

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO –EPS–**

**“INTERVENCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA EN ALUMNOS DE  
TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
(INEB) SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


**POR**

**JACQUELENE PATRICIA VILLAGRÁN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

**GUATEMALA, ABRIL DE 2018**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. Surrounding her are various heraldic symbols: a castle on the left, a lion on the right, and two columns with banners at the bottom. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela  
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Pablo Josue Mora Tello  
Mario Estuardo Sitaví Semeyá  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.873-2017  
CODIPs. 2011-2017

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

22 de septiembre del 2017

Estudiante  
Jacqueline Patricia Villagrán  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO OCTAVO (18º.) del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (64-2017) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de septiembre del 2017, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“INTERVENCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ”**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

**Jacqueline Patricia Villagrán**

**CARNÉ No. 201115610**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Josseline Acuña Chacón y revisado por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
SECRETARIA

/Gaby



Reg. 873-2016  
E.P.S. 143-2016

12 de septiembre del 2017

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Jacqueline Patricia Villagrán**, carné No 201115610, titulado:

**“INTERVENCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ.”**

De la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Oscar Josué Samayoá Herrera, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor Alex Melgar Figueroa  
**COORDINADOR DE EPS**



Expediente



Reg. 873-2016  
E.P.S. 143-2016

18 de agosto del 2017

Doctor  
Alex Melgar  
**Coordinador del EPS**  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la **revisión** del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Jacqueline Patricia Villagrán**, carné No **201115610**, titulado:

**“INTERVENCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ.”**

De la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera  
**REVISOR**



c. Expediente





Reg. 873-2016  
E.P.S. 143-2016

30 de agosto del 2017

Doctor  
Alex Melgar  
Coordinador del EPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

**Jacqueline Patricia Villagrán, carné No 201115610, titulado:**

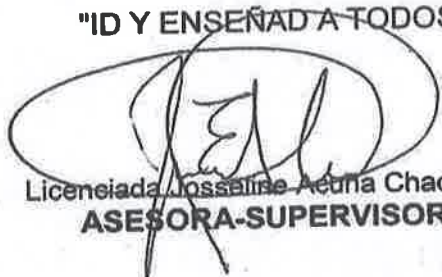
**"INTERVENCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ."**

De la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Licenciada Joseline Acuña Chacón  
ASESORA-SUPERVISORA



c. Expediente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg.873-2016  
CODIPs. 1830-2016  
De Aprobación de Proyecto ETS

22 de agosto del 2016

Estudiante  
Jacqueline Patricia Villagrán  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6º.) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISÉIS (47-2016) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de agosto de 2016, que literalmente dice:

“**SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: “**INTERVENCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ**”, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Jacqueline Patricia Villagrán

CARNÉ No. 201115610

Dicho proyecto se realizará en San Lucas Sacatepéquez, asignándose al Director Eddie Tohon, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y a la Licenciada Josseline Acuña Chacón por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

/Gaby



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**I.N.E.B. J.V.**

**Kilómetro 28. 5 Carretera Interamericana, Sacatepéquez**  
**San Lucas Sacatepéquez**

Guatemala, 4 de septiembre de 2017

Doctor  
Alex Roberto Melgar Figueroa  
Coordinador de ETS  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Dr. Melgar:

Por este medio hago constar que la estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **JACQUELENE PATRICIA VILLAGRAN** con carné No. 201115610 realizó satisfactoriamente del 15 de enero a 15 de julio 2016, su Ejercicio Técnico Supervisado-ETS- de la carrera Orientación Vocacional y Laboral, titulado: "INTERVENCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA EN ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB) SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ".

Sin otro particular,

Atentamente,

Prof. Eddie Eugenio Pihón Martínez  
DIRECTOR





**Madrina**

Mailyn Lorena Letona González

Licenciada en Psicología

Colegiado 06268

**DEDICATORIA**  
**ACTO QUE DEDICO**

**A Dios:**

Porque todo se lo debo a él, nunca me ha abandonado es la razón por la cual he llegado a este día.

**A mis hijos:**

Por ser la fuente de motivación, que este paso sea un precedente en la vida de ellos.

**A mi familia:**

Por todo el apoyo incondicional en este proceso, en especial a mi tía Mery y familia Escobar y todos los que estuvieron de una u otra manera conmigo.

**A mis amigos y amigas**

Por apoyarme en los momentos difíciles y compartir los agradables, en especial a los de OVL, por ser parte importante e inolvidable en mi vida.

**A mis profesores y licenciados**

Por todo el apoyo y la enseñanza compartida.

## **AGRACECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Porque todo te lo debo a ti

### **A mis hijos**

Por comprender y apoyarme en todo el proceso de estudios

### **A mi familia**

Por creer en mí, apoyarme moralmente en cada etapa de la vida

### **A mis amigas y ex compañeras**

Porque fueron motivación día a día.

## ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	2

### CAPÍTULO I UBICACIÓN CONTEXTUAL

1.1 Aspecto histórico antropológico.....	5
1.2 Aspecto sociocultural.....	8
1.3 Aspecto socioeconómico.....	10
1.4 Aspecto ideológico político.....	13
1.5 Descripción de la institución.....	16
1.6 Descripción de la población a la cual está dirigido el EPS.....	18
1.7 Planteamiento de los problemas/necesidades psicosociales.....	21

### CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. Abordamiento teórico de los problemas/necesidades psicosociales.....	25
2.2 Objetivos.....	38
2.2.1 Objetivo General.....	38
2.2.2 Objetivos Específicos.....	38
2.3 Metodología.....	39
2.3.1 Referente Metodológico.....	39
2.3.2 Fases.....	42
2.3.3 Técnicas e instrumentos.....	44

**CAPÍTULO III  
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA**

3.1 Eje de atención directa.....	45
3.2 Eje de atención formación.....	55
3.3 Eje de investigación.....	62

**CAPÍTULO IV  
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA**

4.1 Eje de atención directa.....	65
4.2 Eje de atención formación.....	79
4.3 Eje de investigación.....	84

**CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	87
5.1.1 Conclusiones generales.....	87
5.1.2 Conclusiones específicas .....	87
5.2 Recomendaciones.....	89
5.2.1 Recomendaciones generales.....	89
5.2.1 Recomendaciones específicas.....	89
Bibliografía.....	91



## RESUMEN

El proceso de orientación vocacional es el apoyo para que los estudiantes elijan una profesión, es una herramienta necesaria para que los estudiantes despierten intereses vocacionales y así ajustar estos interés y aptitudes a los retos que se le presentarán cuando elijan una carrera a nivel diversificado o universitaria y que estén preparados para competencias laborales.

El presente trabajo de Ejercicio Técnico Supervisado se realizó en el Instituto de Educación Básica (INEB) jornada vespertina, ubicado en San Lucas Sacatepéquez. La población con la cual se trabajó primordialmente fueron los estudiantes de tercero básico de las secciones a, b y c. y de la misma manera se beneficiaron a maestros y padres de familia.

El tema central del Ejercicio Técnico Supervisado fue “Intervención vocacional y profesiográfica en alumnos de tercero básico del Instituto de Educación Básica (INEB) San Lucas Sacatepéquez”.

El ETS se realizó por medio de tres ejes el primero es atención directa a estudiantes de tercero básico, brindando orientación vocacional. En acciones de prevención / formación, se trabajó en el apoyo hacia los catedráticos para que promuevan que los alumnos tengan un mayor interés en seguir con los estudios a nivel diversificado, también se asesoró a padres de familia para que puedan darle a sus hijos el apoyo necesario para seguir estudiando una carrera de acuerdo a sus aptitudes e intereses para que ellos puedan desenvolverse en la sociedad.

Durante el proceso de investigación se identificó los factores causantes de la discontinuidad escolar en el ciclo de nivel básico y los obstáculos que presentan los alumnos para no seguir con los estudios a nivel diversificado, esto se llevó a cabo con el apoyo de padres de familia y con el claustro de catedráticos, con el fin de apoyar a los estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- se llevó a cabo durante el año 2016 en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) jornada vespertina ubicado en San Lucas Sacatepéquez, este trabajo consistió en la orientación vocacional a estudiantes de tercero básico secciones a, b, c, lo que se pretendía con esta intervención era dar asesoramiento en las diferentes carreras a nivel diversificado con el que cuenta el Ministerio de Educación, así como información del campo laboral que existe en Guatemala, esto se llevó a cabo por medio de acciones de formación específicamente a través de asesorar tanto a los estudiantes, maestros como a los padres de familia para que puedan conocer las aptitudes e intereses que tienen los jóvenes educandos, para que cada alumno descubra sus propias aptitudes e intereses y que reconozcan la importancia que conlleva el elegir la carrera que se adapta a sus necesidades tanto intelectuales como económicas.

Entre las problemáticas que se encontraron en este proceso las principales son: el desinterés que muestran los estudiantes ante la elección de una carrera a nivel diversificado, al decir que en el último momento decidirán en que área podrán desenvolverse, esto es en el mejor de los casos puesto que otros jóvenes no sienten el anhelo de graduarse del nivel diversificado. Por otra parte hay bajo rendimiento escolar que se debe a múltiples factores, uno de los más importantes es el trabajo infantil, al que se ven expuestos los alumnos del INEB la poca participación de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos.

El informe final se conforma por cinco capítulos, el primero contiene los antecedentes del lugar y contexto de San Lucas Sacatepéquez enfocándose en el aspecto histórico, el aspecto sociocultural, la economía, el aspecto ideológico, político, el cual se desglosa en el sistema de ideas de los habitantes, la cosmovisión, como funciona la política del departamento enfocándose en quienes y de qué manera se maneja ese poder. Cuenta con información sobre la institución con datos generales, misión y visión, los objetivos, los programas que ejecuta y la población con la cual trabaja.

En el segundo capítulo se encuentra el referente Teórico Metodológico, el cual consiste en el abordamiento teórico de los problemas / necesidades psicosociales observados en el INEB, basándose en la problemática observada, tesis realizadas con anterioridad y con fundamentos recabados por la orientadora vocacional y laboral , incluyendo objetivos tanto general como específicos estos indican lo que se pretende alcanzar con el trabajo de campo, por último se describen y explican las metodologías que se utilizaron, siendo estas la metodología cualitativa, participativa y analítica. Como también se describen las diferentes fases en la que está organizado el proceso de ETS.

En el capítulo tercero se encuentra la descripción de la experiencia, en ella se plasma una narración de las acciones y resultados obtenidos en la orientación vocacional y laboral, todo esto basado en el trabajo realizado por medio de los objetivos específicos.

El cuarto capítulo contiene el análisis de la experiencia obtenida, este se realizó en base al capítulo tres, en este se analizaron todas las situaciones dadas, los hechos que facilitaron la ejecución del trabajo de orientación vocacional.

En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones que van dirigidas tanto para las autoridades del establecimiento como para maestros, padres de familia y alumnos.

Este proyecto tuvo como propósito brindar asesoría a los estudiantes de tercero básico y proporcionar las herramientas necesarias para que eligieran la carrera más conveniente tanto en el área emocional como en el ámbito económico y de esta manera pudieran conocer sus destrezas e intereses, en la intervención se esperaba ser de apoyo para que tanto los educandos como los maestros y padres de familia pudieran solucionar asertivamente la problemática por la cual estaban pasando, fue importante brindarles acompañamiento emocional y así se promovió el desarrollo personal, social y académico, no solamente en la etapa formación educativa, sino también en la etapa laboral, en las relaciones familiares, por tal

motivo se trabajó conjuntamente con padres de familia y catedráticos del plantel para un beneficio de toda la comunidad educativa.

La orientación vocacional tiene una gran importancia para todos los estudiantes de tercer básico, pues es la base para que ellos definan que carrera seguirán

estudiando para ellos es impactante el descubrir sus habilidades y conocer nuevas aptitudes.

# CAPÍTULO I

## UBICACIÓN CONTEXTUAL

### 1.1 Aspecto histórico antropológico

Se considera a San Lucas Sacatepéquez como uno de los municipios más antiguos del departamento Sacatepéquez, era un pueblo indígena de origen cakchiquel que ya existía cuando llegaron los españoles, fue trasladado a su actual ubicación en 1551 aumentando su población con indígenas de Rabinal, traídos para construir el convento-iglesia del lugar.

San Lucas era el pueblo abastecedor de alimentos, materiales y mano de obra hacia la capital (actualmente Antigua Guatemala) este servía de paso entre el valle de la Ermita y el Valle de Panchoy, en los siglos XVI, XVII, XVIII la estructura estaba formada hacia lo largo de la vía de San Rafael (antiguo camino a Mixco) que servía de paso para los dos valles mencionados.

Su fundador fue el español Gabriel Cabrera, se considera que la corona española le entregó estas tierras como pago a sus servicios prestados. Según el Dr. Severo Martínez Pelaez, famoso historiador guatemalteco este pago consistía en dar repartimiento de tierras y su principio básico era “Tierra como Aliciente “además de este principio se aplicaron otras formas de pago para los conquistadores, también se hacía el repartimiento de indios, de hilados (para hacer tejidos y venderlos).

Los españoles sellaban la conquista de un pueblo renombrándolos e imponían el primer nombre de origen europeo y el pueblo podía conservar su nombre de origen nativo como segundo nombre por ello es que dieron el primer nombre en honor a uno de los apóstoles de Jesucristo, nombrándolos como santos por eso es “SAN LUCAS“ y el segundo nombre Sacatepéquez que se deriva de dos palabras “ZACAT” que significa hierba y “TEPET” que significa Cerro, lo que para el pueblo Maya significa “Cerro de Hierbas “ según Fuentes y Guzmán estas palabras vienen de las voces pipiles sin embargo según el Diccionario Municipal



de Guatemala el nombre proviene de las voces náhuatl donde Zacatl significa zacate y Tepetl significa cerro o monte dando lugar al significado de, en el Cerro del Zacate o Zacateras.

San Lucas Sacatepéquez pertenecía al curato de Santiago Sacatepéquez en el Partido de Sacatepéquez; pueblo en la Provincia de Sacatepéquez y Amatitanes, según lo escrito por El bachiller, Sacerdote Domingo Juarros en 1800.

Durante la época colonial San Lucas Sacatepéquez era un pueblo muy importante al igual que en la actualidad puesto que sus pobladores le daban relevancia a la ornamentación de la iglesia, así lo relata el cronista guatemalteco José Antonio de Fuentes y Guzmán:

*“ el pueblo de San Lucas, se compone de vecinos tributarios de la nación Cakchiqueles, y que en los propios ejercicios de los de Santiago consiguen largo provecho mantienen una insigne y una hermosa iglesia, no con menos proporcionado adorno en la ostentación de su principal retablo y colaterales que ilustran y llenan el cuerpo la iglesia cuya sacristía está colmada de ornamentos ricos y costosos por la materia y el arte, con remudas de colores del tiempo para el vestuario y de los altares y los sacerdotes, plata labrada en lámparas y cruces portátiles y de manga, custodias, cálices y paternas, vasos de depósitos y de comulgatorio, vinagreras, salvillas, blandones , ciriales, por haber allí ministros aprobados con asistencia continuada, por la razón de haber depósito en este pueblo de visita, en atención a su numeroso pueblo...”*

Se realizó en el reino de Guatemala una visita pastoral entre los años de 1,768 a 1,770 de la diócesis del Arzobispo Doctor Don Pedro Cortés y Larraz, quien visitó cada uno de los curatos e iglesias de dicho reino.

Según del Arzobispo Doctor Don Pedro Cortés y Larraz. San Lucas se encontraba a una legua y media de la cabecera parroquial, tenía 1,048 pobladores provenientes de 350 familias, el sustento se basaba en la producción de maíz y frijol en abundancia. Otra actividad importante de los indígenas era la venta de

leña a Guatemala y los indios ganaban mucho dinero y para ello tenían todos los indios caballerías y en esta parroquia se hablaba el idioma cakchiquel.

En 1871 en San Lucas Sacatepéquez ocurrió un suceso importante para todo el pueblo de Guatemala, estos sucesos se quedaron plasmados en un periódico de inicios del siglo XX el cual dice lo siguiente:

*“...Por este pueblo fundado por Gabriel Cabrera, pasan los viajeros que van y vienen a la “Ciudad Histórica”. A sus inmediaciones se libró la Acción de Guerra entre el Ejército Libertador, acaudillado por Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios y el Mariscal Vicente Cerna.... El general García Granados se dirigió a San Lucas para inspeccionar terrenos el 29 de Junio de 1871. Luego mientras el mayor General Justo Rufino Barrios reconocía aquellos sitios el Presidente Provisorio encaminabas a Mixco, para ver si en el Valle de Guatemala había movimiento de tropas del Mariscal Cerna.*

*Justo Rufino Barrios a la cabeza del “Batallón Quezalteco” se batió con arrojo, estableciéndose una lucha vigorosa, hasta que la Tercera Compañía de cazadores precipitase sobre la artillería enemiga, haciendo luego toda resistencia imposible. La victoria se decidió por el Ejército Libertador. San Lucas recordará siempre la acción de guerra del 29 de Junio de 1871.*

*En el cerro La Bandera, no lejos de la cabecera municipal, donde se libró el 29 junio de 1,871 la jornada de San Lucas, como se ha dado en llamarla, Justo Rufino Barrios y Miguel García Granados, colocaron la bandera de la revolución después de derrotar a las tropas del Presidente, Mariscal Vicente Cerna, con lo cual se franqueó el paso a la capital, donde hicieron su ingreso al día siguiente.*

Actualmente se localiza un monumento en el cual se guarda la historia de este memorable acontecimiento frente al edificio municipal.

## **1.2 Aspecto sociocultural**

En San Lucas Sacatepéquez el origen de los habitantes tiene un promedio indígena que sobrepasa el 11.7% de los habitantes y un 88% se registran como no indígenas contando con un grupo muy reducido que aún conservan las prácticas culturales ancestrales (INE 2002).

Actualmente las personas han cambiado los aspectos culturales de la etnia cakchiquel, puesto que el mestizaje ha hecho que aprendan nuevos patrones culturales, el traje típico ya no se utiliza en la actualidad y los que aún se pueden ver es porque son personas que vienen principalmente del Quiché.

San Lucas se caracteriza por su artesanía de cemento que es uno de los elementos más importantes que distinguen al municipio, cuando se va en el camino la gente sabe que está llegando a San Lucas porque se ven las ventas de fuentes, macetas, bancas, rosetones, pilares, y todo tipo de adornos de cemento. Actualmente existen aproximadamente 14 o 15 fábricas y el 90% de los propietarios y trabajadores son sanluqueños.

También se cuenta con la elaboración de muebles de ratán, hierro forjado, pino y cedro, este producto es comercializado principalmente en la Antigua Guatemala y la Ciudad Capital, para realizar este oficio no se cuenta con apoyo de ninguna índole.

San Lucas se distingue por su celebraciones religiosas, las cuales desde hace mucho tiempo han sido parte de la cultura, la más grande fiesta que realiza la iglesia católica es la celebración de la Semana Santa, y del Santo Patrono y la celebración de Corpus Christi.

A pesar que se le da realce a la religión católica también ha crecido considerablemente la religión evangélica de diferentes misiones, además los adventistas, mormones y Testigos de Jehová.

En las actividades de la fiesta patronal en honor a San Lucas Evangelista que se realiza del 16 al 18 de octubre la cual inicia con un tradicional concurso y desfile de carrozas, seguido de la presentación y coronación de la reina Indígena, la princesa Panimaquijy la princesa Alux. Contando con la participación de bailes de disfraces del lugar y bailes de moros que acompañan a la procesión de las

cofradías y realizando la tradicional serenata recorriendo las principales calles y avenidas del municipio.

El desfile de disfraces, es una actividad joven la cual está a cargo del grupo de baile “fantasías de octubre” el cual recorre las calles del municipio desde el año de 1995.

Años atrás se realizaban bailes de moros y fue en el año 2008 cuando salió por última vez este grupo, renovando sus actividades en el año 2014 actualmente los grupos de bailes son modernos y más relevantes denominándolos “convites”.

Actualmente en San Lucas bailan los siguientes grupos:

- Grupo Ilusión: este se presenta el 18 de Octubre en honor al patrono San Lucas Evangelista, el grupo cuenta con veinticinco años de fundación.
- Fantasías de octubre: este se presenta un domingo antes del día 18 de Octubre, tiene quince años de fundación.
- Sueño Navideño: este grupo hace su presentación el día veinticuatro de diciembre y tiene siete años de fundación.
- Magia Juvenil: el cual se presenta el treinta y uno de diciembre con apenas tres años de fundación.
- En el año 2014 se presenta por primera vez el grupo de disfraces “Anejo Sanluqueño “

También sobresale la sinfónica Juvenil y la marimba de la casa de la cultura, marimba academia municipal de arte.

La municipalidad cuenta con un programa llamado academia municipal de arte el cual es de beneficio para niños, jóvenes y adultos, con el fin de propiciar el arte y la cultura en todos los Sanluqueños.

Por muchos años se hacía referencia que una de las actividades importantes de San Lucas Sacatepéquez eran los días de mercado, el cual se ha realizado los días sábados, pero actualmente no importa si es entre semana o domingo en el cual el comercio es unas de las actividades principales productivas del municipio.

El municipio se caracteriza por su comida artesanal como lo es el pepián de una carne y de tres carnes, caldo de gallina, cocido, churrascos , longanizas, chorizos, tostadas, rellenitos, hojuelas, atol de elote, arroz en leche, atol, blanco.

Otra de las festividades más antiguas es la celebración del día de todos los santos, se tiene la creencia que es el medio por el cual todos los deudos establecen comunicación con todos sus familiares fallecidos, esta costumbre data de principios del siglo XX, adornándola con bellos barriletes de múltiples colores, diseños y tamaños, que son exhibidos por las calles atrayendo a miles de visitantes y vecinos. (Segeplan2009)

Históricamente San Lucas Sacatepéquez se ha caracterizado a nivel nacional e internacional con varios deportistas que practican el Ciclismo y el Atletismos, el municipio cuenta con campeonatos permanentes de futbol y basquetbol esto fortalece la actividad física y mental de todos los jóvenes del lugar y también la participación de adultos y niños.

### **1.3 Aspectos socioeconómicos**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) de San Lucas Sacatepéquez es mayor al promedio de otros municipios de la república de Guatemala, ya que la cercanía a la ciudad capital hace que hayan más oportunidades de mercado para la reproducción del municipio, esto se ve reflejando en que al pasar los años las condiciones de vida de los habitantes han ido mejorando.

Se ha podido observar que en los últimos años San Lucas ha tenido un crecimiento comercial debido en gran parte a que se encuentra en una ruta por la cual transitan un promedio muy alto de vehículos a diario que se dirigen hacia la capital o hacia el occidente del país, por tal motivo se han colocado muchos comercios en la orilla de la carretera, tales como: gasolineras, centros comerciales y restaurantes.

San Lucas Sacatepéquez cuenta con varios comercios e industrias las cuales son generadoras de la economía, contando con las siguientes: maquilas, centros comerciales, actividades agrícolas, pequeños comercios (panaderías, ferreterías, cafeterías, librerías, salones de belleza, venta de artículos de primera necesidad y el comercio informal) que es aprovechado por la influencia turística tanto nacional como internacional.



A pesar del crecimiento económico que se puede observar aún existen casos de pobreza y pobreza extrema, se registra un 22,1% de pobreza y un 3,2% de pobreza extrema según el último Informe de desarrollo Humano de 2005.

En este municipio existe mano de obra calificada y muchos profesionales, a pesar de esto faltan aún fuentes de trabajo y los que existen tienen un salario muy bajo motivo por el cual los sanluqueños buscan mejorar su condición económica y acuden a la capital para encontrar un mejor empleo.

El 99% de la población desempeña algún tipo de trabajo, ya sea por cuenta propia o porque labora formalmente en una empresa.

Según (Segeplan 2010) las principales actividades económicas son: La industria manufacturera, industria de construcción, minas y canteras.

San Lucas también cuenta con industrias textiles, farmacéuticas, Industrias de plástico, de lácteos, de perfumería, de Block y productos de cuero, las cuales se encuentran en el casco urbano y en la aldea el Choacorrall, siendo generadores de empleo para los lugareños.

En segundo lugar como fuentes de empleo se encuentra el comercio informal, el turismo, comercio de artesanías. San Lucas Sacatepéquez está muy cerca de la antigua Guatemala esto lo favorece puesto que el turismo internacional también hace presencia en este municipio, también es visitado por turistas nacionales principalmente por capitalinos quienes cada fin de semana hacen afluencia principalmente en el mercado monumento al Caminero en el cual su mayor atractivo es la degustación de platos típicos, la compra de frutas, flores, artesanías.

También el Cerro Alux, es otro sitio de interés turístico ya que se ha convertido en una de las atracciones ecológicas del municipio, los visitantes aprovechan no solo el contacto con la naturaleza sino también de la vista espectacular que hay hacia la ciudad capital. Una de las actividades de distracción actual en el Cerro Alux, lo constituye el área de Campig favoreciendo a la población con dar empleo a sus habitantes, el consejo nacional de áreas protegidas (CONAP) es quien hace la recaudación de los ingresos de dicho centro turístico.

Y en tercer lugar está la agricultura siendo lo que más se produce en San Lucas Sacatepéquez es el aguacate, seguido de las legumbres, verduras y hortalizas estas son las únicas que son cultivadas con sistemas de riego y en algunos casos en invernaderos, también se cosecha el durazno, melocotón, maíz , frijol, café, manzanas, flores y naranjas.

Siendo de venta local y llevada principalmente hacia el mercado de la Antigua Guatemala y Mixco.

El municipio también cuenta con cooperativas y bancos del sistema que sirven para el desarrollo de los Sanluqueños, la cooperativa Guadalupeña es una de las principales en otorgar préstamos para la implementación de fuentes de trabajo, así también los diferentes bancos del sistema que operan en el lugar.

En lo que respecta a la salud, según datos estadísticos del ministerio de salud este a cubierto al 100% el servicio, pero según lo recabado con la población se sabe que la cobertura ha sido del 50% al 60% puesto que se ven debilidades en la distribución del medicamento, la falta de equipamiento del puesto de salud, como la falta de personal capacitado para atender las diferentes áreas que se requiere.

San Lucas cuenta con un Centro de Salud en la cabecera municipal que es el que atiende a toda la población ofreciendo los servicios de consulta externa, psicología y odontología infantil, para optimizar el servicio de salud la municipalidad realiza jornadas médicas las cuales se realizan tanto en el casco urbano como en colonias y aldeas aledañas, las cuales incluyen jornadas de oftalmológicas, de oídos, medicina general, en las escuelas brindan el apoyo de salud bucal. Las principales causas de morbilidad atendidas son: resfriados comunes, diarrea, bronconeumonía y amigdalitis bacteriana.

En los últimos años no se han reportado mortalidad materna, se han realizado jornadas de prevención de enfermedades de transmisión sexual en las escuelas y centro de salud del municipio, pero este carece de material y equipo didáctico para poder lograr su objetivo.

La educación en San Lucas Sacatepéquez, es atendida por el sector oficial, privado y por cooperativa, el 88% de la población es alfabeta, el 12% es analfabeta. Únicamente el 12% de la población ha adquirido una educación superior, por el contrario únicamente obtienen certificaciones de primaria, básicos y diversificado.

Para cubrir el área educativa el municipio cuenta con tres centros NUFED (núcleos familiares educativos para el desarrollo) tres centros de telecucha y tres centros de PAIN (proyecto de atención integral al niño y niña de 0 a 6 años) estos son financiados mayormente por el Ministerio de Educación, desde hace varios años la municipalidad cumple con el salario de varios docentes de diferentes escuelas. Los Institutos por cooperativa son financiados por padres de familia, MINEDUC y la municipalidad.

Actualmente funcionan veintiún centros educativos oficiales, distribuidos en el casco urbano como en los alrededores del municipio.

En el informe del MINEDUC del año 2008, señala que la deserción escolar va en aumento debido a los problemas económicos de las familias las que no pueden seguir cubriendo los gastos de educación esto es palpable en los grados de básicos y diversificado, donde envían a los jóvenes a trabajar para apoyar en la economía de la familia. En la educación primaria se ve un índice de relación educativa de niños /niñas, el 45.30% de hombres y el 54.70 de mujeres.

#### **1.4 Aspecto ideológico político**

Los pobladores hacen referencia de los cambios que ha tenido el municipio, en cuanto al aspecto físico y económico, hay comunidades en las cuales hay mucha pobreza y en otras hay riqueza pero no hay un crecimiento para todos, solo para cierto sector.

Además refieren que hay mucho crecimiento de colonias y la tierra para sembrar cada vez es más reducida y las fuentes de trabajo cada día son más escasas,

pero que los San Luqueños no dejan a un lado la amabilidad y cordialidad puesto que ellos son personas muy trabajadoras y así les ha enseñado a las nuevas generaciones.

El aspecto político de San Lucas Sacatepéquez está constituido por el Consejo Municipal, también conocido como – Corporación Municipal esta es la máxima autoridad del municipio encargado de las tomas de decisión de los asuntos municipales, autonomía del municipio e incluso de decisiones políticas según lo dictamina el artículo 35 del código municipal. Está conformado por el Alcalde municipal, síndicos, y concejales, todos ellos electos según el artículo 9 del código municipal.

El 15 de enero de 2016 fue juramentado el nuevo consejo Municipal de San Lucas Sacatepéquez quedando de la siguiente manera:

Nombre	Cargo
Lic. Yener Haroldo Plaza	Alcalde Municipal
Jackeline Arenas Arenas	Concejal I
Jorge Adán Rodríguez	Concejal II
Reyna Anabela Santa Cruz	Concejal III
Mario Inocente Rejopachi	Concejal IV
Carlos Humberto García	Concejal Suplente I
Alberto Máximo Gómez	Sindico I
Reginaldo Rejopachi	Sindico II
Oscar Benigno Ramírez	Sindico Suplente
Lic. Mario Antonio Paredes	Secretario.

Dentro de las atribuciones de concejo municipal se encuentran:

Políticas: con la colaboración de todos los sectores se elaboran y discuten las políticas públicas municipales, velar por el ordenamiento territorial y el desarrollo del municipio, aprobar las ordenanzas,

Gestión Administrativa: son los encargados de crear, modificar o suprimir las empresas, unidades y dependencias que están dentro de la municipalidad como también organizar cuerpos técnicos, consultivos y asesores.

Gestión financiera: es la encargada de la aprobación de préstamos internos y externos y la emisión de bonos, su labor también consiste en aprobar, modificar, tener un estricto control de la ejecución de todos los impuestos y lo que se refiere a las mejoras de municipio.

Gestión de Servicios: su función consiste en establecer, controlar y reglamentar todos los servicios públicos municipales.

La función los síndicos y concejales consiste en fiscalizar la actividad administrativa, proponer que se eviten abusos y corrupción en las oficinas municipales, el concejal puede tomar posición cuando el alcalde tiene una ausencia definitiva.

Las comisiones obligatorias según el código Municipal (art. 36) son las siguientes

Derechos humanos, la paz, familia, la mujer y niñez, educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deportes, finanzas, fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales, probidad, salud y asistencia social, servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda.

El consejo municipal también trabaja con organizaciones comunitarias y sectoriales esto se hace en cumplimiento del cap. 1 del título IV del código municipal, relacionado con la información y participación ciudadana. Por medio de este trabajo conjunto con COMUDE se han logrado avances significativos para todos los sanluqueños.

A continuación el listado de los COCODES, Asociaciones y Representantes.



Actualmente se encuentran activas doce COCODES en diferentes aldeas, caseríos y residenciales, veinte asociaciones entre las que se encuentran la asociación deportiva, de vecinos, de comerciantes, también hay representantes del sector de Educación, de Salud, de PNC y PMT y organizaciones de mujeres.

### **1.5 Descripción de la institución**

Nombre o razón social:

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB)  
San Lucas Sacatepéquez.

Dirección geográfica:

Km. 28.5 Carretera Interamericana San Lucas Sacatepéquez.

Nombre de la comunidad sociolingüística:

San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez

Código del establecimiento: 03-08-0009-45

No. De resolución de autorización: Número 0399-2008 UDE Fecha 16/12/2008 de Acuerdo Ministerial que aprueba plan de estudio: Jornada Vespertina, Plan diario, área Urbana, sector oficial.

### **Población**

Para este ciclo escolar se está atendiendo los siguientes grados:

Primero Básico

Cuenta con Cuatro secciones

Sección A: 38 alumnos

Sección B 37 alumnos

Sección C 38 alumnos

Sección D 40 alumnos.

Segundo Básico

Cuenta con tres secciones:

Sección A 51 alumnos

Sección B 51 alumnos

Sección C 51 alumnos

Tercero Básico

Cuenta con tres secciones

Sección A 41 alumnos

Sección B 40 alumnos

Sección C 42 alumnos.

Actualmente se cuenta con nueve docentes, quienes atienden los tres grados básicos en diferentes materias.

### **Objetivos de creación**

“En el año dos mil nueve como parte de la ampliación de la cobertura priorizada en cuanto a educación proporcionada por el Estado, nace el Instituto Nacional de Educación Básica. El objetivo de la creación de estos institutos no es solamente la ampliación de infraestructura o que los docentes tengan un lugar donde laborar, sino que se pretenden realizar cambios para mejorar la calidad de educación, y así poder vencer los problemas de inequidad en el sistema educativo puesto que la mayor parte de escuelas secundarias se encuentran en las áreas urbanas.”

### **Misión**

“Nuestra misión es poner al alcance de nuestra comunidad una institución de educación media, formadora de jóvenes con valores, productivos, con conciencia social; capacitándolos integralmente para que puedan desenvolver de manera competitiva en el aspecto personal, social y laboral.”

### **Visión**

“Ser una institución de educación media que proporcione un excelente nivel académico, un modelo de educación, donde se formen jóvenes con valores firmes, críticos, analíticos y reflexivos, competentes para resolver diferentes retos, mediante la implementación de técnicas y estrategias de aprendizaje innovadoras, donde el alumno es constructor de su propio aprendizaje; con un compromiso mutuo de docentes y padres de familia, tomando como pilares fundamentales los valores.”

## **Programas que se ejecutan**

- Multiculturalidad e interculturalidad
- Equidad social, de Género y Etnia
- Educación en valores
- Vida Familiar
- Vida Ciudadana
- Desarrollo sostenible
- Seguridad social y ambiental
- Formación en el trabajo.
- Desarrollo tecnológico.

### **1.6 Descripción de la población a la cual está dirigido el ETS**

La población del Instituto Nacional de Educación Básica, es accesible para todo tipo de familias, tanto las que cuentan con un respaldo económico básico como también para las que tienen un ingreso inferior a lo que requiere la canasta básica puesto que es un instituto del Estado donde los alumnos no hacen ningún pago por inscripción ni pagos mensuales de ninguna índole.

Actualmente el 99% de las viviendas de San Lucas Sacatepéquez cuentan con alcantarillado, agua potable y energía eléctrica, el 1 % de la población carece de servicios básicos. Son diversas las condiciones socioeconómicas que se pueden observar en la población que se encuentra dentro del establecimiento, puesto que hay alumnos de varios lugares tanto del casco urbano, como de aldeas, caseríos, colonias e incluso hay un número considerable de la población que viaja desde Santiago Sacatepéquez, Mixco y la Antigua Guatemala para este centro educativo.

Se puede constatar que varios jóvenes tienen la necesidad de trabajar por las mañanas, para poder costear sus estudios, en el caso de los hombres hacen labores de albañilería, herrería, en la elaboración de artesanías de cemento, y las mujeres que tienen que colaborar con la economía familiar lo hacen prestando sus servicios en casas por medio de oficios domésticos o cuidando niños. Otros realizan trabajos los fines de semana en los diferentes comercios, regularmente en el mercado el Caminero, ya que el sábado y domingo hay demanda turística tanto nacional como internacional, también trabajan en la Antigua Guatemala en

restaurantes, el mayor porcentaje de los jóvenes se dedican únicamente a estudiar puesto que tienen el apoyo económico de los padres de familia, así como también hay alumnos los cuales estudian por primera vez en un establecimiento público, debido a dificultades económicas, estos cambios de ambiente generan al principio mucha frustración, pero con el paso del tiempo se van acoplando al sistema, con el debido apoyo de maestros y compañeros.

De la misma manera los padres de familia hacen un esfuerzo mayor para poder darles estudios a sus hijos pues refieren que hacen cualquier sacrificio para que los jóvenes puedan superarse y así el día de mañana puedan tener una mejor calidad de vida y que ese beneficio sea alcanzado para las futuras familias de San Lucas.

El mayor número de estudiantes es menor de edad motivo por el cual los padres de familia se empeñan en apoyarlos, sin omitir que el instituto tiene muchos estudiantes que son mayores de edad los cuales ellos mismos cubren sus gastos académicos y otros en el mejor de los casos aún son apoyados por la familia.

Dentro de las condiciones de vivienda de los alumnos del INEB se constató que la mayoría de ellos viven en casa propia, siendo menor la población que se encuentra alquilando una propiedad y en un caso especial la familia se encuentra como guardianes de una institución. Se hace referencia que todas las viviendas cuentan con agua potable, energía eléctrica, paredes de block, piso de cemento, en el mejor de los casos tienen el acceso a más comodidades como el poseer una casa con varios niveles, y otros accesos como carro, moto, etc. El ochenta por ciento cuenta con servicio de cable y un número reducido con servicio de internet. Esto también se ve reflejando en los artículos que los estudiantes llevan consigo, como por ejemplo mochilas, celulares, zapatos, ropa.

El ingreso de la economía familiar proviene del trabajo elaborado en la industria textil, conocidas como “maquilas” ingresos de la economía informal y del comercio que se realiza en los mercados del municipio, tanto como de albañilería, electricistas, pilotos en sus diferentes categorías tanto dentro del municipio como

fuera de este, en menor de los casos los proveedores económicos viajan hacia la capital o hacia la Antigua Guatemala en busca de nuevas fuentes de trabajo, también hay casos aislados donde la economía proviene de trabajos profesionales como maestros y abogados, hoy día es común saber que otro de los ingresos económicos es a través de las remesas de los familiares migrantes que están realizando mayormente desde Estados Unidos.

A pesar que la economía en algunos de los casos es limitada, los estudiantes tienen acceso a celulares modernos, redes sociales, siendo este un medio de entretenimiento, otra fuente de recreación es que los varones cuentan con campeonatos de foobol al cual la mayoría pertenece, para las mujeres hay cursos libres impartidos por la municipalidad de San Lucas Sacatepequez.

Actualmente las mujeres tienen más oportunidades de estudiar y se les está preparado para que puedan optar por una mejor calidad de vida, esto se evidencia en la participación femenina en varios sectores laborales.

A pesar que en el municipio de San Lucas se ve que aun impera el machismo, se puede recalcar que son los hombres quienes tienen un menor grado de escolaridad puesto que abandonan sus estudios para poder trabajar y ser de apoyo económico para la familia de origen o su propia familia en pareja.

En el establecimiento es poca la afluencia religiosa que se ejerce, algunos de los estudiantes comentan que sus padres son de determinada religión pero que a ellos no le gusta asistir a las reuniones que se realizan y si en alguna ocasión lo hacen es porque son forzados por los padres.

La religión que resalta en la población es la Católica en segundo lugar la religión evangélica en diferentes denominaciones y en los últimos años se han reflejado otras más como: testigos de Jehová, mormones.

La población está en total crecimiento debido a que hay muchas personas que vienen de diferentes departamentos a alojarse en San Lucas Sacatepéquez,

muchas personas vienen de la capital pero en su mayoría son personas originarias del Quiché, por eso es que se puede observar que hay mujeres que portan un traje típico, pero este no es originario del municipio.

Se puede constatar que una mayoría de estudiantes del INEB provienen de familias que han emigrado hacia San Lucas Sacatepéquez y que en su minoría son originarios del municipio.

### **1.7 Planteamiento de los problemas / necesidades psicosociales.**

Son diversas las problemáticas entre ellas la pobreza, analfabetismo, conformismo tanto de padres como de alumnos para seguir con estudios superiores. Se ve reflejado en la población del Instituto Nacional de Educación Básica en donde se desglosa la problemática en tres ámbitos primordiales.

Pedagógico: Tanto a nivel alumno como a nivel docente.

La Falta de conocimiento en las carreras existentes con las que actualmente dispone el Ministerio de Educación, al no saber qué tipo de carrera existe, no conocerán cual es el pensum que esta requiere por tal motivo desconocen si tienen las aptitudes y las actitudes para poder desempeñarse satisfactoriamente en la carrera a su elección. Este tipo de asesoría no es brindada desde los primeros dos años de la educación básica y cuando están por concluir tercero básico los estudiantes desconocen las diferentes opciones que tienen para poder ejercer una carrera a nivel diversificado por lo tanto no tienen un enfoque hacia una carrera universitaria, quedándose la mayoría de los estudiantes únicamente con un diploma de nivel medio.

Hay falta de motivación para la elección de una carrera a nivel diversificado, puesto que suelen responder que a última hora se decidirán por lo que deben seguir estudiando o que están esperando que los padres o un familiar les sugiera cual es la carrera que más les conviene, sin embargo varios de los estudiantes si tienen un objetivo establecido en cuanto a la carrera, pero este sueño se ve

truncado por la falta de apoyo de parte de los padres al obligarlos a seguir otra carrera que según el padre es la que le va a generar un mejor ingreso económico, aca se ve reflejada también la falta de autonomía en los jóvenes.

La deficiencia en el uso de las técnicas de estudio y cómo utilizar adecuadamente las herramientas actuales para tener un nivel de comprensión mayor sin caer en la monotonía, se involucran la falta de hábitos de lectura con un resultado de mala ortografía, poca comprensión lectora.

Existe bajo rendimiento escolar por razones diversas, una de ellas es por el trabajo infantil, puesto que varios alumnos tienen que trabajar fuera de casa para poder cubrir con el gasto de sus propios estudios y también poder apoyar con la economía del hogar, ya sea porque provienen de una familia numerosa o que viven en un hogar donde está solamente uno de los padres o ninguno de ellos, esto se refleja con ausencia escolar, falta de entrega de tareas, otro motivo del bajo rendimiento se debe a que vienen de familias disfuncionales o que tienen que vivir únicamente con los abuelos o tíos, en la mayoría de las relaciones familiares se refleja que hay violencia familiar ya sea física, emocional, verbal.

Además se evidencia que existe poca o nula participación de los padres de familia dentro de la formación educativa de los estudiantes, lo cual se denota en que no existe organización por parte de los padres de familia, para tratar los asuntos relacionados tanto académicamente, moral y emocional de sus hijos, la mayoría de los padres no asiste a las sesiones que se realizan en el establecimiento y no están enterados del avance formativo que están adquiriendo los estudiantes. Son diversas las causas por las cuales no hay participación por parte de los padres de familia, lo más común es que los padres no se enteran de estas actividades puesto que no están al pendiente en la revisión de cuadernos y notas que los estudiantes puedan llevar, otro factor que influye en la poca participación es porque no pueden tener faltas en el lugar donde laboran o que no les dan permiso para ausentarse para poder asistir a una reunión escolar.

La poca práctica de valores de los alumnos provoca que haya falta de respeto utilizando un lenguaje no apropiado para relacionarse entre los mismos alumnos lo cual en una manera normal de convivencia y con el tiempo esto va generando violencia, física, emocional y psicológica. Algunos de los docentes no llenan el perfil que se requiere para desempeñar un óptimo trabajo y se denota en la falta de aplicación de disciplina asertiva, escaso dominio en el manejo de grupos, porque este no consiste únicamente en tener el conocimiento teórico para realizar su labor, también se requiere de tener la aptitud, la actitud y parte fundamental de esta profesión es tener la vocación para servir y apoyar a los jóvenes académicamente, moral y emocionalmente.

La falta de personal administrativo genera un atraso en las labores de los docentes a nivel académico, esto conlleva a que cada catedrático es el encargado de realizar tareas administrativas que en ocasiones genera conflictos entre ellos mismos porque tienen que compartir el mobiliario y equipo de la dirección generando incomodidad afectando de esta manera las relaciones interpersonales entre los catedráticos, lo cual genera incomodidad personal y esto en ocasiones es transmitido hacia los alumnos, generando de esta manera un distanciamiento a nivel personal hacia a alguno de los profesores, actualmente existe dentro de INEB información sobre las funciones de los docentes, estas son únicamente educativas a nivel de pensum de estudios, pero no cuentan con una asesoría sobre la ética que debe cumplir el catedrático al relacionarse de manera social con el estudiante, puesto que varios de los catedráticos son muy jóvenes de edad, y los adolescentes tienden a confundir que los maestros también pueden ser amigos y tratar de relacionarse de la misma manera que lo hacen con los demás compañeros de clase.

Proyección nivel comunidad:

Deficiencia en el fomento y práctica de valores viéndose reflejados en la poca practica de valores culturales, al no tener participación en la actividades que se realizan en el instituto y municipio, falta de valores morales, las generaciones actuales cuentan con otro tipo de educación estas son inculcadas desde el hogar



y que muchas veces no son fortalecidas en la escuela, los jóvenes siempre reflejan lo que viven en el hogar, y si en este hay violencia, falta de amor, ellos lo son capaces entregar lo mismo que reciben, la carencia al nivel espiritual afecta el comportamiento de las personas.

## CAPÍTULO II

### REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

#### 2.1 Abordamiento teórico de los problemas / necesidades.

La educación en Guatemala se muestra muy rezagada en todos sus niveles, ya que existe una pobreza generalizada de los 14 millones de habitantes se estima que el 51% viene en pobreza y el 15 % en extrema pobreza siendo afectados de manera desigual indígenas y mujeres.

La población indígena es una de las más grandes de América Latina constituyendo un 42% de la población, la mayoría habita en zonas rurales donde hay un mayor índice de pobreza el 75 % de los indígenas es pobre y el 25 % vive en extrema pobreza, esto no permite que la población goce de buena alimentación, salud, vivienda, empleo y la poca inversión que el Estado destina a la educación es apenas de 2.5 % del producto interno bruto, (PNUD,2005 167) el tener condiciones de pobreza y limitaciones en los recursos para la enseñanza afecta los servicios educativos y estos cada día se ven con menor cobertura y acceso.

La constitución política de la República de Guatemala establece como fin primordial de la educación “el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”.

El principio de este artículo es el Derecho y la obligatoriedad de la educación básica; el estado tiene como obligatoriedad proporcionar educación sin discriminación y gratuidad de la educación pública, proporcionando educación bilingüe en zonas indígenas con el fin de no perder los idiomas maternos y la promoción de la enseñanza agropecuaria, tecnología y de ciencia.

Según el artículo 2 de la Ley de Educación vigente desde 1991, los principales fines de la educación en Guatemala son: Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando y lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le

permitan el acceso a otros niveles de vida. - Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Es necesario tomar en cuenta que la constitución Política de la República de Guatemala no obliga a cursar el nivel diversificado, por tanto la gratuidad en el sector educativo público, es muy escasa, aproximadamente el 90% de este servicio es prestado por el sector privado. El país se ve afectado al acceso de educación superior, porque existen sesgos en cuando a la demanda de estudios orientado a carreras de nivel universitario, en nuestro país hay muy poca información acerca de los recursos con el que cuenta el Ministerio de Educación en cuanto al tema de cómo elegir de una manera asertiva una carrera del nivel diversificado es por ello la importancia de la orientación vocacional.

La Falta de conocimiento en las carreras: Es la que nos lleva en gran parte a tomar una mala decisión y el resultado es que muchas de la personas se gradúan de cierta carrera no llegan a ejercer, ni le dan seguimiento a la carrera que en la cual decidieron a seguir.

Es importante que antes de elegir una carrera todos los alumnos sepan diferenciar las habilidades que tienen y que cosas les atraen o interesan más, luego que han realizado este primer paso pueden abordar un fichero profesiográfico para verificar cuales son las carreras actuales, conocer el pensum de estudio, las opciones laborales con la que cuenta, verificar si están autorizadas por el ministerio de Educación y que esté acorde al presupuesto de la familia. Los intereses son inclinaciones o disposiciones que tenemos las personas hacia una o varias actividades, cuando tenemos interés es algo nos resulta placentero desenvolvemos esa actividad, la habilidades son las capacidades que se tienen para realizar determinada actividad sin el mayor esfuerzo, las áreas ocupacionales son un conjunto de carreras u ocupaciones con las que se cuenta a nivel laboral.

Es por ello la importancia de la orientación vocacional, esta requiere la información de carreras, áreas de trabajo, planes de estudio, demanda de trabajo, el investigador de la orientación profesional Juan Huarte de San Juan en su obra "El examen de los Ingenios para las ciencias" afirma que todo hombre nace con determinadas capacidades que se adecuan para cierto tipo de profesión.

Montesquieu expone que la libre elección de una profesión contribuye a la realización personal y profesional del individuo.

Falta de motivación: La falta de interés por aprender es para algunos progenitores culpa de la escuela por no motivar a los estudiantes quienes no se han adaptado a los cambios sociales, también de los profesores porque se han quedado obsoletos, no tienen autoridad, están deprimidos o estresados. Para algunos profesores, los responsables son los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo a sus hijos y estos rechazan cualquier actividad que exija esfuerzo o que no les divierta.

Motivación. Es la fuerza interna que nos mueve hacia el logro de un objetivo y siempre está presente, lo que varía es a donde se dirige esa motivación. Según la teoría de Maslow, la motivación inicia en la satisfacción de necesidades fisiológicas estas se encuentran relacionadas hacia la supervivencia, alimentarse, abrigarse. La satisfacción de las necesidades de seguridad, sentirse protegido, tener estabilidad, salud, vivienda, familia.

Satisfacción necesidades sociales, esta tiene relación por compañía de las personas, comunicación, afectividad, pertenecer a un grupo y sentirse aceptado en este.

Satisfacción de las necesidades de reconocimiento, es tener autovaloración y respeto hacia sí mismo, tener prestigio por los éxitos alcanzados, destacar dentro de un grupo social.

Satisfacción de las necesidades de autorrealización, esta es la cumbre de las satisfacciones este es el ideal de toda persona, pues deja huella en los demás, por

medio de la moralidad, la creatividad, la forma que logra la resolución de problemas falta de prejuicios.

Si estas dos necesidades básicas fisiológicas y de seguridad no están resueltas, parece que la motivación estaría siendo postergada, es necesario conocer los motivos de una baja motivación por medio de un análisis del contexto familiar. Para lograr comprender de una manera más clara la falta de motivación en los adolescentes es necesario comprender que una necesidad insatisfecha provoca tensión, y esta puede llevar a ciertas reacciones como la desorganización del comportamiento, la cual es observable en una conducta ilógica aparentemente sin explicación, agresividad tanto física como verbal, entre las reacciones emocionales se presenta ansiedad, nerviosismo, aflicción, apatía y desinterés en hacer las cosas cotidianas.

Es necesario lograr que los educandos estén motivados, si por algún motivo no lo están trabajar para que vuelvan a recuperar el interés por los estudios o por actividades que solían realizar, los objetivos por los cuales se deben trabajar son: Despertar el interés: enfocarnos en lo que les gusta realizar y por medio de ello hacer actividades que despierten el interés en otras disciplinas. Guiar su esfuerzo: Si el adolescente inicia a realizar una nueva actividad es necesario acompañarlo y seguir junto a él en su esfuerzo dándole el apoyo necesario para que él se sienta seguro de sí mismo y para que no abandone lo que está realizando.

La resiliencia y la autoestima son dos factores esenciales en la motivación, resiliencia es la capacidad que las personas tienen a sobreponerse al dolor y traumas autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos, tanto corporales, emocionales y espirituales, esto va ejerciendo la personalidad de cada individuo, la autoestima es una función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal en todas las áreas de la vida. La familia y la escuela son lugares que resultan indispensables para la formación de una buena autoestima de los adolescentes puesto que les ayuda a que puedan

aprender a desenvolverse y establecer relaciones sociales y por medio de esto logran formar su identidad personal. Es necesario implementar los siguientes aspectos para una buena autoestima, convertir lo negativo en positivo, centrarse únicamente en lo positivo, que los adolescente sean conscientes de sus éxitos y logros, no compararlos con nadie, que se sientan seguros de sí mismos.

Vocación: Tiene su origen en el latín “vocatio” en el siglo XVIII se relacionaba la Profesión Docente con la Vocación religiosa pero poco a poco fue evolucionando el termino de vocación y adquiriendo nuevos significados, a principios del siglo XIX fue reconocida la docencia como profesión, porque la vocación era lo que representaba la profesión docente sin tomar en cuenta la formación de las personas, tiempo después se descubrió que la vocación no resolvía los problemas de la educación descubriendo que los docentes necesitaban una formación determinada, recursos materiales y metodológicos, a grandes rasgos la vocación es la atracción hacia lo que deseamos hacer, es la inspiración, es la forma en que nuestros valores salen a la luz siendo expresadas a través de una profesión en la cual nos vemos a futuro.

Para determinar que tenemos una vocación, es necesario tener tres características fundamentales.

- ✓ Gusto
- ✓ Aptitud
- ✓ Entrega

La vocación es un llamado interno, es la forma de relacionarse con la identidad de cada uno y los deseos personales, cuando realizamos este llamado sentimos la sensación de realización, pensamos que nuestro esfuerzo y dedicación no es en vano, cumplir con esta vocación nos hace sentir que la vida tiene un verdadero sentido. Cuando se tiene vocación para realizar una actividad la motivación es constante convirtiéndose en una pasión y un único propósito en la vida logrando una gratificante satisfacción.

Por lo tanto se debe reconocer que la profesionalidad va ligada a un compromiso con la sociedad del conocimiento y el compromiso personal ligado con la profesión

puesto que educar no es simplemente realizar una profesión con el fin de obtener una retribución económica, porque inconscientemente los docentes son transmisores de otros tipos de conocimientos, actitudes no intencionadas y esto es de suma importancia que no debe dejarse pasar por desapercibido. “la actividad docente es una profesión con vocación una profesión con valores” Esteve (2009:26)

La orientación vocacional es el proceso de ayuda al estudiante para conocer su personalidad y los distintos sectores del campo ocupacional, con el propósito que pueda interaccionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que está de acuerdo a sus intereses, habilidades y características personales

Según Mira y López “la orientación profesional es una actuación completa y continuada, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al trabajo del cual con el menor esfuerzo, pueda obtener el mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí mismo y para la sociedad.”

La orientación profesional es la secuencia de una orientación escolar que obtuvo el alumno durante los primeros seis años en la escuela primaria, para que se establezca una integración total esta debe iniciarse desde el hogar y continuar a través de toda la vida escolar.

Los objetivos de la orientación son individuales y sociales, por tal motivo conduce al educando a conocerse si mismo con respecto a sus intereses y aptitudes, como también a que conozca el medio laboral en el cual se puede desenvolver con las necesidades de mano de obra y posibilidades de demanda de empleo y beneficios salariales.

El consejero escolar es el foco en el cual convergen muchas expectativas, de los educadores, padres, estudiantes pero es imposible pretender que el consejero satisfaga a todos, puesto que él se limitará a dar resultados en base de lo observado, y todo lo que el alumno ha demostrado a partir de las pruebas que se le aplicaron, por tal motivo la función del Orientador vocacional es asistir al

educando y tratar de ayudarlo a planear y desempeñarse en su experiencia educativa de modo que pueda cursar todos sus estudios con óptimos resultados.

Para lograr esto es necesario que el orientador pueda conocer al educando, por medio de estudios realizados durante el tiempo de que conlleva la orientación, esto se logra por medio de la realización de una serie de áreas y aspectos que se deben conocer, para poder proporcionar un consejo de orientación vocacional eficiente.

Otra de las funciones del orientador vocacional es proporcionar información, tanto de las ocupaciones, educacional y conexas.

Las conexas son las dudas sobre la vida sexual, cuidado de bebés, noviazgo, salud mental, y todo lo relacionado con el crecimiento y desarrollo de los individuos. También se trabaja conjuntamente brindando información a los padres de familia y a los maestros, para que se obtengan mejores resultados. Es función también buscar medios por los cuales los alumnos puedan optar a becas en los casos especiales, brindarles información sobre los trabajos y asistir al estudiante para la adaptación de la nueva etapa que está cursando.

Pero no se limita únicamente a área escolar también requiere de una atención general, la cual incluye:

- Actividades de estudio, con el fin de orientarlos en el uso adecuado de las distintas formas que pueden utilizar para estudiar.
- Actividades vocacionales, se refiere a la información sobre como relacionarse con el mundo del trabajo y las necesidades profesionales.
- Actividades de actualización, para que el educando aproveche la motivación del medio, informando sobre los acontecimientos de la vida de la comunidad, del país y del extranjero y que el estudiante pueda tener un aprovechamiento del mismo.
- Actividades preventivas, destinadas a una mejora de la vida social, de salud, la lucha contra la contaminación y cuidados de la naturaleza.



- Actividades de acción comunitaria, esto con el fin que el educando socialice y con ello poder tener consciencia de la realidad social en la cual se desenvuelve.
- Actividades estimuladoras, es importante activar positivamente todo el ambiente escolar, para que el educando pueda familiarizarse con las actividades escolares y que pueda aprender a actuar con voluntad en la aceptación de las actividades

Atención individual, se realiza con la finalidad de atender a todos aquellos estudiantes que tienen mayores problemas en los estudios, en el ámbito familiar y social.

Profesiografía: “Es la descomposición de un proceso de trabajo, en sus elementos esenciales con objeto de descubrir las aptitudes que determinan su realización”

La profesiografía es la parte de la fisiología o también conocida como ciencia del trabajo profesional, esta se ocupa del estudio analítico y clasificación física y fisiológica de todas las actividades profesionales, con el objetivo de facilitar la elección de una profesión en conformidad con todos los resultados del examen psicoprofesional.

La utilización de material profesiográfico es de suma importancia para tener registros de datos profesionales y tener la información correspondiente de todas las profesiones por las cuales el alumno presenta preferencia, también es de utilidad para el momento de una entrevista o charla y poder tener la información y estar preparado adecuadamente.

Actualmente en Ministerio de Educación MINEDUC cuenta con un amplio catálogo de carreras autorizadas, entre las cuales se puede encontrar carreras con duración de 2 años los cuales son Bachilleratos en distintas disciplinas secretariado así como peritos.

Deficiencia en el uso de las técnicas de estudio: Es necesario reconocer las diferentes causas del bajo rendimiento escolar, en algunos casos de debe a que no se hace uso de técnicas de estudio. Por ello es necesario que los catedráticos

apoyen a los estudiantes brindando información sobre las diferentes técnicas de estudio.

Aprendizaje: es un cambio en la capacidad o disposición de los seres humanos, esto implica que hay un cambio relativamente permanente en la conducta que se refleja en la adquisición de habilidades y conocimientos a través de la experiencia.

En los procesos motivacionales para el aprendizaje es importante el factor externo, en muchos casos el deseo de estudiar está determinado primariamente por las recompensas o castigos externos, si lo que obtendrán es recompensa entonces el estudiante se esforzará más en obtener buenas notas.

#### Habilidades del pensamiento

- Habilidad Metacognitiva: en ella está el uso de la planificación, organización, evaluación y autoevaluación, monitorización.
- Habilidad de Razonamiento: analogía, razonamiento informal, aducción, deducción.
- Habilidades de solución de problemas: por medio de selección de información, identificación de la meta, planificación, ejecución, elección y evaluación de la solución propuesta.
- Estrategias de aprendizaje: Repaso, elaboración, organización, hábitos y técnicas de estudio.

Importancia de hacer repasos: el repaso refuerza todas las redes neuronales, y produce un efecto de “bola de nieve” manteniendo la información adquirida y facilitando las conexiones con los nuevos aprendizajes, la ausencia de repaso perjudica a la memoria en un sentido amplio por lo cual muchas veces se dice que no somos buenos recordando un tema.

Importancia de tener una organización: nos ayuda a no preocuparnos y estresarnos puesto que se va trabajando en el día a día, dedicando cierta cantidad de tiempo para hacer tareas y repasos.

Las estrategias de aprendizaje son comportamientos y pensamientos, lo primordial es la capacidad de autoconocimiento y esta se da a través de:

1.- Auto concepto: es la aceptación de sí mismo.

2.- Autoeficacia: es la creencia personal en poder ejecutar satisfactoriamente los comportamientos que una situación requiere para producir el cambio deseado (Bandura 1977).

Estilos de aprendizaje: Cada estudiante tiene un estilo diferente de estudio, es importante permitirles que usen la modalidad que más les guste esto les permitirá tener un mejor desempeño académico.

- ✓ Algunos aprenden mejor si al estudiar escuchan música y otros necesitan silencio.
- ✓ Algunos aprenden mejor si están sentados de manera informal a otros no les afecta la postura en la cual estén.
- ✓ Algunos aprenden mejor si estudian solos, para otros es de beneficio hacer grupos de trabajo.
- ✓ Algunos estudiantes aprenden mejor estudiando por las mañanas y otros prefieren hacerlo por las noches.

Tipos de aprendizaje:

- ✓ Activos: tienen entusiasmo al realizar tareas nuevas son de mente abierta les agrada trabajar en grupo.
- ✓ Reflexivos: son muy prudentes, hacen una recopilación de datos y los analizan antes de llegar a una conclusión.
- ✓ Teóricos: Integran y adaptan los hechos, dentro de las teorías coherentes, son perfeccionistas, analizan y sintetizan las circunstancias, buscando la racionalidad y objetividad.
- ✓ Pragmáticos: el objetivo es la aplicación práctica de las ideas, descubren el aspecto positivo y aprovechan cualquier oportunidad para experimentar

actúan rápidamente pero con seguridad su filosofía es “si funciona es bueno”.

El bajo rendimiento escolar cada vez es más habitual, no es de sorprender que cada vez los estudiantes reciban malas calificaciones sin ningún motivo aparente que justifique este bajo rendimiento esto conlleva que los estudiantes se ven afectados directa o indirectamente en los ámbitos sociales, personales y emocionales entre las causas de bajo rendimiento escolar tenemos el trabajo infantil puesto que muchas veces eso se hace para la ayuda familiar.

La pobreza es la primer causa del trabajo infantil más no la única está atenta contra la educación, también afecta el acceso al juego y perjudica la salud.

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño establece, en su artículo 32, que todos los niños tienen derecho a "estar protegidos contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, pero el trabajo infantil y la falta de acceso a la educación y la pobreza están absolutamente interrelacionados y no puede resolverse uno sin resolver el otro, los niños tiene la probabilidad de combinar trabajo y estudio más que las niñas, puesto que ellas están más involucradas en tareas domésticas. La etnicidad es otro factor de trabajo infantil los niños y niñas indígenas están más propensos a trabajar y dejar de estudiar ya que el acceso a la escuela es más difícil para ellos y la pobreza es un condicionante.

Otro factor en el bajo rendimiento escolar es la dinámica familiar del estudiante, la problemática de las familias disfuncionales en ocasiones son las causantes de los conflictos en adolescentes, la familia como grupo social debe cumplir con tres funciones:

- ✓ Función Económica
- ✓ Función biológica
- ✓ Función educativa, cultural y espiritual.

Con la falta de uno de estos indicadores se crea el mal funcionamiento de la familia, para que las necesidades básicas materiales y espirituales puedan ser satisfechas los miembros deben de actuar como sistema de apoyo. En una familia no hay un “culpable” si no que los problemas son debidos a deficiencias en la interacción familiar.

La violencia intrafamiliar es el comportamiento deliberado que causa daños psíquicos o físicos, con lo cual se busca imponer algo a la fuerza. Lamentablemente la familia es la que ejerce principalmente la violencia, dándose en primer lugar la violencia física manifestándose a través de lesiones graves en algunos casos y en otras menores que no requieren asistencia médica, pero si causando daños graves de diferentes índoles a la víctima. En segundo lugar se encuentra la violencia emocional que la familia ejerce, no se sufre de lesiones físicas sino emocionales, manifestándose a través de omisión de obligaciones y responsabilidades un ejemplo común es el abandono del padre hacia el hijo al no brindarle alimento, estudio y el cuidado necesario también en ignorar, rechazar o aislar a la víctima. La violencia incluye casos de abuso sexual.

La poca participación de los padres de familia en los centros educativos cada día es más común, entre las principales causas tenemos la situación laboral de los progenitores, es necesario que tanto maestros como padres de familia estén en comunicación constante para que el estudiante obtenga mejores resultados tanto académicos como personales.

Los niños que no cuentan con el apoyo de los padres, presentan dificultades en la obtención de una buena formación, tienen problemas escolares, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, problemas de drogas y alcohol. Entre los factores psicológicos por los cuales se ven afectados los niños debido a la falta de interés de los padres en su formación académica. Los niños se aíslan, se sienten con vergüenza y culpables, pierden la autoestima, se aíslan de todos.

Los escasos valores en la actualidad son más notorios y esto afecta cada día a nuestra sociedad. Los valores son propiedades, cualidades o características positivas que posee una persona son convicciones profundas que tienen los seres

humanos y que los orientan hacia a una conducta, formado por un conjunto de principios y normas éticas, los valores son los criterios que dan sentido y significado a la cultura y a la sociedad total según Fitcher. Los valores pueden ser Éticos estos son pautas del comportamiento que nos ayudan a regular la conducta y son de carácter universal pero que se adquieren individualmente, los valores morales son los transmitidos por la sociedad, regularmente vienen por una doctrina religiosa y son modificables con el tiempo. Los cambios de los últimos tiempos están reflejados en el sistema de valores creando una pérdida de estos, por cualquier causa, determinando en la insensibilidad, falta de respeto, ausencia de honestidad, falta de justicia. Actualmente la realidad cotidiana de la sociedad está inmersa en la mentira, la corrupción, el miedo, la violencia, el robo, afectando a todos los sectores como lo social, político, económico, familiar, religioso, los sentimientos de vergüenza, culpa y honor han desaparecido.

Pero la pérdida de valores se puede combatir con educación y ética, según Aristóteles “ la educación y los hábitos hacen al hombre bueno” para Plutarco “ la educación juega un papel de suma importancia en la vida del hombre, educación y naturaleza deben conjugarse para hacer del hombre un ser feliz y perfecto” los valores y su jerarquización pueden cambiar, hay valores que permanecen a lo largo de la vida en las personas, esto tiene una relación con las necesidades e intereses a lo largo del desarrollo del ser humano. Entre los valores tenemos la solidaridad, el amor, la paz, la sinceridad, la amistad.

## **2.2 Objetivos**

### **2.2.1 Objetivo general**

Proporcionar la información necesaria para que los alumnos identifiquen sus propias aptitudes e intereses y la importancia que conlleva elegir una carrera apropiada según la realidad laboral y económica que tiene nuestro país.

### **2.2.2 Objetivos Específicos**

Atención directa

- ✓ Desarrollar el proceso de orientación vocacional hacia la correcta toma de decisiones en cuanto a la carrera, enfocado en el aspecto socio-económico del estudiante.
- ✓ Implementar un programa de técnicas de estudio para que los alumnos mejoren su rendimiento académico.
- ✓ Brindar acompañamiento a los estudiantes con vulnerabilidad emocional.

Formación

- ✓ Apoyar a los catedráticos para que motiven a los estudiantes sobre la importancia de continuar los estudios.
- ✓ Brindar información a padres de familia sobre la importancia del elegir la carrera que más se adapta a los intereses y necesidades del estudiante.

Investigación.

- ✓ Determinar el motivo de discontinuidad en el ciclo básico y en el nivel diversificado.

## 2.3 Metodología

### 2.3.1 Referente metodológico

El Ejercicio Técnico Supervisado se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) ubicado en San Lucas Sacatepéquez, abarcando tres servicios: de atención directa, de formación e investigación.

En la investigación se utilizó tres tipos de metodología: Cualitativa, participativa y analítica.

**La investigación cualitativa** es un campo interdisciplinar, transdisciplinar según (Lincoln y Denzin 1994:576). Es un método de investigación empleado en muchas disciplinas académicas, tradicionalmente en la ciencias sociales, empleada en la investigación de mercados y contextos posteriores, el investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente, en primer lugar porque es atraído por una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderna, feminista y crítica, en segundo lugar por las concepciones más positivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis. La investigación cualitativa se considera un sentido amplio como “aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” según (Taylor y Bogdan 1986:20).

El método cualitativo investiga el porqué, el para qué y el cómo de la toma de decisiones no se enfoca únicamente en qué, dónde, cuando, por lo tanto todo es importante aún las muestras más pequeñas a menudo son más necesarias que las muestras grandes.

Características propias de la investigación cualitativa:

- ✓ Es inductiva, porque su diseño es flexible, se puede agregar hallazgos que al inicio se desconocían.
- ✓ El investigador ve a las personas y al escenario desde una perspectiva holística, y se ven como un todo sin reducirlos a variables.



- ✓ El investigador es sensible ante los acontecimientos que genera las personas las cuales son objeto de investigación.
- ✓ El investigador cualitativo suspende o aparta todas sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones
- ✓ Todas las perspectivas son valiosas y su método es humanista
- ✓ Todos los escenarios y personas son importantes y dignos de estudio puesto que la investigación cualitativa es un arte.

La investigación cualitativa permite extraer descripciones a través de observaciones, entrevistas, narraciones, notas de campo, cuestionarios, audios, el estudio se preocupa por el entorno de los acontecimientos y en los contextos naturales, tomados tal como se encuentran sin hacer algún tipo de modificación, (LeComte 1995).

**La investigación participativa** este tipo de investigación trata de resolver preguntas que se derivan en forma implícita o explícita de un análisis y conocimiento de la realidad de las personas y de la experiencia práctica del investigador. El método de investigación-acción participativa combina los dos procesos 1.- el de conocer 2.- el de actuar. Este método proporciona a las comunidades y a las empresas de desarrollo un método para analizar y comprender de una manera más clara la realidad de la población incluyendo los problemas, necesidades, recursos y capacidades. Con el fin de que puedan planificar acciones y medidas para transformar y mejorar el trabajo, este proceso combina la teoría y la praxis, trabaja para que la población tome conciencia sobre la realidad, que tenga empoderamiento para ampliar sus redes sociales, su movilización y que haya una acción transformadora. En acción participativa se combinan tres componentes:

- ✓ La investigación conlleva un procedimiento reflexivo, controlado, sistemático y crítico con el objetivo de estudiar los aspectos de la realidad de una manera práctica.

- ✓ La acción representa una fuente de conocimiento ya que la realización del estudio es una forma de intervención.
- ✓ Lo que representa que la participación es un proceso donde los investigadores profesionales están involucrados con la comunidad que es el objeto de estudio de investigación, dándoles el valor porque constituyen en el conocimiento y la transformación de su propia realidad.

La finalidad de la acción participativa es cambiar la realidad de las personas y que puedan afrontar los problemas de una población utilizando sus recursos. Los objetivos de la participación son:

- ✓ Generar un conocimiento liberador a partir del conocimiento popular, esto se va logrando mediante el proceso de la investigación.
- ✓ A través del conocimiento adquirido dar lugar a un proceso de empoderamiento.
- ✓ Unir todo el conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares para generar una conexión horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y transformación social.

El modelo de investigación participativa permite que los miembros de la comunidad sean integrados como investigadores activos en vez de tomarlos como objetos investigados. Esta investigación comprende un proceso integral que tiene tres etapas.

- ✓ Selección y delimitación de la comunidad en la cual se trabajara.
- ✓ Revisión y evaluación de la primera información obtenida sobre las problemáticas fundamentales de la comunidad.
- ✓ Organizar los grupos para desarrollar la investigación con la participación de los miembros de la comunidad.

Seguidamente después que se ha realizado las etapas anteriores es necesario planear la estructura administrativa bajo tres factores.

- ✓ Los grupos de trabajo
- ✓ El equipo coordinador
- ✓ El director de la investigación.

**Investigación analítica** tiene un método más complicado que la investigación descriptiva, el objetivo es contrastar entre grupos de estudio y de control con distintas variables. Los investigadores intentan desarrollar o probar nuevas teorías.

### 2.3.2 Fases

**Diagnóstico:** El diagnóstico se realizó a través de las visitas en el Instituto de Educación Básica (INEB) de San Lucas Sacatepéquez con el propósito de conocer las instalaciones físicas, poder hacer la observación requerida, conocer e indagar a los habitantes de la comunidad esta actividad se realizó en el mes de enero y así se recolectó toda la información necesaria sobre las problemáticas.

**Inmersión:** Por medio de citas previas se realizó la presentación correspondiente con el director del Instituto dando a conocer el perfil personal, y los planes de trabajo a realizar con los alumnos de tercero básico, al obtener la aprobación del director se efectuó el contacto con los maestros guías de cada grado para obtener los datos necesarios para efectuar un mejor trabajo.

**Promoción:** Por medio del proyecto de factibilidad se pudo dar a conocer a las autoridades del establecimiento la importancia de la Orientación Vocacional que se impartió a los alumnos de tercero básico y todo lo que este proceso conlleva incluyendo a padres de familia y docentes.

Las maestras y maestros pudieron referir a los alumnos que tenían alguna necesidad en el área emocional y/o académica.

**Planificación:** Acorde a los horarios establecidos por la institución se dio información sobre la metodología de trabajo, esto se realizó en cada salón de clases con todos los estudiantes de tercero básico. Se realizó la calendarización para trabajar en la entrevista personal con cada uno de los estudiantes de tercero

básico. Se llevó a cabo expedientes individuales en el área de Orientación Vocacional. Con las personas referidas al área de atención psicológica se les asignó días específicos para ser atendidos.

**Ejecución:** Se llevó a cabo la primera presentación con el grupo con el fin de crear empatía. En la primera sesión individual se trabajó el rapport, se trabajaron evaluaciones grupales con diferentes pruebas, de la misma manera en diferentes fechas, además se desarrolló el trabajo conjuntamente con el personal docente. Se realizó una reunión con padres de familia con el objetivo de dar información acerca de la importancia de la orientación vocacional. Contando con muy poca asistencia.

**Sistematización:** Se registraron todas las actividades realizadas durante el ETS a través de diario de campo.

**Monitoreo:** Se llevó un expediente de los casos atendidos con la respectiva hoja de evolución. Por medio del diario de campo se obtuvo una percepción de los avances tanto individuales como grupales. Se realizaron reuniones mensuales de implementación por parte del asesor de ETS. Entrega de informes mensuales sobre la experiencia adquirida y todas las actividades realizadas.

**Evaluación:** Se utilizaron todos los instrumentos necesarios para realizar la orientación Vocacional. En el trabajo individual se identificó la problemática y se elaboró un plan de tratamiento.

**Cierre de Procesos:** Se realizó una reunión individual con el padre de familia y el alumno con el fin de entregarle el informe sobre la evaluación de Orientación Vocacional, los expedientes que no fueron entregados al padre de familia fueron entregados al director del establecimiento, En el caso atención individual se citó al padre de familia para darle los resultados del diagnóstico y la evolución de su hijo (a) y así poder seguir con el proceso según las posibilidades económicas.

**Explicación de las técnicas e instrumentos:** Se inició el proceso con la entrevista, seguidamente se trabajó en forma grupal las demás pruebas, el siguiente test aplicado fue la prueba de intereses, luego Otis intermedio,

razonamiento mecánico, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, razonamiento numérico, razonamiento verbal, velocidad y exactitud.

### **2.3.3 Técnicas e instrumentos**

Tienen la función la búsqueda y el registro de la información que se requiere.

Técnica: es el conjunto de medios e instrumentos de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia.

- Entrevista: Es la recopilación de la información por medio de una conversación profesional, por medio de ella se adquiere información acerca de lo que se está investigando, dependiendo del nivel de comunicación se lograran los resultados. Esta puede ser aplicada a todo tipo de personas aun cuando tengan algún tipo de limitación.
- Test: Se deriva de la entrevista y la encuesta tiene como objetivo lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona.
- Test de aptitudes deferenciales: Proporciona un procedimiento integrado, científico y estandarizado para la medición de habilidades de los estudiantes y ayudar a la selección y orientación educativa y vocacional, se pueden usar en la selección de personal, en el estudio de casos clínicos y a la contribución a la solución de problemas administrativos en las escuelas.
- Evaluación: Es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso.

## CAPITULO III

### DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

#### 3.1 EJE DE ATENCION DIRECTA:

Como primer objetivo se tuvo la iniciativa de desarrollar el proceso de orientación vocacional hacia la correcta toma de decisiones en cuanto a la elección de la carrera enfocándose en el aspecto socioeconómico de cada estudiante, el trabajo dio inicio con la respectiva presentación ante cada sección de tercero básico, por medio del director del establecimiento, seguidamente se realizó el rapport el cual consistió en la dinámica llamada “ lima, limón” el cual consiste en que la persona que está hablando se coloca al frente de todos y dice lo siguiente: si dijo naranja la persona a la que señalo tendrá que decir el nombre de la persona que tiene a su derecha, si dijo limón tendrá que decir al de su izquierda, si dijo melón dirá su propio nombre, si dijo sandia tendrá que decir el nombre de la persona que está al frente, la dinámica tuvo mucha participación y los jóvenes se divirtieron y entraron en confianza y relajación, concluida la actividad se procedió presentarnos de manera detallada y así explicar paso a paso lo que significa un proceso de orientación vocacional, la definición de profesiografía, también se dieron a conocer las carreras autorizadas por el ministerio de educación, el pensum de estudio individual de cada carrera, el campo laboral de cada una de ellas, el costo aproximado a cubrir durante toda la carrera, también se explicaron los conceptos y la importancia de las aptitudes y actitudes que tiene cada estudiante, se trabajó con todos los alumnos en forma grupal el tema de la motivación en cuanto a la decisión de seguir con sus estudios a nivel diversificado, con un objetivo muy importante que es la autonomía para tomar tan importante decisión, esta actividad fue realizada durante una semana, en la cual se notó mucho interés en los alumnos, ya que ellos no sabían ciertas definiciones y mencionaban que estaban interesados en alguna carrera, pero cuando se enteraron del pensum ya no se mostraban con el mismo interés que al principio y les llamaba la atención otra carrera, otro de los aspectos fue el costo de inversión económica y el tiempo de

duración de la misma, puesto que varios alumnos mencionaron que sus padres no podrían cubrir con ese gasto.

De la misma manera los jóvenes que no tenían contemplado seguir estudiando empezaron a interesarse con alguna de las carreras mencionadas, ya que comentaban que no se sentían atraídos porque tenían el concepto de que no había un curso interesante o que ellos no eran aptos para esa carrera.

Se les informo a los estudiantes que se procedería a abrir un expediente el cual contendría todas las pruebas que se realizarían, para ello se les solicito que colaboraran llevando un folder tamaño oficio de color azul con su respectivo gancho, todos los alumnos de tercero básico sección A, cumplieron con lo solicitado, cinco de los alumnos de tercero básico sección B, no colaboraron con el folder, en la sección C, fue mayor cantidad de estudiantes que no tenían la disposición de colaborar.

Seguidamente se trabajó de forma individual el proceso de la ficha de información general para la orientación vocacional y asistencia personal, esta consiste en tener datos de suma importancia del alumno el cual conlleva.

- Datos personales.
- Datos familiares.
- Antecedentes del estudiante en el hogar.
- Datos físicos y de salud.
- Educación e intereses.
- Planes vocacionales.
- Dificultades personales.

En esta parte del proceso se logra recopilar información esencial, para determinar ciertas características del alumno, no solamente en el ámbito educativo sino también en el área emocional del joven o señorita dentro del hogar y con personas que conviven, siendo de suma importancia el aspecto de los datos físicos y de salud ya que varios alumnos tenían alguna dificultad al respecto y esto afecta tanto en la autoestima como en el rendimiento académico. se pudo observar desde que

se solicitaban los datos familiares que varios de los entrevistados tenían mucha necesidad emocional y esta entrevista sirvió para que ellos hicieran catarsis, haciendo énfasis en el último ítem sobre las dificultades personales, si la respuesta era afirmativa se le informaba que podría tener una próxima entrevista para tratar esa dificultad si así lo deseaba, efectivamente varios alumnos accedieron a dicha oportunidad, de tal manera que se les asignó un día y hora para poder trabajar con ellos, esto se realizó una vez por semana con una duración de una hora por alumno.

De la misma manera es muy importante conocer sobre cómo ha sido la educación del alumno, si ha tenido repitencia en algún grado, discontinuidad y conocer los planes de estudio que se tienen para así apoyarlo en esta importante decisión.

Al tener la ficha de información completa se procedió a hacer un archivo en su respectivo folder, identificándolo con nombre, grado y sección.

El siguiente paso se realizó en forma grupal, trabajando en cada sección con la elaboración del tests otis autoaplicados, intermedio forma A. se procedió a dar instrucciones, esta consistió en leer las tres preguntas de diferentes clases explicando la forma correcta para contestar la pregunta, se resolvieron las dudas existentes para que así iniciaran a trabajar, los setenta y cinco ítems que constituyen el test aparecen en forma continua y el examinando los responde sin que se les interrumpa teniendo un tiempo límite de treinta minutos.

Este test se califica con una clave, luego se cuentan todas las respuestas correctas y se anota el número total en la primera página, también se deben de registrar en la esquina superior derecha los siguientes datos:

Punteo = número de respuestas correctas

E.C. = Edad cronológica en años y meses

C.I. = Cociente intelectual

E.M. = Edad mental.



Al terminar de calificar se archiva en su respectivo folder.

Seguidamente se trabajó el cuestionario de intereses ocupacionales, en colaboración con los alumnos se hizo la distribución del material el cual consta de cuatro páginas en las que se les solicita que anoten el nombre del establecimiento, lugar y fecha, nombre, edad y fecha de nacimiento. Seguidamente se procedió a leerles detenidamente las instrucciones, corroborando que no quedaran dudas en cuanto a la forma de llenar el cuestionario, se les autorizó que empezaran a trabajar en forma individual y sin ningún límite de tiempo para terminar.

Para calificar esta prueba se suman los números respondidos y se hace la interpretación de la suma del cuadro de intereses esto da un porcentaje el cual se verifica en la clasificación y clave, de esta manera se coloca el mayor porcentaje como primer lugar sucesivamente el segundo y tercer lugar.

Se les explicó a los alumnos que se trabajaría con varias pruebas las cuales son la base para determinar cuáles son las aptitudes en ciertas áreas de trabajo, se verificó que todos los alumnos se encontraran en óptimas condiciones para realizarse la prueba, preguntando si tenían alguna dificultad de salud o emocional que impidiera el máximo desempeño de la misma, se procedió a trabajar siempre en forma grupal por sección, dando inicio con la prueba de velocidad y exactitud, se les entregó el material a utilizar, explicando detalladamente la forma correcta en cómo llenar la hoja de respuestas, ya que se les entregó un documento que contiene las preguntas, también se leyeron las instrucciones conjuntamente y se resolvieron las dudas que habían en el momento se les explicó que luego de haber leído y resuelto dudas no se volverían a resolver durante la prueba, ya que estas tenían un límite de tiempo para ser resueltas, recalando que el trabajo era de forma individual. Esta primera prueba se realiza en dos partes y se les da un tiempo de cinco minutos para realizar cada una. Al realizar la primera parte los alumnos se sorprenden porque solo logran responder entre veinte y treinta ítems, pero al realizar la segunda parte superan las respuestas.

El siguiente test aplicado fué el de razonamiento mecánico de la misma manera que la prueba anterior se entregan los folletos que contienen las preguntas y la respectiva hoja de respuestas, y se leen las instrucciones detenidamente, esta prueba consta de sesenta y ocho preguntas para ser resueltas en un tiempo máximo de treinta minutos, para muchos de los jóvenes esta es una de las pruebas más difíciles que tienen que resolver, es por ello que solamente se trabajan dos pruebas al día, para que los alumnos puedan responder de la mejor manera y así los resultados sean los más reales posible en base a los conocimientos adquiridos por cada estudiante. Al final de la prueba varios alumnos expresan que no terminaron o que les faltó mucho porque estaba muy complicada la prueba mientras que otros comentan que estuvo muy fácil resolver las preguntas.

Seguidamente se trabajó el test de habilidad numérica este mide la habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y para operar inteligentemente con materiales cuantitativos esta prueba se realiza sin que los alumnos tengan que utilizar una calculadora todo se basa mentalmente lo único que pueden utilizar es una hoja extra para que ahí puedan hacer todas las operaciones que sean necesarias esto se hace con el fin de conocer exactamente cuáles son los conocimientos de los jóvenes, por ejemplo en el empleo correcto de las tablas de multiplicar y de dividir, hacer operaciones matemáticas sin otro apoyo más que el de su conocimiento.

Otro de los test trabajados es el razonamiento abstracto, este nos sirve de apoyo para medir la habilidad al momento de razonar en forma no verbal, de la misma manera percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar, deducir principios con base en dibujos que no incluyen lenguaje, esta prueba tiene un tiempo límite de veinticinco minutos y consta de cincuenta preguntas. Al igual que el test mecánico la mayoría de los evaluados hace mención que es una prueba muy difícil sin embargo para algunos es una prueba que no requiere tanta complejidad.

Al igual que las pruebas anteriores se trabaja en colaboración con los alumnos para que ellos sean de apoyo en la distribución de los folletos y las hojas de respuestas. Uno de los últimos test realizados fue el de relaciones espaciales, este test consta de cuarenta problemas el cual tiene hasta cinco posibles respuestas, en este el estudiante demuestra la percepción visual de objetos en forma tridimensional, los alumnos hacen referencia que este test forma parte de los tres más complicados ya que requiere mucha concentración y porque solo ellos son los que pueden acertar según su percepción, esta prueba tiene un límite de tiempo de treinta minutos.

Al inicio de cada prueba se les dio a los alumnos una breve explicación en que consiste el test y lo que este mide, así como también se les informó que no todos tenemos las mismas habilidades, por consiguiente para algunos las pruebas serán complicadas y para otros serán un tanto fácil, recalcando que eso no tiene que desmotivarlos porque todos los seres humanos somos diferentes, aprendemos y nos desenvolvemos de distinta manera.

Como última prueba se realizó el test de razonamiento verbal, con una cantidad de cincuenta preguntas y un tiempo límite para resolverlo de treinta minutos, este mide la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras, lo que quiere decir que se evalúa la capacidad que tienen los alumnos para abstraer, generalizar y pensar en forma organizada, antes que medir simplemente la fluidez o el reconocimiento del vocabulario, lamentablemente la mayoría de los alumnos tienen un bajo punteo en este test, puesto que no desconocen el significado de varias palabras.

Luego de realizar cada test, se procedía a la calificación del mismo, esto se hacía de forma diaria puesto que se trabajaba con un aproximado de treinta alumnos por día, realizando dos pruebas diarias. Para la calificación de las hojas para respuestas del TAD hay seis plantillas en acetato que corresponden a cada una de las áreas de la batería, algunas pruebas tienen formula de corrección que aparece impresa en la plantilla, las plantillas están diseñadas de tal forma que los círculos corresponden a las respuestas correctas y los rectángulos a las incorrectas. En

muy pocas ocasiones el alumno procedía a marcar dos respuestas en una misma pregunta, tomando en cuenta que hay test que tiene mas de una respuestas en una misma pregunta, incluso hasta las cinco opciones dadas son correctas.

Cuando por causas ajenas el alumno no se presentaba a clases el día de la prueba se procedía a trabajar un día específico con los jóvenes que tenían el expediente incompleto de tal manera que se pusieran al día para así seguir trabajando de manera grupal.

Concluido el proceso se solicitó la presencia de los padres de familia ya que el objetivo era entregarle a ellos el expediente dando a conocer los intereses y aptitudes de los jóvenes, lamentablemente eso no se llevó a cabo, de tal manera que se procedió a hacer la entrega de manera individual a los alumnos, este resultado contiene entre dos y tres carreras en las cuales el alumno demostró mayor aptitud, por lo cual son las opciones más indicadas para que el joven siga estudiando, cuenta con la firma del director del establecimiento y la firma de la orientadora vocacional y laboral.

Al terminar todo el trabajo de la batería de los test de Aptitudes Diferenciales TAD, y con una referencia de las dificultades que tienen los alumnos se procedió a implementar un programa de técnicas de estudio, ya que los estudiantes hacen referencia cuales son las clases que se les complican, o el motivo del porque es que han bajado de punteo en sus calificaciones.

Es necesario saber cuáles podrían ser las posibles causas de bajo rendimiento académico, esto se debe a varios factores, por ejemplo que el alumno este pasando por un problema emocional, familiar o personal, esto puede causar dificultad en la concentración, bajo interés en sus actividades educativas y cotidianas. También se debe a que los estudiantes tienen un mal habito de estudios, para corroborar lo anterior se trabajó con el cuestionario “Inventario de hábitos de estudio” Para ello se trabajó con una hoja de preguntas, una hoja de respuestas y un cuadernillo con múltiples opciones.

De manera grupal se pidió la colaboración de los alumnos para distribuir el material de manera individual, iniciando en llenar las casillas con los siguientes datos: Nombre, edad, establecimiento, lugar, fecha.

Seguidamente se dieron las instrucciones para que iniciaran a trabajar, para esta prueba no hay un límite de tiempo para terminar y consta de ciento diecisiete preguntas divididas en nueve bloques. Los alumnos se mostraban con incertidumbre a momento de responder cada pregunta pero se les hacia el recordatorio de que tenían que responder de manera sincera sin esperar impresionar al evaluador.

Los resultados en forma global refleja que los estudiantes tienen un porcentaje regular en los hábitos de estudio, esto requiere que se trabaje en las áreas donde hay más vulnerabilidad.

Se hizo una presentación de cómo debe ser el sitio indicado para estudiar, se les explico a los alumnos que este debe contener: un espacio físico adecuado que tenga suficiente espacio y comodidad para poder concentrarse, silla y mesa cómodos y todos los utensilios que se requieren para no tener interrupciones, de la misma manera es necesario contar con la iluminación y ventilación adecuada y de manera participativa se intercambiaban experiencias y se daban aportes, la siguiente grafica se refiere al estado y los hábitos fisiológicos de los alumnos al momento de estudiar, haciendo referencia si hay alguna dificultad física, como por ejemplo una enfermedad o si necesita tomar algún tipo de energizante para poder rendir lo esperado.

Se les indico a los estudiantes la manera correcta en cómo distribuir el tiempo escolar y las actividades sociales para que estas no sean de interferencia al momento de estudiar, contando con la participación de todos los alumnos ya que ellos exponían la forma en que se manejan al respecto y haciendo una introspección. Se hizo énfasis en la importancia que conlleva utilizar las técnicas de estudio entre ellas el uso adecuado de toma de notas y apuntes en el salón de clase, se enfatizó que lo indicado es que de manera individual hagan sus apuntes y notas puesto que al momento de pedir copia a un compañero no se tendrá la

misma comprensión ya que en ese sentido cada individuo hace sus apuntes de la manera que tiene a comprender, ya que todos aprendemos y comprendemos de diferente forma.

Se trabajó con las técnicas básicas de lectura, con el objetivo de crear interés en los estudiantes al respecto, indicando la manera adecuada para poder realizarla de forma correcta y para obtener los resultados esperados, indicándoles que hay que establecer el propósito de la lectura, hay que examinar e inspeccionar el contenido del libro, buscar el significado de lo que se está leyendo, cuestionarse al respecto, expresar lo que se va leyendo y repasar lo estudiado.

En las técnicas de estudio se explicaron varios conceptos de los cuales los alumnos se familiarizaban con algunos de ellos, otros por el contrario hacían mención que en ningún momento los aplicaban porque no les gustaba, pero al tener el concepto y conociendo los resultados indicaron que los pondrían en práctica. Entre las técnicas que se les sugirió tenemos: Subrayar, hacer sus propios apuntes, hacer un mapa mental, dibujar, elaborar un fichero, utilizar reglas mnemotécnicas, hacer ejercicios, utilizar test para evaluar los conocimientos adquiridos, realizar un plan de estudio, la técnica de lluvia de ideas que es una excelente opción para trabajar en forma grupal. Estas técnicas no solamente les ayudara a tener una mejor comprensión sino que también es un excelente instrumento al momento de prepararse para las pruebas y exámenes.

También se dieron técnicas de como adquirir hábitos de concentración, las cuales son: 1.- proponer un lugar y horario fijo 2.-premiarse a sí mismo 3.- luego de dos horas de estudio descansar por lo menos media hora 4.- asignarse periodos de tiempo. 5.- al momento de cambiar un tema darse al menos un espacio de diez minutos para estar preparado para el siguiente tema.

Adquirir técnicas de estudio es de suma importancia, puesto que si los alumnos tienen calificaciones satisfactorias esto será de motivación para que sigan adelante en los estudios, también es importante conocer las actitudes que los alumnos tienen hacia los profesores, escuela y estudio, ya que en determinado

momento está es base para conocer las motivaciones que tienen los jóvenes por tal motivo también se trabajó con ese importante tema.

El implementar estas técnicas de estudio fue de mucha ayuda tanto para los alumnos como para los catedráticos ya que hacían mención que notaban más interés en los jóvenes por hacer las tareas y la forma en que se organizaron al hacer trabajos grupales, puesto que los mismos estudiantes están siendo de apoyo para sus compañeros que no tienen el interés deseado, también menciona un catedrático que su grupo de alumnos siguió utilizando las técnicas aprendidas que no fue solo momentáneamente que trabajaron con ellas.

Son diversas las dificultades por las cuales pasan los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, al trabajar con la ficha de información general se pudo establecer que varios de los jóvenes tienen alguna dificultad emocional, es por ello que se les hizo una hoja de referencia en la cual se sugería que tomara un apoyo psicológico, esto se realizó en forma individual y se trabajó con los alumnos sesiones comprendidas de una hora al día una vez por semana. De la misma manera algunos catedráticos referían al alumno por alguna circunstancia, la mayoría que fue referido era por problemas de autoestima, emocionales y familiares, un bajo porcentaje fue referido por bajo rendimiento académico.

Para dar inicio con lo requerido se envió la respectiva hoja de cita para tener una entrevista con el padre de familia, solamente una solicitud fue aceptada, los alumnos referían que sus padres no podían llegar porque el trabajo se los impide, pero que ellos si autorizaban el apoyo psicológico, por tal motivo solamente se les envió la ficha del consentimiento para que lo firmaran, ya teniendo la autorización del padre de familia se inició llenando la ficha clínica, esta consta de: Datos generales, persona que lo refirió, motivo de la consulta, datos familiares, datos físicos y de salud, relaciones interpersonales, educación e intereses, proyectos a realizar.

También se les explico en qué consisten ciertas pruebas y que trabajaríamos con ellas, con algunos alumnos se trabajó el test del dibujo de la familia, a todos los

jóvenes se les aplico el test del árbol, cuestionario de autoestima, pero lo que a los alumnos les gustaba era tener una plática en la cual ellos se podían desenvolver en forma libre, sin ser presionados en el abordamiento de temas delicados.

### **3.2 EJE DE ATENCION DE FORMACION:**

Uno de los objetivos en esta parte del proceso, es apoyar a los catedráticos para que motiven a los estudiantes, sobre la importancia de continuar con sus estudios a nivel diversificado y con visión hacia la universidad.

Este trabajo se realizó con los maestros guías de cada sección, únicamente se logró trabajar en forma grupal (con los tres maestros) en una ocasión compartiendo un tema, los demás puntos a tocar se realizaron en forma individual en horario de clase con cada catedrático, puesto que no se logró reunir a todos porque los horarios se traslapaban, el primer tema abordado fue el de la motivación, se les dio el apoyo en cuanto a explicarles en que el enfoque social sugiere que la motivación consiste en pensamientos y proyecciones acerca de posibles resultados de la conducta, esto quiere decir que los alumnos elegirían una profesión motivados por las recompensas que pueden obtener al término de sus estudios, es decir, motivaciones externas.

De la misma manera se les explico que desde un *enfoque cognoscitivo de la motivación* acentúa las fuentes intrínsecas de la motivación, como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Se le hizo la referencia que la motivación intrínseca que es aquella motivación asociada a actividades que son en sí su propia recompensa. Por lo que el alumno elegiría una profesión basado en el deseo de aprender, y por un sentimiento de triunfo basado en conocimientos, todo esto es guiado por recompensas internas.

Se hace énfasis en la motivación porque ellos como maestros guías tienen comunicación directa con cada uno de los alumnos y los conocen de una manera personal, eso es de beneficio porque de alguna manera pueden ser de influencia



positiva ya que el alumno pone toda su confianza en cuanto a sus intereses personales, sin importar lo que los padres piensen o quieran para ellos, y cuando el joven no tiene ninguna motivación el maestro puede utilizar todas las fortalezas del alumno para hacerle conciencia que está desperdiciando su potencial.

También se les explico a los catedráticos la importancia que tiene el conocer si los estudiantes están satisfechos con las necesidades sociales, esto implica una buena comunicación en especial con sus padres, que los jóvenes conozcan la importancia de poder expresarse con toda la confianza tanto con la madre como con el padre, haciéndoles mención que los consejos de los padres no se pueden comparar con los de un amigo, de la misma manera la importancia de las relaciones de amistad, el porqué es necesario crear lazos de hermandad .

Para reforzar estos temas se trabajó de manera conjunta con el maestro en la realización de un taller, en el cual se abordaron cinco importantes temas los cuales son de mucho interés para que todos los adolescentes.

- 1.- Definir el sentido de identidad.
- 2.- Cultivar los valores sanos.
- 3.- Relaciones significativas.
- 4.- Ganar independencia.
- 5.- Descubrir o renovar la vocación.

Esta actividad se llevó a cabo de manera participativa, dando conceptos sobre cada uno de los temas, para realizar el primer tema nos apoyamos de un cuestionario personal, en el cual los jóvenes hacen una introspección sobre quiénes son. En el segundo tema se hizo énfasis en las fuerzas que condicionan un valor, entre ellos se mencionó: la familia, los medios masivos de la comunicación, el factor cultural y socioeconómico, la escuela, grupo de amigos, las instituciones sociales.

El tercer tema se realizó por medio de una lluvia de ideas al hacer la siguiente pregunta: ¿mencione tres personas por las cuales te gustaría ser como ellas y porque?

En esta dinámica todos los alumnos se mostraron motivados, algunos mencionaban a personajes ausentes, otros a personajes famosos por alguna actividad realizada, pero lo más interesante fue cuando los jóvenes hacían mención de algún miembro de su familia, esto vino a reforzar la importancia de la familia o amigos en los adolescentes puesto que ellos son las columnas que sostendrán tan difícil etapa de todos los jóvenes.

El objetivo de esta dinámica es conocer si los estudiantes tienen alguna meta.

El cuarto tema abordado fue el de más interés puesto que todos los adolescentes hacían mención que ellos lo que querían y necesitaban era que los padres fueran más flexibles con ellos, pero a su vez se les expuso la diferencia entre libertad y libertinaje, teniendo un concepto definido sobre esos temas los mismos jóvenes hacían conciencia de que era lo que en realidad necesitaban. Se realizó una hoja de trabajo la cual consistió en definir las ventajas y desventajas en adquirir la independencia, los pros y contras que esto conlleva, al terminar con ese ejercicio los mismos alumnos hacían una evaluación de lo que en realidad significa la independencia.

Para finalizar el taller grupal se trabajó el quinto tema en el cual se tomó como referencia el trabajo realizado en la elaboración de las pruebas del TAD, por medio de ello los alumnos fueron capaces de responder a algunas de las principales interrogantes que todo adolescente se hace a sí mismo.

- 1.- ¿Qué quiero ser?
- 2.- ¿Qué talentos o habilidades poseo?
- 3.- ¿Cuáles son mis metas?
- 4.- ¿A qué me voy a dedicar?

## 5.- ¿Quiero tener éxito?

Y para resolver estas interrogantes es necesario conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes.

Otro de los temas impartidos a los catedráticos para que no haya deserciones escolares es la satisfacción en la autorrealización y para ello es necesario trabajar con impulsores el éxito, de tal manera que se motivó a potenciar la autoconfianza, se les dio acompañamiento a los maestros para que ellos les refuercen a sus alumnos que los seres humanos somos quienes ponemos límites a nuestros sueños, formando barreras que impiden ir más allá, ya que los pensamientos son personales y somos los responsables de ellos y de nuestras acciones, también se dio el apoyo para fortalecer las relaciones interpersonales, concretando que las personas hábiles socialmente crean conexiones de confianza con los demás, ya que el ser humano es un ser social y que todos necesitamos de todos para poder crecer. De la misma manera se trabajó el tema de cómo reducir el estrés para mejorar la actitud, se dio a conocer que el estrés discapacita, bloquea y limita las actividades, ya que cuando los seres humanos están estresados pierden la habilidad de afrontar situaciones desafiantes y mostrar una actitud constructiva se vuelve una tarea muy difícil de manejar. Es necesario conocer los factores estresantes por el cual pasa el adolescente para que de esta manera se le pueda apoyar.

También se apoyo a los catedráticos en el manejo de estrategias para poder evitar que haya deserción escolar y que los alumnos desde el principio de año tengan el acompañamiento necesario, las estrategias utilizadas consisten en:

- 1.- Atender el progreso académico y social del alumno.
- 2.- Desarrollar un ambiente escolar positivo, entre alumno- compañeros, alumno- maestros, alumno- directores.
- 3.- Dar prioridad en el área de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina.

4.- Apoyarlos en la búsqueda de instituciones educativas para poder adquirir becas, y en casos de bajo rendimiento escolar ubicarlos en programas donde puedan recibir tutorías.

Otro de los objetivos trabajados fue el de brindar información a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que los alumnos elijan la carrera que más se adapte a sus intereses, aptitudes y necesidades.

Se tenía planificado hacer una reunión cada dos meses con los padres de familia para así tocar temas de sumo interés, pero únicamente se pudieron hacer dos reuniones, en la primera se logró la participación de veinticinco padres de familia, en la segunda reunión la cantidad fue menor contando únicamente con dieciocho personas, esta cifra corresponde a tercero básico sección "A", para la sección "B" la participación fue menor, en la primera reunión únicamente se presentaron quince padres de familia y en la segunda reunión acudieron veintitrés.

La sección "C" fue con la que menos afluencia se contó, únicamente se presentaron trece padres a la primer reunión y ocho a la segunda reunión, sin importar la cantidad se logró cumplir con lo planificado.

En la primera reunión el director del establecimiento me presento con los padres de familia, indicando a grandes rasgos en qué consistía el trabajo que se realizaría con los alumnos, dándoles información sobre los beneficios que la orientación vocacional tiene, seguidamente se realizó una dinámica rompe hielo para que los padres se sintieran más relajados, se hizo la actividad de lluvia de ideas para saber si los padres tenían conocimiento en los intereses y motivaciones de sus hijos, varios padres referían que ellos ya les habían dicho a sus hijos sobre cuál es la carrera que más les conviene, tanto económicamente, también considerando el tiempo que esta les llevaría en terminarla, otras personas hacían referencia que no sabían si sus hijos ya tenían pensado en algo, en los casos más extremos referían que siendo padres y que ellos eran responsables de la economía del hogar, ya tenían pensada la carrera que el joven o señorita seguiría, es por ello que se inició con el primer tema haciendo la pregunta clave.

¿por qué apoyar a nuestros hijos para elegir una carrera?

Se le compartió que la adolescencia es la etapa de la vida donde se busca la independencia y la autonomía, pero es de suma importancia el papel de los padres de familia, porque no es solamente darles libertad total a sus hijos si no que es el momento para que se reafirme la comunicación y así el joven pueda comprender la importancia del autorespeto y autocontrol.

Se trabajó en el análisis de autorespeto y autocontrol, autoestima en los adolescentes y se recalcó que los jóvenes también tienen crisis y la forma de identificarlas y poder ser de apoyo para ellos.

Se hizo énfasis en que los padres deben de acompañar a los jóvenes en el proceso de elección de carrera pero que deben de tomar en cuenta que sus hijos deben de tener una autonomía puesto que son ellos los que se van a desenvolver y a desarrollar en la vida.

Se hizo referencia que apoyar no significa tomar decisiones por los hijos, sino que consiste en la capacidad de escucharlos, de tenerles paciencia y ser críticos ante lo planteado por el joven, ya que es muy importante el apoyo de los padres durante el proceso de elección de la carrera porque si los hijos sienten esa confianza y apoyo ellos reafirmaran la confianza y seguridad para tener la capacidad de tomar decisiones para su futuro.

Y para que lo anterior fuera puesto en práctica por los padres se le sugirió hacer un sencillo pero importante ejercicio en casa.

1.- Hablar con su hijo, tranquilamente para tratar de comprender los miedos y preocupaciones de este, como así también sus sueños.

2.- Transmitirles seguridad a través de apoyo y confianza que los jóvenes necesitan.

Luego de trabajado este proceso se dio a conocer la importancia de las habilidades que los jóvenes poseen, y para ello se les solicito a los padres de

familia que mencionaran un trabajo que se les hiciera fácil de realizar y uno que se le hiciera difícil, teniendo estos dos se les dijo que tenían que dedicarse al trabajo que se les dificultaba y que a esa actividad se dedicarían por mucho tiempo.

Fue ahí donde se logró hacer conciencia a los padres de familia que no se debe imponer un oficio o una carrera al adolescente sin antes conocer sus intereses y aptitudes, si queremos que ellos tengan éxito.

En la segunda reunión se trabajó el tema “como criar hijos exitosos”

Se inició la actividad con una dinámica, la cual consistió en formar dos grupos, estos formaron dos círculos los cuales uno quedo dentro del otro circulo, de esta manera cada padre de familia tenía a otra persona frente a ella, y la dinámica consistió en que en un tiempo de un minuto el grupo que está afuera le dijera cosas positivas a la otra persona al pasar el minuto se intercambian los papeles. Este ejercicio sirvió de motivación a los padres y así se inició nuestro tema, enfocándonos en preguntar como se sentían ellos cuando una persona le habla de sus cualidades y las motivan a ser mejores personas.

Se hizo la definición de lo que significa ser exitosos, y esta es la capacidad de sentirnos plenos en nuestra vida en todos los aspectos, no únicamente en el plano económico o laboral, es la satisfacción con uno mismo de lo que se hace y como se hace, es amarse a uno mismo y de la misma manera amar a los demás.

Para lograr esto es necesario dar a conocer los siguientes aspectos que se deben de poner en práctica para lograr ver a nuestros hijos exitosos.

- 1.- Ser entusiastas, ya que esto es un contagio emocional.
- 2.- Trabajar para que los jóvenes tengan confianza en ellos mismos.
- 3.- Ser organizados.
- 4.- Ser persistentes.
- 5.- Enseñarles una mentalidad de crecimiento.

6.- Formación de plan de vida, con metas claras.

El taller se realizó en forma participativa y los padres al finalizar la actividad referían que estaban muy satisfechos y que pondrían en práctica lo aprendido.

### **3.3 EJE DE ATENCION INVESTIGACIÓN**

El objetivo en esta área es poder determinar el motivo de discontinuidad en el ciclo básico y los motivos que tienen los estudiantes para no seguir con una carrera a nivel diversificado.

Este trabajo de investigación se realizó en base al cuestionario realizado para las pruebas de TAD, puesto que ahí se realiza una pregunta la cual nos da margen para establecer si el alumno está en riesgo de ser desertor estudiantil en el presente ciclo académico, también se establece si el adolescente tiene planes de estudio a futuro tanto en el nivel de diversificado como aspiraciones para seguir con sus estudios a nivel universitario.

Se les cito nuevamente de forma individual a los alumnos que respondieron de forma negativa a las preguntas sobre los planes de estudio, sobre el rendimiento académico pasado y actual, se les explico a los jóvenes cuales eran los objetivos de trabajar nuevamente con ellos, se le dijo lo que se pretendía lograr y que todo se llevaría a cabo bajo su consentimiento y colaboración, se realizó una entrevista que contiene preguntas abiertas y cerradas.

Al realizar cada pregunta se iba haciendo un análisis de cada una de ellas con el objetivo de crear conciencia sobre si la respuesta del alumno en realidad era motivo de gran peso para dejar los estudios, también para que el joven o señorita analizara si había una solución para ese inconveniente, se les dio acompañamiento para que ellos mismos fueran los que definían que tan grave era el inconveniente y buscarle posibles soluciones al problema.

Se les solicito nuevamente datos personales para tener un registro de eso, y la entrevista consistía en diez preguntas las cuales podía responderlas de manera abierta o cerrada.

Las preguntas de la entrevista fueron las siguientes:

- 1.- ¿De todas las materias recibidas cual es la que le gusta más?
- 2.- ¿Cómo es la relación que tiene con los maestros y directores del establecimiento?
- 3.- ¿Cómo es la relación con sus compañeros de estudio?
- 4.- ¿Con qué frecuencia falta a clases?
- 5.- ¿Tiene inconvenientes familiares?
- 7.- ¿Cómo es la economía en su familia?
- 8.- ¿Trabaja actualmente?
- 9.- ¿Existe un fuerte factor que le impida seguir con sus estudios?
- 10.- ¿Desea seguir estudiando?

Para la realización de esta entrevista se contó con el tiempo de una hora por alumno, la cual se trabajó una vez por semana, contando con la participación de treinta alumnos, entre ellos trece señoritas y diecisiete varones, al tener todas las entrevistas realizadas se procedió a hacer el análisis de las causas más comunes de deserción escolar en el instituto nacional de educación básica de San Lucas Sacatepéquez. La principal causa de deserción escolar son los problemas familiares, es por este motivo que los alumnos deciden dejar los estudios por lo regular con abandono de hogar también, seguidamente tenemos el problema



económico que hace que los jóvenes busquen otros medios para sobresalir y es en donde prefieren trabajar que seguir estudiando.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.**

#### **4.1 EJE DE ATENCION DIRECTA**

Desde el principio del ETS el director del establecimiento se mostró muy entusiasmado con el proyecto propuesto e indico que se podía contar con todo el apoyo necesario por parte de dirección y de los catedráticos. Esto fue de gran motivación, ya que el trabajo se iba a realizar en conjunto con las autoridades el instituto.

La primera impresión de los alumnos fue de asombro cuestionándose ellos mismos a que se referían los términos de orientación vocacional, puesto que en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB no habían contado con ese servicio, por lo tanto yo sabía que el trabajo a realizar seria de mucha importancia para los estudiantes, ellos a su vez se mostraron al principio muy tímidos y no hicieron ningún comentario al respecto. Pero Concluida la presentación y al hacer el raport fue donde los alumnos empezaron a sentirse más cómodos, demostrando que es necesario tener un acercamiento de esta índole para darles a los jóvenes la oportunidad de sentirse seguros, luego de explicarles a los jóvenes el concepto y las ventajas de realizar una prueba de orientación vocacional se mostraron interesados y era claro que la mayoría de los alumnos tenían dificultades sobre cómo elegir una carrera a nivel diversificado, de la misma manera otros analizaban la posibilidad de seguir estudiando, ninguno había escuchado el termino profesiografía, y es muy gratificante poder ser un apoyo para que los alumnos conozcan ciertos términos, ya que ellos carecían de interés en examinar el pensum de estudio de la carrera , referían que únicamente les llamaba la atención o porque algún familiar había estudiado esa carrera y que le había ido bien, desconocían por completo cómo se maneja el campo laboral de la carrera de su agrado y la inversión que los padres de familia tendrían que realizar, fue de vital importancia darles a conocer el proceso que conlleva la toma de decisiones con respecto a elegir una carrera a nivel diversificado, por ejemplo varios estudiantes

referían que deseaban seguir estudiando turismo, porque querían viajar y conocer muchos lugares pero al explicarles la inversión económica que esto conlleva, se desanimaban y decían que sus padres no podían cubrir con ese gasto y que lo que ellos necesitaban era encontrar lo más pronto posible un empleo para ayudar con la economía del hogar. En este aspecto algunos alumnos se sentían motivados y otros hacían reflexión al respecto, al estar resuelto esos términos los alumnos se sentían más motivados.

Fue de suma importancia explicarles a los estudiantes la diferencia entre aptitud y actitud, ya que los alumnos tenían el concepto que si ellos tenían el interés en hacer algo lo iban a lograr sin importar otro factor.

El tema de autonomía fue muy bien recibido por parte de los alumnos puesto que al parecer muchos jóvenes no tienen la confianza necesaria para platicar con sus padres sobre temas de gran valor para el joven, ahí se pudo constatar que existen muchos padres de familia que son autoritarios pero lo rescatable del tema fue saber que de la misma manera hay varios padres que brindan apoyo y autonomía a sus hijos para que estos se desenvuelvan acorde a lo establecido moralmente como también basado en sus intereses y decisiones.

Fue indispensable la participación del maestro guía de cada sección ya que los alumnos que más colaboraron fueron los que mejor comunicación, relación y trabajo en equipo tienen con su maestro, se pudo observar que hay maestros guías que solo delegan responsabilidad a algunos alumnos por tal motivo no hay trabajo en equipo. Algunos de los alumnos referían que los maestros guías no estaban con ellos y que solo era un requisito porque los habían asignado, Para tener un mejor control y orden se procedió a abrir un expediente para cada alumno, el primer paso del proceso fue llenar la ficha de información personal de cada estudiante, se procedió a trabajar de forma ordenada acorde al listado de grado según clave de cada alumno, cuando se realizó este proceso todos los alumnos del listado asistían a clases de forma normal, conforme se fueron realizando otras pruebas se pudo observar que el grupo no estaba completo y al finalizar todo el proceso se verificó que hubieron varias deserciones en cada

sección, y fue más evidente en el mes de julio donde los alumnos no regresan después del periodo de vacaciones de medio año, es por ello que varios expedientes quedaron incompletos, algunos solo iniciados y otros a la mitad lo más difícil fue revisar expedientes donde solo les faltaba una prueba para terminar el proceso.

En la ficha de información personal se desglosó en varias categorías, esto con el objetivo de tener un perfil del alumno y así conocer los aspectos en los cuales requiera apoyo, los aspectos más susceptibles fueron los antecedentes del alumno en el hogar, las relaciones familiares y la salud. Para muchos jóvenes fue difícil tener que hablar de la dinámica familiar puesto que un gran porcentaje pertenece al grupo de familias desintegradas, y que pasaron a formar parte de familias compuestas. Es acá donde se detectaron dificultades familiares las cuales estaban afectando de manera significativa al estudiante tanto en el área académica como emocional, lo cual se reflejaba en una baja o nula motivación para seguir estudiando. Al identificar la problemática se le sugirió al estudiante sobre el apoyo que se le podría brindar de forma individual abordando ese tema exclusivamente.

Tener este acercamiento de forma individual con los estudiantes fue una experiencia muy gratificante porque como futuros profesionales nos damos cuenta que hay mucha necesidad en los adolescentes, necesidad de ser escuchados sin ser cuestionados, ellos reflejaban la falta de atención e incluso la falta de comprensión y amor por parte de sus padres, o de las personas con las cuales vivían. Y se determinó que este es uno de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico.

En la aplicación del tests de otis, se comprobó que la mayoría de los alumnos estaban dispuestos a participar no importando quien sea la persona que trabaje con ellos, los inconvenientes se presentaron cuando un alumno dijo que él no necesitaba hacer la prueba, y en forma desafiante dijo que no la haría porque nadie lo podía obligar, también se dio el caso donde otro joven le pidió favor a un compañero que llenara el test con sus datos, haciéndose pasar por él.

Se determinó que era necesario tener un acercamiento con los tres estudiantes y así aclarar el inconveniente, eso se realizó de forma individual con el apoyo del maestro guía, el cual opinaba que de ser necesario los alumnos tendrían puntaje menos en sus clases por indisciplinados, por lo cual no ocurrió ya que se trabajó de manera asertiva con ellos y de esa manera en las próximas pruebas ellos trabajaron al máximo.

Los estudiantes tenían dificultad para comprender las instrucciones dadas para la realización del test otis, la mayoría no conocía ciertos conceptos y esto se vio reflejado al estar realizando la prueba puesto que ya se les había explicado que después de dadas las instrucciones no se resolverían dudas, pero algunos estudiantes preguntaba sobre algún el significado de ciertas palabras que no sabían, únicamente cierto porcentaje de jóvenes logro responder hasta la pregunta numero sesenta, dando resultados únicamente cinco estudiantes tuvieron el puntaje de medio-alto, la mayoría obtuvo el puntaje de medio, como también en algunos el C.I. fue medio bajo. Por tal motivo la puntuación en la edad metal el porcentaje salió por debajo de la edad cronológica.

El resultado de la prueba de intereses los alumnos reflejaron lo que en realidad les llama la atención sin importar si se tiene la aptitud para realizar esa actividad por la cual se ven atraídos, es importante mencionar que en este test el porcentaje más elevado es el de expresiones artísticas, lamentablemente la realidad de la comunidad no está preparada académica ni económicamente para poder dedicarse a una carrera de esta índole.

Con cada sección fue diferente al momento de trabajar, puesto que en un grado los estudiantes se concentraban y casi no había dificultad para comprender las instrucciones dadas, con las otras dos secciones se requería de un poco más de tiempo y volver a explicar las instrucciones para que los alumnos no tuvieran ningún inconveniente al momento de estar trabajando y para ayudarlos a que realizaran la prueba de la mejor manera.

Las dificultades se presentaron cuando se les dio instrucciones de cómo llenar la hoja de respuestas, la manera correcta de llenar los cuadritos y que ese concordara con la pregunta, en el test de velocidad y exactitud se tuvo que explicar varias veces hasta que los estudiantes estaban seguros de la forma que se tenía que responder.

Al preguntarle a los estudiantes sobre si tenían alguna dificultad que les impidiera realizar la prueba, todos respondieron que estaban en optimas condiciones, únicamente en una ocasión un alumno que no estaba bien de salud no realizo el test, y lo hizo posteriormente. En la prueba de velocidad y exactitud fue evidente el avance que tuvieron los estudiantes, al realizarlo nuevamente ya que el numero de respuestas aumento significativamente, los jóvenes expresaron que el test de razonamiento mecánico, fue uno de los más difíciles a excepción de varios alumnos varones que referían que les había ido muy bien y que no encontraron mayor dificultad al realizarlo, pero que no lo terminaron por el factor tiempo, pude observar que esta prueba fue un desafío para los alumnos, en especial para las señoritas ya que algunas solo llenaban las casillas de la hoja de respuestas sin haber realizado el razonamiento que la prueba requería.

Fue de gran impacto el resultado que los alumnos obtuvieron en la prueba de habilidad numérica, ya que ninguno supera en la escala del percentil el punteo mayor a cinco, esto indica que los estudiantes tienen un déficit en el área matemática, efectivamente es la prueba más temida por todos ya que los estudiantes son conscientes que esta materia se les hace difícil y que la mayoría de los alumnos no les gusta y por eso se les dificulta aun mas. Algunos jóvenes referían que tal vez hubieran tenido un mejor punteo si se les hubiese autorizado utilizar la calculadora, es acá donde observamos la utilidad de aprender a trabajar mentalmente en el área matemática, se comprueba que la juventud no tiene el conocimiento suficiente para hacer operaciones numéricas ya que carecen de habilidad para hacer pruebas simples, obviamente si no saben lo esencial que es multiplicar no pueden solucionar problemas con divisiones, fracciones, etc.

Los estudiantes trabajaron con una hoja extra para que en ella plasmaran el procedimiento de cada operación realizada, se logro observar que muchos alumnos si hicieron el procedimiento pero el resultado no era satisfactorio, lo cual refleja que si hay interés en algunos por aprender pero lamentablemente les falta mucha disciplina y esfuerzo para lograr el objetivo. Es difícil saber que los catedráticos únicamente imparten sus clases de manera mecánica, solo para llenar un requisito cuando el objetivo primordial debiera ser que el alumno aprenda para el futuro y no únicamente para el momento.

Fue observable el avance que los estudiantes tuvieron en cuanto a la prueba de razonamientos abstracto, puesto que la mayoría obtuvo punteos en la escala del percentil mayores al de la prueba de habilidad numérica, en esta prueba se puede interpretar los resultados conjuntamente con los del razonamiento mecánico, puesto que se debe tener cierta conexión para la realización de ambas, e incluso al realizar el razonamiento abstracto ya se tenía un idea significativa para de lo que se había trabajado con el razonamiento mecánico, por tal motivo para los alumnos es más fácil asociarlo de esta manera, y obtener mejores resultados, obviamente no se puede generalizar en cuanto al resultado de todos los alumnos.

Nuevamente se puede observar un cambio en el test de relaciones espaciales, puesto que este pertenece al trió de los test con más dificultad y el cual requiere mayor concentración para realizarlo, únicamente los alumnos que cuentan con una mayor habilidad para manipular mentalmente objetos son los que obtuvieron un punteo superior al resto de alumnos, recalando que los punteos más altos no sobrepasaron a los setenta puntos en la calificación del percentil.

Para la realización de esta prueba se requiere de mucha concentración y dedicación y así obtener un buen resultado, es por ello que antes de iniciar las pruebas se les hacía mención a los jóvenes que no se debían de enfocar en sus compañeros y que no esperaran obtener los mismos resultados puesto que todos los seres humanos somos diferentes y tenemos cualidades y habilidades distintas al resto de los seres humanos, una vez explicado este concepto los alumnos se

sentían mas cómodos y relajados dando lo mejor de cada uno, sin presión a ser comparados con el resto de estudiantes.

Se finalizo la batería de test con la prueba de habilidad verbal, las dificultades observadas en este test es la falta de hábitos de lectura, evidentemente cuando un estudiante cuenta con este habito le es más fácil conocer conceptos, conocer palabras nuevas, y de la misma manera poder asociarlas al entorno, para la realización de esta prueba se tuvo un inconveniente en la sección B, puesto que el catedrático tenía que cubrir ese espacio reponiendo tiempo porque que se había ausentado por motivos de enfermedad, esta prueba se postergo en dos ocasiones, y al compartirle a los alumnos que sería la última prueba que realizaríamos ellos expresaron que tenían sentimientos encontrados puesto que referían que aunque ya no querían seguir haciendo más test, si querían seguir trabajando conmigo, porque no era solamente el pasar un test sino que también había interacción en la cual ellos se sentían cómodos, ya que en los cortos espacios que el maestro nos otorgaba se podían tocar temas de interés de los adolescentes.

Todas estas pruebas del TAD se calificaron en el orden por el cual se realizaron, con el objetivo de evitar atraso en el proceso y también para verificar el avance o el estancamiento de los estudiantes, conforme se trabajaban las pruebas los alumnos les era más fácil llenar los datos personales y también sabían la forma correcta de llenar las casillas en la hoja especial para respuesta, tomando en cuenta que no podían hacer ninguna marca o anotar respuestas en el folleto de preguntas, de la misma manera fue evidente que los estudiantes hacian las pruebas con toda la aptitud con el objetivo de conocer ellos mismos el grado de conocimiento que tienen, por tal motivo se veian mas motivados en las últimos test pero en ese caso no bastaba únicamente la motivación sino poner en practica todo lo aprendido y asi verificar si los estudiantes aprenden para el momento o están aprendiendo para la vida.

Todos los alumnos aprenden y estudian de diferentes maneras por ello es que al momento de calificar las pruebas se hace de la misma manera, esto significa que los varones tienden a diferenciarse de las mujeres, tanto en las habilidades



medidas por los test de aptitudes diferenciales como también en otros campos relacionados con las aptitudes y el rendimiento, esta batería se califica por medio de formulas que están impresas en cada clave, motivo por el cual en ningún momento habría margen de error al calificar, cuando comparamos los resultados de las pruebas aplicadas verificamos que sería un grave error emplear escalas calculadas en grupos mixtos, es por ello la importancia de ser cuidadoso en ese aspecto y calificar la prueba en base al sexo del estudiante tomando en cuenta también el grado en el cual está el alumno.

Se pudo observar que hay en los estudiantes ausentismo, por tal motivo varios alumnos se atrasaban en la elaboración de las pruebas, esto generaba que el expediente estuviese incompleto y por tal motivo no se podría dar un diagnostico con una o más pruebas que faltaran, para que todos los alumnos pudieran tener completo el proceso en varias ocasiones se trabajo de forma especial con ellos, se selecciono el test a aplicar y con la lista de asistencia se verifico quienes estaban pendientes de realizarlo, de esta manera se les cito en un horario y se trabajo en el salón asignado para el departamento de psicología, el inconveniente que encontré era que el maestro que quería darle permiso al alumno, tomando en cuenta que se reunirían a todos los alumnos que se habían ausentado, y esto implicaba que eran de las tres secciones, por tal motivo fue necesario ir a pedir el respectivo permiso con cada maestro para asi poder trabajar con el alumno.

Lamentablemente al final del proceso ya habían desertado varios estudiantes, en los cuales habían alumnos que únicamente les falto una prueba, pero que por motivos personales, familiares o económicos no siguieron estudiando, esto se vio más marcado a inicio del mes de junio y comprobando esa deserción después del periodo de vacaciones de medio año.

Nuevamente se pudo verificar que es complicado que los padres de familia se presenten a una sesión, cuando el objetivo primordial es que ellos se integren y conozcan los inconvenientes por los cuales están pasando sus hijos, de la misma manera que estén al tanto de cuáles son los avances y triunfos que obtienen los estudiantes, era necesario poder explicarle al padre de familia el motivo por el cual

en el diagnóstico vocacional tenía ese resultado, ya que este se basa específicamente a las aptitudes que los alumnos tienen, por tal motivo se les entregó los resultados al alumno, haciendo referencia de lo anterior, en muchas ocasiones ese resultado no era lo que el alumno esperaba, pero se les decía que la decisión al final ellos mismos la tomarían o que en todo de los casos sería los padres quienes darían la última palabra.

Lo impactante es saber que algunos de los estudiantes hicieron conciencia en sus aptitudes y cuál de las carreras que se les había sugerido estaban de acuerdo a lo que ellos tenían contemplado, en otros de los casos los jóvenes expresaron mucha satisfacción ya que el resultado era el esperado por ellos y esto fue de mayor motivación para poder seguir estudiando a nivel diversificado.

De la misma manera fue muy satisfactorio terminar el proceso y verificar que tres alumnos que referían no seguir estudiando por diversos motivos, al final me informaron que si seguirían con sus estudios que era una prueba difícil que tendrían que afrontar pero que estaban seguros que ellos podían lograr todo lo que deseaban.

Concluido este proceso y con datos reales en los cuales se reflejaron los inconvenientes educativos que tienen los alumnos, y con el propósito de apoyar en las áreas de mayor reincidencia se procedió a trabajar en el programa de hábitos de estudio, esto en colaboración tanto del director del establecimiento ya que él es quien autoriza a los catedráticos para que brinden un espacio para trabajar en horarios de clase, como también a los maestros quienes gustosamente cedían sus horarios establecidos para que yo pudiera trabajar con los alumnos, regularmente se ocupó el espacio en el periodo de la materia de idioma español y de técnicas de estudio. La realización de la misma se vio afectada en varias ocasiones por diversos motivos, la primera vez porque la municipalidad de San Lucas Sacatepéquez realizó una actividad en el salón municipal la cual requería la presencia de todos los alumnos del establecimiento, la segunda vez los estudiantes participaron en una actividad realizada por los bomberos municipales

conjuntamente con los de conred, en el simulacro de terremoto, motivo por el cual se cambio de fecha para la realización del taller.

Siempre con la participación y el deseo de que se pudiera trabajar los maestros aportaban sugerencias en las áreas que necesitaban ser trabajadas con mayor prioridad, de esa manera se determino cuales eran las posibles causas del bajo rendimiento escolar, una de las causas más notables fue la de mal manejo de hábitos de estudio, esto acompañado de dificultades en el entorno del estudiante, es difícil que un estudiante este al cien por ciento en el área educativa cuando tiene problemas para ir a estudiar porque su economía no se lo permite, esto implica que no se ausenta únicamente porque no tiene dinero para el pasaje sino que tampoco cuenta con el recurso económico para cubrir gastos en el material didáctico, esto hace que los jóvenes pierdan el interés en llegar a recibir clases, o en otro de los casos el alumno si se presenta a clases por el motivo de salir de su casa a despejarse un poco pero que no llega a trabajar al establecimiento por falta de material. Otro factor que se pudo observar fue la baja motivación que tienen los estudiantes y esto debido a problemas familiares, ya que los alumnos del instituto nacional de educación básica, pertenecen al un alto índice de familias desintegradas, en otros casos los estudiantes deben de cubrir ellos mismos sus gastos, y esto conlleva a que el alumno no sea estudiante regular o que no cumpla con tareas establecidas por los catedráticos, es ahí donde sus calificaciones se ven afectadas.

El procedimiento se enfocó en determinar cuál era la forma en que cada uno de los alumnos estudia, por tal motivo se realizo el inventario de hábitos de estudio en el cual se evaluó si el estudiante tiene las herramientas necesarias y la disciplina que se requiere para poder estudiar de manera asertiva. Una vez determinada la problemática se procedió a trabajar con los aspectos necesarios y se inicio el proceso en presentación de varias diapositivas en las cual a manera participativa se fueron leyendo y analizando cada una de ellas, se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un espacio específico para hacer tareas ni para estudiar, regularmente esto lo hacen en el sillón de la sala o

en la cama de su habitación, lo cual genera distracciones e incomodidad para hacerlo, los alumnos recalcan que en su casa no tienen esa costumbre de tener un lugar indicado para que tanto ellos como sus hermanos trabajen, mencionaban que al hacer las tareas en la cama en seguida les daba sueño, o que se ponían a escuchar música o ver televisión, la participación del estudiante es beneficiosa porque de esa manera se puede trabajar sabiendo que todo lo expuesto será puesto en práctica para un mejor aprovechamiento del esfuerzo que día a día hacen los alumnos. Un par de jóvenes compartió con nosotros que cuando tenía mucha tarea lo que hacía era tomar un energizante para que no le diera sueño a la hora de estar leyendo algún documento.

Lo que se les hace un poco difícil a los alumnos es como distribuir el tiempo de estudio con las relaciones sociales, ellos comentaban que si tenían una tarea pero tenían que salir a pasear con su familia, dejaban a un lado las tareas para así tener tiempo para distraerse y que después en la noche o corriendo al día siguiente hacían lo poco que podían para cumplir con la tarea asignada por el catedrático, se determino que no hay una estructura para utilizar por los alumnos para tener una disciplina al momento de estudiar, ellos también referían que sus padres no tenían ningún inconveniente en que hicieran las tareas a última hora o que las realizaran en cualquier ambiente de la casa, ya que no tenían un control en este sentido sobre ellos.

El saber manejar técnicas de estudio nos lleva a diversos ítems, iniciamos con el apunte y toma de notas dentro del salón, esta es una técnica que no se utiliza adecuadamente, porque el maestro trabaja de forma mecánica en la exposición de sus cursos, esto quiere decir que el catedrático aun hace un dictado con todo lo que pretende que el alumno aprenda, y cuando la clase se hace de otra forma ninguno de los estudiantes toman nota del tema que se está tratando, pude observar en los talleres impartidos que ningún estudiante llega preparado con lápiz y papel para plasmar lo que les están compartiendo, de la misma manera trabajan dentro del salón de clases todos los días, porque están mecanizados que únicamente cuando el maestro les informa que tienen que anotar ciertos aspectos

en el cuadernos, es ahí donde los alumnos lo hacen, pero nunca por iniciativa propia.

En el instituto nacional educación básica cuenta con un salón de lectura, esta ha sido implementada como parte del pensum de estudios, los alumnos de tercero básico tienen en el primer periodo la clase de lectura dos veces por semana, aun así es lamentable comprobar que en nuestra juventud hay una analfabetismo en la lectura, porque desconocen la forma en que se debe de leer, simplemente se hace por llenar un requisito pero no le sacan provecho a una lectura ni se interesan en aprender algo nuevo, es contado el alumno que va a una biblioteca o que pide que le presten o regalen un libro por el simple hecho de leerlo, es por tal motivo que la comprensión lectora es deficiente, y no se utilizan las estrategias existentes para que impulsen a los estudiantes a interesarse por la lectura, se trabajo con los estudiantes varias técnicas que podía implementar al momento leer y estudiar, ellos exponían que realizaban ciertas técnicas únicamente porque el maestro se los solicitaba, es difícil pero no imposible que un estudiante refiera que utiliza la técnica de subrayado para estudiar, se les cuestionaba a los alumnos en que aspectos ellos creían que les costaba concentrarse o porque no podía retener la información que se requería, en base a sus respuestas se les indico que podían también utilizar mapas mentales, la técnica para recordar conceptos, el hacer cuestionarios de los temas abordados, al hacer una dinámica dentro del taller se les solicito leer un pequeño fragmento de una historia y se les solicito que la estudiaran y que aplicaran una técnica para que ellos mismos determinaran cual es la técnica que se adapta a ellos, los estudiantes exponían la forma que utilizaban al momento de estudiar y esta consiste en que leen una y otra vez todo lo escrito en el cuaderno pero que al final no entienden nada, se recalco en la importancia de tomar notas dentro del aula, y utilizar alguna de las técnicas abordadas, la que les fuese más conveniente y se adaptara a la forma de aprendizaje que se tiene, recordándoles que todos los seres humanos aprendemos de diferentes maneras, no existe una sola regla que sea aplicable para todos al momento de estudiar.

Las técnicas de concentración expuestas a los estudiantes llegaron a formar parte de las actividades cotidianas de los jóvenes, según lo expresado por ellos mismos, un par de semanas después de aplicarlas ellos notaron un cambio en la forma de retener información, de la misma manera lo referían los maestros guías de cada sección, en algunos casos no fueron aplicados todos los ítems expuestos para la concentración pero si les fue funcional esta técnica, regularmente aplicaron las técnicas siguientes: - proponer un lugar y horario fijo - premiarse a sí mismo - luego de dos horas de estudio descansar por lo menos media hora.

Un factor de mucha utilidad para el buen desempeño de los estudiantes es saber cuáles son las actitudes que tienen con respecto a la escuela, hacia los catedráticos y compañeros de estudio, es necesario que los jóvenes estén satisfechos con sus relaciones interpersonales, esto aplica en todos los rangos que hay dentro del establecimiento, como lo son los directores en el cual los estudiantes hacían referencia que no tenían ningún inconveniente, pero al tocar el tema de los catedráticos es donde se ve reflejado que siempre hay incomodidad hacia ciertos maestros y en muchos casos el estudiante académicamente está rindiendo correctamente pero al tener una aspereza con algún catedrático optan por retirarse del establecimiento, otro factor determinante y palpable son las dificultades que se pueden tener entre los mismos compañeros de estudio, ya que por este motivo hay deserciones escolares, ya que un mal trato o una mala comunicación genera insatisfacción y es motivo de estrés el llegar al salón de clases y encontrarse con un clima hostil.

También se trabajó el abordamiento individual, en este aspecto se les dio prioridad a los alumnos que tenían alguna dificultad emocional, problemas familiares que eran los causantes de baja autoestima, bajo rendimiento escolar, malas relaciones interpersonales, en la realización de este acompañamiento se abordaron temas muy delicados donde se observó que la población de San Lucas Sacatepéquez tiene incidencia en familias desintegradas, maltrato familiar, como también las alumnas se ven involucradas en violaciones causantes por un familiar o un conocido y que este problema a llevado a accionar legalmente contra el agresor.

Con estos jóvenes se abordó el apoyo psicológico, siendo necesario el consentimiento del padre de familia o encargado, al utilizar las pruebas del test del árbol, el test de la figura de la familia, el cuestionario de autoestima se pudo constatar el grado de dificultad que el alumno tenía, en este proceso los alumnos referidos se sentían muy cómodos y satisfechos puesto que se les explicó desde la primera sesión que se trabajaría una vez por semana asignándoles un día y horario establecido, y que ellos mismos eran los responsables de llegar a la cita sin necesidad de hacer recordatorios, en algunos casos por motivos de actividades a nivel grupal los alumnos no podían asistir a la cita pero lo gratificante era que ellos llegaban a exponer el inconveniente que se les presentaba y solicitaban que les fuera cambiada la cita no importando que se trasladara otro día en horario de recreo.

De la misma manera cuando no serían atendidos, se les buscaba en el salón de clases para disculparse con ellos y exponerles que les cambiaría la cita. Trabajar con los adolescentes en esta atención personalizada fue una experiencia muy gratificante puesto que también se aprende sobre los intereses y dificultades, las fortalezas y debilidades por las cuales pasan los jóvenes y esto me motivó a buscar posibles soluciones para compartirles y animarles, fue muy alentador el saber que los estudiantes atendidos depositaron su confianza en mi persona. Y gracias al apoyo y colaboración del director del establecimiento, a los catedráticos que otorgaban el permiso para ausentarse por una hora del salón de clases, y de la misma manera a los padres de familia por depositar la confianza para que sus hijos buscaran un apoyo para estar mejor emocionalmente.

Al terminar el tiempo establecido para trabajar con ellos, se les sugirió a los alumnos que si estaba en sus posibilidades el seguir con el proceso, que era conveniente que lo realizaran, puesto que se veía en ellos el entusiasmo de querer seguir recibiendo el apoyo psicológico.

## 4.2. EJE DE ATENCIÓN FORMACIÓN

El en trabajo de formación uno de los objetivos era ser de apoyo a los catedráticos para que ellos fuesen motivadores de sus alumnos, acentuando la importancia que conlleva el continuar con los estudios a nivel diversificado y que tengan una visión a futuro para seguir con los estudios a nivel universitario, el primer inconveniente con el cual nos vimos expuestos fue que los maestros no tienen el tiempo suficiente para asistir a talleres donde a ellos les compartan conocimientos para que ellos puedan trabajar de manera diferente con los estudiantes, lamentablemente solo se logro trabajar en una ocasión con los tres maestros guías conjuntamente, por tal motivo se cambio la dinámica y las demás reuniones se tuvieron que realizar de manera individual con cada catedrático, pero esto no afecto el objetivo primordial que era compartir los diferentes conceptos y los aspectos que existen para que los alumnos obtenga una motivación para seguir estudiando, los maestros expresaban la desmotivación existente en la población estudiantil, con respecto a que no hay una autonomía por parte de los jóvenes, estos a su vez referían que en último momento decidirían sobre alguna carrera o que seguirían lo que el padre de familia les aconsejaba o en el peor de los casos lo que les seria impuesto.

El inconveniente es que únicamente se les ha trasmitido a los alumnos trabajar por resultados externos, esto quiere decir que aplicaran a cierta carrera a nivel diversificado por complacer al padre de familia o por una motivación económica sin tomar en cuenta la motivación intrínseca que sería el principal aspecto a considerar. El inconveniente en este aspecto es que los alumnos no tienen definido el concepto de lo que es una motivación que esté basada en su propia recompensa es decir donde el estudiante tenga la satisfacción de elegir una carrera en la cual ellos puedan aprender algo que es de interés de ellos mismos, la influencia que los maestros puedan ejercer en los jóvenes es nuestra mejor herramienta dentro del establecimiento educativo, por tal motivo era de utilidad trabajar este aspecto con los maestros guías de cada sección.



Al trabajar con anterioridad con los jóvenes se pudo comprobar que los alumnos del instituto nacional de educación básica, no cuentan con una identidad bien definida, es por ellos que se trabajo con el maestro guie este tema y desglosándolo, el catedrático refería que no hay una identidad social dentro del municipio, porque la mayoría de jóvenes vienen de otros departamentos y se vienen a encontrar con personas y cultura diferente, es donde se crea una confusión porque cada joven adopta un modismo o trata de imitar a los que más admiran, esto se ve reflejado en formas de vestir, de hablar, según los resultados del cuestionario aplicado también hay estudiantes que no tienen respuestas a las preguntas formuladas, no saben definirse como personas no saben qué rumbo tomara sus vidas, y ni siquiera presentan indicios de tener un sueño a futuro, en los casos más negativos los estudiantes se avergüenzan de sus raíces indígenas, y mencionan que le hubiera gustado nacer en otro país, y tener una vida diferente.

Al hablar de los valores, el primer elemento involucrado es la familia, esta debiera ser la esencia de un valor, lamentablemente los estudiantes se ven afectados por la desintegración familiar, motivo por el cual los jóvenes presentan problemas emocionales, y estos a su vez afectan las relaciones interpersonales, en otros casos los adolescentes buscan esa aceptación que no tienen en el hogar por medio de amistades que son dañinas en todos los aspectos de la vida. Fue muy fácil identificar el uso que los jóvenes le dan a las redes sociales, ellos están muy influenciados por esta tecnología, son susceptibles a su uso, maxime cuando se viene de una familia donde no sienten el apoyo emocional de nadie, es donde se refugian en supuestas amistades que no conocen físicamente, exponiéndose a muchos peligros que esto conlleva, se verifico que una estudiante estuvo a punto de suicidarse por tener una relación cibernética y al verse descubierta por el tipo de relación que era, atento contra su vida. La interacción que se tuvo con respecto a este tema fue de mucho interés para los estudiantes, puesto que se tocaron temas delicados y reales, al exponerles sobre los valores culturales que se deben tener, los jóvenes referían que por parte de la municipalidad de San Lucas

Sacatepéquez hay cursos para aprender a tocar marimba, de la misma forma hay grupos de baile llamados moros, en el cual reflejan las costumbres del departamento.

Los estudiantes vienen con valores socioeconómicos bien definidos puesto que la gente del municipio es emprendedora y trabajadora, obviamente hay algunas malas personas que vienen a empañar ese buen concepto que caracteriza a los sanluqueños, se pudo observar que muchos de los estudiantes tienen el anhelo de ser en algún momento comerciantes, o dedicarse al trabajo independiente, para generar los ingresos deseados.

Al abordar el tema de las relaciones significativas se ve reflejada la ausencia del padre de familia, puesto que únicamente en dos ocasiones los estudiantes mencionaron una figura paterna como una imagen significativa y que deseaban ser como él, es acá donde se mezcla la identidad de los jóvenes, porque la mayoría expuso como ejemplo alguna celebridad de la televisión, en muy contados casos los alumnos se identificaban con algún familiar o una persona de la comunidad que fuese de influencia en su vida.

Es contradictorio al hablar de autonomía puesto que los adolescentes se encuentran en un abandono emocional en muchos de los casos, pero no tienen esa independencia en ciertos aspectos y esto tiende a confundirlos, ellos refieren que si, sus padres los dejan todo el día solos, que no se ocupan de ellos, que no saben cuáles son sus amistades, pero que por lo contrario si les exigen buenas notas, que se encarguen de actividades del hogar, entonces hasta qué punto se le puede llamar autonomía a la forma en que se desenvuelven. Acá se ve reflejado que el alumno no quiere adquirir muchas responsabilidades, cuando lo que necesita es atención y estabilidad emocional, y a su vez libertad para tomar sus propias decisiones.

Nuevamente los alumnos tuvieron que hacer una introspección, y la difícil tarea de responder a las interrogantes, pero que a su vez fue una manera en que cada estudiante reflexionara sobre quien es? Y así responder a las demás preguntas,

mencionaban los alumnos que querían ser profesionales, otros comerciantes, lo difícil es que un estudiante no sepa que es lo que desea para su vida, la actividad también requiere que el alumno sepa cuales las habilidades que posee, porque de ser así, es más fácil motivarlo a seguir adelante, impulsándolo a enfocarse a nuevas metas, por tal motivo se requiere que los alumnos cuenten con una persona influyente, para motivarlos a alcanzar los sueños que tienen y si no cuentan con ello crearles la necesidad de soñar.

Se trabajo con los maestros sobre el tema de cómo potenciar la autoconfianza, fortalecer las relaciones interpersonales, el cómo reducir el estrés para tener una mejor actitud, todos estos temas no son abordados en ninguna materia, es necesario motivar a los jóvenes en estos aspectos, para obtener un mayor rendimiento académico, mejores relaciones sociales.

Una de las prioridades que debieran forjarse los maestros individualmente es trabajar para evitar en la medida de sus capacidades la deserción escolar, por tal motivo se trabajo con cada maestro guía sobre las estrategias para apoyar a los alumnos de manera efectiva y así evitar la deserción escolar.

Efectivamente los maestros se comprometieron a trabajar en atender el proceso académico de los estudiantes con vulnerabilidad, apoyándolo en los cursos que se le dificultan, con la respectiva ética profesional que esto conlleva, de la misma manera desarrollar un ambiente agradable entre alumno y todos los de su entorno, estar al pendiente en que lapsos de ausentismo se maneja el alumno, y así poderle dar el acompañamiento necesario, cuando un estudiante refiere que no puede costear sus estudios o que sus padres no tienen el recurso necesario es conveniente que el maestro lo apoye ubicándolo en instituciones publicas o en las cuales les puedan dar una beca de estudios, y es por bajo rendimiento escolar ubicarlos en programas de tutorías gratuitas en caso de no poder cubrir con ese gasto.

En los taller con padres de familia se logro identificar el poco apoyo que estos brindan al instituto, ya que por razones diversas es complicado hacer reuniones de

padres de familia de los alumnos de tercero básico de las diferentes secciones, al iniciar la actividad contamos con la participación del director del establecimiento quien en todo momento fue de apoyo, informándoles a grandes rasgos cual era el trabajo que se realizaría, al principio los padres estaban muy tensos pero al iniciar la dinámica rompe hielo las circunstancias fueron cambiando poco a poco, para que al final todos los padres estaban participando al cien por ciento, se logro identificar que no todos los padres conocen los intereses de sus hijos al respecto de seguir una carrera, también desconocen las aptitudes que ellos tienen, ellos se enfocan en el presupuesto con el que cuentan para que sus hijos sigan estudiando, en el peor de los casos algunos padres referían que no estaba en sus posibilidades económicas seguir dándoles estudios a sus hijos, y que si ellos deseaban continuar tendrían que trabajar para costear sus estudios. Al cuestionarles a los padres ¿porque era necesario apoyar a sus hijos para seguir una carrera? Las respuestas variaron, entre ellas se escucharon: - que era necesario apoyarlos para que el día de mañana los hijos fueran mejor personas que ellos. – que era una manera de acercarse a ellos – que la comunicación era necesaria para apoyarlos.

Se les indicó a los padres, los factores favorables que conlleva una buena comunicación porque de esta manera ellos serán una pieza clave en el éxito de los alumnos, forjando en lo estudiantes autonomía, para que ellos sean capaces de tomar decisiones en la vida, los padres comprendieron la diferencia entre apoyar a los hijos y tomar decisiones por ellos. Los padres expusieron que no hablaban tranquilamente con sus hijos para conocer sus intereses o miedos, que la comunicación no era tan buena como ellos pensaban y que trabajarían al respecto, y que tratarían de apoyarlos brindándoles seguridad a través del apoyo y confianza.

Fue fácil hacer conciencia en los padres de lo que significa tener una aptitud para la realización de un trabajo, es por ello que expresaron que tendrían un mayor grado de tolerancia cuando su hijo se le dificultara alguna tarea impuesta.

A la segunda reunión con padres de familia lamentablemente no llegaron todos los que habían asistido a la primera reunión, hubieron algunos que asistieron a la primera y se ausentaron en la segunda y a la inversa, pero si llegaron algunos a las dos reuniones y ellos expusieron los cambios experimentados después de aplicar el ejercicio que se les había asignado, referían que la comunicación con sus hijos poco a poco iba cambiando, que cada día mejoraba la relación y que había mas tolerancia por parte de ambos. En este aspecto como epesista me sentí muy motivada y satisfecha sabiendo que los talleres estaban haciendo una diferencia positiva entre padres e hijos.

Al trabajar con los padres de familia sobre algunas alternativas de cómo se deben criar hijos exitosos, no solamente se enfoca al aspecto económico, sino en todos los aspectos de la vida, se determino que no todos los padres transmiten entusiasmo a los hijos, por tal motivo se les recalco que el entusiasmo es contagioso, que es a ellos como padres a quien les corresponde ser los primeros motivadores en el hogar, de la misma manera es en seno de la familia donde los hijos forman la confianza en ellos mismos, si un padre no es organizado en ningún momento se debe esperar que el hijo lo sea, lamentablemente ninguno de los padres habían transmitido a sus hijos una mentalidad de crecimiento ya que este término está mal entendido, no implica únicamente pensar en grande, es no conformarse con lo poco o nada que se tiene, sino luchar y dar lo mejor para obtener algo que se desea, únicamente dos padres de familia les sugerían a los hijos que se formaran un plan de vida, con metas y objetivos claros, los demás padres expresaron que les parecía muy tentativa la idea de forjarse planes de vida porque sería de beneficio tanto para sus hijos como para ellos mismos.

### **4.3 EJE DE INVESTIGACIÓN**

En el trabajo de Investigación, el objetivo era determinar las causas de la deserción escolar, no únicamente en el presente ciclo, si no también de los alumnos que refieren que solo terminaran los estudios a nivel básico, y que no tienen contemplado seguir una carrera. Fueron varios los factores encontrados por los cuales el alumno opta por no seguir con los estudios, entre ellos tenemos el

resultado de dos alumnos que se retiraron antes de concluir con el proceso de orientación vocacional, al indagar con los compañeros de clase y algunos catedráticos se concluyó que uno de los alumnos se fue de su casa por problemas familiares por tal motivo se fue a vivir a otro departamento, teniendo que abandonar sus estudios se tuvo la oportunidad de tener una entrevista con el otro alumno que se retiró a medio año y refería que el mismo costaba sus estudios, porque el ya era mayor de edad y que mejor se iba retirar porque le daba vergüenza tener veinte años y estar estudiando tercero básico, que probablemente el próximo año seguiría estudiando en el plan fin de semana, porque ahí habían personas de su edad o mayores que él, otros de los motivos de deserción escolar regularmente en las señoritas es por causas de embarazo, lo cual impide que ellas sigan con sus estudios actuales y difícilmente piensan en seguir estudiando en el futuro.

Al cuantificar las respuestas del test aplicado sobre la deserción escolar, se pudo comprobar que los motivos que inciden en la deserción escolar son:

- 1.- Problemas familiares: Lo cual motiva a los adolescentes a abandonar el hogar y buscar un trabajo el cual les de independencia.
- 2.- Problemas económicos: Porque los padres no pueden costear los estudios de los jóvenes, lo cual se ve reflejado que algunas de las señoritas se quedan en casa cuidando a los hermanos y ocupándose de los quehaceres domésticos, los varones optan por trabajar y así apoyar en la economía familiar.
- 3.- Problemas con compañeros y autoridades del establecimiento: Cuando hay una relación insatisfecha de esta índole, para los estudiantes es incómodo tener que asistir a clases, por tal motivo se inicia con ausentismo que va desde un día a la semana y con el tiempo va en aumento hasta que el joven o señorita decide no seguir estudiando

Por tal motivo es necesario que los maestros puedan prevenir este tipo de deserción escolar, los catedráticos referían que el apoyo brindado por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, había sido de gran beneficio tanto para

alumnos como para ellos mismos, ya que no habían contado con ese servicio de forma prolongada y personalizada, puesto que se logró motivar a todos los alumnos y varios de los jóvenes que no tenían la intención de seguir estudiando cambiaron de opinión, lamentablemente no se pudo evitar la deserción de varios alumnos a pocos de meses de terminar el año escolar.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

##### **5.1.1 Conclusiones generales:**

En el instituto nacional de educación básica, no se había realizado un trabajo de orientación vocacional desde hace varios años, los alumnos desconocían el significado que tiene el que conozcan sus propias aptitudes e intereses, muchos de los jóvenes únicamente son guiados por padres de familia o por amigos para la toma de decisión de una carrera a nivel diversificado, los alumnos desconocen la realidad en el ámbito laboral y económico que conlleva el seguir cierta carrera, por ello fue necesaria la participación de maestros y padres de familia, para inculcar motivación en los estudiantes.

##### **5.1.2 Conclusiones específicas:**

- La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el apoyo del Instituto de Nacional de Educación Básica, de San Lucas Sacatepéquez, en el cual se trabajo el proceso de orientación vocacional con alumnos de tercero básico de las tres secciones, con el fin de preparar a los alumnos en cuanto a la toma de decisiones de una carrera tomando en cuenta el aspecto socioeconómico del alumno, sin dejar por un lado las aptitudes que cada uno de los alumnos tienen, se logro determinar para que área académica están preparados los estudiantes, identificando el cociente intelectual, los intereses y conocimientos de cada uno de ellos, esta fue la base para indicarles cuál era la carrera que más se ajustaba a ellos.
- Los talleres realizados sobre técnicas de estudio impartido a todos los estudiantes de tercero básico, demostraron que al ser utilizado ciertos



métodos de aprendizaje se logra obtener mejores resultados en el área académica, este es un factor importante para apoyar a todos los alumnos y se ven aun más beneficiados aquellos jóvenes que ha tenido dificultades de bajo rendimiento escolar.

- El apoyo a los estudiantes con vulnerabilidad emocional fue un factor determinante para que tanto maestros como padres de familia trabajen para así lograr una mejor comunicación con jóvenes, si un joven presenta problemas emocionales esto también afecta su rendimiento académico.
- Los catedráticos del establecimiento necesitaban tener las herramientas necesarias para ser motivadores de los alumnos de tercero básico, y así lograr que los estudiantes tengan los deseos de seguir estudiando una carrera a nivel diversificado y de antemano enfocarse en una carrera universitaria, para que un alumno este motivado es necesario conocer y trabajar en las satisfacciones sociales que el joven pueda presentar.
- Para lograr trabajar efectivamente se hizo necesario involucrar a los padres de familia para que ellos supieran de la importancia que conlleva que los estudiantes elijan una carrera a nivel diversificado, porque no es únicamente seguir estudiando cualquier carrera sino que hay que tomar en cuenta los intereses y aptitudes de sus hijos, y que los padres sean el apoyo idóneo para los jóvenes.
- En el instituto de educación básica existe vulnerabilidad en cuanto a la deserción escolar, tanto en el presente ciclo académico, de la misma manera los alumnos no seguirán estudiando una carrera a nivel diversificado, esto se debe a varios factores por los cuales se ven afectados los jóvenes, por tal motivo fue necesario trabajar con los estudiantes que los cuales estaban propensos a dejar los estudios.

## **5.2 Recomendaciones**

### **5.2.1 Recomendaciones generales**

- Impartir en todos los establecimientos educativos que tiene a cargo el grado de tercero básico, la orientación vocacional para que los alumnos tengan una mejor dirección en cuanto a la elección de una carrera, puesto que la mayoría de los jóvenes hacen elecciones al asar.
- Promover en el instituto nacional de educación básica INEB, un curso para que sea implementado a los estudiantes para que ellos mismos descubran aptitudes que no sabían que tenía y que trabajen en el fortalecimiento de las que ya conocen.
- Motivar a los estudiantes para que le den la importancia necesaria al tema de elección de carrera, tomando en cuenta el hábito laboral en el cual se desenvolverán.

### **5.2.1 Recomendaciones específicas**

- Elaborar un fichero profesiográfico, para que cada maestro guía tenga, así poder apoyar a los estudiantes, y que estos tengan el conocimiento de cuál es el pensum de la carrera que les llama la atención y que sepan cuáles son las habilidades que se deben tener para esa profesión así como también la inversión que se realizara durante el transcurso de toda la carrera.
- Impartir una cursos extras donde los alumnos puedan tener acceso a todas las técnicas de estudio para un mejor aprovechamiento de lo estudiado, esto lo puede llevar a cabo cada maestro guía, porque ellos son los que tienen mayor contacto con los estudiantes.

- Cubrir el área de psicología, para todos que todos los alumnos del instituto nacional de educación básica puedan recibir atención psicoterapéutica, ya que la población está necesitada de ese servicio.
- Preparar a los catedráticos para que por medio de ellos los alumnos encuentren todas las herramientas necesarias de motivación para seguir estudiando, para que día a día el alumno descubra más motivos de superación.
- Buscar estrategias para que los padres de familia se involucren más en la formación académica de sus hijos, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades que cada estudiante tiene.
- Planificar desde el inicio escolar una método de apoyo al estudiante para evitar deserciones durante el ciclo escolar, enfocándose a la vez en estrategias que motiven al joven para que sigan estudiando después de concluido el tercero básico.

## BIBLIOGRAFIA

Aranzazu (enero de 2012). *Cerebro del adolescente*. Recuperado el 25 de junio 2016, de <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/01/la-apatia-y-falta-de-interes-del.html%20prueba>.

Gall, f. (1976). *Diccionario Geográfico Guatemala tomo II*. Guatemala: Instituto Geográfico Nacional.

Galivan, M.G. (1977). *La transformación de la Orientación Vocacional*, Rosario: Omo Sampiens

Gonelli, A.R.(2003). *La orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.

Inerici, I.G. (1976). *Introducción a la Orientación Escolar*. Buenos Aires: Kapeluz.

Instituto Nacional de estadística. (2003). *Entendiendo el trabajo infantil en Guatemala*, Guatemala: organización Internacional del trabajo.

Martinez, M.C. (2012). *Estudio de factibilidad para la implementación de un complejo hotelero ecológico en el parque senderos de Alux, para el desarrollo sostenible y crecimiento turístico de la comunidad de san Lucas Sacatepéquez*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Reyes, F.L. (mayo de 2009). *Central independiente y de funcionarios*. recuperado el 25 de junio de 2016, de [http://csi\\_csf.es/andalucia/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_18/FRANCISCO\\_LOPEZ-REYES01.pdf](http://csi_csf.es/andalucia/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/FRANCISCO_LOPEZ-REYES01.pdf)

Secretaria de planificación y programación de la presidencia. (2010). *SEGEPLAN*. Recuperado el 25 de junio de 2016,

[http://sistemas.segeplan.gob.gt/guest/SNPGPL\\$MODULO.Indice](http://sistemas.segeplan.gob.gt/guest/SNPGPL$MODULO.Indice)

Way, K. S. (2014) *programa de intervención y psicopedagogica en los trastornos específicos del lenguaje, jornada matutina ISIPS*, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.