

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE AGRONOMIA  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES AGRONOMICAS**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS  
AGROPECUARIOS SOSTENIBLES EN 5 COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE  
SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA.**

**PRESENTADA A LA HONORABLE JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE  
AGRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**TESIS**

**POR**

**CRUZ ADOLFO DÍAZ MAZARIEGOS**

**En el acto de investidura como**

**INGENIERO AGRÓNOMO**

**EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS AGRÍCOLAS**

**Guatemala, Enero de 2005**

# UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

## RECTOR

**Dr. M. V. LUIS ALFONSO LEAL MONTERROSO**

## JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA

<b>DECANO</b>	<b>Dr.</b>	<b>Ariel Abderraman Ortiz López</b>
<b>VOCAL I</b>	<b>Ing. Agr.</b>	<b>Alfredo Itzep Manuel</b>
<b>VOCAL II</b>	<b>Ing. Agr.</b>	<b>Manuel de Jesús Martínez Ovalle</b>
<b>VOCAL III</b>	<b>Ing. Agr.</b>	<b>Erberto Raúl Alfaro Ortiz</b>
<b>VOCAL IV</b>	<b>Prof.</b>	<b>Juvencio Chom Canil</b>
<b>VOCAL V</b>	<b>Prof.</b>	<b>Bayron Geovany González Chavajay</b>
<b>SECRETARIO</b>	<b>Ing. Agr.</b>	<b>Pedro Peláez Reyes</b>

Guatemala, noviembre de 2004

Honorable Junta Directiva  
Honorable Tribunal Examinador  
Facultad de Agronomía  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

Distinguidos miembros:

De conformidad con las normas establecidas en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo el honor de someter a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado:

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS  
AGROPECUARIOS SOSTENIBLES EN 5 COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE SAN  
JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA.**

Presentado como requisito previo a optar al título de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola, en el grado académico de Licenciado.

Esperando contar con la aprobación del mismo, me suscribo.

Atentamente,

CRUZ ADOLFO DÍAZ MAZARIEGOS

## ACTO QUE DEDICO

**A:**

**DIOS:** Padre nuestro, fuente de iluminación, sabiduría y arquitecto de mi vida, en quien he encontrado toda la motivación para seguir adelante, gracias por permitirme alcanzar este logro.

**MIS PADRES:** ROBERTO EFRAÍN DÍAZ BAUTISTA  
MARQUINA AUGUSTA MAZARIEGOS REYES DE DÍAZ  
Que este triunfo sea una pequeña recompensa por haberme encausado en el camino del bien y a todos sus sacrificios, y que gracias a ellos he podido alcanzar esta meta y ser lo maspreciado que tengo en el mundo.

**MI ESPOSA:** MAYRA GISELA SUBUYUJ DONIS DE DÍAZ  
Gracias por haber compartido este esfuerzo y sacrificio para llegar a alcanzar este logro.

**MI HIJO:** SAMUEL ADOLFO DÍAZ SUBUYUJ (QEPD)  
Que mis éxitos sean flores vivas sobre su tumba.

**MIS HERMANOS:** MÍRTALA MARILU, MHYLTON ROLANDO, EDWIN ROBERTO, MIRIAM SUZEL, BRENDA LIZETH.  
Gracias por su apoyo incondicional, porque prevalezca siempre la hermandad que nos inculcaron y que este triunfo sea un incentivo para su superación.

**MIS ABUELOS:** CRUZ DÍAZ CALDERON  
JULIA BAUTISTA DE DÍAZ (QEPD)  
ADOLFO MAZARIEGOS (QEPD)  
FLORENCIA REYES DE MAZARIEGOS (QEPD)

**MIS SOBRINOS (AS):** Por sus muestras de cariño y a quienes les deseó éxitos en sus vidas.

**MIS CUÑADOS (AS):** Agradecimiento sincero.

**MI FAMILIA EN GENERAL:** Como muestra de cariño y respeto.

**MIS SUEGROS:**

BENJAMÍN SUBUYUJ  
DORA MARÍA DONIS CATALAN  
Gracias por su apoyo incondicional

**MIS COMPAÑEROS:**

Sergio Solís, Gonzalo Barrientos, Alexei Domínguez, Alejandro Sandoval,  
Elka Martínez, Oscar Monterroso, Manuel Castañon  
Como recuerdo de las experiencias compartidas.

**MIS AMIGOS (AS):**

Gracias por su amistad.

## TESIS QUE DEDICO

**A:**

MI PAIS GUATEMALA

EL TUMBADOR, SAN MARCOS

LA VILLA DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LA FACULTAD DE AGRONOMÍA

EL INSTITUTO TEÓRICO PRÁCTICO DE AGRICULTURA

EL INSTITUTO POR COOPERATIVA JOSÉ MILLA Y VIDAURRE

ESCUELA OFICIAL JOSÉ MARTI

ESCUELA RURAL MIXTA FINCA ALABAMA GRANDE

LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO TINAMIT JUNAM

# AGRADECIMIENTOS

**A:**

Dios todo poderoso, fuente de fortaleza en todo momento

**Mis Asesores:**

Ings. Agrs. Donald Alfredo García Ramos y Willy Alfredo Quintana Roca por su apoyo, orientación y valioso aporte para el enriquecimiento de la presente investigación.

**Mis Padres:**

Roberto y Marquina por haberme dado la vida y brindarme siempre su amor y apoyo en todo momento para lograr este título el cual sea un sencillo reconocimiento a todos sus esfuerzos que no tienen comparación ni precio alguno.

**El personal de la  
Asociación de Desarrollo  
Tinamit Junam:**

Por su apoyo para la obtención de la información para la realización de este trabajo.

**La Asociación  
Tinamit Junam:**

Por brindarme la oportunidad de poder laborar para las comunidades que apoya.

**Mi Esposa:**

Por su amor y apoyo incondicional para lograr y hacer realidad mis metas y objetivos.

**Los habitantes  
de las Comunidades  
Apoyadas:**

Por permitirme conocer y compartir con ellos sus alegrías y desilusiones en el complicado camino del desarrollo comunitario.

**Los Esposos:**

EDGAR EFRAIN GARCÍA MALDONADO  
ALMA ROSA ESTRADA DE GARCÍA  
Por la motivación que siempre dieron a mi persona para poder alcanzar esta meta.

Y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron aliento y ayuda para la realización de este trabajo.

## INDICE GENERAL

	<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINA</b>
	INDICE DE CUADROS	iv
	INDICE DE FIGURAS	vi
	RESUMEN	viii
1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
3.	MARCO TEORICO	4
3.1	Marco Conceptual	4
3.1.1	Conceptos básicos	4
3.1.2	Descripción general de la Asociación Tinamit Junam	5
3.2	Marco Referencial	12
3.2.1	Descripción general de las comunidades apoyadas	12
3.2.1.1	Comunidad de Zet	12
3.2.1.2	Caserío Santa Fe Ocaña	16
3.2.1.3	Caserío Concepción El Pilar I	19
3.2.1.4	Aldea Lo De Ramos	23
3.2.1.5	Caserío San Antonio Las Trojes	27
4.	OBJETIVOS	32
4.1	General	32
4.2	Específicos	32
5.	METODOLOGÍA	33
5.1	Recopilación de la Información	33
5.2	Entrevistas abiertas con beneficiarios del proyecto	33
5.3	Entrevistas abiertas, recorridos y observaciones directas con beneficiarios directos	33



5.4	Entrevistas con miembros de otras organizaciones	33
5.5	Integración, Sistematización y Análisis de la información	33
6.	RESULTADOS	35
6.1	Proyectos implementados en las comunidades de San Antonio Las Trojes, Lo De Ramos, Concepción el Pilar I, Santa Fe Ocaña y Comunidad de Zet	35
6.1.1	Área de Salud	37
6.1.1.1	Resultados Propuestos y Logrados	38
A	Subprograma Mujer y Niñez	39
B	Subprograma Infraestructura y Saneamiento Ambiental	40
C	Subprograma Seguridad Alimentaria	42
D	Subprograma Prevención Emergencia y Rehabilitación (P.E.R)	44
6.1.1.2	Impactos o efectos del Área de Salud	44
6.1.2	Área de Educación	45
6.1.2.1	Resultados Propuestos y Logrados	47
A	Subprograma Educación Formal	47
B	Subprograma Educación Alternativa	49
6.1.2.2	Impactos o efectos del Área de Educación	51
6.1.3	Área de Fortalecimiento Institucional	52
6.1.3.1	Resultados Propuestos y Logrados	53
A	Subprograma Organización y Gestión	53
B	Subprograma Patrocinio	54
6.1.3.2	Impactos o efectos del Área de Fortalecimiento Institucional	55
6.1.4	Área de Desarrollo Económico	55

6.1.4.1	Resultados Propuestos y Logrados	57
A	Subprograma Agricultura Sostenible	57
B	Subprograma Microempresa	59
6.1.4.2	Impactos o efectos del Área de Desarrollo Económico	61
6.2	Logros en la implementación de los Proyectos	63
6.2.1	Logros en el Área de Salud	63
6.2.2	Logros en el Área de Educación	63
6.2.3	Logros en el Área de Fortalecimiento Institucional	64
6.2.4	Logros en el Área de Desarrollo Económico	65
6.3	Dificultades encontradas en la implementación de los Proyectos	66
6.3.1	Dificultades en el Área de Salud	66
6.3.2	Dificultades en el Área de Educación	68
6.3.3	Dificultades en el Área de Fortalecimiento Institucional	70
6.3.4	Dificultades en el Área de Desarrollo Económico	71
7.	CONCLUSIONES	73
8.	RECOMENDACIONES	75
9.	BIBLIOGRAFÍA	77
10.	ANEXOS	79

## INDICE DE CUADROS

CUADRO 1.	Especies de plantas cultivadas encontradas en Comunidad De Zet, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	14
CUADRO 2.	Especies forestales encontradas en Comunidad de Zet, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	15
CUADRO 3.	Especies de animales encontradas en Comunidad de Zet, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	15
CUADRO 4.	Especies de plantas cultivadas encontradas en Santa Fe Ocaña, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	18
CUADRO 5.	Especies forestales encontradas en Santa Fe Ocaña, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	18
CUADRO 6.	Especies de animales encontradas en Santa Fe Ocaña, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	19
CUADRO 7.	Especies de plantas cultivadas encontradas en Concepción El Pilar I, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	22
CUADRO 8.	Especies forestales encontradas en Concepción el Pilar I, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	22
CUADRO 9.	Especies de animales encontradas en Concepción el Pilar I, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	23
CUADRO 10.	Especies de plantas cultivadas encontradas en Aldea Lo De Ramos, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	26

CUADRO 11.	Especies forestales encontradas en Aldea Lo De Ramos Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	26
CUADRO 12.	Especies de animales encontradas en Aldea Lo De Ramos Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	27
CUADRO 13.	Especies de plantas cultivadas encontradas en San Antonio Las Trojes, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	30
CUADRO 14.	Especies forestales encontradas en San Antonio Las Trojes, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	30
CUADRO 15.	Especies de animales encontradas en San Antonio Las Trojes, Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	31
CUADRO 16.	Inversión por Subprograma en el área de Salud en 5 comunidades del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	37
CUADRO 17.	Inversión por Subprograma en el área de Educación en 5 comuni- dades del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	46
CUADRO 18.	Inversión por Subprograma en el área de Fortalecimiento Institucional en 5 comunidades del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	52
CUADRO 19.	Inversión por Subprograma en el área de Desarrollo Económico en 5 comunidades del Municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala	56

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.	Organigrama de la estructura orgánica de la Asociación de Desarrollo Tinamit Junam	8
FIGURA 2.	Organigrama de la organización comunitaria de las comunidades que apoya la Asociación de Desarrollo Tinamit Junam	9
FIGURA 3.	Porcentaje de inversión por área del año 1999 al año 2003 en 5 comunidades del municipio de San Juan Sac. Guatemala.	36
FIGURA 4.	Porcentaje de inversión por subprograma en el área de salud durante los últimos cinco años en 5 comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	38
FIGURA 5.	Porcentaje de inversión por subprograma en el área de educación durante los últimos cinco años en 5 comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	47
FIGURA 6.	Porcentaje de inversión por subprograma en el área de fortalecimiento Institucional durante los últimos cinco años en 5 comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	53
FIGURA 7.	Porcentaje de inversión por subprograma en el área de desarrollo económico durante los últimos cinco años en 5 comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	56

FIGURA 8A.	Localización del área de estudio	80
FIGURA 9A.	Croquis de Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	81
FIGURA 10 A.	Croquis del Caserío Santa Fe Ocaña, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	82
FIGURA 11 A.	Croquis del Caserío Concepción El Pilar I, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	83
FIGURA 12 A.	Croquis de la aldea Lo De Ramos, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	84
FIGURA 13 A.	Croquis del Caserío San Antonio Las Trojes, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.	85

**“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS  
AGROPECUARIOS SOSTENIBLES EN CINCO COMUNIDADES  
DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA”**

**"SYSTEMATIZING OF EXPERIENCES IN THE EXECUTION OF SUSTAINABLE  
AGRICULTURAL PROJECTS IN FIVE COMMUNITIES  
OF THE MUNICIPALITY OF SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA"**

**RESUMEN**

El escaso aporte de información proveniente de las evaluaciones realizadas durante el desarrollo de los proyectos de parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, es debido a que no existe una sistematización de las experiencias adquiridas en torno a la realización de los mismos.

El presente trabajo fue realizado con el propósito de Sistematizar las experiencias en la ejecución de proyectos agropecuarios sostenibles en 5 comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

Esta sistematización fue realizada en base a las áreas que la asociación de desarrollo Tinamit Junam trabaja en las 5 comunidades que apoya, siendo estas:

1. Salud
2. Educación
3. Fortalecimiento Institucional
4. Desarrollo Económico

Cada una de las áreas anteriores fue analizada en base a los resultados propuestos en cada uno de los proyectos ejecutados, haciendo énfasis en los logros alcanzados y las dificultades encontradas.

Toda la experiencia adquirida durante los últimos 5 años (1,999 – 2,003) fue sistematizada por medio de la revisión de informes mensuales, semestrales y anuales, informes de actividades puntuales, diagnósticos comunitarios, entrevistas con beneficiarios directos e indirectos de los proyectos, entrevistas con miembros de otras organizaciones que tienen su accionar en estas comunidades, y observaciones directas de campo.

Todo lo anterior proporcionó la información necesaria para la realización de este documento el cual contiene las vivencias adquiridas respecto a la ejecución de los diferentes proyectos realizados en las áreas que se trabajan en las comunidades patrocinadas.

En lo que a resultados se refiere, en este trabajo se puede constatar que los proyectos efectuados en las diferentes áreas y financiados en un 90% por World Visión Internacional, han beneficiado y han logrado un cambio significativo en la calidad de vida de las familias, especialmente en la de los niños y niñas patrocinados, aunque todavía falta mucho por hacer en pro del desarrollo de las mismas.

Lo realizado hasta el momento en el área de la salud ha permitido obtener cambios en el mejoramiento de la misma principalmente en la de los niños y niñas patrocinados, ya que se ha logrado crear conciencia en las familias sobre la importancia que tiene la prevención de las enfermedades, además se ha despertado el deseo de aprender nuevas tecnologías para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales disponibles en sus comunidades.

Como parte de la formación educativa el esfuerzo realizado durante estos 5 años ha contribuido en la disminución del analfabetismo en las comunidades patrocinadas por medio de diferentes proyectos que han conseguido organizar, incentivar y mejorar el nivel de formación integral de los niños, niñas y sus familias, y a la vez ha fortalecido el involucramiento de los mismos en los diferentes procesos de desarrollo.



La responsabilidad contraída en la ejecución de los diferentes proyectos, ha permitido que las familias patrocinadas mejoren de alguna forma su calidad de vida y a la vez seguir manteniendo la confianza en las instituciones que velan por el desarrollo de las comunidades y sus habitantes.

Debido a esto la organización comunitaria se ha fortalecido creando espacios para la participación de la mujer en la gestión y ejecución de proyectos que satisfagan las necesidades de sus comunidades.

La oportunidad de poder iniciar o invertir en unidades de producción se vio incrementada con el establecimiento de la cartera de créditos la cual también motivo la organización de la mujer en grupos conocidos como bancos comunales y así integrarse a la actividad productiva de sus comunidades. Además no solo los créditos en dinero fueron los provisorios para poder emprender una unidad productiva pues los otorgados en especie motivaron especialmente a las mujeres en el establecimiento de las mismas con lo cual se pudo utilizar la mano de obra cesante de las familias y así disminuir el paternalismo que aun existe en algunas personas.

El apoyo institucional y el acompañamiento técnico han incidido en el logro de los diferentes proyectos realizados. Por tal razón puede decirse que el impacto que han causado los proyectos en las familias han sido bastante positivos, a pesar que al inicio o en el transcurso de los mismos han surgido problemas de diversos tipos como financieros y de organización, los cuales se han ido superando en el proceso de su ejecución para alcanzar los resultados previstos al inicio.

Por lo anteriormente mencionado se recomienda fortalecer más la autogestión de los comités locales para buscar otras fuentes de financiamiento de proyectos ya que dentro de las políticas de Visión Mundial esta el apoyar a las comunidades únicamente durante cierto tiempo, tratando de que ellas estén encaminadas para seguir con el trabajo de desarrollo por si mismas. A la vez se debe de seguir dando el acompañamiento técnico por parte de la asociación para que las familias se apropien y se involucren de lleno en la ejecución de los proyectos que permitan alcanzar su desarrollo.

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años y más aún a partir de la firma de los Acuerdos de Paz, las comunidades del área rural de Guatemala, formulan, gestionan y ejecutan proyectos los cuales conllevan a mejorar la calidad de vida de las familias.

Las ideas y los sueños de mejores condiciones de vida son planteados y plasmados en papel o sea proyectos definidos con objetivos claros, los cuales son enviados o utilizados para la búsqueda de fondos provenientes de entidades financiadoras gubernamentales y no gubernamentales para poder ser materializados, lo cual hace que a partir del inicio de su ejecución puedan irse evaluando los resultados paso a paso.

La realidad muestra que las evaluaciones durante el desarrollo del cumplimiento de estos proyectos no se da en un 100%, y las que se logran realizar no son difundidas y mucho menos plasmadas en documentos que sistematicen las experiencias de la realización de un proyecto o programa determinado. Esto origina a que exista un escaso aporte de información institucional que pueda orientar a otras instituciones u organizaciones que impulsen o ayuden en la ejecución de determinadas actividades.

Lo anterior a motivado a la Asociación de Desarrollo Tinamit Junam como una institución no gubernamental (ONG) el interés en la sistematización de las experiencias adquiridas en el campo del desarrollo de las comunidades que apoya, para que sean ordenadas y así poder compartirlas con otras instituciones que ejecuten programas o proyectos similares.

La Asociación de Desarrollo Tinamit Junam tiene su accionar en cinco comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, siendo estas, Comunidad de Zet, San Antonio Las Trojes, Caserío Santa Fe

Ocaña, Caserío Concepción El Pilar I y Lo De Ramos, apoyando diversos proyectos en las áreas de Salud, Educación, Testimonio Cristiano, Desarrollo Económico y Participación Ciudadana.

Con el presente trabajo, **Sistematización de experiencias en la ejecución de proyectos agropecuarios sostenibles en cinco comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala**. Se desean estudiar y documentar todas aquellas formas que se han utilizado en el trabajo de desarrollo comunitario, analizando la metodología aplicada, la participación y el grado de organización de los comunitarios, los logros alcanzados, los factores que favorecieron o limitaron el progreso de determinado proyecto, etc.; lo cual permitirá crear una estrategia que guíe en la propuesta de opciones nuevas que sean factibles y viables para trabajar con los grupos meta, proyectos y/o programas que propicien el desarrollo de las comunidades.

El presente documento en su contexto presenta los procedimientos y mecanismos empleados en la ejecución de los diferentes proyectos, así como los logros que se han alcanzado, las dificultades que se han suscitado en el desarrollo de los mismos y como se han logrado superar, que es lo que se debe y no se debe de hacer en la realización de los mismos.

Lo anterior no pretende dar una especie de receta o fórmula de como se deben ejecutar los proyectos y las actividades que estos conlleven en cada comunidad, puesto que cada una de ellas es totalmente diferente, ya que cuentan con su propia historia y su propia forma de participar; lo que sí puede es contribuir como auxiliar en la orientación de la ejecución de los proyectos para alcanzar el éxito.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan proyectos y/o programas de desarrollo en las diferentes regiones rurales del país presentan debilidades en su accionar. Una de ellas es la falta de una sistematización de sus experiencias en la ejecución de sus proyectos, lo cual de una u otra forma incide en la duplicidad de tiempo y esfuerzo de actividades, y por ende en el desgaste de las instituciones y comunidades.

La formulación y ejecución de los proyectos son realizados en su mayoría por personas que tienen experiencia en los diferentes conflictos y dificultades que surgen durante el desarrollo de los mismos. Esta experiencia se ve amenazada con perderse cuando estas personas dejan de trabajar dentro de la organización y quienes lleguen a dar seguimiento y finalización de los proyectos plantean nuevas metodologías de trabajo y como consecuencia podrían fracasar, debido a la forma en que se aborde el tema, por la composición de las comunidades, la cultura de las mismas, etc. Las razones anteriores se pueden neutralizar si dentro de la organización existiera un registro de experiencias adquiridas lo cual ayudaría como guía en la ejecución de los programas y/o proyectos.

Lo anterior origina que no sean alcanzados los objetivos y metas trazadas y por ende la calidad y nivel de vida de las comunidades no se mejore.

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1 MARCO CONCEPTUAL

##### 3.1.1 CONCEPTOS BÁSICOS

###### 3.1.1.1 *Sistematización*

Metodología utilizada para facilitar el análisis, descripción, documentación y reflexión de procesos y resultados de un determinado proyecto o programa, de una manera continua y participativa (9). Según la Real Academia Española (11) la palabra sistematización proviene del latín *sistema*.

###### 3.1.1.2 *Sistema*

Conjunto de cosas que relacionadas entre si ordenadamente contribuyen a determinado objeto (11).

###### 3.1.1.3 *Objetivos de la Sistematización*

Estos objetivos se relacionan entre sí. Cada uno de ellos es importante por si mismo pero constituye un paso para lograr el siguiente (12).

- A. Conservar la información
- B. Mejorar la ejecución y resultados del proyecto
- C. Promover el empoderamiento popular, la autogestión y el desarrollo auto sostenible.
- D. Contribuir al entendimiento mutuo y a la cooperación.
- E. Fortalecer la capacidad organizacional.
- F. Fortalecer la sociedad civil.

Estos objetivos se relacionan entre sí. Cada objetivo, por si mismo es importante, y constituye un paso para lograr el objetivo siguiente.

#### **3.1.1.4 Programa**

Como tal se conceptualiza a un conjunto coordinado e interdependiente de proyectos (6).

#### **3.1.1.5 Proyecto**

Conjunto de acciones sistematizadas, cuya ejecución pretende materializar la satisfacción de una necesidad de carácter social (6).

### **3.1.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASOCIACIÓN TINAMIT JUNAM**

#### **3.1.2.1 Antecedentes Históricos**

A raíz del conflicto armado interno que se vivió en el país y el terremoto del año de 1,976 que agudizo la crisis económica del país especialmente en las comunidades del interior, la comunidad económica internacional se hizo presente apoyando diversas acciones para contribuir al desarrollo integral sostenible de los guatemaltecos y guatemaltecas especialmente en el área rural. Siendo así que después del terremoto del 76, la Fundación Visión Mundial Guatemala comenzó su accionar en el municipio de San Juan Sacatepéquez específicamente en las comunidades de Lo De Ramos, Comunidad de Zet y Cruz Blanca, brindando apoyo en la ejecución de proyectos comunitarios bajo la forma de donaciones tanto de materiales como de recursos económicos por medio de alguna iglesia evangélica, lo cual provoco desconfianza en algunos sectores de la comunidad especialmente de la iglesia católica pues se tenía la hipótesis que el fin era convertir a la población a la religión evangélica, razón por la cual la participación de los comunitarios en su mayoría católicos, era muy escasa y celosa por sus principios, lo que provoco el retiro del apoyo durante algún tiempo, no fue sino hasta el año 1992 cuando se retomaron los proyectos a través de la organización de comités locales de apoyo coordinado directamente por una persona de la Fundación Visión Mundial (2).

### **3.1.2.2 Creación de la Asociación Tinamit Junam**

En el año de 1,994 bajo la coordinación de la Fundación Visión Mundial Guatemala, los comités locales conforman la Asociación de Desarrollo Tinamit Junam bajo el acuerdo gubernativo No. 405-94 dado en el Palacio Nacional el 16 de Noviembre de ese mismo año. Tras la legalización de la asociación da inicio un fuerte trabajo de organización, en el cual participan todos y todas las familias socias constituidas principalmente por personas con niños bajo la modalidad de patrocinio (padrino – ahijado) de la Fundación Visión Mundial.

El 13 de marzo de 1,995 después de haber concluido con todos los requisitos legales que el acuerdo gubernativo enmarca se constituye la primera junta directiva en la aldea Cruz blanca, específicamente en el sector conocido como El Ojo de Agua. Seguidamente se realizo la primera asamblea general de socios en la Comunidad Concepción El Pilar I, en la cual se eligió por medio de votos de los socios asistentes la nueva Junta Directiva, la cual quedo conformada por: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Prosecretario, Tesorero y 5 Vocales (1).

De acuerdo a los estatutos de la asociación, la junta directiva debe de elegirse a cada dos años en asamblea general de socios y las personas que conforman la junta directiva pueden seguir dentro de la misma por otro período de dos años después del cual ya no pueden optar a otro cargo dentro de la junta (2).

Debido a una serie de conflictos surgidos con miembros del comité de la aldea Cruz Blanca, la asociación decide dejar de trabajar en dicha comunidad, lo cual abre la posibilidad de poder apoyar a otra, siendo esta la comunidad de San Antonio Las Trojes debido a la situación precaria de sus habitantes.

De esta forma, la Asociación de Desarrollo Tinamit Junam se encuentra conformada por familias socias en su mayoría pertenecientes a la etnia maya-cakchiquel de las comunidades de San Antonio

Las Trojes, Lo De Ramos, Concepción El Pilar I, Santa Fe Ocaña y Comunidad de Zet, todas pertenecientes al municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala cada una de las cuales esta representada ante la junta directiva de la asociación por medio de 2 representantes a excepción de la comunidad de San Antonio Las Trojes quien tiene 3 representantes, lo cual hace que la junta directiva este integrada por 11 miembros (1).

### **3.1.2.3    *Objetivo de la Asociación***

Su objetivo es *Promover alternativas de Desarrollo por medio de la organización, participación, capacitación y el financiamiento de proyectos que involucren a la sociedad civil propiciando el empoderamiento de los mismos con el fin de buscar la autogestión, la autodeterminación y la sostenibilidad con enfoque de género que coadyuve a consolidar la paz y la construcción de una sociedad más justa y solidaria.*

La asociación desarrolla diferentes tipos de proyectos en las cinco comunidades que apoya, enfocados todos estos a cubrir los programas de Salud, Educación, Organización Comunitaria, Desarrollo Económico, Fortalecimiento Espiritual y Patrocinio.

### **3.1.2.4    *Misión de la Asociación***

Es una asociación que promueve el Desarrollo Transformador Sostenible a través de programas que contribuyen a mejorar la calidad de vida integral con enfoque de género, solidaridad hacia los desposeídos y respeto a Dios por sobre todas las cosas.

### **3.1.2.5    *Visión de la Asociación***

Ser una red integrada por comunidades asociadas líderes en Desarrollo Transformador Sostenible con énfasis en enfoque de género, testimonio de Jesucristo y la protección del medio ambiente.



### 3.1.2.6 Estructura de la Asociación

La asociación de Desarrollo Tinamit Junam realiza todas sus actividades a partir de una estructura orgánica conformada de la siguiente manera: La Asamblea General de Socios, La Junta Directiva, El Director de la Asociación, El Asistente Administrativo, El Técnico en Educación, El Técnico en Sistemas y Patrocinio, El Facilitador de Desarrollo Económico, El Facilitador de la Comunidad Santa Fe Ocaña y Lo De Ramos, El Facilitador de la Comunidad San Antonio Las Trojes, El Facilitador de la Comunidad Concepción El Pilar I, y El Facilitador de la Comunidad de Zet. (figura 1)

#### ORGANIGRAMA DE LA ASOCIACIÓN TINAMIT JUNAM

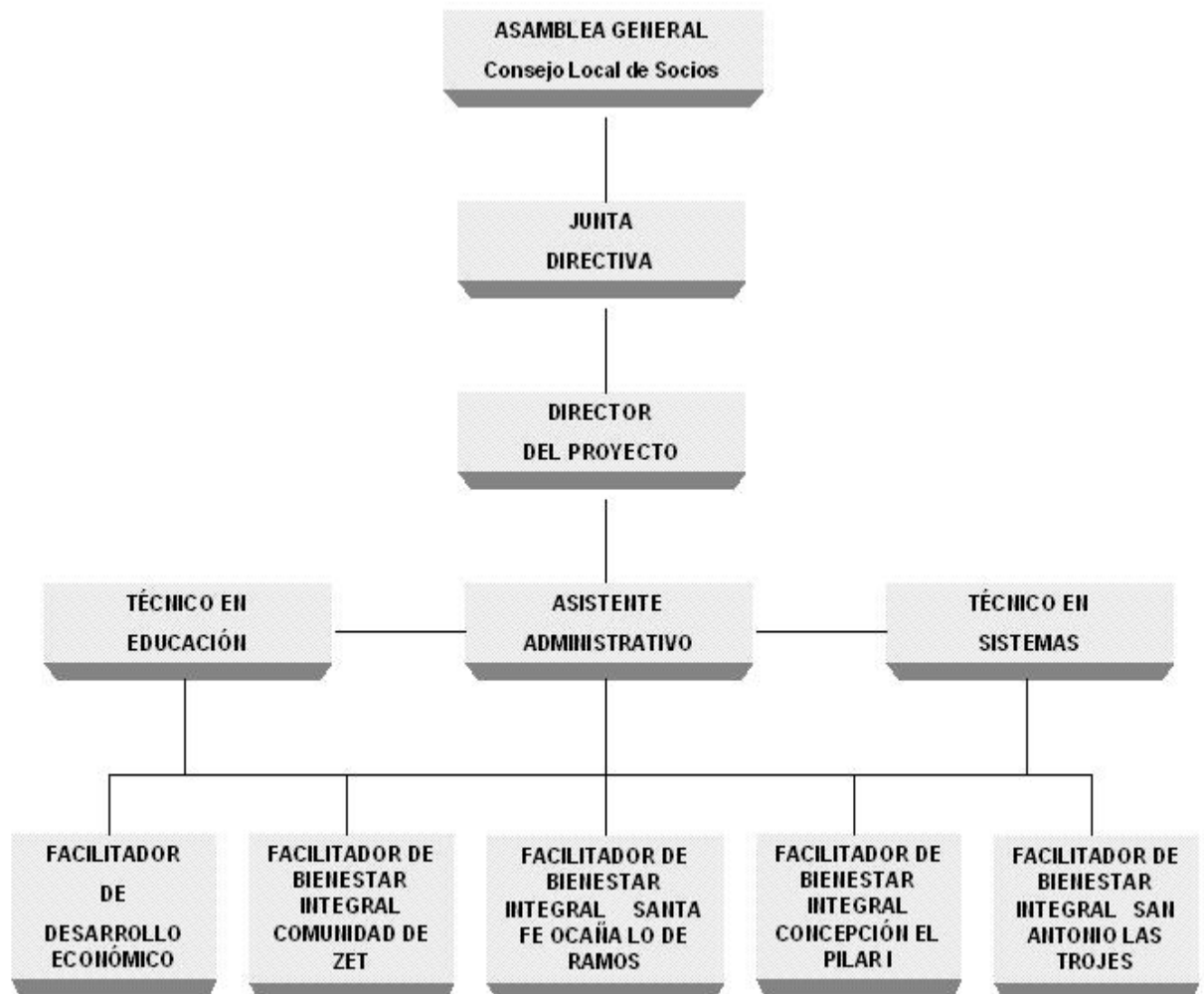


Figura 1. Organigrama de la estructura orgánica de la Asociación de Desarrollo Tinamit Junam

### 3.1.2.7 Organización Comunitaria

El eficiente accionar de la Asociación Tinamit Junam dentro de las cinco comunidades que apoya se debe a la organización que se presenta dentro de cada una de ellas, la cual esta conformada por La Asamblea Comunitaria, El Consejo Local de Socios, El Facilitador de Bienestar Integral, La Comisión de Salud, La Comisión de Educación, La Comisión de Desarrollo Espiritual, La Comisión de Emergencia y La Comisión de Patrocinio. (figura 2)

#### ORGANIGRAMA COMUNAL

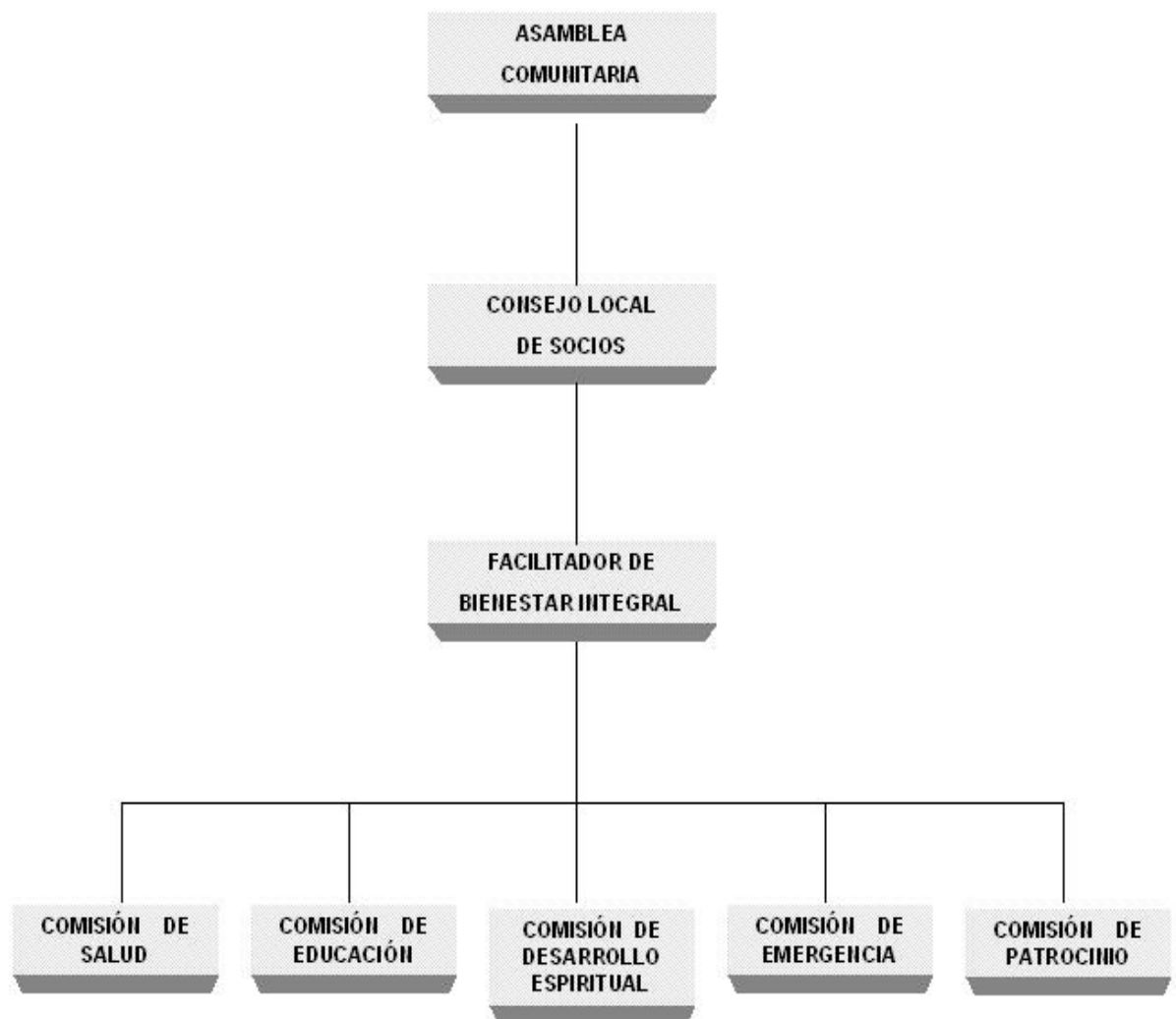


Figura 2. Organigrama de la organización comunitaria de las comunidades que apoya la Asociación de Desarrollo Tinamit Junam

El consejo local de socios de cada comunidad se encuentra representado por 2 miembros ante la junta directiva de Tinamit Junam, además otras 2 personas de este consejo forman parte del comité de vigilancia a nivel de la asociación. Los miembros de este comité de vigilancia son los encargados en cada una de las comunidades que representan de vigilar la adecuada selección de beneficiarios y posterior asignación de beneficios así como la correcta ejecución de cada uno de los proyectos que se realicen.

Cada una de las comisiones existentes en las comunidades esta conformada por un grupo de señoras denominada red de madres líderes. Esta red esta integrada por una líder de cada sector, la cual tiene bajo su responsabilidad un grupo de 20 familias y es la encargada de organizar a estas en cualquier actividad que se realice.

#### **3.1.2.8 Áreas de Trabajo**

La Asociación materializa sus objetivos y sus políticas institucionales en las siguientes áreas de acción (2).

##### **A. Programa de Salud**

- a) *Mujer y Niñez*: En el cual se implementan Jornadas Médicas, Atención a casos especiales, Botiquines Comunitarios, Capacitaciones a mujeres en edad fértil, Atención Dental.
- b) *Seguridad Alimentaria*: Granjas Avícolas, Huertos orgánicos, Huertos Hidropónicos, Olla Común.
- c) *Infraestructura Sanitaria y Saneamiento Ambiental Básico*: A través del Mejoramiento de vivienda, la Introducción de agua, la Vivienda Mínima, las Estufas Mejoradas, Bombas de Lazo, Letrinas.
- d) *Prevención, Emergencia y Rehabilitación*: Con capacitaciones sobre prevención de Desastres.

**B. Programa de Educación**

- a) *Educación Formal*: Útiles Escolares, Becas Escolares, Apoyo a Escuelas.
- b) *Educación Alternativa*: Escuela de Fin de Semana, Capacitación Ocupacional, Estimulación Temprana, Sembradores de Esperanza, Animadoras Shalom, Escuela Bíblica de Vacaciones, Capacitación sobre Derechos Humanos.

**C. Organización y Fortalecimiento Institucional**

- a) *Administración*: Capacitación a Juntas Directivas, Organización de Comités Locales, Redes de apoyo Comunitarias.
- b) *Patrocinio o Servicio al Cliente*: Correspondencia (APR, Tarjeta Navideña, Reactivaciones, GN, Cancelaciones, Censos), Celebración de Cumpleaños, Festival Navideño, Celebración día del Niño.

**D. Programa de Desarrollo Económico**

- a) *Micro empresa*: Crianza y/o engorde de Cerdos, Gallinas Ponedoras, Pollos de engorde.
- b) *Asistencia Crediticia*: Créditos Individuales, Créditos Grupales, Bancos Comunales.

## **3.2 MARCO REFERENCIAL**

### **3.2.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS COMUNIDADES APOYADAS POR LA ASOCIACIÓN TINAMIT JUNAM.**

#### **3.2.1.1 COMUNIDAD DE ZET**

##### **A. Ubicación Geográfica**

Se encuentra ubicada al Noreste de la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala, en las coordenadas 14° 43' 45" latitud norte y 90° 37' 55" longitud este (7).

##### **B Población**

Posee una población aproximada de 2,623 habitantes (3), en un alto porcentaje de la etnia maya-cakchiquel.

##### **C Vías de Acceso**

La aldea Comunidad de Zet, dista a 35 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, por la ruta nacional 5, asfaltada hasta la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez. De la cabecera municipal se ubica a 5 kilómetros por carretera de terracería transitable en toda época del año (10).

##### **D Colindancias**

NORTE: Comunidad de Ruiz y aldea Pachalí

OESTE: Comunidad de Ruiz y Cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez.

SUR: Caserío Cruz Verde y Cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez.

ESTE: Aldea Sajcavilla y el municipio de San Raymundo

## **E Actividad Económica**

Su actividad económica se basa principalmente en la producción de muebles de sala y comedor los cuales son comercializados en su mayoría en la ciudad capital y una parte en la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez. Existen alrededor de 30 pequeñas empresas de producción de muebles.

## **F Características Biofísicas**

### **a) Clima**

Las características climáticas registradas por el INSIVUMEH para esta área son: una temperatura promedio anual de 19 °C, una precipitación media anual de 1,300 mm, los cuales se distribuyen en los meses de mayo a octubre (8).

### **b) Suelos**

El área de estudio ha sido clasificada dentro de la división fisiográfica suelos de la altiplanicie central y dentro de la serie de suelos Guatemala. Estos suelos, se caracterizan por ser desarrollados sobre cenizas volcánicas pomáceas débilmente cementada, están bien adaptados a la producción de productos alimenticios y forrajes, son de color claro, con pendientes escarpadas con pequeñas áreas de suelos casi planos o valles ondulados con drenaje interno regular.

El suelo superficial es de color café muy oscuro, con textura franca y consistencia friable y con un espesor aproximado de 0.30 a 0.50 m. El subsuelo es de color café rojizo, de consistencia friable (plástica cuando húmeda), textura arcillosa y un espesor aproximado de 50-100 cm (13).

### **c) Recursos Hídricos**

Existen algunos arroyos de carácter intermitente que drenan a esta comunidad, únicamente en la época lluviosa.

## G Zona de Vida

Según De La Cruz (5) en su clasificación de zonas de vida de Guatemala basado en el sistema Holdridge, la aldea comunidad de Zet se encuentra dentro de la zona de vida *Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical* (bh-MB).

### a) Flora

Las especies de plantas cultivadas que se encuentran en Comunidad de Zet, se mencionan en el cuadro 1.

**Cuadro 1 Especies de plantas cultivadas encontradas en Comunidad de Zet, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Maíz	<i>Zea mays</i>
2.	Frijol	<i>Phaseolus vulgaris</i>
3.	Café	<i>Coffea arabica</i>
4.	Naranja	<i>Citrus sinensis</i>
5.	Aguacate	<i>Persea americana</i>
6.	Anona	<i>Annona cherimola</i>
7.	Banano	<i>Musa sapientum</i>
8.	Níspero	<i>Mespilus germanica</i>
9.	Limón	<i>Citrus limon</i>
10.	Mango	<i>Mangifera indica.</i>
11.	Izote	<i>Yucca elephantipes</i>
12.	Jocote	<i>Simarouba glauca</i>
13.	Guayaba	<i>Psidium guajava</i>
14.	Higuerillo	<i>Recinus comunis.</i>
15.	Lima	<i>Citrus aurantifolia</i>
16.	Azucena	<i>Hemerocallis lilio-asphodelus</i>
17.	Crisantemo	<i>Dendranthema spp.</i>
18.	Durazno	<i>Prunus persica</i>
19.	Café	<i>Coffea arabica</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

### b) Cubierta Forestal

Comunidad de Zet cuenta con algunas especies forestales las cuales se presentan a continuación en el cuadro 2.

**Cuadro 2 Especies forestales encontradas en Comunidad de Zet, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Pino	<i>Pinus spp.</i>
2.	Encino	<i>Quercus spp.</i>
3.	Ciprés	<i>Cupressus spp.</i>
4.	Eucalipto	<i>Eucalyptus globulus</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

**c) Fauna**

Actualmente en esta comunidad existen pocas especies de animales, por la exagerada pérdida de su hábitat. El cuadro 3 presenta algunas especies de animales las cuales fueron determinadas mediante consultas y observaciones de campo.

**Cuadro 3 Especies de animales encontradas en Comunidad de Zet, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Gallina	<i>Gallus gallus domesticus</i>
2.	Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
3.	Vaca	<i>Bos taurus</i>
4.	Chompipe	<i>Meleagris gallopavo</i>
5.	Gato	<i>Felis catus</i>
6.	Caballo	<i>Equus caballus</i>
7.	Cerdo	<i>Sus scrofa</i>
8.	Perro	<i>Canis familiaris</i>
9.	Comadreja	<i>Mustela frenata</i>
10.	Gavilán	<i>Accipiter nisus</i>
11.	Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>
12.	Pato	<i>Anas platyrhynchos</i>
13.	Zorrillo	<i>Mephitis macroura</i>
14.	Ardilla	<i>Sciurus spp.</i>
15.	Paloma	<i>Columba livia</i>
16.	Ratón	<i>Mus musculus</i>
17.	Sapo	<i>Bufo bufo</i>
18.	Lechuza	<i>Tyto alba</i>
19.	Colibri	<i>Mellisuga helenae</i>

FUENTE: Trabajo de Campo



### **3.2.1.2 CASERIO SANTA FÉ OCAÑA**

#### **A Ubicación Geográfica**

Este caserío se encuentra situado al oeste de la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala bajo las coordenadas 14° 43' 15" latitud norte y 90° 36' 31" longitud este (7).

#### **B Población**

Posee una población aproximada de 2,258 habitantes (3), todos de la etnia maya-cakchiquel.

#### **C Vías de Acceso**

El caserío Santa Fe Ocaña, dista a 38 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, por la ruta nacional 5, asfaltada hasta la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez. De la cabecera municipal se ubica a 8 kilómetros por carretera de terracería transitable en toda época del año (10).

#### **D Colindancias**

NORTE: Aldea Cruz Blanca  
 OESTE: Caserío El Pilar  
 SUR: Caserío Los Pajoc, Los Guamuch y Aldea Loma Alta  
 ESTE: Aldea Cruz Blanca

#### **E Actividad Económica**

Su actividad económica se basa principalmente en la producción de diversas especies de flores dentro de las cuales se pueden mencionar claveles, chastas, crisantemos, gladiolas y principalmente rosas de diferentes colores. La comercialización de este producto se realiza en el mercado de la cabecera municipal y en diferentes mercados de la ciudad capital.

## **F Características Biofísicas**

### **a) Clima**

Las características climáticas registradas por el INSIVUMEH para esta área son: una temperatura promedio anual de 17 °C, una precipitación media anual de 1,300 mm, los cuales se distribuyen en los meses de mayo a octubre (8).

### **b) Suelos**

El área de estudio ha sido clasificada dentro de la división fisiográfica suelos de la altiplanicie central y dentro de la serie de suelos Guatemala (13).

### **c) Recursos Hídricos**

Existen algunos arroyos de carácter intermitente que drenan a esta comunidad, únicamente en la época lluviosa.

## **G Zona de Vida**

Según De La Cruz (5) en su clasificación de zonas de vida de Guatemala basado en el sistema Holdridge, el caserío Santa Fe Ocaña se encuentra dentro de la zona de vida *Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical* (bh-MB).

### **a) Flora**

En el caserío Santa Fe Ocaña se encuentran las especies mencionadas en el cuadro 4.

**Cuadro 4** Especies de plantas cultivadas encontradas en el caserío Santa Fe Ocaña, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Frijol	<i>Phaseolus vulgaris</i>
2.	Maíz	<i>Zea mays</i>
3.	Aguacate	<i>Persea americana</i>
4.	Anona	<i>Annona cherimola</i>
5.	Naranja	<i>Citrus sinensis</i>
6.	Limón	<i>Citrus limon</i>
7.	Izote	<i>Yucca elephantipes</i>
8.	Jocote	<i>Simarouba glauca</i>
9.	Guayaba	<i>Psidium guajava</i>
10.	Manzanilla	<i>Matricaria chamomilla</i>
11.	Pericón	<i>Tagetes lucida</i>
12.	Rosa	<i>Rosa chinensis</i>
13.	Crisantemo	<i>Dendranthema spp.</i>
14.	Gladiola	<i>Gladiolus spp.</i>
15.	Clavel	<i>Dianthus caryophyllus</i>
16.	Girasol	<i>Helianthus tuberosus</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

#### b) Cubierta Forestal

Actualmente el caserío Santa Fe Ocaña cuenta con algunas especies forestales las cuales se presentan a continuación en el cuadro 5.

**Cuadro 5** Especies forestales encontradas en el caserío Santa Fe Ocaña, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Pino	<i>Pinus spp.</i>
2.	Encino	<i>Quercus spp.</i>
3.	Ciprés	<i>Cupressus spp.</i>
4.	Eucalipto	<i>Eucalyptus globulus</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

### c) Fauna

En Santa Fe Ocaña actualmente existen pocas especies de animales, debido a la exagerada destrucción de su hábitat. El cuadro 6 presenta algunas especies de animales las cuales fueron determinadas mediante consultas y observaciones de campo.

**Cuadro 6 Especies de animales encontradas en el caserío Santa Fe Ocaña, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Caballo	<i>Equus caballus</i>
2.	Gallina	<i>Gallus gallus domesticus</i>
3.	Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
4.	Chompipe	<i>Meleagris gallopavo</i>
5.	Paloma	<i>Columba livia</i>
6.	Vaca	<i>Bos taurus</i>
7.	Ardilla	<i>Scirius spp.</i>
8.	Cerdo	<i>Sus scrofa</i>
9.	Pato	<i>Anas platyrhynchos</i>
10.	Gato	<i>Felis catus</i>
11.	Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>
12.	Perro	<i>Canis familiaris</i>
13.	Comadreja	<i>Mustela frenata</i>
14.	Gavilán	<i>Accipiter nisus</i>
15.	Zorrillo	<i>Mephitis macroura</i>
16.	Murciélago	<i>Vesperago paroneus</i>
17.	Colibrí	<i>Mellisuga helenae</i>
18.	Tacuazín	<i>Didelphys marsupialis</i>
19.	Ratón	<i>Mus musculus</i>
20.	Taltuza	<i>Dipodomys phillipsii</i>
21.	Lechuza	<i>Tyto alba</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

### 3.2.1.3 CASERIO CONCEPCIÓN EL PILAR I

#### A Ubicación Geográfica

Este caserío se encuentra ubicado al oeste de la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala a una altura aproximada de 1,900 metros sobre el nivel del mar, bajo las coordenadas 14° 43' 04" latitud norte y 90° 37' 32" longitud este (7).

**B Población**

Posee una población aproximada de 3,161 habitantes, todos de la etnia maya-cakchiquel (4).

**C Vías de Acceso**

Este caserío, se ubica a 40 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, por la ruta nacional 5, asfaltada hasta la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez. De la cabecera municipal se ubica a 10 kilómetros por carretera de terracería transitable en toda época del año (10).

**D Colindancias**

NORTE: Finca San José Ocaña  
OESTE: Finca El Pilar  
SUR: Aldea Loma Alta  
ESTE: Parcelamiento Santa Fe Ocaña

**E Actividad Económica**

La principal fuente de ingresos de los habitantes de este parcelamiento, es a través de la venta de su fuerza de trabajo la cual en su mayoría es en la ciudad capital, otros lo hacen en las fincas aledañas, y en la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez.

Algunas personas pero en porcentaje mínimo se dedican a cultivar flores como gladiolas y rosas; otras cultivan hortalizas las cuales son comercializadas en la propia comunidad y en la cabecera municipal.

## **F Características Biofísicas**

### **a) Clima**

Las características climáticas registradas por el INSIVUMEH para esta área son: una temperatura promedio anual de 17 °C, una precipitación media anual de 1,300 mm, los cuales se distribuyen en los meses de mayo a octubre (8).

### **b) Suelos**

El área de estudio ha sido clasificada dentro de la división fisiográfica suelos de la altiplanicie central y dentro de la serie de suelos Guatemala.

### **c) Recursos Hídricos**

Existen algunos arroyos de carácter intermitente que drenan a esta comunidad, únicamente en la época lluviosa.

## **G Zona de Vida**

Según De La Cruz (5) en su clasificación de zonas de vida de Guatemala basado en el sistema Holdridge, el caserío Concepción El Pilar I se encuentra dentro de la zona de vida *Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical* (bh-MB).

### **a) Flora**

En el caserío Concepción El Pilar I se encuentran las especies mencionadas en el cuadro 7. Estas especies se determinaron mediante observaciones de campo y consultas a los comunitarios.

**Cuadro 7 Especies de plantas cultivadas encontradas en el caserío Concepción El Pilar I, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Frijol	<i>Phaseolus vulgaris</i>
2.	Maíz	<i>Zea mays</i>
3.	Café	<i>Coffea arabica</i>
4.	Aguacate	<i>Persea americana</i>
5.	Naranja	<i>Citrus sinensis</i>
6.	Limón	<i>Citrus limon</i>
7.	Izote	<i>Yucca elephantipes</i>
8.	Jocote	<i>Simarouba glauca</i>
9.	Guayaba	<i>Psidium guajava</i>
10.	Manzanilla	<i>Matricaria chamomilla</i>
11.	Pericón	<i>Tagetes lucida</i>
12.	Rosa	<i>Rosa chinensis</i>
13.	Crisantemo	<i>Dendranthema spp.</i>
14.	Gladiola	<i>Gladiolus spp.</i>
15.	Clavel	<i>Dianthus caryophyllus</i>
16.	Girasol	<i>Helianthus tuberosus</i>
17.	Higuerillo	<i>Recinus comunis.</i>
18.	Gravilea	<i>Gravilea robusta</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

#### b) Cubierta Forestal

Actualmente el caserío Concepción El Pilar I cuenta con algunas especies forestales las cuales se presentan a continuación en el cuadro 8.

**Cuadro 8 Especies forestales encontradas en el caserío Concepción El Pilar I, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Pino	<i>Pinus spp.</i>
2.	Encino	<i>Quercus spp.</i>
3.	Ciprés	<i>Cupressus spp.</i>
4.	Eucalipto	<i>Eucalyptus globulus</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

### c) Fauna

En Concepción El Pilar I como en todas las comunidades que conforman San Juan Sacatepéquez subsisten contadas especies de animales, originado por la excesiva destrucción de su hábitat. El cuadro 9, presenta algunas especies de animales las cuales fueron determinadas mediante consultas y observaciones de campo.

**Cuadro 9 Especies de animales encontradas en el caserío Concepción El Pilar I, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Gallina	<i>Gallus gallus domesticus</i>
2.	Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
3.	Caballo	<i>Equus caballus</i>
4.	Chompipe	<i>Meleagris gallopavo</i>
5.	Vaca	<i>Bos taurus</i>
6.	Paloma	<i>Columba livia</i>
7.	Cerdo	<i>Sus scrofa</i>
8.	Ardilla	<i>Scirius spp.</i>
9.	Perro	<i>Canis familiaris</i>
10.	Gato	<i>Felis catus</i>
11.	Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>
12.	Pato	<i>Anas platyrhynchos</i>
13.	Lechuza	<i>Tyto alba</i>
14.	Gavilán	<i>Accipiter nisus</i>
15.	Zorrillo	<i>Mephitis macroura</i>
16.	Murciélago	<i>Vesperago paroneus</i>
17.	Colibrí	<i>Mellisuga helenae</i>
18.	Tacuazín	<i>Didelphys marsupialis</i>
19.	Ratón	<i>Mus musculus</i>
20.	Taltuza	<i>Dipodomys phillipsii</i>
21.	Comadreja	<i>Mustela frenata</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

#### 3.2.1.4 ALDEA LO DE RAMOS

##### A Ubicación Geográfica

Comunidad ubicada al oeste de la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala a una altura aproximada de 1,700 metros sobre el nivel del mar, bajo las coordenadas 14° 43' 07" latitud norte y 90° 38' 08" longitud este (7).



**B Población**

Posee una población aproximada de 957 habitantes (4), entre ladinos y de la etnia maya-cakchiquel.

**C Vías de Acceso**

La aldea Lo De Ramos, se ubica a 42 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, por la ruta nacional 5, asfaltada hasta la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez. De la cabecera municipal se ubica a 12 kilómetros por carretera de terracería transitable en toda época del año (10).

**D Colindancias**

NORTE: Finca Los Quequezques, Caserío San Antonio Las Trojes

OESTE: San Martín Jilotepéque, Chimaltenango

SUR: Finca El Pilar

ESTE: Caserío Concepción El Pilar I

**E Actividad Económica**

La principal fuente de ingresos de los habitantes de esta comunidad, es a través de la venta de su fuerza de trabajo la cual en su mayoría es en la ciudad capital, otros lo hacen en las fincas aledañas, en parcelas de otras personas dentro de la misma comunidad y en la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez.

Algunas personas obtienen sus ingresos del trabajo con la hoja de pino (*Pinus ssp.*) la cual utilizan para hacer cordeles de pino para posteriormente ser comercializados en la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez y en la ciudad capital.

## **F Características Biofísicas**

### **a) Clima**

Las características climáticas registradas por el INSIVUMEH para esta área son: temperatura promedio anual de 22 °C, una precipitación media anual de 1,200 mm, los cuales se distribuyen en los meses de mayo a octubre (8).

### **b) Suelos**

El área de estudio ha sido clasificada dentro de la división fisiográfica suelos de la altiplanicie central y dentro de la serie de suelos Guatemala.

### **c) Hidrografía**

Esta comunidad pertenece a la cuenca hidrográfica del río Pixcayá.

### **d) Recursos Hídricos**

Existen algunos arroyos de carácter intermitente que drenan a esta comunidad, únicamente en la época lluviosa.

## **G Zona de Vida**

Según De La Cruz (5) en su clasificación de zonas de vida de Guatemala basado en el sistema Holdridge, la aldea Lo De Ramos se encuentra dentro de la zona de vida *Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical* (bh-MB).

### **a) Flora**

Las especies que se encuentran en la aldea Lo De Ramos se mencionan en el cuadro 10.

**Cuadro 10 Especies de plantas cultivadas encontradas en la aldea Lo De Ramos, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Café	<i>Coffea arabica</i>
2.	Frijol	<i>Phaseolus vulgaris</i>
3.	Maíz	<i>Zea mays</i>
4.	Naranja	<i>Citrus sinensis</i>
5.	Aguacate	<i>Persea americana</i>
6.	Anona	<i>Annona cherimola</i>
7.	Higuerillo	<i>Recinus comunis.</i>
8.	Níspero	<i>Mespilus germanica</i>
9.	Limón	<i>Citrus limon</i>
10.	Izote	<i>Yuca elephantipes</i>
11.	Jocote	<i>Simarouba glauca</i>
12.	Cushin, Guaba	<i>Inga spp.</i>
13.	Cuernavaca	<i>Solanum bansii</i>
14.	Guayaba	<i>Psidium guajava</i>
15.	Gravilea	<i>Gravilea robusta</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

#### b) Cubierta Forestal

En la actualidad esta aldea cuenta con algunas especies forestales que han ido desapareciendo por la tala inmoderada de sus bosques. Estas especies se presentan a continuación en el cuadro 11.

**Cuadro 11 Especies forestales encontradas en la aldea Lo De Ramos, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Pino	<i>Pinus spp.</i>
2.	Encino	<i>Quercus spp.</i>
3.	Ciprés	<i>Cupressus spp.</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

#### c) Fauna

En la actualidad existen pocas especies de animales en la aldea Lo De Ramos, debido a la exagerada destrucción de su hábitat. El cuadro 12 presenta algunas especies de animales las cuales fueron determinadas mediante consultas y observaciones de campo.

**Cuadro 12 Especies de animales encontradas en la aldea Lo De Ramos, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Caballo	<i>Equus caballus</i>
2.	Vaca	<i>Bos taurus</i>
3.	Gallina	<i>Gallus gallus domesticus</i>
4.	Chompipe	<i>Meleagris gallopavo</i>
5.	Paloma	<i>Columba livia</i>
6.	Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
7.	Ardilla	<i>Scirius spp.</i>
8.	Zorrillo	<i>Mephitis macroura</i>
9.	Perro	<i>Canis familiaris</i>
10.	Cerdo	<i>Sus scrofa</i>
11.	Pato	<i>Anas platyrhynchos</i>
12.	Comadreja	<i>Mustela frenata</i>
13.	Gato	<i>Felis catus</i>
14.	Ratón	<i>Mus musculus</i>
15.	Venado	<i>Odocoileus spp-</i>
16.	Taltuza	<i>Dipodomys phillipsii</i>
17.	Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>
18.	Gavilán	<i>Accipiter nisus</i>
19.	Tacuazín	<i>Didelphys marsupialis</i>
20.	Sapo	<i>Bufo bufo</i>
21.	Lagartija	<i>Ameiva undulata</i>
22.	Lechuza	<i>Tyto alba</i>
23.	Colibrí	<i>Mellisuga helenae</i>
24.	Murciélago	<i>Vesperago paroneus</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

### 3.2.1.5 CASERIO SAN ANTONIO LAS TROJES

#### A Ubicación Geográfica

Este caserío se encuentra ubicado al oeste de la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala bajo las coordenadas 14° 44' 47" latitud norte y 90° 38' 00" longitud este.

(7).

#### B Población

Posee una población aproximada de 2,972 habitantes, todos de la etnia maya-cakchiquel (3).

### **C Vías de Acceso**

San Antonio Las Trojes, dista a 45 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, por la ruta nacional 5, asfaltada hasta la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez. De la cabecera municipal se ubica a 15 kilómetros por carretera de terracería transitable en toda época del año (10).

### **D Colindancias**

NORTE: Municipio de San Martín Jilotepeque, Río Pixcayá

OESTE: Finca Los Quequezques, Río Pixcayá

SUR: Finca Los Quequezques, Aldea Lo De Ramos

ESTE: Finca San José Ocaña, Finca Concepción

### **E Actividad Económica**

La fuente principal de ingresos de los habitantes de este caserío, es por medio de la venta de su fuerza de trabajo, la cual en su mayoría es en la ciudad capital, otros lo hacen en las fincas aledañas, en parcelas de otras personas dentro de la misma comunidad y en la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez, desempeñando oficios de jornaleros, albañiles, ayudantes de albañil, etc.

Algunas personas en su mayoría mujeres, obtienen ingresos por la venta de leña de pino (*Pinus ssp.*), encino o roble (*Quercus ssp.*) y ciprés (*Cupressus ssp.*) la cual es obtenida de la depredación de los bosques de las fincas aledañas a este caserío, para posteriormente ser comercializados en la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez.

### **F Características Biofísicas**

#### **a) Clima**

Las características climáticas registradas por el INSIVUMEH para esta área son: una temperatura promedio anual de 17 °C, una precipitación media anual de 1,300 mm, los cuales se distribuyen en los meses de mayo a octubre (8).

**b) Suelos**

El área de estudio ha sido clasificada dentro de la división fisiográfica suelos de la altiplanicie central y dentro de la serie de suelos Guatemala.

**c) Hidrografía**

Esta comunidad pertenece a la cuenca hidrográfica del río Pixcayá.

**d) Recursos Hídricos**

Existen algunos arroyos de carácter intermitente que drenan a esta comunidad, únicamente en la época lluviosa.

**G Zona de Vida**

Según De La Cruz (5) en su clasificación de zonas de vida de Guatemala basado en el sistema Holdridge, el caserío San Antonio Las Trojes se encuentra dentro de la zona de vida *Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical* (bh-MB).

**a) Flora**

En el caserío San Antonio Las Trojes se encuentran las especies mencionadas en el cuadro 13.

**Cuadro 13 Especies de plantas cultivadas encontradas en el caserío San Antonio Las Trojes, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Maíz	<i>Zea mays</i>
2.	Frijol	<i>Phaseolus vulgaris</i>
3.	Café	<i>Coffea arabica</i>
4.	Naranja	<i>Citrus sinensis</i>
5.	Aguacate	<i>Persea americana</i>
6.	Anona	<i>Annona cherimola</i>
7.	Banano	<i>Musa sapientum</i>
8.	Níspero	<i>Mespilus germanica</i>
9.	Limón	<i>Citrus limon</i>
10.	Mango	<i>Mangifera indica.</i>
11.	Izote	<i>Yucca elephantipes</i>
12.	Jocote	<i>Simarouba glauca</i>
13.	Guayaba	<i>Psidium guajava</i>
14.	Higuerillo	<i>Recinus comunis.</i>
15.	Gravilea	<i>Gravilea robusta</i>
16.	Cushin, Guaba	<i>Inga spp.</i>
17.	Cuernavaca	<i>Solanum bansii</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

#### b) Cubierta Forestal

En la actualidad San Antonio Las Trojes cuenta con algunas especies forestales las cuales han sido destruidas por la tala inmoderada de sus bosques. Estas especies se presentan a continuación en el cuadro 14.

**Cuadro 14 Especies forestales encontradas en el caserío San Antonio Las Trojes, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Pino	<i>Pinus spp.</i>
2.	Encino	<i>Quercus spp.</i>
3.	Ciprés	<i>Cupressus spp.</i>

FUENTE: Trabajo de Campo

### c) Fauna

San Antonio Las Trojes actualmente existen pocas especies de animales, debido a la exagerada destrucción de su hábitat. El cuadro 15 presenta algunas especies de animales las cuales fueron determinadas mediante consultas y observaciones de campo.

**Cuadro 15 Especies de animales encontradas en el caserío San Antonio Las Trojes, municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO.	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO
1.	Vaca	<i>Bos taurus</i>
2.	Conejo	<i>Oryctolagus cuniculus</i>
3.	Gallina	<i>Gallus gallus domesticus</i>
4.	Chompipe	<i>Meleagris gallopavo</i>
5.	Paloma	<i>Columba livia</i>
6.	Caballo	<i>Equus caballus</i>
7.	Ardilla	<i>Scirius spp.</i>
8.	Zorrillo	<i>Mephitis macroura</i>
9.	Comadreja	<i>Mustela frenata</i>
10.	Gavilán	<i>Accipiter nisus</i>
11.	Zopilote	<i>Coragyps atratus</i>
12.	Perro	<i>Canis familiaris</i>
13.	Gato	<i>Felis catus</i>
14.	Cerdo	<i>Sus scrofa</i>
15.	Venado	<i>Odocoileus spp-</i>
16.	Murciélago	<i>Vesperago paroneus</i>
17.	Pato	<i>Anas platyrhynchos</i>
18.	Tacuazín	<i>Didelphys marsupialis</i>
19.	Ratón	<i>Mus musculus</i>
20.	Sapo	<i>Bufo bufo</i>
21.	Lagartija	<i>Ameiva undulata</i>
22.	Lechuza	<i>Tyto alba</i>
23.	Colibrí	<i>Mellisuga helenae</i>
24.	Taltuza	<i>Dipodomys phillipsii</i>

FUENTE: Trabajo de Campo



## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 GENERAL**

Sistematizar las experiencias en la ejecución de proyectos agropecuarios sostenibles en cinco comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala con el propósito de crear recomendaciones que simplifiquen la ejecución de proyectos en otras comunidades con condiciones similares a las estudiadas.

### **4.2 ESPECÍFICOS**

- a) Sistematizar las experiencias obtenidas en la implementación de proyectos agropecuarios en cada comunidad apoyada.
  
- b) Registrar las diferentes formas de participación de los comunitarios en el desarrollo de los proyectos.
  
- c) Presentar los logros obtenidos en la implementación de los proyectos.

## **5. METODOLOGÍA**

El procedimiento utilizado para sistematizar las experiencias de proyectos agropecuarios sostenibles en cinco comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala fue el siguiente:

### **5.1 Recopilación de la información**

Esta se realizó recavando información teórica para la sustentación de dicho estudio, para lo cual se consultaron informes técnicos mensuales, diagnósticos socio ambientales de las comunidades, estudios de capacidad de uso del suelo, perfiles de proyectos, entre otros.

### **5.2 Entrevistas abiertas con beneficiarios indirectos del proyecto**

Se realizaron charlas con personas que no se encuentran involucradas directamente con los proyectos realizados para saber cual es su expectativa sobre la ejecución de los mismos.

### **5.3 Entrevistas abiertas, recorridos y observaciones directas con beneficiarios directos.**

Se desarrollaron reuniones con personas que están directamente involucradas con el desarrollo del proyecto, así también se realizaron recorridos y a la vez observaciones en cada uno de los lugares donde se han realizado el o los proyectos.

### **5.4 Entrevistas con miembros de otras organizaciones.**

Se realizaron visitas y entrevistas a personas integrantes de otras organizaciones que tengan su accionar en el área de trabajo, para conocer cual es su punto de vista en la ejecución de los proyectos.

### **5.5 Integración, Sistematización y Análisis de la información.**

Toda la información recabada de las experiencias obtenidas se integro en una forma general, posteriormente fue ordenada y clasificada para su respectivo análisis tomando en cuenta los puntos

más importantes y relevantes, para poder presentarla para su conocimiento y que sirva como retroalimentación a quienes forman parte de los proyectos realizados y en ejecución.

## 6 RESULTADOS

### 6.1 PROYECTOS IMPLEMENTADOS EN LAS COMUNIDADES DE SAN ANTONIO LAS TROJES, LO DE RAMOS, CONCEPCIÓN EL PILAR I, SANTA FE OCAÑA Y COMUNIDAD DE ZET.

Como se menciona anteriormente estas comunidades en la actualidad son apoyadas en la parte técnica por la Asociación de Desarrollo Tinamit Junam y económicamente por la organización Visión Mundial Guatemala. Esta última es quien gestiona los fondos en el ámbito internacional con WORLD VISION INTERNATIONAL, logrando así que el subsidio anual para la ejecución de los proyectos sea otorgado por la agencia de Estados Unidos.

Durante el tiempo en el cual Visión Mundial Guatemala a estado apoyando a estas comunidades bajo la modalidad de niños y niñas patrocinados se han realizado diferentes tipos de proyectos en las áreas de salud, educación, desarrollo económico, organización y gestión; teniendo como objetivo principal beneficiar a los niños y niñas y sus respectivas familias, ya que según las políticas de WORLD VISION se deben de cumplir los siguientes estándares de patrocinio:

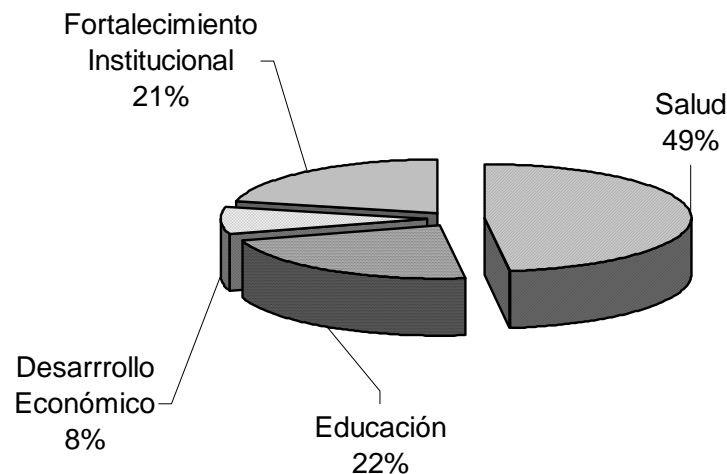
- a) Ningún niño o niña patrocinado morirá de enfermedades previsibles sin haber recibido servicios básicos de salud y/o tratamiento.
- b) Todos los niños y niñas deben de tener su esquema de vacunación completo.
- c) Que el 100% de los niños y niñas en edad escolar estén involucrados en educación funcional de acuerdo a su edad.
- d) El 100% de los niños y niñas patrocinados y sus familias deben contar con control médico para reducir la mortalidad infantil por causas de enfermedades previsibles.

Durante los últimos cinco años (1,999 – 2,003), se han ejecutado diferentes tipos de proyectos en los cuales se han invertido Q. 4,000,000.00 provenientes directamente de la Fundación Visión Mundial

Guatemala, y han sido tanto para proyectos con familias patrocinadas como también en proyectos comunitarios. Se les llama proyectos con familias patrocinadas a aquellos que se realizan exclusivamente con las familias de los niños que son apadrinados y proyectos comunitarios a aquellos que tienen incidencia en el desarrollo de la comunidad en general.

Estos cuatro millones de quetzales se han distribuido en las diferentes áreas que se trabajan en estas comunidades tal como lo muestra la figura 3.

### ***PRESUPUESTO POR PROGRAMA EN PORCENTAJE***



**Figura 3** Porcentaje de inversión por área del año 1999 al año 2003 en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Como se puede observar en la figura 3 la mayor inversión se realizó en el área de salud, (49% del presupuesto total); en el área de educación la inversión ha sido del 22%; en fortalecimiento institucional el 21% y en desarrollo económico el 8%, todo esto en diferentes proyectos que beneficiaron principalmente a los niños y niñas patrocinados y sus familias.

### 6.1.1 ÁREA DE SALUD

En el área de salud, los proyectos que se han ejecutado van enfocados a cumplir con el objetivo de “Contribuir a mejorar la salud integral por medio de la atención primaria en salud a través de programas educativos”. Estos proyectos van dirigidos prioritariamente a beneficiar a los niños y niñas patrocinados y a sus familias, y han sido desarrollados gracias a las coordinaciones con diferentes organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales involucradas en el tema de la salud.

Durante los últimos cinco años en el área de salud se han invertido Q 2,152,424.00 distribuidos en los cuatro subprogramas que se manejan a nivel de estas comunidades. El cuadro 16 ilustra lo invertido en el área de salud en estas cinco comunidades.

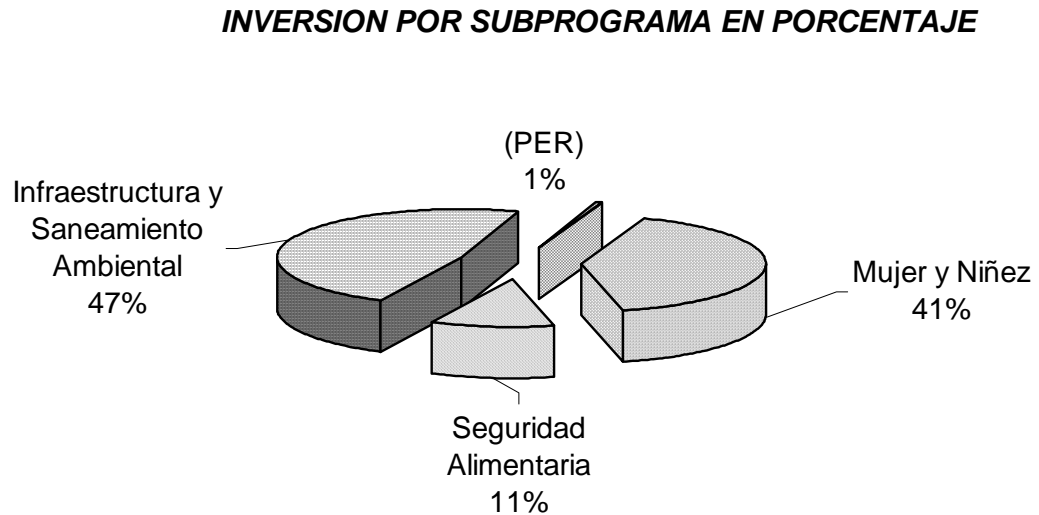
**Cuadro 16 Inversión por subprograma en el área de salud realizada en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO	SUBPROGRAMA	APORTE VISIÓN MUNDIAL Q.	APORTE COMUNITARIO Q.	MONTO EJECUTADO Q.
1.	Mujer y Niñez	783,422.00		783,422.00
2.	Infraestructura y Saneamiento Ambiental	914,418.00	71,550.00	985,968.00
3.	Seguridad Alimentaria	211,513.00	160,251.00	371,764.00
4.	Prevención, Emergencia y Rehabilitación ( P.E.R.)	11,270.00		11,270.00
	<b>TOTAL</b>	<b>1,920,623.00</b>	<b>231,801.00</b>	<b>2,152,424.00</b>

FUENTE: Archivos del Programa

El área de salud es en la cual se ha invertido mayor cantidad de recursos económicos en estas comunidades ya que la principal causa de morbilidad es debido a diferentes factores relacionados a la salud. Debido a esto, se han trabajado cuatro subprogramas para mejorar las condiciones de salud de los niños, las niñas y sus familias.

La figura 4 muestra el porcentaje de inversión por cada uno de estos subprogramas.



**Figura 4** Porcentaje de inversión por subprograma en el área de salud durante los últimos cinco años en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

#### 6.1.1.1 RESULTADOS PROPUESTOS Y LOGRADOS

- i) *Disminuir la incidencia de enfermedades de las vías respiratorias y gastrointestinales en 200 familias como mínimo.*
- ii) *Mejorar las condiciones sanitarias y del medio ambiente de las familias a través de programas de tecnología apropiada*
- iii) *Recuperar el estado nutricional de 500 familias*
- iv) *Lograr que las familias conozcan sobre la reducción de riesgos frente a desastres naturales y provocados por el hombre*

## **A. SUBPROGRAMA MUJER Y NIÑEZ**

Se denomina así a este subprograma porque contempla todas aquellas acciones tendientes a mejorar las condiciones de salud tanto de niños niñas como de todas aquellas mujeres en edad fértil. Al inicio era conocido como materno infantil.

Según la figura 4, el 41% del presupuesto ejecutado en el área de salud correspondiente a una inversión de Q. 783,422.00 fue ejecutado en este subprograma, el cual a desarrollado diferentes proyectos destinados a propiciar la salud curativa, preventiva y reproductiva; esto a permitido lograr un avance en el mejoramiento de la salud de las familias patrocinadas, por medio de la asistencia médica, el acceso a medicamentos básicos, campañas de educación en higiene del hogar y en la preparación y conservación de alimentos así como en el manejo del agua para consumo.

Los proyectos implementados y desarrollados en este subprograma para alcanzar los logros esperados son: Capacitaciones, Jornadas Médicas, Botiquines Comunitarios, Jornadas Dentales y Atención de Casos Especiales.

El primer resultado hace mención a todo lo que sé a hecho en este subprograma y en el cual podemos decir que sé a logrado una considerable disminución en la incidencia de las enfermedades respiratorias y gastrointestinales en un 40% de los niños y niñas, ya que durante estos últimos 5 años se han efectuado campañas de capacitación dirigidas a todas las madres de los niños y niñas patrocinados de las cinco comunidades atendidas, con el objetivo de dar énfasis a la prevención de estas enfermedades que afectan a este sector de la población. En estas capacitaciones se han trabajado temas como la correcta manipulación e higiene en la preparación de alimentos, higiene del hogar y del entorno, entre otras.

También se han realizado jornadas médicas y odontológicas en las cuales sé a brindado una atención más directa al 100% de la población infantil patrocinada y como un apoyo a las familias se han



establecido 2 botiquines en cada una de las comunidades patrocinadas, los cuales proveen a las familias medicamentos para tratar enfermedades comunes. Estos botiquines son atendidos por señoras de la red de madres líderes de cada comunidad, las cuales fueron capacitadas por personal del centro de salud.

Además se ha accionado en la parte curativa de algunas enfermedades las cuales requieren de tratamiento especial, esto por medio del apoyo económico y de coordinación con varias entidades gubernamentales y no gubernamentales.

## **B. SUBPROGRAMA INFRAESTRUCTURA Y SANEAMIENTO AMBIENTAL**

Este subprograma implementa todas aquellas actividades cuyo propósito es propiciar el acceso de las familias a servicios básicos, conservación y mejoramiento del medio ambiente por medio de la implementación de técnicas de tecnología apropiada.

Lo invertido durante estos últimos 5 años para este subprograma según la figura 4 es de Q. 914,418.00 lo cual es el 47% del presupuesto ejecutado en el área de salud, lo que significa que es el subprograma que más inversión a tenido seguido por el subprograma de mujer y niñez.

La inversión en este subprograma a servido para la ejecución de diferentes proyectos destinados a mejorar las condiciones sanitarias de las familias patrocinadas y así mismo a la conservación del medio ambiente; esto a permitido obtener un avance en el mejoramiento de la salud de las familias patrocinadas, ya que a un gran número de familias se les a apoyado para que cuenten con una vivienda mínima o le realicen mejoras a sus viviendas.

Las condiciones sanitarias y del medio ambiente a las cuales hace referencia el segundo resultado se han ido mejorando en las familias de los niños y niñas patrocinados en las cinco comunidades aunque de forma paulatina, ya que el 12% del total de familias patrocinadas se les a apoyado con la

construcción de vivienda mínima. Este proyecto que se conoce como Extrema Pobreza apoya a aquellas familias que se encuentran en una situación económica muy difícil y que debido a esto las condiciones de sus viviendas son muy precarias por lo que la salud de los niños se ve afectada constantemente. Es por eso que los comités locales efectúan la selección de estas familias de acuerdo a un análisis que ellos realizan previamente.

También existe otro proyecto el cual a beneficiado al 70% de las familias patrocinadas que presentan una situación económica menos precaria que las anteriores. Este proyecto conocido como Mejoramiento de Vivienda, consiste en proporcionar materiales para elaboración de piso y el arreglo del techo de las viviendas con esto se han mejorado notablemente las condiciones de las mismas, lo cual a beneficiado a los niños y niñas patrocinados y sus familias ya que en la época de invierno se colaba el agua dentro de las casas lo que originaba que el suelo se humedeciera y provocara problemas de salud. Esto a permitido dar un paso mas en el mejoramiento de las condiciones humanas de estas comunidades.

Otra parte muy importante mencionada en el segundo objetivo es el mejoramiento del medio ambiente, para lo cual sé a trabajado en la conservación del mismo, ya que en los últimos 3 años se han implementado programas de tecnología apropiada para lo cual se cuenta con voluntarios del cuerpo de paz quienes tienen a su cargo la capacitación de las familias en la elaboración y el uso de estas tecnologías dentro de las que podemos mencionar la construcción de Estufas Mejoradas las cuales ayudan a cambiar las condiciones de salud de las familias ya que el humo generado por la combustión de la leña no es esparcido dentro de la cocina como lo es cuando se cocina a fuego abierto provocando problemas respiratorios; Además el consumo de leña se reduce en un 50% lo cual disminuye la tala de los árboles para la obtención de leña.

También sé a implementado una nueva tecnología para la obtención de agua de los pozos para las familias patrocinadas de las comunidades de Santa Fe Ocaña y Concepción El Pilar I, quienes no

cuentan con el servicio de agua entubada. Esto se efectuó por medio de la implementación de Bombas de Lazo las cuales han beneficiado a 59% de las familias patrocinadas de estas dos comunidades con lo cual se reduce el índice de enfermedades originadas por el consumo de agua contaminada y así mejorar su salud de forma integral. Además se apoyó en la perforación de pozos y distribución de agua entubada en las comunidades de Lo De Ramos, San Antonio Las Trojes y Comunidad de Zet con lo cual se han beneficiado no solo a las familias patrocinadas sino que también a las familias no patrocinadas.

### **C. SUBPROGRAMA SEGURIDAD ALIMENTARIA**

Su propósito es mejorar la calidad de vida de la población infantil por medio de programas de capacitación en agricultura sostenible, implementación de unidades productivas y talleres sobre el consumo de hortalizas, así como un programa de recuperación nutricional enfocado a aquellos niños y niñas que presenten algún grado de desnutrición.

Durante los últimos 5 años en este subprograma se han invertido Q. 211,513.00 lo que representa el 11% del presupuesto del área de salud (figura 4). Esta inversión se destinó para apoyar a las familias patrocinadas y en especial a aquellas en las cuales los niños o niñas patrocinados presentan algún grado de desnutrición. El objetivo es proporcionar alternativas que propicien la recuperación nutricional de quienes manifiesten estas condiciones.

Una de estas alternativas es la llamada Olla Común, la cual ha beneficiado a 318 familias y que consiste en la preparación de alimentos con recursos que las familias pueden encontrar en la comunidad. Esto se lleva a cabo con la ayuda de un recetario y bajo la supervisión de una alumna practicante de la escuela para maestras de educación para el hogar. Esta olla común tiene como objetivo enseñar a las madres de familia diferentes formas de preparar los alimentos para que sean más agradables y nutritivos.

Paralelo a esto se han implementado otros proyectos que faciliten la obtención de alimentos y de alguna forma también de recursos económicos. Dentro de estos proyectos se pueden mencionar la implementación de Huertos Hidropónicos, para lo cual se capacito a las familias sobre esta técnica de cultivo. En este proyecto se proporcionaron todos los materiales a utilizar desde las mesas, arena blanca, soluciones nutritivas hasta las semillas. Las familias fueron capacitadas sobre como poder cultivar hortalizas utilizando como sustrato arena blanca y granza de arroz así como en un medio líquido o sea utilizando agua. Esta técnica fue bien aceptada por las familias y el producto de lo que se cosecho que exclusivamente fueron hortalizas se utilizaron para el consumo de la familia, principalmente para los niños. Con este proyecto se beneficiaron 100 familias patrocinadas.

Otro proyecto es el establecimiento de Huertos Orgánicos, para lo cual se les brindo a las familias las semillas y la asistencia técnica consistente en capacitaciones y visitas a cada una de las unidades productivas. Con este proyecto han sido beneficiadas 500 familias las cuales año con año en la época de invierno elaboran sus tablones y los siembran utilizando durante todo el proceso hasta la época de siembra únicamente productos orgánicos para la fertilización y para el control de enfermedades y plagas. Todo este proceso sé a realizado con la asesoría de un técnico agrícola. El producto de la cosecha es utilizado principalmente para el autoconsumo en algunas situaciones el excedente de la producción es vendido dentro de la misma comunidad.

También sé a apoyado a la alimentación de las familias con la implementación de granjas de gallinas ponedoras con lo cual se beneficiaron a 75 familias quienes fueron capacitadas en el manejo de las granjas. Estas granjas fueron otorgadas a grupos de cinco familias a quienes se les proporcionaron 55 gallinas de 18 semanas de edad las cuales fueron ubicadas en una galera construida por las familias con materiales disponibles en la comunidad además se les proporcionaron vacunas y el concentrado para todo un año. Con este proyecto también se fomento el trabajo en grupo ya que las madres de familia quienes fueron las responsables del cuidado y mantenimiento de la granja se turnaron un día cada una para alimentar a las gallinas, asear el gallinero y recolectar los huevos. Los

huevos recolectados eran guardados en la casa de una de ellas y al finalizar la semana se efectuaba el conteo de los mismos para luego repartirse 15 huevos a cada una de ellas para el consumo de los niños; el excedente era vendido en las tiendas de la misma comunidad. El ingreso de la venta de los huevos fue ahorrado en una cuenta y se utilizó para la compra de nuevas gallinas para el próximo ciclo.

#### **D. SUBPROGRAMA PREVENCIÓN, EMERGENCIA Y REABILITACIÓN (P.E.R)**

Esta estrategia fue implementada en el año 2003 con el propósito de reducir los riesgos que puedan poner en peligro la integridad física y los bienes materiales de las familias en las comunidades apoyadas, ante la posible presencia de algún desastre ya sea de origen natural o provocado por el hombre.

Debido a la poca preparación de reacción existente en las familias de las cinco comunidades al ocurrir un desastre, en el área de salud se implementó un programa de prevención, emergencia y rehabilitación con el cual se pretende orientar a todas las familias patrocinadas y no patrocinadas para reducir los riesgos durante un eventual desastre. Hasta el momento solamente se han realizado capacitaciones en reducción de riesgos, con las que se cubrió a todas las familias patrocinadas y algunas no patrocinadas con quienes se han efectuado algunos simulacros en situaciones de un terremoto. Además se cuenta con un plan de emergencia así como un plan de respuesta a los primeros 7 días de ocurrido un evento cualquiera.

#### **6.1.1.2 IMPACTOS O EFECTOS DEL ÁREA DE SALUD**

Dentro de los diferentes subprogramas que se han trabajado en el área de salud, el de mujer y niñez ha logrado contribuir al mejoramiento de la salud de la población infantil y las mujeres en período de gestación y lactancia de las comunidades patrocinadas por medio de programas de prevención de enfermedades, manipulación adecuada de alimentos, acciones curativas de enfermedades y creación

de botiquines comunitarios. Utilizando para ello metodologías sencillas acorde a las condiciones étnico-culturales de las comunidades.

El subprograma de infraestructura y saneamiento ambiental a favorecido al mejoramiento de la calidad de vida de las familias, ya que por medio de él se a facilitado el acceso a una vivienda digna, mejorando las condiciones de las mismas, además a contribuido a la conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Con el subprograma Seguridad Alimentaria se a logrado crear condiciones favorables para que las familias patrocinadas tengan acceso a fuentes de alimentos a un bajo costo, con lo cual puedan mejorar el estado nutricional principalmente de los niños y niñas.

A pesar que hasta en el año 2003 se inicio el trabajo en Prevención, Emergencia y Rehabilitación en estas 5 comunidades, se ha logrado organizar a las familias de estas comunidades a quienes se les a capacitado para reducir los riesgos al momento de surgir cualquier tipo de desastre. Además se cuenta con un plan de contingencia para ser puesto en marcha ante cualquier evento que se suscite. También se han logrado coordinaciones con diferentes instituciones como CONRED quienes han brindado capacitaciones y Caritas Arquidiocesananas de Guatemala con quienes se han adquirido carpas a un costo simbólico.

### **6.1.2      ÁREA DE EDUCACIÓN**

Respecto al área de educación, lo desarrollado durante estos 5 años va encaminado a cumplir el objetivo de *“ Colaborar en el mejoramiento del nivel educativo de la población, facilitando el acceso a formación integral que garantice la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias”*. Para alcanzar este objetivo se han ejecutado diferentes proyectos los cuales van encaminados a lograr que los niños, las niñas y sus familias tengan acceso a un sistema educativo con equidad. Todo lo anterior

cuenta con el respaldo de diferentes organizaciones tanto del gobierno como las no gubernamentales quienes están inmiscuidas en lo relacionado a la educación de los más necesitados.

En los últimos cinco años en materia de educación se han empleado en diferentes proyectos Q 906,673.00 repartidos en los dos subprogramas que contempla esta área tal como se ilustra en el cuadro 17.

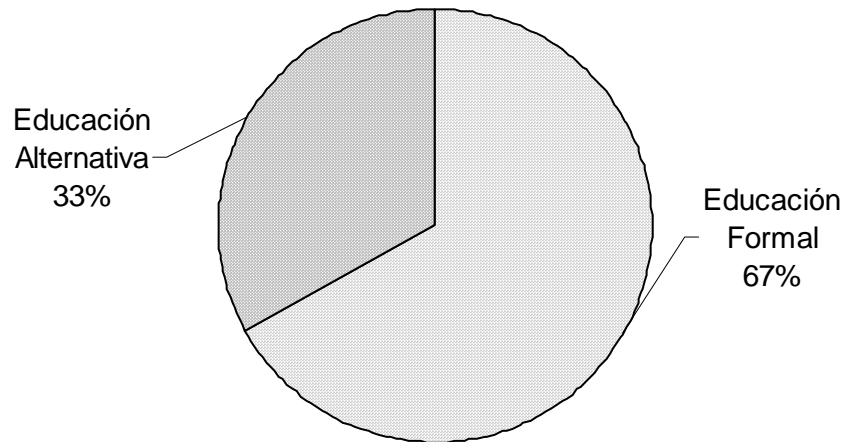
**Cuadro 17 Inversión por subprograma en el área de educación, realizada en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

<b>NO</b>	<b>SUBPROGRAMA</b>	<b>APORE VISIÓN MUNDIAL Q.</b>	<b>APORE COMUNITARIO Q.</b>	<b>MONTO EJECUTADO Q.</b>
1.	Educación Formal	594,406.00	18,300.00	612,706.00
2.	Educación Alternativa	293,967.00		293,967.00
	<b>TOTAL</b>	<b>888,373.00</b>	<b>18,300.00</b>	<b>906,673.00</b>

FUENTE: Archivos del Programa

Esta área ocupa el segundo sitio en lo que a inversión se refiere ya que como lo refleja la figura 3, el 22% de lo invertido durante estos últimos 5 años a sido para proyectos que faciliten la educación integral de los niños, las niñas y sus familias en sus comunidades, por lo tanto se han trabajado dos subprogramas los cuales contribuyen de una u otra forma en la educación. La figura 5 muestra el porcentaje de inversión por cada uno de estos subprogramas.

### INVERSIÓN POR SUB PROGRAMA EN PORCENTAJE



**Figura 5** Porcentaje de inversión por subprograma en el área de educación durante los últimos cinco años en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

#### 6.1.2.1 RESULTADOS PROPUESTOS Y LOGRADOS

- i) *Facilitar el acceso a la educación a 800 familias para contribuir a la disminución del índice de analfabetismo.*
- ii) *100 familias apoyadas participan en un programa integral de educación.*

#### A. SUBPROGRAMA EDUCACIÓN FORMAL

Este subprograma proporciona los medios necesarios para lograr que los niños y niñas patrocinados tengan acceso a una educación adecuada, para lo cual se desarrollan diferentes actividades como la dotación de útiles escolares y becas para nivel básico y diversificado. Además apoya a las escuelas por medio de la construcción y/o mejoramiento de aulas, dotación de equipo y mobiliario y a la contratación de maestros por honorarios.



Según la figura 5 del presupuesto ejecutado en el área de educación el 67% a sido invertido en lo que a educación formal se refiere. Este porcentaje equivale a Q. 612,706.00, los cuales han sido utilizados en diferentes proyectos que persiguen apoyar a los niños y niñas en su mayoría patrocinados y que estén en edad escolar para que puedan tener acceso a una educación digna, lo cual conllevara a una disminución del índice de analfabetismo existente en estas comunidades.

Para poder alcanzar este objetivo, se han desarrollado proyectos como la entrega de útiles escolares dirigida especialmente a cubrir al 100% de los niños y niñas patrocinados que se encuentran en edad escolar y que están inscritos en cualquier establecimiento educativo, según listados que se tienen de ellos en cada una de las comunidades lo cual facilita saber quienes ya tienen la edad para asistir a la escuela. Los útiles que se entregan consisten especialmente en cuadernos, lápices, lapiceros, borradores, sacapuntas, reglas, crayones y bolsones esto es por cada patrocinado. Además en algunas circunstancias en las cuales la situación económica de las familias es muy precaria se les apoya con el pago de la inscripción de los niños.

En los últimos 2 meses del año 2003 se dio inicio a un programa de aprestamiento escolar en coordinación con el ministerio de educación dentro del programa de Centro de Aprestamiento Comunitario de Educación Preescolar (CENACEP) el cual va dirigido a todos aquellos niños y niñas que ingresaran a la escuela en el ciclo lectivo siguiente. Con este programa se beneficiaron a 288 participantes entre niños y niñas quienes en el año 2004 ingresaron al primer grado de educación primaria.

También se ha implementado un programa de becas el cual durante los últimos 5 años a beneficiado a 203 jóvenes. Este beneficio consiste en apoyar económicamente a estudiantes que se encuentren cursando su nivel básico o diversificado. La cantidad proporcionada mensualmente a cada becado es de acuerdo al lugar de residencia del estudiante con respecto al lugar donde se encuentra su centro

de estudio. Por lo general es una ayuda para las familias de estos jóvenes para cubrir el costo del pasaje.

A nivel de las 5 comunidades que apoya Tinamit Junam la situación respecto a la asignación de maestros por parte del gobierno central para atender las escuelas que se encuentran en cada una de ellas es baja comparado con la amplia población de niños y niñas que asisten a las mismas, lo cual a originado que se tengan que abrir jornadas en la tarde para cubrir esta demanda. Esta situación a ocasionado que parte de la asignación presupuestaria para este subprograma sea invertida en el apoyo para la construcción de nuevas aulas las cuales se han realizado en coordinación con entidades del gobierno y los comités de padres de familia. Prueba de ello es la construcción de aulas en las 5 comunidades apoyadas.

Además para cubrir la falta de maestros en algunas escuelas sé a coordinado con los padres de familia el pago de los mismos para lo cual sé a apoyado con el 50% del sueldo de algunos de ellos y el otro 50% lo cubren los padres de los niños, esto mientras reciben su nombramiento de parte del gobierno.

## **B. SUBPROGRAMA EDUCACIÓN ALTERNATIVA**

El fin de este subprograma es mejorar el nivel educativo y la formación vocacional de la población por medio de programas que faciliten el acceso de las familias a una educación alternativa como la construcción de capacidades y programas de alfabetización.

En este subprograma se han invertido Q. 293,967.00 lo cual representa el 37% del presupuesto asignado al programa de educación. Esta inversión sé a realizado en la ejecución de proyectos que facilitan el acceso de las familias patrocinadas y no patrocinadas a una formación alternativa.

Dentro de estos proyectos se puede mencionar la Escuela Alternativa de Fin de Semana, la cual fue creada para apoyar a las y los adolescentes trabajadores quienes no han tenido la oportunidad por diversas razones de optar a un sistema tradicional de formación educativa y en la que hasta el momento se han beneficiado 602 personas. Esta escuela alternativa se encuentra funcionando en la comunidad Concepción El Pilar I y en ella se imparte la educación básica y un programa de alfabetización los cuales están avalados por el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) y el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) quienes proporcionan la metodología a seguir. En los primeros años de inicio de esta escuela se trabaja con la coordinación de IGER y CONANI, pero debido al sistema metodológico empleado por este último el cual era complicado y la burocracia en los trámites de la papelería de los estudiantes se coordinó con CONALFA y hasta la fecha se sigue trabajando con esta institución sin ningún contratiempo.

Otra forma de educación alternativa es el proyecto conocido como Sembradores de Esperanza el cual propicia el protagonismo infantil por medio de la participación de niños y niñas congregados en un grupo de 45 a 50 integrantes en cada una de las comunidades analizadas, lo que indica que se benefician con esta forma de educación entre 225 a 250 niños y niñas. Con este proyecto se ha contribuido a que los niños y niñas se organicen y participen en diferentes procesos por medio de su formación moral y espiritual con lo cual contribuyen al bienestar y defensoria de la niñez y la juventud, así como la conservación del medio ambiente para lograr así la transformación y sostenibilidad de sus comunidades.

También existen proyectos en los cuales se fomenta la participación de la mujer en los procesos de toma de decisiones para lograr la transformación y sostenibilidad de las familias en las comunidades. Uno de estos proyectos es el de Animadoras de Shalom en el cual existen 4 señoritas capacitadas en el centro de formación el Tule ubicado en San José la Arada Chiquimula las cuales tienen a su cargo tres grupos integrados por jovencitas quienes están siendo formadas en diversas actividades para que en el futuro lleguen a ser lideresas en sus comunidades y sean un ejemplo para despertar el

interés en las demás mujeres en formar parte del desarrollo para el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias.

Otro proyecto que propicia la participación en el aprendizaje de las mujeres es el de Curso de manualidades, el cual persigue enseñarles a las mujeres diferentes formas de aprender algún arte u oficio fortaleciendo sus conocimientos y habilidades con el cual ellas puedan contribuir al aporte económico de sus familias sin descuidar sus quehaceres domésticos. Este proyecto es muy joven ya que se implementó en el año 2003 y benefició a 30 mujeres de la comunidad de San Antonio Las Trojes a quienes se les enseñó técnicas de bordado a mano.

Como parte de la formación integral que se promueve en las comunidades estudiadas, en el mes de noviembre de cada año se desarrolla la escuela bíblica de vacaciones la cual tiene como finalidad el fortalecimiento y la formación moral y espiritual de los niños y niñas para que estos se organicen y participen en los procesos de desarrollo transformador de sus comunidades y les permitan vivir en armonía y hermandad. Durante una semana entre 150 a 200 niños y niñas son capacitados en diversos temas que les permitan tener una visión más amplia del papel que juegan dentro de sus comunidades

#### **6.1.2.2 IMPACTOS O EFECTOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN**

El esfuerzo realizado hasta este momento en el área de educación ha permitido básicamente mejorar el nivel de formación en los niños y niñas y sus familias contribuyendo de esta forma en la disminución del analfabetismo en las 5 comunidades estudiadas. Esta tarea se ha logrado con la implementación de los diferentes proyectos ejecutados, los cuales ya han empezado a dar frutos, pues gracias a lo trabajado existen 7 jóvenes graduados a nivel medio y 10 más están por hacerlo en el año 2004. Esto ha motivado y ha hecho comprender a las familias en las comunidades la importancia de la educación de sus hijos a quienes ya los inscriben y asisten a la escuela, además ha despertado el interés en aquellas personas hombres y mujeres que por diversas situaciones no tuvieron acceso a

la educación en su infancia, quienes acuden a estudiar los fines de semana o se involucran en el aprendizaje de algún arte u oficio.

### 6.1.3 ÁREA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

El área de fortalecimiento institucional juega un papel importante tanto en la organización de los comunitarios como en la administración y gestión de los diferentes proyectos que se realizan, así también en la comunicación de los niños y niñas patrocinados con sus padrinos para la obtención de los fondos.

Esta área tiene como propósito conformar, asesorar y apoyar los diferentes comités en las comunidades patrocinadas para la ejecución de los distintos proyectos que les permita alcanzar el desarrollo sostenible con equidad y enfoque de género. Así mismo velar por el buen cumplimiento de todos los requerimientos que la entidad financiante demande para la obtención de los fondos para la ejecución de los programas.

La inversión realizada hasta el año 2003 para esta área a sido de Q. 851,077.00 lo cual representa el 21% del presupuesto (Figura 3) distribuido en los 2 subprogramas que aquí se contemplan. (Cuadro 18)

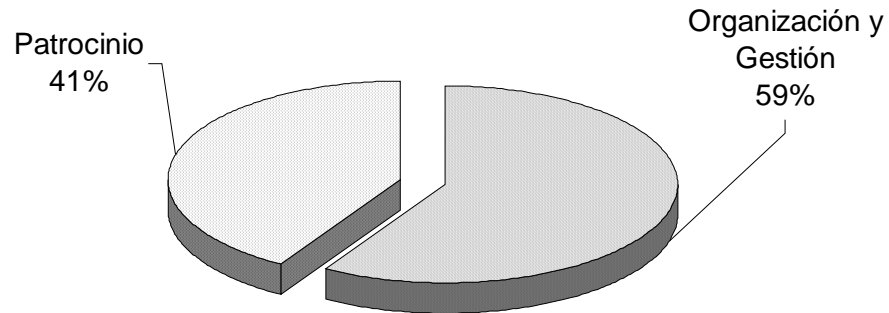
**Cuadro 18 Inversión por subprograma en el área de fortalecimiento institucional, realizada en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO	SUBPROGRAMA	APORTE VISIÓN MUNDIAL Q.	APORTE COMUNITARIO Q.	MONTO EJECUTADO Q.
1.	Fortalecimiento Institucional	499,479.00		499,479.00
2.	Patrocinio (Servicio al Cliente)	351,598.00		351,598.00
	<b>TOTAL</b>	<b>851,077.00</b>		<b>851,077.00</b>

FUENTE: Archivos del Programa

La figura 6 muestra el porcentaje de inversión realizado en cada uno de los dos subprogramas que conforman esta área.

### **INVERSIÓN POR SUBPROGRAMA EN PORCENTAJE**



**Figura 6** Porcentaje de inversión por subprograma en el área de fortalecimiento institucional durante los últimos cinco años en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

#### **6.1.3.1 RESULTADOS PROPUESTOS Y LOGRADOS**

- i) *Lograr que los comités de las 5 comunidades apoyadas se organicen y se capaciten para que puedan desarrollar funciones de autogestión, organización y autosostenibilidad.*
- ii) *Lograr que las familias patrocinadas se apropien del sistema de patrocinio contribuyendo al desarrollo integral de la niñez.*

#### **A. SUBPROGRAMA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN**

Este proyecto a apoyado en solucionar la falta de capacitación de los diferentes comités que existen en las comunidades especialmente en aquellos con los que se tiene relación directa como lo son los comités locales, red de madres líderes, comités de padres de familia así como también a la junta

directiva de la asociación. Todo esto con el fin de fortalecer el poder local para la autogestión de los procesos de desarrollo comunitario, promoviendo la organización y participación ciudadana con enfoque de género, a través de la capacitación para la autogestión, administración de recursos humanos y materiales disponibles de una forma eficiente, con criterios de calidad, honradez y maximizando el uso de los mismos.

Se han reorganizado los diferentes comités existentes en las comunidades y se le a dado mayor participación a las mujeres en la conformación de los mismos, además sé a logrado implementar una temática de formación para mejorar sus funciones dentro de la administración de los recursos humanos y materiales de la asociación, prueba de ello es que ahora estos comités están formulando, gestionando, ejecutando, monitoreando y evaluando los proyectos que se desarrollan en sus comunidades. Esto contribuye a que se tengan mejores resultados en la ejecución de los programas, especialmente en aquellos donde se necesita mayor control como en los beneficios directos a las familias patrocinadas. Además existe mayor fiscalización y control en los gastos presupuestarios de la asociación por parte de los miembros de la junta directiva.

## **B. SUBPROGRAMA PATROCINIO**

La finalidad de este subprograma es contribuir al bienestar y la defensoria de la niñez y los adolescentes por medio de la integración y participación en la toma de decisiones así como en el fortalecimiento de sus derechos humanos.

Además es una parte importante para la obtención de los fondos provenientes de World Visión pues es aquí en donde se mantiene la comunicación entre el niño o niña patrocinado y su padrino o patrocinador por medio de la vía escrita ya que una vez al año se informa al patrocinador del avance de su patrocinado y su familia.

Este subprograma realiza diferentes actividades exclusivamente con los niños patrocinados como: la celebración del día de la madre en coordinación con las escuelas de las comunidades; la celebración del día del niño, la celebración de cumpleaños y el festival navideño, todo esto con el apoyo de la red de madres líderes, pues son ellas las encargadas de coordinar dichas actividades a la vez que sirven de apoyo para el facilitador de bienestar integral encargado de cada comunidad para la obtención de la diversa información requerida por la oficina nacional de Visión Mundial para ser enviada al patrocinador.

#### **6.1.3.2 IMPACTOS O EFECTOS DEL ÁREA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.**

Con la implementación de los proyectos realizados se ha logrado conformar y organizar de una mejor manera los diferentes comités por medio de capacitaciones, asistencia técnica y acompañamiento, de tal forma que se ha propiciado el empoderamiento y la participación de todos los comunitarios en las diferentes actividades que conlleven al progreso de sus comunidades para alcanzar un desarrollo pleno que les permita acceder a mejores condiciones de vida.

#### **6.1.4 ÁREA DE DESARROLLO ECONÓMICO**

La situación socioeconómica por la cual atraviesa el país ha provocado el estancamiento de los procesos productivos y como consecuencia a limitado al grupo más vulnerable de la sociedad que son las familias de las comunidades del área rural a que tengan mejores condiciones de vida.

Debido a lo anterior, esta área contempla todas aquellas actividades que promueven el desarrollo económico de las familias en las comunidades en donde tiene su actuar la asociación Tinamit Junam. Tiene como objetivo apoyar el crecimiento socioeconómico y productivo, para lograr un mejor desarrollo en la capacidad de producción de las familias por medio de la asistencia técnica y financiera a unidades de producción alternativas.



En ésta área se ha invertido Q. 339,927.00 lo cual representa el 8% del presupuesto ejecutado durante los últimos 5 años según se muestra en la figura 3. Esta inversión a sido distribuida entre los dos subprogramas que aquí se manejan tal como se indica en el cuadro 19.

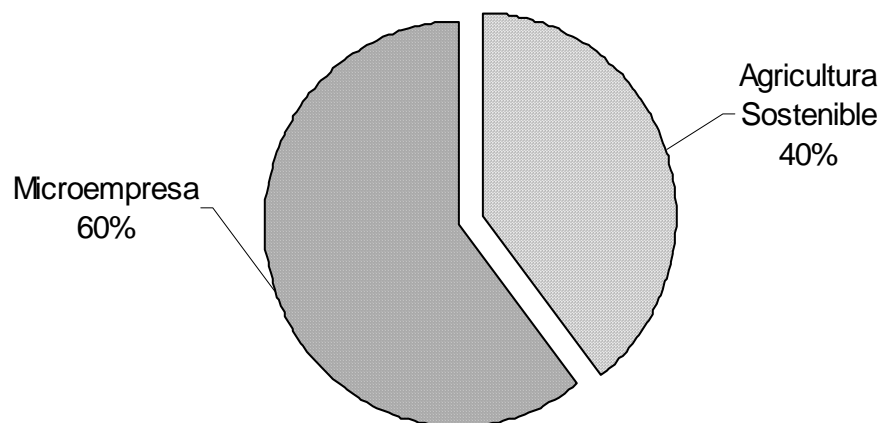
**Cuadro 19 Inversión por subprograma en el área de Desarrollo Económico, realizada en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

NO	SUBPROGRAMA	APORTE VISIÓN MUNDIAL Q.	FONDOS REVOLVENTES Q.	MONTO EJECUTADO Q.
1.	Agricultura Sostenible	80,774.54		80,774.54
2.	Microempresa	41,815.00	217,337.46	259,152.46
	<b>TOTAL</b>	<b>Q122,589.54</b>	<b>Q217,337.46</b>	<b>Q339,927.00</b>

FUENTE: Archivos del Programa

Según el porcentaje de inversión realizado en cada subprograma, el 40% a sido para Agricultura Sostenible y el 60% para Microempresa según se demuestra en la figura 7.

**INVERSIÓN POR SUBPROGRAMA EN PORCENTAJE**



**Figura 7 Porcentaje de inversión por subprograma en el área de desarrollo económico durante los últimos cinco años en 5 Comunidades del municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala.**

#### **6.1.4.1 RESULTADOS PROPUESTOS Y LOGRADOS**

- i) *Lograr que 250 familias de las 5 comunidades apoyadas obtengan mejores ingresos económicos.*
- ii) *Apoyar a las familias de las comunidades con crédito y asesoría para mejorar sus ingresos económicos.*

#### **A. SUBPROGRAMA AGRICULTURA SOSTENIBLE**

La finalidad de este subprograma es apoyar el crecimiento socioeconómico y productivo, a través de la asistencia técnica y financiera a unidades de producción alternativas, que sean factibles de manejar en el ámbito comunitario y que a la vez contemplen el empoderamiento y la participación de las familias estableciendo estrategias de comercialización y manejo de calidad por medio de la implementación de técnicas sencillas de asimilar y reproducir, así como la utilización de recursos locales acorde a las condiciones étnico-culturales.

A través de estos últimos 5 años en este subprograma se ha invertido el 40% del presupuesto total del área de desarrollo económico lo cual ha sido utilizado en el desarrollo de diferentes proyectos tendientes a la diversificación de productos tanto agrícolas como pecuarios.

Dentro de los proyectos que se realizaron está el establecimiento de 3 viveros forestales, con 20,000 arbolitos cada uno de las especies de casuarina, ciprés común y ciprés romano. Estos viveros fueron realizados con el objetivo de vender las plantitas a personas de las mismas comunidades y de otras partes para reforestar sus terrenos. En este proyecto participaron un total de 10 familias a quienes se les capacito en la elaboración y mantenimiento del vivero, asimismo se les proporcionaron todos los materiales que fueron utilizados, a excepción de los terrenos en donde se ubicaron los viveros.

También como parte de la diversificación de medios de producción, 14 familias de las cinco comunidades patrocinadas fueron apoyadas en la adquisición de árboles de nuez de macadamia

(*Macadamia ternifolia*) a quienes se les capacito sobre las diferentes formas de uso del fruto de esta planta y de las posibilidades de entablar un sistema de mercadeo con la empresa que dono estas plantas. Esto motivo a las familias quienes al llegar a sus comunidades sembraron sus árboles y les dan su manejo en el campo en espera de que llegue el tiempo para que estas plantas comiencen a dar sus frutos y así iniciar la negociación con esta empresa para la compra de su cosecha.

A la par de esta actividad, a estas 14 familias se les capacito en la forma de manejo de la lombriz de tierra Coqueta Roja (*Eisenia foetida*) para la obtención de vermicompost con lo cual se estarían ahorrando el gasto en la compra de abono químico no solo para el uso en los árboles de macadamia sino que también para que lo utilicen en los otros cultivos a los que ellos se dedican, y a la vez comenzar a introducirlos para que cultiven sus plantas de forma orgánica. Cada una de las familias fue beneficiada con 2 kilos de pies de cría de lombriz Coqueta Roja la cual fue obtenida en la Asociación Nacional del Café (ANACAFE).

Además se implementaron como parte de la formación de las personas, 8 módulos de capacitación dirigidos a 30 agricultores sobre caficultura orgánica y 3 capacitaciones sobre aspectos de floricultura, las cuales se llevaron a cabo en las comunidades de San Antonio Las Trojes y Santa Fe Ocaña respectivamente y fueron realizadas en coordinación con La Asociación Nacional del Café y la coordinadora departamental del Ministerio de Agricultura.

Este subprograma también a apoyado a aquellas familias que además de dedicarse a la producción de productos tradicionales como el maíz y el frijol desean dedicarse a la explotación pecuaria, es por ello que 52 familias fueron apoyadas con créditos en especie para el establecimiento de granjas de gallinas ponedoras y pollos de engorde así como de asesoría técnica y capacitación constante sobre el manejo de las granjas y el mercadeo del producto. Para el inicio de las granjas de gallinas ponedoras se le proporciono a cada familia 40 gallinas de 18 semanas de edad, concentrado, bebederos, comederos y vacunas. Al concluir el ciclo de postura de las gallinas, las familias devolvían

el costo invertido al inicio y con las ganancias se establecía otro nuevo ciclo. Con los pollos de engorde, a cada familia se le provee 100 pollitos de un día de nacidos, 5 quintales de concentrado, vitaminas, antibiótico y vacunas. Al finalizar la venta de los pollos de engorde, la familia reintegraba a la asociación el valor invertido de la primera camada de pollos que se les dio y con las ganancias la familia volvía a reiniciar el proceso con nuevos pollos hasta llegar a venderlos.

No solo con gallinas fueron apoyadas las familias sino que también se facilitó crédito en especie a quienes querían dedicarse a la crianza de cerdos, para lo cual se proporcionó a 30 familias una hembra de tres meses de edad para que la cuidaran y al momento de presentar celo la llevaran con un macho de raza el cual también se le facilitó a una de las familias para que cubriera a estas hembras y algunas otras que llegaran de la comunidad para lo cual tenían que cobrar una cuota. Este macho fue uno por cada comunidad y se entregó a una familia previamente seleccionada a quien ya se le había asignado una hembra. La forma de pago de este crédito se daba cuando las marranas ya preñadas llegaban al final de su gestación y procreaban entonces la familia devolvía a la asociación un lechón de tres meses de edad el cual era ubicado en otra familia y así iniciaba de nuevo el ciclo. También 38 familias fueron beneficiadas con cerdos de 2 o 3 meses de edad los cuales eran destinados para ser engordados y luego vendidos para ser sacrificados o bien las mismas familias los sacrificaban para vender su carne y derivados.

## **B. SUBPROGRAMA MICROEMPRESA**

En este subprograma se han empleado Q. 170,701.00 lo cual representa el 60% del monto ejecutado en el área de desarrollo económico; tiene como propósito facilitar el acceso a créditos en dinero a todas aquellas familias de las 5 comunidades apoyadas por la asociación que deseen invertir en alguna unidad productiva establecida o en proceso de establecerse ya que el financiamiento de la pequeña empresa en el ámbito local tiene muy poco impulso debido a la infinidad de requisitos que solicitan las organizaciones financieras existentes, los cuales son inaccesibles para la mayoría de las

familias en las comunidades. Además contempla el apoyo de asistencia técnica a las personas a quienes se les proporcione el crédito.

Este subprograma dio inicio con un fondo proporcionado en usufructo por la Fundación Visión Mundial para iniciar la cartera de créditos por un monto de Q. 128,886.00 los cuales han generado dividendos que han sido invertidos para seguir proporcionando préstamos a más familias. La creación de la cartera de créditos se hizo con la visión de sostenibilidad hacia futuro para la asociación por medio del manejo de créditos no solo para familias de las comunidades apoyadas sino que para familias de otras comunidades y de la cabecera municipal.

Se han apoyado a 186 personas y sus respectivas familias con créditos individuales así como grupales para ser invertidos en producción agrícola, pecuaria, producción de muebles, y comercio. Estos créditos son otorgados para ser cancelados con un plazo que va desde 1 año hasta 3 años, esto dependerá de la capacidad de pago del cliente quien al momento de solicitar su crédito determina junto al encargado de la cartera el modo de pago del capital y sus respectivos intereses. Además estas personas reciben una visita de seguimiento del préstamo como mínimo una vez al mes por parte del encargado de la cartera.

Asimismo 50 mujeres y sus correspondientes familias han sido apoyadas con créditos solidarios dentro de la modalidad de bancos comunales, para ser invertidos en diferentes actividades como producción de ropa típica, crianza de gallinas o cerdos, venta de productos varios, etc. La característica en el pago de estos créditos solidarios es para un plazo de 4 a 8 meses según lo convenido al momento de hacer la solicitud del préstamo, la forma de pago consiste en cancelar mes a mes los intereses y al concluir el ciclo se cancela el capital. Esto se realiza durante reuniones de seguimiento al crédito planificadas con estos grupos dos veces al mes en las cuales una es para cobrar los intereses y otra es para recaudar una cuota de ahorro de cada socia la cual es una condición adquirida por el grupo para poder ser apoyado con el crédito y que al final del ciclo se le

devuelve a la persona si esta se retira del banco comunal y si no sigue acumulando su ahorro hasta que desee retirarse.

#### **6.1.4.2 IMPACTOS O EFECTOS DEL ÁREA DE DESARROLLO ECONÓMICO.**

Dentro de los proyectos y acciones que se han implementado en el área de desarrollo económico al año 2003 en el subprograma de agricultura sostenible los árboles que se produjeron en los viveros forestales ya se encuentran sembrados en los terrenos de las personas que los adquirieron aunque solo están el 60% de lo que se tenía en los viveros debido a diferentes situaciones como el mal manejo que los propietarios de los terrenos les han dado, la falta de educación de algunas personas quienes los cortan sin motivo alguno y también por la escasez de agua. Los árboles de macadamia aun siguen con el mantenimiento de los agricultores ya que todavía no han comenzado a dar frutos. La producción de vermicompost por medio de la utilización de la lombriz de tierra coqueta roja ha sido bien aceptada por los agricultores a quienes se les proporcionaron los pies de cría y que con el manejo que ellos le proporcionan a las lombrices estas se han multiplicado abundantemente lo cual ha beneficiado en gran parte a la economía de los productores de flores, maíz, fríjol y otros productos agrícolas quienes han bajado sus costos de producción al utilizar el vermicompost como fertilizante. Como parte del programa de capacitaciones que se implemento con relación al cultivo de café y de flores hoy en día se puede percibir que los agricultores están poniendo en práctica lo aprendido ya que con los precios bajos que el café ha registrado en los últimos años la inversión tiene que ser mínima sin embargo la producción se ha mantenido con las técnicas aprendidas; de igual forma sucede con las personas que se dedican al cultivo de flores pues han mejorado de alguna forma la técnica para cultivar flores.

Los proyectos pecuarios implementados como una nueva alternativa de generación de ingresos a las familias rindieron buenos resultados en aquellas familias que demostraron interés en los mismos (50 familias) quienes continuaron con el proyecto. Sin embargo factores como la difícil situación

económica por la cual atraviesan las familias en el área rural, el precio bajo en la venta de su producto y el incremento en los insumos originaron la conclusión del proyecto.

Por otra parte en el subprograma de microempresa hasta el mes de diciembre del año 2003 la cartera de créditos reflejaba una disponibilidad de fondos generados por intereses y gastos de administración de los créditos por un monto de Q. 88,451.46 y una cartera vigente por cobrar de Q. 235,315.08. Sin embargo la cartera vigente presenta un porcentaje de morosidad del 12.30% y un porcentaje de cartera en riesgo del 13.75% esto origino que la fundación Visión Mundial congelara la cartera de créditos hasta que este porcentaje disminuyera lo cual afecto a otras personas que necesitaban de créditos para poder trabajar. La morosidad se incremento debido a que varias de las personas que poseían créditos habían invertido el préstamo en el cultivo del café, sin embargo debido a la caída de los precios que sufrió este producto no solo a nivel nacional sino que también internacionalmente las cosechas no pudieron ser vendidas a un buen precio lo cual no permitió recuperar lo invertido y por ende no poder saldar la deuda adquirida.

Lo anterior desvanece la visión de autosostenibilidad que la asociación tenia por medio de la asistencia crediticia, lo cual a propiciado que la junta directiva busque otros mecanismos de sostenibilidad. Para lograr esto se tiene proyectado poner en funcionamiento el centro de capacitación ocupacional ubicado en la comunidad de Zet, en el cual se ofrecerán capacitaciones en artes y oficios a todas aquellas personas del área de San Juan Sacatepéquez y sus alrededores. Este centro fue realizado por el Fondo de Inversión Social FIS en coordinación con el Cuerpo de Paz y como contraparte la Asociación Tinamit Junam para ayudar al comité de fabricantes de muebles de dicha comunidad pero debido a diferencias entre los integrantes del grupo en el manejo de las instalaciones ya no van a ser ocupadas por ellos, por lo tanto la asociación se hará cargo del centro para lo cual reembolsara al comité de muebleros la cantidad de Q. 97,483.50 por la inversión realizada concerniente en el valor del terreno y gastos realizados en la nivelación del mismo y mano de obra en la construcción.

## **6.2 LOGROS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS**

Dentro de los logros que hay que señalar en la implementación de los proyectos se pueden enumerar:

### **6.2.1 LOGROS EN EL ÁREA DE SALUD**

- A. Se cuenta con una red de apoyo conocida como red de madres líderes en la cual esta representado cada sector de las comunidades apoyadas.
- B. Las familias patrocinadas y no patrocinadas de las comunidades apoyadas han tomado conciencia sobre la importancia de prevenir las enfermedades que afectan a los niños y niñas principalmente a los menores de 5 años. Para lo cual han cambiado sus hábitos alimenticios y de higiene los cuales eran las principales causas de enfermedades.
- C. Se han implementado programas tendientes a mejorar la salud de los niños, las niñas y sus familias y a la vez mantener la conservación del medio ambiente y su entorno aplicando metodologías sencillas.
- D. Año con año se ha brindado atención médica directa al 100% de los niños y niñas patrocinados a través de jornadas médicas y odontológicas. Además se han apoyado a todas aquellas familias patrocinadas en la cual algunos de sus integrantes requieran una atención médica especializada.
- E. Se ha logrado que el 70% de las familias patrocinadas posea una vivienda mínima, con lo cual se esta reduciendo el riesgo de que los niños padezcan de enfermedades.
- F. Las familias patrocinadas han hecho conciencia de la importancia que tiene estar preparados ante la eventual existencia de algún desastre natural o provocado por el hombre.

### **6.2.2 LOGROS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN**

- A. Con los proyectos realizados las familias de las comunidades apoyadas se han concientizado y comprendido el valor y el papel de la educación para el desarrollo de los pueblos.



- B. Se ha logrado disminuir el nivel de analfabetismo en las familias de las 5 comunidades apoyadas por medio de programas que facilitan el acceso a la educación.
- C. La ayuda en dotación de útiles escolares, becas de estudio y apoyo a escuelas ha hecho viable que mas niños y jóvenes puedan acceder a un sistema de formación formal lo cual permitirá que ellos y sus familias puedan mejorar su nivel de vida en un futuro inmediato.
- D. A través de programas de educación alternativa se ha logrado que los niños, niñas y jóvenes se organicen y participen en los diferentes procesos de desarrollo transformador sostenible de sus comunidades.
- E. Con la implementación de la escuela de fin de semana avalada por el Instituto de Educación Radiofónica (IGER) y el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), se ha logrado apoyar a jóvenes y adultos hombres y mujeres quienes durante la semana trabajan en diferentes lugares y que por cualquier razón no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela en su niñez.
- F. Se ha logrado que las mujeres en las comunidades apoyadas tengan acceso al aprendizaje de algún arte u oficio con lo cual contribuyen al desarrollo económico de la familia.
- G. Como parte de la formación integral se ha logrado promover el fortalecimiento de los valores espirituales y morales en niños y niñas de las familias patrocinadas involucrando a los diferentes líderes cristianos de su comunidad.

### **6.2.3 LOGROS EN EL ÁREA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

- A. La organización comunitaria se ha fortalecido ya que los diferentes comités existentes en las comunidades apoyadas se han reorganizado con la intención de ser los protagonistas de los procesos de desarrollo transformador sostenible de sus comunidades.
- B. Se ha logrado incentivar e involucrar a la mujer en los diferentes comités locales para que sea parte en la toma de decisiones que favorezcan el progreso de sus familias y comunidades para alcanzar una mejor calidad de vida.

- C. Con el programa de capacitación dirigido a los comités locales y junta directiva de la asociación se ha logrado que sus integrantes mejoren sus funciones en la administración de los recursos humanos y materiales.
- D. Se ha logrado que los comités locales se involucren en la problemática de sus comunidades y a la vez formulen, gestionen, ejecuten, monitoreen y evalúen los diferentes proyectos que se desarrollan en sus comunidades para solucionar sus problemas.
- E. Se ha logrado apoyo para las familias de las comunidades patrocinadas en diferentes aspectos, por medio de coordinaciones con distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como: Unidad Asistencial, Asociación Roca de Ayuda, Escuela de Hogar, Centro de Salud, Bomberos Voluntarios, Cuerpo de Paz, Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED), Caritas Arquidiocesanas, Pro ciegos y Sordos de Guatemala, FUNDABIEM, Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), Instituto de Educación Radiofónica (IGER), Asociación Nacional del Café (ANACAFE), Coordinadora Departamental del Ministerio de Agricultura, POSTCOSECHA y el Fondo de Inversión Social (FIS).
- F. La comunicación en doble vía entre el niño patrocinado y su patrocinador se ha fortalecido gracias a la integración de la red de apoyo en cada comunidad patrocinada.

#### **6.2.4 LOGROS EN EL ÁREA DE DESARROLLO ECONÓMICO**

- A. El apoyo por medio de la asistencia técnica y financiera a unidades alternativas de producción ha logrado que 14 familias de las comunidades apoyadas diversifiquen su sistema tradicional de producción agrícola por medio de la introducción de árboles de nuez de macadamia (*Macadamia ternifolia*).
- B. Se ha logrado cambiar en parte la mentalidad de los agricultores sobre el uso de agroquímicos especialmente el uso de fertilizantes, por medio del manejo de la lombriz de tierra Coqueta Roja (*Eisenia foetida*) para la obtención de abono orgánico con lo cual han reducido sus costos de producción.

- C. Por medio de la implementación de capacitaciones, se ha logrado que 30 productores de café tecnifiquen su cultivo y comiencen a producir café de buena calidad de una forma orgánica.
- D. Se ha logrado que 25 familias mejoren sus ingresos por medio de la producción pecuaria con pollos de engorde, gallinas ponedoras, crianza de cerdos y cerdos de engorde.
- E. La inversión efectuada en la cartera de créditos ha logrado apoyar a 186 familias para que inicien o inviertan en una unidad productiva.
- F. Se ha logrado asistir a 50 mujeres organizadas en bancos comunales, para que se integren al sistema de generación de ingresos por medio del apoyo crediticio y asesoría técnica en el establecimiento de una unidad productiva.
- G. La creación de los bancos comunales ha logrado fomentar el hábito del ahorro en las personas que lo integran.
- H. Se ha logrado adquirir un centro de capacitación con el cual se pretende beneficiar a las familias patrocinadas por medio de la enseñanza de un arte u oficio que les permita generar ingresos para alcanzar un mejor nivel de vida.

### **6.3 DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS**

En la realización de estos proyectos se han presentado algunas dificultades, las cuales se han ido superando con el desarrollo de los mismos.

#### **6.3.1 DIFICULTADES EN EL ÁREA DE SALUD**

- A. La selección por parte de los comités locales de las personas a beneficiar en cualquier proyecto, muchas veces a causado algún tipo de problema dentro de las familias patrocinadas debido a que en algunas situaciones se han beneficiado familias por tener un tipo de parentesco con algún integrante del comité.
- B. La entrega de materiales de construcción y/o mejora de vivienda, se hace en época de invierno y las familias beneficiadas no utilizan dichos materiales de forma inmediata debido a que están dedicados a los trabajos de sus siembras de maíz.

- C. Algunas familias beneficiadas no le prestan importancia a los esfuerzos que la asociación hace por mejorar sus condiciones de vida y no utilizan los materiales que se les proporcionan, llegando en algunas situaciones a vender los mismos.
- D. La práctica del paternalismo que durante muchos años se realizaba por instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el área rural, ha provocado en algunas personas cierta resistencia al momento de solicitarles el aporte de su mano de obra para la ejecución de algún proyecto.
- E. Al inicio del proyecto olla común no hubo mucha asistencia de las familias a quienes se les había diagnosticado algún signo de desnutrición, lo cual fue cambiando con el transcurrir del proyecto y al ver que las que si asistían tenía mejores formas de alimentarse.
- F. No todas las madres de familia que asisten a las capacitaciones poseen los recursos económicos suficientes para conseguir los ingredientes y preparar las recetas, aunque estos no sean muy costosos.
- G. En el establecimiento de los huertos hidropónicos algunos no rindieron lo esperado debido a la falta de cuidado de parte de la familia beneficiaria.
- H. El establecimiento de los huertos orgánicos se vio afectado debido en algunas ocasiones a la falta de agua y en otras por el exceso de la misma. Además algunas familias beneficiarias no utilizan los insumos que se les proporciona ya que no muestran interés en establecer su huerto, quitando de esta manera la oportunidad a otras familias que si se interesan por cultivar hortalizas para su consumo.
- I. En el establecimiento del segundo grupo de gallinas ponedoras, las aves no iban de 18 semanas de edad, lo cual causo un atraso en el inicio de la postura y consecuentemente un déficit en el concentrado para su alimentación el cual se vio reflejado cuando las gallinas llegaron al fin de su ciclo originando un gasto extra de las familias para comprar el concentrado que les hacia falta.
- J. El aumento en el precio de los insumos para establecer las granjas de gallinas ponedoras, origino una reducción en la cantidad a entregar a cada grupo, lo cual causo una disminución

en los ingresos por la venta de los huevos disminuyendo de esta manera el capital a invertir en el siguiente ciclo.

- K. El constante cambio en las políticas de gobierno ha originado que el programa de capacitación que se tenía coordinado con la municipalidad de San Juan Sacatepéquez y la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) no se desarrollara a cabalidad lo cual a perjudicado respecto a la credibilidad de este proyecto en las familias de las comunidades apoyadas quienes ya se estaban organizando.

### **6.3.2 DIFICULTADES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN**

- A. Existen niñas que no asisten a la escuela debido a la poca conciencia de los padres de familia, ya que le dan más prioridad a los niños para que estudien y a ellas las educan en los quehaceres de la casa.
- B. La falta de maestros en las escuelas causa que muchos niños y niñas no encuentren cupo al momento de la inscripción y los que si logran inscribirse no son atendidos correctamente.
- C. Debido a que el programa de aprestamiento escolar no estaba planificado origino cierto grado de problema para buscar a las personas que facilitarían las clases, ya que los jóvenes que siempre han servido de facilitadores ya estaban comprometidos para impartir la escuela bíblica de vacaciones.
- D. El presupuesto para otorgar becas es muy reducido y la demanda es mayor.
- E. El aumento en los materiales de construcción y el poco presupuesto que se cuenta para construir más aulas a originado que el apoyo a cada comunidad patrocinada sea reducido.
- F. Debido a la situación económica que afrontan los padres de los niños que no tienen maestro, la parte del pago que les corresponde cubrir a ellos no es entregada en la fecha estipulada a los maestros, lo cual origina algún descontento a los docentes quienes algunas veces ya no imparten clases.

- G. La metodología utilizada en la escuela alternativa de fin de semana al inicio proporcionada por CONANI era mas complicada y difícil de entender por los alumnos, además los trámites de papelería eran muy engorrosos lo que originaba cierto descontento entre los alumnos.
- H. La deserción de alumnos en la escuela alternativa provenientes de otras comunidades es debido en gran parte a la escasez de transporte.
- I. Al inicio del proyecto de escuela alternativa de fin de semana, la persona responsable del mismo no era suficiente para atender a la población asistente a la escuela de fin de semana por lo que tenia que atender a un grupo el día sábado y otro el día domingo. Esto se ha corregido ya que ahora como un compromiso de los jóvenes becados por la asociación, los estudiantes de último año de una carrera a nivel medio son los encargados de apoyar al técnico en educación en impartir las clases, lo cual ha permitido que todos los alumnos de esta escuela asistan a recibir sus clases el día domingo.
- J. Lo reducido del presupuesto hace a que no se puedan organizar mas grupos de sembradores de esperanza en las comunidades, ya que existen muchos niños y niñas que desean integrarse a los mismos.
- K. La selección de las participantes para ser capacitadas por el centro de capacitación El Tule en Chiquimula en el proyecto de Animadoras Shalom no fue el adecuado, ya que no se contaba con muchas candidatas dispuestas a viajar.
- L. El poco apoyo de los padres de familia hacia las mujeres ocasiona que muchas de ellas no puedan salir a capacitarse a otros lugares fuera de sus comunidades.
- M. No existe un presupuesto asignado para el desarrollo del proyecto de animadoras de Shalom.
- N. La selección de las mujeres participantes en el curso de bordados no fue el adecuado, ya que con el transcurrir del proyecto algunas mostraron desinterés por terminar el bordado que estaban realizando.
- O. El corto presupuesto que se tenia para el proyecto de bordados no fue suficiente, ya que en las otras comunidades apoyadas existen grupos de mujeres interesados en aprender alguna manualidad.

- P. Algunos padres de familia no aprueban la realización de la escuela bíblica de vacaciones por lo que no envían a sus hijos a participar en la misma por que creen que van a ser influenciados por otras religiones.
- Q. El retraso en la entrega de manuales para la escuela bíblica de vacaciones por parte de la oficina de Visión Mundial Guatemala, y el poco interés que prestan los líderes cristianos a esta actividad origina demora en el inicio del mismo.

### **6.3.3 DIFICULTADES EN EL ÁREA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

- A. No todos los integrantes de los diferentes comités de las comunidades patrocinadas, asisten a las capacitaciones que se imparten.
- B. La participación de los comunitarios en la conformación de los diferentes comités locales en algunas ocasiones es mínima, debido al analfabetismo, la falta de tiempo y por que no les gusta adquirir compromisos.
- C. Las mujeres que se integran a la organización comunitaria y forman parte de los diferentes comités locales, después de un tiempo de pertenecer a los mismos se retiran debido a la falta de visión y conciencia de los hombres (padres, hermanos y/o esposos), quienes les prohíben salir a reuniones u otro tipo de actividades, aduciendo que no reciben ningún tipo de beneficio.
- D. Existen algunas familias que no ven la importancia de mantener informados a los donantes sobre el avance de los niños y niñas así mismo de sus comunidades, ya que cuando se les solicita alguna información de los patrocinados, se niegan a proporcionarla, manifestando que nunca reciben ningún tipo de beneficio.
- E. Las familias patrocinadas no están conscientes de los beneficios que reciben sean estos de forma directa o indirecta, ya que al momento de ser visitados por personal de la oficina nacional de Visión Mundial u otras personas al preguntarles si han recibido algún beneficio siempre responden que no, aunque se vea que tienen agua entubada, o una mochila colgada con cuadernos, etc.
- F. El surgimiento de actividades imprevistas, impiden el cumplimiento de las ya planificadas.

- G. La migración temporal o definitiva de algunas familias sin previa notificación a la oficina de la asociación, influye en el no cumplimiento a tiempo de los requerimientos solicitados.

#### **6.3.4 DIFICULTADES EN EL ÁREA DE DESARROLLO ECONOMICO**

- A. En los viveros forestales, la escasez de agua origino que una gran parte de las plantitas de 2 meses de trasplantadas a las bolsas se murieran.
- B. Cuando las plantas de los viveros forestales se encontraban listas para la venta según lo planificado, no fue posible venderlas debido a que el invierno en estas comunidades fue escaso, lo cual hizo a que las personas interesadas en las plantas no las compraran.
- C. La voluntaria del Cuerpo de Paz quien coordino con la empresa procesadora de nuez de macadamia, concluyo su etapa de voluntariado en el país y hasta el momento no existe ninguna persona quien le dé continuidad al proyecto al momento que ya exista producción, pues el técnico agrícola ya no labora en la asociación.
- D. De los agricultores que fueron capacitados y a quienes se les entrego 2 kilos de pie de cría de la lombriz Coqueta Roja, el 30 % de ellos no obtuvo buenos resultados ya que no pudieron darle el manejo adecuado a las lombrices lo cual causo la muerte de las mismas.
- E. Debido a la caída en los precios del café, algunos agricultores que fueron capacitados en los módulos sobre caficultura orgánica abandonaron sus plantaciones y se dedicaron a la siembra de maíz y frijol, con lo cual no pusieron en practica lo aprendido en dichos módulos.
- F. La falta de interés de algunas de las familias beneficiarias en el manejo de las granjas de gallinas ponedoras origino que éstas presentaran dificultad en la recuperación del capital invertido y por ende un atraso en la devolución a la asociación de la inversión inicial.
- G. El concentrado utilizado en el proyecto de pollos de engorde no fue lo suficiente para llevar a las aves a su peso ideal para la venta, debido a que para el cálculo del mismo se tomo como base información proporcionada por la sección de Desarrollo Económico de la oficina nacional de Visión Mundial de un estudio realizado en comunidades del departamento de Chiquimula.



- H. Las técnicas de comercialización empleadas para vender los pollos de engorde, provocaron que las familias no recuperaran en el plazo establecido la totalidad de lo invertido y sus ganancias, lo cual afectó a las familias para seguir con el siguiente ciclo.
- I. En el proyecto de crianza de cerdos debido a la premura para la compra de los animales, los verracos que se adquirieron eran más pequeños de edad que las hembras lo cual ocasionó ciertos problemas cuando las hembras presentaron celo, debiendo ser necesario buscar otros machos ya maduros fisiológicamente dentro de las mismas comunidades o en lugares cercanos que fueran de raza para obtener crías de buena calidad para su venta.
- J. La falta de conciencia y responsabilidad en los pagos, de algunas personas que adquieren créditos en efectivo ha originado que la recuperación del capital sea lenta lo cual ocasiona el no otorgamiento de más créditos por no tener capital disponible.
- K. El aumento en el porcentaje de morosidad ha originado el congelamiento de la cartera de crédito.

## 7 CONCLUSIONES

1. Los diferentes proyectos que hasta el momento se han desarrollado en las áreas de salud, educación, fortalecimiento institucional y desarrollo económico, han contribuido a mejorar de alguna forma la calidad de vida de las personas en las comunidades patrocinadas, gracias al aporte económico de WORLD VISION INTERNACIONAL y al apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
2. Las familias apoyadas conocen e implementan nuevas tecnologías que permiten hacer un uso racional de los recursos naturales.
3. Por medio de los programas de educación se ha logrado organizar e incentivar a los niños, niñas, jóvenes y mujeres para que se involucren y formen parte de los diferentes procesos de desarrollo a través de su formación moral y espiritual.
4. La implementación de actividades no planificadas por parte de la oficina nacional de Visión Mundial Guatemala, altera el cronograma establecido en la planificación anual de los diferentes proyectos a realizarse durante el año, lo cual se ve reflejado en el sobrecargo de trabajo de los facilitadores y los comités locales quienes no cumplen a cabalidad con su responsabilidad.
5. Se ha logrado fortalecer la organización comunitaria creando más espacio para la participación de la mujer, lo cual ha elevado el grado de conciencia que tienen cada uno de los integrantes de los diferentes comités existentes, quienes han aceptado la importancia del papel que juegan dentro de dichos grupos, ya que ahora se involucran en los diferentes problemas que afrontan sus comunidades y buscan soluciones viables por

medio de la formulación, gestión, ejecución monitoreo y evaluación de proyectos que los ayuden a alcanzar el desarrollo transformador sostenible de sus comunidades.

6. La implementación de nuevas propuestas orientadas a la diversificación de la producción no han surgido de la necesidad de los comunitarios, sino que han sido establecidas por la oficina nacional de Visión Mundial Guatemala sin un estudio previo de factibilidad, lo cual ha originado que los proyectos ejecutados no rindan los frutos deseados y por ende no sean auto sostenibles.

## 8 RECOMENDACIONES

1. Fortalecer más a los comités locales en aspectos de autogestión de proyectos en otras instituciones gubernamentales no gubernamentales debido a que el financiamiento de Visión Mundial Guatemala no será para siempre.
2. Seguir apoyando a las familias de las comunidades patrocinadas con proyectos que nazcan de las mismas necesidades comunitarias y en los cuales se involucren en un 100% todos los comunitarios para su gestión y posterior ejecución y así sean sostenibles.
3. Es necesario establecer una técnica de seguimiento en el tema de coordinación, que garantice la sostenibilidad de las ayudas a través de su unión a procesos institucionalizados de más largo alcance.
4. En el área de salud es necesario seguir implementando acciones en las cuales las familias se apropien más de los diferentes procesos que contribuyan a prevenir enfermedades.
5. Realizar un plan de capacitación dirigido a familias de las comunidades apoyadas sobre el uso y manejo adecuado de los recursos naturales para prevenir de alguna manera la tala inmoderada de los bosques que aún existen en las mismas.
6. Implementar un programa de conservación del medio ambiente en coordinación con las escuelas de las 5 comunidades apoyadas para crear conciencia en los niños y niñas y así mejorar el entorno en el que viven.
7. En el área de educación es necesario fortalecer, promover y establecer nuevas técnicas que permitan la inserción de todos los niños y niñas patrocinados en edad escolar al

sistema de educación formal, así como a jóvenes hombres y mujeres a programas de educación alternativos que les permitan concluir la formación primaria y brinden acceso a la formación básica y profesional o el aprendizaje de algún arte u oficio.

8. Definir con exactitud las funciones de cada uno de los actores en el desarrollo comunitario entendiéndose personal y junta directiva de la asociación Tinamit Junam, Asociación Amistad Regional, Fundación Visión Mundial Guatemala, integrantes de los diferentes comités y grupos comunitarios y las familias patrocinadas, para que no se dupliquen esfuerzos y se optimicen los recursos humanos y económicos en la gestión y ejecución de los diferentes proyectos.
9. Establecer un programa de capacitaciones en artes y oficios, orientado a todas aquellas personas que deseen adquirir conocimientos en alguna rama en especial que les permita incorporarse a la actividad productiva para obtener ingresos que ayuden a la economía familiar.
10. Establecer alianzas institucionales con entidades gubernamentales y no gubernamentales para poner en funcionamiento el centro de capacitación de la asociación y que sirva de autosostenibilidad a la misma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación de Desarrollo Tinamit Junam, GT. 1995. Libro de actas. San Juan Sacatepéquez, GT. 30 p.
2. \_\_\_\_\_. 1998. Breve historia de la asociación Tinamit Junam. San Juan Sacatepéquez, GT. 10 p.
3. Centro de Salud de San Juan Sacatepéquez, GT. 2003. Censo anual. San Juan Sacatepéquez, GT. 5 p.
4. Centro de Salud de San Pedro Sacatepéquez, GT. 2003. Censo anual. San Pedro Sacatepéquez, GT. 4 p.
5. Cruz, JR De la. 1982. Clasificación de zonas de vida de Guatemala a nivel de reconocimiento. Guatemala, Instituto Nacional Forestal. 42 p.
6. Herrera Alvarado, FD. 2003. Los proyectos de impacto rápido -PIR's- como instrumentos para el desarrollo de comunidades rurales: el caso de la comunidad "La Lupita", Santo Domingo Suchitepequez, Suchitepequez. Tesis Ing. Agr. Guatemala, USAC, Facultad de Agronomía. 84 p.
7. IGM (Instituto Geográfico Militar, GT). 1983. Mapa topográfico San Juan Sacatepéquez, No. 2060 II. GT. Esc. 1:50,000. Color.
8. INSIVUMEH (Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología, GT). Registros climáticos de la estación central 2002 – 2003. Guatemala. 80 p. Sin publicar.
9. Jara H, O. 1999. Para sistematizar experiencias; una propuesta teórica y práctica. Guatemala, Colectivo de Centros de Educación Popular de Guatemala. p. 17 – 19.
10. Municipalidad de San Juan Sacatepéquez GT. 2003. Monografía de la villa de San Juan Sacatepéquez. San Juan Sacatepéquez, GT. 14 p.
11. Océano, ES. 2003. Enciclopedia interactiva. (Programa de computo). Barcelona, España. 1 disco compacto, 12 mm.

12. Reyes Fuentes, CR. 2001. Sistematización de las experiencias comunitarias en la ejecución del proyecto “Desarrollo y Manejo Forestal Sostenible en 10 Comunidades de los municipios de Chisec, Fray Bartolomé de las Casas y Cahal, del departamento de Alta Verapaz”. Tesis Ing. Agr. Guatemala, USAC, Facultad de Agronomía. 90 p.
  
13. Simmons, CH; Tarano, JM; Pinto, JH. 1959. Clasificación de reconocimiento de los suelos de la república de Guatemala. Trad. por Pedro Tirado Sulsona. Guatemala, ed. José de Pineda Ibarra. p. 15 – 46.

## 10. ANEXOS



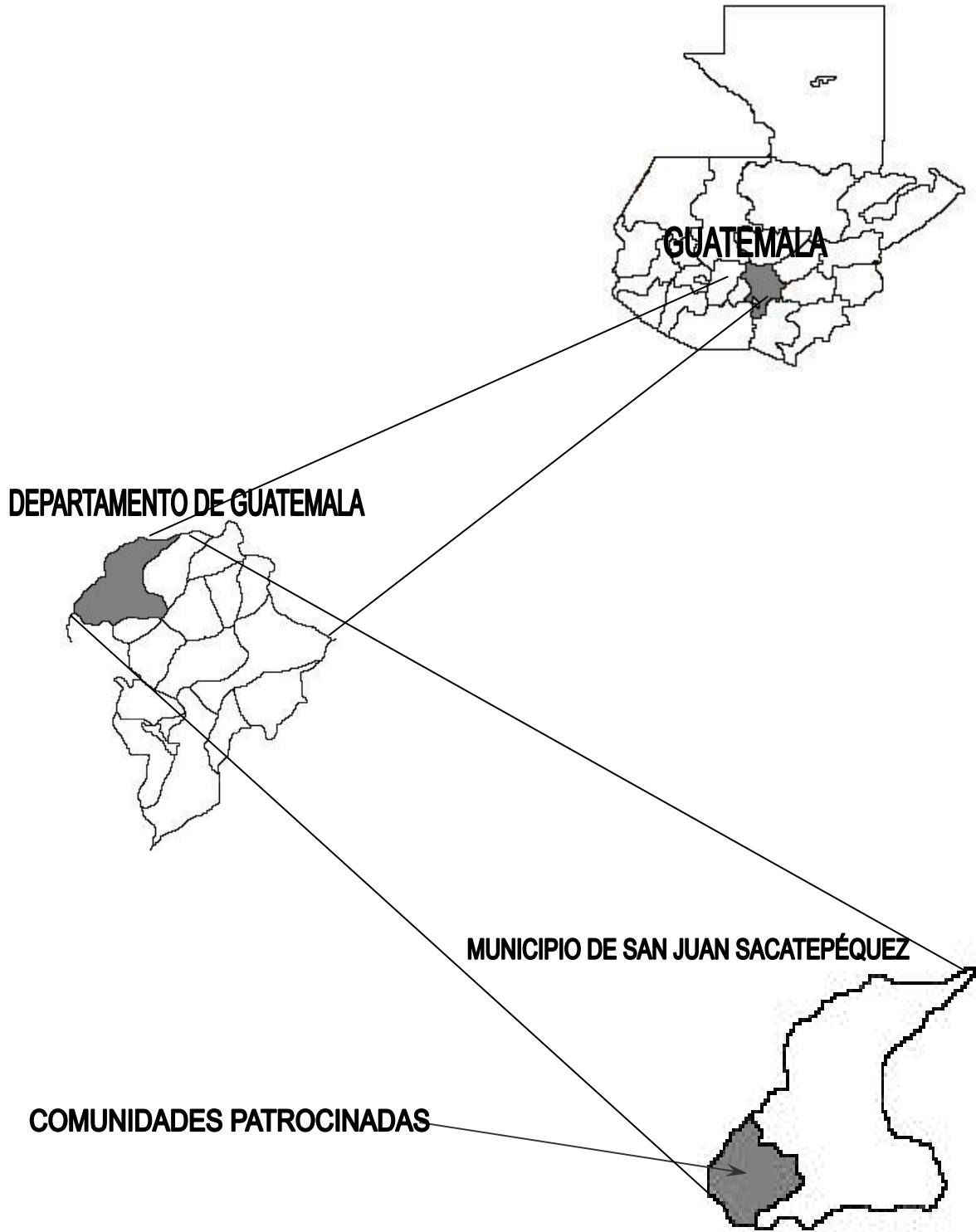


FIGURA 8A. Localización del área de estudio

## COMUNIDAD DE ZET

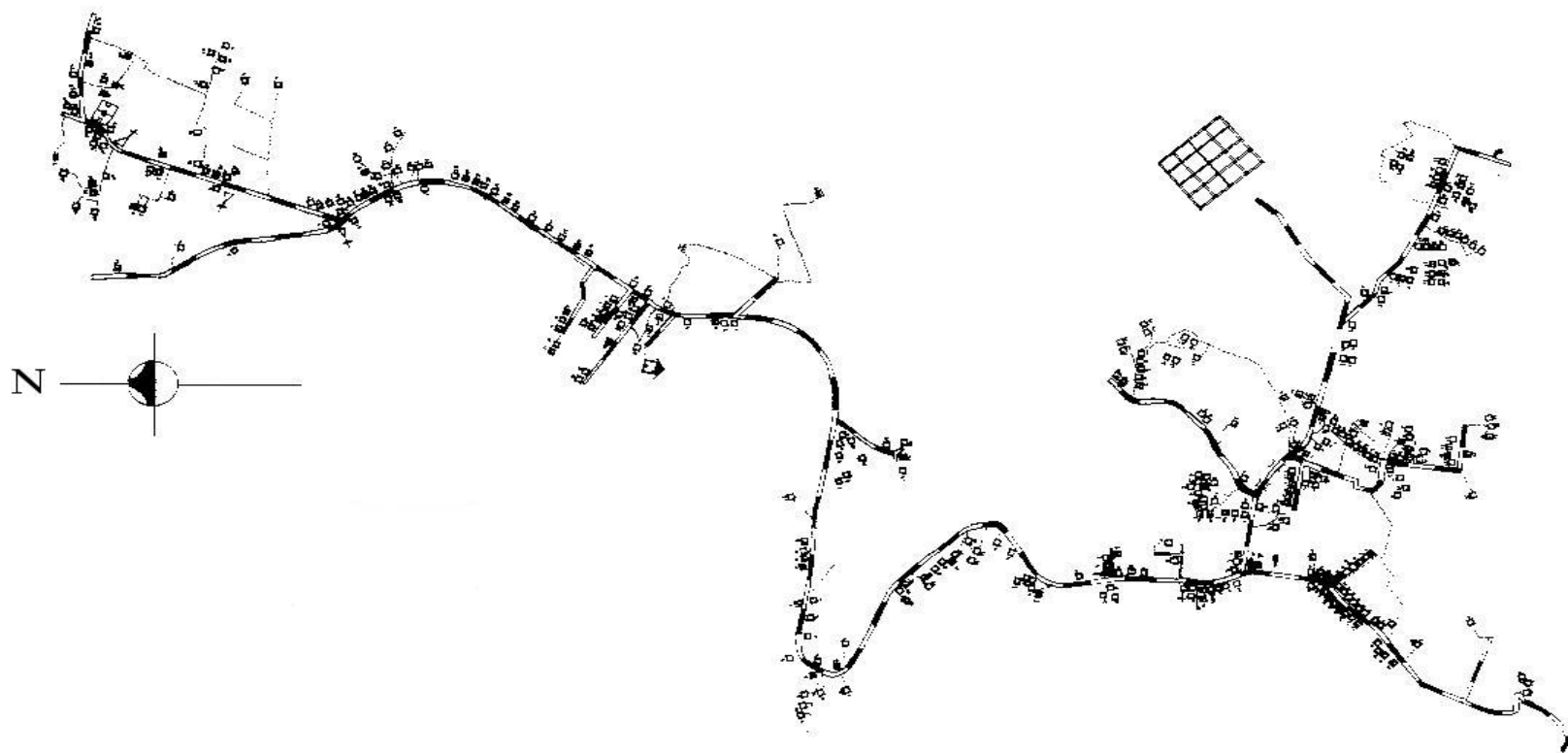


Figura 9A. Croquis de Comunidad de Zet, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Figura 10A. Croquis del Caserío Santa Fe Ocaña, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

### CASERÍO CONCEPCIÓN EL PILAR I



Figura 11A. Croquis del Caserío Concepción El Pilar I, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

**ALDEA LO DE RAMOS**

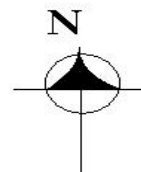


Figura 12A. Croquis de la Aldea Lo De Ramos, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

### CASERÍO SAN ANTONIO LAS TROJES



Figura 13A. Croquis del Caserío San Antonio Las Trojes, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.