

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD**  
**FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-**  
**-PADEP/DEF-**

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP/DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA ALDEA EL BARRO, GUAZACAPÁN, SANTA ROSA, JORNADA  
MATUTINA NIVEL PRIMARIO”**

**POR**

**ANABELLA ESQUITE PEREZ**


**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:**

**PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EN EL GRADO DE:**

**PROFESORADO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALTE NSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

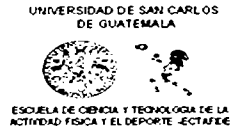
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 58-2016  
 CODIPs. 2298-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
 Anabella Esquite Pérez  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINCUAGÉSIMO NOVENO (59º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“QUINCUAGÉSIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene El Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro, Guazacapán Santa Rosa, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

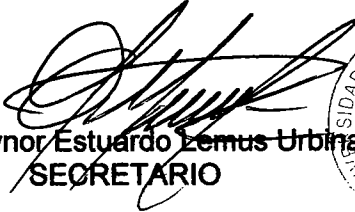
**Anabella Esquite Pérez**

**CARNÉ: 200619082**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
 M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy

**PADEP/DEF No. 061-2016**  
28 de Julio de 2016

Señores  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

Estimados Señores:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Juan José Álvarez González ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro, Guazacapán Santa Rosa, jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Anabella Esquite Pérez**

**CARNÉ: 200619082**

**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

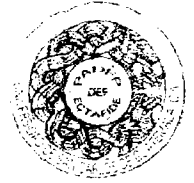
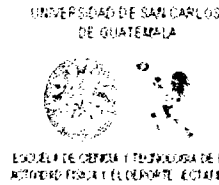
Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala 28 abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
**PADEP/DEF**  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulada **El rol del profesor de educación física del PADEP DEF en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social, laboral.** De la estudiante Esquite Perez, Anabella, con número de carné 200619082 de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Lic. Juan José Álvarez González  
Coordinador Sede de Santa Rosa  
PADEP/DEF



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"  
9 Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono 24187530/40



C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 061-2016  
 CODIPs. 832-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
 Anabella Esquite Pérez  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXAGÉSIMO SEGUNDO (62º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“SEXAGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene El Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro, Guazacapán Santa Rosa, jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Anabella Esquite Pérez**

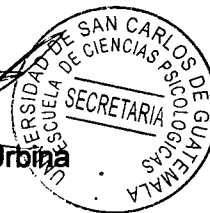
**CARNÉ: 200619082**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
 Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy

Guatemala 01 Abril 2016

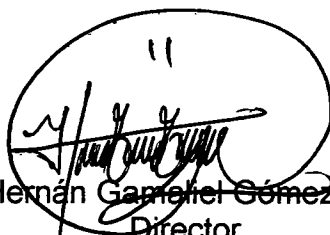
Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Barro en Guazacapán Santa Rosa, la estudiante Anabella Esquite Pérez, Carné No. 200619082, desarrollo su sistematización con el tema, "El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro Guazacapán Santa Rosa, Jornada Matutina Nivel Primario". Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Lic.: Hernán Gamaliel Gómez Carbajal  
Director.



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro Guazacapán Santa Rosa.

## Indice

I Marco conceptual .....	2
1.2 Justificación .....	7
II Marco Metodológico.....	9
2.1 Objetivos. ....	9
2.1.1 General. ....	9
2.1.2 Específicos. ....	9
2.2 Método.....	9
2.2.1 Muestra. ....	10
2.2.2 Recopilación de dato.....	11
2.2.3 Análisis Estadístico. ....	11
2.2.4 Instrumentos. ....	11
III MARCO TEORICO.....	13
3.1 Origen e historia de la Educación Física.....	13
3.1.1 Origen de la Educación Física en Guatemala: .....	14
3.1.2 Misión y Visión de La Educación Física en Guatemala: .....	16
3.2 Definición de Educación Física .....	16
3.2.1 Fundamentación De La Educación Física en la etapa inicial: .....	18
3.2.2 La educación física le garantiza: .....	18
3.2.3 Valor de la educación Física: .....	18
3.2.4 Importancia de la Educación Física en la Escuela: .....	18
3.3 Perspectivas y funciones del profesor de educación física .....	19
3.3.1 proyección social del profesor de educación física:.....	19
3.4 Educación física y salud:.....	20
3.4.1 Definición de salud:.....	20
3.5 Tipos de salud.....	20
3.5.1 Salud mental: .....	20
3.5.2 Salud física:.....	20
3.6 Definición de la familia:.....	21
3.6.1 Funciones de la familia:.....	21
3.6.2 Procreación .....	21
3.6.3 Recreación:.....	21



3.6.4 Satisfacción de necesidades:.....	22
3.6.5 Orientadora .....	22
3.7 Desintegración Familiar:.....	22
3.7.1 Separación:.....	23
3.7.2 Divorcio: .....	23
3.7.3 Muerte: .....	24
3.7.4 Separación o divorcio:.....	24
3.8. Roles de la familia: .....	26
3.8. 1 Rol de los padres .....	26
3.8. 2 Rol de los hijos:.....	26
3.9 Factores que contribuyen a la desintegración:.....	27
3.9.2 El alcoholismo: .....	28
3.9.3 Incompatibilidad de caracteres:.....	29
3.9.4 Lo económico: .....	29
3.9.5 Lo social: .....	31
3.9.6 Factores de la comunicación:.....	32
3.9.7 La infidelidad: .....	33
3.10. La familia como factor educativo.....	34
3.11 Como influye la familia en la educación: .....	38
3.11.1 Inmadurez emocional:.....	38
3.11.2 Baja autoestima: .....	39
3.11.3 Bajo rendimiento escolar: .....	40
3.11.4 Reacción agresiva:.....	41
3.11.5 La educación física y su desenvolvimiento:.....	43
3.11.6 ¿Qué es educación familiar? .....	43
3.11.7 La educación familiar como creación.....	44
3.11.8 La educación familiar como madurez y desarrollo: .....	45
3.11.9 La educación familiar y la observación .....	46
3.12 La educación familiar como sociabilidad: .....	47
3.12.1La educación familiar desde la Recreación y Deportes: .....	48
IV MARCO OPERATIVO .....	49
4.1.1 Equipo de investigación: .....	49

4. 1.2 Presupuesto: .....	49
4.1.3 PROGRAMACIÓN DE LA INVESTIGACION: .....	50
V Presentación de Resultados:.....	51
5.1 Analisis de datos: .....	51
5.2 Interpretación .....	62
VII Recomendaciones .....	64
VIII Bibliografía .....	65
IX Anexos.....	66
6.1.1 9.1 Glosario: .....	66
9.3 Programa de Docencia: .....	70
9.4. Programa de Extensión.....	73

## Introducción

El trabajo que se presenta a continuación detalla la información de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro, Guazacapán, Santa Rosa, con relación a la problemática sobre la incidencia de desintegración familiar que presentan gran cantidad de jóvenes, afectando así el desenvolvimiento físico, emocional e intelectual de los niños, niñas jóvenes y adolescentes en la clase de Educación Física.

Así como sus causas y dar a conocer soluciones. A través de pruebas científicas y también diversas opciones relacionadas con el tema. La familia es una parte fundamental en la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales.

Educación Física contribuye al sano entretenimiento y ayuda que los jóvenes y adolescentes que sufren este problema, puedan dedicarse y practicar actividades recreativas que los alejen de las malas influencias sociales.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren cada uno de sus miembros. Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación, buenos modales y religión

## I Marco conceptual

### 1.1 Planteamiento del Problema:

El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el desarrollo integral, de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral con referencia a las consecuencias de la desintegración familiar que presentan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro, Guazacapán, Santa Rosa jornada Matutina nivel Primario”

El rol del Profesor/a de Educación Física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros alumnos, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, de los contenidos del área de Educación Física.

Como educadores se debe orientar y tutorar los estudiantes, para ello es preciso: reconducir su comportamiento, extender sus intereses, satisfacer sus necesidades, ampliar sus perspectivas sobre el mundo que le rodea, calmar su ira, mitigar sus miedos, mejorar su autoestima, favorecer la relación y la comunicación con los demás, proporcionarles autonomía, responder sus dudas, ayudar a resolver problemas...

Es decir, poner en funcionamiento la labor educadora y formadora.

Tras todo lo dicho, no cabe duda, el proceso de enseñanza aprendizaje es aplicado. La labor del Profesor de Educación Física no sólo exige de un profesional muy preparado, sino de alguien “genéticamente” predispuesto, con un determinado carácter innato, de alguien que disfrute con lo que hace y haga disfrutar a los demás. Eso no es fácil.

Promueve el aprendizaje por medio de los valores y de preguntas inteligentes, abiertas y ánima a los estudiantes a que se pregunten entre

ellos. Si los maestros preguntamos qué hacer para obtener sólo una respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los estudiantes a indagar más allá de lo que aparente, a profundizar, a buscar respuestas novedosas, alimenta la curiosidad natural y proveer tiempo para que los estudiantes se recreen y trabajen en equipo, el maestro debe crear el ambiente de aprendizaje y permitir construir y descubrir todo esto les lleva tiempo y lo lograría si utiliza la metodología adecuada. Es necesario que el profesor pueda crear dentro del área de trabajo un ambiente que invite a todos al interés de la actividad física y aprender lo nuevo y lo interesante de los conocimientos que lleva a impartirles durante la clase y no sólo a seguir lo que él hace o dice.

El rol del profesor no es sólo dar instrucciones, información y controlar la disciplina, sino ser un mediador, para compartir sueños emociones e ilusiones de la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes del medio que les rodea.

Dentro de este rol al Profesor de Educación Física tiene que promover, estimular y valor los aprendizajes de distintas formas y maneras, permitiendo a los estudiantes construir y descubrir talentos ocultos así mismo que los lleven a la práctica física y deportiva.

En la realidad de la de la clase de Educación Física desde ámbito biológico, psicológico y social, existen muchos factores que influyen en el desarrollo a su cabalidad y que no permiten el desenvolvimiento, tales como la desintegración familiar, la mala nutrición y el estado anímico en que los jóvenes y señoritas puedan presentar, no obstante, así se les imparte los conocimientos dando lo mejor, para un aprendizaje significativo y que puedan tener una cultura en actividad física.

## Características generales de la población:

Densidad: la escuela cuenta con una población de ciento ochenta estudiantes distribuidos en sexo Femenino y Masculino, comprendidos entre las edades de siete años a trece años (7 a 13)

Organización Social: está organizada por el cocode comunitario, junta mixta, director, docentes, alumnos, padres y madres de familia.

Se imparten clases de siete treinta de la mañana (7:30 AM.) a doce treinta (12:30 AM) En los grados de primero primaria a sexto primaria.

Fluctuaciones de población:

Los grupos humanos los podemos definir, como dos o más personas que interactúan. La sociedad humana se expresa en los grupos. Estos son elementos vitales en el desarrollo de la sociedad, en los diferentes planos de la organización, conducta y comportamiento. El investigador social, debe partir de la existencia de grupos sociales como condición para la comprensión de su objeto y su problema de investigación.

También encontramos que se practican dos religiones el cristianismo y catolicismo, que enmarcan a los estudiantes a participar de forma activa y amena en las actividades realizadas.

Su clima es cálido y su ubicación está a dos kilómetros del parque central de la comunidad.

Problema objeto de estudio:

En Educación Física se establecen tareas que van dirigidas al perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico, el fomento de la salud y la influencia en la formación de la personalidad.

Es necesario entonces tener en cuenta el contenido motivo de clase, sus particularidades y los niveles de asimilación que se exige de los estudiantes qué habilidades y conocimientos adquiridos sirven de base a la adquisición de lo nuevo y analizar el nivel de desarrollo de habilidades motrices-deportivas, conocimientos y capacidades físicas ha , también utilizando las diferentes técnicas y tácticas para reforzar contenidos de aula, llevándolos a la practica en movimiento, olvidando netamente los problemas, dejándonos llevar por las emociones que solo un maestro de educación Física sabe dar a sus estudiantes, encaminándolos por el bien común, y dejando atrás las diferencias sociales, culturales, étnicas y religiosas.

Utilizando métodos como colectivo, resolución de problemas, descubrimiento guiado, el principio de la adecuación, principio de participación, y el método basado en la psicología del alumno, debido a que el rol del profesor de educación física del PADEP/DEF está basado para realizar los cambios en las directrices sistematizadas, proporcionando a los estudiantes contenidos que ayudaran en el desenvolvimiento físico, y analítico en su diario vivir.

Técnicas e instrumentos a utilizar:

Las técnicas que se utilizaran para indagar la problemática que presentan algunos estudiantes en la carencia del rendimiento escolar y baja autoestima en la presentación de tareas y realización de la clase de Educación Física.

En relación a la desintegración Familiar, afectando estos aspectos en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea el Barro” Guazacapán Santa Rosa.

Serán:

1. Observación
2. Encuesta
3. Conferencias.

Preguntas de investigación:

1. ¿Qué necesidades surgen en los estudiantes con una alimentación no balanceada?
2. ¿Qué hacer en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que sufren en la desintegración familiar?
3. ¿Cómo enfrentar los retos y desafíos que se presentan en la vida cotidiana de los estudiantes?
4. ¿Cómo propiciar el hábito de la cultura física para mantener una mente sana?

Principios Teóricos:

Basedow, J.B. (1723 - 1790) pastor protestante liberal, quién propone que ejercicios físicos constituyan una parte esencial del plan educativo; se le considera el precursor de la educación física alemana.

Según Nixon & Jewllet (1980, p. 28), la educación es un “proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendizaje, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente”.



El filósofo Platón: definió la Educación Física como “una disciplina cuyos resultados no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse aún al alma misma”.

Según el Dr Portela, la Educación Física representa aquel "Proceso educativo que tiene como propósito a aportar su contribución máxima posible, al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimientos del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales.

## 1.2 Justificación

En el proceso Enseñanza Aprendizaje existen muchos factores que ayudan al enfoque que como Profesores de Educación Física del PADEP/DEF se quiere lograr, en el desarrollo integral de los estudiantes, mediante el rol que se debe llevar ante la problemática en las diferentes comunidades educativas.

Asumiendo el compromiso de dar a conocer e instruir en forma correcta ante la incidencia de desintegración familiar, verificando las consecuencias que repercuten por tal problemática.

El Rol del Profesor de Educación Física está basado con el propósito de formar personas de bien para la comunidad, en el desarrollo integral desde el ámbito biológico y psicológico de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea el Barro Guazacapán Santa Rosa que incide en la Desintegración Familiar de dicha comunidad educativa.

Los beneficios que obtendrás de la investigación, es crear estudiantes que sean capaces de desenvolverse en la sociedad, tanto física,

emocionalmente, como intelectualmente ante las circunstancias que se puedan presentar en su diario vivir.

Aportando así un producto de calidad, siendo estos el futuro y cambio de la comunidad educativa, representando una mejor calidad de vida en los ámbitos social, económico y científicamente, sacando adelante las necesidades y prioridades de nuestros estudiantes.

Para así obtener resultados que muestren:

Mayor bienestar psicológico y físico.

Mejor aspecto físico.

Mayor autoestima.

## II Marco Metodológico.

### 2.1 Objetivos.

#### 2.1.1 General.

Contrarrestar los efectos negativos de la desintegración familiar en estudiantes con este problema, a través, de la participación efectiva, voluntaria y organizada en la clase de Educación Física para el bien común de la comunidad educativa por medio de la actividad sana y motivándolos a ser mejores personas en su diario vivir.

#### 2.1.2 Específicos.

1. Dar a conocer programas relacionados con los temas de integridad física y desintegración familiar en dichos estudiantes.
2. Satisfacer las necesidades emocionales, para el fortalecimiento de la autoestima, e implementar la educación física como medio de desarrollo personal.
3. Ejercer el rol de Docente como medio de consejería y salida a la superación intelectual, física y moral que puedan presentar los estudiantes mediante la desintegración familiar.

### 2.2 Método.

El método utilizado fue el sintético, en este se reúnen datos que no se encuentran organizados para poder ser comprendidos. Para ello se utiliza una hipótesis, es decir que se plantea una suposición sobre un determinado hecho u objeto. Para poder explicarlo los datos obtenidos son organizados y puestos a pruebas para corroborar o desechar la hipótesis creada.

Y deductivo este método es considerado el opuesto al método inductivo ya que a partir de conocimientos generales se buscan conocimientos particulares. Para ello se busca clasificar elementos determinados.

### 2.2.1 Muestra.

Para los efectos de la investigación llevada a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro, Guazacapán, Santa Rosa se obtuvo la muestra de la siguiente manera:

Se realizó una entrevista con el director del centro educativo, planteándole los objetivos de la investigación, para así poder asignar un día para realizarla encuesta a los alumnos que iba a seleccionar.

Una vez asignado el día para llevar a cabo la encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, que equivale al 47% de la población estudiantil, y a padres de familia, así como el personal docente de dicho establecimiento educativo, se procede a seleccionar la muestra de la siguiente manera:

Los 3 grados cuentan con un total de 69 estudiantes que equivalen a un 47% del total de la población en la comunidad educativa.

Debido a ello los 69 estudiantes fueron los candidatos a encuestar para poder llevar a cabo la investigación. Pero también se aplicó la encuesta a 8 maestros que equivale al 100% de catedráticos de dicha escuela, y 40 padres de familia siendo un 70% de los padres de los estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria. Todos ellos colaboraron respondiendo las encuestas como apoyo a la investigación.

### 2.2.2 Recopilación de datos:

El procesamiento de información implica el buen uso de técnicas estadísticas que facilitan el manejo de los datos obtenidos, que “son los porcentajes de casos en cada categoría... las frecuencias también pueden expresarse en porcentajes Para el procesamiento de la información, se recopila la información obtenida de la aplicación del instrumento.

Las respuestas tienden a ser más objetivas, en tanto al encuestado se le presentan opciones, siendo difícil, que se niegue a responder”. El instrumento está formado por preguntas que recogen de alguna manera las inquietudes y acciones que surgen del problema planteado, aplicando para el tipo de preguntas, el cual “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios.

### 2.2.3 Análisis Estadístico.

Las encuestas realizadas dieron el resultado de un 30% de la población con problemas de bajo rendimiento escolar, por desintegración familiar, causas, efectos y circunstancias que muchos estudiantes muestran en la clase de educación física, poco interés y desempeño en la labor educativa.

### 2.2.4 Instrumentos.

Los instrumentos empleados en la Investigación fueron tres encuestas, aplicado a estudiantes, maestros y padres de familia.

La encuesta aplicada a los estudiantes contiene 10 preguntas relativas a la desintegración familiar, que permitieron averiguar la manera en que afecta la desintegración familiar al estudiante. El

cuestionario aplicado a los padres de familia contiene 5 preguntas, cuya respuesta contribuyó a la investigación y así dar una posible solución a esta problemática. Y la encuesta realizada a los maestros contiene una cantidad de 10 preguntas que contribuyen a que la información se verificara y aplicara de mejor manera.

### III MARCO TEORICO

#### 3.1 Origen e historia de la Educación Física

Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo.

Los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros poseyeran agilidad, fuerza, velocidad y energía.

En Grecia el fin supremo de la educación física era crear hombres de acción. A diferencia de Grecia, Esparta buscaba en el ejercicio físico, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio; lo que evolucionaría en un programa educativo más intelectualizado denominado Palestra<sup>1</sup>.

La preparación física en Roma era parecida a la espartana. A diferencia de Atenas el deportista era el protagonista.

Galeno es el primero que propone ejercicios específicos para cada parte del cuerpo: ejercicios para dar tono muscular (cavar, llevar pesos, trepar la cuerda, fuerza y resistencia). Ejercicios rápidos (carrera, golpear, juegos de pelota, velocidad y reflejos).

Galeno fue también el primero en utilizar el pulso como medio de detectar los efectos del ejercicio físico.

De la época Visigoda \*: conocemos algunos ejercicios físicos tales como saltos, esgrima, lanzar jabalinas y lucha. Pero la verdad es que los deportes actuales nacieron hace más de un siglo. La gimnasia moderna

nació a principios del siglo XX, en Alemania y Suiza y se<sup>1</sup> fundamentaba principalmente en salto, carreras y lucha al aire libre, suplementada con natación, escalamiento, trabajo de equilibrio, danza, esgrima y equitación.

Los deportes hípicos también nacieron en Inglaterra, además de uno de los deportes más importantes, el fútbol, el rugby y el cricket.

Finalizando el siglo, la bicicleta y el automóvil estaban en total surgimiento, lo que trajo aparejado el nacimiento de los deportes de velocidad, como el ciclismo y el automovilismo, que a partir de allí, el deporte

### 3.1.1 Origen de la Educación Física en Guatemala:

Los primeros astibos de la Educación Física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad preparar para la vida guerrera, durante la colonia, se recibía “calistenia” en las escuelas organizadas por el Obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantiene en grupos privilegiados hasta el gobierno de Estrada Cabrera, el cual organiza las escuelas prácticas, que con equipos gimnásticos se establece la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos. En el año 1929 se creó la Liga Deportiva y se hizo el primer intento por organizar y asociar a las diversas ramas deportivas que existían en el país. Con manifiesto desinterés la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente denominado “Milicia Escolar”. En el año 1931 se creó el Negociado de Deportes. Al crearla, el Estado reconoció por primera vez la responsabilidad que tenía para desarrollar la Educación Física y el Deporte. En 1936 pasa a depender

---

GUTIERREZ, Douglas y ORLANDO, Sara. "Educación Física. Nociones Fundamentales". Editorial Larense. 1.986. Caracas - Venezuela.



del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública en el gobierno del General Jorge Ubico que creó la Secretaría de Deportes, con el propósito de extender sus beneficios al interior del país, es decir, para desarrollar estas actividades a escala nacional; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física.

Los inicios de la DIGEF empezaron en el año 1940, cuando se creó el Departamento de Educación Física, dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes, del Ministerio de Educación Pública. Según el Acuerdo Gubernativo No. 368 “palacio nacional”.- Ministerio de Educación Pública.- Guatemala, 26 de noviembre de 1947.- En la administración del entonces el presidente de la república, Juan José Arévalo, se creó la Dirección General de Educación Física con categoría de Dirección General. CONSIDERANDO: Que es deber del Estado proteger el desarrollo físico de niños, adolescentes y jóvenes, y que la Constitución de la República declara de utilidad social el incremento del deporte y la cultura física.

“El 8 de octubre de 1986, por Acuerdo Gubernativo No 756-86 se modificó su nominación a Dirección de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar, restándole la categoría de Dirección General. El 15 de enero de 1990, el Decreto No. 75-89 – Ley del Deporte, la Ecuación Física y Recreación- le reconoce nuevamente la categoría inicial denominándole Dirección General de Educación Física, Recreación y Deporte. El 28 de agosto de 1997 el Congreso de la República realiza una readecuación y emite el Decreto 76-97 Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte. El título 2, capítulo 1, artículo 32. Crea y reconoce, a través del Ministerio de Educación la Dirección General de Educación Física, con la responsabilidad de coordinar y dar

cumplimiento a la filosofía, política y directrices de la Educación Física Nacional.

### 3.1.2 Misión y Visión de La Educación Física en Guatemala:

#### Misión

Ciudadanos formados integralmente a través de la Educación Física actividades lúdicas, orgullosos de ser guatemaltecos con principios, valores y convicciones, dentro del marco de la cultura física.

#### Visión:

Institucionalizar la cultura física a través del proceso formativo, mediante programas educativos de calidad y excelencia, orientados a la obtención de resultados en el marco de la competitividad, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica; comprometidos por una Guatemala mejor.<sup>2</sup>

### 3.2 Definición de Educación Física:

El término que se va a analizar está compuesto por dos partes claramente diferenciadas. Así, en primer lugar está conformado por la palabra educación cuyo origen etimológico se encuentra en el latín *educatio* que, a su vez, es fruto de la suma del prefijo *ex* que significa “hacia afuera”, el verbo *ducere* que equivale a “guiar” y el sufijo *-cion* que es sinónimo de “acción”.

En segundo lugar la palabra física que emana del griego y más concretamente de la unión de dos partes perfectamente delimitadas: el término *physis* que puede traducirse como “naturaleza” y el sufijo *-ica* que es igual a “ciencia”.

La educación física es una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica.

---

<sup>2</sup> Guías Metodológicas de Educación Física Nivel Primario  
Región Sur DIGEF Guatemala 2008

En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognitivas del sujeto

En cuanto al desarrollo integral del individuo, la educación física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad.

Es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, la tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

### 3.2.1 Fundamentación De La Educación Física en la etapa inicial:

La educación física atiende a las necesidades del estudiante para desarrollarse corporalmente y para conseguir una personalidad armónica: venciendo obstáculos, trepando, saltando, haciendo cuadrúpeda, corriendo, deslizándose, arrojando y recibiendo una pelota, empujando, esquivando, rodando, suspendiéndose, cayendo y haciendo equilibrio, para lograr la confianza en sí mismo.

### 3.2.2 La educación física le garantiza:

Las ejercitaciones pues las toma como base y motivo central de sus tareas; ella en sus programas de actividades es un pilar en el que se deben apoyar otros aspectos educativos para lograr la formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes, tomando como base su necesidad esencial: el juego, disposición innata en el niño, que le permite evolucionar en su desarrollo psicomotriz, corporal y afectivo.

### 2.2.3 Valor de la educación Física:

El Valor de la E.F. Intenta contribuir a la consecución, principalmente, de los siguientes objetivos:

Trabajar la lecto-escritura desde nuestra área.

Dar a conocer el trabajo serio y riguroso que se viene realizando en un área no pocas veces denostada y a veces no entendida.

Salvar las distancias que se vienen dando entre escuela y familia, es decir, adentrarnos un poco más en los hogares de nuestro estudiantado. Contribuir a desarrollar la Competencia Digital

### 3.2.4 Importancia de la Educación Física en la Escuela:

A través de la clase de Educación Física se aprende, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases la comunidad educativa puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas

que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento y el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

### 3.3 Perspectivas y funciones del profesor de educación física

El contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad a través de la práctica del deporte y la recreación”, así como también planificar y organizar Actividades para la gente de la mencionada comuna.

Teniendo como necesidad liderar la modernidad para mejorarla fase de desarrollo, es el conjunto dinámico de acciones conceptualmente fundamentado, que a partir de la interpretación del plan de estudios conduce a:  
La formulación de objetivos específicos.

La selección y organización de contenidos y actividades pedagógicas específicas.

#### 3.3.1 proyección social del profesor de educación física:

El profesor de educación física se proyecta en la comunidad a través de sus enseñanzas y plasma talentos y deseos de superación en la mente de todos aquellos niños, jóvenes y adultos, a través de la recreación, aprovechamiento del tiempo óseo, promoviendo una vida saludable a través del hábito del ejercicio.

No obstante realiza actividades donde es tomado en cuenta a nivel comunidad para así sugerir y dar ideas para eventos de dicha comunidad, en ocasiones es el intelecto.

### 3.4 Educación física y salud:

#### 3.4.1 Definición de salud:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedades. De un modo amplio, la salud es el estado general de un organismo y puede ser, por ejemplo, buena, mala, frágil, de una forma simbólica, también se habla de 'salud' para referirse al estado y funcionamiento de un grupo, una institución o una actividad. Utilizada como interjección ('¡Salud!') es una fórmula para saludarse y para brindar. Procede del latín *salus*, *salūtis*.

### 3.5 Tipos de salud:

#### 3.5.1 Salud mental:

La salud mental es un estado de equilibrio y bienestar psíquico, emocional y social en el que la persona tiene consciencia de sus capacidades y puede hacer frente a las exigencias normales de la vida y ser productivo para la sociedad. Hace referencia a las emociones, sentimientos, actitudes y comportamientos de una persona y sus relaciones sociales. Las enfermedades que afectan a la salud mental son variadas y también sus causas.

#### 3.5.2 Salud física:

Es uno de los tres componentes del concepto global de salud, junto con el aspecto mental y el social. Hace referencia al ámbito físico de la persona, el estado y funcionamiento del organismo. Una buena salud física suele repercutir positivamente en el resto de dimensiones personales y viceversa.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Organización mundial de la salud Diciembre de 2013

### 3.5 Definición de la familia:

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad. Para la ciencia psicológica, familia es: " La que constituye el campo Psicológico más importante de un estudiante, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación."

El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos.

La familia es considerada para algunos sociólogos como: " Una célula social, unidad básica".

Las ciencias sociales definen a la familia como: La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados.

#### 3.6.1 Funciones de la familia:

Entre las funciones de la familia están:

#### 3.6.2 Procreación:

En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une Más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.

#### 3.6.3 Recreación:

Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse y también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.

#### 3.6.4 Satisfacción de necesidades:

Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas, también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto (en Economía se le conoce como satisfactores o bienes) o persona extraña a nosotros.

#### 3.6.5 Orientadora:

La orientación que todo padre de familia debe darles a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente a época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.<sup>4</sup>

### 3.7 Desintegración Familiar:

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte.

Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: " La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros

---

<sup>4</sup>[www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com) › Social

MONTENEGRO Berta Lucrecia Factores sobre la desintegración Familiar (Escuela de Trabajo Social USAC, pag 10)



dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes". Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia Organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: " El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el Papel que les corresponde "Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: " La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden".

La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican.

#### 3.7.1 Separación:

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose, sin embargo, no deben dejar de considerarse que, en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

#### 3.7.2 Divorcio:

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.

El divorcio es considerado también como: " Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio"<sup>9</sup>

Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y formar otro hogar.

### 3.7.3 Muerte:

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar.

Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

### 3.7.4 Separación o divorcio:

La palabra divorcio viene del latín “divortium” derivado de *divertere* o “*dovortere*” que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse, se puede definir divorcio como: “Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio.”<sup>10</sup>

#### 3.7.4.1 *El divorcio se puede clasificar en dos clases que son:*

Absoluto y Relativo. El primero indica disolución completa del vínculo conyugal.

El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación. El problema del divorcio está antiguo como la humanidad; sin embargo, seguirá siendo un problema a pesar de psicólogos, sociólogos, religiosos, han tratado de darle solución, de tal manera que no existan víctimas y que la familia no se destruya. De acuerdo con nuestra legislación civil, el matrimonio se modifica con la separación y se disuelve por el divorcio, clasificado este último en:

1. Divorcio por causa determinada por voluntad:

El código civil en el artículo 154 nos dice: “La separación de personas, así como el divorcio sólo podrá declararse:

Por mutuo acuerdo de los cónyuges; Por voluntad de uno de ellos, mediante causa determinada La separación o el divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges no podrá pedirse sino después de un año contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio.”

2 .Divorcio por mutuo acuerdo o consentimiento:

El divorcio por mutuo acuerdo: En caso que la separación o divorcio se solicitarán por, los cónyuges deberán presentar un proyecto de convenio sobre los puntos siguientes:

¿A quién quedan confiados los hijos en el matrimonio?

¿Por cuenta de quién de los cónyuges deberán ser alimentados y educados los hijos y cuando la obligación pese sobre ellos, en qué proporción contribuirá cada uno de ellos?

El divorcio por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada:

El divorcio y la separación sólo puede solicitarse por el cónyuge que no haya dado causa de él, y sobre los seis meses siguientes al día en que hayan llegado a su consentimiento los hechos en que se funda la demanda. El derecho natural convierte a los padres en custodios y responsables de sus hijos; ya que estos han recibido una herencia biológica y precisan de los medios para desarrollarla.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> GOODE, William J. Principios de Psicología  
México, ed. Trillas, México, 1,992, p 336  
López, María Inés Op, Cit,  
p , 8  
CÓDIGO CIVIL, Guatemala, C.A. Cap  
Título I, Párrafo VII, Art. 154, p 18

### 3.8. Roles de la familia:

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad.

#### 3.8. 1 Rol de los padres:

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales.

Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades. Algunos sociólogos sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa.”

#### 3.8. 2 Rol de los hijos:

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios. Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios

problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.

### 3.9 Factores que contribuyen a la desintegración:

Los factores que contribuyen a la desintegración de las familias guatemaltecas son varios, pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entre éstos:

#### 3.9.1 La drogadicción:

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. "Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina" lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además, la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad. La drogadicción en nuestro país afecta a las familias guatemaltecas en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos

problemas, ya que los estudiantes con este tipo de problema rinden menos en sus estudios.

### 3.9.2 El alcoholismo:

Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos. Batz, dice: " La embriaguez simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en el estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento Las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de y vivencias"

<sup>14</sup>Para otros alcoholismos es considerado como: " una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderada mente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total."<sup>15</sup>

El alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchos de nuestros hermanos guatemaltecos y por ello algunos investigadores han clasificado el alcoholismo en tres tipos como lo son: El tipo social, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol; el de tipo neurótico que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio Psicodinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar; el tipo psicótico está dividido en esquizofrénico y maníaco-

depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente. El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente.

El alcoholismo para la organización mundial de la salud la define como: "un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deterioro de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo"<sup>16</sup>

Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

### 3.9.3 Incompatibilidad de caracteres:

La incompatibilidad en la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente. La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable, y ya ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno de los dos mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que los dos comprenden que son incompatibles.

En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales.

### 3.9.4 Lo económico:

El factor económico es factor muy importante en la familia algunos investigadores definen la palabra Economía como: "la ciencia que

estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación.<sup>18</sup>Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población guatemalteca, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones. Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas por lo general la esposa ya no continua sus estudios y el esposo si, de esta forma el continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el titulo deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja, pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo. Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día, pero su trabajo es mal remunerado. En el factor económico es una forma de administrar adecuadamente los recursos con que cuenta la familia, utilizándolos de acuerdo con las necesidades ella. Uno de los objetivos de la vida del ser humano es la satisfacción de las necesidades, pero el hombre aislado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes



para sobrevivir. Cuando el hombre establece relaciones con sus semejantes, con la finalidad de satisfacer sus necesidades estamos en presencia del fenómeno

#### 3.9.5 Lo social:

Es un hecho indiscutible el cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ese cambio ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso, otras veces como el recorrido de un cielo y otras como un fenómeno debido a la concurrencia de factores que influyen de mayor o menor grado en tales cambios, para otros el factor social es considerado como: desarrollo planeado o no de la cultura y de las formas de interacción o acción social.<sup>19</sup> Los procesos de la evolución social se consideran más o menos análogos a los de la evolución biológica, es decir, variación, lucha por la existencia, selección y adaptación, pero no son idénticos a ellos. La evolución difiere de progreso, porque que la evolución no lleva la idea de cambio para mejorar, ni siquiera de aumento de complejidad. Por lo general se refiere a los cambios de mayor importancia en lo social y que pueden ser acumulativos o irreversibles, antes que recurrentes.

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro. Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también

afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los ms afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

#### 3.9.6 Factores de la comunicación:

Otra causa común pero no menos importante es la falta de comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa. La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja. La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia. <sup>20</sup>El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre de sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo, puede existir comunicación, pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos: causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las

horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos. Pero la comunicación basada en la verdad, puede integrar a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino y se plantearán nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero con pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

#### 3.9.7 La infidelidad:

La infidelidad es considerada como sinónimo de traición, ya que por lo general al hablar de infidelidad se piensa en infidelidad sexual, es decir, en su aspecto exterior como consumación de un acto sexual fuera del matrimonio, algunas veces este problema surge por la falta de madurez de la pareja, o por la falta de comunicación, pero también existen otros factores. Pero la infidelidad existe cuando se traicionan los propósitos del matrimonio, cuando falta la buena disposición recíproca necesaria para la maduración de la familia en común, y además cuando se busca otra fuente para satisfacer sus necesidades afectivas y para obtener su propia gratificación. Se estima generalmente que el varón experimenta mayor dificultad que la mujer para permanecer fiel.

La mujer por el contrario está mucho más orientada hacia las relaciones afectivas completas y por esto en menor porcentaje, el hombre se ve impulsado al adulterio por la mera búsqueda de placer sexual. Es importante mencionar que el varón goza de mayor tolerancia hacia la infidelidad en algunas culturas, ya que la mujer es

más recriminada en este sentido. Pero cuando falta la función del esposo o padre de la familia ocurre varios cambios que dan como resultado el desamparo, el abandono; durante las cuales la mujer que no tiene una profesión en que desenvolverse y satisfacer las necesidades económicas de la familia, se ve en la apremiante necesidad de buscar ayuda, encontrándose algunas veces coaccionada a comerciar sexualmente. Por lo general la persona a la que le han sido infieles pasa por una serie de problemas, se siente engañada, burlada y pierde la confianza en su pareja, y a menudo la infidelidad causa desintegración en la familia.<sup>6</sup>

### 3.10. La familia como factor educativo:

La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos. Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad. A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un

---

BATZ, Laura La Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,994  
Escuela de Trabajo Social, USAC, p 13

<sup>6</sup>W HITE, Ellen G. La educación, California. Publicaciones Interamericanas. P, 90

UMAX SIERRA, Estela Carolina. El Alcoholismo de los padres como un causante del Bajo Rendimiento Escolar

, (Tesis), Guatemala, 1,995 Escuela  
de Ciencias Psicológicas, USAC, p. 15

<sup>16</sup>

MEDINA GARCIA, Corina Aracely. La influencia  
del Alcoholismo en la Desintegración Familiar  
(Tesis), Guatemala, 1,991, Escuela de  
Ciencias Psicológicas, USAC, p. 7

equilibrio normal. El ambiente familiar el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación. En este momento deja de ser el bebé con quien todo el mundo juega y se divierte, para convertirse en una persona activa, enérgica que en sus esfuerzos por desarrollarse, a menudo somete a duras pruebas la paciencia de sus padres y provoca repetidas advertencias, prohibiciones y regaños; pero los padres como educadores son los encargados de velar por la educación de sus hijos y tratar que sus hijos se desarrollen libres de problemas psicológicos y que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables. Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. La estructura ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, esto permitía estrechar los lazos familiares, pero ello se ha visto bloqueado debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico, y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la Revolución Industrial, variando la estructura familiar, así como las costumbres y los objetivos. La familia ha tenido que abandonar el hogar en busca de mejor remuneración, oportunidades, diversiones, <sup>22</sup>Antes la educación era complementada por la escuela e instituciones religiosas actualmente no son solamente los Centros Educativos los que se encargan de dicha educación; por ello “la familia es considerada como el sitio donde se comienza a forjar la personalidad del niño y el adolescente”.<sup>21</sup> Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar. Es posible disociar el ambiente del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. La educación se puede definir como: “Una acción planificada de naturaleza múltiple, que busca el desenvolvimiento pleno del

individuo, en armonía no solo con la humanidad misma sino con todo lo que existe”.<sup>22</sup>La educación es considerada actualmente como uno de los factores más importantes en la familia, ya que ayuda a la persona a desenvolverse mejor en la vida.

Y está destinada para todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales, con el fin de lograr una rodea para su adecuada integración en ella. Además, la educación ayuda al ser humano a una mejor preparación como ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficiencia las exigencias de orden, cooperación, justicia, y desarrollo social; ya que la educación es para todos.

Etimológicamente la palabra Educación se deriva de las voces latinas “Educare” y “exducare”. La primera significa “Criar, nutrir y alimentar” mientras el segundo vocablo a “sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera” se concluye etimológicamente que Educación es: “ un proceso de nutrir, y al mismo tiempo sacar lo que se tiene dentro”.<sup>23</sup>La educación es también una realidad en la vida de las comunidades, ya que por medio de la educación las comunidades crecen y buscan nuevas metas que alcanzar, el propósito de la mayoría de familia es educar a sus hijos darle la oportunidad de estudiar, oportunidad que algunos de los padres de familia no tuvieron en la vida, ya sea por no contar con recursos necesarios o por cualquier otro tipo de problema. Pero la mayoría de padres de familia trata la manera de educar a sus hijos para que ellos se superen y puedan defenderse en la vida en un futuro que no está lejano para ellos. Para otros pedagogos La Educación es: “Una actividad que tiene por fin formar, dirigir la vida humana para que este llegue a suplenitud.”<sup>24</sup>Todos los pedagogos coinciden en que uno de los aspectos fundamentales en toda familia es la Educación, es fácil inferir que el sentido dominante en las diversas concepciones de la educación es justamente el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad; se trata de un desarrollo equilibrado y armónico, que tienda a

mejorar en todo tiempo y lugar las condiciones de vida de la especie humana, pero sin perder de vista de cada contexto nacional.

Como quiera que sea, la Educación irá siempre unida a la naturaleza del ser humano; asumiendo una diversidad de formas que sin embargo, constituyen en esencia un mismo proceso: La influencia, inconsciente o reflexiva, de una generación madura sobre otra que se encuentra en niveles iniciales de formación, con el fin de conservar e incrementar los bienes culturales adquiridos, esto es: Concepciones y modos de vida, expresiones artísticas, formas de recreación y todo cuando compete a la convivencia humana. En los tiempos remotos en que el ser humano sólo disponía de toscos instrumentos en su lucha con el medio de sobre vivir, una forma de educación indiferenciada era parte de su vida rutinaria.

La educación viene a constituir entonces, un fenómeno constante, inseparable de la existencia humana, sin importar los niveles culturales en que esta se desenvuelva. De hecho ningún grupo humano ha sido ni puede ser ajeno al fenómeno de la educación pues de ella se vale la sociedad para subsistir, renovarse y marchar hacia delante.<sup>7</sup>

Ahora, para Lorenzo Luzuriaga, la educación tiene muchas facetas que se adaptan al ser humano ya que él nos dice que la educación es: “un hecho real, efectivo, una realidad de la vida individual y social humana, que adopta múltiples formas.”<sup>25</sup>Nassif, al igual que otros investigadores argumenta que la educación ayuda al ser humano a superarse y mejorar la situación Sociocultural y económica en que vive, ya que el afirma que: “La tendencia reformista en la educación no detendrá su marcha mientras no se supere el

---

<sup>7</sup> ZEISSIG BOCANEGRA DE VEGA, Silvia Julia. La Desintegración Familiar Causa de Bajo Rendimiento Escolar (Tesis), Guatemala, 1,998, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, p. 13 22

ARDON, Víctor. Educación y Pedagogía Reflexiones en torno a la Docencia, Guatemala, 1,990 USAC, p. 18 23

ALDANA MENDOZA, Carlos. Pedagogía General Crítica. (Tomo I) Guatemala, Serviprensa Centro Americana, 1,993, p. 17

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 1986, p. 13 25 L

UZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Décimo quinta ed., Buenos Aires, Lozada S.A. 1,986, p. 35 26

NASSIF, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo 3ra ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1,990, p. 47

desajuste entre las estructuras educativas y las estructuras socioculturales y económicas”.<sup>26</sup>

### 3.11 Como influye la familia en la educación:

La familia es un factor muy importante en la educación, que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia. A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrados, los hogares desintegrados y los que están aparentemente “Bien integrados” tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad. Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos; entre ellos podemos mencionar:

#### 3.11.1 Inmadurez emocional:

Se manifiesta en las reacciones impulsivas y violentas que pertenecen al tipo infantil, debido a que está en un periodo de transición entre la etapa a la que ha pertenecido (niñez) y a la que pertenecerá (adulto), por lo que su conducta, pensamientos y emociones oscilan entre ambas. En su mayoría los estudiantes que provienen de un hogar desintegrado, presentan este tipo de problema, porque si a un adulto se le hace difícil enfrentar que su familia se desintegre, mucho más difícil será para un adolescente enfrentar el resto de su vida separado de uno de sus progenitores o de ambos, por lo general un estudiante “inmaduro” no puede tomar decisiones por sí mismo, sino que siempre tiene que tener el apoyo de alguien que lo ayude, debido a la madurez que presentan los



adolescentes, aparecen sentimientos de inseguridad que se llegan a acentuar en el momento en que se encuentran frente a un problema que los hace sentir incapaces de desenvolverse y utilizar los mecanismos de defensa, que lo hace inconscientemente evadir su realidad, lo que causa dificultad en su adaptación.

### 3.11.2 Baja autoestima:

Los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo, severidad es consideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestima y confianza en sí mismo, para algunos psicólogos autoestima es: “Es la evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, positivo si le agrada lo que se ve en sí mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto”.<sup>27</sup> El profesor puede ayudar al estudiante a conservar su autoestima, un ejemplo sería: reconocer si un trabajo está bien hecho, si se realizó bien Una tarea o ejercicios en clase, felicitarlo, incentivarlo a participar . Ya que el que proviene de un hogar desintegrado a veces se siente culpable de la separación de sus padres y muchas veces oye los comentarios que ellos hacen de el, por ejemplo: ¿A quién le toca la custodia?, ¿Quién va a costear sus estudios? ¿Con quién va a pasar el fin de semana? Todo le afecta al adolescente en sus estudios y en su conducta que muestra en la clase de Educación Física en el momento de socializar o hacer tareas en equipo, y por eso algunos colegios se encargan de que un psicólogo los ayude a superar este tipo de problema, ya que el alumno que recibe ayuda profesional logra minimizar el daño que deja el divorcio o separación de sus padres.

### 3.11.3 Bajo rendimiento escolar:

Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. “Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los estudiantes en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña”.<sup>28</sup> Ahora, el bajo rendimiento es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que cuando el estudiante obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar por eso tiene bajo rendimiento, el bajo rendimiento se da por varios factores pero en este caso el principal sería el divorcio de sus padres. El bajo rendimiento se observa por las notas bajas, el bajo rendimiento se debe a algunos factores como: atención, memoria, concentración, Un estudiante que proviene de una familia desintegrada, no pone atención a lo que el profesor está explicando, y si no hay atención tan poco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración, y una pregunta ¿por qué se divorcian mis padres? Dicho alumno no tiene otro pensamiento más en la cabeza sino la separación de su familia y eso afecta grandemente sus estudios, el bajo rendimiento en el alumno muchas veces le cuesta la repetición de un grado o más, para otros investigadores el verdadero rendimiento escolar es considerado actualmente como: “La suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases serias que deben ser de carácter actitudinal, del comportamiento de los alumnos en relación con las relaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales. En el dominio del lenguaje y vocabulario técnico con sus compañeros maestros demuestra especialidad sabiéndolo interpretar sus símbolos y vocabulario utilizarlos

correctamente y en el hábito de la cultura física, en su vida técnica y profesional.

En la manera de obrar, de la forma más recomendable en las situaciones e incidentes de la vida diaria, así como en las actitudes y dinámica efectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas.”<sup>29</sup>Considerando que esta definición incluye el rendimiento escolar como manifestación positiva que se opera en el alumno y que se traduce en transformaciones que comprenden la relación integral del mismo, en efecto el rendimiento escolar debe ser considerado, como el resultado total de la acción educativa, y escolar específicamente, en la formación integral del estudiante .La relación profesor y estudiante debe ser muy agradable, el profesor debe ser una persona madura, orientadora porque algunas veces el adolescente trata de llamar la atención de sus padres al bajar sus notas, y el maestro debe ser amigo y consejero sino hay una persona profesional en el centro educativo. Ya que por lo general el estudiante manifiesta ante el maestro la misma conducta y actitud que despliega hacia los padres, muchas veces el estudiante con bajo rendimiento escolar es motivo de burla ante sus demás compañeros y maestros; además de su bajo rendimiento comienza a bajar su autoestima como se menciona anteriormente, el divorcio en una familia ocasiona muchos problemas principalmente en los niños, y adolescentes.

#### 3.11.4 Reacción agresiva:

Esta manifestación es muy frecuente en los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, adoptan una posición agresiva con sus padres, con sus compañeros, y con sus catedráticos, es una forma de demostrar el rechazo que sienten por sus padres al saber que están divorciando, rechazan a sus padres negándoles la

oportunidad de comunicarse con ellos porque no aceptan que su familia se separe. Otros padres se olvidan de sus hijos y no se comunican con ellos entonces la manifestación de los hijos es más agresiva aún, pues se les niega el cariño y apoyo cuando el más lo necesita. Según los estudios realizados el adolescente presenta dificultad de conductas agresivas contra la sociedad. Algunas personas opinan que: " El adolescente manifiesta la necesidad de darse un rol activo que contrarresta la profunda vivencia de pasividad, frente las alteraciones sufridas, evitando así tomar conciencia, lo cual sería doloroso y motivo de depresión."<sup>30</sup>Algunas veces, dichos estudiantes se vuelven demasiado agresivos y crueles, desafiando a las autoridades, profesores, compañeros de los centros educativos, todo esto lo hacen sin sentir ninguna culpa, esta reacción puede ser una adaptación a la sumisión o esfuerzo por mantener la satisfacción que no recibe en el hogar, también puede ser intento de compensar sentimientos de inferioridad o incompetencia, es decir el esfuerzo que se produce el mismo para sentirse valiente y superior, mostrando a los demás su independencia, a través de una conducta agresiva. Otros psicólogos coinciden afirmando que " los estudiantes son agresivos porque se sienten rechazados por los padres, la familia les niega la oportunidad de comunicarse con ellos, llegando con su indiferencia o ausencia a que el adolescente desarrolle todas sus facultades como los demás seres humanos, pues le han negado el calor y el apoyo de una familia. "<sup>31</sup> Los estudios han demostrado que los alumnos que se llevan a sesiones con Psicólogos progresan más que los estudiantes que no reciben una ayuda profesional.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. 6ta ed. México , 1,995, p. 74 28

SARAZUA, Ángela Inés, op, cit., p. 64

GARCIA SANDOVAL, Carmen. Bajo Rendimiento Escolar una Búsqueda de Causas. (Tesis) Guatemala, 1,992, Escuela de Trabajo Social, USAC, p. 2

### 3.11.5 La educación física y su desenvolvimiento:

Todo lo anterior descrito afecta a los estudiantes no solo en el rendimiento académico, Psicológico y emocional sino también en el comportamiento, en el desenvolvimiento de sus labores y deberes como estudiantes, influye también en la clase de educación física ya que los estudiantes no realizan los ejercicios adecuadamente o se ponen agresivos con sus compañeros, y no tiene una paz interna mucho menos un respeto porque piensan que todos son los causantes de lo que pasa en su familia, y todo para ellos está mal no tiene positivismo.

### 3.11.6 ¿Qué es educación familiar?

En la familia existen una serie de fuerza y relaciones sociales que harán que la persona responda adecuadamente, y para ello la familia no debe olvidar la educación de sus hijos, ya que la educación comienza en el hogar. Se ha comprobado que los estudiantes que provienen de familias integradas, donde existe un calor familiar, ya que hay comprensión y cariño, rinden mejor en los estudios porque ellos se sienten motivados. Cuando el niño llega a casa y sus padres le pregunten ¿cómo te fue en la escuela, con sus maestros y compañeros? Entonces él comienza a contar sus experiencias y existe un vínculo de comunicación y comprensión en la familia.

A medida que el niño crece, se va convirtiendo en un adolescente despierto, sin problemas psicológicos que lo afecten, porque nunca le ha faltado el afecto, comprensión y estímulo de sus padres, si él lleva buenas notas recibe felicitación que el adolescente nunca olvidará y le servirá en el futuro, porque el tendrá siempre presente que es y será un hijo querido y deseado.

Posteriormente cuando él sea padre deseará forjar una familia con la de sus padres y sus hijos al igual que él crecerá libres de prejuicios y

problemas psicológicos que dañen la educación de sus hijos, cuando existe armonía en el hogar la familia se siente motivada, para superarse y mejorar su capacidad intelectual.

Anita Woolk dice: " La teoría cognoscitiva consideran la mente humana como un procesador de información activo e individual. " <sup>32</sup> La familia siempre buscara la superación de los miembros de su familia para que ellos en el futuro puedan desenvolverse como adultos, padres y profesionales,

La educación familiar comienza desde la niñez, se ha comprobado que a un niño bien motivado se le hace más fácil el aprendizaje que a los demás.

También Helen Bee afirma que: " Globalmente los diferentes tipos de investigaciones sugieren que la riqueza del vocabulario está más influenciada por la situación familiar que por el desarrollo de las frases y los cambios graduales de las reglas de construcción de frases parecen estar en este momento parecen estar menos influenciados por las variaciones ambientales." <sup>33</sup> En la educación familiar, el aspecto más importante es la comunicación, porque un hogar integrado es aquel hogar donde existe comunicación y respeto; la educación familiar se puede manifestar de la siguiente forma:

### 3.11.7 La educación familiar como creación.

La actividad educativa es una continua creación; por eso la educación es un arte. El educador y el educando son personas que cambian la forma a las objetividades con las cuales trabajan. Para Luzuriaga " la educación no es una obra automática, mecánica, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del educador.

El educador debe poseer ciertas condiciones de artista, ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad.<sup>34</sup>

La educación, no debe convertirse en rutina, tiene que modificarse frecuentemente, en el hogar debe fomentarse dicha educación la Educación Familiar se hace más amena cuando los padres buscan la forma de hacer la más fácil y sencilla para sus hijos. Cuando ambos padres son personas maduras, profesionales, se les hace más fácil educar a sus hijos porque ellos se interesan por averiguar de qué manera pueden colaborar con los maestros en la educación de sus hijos para un mejor rendimiento.

#### 3.11.8 La educación familiar como madurez y desarrollo:

En nuestra sociedad, la educación es primordial en la madurez y desarrollo de una persona, principalmente el adolescente, debido a los cambios físicos que se operan en la pubertad son señales de madurez, se dice que cuando el adolescente es capaz de tomar decisiones correctas y resolver sus propios problemas, se dice que él ya alcanzó un nivel de madurez muy elevado. La educación, es el factor principal de recuperación y desarrollo de un país. Actualmente, casi todos los países están convencidos de que las inversiones en una educación adecuada a las necesidades nacionales son también inversiones productivas. De este modo, la educación pasa a adoptar, cada vez en mayor grado, un carácter decididamente técnico- profesional, para actuar como elemento indispensable en el desenvolvimiento económico-social de las comunidades. Que todos los países están comprendiéndolo así, lo demuestra el hecho de que están brindando cada vez más atención al problema de la educación. La educación Como desarrollo puede

sintetizarse diciendo que ella consiste en la acción exigida por la sociedad y planeada por las instituciones de enseñanza a fin de promover el descubrimiento y desenvolvimiento de las capacidades y aptitudes individuales El estudio de las realidades y necesidades comunitarias regionales nacionales.

La orientación de los individuos hacia las actividades profesionales que mejor se adecuan a sus realidades humanas y que mejor atienden a sus necesidades sociales;

El desarrollo de campo de investigaciones científicas y técnicas a los efectos de un mayor conocimiento y comprensión de las necesidades sociales y humanas fundamentales, en el estudio de una más<sup>9</sup> amplia democratización de una cultura;

La preparación de cada individuo para que pueda ser eficiente productor y consciente consumidor de riquezas.

### 3.11.9 La educación familiar y la observación

En la escuela y en la familia se da aprendizaje por medio de la observación, ya que el niño o el adolescente observa luego imita la conducta de los demás, por lo general el niño desde su infancia tiende a imitar la conducta de los padres si en el hogar hay violencia el niño manifiesta esta actitud, pero si en el hogar los miembros de su familia manifiestan una actitud tranquila, positiva, el niño también adoptará esta posición. Albert Bandura dice " los niños que no observan un modelo de agresión, manifiestan escasa agresión imitativa. Por el contrario, los niños expuestos al modelo agresivo se dedican a una conducta considerablemente agresiva en respuesta a

---

<sup>9</sup> Ídem, p. 8 31 REYES, Estela María. Trastornos en la Conducta en los Alumnos de Hogares Desintegrados. (Tesis) Escuela de Ciencias Psicológicas, 1,996, USAC, Guatemala, p. 5  
WOOLFOLK, Anita. Op. Cit. P. 62 33  
BEE, Helen. El Desarrollo del Niño. México, Editorial HARLA S.A. de C.V., 1,981, p 130 34 LUZURIAGA, Lorenzo. Op. Cit. P. 44



lo observado. "35 Estos estudios también estimularon a centenares de otras investigaciones de aprendizaje social,

Por ello se resume que el hijo adopta la actitud de sus padres y el hogar es considerado como la primera escuela del niño, ya que, si él se desarrolla en un ambiente tranquilo, lleno de cariño y comprensión, el niño pasará su niñez y adolescencia sin problemas psicológicos y llegará a ser un adulto, profesional y él también tendrá una familia integrada.

### 3.12 La educación familiar como sociabilidad:

La educación siempre busca que la persona se relaciones con un grupo ya que uno de sus fines es que el ser humano sea un ser social; trata de desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de él, ya que cada uno puede contribuir, con lo que le sea Propio, al enriquecimiento del grupo. Los centros educativos pueden estimular el trabajo en grupo para que el educando aprenda a convivir con su semejante. Incumbe a la escuela vivir en el ámbito social más próximo a la realidad, participando de todos los problemas de la comunidad. Solamente así el adolescente puede darse cuenta de la importancia de la cooperación, del auténtico civismo de cómo aprender los valores e ideales, y de sentir las necesidades sociales. Socializar quiere decir capacitar para trabajar en grupo, buscando la solución de problemas comunes. El ser humano socializando se siente miembro responsable frente a sus semejantes.

La socialización lleva al reconocimiento de la condición social de la persona, convenciéndolo de la necesidad de cooperar con sus semejantes y de frenar su egoísmo en beneficio de todos. No hay duda que la escuela debe integrar al adolescente en su medio identificándolo con la aspiración de su comunidad, pero que, además, debe socializarlo para que él pueda cooperar con otras comunidades además de la suya. El mejor camino para

lograr esto, es el trabajo en grupo como ya se dijo anteriormente, ya que lleva a la maduración de la responsabilidad social de cada uno.<sup>10</sup>

### 3.12.1 La educación familiar desde la Recreación y Deportes:

Los padres que dedican el tiempo a sus hijos no solo para revisar tareas, sino también para el derecho a la recreación y sano entretenimiento en el tiempo óseo, inculcan a sus hijos y estos se consideran mucho más activos y respetan las diferentes reglas del juego, también demuestran respeto por sus contrincantes, y son niños mucho más activos y saludables física y emocionalmente.

Influye también en la sociabilización que estos tengan manteniendo un estándar emocional adecuado y una condición física apta para la participación e integración de los diferentes equipos deportivos que se puedan conformar en los centros educativos.

---

<sup>10</sup> BIEHLER, Robert y SNOWMAN, Jack. Psicología Aplicada a la Enseñanza, 1ra ed. Editorial Limusa , S. A 1,990, p. 56 36  
NÉRICI, Imídeo. Hacia una Didáctica General Dinámica, 2da ed, Buenos Aires, Kapelusz,

## IV MARCO OPERATIVO

### 4.1 Diseño de la investigación

#### 4.1.1 Equipo de investigación:

Anabella Esquite Pérez

Estudiante del PADEP/DEF

Hernán Gamaliel Gómez Carbajal

Director EORM. "Aldea el Barro"

#### 4. 1.2 Presupuesto:

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION			
RUBRO	CANTIDAD	PRECION UNITARIO	TOTAL
Hojas de papel bond	2 resmas	40	80
Impresiones	80	1	80
Lapiceros	5	2	10
Encuadernados	3	60	180
Internet	30 horas	5	150
Combustible	4 galones	25	100
Lápiz	5	1	5
Libros	2	50	100
Marcadores	5	3	15
Cuaderno Espiral	1	30	30
Cantidad			Q. 750

#### 4.1.3 PROGRAMACIÓN DE LA INVESTIGACION:

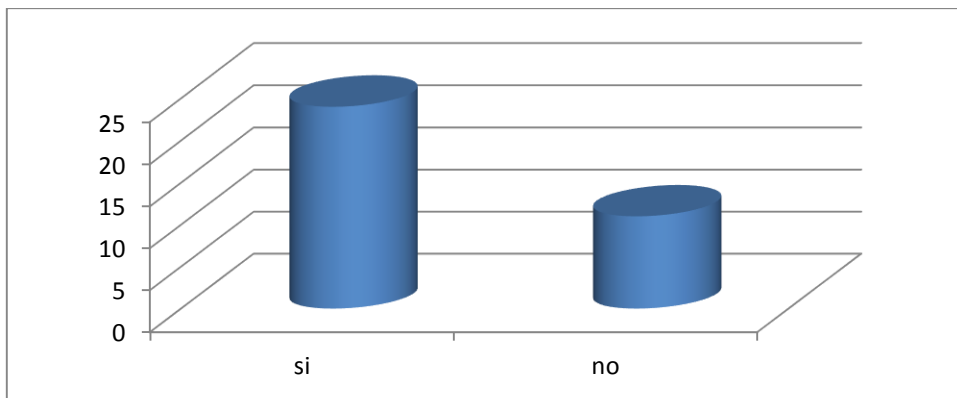
ACTIVIDADES	MESES											
	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	SEMANAS											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE I</b>												
Recolección de Información		■										
Redacción y Revisión			■									
Mecanografía y Presentación			■	■	■							
Diagnostico Situacional Sistematización					■							
Elaboración del Marco Teórico						■						
<b>FASE II</b>												
Diseño de la Prueba							■					
Administración del Proyecto								■				
Elaboración de Instrumentos								■				
Recolección de Datos								■				
Tabulación de Datos								■				
Análisis e Interpretación de Datos								■				
Mecanografía y Presentación								■	■			
<b>FASE III</b>												
Trabajo de Campo									■			
Elaboración de Documentos										■		
Redacción y Revisión											■	
Mecanografía y Presentación											■	■

## V Presentación de Resultados:

### 5.1 Análisis de datos:

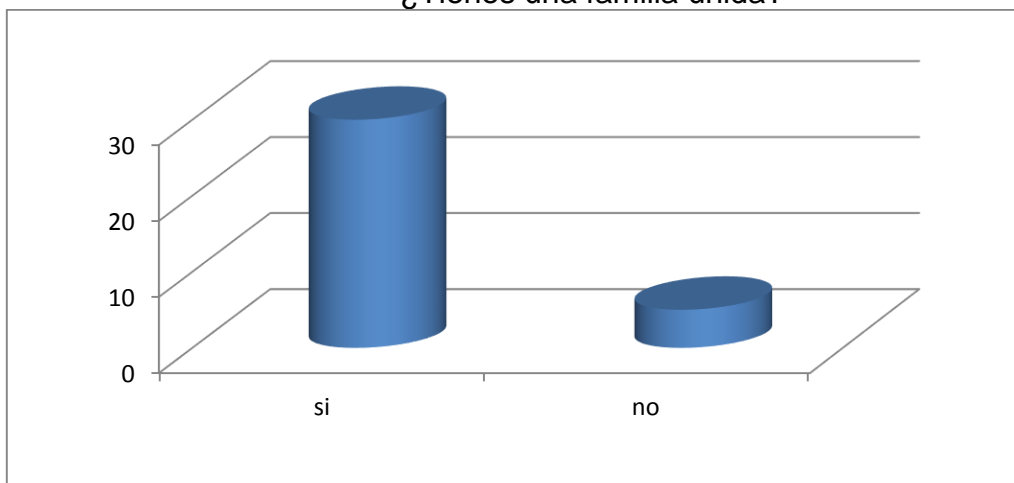
Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela  
"Oficial Rural Mixta Aldea el Barro  
Guazacapán Santa Rosa.  
Pregunta No. 1

¿Vives con tus padres?



En la interpretación de la pregunta No. 1 se entrevistaron a 35 estudiantes respondiendo el 20/ positivamente mientras que el 5/ respondió negativamente.

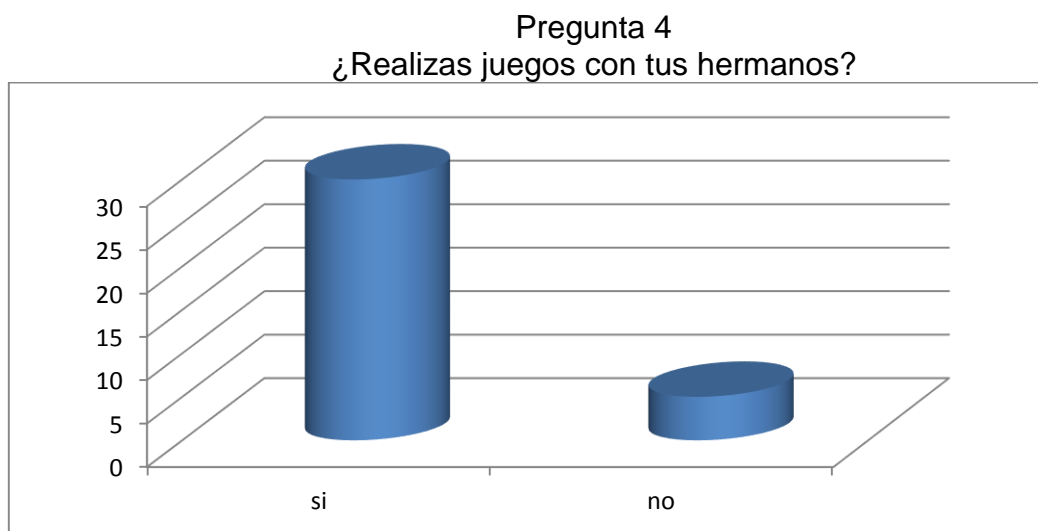
Pregunta 2  
¿Tienes una familia unida?



En la interpretación de la pregunta No. 1 se entrevistaron a 30 estudiantes respondiendo el 30/ positivamente.

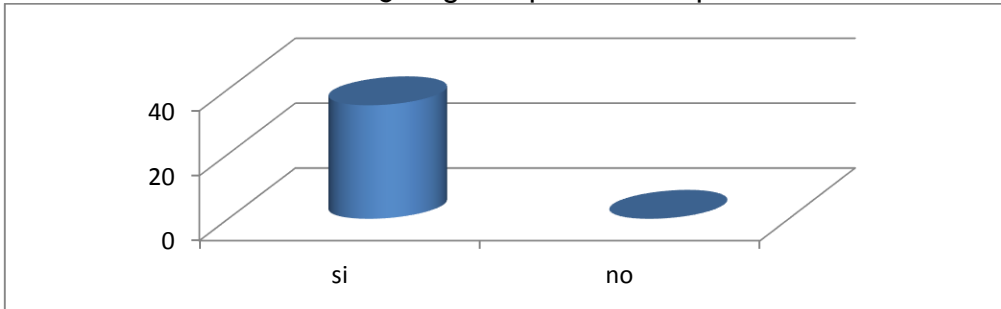


En la interpretación de la pregunta No. 2 se entrevistaron a 30 estudiantes respondiendo el 30/ positivamente.



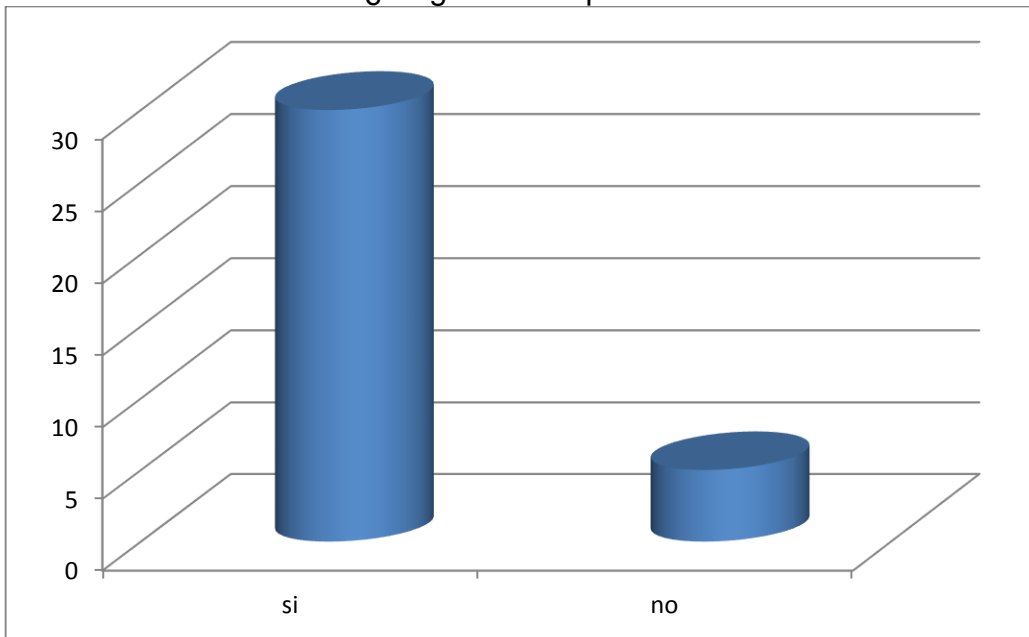
En la interpretación de la pregunta No. 3 se entrevistaron a 30 estudiantes respondiendo el 30/ positivamente.

Pregunta 5  
¿Te gusta practicar deportes?



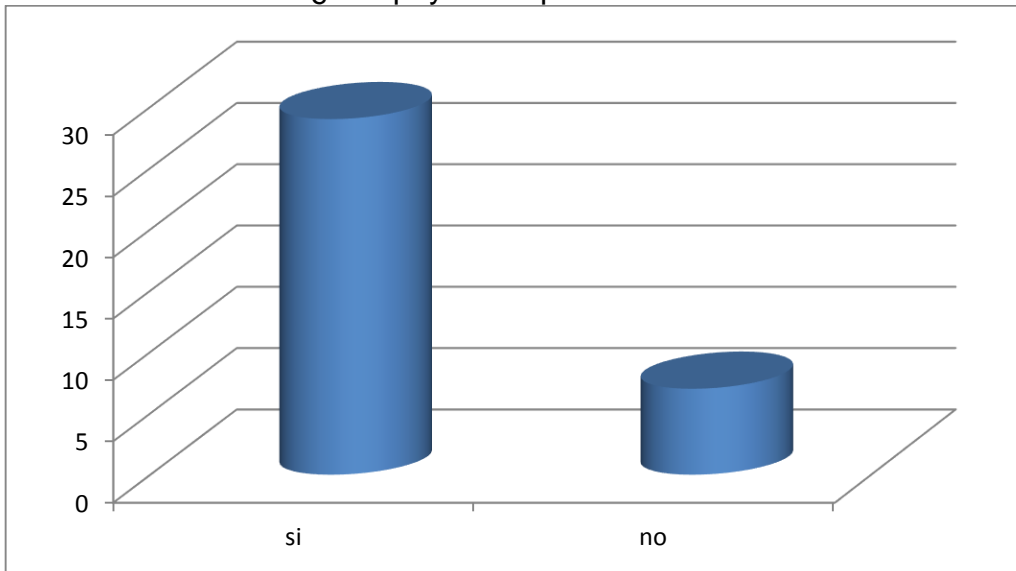
En la interpretación de la pregunta No. 5 se entrevistaron a 40 estudiantes respondió el 40/ positivamente.

Pregunta 6  
¿Te gusta el deporte recreativo?



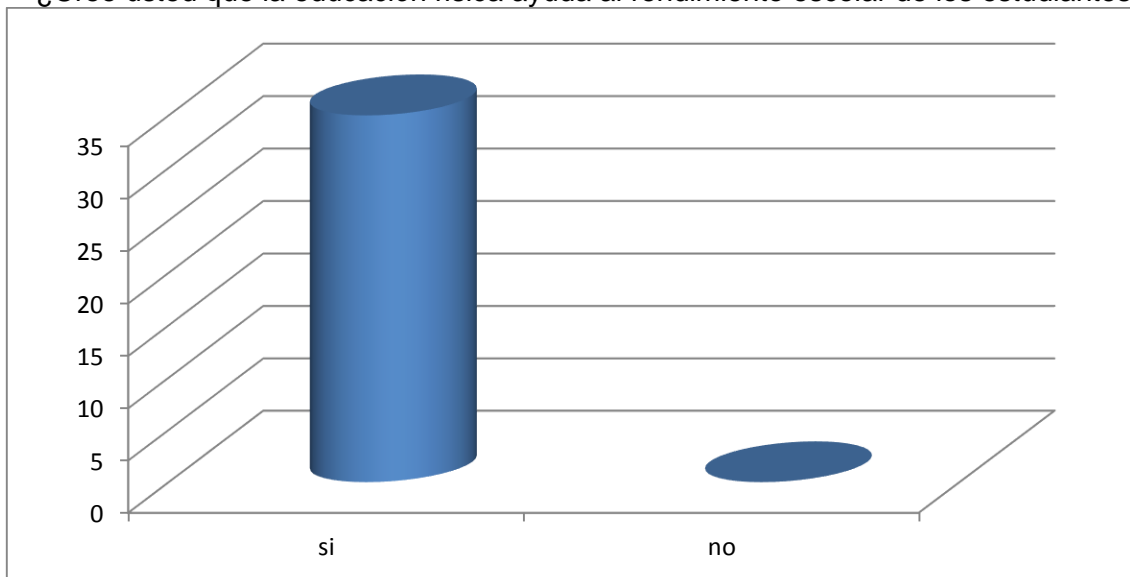
En la interpretación de la pregunta No. 6 se entrevistaron a 30 estudiantes respondió el 30/ positivamente.

Pregunta 7  
¿Te apoyan tus padres en tus estudios?



En la interpretación de la pregunta No. 7 se entrevistaron a 30 estudiantes  
respondió el 30/ positivamente.

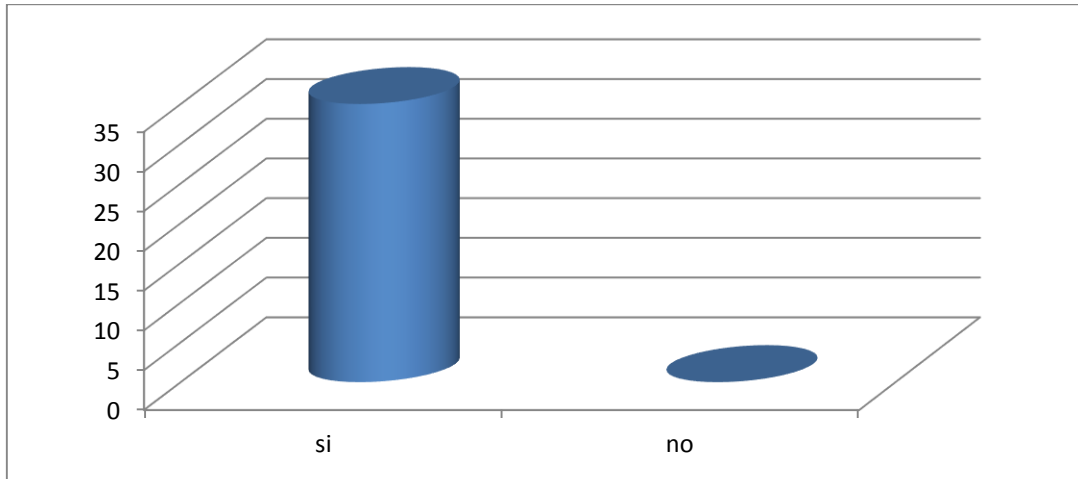
Pregunta 9  
¿Cree usted que la educación física ayuda al rendimiento escolar de los estudiantes?



En la interpretación de la pregunta No. 9 se entrevistaron a 30 estudiantes  
respondió el 30/ positivamente.



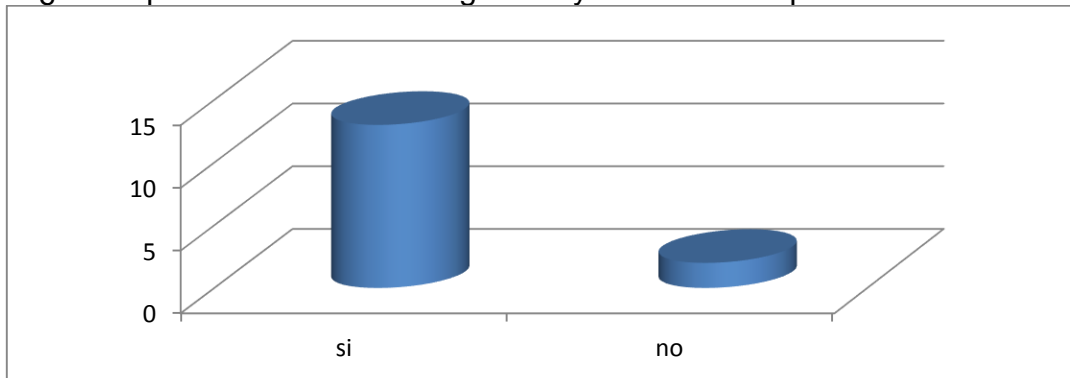
Pregunta no.10  
¿Cree usted que el compartir con su familia es agradable?



En la interpretación de la pregunta No. 10 se entrevistaron a 30 estudiantes respondió el 30% positivamente.

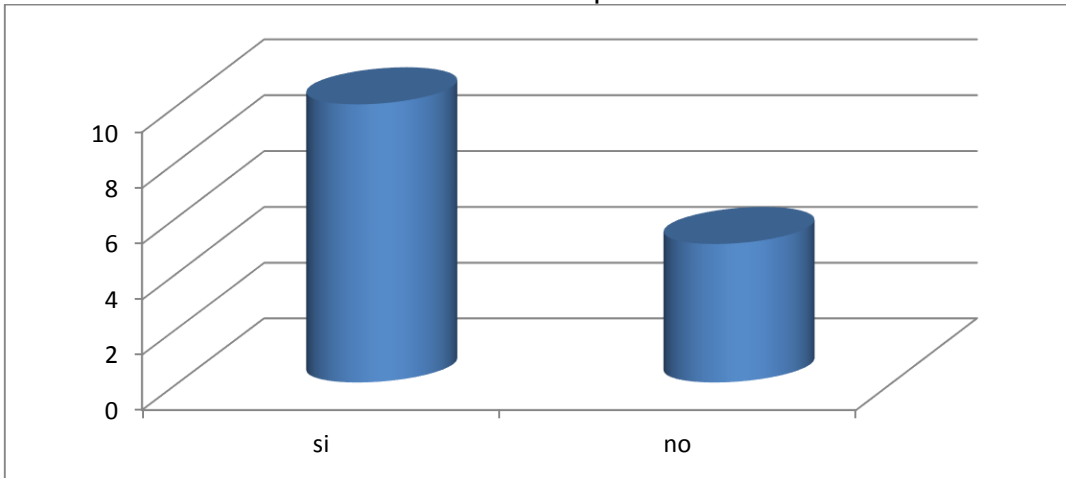
Graficas de encuesta realizada a los maestros de la escuela oficial rural mixta  
Aldea el Barro Guazacapán santa rosa.

Pregunta no. 1  
¿Cree que el ambiente del hogar influye en el desempeño de los estudiantes?



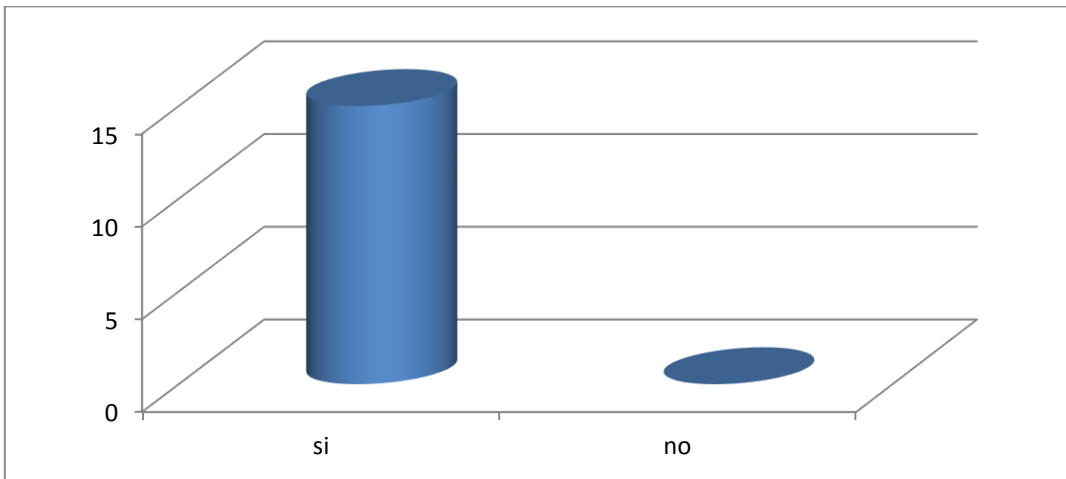
En la interpretación de la pregunta No.1 de los 15maestros encuestados de la escuela oficial Rural Mixta Aldea el Barro el 15% respondió positivamente.

Pregunta 2  
¿Cree que los estudiantes tienen menos recreación cuando no se les dedica tiempo?



En la interpretación de la pregunta No.2 de los 10 maestros encuestados de la escuela oficial Rural Mixta Aldea el Barro el 10% respondió positivamente.

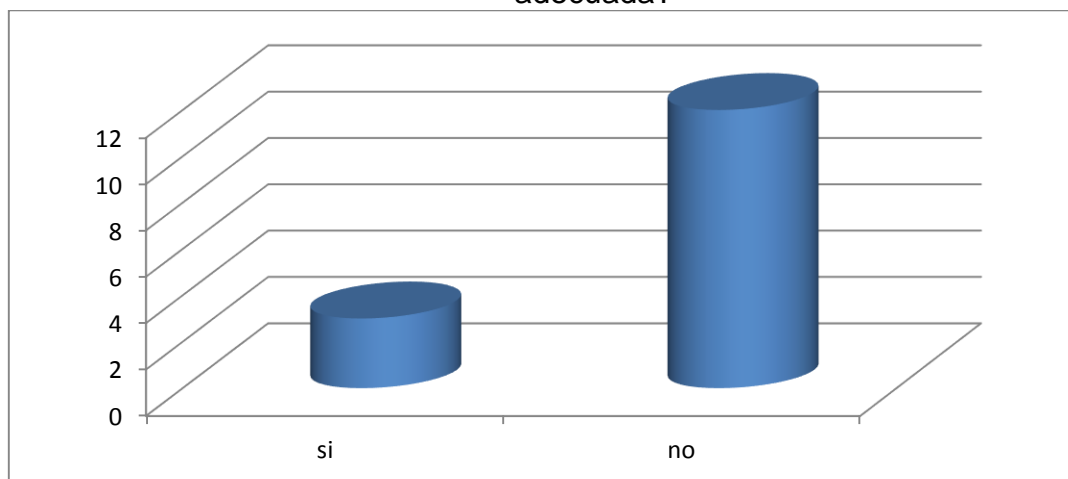
Pregunta 3  
¿Influye la desintegración familiar en el desenvolvimiento físico y emocional de los estudiantes?



En la interpretación de la pregunta No.3 de los 15maestros encuestados de la escuela oficial Rural Mixta Aldea el Barro el 15% respondió positivamente.

#### Pregunta 4

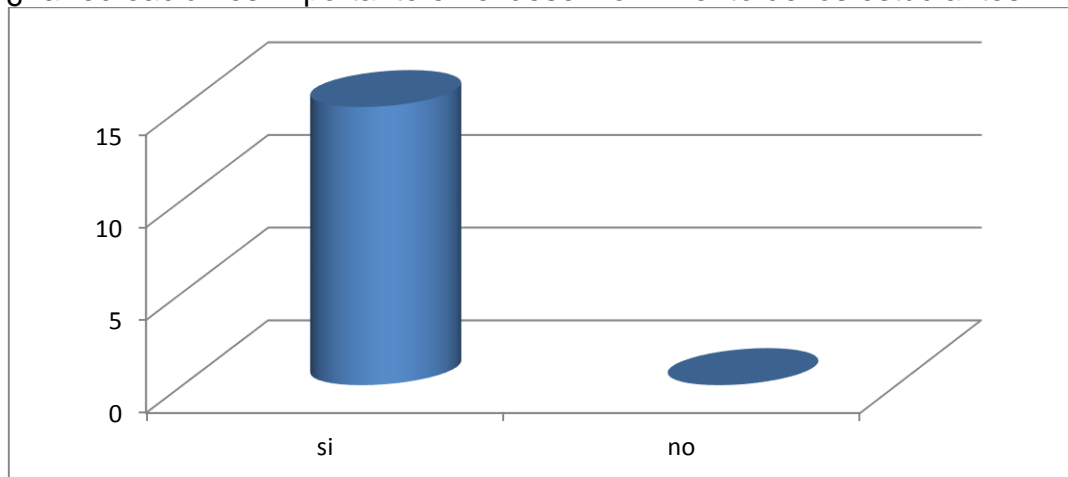
¿Los estudiantes que no viven con sus padres practican el deporte de manera adecuada?



En la interpretación de la pregunta No.4 de los 15maestros encuestados de la escuela oficial Rural Mixta Aldea el Barro el 15% respondió que los padres que no viven con sus padres no respetan las reglas del juego.

#### Pregunta 5

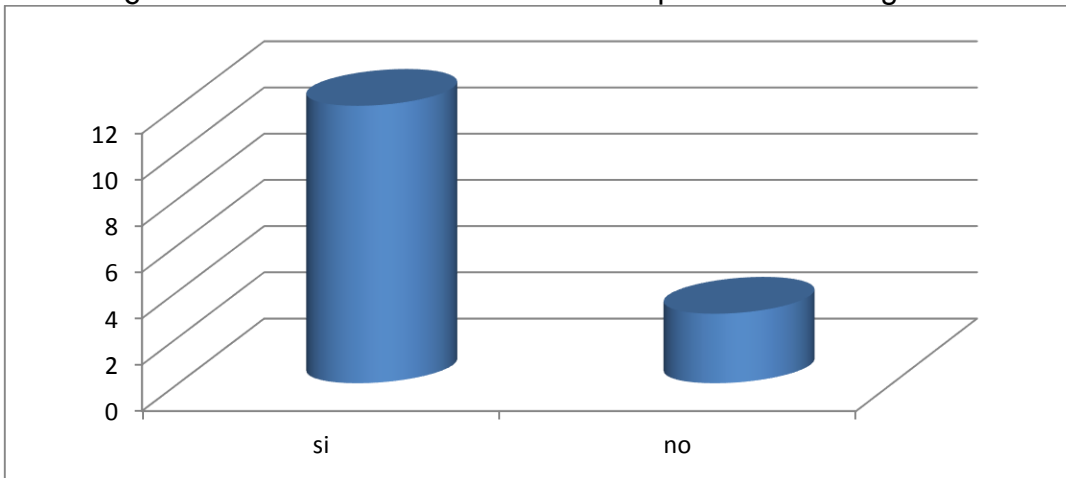
¿La recreación es importante en el desenvolvimiento de los estudiantes?



En la interpretación de la pregunta No.5 de los 15maestros encuestados de la escuela oficial Rural Mixta Aldea el Barro el 15% respondió positivamente que la recreación ayuda al desenvolviendo del estudiante.

### Pregunta 6

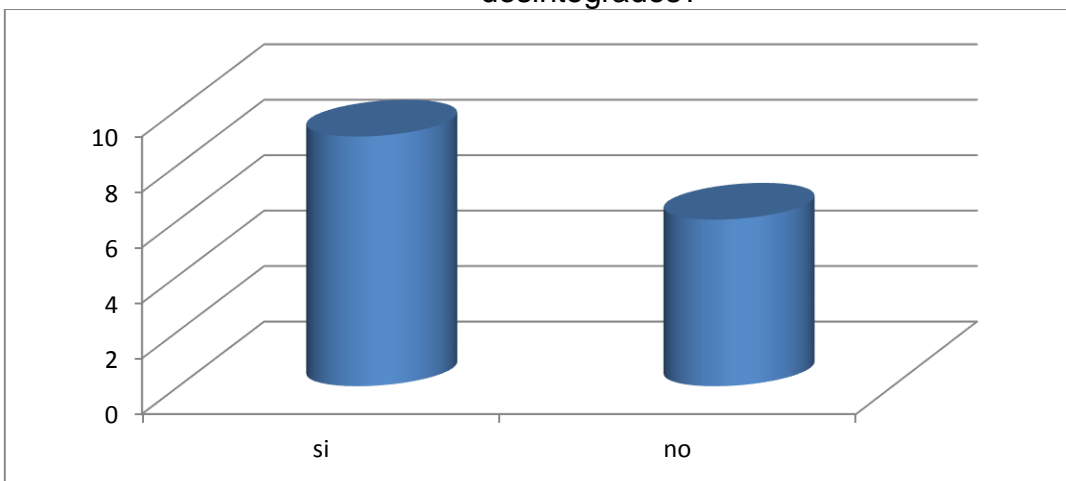
¿El rendimiento de los estudiantes depende de un hogar estable?



En la interpretación de la pregunta No.6 de los 15maestros encuestados de la escuela oficial Rural Mixta Aldea el Barro el 15% respondieron que existe el buen rendimiento cuando viven en un hogar estable.

### Pregunta 7

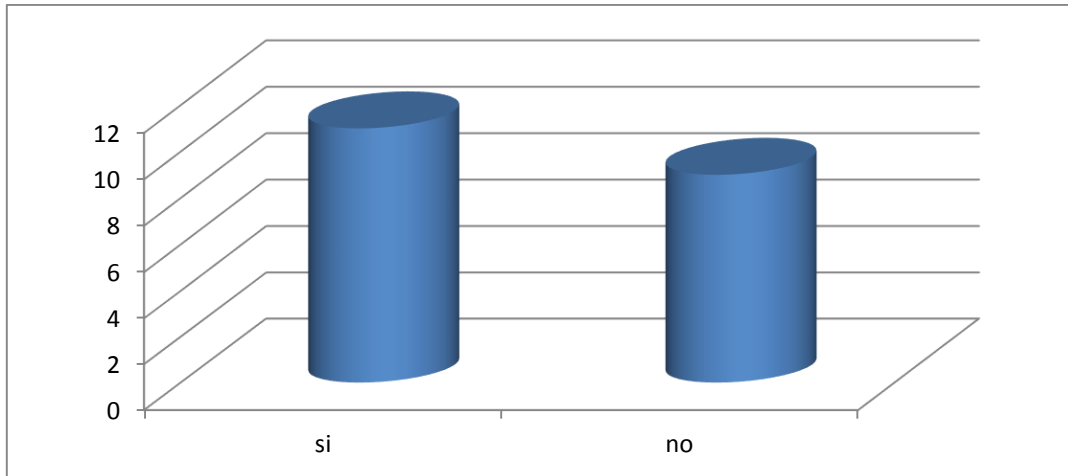
¿El deporte es una manera de escape para los estudiantes de hogares desintegrados?



En la interpretación de la pregunta No.7 de los 15maestros encuestados de la escuela oficial Rural Mixta Aldea el Barro el 10% respondió que el deporte es una manera de escape pero el 5% dijo que no.

Gráfica de encuesta realiza a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea el Barro Guazacapán Santa Rosa  
Pregunta no.1

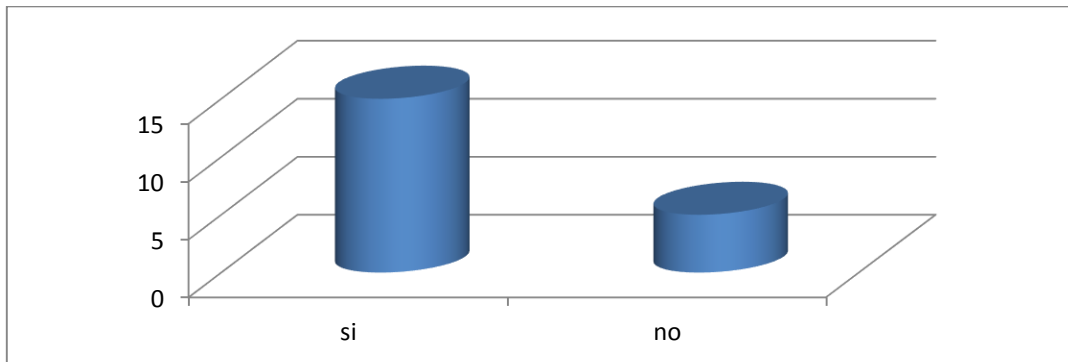
¿Cree que el ambiente del hogar influye en el desenvolvimiento de los  
estudiantes?



En la interpretación de la pregunta No.1 de los 40 padres encuestados el 18% respondió que el ambiente en el hogar influye y el 12 % dijeron que no influye.

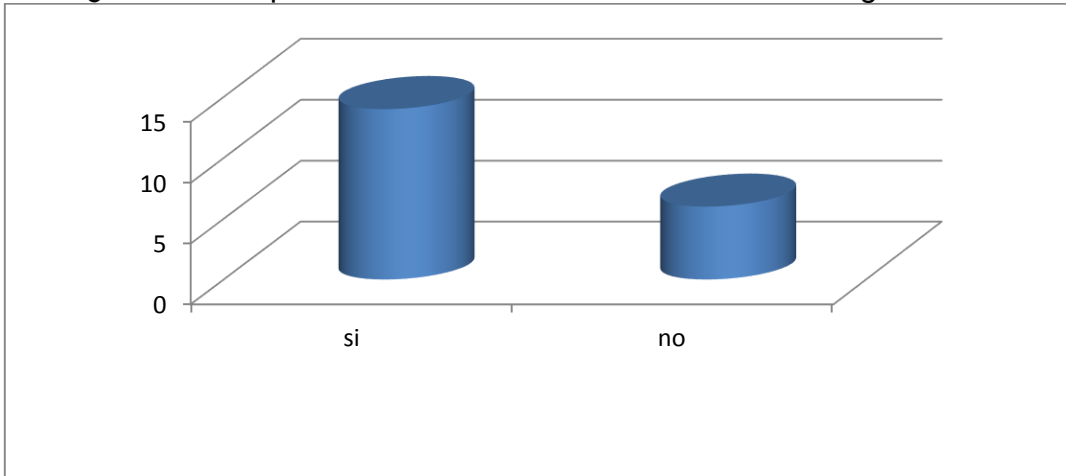
Pregunta 2

¿Considera que la desintegración familiar es una causa para la pérdida de valores?



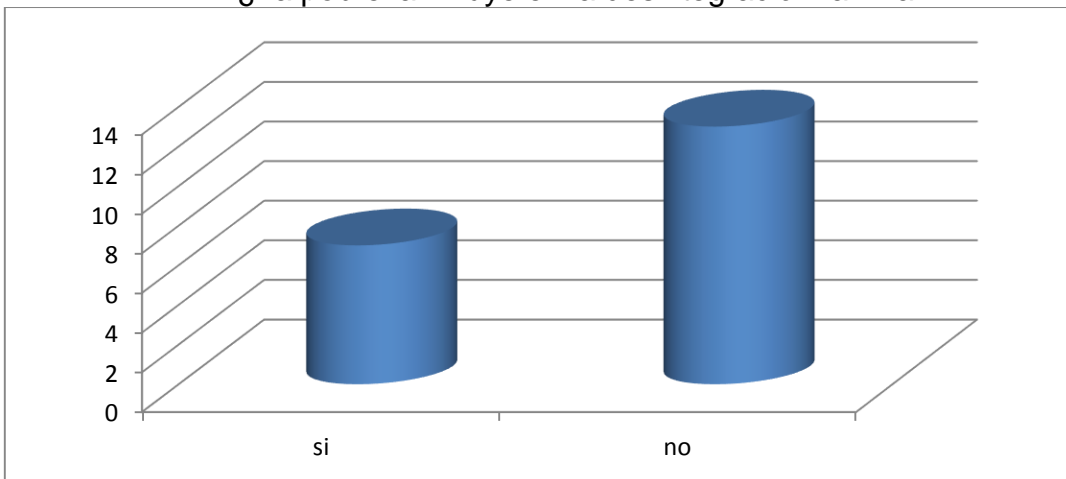
En la interpretación de la pregunta No.2 de los 40 padres encuestados el 40% de los padres respondieron que si la desintegración familiar influye en la pérdida de valores .

Pregunta 3  
¿Considera que la infidelidad es la causa de la desintegración familiar?



En la interpretación de la pregunta No.3 de los 40 padres encuestados respondieron el 40% que la infidelidad es la causa de que las familias se desintegren.

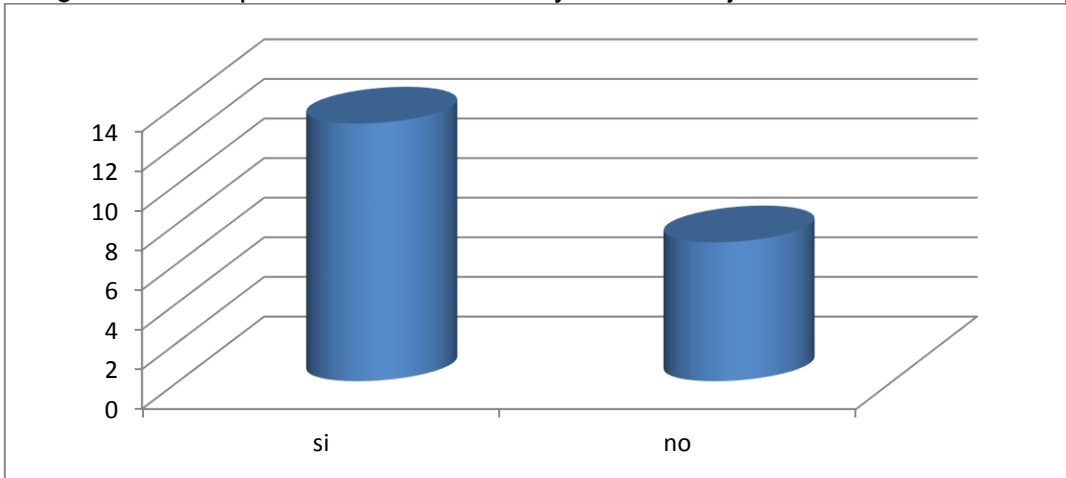
Pregunta 4  
¿La pobreza influye en la desintegración familiar?



En la interpretación de la pregunta No.4 de los 40 padres encuestados el 10% respondió que la pobreza influye en la desintegración familiar 116 % dijeron que no influye.

### Pregunta 5

¿Considera que las amistades influyen en el bajo rendimiento de sus hijos?



En la interpretación de la pregunta No.5 de los 40 padres encuestados que si las amistades influyen en el bajo rendimiento escolar.

## 5.2 Interpretación:

Los encuestados opinan que uno de los factores de mayor trascendencia para que una familia se separe es: La migración, ya que uno de los padres tuvo que desplazarse a otro país (migrar) para mejorar los ingresos familiares y de esa manera tener mejores condiciones de vida para la familia, pero después todo cambio, poco a poco la pareja se va separando hasta lograr una ruptura total.

Otro factor que afecta mucho para que una familia se separe es la infidelidad ya que ello afecta moral y psicológicamente a la persona "engañada", la infidelidad algunas veces es producto de la falta de comunicación en la pareja, que también este es otro factor que contribuye a la desintegración familiar.

La desintegración familiar afecta al estudiante en el rendimiento escolar, porque los estudiantes encuestados opinan que la separación de sus padres, repercute en sus estudios obteniendo bajas notas, porque les falta apoyo moral ya que ellos no tienen a quien consultarle sus dudas, y se les hace difícil concentrarse en sus estudios.

La timidez es uno de los problemas psicológicos que con mayor frecuencia afecta en el desenvolvimiento del estudiante, pero también existen otros patrones de conducta, uno de ellos sería: " que el estudiante presenta un grado de agresividad hacia sus compañeros y catedráticos, otro patrón sería la manifestación de un estudiante depresivo que siempre esta triste (deprimido) y no le gusta participar en ninguna actividad en clase"



## IV Conclusiones

1. La desintegración Familiar afecta las diferentes clases sociales por lo tanto como docentes debemos inculcar el buen hábito del deporte a nuestros estudiantes y mentes positivas.
2. La Educación Física y el deporte es un medio importante para el buen uso del tiempo libre y no realizar errores que causan daño a nuestro organismo.
3. La aplicación de valores y concientización a los padres, al daño que se les causa a los hijos con la desintegración familiar ayuda a prevenir el mal estado de autoestima y pérdida de interés en los estudiantes.
4. Las causas y consecuencias de la desintegración familiar afecta en el ámbito Psicológico, físico y laboral en los hijos de hogares desintegrados.
5. Lo niños y niñas que no les dedican tiempo para el deporte y recreación son agresivos y no cumplen con las reglas de juego, esto implica que tiene problemas en su hogar.

## VII Recomendaciones

1. Atender las necesidades y brindar apoyo a todos los estudiantes que presenten dificultades en su estudio y comportamiento.
2. Fortalecer las debilidades de cada uno de los jóvenes y adolescentes con problemas de autoestima y rechazo a la vida por la desintegración de su hogar.
3. Fomentar el hábito del deporte y la cultura física en el tiempo óseo en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro Guazacapán Santa Rosa.
4. Inculcar el valor y apoyo en la educación Física como un medio de salud física y mental, en las circunstancias no adecuadas en la vida cotidiana.
5. Valorar la vida y la salud en los problemas presentados, y salir del agujón para lograr las metas propuestas, y así demostrar que los problemas no son obstáculos para poder obtener triunfos y satisfacciones.

## VIII Bibliografía

ZEISSIG BOCANEGRA DE VEGA, Silvia Julia. La Desintegración Familiar Causa de Bajo Rendimiento Escolar (ARDON, Víctor. Educación y Pedagogía Reflexiones en torno a la Docencia, Guatemala, 1,990

ALDANA MENDOZA, Carlos. Pedagogía General Crítica. (Tomo I) Guatemala, Serviprensa Centro Americana, 1,993, p. 17

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz, 1986, p. 13 25 L

UZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Décimo quinta ed., Buenos Aires, Lozada S.A. 1,986, p. 35 26

NASSIF, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo 3ra ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1,990, p. 47

## IX Anexos.

### 3.1.1 9.1 Glosario:

Educare” y “exducare”:

Significa “Criar, nutrir y alimentar” mientras el segundo vocablo a “sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera”

Psicodinámico:

En el diccionario castellano significa dicho de un sistema psicológico, que trata de explicar la conducta por motivaciones o impulsos.

Psicología:

Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad.

Drogadicción:

Enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias, que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones.

Desintegración Familiar:

Es un mal social que afecta el entorno familiar, por consecuencias de estos se producen: femicidios. Homicidios, pobreza, drogadicción, alcoholismo, prostitución, todo esto producto de la mala comunicación que existe entre padres e hijos.

Educación Física:

Disciplina q abarca todo lo relacionado con el cuerpo humano, desde el punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano.

Educación Familiar:

La tarea de educar en la familia pretende recuperar la responsabilidad de los padres en la transmisión de valores que favorezcan la incorporación del hijo en una sociedad democrática y justa.

## 9.2 Instrumentos:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
ESCUELA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ECTAFIDE  
PADEP/DEF

Nombre del estudiante: Anabella Esquite Pérez

No. De CARNE: 200619082

SECCION: SANTA ROSA

ENCUESTAS DIRIJIDA A DOCENTES DE LA “ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL BARRO JORNADA MATUTINA” GUAZACAPAN SANTA ROSA.

El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral, de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral con referencia a las consecuencias de la desintegración familiar que presentan los estudiantes del nivel primario jornada Matutina en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro ,Guazacapán ,santa Rosa.

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERE CORRECTA.

- 1- ¿Cree que el ambiente del hogar influye en el desempeño de los estudiantes? SI NO
2. ¿Cree que los estudiantes tienen menos recreación cuando en el hogar no se les dedica tiempo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Influye la desintegración familiar en el desenvolvimiento físico y emocional de los estudiantes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Los estudiantes que no viven con sus padres practican el deporte de manera adecuada? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿la recreación es importante en el desenvolvimiento de los estudiantes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿El rendimiento de los estudiantes depende de un hogar estable? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿El deporte es una manera de escape para los estudiantes de hogares desintegrados? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿El deporte es una forma para los estudiantes con problemas con desintegración familiar no se integren a los vicios como drogadicción y alcoholismo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Sabe usted de estudiantes con desintegración familiar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
11. ¿La desintegración familiar afecta al que hacer de los docentes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: Anabella Esquite Pérez

No. De CARNE: 200619082

SECCION: SANTA ROSA

ENCUESTAS DIRIJIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA “ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL BARRO JORNADA MATUTINA” GUAZACAPAN SANTA ROSA.

El rol del profesor de educación física del PADEP/DEF en el desarrollo integral, de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral con referencia a las consecuencias de la desintegración familiar que presentan los estudiantes del nivel primario jornada Matutina en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro ,Guazacapan ,santa Rosa.

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERE CORRECTA.

- 1- ¿Cree que el ambiente del hogar influye en el desempeño de los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 2- ¿Considera Usted que la Desintegración familiar es una causa para la perdida de valores?
- 3- ¿Considera que la infidelidad es la causa de desintegración familiar?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 4- ¿La Pobreza influye en la Desintegración Familiar?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
- 5- ¿ Considera que las amistades influyen en la aplicación del bajo rendimientos de sus hijos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### 9.3 Programa de Docencia:

Plan de Actividad  
Conservar la salud a través de la Educación Física

Parte informativa:

Escuela oficial Rural Mixta “Aldea El Barro” Guazacapán Santa Rosa.

Estudiante: Anabella Esquite Pérez

El procedimiento específico que se realizó en trabajo de Campo fue la realización de Conferencias sobre la importancia de la Salud.

Planificando detalladamente viendo las necesidades en los estudiantes, el realizar conferencias a en la Escuela Oficial Rural

Ubicación geográfica: Mixta Aldea El Barro. Guazacapán Santa Rosa.

Aldea El Barro Guazacapán Santa Rosa.

Las conferencias se realizaron a los estudiantes de cuarto, quinto y Sexto primaria, comprendidos entre las edades diez, once y doce años, siendo un total de 58 estudiantes.

Objetivo de la Actividad:

Que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Barro posea de salud Agradable.

Competencia a Desarrollar:

Aprender a conservar y cuidar de la salud desde el ámbito físico y emocional.

Justificación de la Actividad desde su Aprendizaje:



Debido a la necesidad de conocer el tema y ahondarlo en los momentos de dificultades que puedan pasar los estudiantes, se consideró necesario infundir como deben de actuar concerniente a la salud física mental o emocional

Tipo de Actividad a desarrollar:

1. Bienvenida
2. Presentación del tema
3. Conferencia
4. Presentación de video sobre salud
5. Actividad recreativa

Guía de desarrollo de la Actividad

1. Concepto salud
2. Tipos de salud (Física y mental)
3. La salud en Educación Física

Tiempo de la Actividad:

1. Una hora en punto (1)

Estrategias a Desarrollar:

1. Presentación del tema y desarrollo a través de cañoneras y video de la importancia de la salud.
2. Evaluación de los estudiantes
3. Autoevaluación de los participantes

Alcances de la Actividad:

1. Participación de los estudiantes
2. Participación de los maestros
3. Practica y realización de estrategias

Cronograma de la actividad:

1. Inicio a las 8 de la mañana
2. Bienvenida 8 a 8:10
3. Desarrollo 8:10 a 8:45
4. Recreación 8:45 a 9.00

Materiales a Utilizar:

1. Plantel educativo
2. Hojas de papel bond
3. Computadoras
4. Cañoneras
5. Escritorios
6. Lapiceros

#### 9.4. Programa de Extensión:

ACTIVIDADES	MESES											
	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	SEMANAS											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE I</b>												
Recolección de Información		■										
Redacción y Revisión			■									
Mecanografía y Presentación			■	■	■							
Diagnostico Situacional Sistematización					■							
Elaboración del Marco Teórico						■						
<b>FASE II</b>												
Diseño de la Prueba							■					
Administración del Proyecto								■				
Elaboración de Instrumentos								■				
Recolección de Datos								■				
Tabulación de Datos								■				
Análisis e Interpretación de Datos								■				
Mecanografía y Presentación								■	■			
<b>FASE III</b>												
Trabajo de Campo									■			
Elaboración de Documentos										■		
Redacción y Revisión											■	
Mecanografía y Presentación											■	■