

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
-PADEP/DEF-**

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA SANTA CATARINA BOBADILLA, ANTIGUA
GUATEMALA, SACATEPÉQUEZ JORNADA MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

POR

ALEXIA MARICELA MARROQUÍN TORTOLA


PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTE NSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



C.c. Control Académico
Archivo
Reg. 121-2016
CODIPs. 2361-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante
Alexia Maricela Marroquín Tortola
PADEP/DEF
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO SEGUNDO (122º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla, Antigua Guatemala, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Alexia Maricela Marroquín Tortola

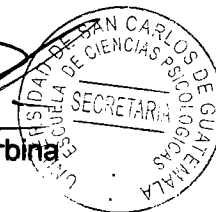
CARNÉ: 201415576

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Sindy

PADEP/DEF No. 124-2016
28 de Julio de 2016

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla, Antigua Guatemala, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”

Realizado por el estudiante:

Alexia Maricela Marroquín Tortola

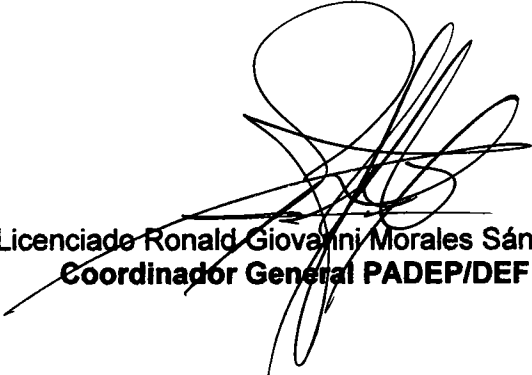
CARNÉ: 201415576

Carrera: Profesorado de Educación Física

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General PADEP/DEF





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE OFICINA Y TECNOLOGIA DE LA
ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-



Guatemala 06 mayo 2016

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

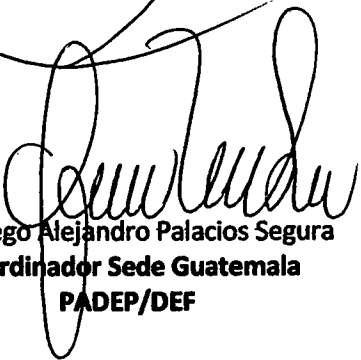
Licenciado Morales:

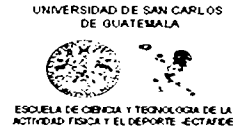
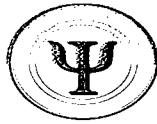
Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla, Antigua Guatemala, Sacatepéquez, jornada matutina nivel primario**, Alexia Maricela Marroquín Tortola con carne 201415576 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA TODOS"


Lic. Diego Alejandro Palacios Segura
Coordinador Sede Guatemala
PADEP/DEF



C.c. Control Académico
 Archivo
 Reg. 124-2016
 CODIPs. 895-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante
 Alexia Maricela Marroquín Tortola
 PADEP/DEF
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO VIGÉSIMO SEXTO (126º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

“CENTÉSIMO VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla, Antigua Guatemala, Sacatepéquez jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

Alexia Maricela Marroquín Tortola

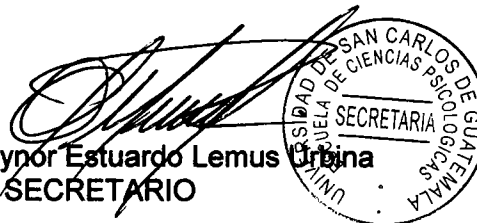
CARNÉ: 201415576

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física **-PADEP/DEF-**, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
 SECRETARIO



/Sindy



Guatemala 01 abril 2016

16 de Septiembre de 2014

Licenciado
Ronald Giovanni Morales Sánchez
Coordinador General
PADEP/DEF
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla, Antigua Guatemala, Sacatepéquez, la estudiante Alexia Maricela Marroquín Tortola, **carne No.201415576**, desarrollo su Sistematización con el tema **“El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla, Antigua Guatemala, Sacatepéquez, jornada matutina nivel primario”**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,


f. _____
Prof. Hernando de León Cruz
Director



**Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla
Antigua Guatemala, Sacatepéquez**

Agradecimientos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-
- PADEP/DEF-

Dedicatoria

A Dios, por iluminar mi vida y mente, soporte de mi diario vivir, para sopesar las adversidades de la vida.

A mis Padres, José Marroquín y María Tórtola, por su cariño, comprensión y sobre todo por su amor, dicha y felicidad que me han brindado.

A mi Hija, por su amor, comprensión y sobre todo entendimiento en mi vida personal y profesional.

A toda mi familia, hermanos, sobrinos y familia política por sus consejos y apoyo.

A los catedráticos por sus enseñanzas

A la DIGEF, por la oportunidad para profesionalizarnos.

A todos los que me apoyaron con sus críticas, ya que pude crecer mucho más.

Tabla de contenidos

I Marco Conceptual

1.1 Planteamiento del problema2

1.2 Justificación3

II Marco Metodológico

2.1 Objetivos5

2.2 Método5

III Marco teórico

3.1 EL rol del profesor de educación física.....12

3.2 Desarrollo integral del niño.....15

3.3 Ámbito biológico.....17

3.4 Ámbito psicológico.....20

3.5 Ámbito social.....35

3.6 Ámbito laboral.....36

IV Marco Operativo

4.1 Diseño de la investigación.....40

4.2 Equipo de investigación.....40

4.3 Presupuesto.....40

4.4 Programación.....40

V Presentación de resultados

5.1 Diseño de la investigación.....42

5.2 Interpretación de resultados.....42

VI Conclusiones.....47

VII Recomendaciones.....48

VIII Bibliografía.....49

IX Anexos.....50

Introducción

El tema producto de esta investigación es muy importante, para darse cuenta del Rol de profesor de educación física PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes en sus diferentes ámbitos biológico, psicológico, social y laboral.

Hay fechas que son importantes en la historia de la creación de la Educación Física 1931 creando el negociado de deportes. En 1936 pasa a depender de extensión cultural y deportes, ministerio de educación pública en el gobierno del General Jorge Ubico, en los años de 1940 aparece el departamento de Educación Física, acuerdo gubernativo No. 368, con fecha 26 de noviembre de 1947, en la administración del presidente Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física, con categoría de Dirección General

El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.”

La Educación Física es fundamental para el desarrollo de forma integral de los niños y jóvenes, por ello los beneficios de la misma son importantes, los hábitos que se forman durante la infancia son los que van a perdurar toda la vida del individuo. Pero es fundamental el poder desarrollarlos en familia serán mejores aprovechados.

Uno de los grandes retos en nuestra educación, es el poder devolverle a nuestra sociedad un sentimiento de pertenencia y amor por nuestra patria (valores Cívicos). Transmitir valores positivos a la sociedad, generar los valores cívicos y sociales, he llegado a la convicción que hay que integrar a la familia a

los procesos de desarrollo de los estudiantes, para garantizar la integración familiar y social.

Se debe considerar poder ser abiertos a las ciencias auxiliares de la educación física, ya que sería la única forma de poder conocer y apoyar el desarrollo de los niños y jóvenes, las ciencias biológicas, nos enseñan a conocer el cuerpo humano.

Se hace necesario conocer las etapas del desarrollo psico motor del niño, para poder realizar el trabajo idóneo en cada una de ellas y de esa forma que su vida deportiva sea más amplia. El conocimiento de las etapas del desarrollo psicológico del niño, son fundamentales ya que cada una de ellas conlleva una serie de problemas en la personalidad del mismo, ambas etapas son fundamentales y determinantes para el padre de familia del mañana.

I. Marco conceptual

1. 1.1 Planteamiento del problema

La población sujeto de estudio será de género femenino y masculino, en edades comprendidas, entre 07 a 09 años de edad, del nivel primario, de La Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla aldea de La Antigua Guatemala Jornada matutina.

Quienes proceden de familias con un estatus socio económico medio bajo, algunos de familias desintegradas y con una salud dentro de los parámetros normal.

Es importante realizar un análisis lógico y profesional tomando en cuenta el pasado y el presente, que servirá para poder hacer mediciones objetivas. Se espera que esta investigación sea el punto de partida, para poder mejorar la credibilidad del docente y la prevención en la salud de los estudiantes.

Es un tema que se aborda con toda seriedad, para lograr una mejor intercomunicación con toda la población educativa.

A través de la investigación se estará viendo las variables necesarias para poder llegar a resultados positivos, y una mejor atención al estudiante, el cual se sienta satisfecho consigo mismo y vea la clase de educación física y a su maestro como el líder positivo y un ejemplo a seguir.

Preguntas:

1. ¿Cómo lograr que la sociedad educativa, valore la educación física?
2. ¿Cómo lograr un rol incluyente en la educación física en la estructura educativa formativa?
3. ¿Cómo hacer para que la educación física, tenga un rol protagónico en la comunidad en general (padres de familia y Maestros de Aula)?

4. ¿Lograra la educación física integrar a los estudiantes en los ámbitos, biológico, psicológico, social y laboral para su vida futura?

Realidad de la escuela

- Actualmente se trabaja en la orientación por la necesidad de darle énfasis al desarrollo de las capacidades motrices.
- Se tiene el déficit de la mayoría de las capacidades motrices.
- Falta del control de su propio cuerpo.
- El área donde se imparte la clase no es el idóneo.

Características de los estudiantes.

- Conoce reglas de funcionamiento de la lengua, es capaz de aplicarlas a situaciones comunicativas.
- Protagonista, líder, sin deseos de aprender, chocante e individualista
- Predomina el prejuicio a las nuevas experiencias, poco involucramiento a las actividades.
- Le gustan los desafíos, más por orgullo que por convicción.
- Poco entusiasmo a las actividades de la clase de educación física.

1.2 Justificación

Porque los docentes necesitan que los estudiantes desarrollen o tengan desarrollado las capacidades motrices, entre ellas: el desplazamiento, lateralidad, orientación espacial, bilateralidad, equilibrio, coordinación, cambio de dirección, sentido y ritmo.

Capacidades Motrices

- La condición física es la suma de todas las cualidades motrices que repercute sobre el rendimiento del estudiante. De la condición física dependerá el tener una mayor habilidad para realizar un trabajo diario efectivo, con el menor gasto energético posible y sin causar fatiga ni lesiones. El condicionamiento físico es el entrenamiento sistemático de las cualidades físicas con el objeto de aumentar el rendimiento, mantenerlo o disminuirlo.

- Las capacidades motrices determinan la condición física del individuo se dividen en dos bloques: capacidades coordinativas y las capacidades físicas o condicionales.
- Las capacidades coordinativas dependen del sistema nervioso y tienen la capacidad de organizar, controlar y regular todas las acciones motrices.
- Las capacidades coordinativas son las que se desarrollan entre los 6 y 12 años y hacen referencia en la capacidad de aprendizaje y habilidades motrices.
- Las capacidades coordinativas específicas determinan un contexto motor más concreto y son las siguientes: equilibrio la combinación motora, la orientación y la relación espacio-tiempo.
- Las capacidades físicas condicionales son las que determinan la condición física del individuo. Dependen de la capacidad o fuerza a nivel muscular, de la resistencia para mantener dicha fuerza en el tiempo y, en tercer lugar de la capacidad del corazón y los pulmones para aportar energía a la musculatura.

II. Marco metodológico

2.1 Objetivos

a. General

Establecer el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito bio-psico-social-laboral en la escuela oficial rural mixta santa Catarina Bobadilla.

b. Específicos

1. Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.
2. Fundamentar desde la teoría del aprendizaje socio constructivista el desarrollo de la zona de desarrollo próximo en las capacidades motrices.
3. Cimentar las capacidades motrices para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.
4. Adaptar los juegos tradicionales en la evaluación de las capacidades motrices.

2.2 Método

a. Muestra

La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández *et al* 2008, p.562).

En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia, ya que lo que se busca en una investigación de enfoque cualitativo es profundidad, motivo por el cual se pretende calidad más que cantidad, en donde lo fundamental es la aportación de personas, participantes, organizaciones, eventos, hechos etc., que nos ayuden a entender el fenómeno de

estudio y a responder a las preguntas de investigación que se han planteado.

La composición y tamaño de la muestra cualitativa depende del desarrollo del proceso inductivo de investigación a desarrollar, el cual existe una gran diversidad de estudios que varían con los tamaños de la muestra a investigar. Dentro de esta investigación, se utilizara el método de muestreo no probabilístico a través del muestreo por conveniencia intencional y premeditada, siguiendo un criterio estratégico, seleccionando a quienes más conocimientos tienen del tema. Para el método no probabilístico no existe una fórmula para determinar el tamaño de la muestra.

Los tamaños de muestras más comunes según Hernández *et al* (2008, p.563) en estudios cualitativos del tipo de estudio etnográfico con teoría fundamentada y entrevistas a profundidad. Cabe destacar que, en una investigación cualitativa la muestra puede contener cierto tipo definido de unidades iniciales, pero conforme avanza el estudio se pueden ir agregando otros tipos de unidades y aun desechar las primeras unidades. Martens (2005) citado por Hernández *et al* (2008, p.564) señala que en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos y, finalmente, de individuos.

b. Recolección de datos

Es importante señalar que la información obtenida deberá de reunir aspectos relacionados con el trabajo de la obtención, análisis y presentación de la información. Por lo tanto serán utilizadas las diferentes técnicas en la recolección de datos, también el tratamiento y el análisis de la información, así como las formas en que es presentada toda la información obtenida y con motivo de la investigación.

Méndez (1999, p.143) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, a además manifiesta que

existen: *fuentes primarias* y *fuentes secundarias*. Las *fuentes primarias* es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las *fuentes secundarias* es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Por lo anteriormente señalado la fuentes de información obtenida es la misma materia prima por la cual puede llegarse a explorar, describir y explicar hechos, acontecimientos o fenómenos que definen un problema de investigación, tal es el caso de las estrategias fiscales que los empresarios sinaloenses están utilizando.

En las tareas de acopio o recolección de información, en el que todo es un proceso para el desarrollo de la investigación y que se compone de las siguientes etapas: (Creswell, 1998, citado por Rodríguez Peñuelas, 2003a).

c. Análisis estadístico de los datos

I Estadística descriptiva

Como ya fue explicado, la estadística descriptiva permite organizar y presentar un conjunto de datos de manera que describan en forma precisa las variables analizadas haciendo rápida su lectura e interpretación.

Entre los sistemas para ordenar los datos se encuentran principalmente dos: a) la distribución de frecuencias y b) la representación gráfica. Estos sistemas de organización y descripción de los datos permiten realizar un análisis de datos invariado, invariado o trivariado, dependiendo de los objetivos y de la naturaleza de la investigación que se realiza.

Distribución de Frecuencias. Comúnmente llamada tabla de frecuencias, se utiliza para hacer la presentación de datos provenientes de las observaciones realizadas en el estudio, estableciendo un orden mediante la división en clases y registro de la cantidad de observaciones correspondientes a cada clase. Lo anterior facilita la realización de un mejor análisis e interpretación de las características que describen y que no son evidentes en el conjunto de datos

brutos o sin procesar. Una distribución de frecuencias constituye una tabla en el ámbito de investigación.

La distribución de frecuencias puede ser simple o agrupada. La distribución de frecuencias simple es una tabla que se construye con base en los siguientes datos: clase o variable (valores numéricos) en orden descendente o ascendente, tabulaciones o marcas de recuento y frecuencia. Por ejemplo, si se construye una distribución de frecuencias sobre los resultados finales que arrojó la evaluación de un curso de planeación estratégica para estudiantes de administración correspondientes al semestre agosto-diciembre de 1998, se tienen los siguientes datos brutos: 86, 80, 84, 84, 74, 88, 87, 84, 74, 77, 77, 82, 68, 78, 67, 74, 66, 86, 65, 88,69 se procede a organizarlos en forma ascendente o descendente y se tiene en orden descendente:

88, 88, 87, 86, 86, 84, 84, 84, 82, 80, 78, 77, 77, 74, 74, 74, 69, 69, 67, 66, 65 posteriormente se registran en una tabla de distribución de frecuencias simple (ver Tabla 4.1). Cuando se pretende "... determinar el número de observaciones que son mayores o menores que determinada cantidad," (Webster, 1998, p. 27) se utiliza la distribución de frecuencias agrupadas también conocida como distribución de frecuencias acumuladas. La distribución de frecuencias agrupadas es una tabla que contiene las columnas siguientes: intervalo de clase, puntos medios, tabulación frecuencias y frecuencias agrupadas. Los pasos para diseñarla son:

- Se localizan el cómputo más alto y el más bajo de la serie de datos.
- Se encuentra la diferencia entre esos dos cómputos.
- La diferencia obtenida se divide entre números noes tratando de encontrar un cociente cercano a 15 pero no mayor. Lo anterior indica cuantas clases va a tener la distribución de frecuencias agrupadas y cuál va a ser la magnitud del intervalo de clase.
- Se determina el primer intervalo de clase y posteriormente se van disminuyendo los límites del intervalo de clase de acuerdo al valor de la magnitud establecida previamente.

- El ejemplo planteado en la distribución de frecuencias simples se utilizará tanto para efectos de ejemplificación de la distribución de frecuencias agrupadas como para el diseño de gráficas tipo polígono de frecuencias, histograma y ojiva. En la Figura 4.2 se presenta un ejemplo de una distribución de frecuencias agrupada.

d. Instrumentos

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra esta en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Pasos Que Debe Tener La Observación

- Determinar el objeto, situación, caso, etc (que se va a observar)
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos
- Observar cuidadosa y críticamente
- Registrar los datos observados
- Analizar e interpretar los datos
- Elaborar conclusiones

- Elaborar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean también otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo)

Recursos Auxiliares De La Observación

Fichas

Récords Anecdóticos

Grabaciones

Fotografías

Listas de chequeo de Datos

Escalas, etc.

Modalidades Que Puede Tener La Observación Científica

La Observación científica puede ser:

Directa o Indirecta

Participante o no Participante

Estructurada o no Estructurada

De campo o de Laboratorio

Individual o de Equipo

F) Observación Directa y la Indirecta

Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

Es indirecta cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observando a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal ocurre cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc., relacionadas con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros.

g. Observación Participante y no Participante

La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro".

Observación participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Obviamente, La gran mayoría de las observaciones son no participantes.

III. Marco teórico

3.1 Rol del profesor de Educación Física

El rol del docente, es la función que asumen los maestros y profesores el cual es una función compleja que abarca múltiples capacidades con efectos importantes en la sociedad.

El rol del docente implica la responsabilidad de transmitir valores positivos en los estudiantes.

También es de mencionar que el rol del docente engloba aspectos impalpables y representativos, como el aporte de contención a los estudiantes y la construcción de un vínculo de afecto entre el docente y el estudiante.

- a) *Ante la sociedad*: las personas que ejercen el papel de maestros o profesores son los que ejercen el rol de docentes en la sociedad en la cual cumplen con la tarea de educar, suministrar información y dar explicaciones para que los estudiantes comprendan los contenidos.
- *Consultor de información*: es muy importante ya que los docentes son los responsables del aprendizaje y ellos mismos de su propio aprendizaje los problemas que son significativos para ellos, desarrollan actividades específicas para lograr los objetivos propuestos.
- *Modelos Educativos*: el docente guía el proceso de intercambio entre los estudiantes, facilitar las herramientas necesarias para conducir hacia la construcción colectiva de nuevos conocimientos.
- *Estratega*: el docente tiene la capacidad para responder a los estímulos no previstos de manera apropiada. Logra reconocer la necesidad del cambio o adaptación a las nuevas condiciones del medio que exige la competitividad entre los estudiantes.

Informativo: El docente debe de ser un profesional comprometido con la educación porque deberá actuar preparando las nuevas generaciones para

convivir con la tecnología de la información y comunicación desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación-n.

- **consultor de información:** debe de buscar los recursos, los soportes a los estudiantes para el acceso a la información.

b. Contribuye a generar valores:

- **Perseverancia:** se le inculca a los estudiantes que la clave del éxito es la perseverancia, que trabajando con esfuerzo se logra cualquier propósito que se hayan impuesto. Antes de todo deben tener un objetivo claro para justificar el esfuerzo.
- **Respeto:** se le inculca a los estudiantes que el respeto es una norma legales y culturales que ayudan a mantener un ambiente sano y cordial para todos en la familia, comunidad y la escuela.
- **La Sinceridad:** La Sinceridad es tener una actitud congruente como persona, actuar según nuestra manera de ser y de pensar. Ser sincero es ser honesto con los demás y con nosotros mismos. Una persona sincera es una persona digna de confianza, una persona que consigue que los demás puedan confiar en él, es, en definitiva, una persona buena y transparente. La sinceridad debe tener el don del tacto, de la oportunidad y de la discreción.

La sinceridad supone un cierto grado de responsabilidad y no es más sincero por contar o decir las cosas arbitrariamente a todo el mundo. Tenemos que verla siempre como un valor positivo o una virtud. Debemos ser sinceros sin ser hostiles ni desagradables, y no debemos herir, debemos utilizar la verdad de una manera positiva y encontrar el momento y el lugar oportuno para decir las cosas.

- **Tolerancia:** los estudiantes deben de comprender que respetar la opinión de los demás es importante aunque se piense diferente.

- *Solidaridad*: se enseña a los estudiantes a mantener una solidaridad con los compañeros para que los ayuden en todo momento más cuando ellos lo necesiten para que todos vivamos en una sociedad sana.

c. El aporte educativo:

- *La Autonomía*: dentro del rol del docente se busca como logro educativo la autonomía del estudiante en todos los ámbitos tanto personal, hasta de poder escoger actividades a desarrollar, realizar actividades en equipo y resolver algún reto entre otros. Se espera que los estudiantes a través de las experiencias adquiridas durante el aprendizaje obtengan gradualmente mayor autonomía
- *Capacidad de diálogo*: para crear la creatividad en los estudiantes es necesario desarrollarse en el diálogo. La cual se alimenta de amor, humildad, esperanza, fe y sobretodo de confianza. Para llevar a cabo un diálogo es necesario la comunicación entre el emisor y receptor, intercambiando ideas para crear una retroalimentación y de esa manera obtener nuevas ideas, significados y conocimientos.
- *Conciencia Crítica*: los educandos tienen la responsabilidad de generar conciencia crítica, es decir crear seres humanos capaces de encarar la realidad como de resolver problemas que les represente desafíos
- *Capacidad creadora*: el docente logra que los estudiantes sean creadores sin importar el nivel de inteligencia, ya que no se necesita ser súper dotado para ser creativo y de esa manera lograr que los estudiantes suban el nivel cognitivo por ello se aprovecha al máximo sus capacidades sacar el poder creador que todos llevamos dentro y con ello tener más o menos ideas brillantes y felices.

d. El aporte afectivo

- *Inclusión*: el docente debe de realizar la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales con dignidad y respeto en la clase de educación física para garantizar una adecuada educación.
- *El miedo*: el docente debe de saber conocer a sus estudiantes ya que es algo que afecta de una forma constante y afecta el desarrollo de él, porque muchas veces depende de una idea que el estudiante puede tener de algo que sucedió o puede suceder, lo cual provoca miedo.
- *El gozo*: es una alegría y satisfacción por la cual el docente se esmera y así hacer sentir bien a los estudiantes, la clase de educación física debe ser amena y alegre para poder brindarle al estudiante un momento de gozo.
- *La Aprobación*: aunque parezca difícil, es contra lo que se lucha al llegar a un centro educativo, pero con esmero y trabajo, se logra concientizar y se logra la aceptación de toda la comunidad educativa.
- *La Esperanza*: es lo que cada día el docente le debe transmitir a los estudiantes, para lograr un idea a futuro y evitar la duda de poder lograr sus objetivos.

3.2 Desarrollo integral del niño (a)

La familia

- *Protección*: es necesario que el estudiante se sienta protegido por su núcleo familiar, que es la base para evitarle traumas.
- *Seguridad*: La familia es la más adaptable de todas las instituciones humanas. Pese a los cambios y transformaciones que en estas últimas décadas ha tenido lugar en las estructuras familiares sigue considerándose una de las instituciones más necesarias en la construcción de la identidad personal y social.
- *Afecto*: Favorece el desarrollo emocional y afectivo en la infancia y adolescencia. Recordar nuestros sentimientos de la infancia nos ayudan a

conocernos más y comprender mejor como somos y porque actuamos de determinada manera; esto nos permite elegir aquellas actitudes que nos agradan y queremos mantener, o bien, esforzarnos para cambiar aquellas que dificultan o lastiman nuestra relación familiar. De amistad y de convivencia.

- *Apoyo emocional:* Darle su lugar a cada estudiante para que logre sus objetivos y se sienta bien consigo mismo, la satisfacción de sus metas será lo que hará que su vida futura sea satisfactoria.
- *Sociabilización:* la actividad física es un excelente canal de comunicación social, que permite que facilite la interrelación entre los sujetos.

Escuela

Una educación que tenga en su centro el estudiante, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.

Un proceso educativo en el que el estudiante tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del docente.

Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamiento reflejen el carácter humanista del estudiante.

Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consiente y críticamente en la toma de decisión en un contexto siempre cambiante.

Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

La sociedad

Para comprender los procesos evolutivos del ser humano, relacionado con su desarrollo, se hace necesario la aparición de un agente transformador e importante para la evolución de la sociedad; tal elemento es la educación física, desde las diferentes áreas que la conforman, pero fijándolo desde nuestra área de interés, la educación física.

La educación física busca la formación de seres humanos, que vivan su corporeidad, que interactúe socialmente mediante las conductas motrices; no es el movimiento el que ocupa el lugar central sino la persona que se mueve, que actúa mediante la actividad física.

La educación física no educa solo el cuerpo, sino que facilita la formación de otras facultades, por eso debe estar presente al pretender una formación integral. Para que contribuya en la formación de ser humano reflexivo, se hace imperativo el realizar en la escuela procesos pedagógicos que faciliten la evolución del estudiante de estadios inferiores hacia estadios superiores de desarrollo cognitivo, afectivo, valores, etc.

La educación física brinda la posibilidad de que el estudiante explore las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano, desde lo orgánico, lo cognitivo, lo afectivo, lo ético- moral. Estas esferas están ligadas a todos los sucesos que se presentan en la vida cotidiana de los seres humanos.

3.3 Ámbito biológico

Las ciencias auxiliares de la educación física existen con el objeto de facilitar la comunicación, entre investigadores y estudios del ámbito del deporte, de los conocimientos y avances fruto de la investigación científica aplicada a la práctica deportiva y, así mismo, con la intención de contribuir a la difusión de esta información entre profesionales que ejercen su labor en este campo y estén interesados en la actualización permanente de sus conocimientos con el fin de mejorar su desempeño profesional.

Las ciencias auxiliares están orientadas a estudiar el movimiento humano mediante a disciplinas como la biomecánica, morfología funcional, bioquímica, fisiología y todas las que constituyen las ciencias del deporte.

Dadas las características pedagógicas muy particulares que requiere la educación física (espacios, tiempos, indumentarias, etc.), así como la preparación profesional específica de sus docentes que se forman bajo un perfil profesional basado en tres facetas: ámbito social, ámbito biológico y ámbito deportivo; hacen que la educación física adquiera una relevancia especial.

La educación física es una disciplina pedagógica que mediante la actividad física tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples, hasta las más complejas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del estudiante, de tal manera que favorezca

Las condiciones de salud que repercute en sus ámbitos cognitivos, afectivo, social y motriz.

Tabla No. 1 Etapas del desarrollo

Etapas	Edades	Periodos	Desarrollo
Pre-Natal	Desde la concepción hasta el nacimiento	Periodo zigótico Embrionario (endodermo, mesodermo y ectodermo) Periodo Fetal	Se forma el sistema nervioso y los órganos de los sentidos
Infancia	De 0 a 6 años	El Neonato (Aparecen actos reflejos, movimientos espontáneos y agitación y excitación) Desarrollo de la infancia.	Ejercita sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje Manipula los objetos que se

			encuentran a su alcance
Niñez	6 a 11 años	Ingreso a la escuela Desarrolla pensamiento Sociabiliza	Se desarrolla su pensamiento lógico Controla la imaginación Se vuelve más objetivo Ve la realidad
Adolescencia	12 a 14 y 18 a 19 años	Deja de ser niño No alcanza la madurez Cambios Psicológicos Crecimiento en talla y peso	Descubrimiento del mundo del yo Vida sentimental intensa Se preocupa por el futuro Siente la fuerza de los valores o ideales Anhelo de independencia
Juventud	20 a 24 años	Más tranquilo que en la adolescencia Le falta equilibrio	Mejor época para el aprendizaje intelectual Es más realista
Adultez	25 a 59 años	Alcanza la plenitud su evolución biológica y psíquica	Personalidad y carácter firme y seguro

			Afronta con mayor seguridad y serenidad los problemas
Ancianidad	60 años	Pierde interés por la vida y vive del pasado	Disminución de fuerza física y baja actividad mental

3.4 Ámbito psicológico

Erik Erikson Erik Homburger Erikson; Frankfurt del Main, 1902 - Harwich, Massachusetts, 1994) Psicoanalista estadounidense de origen alemán. Tras estudiar arte en su juventud, conoció a Anna Freud, por influencia de la cual se estableció en Viena y se vinculó al movimiento psicoanalítico. En 1933 emigró a Estados Unidos, donde estudió la influencia cultural en el desarrollo psicológico trabajando con niños de diversas reservas indias. Considerado como uno de los representantes de la tendencia culturalista del psicoanálisis, sus trabajos se refieren sobre todo a la infancia y a la adolescencia: *Infancia y sociedad* (1950), *El joven Lutero* (1958), *Identidad, juventud y crisis* (1968), *Gandhi y los orígenes de la no violencia* (1969), *Historia personal y circunstancia histórica* (1975).

Erikson integró el psicoanálisis clínico y la antropología cultural matizando nuevos aspectos del desarrollo. Por un lado, enfatizó la influencia de factores psicosociales y socioculturales en el desarrollo del "Yo", y, por otro, propuso el desarrollo de la identidad como sucesión de etapas diferenciadas entre las que existen períodos de transición (crisis evolutivas), conceptualizando ocho crisis psicosociales o etapas del desarrollo de la identidad hacia la síntesis del "Yo". Sus ideas (en las que se percibe la influencia del enfoque de Freud, principalmente en las primeras cuatro etapas) han tenido gran influencia en otros trabajos sobre las etapas en la edad adulta.

Para Erik Erikson, el desarrollo infantil de la "confianza básica" en los adultos, desarrollada durante los primeros años de vida, es el fundamento de todo el desarrollo social posterior. Insistió en la importancia de lo que Piaget denominó estadio sensomotor del desarrollo, y corroboró la aseveración de que dicho estadio es el fundamento imprescindible de un desarrollo social e intelectual normal.

En la adolescencia, etapa a la que prestó también particular atención, la formación de la identidad es un foco de atención primordial. Las personas a lo largo de su vida se preguntan "¿quién soy yo?", pero esta pregunta en la adolescencia adquiere características de crisis. Erikson caracteriza la adolescencia como un período de confusión y angustia en que se experimenta con alternativas antes de optar por una serie de valores y metas. Los adolescentes experimentan diversas identidades en la familia, en la escuela, entre los compañeros, en los clubes o en movimientos políticos. Durante este período, lo que los adolescentes consideraron una vez como dado es ahora cuestionado; a través de un proceso de búsqueda interior, cambian las características que definieron el yo en la niñez y las combinan con nuevos compromisos. La búsqueda de la identidad es el rasgo más destacado de la personalidad adolescente, y de su hallazgo depende el paso a una edad adulta feliz y productiva.

Tabla No.2 Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

Confianza básica contra desconfianza básica	Del nacimiento a los 12-18 meses	Alimentación	El niño desarrolla un sentido de confianza con quien lo cuida o desconfianza
Autonomía contra vergüenza/duda	18 meses a 3 años	Entrenamiento de control de esfínteres	La energía de los niños es centralizada al desarrollo de habilidades físicas como caminar hasta de controlar los esfínteres

Iniciativa contra culpa	3 a 6 años	Independencia	Los niños tienen más asertividad cada vez con más iniciativa pero como son guiados tienden a tener sentimiento de culpabilidad
Laboriosidad contra inferioridad	6 a 12 años	Escuela	Los niños deben de manejar la demanda del aprendizaje de nuevos conocimientos tomando en cuenta que tendrá consecuencias a los cuales pondrán tener sentimiento de inferioridad.

Teoría del aprendizaje Tratará de explicar el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Esta secuencia es la que va a dar cuenta de un equilibrio móvil y en constante superación, siendo por lo tanto un proceso y no un estado.

Teoría del aprendizaje de Piaget

Tratará de explicar el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Esta secuencia es la que va a dar cuenta de un equilibrio móvil y en constante superación, siendo por lo tanto un proceso y no un estado.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de Piaget son las siguientes:

El funcionamiento de la inteligencia:

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibración. El equilibrio puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño

consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

El proceso de equilibrarían.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para Piaget el proceso de equilibrarían entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto
- El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc, hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

Las etapas del desarrollo cognitivo.

En la teoría de Piaget, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de

los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Implicaciones educativas de la teoría de Piaget

Piaget parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera".

Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del estudiante.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.

- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Algunos ejemplos prácticos

En el caso de los bebés, por ej., cuando el mismo trata de succionar el pezón de la madre, al principio le cuesta, pero poco a poco ya encontrará más facilidad para encontrar y succionarlo. Incluso después, logrará succionarse el dedo pulgar, un dedo del pie, pero sabrá diferenciar bien que el pezón lo succiona para alimentarse, se dice que lo asimiló a ese esquema.

Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Podemos decir que es producto del primer tipo de aprendizaje. Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros. Primero asimila el concepto de cuadrado y luego, con la orientación del maestro, acomoda ese concepto y puede distinguir al cuadrado de los demás cuadriláteros.

Damos plastilina a diferentes niños y les decimos que empiecen a trabajar. Al rato algunos dirán que tiene menos que otros. Acá vemos un ejemplo de Piaget, ya que al cambiar de forma piensan que tienen menos, o sea, que se les explicará (asimilación) y ellos comprenderán luego (acomodarán la idea de que no tienen menos) y seguirán trabajando en la construcción de diferentes formas.

Teoría del aprendizaje de Vygotsky

Importancia

Esta teoría no ha sido tenida en cuenta durante muchos años y como así también tiene vigencia y plena actualidad.

Vemos que la misma fue de alguna manera “desconocida” por varias décadas, no sólo en «la psicología burguesa» occidental, como suelen decir los psicólogos soviéticos, sino incluso en su propio país, donde no existían barreras idiomáticas que justificaran ese

aislamiento, sino más bien ideológicas y debidas a la evolución interna de la psicología soviética. Eso hizo que no tuviera una continuación adecuada. Si bien un grupo de colaboradores de Vygotsky, encabezado por Luria, Leontiev, Zaporoshets, etc., ha seguido trabajando durante muchos años en desarrollar sus ideas, no puede decirse que el clima social e intelectual en que se movían haya sido muy favorable a su empresa. Durante muchos años, en que la psicología soviética mantenía una orientación esencialmente asociacionista, basada en las ideas de Sechenov y sobre todo Pavlov, en la Unión Soviética se consideraba que la obra de Vygotsky era «idealista e intelectualista».

Sin embargo, la extraordinaria lucidez de los análisis realizados en su tiempo por Vygotsky con respecto a la adquisición de conceptos espontáneos y científicos, hace que sus ideas hayan sido en gran medida confirmadas por trabajos tan distantes de su propio pensamiento como los de Rosch, sobre la formación de categorías naturales, o los recientes estudios sobre la influencia de las concepciones espontáneas de los estudiantes en la comprensión de nociones científicas (Driver). Por todo ello, la teoría vygotskiana del aprendizaje resulta hoy de la máxima actualidad, aunque muchos años después siga siendo todavía el boceto de una teoría más que una teoría propiamente dicha.

Vemos que recibe como influencias a Piaget y a la Gestalt, a partir de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo que comenzaban a dominar en las teorías psicológicas. También tiene diferencias con ellos.

La psicología en ese momento sufría una escisión, por un lado una psicología idealista, de hondas raíces filosóficas. Representado sobre todo por la fenomenológica alemana. Y otro naturalista, de carácter asociacionista y en definitiva mecanicista, según el cual la psicología debía concebirse más bien como una rama de la fisiología, para lo cual se contaba con el fuerte apoyo de las ideas de Pavlov.

Frente a este panorama que enfrentó cuando empezó a interesarse por la psicología, pensó que la mejor solución era una reconciliación integradora, él tratará de “integrar” a la psicología, de que sea una psicología unitaria.

Rechazará por completo los enfoques que reducen la psicología, y en este caso el aprendizaje, a una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y

respuestas.

De todas maneras su posición está más cerca a los supuestos organicistas que a las ideas mecanicistas asociacionistas, tal es el caso de los análisis por globalidades en lugar de por elementos, carácter cualitativo del cambio en lugar de cuantitativo, procesos conscientes y no sólo automáticos, etc. Se puede considerar a su teoría como una variante del enfoque organicista

Actividad e instrumentos

Tiene una clara influencia del materialismo histórico, donde se basa en la concepción que tenía Engels de la actividad como motor de la humanización, una psicología basada en la actividad.

La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos.

Al basar su psicología en el concepto de actividad, Vigotsky considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta

Hace referencia a la mediación que cumplen los diferentes instrumentos, que en los divide en herramientas y signos, dándole la importancia mayúscula a los signos, en el caso del lenguaje hablado, el que tendrá mucha influencia en esta teoría cognitiva.

Distingue entonces dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple de instrumento sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. Así, un martillo actúa de manera directa sobre el clavo, de tal forma que la acción a que da lugar no sólo responde al entorno sino que lo modifica materialmente. Este es el tipo de instrumento al que hacía referencia Engels cuando consideraba la importancia del trabajo en el proceso de hominización.

El segundo tipo de instrumentos mediadores, de diferente naturaleza, producen una actividad adaptativa distinta. Además de proporcionar herramientas, la cultura está constituida fundamentalmente por sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. El sistema de signos usado con más frecuencia es el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad (por Ej., los sistemas de medición, la cronología o la aritmética, el sistema de

lectoescritura, etc.).

Son los signos, como mediadores que modifican al sujeto y, a través de éste, a los objetos, los que tienen mayor interés para la psicología cognitiva.

Para Vigotsky los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño o individuo concreto. Su posición coincide con la de Piaget al considerar que los signos se elaboran en interacción con el ambiente, pero, en el caso de Piaget, ese ambiente está compuesto únicamente de objetos, algunos de los cuales son objetos sociales, mientras que, para Vigotsky está compuesto de objetos y de personas que median en la interacción del niño con los objetos

Conciencia, procesos psicológicos

La ley fundamental de la adquisición de conocimiento para Vigotsky afirmarí que éste comienza siendo siempre objeto de intercambio social, es decir, comienza siendo interpersonal para, a continuación, internalizarse o hacerse intrapersonal.

En esta adquisición del conocimiento, será la conciencia quien jugará un rol fundamental: él centrará su trabajo en el estudio de los procesos psicológicos de la conciencia.

Abordará el estudio de esa conciencia como un proceso en construcción y transformación, y no en tanto estado definitivo del psiquismo.

El origen, desarrollo e interdependencia de los procesos psicológicos de la conciencia tendrán cuatro niveles de análisis o dominios:

- . Filogenético.
- . Socio-histórico
- . Ontogenético.
- . Micro genético.

A su vez establece la existencia de dos tipos de procesos psicológicos: los procesos psicológicos elementales (P.P.E.) y los procesos psicológicos superiores (P.P.S)

Los procesos psicológicos elementales dependen de la línea natural del desarrollo.

Sus características son: son innatos, tienen la función de garantizar la supervivencia del individuo, son no-conscientes, son involuntarios y la utilización de

instrumentos de mediación es nula o muy pobre.

Por otra parte, los procesos psicológicos superiores (PPS) dependen de la línea cultural del desarrollo.

Sus características son: son construidos histórica-cultural y socialmente, tienen la función de autorregular y organizar la conducta del sujeto en un marco temporal más allá del presente, son conscientes, son voluntarios, utilizan instrumentos de mediación.

Y a su vez, distingue dos tipos de procesos psicológicos superiores: los procesos psicológicos superiores rudimentarios (PPSR) y procesos psicológicos superiores avanzados (PPSA).

Estos procesos psicológicos se originan en tiempos evolutivos diferentes. Primero los rudimentarios y luego los avanzados.

Para que surjan los rudimentarios es condición necesaria que los sujetos compartan un espacio con otros sujetos humanos en un contexto de lenguaje oral. Mientras que el surgimiento de los avanzados necesitan de un contexto compartido de lenguaje escrito.

Por tanto, el contacto de un niño con otros humanos que “hablen”, es decir que usen ese instrumento simbólico para comunicar y comunicarse permite que se originen los PPSR. Pero, sólo el acceso a los sistemas simbólicos de lecto-escritura alfanuméricos garantizaría la emergencia de los PPSA.

Entiende que el desarrollo o transformación de los procesos psicológicos de la conciencia pueden definirse como: *“saltos cualitativos y revolucionarios que se producen en cualquiera de los dominios o niveles de análisis por efecto de la intervención de nuevas formas de mediación”*.

Ley de doble formación e interiorización

En este desarrollo o transformación de los procesos psicológicos, el autor plantea una ley del desarrollo, a la que denomina ley de doble formación o ley genética general del desarrollo cultural. La misma expresa:

“En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse

igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos”

De esta manera, una función que aparece primero entre las personas, queda trasformada en otra función que afecta al interior de la propia psiquis del individuo, y por lo tanto, de orden individual. El proceso central que explica ese cambio, o sea, la constitución de los procesos superiores a partir de la vida social, es el de interiorización.

Aprendizaje y desarrollo

También es muy importante la relación entre desarrollo y aprendizaje, en donde para él, el aprendizaje precede al desarrollo. A su vez, los diferencia en desarrollo efectivo y potencial.

El rendimiento medido habitualmente mediante test, o incluso a través del método clínico, se corresponde con el nivel de desarrollo efectivo. Este nivel está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionados. El nivel de desarrollo efectivo representaría los mediadores ya internalizados por el sujeto. En cambio, el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externamente proporcionados. Se trataría de determinar los mediadores que el sujeto puede usar externamente pero que aún no ha internalizado. La diferencia entre el desarrollo efectivo y el desarrollo potencial sería la zona de desarrollo potencial de ese sujeto en esa tarea o dominio concreto.

Considera que la psicología no debe ocuparse preferentemente de «conductas fosilizadas» sino de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Ello hace que, en la teoría del aprendizaje de Vigotsky, tengan una especial importancia los procesos de instrucción o facilitación externa de mediadores para su internalización. Esta idea hace que la posición de Vigotsky con respecto al aprendizaje resulte, una vez más, muy actual, al situar los procesos de aprendizaje en estrecha relación con la instrucción, una de las áreas en auge dentro de la psicología cognitiva actual

Estableció que la unidad de análisis de la psicología debía buscarse en el «significado de la palabra», De esta forma, los conceptos, en cuanto generalizaciones, tendrán su origen en la palabra que, una vez internalizada, se constituirá en signo media-

dor.

Ejemplos prácticos

Empezaremos con los instrumentos. En el caso de las herramientas podemos nombrar al ya citado martillo (que al actuar sobre un clavo, modifica el entorno), la pintura (que al ser aplicada sobre la pared también modifica el entorno), un serrucho (que al cortar un trozo de madera, la misma ya nunca será del mismo tamaño y de esta manera también modifica el entorno) etc.

En cuanto a los signos, el más frecuente es el lenguaje hablado, pero también encontramos: los sistemas para contar, diferentes técnicas mnemotécnicas, símbolos algebraicos, las obras de arte, la escritura, los esquemas, los diagramas, los mapas, entre otros.

Cuando nos referimos a la ley de doble formación, en donde los procesos psicológicos se dan dos veces, se da por ej. en las personas que emigran, que se van a otro país y entonces se tienen que adaptar a las costumbres de ese país que los recibe, que tendrá muchas costumbres distintas, el ambiente socio-cultural es diferente, por lo tanto hay que hacer lo que se hace en esa sociedad.

Vigotsky encuentra muy importante el papel que juega el adulto en el aprendizaje, pues todo lo que haga ese adulto será muy importante a su vez para ese niño que está creciendo, que está adquiriendo un montón de instrumentos, entre ellos y el más importante: el lenguaje. El lenguaje es transmitido por los adultos a los niños, podemos decir que es el instrumento por excelencia.

También cuando hacemos referencia a la zona de desarrollo próxima, tenemos que el papel que juega otra persona es determinante. Si hay cosas que puedo hacer solo pero otras no, por ej., si no se nada de carpintería, de mecánica, de electricidad, de computación, etc. y no tengo la ayuda de un experto, poco será lo que pueda hacer. Entonces esto es un ejemplo de lo que puedo hacer solo y lo que tengo que hacer con la ayuda de otro.

El aprendizaje específicamente, y que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre estudiantes y profesor, sino entre estudiantes y comunidad.

Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los estudiantes oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del estudiante y del estudiante.

En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

Tenemos pues, un resumen y ejemplos para finalizar de la teoría del aprendizaje de Vigotsky, que luego de no ser tenida en cuenta por mucho tiempo, vemos que vuelve a ser actual y muy tenida en cuenta, especialmente en estos nuevos ambientes que se pretenden construir, desde donde no se da una simple participación y escucha sino que se participa activamente, transformando, construyendo, con los instrumentos mediadores, dándole participación al estudiante en la construcción del conocimiento.

Tabla No. 3 Diferencias entre las teorías del lenguaje de Piaget y de Vygotsky

		Piaget	Vygotsky
Importancia en el desarrollo	en el	Representa una incapacidad para considerar la perceptiva de otra persona y participar en una	Presenta los pensamientos exteriorizados; su función es comunicarse con el yo con el

	comunicación recíproco	propósito de guiarse y dirigirse a si mismo
Curso del desarrollo	Decrece con la edad	Aumenta en las edades más tempranas y después pierde en forma gradual su cualidad audible para convertirse en un pensamiento verbal interno
Relación con el lenguaje social	Negativas; los niños que son menos maduros en el aspecto social cognoscitivos utilizan más el lenguaje egocéntrico	Positiva; el lenguaje privado se desarrolla a partir de las interacciones sociales con otras personas
Relación con los contextos ambientales		Aumenta con la dificultad de la tarea. El lenguaje privado cumple con una útil función de guía de sí mismo en situación en las que se necesita más esfuerzo cognoscitivo para llegar a una solución

3.5 Ámbito social

Familia: la educación de los estudiantes no comienza en la escuela, sino en la casa, las formas de conducta, el comportamiento social y muchas otras características nacen en el seno de la familia, de ahí la importancia de la familia en la educación.

Desde que el niño nace va incorporando conocimientos, influenciados por los padres y familiares cercanos. Los valores, las formas y la conducta de un niño comienzan desde el nacimiento, es por esto que desde la familia cumple un papel importante en el desenvolvimiento de los mismos.

La familia es una institución viva universal, convirtiéndose en la base de toda cultura.

La familia se prevalece desde tres aspectos diferentes: el biológico, psicológico y social.

Relaciones interpersonales: la comunicación es un factor primordial, desde el punto de vista social en el desarrollo de la persona.

La comunicación entre estudiantes no queda al margen, como fenómeno educativo; el mismo se puede ver afectando el proceso de aprendizaje grupal, por no escuchar a los demás, invadir al espacio de otro estudiante, imponer su criterio aunque no esté debidamente fundamentado, críticas desmedidas, expresiones de inferioridad o superioridad.

El profesor tiene una importancia decisiva como facilitador del proceso, del que se exige una gran cantidad de trabajo de nuevo tipo, de una gran preparación de materiales de estudio y métodos de trabajo.

La organización de la comunicación entre estudiantes es la actividad conjunta, ello brinda al estudiante la posibilidad de ocupar un lugar en el colectivo de enfrentarse a tareas de tipo moral para su solución.

La comunicación: en la actividad del docente desempeña un rol importante en la formación de la personalidad del estudiante y su futura actuación profesional, ella es una necesidad vital del hombre a lo largo de su vida.

Vida Económica: La economía es la parte del saber humano que se centra en cumplir la satisfacción de las necesidades.

La economía surge de la manera específica que el hombre tiene de satisfacer las necesidades que se le plantean por su carácter corpóreo.

La economía es la parte del saber humano que se centra en cumplir la satisfacción de las necesidades.

La economía surge de la manera específica que el hombre tiene de satisfacer las necesidades que se le plantean por su carácter corpóreo.

Resiliencia: es la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a periodos de dolor emocional y situaciones adversas.

Cuando un sujeto o grupo es capaz de sobreponerse al dolor o situación adversa, se dice que tiene una resiliencia adecuada y puede sobreponerse a contratiempos.

La resiliencia se aborda desde la psicología positiva, la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos, y no en sus debilidades y patologías, como lo hace la psicología tradicional.

El concepto de resiliencia se corresponde aproximadamente al término entereza.

Superar algo y salir fortalecido y mejorar lo de antes.

3.6 Ámbito laboral

I MINEDUC

Desde hace muchos años, la política de ampliación de cobertura impulsada durante muchos gobiernos y autoridades educativas de turno, no han logrado cubrir en un porcentaje apropiada la atención de la demanda educativa existente, especialmente lo relacionado al área rural.

Según información proporcionada por la sección de recursos humanos de la DIDEDUC de Sacatepéquez, tuvieron que pasar más de 12 años para que se impulsará la creación de las Escuelas Normales de Educación Física a nivel Departamental en todo el país.

Durante la administración de Alfonso Portillo, el entonces Ministro de Educación Licenciado Mario Torres autorizó la creación de Escuelas Normales de Educación Física en todos los departamentos del país, siendo este, un acontecimiento histórico e importante para garantizar la prestación de servicios educativos en el área de educación física a nivel departamental, municipal y local, eliminando el empirismo de la cátedra de educación física por recurso humano calificado y especializado.

Aunado a lo anterior, durante la administración de Otto Pérez Molina y de la entonces Ministra de Educación Cynthia del Águila, se llevó a cabo la más grande, significativa y amplia convocatoria para optar a puestos docentes en el área de educación física, lo cual permitió que más de 10,000 puestos a nivel país con cargo al renglón presupuestario 011 aumentaran significativamente la cobertura educativa de la educación física en el sector oficial. De dichos puestos aproximadamente un 20 % correspondieron a plazas vacantes de más de 10 años y el resto fue producto de la creación de puestos.

Todo lo anterior, permitió dar cumplimiento a otra política educativa infaltable, como lo es la calidad educativa, en la actualidad el sector privado no puede argumentar la contratación de personal empírico en área de educación física, toda vez que desde la creación de las ENEF y primeras promociones en el año 2004, existe un banco de elegibles de recurso humano calificado disponible para la prestación de tan importante servicio educativo.

II DIGEF

En el año 2008 la Dirección General de Educación física como se llama dentro de todo el ámbito de la educación física y el deporte, ha evolucionado tanto en los aspectos administrativos como curriculares y extracurriculares, expandiéndose y ampliando su cobertura de atención a los niños y niñas guatemaltecos. El Ministerio de Educación de Guatemala a través de La Dirección General de Educación Física se encarga de la coordinación y cumplimiento de la

filosofía, política y directrices de la educación física nacional, incluyendo el deporte y la recreación como medios para su desarrollo.

III Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla, la Antigua Guatemala, Sacatepéquez

a) Historia

Fue fundada el 01 de marzo de 1983 cuando el supervisor técnico departamental levanta el acta de toma de posesión al primer maestro de educación primaria Pedro López Méndez, empezando con 98 estudiantes adultos alfabetos y 26 analfabetas, se inicia con una banca para seis estudiantes, un pizarrón propiedad de la iglesia católica por lo cual el profesor Pedro López pide autorización para utilizar las instalaciones de la sacristía anexa al templo de la población mientras se construyen las instalaciones del edificio escolar,

Comunidad educativa

Padres: es un ente importante en la comunidad educativa ya que gracias al apoyo tanto económico y moral para que sus hijos participen en todas las actividades deportivas, educativas para lograr un desarrollo integral de los mismos.

Personal: la escuela E.O.R.M. Santa Catarina Bobadilla cuenta con ocho maestros en el nivel primario y tres en el nivel preprimaria el cual es un personal organizado por comisiones el cual todos participan activamente en las actividades planificación de todas las comisiones.

Se apoya toda actividad que tenga como objetivo el desarrollo educativo, físico, moral, creativo y social de los estudiantes.

Estudiante: se cuenta con 182 estudiantes en el nivel primario y 40 en el nivel preprimaria entre ellos contamos con un estudiante con capacidades diferentes, espina bífida el cual se le asigna un trabajo en el tercer nivel para fortalecer sus habilidades y desarrollar fuerza.

El grupo de estudiantes es entusiasta y participativo con un nivel de desarrollo físico medio ya que no contaban con un maestro de planta de

educación física hasta el año 2015 el cual empieza a realizar actividades para lograr el desarrollo físico adecuado para que ellos puedan realizar cualquier actividad físico-deportivo de los mismos.

Infraestructura: la escuela tiene una construcción formal cuenta con nueve salones de clase, uno de computación, una biblioteca, salón para docentes, dirección, dos bodegas y ocho sanitarios para uso de los estudiantes y docentes.

Las instalaciones deportivas que se usan para la clase de educación física es propiedad de la municipalidad la se tiene un horario de uso para los estudiantes de la comunidad. Se ha trabajado para lograr que la cancha este pintada y adecuada para las actividades deportivas que se realizan en la escuela.

Material Didáctico: gracias al apoyo de los padres de familia se ha logrado obtener material para el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Se espera que se logre realizar actividades para poder comprar el material que nos hace falta para completar y tener un material de calidad.

IV. Marco operativo

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Equipo de investigación

Investigador principal	Muestra	Personal docente de la institución educativa
Alexia Maricela Marroquín Tortola	10 estudiantes primaria 1º.	Rosa Elizabeth Paredes Noriega
	10 estudiantes primaria 2º.	Rosa Elena Alacan Tucubal
	10 estudiantes primaria 3º.	Marco Tulio Magarín Hernández

4.1.2 Presupuesto

Recursos materiales	Costo
2 resmas de papel bond tamaño carta	Q 60.00
Tinta	Q200.00
Mensualidad Moden Claro Q200.00 x 6 meses	Q600.00
Transporte	Q 30.00
Alimentación	Q 150.00
Hidratación	Q 30.00
Fotocopia de instrumentos de evaluación	Q 3.00
Total	Q 1100.00

4.1.3 Programación

Actividad \ Temporalidad¹	09-2015	10-2015	11-2015	12-2015	01-2016	02-2016	03-2016	04-2016
Análisis de contexto	■							
Priorización de temas de investigación		■						
Formulación Plan de Investigación			■					
Planteamiento del problema				■				
Justificación					■			
Análisis de objetivos						■		
Estado del arte						■		
Marco teórico						■		
Aplicación de instrumentos						■		
Formulación Informe Final de Investigación						■		
Análisis de datos							■	
Interpretación de resultados							■	
Conclusiones y recomendaciones							■	
Examen privado de la sistematización								■
1ª. Revisión informe final								■
2ª. Revisión informe final								■
Aprobación informe final con fines de graduación								■

V. Presentación de resultados

5.1 Análisis de datos

Población 30 estudiantes

Edades 7 a 9 años

Genero 17 masculino

13 femenino

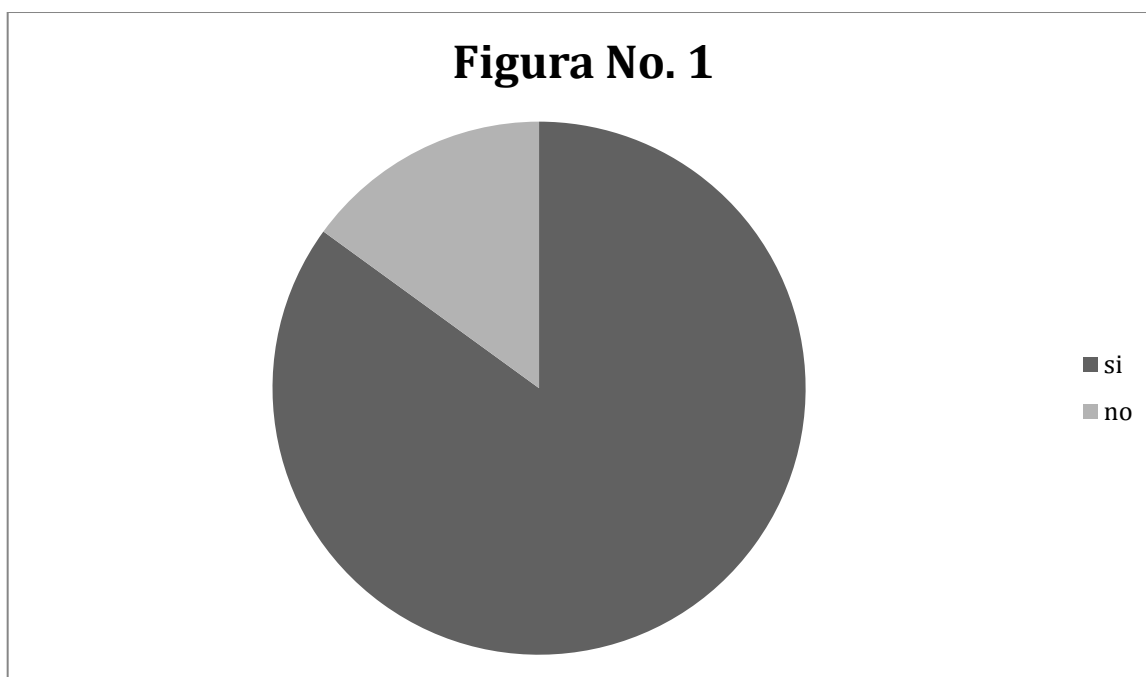
5.2 Interpretación de resultados

En la Escuela Oficial Rural Santa Catarina Bobadilla el 85% de los estudiantes tienen las capacidades coordinativas desarrolladas, quiere decir que el trabajo realizado por el maestro de educación física se ha realizado con un 85% de aceptabilidad.

Capacidades motrices	Desplazamientos			Laterali- dad	Orientación espacial			Equilibrio				
Indicadores	caminar	saltar	correr	Derecha	izquierda	Adelante - atrás	Arriba-abajo	Adentro - afuera	Cerca - lejos	estatico	Dinamico	
Descriptores	Coordinación de brazos y piernas, Postura en posición	Posición correcta en el impulso y caída	Agilidad en el	Velocidad de reacción	Identifica correctamente la derecha	Identifica correctamente la izquierda	Identifica las diferentes posiciones de su cuerpo	Es capaz de diferenciar arriba - abajo	Identifica la diferencia de adentro - fuera	Identifica los opuestos cerca - lejos	Realiza equilibrio sin ninguna dificultad	sin Realiza equilibrio con desplazamiento ninguna dificultad

Actividades	Avioncito o	Electrizad	Avioncito	La mancha	La liga
-------------	----------------	------------	-----------	-----------	---------

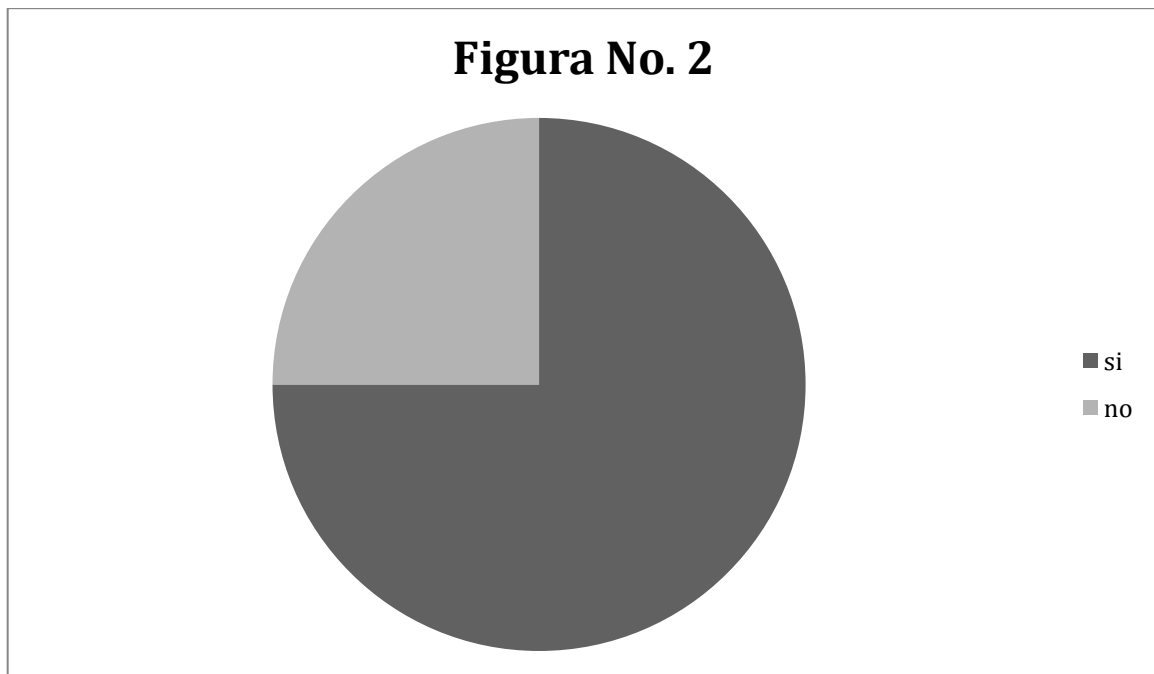
1. Realiza de manera positiva las actividades de caminar, saltar y correr



El 85 % de los estudiantes camina, salta y corre correctamente esto nos demuestra que han tenido un desarrollo de las capacidades coordinativas de acuerdo a la edad y con ello se puede dar continuidad al contenido.

El 15% de los estudiantes se le debe de realizar un reforzamiento para poder continuar con el contenido y anivelarlos con los compañeros.

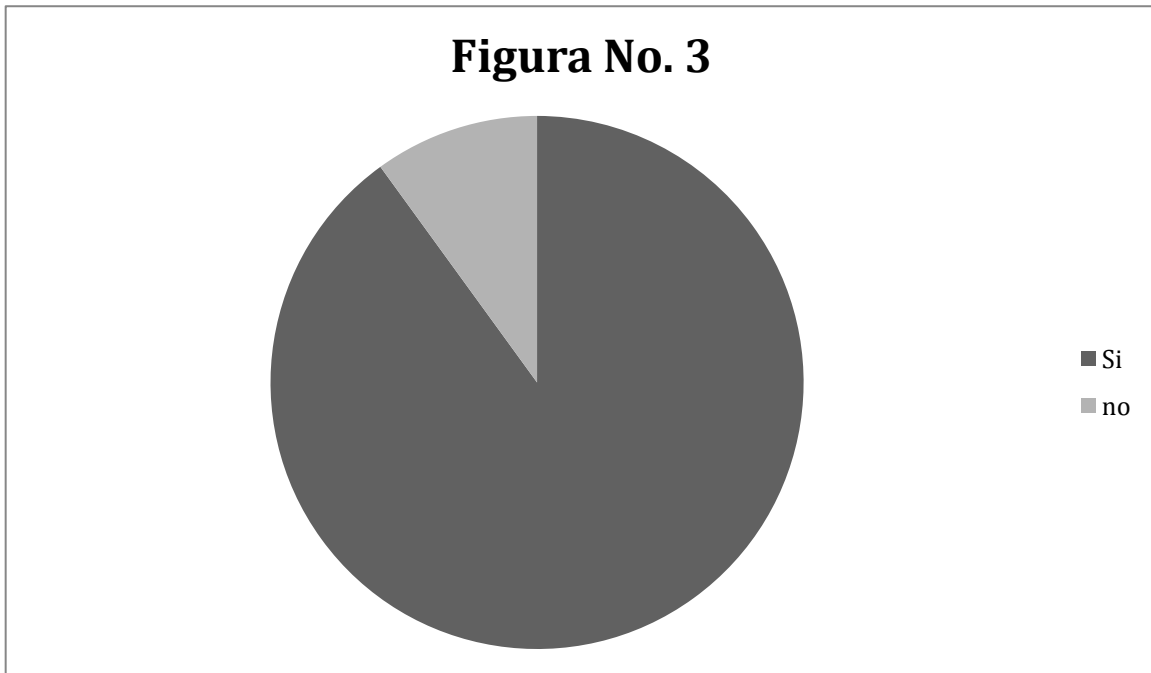
Figura No. 2 Identifica derecha e izquierda sin dificultad



El 75% de los estudiantes identifican sin dificultad la derecha e izquierda eso nos demuestra que tiene un buen desarrollo de la lateralidad.

El 25% de los estudiantes no logra identificar la derecha e izquierda con ellos se debe de realizar diferentes ejercicios para que logren realizarlo.

Figura No.3 Ejecuta los ejercicios de equilibrio con precisión

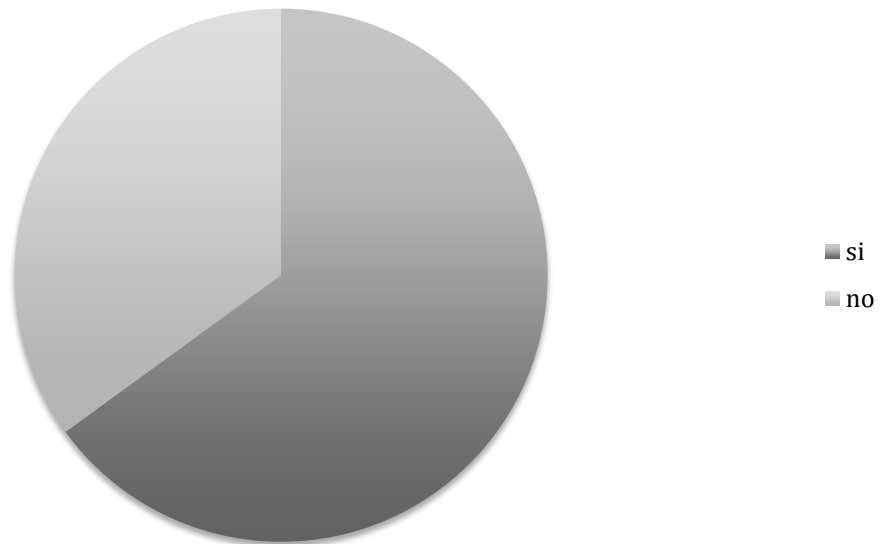


El 90% de los estudiantes ejecutan el equilibrio sin dificultad con ello se puede realizar diferentes ejercicios.

El 10% de los estudiantes necesita reforzamiento para el desarrollo del equilibrio.

Figura No. 4 Se orienta en el espacio espacial de forma correcta Se orienta en el espacio espacial de forma correcta.

Figura No. 4



El 65% de los estudiantes se orienta en el espacio espacial de forma correcta con ellos se puede realizar un trabajo de forma avanzada.

El 35% de estudiante no logra orientarse en el espacio espacial con ellos se debe realizar un trabajo de reforzamiento en diferentes espacios y lugares.

VI. Conclusiones

1. Desarrollar las capacidades motrices en los estudiantes facilita el desarrollo de las capacidades coordinativas.
2. Fomentar desde la teoría del aprendizaje socio constructivista facilita el desarrollo de las capacidades motrices en los estudiantes.
3. Fortalecer el desarrollo de las capacidades motrices y coordinativas los estudiantes se incorporan con mayor facilidad a los grupos y ayuda a aumentar la autoestima de los mismos.
4. Incluir los juegos tradicionales para la evaluación de las capacidades motrices y coordinativas facilita el proceso ya que los estudiantes lo hacen de manera divertida e integra a todos.

VII. Recomendaciones

1. fortalecer las capacidades motoras y coordinativas en los estudiantes.
2. Utilizar la teoría del aprendizaje socio constructivista como herramienta para que facilite el aprendizaje de los estudiantes.
3. Aumentar la autoestima en los estudiantes.
4. Utilizar los juegos tradicionales como herramienta para el fortalecimiento del desarrollo de las capacidades motrices y coordinativas

VIII. Bibliografía

- Braray, H. L. (2006). En H. L. Braray, *Introducción a la Metodología de la Investigación*.
- Castro Orllana, R. (2005). *Foucault y el Saber Educativo segunda parte*. Revista Electronica Dialogos Educativos No. 9.
concepto <http://definicion.de/rol/#ixzz3zWIFozW>. (s.f.).
- Eliezar, A. L. (2008). En A. L. Eliezar, *Política Fiscal y Estrategia Como Factores De Desarrollo*.
- Freore, P. (1969). *educacion como practica de libertad*. Mexico: siglo XXI editores.
- Freore, P. (1979). *Educación y Cambio*. Argentina: Ediciones Busqueda.
- García, M. H. (2012). *funte internacional Journal of Morpohology*. Recuperado el febrero de 2016
http://www.ecured.cu/Juegos_Tradicionales. (s.f.).
http://www.duoc.cl/etica/pdf/fet00/material-apoy/La_vida_econo.pdf. (s.f.).
- Woolfolk, A. E. (s.f.). *Psicología Educativa 6ta. Edición*. Mexico.

IX. Anexo

9.1 Glosario

1. Capacidades coordinativas: Las capacidades coordinativas son consideradas como pre-requisitos de rendimiento, o de movimiento, que capacitan al individuo para ejecutar determinadas acciones, sean deportivas, profesionales o de la vida cotidiana. Se entiende por capacidades coordinativas los factores que conforman la coordinación motriz.
2. Capacidades motrices: son la coordinación, el equilibrio, el ritmo, la agilidad, el esquema corporal, la lateralidad y la relación espacio-tiempo. Las capacidades físicas básicas conforman la condición física de cada individuo y, mediante su entrenamiento, ofrecen la posibilidad de mejorar las capacidades del cuerpo.7 abr. 2007
3. Corpóreo: Que tiene cuerpo, volumen o consistencia material.
4. Cognitiva: Del conocimiento o relacionado con él.
5. Ontogenética: describe el desarrollo de un organismo, desde el óvulo fertilizado ha.
6. Resiliencia: es la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a periodos de dolor emocional y situaciones adversas.

9.2 Instrumentos

9.3 Programa de Docencia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El rol del profesor de Educación física de PADEP/DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla

Programa extensión

Objetivo General: Cimentar **las capacidades motrices** para fortalecer la auto aceptación desde el trabajo en sí mismo y en equipo para evitar la discriminación.

Objetivos Específicos:

- Disminuir el sedentarismo y aumentar la actividad física saludable en la población de 6 a 16 años de la comunidad, como estrategia de promoción de salud y prevención de factores de riesgo (obesidad) y de enfermedades futuras.
- Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física, como elemento para su desarrollo personal y social.
- Promover que las instalaciones deportivas escolares (Centros de Primaria y de Secundaria) puedan ser utilizadas por el alumnado en horario no lectivo y durante toda la semana, incluyendo los fines de semana.

RALLY DE JUEGOS TRADICIONES

Dirigido a: estudiantes de 6 a 13 años

Lugar:

Horario: de 16:00 a 17:00 horas

Desarrollo Temático:

Actividades por estaciones:

1ra. Estación: yo-yo

2da. Estación: las tapas

3ra. Estación: las canicas

Recurso:

Canicas, yo-yos, tapitas de diferentes colores, premios, cal, y recurso humano.

Temática

Actividades en la comunidad fuera del horario escolar con dos sesiones semanales lunes y jueves, meses de abril a octubre. Las sesiones serán de una hora de duración, de las 16:00 a 17:00 h. Impartidas por un maestro o profesor de educación física, o individuo con especialidad en actividades físicas recreación y deporte. Al abordar el trabajo deportivo con los diferentes grupos de edad, las que el que comprende entre los 6 y 13 años ya que es el momento idóneo para trabajar las bases generales del movimiento, se necesita trabajar los aspectos generales sin llegar a enfocar el trabajo únicamente hacia un deporte particular. Se cree que las necesidades físicas en estas edades se ven colmadas de mejor manera a través de un programa de educación física como base.

La práctica de la actividad física en esta etapa debe facilitar el conocimiento del propio cuerpo y el de diferentes capacidades motrices, sentando así las bases para el desarrollo y evolución de la competencia motriz. En la primera etapa, el conocimiento corporal se asocia al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, la percepción espacial y temporal mediante el dominio progresivo de las nociones topológicas básicas (arriba-abajo, delante-detrás) y de otras nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, velocidad, aceleración,...).

De ello se deduce, que el acondicionamiento físico general de los estudiantes, entendiéndolo como tal la progresión de los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos del movimiento,

Debe ser objeto de observación y control en función de la práctica de diferentes habilidades y destrezas. El medio para conseguir estos objetivos será el juego, su práctica habitual debe desarrollar en el niño actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

El juego es esencial como una metodología en sí mismo y como un recurso didáctico para determinados aprendizajes. El nivel de organización y complejidad del juego debe ajustarse a las características y posibilidades del estudiante en cada momento.

Descripción de la actividad

Rally: es un recorrido que realizan los estudiantes, ejecutarán las instrucciones que le explique el maestro, El rally está distribuido por estaciones, para que en ella se realicen todas las actividades programadas. El ganador es el que realice el mayor número de actividades. Estas actividades deben realizarse de forma individual o en grupo, dependiendo del tiempo que se marque, la cantidad de niños y la dificultad de las pruebas. La rotación de las estaciones será con dirección a las agujas del reloj, cada estación estará debidamente identificada del 1 al 3, o según las estaciones.

X. Juego de yo-yo:

Habilidad de manejo de yoyo, movimiento de dormilón, columpio,

Las tapas:

Lanzamiento de tapitas hacia un recipiente, y lanzamiento de tapitas hacia una meta.

Las canicas:

Se impulsaran las canicas hacia un agujero en el piso, segunda actividad se impulsara la canica hacia una meta.

EVALUACION:

El estudiante participa activamente en las diferentes actividades Si no

El estudiante muestra interés en las diferentes actividades Si no

El estudiante logra manejar el yo-yo adecuadamente como se le ha enseñado

no	Si
El estudiante se integra al grupo y socializa de forma activa	Si
no	

9.4 Programa de Extensión

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/DEF-

El Rol del docente de educación física en el desarrollo integral del niño desde el ámbito biológico psicológico social y laboral de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Catarina Bobadilla

Programa de Docencia

Objetivo general: Identificar desde el ámbito biológico las capacidades motrices para el desarrollo de las habilidades coordinativas.

Objetivo específico: Capacitar al claustro docente en la aplicación y evaluación de las capacidades motrices por medio de los juegos tradicionales.

Desarrollo temático

Taller 1: Concepto y definición de Capacidades Motrices (40min)

Actividad No1 Los docentes realizaran un mapa conceptual de las capacidades motrices después de haber recibido la plática.

Actividad No.2 Luego realizaran un análisis de las diferentes capacidades motrices y como las pueden desarrollar dentro del aula.

Taller 2: Concepto de juego (40min)

Actividad No. 1 Los docentes deberán de definir un concepto de juego por cada participante de las vivencias propias.

Actividad No. 2 Lo cual elaboraran un listado de los diferentes juegos que conocen y que ellos han vivenciado durante su vida.

Taller 3: Beneficios de los juegos tradicionales

Actividad No.1 Los docentes compartirán sus experiencias de los juegos tradicionales en su infancia.

Actividad No.2 Los docentes resolverán sopas de letras y rompecabezas con los beneficios del juego tradicional

Taller 4: Practica de juegos tradicionales

Actividad No. 1 Los docentes pondrán en práctica el juego del yo – yo, trompo, capirucho, cuerda (Juegos tradicionales con objetos)

Actividad No. 2 Jugarán avión, tenta, electrizado, ronda del gato y el ratón (juegos tradicionales sin objetos)

Taller 5: Realización de material con desecho

Actividad No. 1 Los docentes podrán elaborar pelotas de papel periódico como medio de enseñanza.

Actividad No. 2. Los docentes Elaboraran un capirucho con material de desecho.

Taller 6: Evaluación

Resolver el cuestionario

Evaluación de los participantes
Cuestionario

A continuación, se le presenta una serie de preguntas lea claramente y conteste.

1. ¿Porque es importante el desarrollo de las capacidades motrices en el niños de edad escolar?
2. ¿Qué beneficios se pueden obtienen al desarrollar las capacidades motrices en los niños de edad escolar?
3. ¿Cómo pueden tener influencia los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes en nivel primario?
4. ¿Cómo Docente cree que es importante evaluar las capacidades motrices en los estudiantes en nivel primario?
5. ¿Dentro del aula como puede usted como docente utilizar las capacidades motrices?

Evaluación Del expositor

1. Dominio del tema	SI	NO
2. Conocimiento del tema	SI	NO
3. Explicación breve y concisa	SI	NO
4. practica de juegos tradicionales	SI	NO

RECURSOS

Cañonera
Carteles
Papel periódico
Paleógrafo
Diapositivas