

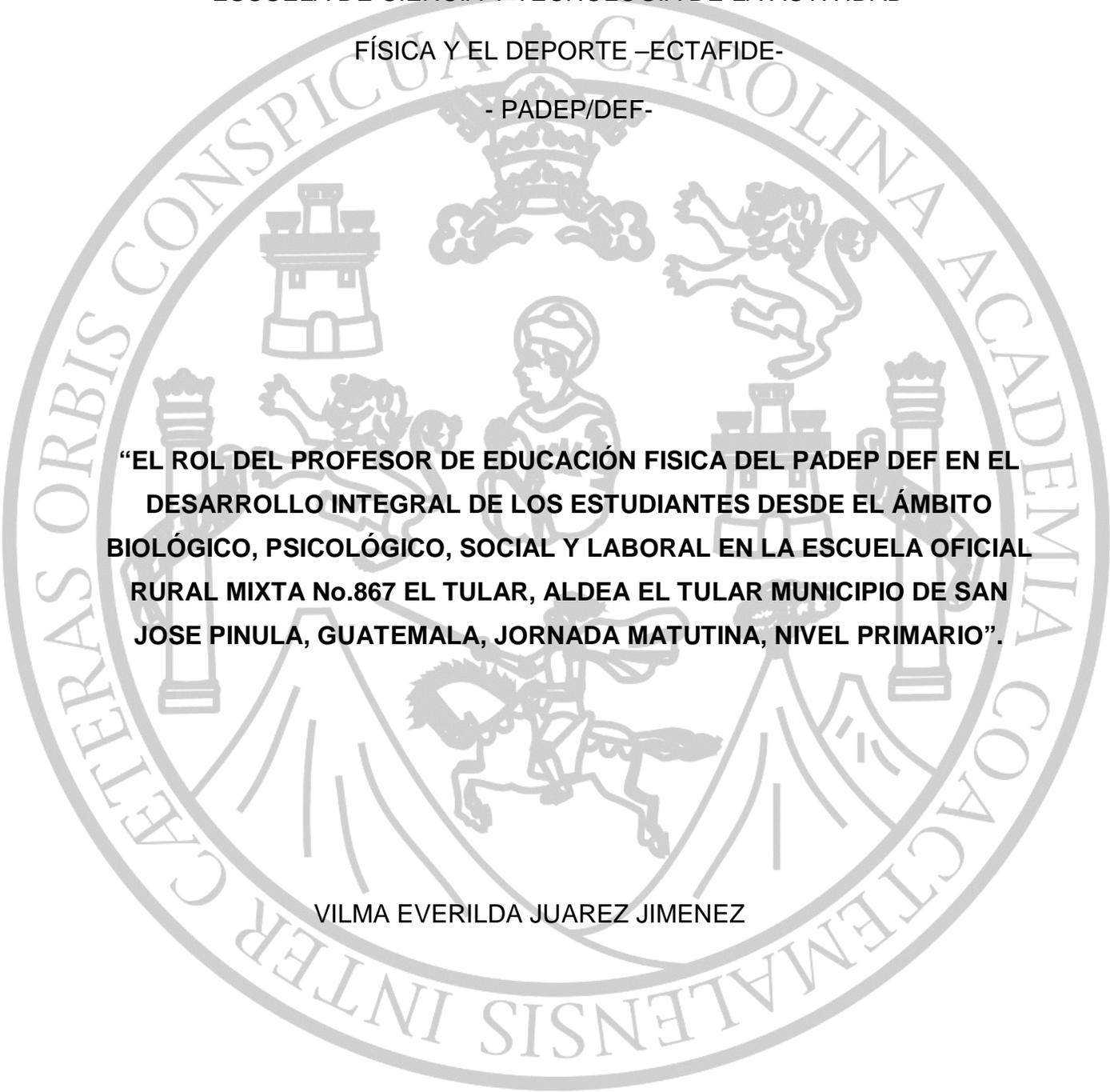
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

- PADEP/DEF-

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, surrounded by various symbols including a crown, a castle, and a lion. The text around the seal reads "UNIVERSITAS SAN CAROLINENSIS" at the top and "SIGILLUM UNIVERSITATIS SAN CAROLINENSIS" at the bottom.

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FISICA DEL PADEP DEF EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO  
BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA No.867 EL TULAR, ALDEA EL TULAR MUNICIPIO DE SAN  
JOSE PINULA, GUATEMALA, JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”.**

VILMA EVERILDA JUAREZ JIMENEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-

-PADEP/DEF-

**“EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PADEP DEF EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE EL ÁMBITO BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y LABORAL EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No.867 EL TULAR, ALDEA EL TULAR MUNICIPIO DE SAN JOSE PINULA, GUATEMALA, JORNADA MATUTINA, NIVEL PRIMARIO”.**

POR

VILMA EVERILDA JUAREZ JIMENEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL GRADO DE:

PROFESORADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2016

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

**DIRECTOR**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**SECRETARIO**

LICENCIADA DORA JUDITH LÒPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÀNCHEZ

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

**REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

PABLO JOSUE MORA TELLO

MARIO ESTUARDO SITAVÍ SEMAYÁ

**REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES**



C.c. Control Académico  
 Archivo  
 Reg. 195-2016  
 CODIPs. 2435-2016

De Orden de Impresión de Sistematización

26 de Septiembre de 2016

Estudiante  
 Vilma Everilda Juárez Jiménez  
 PADEP/DEF  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CENTÉSIMO NONAGÉSIMO SEXTO (196º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (57-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de septiembre 2016, que copiado literalmente dice:

**“CENTÉSIMO NONAGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 867, Aldea El Tular, San José Pínula jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de, profesorado de Educación Física realizado por:

**Vilma Everilda Juárez Jiménez**

**CARNÉ: 200113651**

Con base a lo anterior, El Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Sistematización, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
 SECRETARIO



/Sindy



**PADEP/DEF No. 201-2016**  
**28 de Julio de 2016**

**Señores**  
**Consejo Directivo**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro Universitario Metropolitano**

**Estimados Señores:**

Me dirijo a ustedes para informarles que el **Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN** titulado:

**“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 867, Aldea El Tular, San José Pinula jornada matutina nivel primario”**

Realizado por el estudiante:

**Vilma Everilda Juárez Jiménez**

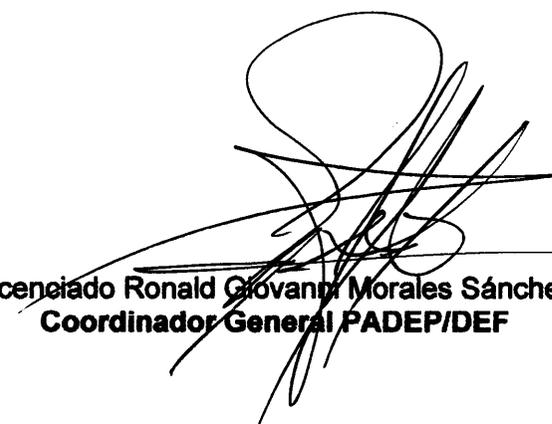
**CARNÉ: 200113651**

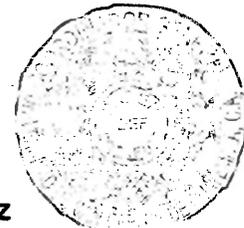
**Carrera: Profesorado de Educación Física**

El cual fue aprobado el 26 de febrero del año en curso por el Consejo Directivo. Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Ronald Giovany Morales Sánchez**  
**Coordinador General PADEP/DEF**





Guatemala 28 Abril 2016

Licenciado  
**Ronald Giovanni Morales Sánchez**  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Licenciado Morales:

Tengo a bien dirigirme a usted, para informarle que se aprobó la Sistematización con fines de graduación titulado **El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico Social, Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 867, Aldea El Tular, San José Pinula jornada matutina nivel primario.** De la estudiante **Vilma Everilda Juárez Jiménez** carné No. **200113651** de la carrera del Profesorado de Educación Física, del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física PADEP/DEF.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Lic. Diego Alejandro Palacios Segura  
Coordinador Sede Guatemala  
PADEP/DEF



C.c. Control Académico  
Archivo  
Reg. 201-2016  
CODIPs. 972-2016

De Aprobación de Proyecto de Sistematización

26 de febrero de 2016

Estudiante  
Vilma Everilda Juárez Jiménez  
PADEP/DEF  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUCENTÉSIMO TERCERO (203º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (14-2016), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de febrero 2016, que copiado literalmente dice:

**“DUCENTÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Sistematización, titulada: **“El rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y Laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 867, Aldea El Tular, San José Pinula jornada matutina nivel primario”**, de la carrera de profesorado de Educación Física realizado por:

**Vilma Everilda Juárez Jiménez**

**CARNÉ: 200113651**

El Consejo Directivo considerando que el Proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Educación Física -PADEP/DEF-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

SECRETARIO



/Sindy

**Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular, Aldea El Tular  
San José Pínula, Guatemala**

Guatemala 01 abril 2016

Licenciado  
Ronald Giovanni Morales Sánchez  
Coordinador General  
PADEP/DEF  
Presente

Estimado Licenciado Morales:

Respetuosamente hago de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular, Municipio de San José Pínula, que la estudiante **Vilma Everilda Juárez Jiménez**, carné No.200113651 desarrollo su Sistematización con el tema **"El Rol del Profesor de Educación Física del PADEP/DEF en el Desarrollo Integral de los Estudiantes desde el ámbito Biológico, Psicológico, Social y laboral en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular San José Pínula, jornada matutina nivel primario"**. Durante todo el tiempo demostró puntualidad, responsabilidad y dedicación en las labores desempeñadas, concluyendo satisfactoriamente su Sistematización.

Sin más que agregar y en espera de sus buenos oficios.

Atentamente,



Director

**Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular  
Municipio de San José Pínula**



## Agradecimientos

### A Dios

Por permitirme la oportunidad de iniciar y culminar mi profesionalización, con salud y al lado de mi familia.

### A mis padres

Que han sido mi razón e inspiración para luchar y por su apoyo en todas mis decisiones a lo largo de mi vida.

### A mi hijo

Que es el pilar de mi vida y que mi esfuerzo sea de ejemplo en su camino en el futuro.

### A mis catedráticos

Por compartir sin duda sus conocimientos, experiencias y ser parte importante en mi formación profesional. En especial al Licenciado Diego Alejandro Palacios Segura, por su paciencia y apoyo incondicional.

.

## Dedicatoria

A Nuestro Creador por darme la sabiduría, la inspiración y la perseverancia en mejora de mi labor docente.

A mis padres Romeo Juárez Cazanga y Bartola Jiménez Bran

Por ser mi inspiración de superación, gracias por su apoyo incondicional, con todo mi amor, respeto y admiración.

A mi hijo Alejandro Román Reyes Juárez, Con todo mi amor de madre. Que este triunfo sea para ti mi amor un ejemplo de lucha y superación.

A mis hermanos Lorena, William, Rony, Eddy, Blanca, y en especial a Byron por su apoyo incondicional y amor fraternal Dios los bendiga en su camino junto a sus familias.

A mis alumnos la razón por la cual el siguiente trabajo.

## Tabla De Contenido

### Introducción

<b>I. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>2</b>
1.1 Planteamiento Del Problema.....	2
1.2 Justificación.....	5
<b>II. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>7</b>
2.1 Objetivos.....	7
2.2 Método.....	7
<b>III. MARCO TEORICO.....</b>	<b>10</b>
3.1 Rol Del Maestro De Educación Física.....	10
3.1.1 Educación física.....	10
3.1.2 Definición.....	10
3.1.3 Medios De La Educación Física.....	11
3.1.4 Base Legal De La Educación Física En Guatemala.....	11
3.1.5 Ley Nacional Para El Desarrollo De La Cultura Física Y El Deporte Decreto 76-97.....	12
3.1.6 Instituciones Relacionada Al Desarrollo, Fomento Y Capacitación En El Área De Educación Física.....	13
3.1.7 Departamento de Orientación Metodológica Departamental Oriente.....	13
3.1.8 Dirección General De Educación Física.....	13

3.1.9	Ministerio De Educación.....	14
3.1.10	Base Legal Para La Infraestructura En El Centro Educativo Publico.....	15
3.1.11	Higiene Dentro De La Clase De Educación Física.....	16
3.1.12	Infraestructura.....	16
3.1.13	Infraestructura adecuada para realizar la clase de Educación física.....	17
3.2	Desarrollo Integral Del Alumno.....	18
3.2.1	Habito De Higiene Ambiental.....	18
3.2.2	Cultura De Higiene.....	18
3.2.3	La Higiene Como Para De La Educación Integral Del Niño.....	19
3.3	Ámbito Biológico.....	19
3.4	Ámbito Psicológico.....	21
3.5	Ámbito Social.....	22
3.6	Ámbito Laboral.....	22
<b>IV</b>	<b>MARCO OPERATIVO.....</b>	<b>25</b>
4.1	Diseño De La Investigación.....	25
4.1.1	Equipo De Investigación.....	25
4.1.2	Presupuesto.....	26
4.1.3	Programación.....	27

<b>V PRESENTACION DE RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
5.1 Análisis De Datos.....	28
5.2 Interpretación De Resultados.....	33
<b>VI CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>VII RECOMENDACIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>VIII BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>36</b>
<b>IX ANEXO.....</b>	<b>37</b>
9.1 Glosario.....	37
9.2 Instrumentos.....	38
9.3 Programa De Docencia.....	40

## Introducción

El rol del profesor de educación física en el lugar de trabajo en el cual se desempeña es una figura muy fuerte ante los niños, por lo cual su labor debe ser digna, honesta y estar preparado científicamente para poder estimular al niño de la mejor forma, para su desarrollo integral.

Podemos mencionar que el rol del profesor no solamente se basará en la actividad física, sino también será abordado en el ámbito psicológico aquí podemos entesar que dentro del rol, este desarrolle con actividades adecuadas los procesos mentales del niño siempre con el fin de una educación integral, llevando con esto una mayor autoestima, crear placer en forma sana por medio de la liberación de dopamina al realizar actividad física. Desde el ámbito social podemos mencionar que es fundamental la interacción con sus compañeros y la actitud hacia el maestro fomentando aquí los valores, ocupación de tiempo de ocio y la negociación de conflictos por medio del diálogo. Ámbito biológico, como ya dijimos estimulando su cuerpo para su desarrollo motriz de acuerdo a las edades que corresponda.

Podemos concluir que el profesor debe de enfrentar muchas adversidades para poder desarrollar su rol laboral adecuadamente, en el caso de esta investigación nos enfocamos en la barrera de la falta de higiene dentro de las instalaciones del establecimiento en especial del patio pequeño en donde se realiza la clase de educación física, así como la infraestructura inadecuada, que no permite que las actividades programadas por medio de la planificación se lleven a cabo de la mejor manera, ya que esta limitación influye mucho en el tiempo impartido, así como también la dificultad de trabajar en un lugar con mucho polvo y tierra.

Por eso se procedió a realizar la investigación por medio del método científica para comprobar y conocer y dar solución a dicha problemática, tomando en cuenta las acciones de los niños y la opinión del claustro de maestros.

# **I. MARCO CONCEPTUAL**

## **1.1 Planteamiento Del Problema**

En la Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 y la Escuela de Párvulos, Anexa a la No. 867 San José pínula, Aldea el Tular se ha observado el problema de poca higiene dentro de las instalaciones en especial en el área asignada para realizar la clase de educación física, así como la mala infraestructura de área deportiva lo cual afecta a los estudiantes en su desarrollo integral desde distintos ámbitos, dicho, problema se abordara desde el rol del profesor de educación física de PADEP/DEF.

Esta escuela de área rural carente de instalación adecuada para la práctica de la clase de educación física y deficiente para la cantidad de alumnos inscritos en dicho establecimiento. Además de la mala infraestructura de las instalaciones también se ve afectada por poca higiene en las instalaciones por parte de la población estudiantil. La cantidad de alumnos es de 502, de los cuales 268 son niños y 234 son niñas, del nivel primario entre las edades de 7 a 17 años. Y 88 del nivel pre-primaria de los cuales 41 son niños y 47 son niñas. Con una población de un 50% de bajos recursos y un 50% de clase media. Con poca cultura física. Los grados que se ven más perjudicados son primero sección B, Segundo sección B, Prepa sección B, Segundo sección A, y primero sección A.

Esta problemática limita la práctica eficiente de la clase de educación física desde diferentes ámbitos

La poca higiene y la mala infraestructura afecta desde el Ámbito Biológico ya que esto produce enfermedades infectocontagiosas de origen bacteriana y viral tanto por la basura como por el polvo del espacio que rodea las instalaciones, Y el estar Los alumnos enfermándose, contrastantemente, afecta su desarrollo adecuado en el crecimiento que el niño debe de tener de manera sana, y un niño enfermo disminuye su actividad física y su desarrollo motriz.

En el Ámbito laboral este problema afecta, ya que a la hora de impartir la clase de educación física las instalaciones no están óptimas para impartir la clase de manera satisfactoria, y para hacer mantenimiento en el área se pierde un tiempo considerado lo cual afecta para alcanzar los contenidos planificados.

En el ámbito social lo podemos abordar desde el punto de que el niño ve como algo normal la contaminación visual y su conciencia social de cuidar el entorno que lo rodea se ve influenciada, por la falta de interés de las autoridades de mantener un lugar limpio.

Desde el ámbito psicológico el niño se ve afectado en la adaptación a la falta de higiene en el área donde se practica la clase de educación física. Y el estar en un ambiente sucio causa estrés en el alumno-maestro.

Todo lo antes planteado perjudica al estudiante en su desarrollo integral, ya que la práctica de la clase de educación física es donde se fortalecen los valores y el hábito de higiene, así como la conciencia personal y social, para que el niño sea trasmisor de esta información en el ambiente familiar y social en donde se desenvuelve.

El tema que se abordara es el rol del profesor de Educación Física de PADEP/DEF estando consiente que la principal misión de la educación consiste en servir de vehículo de formación de los valores, conocimientos, habilidades, técnicas y normas de comportamiento que permiten a los estudiantes adquirir el conocimiento para ser miembros activos e integrados en una cultura concreta. Dando la importancia que merece a la educación ambiental y de higiene es necesario informar y promover en los alumnos una conciencia social especialmente sobre:

¿Conoce la importancia de formar un hábito de higiene ambiental como parte de su educación?

¿Conocer cuál es la importancia de mantener un ambiente limpio y el impacto en beneficio a la sociedad dentro de la Escuela?

¿Qué beneficios tiene tener valores ambientales dentro de la escuela?

El Doctor Luis Emilio Aconcha, define la salud pública como “El Arte de la ciencia de prevenir la enfermedad, prolongar la vida y Fomentar la eficiencia de la salud física y mental mediante los esfuerzos Coordinados de la colectividad para lograr el saneamiento del ambiente El control de las enfermedades transmisibles y la educación del Individuo en cuestión de higiene personal, así como la creación de un mecanismo social, que permite asegurar a cada individuo un nivel Adecuado para la conservación de la salud” <sup>1</sup>En la normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos dice literalmente “Infraestructura eficiente y segura.” “Para el sector oficial, una copia del informe mencionado deberá presentarse en las dependencias del Ministerio de Educación relacionadas con la infraestructura y el monitoreo, así como, ante la entidad Estatal dedicada a la prevención de desastres.” También dice <sup>2</sup>“La comunidad educativa debe velar por la conservación de las condiciones óptimas de la infraestructura, mobiliario y equipo del centro educativo.”

Y habiendo observado hábitos carentes de limpieza, poco interés o desinformación por parte de los alumnos, maestros, directores y padres de familia por conversar un ambiente sano y agradable en el edificio escolar se ve en la necesidad de investigar informar y educar a la población estudiantil sobre este tema.

---

<sup>1</sup> Acuerdo Ministerial 1-2011, Normas de convivencia pacífica Artículo 19. 03-01-2011

<sup>2</sup> Acuerdo Ministerial 1-2011 Normas de convivencia pacífica Artículo 22 inciso b.

## 1.2 Justificación

En la Escuela oficial Rural Mixta No. 867 Jornada Matutina de la Aldea El Tular, Municipio de san José Pínula, se ha observado el grave problema de poca higiene en las instalaciones educativas y sobre todo en las instalación deportivas así como mala infraestructura lo cual pone en riesgos la salud de la población estudiantil.

La importancia a nivel científica de esta investigación es la observación y el análisis de la problemática para proponer soluciones con base a un estudio específico del tema.

En el nivel académico radica la importancia en velar por el desarrollo del estudiante buscando soluciones para mejorar rendimiento académico y físico de manera integral.

Y desde nivel social es de suma importancia la concientización social y la formación de hábitos de higiene dentro de la escuela y contar con instalaciones aptas para llevar acabo la labor docente, para trabajar conjuntamente en una relación social integrada y consecuente en beneficio de la población estudiantil.

El interés en desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto de los ámbitos social , psicológico y biológico en el establecimiento antes mencionado hoy en día la educación ambiental en el proceso de formación de los estudiantes, desde las edades tempranas es el proceso en el cual se pretende formar y crear conciencia en los estudiantes y en las autoridades correspondientes que cada uno es responsable del entorno donde se rodea con el uso y el continuo mantenimiento del lugar donde se educa se busca el desarrollo integral de los niños, siendo la clase de educación física una de las disciplinas donde hay mayor aporte en el niño en el tema de la investigación.

Uno de los objetivos de la educación integral de los niños en la clase de educación física es que deben comprender la interacción entre los ámbitos biológicos, sociales que influyen de manera personal en ellos cuando realizan la clase en un ambiente libre de contaminación y una infraestructura adecuada para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que permitan de manera responsable la previsión de la problemática en los cambios climático, desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad de la comunidad estudiantil y de su respectivas autoridades.

En la problemática anteriormente mencionada se busca dar solución al problema de la educación higiene dentro de la escuela tanto por la falta de valores de depositar la basura en su lugar como por el polvo y la tierra que existe dentro de las instalaciones de la escuela derivado de la mala infraestructura que nos acoge día a día.

A través del resultado del estudio se pretende posibles soluciones a la problemática, abordándolo desde el Rol del maestro de Educación Física, en el establecimiento donde labora, instruyendo al niño en el habito de la higiene dentro de la escuela depositando la basura en su lugar, y también en el reciclaje y la reutilización para contribuir significativamente a su medio ambiente y apoyando en comentar con sus compañeros la importancia que todos somos responsables de vivir en un ambiente sana y la siguiente propuesta es promover y divulgar sobre la importancia del tema y educando tanto a los alumnos, padres de familia, maestros y director. Así como gestionar con las autoridades correspondientes en adecuar las instalaciones de área donde se practica la clase de educación física para que el niño aproveche al máximo los contenidos trabajando en un ambiente agradable, cuidando así su salud y la de los demás.

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1 Objetivos**

#### **a) General**

Dar a conocer la importancia del rol del maestro de educación física en el desarrollo integral en el tema de higiene ambiental desde los ámbitos biológico, social y laboral del estudiante de preprimaria y primaria en la Escuela oficial Rural mixta No.867 Aldea El Tular San José Pínula.

#### **b) Específicos**

- Establecer la importancia que tiene mantener el entorno del estudiante de manera adecuada en el logro de un proceso de desarrollo óptimo en la práctica de la clase de educación física.
- Fomentar en el estudiante los valores de higiene y educación ambiental dentro y fuera de la clase de educación física, así elevando su autoestima, trabajo en equipo y el desarrollo de sus capacidades en plena armonía y satisfacción en la integración con su entorno.
- Concientizar en el estudiante la importancia de la clase de educación física desde la etapa de preprimaria en adelante como formación de un hábito de la actividad física y disciplina.

### **2.2 Método**

#### **c) Muestra**

El tipo de muestra a utilizar será el intencional ,de juicio con una técnica de recolección en el que el como evaluador tiene una intención de seleccionar los estudiantes que puedan ser observados antes del receso.

La intención es recaudar o recabar en este caso los hábitos de higiene ambiental en los niños-a y fomentar la importancia de la educación ambiental en la clase de educación física.

Técnica de muestreo: Utilizaremos un tipo de muestreo intencional y de juicio. El cual será a base del juicio del investigador. Se buscara a los individuos a base del criterio del investigador.

#### d) Recolección De Datos

La recolección es la herramienta que en el caso de la presente investigación que llevo a la recaudación de la información necesaria por medio de dos instrumentos que en este caso fueron una entrevista con ocho cuestionamientos, dirigida a los docentes con el fin de saber que tanto conocen el tema y su problemática, y la siguiente una rúbrica dirigida especialmente a los estudiantes con ocho criterios a evaluar.

#### e) Análisis

Los resultados y las respuestas de cada instrumento se analizaron y luego se tabularon por medio de la técnica de la tabulación para luego representar los datos por medio de graficas estadísticas, que sean la fuente de información de la investigación.

En donde se ha observado y comprobado que los estudiantes necesitaban de una técnica de inducción para conocer el valor de la limpieza dentro de su escuela y el beneficio que esto les trae en el futuro.

#### f. Instrumentos

Técnica de la entrevista

Encuesta: instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con múltiples opciones de respuesta con el propósito de obtener información de lo consultado.

Descripción El instrumento que se utilizó para tomar las muestras de la investigación será la **encuesta** con el fin de recabar la información por medio de 8 preguntas, dirigida hacia los docentes con el fin de conceptualizar la importancia de la higiene dentro de la escuela y su importante en el desarrollo integral del niño.

Técnica de Observación: observación es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista, que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos.

Rubrica es una herramienta que se emplea para medir el nivel y localización de una tarea o actividad. Tendrá 6 criterios de evaluación y 4 niveles de ejecución a valorar. Se utilizo para avanzar en la investigación de la sistematización así mismo para corroborar si los estudiantes asimilando las actividades que se están haciendo de acuerdo a la investigación.

#### Criterios de evaluación de las actividades de la investigación

Deposita la basura en un lugar adecuado después de ingerir sus alimentos.
Busca recipiente para depositar la basura
Práctica el conocimiento adquirido en la clase de educación física en el tema de la limpieza ambiental
Si observa a un compañero botar la basura en un lugar no apropiado le advierte de lo sucedido.
En el periodo de la clase de educación física nota si el ambiente está limpio
Reconoce la importancia de realizar la clase de educación física en un ambiente limpio

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Rol Del Maestro De Educación Física

##### 3.1.1 Educación Física

(DIGEF, 2007 P8) <sup>3</sup>“Se concibe a la educación física como una modalidad educativa que sitúa el hábito del ejercicio físico como su objeto de aprendizaje, al educando como su objeto de estudio y sujeto de aprendizaje, desde los dos ejes básicos de su acción educativa como lo son el cuerpo y el movimiento comprendiendo una relación integral”

Desde el punto de vista educativo, la educación física busca en el individuo promover y facilitar el conocimiento de su cuerpo así mismo sus habilidades y destrezas.

(DIGEF, 2007) La educación física estimula procesos que permiten construir y desarrollar habilidades destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes motoras y técnicas deportivas básicas, por medio de actividades lúdicas, motrices y deportivas.

##### 3.1.2. Definición

Partiendo de la etimología se puede estimar que una definición posible de este vocablo es toda “actividad que el ser humano lleva a cabo para educar, entrenar su físico buscando su desarrollo salud y excelencia”<sup>4</sup>

Supone también un entrenamiento de aptitudes y habilidades físicas. Así se entiende como una práctica que pretende desarrollar movimientos de creatividad e intencionales y la expresión de lo corporal mediante procesos cognitivos y también afectivos.

---

<sup>3</sup> Guía Programática

<sup>4</sup> ([kuiis.la/educacion-fisica/](http://kuiis.la/educacion-fisica/))

### 3.1.3. Medios De La Educación Física

Juego motor. Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

Deporte educativo. Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juega) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

Iniciación deportiva. Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza.

### 3.1.4 Base Legal De La Educación Física En Guatemala

(12-91, 1991) Los fines de la Educación en Guatemala, inciso 2 cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los Valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. Inciso 10 desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético”

### 3.1.5 Ley Nacional Para El Desarrollo De La Cultura Física Y El Deporte Decreto 76-97

En Guatemala la actividad física tiene su fundamento en la base legal En la ley NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE donde dice literalmente.<sup>5</sup> “OBJETO. La presente Ley tiene como objeto, regular lo relativo a la coordinación, articulación e interrelación de los sectores institucionales de la educación física, el deporte no federado, la recreación física y el deporte federado dentro del marco de la Cultura Física y el Deporte, así como garantizar la práctica de tales actividades físicas como un derecho de todo guatemalteco, en el territorio de la República, de acuerdo con las disposiciones”

Según el congreso de la republica de Guatemala decreto 76-97, Considera que la constitución política de la republica de Guatemala establece que la Educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana y determina que es obligación del estado procurar el más completo bienestar físico mental y social así como velar por la elevación del nivel de vida de todos los habitantes del país contribuyendo al bienestar de la familia.

Así la “constitución política de la Republica de Guatemala reconoce como deber del estado el fomento y la promoción de la educación física, el deporte escolar y la recreación física así como la plena autonomía, del deporte federado”<sup>6</sup>; considerando que la constitución política de la republica de Guatemala al señalar la protección antes indicada confiere al deporte escolar la educación física y la recreación física una importancia prioritaria, en igual forma obligada a desarrollar nuevos conceptos al incluir dentro de la función del estado y de las obligaciones de este al deporte no federado, actividad que practican las mayorías del país.

---

<sup>5</sup> (LEY PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE DECRETO 76-97)

<sup>6</sup> (LEY PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE DECRETO 76-97)

Artículo 33. Ámbito. El acceso a la educación física es un derecho de todo escolar por ser un elemento esencial en su proceso formativo y en su bienestar integral Su práctica se realizará sin ningún tipo de restricción o discriminación alguna. Tanto el deporte como la recreación escolar por ser parte en su carácter de medios de la educación física, se entienden incluidos cuando se menciona ésta, la que los abarca y desarrolla en su ámbito extracurricular, cuando se refieren a programas específicos.

### 3.1.6 Instituciones Relacionada Al Desarrollo, Fomento Y Capacitación En El Área De Educación Física

### 3.1.7 Departamento De Orientación Metodológica Departamental Oriente

Según el artículo 35 inciso p decreto 76-97 la DIGEF a través del departamento de orientación metodológica ubicado en las departamentales educación del país deberá programar la distribución efectiva de los recursos didácticos y la implementación deportiva con destino exclusivo al uso de escolares y al desarrollo de la educación física tanto en su ámbito curricular como extracurricular.

Todo esto como parte del apoyo que se le brinda al maestro de educación física en el sector público.

Además de esto la Orientación metodológica es la encargada de convocar a los maestros tanto públicos y privados del área de educación física a capacitaciones, congresos y las actualizaciones docente como lo dice la ley (12-91, 1991)

### 3.1.8 Dirección General de Educación Física

La dirección general de Educación Física como esta denomina según el decreto 75-89 y por acuerdo gubernativo 756-86. Establece que es la institución encargada de velar por el cumplimiento de la ley.

Esta institución es la que rige los lineamientos para que el docente de educación física lleve a bien el cumplimiento de su labor de acuerdo a los niveles que impártela materia.

La DIGEF es la institución creada por el estado y reconocida por el ministerio de educación la cual se encargara de la coordinación y cumplimiento de la filosofía, política y directrices de la educación física nacional, como lo refiere el artículo 32.

Son funciones de la DIGEF las siguientes: según la ley (Guatemala, 1997) Así mismo según Resolución No. 023-2007 se establece que según el artículo 76-97 Ley Nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte aprobar los planes y programas de educación física ejecutar evaluar y supervisar los proyectos educativos y que es la DIGEF por medio de su coordinación, del área curricular procede a la elaboración y validación del diseño de las guías programáticas.

Es decir la DIGEF es la encargada de la elaboración de las guías de trabajo para que el maestro de educación física, se rija a una misma línea solo varia el contexto en donde este se encuentre.

Estas guías programáticas se enfocan dentro del marco de la reforma educativa nacional en su componente curricular en donde se “establece que el currículo debe de descentralizarse por medio de los niveles de concertación curricular que corresponde al macro currículo del nivel nacional el mesocurriculum a nivel regional y el micro currículo a nivel centro educativo”<sup>7</sup>

### 3.1.9 Ministerio de Educación

La educación física como parte fundamental de la educación y como modalidad de aplicación obligatoria en el sistema educativo nacional corresponde

---

<sup>7</sup> LEY PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE DECRETO 76-97.

su rectoría y tutelaridad al Ministerio de Educación en cumplimiento del deber constitucional de fomento y promoción de la Educación física, según artículo 34 decreto 76-97.

“El Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo con el artículo 33 de la Ley del Organismo Ejecutivo”<sup>8</sup> le corresponde las siguientes funciones:

- Coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas para formular y poner en vigor las normas técnicas para la infraestructura del sector.
- Promover la auto-gestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo educativo mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas; así como aprobados sus estatutos y reconocer su personalidad jurídica.

### 3.1.10 Base Legal Para La Infraestructura En El Centro Educativo Público

Constitución Política de Guatemala Artículo 71: El estado debe cubrir la necesidad pública, la fundación y mantenimiento de centros educativos, dirigidos para la educación de los ciudadanos.

La Educación integral del niño es un derecho ciudadano y esto va de la mano con una infraestructura adecuada para el cumplimiento de la educación.

Artículo 22 Constitución Política de Guatemala.

Capítulo I Obligaciones del estado Artículo 3 numeral 12: Promover e intensificar la educación física y estética en todas sus manifestaciones en un lugar adecuado.

Capítulo I Obligaciones del estado Artículo 3 numeral 25: construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales incluyendo área recreativa.

---

<sup>8</sup> (Ley del Organismo Ejecutivo decreto 114-97)

### 3.1.11 Higiene Dentro De La Clase De Educación Física

En nuestros periodos de clase de educación física buscamos que nuestros alumnos establezcan hábitos de higiene, tanto personales como el mantenimiento de nuestro entorno, dentro como fuera de la escuela atreves de una higiene ambiental, que dado el caso del siguiente estudio es no botar la basura en el suelo.

La higiene ambiental en la clase de Educación física es concientizar de la necesidad de mantener aseado su entorno, asimismo fortaleciendo el hábito de la higiene dentro de la escuela.

“De esta forma como vemos, también estamos educando al niño en una sensibilidad hacia los valores y educación integral persiguiendo con ello la trasferencia de estos mismos en su vida cotidiana es decir educado para la sociedad.”<sup>9</sup>

Con el conocimiento que la higiene no solo es personal sino también es mantener limpio su entorno así combatimos muchas enfermedades infecciosas que se puedan trasmitir en un ambiente contaminado.

### 3.1.12 Infraestructura

Es obligación del estado a través de la dirección general de educación física, proporcionar al maestro de educación física instalaciones adecuadas para impartir la clase de educación física.

---

<sup>9</sup> (SOTO GUERRERO)

En el establecimiento en donde se realizó la investigación se presenta la dificultad de una infraestructura inadecuada para la práctica de la clase de educación física, ya que con los antecedentes del establecimiento donde no había maestro de educación física hasta hace 8 meses, me encuentre con la dificultad de nulo espacio para realizar la clase y el poco espacio que hay se encuentra mucha tierra y polvo.

Entonces la escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular, no cuenta con una infraestructura adecuada para la realización de la clase de educación física y mucho menos que satisfaga la cantidad de niños inscritos, por eso nos vemos en la necesidad de utilizar un campo fuera de las instalaciones, para poder cumplir con los objetivos planteados en especial de cuarto quinto y sexto en donde los contenidos programáticos necesitan un espacio amplio para su práctica

### 3.1.13 Infraestructura Adecuada Para Realizar La Clase De Educación Física

La infraestructura para realizarla clase de educación física, es un tema importante ya que como más maestros de educación física se están velando nuestros derechos ya que tenemos donde que impartir la clase de educación física en un espacio inadecuado y por ende tenemos que ir en busca del lugar de trabajo, esto poniendo en riesgo la seguridad de nuestros estudiantes como nuestra integridad también.

Es por ello que se propondrá un proyecto para la restauración de la escuela ya que hay demasiada tierra y polvo y esto hace que los niños constantemente se enfermen de afecciones respiratorias y en lugar de aprovechar la educación física para preservar la salud nos contradecimos

## 3.2 Desarrollo Integral Del Alumno

### 3.2. 1 Hábito De Higiene Ambiental

El niño debe de contar con un ambiente limpio que este a su disposición ya que el tiempo que permanece en la escuela es amplio, y debe de tener a la mano los utensilios que seas necesarios en cualquier momento para mantener un ambiente limpio, por medio de actividades grupales como hacer conciencia de mantener su escuela limpia y trasmitirlo a sus compañeros e ir formando el habito de la higiene ambiental dentro de su escuela.

Es conveniente para el aprendizaje, practica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños con la práctica cotidiana de los hábitos de higiene tanto personal como de su contexto (NO BOTAR BASURAEN ELSUELO) y así consolidar los conocimientos, Actitudinales y procedimentales sobre el tema.

El hábito de higiene tiene por objeto conservar la salud de una comunidad educativa, y para ello debemos cumplir con ciertas normas que debemos cumplir para contribuir al mantenimiento de un espacio limpio en nuestra escuela.

### 3.2.2 Cultura De Higiene

Plan cultura de higiene la vamos a referir como El ambiente y su protección dentro de la escuela, se pretende que los niños desarrollen la capacidad de cuidar y mejorar su entorno físico y social para que perciban el ambiente dentro de la escuela como un patrimonio colectivo, que es impostergable aprender a cuidar individual y colectivamente, y con ello prevenirlos efectos destructivos de la actividad humana.

### 3.2.3 La Higiene Como Parte De La Educación Integral Del Niño

La escuela debe ser un conjunto de enseñanzas higiénicas que le permitan al niño en el futuro, integrar sus conocimientos tanto individuales como colectivamente.

Es concebida la higiene como parte del proceso educativo del niño, ya que el niño que se está educando, su objetivo no solo será aprender a leer y escribir sino también aprender conductas adecuadas que le ayuden a desenvolverse en la sociedad, aunque se ha dejado por un lado la higiene colectiva dentro de la escuela sabemos que no es un tema que se le refuerce al niño, sin embargo es importante que el sea consciente del daño que le causa a su entorno tirándola basura en el suelo. Es por ello que la salud integral del niño debe de llevar consigo todos los tipos de higiene pero que en nuestro caso nos enfatizamos en la higiene de su entorno dentro y fuera de la escuela, como parte fundamenta en la educación integral del niño.

### 3.3 Ámbito Bilógico

La participación activa en la clase educación física estimula biológicamente al niño ya que el necesita de actividades físicas, recreativas y deportivas, para desarrollar sus habilidades motrices básicas, para su desarrollo integral en una forma equilibrada y armoniosa para alcanzar y mantener una adecuada condición física y permanecer saludable alcanzando así un estado de bienestar. Como lo menciona” Arquitecto Carlos Vera Guardia”<sup>10</sup>.

La infraestructura y la falta de higiene ambiental dentro de la institución educativa, en especial en el área donde se imparte la clase de educación física es el tema donde se enfoque el tema desarrollado, que el espacio no apropiado y la

---

<sup>10</sup> (Carlos, pág. 6)

contaminación hacen que los beneficios que la educación física pueda proporcionarle al niño se ven amenazados por la contaminación, en especial del polvo y la basura.

Los beneficios biológicos de los niños en la clase de educación física son los siguientes:

Los beneficios biológicos que aprovecha el niño es en especial en la etapa de niñez.

- Esta etapa se sitúa entre los 6 y los 12 años, en psicomotricidad se denomina Etapa Crítica. En la misma el niño debe tener la posibilidad de vivenciar la mayor cantidad de experiencias motrices, posibles en lo que conlleva esta etapa.
- “La educación física en la niñez es una adaptación de la actividad física, al nivel evolutivo de los niños. Es muy importante la implantación de la clase porque lo que el niño no desarrolle en esta etapa de su vida cuando sea adulto le será muy difícil aprenderlo e incorporarlo a sus habilidades motoras”.<sup>11</sup>
- Esto se debe a que su sistema neuromuscular esta en formación y creciendo, y toda la experiencia que puede adquirir se ira Almacenando a nivel cerebral, de la misma forma que un ordenador, por lo tanto mientras más experiencia almacenadas, habrá mayor potencial para desarrollarse en el futuro.
- Es por eso que la clase de educación física en la etapa de la niñez , se refiere a la adquisición de las habilidades motoras simples y complejas, como saltar, reptar, treparse, escalar, lanzar, botar, patear, etc. En estas actividades va

---

<sup>11</sup> (<http://www.innatia.com/s/c-gimnasia-infantil/a-educacion-fisica-infantil.html>)

predominar la coordinación neuromuscular requiriéndose muy poca presencia de las cualidades físicas, fuerza, resistencia y velocidad.

- Entonces podemos concluir que la educación física es parte fundamental en el ámbito biológico en la etapa de la niñez.

### 3.4. Ámbito Psicológico

Ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano y los procesos mentales, la psicología explora conceptos como la percepción la atención, la motivación, e funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y el inconsciente. Es por eso que podemos relacionar que los niños en la clase de educación física desarrolla sus procesos mentales en especial fortalecimiento de su personalidad, por medio de las relaciones interpersonales.

Los beneficios psicológicos de los niños en la clase de educación física son los siguientes

- Mayor Autoestima
- Mayor creatividad
- Mayor bienestar psicológico
- Retrasa el deterioro mental memoria, atención, percepción
- En los deportes en grupo permite socializarte
- Debido a que el deporte y la actividad física libera dopamina, la que genera placer de una forma sana.
- La actividad aeróbica incrementa la capacidad de aprender nueva información y retenerla a largo plazo.
- Mejora la calidad del sueño.

### 3.5 Ámbito Social

El ámbito social es la parte fundamental para poder desarrollar una buena relación con los compañeros el impacto que este proceso tiene en la vida del ser humano y el trabajo de las personas, además abarca los asuntos de seguridad, cultural e identidad, inclusión social y hasta unión de familiar dentro de los países, con la pérdida de la integridad de diferentes culturas en la edad escolar se definen las relaciones sobre la base de disposiciones internas y más abstractas de las personas implicadas con una buena relación social, el estudiante es sociable en forma fiel de confianza con sus amigos

Los beneficios Sociales de los niños en la clase de educación física son los siguientes

- Alternativa de ocupación de tiempo de ocio
- Al desarrollo de su habilidades sociales esto es fundamental
- Facilita la relación, la integración y el respeto y contribuye al desarrollo de la cooperación y la solidaridad
- Ayuda a aprender a convivir, en lo que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas de participación y la valoración de la diversidad.
- Negociación de conflictos a través del dialogo.

### 3.6 Ámbito Laboral

El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral.

El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro como actividades curriculares y fuera con actividades extracurriculares Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando

para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

Es muy frecuente que se presenten ciertos conflictos entre los compañeros de trabajo, es por esto que las autoridades de cada establecimiento deben estar atentos ante cualquier inconveniente que se presente, tratando de buscarle solución.

El maestro de educación física tiene la habilidad verbal de sobrellevar los conflictos y como su ambiente de trabajo no es dentro de 4cuatro paredes tiene, casi nunca se siente agobiado por su espacio laboral.

Es muy frecuente que el ámbito laboral tenga cierto nexo con las relaciones humanas, si una persona lleva una relación laboral de respeto y cooperación con sus compañeros y con sus jefes, entonces su ámbito laboral va a resultar agradable, ahora si por el contrario la persona es conflictiva y se lleva mal con todo el mundo, su ambiente laboral va resultar una pesadilla.

Otro aspecto importante que hay que destacar es el estado de la infraestructura donde se labora y sus condiciones de higiene y seguridad, que en este caso es una infraestructura inadecuada pero no por eso el ámbito laboral se tornara desagradable al contrario es de aplicar estrategias para estar en un lugar agradable en beneficio de los niños

El maestro de educación física juego un papel importante en la organización laboral del establecimiento y de todas las actividades demostrando su profesionalización como docente de educación física.

Relación e importancia de la clase de educación física en el desarrollo laboral: la clase de educación física se relaciona con el desarrollo del estudiante, cuando el maestro es responsable, cumplido con su horario de trabajo, tiene un record de responsabilidad con su tiempo y controla al grupo de estudiantes y estos aspectos contribuyen a su desarrollo laboral continuo.

Los beneficios laborales en la clase de educación física son los siguientes

- El maestro de educación física juega un papel importante en la organización laboral del establecimiento y de todas las actividades demostrando su profesionalización como docente de educación física.
- Relación e importancia de la clase de educación física en el desarrollo laboral: la clase de educación física se relaciona con el desarrollo del estudiante, cuando el maestro es responsable, cumplido con su horario de trabajo, tiene un record de responsabilidad con su tiempo y controla al grupo de estudiantes y estos aspectos contribuyen a su desarrollo laboral continuo

## IV. MARCO OPERATIVO

### 4.1 Diseño De La Investigación.

#### 4.1.1 Equipo De Investigación:

Vilma Everilda Juárez Jiménez	Investigación Personal
Profesor Rafael Ispache Monterroso	Director
Claustro de Maestros	
Recurso Humano	
Alumnos	250
Recuso Físico	
Área para realizar la clase de educación física	1
Patios	2
Corredores	3
Computadora	1
Impresoras	1
Internet	1

#### 4.1.2 Presupuesto

Cantidad	Material	Precio
100	Impresiones	Q100.00
1	Laptop	Q300.00
1	Resma de hojas	Q32.00
1	Pintura	Q100.00
12	Rótulos de PVC	Q160.00
20	Hojas Fieltro	Q40.00
1	Pliego de Foamy	Q8.00
1	Gasolina del vehículo	Q 500.00
5	Bolígrafos	Q 10.00
10	Brochas	Q 100.00
	Total	Q755.00

### 4.1.3 Programación

	MESES											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE I</b>												
Identificación de fuentes bibliográficas	■											
Acopio de información bibliográfica		■										
Construcción del marco teórico		■										
<b>FASE II</b>												
Selección de la muestra			■									
Tipo de muestreo			■	■								
Técnicas e instrumentos de recolección de datos					■							
Descripción de las técnicas con sus respectivos indicadores						■						
<b>FASE III</b>												
Organización jerárquica del proyecto							■					
Recursos institucionales							■					
Presupuesto de la investigación								■				
<b>FASE IV</b>												
Trabajo de campo								■				
Aplicación de las técnicas de instrumentos de recolección de datos								■				
Redacción y revisión									■	■		
Correcciones y entrega de informe final											■	■

## V. PRESENTACION DE RESULTADOS

### 5.1 Análisis De Datos.

La siguiente encuesta tiene como objeto recabar la información, por medio de un cuestionario sobre la falta de educación ambiental dentro de la escuela.

De un total de 18 maestros que fueron la fuente de la información.

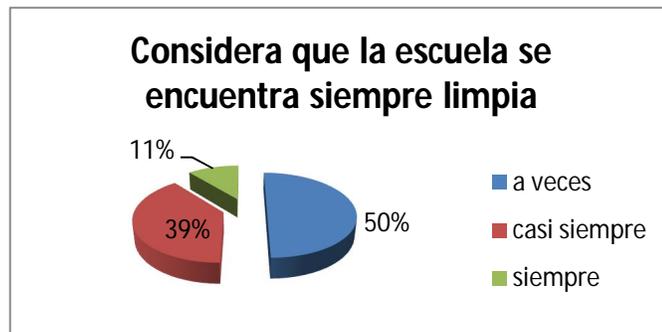
#### Grafica No 1 Pregunta No.1

Un 50% de maestros opinaron que a **veces** se encuentra limpia la escuela.

Un 39% de maestros opinaron que **casi siempre** se encuentra limpia la escuela.

Un 11% de maestros opinaron que **siempre** se encuentra limpia la escuela.

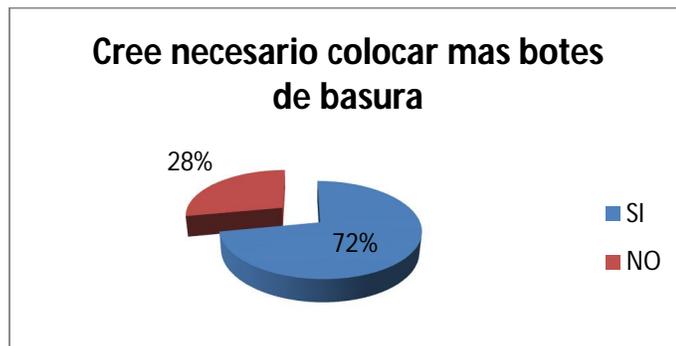
Un 0% de maestros que opinaron que **nunca**



#### Grafica No. 2 Pregunta No. 2

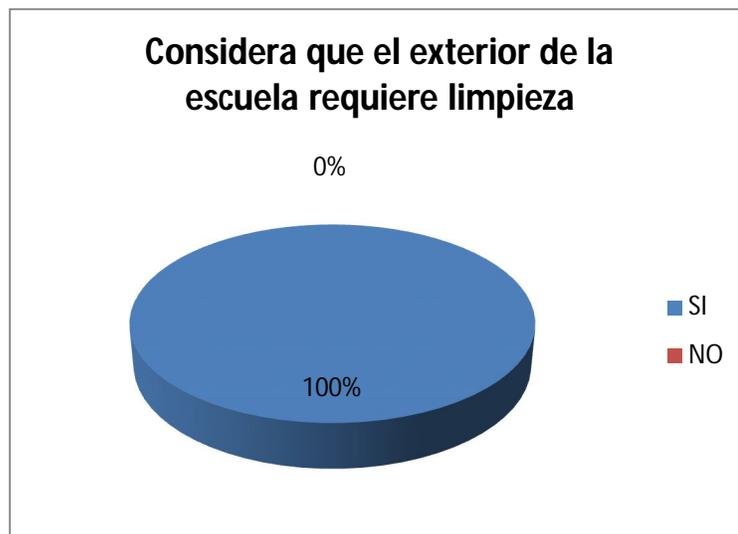
Un 72% de maestros opinaron que **si** es necesario colocar mas botes de basura.

Un 28% de maestros opinaron que **no** es necesario colocar más botes de basura



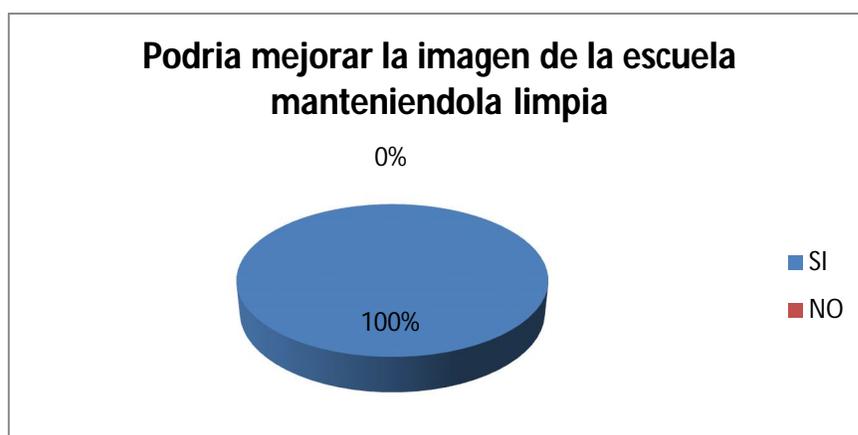
Grafica No. 3 Pregunta No. 3

Un 100% de maestros opinaron que **si** requiere limpieza el exterior de la escuela



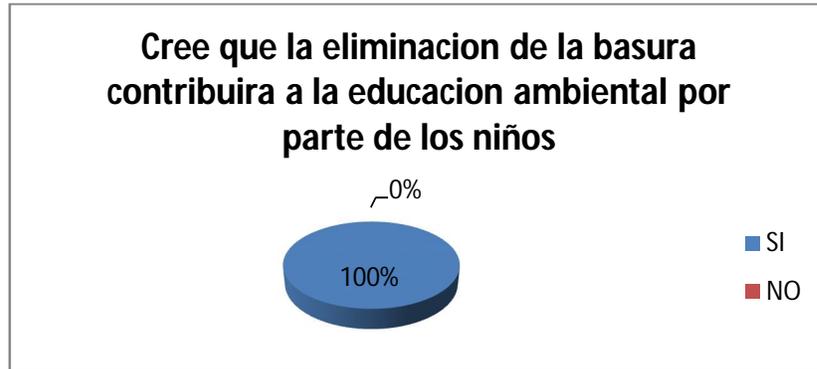
Grafica No. 4 Pregunta No. 4

Un 100% de maestros opinaron que **si** mejoraría la imagen de la escuela manteniéndola limpia.



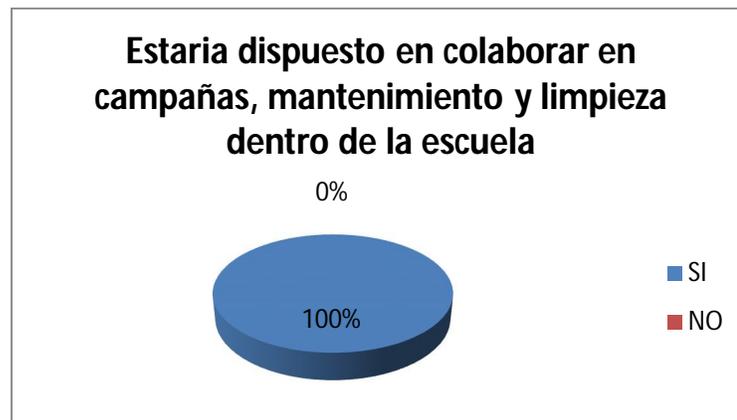
Grafica No. 5 Pregunta No. 5

Un 100% de maestros opinaron que **si** la eliminación de basura contribuirá a la educación ambiental por parte del alumno.



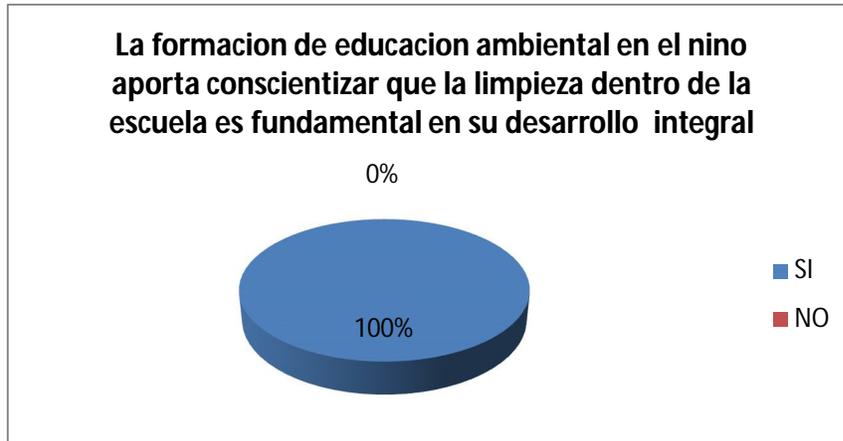
Grafica No. 6 pregunta No. 6

Un 100% de maestros opinaron que **si** están dispuesto a colaborar en campañas y mantenimiento y limpieza dentro de la escuela.



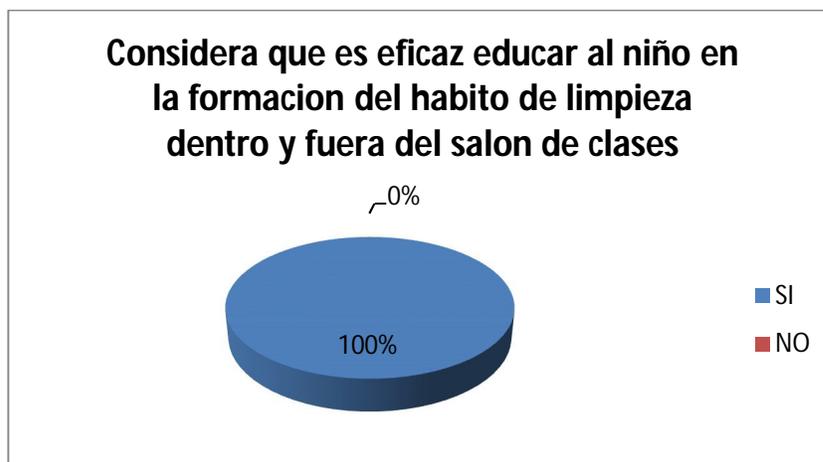
Grafica No. 7 Pregunta No. 7

Un 100% de maestros opinaron que **si** la formación de educación ambiental en el niño aporta a concientizar que la limpieza dentro de la escuela es fundamental en su desarrollo integral.



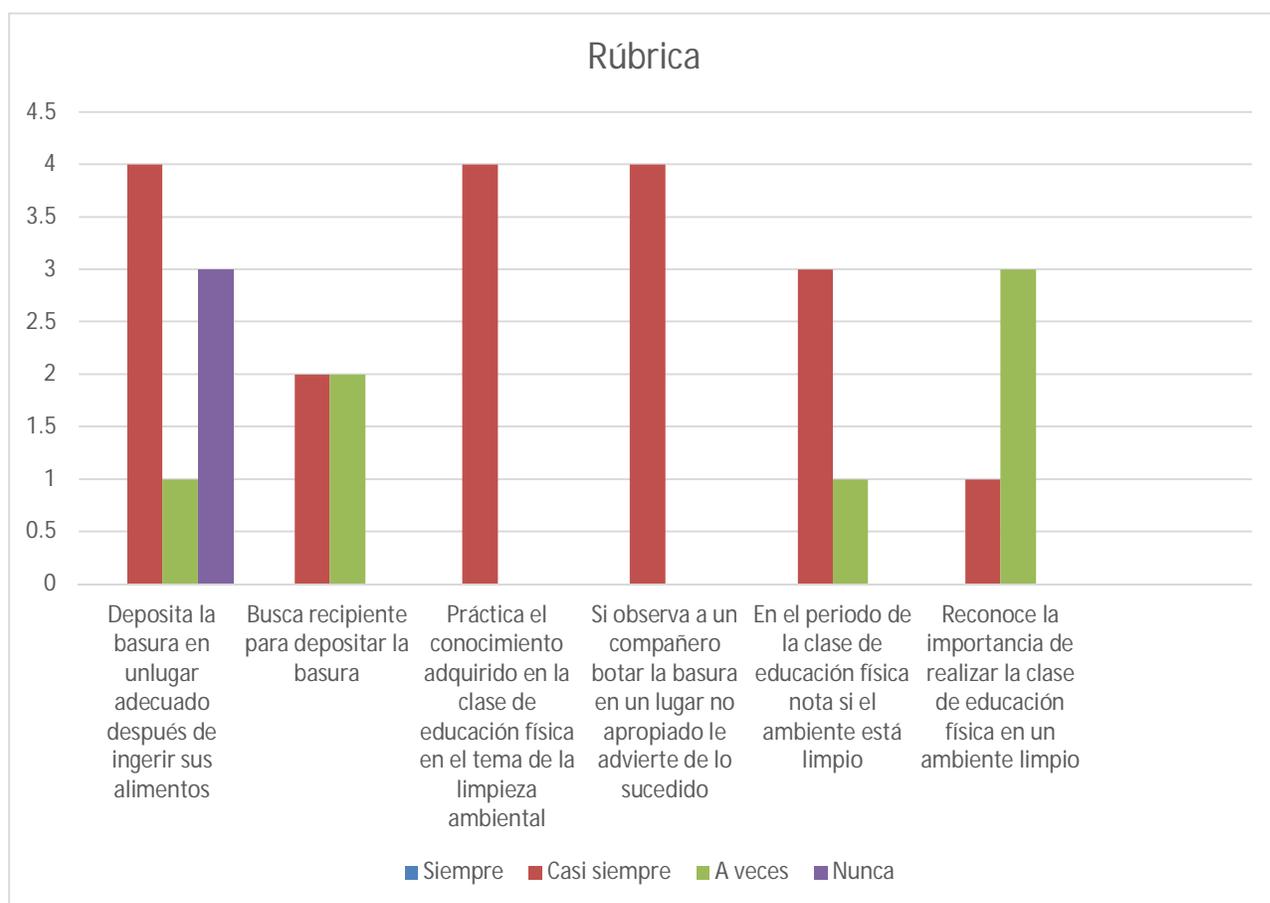
Grafica No. 8 Pregunta No.8

Un 100% de maestros opinaron que **si** eficaz educar al niño en la formación del hábito de higiene y limpieza dentro fuera del salón de clase.



La siguiente rubrica tiene como objeto recabar la información, por medio de 6 criterios de evaluación y 4 niveles de ejecución en donde por medio de la observación se evidencio en los niños que son objeto de estudio, la falta de educación ambiental dentro de la escuela, en especial en el primer receso y en el espacio para impartir la clase de educación física. Dirigida al personal docente Escuela Rural Mixta No. 867 El Tular y la EOP anexa a la EORM No. 867 El Tular San José Pínula.

De un total de 250 niños



Análisis de la observación: Queda demostrada de acuerdo a la rúbrica que se elaboro para evidenciar los siguientes aspectos siempre, casi siempre, a veces y nunca en el tema la falta de higiene ambiental y la mala infraestructura para realizar la clase de educación física. Realizada los días 23,24 ,25 y 26 de febrero a la hora del primer receso de 9:30 a 10:00, en las instalaciones que ocupa la Escuela oficial Rural Mixta No. 867 y la EOP anexa a la EORM No. 867 El Tular, ubicada en la Aldea El Tular Municipio de San José Pínula, con los alumnos de párvulos, hasta segundo primaria que oscilan entre las edades de 4 a 10 años, se procedió a la observación de la rúbrica que tiene como tema principal “ La falta de higiene ambiental y la mala infraestructura de la escuela para impartir la clase de educación física y así poder respaldar la investigación.

## 5.2 Interpretación De Resultados

Así quedando demostrado por medio del método científico que los estudiantes del nivel preprimaria, primero y segundo primaria carecen de hábitos de higiene y no son conscientes de las consecuencias que esto conlleva, al perjudicar directamente al grado que recibe la clase de educación física después del receso, ya que el ambiente se torna inadecuado para impartir la clase de educación física.

Se observa en la rúbrica que el aspecto a evaluar **“Casi siempre”** predomina en la falta de hábitos de higiene dentro de la escuela.

## VI. CONCLUSIONES

- Se confirma la problemática planteada, verificando que para involucrar a los alumnos y personal docente en la formación del hábito de higiene dentro de la escuela, es necesario establecer un programa de concientización tanto, visual, verbal y práctica en donde los alumnos practiquen su educación ambiental.
- La problemática ha sido constante durante mucho tiempo, por lo cual se llega a la conclusión que el trabajo de equipo es importante para mantener la escuela limpia.
- La problemática no se va a resolver en un día se necesita la constancia para ir progresando mejor adaptación al hábito.
- Se llega a la conclusión de que la asepsia es la clave para la prevención de enfermedades.
- Todos los niños y adultos tenemos el derecho de recibir educación integral en un ambiente limpio, y asimismo contribuir con nuestro hábito de higiene a un ambiente libre de contaminación.

## VII. RECOMENDACIONES

- Hacer conciencia social en beneficio de todos, manteniendo las instalaciones de la escuela y participar con un sentido crítico y activo en actividades relacionadas al tema.
- Actuar como agentes de cambio tanto en el salón de clases como dentro y fuera de la escuela en beneficio de su contexto.
- Mantener un espíritu de colaboración trasmitiéndolos buenos hábitos de higiene hacia las personas que nos rodean
- Poner en práctica reglas de convivencia en las cuales incluya hábitos de higiene durante su estancia en el establecimiento.
- Realizar el proceso burocrático que corresponda a las autoridades solicitando la solución de la problemática de la infraestructura en el área para realizar la clase de educación física.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- 12-91, D. (1991). Ley de Educacion Nacional. guatemala: Tipografia de Guatemala.
- Digef. (09 De 2007). Mesocurriculo. Gua Programatica, Nivel Primario. Guatemala: Sur S. A. .
- Guatemala, C. d. (1991). Decreto legislativo 12-91. Ley de Educacion Nacional. Tipogafia nacional.
- Guatemala, C. d. (1997). Decreto 76-97. Ley para el desarrollo de cultura fisica y deporte. Guatemala, Guatemala: Tipografia Nacional.
- Humanidades de las instalaciones deportivas y recreativas. Carlos, V. G. (s.f.).
- Guía Programática de Educación Física Nivel Primario. Guatemala: Editorial Sur Ministerio, d. E., & Ministerio, d. E. (septiembre 2007S.A.
- Humanidades de las instalaciones deportivas y recreativas. Guardia, A. c.
- Ley del Organismo Ejecutivo decreto 114-97, Guatemala
- Organizacion Mundial de la Salud. Guatemala
- Tecnicas e instrumentos de investigacion. Victor, A.”
- <http://www.innatia.com/s/c-gimnasia-infantil/a-educacion-fisica-infantil.html>.
- (s.f.).Extraida el 15 de marzo 2016
- [kuiis.la/educacion-fisica/](http://kuiis.la/educacion-fisica/). (s.f.). Extraida el 15 demarzo 2016

## IV ANEXOS

### 9.1 Glosario

- **Asepsia**  
Acción de limpieza profunda, en un lugar o una persona.
- **Desarrollo Integral**  
Desarrollo adecuado que brinde armonía y efecto entre los sentidos del cuerpo.
- **Digef**  
Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Física, delega la cartera de actividades del país a dicha entidad.
- **Educación Integral**  
Educación holística o aprendizaje holístico, es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa, de que toda persona encuentra su identidad y el significado y sentido de su vida a través de la educación física.
- **Hábito de Higiene**  
El aseo es una virtud y se adquiere practicándolo en forma cotidiana. Podemos definirlo como la repetición de acciones de limpieza en la persona.
- **Infraestructura**  
Adecuación al sistema para mejorar el funcionamiento de actividades ya sea laboral o estudiantil.

## 9.2 Instrumentos

### Encuesta



#### Instrumento de Evaluación

La siguiente encuesta tiene como objeto recabar la información, por medio de un cuestionario sobre la falta de educación ambiental dentro de la escuela, en especial en el primer receso y en el espacio para impartir la clase de educación física. Dirigida al personal docente **Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular y Escuela de Párvulos anexa a la EORM No. 867 El Tular San José Pinula**  
Subraye la respuesta que considera correcta

1. ¿Considera que la escuela siempre se encuentra limpia?

- A) Siempre                      B) Casi Siempre                      C) A veces                      D) Nunca

2. ¿Cree necesario colocar mas botes de basura?

- A) Si                      B) No

3. ¿Le parece que el exterior de la escuela requiere limpieza?

- A) Si                      B) No

4. ¿Podría mejorar la imagen de la escuela manteniéndola limpia?

- A) Si                      B) No

5. ¿Cree que la eliminación de la basura tirada contribuirá a la educación ambiental por parte de los niños?

- A) Si                      B) No

6. ¿Estaría dispuesto a colaborar en campañas de limpieza de mantenimiento y limpieza dentro de la escuela es fundamental en su educación integral?

- A) Si                      B) No

7. ¿La formación de educación ambiental en el niño aporta a concientizar que la limpieza dentro de la escuela es fundamental en su educación integral?

- A) Si                      B) No

8. ¿Considera que es eficaz educar al niño en la formación del habito de higiene y limpieza dentro y fuera del salón de clase?

- A) Si                      B) No



# Rubrica



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

**Instrumento de Evaluación**

La siguiente rubrica tiene como objeto recabarla información, por medio de la observación, sobre el tema investigado, la falta de educación ambiental y la infraestructura inadecuada en el espacio que se utiliza para impartir la clase de educación.

Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular y Escuela de Párvulos anexa a la EORM No. 867 El Tular San José Pínula

**Participantes:** Alumnos de párvulos a segundo primaria

**Fecha:** 23 al 26 de febrero de 2016

**Actividad a desarrollar:** Observación de actitudes de educación ambiental en los niños de nivel pre primario y primaria en el Primer receso.

**Competencia:** Reconoce la importancia de su actitud personal de convivir en un ambiente limpio.

Criterios	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Comentario del Evaluador
Deposita la basura en un lugar adecuado después de ingerir sus alimentos.					
Busca recipiente para depositar la basura					
Práctica el conocimiento adquirido en la clase de educación física en el tema de la limpieza ambiental					
Si observa a un compañero botar la basura en un lugar no apropiado le advierte de lo sucedido.					
En el periodo de la clase de educación física nota si el ambiente está limpio					
Reconoce la importancia de realizar la clase de educación física en un ambiente limpio					

*Rafael Espache Monterroso*  
Prof. Rafael Espache Monterroso  
DIRECTOR



## 9.3 Programa De Docencia

### Resumen Ejecutivo

Se elabora la siguiente propuesta, que consta de talleres, rotulación, colocación de recipientes para botar basura, videos y murales en donde se fortalezca el conocimiento adquirido acerca de la importancia de mantenernos en un lugar limpio. Así mismo hacernos conciencia de como nuestra educación ambiental colabora en mantener la escuela limpia y el área para realizar la clase de educación física. Las actividades sugeridas se realizaran en el transcurso del ciclo escolar, dando con ello un ambiente limpio y agradable a la escuela.

Con la siguiente propuesta se espera que la población estudiantil claustro de maestros, personal administrativo y personal operativo, colaboren y apoyen las actividades de manera que el niño fortalezca el habito de la higiene dentro de la escuela y note que su participación en estas es de vital importancia, para su educación integral

### Justificación

La siguiente propuesta se realizó con el fin de darle solución a la problemática planteada en la investigación y confirmada por medio del método científico arrojando de manera preliminar que los hábitos de higiene y la higiene ambiental no están siendo visibles en la educación integral de los niños, y para eso se elabora un plan de trabajo para concientizar a los niños y personal de su importancia.

El trabajo en equipo las estrategias a utilizar, la participación activa de los alumnos conllevaran al logro de un espacio limpio y fomentando así los valores.

### Objetivo General

- Adquirir el hábito de higiene ambiental dentro de la escuela, por medio de las estrategias, visuales auditivas y de formación.

### Objetivo Especifico

- Demostrar su educación ambiental en los recesos, depositando la basura en los recipientes correspondiente.
- Actuar conforme lo aprendido en la clase de educación física en el tema de educación ambiental, contribuyendo así a mantener limpia la escuela.

### Lugar De Realización De La Actividad

- Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular y EOP anexa a la EORM El Tular, San José Pínula.

#### Actividades:

- Colocación de rótulos en las aéreas establecidas donde se ve la problemática.
- Colocación estratégica de botes de basura.
- Charla informativa de 3 minutos por sección para fomentar el hábito de higiene a la hora del receso.
- Mostrarles un video de higiene ambiental, en la escuela a los grados seleccionados.
- Darles un recorrido en la escuela, mostrándoles un ambiente limpio y que noten la diferencia luego de cómo queda la escuela después del primer receso “concientiza”

- Darles a los niños una pulsera recordándoles la importancia de tirar la basura en su lugar.
- Pintar un mural alusivo al tema y plasmar la palma de la mano de los niños participantes.
- Niños de preprimaria pasaran a las aulas de los demás grados a darles un volante y un mensaje de tirar la basura en su lugar .

#### Población Objetivo

Niños de párvulos a segundo primario, que asilan entre las edades de de 4 a 8 años.

#### Participantes

250 niños de párvulos a segundo primaria.

#### Metodología A Utiliza

- Estrategias por grupos
- Estrategias visuales
- Estrategias individuales

#### Desarrollo Temático

El tema a desarrollar es el resultado de la investigación por medio del método científico que se refiere a la “Falta de higiene ambiental y la infraestructura inadecuada para realizarla clase de educación física en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 867 El Tular y la ODP anexa a la EORM No. 867.

## Recursos

Recursos Humano	
Niños de Párvulos	87
Niños de primaria	163
Personal Docente	8
Personal Operativo	1
Personal administrativo	1
Recursos Materiales	
Botes para recolectar basura	17
Rótulos de no botar la basura	12
Cañonera	1
Internet	Q50.00
Pulseras de Fieltro	250
Pintura	5 Galones
Hojas	1 resma
Laptop	1

### Producto Esperado.

Hacer conciencia en la población estudiantil y personal docente que trabajar en un área limpia genera, contribuye a la educación integral del niño y fomentar el habito en la higiene ambiental, dentro y fuera del aula.

Así mismo contribuir a fomentar el habito de la limpieza a la hora de receso y con eso contribuir a no dejar el área donde se imparte la clase de educación física sucia y no perjudicar al grado que le corresponde recibir la después del receso.

## Cobertura

Se pretende que el siguiente proyecto sea de beneficio a la población estudiantil que se encuentra inscrita en el establecimiento que son 486 niños de primaria y 87 de nivel pre primario.

## Impacto

Esperando que el siguiente proyecto sea de impacto en la población estudiantil, claustro de maestros y padres de familia.

## Evaluación De Los Participantes

La evaluación de los participantes será por medio de la observación ya que se estará pendiente de las actividades.

## Evidencias De Logro

Se reportaran las evidencias de los logros por medio de fotografías y trabajo realizado por los niños.

### Fotografías





