

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO –EPS–**

**“ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LAS DESTREZAS DE APRENDIZAJE
EN LAS ÁREAS DE PENSAMIENTO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD DENTRO
DEL AULA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE –
SUMPANGO SACATEPÉQUEZ”**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**AMADA DULCE MARÍA PINEDA CALDERÓN
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. Surrounding her are various heraldic symbols: a castle on the left, a lion on the right, and two columns with banners at the bottom. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 518-2018
CODIPs.1705-2018

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

04 de octubre de 2018

Estudiante
Amada Dulce María Pineda Calderón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º.) del Acta SETENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (77-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de octubre de 2018, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LAS DESTREZAS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE PENSAMIENTO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD DENTRO DEL AULA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE – SUMPANGO SACATEPÉQUEZ”**, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Amada Dulce María Pineda Calderón

CARNÉ No. 201413859
CUI: 2707 89057 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Pablo Tzoy. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

Reg.515-2018
E.P.S. 125-2018

24 de septiembre del 2018

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Amada Dulce María Pineda Calderón, carné No. 201413859 titulado:

“ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LAS DESTREZAS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE PENSAMIENTO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD DENTRO DEL AULA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE – SUMPANGO SACATEPÉQUEZ.”

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, se hace constar que la **revisión** del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Pablo Tzoy, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Doctor Alex Melgar Figueroa
COORDINADOR DE EPS



Reg. y Ctrl. Académico
c. Archivo



Reg.515-2018
E.P.S. 125-2018

17 de septiembre del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS- de

Amada Dulce María Pineda Calderón, carné No. 201413859 titulado:

“ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LAS DESTREZAS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE PENSAMIENTO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD DENTRO DEL AULA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE – SUMPANGO SACATEPÉQUEZ.”

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pablo Tzoy
REVISOR DE E.P.S.



c. Expediente



Reg.515-2018
E.P.S. 125-2018

24 de septiembre del 2018

Doctor
Alex Melgar Figueroa
Coordinador de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Doctor:

Informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Amada Dulce María Pineda Calderón, carné No. 201413859 titulado:

“ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LAS DESTREZAS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE PENSAMIENTO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD DENTRO DEL AULA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE – SUMPANGO SACATEPÉQUEZ.”

De la carrera de **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Asesor-Supervisor



c. Expediente

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 515-2018
CODIPs.1370-2018

De Aprobación de Proyecto ETS

27 de junio de 2018

Estudiante:

Amada Dulce María Pineda Calderón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9º.) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (46-2018) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de junio de 2018 que literalmente dice:

“**NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: “**ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LAS DESTREZAS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE PENSAMIENTO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD DENTRO DEL AULA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE ENERO A JUNIO DEL 2018**”, de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial, presentado por:

Amada Dulce María Pineda Calderón

CARNÉ 201413859

Dicho proyecto se realizará en Sumpango, Sacatepéquez, asignándose a la Licenciada Marilyn Caal, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

gaby



Misioneros del Camino
CENTRO NEUROLOGICO
JORGE LOPEZ

Guatemala 31 de julio del 2,018.

Licenciado Oscar Josué Samayoa
Asesor – Supervisor de E.P.S
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano
USAC

Por este medio se hace constar que **Amada Dulce María Pineda Calderón** con carné universitario número **201413859**, realizó su Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) del Profesorado en Educación Especial en el Centro Neurológico Misioneros del Camino Jorge López Sumpango Sacatepéquez, el cual fue desarrollado satisfactoriamente en el período de Enero a Julio del dos mil dieciocho, desarrollando en el trabajo de campo el proyecto titulado "ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LAS DESTREZAS EN LAS ÁREAS DE PENSAMIENTO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD, DENTRO DEL AULA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE".

Para los usos que el interesado convenga extendiendo la presente el día 31 de Julio de 2018.

Atentamente,

Licda. Marilyn Caal

Colegiado 5704

Directora

Neurológico Jorge López



PADRINOS DE GRADUACIÓN

JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO: 10,841

MARÍA VIRGINIA CASTILLO PEREZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO: 7529

DEDICATORIA

A DIOS por darme el mejor obsequio que es la vida, y que en el transcurso me ha permitido conocer a muchas personas que me han aportado diferentes aprendizajes, me ha permitido el realizarme de forma profesional, me ha guardado y mostrado su infinito amor en cada momento.

A MIS PADRES Dora Diluvina Calderón Barrios y Hugo René Pineda Galindo por ser la principal razón para poder seguir adelante, por brindarme su apoyo incondicional y oportunidades de superación, por decir las palabras exactas en los momentos necesarios.

A MIS HERMANOS Leslie, Evelyn, René, Lourdes, Hugo José por apoyarme en diferentes situaciones durante todo el proceso de formación profesional.

A MI MEJOR AMIGA Kelly por ser como una hermana y por siempre crear momentos inspiradores y motivadores a lo largo de mi proceso de formación como educadora, por enseñarme el valor de la verdadera amistad cerca y lejos.

A MIS ALUMNOS por ser la mayor inspiración a lo largo de mi formación como educadora, por regalarme a diario razones para confirmar lo que realmente importa y por ser mi mayor fuente de orgullo y alegría.

A MIS AMIGOS por brindarme su apoyo, palabras y gestos de motivación durante todo el proceso y creer en mí.

AGRADECIMIENTOS

De ante mano me gustaría agradecer al CENTRO NEUROLÓGICO MISIONEROS DEL CAMINO JORGE LÓPEZ por haberme permitido crecer como profesional a través de la ejecución de dicho Ejercicio Técnico Supervisado en sus instalaciones.

Así mismo agradezco a mis supervisores de proyecto el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y la Licenciada Marilyn Caal por el acompañamiento durante este proceso y por haber compartido sus conocimientos aportando a mi crecimiento profesional y personal.

A mis catedráticos por formarme con profesionalismo y excelencia académica.

A Fundación Margarita Tejada por brindarme la oportunidad de crecer como profesional y permitirme el compartir mis conocimientos dentro de la institución, a mis compañeras de trabajo por todo su apoyo y motivación incondicional durante todo el proceso de formación como educadora especial.

A cada uno de los miembros de mi familia por toda su comprensión, paciencia, amor y ayuda para poder alcanzar este logro tan importante.

A cada uno de los centros de práctica que me permitieron desenvolverme como educadora y por abrirme las puertas de las instituciones otorgarme su confianza y cariño.

Al Hogar Marina Guirola por permitirme crecer emocionalmente y de la misma manera profesionalmente, a cada uno de los residentes por enseñarme a diario el valor del esfuerzo, perseverancia y dedicación.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme brindado infinitas oportunidades de superación y ser mi casa de estudios.

INDICE

Resumen

Introducción y Justificación

CAPITULO I

Antecedentes Ubicación contextual.....	7
a. Aspectos Históricos Antropológicos.....	7
b. Aspecto Sociocultural.....	10
La feria del barrilete.....	11
Artistas, Conjuntos Marimbísticos y Bandas de Músicos.....	12
Pintores.....	13
Comediantes.....	15
Recreación y Deporte.....	15
Radios Comunitarias.....	15
Artesanos.....	15
Tejedoras y Bordadoras.....	16
c. Aspecto Socioeconómico.....	17
1. Producción Agrícola.....	18
2. Producción Pecuaria.....	18
3. Artesanía.....	18
4. Comercio.....	18
5. Empleo.....	19
6. Recurso Renovable.....	20
7. Recurso no Renovable.....	20
8. Transporte Extraurbano.....	20
9. Historia del Mercado Municipal.....	22
10. Aspecto Educativo.....	22
d. Aspecto Ideológico Político.....	23
Misión.....	28
Visión.....	28

Programa de Educación Especial.....	28
Problemas Necesidades Psicosociales.....	34

CAPITULO II

Referente Teórico Metodológico.....	36
Abordamiento teórico de los problemas.....	36
Objetivos.....	39
Metodología de Abordamiento.....	40
Método multisensorial.....	40
Método de Aprendizaje Kinestésico.....	41
Técnicas de abordamiento.....	42
Instrumentos.....	42

CAPITULO III

Descripción de la Experiencia.....	46
---	-----------

CAPITULO IV

Análisis de la Experiencia.....	52
--	-----------

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones.....	54
Anexos.....	58
Bibliografías.....	67

Resumen

El presente informe de ejercicio técnico está planteado para ser desarrollado en el centro de atención Neurológico Misioneros del Camino Jorge López, ubicado en el Municipio de Sumpango en el departamento de Sacatepéquez. Dicho centro se dedica a la atención de niños con Discapacidad Intelectual, Discapacidad Auditiva, algunos Trastornos del Neurodesarrollo como: Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastornos de la comunicación, Trastornos de Espectro Autista. Esta atención se basa en proveer herramientas que les permitan desarrollar habilidades cognitivas básicas para el adecuado desarrollo en los distintos contextos que se desenvuelvan. Este proyecto pretende describir la importancia del estimular las destrezas de aprendizaje que son Percepción, Pensamiento y Motricidad para obtener un desarrollo cognitivo integral. El informe se basa principalmente sobre el eje de atención directa, el cual consiste en la elaboración e implementación de planes de abordaje según el diagnóstico y resultado de pruebas, orientados a la estimulación de habilidades que permitan el desarrollo pleno de dicha población. El eje de docencia en el cual se realizaron capacitaciones, charlas y talleres para padres sobre la condición y avances de sus hijos, brindándoles herramientas de abordajes y técnicas para el manejo de conductas específicas. De igual manera se le impartirá un taller al personal que labora en el Centro sobre algunos métodos de enseñanzas con la finalidad de que puedan implementarlos dentro de las aulas para poder brindar un aprendizaje significativo. Como apartado final, el eje de investigación está centrado en evaluar las áreas de aprendizaje y niveles de apoyo que necesita la población a la que fue dirigido el proyecto, pasando pruebas para constatar el resultado y realizando planes de abordaje para estimular y desarrollar las destrezas de aprendizaje.

Introducción y Justificación

Existe poca concientización acerca del tema de Discapacidad en la mayoría de departamentos y municipios del país de Guatemala, se desconoce aún el concepto, las causas, diferentes comportamientos y cómo se puede abordar por lo que el desarrollo cognitivo se ve afectado.

Dicha problemática me ha llevado a la búsqueda de centros que posean esta población, para así colaborar con la institución en el adecuado abordaje de las necesidades presentadas. La búsqueda de un centro en el que se permitiera el desarrollo de este proyecto me llevó al centro de atención Neurológico Misioneros del Camino Jorge López, lugar en el que se atiende a niños con Discapacidad Intelectual, Discapacidad Auditiva, Trastornos del Neurodesarrollo y Problemas de Aprendizaje que brinda terapia de Lenguaje, Sensorial, Ocupacional, Física, Psicológica orientados a la creación de hábitos de independencia e inclusión social y académica. De igual manera cuentan con dos aulas cuyo objetivo es desarrollar autonomía y realizar trabajo ocupacional. Con dicha institución, se buscará implementar la Terapia de Destrezas en el Aprendizaje en la cual se brindara atención a los niños, niñas y adolescentes que sean referidos con un determinado diagnóstico cuya finalidad es estimular las destrezas de aprendizaje para obtener un mejor desarrollo cognitivo y la independencia que ellos necesitan. Al finalizar el proyecto, se otorgara un instructivo para realizar diferentes actividades y una caja de materiales al centro para que se pueda continuar e implementar actividades dentro de las aulas.

El informe se basa en la elaboración y aplicación de pruebas según su diagnóstico, planes de abordaje orientados al desarrollo de habilidades cognitivas que le permitan a la población un proceso de adaptación más rápido y efectivo en los distintos contextos que se desenvuelvan. La atención a esta población se basa en la intervención uno a uno, teniendo el conocimiento de los distintos perfiles necesarios para el abordaje.

El programa que el centro Neurológico Misioneros del Camino Jorge López

maneja, requiere que el terapeuta atienda de manera individual al niño, niña o adolescente por un tiempo de 30 minutos una vez por semana. Durante este tiempo el terapeuta lleva a cabo actividades que buscan el desarrollo de habilidades cognitivas guiándose del plan de abordaje realizado. Cada uno de los planes de abordaje debe ser presentado a la encargada y supervisora del trabajo a realizar de la profesional en formación.

El proyecto inicia realizando un cronograma de actividades, procediendo con la observación del centro, una capacitación a los padres de familia seguidamente se lleva a cabo las entrevistas en las cuales se conoce un poco más acerca del desarrollo de la persona que es referida desde el contexto familiar y médico.

Se continúa con el período de pruebas según su diagnóstico y al terminar se realiza un informe en el cual se da a conocer los resultados de la prueba, cómo se llevó a cabo, y se adjunta el respectivo plan de abordaje a elaborar durante el tiempo en el que se realizará el ejercicio Técnico Supervisado.

En los siguientes capítulos se podrá obtener información específica del Municipio de Sumpango en el cual se llevó a cabo el Ejercicio Técnico Supervisado, aspectos históricos, culturales, políticos, económicos y educativos. De igual manera se brinda información sobre el Centro Neurológico Misioneros del Camino Jorge López dando a conocer los programas de trabajo que ofrece a la población que atiende. Por último se describe el trabajo que se desempeñó durante período de tiempo con la población atendida, los objetivos del proyecto, la metodología, y las fases del proceso del Ejercicio Técnico Supervisado.

Algunas de las razones principales por las que se realizó el proyecto en el Centro Neurológico Misioneros del Camino Jorge López fueron: poder obtener más conocimientos desde otro contexto social, cultural y económico. Adquirir más experiencia sobre el tema de discapacidad y la más importante es poder brindar apoyo a la institución y aportar de manera eficaz a la población a la que se dirigido este proyecto, brindar herramientas para poder trabajar en casa

según su necesidad y posibilidad económica.

De igual manera culminar este proceso de formación como Educadora Especial poniendo en práctica el aprendizaje y experiencia que he obtenido con la intención de favorecer a las personas que viven en el Municipio de Sumpango y que asisten al Centro Misioneros del Camino Jorge López.

CAPITULO I

ANTECEDENTES / UBICACIÓN CONTEXTUAL

a. Aspecto Histórico Antropológico

Desde el 11 de octubre de 1825 queda registrado y reconocido Sumpango como municipio del departamento de Sacatepéquez, al cual pertenece hasta la fecha. Al distribuirse los pueblos del Estado para la administración de justicia por el sistema de jurados, conforme al Decreto de la Asamblea Constituyente del 27 agosto 1836, Sumpango se adscribió al Circuito San Juan Sacatepéquez.

El Acuerdo Gubernativo del 5 de mayo 1887 auxilió a la municipalidad para la introducción del agua potable. El 16 de diciembre 1907 se refirió a la compra del terreno en que nace el agua que surte a la población y el 20 de abril de 1928 se autorizó la adquisición del terreno en Chirrez, en que se encuentran unas vertientes de agua. El reglamento para el servicio del agua potable se aprobó en punto 2, acta 84 sesión municipal del 3 de agosto 1971 publicada en el diario oficial el 30 de noviembre de ese año. Y en noviembre 1973 se inauguró el servicio de agua potable”.

En la actualidad, un 80% de la población de Sumpango tiene el servicio de agua entubada o pública, proporcionada por la municipalidad, sin embargo es insuficiente el agua en las familias que viven en las partes altas del municipio, en algunos momentos hay días seguidos que la población no tiene agua para satisfacer las necesidades básicas, el problema se agrava más cada día, sin contar hasta la fecha con una solución real y permanente.

Sumpango como municipio en su proceso histórico se observa avances de gran importancia, como lo es el agua, la energía eléctrica, correos etc. Y a continuación se presenta un cuadro en el que se registra las principales fechas, otros datos, información proporcionada por el Tribunal Supremo Electoral

(T.S.E).

- El 11 de octubre de 1825 se reconoce el municipio de Sumpango y se adhiere al Distrito Octavo, que corresponde al Departamento de Sacatepéquez y dentro del circuito denominado San Juan.
- El 27 de agosto de 1836 Se inscribe al Circuito de San Juan Sacatepéquez, para la administración de Justicia.
- El Acuerdo Gubernativo del 24 de agosto 1936 se aprobó el contrato celebrado entre la municipalidad y Emilio Selle, propietario de la Empresa Eléctrica de Chimaltenango, para suministro de energía eléctrica.
- El 22 de octubre de 1936 se fija la tarifa, modificada por el del 3 de abril 1940.
- El 13 de diciembre 1910 por el Acuerdo Gubernativo la oficina postal se elevó a 2ª. Categoría.
- El 4 de junio 1949 se abrió al servicio público la oficina de Correos y Telecomunicaciones de 2da, categoría. En la actualidad cuenta con una oficina postal y Telegrafía de tercer categoría de la Dirección general de Correos y Telégrafos.
- El 3 de noviembre 1973 se inaugura la oficina de correos y telégrafos.
- 1973 Inicio a funcionar la Empresa de Telecomunicaciones (GUATEL), funcionaba con una planta de conmutadores manuales telefónicos con capacidad de 20 líneas.
- El acuerdo Gubernativo del 5 de mayo de 1887 auxilió a la municipalidad para introducción del agua potable.
- El 16 de diciembre 1907 se compra el terreno donde nace el agua que surte a la población de Sumpango.
- El 20 de abril 1928 se autorizó la adquisición del terreno en Chirrez, en que se encuentran unas vertientes de agua.

- El 3 de agosto 1971 se aprobó el reglamento para el servicio del agua potable en punto 2 acta 84, sesión municipal, Y fue publicada en el diario oficial el 30 de noviembre de ese año.
- El 3 de noviembre 1973 se inauguró el servicio de agua potable Acuerdo Gubernativo del 24 de agosto 1936 se aprobó el contrato celebrado entre la municipalidad y Emilio Selle, propietario de la Empresa Eléctrica de Chimaltenango, para suministro de energía eléctrica.
- El 22 de octubre de 1936 Se fija la tarifa, modificada por el del 3 de abril 1940.

Según el XI Censo de Población y VI Censo de Habitación de Guatemala levantado por el INE al año 2002, Sumpango reportó una población de 27, 999 habitantes. Con datos de la DMP la población en el municipio para el año 2008 es de 38, 770 habitantes excediendo en 2, 832 a las proyecciones para el año 2010 (INE, 2002). La dinámica de la tasa poblacional en Sumpango se marca con el cambio en el número de habitantes entre nacimientos y muertes así como migraciones desde y hacia el territorio. El municipio se encuentra en una tasa de crecimiento poblacional de 2.44 para el 2009 y una tasa de natalidad de 18.18, considerando al municipio como crecimiento medio. (INE, 2002) La densidad poblacional del municipio es de 969 hab/km² lo que hace al territorio alta mente poblado pues se ubica por encima de la densidad departamental y nacional que es de 533 hab/km² y 103 hab/km² respectivamente. Para el 2020, se estima que la densidad poblacional aumentará a 1,105 hab/km² (INE, 2002). El 91.3% de la población es de la etnia Kakchiquel y el 8.7 es ladino. Del total de la población el 71.24% vive en áreas urbanas y el 28.75 % en área rural perteneciente a las aldeas y caseríos.

b. Aspecto Sociocultural

Sumpango es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de Sacatepéquez. Tiene una extensión de alrededor de 40 kilómetros cuadrados, está integrado por 1 pueblo, 8 aldea y 1 caserío.

El municipio de Sumpango limita al norte con Santo Domingo Xenacoj – Sacatepéquez-, al este con Santiago Sacatepéquez y San Bartolomé Milpas Altas –Sacatepéquez, al sur con Pastores y Jocotenango –Sacatepéquez- y al oeste con El Tejar Chimaltenango. Su clima es frío y su fiesta titular se celebra del 26 al 30 de agosto, siendo el 28 el día principal, cuando la iglesia conmemora al Obispo San Agustín.

Sumpango es un municipio muy singular porque la conformación de la población según grupo étnico, está conformado por un 92.10% de indígenas de origen maya kaqchikel y un 7.8% pertenece al grupo no indígena, (mestizo). Es un pueblo que pertenece a la comunidad lingüística Maya Kaqchikel. El idioma que hablan los indígenas adultos es el kaqchikel, de origen maya, también se habla el español, lo utilizan los no indígenas y los indígenas no adultos como medio de comunicación”.

Sumpango cuenta con un edificio público llamada “Casa de la Cultura y Deportes”, fue construido y finalizado totalmente entre 1989-90 fue inaugurado el día martes 28 de agosto de 1990 por el señor Alcalde Juan Cay. Uno de los objetivos, por cual fue construido era el brindar un espacio a todos los artistas y deportistas para el desarrollo de su creatividad e imaginación principalmente dedicado a todas las personas que desean desarrollar habilidades artísticas”. En la actualidad más de la mitad del edificio y el terreno fue dado a la escuela del nivel de preprimaria para brindar el servicio educativo público a la población Sumpanguera.

Entre la dinámica cultural de este municipio podemos mencionar las siguientes actividades más destacadas:

❖ LA FERIA DEL BARRILETE

El festival que ahora conocemos surgió y tomó auge a raíz del terremoto de 1976, esto debido a que varias personas vieron cómo a través del barrilete se podía motivar a las personas. Es así como el grupo Konojel Junam (Todos juntos o todos iguales) organiza el festival de ese fatídico año para que las personas puedan concursar y así pudieran salir del mal sabor que dejó el terremoto, dicho grupo estaba integrado por personas de ascendencia maya como también mestizos. El nombre de ese colectivo fue sustituido debido a que en aquel tiempo (el del Conflicto Armado) hubo otro grupo con nombre similar pero que se aducía que era un grupo subversivo, de tal manera se opta por cambiar al nombre de Tikal, que posteriormente también tuvo cambios. Hay que destacar que en ese entonces el racismo era un tema muy marcado y por eso el nombre de dicho grupo con el objetivo de unificar.

Los barriletes se han caracterizado por llevar plasmada la cultura milenaria de los mayas y los problemas que aquejan a los guatemaltecos en la vida diaria. Es parte de los reglamentos que se tienen para participar en dicho festival. Los temas son libres y a juicio de cada grupo barriletero la elaboración de ellos se empieza aproximadamente entre Mayo y Junio para estar listos para el 1 de noviembre de cada año.

Las categorías para participar en el festival de Sumpango son tres. La categoría A permite barriletes de 10 metros 16 metros como máximo (se limitó a 16 por seguridad de la población y así evitar accidentes graves si hubiese el desplome de algún barrilete, participan en esta categoría 13 grupos. En la categoría B hay 47 grupos que participan y podemos encontrar barriletes de 4 a 6 metros. La tercera categoría es la infantil con barriletes de 1 a 3 metros, para participar aquí se debe inscribir el 1 de noviembre a primera hora (8 a.m.), este año participaron 21 niños en la categoría infantil. Hay condiciones muy generales para la elaboración de los barriletes y una de las principales es que sean totalmente de papel de china, otra es que los temas tengan relación con Guatemala. Son dos premisas que todos deben de cumplir.

Las actividades de los grupos de barrileteros se intensifican el 31 de octubre, una noche que se conoce como Lunada del barrilete en donde desde las 18:00 hasta las seis de la mañana del 1 de noviembre en donde se concluyen los detalles de cada barrilete. La Lunada se organiza desde 1989 y durante ella se llevan los lazos, palos, bambús y demás instrumentos para evitar complicaciones por la concurrencia de personas el día siguiente.

En la actualidad el festival que en un principio se le llamo Concurso y después Feria, es para alegría de propios y extranjeros una alegría que permite apreciar arte en papel de china. No debe dejar de mencionarse que la participación de los grupos barrileteros es de manera voluntaria y más allá de concursar o ganar un primer lugar, la gente busca la satisfacción de presentar un trabajo con un mensaje.

❖ **ARTISTAS, CONJUNTOS MARIMBÍSTICOS Y BANDAS DE MÚSICOS.**

- Marimbísticos

Sumpango cuenta con vecinos músicos marímberos, hombres que por décadas se han dedicado a la producción e interpretación de la música en marimba, pura y orquesta, en los que se han destacado por su sentimiento y amor a la patria, dándolo a conocer a nivel local, nacional e internacional.

Los primeros maestros y compositores natos, pues eran creadores de música selecta, tenían una capacidad auditiva y cognoscitiva para ser compositores de música en marimba de manera nata el cual daban a conocer el sentimiento, la vida del pueblo de Sumpango Sacatepéquez y sobre salen:

- Mateo Jil (QEPD)
- Nazario Rucal
- Pablo Felipe
- Luis Solís

Las marimbas que existen hasta el 2005

- Reina América, antes era llamada “Los Solis”
- Princesa Tropical,
- Sonora Ideal,
- Maderas Chapinas
- Ecos Sonoras
- Niña Sumpanguera

Banda de música de viento.

- Los Ajuchanes

Grupos de música

- Música Andina Encuentros

Un personaje que sobresale en esta área y manejo de la Arpa, es el señor Francisco Quisquinay, que vive en la aldea “Las Flores” es una persona con gran talento artístico tiene la capacidad de interpretar la música a través de melodías alegres y tristes, principalmente los sones que caracterizan a la población de Sumpango en el ramo de la música.

❖ PINTORES

Sumpango tiene una población de mujeres y hombres, niñas y niños que son natos en el arte del dibujo y la pintura, un 98% de niñas y niños son dibujantes y pintores natos, solo que no existe una línea curricular que fortalezca, desarrolle permanente las habilidades y capacidades de la niñez sumpanguera, por eso solo algunos sobresalen, tampoco existe una institución pública que promueva y desarrolle esa habilidad natural en la población estudiantil. En la actualidad los cuadros que más sobresalen son los paisajes de Antigua Guatemala, figura y rostros de mujeres indígenas de Sumpango y otros pueblos.

Sumpango tiene un pintor que se ha destacado a nivel internacional, Elmar

Rene Rojas, pionero en el arte del dibujo, pintura, ha puesto en alto a Sumpango y Guatemala en diferentes países del mundo; de acuerdo a la información de la revista “Pintores de Sumpango”, también se cuentan con otros grandes artistas que han representado a Sumpango a nivel nacional e internacional en esta rama:

- Clara Colchaj
- Fulgencio Colchaj
- Enrique Cay
- Otto René Cajbón
- Rolando Colchaj
- José Orlando Cajbón
- Pedro Felipe
- Santos Laroj
- Carlos Felipe Chávez
- Genaro Jutzuy
- Armando Jutzuy
- Gonzalo Laroj
- Efraín Laroj
- Carlos William Gallina
- Oscar Ajuchán
- Rolado Quisquinay
- Víctor Rucal
- Marvin Leonel Ajuchán

- Byron Tejaxún

❖ **COMEDIANTES.**

Sumpango cuenta con tres comediantes, que por naturaleza lo son, según cuenta Marlo Tavico, pues ellos “han dramatizado escenas de personas de Sumpango, de la vida social de Sumpango, lo hacen con el fin de hacer reír, distraer sanamente a los vecinos de Sumpango, ellos son Egidio Solloy Gil, Hugo Rolando Solloy Gil y Antonio Guevara. Han alegrado, a niños, jóvenes, adultos con sus comedias, dramatizaciones tan creativas en las diferentes actividades sociales, culturales de Sumpango.

❖ **RECREACIÓN Y DEPORTE**

La población de Sumpango, principalmente la juventud se distrae sanamente practicando y jugando los deportes de futbol y baloncesto, cada una con instalaciones deportivas, adecuadas.

❖ **RADIOS COMUNITARIAS**

La población de Sumpango se alegra de los avances, desarrollo que se observan en la población Sumpanguera, pues cuenta con varios radios comunitarios, cada empresa privada contribuye en engrandecer al pueblo. Por supuesto llevando lo mejor en música para alegrar a todos los vecinos de este bello municipio de Sumpango, según Irma Leticia López, miembro activa de la Pastoral de Mujeres, al referirse al tema comenta que existe la:

- Radio Estereo Sumpango. Constituido en agosto del 2001
- Radio América F.M. Constituido en el 2002
- Radio Ixchel. 102.3 F.M Constituido en agosto del 2003
- Radio Católica VIDA 106 F.M. Constituido en julio del 2004

❖ **ARTESANOS.**

En 1966 el señor Simeón Alcor Alquijay fundador y creador de la “Morería Alcor” su principal quehacer artesanal es el diseño y elaboración de los trajes

de moros, toritos, venados, españoles, diablos y mexicanos. La fabricación de los trajes se debe a la enseñanza del señor José Antonio Chic de Totonicapán, también don Simeón fue un bailarín con sus trajes en San Cristóbal Totonicapán.

José Enrique Toribio es una persona que trajo a inicio de los años ochenta de Nicaragua, la técnica de elaborar objetos con yeso corriente y yeso piedra. Su aporte a la artesanía sumpanguera consiste en elaborar en miniatura los gigantes, toritos, moritos, miquitos, que se refiere a los personajes de los bailes folklóricos del municipio de Sumpango; también elabora personajes indígenas de Sololá, Chichicastenango con sus trajes típicos que los distinguen especialmente. El artesano Toribio se dedica a esta actividad muy preciada con el objeto de dar a conocer las costumbres tradicionales de los pueblos, tal es el caso de la indumentaria indígena del hombre y la mujer.

❖ **TEJEDORAS Y BORDADORAS.**

Antiguamente los hombres y las mujeres, niñas y niños usaban el traje tradicional; en el caso de las mujeres, su traje consta de güipil blanco bordado, identifica los cuatro puntos cardinales y el sobregüipil rojo que se pone para ir a la calle, la faja tejida y bordada el corte tejido y bordado, con un bordado especial, que identifica y da a conocer los cuatro puntos cardinales, las mujeres adultas usan cinta de colores, llamado “Xocop”. Los hombres su indumentaria era pantalón blanco, faja roja tejida y camisa roja o blanca y saco negro de jerga (así llamado el tejido del saco).

Las manos de las mujeres son los instrumentos que dan vida color, alegría a las prendas de las mujeres sumpangueras, ya que son las mujeres las que tejen y bordan la elegante ropa.

En la actualidad las mujeres ya no usan los trajes tradicionales, solo las mujeres de 65 años en adelante algunas, las demás mujeres usan ropa indígena pero ya modernizado, usan de diferentes pueblos de la República de Guatemala. Entre las personas que bordan los güipiles blancos y rojos, esta las señoras: María Melecia Jutzuy Burrión. Eleuterio Gil Solis. Y entre las

tejedoras están las señoras: Estela Alcor Joj. Herlinda Alcor Joj. Basilia Cay Asturias. Gabriela Rucal. Leonarda Xicón. Felisa Xicón. Estela Alcor Rucal.

La cultura como expresión del ser humano del pueblo de Sumpango se observa, desde la educación porque los padres y madres de familia se han interesado cada vez por la educación e instrucción de sus hijos e hijas, demostrando con ello el reconocimiento, la importancia de la educación en y para la vida de las familias. Desde lo económico hombres y mujeres sumpangueras ven el trabajo como un medio de sobrevivencia humana; para unos fuentes de trabajo, para otros sigue siendo expresión de cultura, porque permite interpretar que el trabajo como fuente de vida es expresión pura de cultura, manifestación de inteligencia, porque valoran y se realizan como seres humanos, aspecto que distingue de una un conglomerado humano, de una sociedad diversa que reconoce los diverso como riqueza cultural.

Desde lo social, la cultura como fenómeno social permite al ser humano ser distinto, lo cultural es el indicador social que lo distingue en la escala zoológica, así como en lo social porque existe un reconocimiento y desarrollo diverso en las manifestaciones artísticas, plásticas, en el arte culinario, en la elaboración de las prendas de vestir etc. Es entonces la cultura la manifestación de desarrollo social, económico y educativo que distingue al hombre y a la mujer como un ser racional, social, económico, y cultural.

c. Aspecto Socioeconómico

Sumpango está ubicado en el altiplano occidental del país, tierras altas del pueblo maya; desde la época pre colonial, los mayas kaqchikeles utilizaban como moneda el cacao e intercambios de productos, por ejemplo se daba sal por azúcar, café por maíz, a este intercambio de productos se le llamo – trueque-. En la época colonial los españoles introdujeron la moneda llamada tostones, reales y pesos. En el 2004 se utilizan las monedas nacionales como lo es en papel y en bronce o níquel denominado como base “Quetzal”

1. Producción agrícola

Otro medio de vida de la población lo constituye la producción agrícola, la principal fuente y base de la economía de la comunidad de Sumpango, la agricultura, la siembra, cosecha y comercio de sus productos como: maíz, el elote, frijol negro, colorado y blanco, hortalizas, legumbres y algunas frutas; las verduras de exportación como el ejote francés, la arveja china, el suchini (es una especificidad de güicoyito tierno de color amarillo o verde)

2. Producción pecuaria

Las mujeres, las niñas y niños se dedican a la crianza de aves de corral (patos, gallinas, palomas, chompipes) para consumo interno, así como la crianza y comercio de los porcinos (marranos) bovinos (caballos y vacas)

3. Artesanías

Como medio de vida existe la industria tradicional, la fabricación de ropas típicas de algodón como lo es el corte, el güipil, fajas, indumentaria que corresponde a la mujer maya de la población, otra industria muy importante para los vecinos es la cohetería, aunque es una industria poca desarrollada por los vecinos de Sumpango, esto también es un medio de sobrevivencia humana, que ha tenido costo humano en algunas familias.

4. Comercio

Todos los días hay mercado en Sumpango, pero el día domingo es especial, porque los vecinos de las aldeas el Yalú, Santa Marta, El Arado, El Rejón y otras aldeas vienen al pueblo a vender sus productos agrícolas, tomates, pepinos repollos, remolachas, rábanos, coliflores, brócolis, chiles y algunas flores, principalmente la leña, carbón como medio de subsistencia humana. Por supuesto que también vecinos del área urbana de Sumpango venden todo tipo de objetos, verduras, se observa una afluencia de personas y se convierte en una actividad comercial grande.

Concurren también vecinos de otros municipios, departamentos de la costa sur, venden frutas: sandía, piña, plátanos, banano, naranjas, papayas que recrean el mercado de Sumpango. De occidente vienen a vender manzanas, duraznos y ropa típica, propias de la mujer maya. Algo muy importante que en agosto del 2004 vino a Sumpango una familia de coreanos a vender diversos objetos como ropa, trastos, desde entonces vienen todos los domingos y compran las verduras del municipio. Sumpango ha está experimentado como pueblo muchos cambios, se observa una gran cantidad de establecimientos comerciales que brindan servicios a la comunidad por ejemplo: venta de cajas mortuorias, venta de comidas rápida “Q`Delly”, librerías, venta de computadoras y sus accesorios, comercios de agroindustria, cafeterías, ferreterías, sin faltar una gama de tiendas de consumo diario.

Existe el servicio de transporte extraurbano llevan y traen a las personas de Antigua Guatemala los días lunes y jueves, a Chimaltenango todos los días, principalmente el días viernes que es día de mercado y todos los días de Sumpango a la ciudad capital. El transporte urbano, los microbuses y motocicletas que brindan el servicio a las personas, para dirigirse de la entrada principal del pueblo a las diferentes zonas del municipio, y del mercado a las diferentes zonas.

5. Empleo

Los sumpangueros tienen diversas fuentes de sobrevivencia humana, una de ellas es la contratación de personas de otras comunidades, que vienen de San Martín Jilotepeque a trabajar las tierras para la producción agrícola. Algunos son empleados públicos que trabajan en la municipalidad, puesto de salud, centros educativos del área urbana y rural, correos, Juzgado de Paz en el municipio de Sumpango. Otros trabajan fuera del municipio, en instituciones públicas o privadas por ejemplo en el Ministerio de Finanzas, Universidad de San Carlos de Guatemala, la Municipalidad de la ciudad Capital, Bancos. La juventud tanto hombres como mujeres se desempeñan en las distintas

maquiladoras de ropa que son dueños los coreanos, también algunas personas atienden sus comercios ya sea en la capital o en la comunidad, con el objeto de mejorar sus condiciones de vida.

6. Recursos renovables

Según la monografía de la empresa Editora Educativa s/f “Sumpango ubicado en el occidente de Guatemala se distingue por sus recursos renovables como lo es la flora, las coníferas el que sobre sale el pino y el ciprés, otros no muy numerosos como lo es la jacaranda, ciprés romano, eucalipto y el pinabete”, se cuenta con árboles frutales: aguacate, naranja, limón y lima. También existe una gama de hortalizas de consumo diario las que se comercializan en el mercado interno y externo de la localidad de Sumpango, entre las hortalizas que se cultivan y se cosecha se tiene: coliflor, güicoyitos, lechuga, elotes, repollo, arveja china y arveja criolla, ejotes, güicoy sazón, tomates, miltomate, pepinos, güisquiles, acelgas, berros, quiletes (macuy)

7. Recursos no renovables

De acuerdo a la información en la monografía de la empresa Editora Educativa s/f “Se considera el nacimiento del río -Los Encuentros- que dista a cinco kilómetros de la cabecera departamental como uno de los recursos no renovable”, siendo una fuente con el vital líquido que ha permitido vivir a la población.

8. Transporte extraurbano

Con relación al transporte de la comunidad, la señora María Felisa Solloy, participante de la Sociedad de la Virgen de Dolores, dice que “antes de 1960 los vecinos sumpangueros, principalmente indígenas llevan su venta a la Antigua Guatemala, utilizando los caballos, y cuando no hacían uso de ellos, las mujeres llevan los canastos con verduras y granos básicos sobre la cabeza, iban a vender frijol, tomate, maíz, elotes, hiervas medicinales y comestibles, caminaban 15 o más kilómetros de ida y vuelta, para llegar a su destino a pie.

Por años de 1960 inició la única empresa en Sumpango llamada “Transportes Sumpanguera”, sus dueños los señores Gabriel y Alfredo Arévalo; eran dos camionetas, una camioneta viajaba de Sumpango a Antigua Guatemala y otra camioneta de Sumpango a la Ermita, que así se llamaba a la ciudad de Guatemala, esa época. El valor del pasaje era de 25 centavos para ir a la capital de Guatemala, solamente eran dos camionetas que brindan el servicio a la comunidad.

Antonio Navas presenta una línea de transporte llamada “Risueña” era aproximadamente unas 6 camionetas y el valor del pasaje era de 35 centavos. Por los años de 1978 los señores Arévalo le venden el derecho a los socios de la Cooperativa Monja Blanca la línea de la Sumpanguera. En los años de 1980-1981 el señor Pablo Tabico y Margarito Chiquitó compran los derechos del transporte Sumpanguera a los socios de la Cooperativa Monja Blanca. Posteriormente, el señor Chiquitó vende los derechos de la línea Sumpanguera al señor Julio Navas y el señor Tabico también le venden los derechos de otras líneas Sumpanguera al señor Antonio Navas. A raíz de eso el señor Julio Navas sobrino de don Antonio Navas introduce una línea llamada “Sonrisa” que brinda también sus servicios a los vecinos de las aldeas y el área urbana de la ciudad de Guatemala y otros departamentos. También hay camiones que llevan los bultos y canastos de verduras: de repollo, los elotes, aguacates, coliflor, brócoli, güicoy sazón y canastos de tomate, güicoyitos tiernos para su comercialización”.

En el 2004 los vecinos introdujeron una serie de camionetillas, otras personas que no son de Sumpango brindan el servicio de traslado con un nuevo transporte llamado “Tuc-tuc”

Avalado por la municipalidad, llevando y trayendo las personas dentro de la comunidad, cobrando dos quetzales del centro a las diferentes zonas de Sumpango, Y en el 2005 la comunidad de Sumpango recibe los servicios de los transportes “Sonrisa” y “Risueña”, el valor del pasaje es de cinco quetzales.

9. Historia del mercado municipal

El mercado municipal tiene su historia, es proporcionada por el señor Juan Cay, ex alcalde Sumpango, dice que “Sumpango se ha caracterizado porque las mujeres se han dedicado al comercio de legumbres y verduras, la principal fuente de ingresos económicos para el sustento de su familia. De ahí la importancia de las autoridades municipales de proporcionar un lugar adecuado para la compra y venta de las verduras, carnes y productos de consumo diario. Antes de la construcción del primer mercado municipal, las mujeres vendían a la orilla de la calle real, cerca o más bien enfrente de la escuela de niñas donde está ubicado hoy el parque.

10. Aspecto Educativo

Antes de la institucionalización de la educación pública en el municipio, Sumpango no contaba con escuelas, era la iglesia la encargada de proporcionar educación moral, la enseñanza de la lecto- escritura del idioma español a los habitantes. La educación e instrucción sistemática de la población del municipio inicia en 1954, en el gobierno del Presidente Jacobo Arbens, en ese entonces se construyó la escuela de niñas y la escuela de varones. Desde entonces en Sumpango se observa interés de la población por la educación, ya que en la actualidad existe 6 centros educativos públicos en el área urbana y 9 centros educativos en el área rural y 13 centros educativos privados que brinda a la comunidad en general los servicios educativos, contribuyendo en el adelanto de las personas y de la comunidad, cada uno posee un código, para su registro e identificarlo de la mejor manera.

Código Característica

1	Monolingüe
2	Bilingüe
11	Urbana
12	Rural
21	Oficial
22	Privada

31	Jornada Matutina
32	Jornada Vespertina
41	Preprimaria Bilingüe
42	Párvulos
43	Primaria
44	Primaria de Adultos
45	Medio –Básico
46	Diversificado

Elaborado de acuerdo a informes estadísticos de la Supervisión Educativa.

d. Aspecto Ideológico político

Una característica muy particular del pueblo maya en el aspecto político, comprende al principio la organización social representada en los mayores y ancianos, sustentado bajo los principios: servicio, experiencia, honestidad y respeto, eran personas de alta honorabilidad, razón por la que eran los encargados de tomar decisiones de acuerdo a las necesidades e intereses de la población.

En octubre de 1549 la corona española aprobó el establecimiento de cabildos de indígenas en todo el territorio del reino de Guatemala. Estos vendrían a ser la forma de gobierno de los indígenas. Los cabildos de indígenas tenían, de acuerdo al tamaño del pueblo, entre uno y dos alcaldes indígenas, hasta cuatro regidores, escribanos, alguaciles y mayordomos. Las autoridades indígenas eran elegidas cada año.

Sus funciones eran la administración de justicia civil y penal, representar a la comunidad, vigilar la construcción y mantenimiento de la infraestructura y ver lo relativo al abastecimiento de los alimentos en el mercado del pueblo.

Estas funciones eran similares a las que cumplían los ayuntamientos españoles; sin embargo los cabildos de indígenas tenían, además como

función la recaudación de tributos, la distribución de la mano de obra indígena de acuerdo a requerimientos de encomenderos, autoridades españolas y para los trabajos de la misma comunidad, la repartición de las tierras comunales. Esto supuso por lo tanto, la existencia de una alcaldía para indígenas y otra para los criollos, a lo que se le llamó el sistema de las “dos repúblicas. Las alcaldías Mixtas, creadas por las Cortes de Cádiz de 1812 integradas por indígenas y ladinos, introduciendo para ello la forma de votación popular para la elección de las autoridades de los ahora llamados – ayuntamientos constitucionales.

En la época Liberal (1821-1830) se decretó la cesación del derecho de los indígenas de tener autoridades propias separadas de las municipalidades constitucionales. La Constitución de 1825 normó lo relativo a la administración municipal, estableciendo el número de funcionario de acuerdo al número de habitantes. A sí mismo estipulaba la existencia de la figura del alcalde auxiliar en las áreas rurales para poblaciones de menos de 200 habitantes.

En la época conservadora (1830-1871) se restableció el sistema de alcaldías separadas para ladinos e indígenas. En 1851, un decreto de la Asamblea Constituyente, refrendó la decisión que los indígenas mantuvieran su forma propia de administración tanto municipal como de justicia, dejando esta posibilidad a la decisión de los propios indígenas. En 1836, la Constitución contempla nuevamente la figura del alcalde auxiliar en cual debía ser nombrado por la municipalidad más inmediata.

La política seguida por los liberales fue la de continuar con la mixtificación de las municipalidades, a través de dos mecanismos: en los pueblos donde solo existía la municipalidad indígenas se otorgaba participación a los ladinos, los cuales acapararon los cargos de mayor decisión o se hicieron de la mayoría de ellos. Y en los municipios donde existían dos municipalidades, se suprimió la indígena, incorporando a la municipalidad ladina algunos representantes indígenas, en este caso los ladinos siguieron siendo mayoría y ocupando los

principales cargos.

En 1877, se decretó la figura de los jueces de paz, como responsables de impartir justicia, que hasta esa fecha era función de los alcaldes.

Durante el gobierno del dictador Jorge Ubico, los alcaldes dejaron de ser electos e inclusive se les suprimió, fueron reemplazados por los llamados -intendentes municipales- los cuales eran nombrados por el órgano ejecutivo, es decir por el presidente.

En 1935, una nueva ley de municipalidades emitida, ratificó la norma que establecía que las municipalidades debían integrarse de ladinos e indígenas, es decir en forma mixta. En marzo de 1945 se promulga una nueva constitución que, en sus artículos 201 al 205, define las características principales del gobierno municipal; autonomía, elección popular y capacidad de manejar arbitrios y manejar las rentas municipales. Sin embargo, la constitución del 45 como la posterior ley municipal, aprobada en 1946 no menciona absolutamente nada respecto al gobierno de los indígenas.

El 31 de mayo de 1985 (período democrático) la Asamblea Nacional Constituyente la actual constitución, que en su Título V. Estructura y organización del estado, Capítulo VII Régimen Municipal, aborda lo referido al municipio así: Artículo 253 Autonomía municipal y en el artículo 254 Gobierno municipal”

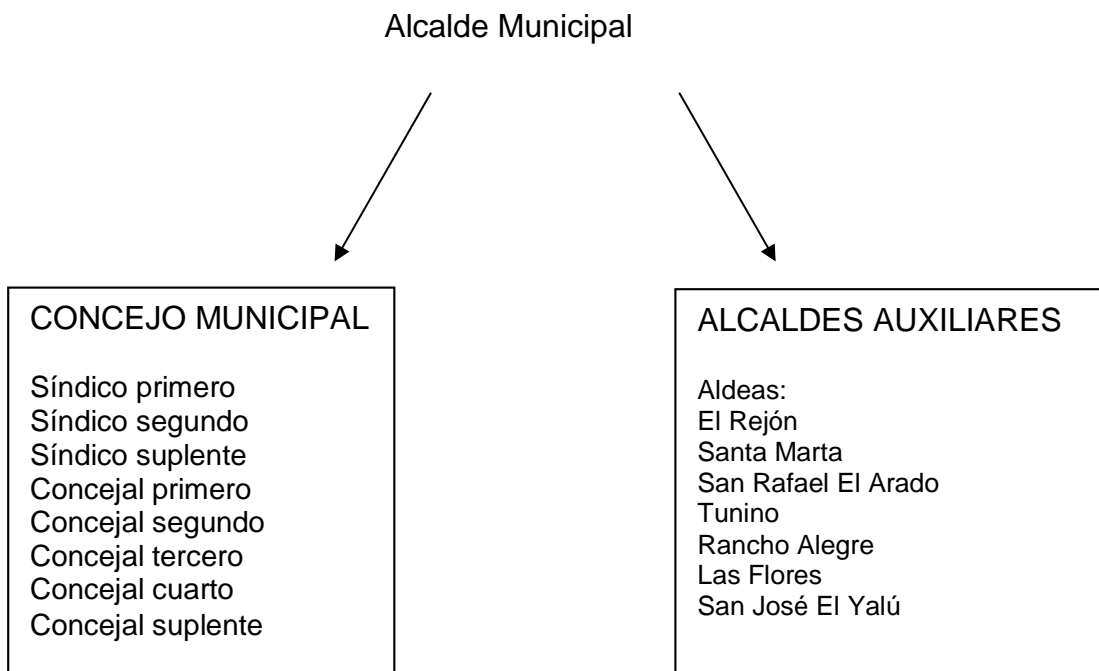
EL 1 de julio del 2002 entró en vigencia el Decreto 12-2002 “Código Municipal” reformado, el cual reconoce a las autoridades comunales que constituye un avance, en materia legal, sobre el reconocimiento de la diversidad cultural del país, así como el que las “autoridades tradicionales propias de las comunidades” constituyen un elemento del municipio.

Como se puede observar para la administración, organización y control de las comunidades, en la época colonial, los españoles instalaron el sistema de cabildos con alcaldes y regidores, inicialmente eran nombrados por el presidente de turno; la iglesia estableció el sistema de cofradías, está

conformada por hombres, mujeres, adultos, organizados jerárquicamente en base a un conjunto de cargos. Hasta antes de 1944 los integrantes de las cofradías funcionaban en combinación con la jerarquía civil a nivel municipal. Los cargos de la jerarquía religiosa se alternaban con los cargos de la jerarquía política y el grupo de ancianos o principales que finalizaban la prestación de sus servicios en ambas jerarquías desempeñaban un papel activo en la selección de autoridades y en el tratamiento de otros asuntos de interés político, educativo, económico de la comunidad.

La municipalidad de Sumpango.

El 4 de febrero de 1976 fue el terremoto que sacudió toda Guatemala. A raíz del terremoto en 1977 se construyó el nuevo edificio municipal, con fondos del Gobierno central, los estudios fueron hechos por el INFON, el modelo de la infraestructura es la misma de varias municipalidades del departamento de Sacatepéquez. En 1982 se amplió las instalaciones, se construyó la tesorería, el salón para la alcaldía municipal.



Estructura de la administración municipal (2004) Se puede apreciar en la siguiente gráfica la estructura de la administración municipal que está conformado por dos instancias: el Concejo Municipal y los Aldeas Auxiliares, que apoyan las diferentes acciones que permitan concretizar proyectos de desarrollo para la comunidad.

En Sumpango, la organización comunitaria es bastante fuerte. Existen 7 COCODES, uno por aldea. También existe una asociación de mujeres dentro del casco urbano que se distingue por ser participativa. Sol y luna y Kalk'wal Tinamit que son organizaciones comunitarias de carácter cultural que promueven diferentes actividades en coordinación con los establecimientos educativos del municipio.

El Ejercicio Técnico Profesional se realizó en el Centro Neurológico Misioneros Del Camino Jorge López, se inauguró este centro gracias a la generosidad de Margarita Galiana, empresaria cubano-americana de Miami, quien donó la construcción. El equipo fue donado por el Club Rotario Northbrook de Chicago y los empresarios guatemaltecos Enrique y Luis Miguel Castillo.

El objetivo del Centro es mejorar la calidad de vida de los niños con trastornos neurológicos, sus padres y hermanos. Los padres son educados para comprender los trastornos neurológicos de sus hijos y entrenados en cómo manejar los diferentes problemas y limitaciones. Esto, a su vez, alivia los sentimientos de frustración, vergüenza y culpabilidad frecuentemente asociados con trastornos neurológicos.

Los trastornos neurológicos más comunes son Autismo, Parálisis Cerebral, síndrome de Down, Déficit de Atención, Problemas de Aprendizaje y Síndrome Convulsivo.

Los servicios que se ofrecen son:

- Evaluación neurológica y psicológica.
- Tomografía, electroencefalogramas, radiografías, laboratorios y

medicamentos.

- Terapia del habla.
- Terapia psicológica.
- Terapia física.
- Terapia ocupacional.
- Terapia sensorial.
- Seminarios de entrenamiento para padres y terapeutas.

Misión:

Transformar vidas, un niño a la vez con fe, amor y esperanza

Visión:

Romper el ciclo de la ignorancia, la pobreza y abuso al proporcionar un ambiente seguro y saludable para los niños a crecer rodeados de amor.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Este programa se ofrece a los niños de la comunidad que participan de los servicios del Centro Neurológico. A cada niño se le provee de un plan de educación especial para sus necesidades específicas.

Los servicios incluyen:

- Cada niño es evaluado para determinar el nivel de desarrollo.
- Programa de educación individualizada para cada niño.
- Amplios métodos educativos programados por psicólogos certificados en Educación Especial.
- Cada aula consta de una maestra y una asistente por cada 10-12 estudiantes.
- También se provee a los niños refacción.

No hay otro Centro en Guatemala que ofrezca el amplio programa del Centro Neurológico de Misioneros Del Camino para pacientes de escasos recursos.

El Ejercicio Técnico Supervisado está dirigido a niños, niñas y adolescentes que son referidos por las siguientes características:

- **Discapacidad Intelectual:** Implica una serie de limitaciones en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares. La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor. A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse. Hay muchos tipos y causas diferentes de discapacidad intelectual. Algunos se originan antes del parto, otros durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años.

- **Trastorno del Espectro Autista:** Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de trastornos del desarrollo que incluyen las siguientes características:
 - Problemas de larga duración con la comunicación e interacción social en diferentes contextos
 - Comportamientos repetitivos o no querer cambios en la rutina diaria
 - Síntomas que comienzan en la primera infancia, por lo general, en los primeros 2 años de vida
 - Síntomas que hacen que la persona necesite ayuda en su vida diaria

El término “espectro” se refiere a la amplia gama de síntomas, fortalezas y grados de deterioro que pueden tener las personas con estos trastornos. En la actualidad, el diagnóstico de los trastornos del espectro autista incluye estas y otras afecciones:

- El trastorno autista
- El síndrome de Asperger
- El trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Aunque los trastornos del espectro autista comienzan en la etapa temprana del desarrollo, pueden durar toda la vida.

- Síndrome de Hunter: La enfermedad de Hunter (EH), también llamado Síndrome de Hunter o MPS II y es parte de un grupo de las enfermedades hereditarias consideradas *como un* error innato del metabolismo conocidas como
- “Mucopolisacaridosis” (MPS), las cuales, a su vez, forman parte de un grupo de enfermedades conocidas como desórdenes de almacenamiento lisosomal. Los pacientes afectados por la variante grave de MPS II suelen experimentar un almacenamiento progresivo de mucopolisacáridos en el cerebro que es el principal responsable del retraso del desarrollo intelectual entre los 2 ó 4 años de edad. Éste a menudo va seguido por una pérdida gradual de sus habilidades hasta la muerte, sin embargo, las etapas que siguen son muy variadas. Algunos sólo aprenden a decir algunas palabras mientras que otros aprenden a hablar bien y a leer un poco. Pueden seguir canciones infantiles y hacer rompecabezas sencillos.

- Problemas de Aprendizaje: Son varias las causas que pueden interferir significativamente en el aprendizaje. Estas, pueden ser ocasionadas no solamente por problemas emocionales sino cognitivos, sensoriales o específicos que pueden dar como resultado la pérdida de año escolar. Para conocer qué área del aprendizaje necesita superar el niño, es necesario hacer una valoración psicopedagógica completa. Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:
 - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
 - Dislexia.
 - Inmadurez viso motriz.
 - Trastorno mixto en el aprendizaje.
 - Trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas).
 - Trastorno por déficit de atención y concentración.

- Discapacidad de Aprendizaje: Las discapacidades del aprendizaje afectan la capacidad del cerebro para recibir, procesar, almacenar, responder y comunicar información. Las Discapacidades de Aprendizaje no son lo mismo que el discapacidad intelectual o el autismo. Las personas con discapacidades de aprendizaje tienen una inteligencia promedio o superior al promedio y no tienen grandes problemas sensoriales como ceguera o deficiencia de audición o problemas cognitivos, como retraso mental.

Sin embargo, pueden tener dificultades para mantenerse a la par de personas de la misma edad en la adquisición de las destrezas académicas básicas y en el funcionamiento diario.

Estas habilidades son esenciales para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida. Por lo tanto, es importante buscar ayuda para las discapacidades de aprendizaje.

- **Dislexia:** es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del Neurodesarrollo. Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión. La dislexia, es mucho más que tener dificultades en la lectura y en la escritura, ya que existen problemas de comprensión, de memoria a corto plazo, de acceso al léxico, confusión entre la derecha y la izquierda, dificultades en las nociones espacio- temporales.

- **Lesión Cerebral:** Es una lesión del cerebro independientemente de la edad en que se produzca. Una lesión cerebral le puede suponer un impedimento sustancial a la persona que la padece, pudiendo causar diversas formas de deterioro cognitivo como son los problemas en la atención, de memoria o motores.

Una lesión cerebral también puede incluir cualquier tipo de lesión vascular, siempre y cuando ningún factor externo haya creado directamente la lesión. Este tipo de lesión se diferencia de una lesión cerebral traumática en que en este último caso la lesión se produce cuando una fuerza

externa daña el cerebro de una manera traumática.

- Discapacidad Auditiva: Es la dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído. En términos de la capacidad auditiva, se habla de hipoacusia y de sordera. Hipoacusia es la pérdida auditiva de leve (ligera) a moderada (media); no obstante, resulta funcional para la vida diaria; siendo necesario el uso de auxiliares auditivos, entre otros elementos para optimizar los restos auditivos

- Condiciones de vida de la población beneficiaria:

Un 80% de las personas a quienes fue dirigido el EPS residen en el Hogar Misioneros del Camino, y cuentan con alimento, salud, educación y vivienda tratando de proporcionar a cada residente condiciones de una vida digna.

El otro 20% de la población atendida vive dentro de un contexto familiar conviviendo con uno o ambos progenitores, hermanos y otros parientes. En la mayoría de casos únicamente se encontraba laborando un miembro de la familia el cual proporcionaba el ingreso económico por lo que las condiciones de vida son limitadas ya que las familias están integradas entre 4 a 8 miembros dentro del núcleo familiar.

- Aspectos culturales, étnicos y religiosos de la población beneficiaria:

Las características observadas durante el tiempo en el que se realizó el Ejercicio Técnico Supervisado indican que el 70% de la población pertenece al grupo étnico

indígena y practican la religión Cristiana Católica y el otro 30% de la población pertenece al grupo étnico Ladino y practican la Religión Cristiana Evangélicos.

PROBLEMAS / NECESIDADES PSICOSOCIALES:

En el contexto donde se realizó el Ejercicio Técnico Supervisado se pudo observar que los problemas más frecuentes son:

- Pobreza: Debido a que es un área rural las oportunidades de empleo son escasas provocando limitaciones en los recursos necesarios para la vida diaria.
- Violencia: Recordando que la violencia es una agresión hacia una o más personas que puede ser de forma física, verbal, psicológica y emocional dentro de contexto familiar y social. En la población se pudo observar que existía violencia intrafamiliar en algunas ocasiones. En el aspecto comunitario podemos mencionar que existía inseguridad por los frecuentes actos violentos que ocurrían en el municipio de Sumpango.
- Educación: Debido a que es un contexto rural se pudo observar que los miembros de las familias únicamente cuentan con un grado escolar de nivel primario, pues se ven en la necesidad de iniciar a laborar a temprana edad para generar el ingreso del día a día.
- Salud: El municipio cuenta con escasos centros de atención médica gratuita que únicamente brinda los recursos básicos para la salud, por lo que las familias de escasos recursos no tienen acceso a un control médico más específico, por lo cual se ven en la necesidad de asistir a centros asistenciales de las cercanías.
- Transporte Colectivo: El transporte es escaso y sus precios muy altos debido a la constante violencia que se expresa a través de

la extorsión. También se puede mencionar que el centro que atiende a la población se encuentra distante del municipio y no cuenta con un servicio de transporte dificultando el acceso para poder asistir.

- Poca sensibilización: El ejercicio técnico supervisado se realizó en un centro que brinda atención a personas con discapacidad, pero se pudo observar que a los alrededores se desconoce sobre los temas relacionados a la discapacidad, las conductas que muestran con frecuencia y que las causas pueden ser prenatales, perinatales y postnatales.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

ABORDAMIENTO TEÓRICO DE LOS PROBLEMAS

Uno de los principales problemas observados en el tiempo en que se realizó el ejercicio técnico supervisado fueron los problemas de aprendizaje, para entender las características observadas es debemos definir a profundidad el significado de este trastorno.

¿Qué es el trastorno específico de aprendizaje?

Según el DSM-V se llama así a la dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades.

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo (p.ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p.ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p.ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades para la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números,

su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, de pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

A. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con las actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

B. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para un fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

C. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos,

adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje, de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Es importante mencionar que las destrezas que se necesitan reforzar con más precisión en la población que fue referida al proyecto son: pensamiento, percepción, motricidad fina y gruesa.

Por lo que a continuación se definirá el concepto y la función de cada destreza mencionada anteriormente.

Las destrezas de aprendizaje son las orientan en el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños, cuya finalidad es estimular los procesos evolutivos y propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera, de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar.

El Área de Destrezas de Aprendizaje comprende tres componentes: Percepción, Motricidad y Pensamiento.

Percepción: promueve la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil y kinestésico y ayuda a niñas y niños a organizar los estímulos y la información que perciben del ambiente que les rodea, interpretando y completando la información que obtienen del contacto directo con los objetos del entorno y de sus experiencias previas. Además de la discriminación de los estímulos sensoriales, implica la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo.

El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección; se expresa, indirectamente, por medio

de respuestas verbales, motrices y gráficas.

Motricidad: propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del “Tiempo” como la coordinación operativa del movimiento.

Pensamiento: Se distinguen dos tipos de actividad, una de tipo lógico – matemático (consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos; es decir, actividades que conducen a niños y niñas a un conocimiento operativo) y otra de tipo físico (consiste en la exploración de los objetos para obtener información con respecto a sus atributos: (forma, color, tamaño, peso, entre otras). Estas últimas conducen a los niños y las niñas a generar “una idea” o “conocimiento figurativo” del mundo que los rodea.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Potencializar las destrezas de aprendizaje estimulando las áreas de pensamiento, percepción y motricidad fina y gruesa para que puedan obtener un desarrollo integral

Objetivos específicos:

Atención Directa

- ❖ Conocer las necesidades cognitivas de la población y brindar estrategias adecuadas.
- ❖ Evaluar las capacidades cognitivas y los niveles de apoyo que presenta la población a la que será dirigida el proyecto.
- ❖ Proveer espacios de atención adecuada en donde los niños, niñas y adolescentes puedan utilizar los aprendizajes obtenidos,

generalizándolos a otros contextos.

Docencia

- ❖ Proveer herramientas a padres de familia o encargados que interactúen de forma directa con las personas del centro de atención, esto con la finalidad de involucrarlos en los logros alcanzados en la terapia individual, dándole un seguimiento en cada uno de los entornos en los que el paciente se desarrolle.
- ❖ Sugerir métodos de enseñanza que se puedan implementar dentro de las aulas que brindan atención a la población.
- ❖ Indicar a los padres de familias o encargados actividades de la vida diaria que puedan realizar conjuntamente con sus hijos.

Investigación

- ❖ Establecer la importancia del estimular los principales componentes de las destrezas de aprendizaje que son pensamiento, percepción y motricidad fina en las personas con discapacidad de Aprendizaje, Trastornos del Neurodesarrollo, Discapacidad Intelectual, Auditiva y Visual.

METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Método Multisensorial:

Es una metodología educativa que integra los recursos mentales y físicos del ser humano a través de la estimulación de los sentidos y la sincronización de los ritmos respiratorio, cardíaco y cerebral. Los sentidos son los medios por los que todas las personas obtenemos información. A través de los sentidos nos mantenemos en contacto con

todo lo que nos rodea y constituyen la principal base para el desarrollo del pensamiento abstracto.

Es una enseñanza que incluye tres estrategias principales: visual, auditiva y kinestésica y respeta el concepto de que todos los niños aprenden de forma diferente y con varios métodos, por lo que es una estrategia de aprendizaje especialmente útil para alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o problemas a la hora de asimilar los conceptos y competencias con los métodos más tradicionales.

Los modelos de educación multisensorial consideran que la personas tienden a apoyarse o utilizar más un sentido u otro a la hora de aprender o asimilar conocimientos. De esta forma, nos encontraríamos con tres tipos de alumnos:

- ❖ Visuales. Chicos que aprenden principalmente lo que ven, ya que les cuesta asimilar y recordar lo que oyen. Suelen ser personas ordenadas y limpias y cuidan mucho su aspecto personal.
- ❖ Auditivos. Aprenden repitiendo constantemente los conceptos. Tienden a priorizar la visión global de las cosas, más que las distintas partes o fases.
- ❖ Kinestésicos. Les gusta más aprender las cosas desde una perspectiva práctica, disfrutando de las emociones y sensaciones.

Método de Aprendizaje Kinestésico:

Los sentidos kinestésico-táctiles son un canal muy importante para asimilar información y recordarla. Aunque la mayoría de personas utilizamos más la vista y el oído, es interesante no olvidar el sentido del tacto en el proceso de aprendizaje, pues tiene las siguientes ventajas: Se trata de un método adicional o de refuerzo para comprender un tema.

Crea una valiosa modalidad de pensamiento.

Es un método ideal para aquellos alumnos que muestran una predisposición mayor a aprender mediante la experimentación, el tacto y el movimiento que con las indicaciones sonoras o visuales.

Puede ser de gran ayuda para niños que presentan problemas en el pensamiento abstracto.

TÉCNICAS DE ABORDAMIENTO

Entrevista para padres: Se realizará una entrevista a los padres de familia o encargados con la intención de obtener información en los siguientes aspectos:

- Motivo de consulta
- Diagnóstico previo
- Atención médica farmacológica
- Dinámica familiar
- Desarrollo del parto
- Información de la infancia
- Alimentación
- Desarrollo Psicomotor
- Sueño
- Dentición
- Esfínteres
- Desarrollo del lenguaje
- Estado de salud general
- Antecedentes médico familiares
- Historia escolar
- Carácter y relación con los demás
- Observaciones generales.

Esta entrevista se realizará en el horario de atención asignado.

INSTRUMENTOS

Test de Pre-Lectura: Es un test básico de lectura inicial que mide las aptitudes previas a la lectura, que evalúa Interpretación y Percepción de Palabras. Este Test de Lectura está dividido en siete partes:

INTERPRETACIÓN:

- Comprensión de Oraciones
- Imaginación Sensorial
- Percepción de Relaciones
- Reacciones Emocionales

ESCRUTINIO VISUAL

- Escrutinio Visual
- Análisis Fonético
- Análisis Estructural – Significado

Evaluación de Lectura y Escritura del Ministerio de Educación para Segundo y cuarto grado:

Esta prueba consiste de 3 incisos:

- Copia de punto lejano
- Dictado
- Lectura oral y comprensiva
-

Prueba Funcional para Evaluar las Habilidades de las personas con Discapacidad Múltiple:

Esta prueba consiste en determinar qué nivel de apoyo necesita en las áreas básicas, los niveles de apoyo son:

- Intermitente: si realiza la actividad.
- Limitado: lo realiza con ayuda mínima.
- Extenso: lo realiza con ayuda constante.
- Permanente: no lo realiza.

Las áreas a evaluar son:

- Área Físico Biológica

- Área Cognitiva
- Área Afecto Emocional
- Área Social

Listado de Conductas Atípicas:

Este listado evalúa el comportamiento en las áreas de:

- Comunicación
- Aprendizaje
- Destrezas funcionales
- Área social
- Relación con otros
- Reacción hacia la autoridad

PROCESO EN EL EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO

Se pudo observar y profundizar en las necesidades de las personas que fueron referidas en este proyecto debido a su diagnóstico, comportamientos y evoluciones.

Se realizó una semana de observación al centro con la intención de identificar las más importantes características en el aprendizaje cognitivo, durante este tiempo se pudo interactuar con el personal tanto del Neurológico como del Hogar Misioneros del Camino.

De igual manera se planificó una capacitación para los padres de familias o encargados con la intención de presentación de la profesional en formación y la metodología de trabajo.

Se estableció un cronograma de actividades en las cuales se asignó un lapso de tiempo estipulado para llevar a cabo el ejercicio técnico supervisado.

Se pasaron las pruebas determinadas según el diagnóstico y los informes describiendo como fue la evaluación y dando a conocer los resultados adjuntando los planes de abordajes y hojas de evolución.

Para culminar se les entregará una hoja de avances a los padres de familia o encargados y al centro adjuntando un instructivo de estrategias para estimular las destrezas de aprendizaje que son pensamiento, percepción y motricidad con su respectivo material.

CAPITULO III

Descripción de la Experiencia

La experiencia llevada a cabo fue muy gratificante y constructiva ya que a través de ella obtuve más conocimiento ya pude desarrollar nuevas metodologías para la atención de personas con discapacidad, crear un aprendizaje significativo tomando como punto más importante el contacto directo con la población atendida y que me permitió implementar lo teórico a lo práctico y tuve la oportunidad de crecer desde el ámbito profesional. Estando muy agradecida con el centro Neurológico Misioneros del Camino por abrirme sus puertas y brindar apoyo durante esta etapa de ejercicio técnico supervisado.

Por otro lado, en el eje de atención directa se realizó lo siguiente: Se elaboró un cronograma de actividades para implementar durante el lapso de tiempo de 6 meses dando inicio en el mes de Enero y finalizando en el mes de Julio, seguidamente de la presentación al centro, se realizó observación en las aulas identificando las necesidades de la población atendida las más comunes como: bajo tono muscular, postura inadecuada, toma incorrectamente del lápiz, movimientos estereotipados, lapsos de atención muy cortos, dificultad en el seguimiento de instrucciones, seguidamente se da inicio formalmente con la primera capacitación a padres de familia en la cual se da a conocer los siguientes temas: destrezas de aprendizaje que se estimulara, qué es aprender, qué es atención y sus diferentes tipos, la importancia del juego y sus beneficios y la función del afecto, así mismo la presentación de la profesional en formación. Los padres de familia mostraron una actitud positiva durante la reunión e interés en cada explicación, dieron la apertura y constante apoyo para llevar a cabo las actividades.

Como siguiente actividad programada se encuentra el realizar las entrevistas a los padres de familias de los niños, niñas y adolescentes

que han sido elegidos para este proyecto.

Con la finalidad de crear una base de información en este caso un expediente que contenga; entrevista a los padres o encargados, pruebas aplicadas según su diagnóstico,

Informe correspondiente con el resultado de la prueba, plan de tratamiento, hoja de evolución, avances obtenidos y recomendaciones a trabajar.

Seguidamente cumpliendo con el cronograma se prosiguió a evaluar a los niños, niñas y adolescentes asignados al proyecto, pasándoles pruebas según su diagnóstico.

- Listado de Conductas Atípicas
- Escala de Desarrollo
- Prueba Funcional para Evaluar las Habilidades de las personas con Discapacidad Múltiple.
- Evaluación de Lectura y Escritura
- Test de Pre Lectura Inicial

Prosiguiendo con las actividades ya programadas se le entrego al centro expedientes de cada persona a la que se evaluó, adjuntando las pruebas respectivas según su diagnóstico, el informe de los resultados, plan de abordaje y hoja de evolución. De igual manera se llevó a cabo la segunda charla programada para el personal que labora en el centro Neurológico Misioneros del Camino, en la cual el tema a impartir fue Los Rincones de Aprendizaje de Montessori en la que se utilizó como recurso para exponer una presentación y actividades lúdicas con el objetivo de proporcionarles información sobre este método de enseñanza para que se pueda implementar dentro de las aulas. De acuerdo al cronograma y cumpliendo con las actividades asignadas, en el mes de mayo únicamente se dio la atención individual llevando a cabo las actividades establecidas en cada plan de abordaje

con la finalidad de estimular las destrezas de aprendizaje que son Percepción, Pensamiento, Motricidad fina y gruesa.

Durante este tiempo se han obtenido logros notorios algunos de ellos son los siguientes:

- ✓ Crear rutina de trabajo en las personas con autismo, facilitando el seguimiento de instrucciones y estimulando la flexibilidad mental al variar las actividades dentro de la rutina ya establecida esto con el fin de brindarles herramientas para poder desenvolverse dentro de un ambiente social, educativo y familiar de la mejor manera y de forma independiente.
- ✓ Estimular las destrezas que son Percepción, Pensamiento, Motricidad fina y gruesa en las personas con Discapacidad Intelectual, Problemas de aprendizaje, Trastornos del Neurodesarrollo realizando actividades específicas para desarrollar los procesos cognitivos.
- ✓ Reforzar el seguimiento de instrucciones simples y complejas al realizar diferentes actividades de la vida diaria ejercicios de precisión motora.
- ✓ Reforzar la lectura con diferentes actividades lúdicas con el objetivo de ampliar su vocabulario y mejorar su fluidez lectora y verbal.
- ✓ Reforzar la escritura, ejecutando actividades en las cuales se realizaba el trazo correcto de la letra, seguidamente la escritura de palabras, frases, oraciones, historias cortas, reforzando la ortografía y la comprensión lectora.
- ✓ Observar más seguridad y autonomía en las personas con discapacidad fomentando la independencia personal.

- ✓ Crear interacción continua en los aspectos cognitivos y de autonomía de los padres de familia con sus hijos.

Para finalizar se le entrega al centro constancia de los logros obtenidos durante este lapso de tiempo por medio de una lista de cotejo evaluando si realiza la destreza con poca ayuda, o sin ayuda. De igual manera se adjunta unas recomendaciones de forma individual y con esto los expedientes quedan completos.

En el Eje de docencia se realizaron las siguientes actividades:

Se inició con la primera capacitación dirigida a los padres de familia de las personas que han sido asignadas en este proyecto con el objetivo de hacer presentación del trabajo que se estará realizando con su hijo el tema de la capacitación fue: Destrezas de Aprendizaje en la cual se les dio a conocer las áreas que se estarán estimulando en su hijo con el objetivo de que obtengan un desarrollo cognitivo favorable de acuerdo a su edad. Los padres de familia prestaron atención a los temas explicados y se resolvieron las dudas con la finalidad de ampliar conocimiento acerca de discapacidad en los padres de familia.

Se pudo observar que aún se desconoce información en relación con los aspectos médicos, conductuales, cognitivos y sociales por parte de los padres de familia o encargados de personas con discapacidad.

La segunda capacitación programada fue dirigida al personal que labora en el Centro Neurológico Misioneros del Camino Jorge López con la finalidad de proporcionarles información sobre un método de enseñanza cuyos objetivos son los siguientes:

- Que los niños elijan y sean autónomos.
- Que se acepten unas normas discutidas por todos.

- Que se respete su individualidad.
- Que se permita a los niños el error.
- Ofrecer un material organizado y al alcance de los niños.
- Organizar el espacio de forma adecuada.
- Crear un medio que permita ser creativo al niño.

Esto para ampliarles los conocimientos y brindarles otras opciones con las que sus alumnos pueden tener un aprendizaje significativo.

Para finalizar de forma individual se hizo entrega de los avances obtenidos de sus hijos y un material de apoyo para que lo puedan utilizar en casa siempre con la finalidad de estimular el aprendizaje en sus hijos y darle continuidad al proyecto.

Durante este tiempo se han obtenido logros notorios algunos de ellos son los siguientes:

- ✓ Interés en los padres de familia o encargados por favorecer al desarrollo cognitivo y autonomía de su hijo.
- ✓ Participación activa en casa realizando las recomendaciones dadas en las intervenciones individuales.
- ✓ Satisfacción de los padres de familia o encargados al observar los avances en sus hijos.

En el Eje de investigación se realizaron las siguientes actividades:

Se dio prioridad a las necesidades más observadas en la población a la que sería dirigido el proyecto, y se pudo llegar a la conclusión que en todas las edades y no importando la discapacidad de la persona las destrezas en el aprendizaje no fueron estimuladas y por tanto se observa ciertas características que desfavorecen a la población ya que las habilidades que poseen se encuentran

por debajo a las que les corresponderían tener según su edad.

Se selecciona el tema de estrategias para incrementar las destrezas de aprendizaje en las áreas de pensamiento, percepción y motricidad dentro del aula para personas con discapacidad de aprendizaje, se da inicio a la investigación, recopilando información acerca del lugar en el que se llevará a cabo el ETS, historia del departamento, causas, características y tratamiento de las diferentes discapacidades, métodos a implementar durante el tiempo que se realizará el ejercicio técnico supervisado, se determinan los objetivos generales y específicos del proyecto seguidamente se describen las diferentes fases en las que se organizó el proceso y por último se analizan los logros y dificultades que surgieron durante este tiempo, dando a conocer la experiencia obtenida en el centro.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Fue una experiencia como todas, refiriéndome a que contienen de igual manera aspectos positivos y negativos pero que aportan conocimientos y la oportunidad de desarrollar la resolución de los problemas.

Los hechos que facilitaron la realización de este proyecto sin duda alguna fue la oportunidad del centro neurológico Misioneros del Camino que me permitió ampliar mis conocimientos y crear aprendizajes ante cualquier situación.

De igual manera los padres de familia que se mostraron muy interesados en el plan de trabajo, siempre estuvieron colaborando y al pendiente de cada intervención individual.

Las personas a las que se dirigió el proyecto sin duda alguna son la mayor razón favorable ya que interactuaron con mi persona y me permitieron compartir con cada uno diferentes actividades en las cuales comprobé la capacidad que tienen y lo importante que es ante cualquier situación o diagnóstico la motivación y actitud positiva. Me permitieron brindarme de mis conocimientos los cuales he podido adquirir a lo largo de este proceso formativo como educadora especial pero al igual me brindaron muchos conocimientos, aprendí de cada uno que somos más iguales que diferentes, que todos merecemos la atención adecuada y las herramientas para poder desenvolvernos de la mejor manera dentro de nuestro contexto social, familiar y educativo.

Dentro de los aspectos desfavorables que incidieron en la realización de este proyecto se pueden mencionar la falta de trabajo en equipo dentro de la institución existe mucha individualidad y eso permite que las personas a las que se atienden no tengan un proceso de atención multidisciplinaria, existe de igual manera poca aceptación y ayuda hacia

los profesionales en formación que llegan a realizar alguna práctica, excluyéndolos de actividades grupales que en ocasiones se realizan dentro de las instalaciones.

Otro aspecto desfavorable al realizar este proyecto era que el tiempo era reducido cuando los niños, niñas y adolescentes se presentaban a la terapia fuera del horario establecido.

Por otra parte cabe mencionar la falta de transporte accesible para llegar al centro, ya que tanto personalmente como a los padres de familia que utilizan el transporte público no existe facilidad debido a que el lugar es muy retirado y la violencia se ve reflejada en las extorsiones por lo que los conductores elevan el precio a las tarifas del uso de transporte.

También pude notar mucha necesidad en las áreas de aprendizaje sobre que todo en los adolescentes que asisten al nivel primario ya que de acuerdo a su edad la lectura y escritura que realizan es poco comprensible, no poseen comprensión lectora, fluidez verbal, secuencia de lectura, realizan trazos incorrectos de las letras, cometen faltas de ortografía y no respetan los signos de puntuación en la escritura. Por lo que el realizar actividades lúdicas de escritura y lectura me permitió observar avances en la pronunciación adecuada y en la utilización de las reglas ortográficas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusiones generales se puede describir que el informe que se desarrolló en el Centro Neurológico Misioneros del Camino logro sus objetivos, informando y profundizando con la población beneficiada en especial a los padres de familias o encargados la importancia del aprendizaje significativo, que por medio del juego se puede crear confianza, seguridad en la persona y sobre todo establecer límites.

Se trabajó conjuntamente con las educadoras del aula para poder obtener un mejor avance en las actividades con los chicos que asisten a la terapia de destrezas de aprendizaje.

Los padres fueron involucrados con la intención de reforzar el trabajo integro tanto en casa como en la institución.

De igual manera se mantenía una comunicación con las niñeras o encargadas de los chicos que residen en el Hogar Misioneros del Camino con la finalidad de trabajar en equipo para un mejor aprendizaje cognitivo.

El trabajo elaborado durante este lapso de tiempo fue constatado, dejándole al centro los expedientes con lo sugerido adjuntado de modo a que los profesionales que le den seguimiento a este proyecto dentro de la institución tengan una base de información.

Como conclusiones específicas se puede afirmar que los planes de abordaje con su respectivo proceso han desarrollado y estimulado las destrezas en el aprendizaje de las personas con determinado diagnóstico, brindándole seguridad propia y autonomía al realizar diferentes actividades de la vida diaria dentro de cualquier contexto ya sea social, familiar o educativo.

De igual manera aún queda mucho trabajo por realizar con esta población ya que es importante darle un seguimiento en especial a las áreas de lectura y escritura para que puedan desenvolverse de manera adecuada dentro de cualquier institución educativa.

RECOMENDACIONES GENERALES:

- Motivar a los padres de familia realizando diferentes actividades una vez por semana esto con el objetivo de aprovechar que hacen todo el esfuerzo por que su hijo no falte al Centro de atención.
- Implementar dentro de las aulas el método de enseñanza de Montessori que se les impartió en una capacitación para variar un poco en la forma de enseñar. Y hacer la estadía de los alumnos más placentera y provechosa.
- Realizar actividades grupales con las personas que son referidos con el objetivo de brindarles herramientas y oportunidades para que puedan tener una interacción social adecuada.
- Que la encargada del Neurológico Misioneros del Camino realice supervisión constante al trabajo que realiza el personal esto con el objetivo de crear conciencia de la importancia de nuestro trabajo, y establecer metas a corto plazo de cada persona que es atendida esto para que todos se encuentren en la misma sintonía únicamente para el bienestar de las personas que atienden.
- Dar capacitaciones mensuales al personal que labora en la institución para que puedan ampliar sus conocimientos.
- Reforzar el trato adecuado entre el personal y los padres de familia.
- Crear un sistema de seguridad ante los fenómenos naturales como: temblor o terremoto implementando rutas de evacuación, puntos de reunión maniobra de seguridad etc.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS:

- Dar seguimiento al proyecto utilizando el instructivo respectivo que se dejó junto con el material.
- Planificar actividades en las cuales se crea un aprendizaje significativo como excursiones y actividades de campo.
- Motivar a los padres de familia involucrándolos con actividades novedosas en los que ellos puedan comprometerse a participar.
- Realizar actividades extra aulas como días de cine, desfiles con una temática o días de experimentos.

Anexos:

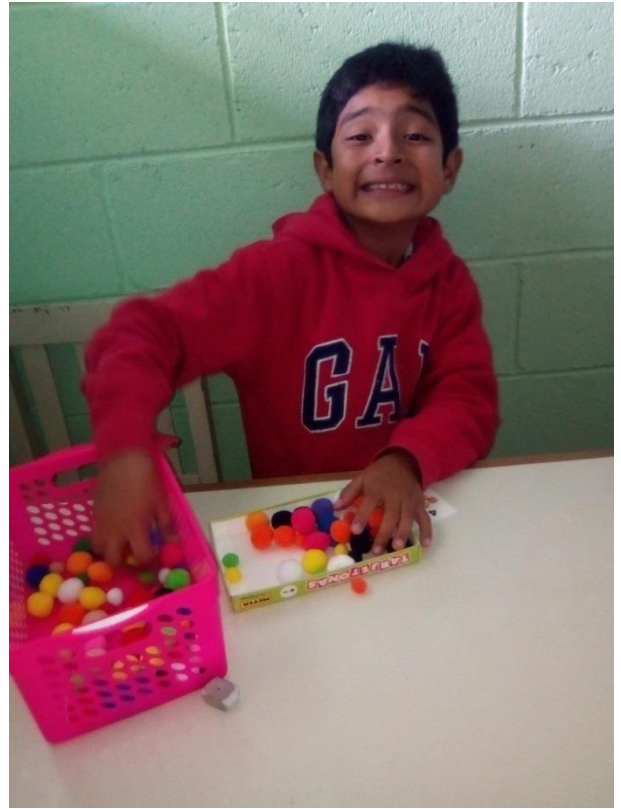


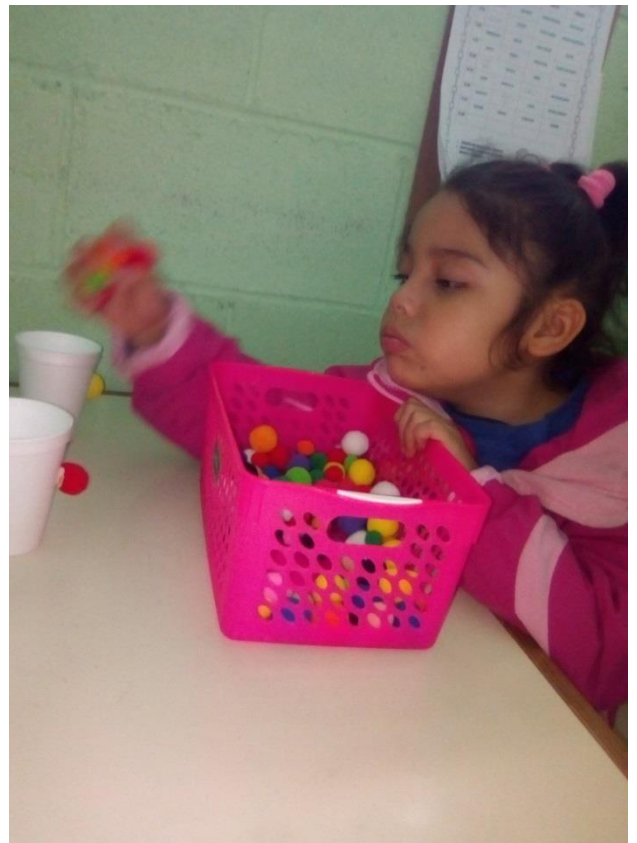




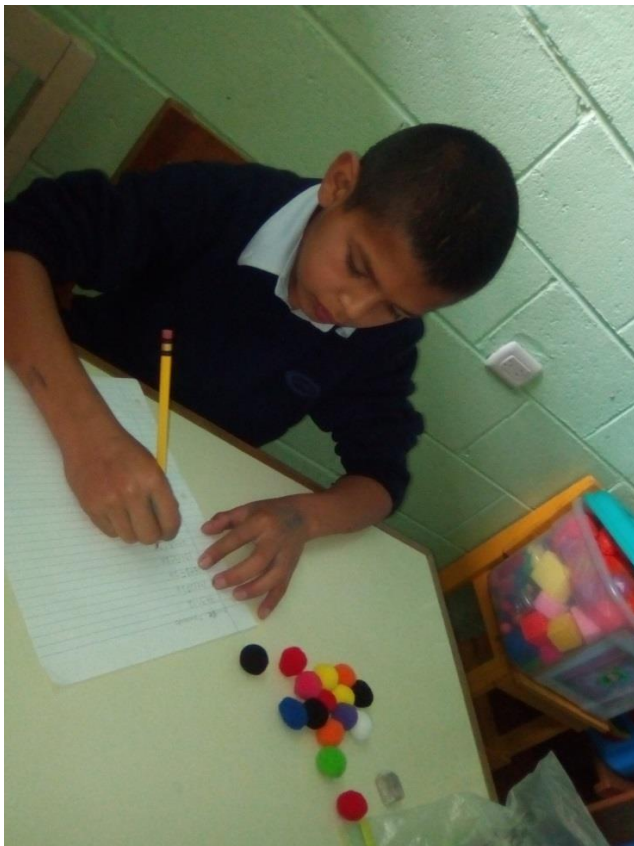












Bibliografía

1. <http://munisumpango.gob.gt/>
2. <http://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/sumpango/historia.pp>
3. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0402.pdf
4. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/index.shtml>
5. <http://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/que-es-discapacidad-intelectual>
6. <http://infogen.org.mx/enfermedad-de-hunter-sindrome-de-hunter-mps-ii/>
7. <https://www.univision.com/noticias/educacion-especial/que-son-discapacidades-del-aprendizaje>
8. <https://kidshealth.org/es/kids/learning-disabilities-esp.html>
9. <https://www.institutoneurociencias.med.ec/blog/item/867-problemas-aprendizaje>
10. <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
11. <http://aprendiendoymanipulando.blogspot.com/>
12. <https://www.cognifit.com/es/lesiones-cerebrales>
13. <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/auditiva.php>
14. <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning->
15. <https://www.disfam.org/dislexia/>
16. <https://www.neuronup.com/es/neurorrehabilitacion/disorder>
17. ARTIGAS-PALLARÉS, Josep; GUITART, Miriam; GABAU-VILA, Elisabeth. Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. Revista

de neurología, 2013, vol. 56, no Supl 1, p. S23-34.

18. ROSSELLI, Mónica. Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2003, vol. 1, no 1, p. 125-144.
19. NARBERHAUS, Ana; SEGARRA, Dolors. Trastornos neuropsicológicos y del neurodesarrollo en el prematuro. Anales de psicología, 2004, vol. 20, no 2, p. 317-326.
20. <https://www.universidadviu.es/enfoques-innovadores-en-el-aprendizaje-hacia-una-vertiente-multisensorial/>

HISTORIA CLINICA

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____

Edad Cronológica: _____

Escolaridad: _____ Nombre de escuela/Colegio _____

Religión: _____

Dirección: _____

_____ Teléfono: _____

Fecha de primera entrevista: _____

Referida Por: _____

Infórmate: _____

MOTIVO DE CONSULTA:

DIAGNÓSTICO PREVIO:

ATENCIÓN MÉDICA FARMACOLÓGICA (anterior y actual)

DINÁMICA FAMILIAR:

Datos	Padre	Madre
Nombre		
Edad		
Esta Civil		
Religión		
Escolaridad		
Ocupación		
Lugar de Trabajo		

Hermanos

Nombre	Edad	Escolaridad	Salud General

Otras Personas que vivan en la casa:

Nombre	Edad	Escolaridad	Parentesco

**SÍNTESIS DEL DESARROLLO:
EMBARAZO:**

Edad de la madre durante el embarazo: _____

Embarazo número: _____ Deseado: Si _____ No _____

Tratamiento para quedar embarazada Si _____ No _____

¿Cual? _____

Complicaciones durante el embarazo: _____

Nauseas y/o vómitos excesivos: _____

Sangrados: _____

Enfermedades Infecciosas: _____

Accidentes, Caídas, Golpes: _____

Tensión arterial: _____

Exposición a rayos X: _____

Tensión Emocional: _____

Aumento de Peso: _____

Medicamentos: _____

Grado de actividad durante el embarazo _____

Duración del embarazo: _____

Problemas médicos no relacionados con el embarazo: _____

Problemas en otros embarazos: _____

PARTO

Lugar donde fue atendido: _____

Duración del trabajo de Parto: _____

Anestésias o medicamentos administrados durante el parto: _____

Normal: _____ Cesárea: _____ ¿Por qué? _____

NIÑO (A)

Peso al nacer: _____ Talla: _____

Estado al nacer: _____

Cianosis: _____ Ictericia: _____

Uso de lámpara: _____ Incubadora: _____

Otros: _____

Problemas significativos presentados durante los primeros meses de vida

(Alimentación, sueño, otros) _____

ALIMENTACIÓN

Materna: _____ Fórmula: _____ Mixta: _____

Destete: _____ Fácil: _____ Difícil: _____

Edad en que recibió otros alimentos _____ ¿Cuáles? _____

Alimentación actual: _____

DESARROLLO PSICOMOTOR

Primera sonrisa: _____

Levantó la cabeza _____ Gateo: _____

Se sentó solo: _____ Se paró solo: _____

Primeros pasos: _____ Camino solo: _____

Observaciones: _____

SUEÑO

Horas de sueño diurno _____ nocturno: _____

Dificultades para dormir: _____

Patrones de sueño actualmente: _____

DENTICIÓN

Edad que le salieron los primeros dientes: _____

Estado actual de la dentadura: _____

ESFÍNTERES

Edad a la que aprendió a avisar durante el día: _____

Control nocturno Si: _____ No: _____ Edad en que lo consiguió _____

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Balbuceo: _____ Jerga: _____

Primeras palabras _____ ¿Cuáles? _____

Frasas de dos palabras: _____ ¿Cuáles? _____

Oraciones cortas: _____

Lenguaje estructurado: _____ Mal estructurado: _____

Ecolalia: _____ Uso de señas y gestos: _____

Otros: _____

ESTADO DE SALUD GENERAL

Enfermedades padecidas: _____

Tratamiento: _____

Enfermedades que padece actualmente: _____

Tratamiento: _____

Accidentes: _____

Hospitalizaciones: _____

Alérgico a: _____

ANTECEDENTES MÉDICO FAMILIARES

Problema	Parentesco con el niño	Problema	Parentesco con el niño
Problemas de aprendizaje		Diabetes	
Retraso Mental		Problemas auditivos	
Trastorno del lenguaje		Deformidades físicas	
Convulsiones		Alcoholismo	
Parálisis cerebral		Drogadicción	
Otros			

HISTORIA ESCOLAR

Edad de inicio: _____ Grado: _____

Adaptación: _____

Repitencia escolar: _____

Relación con compañeras (os): _____

Reportes del establecimiento: _____

CARÁCTER Y RELACION

Descripción del carácter del niño: _____

Relación con los Hermanos: _____

Relación con los padres: _____

Relación con otros: _____

Juegos y pasatiempos favoritos: _____

OBSERVACIONES GENERALES: (Conductas disruptivas, expectativas de los padres,

Impresión general, etc.) _____

Firma

No.	Competencia	Si lo realiza	Lo realiza con ayuda		No lo realiza	No aplica
			Mínima	Constante		
14	Se limpia la nariz cuando está congestionado					
15	Se cepilla los dientes					
16	Se peina					
17	Limpia una superficie					
18	Se limpia la boca con una servilleta					
19	Duerme tranquilamente por las noches					
20	Si se tropieza, es capaz de ponerse de nuevo en pie					
21	Tiene control de esfínter vesical (diurno)					
22	Tiene control de esfínter vesical (nocturno)					
23	Tiene control de esfínter anal (diurno)					
24	Tiene control de esfínter anal (nocturno)					
24	Se moviliza en la oscuridad apoyándose de una linterna					
26	Disfruta los juegos con variedad de colores					
27	Relaciona objetos con apariencia similar					
28	Reconoce los cambios de posición de los muebles en casa					
29	Al elegir su ropa tiene preferencia con algunos colores					
30	Sigue algún objeto en movimiento (ave, mariposa, barrilete, avión, etc.)					
31	Imita actividades					
32	Identifica el derecho y el revés de su ropa					
33	Reconoce el lugar en el que van los objetos (mantel-mesa, almohada-cama, etc.)					
34	Localiza donde se emite algún sonido					
35	En ambiente desconocido se detiene a observar lo que está a su alrededor					
36	Reconoce el sonido de algún electrodoméstico					
37	Durante el juego le pone sonido a los juguetes (el sonido del carro, un avión, la vaca, etc.)					
38	Sigue el ritmo de alguna canción					
39	Imita sonidos					

No.	Competencia	Si lo realiza	Lo realiza con ayuda		No lo realiza	No aplica
			Mínima	Constante		
40	Reacciona a sonidos bruscos (eje. Cohetillos, camiones, etc.)					
41	Contesta el teléfono al sonar					
42	Escucha el timbre de casa y anuncia lo que escucha					
Nivel de Apoyo Dominante						

II. Área Cognitiva

No.	Competencia	Si lo realiza	Lo realiza con ayuda		No lo realiza	No aplica
			Mínima	Constante		
1	Centra su atención a estímulos exteriores					
2	Mueve su cuerpo hacia donde quiere desplazarse o alcanzar					
3	Agarra objetos y los lanza voluntariamente					
4	Hace ruidos y sonríe al ver objetos interesantes					
5	Es capaz de llamar la atención del adulto de forma adecuada					
6	Imita acciones y gestos					
7	Traslada objetos de un lugar a otro					
8	Muestra curiosidad por descubrir o hacer actividades nuevas					
9	Señala objetos y los nombra					
10	Se mantiene centrado y disfrutando de un juego o juguete					
11	Sigue ordenes sencillas (lleva esto)					
12	Juega a las escondidillas					
13	Reconoce partes de su cuerpo					
14	Expresa sus necesidades (quiero comer, quiero agua)					
15	Cuando ve televisión trata de llevar el ritmo de las canciones que escucha					
16	Participa en conversaciones con otras personas					
17	Cuenta historias (no distingue entre realidad y fantasía)					
18	Realiza dibujos, hace garabatos en papel					

No.	Competencia	Si lo realiza	Lo realiza con ayuda		No lo realiza	No aplica
			Mínima	Constante		
19	Toma los crayones y marcador con toda la mano					
20	Describe las imágenes que ve (el osito esta con su ama)					
21	Reconoce su sexo (eres niño o niña)					
22	Conoce los conceptos de grandes y pequeños, pesado y liviano.					
23	Identifica 3 figuras diferentes (cuadrado, triangulo, circulo)					
24	Repite los sonidos y algunos nombres de letras					
25	Sabe contar de 1 en 1					
26	Señala y nombra animales que le son Familiares					
27	Cuando escucha música identifica de donde proviene el sonido					
28	Nombra e identifica colores primarios					
29	Puede llevar el ritmo de una melodía utilizando palmadas					
30	Elige lo que desea hacer (jugar en el patio, ver televisión)					
31	Explica con detalles lo que realiza					
32	Dramatiza (soy un bombero)					
33	Tiene control para caminar, saltar y Correr					
34	Sigue el movimiento de los objetos con la mirada.					
35	Utiliza instrumentos como tijera y crayones con precisión.					
36	Cambia y ordena objetos según sus características similares (clasifica)					
37	Se viste solo					
38	Se baña solo					
39	Come solo					
40	Va al baño solo					
Nivel de Apoyo Dominante						

III. Área Afectivo - Emocional

No.	Competencia	Si lo realiza	Lo realiza con ayuda		No lo realiza	No aplica
			Mínima	Constante		
1	Reconoce cuando una persona se encuentra feliz o triste.					
2	Reconoce cuando una persona está enojada o angustiada.					
3	Gesticula, utilizando como modelo a una persona cercana a él.					
4	Demuestra sus emociones de una manera adecuada					
5	Muestra afecto por las personas que se encuentran cercanas a él.					
6	Reacciona positiva o negativamente cuando le ocurre algo significativo.					
7	Solicita atención personal de forma adecuada					
8	Se le deja cuidar de sí mismo o de otros.					
9	Tiene la capacidad de entablar algún tipo de contacto con personas externas.					
10	Es capaz de expresar cuando algo le desagrada de manera adecuada					
11	Es capaz de integrarse a un grupo de niños.					
12	Tiene la capacidad de liderar a algún grupo.					
13	Interactúa con sus compañeros.					
14	Le gusta pasar tiempo con sus amigos.					
15	Se le toma en cuenta para participar en diferentes actividades.					
16	Es capaz de realizar actividades artísticas.					
17	Participa en actividades de expresión artística.					
18	Copia patrones de otros compañeros.					
19	Sabe diferenciar modelos correctos.					
20	Pide disculpas cuando es necesario.					
Nivel de Apoyo Dominante						

IV. Área Social

No.	Competencia	Si lo realiza	Lo realiza con ayuda		No lo realiza	No aplica
			Mínima	Constante		
1	Reconoce a las personas que forman parte de su familia.					
2	Reconoce a los miembros de su familia por medio de nombres propios.					
3	Balbucea o sonríe cuando la madre lo acaricia.					
4	Busca formas de comunicación ya sea lenguaje o movimientos.					
5	Tiende los brazos a familiares y personas cercanas.					
6	Se expresa de forma oral, articulando y conoce el significado de las palabras.					
7	Muestra interés escuchando mensajes verbales y no verbales.					
8	Trae o lleva objetos a familiares.					
9	Realiza actividades de juego individual.					
10	Juega cooperativamente					
11	Juega con niños de su misma edad.					
12	Es capaz de seguir instrucciones simples.					
13	Es amable con niños y personas que conviven con él.					
14	Realiza trabajo creativo simple.					
15	Comparte juguetes con sus demás compañeros.					
16	Juega de diferentes roles con sus pares.					
17	Reconoce y practica los valores tanto en el colegio como en casa.					
18	Saluda cuando entra a algún lugar.					

No.	Competencia	Si lo realiza	Lo realiza con ayuda		No lo realiza	No aplica
			Mínima	Constante		
19	Se despide de las demás personas.					
20	Pide por favor cuando necesita algo.					
21	Muestra agradecimiento al momento de obtener algo.					
22	Espera su turno al momento de participar en algún juego o conversación.					
23	Es sincero al momento de realizar un acto incorrecto.					
24	Es atento cuando se le pide algo.					
25	Demuestra respeto con niños menores que él.					
26	Participa activamente en actividades que se realizan con la familia.					
27	Respeto la propiedad ajena.					
28	Pide permiso, al momento de entrar a un lugar.					
29	Hace preguntas cuando no conoce de algún tema.					
30	Sigue instrucciones complejas.					
31	Contesta coherentemente a lo que se le está preguntando.					
32	Respeto el espacio personal de las demás personas.					
33	Conoce y respeta la naturaleza.					
34	Cumple con su responsabilidad en casa.					
35	Descubre posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela.					
36	Explora formas de expresión para comunicarse con las personas.					
37	Manifiesta placer y agrado ante algún juego.					
Nivel de Apoyo Dominante						

Prueba Funcional para Evaluar las Habilidades de las personas con Discapacidad Múltiple

Hoja de Interpretación de Datos

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Impresión Clínica (Dx): _____

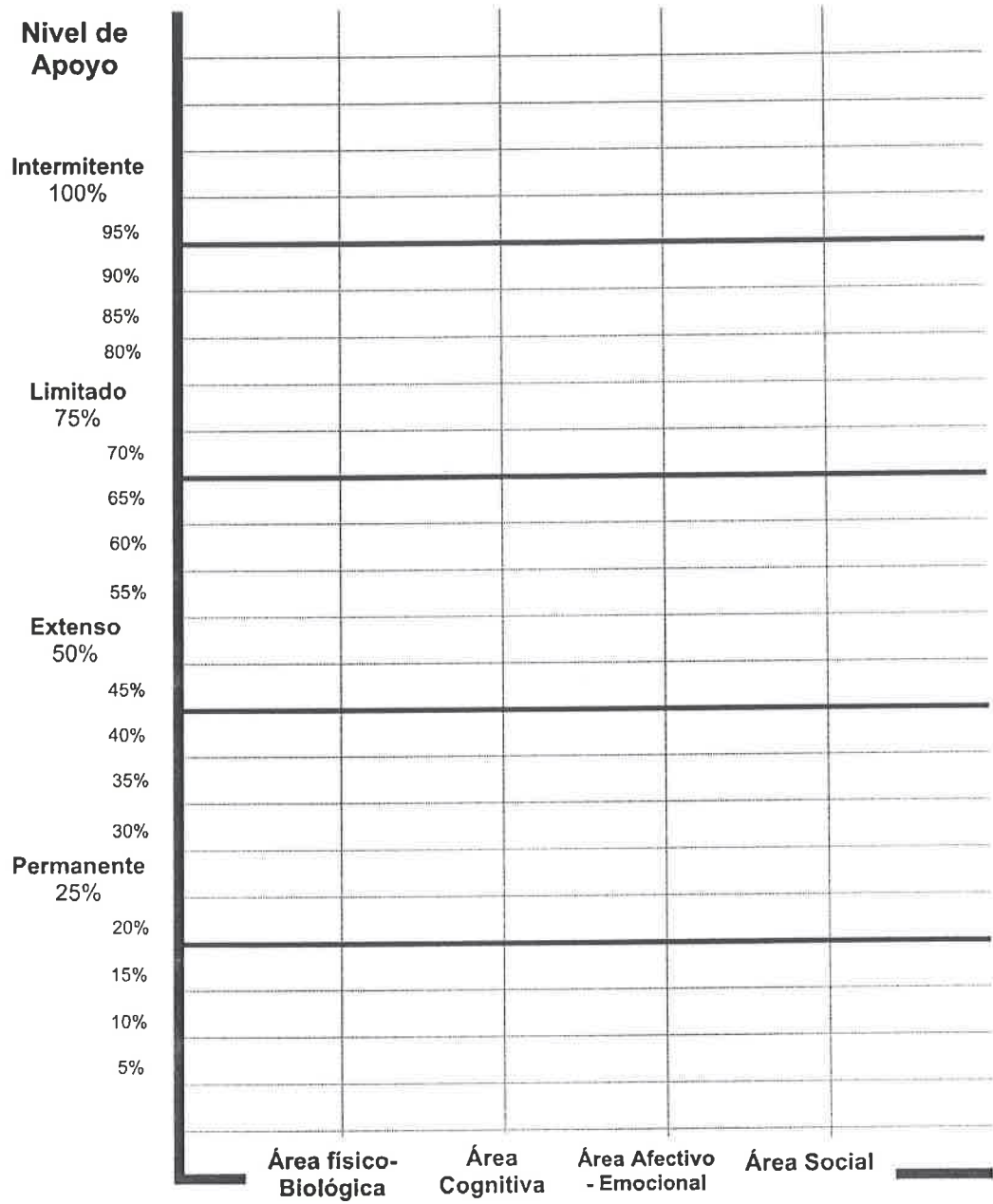
Fecha de evaluación: _____

Resultados por área:

Área	Niveles de Apoyo (Porcentajes)	Definición del Nivel de Apoyo
Área físico-biológica	Aquí se resalta con negrita el nivel de apoyo más elevado.	Aquí se define sólo el nivel de apoyo más alto
Área Cognitiva		
Área Afectivo - Emocional		
Área Social		

Observaciones:

Gráfica



TEST DE PRE-LECTURA

Nº 14881

Nombre _____ Fecha _____
Fecha de Nacimiento _____ Edad: años _____ meses _____
Escuela _____ Grado _____
Maestra _____ Examinador _____
C. I. _____ Test Empleado _____ Fecha _____
Otra Información _____

Interpretación

Punteos

- I. Comprensión de Oraciones _____
- II. Imaginación Sensorial _____
- III. Percepción de Relaciones _____
- IV. Reacciones Emocionales _____

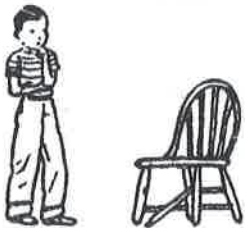
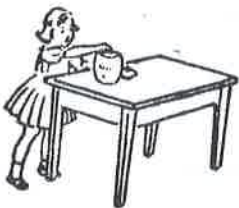
Percepción de Palabras

- V. Escrutinio Visual _____
- VI. Análisis Fonético _____
- VII. Análisis Estructural—Significado _____

Total _____

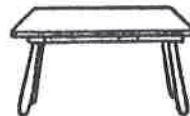
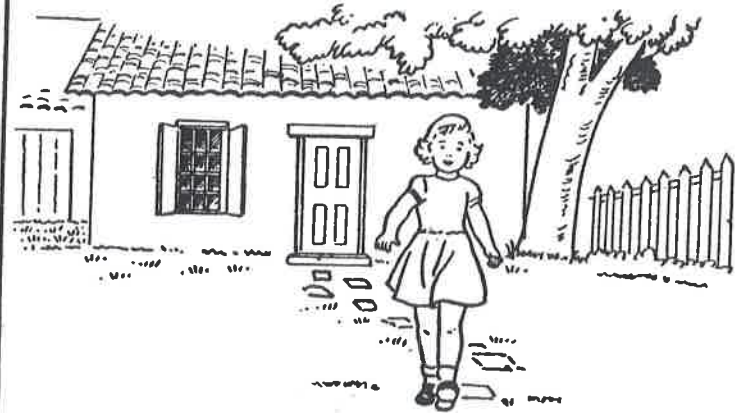
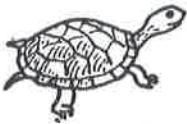
Valoración _____

ADAPTACION HECHA POR EL COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA
CON AUTORIZACION DE SCOTT, FORESMAN Y CO.,
CUYOS DERECHOS SOBRE EL BASIC READING TEST
NO SE AFECTAN



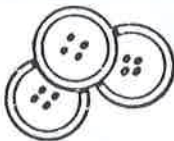
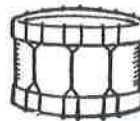
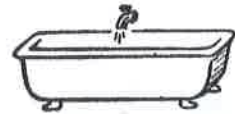
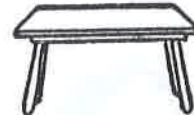
I. COMPRENSION DE ORACIONES

Punteo: Dos puntos por cada fila correcta exceptuando la primera



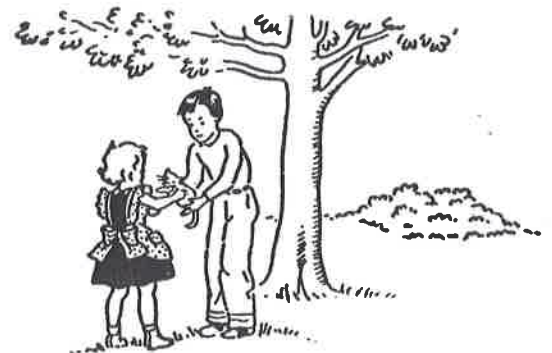
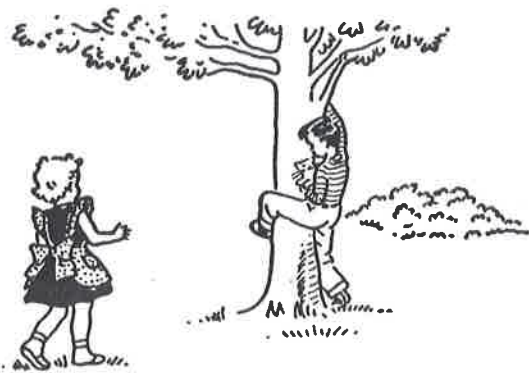
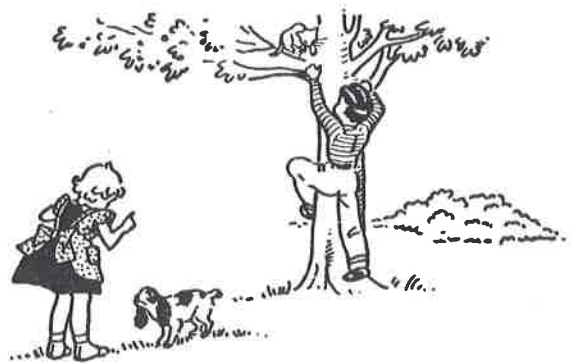
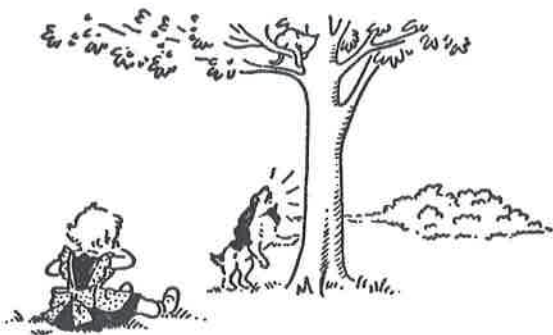
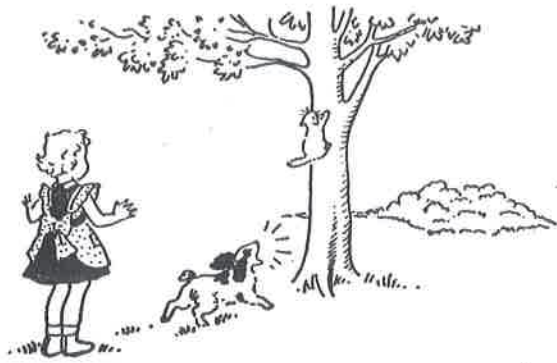
II. IMAGINACION SENSORIAL

Punteo: Dos puntos por cada cuadro correcto exceptuando el primer



PERCEPCION DE RELACIONES

Punteo: Un punto por cada cuadro correcto exceptuando los dos primeros



IV. RECONOCER REACCIONES EMOCIONALES

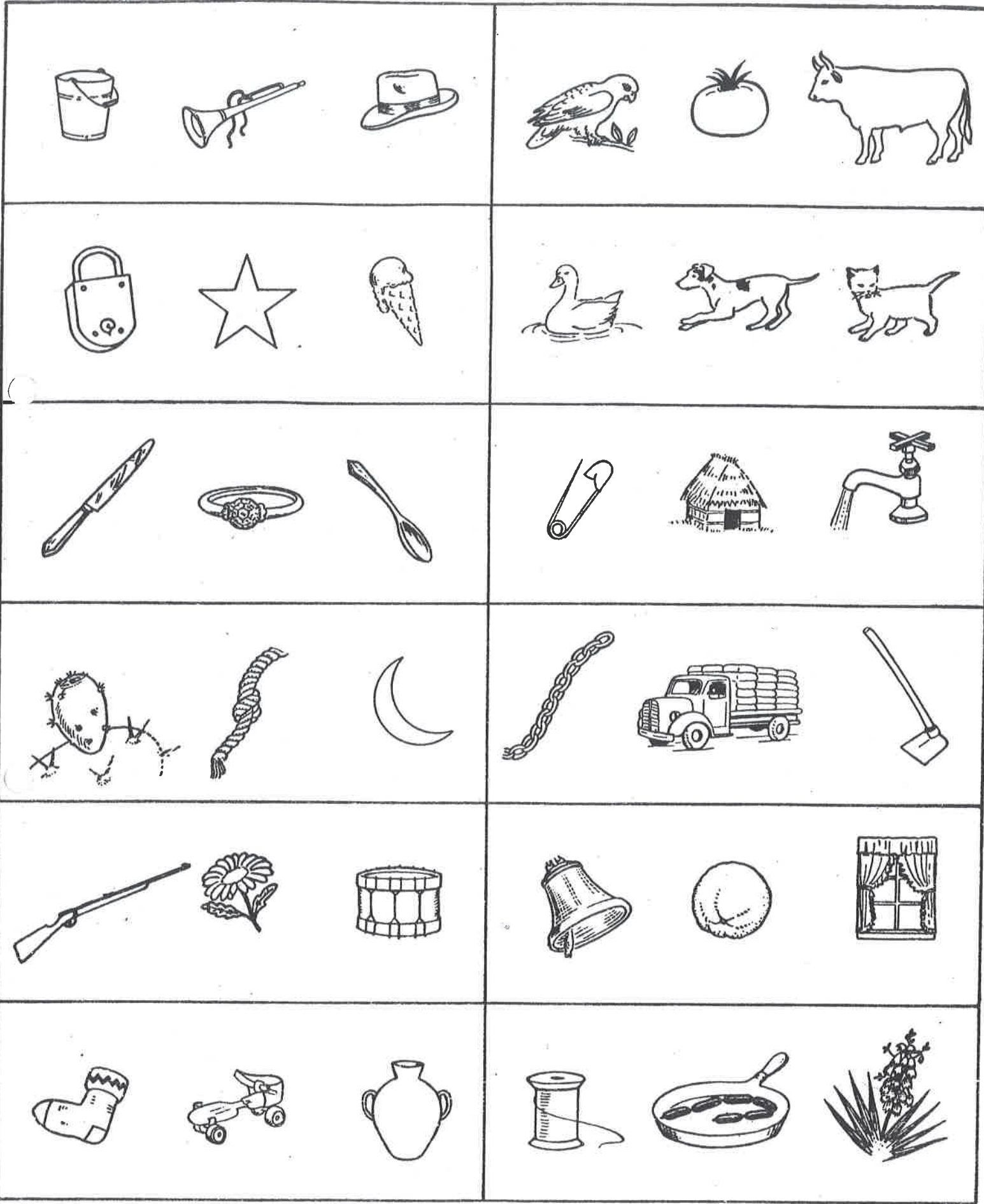
Punteo: Dos puntos por cada cuadro correcto exceptuando el primero



Pepe Ana Pepe

Ana Ana Rita

Rita Ana Rita



VI. ANALISIS FONETICO

Punteo: Un punto por cada cuadro correcto exceptuando los dos primeros



VII. ANALISIS ESTRUCTURAL—SIGNIFICADO

INVENTARIO DE CONDUCTAS ATÍPICAS

Tomado de Simpson R. y Regan M. (1988) Management of Autistic Behavior Pro-ed. Austin Texas

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de entrevista: _____ Informante: _____

ÁREA: Comunicación.

Conducta	Nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Observaciones
1.- Indica necesidades con gestos				
2.- Realiza verbalizaciones inadecuadas				
3.- Ecolalia: repite sonidos, palabras oraciones				
4.- Susurra en vez de hablar				
5.- Habla sin fin comunicativo				
6.-Sustituye pronombres por otros				
7.- Sustituye palabras por otras				
8.- El habla no aparece relacionada con las acciones				
9.-Actúa como sordo				
10.- No responde a las preguntas de otros				
11.- Usa ligeras inflexiones en la voz				
12.- Parece no entender lo que otros dicen				
13.-Usa palabras o frases en vez de contestar				
14.- evita usar pronombres al hablar				
15.- Repite preguntas				
16.- invierte pronombres al hablar				
17.- Usa otras palabras como pronombres				
18.- Presenta fijaciones a nivel verbal				
19.- presenta jerga y/o balbuceo				

ÁREA: Aprendizaje

20.- Se resiste a las situaciones de aprendizaje				
21.- No evita los peligros				
22.- Buena memoria verbal para repetir palabras				
23.- Parece preocupado o aislado				
24.- Demuestra habilidades especiales				
25.- olvida fácilmente tareas sencillas				
26.- Presenta dificultad para seguir instrucciones				
27- Le cuesta discriminar lo relevante				

ÁREA: destrezas funcionales

28.- Le cuesta obedecer órdenes				
29.- No pide ayuda ni expresa necesidades				
30.- Le cuesta alimentarse por si mismo				
31.- le cuesta acicalarse por si mismo				
32.- Le cuesta vestirse por sí mismo				
33.- Falla al identificarse a sí mismo por el nombre				
34.- presenta dificultades en el control de esfínteres				

ÁREA: Social/Características Personales

35.- presente risas inapropiadas				
36.- Demuestra apego a ciertos objetos				
37.- Gira objetos				
38.- Juega inadecuadamente				
39.- Marcada Actividad física				
40.- Presenta conductas autoagresivas				
41.- Uso inapropiado del tiempo libre				
42.- Le agrada permanecer a solas				
43.- Sonríe inapropiadamente				
44.- Presenta muecas ante la luz o movimiento				
45.- Huele o se lleva los objetos a la boca				
46.- Presenta conductas ritualistas				
47.- Se le dificulta cuidar sus pertenencias				

48.- Presenta tendencias hipocondriacas				
49.- Se frustra fácilmente				
50.- Fija la vista mirada al vacío				
51.- Presenta movimientos inadecuados				
52.- Repite patrones de juego mecánicamente				
53.- Adopta posturas extrañas				
54.- Presenta muecas				
55.- Gira sobre sí mismo				
56.- Salta				
57.- Aletea manos y brazos				
58.- Camina de puntillas				
59.- Golpea Gira o lanza objetos				
60.- Destruye Objetos				
61.- Parece lento o alterado				
62.- Dice Groserías				
63.- Parece nervioso fácilmente irritable				

ÁREA: Relación hacia otros

64.- Lloro fácilmente				
65.- Presenta berrinches				
66.- Arremete a sus compañeros				
67.- Es fácilmente dominado por otros				
68.- destruye los objetos de otro				
69.-Evita compartir con otros				
70.-No demuestra consideración por los demás				
71.- Toma los objetos de otros sin permiso				
72.- No demuestra interés por los extraños				
73.- Imita a las personas				
74.- Es retraído con las personas conocidas				
75.- Establece poco contacto visual				
76.- Se resiste al contactó físico				
77.- Se le dificulta mezclarse con otros niños				
78.- Se muestra pasivo ante los demás				

ÁREA: reacción hacia la autoridad

79.- Se resiste a los cambio de rutina				
80.- No intervine en situaciones grupales				
81.- Reacciona inadecuadamente a las críticas				
82.- Se muestra disruptivo o renuente				
83.- Responde de manera insolente				
84.- Es negativista				
85.- Es fácilmente turbado o molesto				

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
A Ñ O S	1 m	Par: talón/punta [5 seg.] [cd]					Fecha:
	2 m	Esc: sube y baja alternando pies [5+]					E.C.:
	3 sm	Papel: bolitas [2+] [cd]					M:
	4 sm	DFH: 6 partes [6+] [sd]					Sm:
	5 sm	Dedo: índice izq./der. Toca nariz [2+] [cd]					L:
	6 sm	Tijeras: corta línea recta [3-4+] [sd]					Se:
	7 sm	Rompecabezas: 3 partes [cd]					E.D.G.:
	8 l	Artic: oraciones completas; artículos					C.D.:
	9 l	Concepto: encima/abajo/adelante/atrás/adentro/afuera [4+]					Dx:
	10 l	Memoria auditiva: repite 3 dígitos					Tx:
	11 l	Num: cuenta 3 [3+]					
	12 l	Clasif: fig. geom. Por su forma [3+] [sd]					
	13 se	Excr regularizada día/noche; sin vigilancia					
	14 se	Interés prolongado en libros de imágenes					
	15 se	Juego: asociativo					

EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
A Ñ O S	1 m	Sal: pies juntos/mismo lugar [5-6+] [cd]					Fecha:
	2 m	Pel: rebota/apaña/lanza [2+] [cd]					E.C.:
	3 m	Dedos: índice hacen círc. Brazos horiz. [5+] [cd]					M:
	4 sm	DFH: 8 partes [8+] [sd]					Sm:
	5 sm	Lám XI: dib. Copia cuadrado [sd]					L:
	6 sm	Lám XII: percepción visual, completa figuras [6+]					Se:
	7 sm	Lám XIII: percepción visual: semej./diferenc. [3+] [cd]					E.D.G.:
	8 sm	Percepción háptica: fig. geom. [6+]					C.D.:
	9 l	Memoria visual: objetos ocultos [3+]					Dx:
	10 l	Memoria auditiva: oraciones [1+]					Tx:
	11 l	Analogías opuestas [3+]					
	12 l	Concepto: define palabras [6+]					
	13 se	Viste/desviste/va a la cama sin ayuda					
	14 se	Sociable y conversador					
	15 se	Juego: cooperativo					

EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
A Ñ O S	1 m	Par: puntillas/pies juntos; [10 seg.] [cd]					Fecha:
	2 m	Sal: pie izq./der. En línea recta 2 mts. [cd]					E.C.:
	3 sm	Lana: enrolla 50 cms. [sd]					M:
	4 sm	DFH: 10 partes [10+] [sd]					Sm:
	5 sm	Rompecabezas: 6 partes [cd]					L:
	6 sm	Lám. XIV: percepción visual, semej./diferenc. [5+]					Se:
	7 sm	Papel: dobla en diagonal [cd]					E.D.G.:
	8 l	Artic: versos/cancioncitas infantiles					C.D.:
	9 l	Num: cuenta 5 [5+] [sd]					Dx:
	10 l	Concepto: define palabras [10+]					Tx:
	11 l	Seriación: mayor y menor [5+] [sd]					
	12 l	Lám. XV: refiere acciones diferentes [3+]					
	13 se	Evita accidentes sencillos					
	14 se	Bañar/peinar/cepillar los dientes; solo					
	15 se	Juego: simbólico					

OBSERVACIONES: _____

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR III

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
2 ½ A Ñ O S	1 m	Par: con apoyo en un pie (2-3-seg.) (cd)					Fecha:
	2 m	Sal: ambos pies (cd)					E.C.:
	3 sm	Cu: torre de 8 (sd/cd)					M:
	4 sm	Dib: vrtical/horizontal (1-2+) (cd)					Sm:
	5 sm	Papel: doblar en 2 (cd)					L:
	6 sm	Tabl. Exc. Invertido: inserta bloques (3+) (sd/cd)					Se:
	7 l	Ord. Verb: cumple (4+)					E.D.G.:
	8 l	Lám II,III,IV: nombra (10+)					C.D.:
	9 l	Lám V: identifica por su uso (3+)					Dx:
	10 l	Resp: "¿qué estás haciendo?" (1+)					Tx:
	11 l	Resp: "sí" o "no" (2+)					
	12 l	Pronombres: yo, tu, mi, mío					
	13 se	Esq. Corp: señala partes (8+)					
	14 se	Juega/comparte/guarda juguetes					
	15 se	Juego: simulativo					

EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
3 A Ñ O S	1 m	Par: sin apoyo en un pie (2-3 seg.) (cd)					Fecha:
	2 m	Sal: de una grada (cd)					E.C.:
	3 m	Triciclo: pedalea					M:
	4 sm	Cu: imita puente de 3 (cd)					Sm:
	5 sm	Lám VI; Figuras geométricas: aparea (5+) (cd/sd)					L:
	6 sm	Dib: copia círculo (cd)					Se:
	7 sm	Lám VII: Concepto grande/pequeño					E.D.G.:
	8 l	Artic: usa plurales (2+)					C.D.:
	9 l	Lám II, III, IV: nombra (14+)					Dx:
	10 l	Concepto: Sexo/edad/su nombre y sus padres					Tx:
	11 l	Resp: sueño/hambre/frío (1+)					
	12 se	Alim: solo; suchara/tenedor/vaso					
	13 se	Excr: regularizado día /noche supervisado					
	14 se	Transporta objetos frágiles					
	15 se	Juego silencioso					

EDAD	No.	ITEM	1	2	3	4	OBSERVACIONES
3 ½ A Ñ O S	1 m	Par: sin apoyo pie izquierdo/derecho (3 seg) (cd)					Fecha:
	2 m	Mov. Gruesos: control					E.C.:
	3 sm	DFH: 3 partes (cd)					M:
	4 sm	Clasificación: por color (3+) (sd/cd)					Sm:
	5 sm	Dedo: pulgar toca otros (2+) (cd)					L:
	6 sm	Cuentas: ensarta (5+) (cd)					Se:
	7 l	Lám. VIII: refiere acciones (3+)					E.D.G.:
	8 l	Lám. II,III,IV: nombra (18+)					C.D.:
	9 l	Lám. V: Identifica por su uso (6+)					Dx:
	10 l	Lám. IX, X: concepto largo/corto/más/menos (3+)					Tx:
	11 l	Resp: sueño/hambre/frío (3+)					
	12 se	Actúa para otros					
	13 se	Lavar/secar manos/cara; solo					
	14 se	Ayuda en pequeñas tareas					
	15 se	Juego: combina elementos					

Aula Recurso



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
-DIGEESP-

Guía para el o la docente

EVALUACIÓN:

COPIA DE PUNTO LEJANO

GRADO:

Segundo Primaria

INSTRUCCIONES:	<ul style="list-style-type: none"> ■ El maestro o maestra escribirá con anticipación en un pliego de papel bond con letra cursiva y legible la copia sugerida, usando tinta color negro y sin marcar las líneas. ■ El tamaño de la letra mayúscula es de 5 cms. Y la letra minúscula de 3 cms. Aproximadamente. ■ Colocar el cartel a una distancia de 2 metros y a una altura de 1 metro aproximadamente.
COPIA SUGERIDA	<p>“La granja de Juan”</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ No. de palabras que contiene la copia: 40 palabras ■ Tiempo sugerido para la copia: 10 minutos
MATERIAL A UTILIZAR	<ul style="list-style-type: none"> ■ Copia sugerida en pliego de papel bond ■ Hojas de papel bond ■ Lápiz ■ Borrador

EVALUACIÓN:

DICTADO

GRADO:

Segundo Primaria

INSTRUCCIONES:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indique al niño y a la niña la postura correcta, antes de empezar a escribir. ■ Indique al niño y a la niña que debe escribir con letra cursiva (letra de carta).
DICTADO SUGERIDO:	<p>“El niño estudioso”</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ No. de palabras del dictado: 44 palabras ■ Tiempo sugerido para dictado: 10 minutos
MATERIAL A UTILIZAR:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dictado sugerido <ul style="list-style-type: none"> ■ Hojas de papel con líneas ■ Lápiz ■ Borrador

ESTIMACIÓN Y PRONÓSTICO EN ESCRITURA:

Instrucciones:

sumar el total de errores de copia y dictado para ubicar al niño en el nivel correspondiente

Puntaje de palabras correctas	Niveles	Observación
84	Superior	El maestro y la maestra deberá reforzar las áreas en donde el niño y la niña presente deficiencia.
83 a 42	Medio	
62 a 42	Inferior	
41 a 21	Más bajo	

LA GRANJA DE JUAN

Juan tiene una granja en Cobán,
tiene una casa grande.

En la granja de Juan
hay gallinas, patos,
una vaca y un caballo.

María, su hermana,
da maíz a las gallinas.
Juan ordeña la vaca.

EL NIÑO ESTUDIOSO

Con gran entusiasmo
madrugo a estudiar,
porque soy un niño
que quiere triunfar.

Mi madre tan buena,
se alegra al saber
que soy un alumno
que cumple el deber.

Y mi profesora
dice que seré
persona importante
si aprendo a leer

Aula Recurso

Guía para el o la docente

Lectura oral y comprensiva

Lectura sugerida: "La arañita tejedora"
Grado: Segundo primaria
Material: Lectura, reloj o cronómetro.
Cantidad de palabras: 139 (incluye título)

Instrucciones:

- Indique al niño y a la niña postura correcta, antes de empezar la lectura.
- Sugiera que lea en voz alta y clara.
- Anotar la hora de inicio.
- Pasado un minuto se anota la palabra que el niño y la niña va leyendo; sin interrupción hasta que el niño y la niña concluya, anotando el tiempo total de la lectura.

Comprensión de lectura:

Instrucciones: de acuerdo a lo que leíste, responde las siguientes preguntas.

0. Dime el nombre de la lectura
1. Sabes donde tendió la arañita su tela?
2. Sabes para qué tejen su tela las arañas?
3. Qué pasa cuando la arañita no caza insectos?
4. Quién nos ayuda a eliminar los insectos que dañan al hombre?

Estimación y pronóstico de lectura:

NIVEL DE APRENDIZAJE

PUNTAJE
(palabras correctas)

OBSERVACIONES

140
139 - 104
103 - 69
68 - 34

superior
Medio
Inferior
más bajo

para que el niño y la niña mejore
lectura se recomienda,
ponerlo a leer un trozo
pequeño, todos los días.

LA ARAÑITA TEJEDORA

3

Esta arañita es muy buena tejedora.	9
Hoy muy de mañana, tendió su tela	16
Entre las ramas de un rosal.	22
¡Preciosa tela ha hecho la arañita!	28
Parece un tapetito tejido con hilos de seda y plata.	38
¿Sabes para qué tejen sus telas las arañas?	46
Para cazar insectos. Ellas, como los otros animales,	54
Necesitan comer. A veces, en el fino tejido,	62
Cae una mosca. Allí se enreda entre	69
Los hilos y no puede volar más.	76
Entonces la araña se le acerca;	82
Salta sobre ella; la envuelve en nuevos hilos	90
Y le chupa la sangre.	95
Pero siempre caen insectos en la tela.	102
A veces la arañita pasa muchos días sin comer,	111
Espera y más espera. Así vive la pobre tejedora.	120
La mosca es un animal que daña al hombre.	129
Las arañas por eso nos ayudan, porque se las comen.	139