirme ser ejemplo de lucha responsabilidad y constancia en la vida de ustedes, los amo Karry, Maverick, Hurisa, Bequer.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Agradecimientos

Quiero agradecer primero a Dios porque me dio el don de la perseverancia para alcanzar una meta más en mi vida.

A la universidad San Carlos de Guatemala que me abrieron sus puertas para ser mejor persona y buen profesional.

A Ciencias psicológicas por haberme brindado la disponibilidad del uso de sus instalaciones para el desarrollo de mi carrera.

A ECTAFIDE por ayudarme a lograr esta nueva meta.

A PADEP/DEF por haberme aceptado ser parte de la profesionalización y haber abierto las puertas para poder estudiar mi carrera.

A la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Tejar por confiar en mi persona y abrir las puertas del establecimiento para que pudiera ejecutar mi docencia.

A los catedráticos que con el tiempo se convirtieron en un ejemplo a seguir.

A mis padres por haberme proporcionado la mejor educación, por enseñarme que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue.

A mi esposo que estuvo a mi lado en cada momento hasta desvelarse la ayuda que me brindo fue sumamente importante, no fue sencillo terminar este proyecto, sin embargo siempre me motivo, gracias amor.

Ser mama y estudiante es difícil, sobre todo porque alguien más se está sacrificando para poder lograr mis sueños, mis hijos por estar en mi vida en cada momento.

Índice

Introducción	
I. Marco conceptual.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación.....	5
II. Marco metodológico.....	7
2.1 Objetivos.....	7
2.2 Método.....	7
III. Marco teórico.....	11
3.1 Rol del profesor de Educación Física.....	11
3.2 Desarrollo integral del niño (a).....	15
3.3 Ámbito biológico.....	16
3.4 Ámbito psicológico.....	17
3.5 Ámbito social.....	32
3.6 Ámbito laboral.....	34
IV. Marco operativo.....	38
4.1 Diseño de la investigación.....	38
4.1.1 Equipo de investigación.....	38
4.1.2 Presupuesto.....	38
4.1.3 Programación.....	39
V. Presentación de resultados.....	40
5.1 Análisis de datos.....	40
5.2 Interpretación de resultados.....	40
VI. Conclusiones.....	45

VII. Recomendaciones.....	46
VIII. Bibliografía	47
IX. Anexo	49
9.1 Glosario	
9.2 Instrumentos	
9.3 Programa de Docencia	
9.4 Programa de Extensión	

Introducción

El principal motivo que llevó a emprender el viaje de la carrera de Profesorado en Educación Física, es tener un nivel de conocimiento más elevado y con esto poder impartir de mejor forma la enseñanza a los estudiantes y acrecentar el acervo cultural; es de todos conocida la frase entre más se sepa, más se gana y alcanzar un mejor nivel de vida es parte del objetivo.

Además de preponderante e influyente el rol del profesor de educación física ya que es parte integral en el desarrollo del estudiante ya que mediante los ejercicios sistematizados se pueden alcanzar nuevos niveles de comprensión y desarrollo de habilidades además de capacidades tanto condicionales como coordinativas.

Al evaluar mediante juegos se logró un gran avance en ese aspecto ya que el estudiante nunca más tendrá ese sentimiento de estar siendo casi juzgado, sentirá motivación al ser evaluado. Esto desarrolla más confianza en sí mismo al momento de ejecutar las diferentes destrezas que se le indican al ser evaluado.

La investigación es necesaria ya que se dio a conocer el rol del maestro de en los ámbitos bio-psico-socio-laboral ya que se utilizaron los métodos de enseñanza aprendizaje.

Se llegó a la conclusión de que en todos los ámbitos de la vida la educación física juega un papel preponderante y de allí los slogans educación física para toda la vida y el de en familia porque se debe inculcar la cultura física en todos los estratos de la sociedad pero principalmente en la familia, todo esto con el mero fin de crear el hábito de hacer ejercicio con el objetivo de buscar la salud y no de solo hacer y aprobar una asignatura más como cualquier otra sino todo el beneficio que incluye el estar en movimiento, todos sus beneficios biológicos para acrecentar la longevidad del ser humano y lograr que sea parte de todo humano en un futuro no lejano pero un futuro lleno de bienestar porque el ejercicio

es un tipo de medicina preventiva, porque fortalece todo en nuestro organismo y por consiguiente al estar en estado físico óptimo es menos posible el enfermarse.

I. Marco conceptual

1.1 Planteamiento del problema:

¿Cuál fue el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Tejar Pastores, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario.

En cualquier nivel o estrato social se distinguió como un secreto a gritos (física, física, física), la labor del docente que aunque era una vez por semana hizo latir de forma acelerada el corazón de todos los estudiantes del establecimiento y porque no decirlo en todo el mundo; esta realidad se vivió y el rol que jugó la maestra de educación física en la escuela Rural Mixta jornada matutina de la comunidad de San Lorenzo el Tejar con niños y niñas de 7 a 9 años, aportó al desarrollo del estudiantado; fue de gran importancia porque como es del conocimiento el ejercicio físico ayudó grandemente a la fisiología del humano porque si mencionamos que el corazón es fortalecido al ejecutar trabajo aeróbico adecuado a la edad del estudiante, además los pulmones se expandieron dando cabida a mayores cantidades de oxígeno por consiguiente se evitó enfermedades respiratorias.

Y sin dejar a un lado el crecimiento tanto en peso y talla que tuvieron que tener los estudiantes en esas edades tempranas; el estudiante dependió mucho de la orientación emocional que pudo darle cualquier docente, la maestra de educación física le pudo aportar un nivel de seguridad en el momento en el cual ejecutaba o realizaba las actividades necesarias en la clase; al punto que los discentes que mostraban inseguridad en mencionadas acciones encomendadas se desarrollaron de forma aceptable y tomaron decisiones de forma independiente y con iniciativa propia no solo en su clase de actividad física sino da muestras de los mismo en otros ámbitos de su vida.

La influencia que se apreció en los estudiantes después de asistir a educación física fue muy positiva porque en ocasiones existieron ciertos tipos de rivalidad entre grupos de estudiantes y mediante dinámicas y juegos grupales se pudo dar solución a estas situaciones bajo la guía de la profesora quien provoco resolver tales acciones y se vivió en un contexto de armonía y se recalco aun a los maestros titulares de grado que se le diera continuidad y así evitar roces entre estudiantes; como es inevitable en muchas de nuestras comunidades una buena parte de los estudiantes trabajaban fuera de casa o ayudaban a los padres en las labores del campo lo cual limito en ciertos casos su desarrollo integral.

El nivel de escolaridad al que aspiro la mayoría de los estudiantes de la aldea San Lorenzo fueron los medios y en casos muy pocos esperan llegar a graduarse de la universidad, vale mencionar que esto se manifestó hasta hace poco tiempo ya que ellos mencionaron que sus padres después de algún tiempo lograron ubicarse en mejores trabajos y que esto les ayudo y animo a seguir sus estudios superiores ya que muchos de los padres se preocuparon por el futuro económico de sus hijos, se debió resaltar que existió cierta discriminación por el estrato socioeconómico al cual pertenecieron.

Por lo general se pudo mencionar que el nivel de adquisición de las familias está por debajo del sueldo mínimo, ya que algunos casos los padres de familia trabajan en el campo y algunas madres de familia trabajan realizando oficios domésticos, pero las maquilas fueron ayudado a mejorar los ingresos de las mismas; las edades escolares de los estudiantes cambiaron y esto se debe a que muchos de los discentes son repitentes pero esto disminuyo en los últimos años se atendió a una población que se catalogó en un 50% niñas y 50% niños que oscilan entre las edades de 7 a 9.

Por consiguiente se dijo que se gozó de un contexto aceptable en todos los ámbitos que cualquier estudiante pudo tener en una escuela de una aldea de nuestra Guatemala.

Los estudiantes mejoraron las capacidades motrices, la frecuencia de la clase de educación física fue aumentada a dos veces por semana y se fortaleció la auto aceptación evitando la discriminación y su evaluación fue con juegos tradicionales.

1.2 Justificación

Se mejoró la atención a los discentes¹ fue imperante conocer en contexto las situaciones que afectaron de diversas formas al estudiantado y con la única finalidad que mejoro su entorno se vio en la necesidad de haber realizado un estudio más profundo de su ámbito escolar y en la comunidad e interior de su hogar. Fue importante conocer sus fortalezas familiares porque al tener el apoyo de sus padres esto se reflejó tanto en su comportamiento y al igual en el rendimiento académico y psicomotriz por eso fue necesario recopilar datos y con esto poder tomar las acciones que sean necesarias para paliar² las cosas que los vulneraban.

El aporte que se ejecutó en la escuela fue un plan de mejora mediante la autogestión o gestión ante un ente gubernamental o de ayuda que mejoro en cierta parte sus condiciones de vida o de salud. Fue de ayuda para poder desarrollar las diferentes inteligencias que posee cada estudiante y poder acrecentar su nivel intelectual, propiciando que ellos mismos descubrieran mediante la práctica constructivista la cual deberá promoverse como un hábito de vida en los estudiantes.

En definitiva todo el proceso de recolección de datos tanto de comunidad e individuales fueron de gran beneficio en pro del estudiantado quienes son el mero

¹ Es el que aprende, es el estudiante

² Es mitigar, suavizar, atenuar una pena.

objeto de la presente investigación y con ello se encontró los focos de atención o desatención para darles la importancia en el grado que sea requerido y con esto se realizaron y ejecutaron las acciones pertinentes que coadyuvaron a la mejoría de cada estudiante o en la mayoría de los casos de mayor observancia y que necesiten de una mayor atención.

Se determinó que como maestra se pudo realizar las evaluaciones a los estudiantes mediante juegos tradicionales, ya que son herramientas didácticas muy poco usadas en la educación. Teniendo como objetivo medir el nivel de las capacidades motrices tanto las condicionales tales como desplazamientos y saltos; las capacidades coordinativas también fueron evaluadas y dentro de estas están la orientación espacial y la lateralidad.

Todas estas evaluaciones se hicieron sin conocimiento previo del estudiante que está siendo evaluado, esto para quitar el estereotipo³ de que cualquier actividad convertida en evaluación es una prueba para valorar sus capacidades cuando en realidad solo se midieron sus avances y desarrollo motriz.

³ ES una imagen, idea o modelo generalmente asociado a un grupo social.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-socio-laboral en la escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Tejar Pastores, Sacatepéquez jornada matutina del nivel primario.

b. Específicos

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.
2. Fundamentar desde la teoría de aprendizaje socio constructivista el avance de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.
3. Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

2.2 Método

a. Muestra

Discrecional Es una técnica de muestreo no probabilístico donde el investigador selecciona las unidades que fueron muestra en base a su conocimiento y juicio profesional. En un estudio en donde un investigador busco saber qué fue necesario para graduarse con los más altos honores en la universidad, generalmente se utilizó cuando un número limitado de individuos posee el rasgo de interés. Fue la única técnica de muestreo viable para obtener información de un grupo muy específico de personas.

b. Recolección de datos

Encuesta es una técnica mediante la cual el investigador diseña un cuestionario que registra información específica del encuestado.

Las encuestas pueden aplicarse de diferentes formas.

c. Análisis estadístico de los datos

Estadística descriptiva

Es la rama de las matemáticas que recolecto, presento y caracterizo un conjunto de datos con el fin de describir apropiadamente las diversas características.

- Media

Es el valor de tendencia central que más se usó. Es el promedio aritmético de un conjunto de datos. El símbolo más común para representar la media es \bar{X} .

- Mediana

Es el valor que ocupa el lugar central entre todos los valores del conjunto de datos, cuando estos están ordenados en forma creciente o decreciente. La mediana se representa por Me .

- Moda

La moda de un conjunto de datos es el dato que más veces se repitees decir, aquel que tiene mayor frecuencia absoluta. Se denota por Mo . En caso de existir dos valores de la variable que tengan la mayor frecuencia absoluta, habría dos modas. Si no se repite ningún valor, no existe moda.

d. Instrumentos

Guía de observación.

Según (Hurtado, 2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que fueron estudiados. Contribuyo al proceso de atención, para el cual el investigador se apoyó en sus sentidos (vista, oído olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), se pudo estar al pendiente de los sucesos y analizarlos, eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural.

La observación fue una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones.

Permitió observar los hechos tal como ocurrieron y sobre todo aquel que le interesen y consideren significativos, se emplearon básicamente para recolectar datos del comportamiento o conducta.

Escala de Likert. Se denominó así por Rensis Likert, quien publicó en 1932 un informe donde describió su uso. Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales.

Se respondió a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especificó el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta).

- Lista de observación

La observación les permitió a las personas obtener información importante sobre el comportamiento de un sujeto. En un estudio observacional, se recopilaron los datos para formar y apoyar una hipótesis, o se oponen a una discusión. Una lista de comprobación ayudo al observador a registrar los datos o resultados que se producen durante la observación, con el fin de recopilar la información necesaria. La listade observación toma nota de la conducta mostrada por el sujeto que se observa. Se archiva cada lista para usarla como una referencia en el futuro y comparar los datos anteriores con los datos presentes en el estudio.

- Rubrica

Es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizaron para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar

evaluaciones objetivas, Las rúbricas permitieron estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permitted que profesores y estudiantes, por igual, evaluaran criterios complejos y objetivos, además de que promovió un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Intento conseguir una evaluación justa y acertada, fomento el entendimiento e indico una manera de proceder con el aprendizaje/enseñanza consecuente.

III. Marco teórico

3.1 Rol del profesor de educación física.

Rol del profesor fue una exigencia de los procesos de descentralización, de autonomía en la gestión de la escuela y de los cambios que ocurrieron en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel global. La profesionalización de la actividad educativa fue el concepto central y caracterizo actividades como.

3.1.1 Formar hábitos en la educación.

Los estudiantes formaron en la vida entrenamientos sistemáticos totalmente controlados tomando en cuenta cada actividad tiene un orden, esperar su turno, buenas costumbres, el comportarse.

3.1.2 Desarrollaron habilidades y destrezas.

Al hablar de habilidades y destrezas motrices, se tuvo muy en cuenta el poder desarrollar sino en su totalidad, abarcar el mayor número de las mismas. Todo esto se estructuro de forma tal, su proceso fue totalmente enfocado de ir de lo fácil a lo difícil, teniendo el cuidado de no perder la individualización en la enseñanza de las mismas.

3.1.3 Formaron aptitudes y actitudes.

Mediante la práctica activa en la clase de educación física el maestro estuvo en la capacidad de moldear actitudes en los discentes. Son importantes para alcanzar o lograr competencias pre-establecidas y al ejecutar lo que se le indica sus aptitudes motrices se irán desarrollando paulatinamente.

3.1.4 Cultura física.

Se tomó en cuenta que la educación física es para toda la vida el estudiante después de su vida escolar debió seguir acrecentando su cultura física, esto en consecuencia de sus aprendizajes en la clase de educación física, con el fin primordial de que puedo ayudarse y ayudar a otros a ejercitarse o mejor aún hacer

conciencia en su comunidad de la importancia del ejercicio físico para la salud del ser humano y todos los beneficios que esta conlleva.

3.1.5 Convivencia social.

La práctica física fue el medio idóneo para lograr la socialización y la cooperación entre personas individuales o grupos afines, esto con el único fin de fomentar la convivencia pacífica, armonía y la tolerancia entre semejantes.

3.1.6 Promoción de valores.

Los valores pudieron influir en el tipo de persona que es atraída por las diversas disciplinas, según (La educación en valores, 1990)

a. Puntualidad.

La impuntualidad, fue parte del subdesarrollo y con la consigna que el tiempo es lo único que no se puede reponer es de darle mucha importancia dentro de la clase de educación física y mostro la importancia del ser puntual.

b. Responsabilidad.

Fue un valor que estuvo en la conciencia de la persona que le permitió reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Puesto que una persona que practico la responsabilidad esta siempre inmiscuida en tener todo su entorno controlado para lograr sus metas.

c. Tolerancia.

La convivencia pacífica fue parte de las relaciones interpersonales y uno de los valores que se inculco fue el poder vivir y convivir con personas de diferente cultura o ideología política esto llevo a la practica la tolerancia en toda su magnitud, la misma se inculco mediante actividades grupales en la clase de educación física.

d. Respeto.

Fue sin duda uno de los valores con más importancia de todos, fundamentalmente porque mediante su práctica se logró valorar los intereses propios y de los demás, fue mutuo para lograr una sana convivencia.

e. Honestidad.

Fue la característica del ser humano que se condujo con integridad y rectitud en todo su proceder y actuar, la persona que posee esta particularidad siempre fue objeto de credibilidad ante los demás.

3.1.7 Disciplina.

Fue un conjunto de reglas y comportamiento que mantuvo el orden dentro de un determinado lugar, instruir a una persona a tener buena conducta.

a. Instrucciones.

Fue la capacidad que tuvo un estudiante para poder seguir órdenes tanto de forma individual como grupal, esta actitud fue la clave que logro las competencias que se buscaron alcanzar, el poder actuar de forma tal que ningún distractor se interponga en el acometido.

b. Orden.

Fue importante que los discentes mantuvieran el orden durante toda la clase esto con el único fin de aprovechar de forma efectiva el tiempo que se posee para la misma.

c. Obediencia.

Fue el proceso de escuchar instrucciones planteadas por el profesor, la voluntad del estudiante que realizo una tarea encomendada.

d. Afecto.

Fue un proceso psíquico que otorgo determinadas cualidades subjetivas a la conciencia y que condicione, al mismo tiempo, el sentido de los impulsos y las reacciones.

e. Líder.

Se tomó en cuenta que el mal llamado líder negativo dentro de un grupo de estudiantes fue aquel niño o jovencito el cual solo está llamando la atención y como líderes se reorientó ese liderazgo de negativo a positivo y ubicarlo en el rol de monitor porque en una gran mayoría de veces son estudiantes con muchas capacidades.

f. Autoestima.

Dentro de las mayores funciones que desarrollo el maestro de educación física, es de mucha importancia el desarrollar en cada uno de sus estudiantes el amor propio y la autoimagen positiva que cada estudiante debió poseer y esto se logró únicamente instalando confianza en los discentes mediante mensajes positivos en cada actividad realizada. Con el fin de reforzar su confianza en sí mismo.

g. Comunicación.

Factor de muchísima importancia entre los Estudiantes y el docente, sino existió una vía libre en la clase, nada pudo lograrse porque el maestro debió dar explicaciones que fueran entendibles para los discentes y cuando se les asigno actividades grupales trasladaron información o ponerse de acuerdo entre ellos por eso es muy importante la comunicación.

h. Guía.

Sin lugar a dudas el personaje de maestro se quedó corto ante la imagen que poseo un guía, porque eso es lo que en realidad debió ser un docente ya que

la verdadera función fue guiar para que descubrieran sus capacidades, aptitudes, actitudes y destrezas.

El único fin de elevar el nivel de conocimiento que mejoro todo el contexto de la clase y por ende mejoro el desarrollo motriz de los estudiantes, al mismo tiempo se ha tomado en cuenta las capacidades y conocimientos de cada uno de ellos. El rol del maestro le es propio la creatividad y la innovación pero, estas características no devienen en el desempeño del quehacer profesional del maestro por arte de magia ya que, al encapsularlo en ámbitos escolares formales y burocráticos el resultado fue todo lo opuesto, la actividad se hizo monótona, estereotipada y se limita el despliegue de sus potencialidades. Por eso el docente pudo dar rienda suelta a su mayor arma la imaginación porque pudo pensar en la forma o formas de cómo mantener la atención de los estudiantes mediante actividades y al mismo tiempo desarrollar las capacidades motrices.

El profesor logró recurrir en muchas ocasiones a diversas formas de resolver la gran problemática de no contar con materiales adecuados para la clase, en diversas ocasiones material defectuoso o en mal estado y según Avalos (1994) complementar procederes para mantener la disciplina en el salón de clase y buscar soluciones ante la carencia de recursos materiales.

3.2 Desarrollo integral del niño (a).

Desarrollo integral de los estudiantes: al sentirse completo como individuo el estudiante tuvo un mejor concepto de sí mismo, y por consiguiente; su evolución escolar se vio incrementado y por ende que el docente se sienta cómodo con lo que hace es importante para su desarrollo integral.

3.2.1 Familia.

Según el doctor Elmer Huerta aseguro que los padres debieron tener mucha cautela en el modo que hablan con sus hijos para no desencadenar males

psicológicos, ni físicos. Lo más importante para que los estudiantes se sientan bien al llegar a la escuela es con que animo salió de su casa, el modo en que los padres hablan a sus hijos e incentiven a realizar ciertas actividades deportivas aunque se pierda o gane un padre debió estar apoyando a sus hijos para que se sienta apoyado y querido, es fundamental para su vida ya que los padres pudieron entender que si gritan o tratan mal a su hijo pueden desencadenar males mentales y físicos, pero solo en su familia lo pudieron hacer sentir especial y si llego con entusiasmo a estudiar su rendimiento estuvo muy alto.

3.2.2 Escuela.

La motivación que recibió el niño o niña en la escuela juego un papel importante para su desenvolvimiento y rendimiento escolar y si él o ella se siente apoyado (a) estuvo muy complacido de asistir diariamente a recibir la instrucción escolar necesaria, teniendo como objetivo que en la escuela pudo encontrar amigos que lograran hacer sentir bien y socializar trabajando en grupo, esto también le dio la pauta para tener libertad para poder decidir y resolver situaciones de forma independiente.

3.2.3 Relaciones interpersonales.

El humano es un ser social, por lo tanto pudo mantener buenas relaciones con sus semejantes esto pudo promoverse mediante el trabajo en equipo o compartiendo tareas dentro del aula, pero mediante la práctica deportiva escolar dirigida con el fin de incluir a todos.

3.3 Ámbito biológico

El ámbito biológico, fue el fundamento que sostuvo a la educación física, denoto claramente una orientación biológica (adaptación orgánica), que conformó pedagógica, concibió a la educación física en integral.

3.3.1 Etapas de desarrollo del crecimiento.

Mediante la educación física se respetó las etapas del desarrollo del crecimiento, por ejemplo a niños de primera etapa de primaria se les enseñó motricidad, coordinación etc. y a los de la segunda etapa de primaria, se utilizaron destreza o técnicas deportivas para el desarrollo motriz que se buscó obtener, La niñez fue la tercera etapa del desarrollo del ser humano. Es posterior a la infancia y precede a la adolescencia.

Normalmente esta etapa del crecimiento de la vida humana se sitúo entre los 6 y 12 años. Coincidió con la escolarización o ingreso del estudiante en la escuela, lo que significó la convivencia con otros seres humanos de su misma edad y por lo tanto, iguales en derechos, deberes y requerimientos de atención.

Las exigencias del aprendizaje escolar trabajaron y estimularon el desarrollo de sus funciones cognitivas (Cognoscitivas: Se dice de la facultad que es capaz de conocer): la percepción, memoria y el razonamiento. A través de los juegos el estudiante estudio, desarrollo y adquirió múltiples capacidades que le ayudaron en la vida como el sentido del deber, el respeto al derecho ajeno, el amor propio entre otros.

También en esta etapa del crecimiento se desarrolló su pensamiento lógico, aprendiendo a controlar la imaginación desbordante que impera⁴ en la infancia. El estudiante se volvió más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba.

3.4 Ámbito psicológico

En el ámbito psicológico la psicología educativa cuyo objetivo de trabajo fue la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e

⁴ Significa domina

instituciones. Se entendió el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

En el aspecto educativo el docente hizo que los estudiantes interpretaran, razonen y piensen al momento de recibir las instrucciones, para desarrollar las actividades que se les encomendó hacer. Tratar de entender a las personas la conducta en cada estudiante.

3.4.1 Desarrollo psicosocial de Erikson.

Los niños se desarrollaron en un orden predeterminado, demostrando seguridad en sí mismo desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comenzaron a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus padres, entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, se vuelve más confiado, de tres años hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia, comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas, seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros, en este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del estudiante. (Erikson, 1902-1994)

- Confianza frente a desconfianza.

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comenzaron a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolló con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

- Autonomía frente vergüenza y duda.

Entre el primer y el tercer año, los niños comenzaron a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comenzaron a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

- Iniciativa frente a culpa.

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

- Industriosidad⁵ frente a inferioridad.

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comenzaron a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Iniciaron proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sintieron bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñaron un papel creciente en el desarrollo del niño.

⁵Productividad; la etapa en que el niño desarrolla y usa sus destrezas para hacer tareas en la escuela y en la vida.

Si se animó y reforzó a los niños por su iniciativa, comenzaron a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

- Identidad frente a confusión de papeles.

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se volvieron más independientes, y comenzaron a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploraron las posibilidades y comenzaron a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son pudo verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

- Intimidad frente a aislamiento.

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzaron a relacionarse más íntimamente con los demás. Exploran las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuyó dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

- Generatividad frente a estancamiento.

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, se establecieron carreras, se estableció una relación,

se comenzó una propia familia y desarrolló una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportando algo a la sociedad al criar a sus hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzo estos objetivos, se quedaron estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo pudo sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurrió el tiempo y envejeció sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sintieron apáticos y cansados.

Las personas generativas encontraron significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusto su trabajo y lo hicieron bien.

- Integridad del yo frente a desesperación.

Mientras se envejecieron y se jubilaron, tendieron a disminuir productividad, y explorar la vida como personas jubiladas. Durante este periodo se contemplaron los logros y pudieron desarrollar integridad si consideraban que han llevado una vida acertada.

Si se ven vidas como improductivas, se sintieron culpables por las acciones pasadas, o consideraban que no lograron metas en la vida, se sienten descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión.

- Teoría de aprendizaje de Vygotsky.

Estas teorías fueron dando lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades.

Algunas de ellas se centraron en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofreció una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pudieron orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surgió como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propuso una psicología científica que busco la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, tomaron una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechazó la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores.

- Métodos de enseñanza en E.F.

Los métodos para la enseñanza de la Educación Física, suponen, como para el resto de las áreas, los procedimientos para alcanzar una determinada competencia. Los caminos para conseguirlos no fueron únicos e invariables, y quien los tuvo que recorrer puede optar por uno u otro, en función de sus propias concepciones educativas o de la competencia que se alcanzó, ya que existieron métodos más adecuados para un determinado tipo de aprendizaje. Son los

caminos que llevaron a conseguir a alcanzar el aprendizaje, momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante, tomo en cuenta el contexto del mismo.

- Clasificación de los métodos de enseñanza.

Cuando se realizó una clasificación de métodos solio hacerse de manera muy personal,dentro de la educación física, cuando se refirió a métodos de enseñanza se pudo abarcar una gran cantidad de estrategias didácticas. Por esta razón se realizó una clasificación atendiendo al método como: Técnica de Enseñanza, Estilo de Enseñanza y Estrategia en la Práctica.

- El Método como Técnica de Enseñanza.

La técnica de enseñanza abarco la forma correcta de actuar del profesor, su forma en que dio la información inicial, la forma que ofreció el conocimiento de resultados, o cómo mantuvo la motivación del grupo de los estudiantes. “La actuación del profesor durante la clase le hizo aplicar una técnica didáctica en función de una serie de variables como las competencias a alcanzar, las tareas motrices o las características de los estudiantes” según (Delgado (1991)). Las dos modalidades de técnica de enseñanza son:

La Instrucción directa, sebasó en la enseñanza del modelo y la Indagación basada en la resolución de problemas o enseñanza a través de la búsqueda.

- El Método como Estilos de Enseñanza.

Para clasificar los estilos de enseñanza, pudieron utilizarse distintos criterios, como por ejemplo, la actitud que adopto el profesor, la mayor o menor autonomía del estudiante, la organización de la clase, la técnica de motivación, etc. Ya que todos estos aspectos fueron fundamentales para el buen desarrollo de la clase.

Los estilos de enseñanza no se dieron de forma pura en su aplicación real, por lo que se tendió a agrupar los estilos de enseñanza en categorías más amplias con características comunes.

- El método como Estrategia en la Práctica.

La Estrategia en la Práctica fue la forma particular de abordar los diferentes ejercicios que componen la progresión de enseñanza de una determinada habilidad motriz. Tradicionalmente la didáctica las pudo dar a conocer bajo la denominación de método analítico y método sintético o global.

Desde el área de E.F el planteamiento de un modelo para su aprendizaje se pudo hacer utilizando una estrategia global o analítica. Si se empleó la estrategia global querrá decir que se solicitó del estudiante la ejecución del modelo en su totalidad. En otro caso la resolución del modelo no debe efectuarla globalmente sino en una serie de partes o componentes.

- Práctica global.

Según (Bañuelos, 2003) se habló de estrategias globales para referirse a las que plantean el movimiento en su contexto total. A partir de aquí estableció la siguiente clasificación: global pura, global polarizando la atención y global con modificación de la situación real.

- Global pura.

La tarea propuesta se ejecutó en su totalidad. Ejemplo: se realizó un salto de longitud y se propuso a los estudiantes que lo realizara de forma completa.

- Global polarizando la atención.

Ejecución en su totalidad de la tarea propuesta pero pidiéndoles a los estudiantes que se fijaran en algún aspecto de la ejecución.

- Global modificando la situación real.

La tarea se ejecutó en su totalidad pero las condiciones de ejecución se modificaron. Se hizo para que la acción se viera facilitada, pero también pudo utilizarse para dificultar la situación real. Ejemplo: la voltereta pudo facilitarse realizándola sobre un plano inclinado.

- Práctica analítica.

Cuando la tarea se pudo descomponer en partes y se enseñó por separado. Según (Bañuelos, 2003) Clasifica en: analítica pura, analítica secuencial, analítica progresiva.

- Analítica pura.

La tarea se descompuso en partes y la ejecución comenzó por la parte que el profesor considero más importante. Se practicó aisladamente todos los componentes, para al final llegar a una síntesis final.

- Analítica secuencial.

La tarea se descompuso en partes y la ejecución comenzó por la primera parte y siguió en orden temporal.

- Analítica progresiva.

La práctica comenzó con un solo elemento y, una vez dominado, se fue añadiendo progresivamente, hasta la ejecución total de la tarea.

- Práctica mixta.

Consiste en combinar ambas estrategias, tratando de sacar lo positivo de cada una. Debido a que todas las progresiones debieron finalizar de forma global. La ejecución en la práctica mixta comenzó con un ejercicio global, después se practicó una parte analíticamente para terminar volviendo a la estrategia global, polarizando la atención normalmente.

- Técnicas y estilos de enseñanza en EF en Primaria.

Atendiendo a la clasificación que se realizó, agrupo de la siguiente manera las técnicas y los estilos de enseñanza.

- Instrucción Directa o Reproducción de Modelos. Se estructuró alrededor del concepto de clase magistral, donde el profesor emitió y el estudiante recibió y reprodujo el modelo con mayor o menor precisión, ajustando la respuesta al modelo si fuera necesario. La atención se centró en el profesor y en la tarea (producto), siendo el profesor el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las decisiones las tomo el profesor: los objetivos, contenidos, actividades y evaluación. El estudiante mantuvo un papel pasivo con muy pocas opciones de tomar decisiones. La organización es más formal y resulta muy difícil individualizar. Esta forma de enseñanza ha sido y es muy utilizada en educación física sobre todo en aquellos contenidos en los que se pueden enseñar modelos (deportes, danzas o preparación física).

- Técnicas de socialización. Cuya principal aplicación se centró en objetivos sociales y en los contenidos conceptuales y actitudinales. Algunas técnicas fueron: juego de roles, lluvia de ideas.

- Estilos de enseñanza tradicionales. Son aquellos que se caracterizaron por el máximo control del profesor sobre las decisiones que afectaron al proceso de enseñanza aprendizaje.

- El Mando directo. Fundamentado en el orden y estilo de la gimnasia tradicional. El maestro determinó la actividad a realizar, con unas normas que fijan la calidad y exactitud del ejercicio (modelo), manteniendo una organización fija y teniendo el profesor una posición externa.

- Modificación mando directo. La organización fue más flexible (semiformal), existió mayor flexibilidad en la evolución y posición del grupo y del profesor. Se modificó el sistema de señales, indicando solo el principio y el final. No existe conteo rítmico.
- La Asignación de Tareas. El profesor propuso una tarea, va recorriendo el espacio, observo las ejecuciones y ofreció las retroalimentaciones oportunas, para evitar los desfases en los aprendizajes, fue conveniente asignarles unos intervalos de tiempo para terminar la tarea.
- Estilos de enseñanza individualizadores. El estilo de individualizadores se caracterizó por atender fundamentalmente las diferencias respecto a capacidades, ritmos de aprendizaje e intereses.
- Trabajo por grupos de nivel. Se parte de un diagnóstico previo. Se estableció cuantos niveles deseo, formando un grupo para cada nivel. Se trató el mismo contenido, pero en diferentes escalones, siendo la información inicial diferente en cada grupo.
- Trabajo por grupos de intereses. Similar a la anterior, pero esta vez los grupos se dividieron en función de gustos, debiendo el docente de dar a elegir entre contenidos que consigan la competencia que pretendió.
- Enseñanza modular. Igual que la individualización por intereses, pero fue necesario que haya dos profesores, cada uno dirigirá a un grupo.
- Enseñanza programada. Se utilizó para aspectos teóricos, con la ayuda de la informática y se basó en la comprobación inmediata de las respuestas dadas.

- Estilos participativos. Es aquel cuyo objetivo fundamental es que el estudiante se involucró en el proceso de aprendizaje, buscando que observaran a sus compañeros, se les proporciono retroalimentación, los tutelén de alguna manera.
- Enseñanza recíproca. Estudiantes por parejas, uno fue el ejecutante y el otro el observador (luego cambiar). El observador tuvo una hoja de observación para anotar sí estuvieron presentes o no en las ejecuciones los puntos clave que destaco el profesor. El conocimiento de resultados se lo dio el observador al ejecutante, mientras el profesor sólo se comunicó con el observador.
- Grupos reducidos. Igual que el anterior, pero los grupos los formaron mayor número de estudiantes, de cuatro a seis, que asumieron diferentes roles: ejecutante, ayudante, observador.
- Micro-enseñanza. Una serie de estudiantes asumieron el rol de estudiantes maestros. Después de una información a modo de introducción del maestro, es el estudiante quien dio toda la información a los compañeros, pudiendo comunicarse el maestro sólo con los estudiantes maestros.
- Estilos de enseñanza cognoscitivos. Este estilo intento estimular un aprendizaje activo y significativo a través de la indagación y la experimentación motriz, lo que traslado la toma de decisiones al estudiante.
- Descubrimiento guiado. Se fundamentó en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantearon preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyendo los pasos de la progresión y éstos fueron puestos en práctica de una manera motriz por los estudiantes.

- Resolución de problemas. La búsqueda fue motriz. El profesor hizo una pregunta general, la cual tenía varias soluciones validas (planteamiento divergente). Fue conveniente una puesta en común con todas las soluciones aportadas y pasar a su ejecución en situaciones de juego.
- Cuento motor. El cuento motor, fue una variante del cuento hablado, se pudo denominar como el cuento representado, un cuento jugado, en el cual hubo un narrador y un grupo de estudiantes que representaron lo que dice, dicho narrador. Se trata de una variante del cuento, motivadora, educativa y estimulante, que resulta muy eficaz sobre todo en la escuela preprimaria y primaria, para el desarrollo tanto psíquico, físico como mental del estudiante, donde el factor fundamental es el juego.
- Estilos de enseñanza creativos. En esta categoría se recogieron los estilos que dejaron libertad para la creación motriz. El profesor propuso temas generales que orientarán globalmente el trabajo y los estudiantes plantearan los problemas a resolver.
- Principios metodológicos de la Educación física en Primaria. Sirvió para regular la práctica docente en toda la etapa, y fueron válidos para todas las áreas de la etapa.
- Enfoque globalizador. Que permitió abordar los problemas, situaciones y acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad. Esto llevo a demostrar el ejercicio completo y sin pausas para que el estudiante se fije en la mente el mismo y lo repitiera hasta ejecutarlo correctamente.
- La actividad constructivista del estudiante. Fue el factor decisivo en la realización del aprendizaje. Es el estudiante quien elaboro, modifiko y reelaboro sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. La

labor del profesor es la de guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos.

- Los contenidos fueron de utilidad e interés para los estudiantes y además los pusieron en práctica.
- Partir de las experiencias del estudiante y se adecuó al nivel de cada uno es importante en el aprendizaje.
- Aprendizajes funcionales, es decir, que fue posible su aplicación práctica, o bien que los contenidos fueron útiles y necesarios para llevar a cabo otros aprendizajes.
- Desarrollo de habilidades y estrategias de planificación de la propia actividad de aprendizaje, es decir, aprender a aprender.
- Impulso las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitieron la confrontación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectiva, organización de grupos de trabajo, ayuda mutua, superando con ello toda forma de discriminación.
- La actividad lúdica fue un recurso especialmente adecuado, y en cualquier caso las actividades de enseñanza-aprendizaje debieron resultar motivantes y gratificantes, no obstante, se han observado que actualmente en muchos centros de Educación Inicial no se implementa la actividad lúdica como una herramienta para mediar el aprendizaje. Así mismo, los estudiantes no pudieron en tal sentido adquirir un aprendizaje significativo porque no tienen la oportunidad de sí mismo construir su propio concepto, posteriormente ellos en edad preescolar se encontraron en lo que denomino Piaget: "el desarrollo pre operacional es donde se debe al mismo tiempo proporcionar ambientes de aprendizaje por medio de

actividades lúdicas, sin embargo, la mayoría de los centros de Educación Inicial, tampoco poseen el material didáctico que despierte el interés en el estudiante.

Las actividades Lúdicas fueron un elemento activo que desata la potencialidad excesiva de todas sus formas. Fue una actividad que potencia el desarrollo de todos los sentidos: vista, olfato, tacto, audición, quienes necesitaron de una estimulación y ejercitación para su desarrollo. Así mismo, en la medida en que los estudiantes recibieron y son sometidos constantemente a un aumento extraordinario de estímulos y presiones para la adquisición de información se fortaleció en cuanto a formación práctica, motora y desarrollo intelectual.

Es por ello, que permitió un vuelco de todo ser y una liberación energética que se conoció en la alegría que se adquirió y se transmitió al aspecto lúdico. La alegría, sentimiento muchas veces relegado de los hábitos de enseñanza, es la expresión del ser que curiosear, explora, construye y comparte con otros el descubrimiento de la realidad y el despliegue de su propia creatividad.

- La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje pudo ser formativa, cuya finalidad principal es la adaptación del proceso de enseñanza al proceso real de aprendizaje de los estudiantes. Debió servir como punto de referencia para la actuación pedagógica. Además que se pudo tomar las diversas formas de evaluación y se dieron a conocer y sobre todo explicarles en qué consistieron y se puso en práctica con el único fin de crear criterio propio en los estudiantes y que pudo auto valorarse por medio de la auto evaluación y se tomó en cuenta por parte de otras personas su criterio al respecto de sí mismo y respetar y hasta cierto punto negociar o mejor dicho se acordó con el maestro una ponderación la cual fue la más justa de un aspecto de una destreza o acción técnica realizada.

Otro aspecto que se pudo tomar en cuenta en el momento de la evaluación es las diferentes capacidades de los estudiantes ya que no todos ejecutaron

se realizaron las actividades de igual forma o nivel tomado también que cada estudiante posee inteligencias diferentes unos fueron buenos o habilidosos para diferentes deportes o destrezas motrices. También se pudo colocar una ponderación grupal pero se fue muy claro y puntual con los aspectos a evaluar y al igual que en la individual dar como mínimo dos oportunidades para poder quedarnos con la que mejor ejecuto o como se dice la que mejor le salió.

- Individualización de la enseñanza. Se partió de la idea que todos los estudiantes poseyeran características diferentes esto llevo a atenderlos según las mismas. Esto llevo a crear niveles dentro del mismo grupo, se debió tomar muy en cuenta aspectos tales como ritmo, nivel de esfuerzo.

3.5 Ámbito social

Tomando en cuenta el ámbito social, cada grupo según la región a la cual pertenecieron respondieron de diferente forma porque la idiosincrasia prevaleció en el actuar de los grupos sociales. Se tomó en cuenta la forma con la cual se va a impartir el conocimiento y más en educación física.

- Cultura.

Es un ser eminentemente social vivió y se desarrolló en una sociedad específica, donde creó una cultura. Ya que existieron costumbres o creencias muy arraigadas en las personas y en algunos casos esto dificultó el desarrollo motor.

- Resiliencia.

Fue un proceso dinámico, constructivo, de origen interactivo, sociocultural que condujo a la optimización de los recursos humanos y permitió sobreponerse a las situaciones adversas. Se manifestó en distintos niveles del desarrollo, biológico, neurofisiológico y endocrino en respuesta a los estímulos ambientales.

Se habló de estudiantes con una enorme capacidad de resiliencia al maltrato, en contraposición con aquellos que posteriormente presentaron enormes problemas de adaptación a diversas actividades de su vida (escuela, establecimiento de relaciones sociales consistentes, entorno familiar.), pudiendo manifestar retraimiento excesivo o una gran agresividad, que en cualquier caso les llevo a ser muy vulnerables ante los demás y a proyectar sus sentimientos de rabia contra objetos o personas.

Pudo decirse que la resiliencia es la entereza más allá de la resistencia. Fue la capacidad de sobreponerse a un estímulo adverso. El ser resiliente no pudo ser extraordinario, esta capacidad estuvo en toda persona. La tarea fue desarrollar esta capacidad con actitud y firmeza, los estudiantes tuvieron la capacidad de resolver problemas.

Género.

Se fundamentó en el reconocimiento de que la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres fueron vitales para la realización plena de los derechos humanos de todas las personas. Se logró la igualdad entre los géneros fue necesario construir una sociedad en que las mujeres y los hombres hallan compartido de forma igualitaria la distribución del poder y la influencia, tuvieron las mismas oportunidades de acceso a la educación. Los estudiantes tuvieron el mismo derecho en la práctica de la educación física.

Ayudas económicas.

En la escuela San Lorenzo el Tejar, Pastores Sacatepéquez los estudiantes obtuvieron diferentes formas de ayuda para seguir estudiando mediante diversas ONG las cuales ayudaron de forma económica directa a las familias con el único fin de que los estudiantes no abandonaran la escuela y con esto evitar la deserción escolar, vale mencionar que aun con las ayudas que brindaron, existieron estudiantes que abandonaron la escuela.

Juegos tradicionales.

Son juegos típicos de una región o país. Mediante los mismos, el estudiante fue socializado e instruido acerca de las raíces de sus pueblos, de una manera amena y recreada, siendo esto de mucha importancia para seguir preservando la cultura de un pueblo o país, en suma, constituyen un tesoro nacional de juegos practicados de generación en generación, en ocasiones surgen juegos espontáneos.

- Valor físico. Por medio del juego se descargó energía física, aumentando la flexibilidad y agilidad, como en los juegos de caza, ladrón y policía, entre otros.
- Valor social: Al ofrecer experiencias de relaciones sociales se ayudó a describir el derecho ajeno, a conducirse dentro del grupo social y aprender compañerismo, disciplina, cooperación, liderazgo y comunicación.
- Valor intelectual: Permitted su interpretación mediante la fantasía, creatividad e imaginación.
- Valor psicológico: Cuando influyo en la organización de una personalidad equilibrada, a través de la actividad del juego, el estudiante tuvo la oportunidad de construir su propio Yo.

3.6 Ámbito laboral

- Historia de la educación física.

(edufisicagate.blogspot.com/.../la-direccin-general-de-educacin-fsic., 2008)

Los primeros indicios de la Educación Física según la historia, se registraron durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida, durante la colonia, se recibía “calistenia”⁶ en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantuvo en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organizo las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se estableció la clase de Educación Física,

⁶ Es un sistema de ejercicio físico en el cual el interés está en los movimientos de grupos musculares.

la Educación Física fue introducida nuevamente con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”.

Se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tuvo para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 paso a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 apareció el Departamento de Educación Física.

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “PALACIO NACIONAL”. Ministerio de Educación Pública. Guatemala, 26 de noviembre de 1947. En la administración del entonces EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física. Se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General.

La Educación Física y Recreación le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte.

- Base legal

Ley Nacional 76-97

Artículo 7. Integración y objetivos. Se establecieron los siguientes sistemas a desarrollar principalmente, bajo la responsabilidad de los organismos y entidades rectoras establecidas en esta ley: Sistema de Educación Física: Correspondió al Ministerio de Educación. Se integró con las modalidades de deporte y recreación física escolar en el ámbito extracurricular. Dicho Ministerio fue representado por la Dirección General de Educación Física DIGEF.

El sistema de educación física, persiguió como objetivo interinstitucional de carácter general, lograr desde su ámbito escolar la iniciación y formación de la actividad física, sistemática como parte de la cultura general de la sociedad, en órdenes de actividad física, desarrollo físico y mejora de los niveles de salud en función de una elevación de la calidad de vida.

En cuanto a su objetivo interinstitucional de carácter específico persiguió articular la actividad deportiva y recreativa escolar en sus modalidades extradocente y extra aula en proceso de promoción, formación selección y participación.

ARTÍCULO 32. Creación. El estado creó y reconoció a través del Ministerio de Educación a la Dirección General de Educación Física DEGEF, la cual se encargó de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional.

ARTÍCULO 33. Ámbito. El acceso a la educación física fue un derecho de todo escolar por ser un elemento esencial en su proceso formativo y en su bienestar integral. Su práctica se realizó sin ningún tipo de restricción o discriminación alguna. Tanto el deporte como la recreación escolar por ser parte en su carácter de medios de la educación física, se entienden incluidos cuando se mencionó ésta,

la que los abarca y desarrollo en su ámbito extracurricular, cuando se refieren a programas específicos.

- DIGEF

Es una dirección del Ministerio de Educación y por lo tanto se rige por la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Desde el punto de vista de la Cultura Física, DIGEF también se rige por lo preceptuado en la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y del Deporte, Decreto Legislativo número 76-97 y 101-97 del Congreso de la República de Guatemala.

El docente de educación física en lo laboral pertenece al MINEDUC Ministerio de Educación, mediante la DIGEF dirección General de Educación Física. Esta última fue la encargada de velar por la actualización, implementar tanto los recursos materiales como proyectos de mejora relacionados a este menester educativo. Esto aunado a la carencia de infraestructura del establecimiento público escuela San Lorenzo el Tejar, tuvieron los estudiantes que realizar la clase de educación física en áreas verdes del pueblo, esto aceleró de manera exponencial el debacle⁷ que sufre la educación física en el entorno educativo.

⁷Desastre que produce mucho desorden y desconcierto, especialmente como final de un proceso

IV. Marco operativo

4.1. Diseño de la investigación.

Heidy Hurisa Trujillo Salazar

Maestra de educación física

Estudiante del programa académico de profesionalización docente- PADEP/DEF

Cursante del VI trimestre

4.1.1 Equipo de investigación.

Investigador principal	Muestra	Personal docente de la institución educativa
Heidy Hurisa Trujillo Salazar	10 estudiantes 1º. primaria	Personal educativo de primer grado de primaria
Licenciada Sonia Judith VillatoroJacome	10 estudiantes 2º. primaria	Personal educativo de segundo grado de primaria
	10 estudiantes 3º. primaria	Personal educativo de tercer grado de primaria

4.1.2 Presupuesto

Recursos materiales	Costo
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q60.00
Tinta	Q90.00
Mensualidad Modem Claro Q150.00 x 6 meses	Q900.00
Transporte	Q50.00
Alimentación	Q50.00
Hidratación	Q28.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación	Q90.00
Total	Q2268.00

4.1.3 Programación

Actividad \ Temporalidad ⁸	09-2015	10-2015	11-2015	12-2015	01-2016	02-2016	03-2016	04-2016
Análisis de contexto								
Priorización de temas de investigación								
Formulación Plan de Investigación								
Planteamiento del problema								
Justificación								
Análisis de objetivos								
Estado del arte								
Marco teórico								
Aplicación de instrumentos								
Formulación Informe Final de Investigación								
Análisis de datos								
Interpretación de resultados								
Conclusiones y recomendaciones								
Examen privado de la sistematización								
1ª. Revisión informe final								
2ª. Revisión informe final								
Aprobación informe final con fines de graduación								

⁸Mes – año / No. de semana

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Población: 30

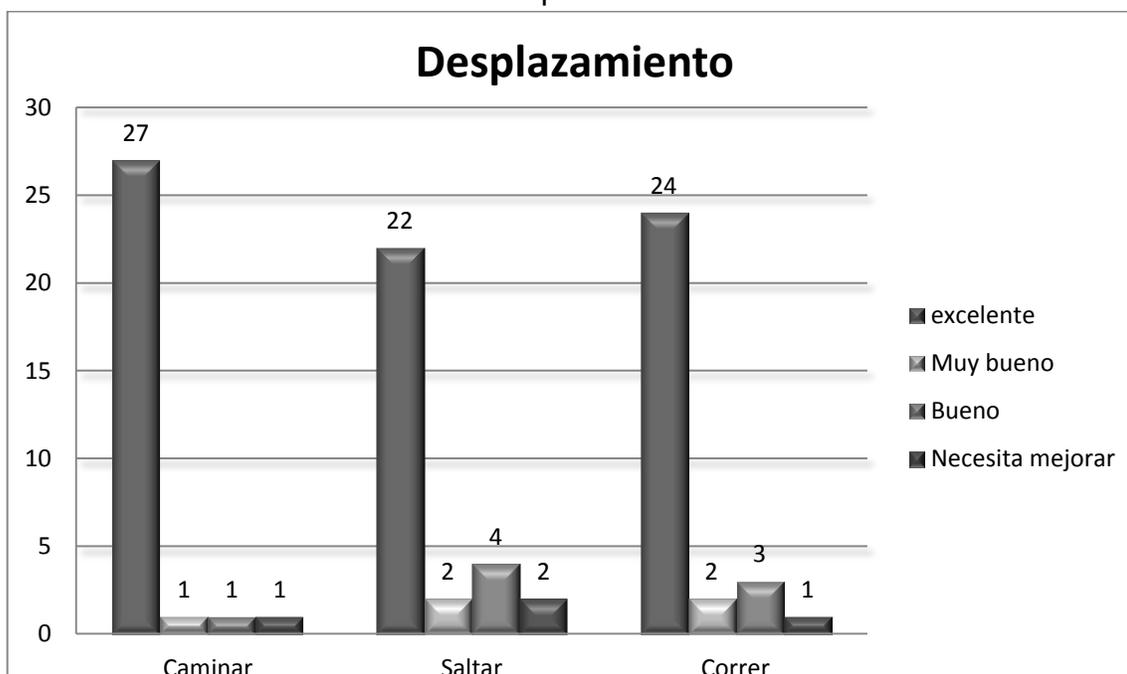
Edades: de 7 a 9 años

Género: 15 hombres / 15 mujeres

5.2 Interpretación de resultados

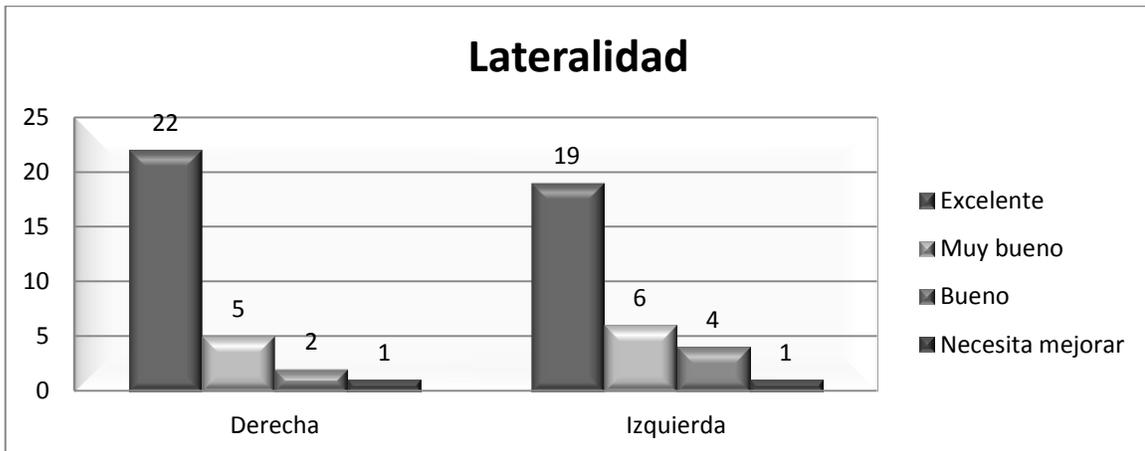
Guía de observación

Figura No. 1 ¿La coordinación de brazos y piernas, correr y saltar fue correcto en el desplazamiento?



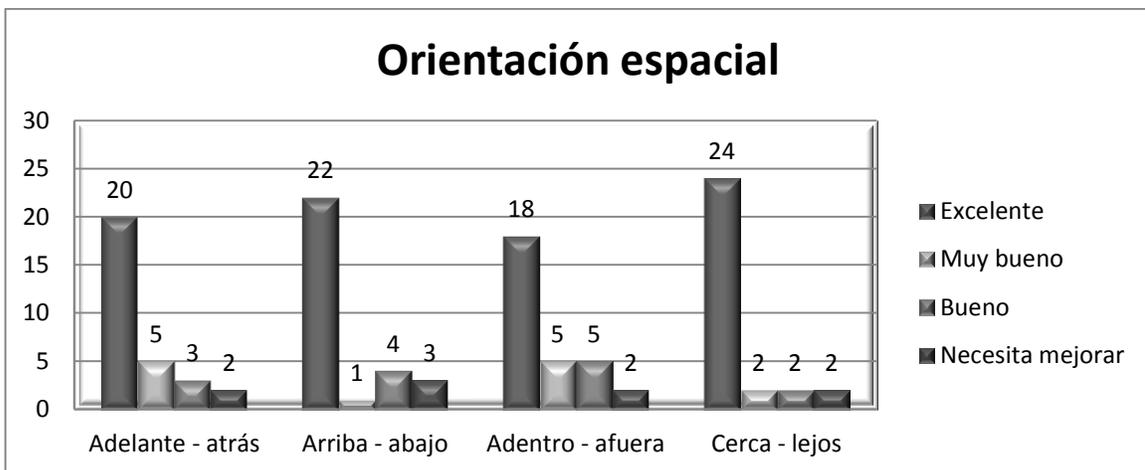
El resultado de las pruebas ejecutadas a 30 estudiantes, en las actividades de desplazamiento, los estudiantes al momento de caminar 27 estudiantes estuvieron excelentes, 1 lo hizo muy bueno, 1 lo realizo bueno y 1 necesito mejorar, saltar 22 estudiantes lo ejecutaron excelente, 2 muy bueno, 4 estudiantes bueno y 2 estudiantes necesitan mejorar ya que no estuvieron en la clase de consolidación y correr se evidencio que 24 excelente, 2 muy bueno, 3 lo realizaron bueno y 1 necesita mejorar.

Figura No.2 Identifico correctamente la derecha e izquierda?



En las actividades de lateralidad 22 estudiantes realizaron excelente con derecha, 5 muy bueno, 2 lo hicieron bueno y 1 necesita mejorar, en las actividades de izquierda 19 excelente, 6 lo realizaron muy bueno, 4 bueno y 1 necesita mejorar con izquierda.

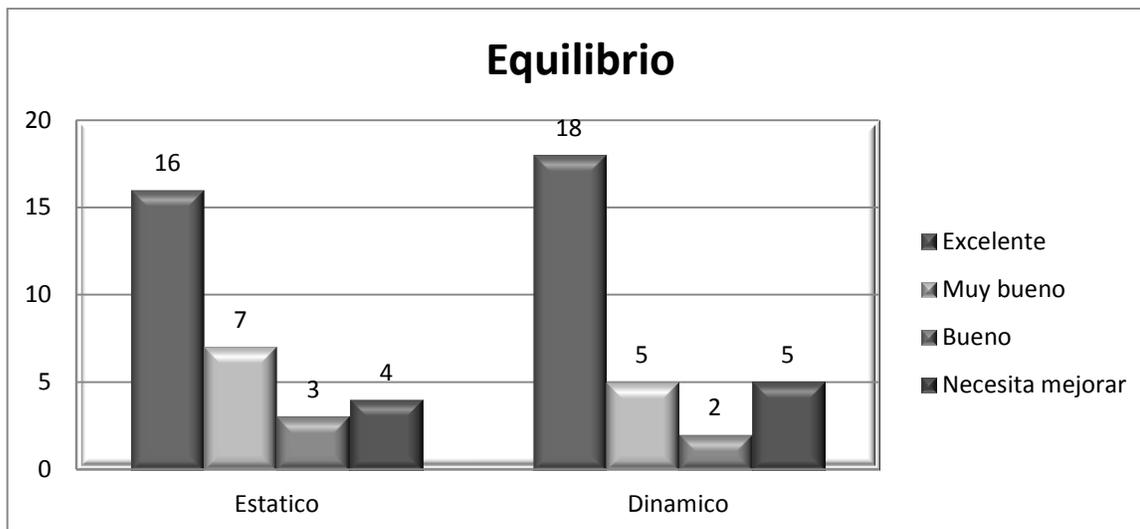
Figura No. 3 Identifico las diferentes posiciones y fue capaz de diferenciar?



Con lo que se observó en las actividades de orientación espacial 20 estudiantes lo hicieron excelente, 5 muy bueno, 3 bueno y 2 necesitan mejorar en la actividad de adelante- atrás, en la actividad de arriba-abajo 22 estudiantes estuvieron excelente, 1 muy bueno, 4 lo ejecutaron bueno y 3 necesitan mejorar, 18estudiantes excelentes en la actividad adentro-afuera, 5 muy bueno, 5 bueno, y

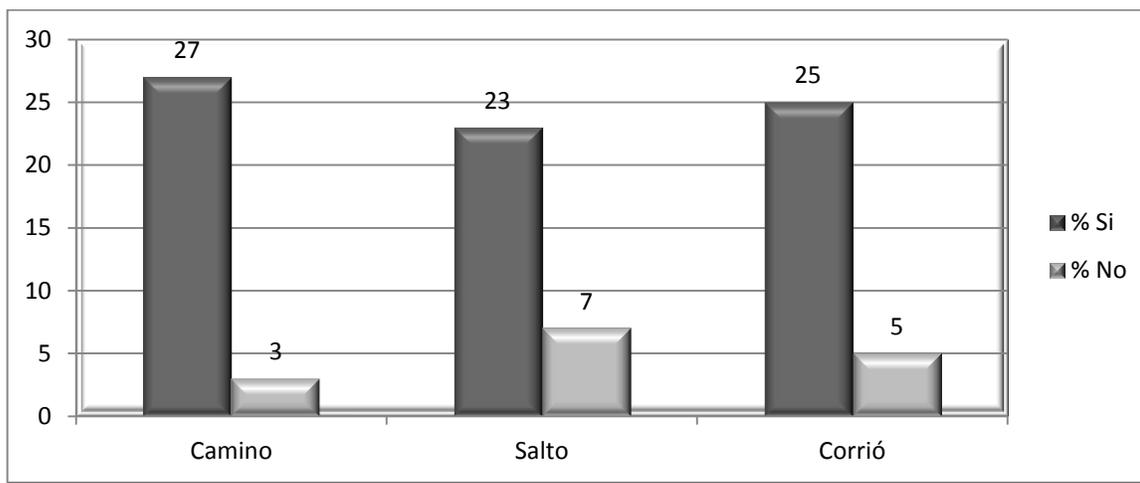
2 necesitan mejorar, en la actividad cerca-lejos 24 estudiantes excelente, 2 muy bueno, 2 bueno y 2 necesitan mejorar.

Figura No. 4 Realiza equilibrio estático y con desplazamiento sin dificultad?



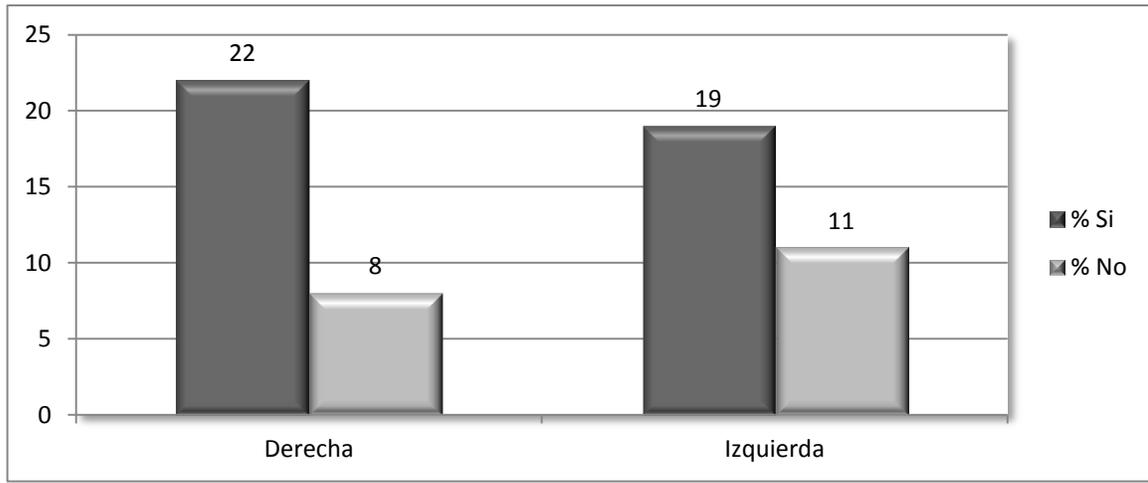
Los estudiantes realizaron equilibrio estático 16 lo hicieron excelente, 7 muy bueno, 3 lo realizaron bueno, y 4 necesitan mejorar, en equilibrio dinámico 18 estudiantes excelente, 5 muy bueno, 2 bueno y 5 necesitan mejorar ya que no asistieron a la clase de consolidación.

Figura No. 1 Camino, salto con la postura correcta y corrió con la técnica adecuada?



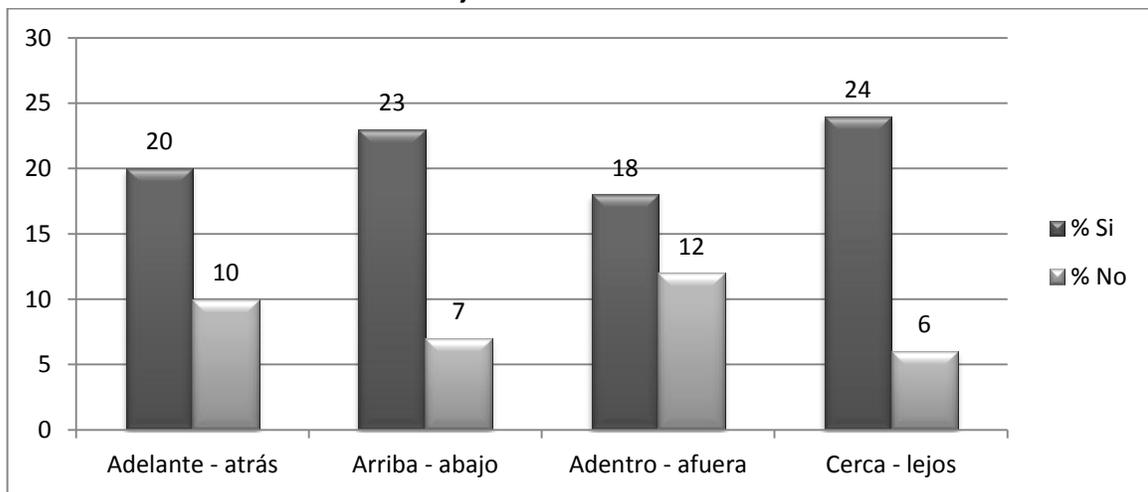
En el desplazamiento 27 estudiantes si ejecuto el caminado y 3 no pudo ejecutar los movimientos, 23 logro el salto sin dificultad mientras que 7 no lo logro, 25 de los estudiantes corrieron con la postura adecuada y el 5 de ellos no lo logro.

Figura No. 2 Identifico derecha e izquierda sin ninguna dificultad?



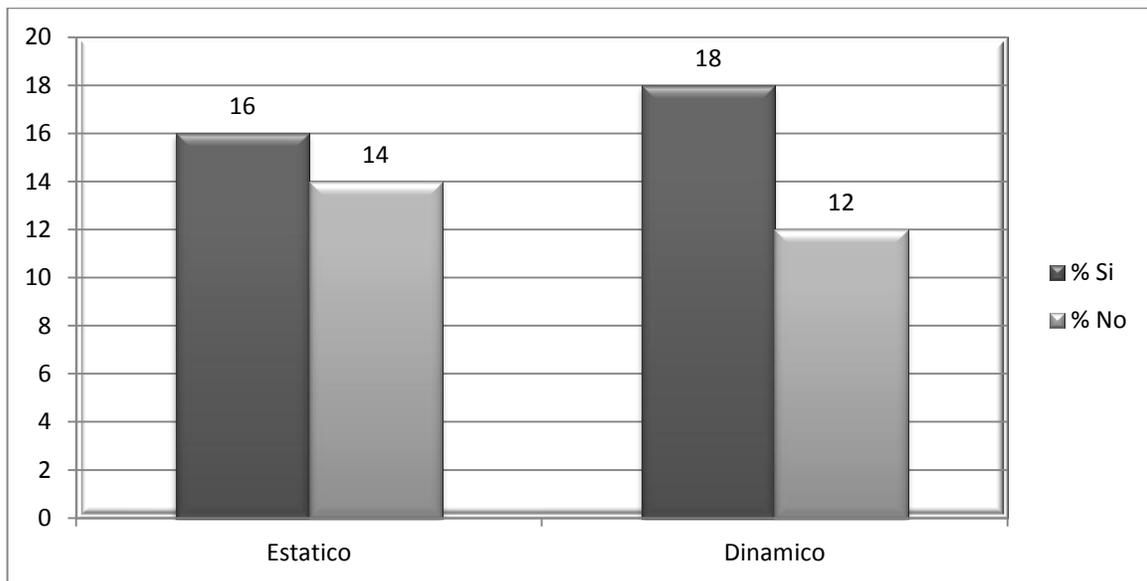
De los estudiantes 22 lograron identificar sin dificultad derecha, y 8 de ellos no lo logro e identificar izquierda quedando 19 y 11 sin poder identificarla.

Figura No. 3 Se orientó en su espacio adelante-atrás, arriba-abajo, adentro-afuera, cerca-lejos de una forma correcta?



En orientación espacial los estudiantes en la actividades el 85 de los estudiantes lograron realizarlas mientras que 15 no logro ejecutar con fluidez.

Figura No.4 Ejecuta el equilibrio con precisión?



16 estudiantes ejecuto equilibrio estático sin dificultad, 14 no lo logro, teniendo a 18 de los estudiantes en equilibrio dinámico lo lograron y 12 que deben mejorar.

VI. Conclusiones

1. Al transcurrir todo este tiempo el cual se empleó en la elaboración de este compendio el cual dio como resultado el trabajo sistematizado, plasmado en papel; se dio cuenta de la importancia de la misma posee en la vida docente. De allí la importancia del papel del docente en la enseñanza e influencia que tuvo la personalidad del mismo ante los estudiantes en todos los ámbitos.
2. Se resaltó la importancia que posee en conocer las cargas que se dieron a los estudiantes en cada etapa de su desarrollo motriz, porque si se hubiera dado una carga excesiva se pudo haber provocado lesiones y coartar la obtención de las habilidades coordinativas en clase de educación física.
3. Jugó un papel muy importante la teoría de aprendizaje, ya que no siempre se enseñó de la misma manera por consiguiente los estudiantes aprendieron de igual forma y se debió adaptar o condicionar la enseñanza para que fuera accesible y asequible.
4. Se observó que mediante el trabajo colectivo se mejoró la convivencia entre estudiantes, por eso fue de suma importancia el inculcar los valores y la cooperación guiada por el docente. Al mismo tiempo se trabajó para la auto aceptación del estudiante, resaltando y reforzando los aspectos positivos de cada uno.
5. La aceptación por parte de los estudiantes al ser evaluados mediante juegos tradicionales fue determinante para promover el uso de los mismo de forma continua ya que los mismos, arrojaron mejores resultados y por consiguiente se logró el quitar de la mente de los niños el estigma de una evaluación.

VII. Recomendaciones

1. Se debió tomar muy en cuenta la influencia que tuvo la personalidad del docente, ya que se impactó de forma positiva y por consiguiente se alcanzan los niveles de aceptación y liderazgo el cual fue usado para liderar al grupo hacia el éxito.
2. Se observó el cuidado que se manejó en la distribución de las cargas de trabajo para no sobre esforzar a ninguno de los estudiantes y se terminó con el resultado querido obtenido de las capacidades motrices y habilidades coordinativas.
3. La aplicación de los diferentes estilos de enseñanza en la teoría de aprendizaje fueron fundamentales para lograr los acometidos prescritos, ya que todos aprendieron de formas diferentes, además se prioriza usar estos métodos para conseguir mejores resultados en las evaluaciones.
4. Elevar la autoestima mediante la clase de educación física fue unos de los acometidos buscados y logrados, se debe continuar con el trabajo físico con el mero objetivo de hacer creer en sí mismo al estudiante.
5. Se tomó en cuenta lo fácil y alegre que fue evaluar mediante juegos tradicionales ya que sí cumplió con la competencia evaluativa, por eso debemos tomar en cuenta de quitarle el estigma de inquisición a la evaluación para hacer más amena a la misma.

VIII. Bibliografía

- Agueda, B., & Ana, C. (2007). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Aldana Mendoza, C. H. (2012). *Filosofía para nuestro tiempo, enfoque vivencial para estudiantes*. Guatemala: Piedra Santa.
- Aldana, C. H., Pérez Vargas, B. A., & Martínez, A. (2015). *El Rol Docente*. Guatemala: Universitaria.
- Bañuelos, S. (2003). *metodos de enseñanza y su estrategia*.
- Bautista Cárdenas, M. (abril de 2006). Instituciones descentralizadas en Guatemala. *Tesis en el grado académico de Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales*. Guatemala. Recuperado el 14 de febrero de 2016, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_5844.pdf
- Briones, G. (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: ARFO, Editores e impresiones Ltda.
- Delgado (1991), B. e. (s.f.). edufisicagate.blogspot.com/.../la-direccin-general-de-educacin-fsic.(2008).
- Erikson, E. (1902-1994). https://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson#cite_note-Etapas-1.
- Gispert, C. d. (2004). *manual de juegos*. Barcelona.
- Hurtado. (2000). *metodologia de la investigacion*.
- kusnier, J. (2014). *la importancia de formar habitos en los niños*. peru.
- La educacion en valores. (1990). En P. S. A. Borrás Rotger.
- Martha Cecilia Gutiérrez, O. C. (2011). *El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar*. Recuperado el febrero de 2016
- Nieto, B. H. (2009). *Metodos de enseñanza en educación física*.
- Ortega, M. E. (2013). *Poder del docente asies*.
- Sanz, D. E. (2009). *La educación física y desarrollo integral*.

Scott, P. B. (1992). *Introducción a la investigación*. Guatemala: Dirección General de Docencia División de Desarrollo Académico.

Zamora, J. L. (2012). En *Didáctica de la Educación Física* (pág. 151). Guatemala.

IX. Anexos

9.1. Glosario

1. Capacidades motrices: Son un conjunto de predisposiciones o potencialidades motrices fundamentales en el hombre que hacen posible el desarrollo de las habilidades motoras aprendidas.
2. Socio constructivista: Es la que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.
3. Cimentar: Asentar una cosa inmaterial en unos principios o fundamentos determinados.
4. Auto aceptación: Es el sabernos aceptar con nuestro estilo de vida, nuestra personalidad y nuestros conflictos más profundos, al mismo tiempo que sabemos aceptar que existen las polaridades en nuestra vida.
5. Discriminación: Es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones, en las que se da un trato diferente a una persona, grupo o institución en términos diferentes al que se da a sujetos similares, de los que se sigue un prejuicio o consecuencia negativa para el receptor de ese trato.
6. Orientación: Es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

7. Agilidad: Esta es la capacidad coordinativa compleja que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas. En el desarrollo de la agilidad está presente la relación con las demás capacidades y la coordinación existente entre ellas.
8. Precisión: Es la necesidad y obligación de exactitud y concisión a la hora de ejecutar algo.
9. Sedentarismo: Es la actitud del sujeto que lleva una vida sedentaria. En la actualidad, el término está asociado al sedentarismo físico (la falta de actividad física).
10. Coordinación: Es la capacidad que posee el hombre de combinar en una estructura única varias acciones. Esta capacidad está estrechamente relacionada con las demás capacidades coordinativas y esta es muy importante producto de los cambios típicos que presenta el hombre en su desarrollo, o sea, en la niñez, la juventud, la adultez y la vejez

9.2. Instrumentos

Guía de observación

Universidad De San Carlos De Guatemala
Programa Académico De Profesionalización Docente PADEP/DEF

El Rol Del Profesor De Educación Física De PADEP/DEF En El Desarrollo Integral De Los Estudiantes Desde El Ámbito Biológico, Psicológico, Social Y Laboral.

Objetivo: Identifica desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Escuela: _____ Dirección: _____ Jornada: _____

____ Nivel: _____

Grados a evaluar: _____ Edades promedio: _____ H ____ M ____ No. Total de la muestra: _____

Área Urbana: _____ Rural: _____ Nombre del docente: _____

Guía de observación

Guía de observación: es el documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, utilizando una lista impresa de datos sobre una materia específica, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

Forma de Evaluar: se observara al estudiante realizar las actividades propuestas con ayuda de juegos tradicionales los cuales se evaluaran con un rango de excelente, muy bueno, bueno y necesita mejorar viendo la tabla de criterios para la misma.

Capacidades motrices	Desplazamientos			Lateralidad		Orientación espacial			Equilibrio				
Indicadores	caminar	saltar		correr		Derecha	izquierda	Adelante - atrás	Arriba-abajo	Adentro - afuera	Cerca - lejos	Estático	Dinámico
Descriptores	Coordinación de brazos y piernas, Postura en posición	Posición correcta en el impulso y caída	Agilidad en el desplazamiento	Velocidad de reacción	Identifica correctamente la derecha	Identifica correctamente la izquierda	Identifica las diferentes posiciones de su cuerpo	Es capaz de diferenciar arriba - abajo	Identifica la diferencia de adentro - fuera	Identifica los opuestos cerca - lejos	Realiza equilibrio sin ninguna dificultad	Realiza equilibrio con desplazamiento sin ninguna dificultad	

No	Actividades	Avioncito			Electrizado	Avioncito			La mancha			La liga		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Aspectos a calificar:

No.	Forma cualitativa	Forma cuantitativa	Significado de los criterios
1	E: Excelente	100	Excelente: Se desempeña en el rango de una manera superior a lo esperado
2	MB: Muy Bueno	75	Muy bueno: Se desempeña en el rango de manera esperada.
3	B: Bueno	50	Bueno: Se desempeña en el rango de una manera inferior a lo esperado
4	NM: Necesita mejorar	25	Necesita Mejorar: No se desempeña en el rango esperado o tuvo dificultad

Vo Bo. _____ SELLO

Encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico De Profesionalización Docente De Educación Física

El rol del profesor de educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral.

Objetivo: Identifica desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades motrices.

Escuela: _____ Dirección: _____ Jornada: _____ Nivel: _____ Grados a evaluar: _____

Edades promedio: _____ H _____ M _____

No. Total de la muestra: _____ Área Urbana: _____ Rural: _____ Nombre del docente: _____

Cuestionario (lista de cotejo)

Lista de cotejo: consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

No.	Nombre del estudiante	Camina, salta con la postura correcta y corre con la técnica adecuada?		Identifica derecha e izquierda sin ninguna dificultad?		Se orienta en su espacio adelante, atrás, arriba, abajo adentro, afuera, cerca, lejos de una forma correcta?		Ejecuta el equilibrio con precisión?		% de si	Observación
		si	no	si	no	si	no	si	no		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vo Bo. _____ SELLO

9.3. Programa de docencia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-
El Rol del docente de educación física en el desarrollo integral del niño desde el ámbito biológico psicológico social y laboral de la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Tejar, Pastores Sacatepequez

Programa de Docencia

Objetivo general: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Objetivo específico: Capacitar al claustro docente en la aplicación y evaluación de las capacidades motrices por medio de los juegos tradicionales.

Desarrollo temático

Taller 1: Concepto y definición de capacidades Motrices (40min)

Actividad No1 Los docentes realizarán un mapa conceptual de las capacidades motrices después de haber recibido la plática.

Actividad No.2 Luego realizaran un análisis de las diferentes capacidades motrices y como las pueden desarrollar dentro del aula.

Taller 2: Concepto de juego (40min)

Actividad No. 1 Los docentes deberán de definir un concepto de juego por cada participante de las vivencias propias.

Actividad No. 2 Lo cual elaboraran un listado de los diferentes juegos que conocen y que ellos han vivenciado durante su vida.

Taller 3: Beneficios de los juegos tradicionales

Actividad No.1 Los docentes compartirán sus experiencias de los juegos tradicionales en su infancia.

Actividad No.2 Los docentes resolverán sopas de letras y rompecabezas con los beneficios del juego tradicional

Taller 4: Practica de juegos tradicionales

Actividad No. 1 Los docentes pondrán en práctica el juego del yo – yo, trompo, capirucho, cuerda (Juegos tradicionales con objetos)

Actividad No. 2 Jugarán avión, tenta, electrizado, ronda del gato y el ratón (juegos tradicionales sin objetos)

Taller 5: Realización de material con desecho

Actividad No. 1 Los docentes podrán elaborar pelotas de papel periódico como medio de enseñanza.

Actividad No. 2. Los docentes Elaborarán un capirucho con material de desecho.

Taller 6: Evaluación
Resolver el cuestionario

Evaluación de los participantes
Cuestionario

A continuación, se le presenta una serie de preguntas lea claramente y conteste.

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niños de edad escolar?
2. ¿Qué beneficios se pueden obtienen al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?
3. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?
4. ¿Cómo docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?
5. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Evaluación del expositor

1. Dominio del tema	SI	NO
2. Conocimiento del tema	SI	NO
3. Explicación breve y concisa	SI	NO
4. Práctica de juegos tradicionales	SI	NO

Recursos

Cañonera

Carteles

Papel periódico

Papelografo

Diapositivas

9.4. Programa de extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-
El rol del profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Tejar, Pastores Sacatepequez.

Programa extensión

Objetivo General:

Cimentar **las capacidades motrices** para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.

Objetivos Específicos:

- Disminuir el sedentarismo y aumentar la actividad física saludable en la población de 6 a 16 años de la comunidad, como estrategia de promoción de salud y prevención de factores de riesgo (obesidad) y de enfermedades futuras.
- Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física, como elemento para su desarrollo personal y social.
- Promover que las instalaciones deportivas escolares (Centros de Primaria y de Secundaria) puedan ser utilizadas por el alumnado en horario no lectivo y durante toda la semana, incluyendo los fines de semana.

Rally de juegos tradiciones.

Dirigido a: estudiantes de 6 a 13 años

Lugar:

Horario: de 8:00 a 12:00 horas

Desarrollo Temático::

1ra. Estación: yo-yo

2da. Estación: las tapas

3ra. Estación: las canicas

Recurso:

Canicas, yo-yos, tapitas de diferentes colores, premios, cal, y recurso humano.

Temática

Actividades en la comunidad fuera del horario escolar con dos sesiones semanales lunes y jueves, meses de abril a octubre. Las sesiones serán de una hora de duración, de las 8:00 a 12:00 h. Impartidas por un maestro o profesor de educación física, o individuo con especialidad en actividades físicas recreación y deporte. Al abordar el trabajo deportivo con los diferentes grupos de edad, las que el que comprende entre los 6 y 13 años ya que es el momento idóneo para trabajar las bases generales del movimiento, se necesita trabajar los aspectos generales sin llegar a enfocar el trabajo únicamente hacia un deporte particular. Se cree que las necesidades físicas en estas edades se ven colmadas de mejor manera a través de un programa de educación física como base.

La práctica de la actividad física en esta etapa debe facilitar el conocimiento del propio cuerpo y el de diferentes capacidades motrices, sentando así las bases para el desarrollo y evolución de la competencia motriz. En la primera etapa, el conocimiento corporal se asocia al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, la percepción espacial y temporal mediante el dominio progresivo de las nociones topológicas básicas (arriba-abajo, delante-detrás) y de otras nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, velocidad, aceleración...).

De ello se deduce, que el acondicionamiento físico general de los estudiantes, entendiéndolo como tal la progresión de los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del movimiento.

Debe ser objeto de observación y control en función de la práctica de diferentes habilidades y destrezas. El medio para conseguir estos objetivos será el juego, su práctica habitual debe desarrollar en el niño actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

El juego es esencial como una metodología en sí mismo y como un recurso didáctico para determinados aprendizajes. El nivel de organización y complejidad del juego debe ajustarse a las características y posibilidades del estudiante en cada momento.

Descripción de la actividad

Rally: es un recorrido que realizan los estudiantes, ejecutaran las instrucciones que le explique el maestro, El rally está distribuido por estaciones, para que en ella se realicen todas las actividades programadas. El ganador es el que realice el

mayor número de actividades. Estas actividades deben realizarse de forma individual o en grupo, dependiendo del tiempo que se marque, la cantidad de niños y la dificultad de las pruebas. La rotación de las estaciones será con dirección a las agujas del reloj, cada estación estará debidamente identificada del 1 al 3, o según las estaciones.

Juego de yo-yo: Habilidad de manejo de yoyo, movimiento de dormilón, columpio.

Las tapas. Lanzamiento de tapitas hacia un recipiente, y lanzamiento de tapitas hacia una meta.

Las canicas: como primera actividad, se impulsaran las canicas hacia un agujero en el piso. Segunda actividad se impulsara la canica hacia una meta.

Evaluación.

El estudiante participa activamente en las diferentes actividades?	Si	no
El estudiante muestra interés en las diferentes actividades?	Si	no
El estudiante logra manejar el yo-yo adecuadamente como se le ha enseñado?	Si	no
El estudiante se integra al grupo y socializa de forma activa?	Si	no