

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA COMUNICACIÓN DE NIÑOS DE 11
A 12 AÑOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
GLENDA WALESKA COXAJ POROJ
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2017

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and two lions on either side. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina
DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA

Licenciada Karla Amparo Carrera Vela
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello
Mario Estuardo Sitaví Semeyá
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.065-2016
CODIPs. 1621-2017

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de julio de 2017

Estudiante
Glenda Waleska Coxaj Poroj
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (46-2017), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de julio de 2017, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA COMUNICACIÓN DE NIÑOS DE 11 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ”**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Glenda Waleska Coxaj Poroj

CARNÉ: 2007-13612

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Walter René Gudiel García y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orzabal

SECRETARIA

/Gaby



CIEPs. 035-2017
REG: 065-2016

INFORME FINAL



Guatemala, 21 de julio de 2017

Señores

Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Iris Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA COMUNICACIÓN DE NIÑOS DE 11 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ”.

ESTUDIANTE:
Glenda Waleska Coxaj Poroj

CARNE No.
2007-13612

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado el 10 de julio del año en curso por el coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 19 de julio de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





CIEPs. 035-2017
REG. 065-2016

Guatemala, 21 de julio de 2017

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA COMUNICACIÓN DE NIÑOS DE 11 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ”.

ESTUDIANTE:
Glenda Waleska Coxaj Poroj

CARNÉ No.
2007-13612

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de julio de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



Guatemala 11 de julio 2017

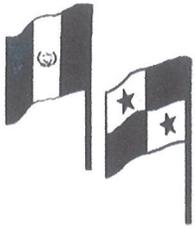
Licenciada
Mirian Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs-
"Mayra Gutiérrez-

Por este medio le informo que asesoré y aprobé Informe final de la investigación "EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA COMUNICACIÓN DE NIÑOS A 10 A 11 AÑOS DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ, ZONA 13 elaborado por la estudiante.

- Glenda Waleska Coxaj Poroj

Estudiante correspondiente a grado académico de Orientación Vocacional y Laboral y consideró que dicho informe de Investigación lleva los requisitos establecidos, por lo que solicitó se proceda el trámite correspondiente.


Licdo. Walter René Gudiel García
Colegiado 119
Licenciado en Psicología



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 142
"REPÚBLICA DE PANAMÁ" J.M.

Guatemala, 11 de julio 2017

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Coordinadora
Centro de Investigación en Psicología-CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante María Glenda Waleska Coxaj Poroj carné 200713612 realizaron en esta institución 20 entrevistas a alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado "EL IMPACTO DE LA TECNOLOGIA EN LA COMUNICACIÓN DE NIÑOS DE 11 A 12 AÑOS", en el periodo comprendido del 02 de marzo 2017 al 27 de abril del presente año, en el horario del 9:00 horas a 11:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución-

Sin otro particular, me suscribo

Licenciada Dora Castillo
Directora de la Escuela República de Panamá, zona 13
Teléfono:

PADRINOS DE GRADUCACIÓN

POR GLENDA WALESKA COXAJ

HÉCTOR APOLONIO COXAJ CUYUCH

LICENCIADO EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

ABOGADO Y NOTARIO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

COLEGIO 4492

WALTER RENE GUDIEL GARCÍA

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

COLEGIADO 119

AGRADECIMIENTOS

- A nuestra **ALMA MATER UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**
- A mi **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**
- A la Escuela República de Panamá, y la señora directora y todos los docentes y en especial a los alumnos por el apoyo brindado al proyecto.
- A los **DOCENTES** en general por compartir sus conocimientos y ser facilitadores de nuestra formación como profesionales.

Licenciada Iris Janeth Nolasco, Licenciado Walter Gudiel García

Por su apoyo incondicional y tiempo brindando para el logro obtenido en la realización de este proyecto.

ACTO QUE DEDICO
GLENDIA WALESKA COXAJ POROJ

A DIOS:

Por la vida, por su misericordia, bondad y gran amor. Y esta gran bendición de culminar esta meta en mi vida.

A MI PADRE:

Héctor Coxaj, gracias a tu ejemplo y gran apoyo que hasta ahora me das dado, siempre has estado conmigo cuando más te he necesitado, por tu confianza y amor, por ser el gran padre inigualable. Te amo.

A MI MADRE:

Luisa Poroj, gracias por tu ayuda, consejos y fuerzas para seguir adelante, quien atreves del tiempo has demostrado ser una madre luchadora. Por confiar en mí y brindarme tu amor incondicional y dedicar tiempo en mi formación profesional y de tus valiosas oraciones en mi vida, Te amo.

A MIS HERMANOS:

Rudy, Héctor, Luís, Karla
Por su compañía, apoyo y amor.

A MIS ABUELOS:

Ciriaco Poroj Q. E. D.
Alejandro Coxaj Q. E. D.
Rafaela Aguilar Q.E.D.
Cecilia Cuyuch Q.E.D.
Por su amor y consejos de vida.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Por su nuestra de amor y cariño hacia mí.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Gracias por su apoyo, cariño, animo en todo momento.

A MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN:

La etapa de estudiantes que vivimos juntos será inolvidable, por su apoyo, cariño que han mostrado hasta el día de hoy, son muy imparte en mi vida.

A: Todas las personas que hoy me acompañan en este momento tan importante en mi vida y que me honran con su presencia. Muchas gracias.

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.2.1 Objetivo general.....	4
1.2.2 Objetivo específicos	4
1.3 MARCO TEÓRICO.....	5
1.3.1 Antecedentes	5
1.3.2 Adolescencia.....	6
1.3.3 Modelo piagetiano: el niño en la etapa de las operaciones concretas	7
1.3.4 Etapas del desarrollo según Jean Piaget	8
1.3.5 Perspectiva sociocultural de Vygotsky.....	9
1.3.6 Familia concepto, tipos y evolución	11
1.3.7 El niño en la familia	14
1.3.8 Efectos de la ocupación laboral de los padres.....	16
1.3.9 Delincuencia juvenil.....	17
1.3.10 Maras y pandillas juveniles.....	18
1.3.11 Concepto de tecnología.....	19
1.3.12 Televisión	21
1.3.13 Videojuegos	23
1.3.14 Ordenador e internet	24
1.3.15 Teléfono móvil.....	25
1.3.16 Las redes sociales.....	26
1.3.17 El concepto de tecnologías educativas.....	28
1.3.18 Los medios también son “escuela”	29
1.3.19 Internet en un contexto psicológico	30
1.3.20 Uso adecuado de las tecnologías en función de la edad	31

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	33
2.2 Técnicas	33
2.2.1 Técnicas de muestreo	33
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	34
2.2.2.1 Protocolo de consentimiento informado.....	34
2.2.2.2 Encuesta socio demográfica	34
2.2.2.3 Guía de observación	34
2.2.2.4 Cuestionario	35
2.2.2.5 Entrevista	35
2.2.2.6 Talleres	35
2.2.3 Técnicas de análisis de datos	36
2.3 Instrumentos.....	36
2.3.1 Consentimiento informado.....	36
2.3.2 Guía de la encuesta sociodemográfica.....	36
2.3.3 Guía de observación	36
2.3.4 Guía de cuestionario	37
2.3.5 Guía entrevista.....	37
2.4 Operacionalización de objetivos específicos	38

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra.....	39
3.1.1 Características del lugar.....	39
3.1.2 Características de la muestra.....	39
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	39
3.2.1 Encuesta sociodemográfica	39
3.2.2 Análisis e interpretación de la guía de observación	46
3.2.3 Guía cuestionario para niños.....	49

3.2.4 Entrevista	71
3.3. ANÁLISIS GENERAL	82

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES	85
4.2 RECOMENDACIONES	86

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

“El impacto de la tecnología en la comunicación de los niños de 11 a 12 años de la Escuela República de Panamá”.

Autora: Glenda Waleska Coxaj Poroj

La presente investigación se desarrolló durante los meses de enero y febrero del año 2017, en la escuela República de Panamá, zona 13; con los objetivos se establecieron estrategias psicopedagógicas para la orientación en el uso adecuado de la tecnología, se determinaron las consecuencias en el desarrollo escolar en el niño a causa del uso inadecuado de la tecnología, se identificó el impacto de la tecnología en los procesos de comunicación y socialización del niño.

Las interrogantes que originaron la investigación fueron: ¿Cuáles son las consecuencias en el desarrollo escolar en el niño a causa del uso inadecuado de la tecnología? ¿Cómo impacta la tecnología en los procesos de comunicación y socialización del niño? ¿Cómo potenciar en los niños el uso adecuado de la tecnología y comunicación? En la investigación se utilizó el muestreo no aleatorio, fue constituida por un enfoque cuanti-cualitativo, que permitió recolectar, describir y analizar los datos obtenidos de las técnicas y los instrumentos.

Dicha investigación fue dirigida a una población de 20 alumnos a quienes se les aplicó: la encuesta socio demográfica, pauta de observación, guía de entrevista, guía de cuestionario y taller; lo que permitió conocer las experiencias y opciones de los niños en el uso de la tecnología. Con base a esto, se brindaron estrategias psicopedagógicas, sobre el uso adecuado de la tecnología en la comunicación, para potenciar a los niños en los procesos del impacto de la tecnología en la comunicación, socialización y el mejoramiento en la comunicación entre padres e hijos.

PRÓLOGO

La sociedad guatemalteca ha alcanzado cambios importantes en sus relaciones socioculturales debido a los avances en materia de comunicación social, estos procesos están empujando a que las personas se comuniquen y utilicen la tecnología de manera urgente; hoy en día la tecnología se está convirtiendo en ayuda y a su vez una problemática para los hogares guatemaltecos por la dependencia que se genera.

En estos tiempos los niños tienen la facilidad y la habilidad de utilizar las tecnologías a temprana edad, evitando la recreación y hacer que socialicen de manera natural como salir a jugar a la calle con otros niños. La disponibilidad que presenta la tecnología a través de los teléfonos móviles, la tablet u otros medios de intercomunicación, por medio de redes o los videojuegos, provocan que los niños pasen varias horas frente a la pantalla, sin la supervisión de un adulto, exponiéndose a riesgos de contenido sobre violencia psicológica, sexual, emocional.

Se observó que el uso de la tecnología, ha afectado la interacción familiar, la falta de comunicación verbal y el aislamiento de los niños frente a un televisor, celular o computadora, provocando que ellos recurran a las tecnologías como distractor o apoyo a sus estudios, todo esto reduce la creatividad e imaginación con padres; problemática que actualmente se ve en la escuela República de Panamá, con los niños de 11 a 12 años debido que utilizan las tecnologías como herramientas novedosas para realizar tareas, entretenimiento sin ninguna restricción y supervisión por parte de los padres.

Esta investigación tuvo como objetivos; establecer estrategias psicopedagógicas que permitan la orientación en el uso adecuado de la

tecnología, establecer las consecuencias en el desarrollo escolar en el niño a causa del uso inadecuado de la tecnología, identificar el impacto de la tecnología en los procesos de comunicación y socialización del niño, potenciar las oportunidades que brindan la tecnología y comunicación.

Al identificar el impacto de las tecnologías en los procesos de comunicación en los niños, se encontró que los padres desconocen el tipo de información que sus hijos reciben y proyectan en las redes sociales, los niños no tienen horarios para el uso de las tecnologías; internet, videojuegos, televisión, computadora, celular. Debido a este desconocimiento por parte de los padres se confunde los medios con los fines que tiene la tecnología para realizar y facilitar determinadas tareas con los niños.

Se brindaron talleres para orientar a los niños de la escuela República de Panamá, sobre el uso correcto de la tecnología en la comunicación, y estrategias para cambiar sus hábitos y concientizar responsabilidad que le permitan el uso adecuado y evitar riesgos y daños en su rendimiento escolar. Además, se espera que dicha investigación sea de utilidad para futuras investigaciones, y con la formación consciente de orientadores vocacionales que den a la población guatemalteca, las herramientas para un mejor rendimiento escolar de los niños de Guatemala.

Se agradece a la institución por el espacio, la población y el tiempo facilitado para el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

La influencia de la tecnología en la familia del siglo XXI está fracturando su base y causando una desintegración de los valores fundamentales que hace tiempo era el tejido que las unía. Los padres tienen que hacer juegos malabares con la escuela, el trabajo, la casa y la vida social, dependen enormemente de las tecnológicas de la comunicación, la información y el transporte para lograr vidas más rápidas y eficientes.

Las tecnologías del entretenimiento (televisión, internet, videojuegos, teléfonos móviles y computadoras) han avanzado con tal rapidez que las familias apenas se han dado cuenta del enorme efecto y los grandes cambios que han supuesto en la estructura familiar y el estilo de vida. Los niños recurren a la tecnología para entretenerse con diversos juegos; reduciendo la creatividad y la imaginación, volviéndose un obstáculo para que su cuerpo adquiriera el desarrollo sensorial y motor óptimo. La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño, desde el punto de vista biológico, el sistema sensorial, motor y de apego del niño, en pleno desarrollo, se ven estancados por la condición que provoca la tecnología actual.

“En el caso de la población infantil y adolescente, no se puede decir que el internet se haya incorporado a sus vidas, sino que han nacido en el mundo en el que ésta tecnología ya estaba presente.”¹

¹ ARZA, Javier, Familias y nuevas tecnologías. Consejo Audiovisual de Navarra, 2010 Pág. 35

Es importante orientar a los niños en el uso de la televisión, computadoras, celulares e internet, juegos y otros medios tecnológicos, para su eficaz dentro del hogar. La tecnología forma parte de la vida cotidiana de los niños, y siempre que no interfiera en ese tiempo de ocio fuera de casa tan importante, puede ser beneficio. Los niños deben de tener tiempo para recrearse; salir a la calle, ir al parque, jugar con sus amigos. Y tener un espacio padres e hijos.

Se ha abordado algunos aspectos en el individuo durante su desarrollo integral fundamentado en algunas teorías del desarrollo cognitivo del niño, teoría sociocultural de Lev Vygotsky para entender las implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo de los niños en la escuela.

La investigación encontró que el uso constante de las tecnologías en la comunicación en niños de 11 a 12 años de la escuela República de Panamá, qué al utilizar el celular, internet sin restricción, o ven televisión sin limitaciones de horarios, provoca que descuiden las tareas escolares, adicciones, una vida sedentaria, poca comunicación con los padres, cambio de hábitos, conductas agresivas, poca tolerancia a la frustración, falta de interacción física, acoso cibernético, así como trabajos en casa como: barrer, lavar platos, tender ropa, debido que en su mayoría los niños se encuentran solos en casa ya que mamá y papá trabajan todo el día.

Los niños manifestaron encontrarse siempre solos en casa y escuela sin ninguna orientación sobre los peligros que tiene la internet y riesgos de vulnerabilidad en el intercambio de información que colocan en las redes sociales.

Los padres y maestros deben de tener en cuenta que la tecnología puede ser una herramienta psicopedagógica para guiar a los niños y niñas sobre el uso adecuado de las tecnologías y potenciar como una herramienta ideal para la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se respondieron a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las consecuencias en el desarrollo escolar en el niño a causa del uso inadecuado de la tecnología? ¿Cómo impacta la tecnología en los procesos de comunicación y socialización del niño? ¿Cómo potenciar a los niños sobre el uso adecuado de la tecnología y comunicación?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

- Establecer estrategias psicoeducativas que permitan la orientación en el uso adecuado de la tecnología, en niños de 11 a 12 años de edad de la escuela República de Panamá.

1.2.2 Objetivo específicos

- Establecer las consecuencias en el desarrollo escolar en el niño a causa del uso inadecuado de la tecnología.
- Identificar el impacto de la tecnología en los procesos de comunicación y socialización del niño.
- Potenciar las oportunidades que brinda la tecnología y comunicación.

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Antecedentes

La presente investigación lo anteceden algunas investigaciones que centran su atención en la tecnología y en el impacto que esta tiene en relación al rendimiento escolar de niños de distintas etapas del desarrollo, tal es el caso de los siguientes estudios:

“Influencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el rendimiento escolar de los alumnos de secundaria del colegio Campo Alto San Cristobal”.

Autoras: Glenda Yesenia Polanco Álvarez y Claudia Angélica Noemy García, año 2012.

Objetivo: De qué manera influyen las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los alumnos.

Conclusiones: Actualmente los alumnos tienen como vía rápida para la realización de tareas el uso de internet, sin tener en cuenta que no hacen lecturas previas ni análisis de los documentos únicamente se encargan de copiar y pegar información, siendo esto un factor determinante del bajo rendimiento escolar.

“Consecuencias en el proceso de comunicación e interacción social por el uso inadecuado de redes sociales y teléfono celulares, en los alumnos de 5to. Y 6to. Grado del colegio Salesiano Don Bosco, año 2014.

Autores: Laura Sucely Pérez Guerra, Sindy Mariette Ortiz Moreno.

Objetivo: Brindar a los alumnos, maestros y padres de familia del colegio Salesiano Don Bosco información sobre las consecuencias que tiene el mal uso de las redes sociales y del teléfono celular.

Conclusiones: La comunicación de los preadolescentes del Colegio Salesiano Dos Bosco, de quinto y sexto grado, se ve afectado por las redes sociales, aunque cuentan con espacios que promueven una comunicación asertiva y una sana interacción social con amigos, familia, etc.

Las investigaciones antes citadas, si bien poseen alguna relación con el tema a investigar: “El impacto de la tecnología en la comunicación de niños de 11 a 12 años de la escuela República de Panamá”, hablan sobre las tecnologías y comunicación, pero esta investigación se diferencia ya que se investigará el uso de las tecnologías y como ha interferido en la comunicación en el hogar, en la escuela. Este estudio ha contribuido al centro educativo, orientando a los niños, sobre los procesos de comunicación en el hogar y la escuela.

1.3.2 Adolescencia

“Implica un aumento rápido de la estatura, peso y crecimiento muscular y óseo que ocurre durante la pubertad; en las niñas por lo general empiezan entre las edades de nueve y medio y catorce y medio años.”²

Es importante conocer los cambios en el desarrollo del niño a adolescente, ya que la información que procesan es relativa a las emociones de manera diferente a los adultos. Al mismo tiempo su desarrollo cognitivo va en aumento y con

² PAPANIA, Diane, Sally Wendoks, Olds y Ruth, Duskin, Fieldman, desarrollo humano, undécima edición, 2003, pág. 358.

forme crece así también cambia todo el desarrollo en niño. *“En las sociedades más moderas, el paso de la niñez a la adultez no se distingue por un único suceso, si no por un largo período conocido como adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales.”*³

Estas transformaciones físicas y drásticas forman parte de un proceso largo y complejo para la maduración que se inicia el niño, nos ayudará a entender cómo será la nueva etapa y adaptación en su entorno. En algunos casos a ellos se les dificulta manejar tantos cambios al mismo tiempo y es posible que lleguen a necesitar ayuda para superar los peligros que hay durante este lapso, el comenzará a nuevos papeles sociales que ya no será un niño, pero tampoco es un adulto, su estado social es difuso.

1.3.3 Modelo piagetiano: el niño en la etapa de las operaciones concretas

*“Tercera etapa del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget (aproximadamente de los siete a los 12 años de edad), durante la cual los niños desarrollan un pensamiento lógico.”*⁴

Para Piaget la etapa de las operaciones concretas propuesta por él permite que a los niños pensar de forma lógica y a la vez podrán hacer juicios morales, así como mejorara la memoria y habilidades en la resolución de problemas. A esta edad el niño puede ir solo de la casa a la escuela y regresar solo, calculando el tiempo y distancia que le llevará dirigirse de un lugar a otro.

³ Ídem, pág. 354

⁴ PAPALIA, Diane, Sally Wendoks. Olds y Ruth, Duskin, Fieldman, Psicología del desarrollo, novena edición, 2005, pág. 359

1.3.4 Etapas del desarrollo según Jean Piaget

❖ Etapa de las operaciones concretas

“Según Piaget, alrededor de los siete años, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas. En esta etapa, los niños piensan ya en forma lógica.”⁵

Para Piaget en esta etapa los niños tienen la capacidad para pensar de manera lógica, son capaces de solucionar problemas concretos, adoptar las perspectivas de otros niños, así también comienzan a utilizar el razonamiento moral.

“Los niños que están en la etapa de las operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa pre operacional”⁶

En esta etapa Piaget reconoce como representaciones mentales las acciones que internamente parecen lógicas a los niños, así ellos pueden identificar espacios o recordar determinadas experiencias. El desarrollo según Piaget va siendo acumulativo, va adquiriendo distintas habilidades que le ayudan a desarrollar conocimientos, va dejando la memorización de lado para dar paso al razonamiento.

Etapa de las operaciones formales

“Según Piaget, los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognoscitivo – la etapa de las operaciones formales – al desarrollar la capacidad

⁵ Ídem, pág. 359

⁶ Ídem, pág. 359

para pensar de manera abstracta. Este desarrollo, que lo común se da alrededor los 11 años.”⁷

Esta edad el niño comienza a utilizar el razonamiento hipotético deductivo implica que los niños adquieren la capacidad de partir de premisas concretas, según Piaget los niños llegan a deducir conclusiones generales, ya que son capaces de elaborar hipótesis más de los datos concretos, si no comienzan a resolver problemas más completos y abstractos como el resolver problemas matemáticos, ya no será como el planeamiento concreto de manzanas menos naranjas, sino que pueden resolver ecuaciones de aritmética simple.

“El razonamiento hipotético – deductivo le da una herramienta para resolver problemas, desde arreglar el auto de la familia hasta elaborar una teoría política”.

8

Piaget explica que en el periodo lógico formal se desarrolla la capacidad cognitiva que entiende lo abstracto, como la memoria esta es reemplazada por la lógica, esto hace que el niño tenga el deseo de nuevas experiencias y sea capaz de ordenar acontecimientos sucesivos, que le ayudarán en su crecimiento y adaptación a su entorno. Con esta etapa se comprenderá como el niño interpreta y logra sacar conclusiones sobre sus sucesos o experiencias vividas.

1.3.5 Perspectiva sociocultural de Vygotsky

*“Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni el niño. Más bien, se localiza dentro del contexto cultural o social determinado”.*⁹

⁷ Ídem, pág. 459

⁸ Ídem, pág. 461

⁹ MEECE, Judith, L. Desarrollo del niño y del adolescente, comprendido para educadores, Mac Graw Hill, 1997, pág. 128.

Los niños aprenden de la cultura distintas formas de pensar y de comportarse en su comunidad a través de tales interacciones, mismos comportamientos que serán vitales en el desarrollo de los procesos mentales de estos para cuando interactúen en su ambiente familiar, social, escolar.

Los niños dirigen su propia atención y analizan los problemas que se les presentan, para Vygotsky la interacción social no solo representaba influencia, él decía que era el origen de los procesos mentales superiores, que luego le permitirían resolver con más facilidad los problemas.

“De acuerdo con Vygotsky, el niño hace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria”.¹⁰

Para el autor creía que todos los procesos mentales de orden superior, como el razonamiento y la resolución de problemas, todo esto ayudan al avance propio en el desarrollo de los niños participantes en actividades con adultos o con los padres más capaces de intercambiar ideas y formas para presentar espacios y lugares. Podemos entender que los valores de los niños lo desarrollan a través de la aprobación en la toma para sí mismo de las formas de actuar y de pensar que les ofrecen el pertenecer a determinada cultura o la sociedad, así como los miembros del grupo.

“Para Vygotsky existen al menos tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro; el aprendizaje por imitación, el aprendizaje por instrucción, los aprendices internalizan la instrucción del profesor y las usan para autorregularse y el aprendizaje por colaboración.”¹¹

¹⁰ Ídem, pág. 128

¹¹ Ídem, pág. 130

Entonces en la teoría de Vygotsky, puede observarse diversas aplicaciones que contribuirían en el proceso de educación. Debido a que el conocimiento se construye de forma social, es conveniente que en los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad, esto con el objetivo de que el desarrollo del niño sea más integral y su pensamiento logre alcanzar un nivel más aceptable según sus capacidades.

1.3.6 Familia concepto, tipos y evolución

“La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”¹²

Se puede definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en el caso de existir hijos, es la responsabilidad de la familia de promover la educación y el comportamiento ante el medio social, así como educarlos y enseñarles morales.

“El modelo de familia afianzado en la inmediata posguerra, ampliamente difundido bajo el rótulo de “familiar nuclear” fue cediendo espacio a una creciente diversidad de formas y estilos de vida familiares.”¹³

En la actualidad la familia ha ido cambiando a consecuencia de los cambios ocurridos en la formación y disolución de las familias, así como la inserción laboral de las mujeres. Al hablar de familia nuclear se entiende que está conformado por; progenitores (madre, padre, hijos), esta nueva diversidad de

¹² Artículo 16.3 Declaración universal de los derechos humanos, asamblea general de los Nacionales Unidas, 1948, pág. 2.

¹³ UNICEF, nuevas formas de familia, perspectivas nacionales e internacionales, 2003, pág. 6

conformación en los hogares y el comportamiento en las familias ha suscitado números cambios en la sociedad.

❖ **Familia monoparental**

“Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y no o varios hijos”.¹⁴

Es importante conocer como está integrada la familia del niño, así se podrá comprender la crianza del niño, si ha sido criado por la madre o el padre, debido a la ruptura de pareja, o el fallecimiento de un padre o madre, o por otras circunstancias. Esto ayudará en la investigación ya que comprenderá el comportamiento del niño fuera del hogar.

❖ **Familia extensa**

“La familia extensa – o familia compleja – es un concepto con varios significados distintos, es empleado como sinónimo de familia consanguínea o familia conyugal”¹⁵

Este tipo de familia está conformado por parientes de distintas generaciones, como bisabuelos, abuelos, tíos, primos, que viven bajo el mismo techo, ya sea familiares del padre o madre, en otros casos parientes lejanos o como medios hermanos o hijos adoptivos. Que el niño verá como este tipo de familiar normal, a comparación con la familia nuclear.

❖ **Padre (s) deprimidos (s)**

“Recientemente, ha aumentado el número de estudios que analizan las consecuencias de la depresión de uno o ambos padres en el niño”¹⁶.

¹⁴ Ídem, pág. 15

¹⁵ Ídem, pág. 17

La importancia de este tema para la investigación, ayudará en comprender la conducta del niño, si existiera algún tipo de patología en su estado de ánimo o comportamiento a diferencia de los demás, ya que no le permitirá relacionarse de una manera natural, sana y afectuoso con su hijo, puede crear un vacío que equivale a una deprivación afectiva, puede que le generé al niño un sentimiento de culpa, el padre o madre descuidará el cuidado del niño por estar en una etapa crucial en su vida.

❖ **Divorcio-desavenencias o disociadas**

“En pocos años, el divorcio se ha convertido en un hecho social, aunque sólo sea por su importancia estadísticas. Cada año, el número de divorcios aumentado alrededor del 6%.”¹⁷

Para esta investigación el conocer las secuelas asociadas a un divorcio en el hogar, investigar cuales puedan ser los factores (afectivos, sociales, escolares) de riesgos para los hijos en el divorcio, como el que puedan experimentar miedo, soledad, depresión, culpabilidad.

“Entre los factores sociales destacan;

- ❖ *Pérdida de poder adquisitivo*
- ❖ *Cambio de residencia, escuela y amigos*
- ❖ *Convivencia forzada con un padre o con miembros de familia*
- ❖ *Introducción de parejas nuevas de los padres”* ¹⁸

Estos factores anteriormente descritos, puedan afectar al niño en su rendimiento escolar, le puede crear un bajo rendimiento escolar, por la falta de adaptación a su nueva escuela y compañeros, o quizás tendrá dificultades sociales, o problemas conductuales por no aceptar a la nueva pareja de ambos padres.

¹⁶ MARCELLI, Daniel, Manual psicopatología del niño, tercera edición, Masson, 2004, pág. 443

¹⁷ Ídem, pág. 446

¹⁸ Ídem, pág. 447

“Efectos emocionales del divorcio en los hijos

- ❖ *Miedo*
- ❖ *Soledad*
- ❖ *Depresión*
- ❖ *Culpabilidad*
- ❖ *Dudan en su habilidad para casarse o para mantener una relación* ¹⁹

Todos estos factores vienen a intervenir en la vida del niño, en unos quizás les afecte de manera negativa, y otros utilizarán su resiliencia para soportar esta separación por parte de los padres, el cual ha desintegrado el hogar en donde le fue concebido. Aunque el divorcio no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, pueda que sea un factor que hace a la persona más vulnerable.

❖ **El hijo de madre soltera**

*“Evidentemente es está una situación muy distinta de la soportada por la mujer joven y pobre, abandonada por su amigo y su familia, más o menos conscientemente hostil y rechazante hacia el hijo responsable por ello.”*²⁰

Este tema es importante, debido que al hablar de madres solteras con hijos ellos afrontaran muchas situaciones no muy agradables, entre una de ellas se encuentra que los hijos van a carecer de la figura paterna, sin olvidar que la figura paterna la puede asumir el abuelo, el tío u otra persona que este conviva o se encuentre cerca de la madre.

1.3.7 El niño en la familia

“Buena parte del tiempo que pasan juntos padre e hijos se centra en la consecución de determinadas tareas: ir de compras, preparar los alimentos, limpiar la casa y hacer los deberes escolares (Hoffeth y Sandberg)”. ²¹

¹⁹ Ídem, pág. 448

²⁰ Ídem, pág. 452

El autor nos habla sobre el aumento de las familias con doble ingreso, es cuando padre y madre trabajan, los niños pasan mucho más tiempo en la escuela debido que no existe quien los atienda en el hogar o quizás bajo el cuidado de un cuidador.

Todo esto hace que los niños pasen menos tiempo en el hogar. Los padres al llegar al hogar se encuentran con las tareas del hogar, o se dedican a realizar otras actividades, quizás exista poca comunicación y convivencia con el niño, por atender otro tipo de actividades que les generen ingresos económicos que les permitan mantener un nivel de vida, establecido por una sociedad consumista.

*“Para entender al niño debemos de considerar el entorno familiar, su atmósfera y estructura. “Como explica la teoría de Bronfenbrenner, capas de influencia adicionales – entre las que se hallan la actividad laboral y la condición socioeconómica de los padres”.*²²

La atmosfera y la estructura familiar y las condiciones socioeconómicas de los padres, nos ayudará a entender como es el desarrollo del niño dentro y fuera del hogar, si ambos padre trabajos quizás el niño se encuentre solo en el hogar después o antes de asistir a clases, o un hermano mayor es el responsable de ellos o un familiar cerca se ocupará de ellos cuando los padres se encuentren fuera del hogar.

Los cambios que sufra la familia como un divorció o nuevas o separaciones, determinará como se adaptará emocionalmente a su nuevo ambiente familiar, si el aceptará a la nueva pareja de la madre o padre.

²¹ PAPALIA. Op.Cit., pág. 400

²² Ídem, pág. 400

*“La niñez intermedia es la etapa de transición de la correulación, en la que padres e hijos comparten el poder: los padres supervisan, pero los hijos ejercen una autorregulación continua (Maccody, 1984)”.*²³

Es decir, los niños son más aptos para seguir los deseos o el consejo de los padres. Los padres tratan de deferir al juicio maduro de sus hijos y adoptan posturas energéticas sólo sobre asuntos importantes. Cuando el cambio de correulación influye en la forma en que los padres manejan la disciplina, será más probable que los padres de hijos de edad escolar empleen técnicas basadas en el razonamiento.

1.3.8 Efectos de la ocupación laboral de los padres

*“En la mayor parte de los estudios sobre la trascendencia de la ocupación laboral de los padres en el bienestar de los hijos, se ha centrado en madres empleadas, la repercusión de la actividad de una madre depende de muchos factores.”*²⁴

La condición socioeconómica de los hogares, debido a que si la solvencia económica es buena encontraremos en el hogar que la madre es la encargada de las tareas del hogar, será responsable del cuidado de los niños, les brindará la atención necesaria.

Pero en muchos de los hogares ambos padres laboran los niños se cuidan solos, el hijo mayor será el encargado de los hermanos menores, tendrá la responsabilidad e ingenio para llenar el vacío de los adultos dentro del hogar. Ya que los padres cuando están en el hogar el tiempo será mínimo en la atención del niño, ya que estarán pendientes de los quehaceres del hogar.

²³ Ídem, pág. 400

²⁴ Ídem, pág. 401

“Cuanto más satisfecha esté la mujer con su condición laboral, más probabilidades habrá de que sea eficaz como madre (Parke y Buriel, 1998).”²⁵

Probablemente en este caso la madre al llegar a casa no se encuentra preocupada por su condición laboral, esto ayuda a que se pueda relacionar bien con sus hijos ya que nada le incomoda o le preocupa y hará que el hogar sea más armonioso.

En el caso de las de las madres que se preocupan por establecer reglas, en donde los niños deben de llevarlas a al pie de la letra, el hogar será menos estructurados, ya que los niños serán independientes y tienen actitudes más igualitarias.

1.3.9 Delincuencia juvenil

Esta situación de violencia y criminalidad, se ha incrementado cada día al escuchar las noticias en diversos medios de comunicación, causa temor y preocupación, debido que niños, niñas y jóvenes se ven involucrados en pandillas y maras, no sólo en Guatemala se ha incrementado este fenómeno sino también en el mundo entero.

“La delincuencia juvenil es un fenómeno social que pone en riesgos la seguridad pública y ciudadana en toda nación a nivel mundial, así como su economía, trabajo, las buenas costumbres, el decoro, las relaciones familiares, las futuras generaciones, y la recreación de la sociedad ya establecida, aunque ésta tenga su estructura bien armonizada con la legislación propia.”²⁶

²⁵ Ídem, pág. 401

²⁶ CABANELLA de Torre, Guillermo, diccionario enciclopédico de derecho usual, 2005, pág. 758

Al tratar este tema de ámbito mundial que ha ido afectando a la sociedad pública, el fenómeno de la violencia es muy completo existen muchas causas, pueden ser biológicas, psicológicas, sociales, entorno familiar.

“Durante muchos años se han realizado innumerables estudios sobre la familia, los cuales han tratado sobre diversos temas y problemáticas que ha enfrentado, tales como: desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, crisis económicas, desempleo, el rompimiento de las relaciones familiares, jóvenes con problemas de drogas, embarazos prematuros y no deseados, deserción, ausentismo escolar y delincuencia juvenil; esto conlleva a cambios profundos en la estabilidad de la misma, creando familias disfuncionales.”²⁷

Según los estudios han tratado de investigar este flagelo de esta problemática social, económica y política del país, que está afectando a muchos hogares de Guatemala y demás países, la mayoría de jóvenes pertenecen a familias de escasos recursos económicos y afectivos, que ha provocado que huyan de sus hogares para obtener lo que en sus hogares no cubran sus necesidades básicas o bien lo hacen para ayudar a sus familias económicamente, al huir del hogar abandonan la escuela, en un futuro que quieren optar a un trabajo formal son excluidos por no tener un título de nivel medio.

1.3.10 Maras y pandillas juveniles

Las pandillas juveniles son un producto de la desorganización de las zonas urbanas o bien son un reemplazo parcialmente a instituciones sociales como la familia, debido a la desintegración familiar, o familias carentes de recursos económicos, también puede afectar el entorno en donde el niño fue criado.

²⁷ POLJUVE. Violencia juvenil, maras y pandillas en Guatemala, informe de discusión, 2005, pág. 45

“El surgimiento de las maras y pandillas juveniles centroamericanas se vincula con la violencia política y la crisis económica de los años setenta y ochenta, que generó una considerable migración hacia los Estados Unidos”²⁸

La situación anteriormente planteada, es una de las situaciones por la cual sea incrementado las maras y pandillas en el país, el gobierno aún no ha logrado controlar esta problemática el ayudar a las personas con extrema pobreza que ha causado que los padres y madres emigren a los Estados Unidos para solucionar el problema económica que atraviesa, sin pensar que dejan a sus hijos en el abandono

“El problema de las maras y pandillas va en aumento: cada vez más niños y jóvenes, la mayoría hombre de las zonas marginales urbanas, se integran a estas agrupaciones.” Se estima que el número de miembros oscila entre los 50 y los 100 mil en la región de Centroamérica”²⁹

Cada día se incrementan más niños y adolescentes a estos grupos de maras y pandillas juveniles, lamentablemente en Guatemala el gobierno no tiene programas o proyectos que involucren a familias de escasos recursos económicos, para evitar la inserción de sus hijos a estas agrupaciones para evitar la reincidencia de estos casos en las áreas urbanas del país.

1.3.11 Concepto de tecnología

Para poder comprender este concepto debemos citar a varios autores sobre este conocimiento tácito, no verbal que es la tecnología, que en las últimas décadas se ha ido incrementando el uso constante en el hogar, escuela y ámbito laboral.

²⁸ Ídem, pág. 7

²⁹ Ídem, pág. 7

“La palabra tecnología deriva etimológicamente del término griego “tekné”, cuyo significado es “saber hacer”, pero el concepto de tecnología va más allá puesto que implica un “saber hacer “con conocimiento de causa”³⁰.

Podemos entender este término que es saber hacer, el hombre ha tenido la capacidad para experimentar y crear conocimientos científicos, que han ido creando una sociedad virtual.

La tecnología implica, desde nuestro punto vista, la aplicación de los conocimientos de las ciencias del o que se está haciendo y para qué se está haciendo, la tecnología integra dos tipos de conocimientos: el “knowthat” y “Knowhow”, una tecnología necesita “knowhow”³¹

Podemos indicar que la tecnología abarca al conjunto de nociones, conocimientos y técnicas, que se aplican de forma lógica y ordena, según nos explica el autor. Por medio de la tecnología el ser humano ha buscado mejorar la calidad de vida, permitiendo que esta le facilite tareas que en el pasado eran difíciles de realizar o bien conllevaba demasiado tiempo su realización.

La tecnología hoy en día abarca casi todos lo aspecto de la vida; servicios, trabajo, confort, comercio, diversión, medicina, comunicación, alimentación, entre otros. Lastimosamente los avances de la tecnología han sido malinterpretados y los seres humanos buscan cada vez más que esta reemplace aspectos importantes en su vida, tal es el caso del cuidado de los niños, la distracción de estos, hasta llegar al punto de reemplazar el afecto y cariño por algún aparato de entretenimiento.

³⁰ CASTILLO. J.I. Pedagogía tecnológica, Barcelona, Ceac, 1987, pág. 215

³¹ Ídem, pág. 215

“La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, las ciencias son sistemas de conocimientos, las tecnologías son sistemas de acciones orientadas a la consecución de objetos, este sistema de acciones se caracteriza porque, además de fundamentarse en el conocimiento científico.”³²

La tecnología principalmente va encaminada al mejoramiento en la educación facilita las labores de aprendizaje y comunicación, siempre y cuando se pueda orientar a las personas en el uso del mismo, permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficiente y eficaz, reflejando resultados tanto en la tecnificación de las personas.

La tecnología sirve como ocio o diversión, permite escuchar música, ver películas en línea, videos, videojuegos y otras aplicaciones tendientes a la distracción de la mente, de las labores cotidianas.

1.3.12 Televisión

“El efecto tal vez más familiar y patético de la imagen de televisión es la postura de los niños de cinco a diez años de edad. - la televisión e independencia del estado su vida – “³³

Para la mayoría de las personas la televisión es percibida como una fuente de entrenamiento y diversión ya que presenta una las maneras más difundidas y aceptadas para pasar el tiempo libre y olvidarse de otras responsabilidades. En el caso de los padres lo utilizan con entretenimiento para los niños, mientras ellos se ocupan de otros que tareas del hogar.

³² Ídem, pág. 230

³³McLUHAN, Marshall, Comprender los medios de comunicación, Las extensiones del ser humano, Paidós, Barcelona, 1996, pág. 327

*“Kleppner (1990), la televisión ha experimentado cambios significativos a lo largo de sus historias. Ahora se ha constituido como una industria muy diversificada que abarca de redes de televisión por cable, estaciones independientes nacionales y regionales, públicas y privadas, renta de videos y juegos computarizados.”*³⁴

De acuerdo con el autor, la televisión ha ido evolucionado cada vez, en la mayoría de los hogares existe un televisor, utilizado como medio de entretenimiento, informativo y publicidad, con el paso del tiempo se ha convertido en la parte de la vida social y cultural de la mayoría de los adultos y niños, creando efectos en ellos que en un principio no eran observables.

Especialmente en los niños comprendidos en las edades de entre tres y cinco años, muestran un alto número de conductas aprendidas sobre la base de la observación directa de la conducta de un modelo adulto, y también se enfatizan dos procesos en la explicación del por qué la violencia en películas y en televisión frecuentemente producen un incremento en las respuestas agresivas de los miembros de la audiencia.

La televisión sin supervisión, puede tener altos riesgos que es necesario conocer. Ya que el niño va captando muchos de las escenas que observa y luego ya sea en el hogar o bien en la escuela, este las imita. Y si bien no es supervisado y ve escenas de violencia, estas pueden ser imitadas, debido a que en la mayoría de los casos el infante carece de lógica que le permita reflexionar acerca de estas escenas aprendidas.

³⁴Ídem, pág. 327

1.3.13 Videojuegos

“Los primeros videojuegos aparecieron hace más de cuarenta años y ha evolucionado, desde las primitivas consolas, utilizadas inicialmente como soporte, hasta las sofisticaciones actuales, en que es posible jugar en videoconsolas, en el ordenador o en línea y mediante el teléfono móvil.”³⁵

Los videojuegos se han convertido en la compañía de los niños en el hogar, estos se pueden utilizar por medio de la televisión, computadoras, y teléfonos móviles, han ido evolucionando rápidamente atrayendo la atención de los niños y hasta los adultos, como un medio entretenimiento, en donde puede pasar horas y horas jugando, y olvidándose de la recreación con otros niños fuera del hogar.

“Este porcentaje va disminuyendo a medida que se avanza en edad y entre los 10 y 18 años lo usan el 61% utilizando como soporte fundamentalmente el ordenador o juegan en línea. Un 23% de los niños utilizan entre una y dos horas al día”.³⁶

Según lo porcentajes obtenidos, nos indican que, en la mayoría del uso de los videojuegos son los niños, ya estos intercambian los juegos con sus amigos o compañeros como retos al ir avanzado el juego que ellos mismos se impongan para “topar” el juego como ellos le llaman al culminar el video juego.

“Probablemente, como consecuencia de ello, más de la mitad de los menores reconoce jugar con videojuegos en que se daña, tortura o mata a las personas, un 20% juega con aquellas en los que utiliza violencia.”.³⁷

³⁵ BLINQUÉ, Salax, Sábana Chalezquer. C. La generación Interactiva en España, Barcelona, Ed: Colección Fundación Telefónica y Ariel, 2009, pág. 53

³⁶ Ídem, pág. 56

³⁷ Ídem, pág. 57

Como bien, los videos juegos pueden desarrollar en el niño diferentes habilidades cognitivas, pero al igual le van promoviendo en el niño una coacción agresiva pero imitativa a los personajes que el personifica durante el juego, pueda que promueva la delincuencia o absentismo escolar por la falta de interés que él tenga a sus estudios, por prestarle más atención a los videojuegos.

1.3.14 Ordenador e internet

Al comenzar con el tema de computadora e internet, debemos conocer como es manejo de estos programas que han causado una gran revolución mundial, y cambios abismáticos en las personas en el ámbito escolar, laboral, científico etc.

“Es herramienta de investigación en sí misma, es el propio objeto de investigación, es chat, es comunicación por e-mail, es MUDS textuales, visuales, juegos, música, es video games, casinos, online, etcétera.”³⁸

Usualmente el internet es utilizado para consultar una página web, para conseguir un número de teléfono, o es utilizado para realizar trabajos de la escuela, en otras ocasiones es utilizado en el ámbito laboral revisión de correos electrónicos, así como es utilizado para interacción social virtual, en donde se intercambian fotografías, indican el estado de ánimo de los usuarios, comunicación a larga distancia entre otros.

“La conexión a internet en la infancia y adolescencia se hace de tres motivos principales, como son búsqueda de información, comunicación y ocio”.³⁹

³⁸ BALAGER, Prestes, Roberto, Internet un nuevo espacio psicosocial, Trilce, 2003, pág. 174

³⁹GARMENDIA, M, Garitaonandia C, Martínez, Casado MA. Riesgos y seguridad en internet: los menores españoles en el contexto europeo. Universidad del país vasco, Bilbao: EU Kids Online; 2011, pág. 22

La utilización del ordenador y el acceso a internet en la infancia y adolescencia se ha generalizado en la última década, los hogares con hijos menores de edad disponen de esta pantalla en cifras muy superiores, así como el uso de sus dispositivos. El acceso a la red se efectúa desde un ordenador, propio o compartido, siendo muy bajo el porcentaje de menores que actualmente lo hacen mediante la telefonía móvil u otro dispositivo portátil.

“Ya que así obtienen ayuda en las tareas escolares, mantienen o aumentan sus relaciones sociales a través de la red y la utiliza como una forma de entretenimiento, donde los videojuegos y videoclips tienen un destacado papel”.⁴⁰

El internet entre otros usos, posee diferentes los riesgos como lo indica el autor, se destaca en hablar de contenidos que pueden ser inadecuados o potencialmente perjudiciales a los niños, jóvenes y adultos. Podemos encontrar aquellos sitios que incitan violencia, que promueven conductas alimentarias no saludables, también relacionado con la drogadicción o con contenido pornográfico. Otras cuestiones preocupantes son el uso inadecuado de las redes sociales y las cuestiones referidas a la seguridad e intimidad de los niños.

1.3.15 Teléfono móvil

“En la medida en que los dispositivos móviles permiten a acceder a internet de manera flexible, existe una creciente superposición entre el lugar y el dispositivo con el que se conectar los menores al internet”.⁴¹

⁴⁰Ídem, pág. 22

⁴¹PRESSRELEASE, No. 208-3, IARC classifies radiofrequency electromagnetic fields as possibly carcinogenic to humans. IARC; 2011, pág. 3

El uso de teléfono móvil se ha expandido en las últimas décadas en la población en general y lo ha hecho también desde edades muy tempranas, los niños utilizan el celular de los padres como medio de entrenamiento, utilizan el internet para ver videos, descargas juegos, juegos en línea, mientras los padres se encuentran realizando tareas en el hogar, es importante que el teléfono móvil sea usado por los niños, pero con una adecuada supervisión para el control de los niños.

“La Organización Mundial de la Salud ha alertado recientemente sobre el posible efecto carcinogénico de los campos electromagnéticos de estos dispositivos, no hay evidencia científica actual de esta relación en niños y adolescentes, pero la prudencia indicaría que debe hacerse en uno racional en el tiempo.”⁴²

Los efectos perjudiciales en la salud física y mental que los niños les puede producir el uso constante de los teléfonos móviles, la OMS advertido sobre el uso constante de los móviles, los padres o cuidadores deben de establecerle reglas y horarios sobre el uso de los teléfonos móviles.

1.3.16 Las redes sociales

La tecnología avanza y ha alcanzado a las familias, el uso de la tecnología dentro del hogar se ha vuelto actividad de ocio, entrenamiento, comunicación, apoyo en con las tareas escolares. Los padres de familia utilizan las tecnologías como herramientas en la educación de sus hijos.

“Las generaciones anteriores de niños y adolescentes han estado relacionado durante muchos años con una solo pantalla, el televisor, a la que se

⁴² SANCHEZ, Burón A, Fernández Martín MP. Informe generación 2.0. 2010. Hábitos de los adolescentes en el uso de las redes sociales. Departamento de Psicología. Universidad Camilo José Cela. [Acceso 2 de febrero de 2013]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/ucjc/hbitos>

*añadió posteriormente la videoconsola y, en las últimas generaciones, se han sumado las nuevas TIC”.*⁴³

Como indicaría el autor, los tiempos han cambiado antes los niños eran entretenidos con el televisor, ahora que existe el uso de las redes sociales los niños utilizan las redes sociales para chatear, enviar videos creados por ellos a sus comunidades virtuales. Las nuevas TIC, han ido evolucionado cada día que pasa lo observamos en el cambio de los televisores, ahora vemos televisores con pantallas planas, teléfonos de tercera generación, computadoras portátiles, Tablet.

*“Las actividades preferidas son enviar mensajes privados y compartir y comentar fotos. A pesar del intenso uso de las redes sociales por los adolescentes, sus preferencias para las actividades de ocio son salir con amigos y practicar deporte.”*⁴⁴

Es importe que los niños y jóvenes conozcan el uso de las redes sociales, pero es importante conocer el comportamiento que tienen las personas con el uso constante que les brindan a las redes sociales ya que muchas veces sean creado vidas sedentarias, niños que prefieren jugar solos con su celular en vez de recrearse con juegos que le ayudaran a socializarse con otros niños de la misma edad.

*“Las redes sociales, es una herramienta que aún no ha desarrollado para las tareas escolares y también en la red y un mayor uso del teléfono móvil, sin dedicar por ello al menos horas a la televisión y los videojuegos, por ello disminuye la dedicación al estudio”.*⁴⁵

⁴³ Ídem, pág. 6

⁴⁴ Ídem, pág. 6

⁴⁵ Ídem, pág. 6

Como bien el autor describe, que es una herramienta que aún no ha sido desarrollada para las tareas escolares, en cuanto en el uso en el celular, debido que es como un soporte para comunicación, lamentable el mal uso de tiempo que se ve como un obstáculo en la comunicación directa con los padres e hijos, amigos, compañeros. Esto ha provocado que los padres pierdan el interés en la atención de lo que hacen sus hijos.

1.3.17 El concepto de tecnologías educativas

“El concepto de tecnología educativa permite la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación, trata de la solución de problemas educativos mediante el uso de la tecnología de la información”.⁴⁶

Este concepto aún no se ha implementado en las escuelas urbanas y rurales de Guatemala, en la mayoría de colegios privados utilizan la esta herramienta que es tecnología educativa, como un medio para ayudar al docente en la enseñanza de sus clases, pocas escuelas poseen con un aula de audiovisuales, o un laboratorio de computación para enseñarles a los niños clases de computación.

“La tecnología educativa no sólo debe servir para transferir conocimientos, si no también debe entender a la actividad de elaborarlos a la operación sobre la realidad, el ejercicio de las facultades mentales, intelectuales, del pensamiento y de la voluntad.”⁴⁷

Para el autor es importante conocer y entender cómo se debe de utilizar la tecnología en la educación, ya que ayudará al niño para que el alcance lo propuesto por el profesor, él las pueda conocer y explotar las habilidades del

⁴⁶ Ídem, pág. 8

⁴⁷ Ídem, pág. 8

niño. Podemos indicar que la tecnología promueve que el alumno alcance el dominio de la materia con el apoyo del profesor, consecuentemente, el éxito del alumno será el éxito del docente.

1.3.18 Los medios también son “escuela”

“Los medios en general, como la televisión en particular por su influencia en los niños, se han convertido así en una primera y preponderante escuela, tanto para la creación y autenticación de formas de conductas”⁴⁸

El autor nos indica que los medios llegan hasta los más recónditos lugares del mundo, la escuela no toca a sectores sociales que alcanzan magnitudes a veces superiores a las de quienes gozan el acceso a la educación formal. Los medios alcanzan a casi toda la población de un país, se va adecuando e integrándose a cada hogar en donde se posea un televisor, una radio, una computadora.

*“Los primeros contactos del niño con el mundo los establece mediante la familia, vínculo con la familia, con la historia y la cultura, institución primaria impregnada ya de las relaciones e influencias con las instituciones dominantes”.*⁴⁹

El autor citado concreta posteriormente más aseveración al considerar que, en fase transnacional, los medios de comunicación tienden a convertirse en aparato ideológico y agencia de socialización predominante, desplazando en parte a la familia, en la iglesia y el aparato social.

En tal sentido el niño no sólo asimila elementos de la televisión, sino de todos los ámbitos que lo rodean, familia, escuela, calle, pero mientras no todos ellos

⁴⁸ DURAND, Jacques, las formas de la comunicación, Editorial Metre, 2005, pág. 30

⁴⁹ Ídem, pág. 36

son compartibles por sus compañeros en tanto representan experiencias personales, la televisión constituye un mundo generalizable, llega todos por igual.

“La familia; el vínculo afectivo central en la infancia y muchas veces de toda la vida, actúa como vehículo que facilita la llegada de los mensajes, hecho explotado por éstos conociendo cómo facilita el cumplimiento de sus objetivos”.

⁵⁰

La familia es la primera escuela del niño, en donde él ha formado su personalidad, y el hogar es donde se promueve la educación moral, como indica el autor que la influencia de los medios alcanza de dos maneras a los niños de forma directa o indirectamente, ya que a familia se auxilia de los medios ya sea televisión, juegos, computadoras, para apoyo en la distracción de los niños o para informarse para realizar tareas.

Pero cuando se utiliza para ocupar a los niños que se mantengan distraídos y el no supervisar lo que ellos ven, se va perdiendo lo que la madre o el padre les han inculcando.

1.3.19 Internet en un contexto psicológico

El internet, lo que antes fuera un arcano medio de comunicación para académicos e investigadores, ahora sustenta prácticamente cualquier actividad humana que podamos imaginar, desde las compras hasta el sexo, desde la investigación hasta la contestación de un e-mail.”⁵¹

En los hogares de los guatemaltecos, se ha hecho el internet de una herramienta necesaria para comunicación, entrenamiento, instrumento de trabajo

⁵⁰ Ídem, pág. 36

⁵¹ WALLECE, Patricia, la psicología de internet, Paidós, Barcelona, 2007, pág. 16

compras en línea, en el ámbito de educación para auxiliarse en investigación o trabajos escolares, todo esto las personas han perdido la interacción persona a persona.

*“Internet es un lugar en el que, ocasiones, actuamos e interactuamos de una manera bastante extraña. Unas veces sus efectos parecen ser muy positivos, pero otras hacemos cosas que nunca haríamos en otros entornos y de las que después nos podemos arrepentir.”*⁵²

Es decir, Internet es un entorno en donde las personas denominan por un usuario o un nicknames, allí pueden alterar y modelar todo tipo de información, la internet está llena de personas con problemas psicológicos, ideas raras y motivaciones dudosas, muestra los cambios pequeños en el entorno pueden hacer que personas en principio normales, ya que se comportan de una manera de lo habitual y que en ocasiones. Estos cambios de comportamiento lleguen a ser bastante sorprendente que posiblemente puede arremeter con agresividad.

La conducta sobre la red es muy escasa, pero se está despertando con rapidez la atención de los científicos y de muchas disciplinas, sin embargo, la autora indica que existen factores que influyen en nuestra conducta en otros entornos y podemos establecer algunos paralelismos bastantes elocuentes.

1.3.20 Uso adecuado de las tecnologías en función de la edad

*“Hay un consumo abusivo de las nuevas tecnologías, los niños pasan cada vez más tiempo frente a la televisión, el ordenador o las videoconsolas, llegando a estar cerca de cinco horas diarias frente de una pantalla.”*⁵³

⁵²Ídem, pág. 17

⁵³ECHEBURÚA, Enrique, Requesens Ana, Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes, Guía para Educadores, Pirámide, 2005, pág. 148

Los padres deberían evitar que sus hijos utilicen estos aparatos visuales antes de llegar a la edad en que tengan una madurez adecuada, así los niños menores de dos años no deberían estar expuestos a ningún tipo de pantalla.

Ya que los dos primeros años son cruciales para el desarrollo de las personas, la televisión y el resto de los aparatos electrónicos quitan tiempo para otras actividades imprescindibles para el desarrollo físico, intelectual y social del niño, como son jugar, explorar o interactuar con otros.

“Entre los siete y doce años el tiempo máximo de exposición a las pantallas no debería sobrepasar las dos horas diarias, incluida la televisión, consolas y el ordenador, siempre y cuando se evite a esta edad la conexión on-line”⁵⁴

Para el autor es importante el cuidado de la exposición a las pantallas, a los pequeños, ya que el niño pasa mucho tiempo frente de un televisor o computadora le quita el tiempo para interactuar con otros niños o simplemente jugar. Es importante establecer normas a los pequeños estableciéndoles tiempo de ocio con la tecnología.

“Los riesgos asociados a una exposición prolongada de los niños a las pantallas, obesidad, sueño irregular, Déficit de atención, menor rendimiento académico, agresividad, dificultades en el desarrollo del lenguaje y adquisición de vocabulario.”⁵⁵

Es importante enfocarse a los padres de familia, educadores que en el uso de las nuevas tecnologías rigen las mismas normas de comportamiento, en cuanto a buena educación y sentido común, que apliquemos en el mundo real, se puede crear dependencia en los niños, modificarles la conducta, lenguaje y desarrollo en ellos.

⁵⁴Ídem, pág. 148

⁵⁵ Ídem, pág. 149

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Enfoque y modelo de investigación

La investigación se realizó con un enfoque cuanti-cualitativo, con los objetivos, se logró identificar las consecuencias en el desarrollo escolar en el niño a causa del uso inadecuado de la tecnología, y así potenciar las oportunidades que brindan las tecnologías y comunicación en su uso adecuado. Al final se desarrolló una descripción de los resultados obtenidos de la guía de la encuesta sociodemográfica, guía de observación, guía de cuestionario, entrevista abierta, del comportamiento de los niños ante el uso de la tecnología y comunicación. Se les brindaron las estrategias psicoeducativas que cedan el uso adecuado de las tecnologías en el hogar y escuela.

A través de la técnica de análisis de información, se logró interpretar los instrumentos para recabar la información brindada por los participantes, para reunir y graficar los resultados.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

La presente investigación se realizó con el tipo de muestreo no aleatorio, se trabajó con 20 estudiantes, de género masculino y femenino de los grados de cuarto y quinto primaria, en las edades comprendidas de 11 a 12 años de la escuela República de Panamá, ciudad de Guatemala.

Se trabajó el proyecto en tres fases; en la primera fase se realizó la observación y selección de los participantes, en la segunda fase se trabajó con los alumnos con la guía de cuestionario, entrevistas directas de la cual se

recopilo información para la investigación, en la tercera fase se realizaron los talleres. Ambas fases se realizaron en fecha 02 de marzo al 27 de abril de 2017.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

El objetivo de la elaboración de estas técnicas se llevó acabo con el propósito de recopilar datos verificables.

2.2.2.1 Protocolo de consentimiento informado

El día jueves 02 de marzo de 2017 a las 10:00 horas en el salón que facilito la directora del establecimiento se leyó a los participantes y maestras de cada grado, el protocolo de consentimiento informado, con el fin de respetar la identidad de los participantes de acuerdo a la ética profesional. Y así establecer que cada estudiante colaboró con esta investigación de forma voluntaria (ver anexo 1)

2.2.2.2 Encuesta socio demográfica

Estructurado por 12 preguntas con ítems para elegir a una posible respuesta, durante 8 días. Se aplicó del 06 al 08 de marzo 2017 en horario de 10:00 a 12:00 horas los días lunes, miércoles, viernes, en un salón de clases asignado por la señora directora de la escuela República de Panamá, donde se permitió recabar información básica sobre los niños y su dinámica familiar. (ver anexo 2)

2.2.2.3 Guía de observación

Contiene 15 interrogantes a los alumnos participantes por medio de la encuesta socio demográfica, durante 4 días 10 al 17 de marzo 2017 en horario de 10:00 a 12:00 horas, se trabajó la guía de observación con los alumnos para

recabar información del comportamiento de los niños en la escuela.
(ver anexo 3)

2.2.2.4 Cuestionario

Se elaboró con 7 preguntas e ítems para posibles respuestas. Fue aplicado a 20 niños de los grados de cuarto y quinto de primaria, en el salón asignado por la señora directora del establecimiento, se trabajó con los alumnos durante 4 días del 20 al 27 de marzo de 2017. Se recabó información del uso constante de la tecnología y la comunicación en los niños de la escuela República de Panamá. El tiempo estimado para contestar el cuestionario fue de 25 a 30 minutos por día
(Ver anexo 4)

2.2.2.5 Entrevista

Se trabajó con 10 preguntas directas. La entrevista se realizó a 20 alumnos en un salón designado por la directora de la institución, durante 8 días con fecha del 29 al 4 de abril 2017, en el horario de 10:00 a 12:00, en tiempo empleado por cada participante fue de 35 minutos por alumno. (Ver anexo 5)

2.2.2.6 Talleres

En las canchas y salón asignado por la señora directora los días 26, 27 de abril 2017, con los alumnos y padres, se realizaron dos talleres en la escuela República de Panamá, para establecer estrategias sobre el uso correcto de la tecnología y mostrarles a los niños las ventajas y desventajas sobre el mal uso de las mismas.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

Se realizó el análisis cuanti-cualitativo, con la información recolectada con la, encuesta demográfica, guía de observación, cuestionario, entrevista abierta.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Consentimiento informado

Se utilizó dicho instrumento para informar a la población de su participación voluntariamente y de su intención de colaborar en la investigación. A la muestra que fue elegida se le comunicó de los objetivos de la investigación y su finalidad en la probación y participación en la investigación. (ver anexo 1).

2.3.2 Guía de la encuesta sociodemográfica

Se trabajó en grupo con los alumnos, se le entregó a cada alumno una encuesta sociodemográfica de 12 preguntas, el cual ayudó a seleccionar la muestra de forma grupal con la muestra seleccionada en donde se les presentó 12 preguntas, se recolectó información general de los alumnos de la escuela República de Panamá, tiempo de ocio, dinámica familiar. Se ejecutó en abril 2017, de 10:00 a 11:00 horas. (Ver anexo 2).

2.3.3 Guía de observación

Se realizó una guía estructurada con un formato de observación grupal e individual, donde se observó indicadores de los ámbitos cognitivo, psicomotor y psicosocial, del niño en la escuela durante clases y recreo, se clasificó por ítems en las siguientes columnas y se marcó con una (x) si presenta ciertos indicadores en el niño. Se efectuó en el mes de abril 2017 en el horario de 10:00 a 11:00 horas. (Ver anexo 3)

2.3.4 Guía de cuestionario

Se trabajó con los niños de forma individual, se realizó una serie de preguntas abiertas y cerradas, en donde ellos dieron respuesta a la información sobre los intereses ocupacionales que tienen en casa, comportamiento y el uso de la tecnología en casa y escuela. Se realizó en el mes de abril 2017 en el horario de 10:00 a 11:00 horas. (Ver anexo 4).

2.3.5 Guía entrevista

Se realizó la entrevista con los niños de manera individual, la entrevista fue elaborado por una serie de 10 preguntas y la segunda serie de 20 preguntas del uso de la tecnología en casa y escuela, con el motivo de recolectar información sobre el uso constante y si los padres tienen conocimiento del tiempo que le dedican a las tecnologías. Se realizó en el mes de abril 2017, en el horario de 10:00 a 11:00 horas (ver anexo 5).

2.4 Operacionalización de objetivos específicos

Objetivo específico	Categorías/ Variables	Técnica o Instrumentos
Establecer las consecuencias en el desarrollo escolar en el niño a causa del uso inadecuado de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambio de hábitos ❖ Bajo rendimiento escolar ❖ Sueño alterado ❖ Falta de adaptación en su entorno 	<p>Guía de cuestionario</p> <p>Entrevista</p>
Identificar el impacto de la tecnología en los procesos de comunicación y socialización del niño.	<p>Impacto de la tecnología en la comunicación y socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aislamiento ❖ Falta de socialización ❖ Conductas agresivas ❖ Individualización de las pantallas ❖ Riesgos de vulnerabilidad ❖ Falta de interacción física ❖ Acoso cibernético <p>Poca verbalización</p>	<p>Guía de Cuestionario y guía de observación, entrevista</p>
Potenciar las oportunidades que brindan la tecnología y comunicación.	<p>Potenciar, tecnología, comunicación</p> <p>Intereses: preferencia manifestadas por los niños sobre la tecnología.</p> <p>Orientación; se facilitó estrategias psicopedagógicas, en el uso del tiempo de la tecnología, en el cuidado del uso y animarles a recrearse con hermanos, amigos (juegos físicos), y se les fortaleció la autoestima.</p>	<p>Taller</p>

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la muestra

3.1.1 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en la escuela República de Panamá, el establecimiento está construido de block, cemento, hierro, servicios de agua, electricidad, teléfono, los salones están diseñados para 30 alumnos por clase, tiene 3 canchas deportivas.

3.1.2 Características de la muestra

1= masculino 2= femenino

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
masculino	1	16	80.00	80.00	80.00
femenio	2	4	20.00	20.00	100.00
<i>Total</i>		20	100.0	100.0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

La investigación se realizó con la colaboración de 20 alumnos de los grados de cuarto y quinto primaria de género masculino y femenino en las edades de 10 y 11 años.

3.2 Presentación y análisis de resultados

3.2.1 Encuesta sociodemográfica

EDAD

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
	10	14	70.00	70.00	70.00
	11	6	30.00	30.00	100.00
<i>Total</i>		20	100.0	100.0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS (AS) DE 4TO. Y 5TO. GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE PANAMÁ

La presentación de los indicadores sociodemográficos de la encuesta dirigida a alumnos de la escuela República de Panamá incluye los datos: sexo, rango de edad, nivel escolar, datos de su actividad familiar.

Los indicadores han ayudado a esta investigación a conocer si los alumnos tienen a su alcance el uso de las tecnologías en el hogar y el impacto que ha causado en ellos por el uso continuo.

Interpretación de la encuesta sociodemográfica

Se trabajó con el 80% de alumnos de sexo masculino y el 20% con alumnos de sexo femenino, el 70% de alumnos son de la edad de 10 años y el 30% alcanza la edad de 11 años.

Los alumnos manifestaron que el 95% de ellos viven con su madre y el 37 vive con padre y madre, el 85% viven con sus hermanos, otros indicaron que dentro de su hogar viven otros familiares lo cual es el 50% de alumnos, mientras que otros indicaron que aparte de familiares como tíos o abuelos, dan en alquiler habitaciones para ayudar en la economía de la casa, lo cual corresponde al 30% de los alumnos.

TABLA # 1

Se les realizó la pregunta. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tú padre, padrastro o padre adoptivo?

No completó la primaria	Completó la primaria	No terminó el bachillerato	Terminó el bachillerato	Obtuvo un título técnico o tecnológico	Obtuvo un título universitario	No sé
10%	15%	0%	40%	5%	5%	25%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: se puede observar que los alumnos manifestaron el nivel académico del padre, el cual en su mayoría el 40% terminó sus estudios obteniendo el título de bachiller, mientras que el 25% indicaron que no sabían qué grado de escolaridad poseía el padre.

TABLA # 2

Se les realizó la pregunta. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva?

No completó la primaria	Completó la primaria	No terminó el bachillerato	Terminó el bachillerato	Obtuvo un título técnico o tecnológico	Obtuvo un título universitario	No sé
5%	25%	0%	25%	0%	5%	35%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: La mayoría respondió: que el 35% de alumnos no sabían qué grado académico que obtuvo la madre, el 25% no completo la primaria, el otro 25% no completo la primaria, el otro 25% terminó el bachillerato, de las madres culminaron sus estudios obteniendo el título de la carrera media de bachillerato, mientras que el 5% obtuvo un título universitario.

TABLA # 3

Incluido tú ¿Cuántos adultos y niños viven en tu casa?

1	2	3	4	5	Más de 6
0%	0%	0%	35%	55%	10%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: El 55% vive más de 5 personas en el hogar, el 35% viven 4 personas en casa, el 10% vive más de 6 personas en casa.

TABLA # 4

Se les realizó la siguiente pregunta: De los siguientes aparatos eléctricos, marca las que tienes en casa. Puedes marcar varias opciones.

RESULTADOS	%
Televisión	70%
Televisión y cable TV	85%
DVD	75%
Radio	35%
Equipo de sonido	20%
Teléfono celular con acceso a internet	100%
Computadora	60%
Conexión a internet	65%
Nintendo	50%
Un escritorio para estudiar	10%
Un cuarto para ti solo	45%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: En la tabla se describe que el 100% de los alumnos tienen a su alcance un teléfono móvil celular, el 85% poseen de un televisor con cable tv, el

75% tienen DVD, el 70% televisión con transmisión de señal local, el 65% tiene acceso a internet en casa, el 60% tiene computadora en el hogar, el 50% de los alumnos disfruta de juegos por consola (Nintendo), el 45% tiene un cuarto solo para él o ella, 35% tienen radio en casa, mientras que el 20% tiene equipo de sonido, y el 10% tiene un escritorio para realizar tareas o estudiar.

TABLA # 5

Cuáles de las siguientes actividades realizaste con tu familia dantes los últimos 12 meses – Puedes marcar varias opciones.

RESULTADOS	%
Visitar parques, zoológico con alguien de tu familia.	60%
Ir al circo con alguien de tu familia	30%
Visitar parques o juegos de diversiones con alguien de tu familia	70%
Ver títeres o ir al teatro con alguien de tu familia	5%
Ir a la biblioteca con alguien de tu familia	15%
Ir al cine con alguien de tu familia	40%
Asistir a cursos o talleres de música, deportes, danza, pintura, teatro, etc.	30%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: los alumnos, indicaron que el 70% ellos visitan por menos una vez al año un parque de diversiones, el 60% visita el zoológico, el 40% asiste a una sala de cine, el 30% va al circo o asiste a talleres de música, danza, pintura, deportes o teatro, 15% por lo menos visita una biblioteca y el 5% asiste al teatro con algún familiar.

TABLA # 6

Tú mamá, tu papá o alguien en tu casa (por ejemplo, abuelos, hermanos, tíos etc.) ¿Te ayudan hacer las tareas de la escuela? - Marca una opción.

Nunca	Algunas veces	Siempre
15%	55%	30%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: Los resultados obtenidos de los alumnos, indican que el 55% de los alumnos algunas veces recibe ayuda por parte de los padres al realizar sus tareas, el 30% siempre recibe ayuda por mamá o papá al realizar tareas de la escuela, el 15% nunca recibe apoyo al realizar trabajos de la escuela.

TABLA # 7

¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres?
Hablan sobre noticias.

Nunca	Por lo menos una vez al año	Una vez al mes	Una vez a la semana	Todos los días
45%	20%	10%	5%	15%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: Según los resultados obtenidos el 45% de los alumnos contestó que nunca hablan de noticias con sus padres, el 20% lo hace por lo menos una vez al año, el 15% lo hace todos los días, el 10% hablan una vez por semana y el 5% lo realiza una vez a la semana.

TABLA # 8

¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres? leer libros o ver películas

Nunca	Por lo menos una vez al año	Una vez al mes	Una vez a la semana	Todos los días
35%	35%	10%	15%	15%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: Los estudiantes, el 35% nunca ha realizan actividades de leer un libro o ver películas con sus padres, el otro 35% lo realiza por lo menos una vez al año, mientras el 15% lo realiza los todos los días y el otro 15% una vez a la semana lee libros o ve películas con sus padres, el 10% lo realiza una vez al mes.

TABLA # 9

¿Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres?
Televisión o deportes

Nunca	Por lo menos una vez al año	Una vez al mes	Una vez a la semana	Todos los días
30%	25%	15%	10%	20%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sociodemográfica a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: Según lo encuestados a los 20 alumnos, en la mayoría el 30% de los ellos contestaron que nunca ve televisión o realiza deportes con sus padres, el 25% por lo menos una vez al año, el 20% todos los días realiza estas actividades con sus padres, el 15% lo hace una vez al mes, 10% respondió que una vez a la semana ve televisión o realiza deportes.

3.2.2 Análisis e interpretación de la guía de observación

Tabla # 10 Guía de Observación

SITUACIÓN A OBSERVAR	CRITERIOS	INFORMACIÓN RECOLECTADA
Conductual	aislamiento, conductas agresivas, falta de interacción física	En general los niños verbalizaron, jugar juegos violentos en los celulares y videoconsolas, o guiados por una red social, mostrando adicciones al uso constante de los video juegos. Dentro del aula y fuera mostraron agresividad en los juegos que realizaban con los compañeros. La interacción física es poca, debido que hay algunos niños que logran ingresar un celular al establecimiento, a la hora del recreo lo utilizan para chatear o jugar.
Cognitiva	Poca verbalización, distracción en el aula, vocabulario, problemas	Los niños se distraen con facilidad cuando están recibiendo clases,

	de aprendizaje	utilizan un lenguaje moderado acorde a la edad, se observó que algunos niños verbalizan muy poco al platicar con ellos, la mayoría no presenta las tareas que la maestra asignó trabajar en casa.
Psicosocial	socialización, responsabilidad, respeto, aislamiento, tolerancia	Los niños se integran con facilidad con sus compañeros, cuando tienen algún interés en común, muestran respeto hacia los maestros y mayores, se aíslan cuando están utilizando un teléfono móvil, por la edad de los niños en algunos casos mostraron poca tolerancia hacia los compañeros, ya que se molestan entre ellos y terminan insultándose o aislándose del grupo. Se observó que la mayoría de los niños el padre no

		supervisa lo que ellos hacen en la internet o como utilizan los celulares.
Emocional	vulnerabilidad, ansiedad, soledad	Los niños manifestaron estar siempre solos en casa y escuela, ya que los padres siempre están ausentes u ocupados en el hogar indicaron “siempre me cuido solo” de igual manera, son sensibles a cualquier evento, manifiestan ansiedad ante cualquier situación.

Fuente: Datos obtenidos de la guía de observación a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPUBLICA DE PANAMÁ.

Interpretación: durante la aplicación de la guía de observación a los alumnos se pudo evidenciar que presentan conductas violentas, cuando juegan en grupo muchas veces imitan los juegos virtuales que manipulan en casa desde un teléfono móvil, video consola o computadora. De igual manera manifestaron soledad, indicando que “ellos solos se cuidan” ya que no son supervisados cuando utilizan las redes sociales, debido que en casa ambos padres trabajan y les prestan poca atención, en la escuela los maestros no se pueden ocupar de cada alumno y resolver los problemas, esto evidencia ansiedad al no tener seguridad en sus vidas, se observó que utilizan un vocabulario adecuado pero en ocasiones en los juegos en grupo se molestan entre ellos y utilizan palabras groseras, mostraron ser sensibles y vulnerables a cualquier evento de la vida.

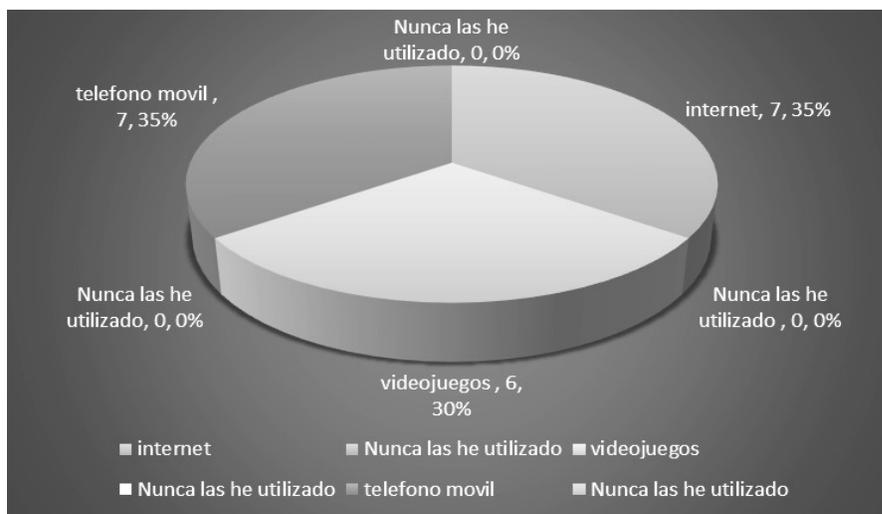
Dentro del aula se observó que la mayoría de los niños no entregan las tareas que son asignadas en casa, se distraen con facilidad dentro del aula ocasionando que no presten atención a las instrucciones dadas por los maestros. Presentan problemas como aislamiento, poca tolerancia, no tienen sentido de responsabilidad ante la información que colocan en las redes sociales y el uso constante.

3.2.3 Guía cuestionario para niños

USO DE LAS TECNOLOGIAS Y COMUNICACIÓN.

Gráfica # 1

¿A qué edad empezaste a usar las siguientes tecnologías?

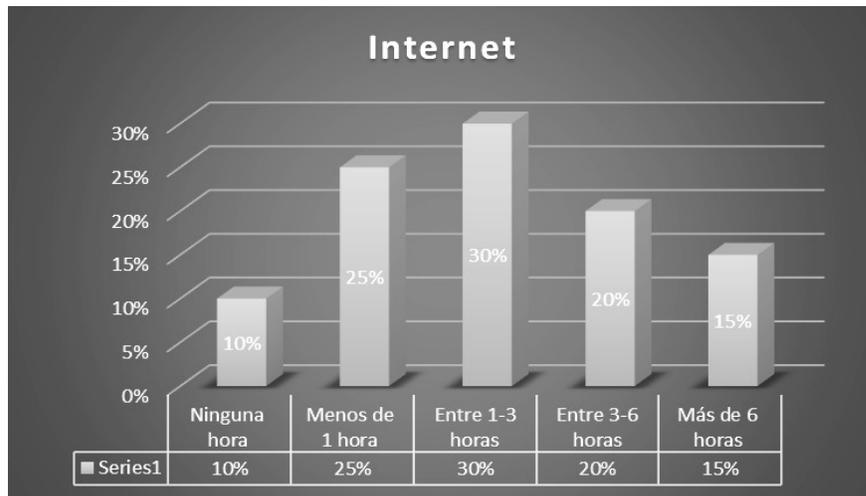


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria el 35% comenzó a utilizar el internet a la edad de 7 años, el 35% de los niños comenzó a utilizar los videojuegos a la edad de 6 años, la mayoría de niños todos han usado las tecnologías.

Gráfica # 2

¿Cuántas horas al día sueles dedicar entre semana al uso de las siguientes tecnologías?

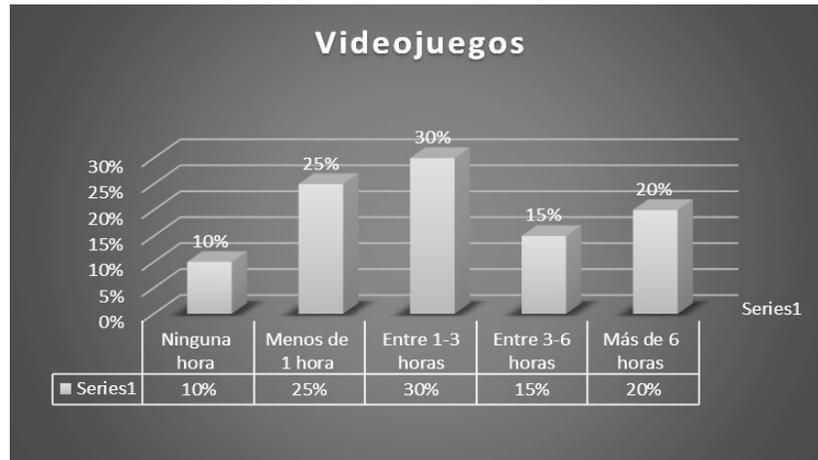


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: de la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria el 30% de la muestra utiliza la internet 1 a 3 horas al día, el 25% utiliza la internet menos de una hora al día, el 20% utiliza la internet entre 3 a 6 horas al día, el 15% utiliza la internet más de 6 horas al día, el 10% utiliza menos de una hora al día la internet.

Gráfica # 3

¿Cuántas horas al día sueles dedicar entre semana al uso de las siguientes tecnologías?

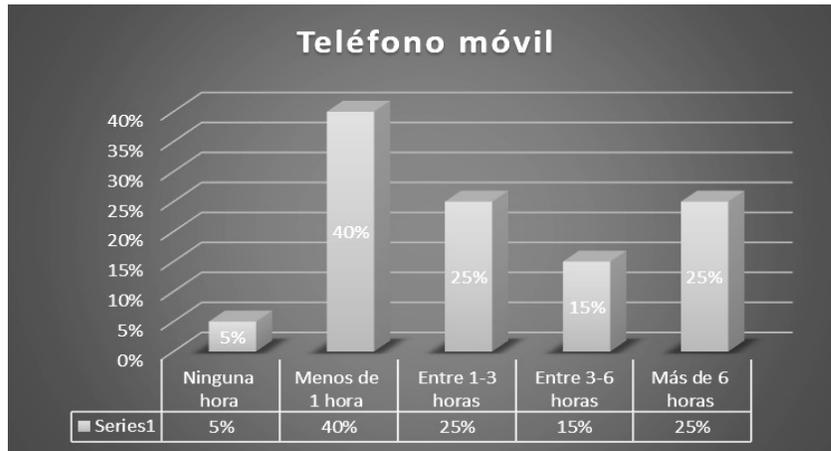


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: de la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, el 30% de la muestra utilizan los videojuegos 1 a 3 horas al día, el 25% utiliza la internet menos de una hora al día, el 20% utiliza la internet entre 6 horas al día, el 15% utiliza la internet más de 3 a 6 horas al día, el 10% utiliza menos de una hora al día la internet.

Gráfica # 4

¿Cuántas horas al día sueles dedicar entre semana al uso de las siguientes tecnologías?

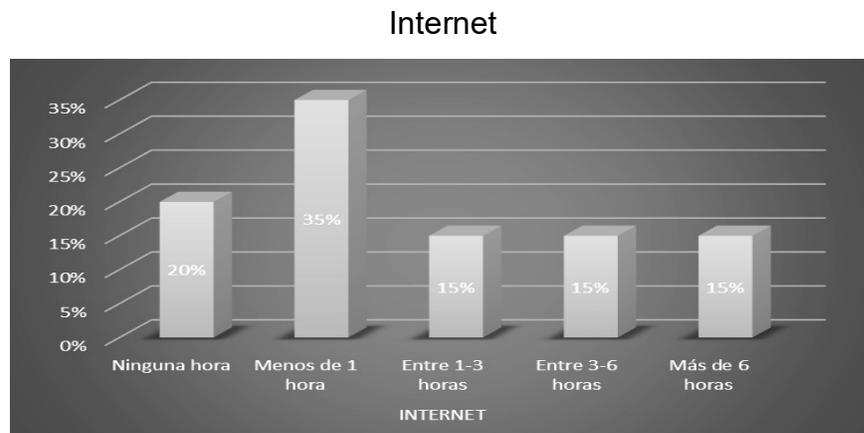


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: de la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, utilizan el teléfono móvil. El 40% de la muestra utiliza 1 hora al día, el 25% utiliza el teléfono móvil entre 1-3 horas al día, el otro 25% utiliza el teléfono móvil más de 6 horas al día, mientras que el 5% utiliza el teléfono móvil menos de una hora al día.

Gráfica # 5

¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana, al uso de las siguientes tecnologías?



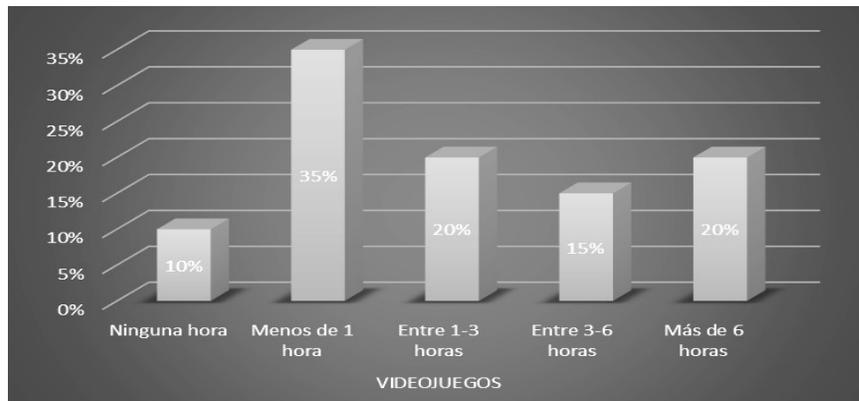
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria utiliza la internet los fines de semana. El 35% de la muestra utiliza la internet menos de una hora, el 20% no utiliza la internet los fines de semana, el 15% utiliza la internet entre 1 a 3 a 6 horas los fines de semana, el otro 15% utiliza la internet más de 3 a 6 horas los fines de semana, el 15% más de 6 horas los fines de semana la internet.

Gráfica # 6

¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana, al uso de las siguientes tecnologías?

Videojuegos



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria utiliza los videojuegos los fines de semana. El 35% de la muestra utiliza los videojuegos los fines de semana menos de una hora, el 20% utiliza entre 1 hora a tres los videojuegos los fines de semana, el 20% utiliza más de 6 horas los fines de semana, el 15% utiliza los videojuegos de 3 a 6 horas los fines de semana, el 10% manifestó que los fines de semana no utilizan los video juegos.

Gráfica # 7

¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana, al uso de las siguientes tecnologías?

Teléfono celular

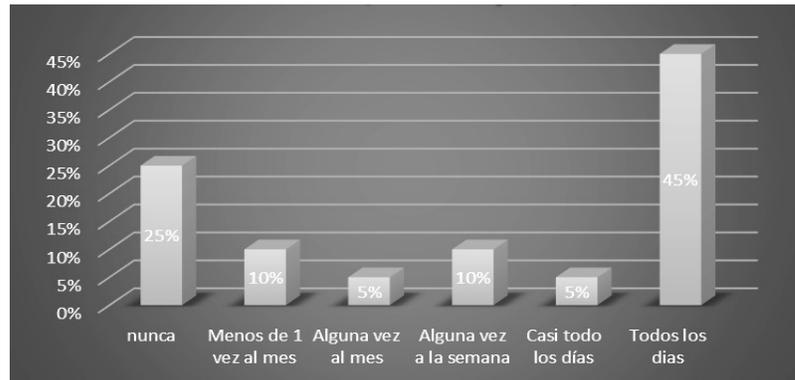


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria utiliza el teléfono celular los fines de semana. El 40% de la muestra utiliza el teléfono móvil los fines de semana, el 25% utiliza más de 1 a 3 horas el teléfono móvil los fines de semana, el 15% utiliza más de 6 horas los fines de semana, el 15% utiliza el teléfono móvil más de 6 horas los fines de semana, el 5% indicó que los fines de semana usa entre de 3 a 6 horas el teléfono móvil.

Gráfica # 8

¿Cuántas veces has usado internet para las siguientes actividades?
redes sociales, mensajería, chats



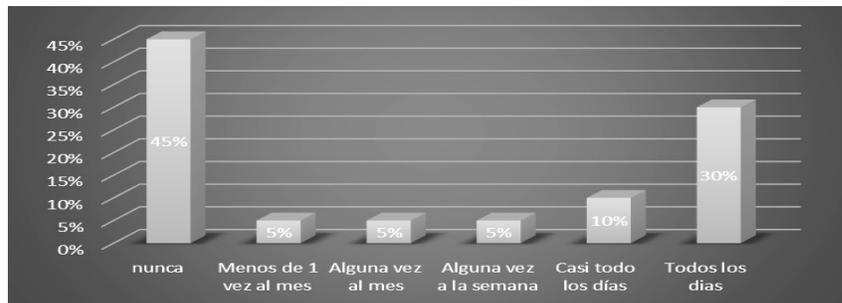
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, usan la internet para ver redes sociales, mensajería o chats. El 45% usa todos los días la internet, el 25% no usa la internet para revisar redes sociales, mensajería, chats, el 10% lo utiliza menos de 1 vez al mes la internet para ver redes sociales, mensajería o chats, el otro 10% utiliza la internet una vez a la semana, el 5% contestó que algunas veces al mes utiliza la internet para chatear, revisar redes sociales, mensajería.

Gráfica # 9

¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana, al uso de las siguientes tecnologías?

Correo electrónico



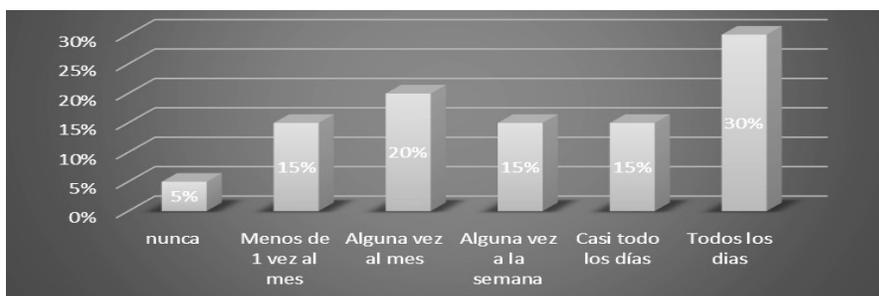
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, usan la internet para revisar el correo electrónico. El 45% no usa la internet para revisar correo electrónico, mientras el 30% casi todos los días la internet para revisar correo electrónico, el 10% utiliza todos los días la internet para revisar correo electrónico, el 5% utiliza menos de 1 vez al mes la internet para revisar correo electrónico, el 5% utiliza alguna vez al mes la internet para revisar correo electrónico, 5% utiliza alguna vez a la semana para revisar correo electrónico.

Gráfica # 10

¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana, al uso de las siguientes tecnologías?

Descargar programas, películas, videos, música, juegos



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, usan la internet para descargar programas, películas, videos, música, juegos. El 30% usa todos los días la internet para descargas programas, películas, video, música, juegos, mientras, el 20% lo utiliza alguna vez al mes, el 15% menos de 1 vez al mes, el 15% alguna vez a la semana, el 15% casi todos los días, mientras el 5% nunca utiliza la internet para descargar, programas, películas, videos, música, juegos.

Gráfica # 11

¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana, al uso de las siguientes tecnologías?

Trabajos escolares



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, usan la internet para trabajos escolares. El 35% usa todos los días la internet para trabajos escolares, mientras, el 25% alguna vez a la semana, 20% casi todos los días, 10% nunca, el 5% menos de 1 vez al mes, el otro 5% alguna vez al mes los utiliza para realizar tareas escolares.

Grafica # 12

¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana, al uso de las siguientes tecnologías?



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, usan la internet para búsquedas de información, música, deportes, caricaturas. El 35% usa todos los días, el 15% nunca utiliza, el 15% utiliza menos de 1 vez al mes, el otro 15% alguna vez al mes, el 10% utiliza alguna vez la semana, 10% casi todos los días

Gráfica # 13

¿Cuántas horas al día sueles dedicar los fines de semana, al uso de las siguientes tecnologías?

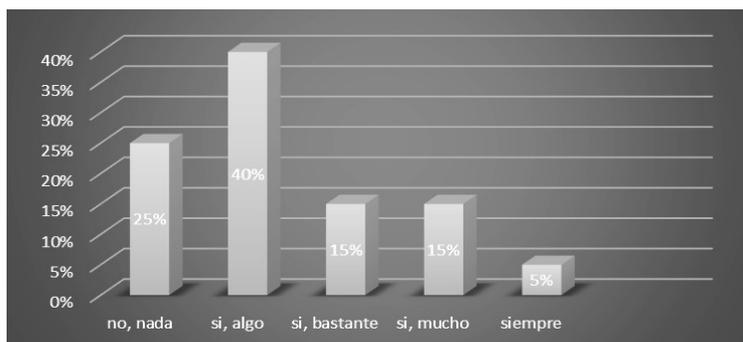


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, usan el internet para juegos en línea. El 40% usa todos los días, el 15% menos de 1 vez al mes, el 15% utiliza alguna vez al mes, 10% alguna vez al mes, el 10% casi todos los días, 10% nunca utiliza para juegos en línea en la internet.

Gráfica # 14

¿Con qué frecuencia estás conectado a internet más tiempo del que te habías propuesto?



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

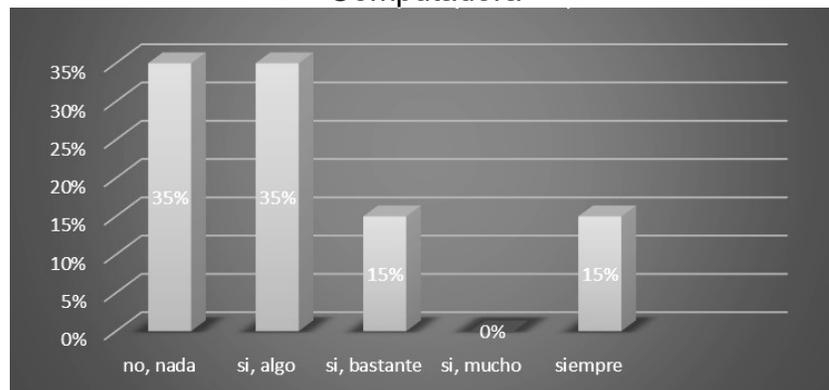
Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, se les realizó la pregunta: ¿Con qué frecuencia estás conectado a internet más tiempo del que habías propuesto?, del cual respondieron los

siguiente; el 40% sí algo, el 25% no nada, el 15% sí, bastante, el otro 15% sí, mucho, el 5% siempre está conectado a internet más tiempo de lo propuesto.

Gráfica # 15

¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que tienes que hacer en casa para pasar más tiempo en el internet?

Computadora

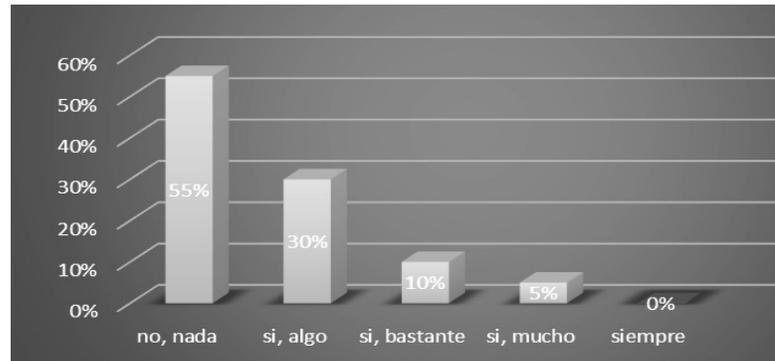


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, se les realizó la pregunta: ¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que tienes que hacer en casa para pasar más tiempo en el internet? (computadora), del cual respondieron los siguiente; el 35% no, nada, el 25% sí, algo, el 15% sí, bastante, el otro 15% siempre, el 0% si, mucho. Abandonan las cosas que tienen que hacer para utilizar el internet.

Gráfica # 16

¿Con qué frecuencia tus estudios se ven afectado por la cantidad de tiempo pasas en el internet o computadora?

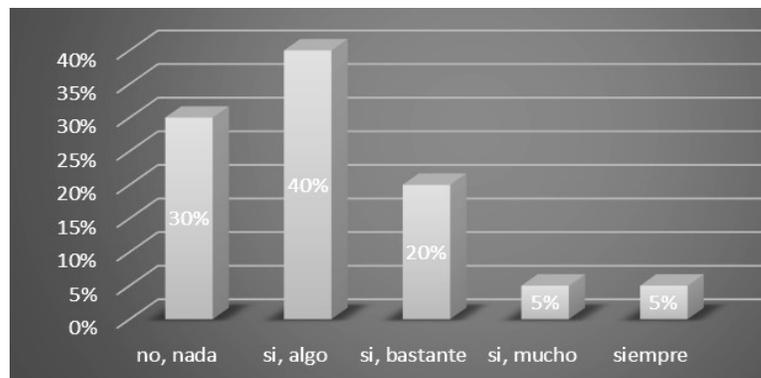


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, se les realizó la pregunta: ¿Con qué frecuencia tus estudios se ven afectados por la cantidad de tiempo que pasas en la internet o computadora?, del cual respondieron los siguiente; el 55% no, nada, el 30% sí, algo, el 10% si, bastante, el otro 5% sí, mucho, el 0% siempre. Al parecer no les afecta en nada el uso de la internet con las notas de sus estudios.

Gráficas # 17

¿Con qué frecuencia contestas, gritas o actúas de forma inadecuada, cuando alguien te interrumpe mientras estas usando internet?

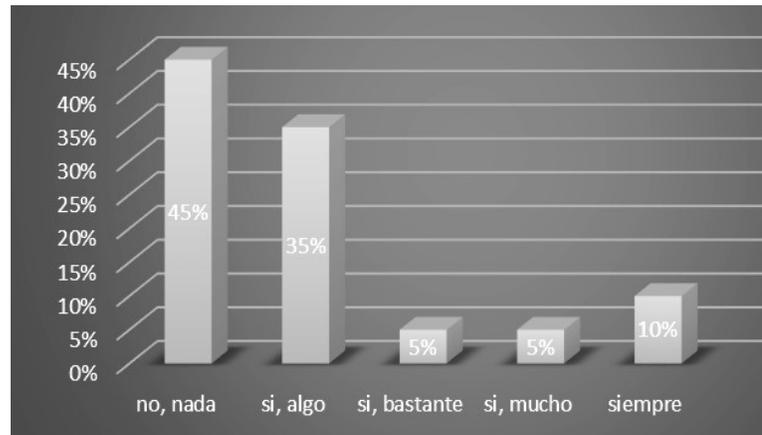


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, se les realizó la pregunta: ¿Con qué frecuencia contestas, gritas o actúas de forma inadecuada, cuando alguien te interrumpe mientras éstas usando internet?, del cual respondieron los siguiente; el 40% si algo, 30% no, nada el 20% si, bastante, 5% si, mucho, 5% siempre. En su mayoría contestan o gritan de forma agresiva al ser interrumpidos.

Gráfica # 18

¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado, que salir con tus amigos o hermanos a jugar?

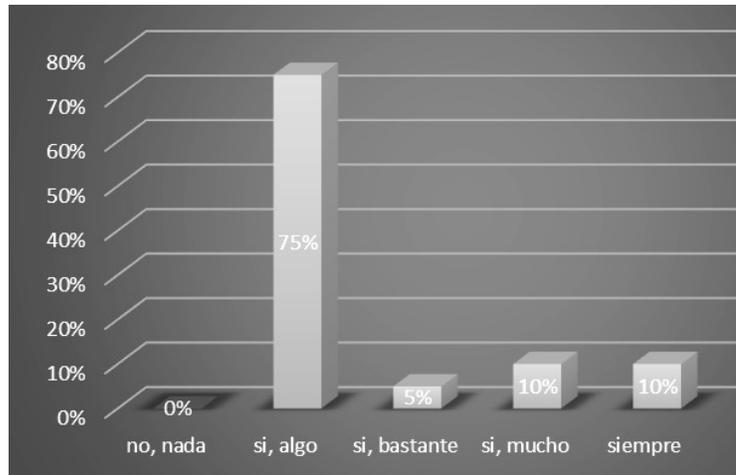


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, se les realizó la pregunta: ¿Con qué frecuencias eliges pasar más tiempo conectado, que salir con tus amigos o hermanos a jugar?, del cual respondieron los siguiente; 45% no, nada, 35% sí, algo, 10% siempre, 5% sí, bastante, 5% sí, mucho. La mayoría contestaron que no les afecta pasar más tiempo conectado, que salir a jugar.

Gráfica # 18

¿Utilizas video juegos en casa?

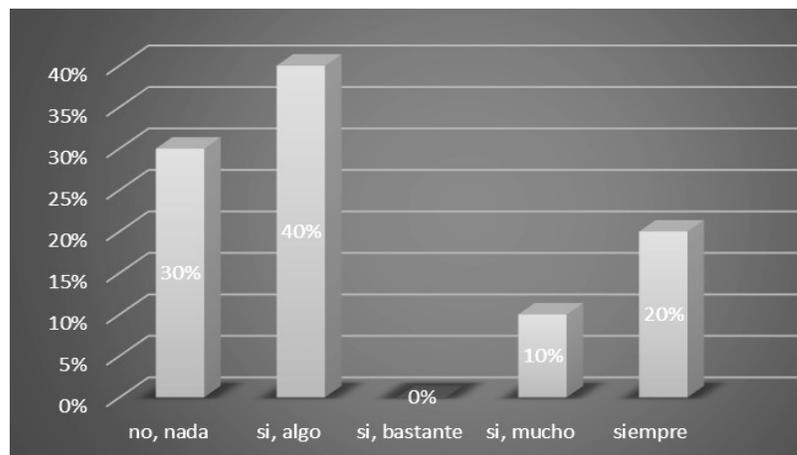


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, tan solo el 75% sí, algo utiliza video juegos, 10% sí, mucho, 10% siempre y el 0% no, nada.

Gráfica # 19

¿Juegas todos los días, o forma casual?

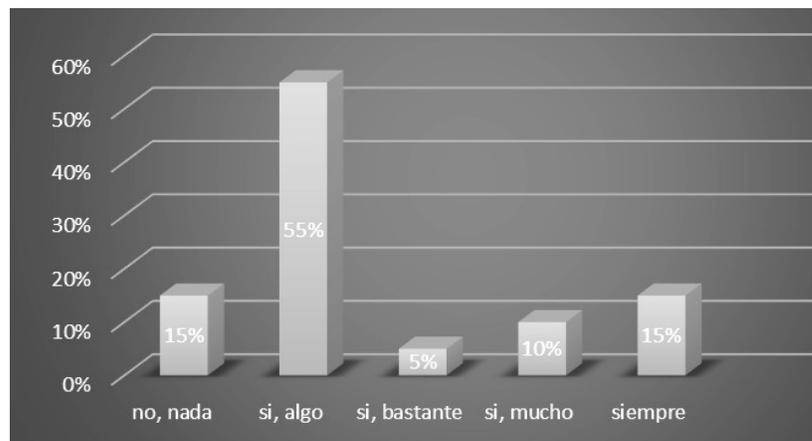


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, tan solo el 40% sí, algo juega todos los días, 30% no, nada, 20% siempre, 10% siempre y el 0% sí, bastante. La mayoría no juegan todos los días en el internet o computadora.

Gráficas # 20

¿Cómo combinas los videojuegos con otros tipos de ocio y entreteniendo?

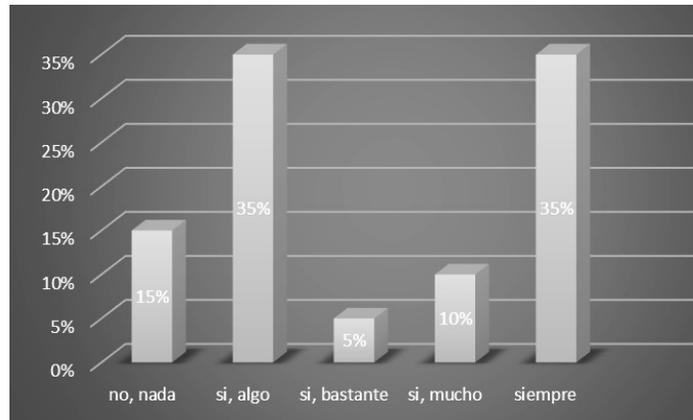


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, tan solo el 55% si algo, 15% no, nada, 15% siempre, 10% sí, mucho, 5% sí, bastante. La mayoría combina los videojuegos con otros tipos de ocio.

Gráfica # 21

¿Sueles jugar solo a acompañado?

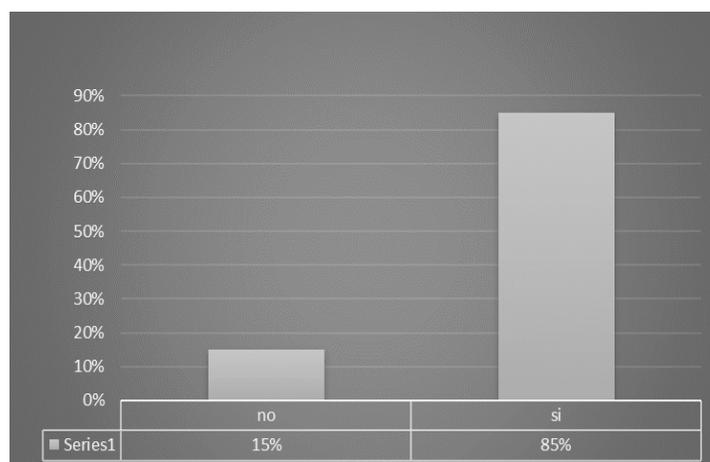


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, tan solo el 35% sí, algo, 35% siempre, 15% no, nada, 10% sí, mucho, 5% sí, bastante. La mayoría suele jugar acompañado video juegos, o en línea.

Gráfica # 22

¿Tienes teléfono celular?

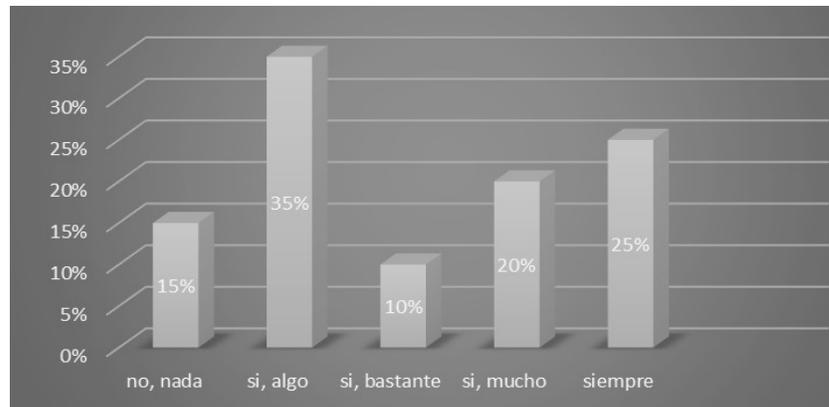


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria, el 85% indica sí tener celular propio, el 15% indica no tener celular propio.

Gráfica # 23

¿Tu papá, mamá o hermanos te presta el teléfono celular?

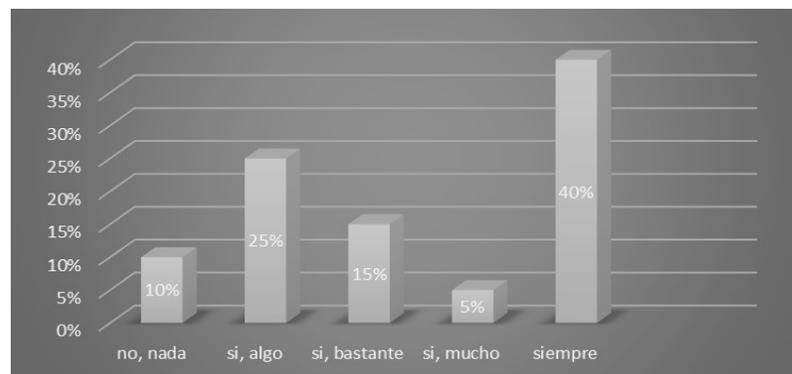


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria; 35% si algo la mamá o papá le facilitan el celular en casa, el 25% siempre, el 20 sí mucho, 15% no le prestan el celular, y el 10% indicó que sí bastante. En la mayoría de los padres o madre les prestan el celular a sus hijos en el hogar.

Gráfica # 24

¿Utilizas el teléfono celular, para jugar un videojuego?

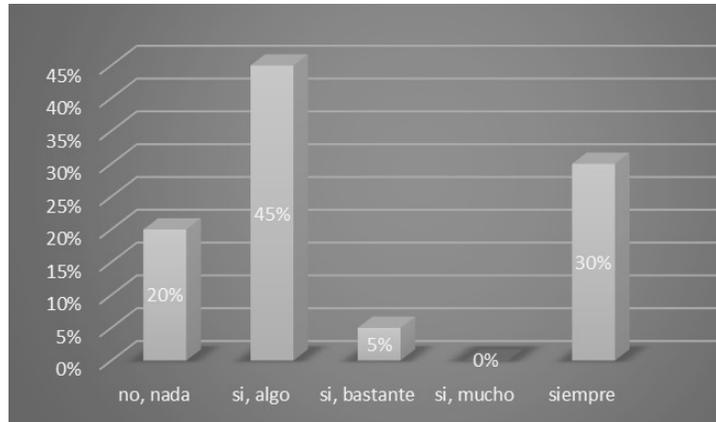


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria; el 40% siempre utiliza el teléfono celular para jugar, el 25% indica que sí algo, el 15% sí bastante, el 10% indica que no, mientras el 25% sí mucho.

Gráfica # 25

¿Utilizas el teléfono celular, para realizar llamadas?

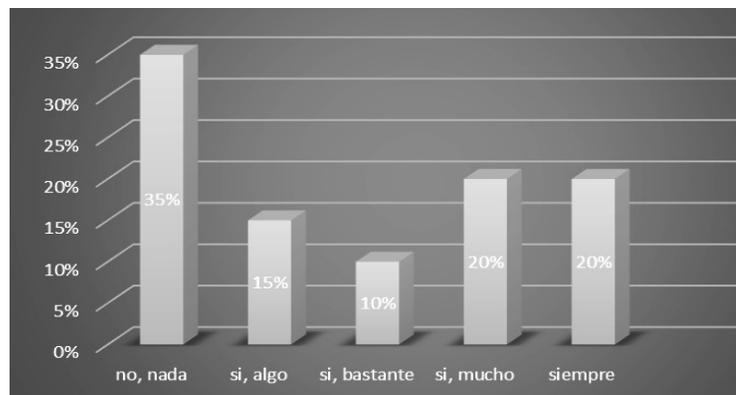


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria; el 45% sí algo, el 30% siempre, el 20% no nada, 5% sí bastante. Se puede observar que en su mayoría utiliza el teléfono celular para realizar llamadas telefónicas.

Gráfica # 26

¿Utilizas el teléfono celular, para chatear?

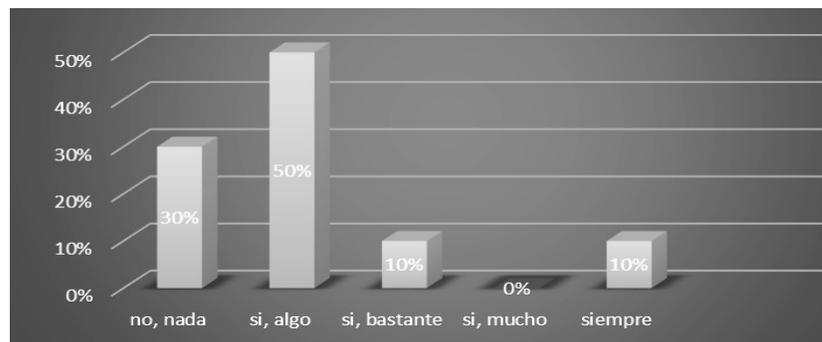


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria; el 35% no utiliza el celular para chatear, 20% indica que siempre, 20% sí mucho, el 15% sí algo, el 10% sí, bastante. En su mayoría al parecer no utilizan el celular para chatear.

Gráfica # 27

¿Utilizas el teléfono celular, para revisar tus cuentas de facebook, twitter, correo, electrónico?

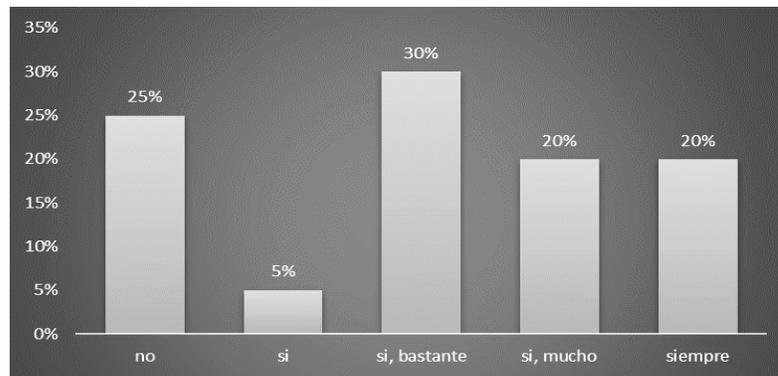


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria; el 50% indico sí algo utilizarlo, el 30% no nada, el 10% sí bastante, el otro 10% siempre. En su mayoría utilizan sus redes sociales para revisar sus redes sociales.

Gráfica # 28

¿Utilizas el teléfono móvil como una manera de estar entretenido o aliviar un sentimiento de tristeza?

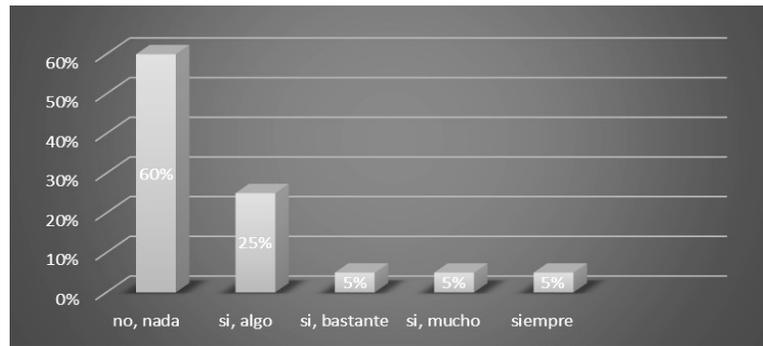


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria; el 30% indica que sí bastante, el 25% indica que no, el 20% sí mucho, el otro 20% sí algo. La mayoría de los niños se distraen con el celular en casa.

Gráfica # 29

¿Te han medido el tiempo en el uso del teléfono celular en casa?



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos (as) de 4to. y 5to. Primaria de la escuela REPÚBLICA DE PANAMÁ.

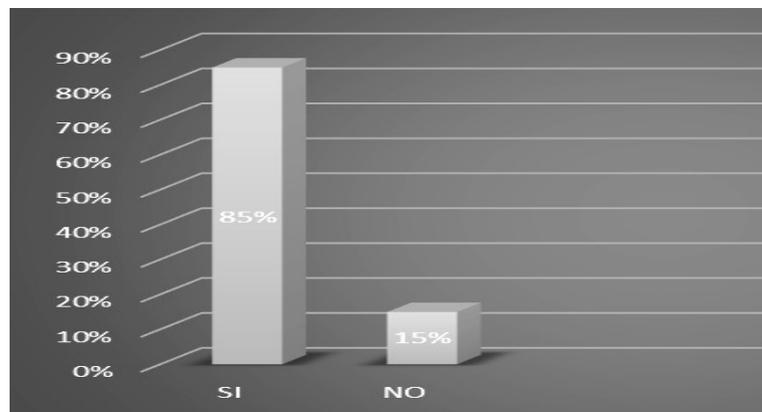
Descripción: la muestra de 20 alumnos que cursan los grados de cuarto y quinto de primaria; el 60% indica que no, nada, el 25% sí algo, el 5% sí, bastante, el 5% sí, mucho, 5% siempre. En la mayoría de niños no les miden el tiempo del uso del celular en casa.

3.2.4 Entrevista

Guía de cuestionario a los alumnos en el establecimiento educativo escuela República de Panamá, en relación al uso de las tecnologías y comunicación.

Gráfica # 1

¿Sabes qué son tecnologías?

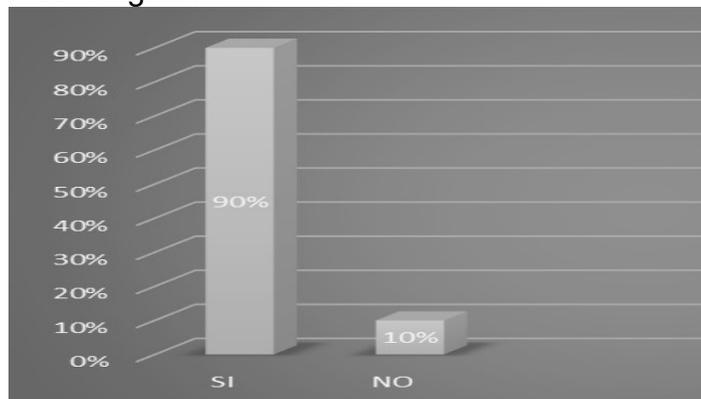


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripcion: Con un total de 20 alumnos; el 85% indicó saber qué son las tecnologías, mientras el 15% desconoce saber qué son las tecnologías.

Gráfica # 2

¿Sabes usar las tecnologías?

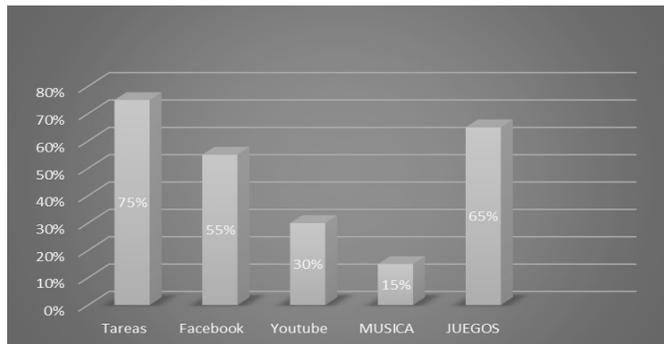


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 90% indicó que pueden utilizar las tecnologías que estan a su alcance, el 10% indicó no saberlas usar.

Gráfica # 3

¿Qué hacer con el internet?

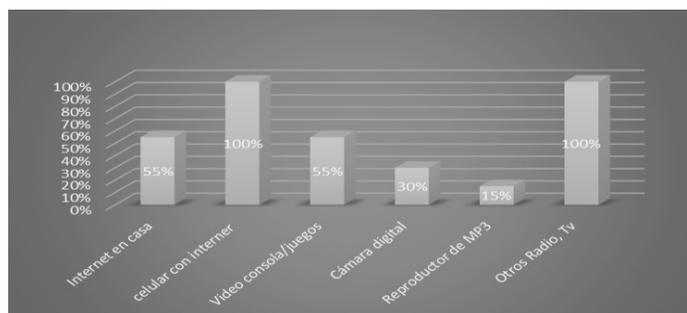


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 75% de los niños indicó que utiliza las tecnologías para realizar tareas escolares, el 65% lo utiliza para descargar juegos o juegos en línea, el 55% manifestó que lo utilizá para visitar su página de facebook, el 30% indicó que lo utiliza para ver videos en youtube.

Gráfica # 4

¿Cuáles de etas opciones tienes a tu alcance?

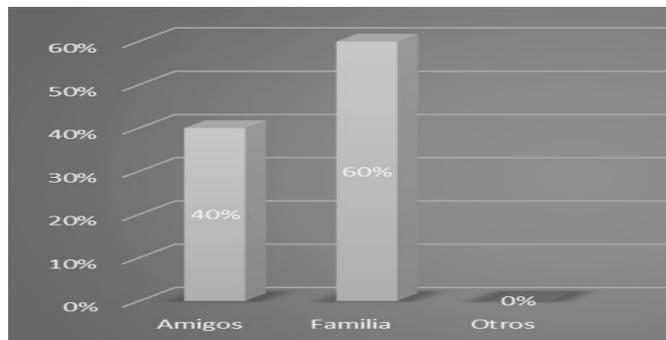


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 100% indica tener un teléfono celular, el 100% indica tener televisión, radio en casa, el 55% indica tener internet residencial en casa, 55% indica tener video consola/ juegos, el 55% posee una cámara digital, el 15% indica tener reproductor de mp3. En su mayoría los niños tienen en su casa algún aparato electrónico.

Gráfica # 5

¿Con quien te comunicas a través de internet?

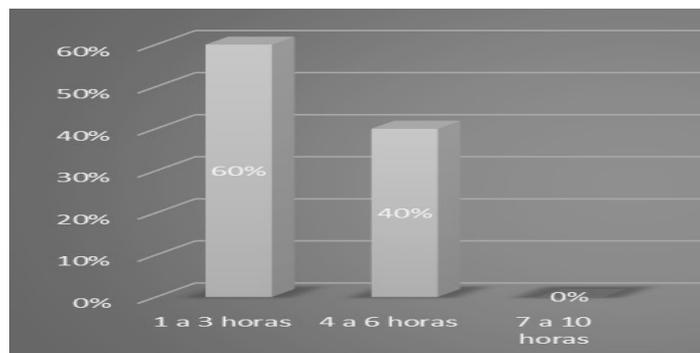


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 60% indica que utiliza la internet para comunicarse con su familia, el 40% indica que usa la internet para comunicarse con amigos.

Gráfica # 6

¿Cuánto tiempo le dedicas al día al uso de internet?

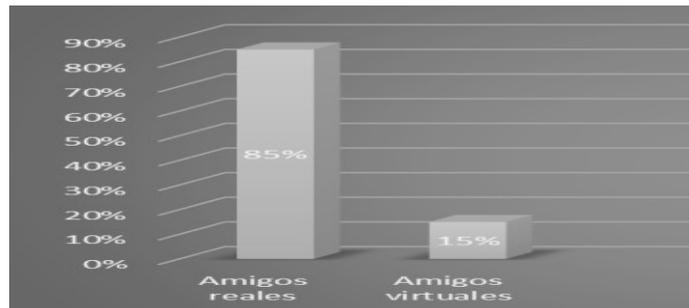


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 60% indica que utiliza el internet de 1 a 3 horas al día, el 40% lo utiliza de 4 a 6 horas.

Gráfica # 7

¿Son amigos reales o personas que has conocido por medio del internet, con quien te comunicas?

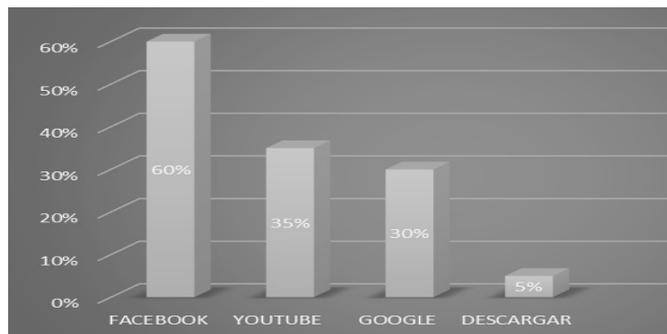


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 85% indica que son reales las personas con quienes chatea por internet, el 15% son amigos virtuales que predenden conocer por la vía del internet.

Gráfica # 8

¿Qué páginas visitas en internet con más frecuencia?



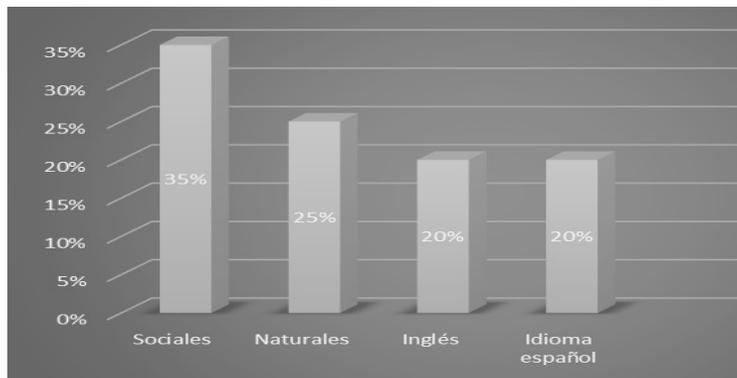
Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 60% indica que usa la internet para ver su pagina de perfil de facebook, el 35% indica que lo utiliza para ver

videos en youtube, el 30% indica que usa google, el 5% lo utilizó para realizar descargas en la internet.

Gráfica # 9

¿Qué tipo de tareas necesitan realizar con el internet?

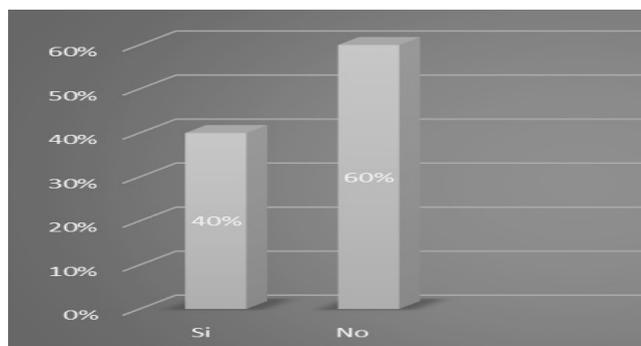


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; la mayoría utiliza la internet para investigar en la clase de ciencias sociales el cual corresponde al 35%, un 25% utiliza la internet para la clase de ciencias naturales, el 20% población indica que lo utiliza para la clase de inglés, un 20% lo utiliza para la clase de español.

Gráfica # 10

¿Tus padres te ayudan a utilizar el internet, cuando realizas tareas?

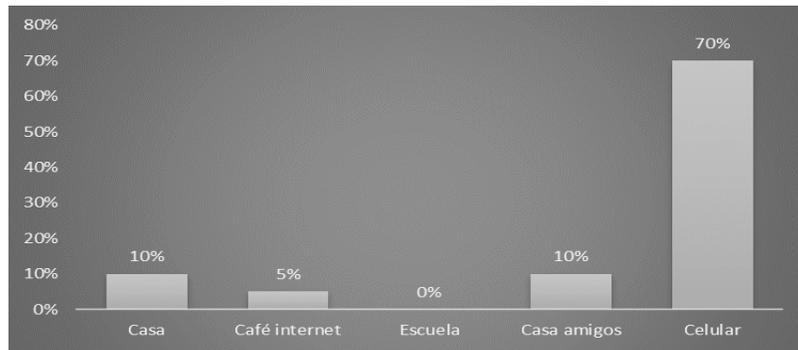


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 60% indica que los padres no les ayuda a utilizar adecuadamente la internet al realizar las tareas, el 40% indica que sí; los padres les apoyan con el uso del internet.

Gráfica # 11

¿Desde dónde te conectas a internet?

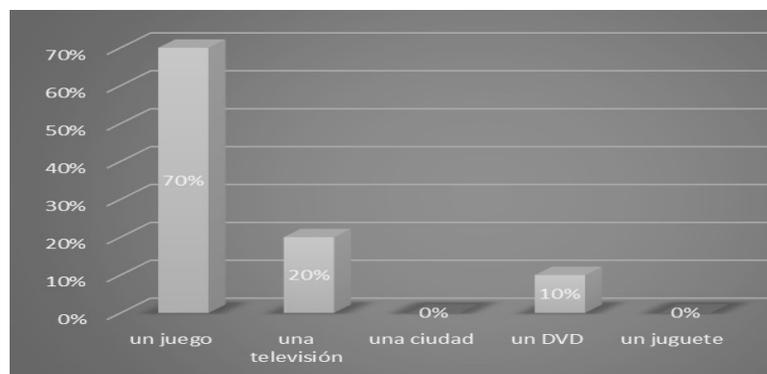


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 70% se conecta al internet por medio de un telefono celular, el 10% indica que lo hace desde casa por una computadora, el otro 10% lo hace desde la casa de un amigo en una computadora, el 5% indica que paga el servicio de internet por medio de una café internet.

Gráfica #12

¿Qué piensas que se parece más a internet?

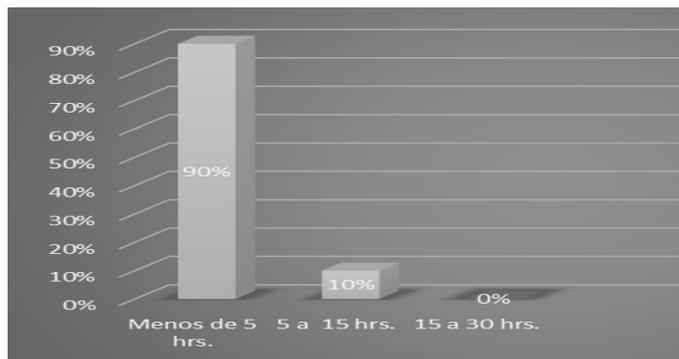


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 70% de los niños indicaron que el internet les parece un juego, el 20% indicaron que parece a un televisor, el 20% lo relacionan con una DVD.

Gráfica # 13

¿Cuánto tiempo te conectas a internet a la semana?



Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; El 90% de los niños indicaron que a la semana pasan al menos 5 horas en el internet, el 10% manifestó que utiliza internet de 5 a 15 horas los fines de semana.

Gráfica # 14

¿Qué actividades has dejado de realizar por utilizar internet?

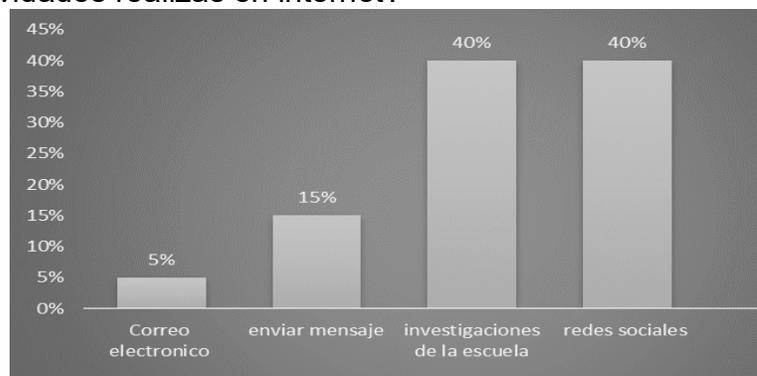


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 30% de los niños manifestaron que han dejado de leer un libro, por el uso constante del internet. De igual manera el 30% indicaron que han dejado de ver televisión por estar conectados al internet, el 15% han dejado de estudiar por utilizar internet, el otro 15% han dejado de jugar con sus amigos en la calle, el 15% han dejado de practicar algún deporte por el uso del internet.

Gráfica # 15

¿Qué actividades realizas en internet?

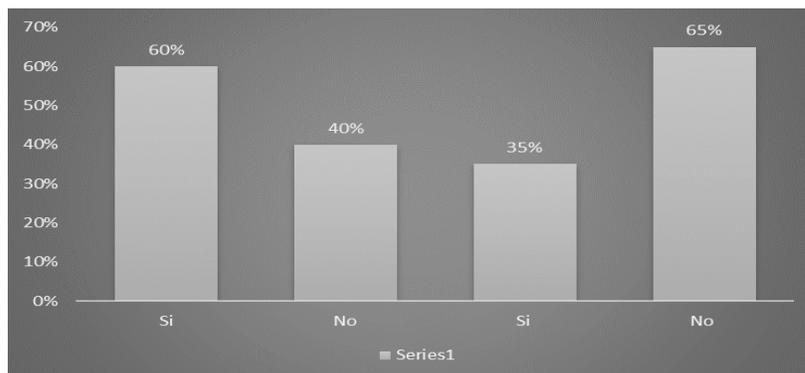


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descpción: Con un total de 20 alumnos; el 40% realizan actividades en internet para el uso de redes sociales, el otro 40% lo utiliza para realizar tareas de la escuela, el 15% para enviar mensajes como chats, el 5% para enviar correos electrónicos.

Gráfica # 16

Si tienes computadora en casa, ¿Tus padres o quien te cuida te han enseñado reglas que debes obedecer para usar internet?

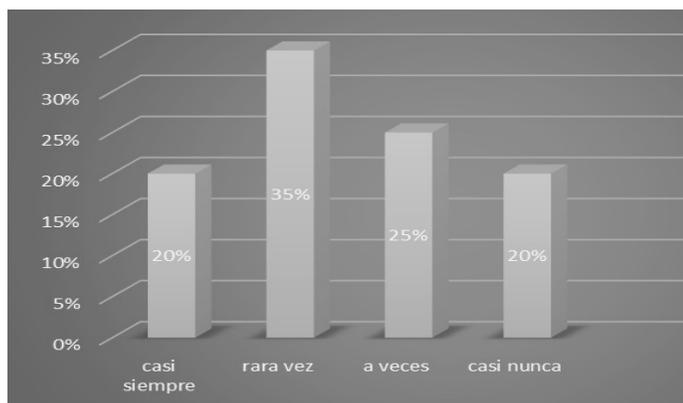


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; 60% indica poseer una computadora en casa, el 40% indica no tener computadora en el hogar. El 65% indica que los padres o cuidadores no les han enseñado cómo usar correctamente.

Gráfica # 17

¿Cuando utilizas internet, y hay adultos en el mismo lugar visitas las páginas que frecuentas cuando estas solo?



Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

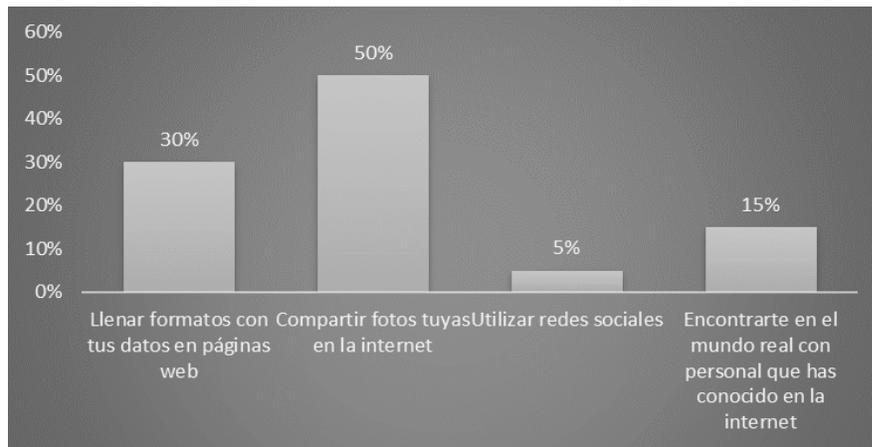
Descripción: con un total de 20 alumnos, el 35% indica que rara vez visita las páginas que frecuenta cuando está solo, el 25% a veces visita las páginas que

utiliza cuando está solo, el 20% casi siempre cambia las páginas que visita, el 20% casi nunca lo hace.

Gráfica # 18

¿Tienes permiso de tus padres para las siguientes actividades?

- Llenar formatos con tus datos en páginas web
- Compartir fotos tuyas en la internet
- Utilizar redes sociales
- Encontrarte en el mundo real con personas que has conocido en la internet

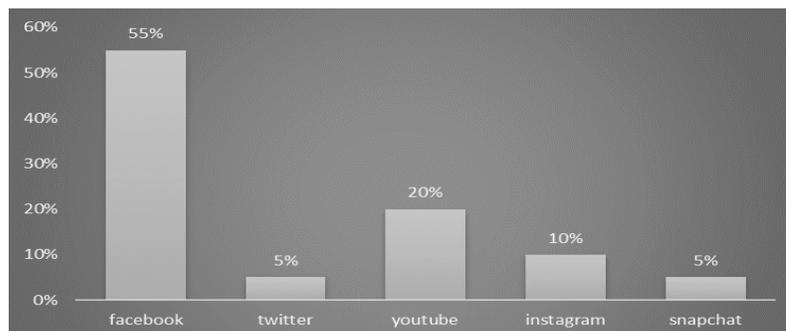


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 50% manifestaron que tienen permiso para compartir fotos en la internet, el 30% indica que tienen permiso para llevar formularios con datos en páginas web, el 15% que tienen permiso para encontrarse con personas que conocieron en la red, el 5% indica que tiene permiso para utilizar redes sociales.

Gráfica # 19

¿Te has registrado y/o mantienes un perfil en alguno de estos sitios para compartir información y conocer amigos por internet?

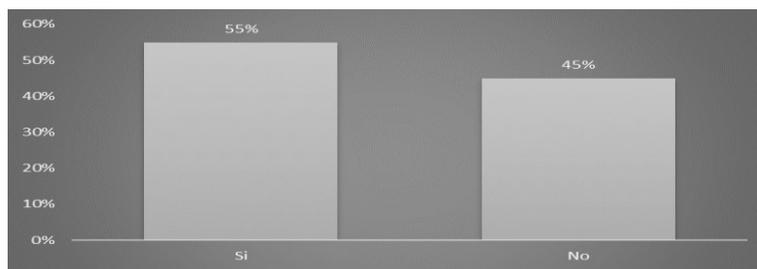


Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos; el 55% manifestó que tiene un perfil en facebook, el 20% tiene cuenta en youtube, 10% en instagram, el 5% en twitter, 5% en snapchat.

Gráfica # 20

Alguna vez te han molestado, acosado en internet o te han hecho sentir mal.



Fuente: Datos obtenidos entrevista dirigida a los alumnos (as) de 4to. Y 5to. Primaria de la escuela República de Panamá.

Descripción: con un total de 20 alumnos, el 55% indicó que lo han molestado o acosado en internet, el 45% reveló que no han sido molestados.

3.3. ANÁLISIS GENERAL

Al realizar el análisis de las respuestas recopiladas de los alumnos, se encontró que la mayoría de los participantes viven solo con mamá, el papá se encuentra fuera del país, otros no lo conocen, en el último grado escolar, los padres en su mayoría obtuvieron el título de la carrera media de bachiller.

Se observó que el 100% de los participantes tienen acceso a un teléfono celular con internet en casa, ya sea que fuera propio, hermanos o padres se lo prestan a los niños, para diversión o apoyo en las investigaciones de la escuela, así también en casa tienen otros aparatos eléctricos como; televisor, computadora, radio, video consola. Se observó que los participantes realizan las tareas de la escuela solos, debido que los padres no se encuentran en el hogar, por motivos laborables.

Esto revela que los niños, suelen pasar muchas horas sin una persona quien supervise el tiempo que le dedica al uso del celular, computadora, televisión, video consola. Y la poca comunicación que tienen los padres con sus hijos en casa.

El uso de un teléfono celular, computadora o Tablet, el acceso es cada vez a más temprana edad, se comprobó que alrededor de los 7 años los niños comienzan a utilizarlos. Aunque se considera que la familia es el principal entorno de aprendizaje para los niños, en todos los ámbitos de la vida, lamentablemente la actitud de los padres es permisiva, o irresponsable al permitir que los niños utilicen el teléfono móvil para mantenerlos entretenidos, mientras viajan o están en un restaurante, en salas de espera, o realizan tareas domésticas.

En la presente investigación se observó y se analizó el comportamiento de los niños a nivel; corporal, cognitivo, conductual, social y afectivo y riesgo de vulnerabilidad que conlleva el uso de redes, sin el acompañamiento correspondiente.

Para los niños el uso de las tecnologías es algo habitual; ya que en el internet socializan de forma virtual con sus amigos, juegan en línea, expresan sus sentimientos por medio de una imagen o de ideas. Todo esto ha provocado que los niños muestren tener una vida sedentaria, el tiempo de ocio lo utilizan para estar entretenido jugando en el celular, computadora o consola de video juegos, pocas veces lo usan para realizar una actividad lúdica; que le favorecerá en la infancia y formación de la personalidad y le ayudará a conocer su realidad, y mejorará la socialización y comunicación con otros niños.

Otras de las causas encontradas fue la poca supervisión de los padres en el uso de las tecnologías, no existe normas del tiempo, riesgos del mal uso, poco aprovechamiento de las tecnologías alcance de los niños para uso en los estudios. Los participantes manifestaron que los padres no supervisaban el contenido que ellos suben al internet, ni la información que colocan en los perfiles de redes sociales; de igual manera indicaron que “ellos se cuidan solos”, en casa y escuela. Argumentaron que la forma de conocer a una persona es de forma virtual, se les facilita contactarlos de forma virtual y después tratan de conocerse, ya que así va creciendo su red de amigos, no les atemoriza que les puedan hacer daño un extraño.

Pero existen varios factores, como la falta de tiempo, trabajo, agotamiento por parte de los padres que ha evitado que se pierdan los valores, normas, confianza que debe de existir en el hogar.

Esta investigación fue de gran apoyo para los niños y niñas, debido que se logró concientizar a los niños por medio de talleres en donde se les brindaron estrategias psicoeducativas; concepto de internet, redes sociales, celulares, las complicaciones que tiene la internet, el ciberbullying y adicciones. Y acerca del uso adecuado de la tecnología, para mejora en su rendimiento escolar, se les advirtió de las complicaciones que provoca el uso constante de las tecnologías.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- ❖ Se evidenció que el uso de las tecnologías se ha convertido en el pasatiempo favorito de los niños y niñas, pero en su mayoría los padres no supervisan el tiempo que pasan en el celular, televisión, videojuegos, esto ha permitido que los niños manifiesten, inestabilidad afectiva, baja tolerancia al malestar, conductas agresivas, ansiedad, patrón de sueño y hambre alterado.

- ❖ El uso inadecuado de las tecnologías, ha provocado que los niños y niñas lo utilicen como un distractor dedicando varias horas para: jugar, revisar redes sociales, chatear, ver videos, descuidando la realización de tareas en casa, lecturas, investigaciones con lecturas previas, análisis de la información; siendo esto un factor determinante de bajo rendimiento académico.

- ❖ La investigación permitió establecer que los niños y niñas que hacen uso constante de las tecnologías les provoca, riesgos de vulnerabilidad, falta de interacción física, aislamiento, falta de socialización, conductas agresivas, poca verbalización, acoso cibernético.

- ❖ Los padres y maestros carecen de las herramientas y técnicas psicopedagógicas para guiar a los niños y niñas sobre el uso adecuado de las tecnologías.

4.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Los padres deben supervisar uso de la tecnología, el tiempo que sus hijos utilizan las redes sociales, el teléfono móvil, televisión, videojuegos, con el fin de disminuir condiciones como la inestabilidad afectiva, baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas, ansiedad, déficit en el patrón de sueño y alimentación.

- ❖ Los padres y maestros deben implementar reglamentos específicos para el uso adecuado de las tecnologías, permitiendo que los niños y niñas lo utilicen en la formación académica, en actividades específicas como; la realización de tareas en casa, lecturas, investigaciones con lecturas previas ni análisis de la información, para elevar el rendimiento académico.

- ❖ Los padres y maestros deben coordinar actividades dirigidas en el uso de la tecnología, para evitar, riesgos de vulnerabilidad, falta de interacción física, aislamiento, falta de socialización, conductas agresivas, poca verbalización, acoso cibernético.

- ❖ Los niños y niñas deben aprender a conocer los riesgos que tiene el uso constante de las tecnologías, ya que en su mayoría desconocen del intercambio de información que colocan en las redes sociales, el cual evitará que sean víctimas de acoso en la internet.

BIBLOGRAFÍA

- Artículo 16.3, declaración universal de los derechos humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948, pág. 128.
- ARZA, Javier, familias y nuevas tecnologías, consejos audiovisuales de Navarra, 2010, pág. 35.
- BALAGER, Prestes, Roberto, internet un nuevo espacio psicosocial, Trilce, 2003, pág. 174
- BINQUE, Salax, Sábada Chalezquer C, la generación Interactiva en España, Barcelona, Ed: Colección Fundación Telefónica y Ariel 2009, pág. 53.
- CABANELLA de Torre, Guillermo, diccionario enciclopédico de derecho usual, 2005, pág. 758.
- CASTILLO. J.L., pedagogía tecnológica, Barcelona, Ceac, 1987, pág. 215.
- DURAND, Jacques, las formas de la comunicación, colección dirigida por Roberto Coll-Vinet, Mitre, México, 2005, pág. 30.
- ECHEBURÚA, Enrique, Requesens Ana, adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes, guía para educadores, pirámide, 2005, pág. 16.
- GARMENDIA M, Garitaonandia C, Martínez, Casado MA., riesgos y seguridad en Internet: los menores españoles en el contexto europeo. Universidad del País Vasco, Bilbao: EU Kids Online; 2011, pág. 22.
- MARCELLI, Daniel, Manuel psicopatología del niño, tercera edición, Massan, 2004, pág. 443.
- MCLUHAN Marshall, Comprender los medios de comunicación, Las extensiones del ser humano, Paidós, Barcelona, 1996, pág. 327.
- MEECE, Judith, L., desarrollo del niño y del adolescente, comprendido para educadores, Mac Graw Hill, 1997, pág. 128.
- PAPALIA, Diane E. Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth, Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia, novena edición, Mac Graw Hill, México, 2003, pág. 358.
- POLJUVE, violencia juvenil, maras y pandillas en Guatemala, informe de discusión, 2005, pág. 45.

- PRESSRELEASE No. 208-31 May 2011. IARC classifies radiofrequency electromagnetic fields as possibly carcinogenic to humans. IARC; 2011, pág. 3.
- SÁNCHEZ, Burón A, Fernández Martín MP. Informe generación 2.0. 2010. Hábitos de los adolescentes en el uso de las redes sociales. Departamento de Psicología. Universidad Camilo José Cela, 2013 Disponible en: <http://www.slideshare.net/ucjc/hbitos>
- UNICEF, nuevas formas de familia, perspectivas nacionales e internacionales, 2003, pág. 6.
- WALLACE, Patricia, La Psicología de Internet, Paidós, Barcelona, 2007, pág.6.

ANEXOS

**FICHA TÉCNICA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Nombre:	Consentimiento informado
Autor:	Glenda Waleska Coxaj Poroj
Aplicación:	Individual
Duración:	05 minutos
Finalidad:	Información sobre el trabajo de campo de la investigación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
"MAYRA GUTIERREZ"



ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: El impacto de la tecnología en la comunicación de niños de 11 a 12 años de la escuela República de Panamá.

Investigador: Glenda Waleska Coxaj Poroj

Objetivo general:

Conocer el buen y mal uso de las tecnologías en niños de 11 a 12 años.

Justificación:

Los niños recurren a la tecnología para entretenerse con los juegos y así para comunicarse con amigos, chats, esto reduce la creatividad y la imaginación de los niños.

Procedimiento del estudio:

Se solicitará a los niños que respondan a los siguientes instrumentos; encuesta social demográfica, guía cuestionario, serán entrevistados y se llenará la guía de observación para la investigación, las herramientas antes mencionados contienen preguntas acerca del uso de la tecnología en la comunicación en niños de 11 a 12 años.

Participación voluntaria:

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de colaborar aun cuando haya aceptado antes.

He leído la información proporcionado o me ha idos leída. He tenido la oportunidad para preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Fecha: _____

Nombre y firma del participante: _____

**FICHA TÉCNICA
ENCUESTA SOCIO DEMOGRÁFICA**

Nombre:	Encuesta socio demográfica
Autor:	Glenda Waleska Coxaj Poroj
Aplicación:	Grupal
Duración:	15 minutos
Finalidad:	Recopilación de datos sobre información general del niño y su familia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN
 PSICOLOGÍA CIEPs
 “MAYRA GUTIERREZ”



ANEXO 2

Encuesta Sociodemográfica

Para alumnos

Nombre de alumno: _____ edad: _____

Grado: _____ sección: _____

1. ¿Eres niño o niña?		
<input type="checkbox"/> niño <input type="checkbox"/> niña		
2. Cuántos años tienes? - Marca solo una opción -		
<input type="checkbox"/> 9 años o menos <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 años o más		
3. Con quienes de estas personas vives? - Marca una opción de cada fila -	Sí	No
Tú papá o padrastro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu mamá o madrastra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tus hermanos o hermanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras personas de tu familia (por ejemplo, abuelos, tíos, primos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras personas que no son de tu familia (por ejemplo, amigos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre, padrastro o padre adoptivo? – Marca solo una opción-		
<input type="checkbox"/> No completo la primaria		
<input type="checkbox"/> Completo la primaria		
<input type="checkbox"/> No terminó el bachillerato		
<input type="checkbox"/> Terminó el bachillerato		
<input type="checkbox"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico		
<input type="checkbox"/> Obtuvo un título universitario		
<input type="checkbox"/> No se		

5. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre, madrastra o madre adoptiva? – Marca solo una opción-
<input type="checkbox"/> No completo la primaria
<input type="checkbox"/> Completo la primaria
<input type="checkbox"/> No terminó el bachillerato
<input type="checkbox"/> Terminó el bachillerato
<input type="checkbox"/> Obtuvo un título técnico o tecnológico
<input type="checkbox"/> Obtuvo un título universitario
<input type="checkbox"/> No se
6. Incluido tú, ¿Con cuántos adultos y niños vives? -Marca una solo una opción-
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> más de 6
7. De las siguientes cosas, marca las que tienes en tu casa - Puedes marcar varias opciones-
<input type="checkbox"/> Televisión
<input type="checkbox"/> Televisión con cable TV
<input type="checkbox"/> DVD
<input type="checkbox"/> Radio
<input type="checkbox"/> Equipo de sonido
<input type="checkbox"/> Teléfonos celulares con acceso a internet
<input type="checkbox"/> Computadora
<input type="checkbox"/> Conexión a Internet
<input type="checkbox"/> Nintendo
<input type="checkbox"/> Un escritorio solo para estudiar
<input type="checkbox"/> Un cuarto para ti solo
8. Marca cuales de las siguientes actividades realizaste con tu familia durante los últimos 12 meses – Puedes marcar varias opciones_
<input type="checkbox"/> Visitar parques zoológicos con alguien de tu familia
<input type="checkbox"/> Ira al circo con alguien de tu familia
<input type="checkbox"/> Visitar parques de juegos o diversiones con alguien de tu familia
<input type="checkbox"/> Ver títeres o ir al teatro con alguien de tu familia

<input type="checkbox"/> Ir a la biblioteca con alguien de tu familia
<input type="checkbox"/> Ir al cine con alguien de tu familia
<input type="checkbox"/> Asistir a cursos o talleres de música, deportes, danza, pintura, teatro, etc.
9. ¿Tu mamá, tu papá o alguien en tu casa (por ejemplo, abuelos, hermanos, tíos, etc.) ¿Te ayudan hacer las tareas del colegio? – Marca una opción-
<input type="checkbox"/> Nunca
<input type="checkbox"/> Algunas veces
<input type="checkbox"/> Siempre
10. ¿Con que frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres? <i>Hablar sobre noticias</i>
<input type="checkbox"/> Nunca
<input type="checkbox"/> Por lo menos una vez al año
<input type="checkbox"/> Una vez al mes
<input type="checkbox"/> Una vez a la semana
<input type="checkbox"/> Todos los días
11. ¿Con que frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres? <i>Libros o películas</i>
<input type="checkbox"/> Nunca
<input type="checkbox"/> Por lo menos una vez al año
<input type="checkbox"/> Una vez al mes
<input type="checkbox"/> Una vez a la semana
<input type="checkbox"/> Todos los días
12. ¿Con que frecuencia realizas las siguientes actividades con tus padres? <i>Televisión o deportes</i>
<input type="checkbox"/> Nunca
<input type="checkbox"/> Por lo menos una vez al año
<input type="checkbox"/> Una vez al mes
<input type="checkbox"/> Una vez a la semana
<input type="checkbox"/> Todos los días

**FICHA TÉCNICA
GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Nombre:	Guía de observación
Autor:	Glenda Waleska Coxaj Poroj
Aplicación:	Individual
Duración:	4 semanas
Finalidad:	Observar la conducta del niño y evaluar como interactúa con sus compañeros



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
“MAYRA GUTIERREZ”



ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno: _____ edad: _____

Grado: _____ sección: _____

Indicadores de observación en primaria.

1. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia.
2. Experimenta dificultad para atender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.
3. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.
4. Muestra limitada curiosidad para reconocer y explorar lo que le rodea.
5. Presenta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.
6. Registra dificultades en la comprensión de un problema.
7. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.
8. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende.
9. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.
10. Necesita mucho apoyo de su maestro.
11. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
12. Muestra inadaptación escolar prolongada.
13. No expresa o verbaliza sus sentimientos
14. No juega con otros niños
15. No interactúa con adultos.

**FICHA TÉCNICA
GUÍA DE CUESTIONARIO**

Nombre:	Guía cuestionario para niños
Autor:	Glenda Waleska Coxaj Poroj
Aplicación:	Individual
Duración:	30 minutos
Finalidad:	Recopilación de información sobre los intereses del niño con respecto al uso de la tecnología en el hogar y escuela.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
"MAYRA GUTIERREZ"



ANEXO 4

GUIA CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Nombre del alumno: _____ edad: _____

Grado: _____ sección: _____

Introducciones: a continuación, se presentan varias preguntas el cual puedes responder, marcando las casillas con una (x) a su posible respuesta.

1. ¿A qué edad empezaste a usar las siguientes tecnologías?

	edad	Nunca las he utilizado
Internet		<input type="checkbox"/>
videojuegos		<input type="checkbox"/>
teléfono móvil		<input type="checkbox"/>

2. ¿Cuántas horas al día sueles dedicar entre semana al uso de las siguientes tecnologías?

	ninguna	menos de 1 hora	entre 1-3 horas	entre 3-6 horas	más de 6 horas
Internet	<input type="checkbox"/>				
videojuegos	<input type="checkbox"/>				
teléfono móvil	<input type="checkbox"/>				

5 Por favor, responder a las siguientes preguntas usando la siguiente escala:						
Las opciones de respuestas para cada frase son:						
1. no, nada 2. si, algo 3. si, bastante 4. sí, mucho 5 siempre		1	2	3	4	5
1. ¿Con que frecuencia estás conectado a internet más tiempo del que te habías propuesto?						
2. ¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que tienes que hacer en casa para pasar más tiempo en la internet (computadora)?						
3. ¿ Con que frecuencia tus estudios se ve afectado por la cantidad de tiempo que pasas en el internet (computadora) ?						
4. Con que frecuencia contestas, gritas o actúas de forma inadecuada cuando alguien te interrumpe mientras éstas usando internet?						
5. Con que frecuencia eliges pasar más tiempo conectado que salir con tus amigos a jugar o hermanos?						

6 Por favor, responde a las siguientes preguntas usando la siguiente escala:						
Las opciones de respuestas para cada frase son:						
1. no, nada 2. si, algo 3. si, bastante 4. si, mucho 5 siempre		1	2	3	4	5
1. ¿Utilizas videojuegos en casa?						
2. Juegas todos los días, o de manera casual?						
3. Combinas los videojuegos con otros tipos de ocio y entretenimiento?						
4. ¿Sueles jugar solo o acompañado?						

7

Por favor, responder a las siguientes preguntas usando esta escala:

Las opciones de respuestas para cada frase son:	1	2	3	4	5
1. no, nada 2. si, algo 3. si, bastante 4. si, mucho 5 siempre					
1. ¿Tienes teléfono celular'					
2. ¿Tú papá, mamá o hermanos te presta el teléfono celular?					
3. ¿Utilizas el teléfono celular, para jugar un videojuego?					
4. ¿Utilizas el teléfono celular, para realizar llamadas'					
5. ¿Utilizas el teléfono celular, para chatear?					
6. ¿Utilizas el teléfono celular, para conectarte al internet y realizas tareas para la escuela?					
7. ¿Utilizas el teléfono celular, para revisar tus cuentas de Facebook, twitter, correo electrónico?					
8. ¿Utilizas el teléfono móvil como una manera de estar entretenido o aliviar un sentimiento de tristeza?					
9. Has puesto en peligro tus estudios por el uso del teléfono móvil, que te impide que realices tareas o no te permita estudiar para un examen.					
10. Te han medido el tiempo en el uso del teléfono celular en casa?					

**FICHA TÉCNICA
ENTREVISTA**

Nombre:	Entrevista
Autor:	Glenda Waleska Coxaj Poroj
Aplicación:	Individual
Duración:	30 minutos
Finalidad:	Recabar información del uso de las tecnologías.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
"MAYRA GUTIERREZ"



ANEXO 5

Entrevista

Nombre del alumno: _____ edad: _____

Grado: _____ sección: _____

1. ¿Sabes que son las tecnologías?
2. ¿Sabes usar las tecnologías?
3. ¿Qué tipo de cosas puedes hacer en la internet?
4. ¿Cuáles de estas opciones tienes a tu alcance?

<input type="checkbox"/>	Internet en casa
<input type="checkbox"/>	Internet en un celular
<input type="checkbox"/>	videoconsola/ video juegos
<input type="checkbox"/>	cámara digital
<input type="checkbox"/>	teléfono móvil
<input type="checkbox"/>	reproductor de MP3
Otros: _____	

5. ¿Con quién te comunicas a través de internet?
6. ¿Cuánto tiempo le dedicas al día?
7. ¿Son amigos reales las personas que has conocido por medio de la internet, con quien te comunicas?
8. ¿Qué páginas web visitan en la internet?
9. ¿Qué tipo de tareas necesitan realizar en la internet?
10. ¿Tus padres te ayudan a utilizar la internet, cuanto realizas tareas?

II. Parte

Responde a las siguientes preguntas, marca con una (x) en los espacios que creas conveniente.

1. ¿Desde dónde te conectas a internet?

casa _____ café internet _____ escuela _____ casa de amigos _____ celular _____

2. ¿Qué piensas que se parece más a internet?

un juego _____ un televisor _____ una ciudad _____ un DVD _____ Un juguete _____

3. ¿Cuánto tiempo te conectas a internet a la semana?

menos de 5 hrs. _____ 5 a 15 hrs. _____ 15 a 30 hrs. _____

4. ¿Qué actividades has dejado de realizar por utilizar internet?

ver televisión _____ estudiar _____ jugar con tus amigos en la calle _____ hacer deportes _____ leer un libro _____

5. ¿Qué actividades realizas en internet?

Revisar correo electrónico _____ enviar mensajes _____ investigaciones de la escuela _____ redes sociales _____

6. Si tienes computadora en casa, ¿Tus o quien te cuida te han enseñado reglas que debes obedecer para usar internet?

Sí _____ No _____ No
tenemos _____

7. Si utilizas internet, ¿Lo haces cuando no hay adultos en el mismo lugar?

casi siempre _____ rara vez _____ a veces _____ casi nunca _____

8. Tienes permiso de tus padres para las siguientes actividades?

Llenar formados con tus datos en páginas web
Compartir fotos tuyas en la internet
Utilizar redes sociales
Encontrarte en el mundo real con personas que has conocido en la internet

9. ¿Te has registrado y/o mantienes un perfil en alguno de estos sitios para compartir información y conocer amigos por internet?

facebook _____ twitter _____ youtube _____ instagram _____ snapchat _____

10. ¿Alguna vez te han molestado o acosado en internet, te han hecho sentir mal?

Sí _____ No _____

**FICHA TÉCNICA
TALLER A NIÑOS**

Nombre:	Taller informativo del uso adecuado de la tecnología
Autor:	Glenda Waleska Coxaj Poroj
Aplicación:	Grupal
Duración:	60 minutos
Finalidad:	Bridarles estrategias sobre el uso adecuado de la tecnología.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
"MAYRA GUTIERREZ"



ANEXO 6

PLANIFICACIÓN TALLER

Tema: Conoces el uso del internet

Lugar: Escuela República de Panamá

Objetivo general: Dar a conocer a los alumnos de la escuela el uso correcto del internet.

HORA	CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL	RESPONSABLE
10:00 a.m.	Saludo inicial y rapport.	Lograr que los niños se sientan en un ambiente agradable, con la orientadora	Bienvenida al taller Actividad barbero	0:2:00 min. 05:00 min.	Humano Humano	Waleska Coxaj
10:10 a. m.	Concepto de internet, redes sociales,	Integrar las capacidades y habilidades de	Presentación de temas, por medio de	020:00 min.	Humano	

10:30 a.m.	consolas de video juegos, teléfono móvil con acceso a internet.	Espacio a preguntas a niños sobre el tema expuesto.	los niños con el internet	Se dará tiempo a los niños para que expongan sus dudas o interrogantes sobre el tema.	05:00 min	Humano			
10:36 a.m.	Ciberbullying	Orientar a los niños a cómo identificar si son víctimas de ciberbullying	Se solicitará a los niños que escriban en una hoja si conocen del tema, luego se les explicará de forma oral.	15:00 min	Humano, hojas y papel				

11:00 a. m.	Despedida	Agradecerla participación de los niños.	Refacción	10:00 min.	Panes, refresco, dulces, helado	
-------------	-----------	---	-----------	------------	---------------------------------	--