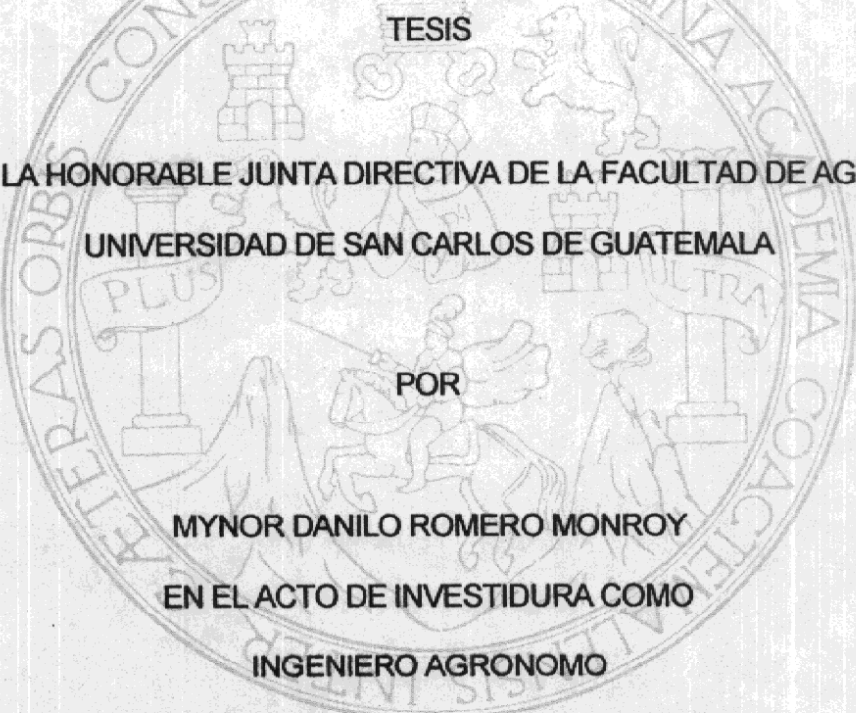


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE AGRONOMIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES AGRONOMICAS

ANÁLISIS DE GÉNERO PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LAS
ACTIVIDADES AGROFORESTALES, DE LA ALDEA EL CHAPARRONCITO, MUNICIPIO DE IPALA,
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.



TESIS

PRESENTADA A LA HONORABLE JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

POR

MYNOR DANILO ROMERO MONROY

EN EL ACTO DE INVESTIDURA COMO

INGENIERO AGRONOMO

EN SISTEMAS DE PRODUCCION AGRICOLA

EN EL GRADO ACADEMICO

DE LICENCIADO

Guatemala, Enero del 2000

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR

Ing. Agr. EFRAIN MEDINA GUERRA

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA

DECANO	Ing. Agr.	EDGAR OSWALDO FRANCO RIVERA
VOCAL PRIMERO	Ing. Agr.	WALTER ESTUARDO GARCIA TELLO
VOCAL SEGUNDO	Ing. Agr.	WILLIAM ROBERTO ESCOBAR LOPEZ
VOCAL TERCERO	Ing. Agr.	ALEJANDRO ARNOLDO HERNANDEZ FIGUEROA
VOCAL CUARTO	PROF.	JACOBO BOLVITO RAMOS
VOCAL QUINTO	Br.	JOSE DOMINGO MENDOZA CIPRIANO
SECRETARIO	Ing. Agr.	EDIL RENE RODRIGUEZ QUEZADA

Guatemala Enero del 2000

Señores

JUNTA DIRECTIVA

HONORABLE TRIBUNAL EXAMINADOR

Facultad de Agronomía

Universidad de San Carlos de Guatemala

Presente

De conformidad con las normas establecidas en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo el honor de someter a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado:

**ANALISIS DE GENERO PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA EN LAS
ACTIVIDADES AGROFORESTALES, DE LA ALDEA EL CHAPARRONCITO, MUNICIPIO DE IPALA,
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.**

Presentándolo como requisito previo a optar el título de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola, en el grado académico de Licenciado.

Atentamente.


Mynor Danilo Remera Monroy

ACTO QUE DEDICO

A:

Dios: Mi creador, gracias por la vida, por tu amor y misericordia

Mis padres: Octavio Romero y Francisca Monroy de Romero
Por su sacrificio y amor.

Mis hermanos(as): Jerónimo, Israel, Olga, Rolando y Ruth. Por su ejemplo y amor. Dios los guarde y los bendiga por siempre.

Mis abuelitos: Rosaura Girón, Benedicta Monroy y Fermín Barrientos.
Por darnos ejemplo de unión y amor.

Mis tíos(as): por todas sus muestras de afecto.

Mis primos(as): Por los buenos momentos que hemos compartido.

Mis cuñados(as): A Cony por su cariño y apoyo. A Omar por brindarme siempre su apoyo.

Mis sobrinos(as): Ludim, Karla, Sindy, Omar Stuardo, Omar Gustavo. Por la felicidad que me dan al compartir momentos inolvidables.

Mi novia: Amarilis Gracias por su amor y su apoyo.

TESIS QUE DEDICO

A:

Guatemala, Tierra hermosa y querida, bendita por Dios.

A mis centros de estudios:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Agronomía.

Centro Universitario de Oriente CUNORI.

Colegio particular Mixto Proyección.

Instituto Nacional de Educación Básica de Ipala. (INEBI).

Escuela Nacional para Varones "Ismael Cerna"

Mis Amigos Y compañero de estudio: Ludim Lima, Byron Gonzáles, Raul cruz, Rolando Godínez, Marvin Vidal, Ventura, Wily Quintana, Ediberto Palomo, Saúl Guerra, Lourdes Castro, Violeta Reyna, Silvia Reyes, Kerin Orellana, Erbin Solórzano, Alex Alfaro, Luky Romero, Reynelio, Coronado, Walter Cardona Armando Pazos y todos los demás que ahora escapan de mi memoria.

A mis asesores, Adalberto Rodríguez y Silvel Elías. Excelentes personas y profesionales que serán siempre un ejemplo digno de imitar.

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a:

Mis asesores de tesis, Ing. Agr. Silvel Elías y Adalberto Rodríguez, por su asesoría en la realización en este trabajo de tesis.

Central de Trabajadores del Campo (CTC) por su apoyo y cooperación en el financiamiento de esta investigación.

Ing. Agr. Israel Gálvez, por ser un gran amigo, compañero y profesional. Por su apoyo y colaboración en el trabajo de campo y su asesoría.

Pfo. Rolando Hernández, por ser un gran amigo, por su ayuda y colaboración, Dios te bendiga.

CONTENIDO GENERAL.

Título	Página
Indice de cuadros _____	iii
Indice de gráficas _____	v
Resumen _____	vi
1. Introducción _____	1
2. Planteamiento del problema _____	2
3. Marco teórico _____	3
3.1. Marco conceptual _____	3
3.1.1. Que es participación _____	3
3.1.2. Género _____	6
3.1.3. Que es el desarrollo forestal participativo _____	12
3.1.4. La agroforestería en el desarrollo forestal participativo _____	13
3.1.5. Problemática nacional sobre aspectos económicos y sociales _____	14
3.1.6. Acuerdos de paz sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria _____	16
3.2. Marco referencial _____	19
3.2.1. Ubicación geográfica _____	19
3.2.2. Relieve _____	19
3.2.3. Clima y zona de vida _____	19
3.2.4. Hidrología _____	19
3.2.5. Suelos _____	20
3.2.6. Vías de acceso _____	20
3.2.7. Tenencia de la tierra _____	20
4. Objetivos _____	21

5.	Metodología	22
5.1.	Descripción del área en estudio	22
5.2.	Reconocimiento y/o delimitación del área	22
5.3.	Métodos generales utilizados	22
5.4.	Análisis de la información	25
6.	Resultados y discusión	26
6.1.	Sistemas agroforestales de la comunidad	26
6.2.	A nivel productivo	43
6.3.	A nivel reproductivo	49
6.4.	A nivel de gestión comunal	53
6.5.	Control, acceso a recursos y beneficios	55
6.6.	Factores que condicionan el acceso y control de los recursos.	59
7.	Conclusiones	66
8.	Recomendaciones	69
9.	Bibliografía	72
10.	Apéndice	74

INDICE DE CUADROS.

	Titulo	Página.
1.	Mapa actual de la comunidad. _____	23
2.	Historia de la comunidad. _____	23
3.	Calendario de actividades generales. _____	24
4.	Reloj de 24 horas. _____	24
5.	Mapa futuro. _____	25
6.	Número de familias que reportan tener los principales sistemas agroforestales, aldea El Chaparroncito Municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	27
7.	Formas de tenencia de la tierra, aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.	29
8.	Número de familias que se dedican al cultivo de maíz, frijol y sorgo y superficie utilizada. Aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	30
9.	Número de familias que respondieron tener las principales especies de árboles, asociadas a sus cultivos en la aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	31
10.	Número de hombres que respondieron sobre la utilidad que representan los árboles en sus terrenos, en la aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	32
11.	Número de familias que reportan el uso de las diferentes especies arbóreas, encontradas en los huertos familiares, en la aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	33
12.	Calendario de actividades del cultivo de maíz, aldea El Chaparroncito Ipala, Depto. Chiquimula. 1997.	36
13.	Costo de producción cultivo de maíz, aldea El Chaparroncito Ipala, Dapto. Chiquimula. 1997. _____	37
14.	Calendario de actividades del cultivo de frijol, aldea El Chaparroncito Ipala, Depto. de Chiquimula. 1997.	39
15.	Costo de producción del sistema maíz-frijol de relevo, aldea El Chaparroncito Ipala, Chiquimula. 1997.	40

16.	Calendario de actividades del cultivo de sorgo, aldea El Chaparroncito Ipala, Depto. de Chiquimula. 1997.	41
17.	Costo de producción del sistema maíz-sorgo, aldea El Chaparroncito Ipala, Depto. Chiquimula. 1997.	42
18.	Canales de comercialización de los granos básicos (maíz, frijol y sorgo), en la aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.	43
19.	Principales fuentes de generación de ingresos económicos, aldea El Chaparroncito Ipala. 1997.	44
20.	Ingresos familiares por intervalos de 3,000 quetzales. Aldea El Chaparroncito Ipala. 1997.	44
21.	Ingreso no efectivo (consumo familiar). Aldea El Chaparroncito Ipala, a. 1997.	45
22.	Capital en actividades pecuarias. Aldea El Chaparroncito Ipala. 1997.	46
23.	Pérdidas pecuarias por pestes. Aldea El Chaparroncito Ipala. 1997.	47
24.	Actividades que realizan hombres y mujeres en los principales procesos productivos, en la aldea El Chaparroncito Ipala. 1997.	48
25.	División del trabajo de hombres y mujeres en actividades productivas. Aldea El Chaparroncito Ipala, Departamento de Chiquimula. 1997.	49
26.	Número de personas (por género), que respondieron al uso de las principales especies para leña. Aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.	51
27.	Tiempo utilizado y cantidad de leña recolectada, por hombres y mujeres de la aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.	52
28.	Distribución de fincas familiares. Aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.	56
29.	Acceso, control y beneficios de cada recurso usado por hombres y mujeres. Aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.	58
30.	Distribución del ingreso y aporte de cada miembro familiar. Aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.	59.

31.	Porcentaje de alfabetismo y analfabetismo de hombres y mujeres, en la aldea El Chaparroncito Ipala Departamento de Chiquimula. 1997. _____	60
32.	Plan de contexto. Aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	62
33.	Necesidades e intereses de hombres y mujeres. Aldea El Chaparroncito Ipala. 1997. _____	64
34.	Plan de acción. Aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	65

INDICE DE GRAFICAS.

	Titulo	página.
1.	Comportamiento superficie disponible cultivo frijol, aldea El Chaparroncito Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	38
2.	Número de mujeres que reportan el uso de los dos principales tipos de estufas, aldea El Chaparroncito - Ipala, departamento de Chiquimula. 1997. _____	52
3.	Participación en comités de desarrollo (hombres y mujeres), aldea El Chaparroncito Ipala, departamento De Chiquimula, 1997. _____	54

Análisis de género para el estudio de la participación comunitaria en las actividades agroforestales, de la aldea El Chaparroncito, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

Analysis of gender for the study of the participation community of the activities agroforestry, of the village the Chaparroncito, Ipala Chiquimula.

RESUMEN

En la aldea El Chaparroncito, los sistemas agroforestales se caracterizan por su diversidad de elementos productivos, como por su multiplicidad de interacciones. Los principales componentes son: árboles, cultivos y animales domésticos, éstos tres componentes se relacionan con el hogar y el grupo familiar. Los sistemas de producción se ven amenazados por el incremento de la pobreza, la pérdida de los primeros horizontes del suelo y su fertilidad, así también, por la tenencia de la tierra. Esto ha llevado a muchas familias a cambiar sus condiciones y formas de vida; por ejemplo: el 24% de las familias viven ahora permanentemente en el departamento de Petén; el 30% de los hombres jefes de familia practican la agricultura migratoria todos los años. Para el 90% de las familias, la principal fuente de ingreso lo representa la venta de mano de obra del hombre; el 73% de los hombres arrendan tierra para trabajar y las funciones de las mujeres en las labores de campo se han reducido, limitando su trabajo como proveedoras de alimentos básicos y complementarios.

El presente trabajo consistió en; identificar las actividades de hombres y mujeres en el trabajo productivo, reproductivo y de gestión comunitaria; estimar la proporción de trabajo que realizan, los aportes en la obtención de ingresos a la economía familiar, las características de acceso y control de los recursos, así también los beneficios y, determinar las necesidades e intereses de hombres y mujeres en las actividades agroforestales.

Para recabar la información se realizó un censo en la aldea y un diagnóstico rural participativo, con enfoque de género. Esto permitió concluir que: hombres y mujeres participan distintamente en los sistemas

agroforestales. Cada uno reconoce sus obligaciones y responsabilidades, y que la práctica de cultivos anuales en áreas forestales y la falta de apoyo técnico y financiero influye para que las producciones tengan rendimientos muy bajos; insuficientes para satisfacer las necesidades del grupo familiar (maíz 920 kg/ha, frijol 414 kg/Ha, sorgo 714 kg/Ha). Las mujeres realizan únicamente actividades reproductivas no remuneradas, lo que agrava su situación económico social. El estudio dio a conocer que el 61% de las familias tienen ingresos menores a tres mil quetzales al año. La fuente que genera mayor ingreso es la venta de fuerza de trabajo del hombre. La pobreza es uno de los factores que incide es el uso intensivo de los recursos naturales, lo que tiende a provocar cambios ambientales, económicos y sociales en la comunidad.

Para desarrollar el potencial productivo del hombre y la mujer es necesario tomar en cuenta las condiciones y limitantes que determinan la situación actual de los sistemas de producción, y que reducen las funciones de las mujeres en las labores de campo y de generación de ingresos. Con el propósito de mejorar la situación económica de las familias y disminuir la presión sobre los recursos naturales es necesario fomentar la producción artesanal, sastrería, panadería, promover el ecoturismo, la siembra de café bajo sombra, ganadería de traspatio y otras, en donde hombres y mujeres tengan acceso y control sobre los recursos de producción y puedan satisfacer sus necesidades personales. Las instituciones gubernamentales y ONG's deberán poner mucho interés en el desarrollo de la mujer, mediante la organización, capacitación y educación, para asegurar la participación equitativa.

1. INTRODUCCION.

Se estudio las relaciones de género en el manejo de los sistemas agroforestales, en la Aldea El Chaparroncito, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, ubicada en el área de influencia del Volcán y Laguna de Ipala. En el mismo se determinó la división genérica del trabajo señalando que las actividades agroforestales son desarrolladas por el hombre, mientras el ámbito laboral asignado a las mujeres es el hogar, aunque no se descarta su involucramiento en las actividades agroforestales. Desde su ámbito laboral la mujer es usuaria, concedora y consumidora de los recursos existentes. Las mujeres tienen un horario de trabajo mayor que el del hombre, sin embargo sus actividades no son remuneradas, aportando poco a la economía familiar (6.75%). Las mujeres enfrentan muchos problemas en la comunidad, en las que sobresalen: la falta de oportunidades para ejercer trabajos remunerados; el acceso y control sobre los recursos de producción (Capital, tierra, animales domésticos y otros.), que en la mayoría de los casos es el hombre quien tiene el control y toma las decisiones sobre los mismos. Es necesario modificar el sistema productivo del hombre, desarrollar y apoyar el potencial productivo de la mujer, de manera que puedan jugar un papel más acorde y que respondan a necesidades e intereses del hogar. Además es necesario dignificar a la mujer mediante actividades remuneradas tradicionalmente dominadas y realizadas por ellas, de manera que puedan contribuir a mejorar las condiciones de vida de la familia y equilibrar las oportunidades de participar en su propio desarrollo.

Recientemente se han iniciado proyectos orientados a modificar el sistema productivo del hombre y mejorar sus condiciones económicas, así mismo contribuir a la recuperación de la cobertura boscosa del Volcán Ipala, mediante el establecimiento del cultivo de café bajo sombra y la introducción de especies frutales, pero sus proyecciones van más allá de lo anteriormente descrito, ya que existe interés en contribuir al desarrollo integral (económico, social y ambiental), mediante iniciativas que respondan a necesidades e intereses de hombres y mujeres.

En el estudio se establecen los resultados del análisis de género sobre la participación en las actividades agroforestales, efectuado durante los meses de febrero a mayo de 1,998. Para obtener la información se realizó un censo y un taller participativo.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deterioro de los sistemas agroforestales en la aldea El Chaparroncito, municipio de Ipala, se intensifican cada vez más, debido al aumento de la pobreza, la falta de orientación y tecnificación de los sistemas, la desproporción en la tenencia de la tierra, la escasez de leña como combustible y madera para construcción de casas. Todo esto ha tenido grandes repercusiones en la población y el medio ambiente; la riqueza de la biodiversidad con que cuenta el área del Volcán de Ipala se está perdiendo. La fertilidad de los suelos ha disminuido y con ello el rendimiento de los cultivos, las oportunidades de trabajo en el área se ven limitadas lo que ha traído como consecuencia la migración temporal de las familias campesinas hacia otras regiones del país.

En la actualidad existe un reconocimiento, a que el manejo apropiado de los bosques y la conservación de los recursos naturales, dependen de la participación de las comunidades locales.(1). Hombres y mujeres tienen diferentes prioridades y objetivos. La capacidad de participar en las actividades agroforestales varían. Los problemas que se dan afectan de forma distinta, y por lo tanto las soluciones demandan acciones diferentes en cuanto al género, lo que hace necesario estudiarlos por separado. Es importante indicar que los proyectos comúnmente tienden al apoyo del hombre y orientan menos esfuerzos con las mujeres, limitando de esta manera el desarrollo a una parte de la población. Además el uso inadecuado de los recursos naturales (bosque, suelo, agua y otros), impacta negativamente sobre ecosistemas vitales del volcán y laguna de Ipala.

3. MARCO TEORICO.

3.1 Marco conceptual.

3.1.1 Que es participación.

Se refiere al protagonismo de hombres y mujeres mediante el acto voluntario, motivado por el interés y el deseo de hacer presencia, opinar, comentar, sugerir y tomar decisiones, en acciones y procesos que buscan favorecer las acciones de vida.(10) Por este proceso hombres y mujeres pueden lograr una verdadera distribución de oportunidades, que les permita tomar parte en las decisiones de su propio desarrollo, ya no como simples beneficiarios sino como protagonistas.(26)

Cada persona participa necesariamente de muchas formas y a muchos niveles. En la vida económica, como productor(a) o como consumidor(a), como empresario(a) o como empleado(a). En la vida social como miembro de una familia o de una organización de la comunidad o de un grupo étnico.(14).

Existen diferentes formas de participación:

3.1.1.1 Participación en los hogares:

Son casi siempre las mujeres quienes crían a los hijos y llevan a casa la comida y el agua, además de asegurar una atención de salud suficiente para la familia. Esa contribución de las mujeres a la sociedad sigue sin estar reconocida en las estadísticas económicas y no atribuye a las mujeres una capacidad igual en cuanto a la adopción de decisiones en el hogar.(14)

3.1.1.2 Participación económica:

Casi toda la gente dedica una gran parte de sus vidas a actividades económicas. La participación en la vida económica también proporciona a la gente una base de autorrespeto y de dignidad social, atributos que forman parte integrante de la participación en todas las dimensiones de la vida. La participación puede variar mucho, desde formas absolutamente rutinarias hasta actividades económicas creativas, productivas o

independientes. (14)

3.1.1.3 Participación social y cultural:

Todas las personas y todas las comunidades tienen el derecho de participar en su propia cultura en la forma que deseen: Sea mediante el idioma, las costumbres rituales, el arte o la música, la danza o cualquiera de las múltiples formas mediante las cuales se expresan los seres humanos. A escala mundial se ha producido sin embargo una tendencia hacia la homogeneización. En el siglo XIX había en Sudamérica 1000 idiomas indígenas, en la actualidad existen menos de 200. La forma de vestir se ha ido haciendo más uniforme. Gran parte de la sabiduría tradicional en cuanto a salud y medicina, que nunca se escribió, se han perdido. Muchas comunidades se han transmitido de generación en generación trabajos complejos como el tejido o la talla, actividades que constantemente están siendo marginadas por la producción industrial masiva. Las culturas necesitan ser objeto de respeto y afirmarse constantemente, pues de lo contrario mueren(14).

3.1.1.4 Participación comunitaria:

La participación comunitaria, debe ser considerada el eje para el desarrollo efectivo de las metodologías de capacitación y manejo de los recursos forestales. Se debe partir de las propias unidades de producción, fortalecer los intercambios de experiencias entre las poblaciones, generar tecnologías forestales participativas y democratizar y fortalecer la organización comunal para generar métodos adecuados a las condiciones y necesidades de corto y largo plazo, así como considerar las esperanzas de la comunidad. (18)

3.1.1.5 Participación de la mujer en la producción agrícola:

La incorporación creciente de las mujeres en la agricultura en los últimos 10 años en casi todos los países de la subregión quizá sea uno de los fenómenos poco estudiados hasta años recientes. Incorporadas en

los grupos más pobres y más numerosos, las mujeres participan significativamente en la producción agrícola, debido en parte a la migración masculina estacional o de largo plazo. Este hecho determina una redefinición por sexo de la fuerza laboral rural, modificando los patrones que consideraban a las mujeres rurales como "amas de casa". (6).

3.1.1.6 Participación en el manejo de recursos:

La participación de actores locales es priorizado en la forestería comunal y que hace énfasis en el reconocimiento de diferencias entre individuos y grupos de actores locales. Los miembros de comunidades pueden ser diferenciados según diferentes ejes que ayudan a entender los patrones de acceso y usos de recursos y de gestión ambiental. Se parte de una categoría general como: Género, edad, tradición cultural, nivel de ingreso, profesión, etnicidad y religión y, se buscan diferentes particularidades a cada situación (8).

En América Latina los roles de género con relación a gestión ambiental están cambiando debido a factores como: intensificación de la agricultura, migración masculina, el trabajo a sueldo, aumento de la pobreza, la deforestación, y la degradación de los suelos; en muchas regiones rurales las mujeres hoy en día desempeñan un papel más importante en el manejo de los recursos naturales y se ven sobrecargadas y limitadas debido a la degradación de los recursos. (20)

El enfoque de género y desarrollo implica tomar en cuenta el acceso de las mujeres a los recursos necesarios para efectuar un trabajo; el control y capacidad que tienen las mujeres para disponer de estos recursos en su propio beneficio, el acceso y control que tienen de los beneficios derivados de su trabajo y del de su familia. Los recursos comprenden:

- a) Recursos económicos y productivos como la tierra, equipos, herramientas, trabajo, dinero en efectivo/crédito, capacidad de empleo/ingreso, oportunidad de empleo/ingreso;
- b) Recursos políticos como organizaciones representativas, liderazgo, educación, experiencia en la vida pública, autoconfianza y;

c) Tiempo, un recurso particularmente crítico y escaso para las mujeres.

En algunos casos, hombres y mujeres pueden tener acceso a recursos (la oportunidad de emplear algo), pero no el control (la capacidad de definir su uso e imponer esta definición a los demás). Por ejemplo: Las mujeres pueden tener acceso a un ingreso gracias a su producción de alimentos o artesanías pero ningún control de como gastarlo (24).

3.1.2 Género.

Refiere a diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan por los roles (reproductivos, productivos y de gestión comunitaria), que cada uno desempeña en la sociedad.(26)

3.1.2.1. ¿Por qué planificar desde el género?

La planificación de género se basa en el hecho de que los hombres y las mujeres juegan papeles diferentes en la sociedad y por tanto tienen, por lo regular, necesidades diferentes. Para poder identificar estas necesidades, es necesario revisar dos estereotipos existentes en la planificación, relacionados con la estructura de las unidades domésticas de bajos ingresos y con la división del trabajo dentro de ellas. (13).

3.1.2.2 Análisis de género:

El análisis de género constituye un avance en los enfoques de desarrollo para propiciar el adelanto de la mujer rural, que surge a partir del decenio de la mujer.(3) El decenio de la mujer es un acontecimiento importante para el establecimiento de mecanismos institucionales de apoyo a la mujer "Conferencia de la Naciones Unidas sobre la Mujer en el Desarrollo" (1975-1985). (6)

El análisis de género en los proyectos, consiste en entender los distintos roles de hombres y mujeres, y tal vez lo más importante, lograr que los frutos de los proyectos lleguen a los hombres, y también a las mujeres. (3). Con el análisis de género se han alcanzado objetivos y diferentes tipos de información, entre ellos.

- a. Conocer las diferencias y relaciones entre hombres y mujeres para lograr obtener proyectos más eficientes.
- b. El análisis de género ha revelado información que la literatura sobre mujeres en el desarrollo ha documentado por mucho tiempo, por ejemplo:
 - Que las mujeres tienen menos acceso que los hombres al crédito, a la capacitación, a la educación o a otros recursos.
 - Que los hombres son agricultores y las mujeres agricultoras, no las esposas de los agricultores.

(19). Aspectos que serán explicados en el desarrollo del tema.

El análisis de género implica necesariamente estudiar formas de organización y funcionamiento de las sociedades y analizar las relaciones sociales (10). En Guatemala se aprecia que existe confusión en la interpretación de los conceptos de género y participación. Para muchos proyectos, género se refiere al hecho de agregar el componente "mujer" a las estrategias de trabajo del mismo. Diversas experiencias muestran que esto resulta en actividades dirigidas solamente a mujeres, lo cual, puede contribuir a responder algunas necesidades inmediatas de ellas, pero no se logrará la integración y el reconocimiento de equidad entre hombres y mujeres (27).

3.1.2.3 Diferencia entre género y sexo:

El sexo alude a las diferencias entre el macho y la hembra, es una categoría física y biológica, con

funciones de reproducción específicas de cada uno. El macho engendra o fecunda y la hembra concibe, gesta, parce y amamanta. Mientras que género (masculino o femenino) es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y por lo tanto puede cambiar (10).

3.1.2.4 El análisis de género y el enfoque de sistemas de producción:

El análisis de género se entiende aquí como el estudio de la relación mujer-hombre con cierto énfasis en la posición de la mujer, definida no en un sentido biológico sino en un sentido sociocultural: las relaciones entre ambos en cuanto a sus papeles en la producción y la reproducción. Esta relación, y la condición de vida resultante, se considera como social porque no es innata típica de una cierta sociedad o cultura. Los roles se definen relacionamente; es decir el rol de la mujer con el rol del hombre, y viceversa (15).

El hombre ha tenido un rol privilegiado y dominante en la historia social y política y la mujer tiene un rol privilegiado en sus relaciones con la naturaleza (i).

3.1.2.5 La división genérica del trabajo:

Los hombres y las mujeres trabajan ambos para mantener la familia y la comunidad, pero su trabajo generalmente difiere en cuanto a valor y contenido. La sociedad adjudicó diferentes papeles, responsabilidades y actividades a los hombres y a las mujeres de acuerdo a lo que se considera apropiado. Por lo general a esto se le llama "División Genérica del trabajo".

Las mujeres son las contribuyentes esenciales al bienestar social y económico de sus familias pero su trabajo es menos valorado que el de los hombres, y con frecuencia está excluido de los indicadores económicos nacionales.

En la fase de identificación del programa/proyecto, un análisis participativo de la división de trabajo permite a los miembros de la comunidad (hombres y mujeres) y a los planificadores externos entender cómo

se debería diseñar un proyecto, y qué diferencias de impacto podrían preverse para los hombres y las mujeres.(24)

La división genérica del trabajo puede cambiar, debido a diferentes factores, ejemplo: "Las mujeres de la comunidad los Gómez, Todos Santos Cuchumatanes, Huehuetenango narran, cómo antes, cuando había bastante Aliso en la comunidad, ellas se encargaban de recolectar la leña; pero ahora, como ya no existen árboles, son los hombres quienes se encargan de traer la leña de sitios más lejanos. Esto muestra que también por un cambio en el uso o deterioro de los recursos, la división de trabajo por género cambia". (30).

3.1.2.6 Tipos de trabajo:

Un análisis de la división del trabajo realizado por hombres y mujeres es necesario a fin de:

- Reconocer todo el trabajo realizado en la comunidad y su verdadero valor.
- Planificar el impacto de los proyectos sobre el complejo equilibrio de las funciones sociales y económicas de la comunidad.
- Reducir la carga de trabajo de las mujeres.
- Garantizar la participación de hombres y mujeres en los proyectos, y que respondan a las necesidades.
- Distribuir el beneficio.(24).

Existen tres tipos de trabajo:

a. Trabajo productivo:

Se entiende la transformación de materias primas y la producción de bienes y servicios para el autoconsumo y/o la comercialización. (18).

b. Trabajo reproductivo:

Actividades que comprende el cuidado y el mantenimiento del hogar, incluyendo gestar y dar a luz, criar y educar a los hijos, la atención a la salud, preparación de los alimentos, recolección de agua y leña, la compra de provisiones, los quehaceres domésticos y el cuidado de la familia. Actividades

consideradas no económicas, generalmente no tienen una compensación monetaria y por lo general se excluyen de las cuentas nacionales de ingresos.(10)

c. Trabajo comunitario:

Se refiere a la participación en grupos o comités o en organizaciones de política local. (18). Incluye la organización colectiva de eventos sociales y servicios: ceremonias y celebraciones, actividades para el mejoramiento de la comunidad.(10) Raras veces se toma en cuenta este tipo de trabajo. Sin embargo, requiere de bastante tiempo voluntario y es importante para el desarrollo espiritual y cultural de la comunidad.(24)

3.1.2.7 Por qué integrar los aspectos de género en los proyectos agroforestales:

El llamado para considerar independientemente a las mujeres y a los hombres al examinar las actividades de desarrollo se ha hecho virtualmente universal. Las mujeres y los hombres tienen frecuentemente derechos y responsabilidades muy distintos. De estas distinciones de gran alcance, es común que las mujeres y los hombres tengan diferentes prioridades y objetivos, así mismo su capacidad de participar en las actividades agroforestales pueden variar, dependiendo de la manera en que los proyectos sean diseñados y ejecutados. (21).

3.1.2.8 Legislación y acceso a recursos productivos:

En cuanto al acceso a la tierra, la legislación agraria aparentemente reconoce la igualdad del hombre y la mujer pero en la aplicación no se da a ésta un acceso real a la tierra. Existe una limitación de género ha nivel de definición de beneficiarios. En la mayoría de los países del área, tanto en las disposiciones agrarias como en las civiles (derecho sucesorio) la situación de las mujeres casadas para acceder a la tierra es precaria. Los beneficiarios de las adjudicaciones de tierra son, en general, los "jefes del hogar", categoría asociada a los hombres (6). Las mujeres participan activamente en la generación de riqueza. En 1982 por

ejemplo, sembraron más de la mitad de los alimentos del mundo, sin embargo, sólo un 1% de la propiedad mundial está en su poder, desde el punto de vista estadístico, representan el 35% de la fuerza de trabajo; pero solo reciben un 10% del ingreso mundial.(4)

3.1.2.9 La contribución invisible:

La subvaloración del trabajo de la mujer se refleja en la falta de reconocimiento de su contribución. En zonas urbanas las mujeres dedican en promedio un 31% del total de su tiempo de trabajo a actividades económicas remuneradas; en las zonas rurales, un 38% en promedio las mujeres dedican un 34% de su tiempo de trabajo en actividades económicas remuneradas, normalmente los hombres no dedican más de un 25% de su tiempo de trabajo a actividades no remuneradas. El trabajo no pagado y no de mercado que efectúan las mujeres, entre las actividades incluyen el acarreo de agua, recolección de leña, las labores agrícolas para el consumo de la familia, la crianza de los niños, el cuidado de los ancianos y el de los enfermos, el procesamiento de los alimentos, la elaboración de ropa, el comprometerse en todo tipo de tareas y actividades comunitarias y el mantenimiento y la observancia de las costumbres religiosas y sociales, los rituales que unen a las familias y las comunidades. Si las llamadas tareas domésticas estuvieran representadas en las cuentas nacionales, las cifras de la población global se incrementarían en 30%. (25)

3.1.2.10 La mujer rural:

La mayoría de las mujeres guatemaltecas presentan la característica de ser tres veces marginadas; primero por su género, segundo por su origen étnico y tercero por su clase social. (19). La niña del área rural enfrenta las mismas circunstancias que sus progenitoras y si existe para la familia alguna facilidad de educación se le otorga al hijo hombre, por la discriminación ancestral de que es objeto la mujer.(16). En Guatemala el índice de analfabetismo alcanza un 52% de los cuales un 62% son mujeres pertenecientes a los grupos mayas.(19).

3.1.3 Que es el desarrollo forestal participativo.

Actualmente existe el reconocimiento de que el manejo y administración de los bosques y la conservación de los recursos naturales dependen en gran parte de la participación de las comunidades locales, esto supone un nuevo enfoque considerando que: Las actividades forestales se basan en la interacción de la población, con los árboles, los bosques y las tierras forestales. El desarrollo forestal participativo amplía la concepción tradicional del desarrollo, presentando nuevas alternativas para la población rural; enfatiza la participación de los grupos locales y los métodos participativos para involucrar a hombres y mujeres en el desarrollo sustentable.(3).

3.1.3.1 Importancia del enfoque de género en el medio ambiente:

Cada contexto de desarrollo es único y requiere de respuestas específicas para poder lograr el objetivo principal, o sea, mejorar las condiciones de vida de hombres y mujeres a través de actividades de desarrollo forestal.(12). Planificar acciones de un proceso de desarrollo "orientado a la población rural" requiere de información precisa sobre quién es la "población". La población rural o de una comunidad, no es un grupo homogéneo, incluye hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, ricos y pobres, con o sin trabajo, terratenientes o arrendatarios. La división de trabajo basada en género, es universal, pero difiere por la cultura, ubicación geográfica, época/tiempo y grupos socio-económicos.(10)

El desarrollo forestal sostenible tiene diferentes objetivos:

- Objetivos ambientales, la reforestación de laderas y la biodiversidad.
- Objetivos económicos, aumentar la contribución del subsector forestal al PIB;
- Objetivos sociales, mejorar la calidad de vida y el nivel de la población rural.(26)

3.1.3.2 Forestería comunal:

El objetivo general de la forestería comunal es entender mejor y contribuir a mejorar las condiciones de vida de los pobladores rurales en países en desarrollo, y en particular de la gente más pobre, a través del manejo local de los recursos forestales (8).

La forestería comunal no se basa en cultivar árboles para fines exclusivamente económicos, sino abarca en sus temas centrales los vínculos entre bosques y las necesidades básicas de las comunidades como son: La seguridad alimentaria y energética, la tenencia de la tierra y derecho sobre los árboles, la resolución de conflictos, el empleo en pequeñas empresas forestales, productores forestales no maderables, las relaciones sociales comunales y otras (20).

3.1.4 La agroforestería en el desarrollo forestal participativo.

La agroforestería es una forma de manejo armónica y eficiente de árboles, animales y cultivos agrícolas que normalmente interactúan entre sí, beneficiándose de esta manera los mismos.

La validación de dieciocho casos de prácticas agroforestales en los Andes de Colombia, Ecuador y Perú ha servido para poner en evidencia el rol que puede cumplir la agroforestería en la economía de las familias campesinas, en el manejo y en la conservación del ambiente. Las prácticas agroforestales puede desarrollarse en parcelas de distintos tamaños, donde se asocian diferentes árboles y cultivo (7).

Los árboles son los protectores de la naturaleza, del ambiente, por lo que los mismos contribuyen a la producción, a través de la mejora de los suelos y a la producción sostenible desde un punto de vista ambiental y económico (29).

Desde años atrás campesinos e indígenas de todas partes del mundo han venido practicando la agroforestería, no siendo conocida como tal, sino existiendo en forma de prácticas tradicionales, ya que estos aprovechan los árboles para delimitar sus terrenos, obtener leña, forraje, hojarasca (materia orgánica), frutos, etc. cerca de sus viviendas. Al conservar los árboles que crecían naturalmente dentro ó en los límites

de sus cultivos, no disminuían la producción de los mismos, por que dichos árboles estaban ubicados estratégicamente; más por el contrario contribuía en el aumento de la producción, prácticas que fueron manejadas muy bien y perfeccionadas a través del tiempo (5).

Las cercas vivas constituyen una modalidad agroforestal tradicionalmente conocida por los agricultores en muchos países de América, en sitios con estación seca marcada una de las especies más utilizadas es el madrecaao (*Gliricidia sepium*) la cual presenta las siguientes ventajas: Integración del cultivo de especies leñosas con la producción agrícola y pecuaria, producción de biomasa para uso diverso, contribuye a la recuperación de la fertilidad del suelo y otros (17).

3.1.5. Problemática nacional sobre aspectos económicos y sociales:

La importancia de los cambios de esperanzas de vida, ingresos y educación son determinantes de las mejoras del Índice de Desarrollo Humano (IDH). Entre 1989 y 1994, el % de cambio del IDH con relación al ingreso mejoró de 28% a 30%, en las esperanzas de vida subió de 37% a 38% y en educación hubo una reducción del 35% a 32%. Con el fin de evaluar la situación de la mujer se calculó el Índice de Desarrollo Humano de la Mujer (IDM) para 1998, compuesto por los mismos indicadores. La falta de información sobre ingresos de la mujer para 1989 y 1994 no permite hacer un análisis de la evolución de IDM. El índice de esperanzas de vida para la mujer en el año 1998 es de 0.19, en educación 0.21 y según distribución del ingreso per-cápita 0.12 (23).

3.1.5.1 Empleo y salarios en el sector privado:

Guatemala no cuenta con estadísticas previstas y periódicas de empleo. Durante la década de los ochenta aumentó la proporción de empleo no registrado en el IGSS. Durante la década de 1990 hubo cierto aumento del desempleo abierto, este aumento ha sido más evidente en el caso de las mujeres, PREALL señala que en 1992 el desempleo para las mujeres era del 3.2% mientras para los hombres era de 2% (23).

3.1.5.2 Educación:

Los acuerdos de paz y el plan nacional de desarrollo 1999-2000 plantea la necesidad de reducir el déficit de cobertura, en los niveles de pre-primaria y primaria, con énfasis en el área rural y educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa .

3.1.5.3 La producción social de salud:

En salud los factores de mayor importancia causal son de orden social, económico, ambiental y estilo de vida, además de biológico. El agua potable, drenajes, eliminación de basuras y desechos humanos y acceso a la electricidad son productos de acciones humanas, la falta de estos servicios está altamente correlacionado con la ruralidad. Unos 800,000 guatemaltecos migran internamente todos los años en busca de trabajo, lo que implica a la vez exposición y/o transmisión de enfermedades entre las diferentes áreas y lugares de trabajo (23).

3.1.5.4 Migraciones internas rurales:

La migración campesina por acceso a la tierra manifiesta en la actualidad una mayor dinámica de la migración hacia los centros urbanos. El departamento que tiene el mayor % de migrantes en residencia durante los años 1973-1994 es el Petén con el 46%.

3.1.5.5 Uso y manejo del recurso forestal:

Los departamentos con mayor cobertura forestal en Guatemala son Petén, Quiché, Izabal, Huehuetenango y Alta Verapaz. El petén sufre una deforestación acelerada debido a la colonización de distintos tipo de migrantes y constituye el último remonte forestal ininterrumpido más grande de Centroamérica (23).

3.1.6 Acuerdos de paz sobre aspectos Socioeconómicos y situación agraria.

3.1.6.1 Democratización y desarrollo participativo:

El proceso de desarrollo económico y social debe ser democrático y participativo y abarca: la participación efectiva de los ciudadanos en la identificación priorización y solución de sus necesidades. El gobierno a través de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, deberán garantizar:

- a. La implementación de programas nacionales de salud integral para la mujer, servicios apropiados de información, prevención y atención médica.
- b. Garantizar el derecho de las mujeres al trabajo.
- c. Garantizar el derecho de organización de las mujeres y su participación en igualdad de condiciones con el hombre.
- d. Revisar la legislación nacional y sus reglamentaciones a fin de eliminar toda forma de discriminación contra la mujer en la participación económica, social, cultural y política (9).

3.1.6.2 Desarrollo social:

La elevación del nivel de vida, la salud de sus habitantes, la educación y la capacitación, constituyen los permisos para acceder al desarrollo sustentable en Guatemala. El estado tiene la obligación de superar las iniquidades y deficiencias sociales, comprometiéndose a:

- a. Garantizar la prestación de los servicios sociales y su eficiencia.
- b. Aumentar de manera significativa la inversión social en salud, educación y trabajo.
- d. Priorizar a los sectores de la sociedad más necesitados; y otros.

3.1.6.3 Educación y capacitación:

La educación es fundamental para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. El gobierno se compromete a:

- a. Ampliar la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles, y en el medio rural.
- b. La incorporación de la población de la edad escolar al sistema educativo, procurando que completen los ciclos pre-primaria, primaria y el primer ciclo de educación secundaria.
- c. Programas de alfabetización en todos los idiomas. El gobierno se compromete a ampliar el % de alfabetismo en un 70% para el año 2000.
- d. Programas de educación, capacitación y tecnificación de adultos (9).

3.1.6.4 Salud:

En materia de salud se debe crear las condiciones para garantizar el acceso efectivo a servicios de salud de calidad a la población de escasos recursos. El gobierno se compromete en aumentar los recursos destinados a la salud.

3.1.6.5 Trabajo:

El trabajo es fundamental para el desarrollo integral de la persona, el bienestar familiar y el desarrollo socioeconómico del país. El gobierno se compromete a:

- a. Crear las condiciones que permitan alcanzar niveles crecientes y sostenidos de ocupación reduciendo el subempleo estructural y elevar el ingreso real de los trabajadores.
- b. Propiciar el incremento de la inversión y la productividad.
- c. Promover los cambios legales y reglamentarios que hagan efectivas las leyes laborales y sanciones severas a sus infracciones incluyendo salario mínimo, el no pago, retención y retraso de salarios, condiciones de higiene y seguridad en el trabajo.
- d. Incrementar los servicios de inspección laboral prestando asistencia a los derechos laborales de mujeres, trabajadores agrícolas, migrantes y temporales.

3.1.6.6 Situación agraria y desarrollo rural:

La transformación de la estructura de la tenencia y el uso de la tierra debe tener como objetivo la incorporación de la población rural al desarrollo económico, social y político, a fin de que la tierra constituya para quienes la trabajan base de su estabilidad económica, fundamento de su progresivo bienestar social y garantía de su libertad y dignidad. Para que los(as) campesinos(as) tengan acceso a la tierra y a recursos productivos el gobierno tomará las siguientes medidas:

- a. Crear un fondo fideicomiso de tierras dentro de una institución bancaria participativa para la asistencia crediticia y el fomento del ahorro preferentemente a pequeños empresarios.
- b. Desarrollar programas de asistencia técnica y de capacitación para el trabajo que incrementen la calificación, diversificación y productividad de la mano de obra en el área rural.
- c. Apoyar la pequeña y mediana empresa agrícola rural, fortaleciendo sus diversas formas de organización tales como empresas campesinas asociadas, cooperativas y otras.
- d. Promover una reforma legal que establezca un marco jurídico, seguro, simple y accesible a toda la población con relación a la tenencia de la tierra.
- e. El gobierno se compromete a iniciar, a más tardar en 1997, el procesamiento de levantamiento de información catastral y saneamiento de la información registro-catastral empezando por zonas prioritarias.
- f. En cuanto a tierras comunales, normar la participación de las comunidades para asegurar que sean éstas las que tomen las decisiones referentes a sus tierras.
- g. Prestar atención a las prácticas abusivas de las cuales son víctimas los trabajadores rurales migrantes, mozos colonos y jornaleros en el contexto de la contratación por intermediarios, medianía, pago en especie y uso de pesas y medidas (9).

3.2. MARCO REFERENCIAL.

3.2.1. Ubicación geográfica:

La aldea El Chaparroncito pertenece al municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula, se encuentra ubicada en la falda oeste del volcán Ipala. Geográficamente la aldea Chaparroncito se encuentra localizada a una latitud Norte de 14 32'52" y longitud oeste de 89 38'52". (11). Constituye punto limítrofe de Chiquimula con los departamentos de Jutiapa (al sur) y Jalapa (al oeste).

3.2.2 Relieve:

La aldea El Chaparroncito ocupa pendientes inclinadas, siendo en la mayoría de los lugares mayores del 25 por ciento. (22). Las tierras son escabrosas y por ende de limitada vocación agrícola. (11).

3.2.3 Clima y zona de vida:

La zona de vida predominante de ésta región comprende un Bosque seco subtropical (Bs-s) de acuerdo a la clasificación de Thornthwaite. Esta zona de vida ocupa aproximadamente el 90% de los terrenos y todos están ubicados en las faldas del volcán de Ipala, con una variación de altitud de 900 a 1650 msnm. Tiene una precipitación de 850 mm anuales, la temperatura anual oscila de 24 a 26 grados centígrados produciéndose las máximas durante los meses de Abril y Mayo y las mínimas durante Diciembre y Enero.

3.2.4 Hidrología:

La aldea el Chaparroncito está próxima a la fuente de agua más importante del municipio, la laguna Ipala, se encuentra en la parte superior del cono del volcán que lleva el mismo nombre.

3.2.5 Suelos:

Los suelos pertenecen a la serie Mita, que se caracterizan por ser : mal drenados, desarrollados sobre material máfico de grano fino en un clima seco o húmedo seco. El suelo superficial, a una profundidad de 10 cms, es arcilla plástica gris muy oscura a negra. La reacción es medianamente ácida, pH alrededor de 5.5 a 6.0. durante la estación seca se desarrollan grietas anchas en él. (22).

3.2.6 Vías de acceso:

Sobre la ruta nacional CA-1 asfaltada, que de la ciudad capital conduce a la cabecera municipal de Asunción Mita (Jutiapa), en el km, 140 de dicha ruta, entronca la ruta CHI-4 asfaltada que conduce al municipio de Ipala (Chiquimula), 37 kilómetros y de Ipala a la aldea El Chaparroncito 10 kilómetros por carretera de terracería.

3.2.7 Tenencia de la tierra.

En la aldea se dan dos tipos de tenencia: privada y comunal, en el primer caso cada uno reconoce sus áreas, sin embargo no poseen títulos personales que los acrediten como propietarios, ante el registro general de la propiedad continua siendo comunal. En el segundo existe una extensión de tierra boscosa la cual es reconocida por todos como comunal.

4. OBJETIVOS.

4.1. Objetivos específicos:

4.1.1. Identificar las actividades de los hombres y las mujeres en el trabajo productivo, reproductivo y de gestión comunitaria, vinculadas a los sistemas agroforestales predominantes en la comunidad.

4.1.2. Estimar la proporción del trabajo, que realizan tanto hombres como mujeres, en la producción agroforestal.

4.1.3. Estimar los aportes en la obtención de ingresos, de los campesinos/as en la economía familiar, en forma diferenciada (por género).

4.1.4. Conocer las características de acceso, control de los recursos, y los beneficios de las actividades agroforestales.

4.1.5. Determinar las necesidades, intereses y percepciones de hombres y mujeres vinculadas a las actividades agroforestales.

5. METODOLOGIA.

5.1. Descripción del área en estudio.

El estudio se realizó en la aldea el Chaparroncito, municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula. El universo de trabajo fue el número total de 109 familias. (Ver mapa, anexo 3).

5.2. Reconocimiento y/o delimitación del área.

Para la recolección de información únicamente se tomaron en cuenta aquellas familias que viven permanentemente en la aldea El Chaparroncito. Las actividades agroforestales que se estudiaron fueron únicamente las que culturalmente pertenecen a las familias de dicha comunidad.

5.3. Métodos generales utilizados.

5.3.1. Consulta bibliográfica:

consistió en la búsqueda de información teórica para la sustentación del estudio.

5.3.2. Entrevistas abiertas, recorridos y/o observaciones directas:

Esto permitió considerar información que no se obtuvo en la fase anterior y en el paso de boletas guías.

5.3.3. Entrevistas semiestructuradas, a través de una boleta guía. (anexo 1).

Para la obtención de información de la boleta, se entrevistó al hombre y la mujer de cada hogar. Para este estudio se realizó un censo entrevistando 97 familias.

5.3.3.1. Prueba de la boleta:

Previo al paso de las boletas, éstas fueron sometidas a prueba mediante el llenado de 10 de ellas, las

preguntas incluidas y la dificultad de respuesta a ella, luego se hicieron las correcciones correspondientes.

5.3.4 Taller participativo:

Para realizar las herramientas del taller participativo se convocaron grupos de personas hombres y mujeres, los cuales desarrollaron los ejercicios en forma separada, generando información desde su propia perspectiva (rol, recursos que usa y necesidades), para esta actividad participaron 75 hombres y 63 mujeres. Con el taller se conoció los problemas, oportunidades de solución y de posibles proyectos de mejoramiento en el manejo de los recursos naturales y de las condiciones de vida de hombres y mujeres en general. Entre las herramientas utilizadas en el taller participativo están:

cuadro 1. Mapa actual de la comunidad.

UTILIDAD.	El mapa de la comunidad muestra dónde se ubican los recursos, las familias las actividades de hombres y mujeres y ambos, los problemas y las oportunidades.
INFORMACION QUE RECOGE.	Que recursos naturales existen en la comunidad: quién tiene acceso y el control sobre esos recursos; como lo están utilizando actualmente. Información sobre los suelos, vegetación, ubicación de las viviendas, disponibilidad de agua e infraestructura así como caminos, escuela y otros. Es una oportunidad en la cual hombres y mujeres reflejan diferencias y similitudes en sus áreas de trabajo y el acceso a los recursos naturales.
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	El mapa fue hecho con marcadores sobre papel por el grupo de hombres y mujeres de la aldea. Lo importante es partir de la información que la aldea considera relevante y la información es representada con las mismas expresiones simbólicas que ellos escogieron. Todo esto no ayuda a entender la forma como la comunidad percibe su forma de vida.

Cuadro 2. Historia de la comunidad.

UTILIDAD.	Es una lista de eventos claves en la historia de la comunidad, que ayuda a identificar las tendencias, problemas y logros en su vida. Ayuda a entender mejor los eventos que la comunidad considera importantes en su historia y permite saber como han influido el entorno regional sobre sus recursos (mediante su participación en mercados, guerras, conflictos, etc.) así como sus perspectivas para el futuro.
INFORMACION QUE RECOGE.	Sirve para identificar tendencias importantes en la transformación de las formas de manejo de los recursos naturales y de las condiciones locales. Recoge información como; cuál fue el primer acontecimiento importante en la comunidad que recuerdan, se han dado inmigraciones importantes hacia fuera de la comunidad (migran hombres o también mujeres), Qué cosas buenas han hecho en la comunidad, etc.
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	Se realizó escribiendo en un pliego de papel cada evento, indicando en la parte izquierda el año en que ocurrió. El taller lo realizaron en forma separada grupo de hombres y mujeres.

Cuadro 3. Calendario de actividades generales.

UTILIDAD	Establece los patrones regulares de actividades y sucesos dentro de la comunidad a lo largo de un periodo de 12 meses. Identifica la disponibilidad de trabajo, la calendarización de actividades programadas, la capacidad de absorción en nuevas actividades.
INFORMACION QUE RECOGE	Las actividades actuales que realizan hombres y mujeres, qué productos llevan al mercado, dónde y quién lo hace. Las actividades productivas (forestales, agropecuarias, las cosechas, tiempo dedicado a las diferentes actividades productivas, las épocas de trabajo colectivo, las variaciones en necesidad de trabajo, y de gestión comunitaria (fiestas), épocas de migración.
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	Con la ayuda del grupo de hombres y mujeres, se explica la información y la forma de hacer el esquema. Respecto a las barras horizontales, los datos se presentan en un solo diagrama, en los que se señalan los meses arriba y abajo.

Cuadro 4. Reloj de 24 horas.

UTILIDAD.	Da a conocer las diferentes tareas realizadas por hombres y mujeres y ambos, cómo rutina en el trabajo diario. Ayuda a resaltar los trabajos de la mujer que normalmente quedan invisibles.
INFORMACION QUE RECOGE.	Cuáles son las actividades actuales que realizan, cuál es la carga de trabajo de hombres y mujeres. Número de horas/día dedicadas a las diferentes actividades productivas y reproductivas (mantenimiento del hogar, preparar comida, traer leña, limpiar la casa, pastorear animales, etc.
APLICACION DEL INSTRUMENTO	Se dibujo un círculo en un pliego de papel bond, en el cual se identificaron 24 puntos que representan las horas. Hombres y mujeres desarrollaron el ejercicio en forma separada.

Cuadro 5. Mapa futuro.

UTILIDAD	Da a conocer cuales son las necesidades de la comunidad, los problemas de hombres y mujeres y de ambos, con respecto a los recursos naturales y necesidades básicas.
INFORMACION QUE RECOGE.	Qué actividades les interesa desarrollar a los hombres, a las mujeres y a ambos, las esperanzas de hombres y mujeres para el desarrollo de la comunidad. Información sobre necesidades de recursos naturales (tierra para cultivo, bosque, agua) necesidades de infraestructura como caminos, escuela, agua potable, letrinas, luz eléctrica etc.
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.	El mapa fue hecho con marcadores sobre pliego de papel bond, en forma separada por grupo de hombres y mujeres, la forma de representar cuales son las necesidades quedó a opción de los participantes.

5.4 Análisis de la información.

5.4.1 Procesamiento de la información de la boleta guía.

La información fue tabulada y ordenada. El análisis se realizó mediante el uso de estadística descriptiva, luego se presentó en forma de cuadros y gráficas. Para las variables de naturaleza cuantitativa el análisis contempló la media como estimador, y en el caso de variables cualitativas se expuso en porcentajes.

5.4.2 En el taller participativo.

La información captada en el taller se analizó, describió y concluyó con la opinión de los(las) participantes, y fueron ellos(as) quienes presentaron resultados. Las conclusiones que se tuvieron en el taller y la información de la boleta sirvieron para realizar las conclusiones finales de la investigación.

La información de las herramientas complementó la información de la boleta y se analizaron únicamente en forma descriptiva.

6. RESULTADOS Y DISCUSION.

6.1. Sistemas agroforestales de la comunidad.

6.1.1. Identificación de los principales sistemas agroforestales en la aldea El Chaparroncito.

Existen sistemas agroforestales que tradicionalmente han venido realizando los habitantes, en forma de prácticas tradicionales por ejemplo: utilizan los árboles para delimitar terrenos, obtener leña y madera, forraje, hojarasca (materia orgánica) y frutos. Estas prácticas se han venido desarrollando y transmitiendo de una generación a otra; producto de las diferentes necesidades de los pobladores de la comunidad. Entre los principales sistemas agroforestales identificados en la comunidad tenemos:

- a. Asocio de cultivos (maíz, frijol, sorgo) con árboles dispersos de regeneración natural como Quebracho (Lisiloma desmostachys, Benth) y madrecaao (Gliricidia sepium).
- b. Huertos familiares, con asocio de árboles frutales y árboles maderables.
- c. Cercos vivos con madrecaao (Gliricidia sepium).
- d. Sistemas silvopastoriles, asocio de pasto Jaraguá (Hiparrhenia ruffa) con especies arbustivas y arbóreas y

En la aldea El Chaparroncito los sistemas silvopastoriles son los que mayor superficie ocupan (152.6 Ha.), el cuadro 7 nos muestra el área de cada sistema agroforestal.

Cuadro 6: Número de familias que reportan tener los principales sistemas agroforestales, aldea El Chaparroncito municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Concepto	No. Familias	Superficie (Hectáreas)
1. Asocio de cultivos con Quebracho.	50	42.7
2. Asocio de cultivos con Madrecacao.	43	30.8
3. Huertos Familiares.	64	--
4. Sistemas silvopastoriles.	42	152.6
5. Cercos vivos.	6	2.1
6. Arboles en contorno	93	--
7. Area comunal	--	89.6

Fuente: boleta, apéndice 1A.

6.1.2. Patrón de tenencia de la tierra.

Originalmente la tierra que hoy poseen los habitantes de la aldea El Chaparroncito, formaba parte de la finca "El Naranja" considerada finca comunal de una superficie de 11.5 caballerías. A partir de 1961 sus pobladores decidieron repartirse 9.5 caballerías, dejando 2 para usos múltiples cubiertas por bosques naturales que hasta la fecha se conserva como área comunal. La situación de la tenencia de la tierra ha ido cambiando muchas familias han vendido sus derechos. Se estima que 6 caballerías todavía permanecen en poder de vecinos de la aldea. Las modalidades de tenencia de la tierra son:

- a. Tierra propia o individual: La propiedad de la tierra básicamente se encuentra centralizada en los hombres, 93 reportan tener microfincas desde de una cuerda* hasta fincas familiares de 27.3 Ha. Las mujeres 5 reportan únicamente microfincas que van desde 3 a 10 cuerdas. **
- b. Tierra heredada: Los hijos varones en el momento de casarse o poco antes reciben de su padre sus partes, las cuales deberá trabajar, en 79 casos los hombres han recibido tierra bajo éste sistema. En el caso de las mujeres sólo 5 corren la misma suerte que los hombres, el acceso de la tierra a la mujer es cultural, siendo el hijo varón el único que tiene derecho a la herencia del

*Cuerda cuadrada (tarea) = 436.810 metros cuadrados (Lambour M. R. Manual para matemática para uso agrícola, pecuario y forestal. Guatemala. 1997)

padre, a excepción cuando los descendientes son sólo hembras, que automáticamente las hace dueñas de la tierra del padre. La Situación legal de las propiedades en el caso de los hombres, 14 poseen título privado, en muchos casos la compraventa de un derecho se hace "bajo palabra" la cual respetan el vendedor y el comprador, esta situación perjudica a los propietarios de tierras, ya que cuando venden y por no poseer documento alguno son dadas a bajos precios. De las 5 mujeres que poseen propiedades de tierra 3 tienen documento privado.

- c. **Tierra prestada:** Este sistema se presenta únicamente en casos familiares, 6 familias reportan trabajar 4.11 Ha. utilizadas para la producción de granos básicos, sin tener que realizar ningún pago.
- d. **Tierra arrendada:** Son muchas las causas que obligan a las familias a trabajar bajo este sistema:
- La falta de tierra propia.
 - Poseen tierras no aptas para cultivos limpios.
 - El uso intensivo de las tierras y el mal manejo del suelo.
 - La necesidad de tener áreas para el pastoreo de sus animales durante la época lluviosa.

La misma condición de pobreza los ha obligado a practicar una agricultura tradicional, que se caracteriza por ser migratoria y de tipo extractiva, especialmente por no tener acceso al crédito y a la falta de asistencia técnica. La carencia de tecnología apropiada en la agricultura ha hecho que la práctica de rotación de tierras se haya convertido en una práctica común, sin embargo la presión por la tierra está llegando a niveles donde es necesario hacer un uso intensivo y sostenido del suelo. El sistema de arrendamiento es conocido en la zona como "destajo", existiendo dos formas según el pago:

- a) se da en la finca "El Paxte" ubicada al noreste de la aldea, el sistema de arrendamiento consiste en que el agricultor por cada 0.7 Ha. Arrendada, en pago deberá realizar todas las labores agrícolas de tres cuerdas y además pagar 2 quintales (200 libras) de Maíz ó su equivalente en dinero al final de la cosecha, 72 familias reportan trabajar bajo este sistema
- b) se da en el lugar conocido como "Los Dos Cerros" ubicada al norte de la aldea. Este sistema de

arrendamiento consiste en que el agricultor por cada 0.7 Ha. Arrendada, realiza todas las labores de 2 cuerdas hasta la cosecha, para el arrendatario. 8 familias reportan trabajar bajo este sistema.

Cuadro 7: Formas de tenencia de la tierra, en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Concepto	Hombres			Mujeres		
	Cantidad	Area (Ha)	X (Ha)	Cantidad	Area (Ha)	X (Ha)
Propia	93	145.5	1.54	5	1.68	0.35
Arrendada	72	84	1.19	0	0	0
Prestada	6	4.13	0.7	0	0	0

Fuente: boleta, apéndice 1A.

La distribución de las propiedades en término genérico no existe, la marginación de la mujer en la apropiación de tierras inicia desde que se determina su sexo, generalmente la herencia del padre es dada al hijo varón. Otro factor que limita el acceso de la tierra a la mujer mediante la compraventa en la falta de oportunidades de ejercer trabajos remunerados dentro y fuera de la comunidad. Las mujeres se ven condenadas a ejercer únicamente trabajos reproductivos, no reconociéndoseles como productoras agrícolas limitándoseles el arrendamiento de tierra y su involucramiento a esta actividad.

6.1.3. Cultivos principales:

Los cultivos principales son los granos básicos: el 97% de las familias cultivan maíz (*Zea mays*), un 34% cultiva sorgo (*Sorghum vulgare*) en asocio con maíz, y un 82% cultiva frijol (*Phaseolus vulgaris*), como cultivo de relevo sembrado en septiembre para cosechar en diciembre.

Cuadro 8: Número de familias que se dedican al cultivo de maíz, frijol, sorgo y superficie utilizada, en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Concepto	No. De Familias	Área sembrada (Hectáreas)	X/familia (Ha.)
Maíz (monocultivo y asociado)	95	92.05	0.98
Frijol de relevo	80	50.40	0.63
Sorgo asociado con maíz	33	18.20	0.56

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

6.1.4. Superficie con bosque:

En la búsqueda de nuevas áreas de cultivo, los bosques particulares han ido desapareciendo, a tal extremo que en la actualidad el problema principal que se presenta en la comunidad es la escasez de leña y de agua, pues casi toda el área del cono volcánico y los manantiales han quedado desprotegidos. Hoy en día existe únicamente un bosque comunal que tiene una superficie de 89.6 Ha. que ha sido conservado por la comunidad para mantener la belleza del lugar, la recreación y conservar el hábitat de la fauna silvestre. Algunas áreas forman parte de la microcuenca de la laguna del volcán Ipala.

Los campesinos han centralizado su aprovechamiento en el pastoreo de animales bovinos, equinos, y eventualmente a la extracción ilegal de postes, que no representa mayor impacto; y las mujeres aprovechan frutas como aguacate (*Persea americana*), cuje (*Inga sp.*), plantas medicinales como "calaguala" y otras de menor importancia.

6.1.5. Asocio de cultivos con árboles:

El asocio de cultivos con árboles, es una actividad que los campesinos han venido desarrollando a través del tiempo, consiste en dejar estratégicamente los árboles que nacen y crecen por regeneración natural dentro de sus propiedades, de manera que no represente problemas de sombra para sus cultivos. El 85% de las familias entrevistadas respondieron que tienen cultivos asociados con árboles, el uso de ésta práctica está tomando cada vez mayor importancia en la comunidad, debido a las diferentes necesidades que

se presentan. Son tres los tipos de asocio más comunes:

- a. Los árboles utilizados en contorno de los terrenos: es una actividad que los agricultores realizan dejando árboles en los linderos, los distanciamientos van desde 1 hasta 5 metros en cantidades muy variadas. Entre las principales especies están: chacté (*Tecoma stans*), Quebracho (*Lysiloma desmostachys*, Benth), madrecaao (*Gliricidia sepium*), nance (*Byrsonima crassifolia*), caulote (*Guazuma ulmifolia*), anona (*Anona squamosa*) y otras.
- b. árboles dispersos de quebracho (*Lisiloma desmostachis*.) asociado a maíz, frijol y sorgo y,
- c. Árboles dispersos de madrecaao (*Gliricidia sepium*) asociados a maíz, frijol y sorgo.

El quebracho y madrecaao se encuentran dispersos en los terrenos en distanciamientos que van desde los 5 hasta 20 metros en cantidades de 10 a 30 árboles por manzana.

Cuadro 9: Número de familias que respondieron tener las principales especies de árboles, asociados a sus cultivos, en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Concepto.	Maíz.	Frijol.	Sorgo.	Linderos.
Chacté	--	--	--	60
Quebracho	50	50	19	50
Madrecaao	43	43	17	29
Nance	14	14	4	4
Anona	14	14	5	5
Caulote	7	7	2	8
Cedro	3	2	--	--
Aguacate	1	1	--	--
Aceituno.	1	1	--	--

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

Estos tipos de asocio permite hacer un uso más diverso de los terrenos, representando ventajas de obtener varios productos del mismo lugar como: frutas, leña y madera, se obtiene forraje de algunos árboles, protege los cultivos del viento, ayudan a delimitar los terrenos, se conserva el hábitat de la fauna silvestre, se mejora la fertilidad del suelo y la capacidad de infiltración del agua de las lluvias, contribuyendo de ésta manera a disminuir la erosión.

Cuadro 10: Número de familias que respondieron sobre la utilidad que representan los árboles en los terrenos, en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Especie	Leña	Madera	Alimento humano	Forraje	Abono	Mantener belleza	Evitar Erosión
Chacté	60	-	-	-	-	-	-
Quebracho	49	9	-	-	6	9	-
Madrecacao	34	11	5	11	17	7	3
Nance	5	-	14	-	3	2	-
Caulote	6	-	-	6	3	2	-
Anona	2	-	14	-	-	-	-

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

El manejo de los árboles en los sistemas agroforestales se limita a la poda de ramas y raleos, de manera que permita la entrada de luz y no sea un problema de sombra para el cultivo. El 85% de los hombres entrevistados manifestaron realizar podas y únicamente un 7% respondieron realizar raleos. El empleo de energía como leña, agua para las tareas del hogar, el consumo de frutos de especies arbóreas y el uso de los granos básicos para la alimentación familiar, todo esto relaciona la mujer como conocedora, usuaria y consumidora de los recursos existentes en la comunidad y por ser usuaria también reciente las consecuencias del uso inadecuado y los cambios que día tras días sufren los diferentes sistemas agroforestales, que repercute en la intensificación de su jornada de trabajo reproductivo y en su condición de vida.

6.1.6. Casos especiales.

a) Cercos vivos: Esta práctica es poco común, únicamente 6 agricultores manifiestan tener cercos vivos con Madrecacao (*Gliricidia sepium*), cubriendo una superficie de 2.1 Ha. este trabajo se realizó hace 5 años con el apoyo de DIGESA, hasta la fecha no se le ha dado ningún manejo, y el único uso ha sido para alimentación bovina.

b) Barrera rompe vientos: DIGESA, fue una de las pocas instituciones que trabajó en el área, estableció algunas parcelas demostrativas de las cuales todavía se conserva 0.7 Ha. con barrera Rompe

vientos, la especie utilizada es el paraíso (Melia azaderacha).

c) Huertos familiares. Las familias en la comunidad han desarrollado sus propios huertos, en esta actividad todos participan distintamente, aunque los quehaceres han pertenecido tradicionalmente a todas las mujeres del campo y generalmente sobre ellas recae el éxito de su objetivo. Hasta la fecha no genera mayor ingreso económico, únicamente contribuyen a complementar la dieta alimenticia. Los huertos están constituidos de manera diversa, con: árboles frutales y maderables. El huerto familiar ha representado por muchos años y para muchas familias de escasos recursos la única alternativa accesible para diversificar la alimentación, en lo cual radica la importancia de mejorar y fortalecer este sistema.

Cuadro 11: Número de familias que reportan el uso de las diferentes especies encontradas, en los huertos familiares, en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Especie	Alimento		Madera		Leña	Limite de cerco	Frutales para venta
	Humano	Animal	Consumo	Venta			
Jocote	58	-	-	-	-	-	-
Naranja	52	-	-	-	-	-	-
Anona	50	13	-	-	-	-	-
Izote	55	-	-	-	-	20	-
Mango	26	4	-	-	-	-	-
Nance	5	-	-	-	-	-	-
Aguacate	6	-	-	-	-	-	-
Banano	36	-	-	-	-	-	-
Limón	32	-	-	-	-	-	-
Piñuela	22	-	-	-	-	22	-
Café	23	-	-	-	-	-	-
Paraíso	-	-	55	8	-	-	-
Aceituno	2	15	21	-	4	-	-
Madrecacao	8	5	14	-	14	2	-

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

6.1.7. Asocio de árboles con pasto.

Los sistemas silvopastoriles son una modalidad de las prácticas agroforestales debido a la necesidad de proteger los suelos y mantener la cobertura de los mismos. En la comunidad se diferencian cuatro tipos de sistemas de pastoreo, determinados por el régimen de tenencia de la tierra:

- a. Area comunal; Se encuentra ubicada en lo más alto del volcán, comprende parte de la micro cuenca de la laguna del volcán Ipala en alturas que oscilan entre los 1400 a 1650 msnm, la mayor cantidad de pasto crece sobre las orillas de la laguna siendo la única especie el pará (Brachiaria mítica), el área comprende 89.6 Ha. provistas de vegetación, entre las principales especies están: Cedro (Cedrela odorata), Aguacate (Persea americana), Cuje (Inga sP), Naranjillo (Jacquinia donellsmithi), y yaje (Leucaena leucocephala). El 4 de febrero de 1,998 el Congreso de la República declaró el Volcán y Laguna de Ipala, como área protegida bajo la categoría de área de uso múltiple, según la zonificación realizada el área comunal es zona intangible, esto representará serios problemas para los vecinos en el pastoreo de animales bovinos, y para aquellos que no poseen tierra, será el final de esta actividad, repercutiendo en mayor pobreza para muchas familias.
- b. El segundo sistema comprende áreas en común, que a diferencia del primero aquí cada uno reconoce sus límites mediante "mojones" (árboles o muros de piedra). Está ubicada al oeste del volcán en alturas que oscilan entre los 1200 a 1650 msnm, el único pasto que se encuentra es el Jaraguá (Hiparrhenia ruffa), el área es de 134.4 Ha. anteriormente era cultivada por los vecinos de la comunidad, pero debido a los problemas de erosión y como consecuencia empobrecimiento de las tierras obligó a los campesinos a buscar nuevas áreas de cultivo. Esta zona está desprovista de vegetación: el sobrepastoreo, las quemas no han permitido el desarrollo de especies arbóreas, por el contrario las fuertes lluvias provocan escorrentías y pérdida de los primeros horizontes del suelo, en algunos casos provocando cárcavas de más de 500 metros de longitud. Estos dos sistemas de pastoreo representan un gran beneficio para muchas familias que carecen de tierra, aunque el período de mayor aprovechamiento es durante los meses de mayo a diciembre. En esta área se está trabajando en el establecimiento de pequeñas plantaciones de café (Coffe arábigo) bajo sombra, a través del Proyecto Agroforestal Volcán de Ipala, ejecutado por la Central de Trabajadores del Campo (CTC).

- c. El tercer sistema de pastoreo es el privado en donde las propiedades están delimitadas únicamente para el uso del propietario. El área comprende alturas entre los 900 a 1200 msnm, su vegetación es muy variada principalmente con montes bajos, en ésta zona el principal pasto es el Jaraguá (Hiparrhenia ruffa) asociado con especies arbustivas como Chacté (Tecoma stans), madrecaao (Gliricidia sepium), anona (Anona quamosa), quebracho (Lysiloma desmostachys, Benth), yaje (Leucaena leucocephala), espino blanco (Acacia farnesiana) y especies arbóreas como nance (Byrsonima crassifolia), caulote (Guazuma ulmifolia).
- d. El cuarto sistema de pastoreo es el aprovechamiento de rastrojo de los cultivos maíz, frijol y sorgo.

6.1.8. Rendimiento por cultivo:

6.1.8.1. Cultivo del maíz (Zea mays):

El cultivo de maíz es una de las principales actividades productivas de la comunidad, el 100 % de los hombres se dedican a éste cultivo. En el año 1997 se sembraron 92.05 Ha. de las cuales 23.45 Ha. se encontraban como monocultivo. La media de superficie por agricultor para el cultivo de maíz es de 0.91 Ha. con valores que oscilan entre 0.56 a 2.1 Hectáreas. Los rendimientos obtenidos por unidad de superficie varían desde los 389Kg/Ha. hasta 1,749.6Kg/Ha, con un promedio de 920Kg/Ha. rendimiento que está muy por debajo del promedio de la región (máximo 2592, mínimo 1,544 Kg/Ha, según encuesta nacional agropecuaria INE-USPADA, 1,996), este rendimiento y las variaciones se deben fundamentalmente a los cuidados culturales y al bajo nivel tecnológico empleado.

Tanto el maíz como el frijol se desarrollan dentro de un sistema de producción, basado fundamentalmente en una agricultura de subsistencia que es insuficiente para satisfacer las necesidades del grupo familiar del productor. Cuando hay excedente de maíz se destinan pequeñas cantidades para la venta, únicamente el 36% reportó tener excedente, este se va al mercado municipal de Ipala en donde el precio fluctuó en el periodo, noviembre de 1997 a febrero de 1998 entre 50-65 quetzales por quintal (100 libras).

La semilla utilizada en el cultivo de maíz es un material criollo conocida en la región como "arriquín", que es un material de grano pequeño y pesado, duro y abundante cuando se transforma en masa para las tortillas, el proceso de selección efectuado por los agricultores para obtener su semilla para el próximo ciclo de siembra se basa en las siguientes características: tamaño de la mazorca, granos grandes y limpios, mazorca completamente cubierta de granos. Los granos seleccionados como semilla son aquellos localizados en la parte media de la mazorca.

La semilla es para los agricultores un patrimonio, pues en su mayoría la han obtenido en herencia de sus progenitores, también agricultores. Esta semilla muestra buena adaptabilidad a la región, además los agricultores realizan una selección de la que consideran la mejor semilla.

El uso de productos químicos es poco común, se reporta que el 5% de los agricultores usan Paraquat para el control de malezas, en dosis que van desde 2 hasta 5 copas Bayer de 25 cc por bomba de mochila de cuatro galones. Entre las plagas más comunes que le ocasionan problema al agricultor se encuentran las siguientes: Gallina ciega (Phyllophaga sp) y gusano cogollero (Spodoptera frugiperda), únicamente 2 familias reportan efectuar algún tipo de control mediante la aplicación de los siguientes productos: Malathion a razón de 1.4 litros por Hectárea.

Cuadro 12: Calendario de actividades del cultivo de maíz, aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula, 1,997.

<u>FECHA</u>	<u>PRACTICA CULTURAL</u>	<u>PROCESO</u>
-4ta. Semana, abril 1,997	preparación del suelo	Manual con machete
-2da. semana, mayo 1997	siembra	En surcos, mateado 2 granos por postura,
-2da. semana, junio 1997	primera limpia	manual con machete "pando"
-3era semana, junio 1997	Fertilización	8 familias fertilizan 15-15-15 ó UREA, dosis 64.8Kg/Ha.
-2da. Semana, julio 1997	Segunda limpia	Manual con machete "pando"
-3era. semana, agosto 1997	Dobla	Manual para el secado del grano.
-diciembre 1,997 a enero 1,998	Cosecha y Acarreo	Cosecha manual, acarreo con caballos.
-Enero 1,998	Aporreado	Manual, "aporreaderas de madera"
-Enero, febrero 1998	almacenamiento	en silo metálicos y sacos.

Fuente: Taller participativo, apéndice 2A.

Los gastos que el agricultor tiene que realizar para producir maíz son elevados. Estos gastos son debidos principalmente al elevado empleo de mano de obra en las actividades de mantenimiento del cultivo, gastos que el agricultor no toma en consideración, los costos resultan tan altos que por cada quetzal invertido se tiene una pérdida de Q0.65 (ver cuadro 8), esto sumado a que el rendimiento y los precios de venta del cultivo son bajos, lo que no le permiten recuperar lo invertido u obtener ganancia alguna.

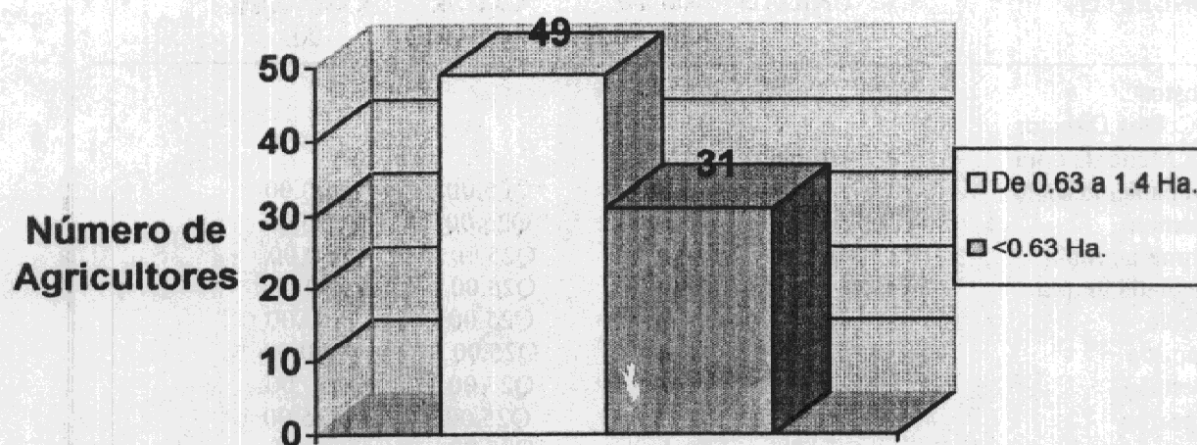
Cuadro 13: Costo de producción por una manzana de maíz, en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula, 1,997

CONCEPTO	UNIDAD	No. DE JORNALES	VALOR UNITARIO *	COSTO Mz (Q)
1. costos				
1.1 Costos Directos				
1.1.1 Mano de obra	Jornal			
- Preparación suelo	"	8	Q25.00	Q200.00
- Siembra	"	5	Q25.00	Q125.00
- Primera limpia	"	14	Q25.00	Q350.00
- Segunda limpia	"	14	Q25.00	Q350.00
- Doble	"	2	Q25.00	Q 50.00
- Tapisca	"	4	Q25.00	Q100.00
- Destuce	"	6	Q25.00	Q150.00
- Aporreo	"	1	Q25.00	Q 25.00
- Soplado y almacenado	"	1	Q25.00	Q 25.00
- Transporte	"	1	Q25.00	Q 25.00
1.1.2 Arrendamiento de tierra	manzana	01	Q350.00	Q350.00
SUBTOTAL				Q1,750.00
1.1.3 Insumos				
- Semilla	Libras	32	Q00.60	Q 19.20
TOTAL COSTOS DIRECTOS				Q1,769.20
1.2 Costos indirectos				
- Alquiler de mulas	mula	1	Q25.00	Q 25.00
- Admón. e imprevistos (15% s/CD)			Q265.38	Q265.38
- Interés s/capital (19%)			Q386.57	Q386.57
TOTAL COSTOS INDIRECTOS				Q676.95
COSTO PRODUCCION/MANZANA				
(para una producción de 14.2 qq)				Q2,426.95
COSTO UNITARIO				Q170.91
INGRESO VENTA PRODUCCION				
(Q 60.00/qq)				Q852.00
INGRESO NETO				-Q1,574.95
RENTABILIDAD				-Q 64.89

Fuente: boleta, apéndice 1A. *costo de jornal para la región, para 1997.

6.1.8.2. Cultivo de frijol (*Phaseolus vulgaris*)

Ipala es conocido en la región como "El granero de Oriente", por la calidad de sus granos, producidos en el área rural. El 82% de las familias de la comunidad cultiva frijol en superficies que varían de 0.35 a 1.4Ha. máximo, siendo el promedio de 0.63 Ha. En el año 1997 se sembraron 50.3 Ha. de frijol, la siembra se realiza en el mes de septiembre como cultivo de relevo para cosechar en diciembre.



GRAFICA 1: Comportamiento superficie disponible cultivo frijol, Aldea El Chaparrocito-Ipala, Departamento de Chiquimula, 1,997,

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

La producción de frijol varía observándose rendimientos desde 129.6Kg hasta 842.4Kg/Ha., con un promedio de 414.7Kg/Ha., rendimiento que está por debajo del rendimiento mínimo de la región (máximo 1,623.4, mínimo 1,296Kg/Ha., según encuesta nacional agropecuaria, INE-USPADA 1,996), y se debe principalmente al bajo nivel tecnológico usado por el productor. La semilla utilizada es de materiales

criollos que comúnmente los agricultores usan de sus cosechas, toman la cantidad de semilla que requieren sin efectuar ninguna observación detenida de las características de las plantas de donde provienen las semillas. Entre las variedades utilizadas como semilla están las denominadas "vaina morada" y "rabié gato" que son granos de color negro. La producción es destinada principalmente para el consumo familiar, destinando eventualmente pequeñas cantidades para la venta, el productor en la comercialización de sus granos enfrenta un serio problema, se ve obligado a vender durante la época en que los granos alcanzan los precios mínimos (diciembre - febrero) afectando el ingreso del grupo familiar ya que para muchos es la única o principal fuente de ingreso, los precios de venta de un quintal de frijol, en diciembre 97 a febrero 98 fluctuó entre 150 a 200 quetzales.

La fertilización de frijol es una práctica poco común en la comunidad, únicamente 5 familias reportan el uso de fertilizantes completos como 15-15-15 a razón de 64.8Kg/Ha., ó fertilizaciones foliares (Bayfolan Forte, 1.4 lt/Ha), en una sola aplicación. Entre las plagas más importantes en la zona se encuentra la Mosca Blanca (Bemisia tabaci) y la babosa (Agriolimax reticulatus), y el virus del mosaico y los tizones, las enfermedades más importantes, actualmente no se les da ningún tipo de control.

Cuadro 14: Calendario de actividades, del cultivo de frijol, aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

<u>FECHA</u>	<u>PRACTICA CULTURAL</u>	<u>PROCESO</u>
-1era semana septiembre	Preparación del suelo	Manual con machete
-2da semana septiembre	Siembra	Manual con "chuzo" 2 granos por postura
-2da semana octubre "pando".	Limpia	Manual con machete
-4ta semana octubre	Fertilización	Manual 15-15-15 (1qq/Mz) Bayfolan Forte (1 Lt/Mz).
-2da semana diciembre	Cosecha	Manual

Fuente: Taller participativo, apéndice 2A.

Cuadro 15: Costo de producción del sistema Maíz-Frijol de relevo, aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

CONCEPTO	UNIDAD	No. DE JORNAL	VALOR UNITARIO *	COSTO/Mz (Q)
1. Costos				
1.1 Costos directos				
1.1.1 Mano de obra	Jornal			
*Preparación del suelo	"	8	Q25.00	Q200.00
*Siembra maíz	"	5	Q25.00	Q125.00
*Primera limpia maíz	"	14	Q25.00	Q350.00
*Segunda limpia maíz	"	14	Q25.00	Q350.00
*Dobla maíz	"	2	Q25.00	Q 50.00
*Siembra frijol	"	8	Q25.00	Q200.00
*Limpia frijol	"	16	Q25.00	Q400.00
*Cosecha frijol	"	7	Q25.00	Q175.00
*Transporte frijol	"	1	Q25.00	Q 25.00
*Soplado-almacenado frijol	"	1	Q25.00	Q 25.00
*Tapizca maíz	"	4	Q25.00	Q100.00
*Destuse maíz	"	6	Q25.00	Q150.00
*Aporreo maíz	"	1	Q25.00	Q 25.00
*Soplado-almacenado maíz	"	1	Q25.00	Q 25.00
*Transporte maíz.	"	1	Q25.00	Q 25.00
1.1.2 Arrendamiento de tierra.	Manzana	1	Q350.00	Q350.00
SUBTOTAL				Q2,225.00
1.1.3 Insumos				
*Semilla maíz	Libras	32	Q00.60	Q 19.20
*Semilla Frijol	Libras	112	Q01.75	Q196.00
SUBTOTAL				<u>Q215.20</u>
TOTAL COSTOS DIRECTOS				Q2,440.20
1.2 Costos indirectos				
*Alquiler de mulas	mulas	2	Q25.00	Q 50.00
*Admón. e imprevistos (15% s/CD)			Q366.03	Q366.03
*Interés sobre capital (19%)			Q533.18	<u>Q533.18</u>
TOTAL COSTOS INDIRECTOS				Q949.21
COSTO DE PRODUCCION				
POR MANZANA. (Para una Producción de:				
*Maíz 14.2 qq, y				
*Frijol 6.4 qq)				Q3,389.41
COSTO UNITARIO				
INGRESO VENTA PRODUCCION				
*Maíz Q60.00/qq				Q 852.00
*frijol Q175.00/qq				<u>Q1,120.00</u>
TOTAL				Q1,972.00
INGRESO NETO				-Q1,417.41
RENTABILIDAD (%)				-41.82

Fuente: boleta, apéndice 1A.

* Costo de jornal para la región 1,997.

6.1.8.3. Cultivo del sorgo (*Sorghum vulgare*)

El sorgo para muchas familias viene a complementar o sustituir al maíz, la producción es destinada principalmente para consumo humano y los restos de la cosecha sirven de alimento para animales domésticos y para la venta. El 34% de las familias siembran sorgo en asocio con maíz, en el año agrícola 1997 se sembraron 18.2 Ha., la media de superficie por agricultor para el cultivo de sorgo es de 0.56 Ha, con valores que oscilan entre 0.22 a 0.7 hectáreas; el rendimiento ha variado desde 259.2 hasta 1,038.96Kg., con un promedio de 714.28Kg/hectárea, rendimientos que están por debajo del rendimiento mínimo de la región (mínimo 1,619.99, máximo ,2,591.98Kg/Ha., según encuesta nacional agropecuaria INE-USPADA 1,996), Las variaciones se deben fundamentalmente a la falta de tecnología y cuidados culturales.

La semilla utilizada es un material criollo, que los agricultores usan de la cosecha anterior, sin haber observado las características de la planta de dónde proviene la semilla. Debido a la poca atención que se le brinda a este cultivo las prácticas de manejo se limitan principalmente a las limpias.

Los precios de venta del sorgo, son un factor que incide en el mejoramiento del manejo del cultivo, ya que en el período noviembre 1,997 febrero 1,998, el precio en el mercado municipal de Ipala fluctuó entre los 30-35 quetzales por quintal. Período en el que la mayoría de los productores cosechan y venden sus productos.

Cuadro 16: Itinerario del cultivo de sorgo, aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula, 1,997.

<u>FECHA</u>	<u>PRACTICA CULTURAL</u>	<u>PROCESO</u>
- 4ta semana abril 19	Preparación suelo	Manual con machete.
-1era semana mayo. 1997	Siembra	En surcos, mateado 5-10 granos por postura
-2da semana junio 1997	Primera limpia	Manual con machete "pando"
-2da semana julio 1997	Segunda Limpia	Manual con machete "pando"
-1era – 2da semana enero 1,998	corte	Manual con machete.
-3era – 4tasemana enero 1,998	Aporreado	Manual, se utiliza aporreadera de madera
-3era – 4ta.semana enero 1,998	Almacenado	en costales.

Fuente: Taller participativo, apéndice 2A.

Cuadro 17. Costo de producción del sistema Maíz-Sorgo, de la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula, 1,997.

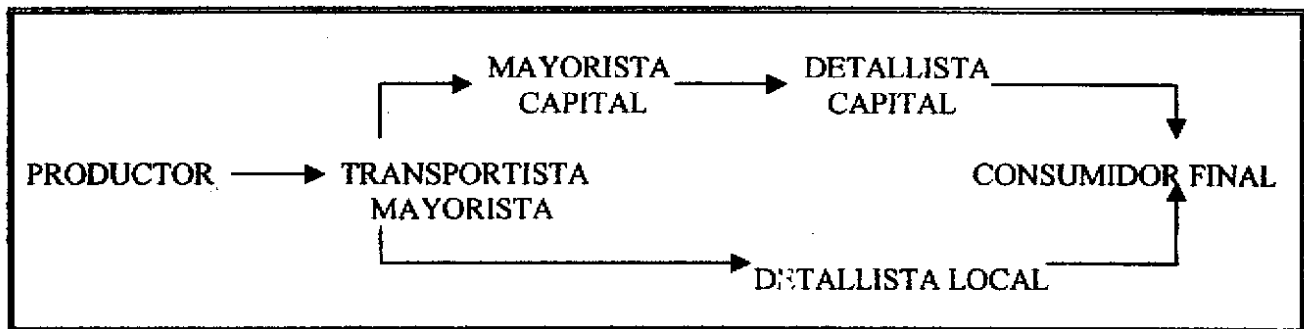
CONCEPTO	UNIDAD	No. DE JORNALES	VALOR UNITARIO *	COSTO/Mz (Q)
1. COSTOS				
1.1 Costos directos.				
1.1.1 Mano de obra.	Jornal			
*preparación del suelo	"	8	Q25.00	Q200.00
*Siembra maíz	"	5	Q25.00	Q125.00
*Siembra sorgo	"	3	Q25.00	Q 75.00
*primera limpia	"	14	Q25.00	Q350.00
*Segunda limpia	"	14	Q25.00	Q350.00
*Dobla maíz	"	2	Q25.00	Q 50.00
*Tapisca maíz	"	4	Q25.00	Q100.00
*Destuce maíz	"	6	Q25.00	Q150.00
*Aporreo maíz	"	1	Q25.00	Q 25.00
*Soplado y almacenado maíz	"	1	Q25.00	Q 25.00
*corte sorgo	"	3	Q25.00	Q 75.00
*Aporreo sorgo	"	2	Q25.00	Q 50.00
*soplado y almacenado sorgo	"	1	Q25.00	Q 25.00
*Trasnp. maíz-sorgo	"	2	Q25.00	Q 50.00
1.1.2 Arrendamiento de tierra.	Manzana	1	Q350.00	Q350.00
SUBTOTAL				Q1,650.00
1.1.3 Insumos.				
*Semilla maíz	Libras	32	Q00.6	Q 19.20
*Semilla sorgo	Libras	16	Q0.30	Q 4.80
SUBTOTAL				Q 24.00
TOTAL COSTOS DIRECTOS				Q1,674.00
1.2 Costos indirectos				
*alquiler de mulas	mulas	2	Q25.00	Q 50.00
*Admón. e imprevistos (15% s/CD)			Q251.10	Q251.10
*Interés s/capital (19%)			Q365.77	Q365.77
TOTAL COSTOS INDIRECTOS				Q666.87
COSTO DE PRODUCCION POR MANZANA. (Para una producción				
* maíz 14.2 qq/Mz.				
* sorgo 11 qq/Mz.				Q2340.87
COSTO UNITARIO				
INGRESO VENTA PRODUCCION				
* maíz: (Q60.00/qq)				Q852.00
* sorgo: (Q30.00/qq)				Q330.00
TOTAL				Q1,182.00
INGRESO NETO				-Q1,158.87
RENTABILIDAD				- 49.50

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

*Costo de jornal para la región para 1,997.

La rentabilidad para los cultivos maíz, frijol y sorgo son negativas, los rendimientos y los precios de los productos determinan a que los agricultores no obtengan ganancias. La actividad agrícola en Guatemala a representado pérdidas considerables por muchos años a los agricultores, dedicados a la producción de granos básicos y se debe a que nunca toman en cuenta la mano de obra que invierten y a la falta de orientación sobre los diferentes usos del suelo. La necesidad de producir maíz y frijol para autoconsumo familiar los obliga a dedicarse a esta actividad.

Cuadro 18: Canales de comercialización de los granos básicos (maíz, frijol y sorgo), en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.



Fuente: Boleta, apéndice 1A.

Los transportistas son los compradores de granos básicos y se encuentran localizados en la cabecera municipal de Ipala, y son ellos los que almacenan y/o transportan a la ciudad capital, abasteciendo el mercado de mayoreo de la 21 calle de la ciudad capital. Los transportistas son los que fijan los precios en el mercado local y son la única ó la principal fuente de mayoreo de compraventa para los(as) productores(as).

6.2. A nivel productivo:

6.2.1. Principales fuentes productivas de la comunidad:

La pobreza en que han vivido los pobladores de la aldea El Chaparroncito, los ha obligado a buscar nuevas alternativas de ingreso; el trabajo asalariado del hombre ha generado el mayor ingreso a la economía familiar. La segunda fuente en importancia económica lo constituye la agricultura migratoria que se realiza

en el departamento de Petén, que consiste en cultivar frijol. Para conocer las fuentes de mayor importancia económica para la comunidad se establece el siguiente cuadro:

Cuadro 19: Principales fuentes de generación de ingresos económicos, aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

CONCEPTO	HOMBRE (%)	MUJER (%)	SUBTOTAL (%)
-Trabajo asalariado.	42.64	-----	42.64
-Agricultura Migratoria.	29.31	-----	29.31
-Venta productos agrícolas.	11.82	-----	11.82
-Venta productos pecuarios.	4.84	5.67	10.51
-Tiendas.	1.91	1.08	2.99
-Motores de nixtamal.	1.94	-----	1.94
-Venta productos forestales.	0.61	-----	0.61
-Carpintería.	0.18	-----	0.18
Porcentaje	(93.25%)	(6.75%)	(100%)

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

Del ingreso global de las actividades productivas las mujeres contribuyen apenas con un 6.75% lo que demuestra que las mujeres tienen menos oportunidades de realizar actividades remuneradas dentro y fuera de la comunidad.

6.2.2. Estimación de Ingresos Familiares:

El ingreso de cada familia esta en función de la capacidad de participar en las diferentes actividades productivas. El 61% de las familias tienen aportes efectivos menores a 3,000 quetzales al año. Este dato sirvió como criterio para establecer intervalos de ingreso.

Cuadro 20: Ingresos familiares por intervalos de 3,000 quetzales. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

INTERVALOS DE INGRESO	No. DE FAMILIAS	(%)
<Q3,000	59	61
Q3,000-Q6,000	27	28
Q6,000-Q9,000	8	8
>Q9,000	3	3
TOTALES	97	100%

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

Cuadro 21: Ingreso anual, no efectivo (consumo familiar). Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

CONCEPTO	CANTIDAD Quintales	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
- Maiz	18.00	Q 50.00	Q 900.00
- Frijol	2.50	Q 150.00	Q 375.00
- Sorgo	1.75	Q 30.00	Q 52.50
TOTAL			Q1327.50

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

6.2.3. Conformación de la fuerza de trabajo familiar:

La fuerza de trabajo familiar para las diferentes actividades productivas, reproductivas la conforman el hombre, la mujer y los hijos(as), en esta conformación se da la división de actividades de cada miembro familiar las cuales son asignadas socioculturalmente.

6.2.4. Actividades que realizan hombres mujeres e hijos(as) en los principales procesos productivos.

Hombres y mujeres desarrollan diferentes actividades en los procesos productivos, entre ellos tenemos:

6.2.4.1. Agricultura familiar: El 100% de las familias se dedican a esta actividad, en éste proceso todos participan directa e indirectamente, el hombre y los hijos realizan todas las labores agrícolas de sus cultivos (desde preparación del suelo, hasta cosecha incluyendo poda y raleos de árboles); y es la mujer quién participa en preparar los alimentos.

6.2.4.2. Venta fuerza de trabajo: Esta actividad es realizada únicamente por los hombres, su área de acción comprende los minirriegos que se realizan en las aldeas del Amatillo, Jocotillo de Ipala-Chiquimula y

la cabecera municipal de Agua Blanca Jutiapa; éstos minirriegos han generado empleo para muchas familias de la región debido a la rentabilidad de producir y comercializar tomate (Lycopersicum esculentum). En la comunidad El Chaparroncito 88 familias reportan beneficiarse con esta fuente de trabajo (ver cuadro 20).

6.2.4.3. Agricultura migratoria: Esta agricultura se realiza todos los años en el departamento de Petén, y la actividad consiste en cultivar frijol, en el año 1,997, 26 hombres reportaron realizar dicha actividad.

6.2.4.4. Crianza de animales domésticos: El cuadro 20 nos muestra que la crianza de animales domésticos es una actividad que realizan hombres y mujeres y consiste en el cuidado de aves, cerdos, bovinos y equinos; siendo la mujer la encargada de proporcionar alimentación y agua todos los días a aves, cerdos y a bovinos, equinos cuando son llevados temporalmente a los huertos de la casa; el hombre se encarga del cuidado de los bovinos y equinos en las áreas de pastoreo, este cuidado es eventual ya que no requiere de mucha atención.

Cuadro 22: Capital en actividades pecuarias. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

CONCEPTO	HOMBRES		MUJERES		SUBTOTAL
	No. H	Cantidad animales	No. M	Cantidad animales	
-Bovinos	23	61	--	--	Q85,800
-Equinos	52	70	--	--	Q56,000
-Porcinos	28	73	42	138	Q21,305
-Aves	--	--	60	374	Q 7,442
-Patos	--	--	14	52	Q 1,165
T O T A L.					Q171,712

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

El cuadro anterior muestra que el capital en términos pecuarios fortalece la situación económica de las familias de la comunidad, convirtiéndose en reserva monetaria en casos de emergencias familiares. Aves

y cerdos son manejados a campo abierto de los huertos familiares. Las mujeres señalan que los productos derivados de la crianza de animales (leche y sus derivados, huevos y raras veces carne de aves) son destinados para el consumo familiar y su aprovechamiento es temporal y/o ocasional. Sin embargo hombres y mujeres se quejan de ser afectados por las pestes que año con año atacan sus animales, principalmente aves; esto se debe por la falta de orientación sobre un plan de combate y prevención de enfermedades y, a la falta de recursos económicos, para poder disminuir las pérdidas.

Cuadro 23: Pérdidas pecuarias por pestes, durante el año 1,996. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO ESTIMADO
-Aves	978	Q28,362.
-Cerdos	11	Q 2,200.
-Bovinos	4	Q 5,000.
-Equinos	2	Q 1,200.
Pérdidas	TOTAL	Q36,762.

Fuente: Boleta, apéndice 1.

Las pérdidas en concepto pecuario en el año 1996, fue de 17.6% correspondiendo 13.6% a aves, la crianza de animales domésticos es una de las cuatro principales fuentes productivas que aporta mayor utilidad a la economía familiar y la única que genera ingreso a la mujer.

6.2.4.5. Venta de madera: Esta fuente productiva lo constituye la venta de madera de paraíso (Melia azaderacha), la actividad no representa mayores ingresos. La producción de árboles maderables se ha manejado en los huertos familiares, de las 64 familias que reportan el sistema, únicamente 8 productores reportan haber obtenido ingresos producto de la venta de madera. La actividad de manejo de árboles se limita a podas y raleos, realizándolas los hombres en horas libres una vez al año.

Cuadro 24: Actividades que realizan hombres y mujeres en los principales procesos productivos, en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Quién hace qué?	Actividad	Tiempo/Epoca	Ubicación
Mujer (hijas)	- Trabajo reproductivo	Todos los días	Casa
Hombres (hijos)	- <u>actividades agroforestales</u> * Poda y raleo de árboles * preparación suelo, siembra, limpias, aplicación de: - Fertilizantes y pesticidas. * Cosecha - <u>Venta mano obra</u> - <u>agricultura migratoria</u>		- área de cultivo - Zonas de miniriego - Departamento de Petén.
Ambos	- Alimentar y cuidar animales domésticos (aves, cerdos, bovinos y equinos).	- mujer todos los días - hombre 1 vez/semana.	- La mujer en la casa y el hombre en el campo.

Fuente: Taller participativo, apéndice 2A.

El cuadro anterior muestra las actividades que realizan hombres y mujeres en los procesos productivos. En las actividades agroforestales es el hombre quién las ejecuta, realizando la mujer un papel muy importante para el desenvolvimiento de las actividades como lo es preparar los alimentos para la reproducción de la fuerza de trabajo.

6.2.5. Edad a la que los hijos se incorporan a las actividades productivas y las hijas a actividades reproductivas:

Los niños(as) deberán ayudar a sus padres, aún cuándo una parte del día reciben enseñanza primaria en la escuela de la comunidad. Desde la edad de los 8 años ellos o ellas, ya constituyen mano de obra apreciable con responsabilidades asignadas o definidas. Los hijos(as) juegan un papel importante en disminuir la carga de trabajo, tanto para el padre como para la madre. El tiempo libre de la madre, que no es bien definido ni constante, viene en parte de la presencia de las hijas que le ayudan a cumplir sus tareas domésticas. En algunos casos los hijos en la época de mayor trabajo agrícola (mayo a julio) deberán abandonar la escuela para ayudar a sus padres; todo esto limita el buen desenvolvimiento del niño

provocando la deserción escolar.

6.3. A nivel reproductivo.

6.3.1. Actividades reproductivas que realizan hombres y mujeres.

La jornada de trabajo de la mujer durante el día se caracteriza por ser variada, repetitiva y constante, empieza a las cuatro de la mañana y termina a las dieciocho horas. El trabajo difiere al del hombre, en que no es remunerado, pero tiene un gran valor en el cuidado de los hijos y en los oficios domésticos. La jornada femenina está en función de el número de hijos(as) y la edad de ellos(as). El cuadro 21 muestra como se da la división del trabajo por género en actividades productivas y reproductivas y el tiempo que tardan en desarrollar cada actividad.

Cuadro 25: División del trabajo de Hombres y mujeres en actividades productivas y reproductivas. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

HORARIO	ACTIVIDADES REALIZADAS HOMBRES	ACTIVIDADES REALIZADAS POR MUJERES.
4-5 AM		- Moler el maíz, hacer tortillas y preparar el desayuno.
5-6 AM		- Servir desayuno y lavar los trastes.
6-7 AM		- Limpiar la casa (barrer). - Servir desayuno y vestir a los hijos(as) que van a la escuela.
7-12 AM	-Trabajar en el campo en: *Labores agrícolas de sus cultivos. *venta de fuerza de trabajo. *Recolectando leña.	- Jalar agua para consumo humano y para los oficios domésticos. - lavar/ planchar la ropa de los miembros de la familia. - Cocer el maíz y el frijol. - Cuidar y alimentar animales (aves, cerdos y algunas veces los bovinos o equinos) - Recolectar leña. - Cuidar y limpiar los hijos(as). - Preparar el almuerzo.
12-1 PM		- Servir de comer a los hijos(as). - lavar los trastes.
1-4 PM	-Trabajar en el campo en: *Labores agrícolas cultivos. *Vendiendo su fuerza trabajo. *Recolectando leña.	- Jalar agua para oficios domésticos. - "remendar" la ropa de los miembros de la familia. - cuidar, alimentar animales domésticos. - cuidar y limpiar los hijos(as).
4-5 PM		- Prepara la cena. Moler maíz en molino de nixtamal y hacer las tortillas.
5-6 PM		- Servir la cena a los hijos(as) y al hombre.

Fuente: taller participativo, apéndice 2A.

6.3.2. Número de horas/día dedicadas al cuidado y mantenimiento del hogar.

Las mujeres trabajan 14 horas al día, la actividad es muy variada y requiere de mucho esfuerzo físico realizarlas. Se desempeñan todos los días, y cuando existe la necesidad de ausentarse en algunas horas, ellas deberán hacer un doble esfuerzo para terminar su jornada diaria.

6.3.3. Número de horas/día dedicadas a la preparación de alimentos:

La base de alimentación diaria en todas las familias de la comunidad lo constituye el frijol y el maíz, lo que facilita a la mujer la preparación de alimentos; el tiempo utilizado es de una hora por cada tiempo de comida.

6.3.4. Número de horas/día dedicadas al cuidado de los hijos(as).

El cuidado de los hijos(as) es una actividad que realizan las mujeres las 24 horas del día, ya que son ellas las que velan por la salud y el bienestar de sus miembros.

6.3.5. Número de horas/día dedicadas a la recolección de leña (hombres y mujeres).

El desarrollo de ésta actividad en cuanto a participación de género ha ido cambiando debido a la escasez del recurso, las mujeres señalan que inicialmente la recolección de leña la realizaban ellas junto a sus hijos(as), pero debido a que su obtención se ha dificultado su participación ha disminuido, únicamente el 8% de las mujeres reportan involucrarse en éste proceso y el 97% de los hombres dedican horas o días libres a esta actividad. Con relación a los hijos, el 11% en casos familiares tienen la obligación y/o complementan la actividad del padre.

6.3.6. Principales especies utilizadas para leña:

La crisis energética ha alcanzado niveles preocupantes. El problema ya no es sólo ambiental sino socioeconómico, debido a lo dificultoso que es su obtención. Entre las principales especies presentes en la zona y de mayor utilidad para leña tenemos: Chacté (Tecoma stans), Madrecacao (Glericidia sepium) y Quebracho (Lysilima desmostachys, Benth).

Cuadro 26: Número de personas (por género), que responden al uso de las principales especies para leña. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.

Nombre común.	Hombre	Mujer	Hijos	Hijas
1. Chacté (<u>Tecoma stans</u>)	85	5	11	3
2. Madrecacao (<u>Glericidia sepium</u>)	82	5	8	2
3. Quebracho (<u>Lysiloma desmostachys</u>)	42	-	3	-
4. Yaje (<u>Leucaena leucocephala</u>)	24	-	2	-
5. Caulote (<u>Guazuma ulmifolia</u>)	7	-	2	-
6. Nance (<u>Byrsonima crassifolia</u>)	5	-	1	-
7. Otras	5	2	1	-

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

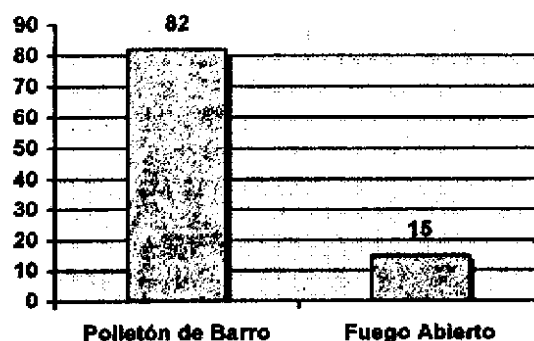
Todas las mujeres emplean leña como combustible. La cantidad de leña que usan depende del número de integrantes familiares y el tiempo que esté prendido el fogón. Las mujeres usan entre 15 a 20 leños diarios más o menos de un metro de largo, de grosor variado. La recolección se realiza entre 8 y 12 días al mes, y tardan entre 4 y 6 horas al día. La escasez del recurso ha reducido la función de las mujeres en recolectar leña. Con relación al uso, las mujeres no manifiestan una preferencia en cuanto al tipo de leña, con tal que se quemé y sirva para cocinar.

6.3.7. Tipo de estufas utilizadas para la cocción de alimentos:

Existen dos tipos de estructuras:

- a. El tipo de estructura más común es el "polletón de barro", que es construido sobre una base de madera o "tapezco" sus hornillas son hechas de barro formando un círculo en medio, las que servirán para la cocción de alimentos, se reportan 82 casos con este sistema.

- b. El otro tipo de cocina es el fuego abierto, que consiste en colocar tres o cuatro piedras sobre el suelo formando un círculo en el centro; con este tipo de cocina existen 15 casos.



GRAFICA 2: Número de Mujeres que reportan el uso de los dos principales tipos de estufa, aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1997.

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

6.3.8. Cantidad de leña recolectada al día y al mes:

Debido a su dificultosa obtención la leña no es comercializada, su uso se limita al autoconsumo, en la mayoría de los casos la recolección la realiza el hombre, pero no se puede olvidar el aporte de la mujer y los hijos.

Cuadro 27: Tiempo utilizado y cantidad de leña recolectada, por hombres y mujeres de la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

CONCEPTO	Hombre	Mujer	Hijos	Hijas
<u>Tiempo</u>				
- 4 Horas/día	34	3	8	3
- 6 Horas/día	60	2	3	-
<u>Cantidad</u>				
- 1 tercio*	78	5*	9	3
- 1 carga	16	-	2	-

Fuente: Boleta, apéndice 1A.

* Un tercio de leña para las mujeres oscila entre 15 a 20 leños, según censo.

** Un tercio de leña para los hombres oscila entre los 25 a 30 leños, según censo.

6.4. A nivel de gestión comunal.

6.4.1. Principales instancias de organización comunal:

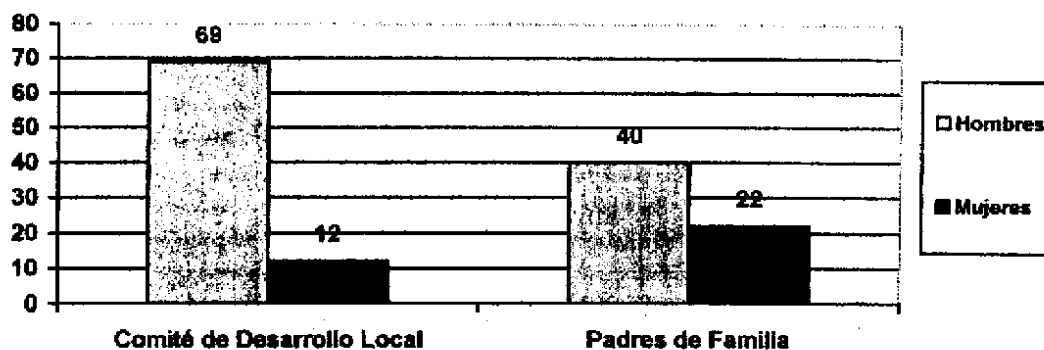
Entre las principales organizaciones de la comunidad están:

- a. Comité de desarrollo local
- b. Comité de padres de familia.
- c. Grupos religiosos, y
- d. Promotores de salud.

6.4.2. Participación en comités de desarrollo.

6.4.2.1. **Comité de Desarrollo Local:** El Chapar oncito es una de las comunidades de Ipala con mayor número de necesidades en servicios básicos ya que carece de agua potable, energía eléctrica, letrinas. El comité es el encargado de gestionar este tipo de proyectos que hasta la fecha no se ha resuelto ninguno de éstos problemas, en éste comité en asamblea general respondieron participar 69 hombres y 12 mujeres (ver gráfica 5) siendo los hombres los que ocupan los cargos de directiva.

6.4.2.2. **Comité de padres de familia:** En éste comité respondieron participar en asamblea general 40 hombres y 22 mujeres (ver gráfica 4) siendo los hombres los que ocupan los cargos directivos y se encargan de gestionar la construcción de la escuela preprimaria y coordinar la refacción escolar.



GRAFICA 3: Participación en comités de desarrollo de hombres y mujeres, aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiapas. 1997

Fuente: Boleta, anexo 1.

6.4.3. Participación en grupos religiosos:

Existen tres iglesias: una católica y dos protestantes, los cultos religiosos se realizan en horas de la noche facilitando la participación de hombres y mujeres, debido a que la jornada diaria de trabajo para el hombre termina a las 16 horas y para las mujeres termina a las 18 horas. La Iglesia católica cuenta con 71 miembros (36 mujeres y 35 hombres), las dos Iglesias protestantes cuentan con 54 miembros (34 mujeres y 25 hombres).

6.4.4. Participación en las tradiciones comunales:

Las tradiciones principales son: Semana Santa y el día de la Virgen de la Medalla Milagrosa la cual se celebra el 14 de agosto. Estas tradiciones son celebradas por la iglesia católica en donde su congregación cuenta con 36 mujeres, 35 hombres y los hijos.

6.4.5. Salud:

En la comunidad existen siete promotores (4 hombres y 3 mujeres) son éstos los responsables de velar por la salud de los habitantes de la comunidad, quienes coordinan con el centro de salud del municipio en actividades como: jornadas de vacunación y prestando servicios de primeros auxilios. La comunidad está dividida en siete sectores y cada sector tiene de 13 a 15 familias y un promotor como responsable. Para que los promotores puedan desenvolverse en su trabajo son capacitados periódicamente por personal técnico de salud pública del municipio.

6.4.6. Participación en grupos de política local:

Las decisiones sobre el rumbo que siguen los proyectos de beneficio social y bienes comunales son manejados por el comité de desarrollo local; la autoridad radica en la representatividad que tienen sus directivos al ser electos por una asamblea que tiene el mayor número de representantes familiares.

6.4.7. Participación en elecciones de autoridades municipales y departamentales:

Debido a la modalidad que ha tomado la política municipal-departamental previo a ejercer el voto proporcionar alimentación a los votantes, ha motivado la participación en la comunidad reportándose que él, 86% de los hombres mayores de 18 años ejercen su voto, mientras únicamente el 15% de las mujeres participan.

6.5. Control, acceso a recursos y beneficios.

6.5.1. Extensión de tierra en propiedad.

El 96% de los hombres poseen tierra en propiedad; 43 hombres reportan tener áreas menores a una manzana, 14 hombres entre 1 a 2 manzanas y 26 hombres reportan superficies entre 2 a 5 manzanas. Con relación a las mujeres el 5% respondieron tener tierra en propiedad en superficies menores a una manzana.

El cuadro 8 muestra que la principal forma de obtención de tierra en propiedad ha sido bajo herencia

por lo que la mayor cantidad está en poder del hombre.

Cuadro 28: Distribución de fincas familiares. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula, 1,997.

CONCEPTO	CANTIDAD	
	HOMBRES	MUJERES
MICROFINCAS		
1 cuerda a menos de 1 manzana	43	5
FINCAS SUB FAMILIARES		
1 Manzana a menos de 2 manzanas	14	-
2 Manzanas a menos de 5 manzanas	26	-
3 Manzanas a menos de 10 manzanas	7	-
FINCAS FAMILIARES		
10 manzanas a menos de 32 manzanas	2	-
32 manzanas a menos de 64 manzanas	1	-

Fuente: Boleta, Anexo 1.

De los datos que se presentan en el cuadro anterior se puede señalar que el acceso de la tierra a la mujer es todavía restringido. Esto hace a las mujeres marginarlas aún más de la actividad agrícola y de los procesos productivos.

6.5.2. Acceso a capacitaciones:

Actualmente no existen proyectos en la comunidad enfocados al desarrollo de la mujer, por lo que su participación se ve limitada en las actividades socioculturales. Los hombres tienen mayores oportunidades en participar en los proyectos y en capacitaciones debido a que éstos son dirigidos principalmente a las actividades que realizan (a mejorar o modificar la actividad agrícola).

Actualmente existe en el área el proyecto agroforestal volcán de Ipala, que tiene como meta establecer 50 hectáreas de café, teniendo la participación de 48 vecinos de la comunidad. En salud pública se ha trabajado en capacitar cuatro hombre y tres mujeres y es aquí la única oportunidad que se ha

presentado al sexo femenino para poderse desenvolver en la vida social.

6.5.3. Manejo (acceso y control) del ingreso percibido.

Del ingreso de las actividades productivas familiares el hombre decide en que se invertirá el dinero, la mujer deberá entregar sus ingresos al hombre producto de la crianza y venta de animales domésticos, siendo ésta la única actividad productiva remunerada de la mujer. La actividad de compra de productos para uso familiar es realizada por el hombre y por la mujer en los días de mercado del municipio de Ipala (Jueves y Domingos).

6.5.4. Acceso y control de los recursos de producción.

Los recursos de producción son manejados y controlados por el hombre, las mujeres participan y en algunos casos son las dueñas de los recursos pero nunca ejercen control de como usarlos.

En la crianza de animales domésticos (aves y cerdos), muchas mujeres son las dueñas de ese recurso pero únicamente son aprovechados si el hombre autoriza la venta, que generalmente se da cuando existe alguna necesidad en el hogar.

Con relación a la tenencia de la tierra las mujeres no son sujeto de herencia, limitando el acceso ya que la compra se dificulta debido a que las oportunidades de trabajos remunerados son escasas.

6.5.5. Disponibilidad y acceso al crédito.

Hombre y mujeres no califican para optar a un crédito, debido a que no hay capacidad de pago, las actividades productivas a las que se dedican apenas satisfacen las necesidades básicas del grupo familiar; Otro problema lo constituye la legalidad de sus propiedades ya que como se señaló anteriormente en su mayoría no cuentan con título de propiedad.

6.5.6. Disponibilidad de mano de obra.

Una de las principales actividades productivas lo constituye la venta de fuerza de trabajo; en 72 familias, los hombres realizan ésta actividad, la principal fuente lo constituye los cultivos bajo riego de Agua Blanca Jutiapa y los que se realizan en algunas aldeas de Ipala-Chiquimula.

Debido a la falta de oportunidades de trabajo remunerado dentro y fuera de la comunidad, la mano de obra femenina sólo es utilizada para trabajos reproductivos.

Cuadro 29: Acceso, control y beneficio de cada recurso usado por hombres y mujeres. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Recurso	Quien usa y tiene acceso.	Quién controla.	Quién se beneficia.
-Tierra en propiedad	Hombre (mujeres poco)	Hombre	Ambos
-Bosque comunal	Ambos	Comité de Desarrollo	Ambos
-Áreas agrícolas	Hombre	Hombre	Ambos
-Trabajo asalariado	Hombre	Hombre	Ambos
-Manantiales	Ambos	Ambos	Ambos
-Educación	Ambos (poco)	Ministerio de Educación	niños y niñas
-Salud	Ambos	Ministerio de salud	Ambos
-Organización local	Hombres (mujeres poco)	Hombre	Ambos
-Animales domésticos	Ambos	Hombre	Ambos
-Capacitación Agroforestal	Hombre	Hombre	Hombre
-Información escasa	Hombre	Hombre	Hombre

Fuente: taller participativo, apéndice 2.

El cuadro anterior muestra que de las actividades desarrolladas por hombres y mujeres ambos se benefician directa o indirectamente, pero es necesario señalar que el hombre es quién mayor beneficio obtiene de los ingresos de los recursos ya que usa parte de estos para satisfacer necesidades personales.

6.6. Factores que condicionan el acceso y control de los recursos.

6.6.1. Distribución del ingreso familiar:

Del capital destinado al consumo familiar el 80% es para alimentación; los hombres aportan únicamente el 39% del ingreso efectivo, mientras las mujeres destinan todo su ingreso. Los hijos también participan en este proceso con el 33% de su ingreso; el 61% restante de ingreso efectivo de los hombres es manejado por ellos y en la mayoría de los casos es utilizado para uso personal o para invertirlo el siguiente año en el nuevo proceso agrícola. La situación económico-social para las mujeres de la comunidad es precaria ya que no cuentan con recursos económicos que puedan satisfacer sus necesidades personales teniendo que limitarse de algunas necesidades como: vestuario, educación, alimentación y otras.

Cuadro 30: Distribución del ingreso y aporte de cada miembro familiar. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

CONCEPTO	No. Familias.			SUBTOTAL	(%)
-Alimentación	97			Q 125,957.	80
-Salud	80			Q 9,875.	6
-Vestuario	97			Q 18,430.	12
-Educación	40			Q 1,750.	1
-Vivienda	5			Q 1,500.	1
	HOMBRE	MUJER	HIJOS	TOTAL: 157,512	100
-APORTE EFECTIVO	120,702	25,045	11,765		
-PORCENTAJE	77%	16%	7%		
-% APORTE SOBRE INGRESO	39%	100%	33%		

Fuente: boleta, apéndice 1.

6.6.2. Porcentaje de alfabetismo y analfabetismo:

El acceso a la escuela tanto para el hombre como para la mujer es limitado, debido a que la pobreza en que viven los ha obligado a ocupar su tiempo en actividades productivas y reproductivas; por lo que el índice de analfabetismo es alto en todas las edades no importando el género, como podemos observar en el

cuadro 32 el 45% de niños y el 46% de niñas en edad escolar no asisten a la escuela, siendo el analfabetismo y la falta de interés de los padres los factores que inciden en este problema teniendo los hijos que correr la misma suerte que sus progenitores. Un dato valioso que vale la pena recatar es el atraso que siempre ha tenido esta comunidad. Las mujeres en su historial señalan(anexo 2) que la primera maestra llegó a esta comunidad en el año 1,945, y no fue hasta el año 1,992 que se construyó la escuela; esto muestra que en la comunidad el proceso de desarrollo es lento y que existe poco interés por parte de las instituciones de gobierno (municipales y departamentales).

Cuadro 31: Porcentaje de alfabetismo y analfabetismo de hombres y mujeres, en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

CONCEPTO	% ANALFABETISMO
-Hombres	76
-Mujeres	78
HIJOS (AS)	
Masculino < de 7 años	--
Masculino de 7 a 12 años	45
Masculino > de 13 años	56
Femenino < de 7 años	--
Femenino de 7 a 12 años	46
Femenino > de 13 años	46

Fuente: boleta, apéndice 1.

6.6.3. Número de integrantes por familia:

En esta comunidad se establece el sistema de familias núcleos (Padre, Madre y los hijos), el estudio revela que la media de integrantes por familia es de 6 personas.

6.6.4. Disponibilidad de Servicios básicos:

La aldea El Chaparroncito cuenta con pocos servicios básicos, este es uno de los factores que ha

dificultado el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes: no se cuenta con servicio de agua en las casas, lo que repercute en mayor trabajo para la mujer, teniendo éstas que jalar desde los manantiales de agua en época de invierno y en el verano se les provee agua de la Laguna de Ipala durante 3 meses/ 6 horas al día por medio de tubería bajo sistema de gravedad; en la comunidad no se cuenta con servicio de letrinas en las casas lo que representa un serio problema de contaminación de desechos y la mala calidad en higiene de sus animales domésticos (aves y cerdos); se carece de energía eléctrica, teniendo que usar por las noches "candiles" utilizando como combustible el gas (queroseno). La falta de estos servicios influye en la intensidad y extensión de la jornada de trabajo, ya que gozar de agua potable (entubada), electricidad, estufas mejoradas, dibuja una actividad doméstica de menor esfuerzo y de mayor tiempo libre, que acarrear agua, usar hornillas tradicionales. El agua es un medio de producción para las mujeres con ello lavan ropa, bañan los niños, elaboran la comida, lavan los trastes, limpian la casa, se bañan. Esto demuestra que la aldea ha estado aislada de todo proceso de desarrollo lo que ha influido a que las familias adopten modalidades de vida muy variadas,

6.6.5. Porcentaje de Migración Causas, lugares y edad en que se da el mayor número de migración:

Se dan dos tipos de migraciones:

a. Migración temporal: Todos los años se realizan migraciones temporales al departamento de Petén, a cultivar frijol, el bajo rendimiento de los cultivos y la falta de empleo en la comunidad obliga a los campesinos a practicar éste tipo de agricultura; en el año 97, el 30% de los hombres (jefes de familia) realizaron este tipo de migración, constituyéndose en una fuente de trabajo y una alternativa de generar ingresos para el grupo familiar. En el año 97 generaron un ingreso neto de 108,905 quetzales.

La actividad dura 3 meses, empieza en el mes de Octubre y Noviembre en dónde los agricultores viajan a este departamento a realizar actividades de: arrendar tierra, rosa, quema, siembra y limpia; después de dos meses regresan a la comunidad de origen a realizar actividades de cosecha de maíz y frijol y retornan.

nuevamente al Petén a cosechar en los meses de enero-febrero permaneciendo un mes.

b. Migración Permanente: Muchas de las personas que participan en las migraciones temporales toman decisiones de quedarse convirtiendo el movimiento en familiar. Se calcula que existen aproximadamente 35 familias, que viven permanentemente en el departamento de Petén; en el año 97 se cree que 8 familias viajaron con el propósito de establecerse en éste departamento.

Cuadro 32: Plan de contexto. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

FACTORES	FACILITAN.	DIFICULTAN.
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Existencia de comités de desarrollo con participación de hombres y mujeres. -El bajo nivel de analfabetismo de hombres y mujeres. -La implementación de servicios básicos. -Equidad de oportunidad de ejercer trabajos productivos remunerados. -Acceso y control de los recursos de producción a la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Representación débil de la mujer en los comités. -La falta de interés de hombres y mujeres. - La falta de interés de autoridades locales y departamentales. - Falta de reconocimiento del trabajo de la mujer en las actividades reproductivas.
ECONOMICOS	<ul style="list-style-type: none"> -Tecnificación de la actividad agrícola y pecuaria. -Acceso al crédito para apoyar la actividad agrícola y pecuaria. -mejoramiento de los sistemas agroforestales dentro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -La falta de interés de instituciones Gubernamentales para prestar servicios de asesoría técnica. -Los requerimientos de los bancos para optar a un crédito no están diseñados para pequeños productores. -Poca participación institucional.
DEMOGRAFICOS		<ul style="list-style-type: none"> -Población creciente.
POLITICOS	<ul style="list-style-type: none"> -Programa de bosques comunales y particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca asistencia técnica y organizativa institucional.
FISICOS/ AMBIENTALES	<ul style="list-style-type: none"> -Bosques energéticos. -Establecimiento de café bajo sombra. -tecnificación de los cultivos.. -fuentes de agua. - Reciente participación de proyectos de desarrollo rural 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de proyectos institucionales. -prácticas tradicionales de manejo del suelo. (extractivo, migratorio). -la falta de cobertura ha permitido la pérdida de fuentes de agua.

Fuente: Taller participativo, apéndice 2

6.6.6. Presencia Institucional (especialmente los que trabajan en apoyo agroforestal):

Actualmente existe el Proyecto Agroforestal Comunitario "Volcán de Ipala", ejecutado por la Central de Trabajadores del Campo (C.T.C.) financiado por la Cooperación Española. Dentro de los principales objetivos están: recuperar la cobertura vegetal de la parte oeste del volcán Ipala y generar beneficios económicos a las familias mediante la siembra de frutales y el establecimiento de plantaciones de café bajo sombra. El proyecto ha establecido 50 hectáreas de café mediante la participación de la comunidad, se distribuyeron 1000 árboles de especies frutales (aguacate y naranja). En este proyecto se ha logrado la participación de 48 familias que serán beneficiadas.

Otro proyecto lo constituye PRODERT (Proyecto de desarrollo rural sostenible de zonas de fragilidad ecológica en la región del triffinio). Que tiene como objetivo, propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores a través del uso sostenido y sustentable de los recursos naturales renovables y otras actividades generadoras de ingresos e infraestructura de apoyo. Este proyecto está trabajando sobre el DRP (Diagnóstico Rural Participativo) realizado en la aldea El Chaparroncito, el cual contribuye al desarrollo social, económico y ambiental de la comunidad.

Acciones:

1998.

- Se construyo un envaso de 1,750 metros cuadrados.
- Se pago el estudio de agua potable.

1999.

- * Parcelas demostrativas.
- Una manzana de maíz ICTA B-5, el agricultor realiza las labores de campo, el proyecto proporciona insumos.
- Una manzana de frijol ICTA Ligero. Manejo Idem. Anterior.

- Una manzana de frijol Santa Jertrudiz. Manejo Idem. A los dos anteriores.
- Se legalizó crédito para asistir 6 manzanas de café (67,600 quetzales)
- Se legalizó crédito para el cultivo de frijol (38,000 quetzales).
- Se entregaron 4,200 plantas forestales para manejar a nivel de huertos familiares.
- Se donó un lote de herramientas para actividades agroforestales.
- Se vendió un lote de gallinas ponedoras (50 gallinas) y crédito de infraestructura .
- Se introdujeron dos estufas ahorradoras de leña, a nivel demostrativo.
- Autorizó el financiamiento del mejoramiento del camino vecinal El Chaparroncito

Cuadro 33: Necesidades e intereses de hombres y mujeres en la aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Quiénes?	PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADOS.
MUJERES	<ul style="list-style-type: none"> - Letrinas. - Centro de salud. - Analfabetismo - Máquinas de coser.
HOMBRES	<ul style="list-style-type: none"> - Árboles para madera y leña. - Mejorar cosechas. - Árboles frutales. - Charcas para uso pecuario. - Camino más amplio y en buen estado. - Buenos caminos dentro de la comunidad.
AMBOS	<ul style="list-style-type: none"> - Agua potable todo el año. - Energía eléctrica.

Fuente: Taller participativo, apéndice 2.

Para mejorar el nivel de vida de hombres y mujeres en la comunidad se debe iniciar por tomar en cuenta las necesidades e intereses que ambos señalan, y para mayor apoyo se establece un plan de acción el cual debe ser considerado en la implementación de futuros proyectos de desarrollo.

Cuadro 34: Plan de acción. Aldea El Chaparroncito-Ipala, departamento de Chiquimula. 1,997.

Actividades propuestas para responder a las necesidades	Consideraciones en cuanto a género	Acciones necesarias
1. Programa de desarrollo agroforestal	Los hombres quieren: árboles para madera y leña, mejorar sus cosechas; las mujeres necesitan agua	<p>*Corto plazo: Capacitaciones sobre manejo de sistemas agroforestales, protección del bosque comunal, fuentes de agua, viveros comunales, mejorar tecnología agrícola y, educación ambiental.</p> <p>*Mediano y largo plazo: Establecimiento de bosques energéticos, siembra de café bajo sombra, frutales y árboles maderables.</p>
2. Programa Pecuario	Hombres y mujeres muestran interés por la crianza de animales domésticos.	*Proyectos de investigación y de extensión pecuaria, orientados a ganadería de traspatio (adecuado a necesidades naturales, económicas y socioculturales de la comunidad).
3. Programa de Desarrollo Social.	La participación de la mujer con respecto a la del hombre es débil, en las organizaciones internas y en la toma de decisiones.	<p>* Corto plazo: Impulsar la participación, organización, y capacitación femenina, cursos sobre salud e higiene familiar.</p> <p>* Mediano y largo plazo: Motivar la alfabetización de hombres y mujeres, Proyecto de agua potable, Impulsar actividades específicas de las mujeres: Sastrería, panadería, artesanías; Impulsar un proyecto de ecoturismo en donde participen hombres y mujeres.</p>

Fuente: Taller participativo, apéndice 2.

7. CONCLUSIONES.

1. Dentro de las principales actividades productivas que generan ingresos económicos a las familias de El Chaparroncito se encuentran, en orden de importancia: el trabajo asalariado, la agricultura migratoria en el Petén, la producción de granos básicos y la crianza de ganado en pequeña escala.
2. El análisis de género muestra que hombres y mujeres participan distintamente en los diferentes procesos productivos, cada quién reconoce sus obligaciones y responsabilidades. Las actividades agroforestales de campo son realizadas por el hombre, las mujeres contribuyen al proveer la comida, lo que sustituye una parte del costo de producción, delegándola únicamente al trabajo reproductivo. La división genérica del trabajo es clara; el ámbito laboral asignado a las mujeres es el hogar, mientras que a los hombres es el campo. Con relación a la participación en las organizaciones de desarrollo local, las mujeres no tienen mayor representación. Los hijos según el género adoptan la misma modalidad de trabajo de sus padres, debido a la falta de oportunidades de ejercer trabajos remunerados dentro y fuera de la comunidad.
3. Los recursos naturales en la aldea El Chaparroncito, municipio de Ipala, juegan un papel determinante para hombres y mujeres. Los sistemas agroforestales les provee leña, madera, productos alimenticios y otros. El bosque comunal es utilizado para la extracción de frutos y plantas medicinales. Las fuentes de agua es el lugar dónde el hombre y la mujer realizan su limpieza personal, lavan, charlan con otras personas y en algunos casos es el lugar en dónde los jóvenes cortejan a las mujeres.

4. Los árboles de paraíso (Melia azaderacha) en los huertos familiares, suple parte de las necesidades de hombres en la obtención de madera para el arreglo de sus viviendas y genera ingresos económicos producto de su venta.
5. La producción de granos básicos tiene rentabilidad negativa, debiéndose a los bajos rendimientos, y los precios que alcanzan los productos en el mercado regional y nacional, repercutiendo en considerables pérdidas para los agricultores.
6. Las mujeres tienen un potencial productivo que actualmente no es aprovechado, en actividades agroforestales y oficios remunerados, lo que perjudica su condición socioeconómica y la limita del acceso y control sobre los recursos de producción.
7. Las mujeres tienen un trabajo más variado y constante, lo que demuestra que trabajan más y tienen menos tiempo para descansar. El trabajo que desempeñan no es remunerado y es poco visible por ser de carácter reproductivo. Las mujeres trabajan 14 horas al día los siete días de la semana, a diferencia del hombre que trabajan 8 horas al día, de 5 a 6 días a la semana en cualquier proceso productivo. El tiempo de trabajo del hombre es más flexible, mientras el de la mujer no, este depende de la labor de las hijas, si es que las hay.
8. Los hombres aportan el 39% de sus ingresos para el consumo familiar, el resto es utilizado para satisfacer las necesidades personales y para reinvertirlo el siguiente año en el nuevo proceso agrícola. Las mujeres aportan el 100% de su ingreso que no es sólo para el beneficio de ellas sino para mejorar las condiciones de vida en general.

9. Del total de ingresos que se generan en la comunidad, las mujeres aportan únicamente el 6,75% identificándola como poco productiva en términos de generación de ingresos, y se debe principalmente a la falta de oportunidades de ejercer trabajos remunerados.

10. El acceso a recursos productivos es mayormente potestad de los hombres, las mujeres son dependientes del hombre en este sentido. De los ingresos generados por las mujeres en las actividades pecuarias (la principal fuente productiva) no siempre tienen el control sobre el destino de las ganancias, el hombre generalmente considera su derecho, el tomar las decisiones más importantes en el hogar y decidir sobre el rumbo que deben seguir los ingresos generados por las mujeres.

11. La familia campesina sufre las consecuencias directas del deterioro de los recursos, y de la falta de servicios básicos en la comunidad (escasez de leña, agua potable, energía eléctrica, letrinas, y otras), sin embargo, es la mujer la que más directamente lucha para mantener el bienestar de su familia en circunstancias precarias. Hombres y mujeres coinciden que entre sus necesidades e intereses se encuentra el agua potable y la energía eléctrica.

8. RECOMENDACIONES.

1. Tomar en cuenta las condiciones y limitantes que determinan la flexibilidad en los sistemas de producción, que le permitan a las mujeres desarrollar su potencial productivo y jugar un papel distinto y más acorde a sus propios intereses. Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales deberán poner mucho interés en desarrollarlas en lo social, en lo económico y ambiental, todo esto se logrará impulsando capacitaciones, organizando e incorporando a la mujer en grupos de desarrollo y educándola con respecto a sus derechos y obligaciones en su vida familiar-social. Según acuerdos de paz, en aspectos socioeconómicos, se debe garantizar la igualdad de condiciones con el hombre. Toda actividad dirigida a las mujeres debe contar con la participación del hombre, para garantizar su involucramiento, de lo contrario ellos podrían limitar su accionar, procurando mantener algunos espacios propios y exclusivos para la mujer.
2. Debido a la vocación forestal de los suelos, se debe fomentar y apoyar técnica y financieramente las plantaciones existentes y el establecimiento de nuevas plantaciones de café bajo sombra. Promover la siembra de árboles frutales como aguacate, cítricos y otros que según sus variedades se puedan adaptar a la región. Promover la siembra de árboles maderables, mediante los incentivos forestales del INAB. Esto permitirá a los(as) campesinos(as) darle un mejor uso a sus suelos, mejorar sus ingresos económicos y contribuir al desarrollo ambiental del entorno de la comunidad y del Volcán y Laguna de Ipala.

3. Fomentar la siembra de árboles de paraíso (*Melia azaderacha*) y especies frutales, en el ámbito del huerto familiar, con el fin de proveer madera y productos alimenticios para la venta y autoconsumo.

4. Promover actividades remunerados para hombres y mujeres, con el propósito de mejorar los ingresos económicos y disminuir la presión sobre los recursos naturales. Entre las actividades que se podrían implementar tenemos: Producción artesanal (uso y manejo de barro). La sastrería, trabajar en la confección de ropa barata de consumo popular. Carpintería, Manualidades diversas, materiales de construcción para el mercado regional (adobe, teja y otros), Zapatería, y Ecoturismo. En los cuerdos de paz en materia de trabajo, el Gobierno se comprometió a crear las condiciones que permitan alcanzar niveles crecientes de ocupación y elevar el ingreso real de los(as) trabajadores(as). Para poder desarrollar el ecoturismo en esta comunidad, es necesario dirigir proyectos que respondan primeramente a las necesidades básicas como por ejemplo: Agua potable, Energía Eléctrica, letrinas, mejoramiento de viviendas educación y otros. Hombres y mujeres podrían participar sirviendo como guías de turismo, arrendando animales de tiro como equinos, vendiendo comida y ofreciendo albergue. Esto requiere de un plan de organización y fomento de turismo.

5. Fomentar y apoyar técnica y financieramente la producción pecuaria, con el fin de reducir las pérdidas por pestes e incrementar la productividad, de manera que pueda contribuir a mejorar la economía y dieta básica del grupo familiar.

6. Buscar medios que le permitan a las mujeres obtener y mejorar sus ingresos, ya que la mayor parte de trabajo que realizan no es remunerado, se puede iniciar por estimular actividades tradicionalmente dominadas por mujeres como por ejemplo: panadería, sastrería, crianza de animales domésticos (aves y cerdos). La panadería en muchos lugares del país les ha permitido a las mujeres obtener ingresos, produciendo en los lugares de origen y vendiendo en pueblos vecinos. Otra alternativa es fortalecer el potencial productivo del hogar sobre todo el huerto familiar, las mujeres podrían generar sus propias entradas vendiendo productos de huerto, lo que le daría una posición más dignificada.
7. La estimulación de actividades remuneradas propias de las mujeres, sumado a capacitaciones, educación y organización, puede ser el inicio de equilibrar la balanza en cuanto al acceso y control de los recursos de producción.
8. Se deben gestionar proyectos dirigidos a modificar el trabajo reproductivo y modo de vida de la mujer, y que éstos respondan a las necesidades e intereses de las comunitarias (servicio de agua potable, energía eléctrica, proyecto de letrización, centro de salud y otros). En los acuerdos de paz, en aspectos de desarrollo participativo y social, el gobierno se comprometió en: en la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer en la participación económica, social, cultural y política, además se comprometió asegurar una prestación eficiente de servicios. Así también modificar el trabajo productivo del hombre con relación a sus necesidades e intereses (árboles para leña y madera, mejorar cosechas, árboles frutales y otros).

9. BIBLIOGRAFIA.

1. AGUILAR, L.; AYALES, I.; RODRIGUEZ, G. 1995. Guía para la construcción de relaciones de equidad en iniciativas de desarrollo sostenible. San José, Costa Rica, UICN-ORMA. 110 p.
2. AGUILAR, X. 1995. Análisis de género y forestería. Trad. Guiselle Sims. Costa Rica, PROCAFOR. p. 9-13.
3. BALAREZO, P.S. 1994. Guía metodológica para incorporar a la dimensión de género en el ciclo de proyectos forestales participativos. Ecuador, FAO; FTTP; DFPA. p. 9-21
4. DARY, F.C. 1991. Mujeres tradicionales y nuevos cultivos. Guatemala, FLACSO. p. 15-18.
5. DAVIS CASE, D.A. 1992. Herramientas para la comunidad. Conceptos, métodos y herramientas para el diagnóstico, seguimiento y la evaluación participativos en el desarrollo forestal comunitario. ROMA, FAO. p. 89.
6. FAO. 1993. Mujeres rurales de América Latina. Chile. p. 30-35.
7. FAO. 1995. Prácticas agroforestales, metodología y estudio de caso; desarrollo forestal participativo de los Andes. Ecuador. p. 177-8.
8. FTTP-FAO. 1996. Guía curricular de género en forestería comunitaria. Bolivia. 153. p.
10. FUNDACION CASA DE LA RECONCILIACION. 1997. Recopilación cronológica acuerdos firmados en la negociación por la paz en Guatemala. Guatemala. p. 185-225.
11. GRUPO CONSULTIVO EN GENERO MINISTERIO DE AGRICULTURA, GANADERIA Y ALIMENTACION. 1996. Vocabulario referido a género. Guatemala. 68 p.
12. GUATEMALA. INSTITUTO GEOGRAFICO NACIONAL. 1978. Diccionario geográfico de Guatemala. Guatemala. Tomo 4. p. 14-28.
13. GUATEMALA. MINISTERIO DE AGRICULTURA GANADERIA Y ALIMENTACION. 1995. Diagnóstico del sub-sector forestal desde el enfoque de género. Guatemala, Plan de Acción Forestal para Guatemala, Proyecto FAO/GCP/GUA/NET. p. 4-10.
14. HERNANDEZ, T.; MURGUIALDAY, C. 1991. Mujeres, desarrollo, y políticas de cooperación; aportes para la discusión desde una perspectiva de género. Nicaragua. Imprimatur. p. 13-31.
15. INFORME SOBRE desarrollo humano; participación popular. 1993. España, PNUD. p. 25-35.
16. KARREMANS J, A.J; RADULOVICH, R.; LOK, R. 1993. La mujer rural; su papel en los agrosistemas de la región semiseca de Centro América. Costa Rica, CATIE. p. 14-28.
17. OFICINA NACIONAL DE LA MUJER. 1997. Cuarta conferencia mundial de la mujer acción para la igualdad, el desarrollo y la paz. Guatemala. s.p.

18. OTAROLA, A. 1995. Cercas vivas de madero negro; práctica agroforestal para sitios con estación seca marcada. Agroforestería en las Américas (C.R.) 5:24-29.
19. PLAN DE ACCION FORESTAL PARA GUATEMALA. 1,996. Programa de capacitación en análisis de género y desarrollo forestal. Guatemala. módulo A, B y C.
20. PLAN DE ACCION FORESTAL TROPICAL PARA CENTROAMERICA. 1992. Perspectivas de género en los proyectos de desarrollo forestal. Costa Rica, ASDI; FAO; FINNIDA; WORLD RESOURCES INSTITUTE. s.p.
21. POULSON, S. 1995. Hacia un acercamiento integral a la gestión ambiental; aporte desde las perspectivas de la forestería comunal y el análisis de género. Bolivia, FFAO/FTPP. p. 3-52.
22. ROJAS, M. 1994. Integrando los aspectos de género en los proyectos de FAO. Roma, FAO. p. 3-5.
23. SIMMONS, CH.; TARANO, J.M.; PINTO, J.H. 1956. Descripción de los suelos que aparecen en la carta agrológica de reconocimiento de la república de Guatemala. Guatemala. s.p.
24. SISTEMAS DE NACIONES UNIDAS EN GUATEMALA. 1999. El rostro rural del desarrollo humano. Guatemala. p. 18-181.
25. UNICEF. 1993. Herramientas para el análisis de políticas, programas y proyectos desde una perspectiva de género. Bogotá, Colombia. s.p.
26. UNIFEM. 1995. Cuánto cuesta la pobreza de las mujeres: una perspectiva de América Latina y el Caribe. México. p. 35-108.
27. WILDE, V.; VAINOMATILLA, A. 1995. Análisis de género y desarrollo forestal. Trad. por Timoteo López e Ingrid Schreuel. Guatemala, PAFG. p. 10-20.
28. ----- 1995. Cómo diseñar e implementar programas y cursos participativos de capacitación; módulo B. Trad. por Timoteo López e Ingrid Schreuel. Guatemala, PAFG. p. 4-8.
29. ----- 1995. Como el desarrollo puede beneficiarse del análisis de género; módulo A. Trad. del Inglés por Timoteo López e Ingrid Schreuel. PAFG. Guatemala. p. 1-11
30. ----- 1995. Sistema de análisis para planificadores de proyectos; módulo B. Trad. por Timoteo López e Ingrid Schreuel. Guatemala, PAFG. p. 4.
31. ----- 1995. Sistema de análisis para técnicos y extensionistas; módulo C. Trad. por Timoteo López e Ingrid Schreuel. Guatemala, PAFG. p. 6-12.


 Vo. Bo. Rolando Barrios

10. APENDICE.

Apéndice 1A.

Boleta guía para la obtención de información sobre la participación de hombres y mujeres, en las actividades agroforestales, en la aldea El Chaparroncito, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

No. Boleta _____

No. Vivienda _____

A. Identificación del entrevistado(a).

A.1. Quiénes conforman su familia:

Parentesco	Sexo	Edad	Sabe leer y escribir	
			Sí	No
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____
8. _____	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____
9. _____	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____

B. Descripción de sistemas agroforestales predominantes de la comunidad:

B.1. Cuántos terrenos tiene a su disposición, ya sean propios o ajenos:

	Terreno 1		Terreno 2		Terreno 3		Terreno 4		Terreno 5	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1. Que tamaño tiene el terreno:										
1. Manzana	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Tarea	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
2. Es el terreno:										
1. Propio	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Arrendado	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Prestado	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Otros, especifique:	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
3. Es el terreno:										
1. Individual	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Comunal	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Otros, Especifique:	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Forma en que se obtuvo el terreno:										
1. Herencia	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Compra	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Otras, Especifique:	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
5. Documento que posee:										
1. Escritura registrada	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Documento privado	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Otros:	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
6. Usos del terreno:										
1. Para cultivos	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Para Pasto	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Para bosque	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Otros:	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____

B.2. Que productos sembró o tenía en producción en las tierras que tuvo a su disposición:

1. Cuánto cosechó de:	Frijol		Maíz		Sorgo	
	H	M	H	M	H	M
1. Año 1996	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Año 1997	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
2. Qué cantidad de área sembró de (manzanas):						
3. Sembró cultivos a destajo, marque Sí (S), o No (N)						
4. Qué cantidad de área trabajó para usted (manzanas)						
5. Cuánto cosechó en ésta área (manzanas)						
6. Qué área realiza de destajo (manzanas)						
7. Siembra cultivos en asocio, marque: Sí (S), o No (N).						
8. Que tipo de asocio:						
1. Maíz - Frijol: _____						
2. Maíz - Sorgo: _____						
3. Otros: _____						

B.4. Jornales utilizados al año en las diferentes actividades productivas.

	Hombre	Mujer	Hijos	Hijas	Otros pagos
1. Jornales utilizados en el cultivo de maíz.					
1. Preparación del suelo.	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Siembra.	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Control de malezas.	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Fertilización.	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Cuidados fitosanitarios.	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. Doble.	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
7. Tapiza.	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____
8. Transporte del maíz del campo a la aldea.	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____
9. Destuzado.	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____
10. Desgranado.	10. _____	10. _____	10. _____	10. _____	10. _____
11. Almacenamiento.	11. _____	11. _____	11. _____	11. _____	11. _____
2. Jornales utilizados en el cultivo de frijol.					
1. Preparación del suelo.	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Siembra.	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Control de malezas.	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Fertilización.	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Cuidados fitosanitarios.	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. Cosecha.	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
7. Almacenamiento.	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____
3. Jornales utilizados en el cultivo de sorgo.					
1. Preparación del suelo.	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Siembra.	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Control de malezas.	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Fertilización.	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Cuidados fitosanitarios.	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. Cosecha.	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
7. Almacenamiento.	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____
4. Jornales utilizados en actividades agroforestales.					
1. Siembra de árboles.	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Siembra de árboles en huerto familiar.	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Podas.	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Ralcos.	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Otras.	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
5. Ingresos percibidos durante el año.					
1. Venta de granos básicos.	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Venta de productos pecuarios.	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Venta de productos forestales.	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Venta de fuerza de trabajo.	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Agricultura migratoria.	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. Otros:	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
6. Productos que extraen de los huertos familiares.					
1. Mango.	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Naranja.	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Nance.	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Anóna.	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Banano.	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. Jocote.	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
7. Limones.	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____
8. Café.	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____
9. Flores de izote.	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____
10. Madera de paraíso.	10. _____	10. _____	10. _____	10. _____	10. _____
11. Otros:	11. _____	11. _____	11. _____	11. _____	11. _____

C. Actividad pecuaria

C.1. Tiene usted animales domésticos con fines de explotación o negocio: Sí _____ No _____					
a. Tipo de animales domésticos		b. Cuántos tiene		c. En cuánto estima el valor	
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
1. Bovinos ()	1. Bovinos ()	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Caballar ()	2. Caballar ()	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Porcino ()	3. Porcino ()	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Aviar ()	4. Aviar ()	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Otros ()	5. Otros ()	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
C.2. Venta de animales domésticos:					
a. Pérdida por pestes.		b. Propósito de la crianza.	c. Venta año pasado.	d. Cuanto le pagaron (Q)	e. Porqué vendió.
		1. consumo ()			1. Negocio ()
		2. Comercial ()			2. Emergencia ()
C.3. Del 1 enero de 1,997, al 1 de enero de 1,998, ha vendido productos y subproductos del ganado de traspatio: Sí _____ No _____					
		Cuánto vendió de...		Cuánto le pagaron por la venta...	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
1. Leche	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Queso	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Crema	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Requesón	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Huevos	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. Carne	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
C.4. Emplea alguna tecnología en el cuidado de sus animales. Sí _____ No _____					
Cuáles?		Hombre		Mujer	
1. Vacunas		1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Desparasitantes		2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Dosis minerales		3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Dosis concentrado		4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. Otros: _____ Especificar.		5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. Ninguno.		6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
C.5. Para la actividad bovina, equina el terreno utilizado para pastoreo es:					
		Hombre	Mujer		
1. Propio		(1)	(1)		
2. Arrendado		(2)	(2)		
3. Comunal		(3)	(3)		
C.6. Tipos de pastos.					
a. Tipo de pasto		b. Terreno propio	c. Terreno arrendado	d. Terreno comunal.	
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
C.7. Árboles asociados a los pastos.					
Arbustivos		Terreno propio		Terreno arrendado	Terreno comunal
1. Chacré	6. Cedro	_____	_____	_____	_____
2. Madrecacao	7. Nance	_____	_____	_____	_____
3. Anona	8. Aguacate	_____	_____	_____	_____
4. Quebracho	9. Guaje	_____	_____	_____	_____
5. Yaje	10. Amate.	_____	_____	_____	_____
D. Participación en actividades reproductivas.					
D.1. Participación en la recolección de leña:					
		Horas/día	Días/mes	Cantidad	Especies utilizadas
1. Hombre	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. Mujer	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. Hijos	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. Hijas	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
D.2. Tipo de estufa que utiliza para cocinar los alimentos:					
D.3. Se hace cada día más escasa la obtención de leña: Sí _____ No _____					
D.4. Valor del ingreso anual destinado a la reproducción de la fuerza de trabajo, monto anual aproximado, equivalente en quetzales.					
	Concepto	Hombre		Mujer	
1.	Alimentación	_____	_____	_____	_____
2.	Salud	_____	_____	_____	_____
3.	Vivienda	_____	_____	_____	_____
4.	Educación	_____	_____	_____	_____
5.	Recreación	_____	_____	_____	_____

E. Gestión comunal.

E.1. Existen grupos o comités en la comunidad: Sí _____ No _____ Quién participa?									
Hombre		Mujer		Grupo o comité		Forma de participar.			
1. _____	6. _____	11. _____	16. _____	2. _____	7. _____	12. _____	17. _____		
3. _____	8. _____	13. _____	18. _____	4. _____	9. _____	14. _____	19. _____		
5. _____	10. _____	15. _____	20. _____						
E.2. Qué Costumbres o tradiciones celebran en la comunidad.									
Hombre		Mujer		Tipo de tradición		Forma de participar		Lugar de realización	
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	2. _____	2. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	3. _____	3. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	4. _____	4. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	5. _____	5. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____		
E.3. En qué tipo de elección ha participado.									
Elección			Hombre			Mujer			
1. Departamentales.			1. _____			1. _____			
2. Municipales.			2. _____			2. _____			

F. Control, acceso y beneficios:

F.1. Ha recibido apoyo de alguna institución de desarrollo: Sí _____ No _____																													
F.2. Identificación de la institución:																													
Hombre		Mujer		Nombre de la institución		Tipo de apoyo																							
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____																						
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____																						
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____																						
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____																						
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____																						
F.3. El beneficio fue a nivel:						Agrícola		Forestal		Agroforestal		Hogar		Otros															
1. Hombre.						1. _____		1. _____		1. _____		1. _____		1. _____															
2. Mujer.						2. _____		2. _____		2. _____		2. _____		2. _____															
F.4. Ha participado en capacitaciones: Sí _____ No _____						Hombre						Mujer																	
1. Agrícola						_____						_____																	
2. Forestal						_____						_____																	
3. Agroforestal						_____						_____																	
4. Hogar						_____						_____																	
5. Otras:						_____						_____																	
F.5. Ha solicitado alguna vez crédito: Sí _____ No _____						Hombre: Sí _____ No _____						Mujer: Sí _____ No _____																	
F.6. Ha recibido crédito de alguna institución: Sí _____ No _____						Hombre: Sí _____ No _____						Mujer: Sí _____ No _____																	
F.7. Realiza migraciones temporales hacia otras regiones del país: Sí _____ No _____						Hombre						Mujer						Hijos						Hijas					
1. Causas de la migración.						1. _____						1. _____						1. _____						1. _____					
2. Lugar de migración						2. _____						2. _____						2. _____						2. _____					
3. Tiempo que permanecen fuera.						3. _____						3. _____						3. _____						3. _____					
4. Ingresos.						4. _____						4. _____						4. _____						4. _____					

Apéndice 2 A.

TALLER PARTICIPATIVO.

AÑO	ACTIVIDAD.
1,945	- Vino la primera maestra a la escuela.
1,976	- Paso el terremoto el cuatro de febrero.
1,980	- Colocaron cuatro chorros públicos con agua de la laguna.
1,990	- Hicieron la Iglesia católica y trajeron la Virgen de la Medalla Milagrosa.
1,991	- Vinieron los primeros Evangelistas protestantes.
1,991	- Se construyó la Iglesia Centro Americana "Ríos de Agua Viva".
1,992	- Hicieron la carretera.
1,992	- Se construyó la escuela.
1,995	- Vino la epidemia del cólera.
1,995	- Construyeron el aula de parvulitos.
1,997	- Vino la epidemia del dengue.

1. Historia de la comunidad, aldea El Chaparroncito Ipala. Elaborado por grupo de mujeres. Febrero de 1,998.

AÑO	ACTIVIDAD
1,945	- Vino la primera maestra a la aldea, las clases se empezaron a dar en casas particulares.
1,960	- Hubo una epidemia de sarampión, murieron muchos niños.
1,961	- Se repartió la montaña entre todas las familias, se dejaron dos caballerías con bosque como área comunal.
1,990	- Se construyó la iglesia católica.
1,991	- Se construyó la iglesia evangélica.
1,992	- Se construyó la escuela.
1,992	- Se abrió la brecha a la aldea.
1,992	- SE realizó un vivero de café y paraíso, en casa de Demesio Pérez.
1,995	- Se incendió la montaña quemando parte del bosque.
1,997	- Se vuelve a quemar la montaña, esta vez quema todo el pasto seco.
1,997	- Inició el proyecto del volcán, para sembrar café.

2. Historia de la comunidad, aldea El Chaparroncito Ipala. Elaborado por grupo de Hombres. Febrero de 1, 998.

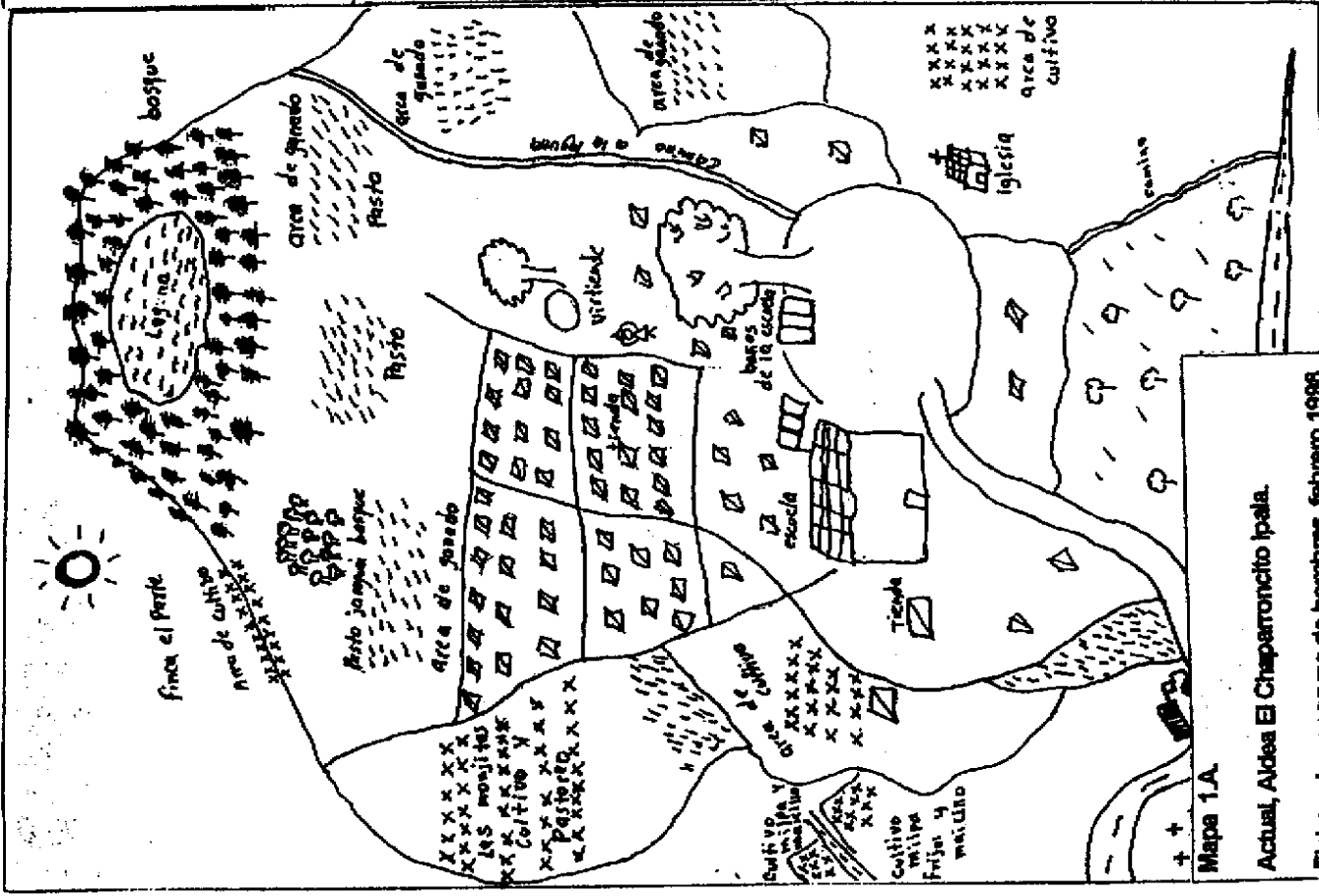
ACTIVIDAD	AÑO											
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Nov.	Dic.
Vamos a la fiesta de Ipala	*											
Jalamos agua del ojo de agua	*				*	*	*	*	*	*	*	*
Celebramos semana Santa				*								
Celebramos el día de la Virgen de la Medalla milagrosa								*				
Celebramos el día de la Independencia									*			
Celebramos el día de las madres					*							
Celebramos el día del padre						*						
Celebramos el día de los santos											*	
Trabajamos en la casa, molinos, tortamos, barrocos, lavamos y otros.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Vamos a comprar al pueblo de Ipala	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Celebramos la Navidad												*
Celebramos Año Nuevo.												*

3. Calendario de actividades, aldea El Chaparroncito Ipala. Elaborado por grupo de mujeres. Febrero de 1,998.

ACTIVIDAD	MES													
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
Vamos a la feria de Ipala	*													
Vamos a trabajar a los mirriegos.	*	*	*											
Rosamos y gustaleamos.				*										
Celebramos semana santa.				*										
Sembramos maíz.					*									
Sembramos sorgo.					*	*								
Celebramos el día de la madre.					*									
Limpiamos el maíz y el sorgo.						*								
Celebramos el día de San Antonio.						*								
Fertilizamos maíz.						*								
Celebramos el día de la Virgen de la Medalla Milagrosa.								*						
Segunda limpia de maíz y sorgo.							*							
Doblamos la milpa.								*						
Sembramos frijol.									*					
Celebramos el día de la Independencia.									*					
Algunos viajamos al depto. De Petén a conseguir tierra, preparamos suelo y sembramos frijol.									*	*				
Limpiamos el frijol.										*				
Fertilizamos el frijol.										*				
Celebramos el día de los Santos.											*			
Cosechamos el frijol.												*		
Celebramos Noche Buena.												*		
Tapiizamos el maíz.												*	*	
Cortamos el sorgo y lo desgranamos.												*	*	
Celebramos Año Nuevo.												*	*	
Se vende el frijol en Ipala.												*	*	*
Se aponea el maíz.												*	*	
Se selecciona semilla de frijol, maíz y sorgo												*	*	
Se vende maíz y sorgo en Ipala. *												*	*	*
Se cosecha y se vende el frijol en el Petén.												*	*	*

* La venta inicia desde la cosecha, pero se prolonga durante todo el año según como se presentan las necesidades familiares.

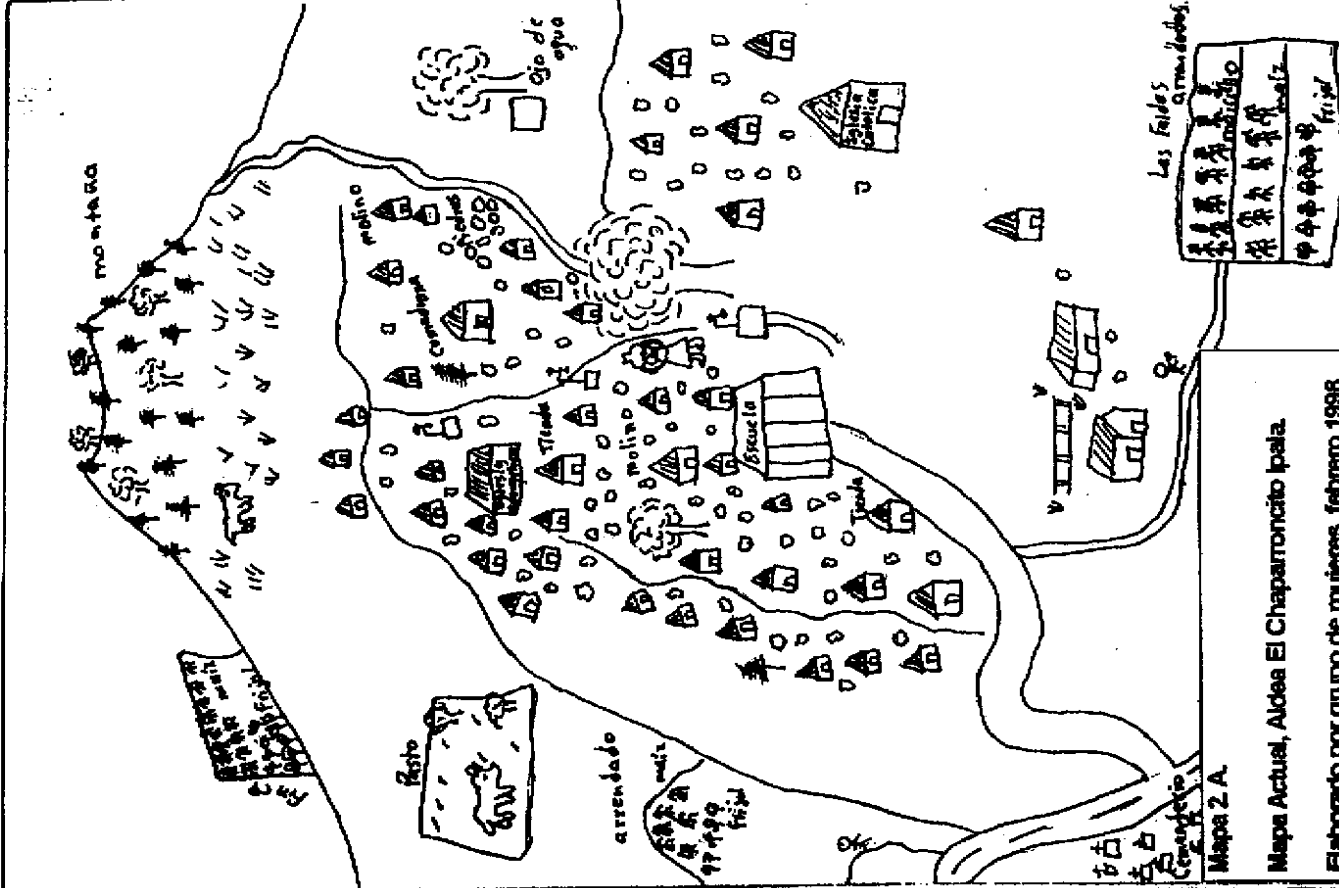
4. Calendario de actividades, aldea El Chaparroncito Ipala. Elaborado por grupo de Hombres. Febrero de 1,998.



Mapa 1.A.

Actual, Aldea El Chaparroncito Ipala.

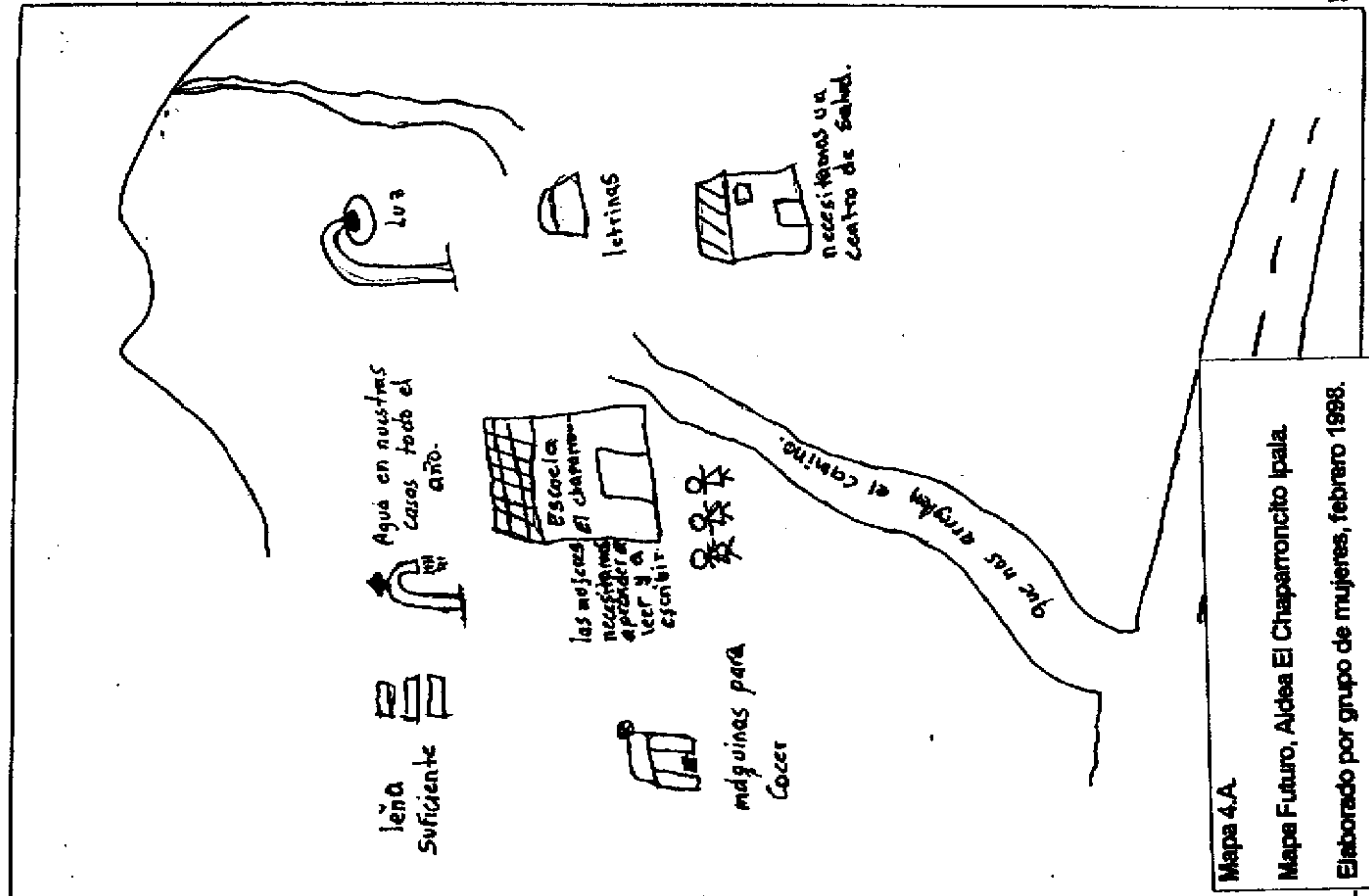
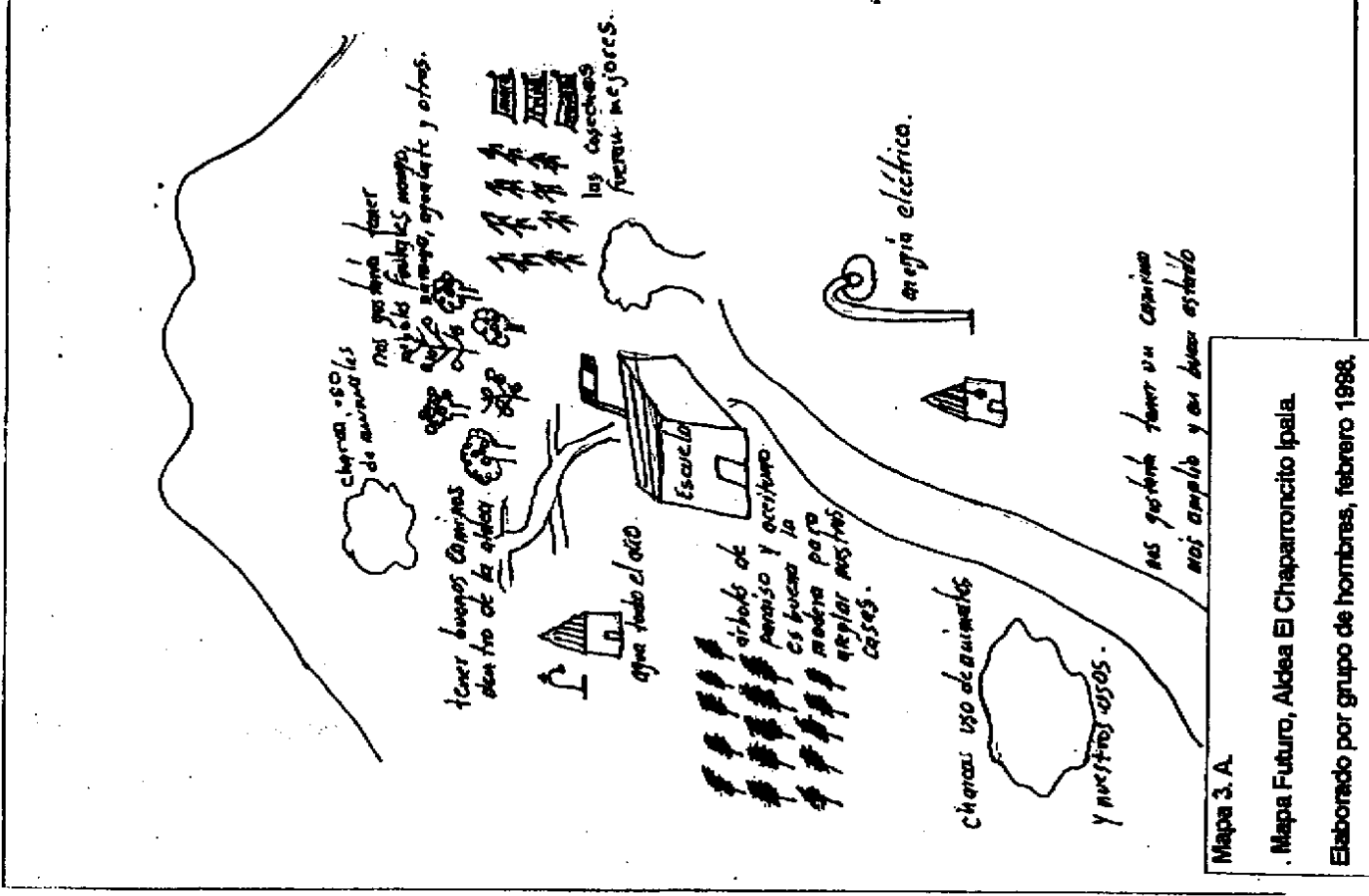
Elaborado por grupo de hombres, febrero 1998.



Mapa 2.A.

Actual, Aldea El Chaparroncito Ipala.

Elaborado por grupo de mujeres, febrero 1998.



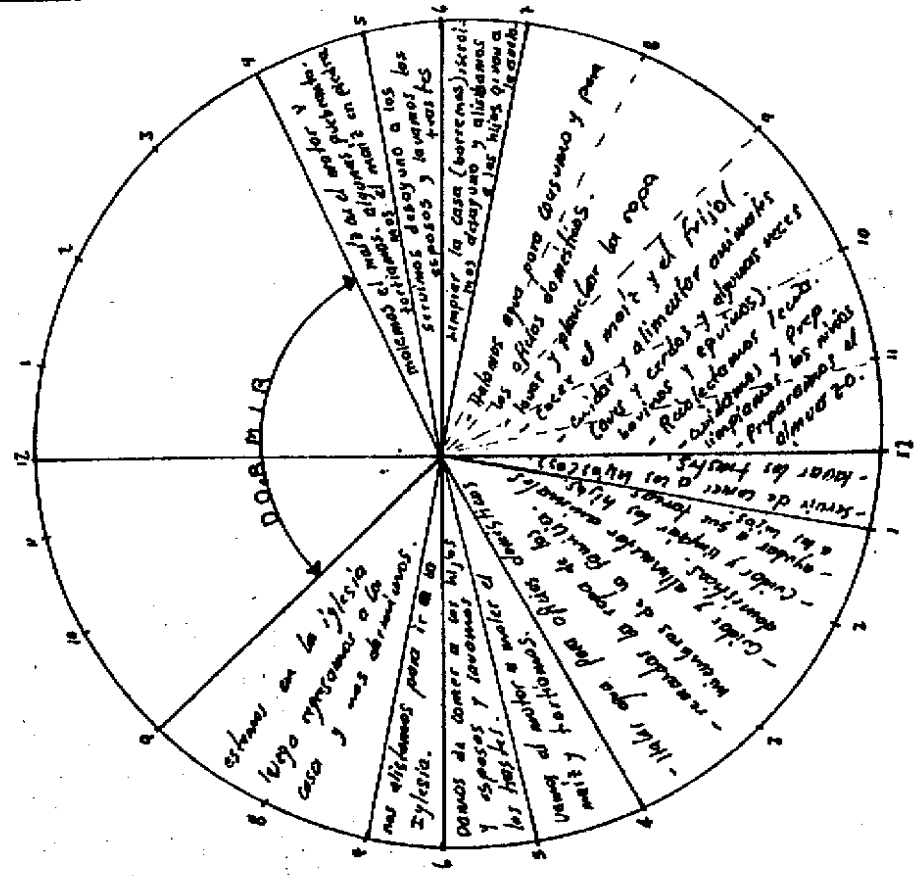


Figura 1.A.
 Reloj de 24 horas, Aldea El Chaparroncito Jalisco.
 Elaborado por grupo de hombres, febrero 1988.

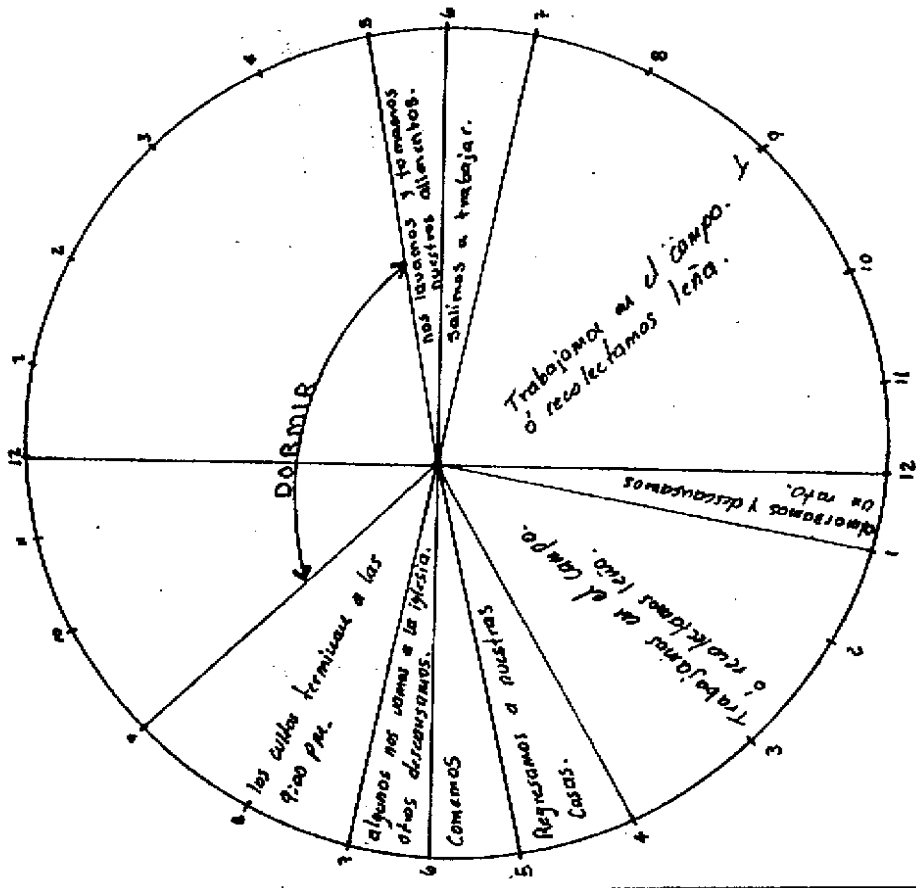
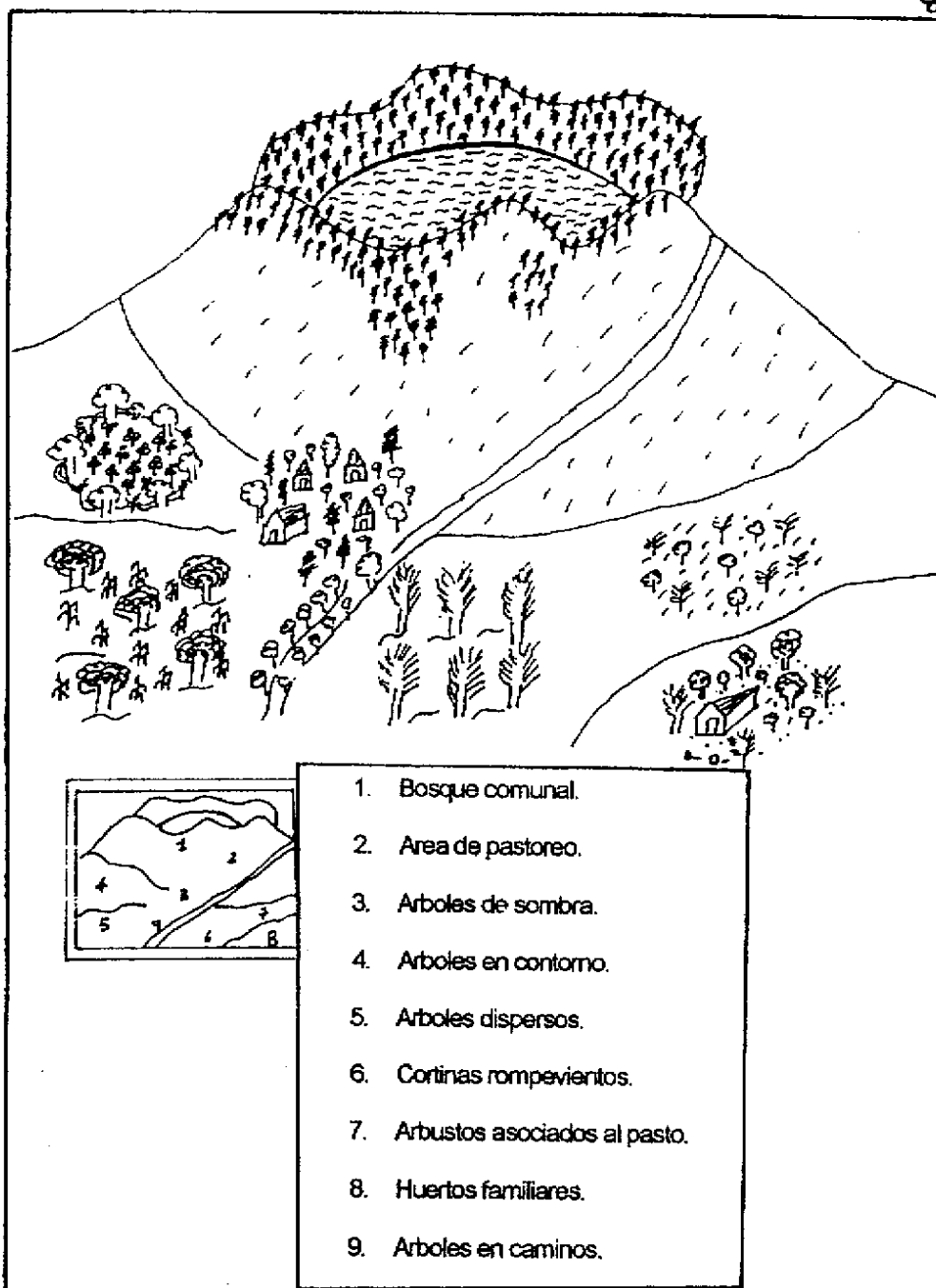
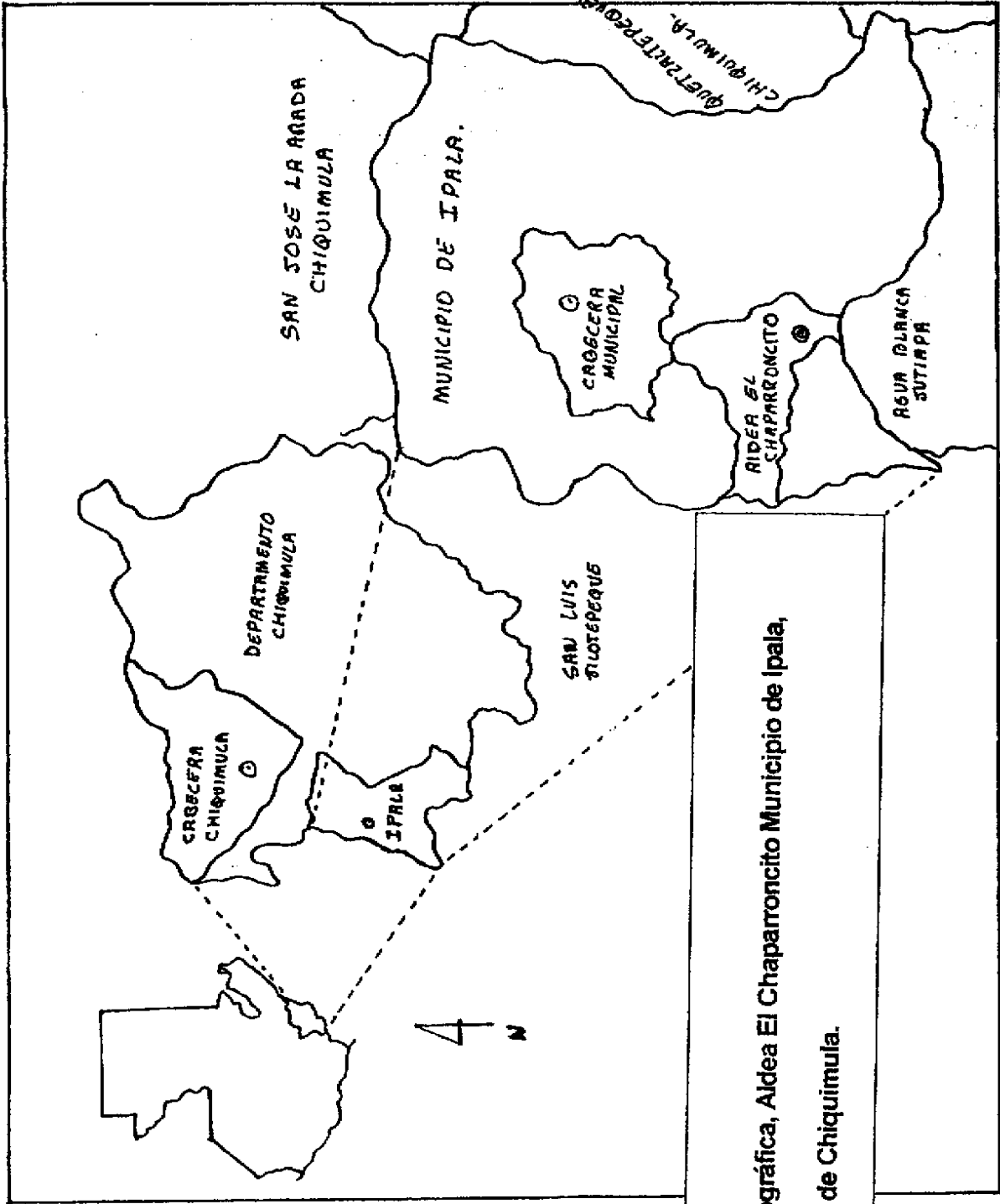


Figura 2.A.
 Reloj de 24 horas, Aldea El Chaparroncito Jalisco.
 Elaborado por grupo de mujeres, febrero 1988.



Mapa 5. A.

Sistemas agroforestales identificados en la Aldea El Chaparroncito, Ipala 1998.



Mapa 6.A.

Ubicación geográfica, Aldea El Chaparroncito Municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Ref. Sem.010-2000

FACULTAD DE AGRONOMIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
AGRONOMICAS


LA TESIS TITULADA: "ANALISIS DE GENERO PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACION
COMUNITARIA EN LAS ACTIVIDADES AGROFORESTALES, DE LA
ALDEA EL CHAPARRONCITO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMEN-
TO DE CHIQUIMULA".

DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE: MYNOR DANILO ROMERO MONROY

CARNET No: 9040175

HA SIDO EVALUADA POR LOS PROFESIONALES: Ing. Agr. Edwin Enrique Cano Morales
Ing. Agr. Marino Barrientos García
Ing. Agr. Alfredo Itzep Manuel
Llic. Adrian Zapata Romero

Los Asesores y las Autoridades de la Facultad de Agronomía, hacen constar que ha
cumplido con las normas Universitarias y Reglamentos de la Facultad de Agronomía
de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Ing. Agr. Silvel Elias Gramajo
A S E S O R


Ing. Agr. Adalberto Padinero Rodriguez Garcia
A S E S O R


Ing. Agr. M.Sc. Alvaro G. Hernandez Davila
DIRECTOR DEL IIA.



I M P R I M A S E


Ing. Agr. M.Sc. Edgar Osvaldo Franco
D E C A N O



cc:Control Académico
Archivo
AH/pcr

APARTADO POSTAL 1545 § 01091 GUATEMALA, C.A.

TEL/FAX (502) 476-9794

e-mail: ilusac.edu.gt § <http://www.usac.edu.gt/facultades/agronomia.htm>