

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA  
ÁREA INTEGRADA -EPSA-**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a blue background, depicting a figure in a red and white garment. Above the shield is a golden crown. The shield is flanked by two golden lions. The entire emblem is set against a light blue background with green hills at the bottom. The Latin motto "CAROLINA ACADEMIA QVAE INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

**PROPUESTA INICIAL DE UN MODELO DE VINCULACIÓN DE LOS EGRESADOS DE  
LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**BYRON ROLANDO RODAS AROCHE**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE 2011**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA  
ÁREA INTEGRADA**

**PROPUESTA INICIAL DE UN MODELO DE VINCULACIÓN DE LOS EGRESADOS DE  
LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**PRESENTADO A LA HONORABLE JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD  
DE AGRONOMÍA DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**POR**

**BYRON ROLANDO RODAS AROCHE**

**EN EL ACTO DE INVESTIDURA COMO  
INGENIERO AGRÓNOMO**

**EN**

**SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2011**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE AGRONOMÍA**

**RECTOR**

**LIC. CARLOS ESTUADO GÁLVEZ BARRIOS**

**JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA**

<b>DECANO</b>	<b>Dr. Lauriano Figueroa Quiñonez</b>
<b>VOCAL PRIMERO</b>	<b>Dr. Ariel Abderraman Ortiz López</b>
<b>VOCAL SEGUNDO</b>	<b>Ing. Agr. Marino Barrientos García</b>
<b>VOCAL TERCERO</b>	<b>MSc. Oscar René Leiva Ruano</b>
<b>VOCAL CUARTO</b>	<b>Br. Lorena Carolina Flores Pineda</b>
<b>VOCAL QUINTO</b>	<b>Per. Agr. Josué Antonio Martínez Roque</b>
<b>SECRETARIO</b>	<b>Ing. Agr. Carlos Roberto Echeverría Escobedo</b>

**Guatemala, noviembre de 2011**

Guatemala, noviembre de 2011

Honorable Junta Directiva  
Honorable Tribunal Examinador  
Facultad de Agronomía  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Honorables miembros:

De conformidad con las normas establecidas por la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo el honor de someter a vuestra consideración, el trabajo de graduación **Propuesta Inicial de un Modelo de Vinculación de Los Egresados de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, C.A.**, como requisito previo a optar al título de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola, en el grado de académico de Licenciado.

Esperando que el mismo llene los requisitos necesarios para su aprobación, me es grato suscribirme,

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

---

**Byron Rolando Rodas Aroche**

## **ACTO QUE DEDICO**

**A:**

**DIOS:**

Por darme la oportunidad de vivir, crecer, aprender y desarrollarme, con el acompañamiento de una gran familia que me ha apoyado y enseñado el amor a ti padre santo.

**MIS PADRES:**

Lesbia Marina Aroche de Rodas y Pedro Rolando Rodas Dabroy, por su apoyo incondicional, enseñanzas y dicha de darme la vida, lo que hace que sea lo que soy.

**A MIS ABUELOS:**

Ana Dabroy de Rodas (Q.E.P.D), por ser una gran abuelita, que aun con mis cosas nunca dejaba de estar pendiente de mi y darme su deliciosa comida, María Luisa Palencia (mamita) por su acompañamiento y amor, Pedro Rodas por enseñarme con su ejemplo que cada día es vivirlo y aprovecharlo.

**MI HERMANO:**

José Andrés Rodas Aroche, por ser una luz en mi vida, por ser mi amigo y compañero, por ayudarme a ser más responsable y aprender que si uno quiere a sus seres queridos, hace lo imposible por darles el ejemplo y que estén bien.

**A MIS PRIMAS Y PRIMOS:**

Por todo su cariño y compañía.

**A MIS TIAS Y TIOS:**

Por ser parte de ésta gran familia, que me ha enseñado a base del apoyo mutuo y la convivencia.

**MIS AMIGAS Y AMIGOS:**

De la colonia Ciudad Real I, Colegio Salesiano Don Bosco, KINAL y FAUSAC, por estar cada uno en etapas cruciales de mi vida, por enseñarme a

compartir, vivir cada momento, saber que solo los buenos amigos son los que están en las buenas y en las malas, que siempre los tendré a mi lado aún cuando no sea físicamente, pero que desde donde estén me apoyan, así como pido a Dios cada día por ustedes.

**A MI NOVIA:**

Nicté Gálvez, Nicky, por ser mi nena pechosa siempre y estar a mi lado en las buenas y en las malas, dándome tu apoyo y enseñándome que la confianza y el apoyo mutuo son el éxito para crecer juntos.

**COMPAÑEROS DE TRABAJO:**

Por ser mi apoyo, por sus enseñanzas y siempre estar cuando los necesitaba, demostrándome que la comunicación y el sostén mutuo hacen un buen equipo.

**LA FACULTAD DE AGRONOMIA:**

Por enseñarme tantas cosas y enseñarme a crecer profesionalmente. Por forjarme y aferrarme a creer mis ideales y permitirme demostrarlo a los demás, luchando por mi alma mater, recordando que cada día se aprende algo nuevo y que se debe dar todo por ésta casa de estudios, aún cuando eso te cueste descubrir tus verdaderas amistades.

## **TRABAJO DE GRADUACIÓN QUE DEDICO**

**A:**

**DIOS:** Porque estoy convencido que su deseo fue que pasara por la Facultad de Agronomía.

**MI PAÍS GUATEMALA:** Que es una bendición de tierra.

**POSGRADO:** Por ser mi primer acercamiento al que hacer de mi Facultad de Agronomía.

**PROYECTO FIGAL:** Por enseñarme que puede más el que quiere, que el que puede, al delegarme responsabilidades que ni yo imaginé tener, y enseñarme a crecer como persona.

**UPDEA:** Por ser mi gran apoyo y lugar de enseñanza en el desarrollo de mi práctica.

**Fundación FADES:** Por ser mi nuevo hogar, creer en mí y apoyarme a concluir esta fase de mis estudios, gracias Yubi, Mauricio y Juanca por la oportunidad, apoyo y confianza.

**MI FAMILIA.** Por ser la base de mi formación.

**MI NOVIA.** Por complementarme, darme todo su amor y compañía.

**MIS AMIGOS.** Por ser quienes son, y dejarme ser como soy.

**COMPAÑEROS DE LA FAUSAC.**

**FACULTAD DE AGRONOMÍA.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas aquellas personas que de una u otra forma ayudaron a mi formación académica, personal y que creyeron en mi, apoyándome en la realización de la práctica y generación de este documento.

A UPDEA, por dejarme soñar y tratar de generar algo bueno para mi FAUSAC, poniendo a prueba mis conocimientos y guiarme en la toma de decisiones y apoyo en las propuestas que esperamos se puedan implementar.

Al Dr. Anton Bloten, Ing. Agr. Guillermo Méndez, Dr. Marco Tulio Aceituno, Licenciada Leticia Mena, Dr. Hugo Cardona e Ingeniero Fernando Rodríguez Bracamonte, por darme la oportunidad de estar en este proyecto, por su apoyo en la investigación, así como sus consejos y lecciones, que han dejado una huella en mi vida.

A todos mis catedráticos, por darme las herramientas intelectuales que me acompañan hoy. A las personas que han creído en mí y me han dado un espacio en el cual aprender y dar lo que se.

Mis padrinos de graduación, M.Sc. Carlos Fernando López Búcaro, por ser mi jefe, mi amigo y consejero a lo largo de mi paso por la Facultad de Agronomía y que aún actualmente Dios me da la dicha de tener a mi lado para aprender; recordando que "El que siembra, cosecha"; Juan Carlos Argueta Medina, por darme la oportunidad de seguir creciendo y ser mi apoyo en esta nueva etapa de mi vida, enseñándome que todo se puede en esta vida, siempre que se quiera y luche por ello.

Por último quisiera agradecer a todas aquella personas que saben que las quiero y aprecio mucho, pero por motivos de emoción y que la mente por momentos no puede sacar toda la información del paso de las personas que han sido clave a través de las diferentes etapas de mi vida, y que no he mencionado por nombre; pero que saben que este triunfo también es por ustedes al dar un toque especial a mi vida, sea por su ejemplo, compañía, amistad, consejos, enseñanzas, así como a los buenos compañeros de trabajo, que Dios a cruzado por mi vida.

## ÍNDICE GENERAL

	Página
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE .....</b>	<b>1</b>
<b>SEGUIMIENTO A EGRESADOS.....</b>	<b>1</b>
1.1 ANTECEDENTES .....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	4
1.3 OBJETIVOS .....	4
1.4 METODOLOGÍA .....	5
1.4.1 <i>Recolección de información primaria</i> .....	5
1.4.2 <i>Recolección de información secundaria</i> .....	6
1.4.3 <i>Análisis de la información</i> .....	6
1.5 RESULTADOS .....	7
1.6 CONCLUSIONES.....	12
1.7 BIBLIOGRAFÍA .....	12
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>13</b>
<b>INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>PROPUESTA INICIAL DE UN MODELO DE VINCULACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.....</b>	<b>13</b>
<b>DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, C.A.....</b>	<b>13</b>
2.1 INTRODUCCIÓN .....	14
2.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	15
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	16
2.4 MARCO TEÓRICO.....	17
2.4.1 <i>Misión de la Facultad de Agronomía</i> .....	17
2.4.2 <i>Principios que Conforman la Misión:</i> .....	17
2.4.3 <i>Políticas de la Facultad de Agronomía para la docencia en Educación Superior:</i> .....	18
2.4.4 <i>Objetivos de la Facultad de Agronomía:</i> .....	18
2.4.5 <i>Recomendaciones de la Comisión de Pares Externos en el proceso de ..</i> <i>Acreditación para el Factor Desarrollo Curricular</i> .....	19
2.4.6 <i>Definición de Estudio Cualitativo</i> .....	20
2.4.7 <i>Observación</i> .....	20
2.4.8 <i>Seguimiento a Egresados</i> .....	21
2.4.9 <i>Relación educación – mercado laboral</i> .....	22
2.4.10 <i>Seguimiento de graduados</i> .....	24
2.4.11 <i>Egresado</i> .....	24
2.4.12 <i>Graduado</i> .....	24

2.4.13	<i>Benchmarking</i> .....	25
2.4.13.1	Orígenes del benchmarking .....	25
2.4.13.2	Lo que NO es el benchmarking:.....	26
2.4.13.3	Razones que justifican su utilización.....	26
2.5	MARCO REFERENCIAL .....	28
2.6	OBJETIVOS .....	29
2.6.1	<i>General</i> .....	29
2.6.2	<i>Específicos</i> .....	29
2.7	METODOLOGÍA.....	30
2.7.1	<i>Identificación de los mecanismos sobre vinculación que se han utilizado en instituciones educativas y unidades académicas.</i> .....	30
2.7.2	<i>Definición de los mecanismos más adecuados según las experiencias recabadas, para implementar un programa de vinculación de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos con sus egresados.</i> .....	31
2.7.3	<i>Propuesta inicial de un modelo de vinculación de los egresados a la FAUSAC.</i> .....	31
2.7.4	<i>Prueba piloto del mecanismo virtual, como parte del inicio de funcionamiento del modelo de vinculación de los egresados a la FAUSAC.</i> .....	32
2.8	RESULTADOS.....	34
2.8.1	<i>Identificación de los mecanismos sobre vinculación que se han utilizado en diversas instituciones educativas y unidades académicas.</i> .....	34
2.8.2	<i>Definición de los mecanismos más adecuados según las experiencias recabadas, para implementar un programa de vinculación de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos con sus egresados.</i> .....	37
2.8.3	<i>Propuesta inicial de un modelo de vinculación de los egresados a la FAUSAC.</i> .....	41
2.8.4	<i>Prueba piloto del mecanismo virtual, como parte del inicio de funcionamiento</i> .....	48
2.9	CONCLUSIONES .....	50
2.10	RECOMENDACIONES.....	51
2.11	BIBLIOGRAFIA .....	52
2.12	ANEXOS .....	53

**CAPÍTULO III ..... 56**

**SERVICIOS REALIZADOS EN LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO DE AGRONOMÍA -UPDEA-..... 56**

3.1	INTRODUCCION .....	57
3.2	SERVICIO 1. DOCUMENTO BASE, COMO INICIATIVA PARA EL ESTUDIO DE EGRESADOS EN LA FAUSAC.....	58
3.2.1	<i>Objetivo</i> .....	58
3.2.2	<i>Metodología</i> .....	58
3.2.3	<i>Resultado</i> .....	59
3.3	SERVICIO 2. CREACIÓN DEL ACCESO DIRECTO Y ESPACIO VIRTUAL DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA FAUSAC.....	79
3.3.1	<i>Objetivo</i> .....	79
3.3.2	<i>Metodología</i> .....	79

3.3.3	<i>Resultados</i> .....	83
3.4	SERVICIO 3. PROPUESTA DE BASES MÍNIMAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA OFICINA DE VINCULACIÓN AL EGRESADO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA -OVEFA- .....	98
3.4.1	<i>Objetivo</i> .....	98
3.4.2	<i>Justificación:</i> .....	98
3.4.3	<i>Actividades iniciales:</i> .....	98
3.4.4	<i>Atribuciones del encargado de la OVEFA:</i> .....	99
3.4.5	<i>Recursos mínimos para la OVEFA:</i> .....	100
3.4.6	<i>Especificaciones básicas del Puesto de Coordinador de la OVEFA:</i> .....	101
3.4.7	<i>Responsabilidad del Coordinador de la OVEFA</i> .....	102
3.5	BIBLIOGRAFÍA .....	103

## INDICE DE CUADROS

Página

Cuadro 2-1. Matriz de identificación de mecanismos para proponer implementar en la FAUSAC.....	38
Cuadro 3-1. Cronograma general de desarrollo.....	72

## INDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1-1. Requerimientos de un Estudio de Seguimiento. ....	6
Figura 2-1. Sistema Educativo en la inmersión del estudiante al campo laboral de los Países Bajos.....	23
Figura 2-2. Interpretación del proceso normal en el seguimiento a estudiantes por cooperación holandesa. ....	34
Figura 2-3. Modelo inicial de vinculación de los egresados a la FAUSAC. ....	46
Figura 2-4. Diagrama de la lógica de opciones que encontrará el egresado en la plataforma virtual.....	49

## SIGLAS Y ACRÓNIMOS

<b>ACESAR</b>	Agencia de Acreditación Centroamericana de la Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales
<b>CIAG</b>	Colegio de Ingenieros Agrónomos de Guatemala
<b>EPSA</b>	Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Agronomía
<b>FAUSAC</b>	Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos
<b>FIGAL</b>	Fortalecimiento Institucional para la Gestión Ambiental Local (Proyecto Cooperación Holandesa/MDF/NUFFIC)
<b>OVEFA</b>	Oficina de Vinculación de Egresados de la Facultad de Agronomía
<b>PSE</b>	Programa de Seguimiento a Egresados
<b>UPDEA</b>	Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía
<b>USAC</b>	Universidad de San Carlos de Guatemala
<b>UVIGER</b>	Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos

# **PROPUESTA INICIAL DE UN MODELO DE VINCULACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

## **RESUMEN GENERAL**

El trabajo de graduación que a continuación se presenta es una compilación de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPSA- en el período comprendido de febrero a noviembre 2010, en la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía -UPDEA-, Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Está compuesto por tres capítulos, en el primero se presenta el diagnóstico realizado a la Facultad de Agronomía en la identificación de un propósito y objetivos institucionales, para percibir e incentivar la necesidad de institucionalizar un Programa de Seguimiento a Egresados de la FAUSAC y así clarificar todas las actividades para el desarrollo de la práctica institucional, en torno a la vinculación de los egresados con su casa de estudios, como parte de los procesos de re-acreditación y mejoras de la FAUSAC.

En el segundo capítulo se presenta la investigación: Propuesta Inicial de un Modelo de Vinculación de los Egresados de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual pretende servir de iniciativa para dar los primeros pasos, y generar con el tiempo un Programa de Seguimiento a Egresados acompañado de una Asociación de Egresados de la FAUSAC, que vele por los mismos y sea pionero y ejemplo para las demás unidades académicas de la USAC, permitiendo el crecimiento de la Facultad de Agronomía y mejor preparación de nuestros egresados.

En el tercer capítulo se presentan los tres servicios realizados como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de Agronomía, el primer servicio fue la generación de un documento base, como iniciativa para el Estudio de Egresados en la FAUSAC, esto como una propuesta que surgió a través de la constante búsqueda de insumos que pudieran ser aprovechados en el tema de egresados, el cual busca el interés por mejorar el mismo y realizar una investigación formal, que nos revele la realidad de los egresados a nivel nacional y hacer planificaciones de inclusión y atención a los mismos.

El segundo servicio fue la creación del acceso directo y espacio virtual del programa de seguimiento a egresados de la FAUSAC, con el cual se busca, que se de inicio al modelo inicial de vinculación de los egresados de la FAUSAC, propuesto en la investigación, para poder dar paso a la generación del Programa de Seguimiento a Egresados de la FAUSAC y poder ser pioneros en el seguimiento a egresados contando con una Asociación de Egresados de la FAUSAC.

El tercer servicio fue la propuesta de bases mínimas para la implementación de la Oficina de Vinculación al Egresado de la Facultad de Agronomía -OVEFA-, con el cual se espera que se pueda iniciar la gestión de una oficina específica que pueda liderar el Programa de Seguimiento a Egresados, -PSE-, el cual se espera se inicie aun cuando no esté implementada la Oficina, pues la razón de la oficina será tomar el Programa ya institucionalizado y generado, para poder velar por él y hacerlo crecer para formar parte de la estructura de la FAUSAC.



## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS**

## 1.1 ANTECEDENTES

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAUSAC), desde su creación, el 14 de junio de 1950, ha mostrado interés por el mejoramiento continuo de la calidad de los programas y servicios que ofrece, prueba de ello son los diferentes planes de estudio desarrollados a la fecha: 1950, 1969, 1980, 1998 y 2007.

Con todos estos esfuerzos y la necesidad de respaldar los años de docencia brindada con la constante búsqueda de la mejora en el contenido educacional, se buscó un respaldo internacional, que reflejara los años de experiencia y calidad de formación que se ha brindado en la FAUSAC. Con lo cual se inicia un proceso de búsqueda de certificación, encontrándose el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES), con el cual se procede a realizar los procesos necesarios para conseguir la acreditación de sus carreras pioneras.

El proceso de acreditación se inició en la FAUSAC en el año 2001, con una autoevaluación en el marco SICEVAES. Posteriormente se solicita la evaluación externa a la Agencia de Acreditación Centroamericana de la Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales (ACESAR), específicamente en las carreras de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola (SPA) e Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables (RNR).

El proceso de evaluación directa fue por delegados de ACESAR en el año 2008, que tomó en cuenta los factores de: a) Desarrollo Curricular, b) Profesores, c) Estudiantes, d) Gestión Académica y e) Recursos, así como estándares de calidad, referentes mínimos obligatorios, deseables y recomendables.

Este mismo año se obtuvieron las resoluciones (001-2008 y 002-2008) referentes a los puntos de evaluación, en las que acuerdan la acreditación de las carreras de Ingeniero Agrónomo en SPA y RNR, con vigencia del 23 de Septiembre de 2008 al 22 de Septiembre del 2011.

Sin embargo, para optar y mantener esta acreditación se obtuvieron algunas recomendaciones a tomar en cuenta, debido a que la acreditación es un proceso continuo de mejora de la calidad, por lo que se necesita cumplir con éstas para mantener esta certificación, la cual es una evaluación periódica que se realiza para la renovación de la misma.

Los compromisos van en todos los puntos de evaluación con el fin de mejorar y alcanzar la excelencia académica; sin embargo, uno de los puntos vitales que surgen a manera de prioridad es el de cumplir con:

*“Implementar un Programa de Seguimiento de Graduados (PSG) que permita mantener información actualizada para realimentar el currículo y monitorear escenarios de oferta y demanda laboral para los egresados. Entre otros propósitos.”* (Parte de las resoluciones 001-2008 y 002-2008, ACESAR-FAUSAC)

Este punto se había tocado con anterioridad a la acreditación, alrededor del “Seguimiento a Egresados” enfoque y necesidad que se ha tratado de iniciar en los últimos dos años, en conjunto con el proyecto Fortalecimiento Institucional para la Gestión Ambiental Local (FIGAL), en las cuales por falta de compromisos y visión institucional se atrasó, siendo retomado por la acreditadora, ya que al crear este seguimiento a egresados, facilita y hace más viable y real la retroalimentación de los currícula de las carreras y la correcta asesoría en la educación continua de los egresados/graduados.

Debido a que el Seguimiento a Egresados se veía simplemente como “apoyar a conseguir trabajo” o “bolsa de empleo”, etc., el proyecto FIGAL por medio del consultor Dr. Antón Bloten, generó en Noviembre 2009 un documento titulado “Base para un Programa de Seguimiento a Egresados”, el cual sirvió como insumo, ya que debido a su experiencia en el seguimiento a los graduados, fue un gran apoyo para intentar dar vida a este programa de seguimiento, que además de ser una necesidad es un compromiso con la acreditadora ACESAR.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

El Programa de Seguimiento a Egresados (PSE) es una necesidad institucional, y una iniciativa que debe velar por el egresado, funcionando a su vez, como herramienta de retroalimentación para mantener la calidad de los profesionales de la FAUSAC.

La generación del PSE también es un compromiso adquirido por la FAUSAC al momento de la acreditación de las carreras de Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables e Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola.

Para poner en marcha el PSE, es necesario conocer cuáles son los propósitos, objetivos y metas que proponen las diversas áreas académicas de la FAUSAC, que servirán para la formación de la propuesta para este programa, así como conocer los intereses de las autoridades de la Facultad de Agronomía; con el fin de lograr establecer el propósito institucional y los objetivos que le den el rumbo a la generación de las bases para el surgimiento del PSE.

## **1.3 OBJETIVOS**

3.1 Conocer el propósito institucional de implementar un Programa de Seguimiento a Egresados.

3.2 Identificar la información prioritaria a obtener por medio del Programa de Seguimiento a Egresados según las distintas áreas que conforman la FAUSAC.

## 1.4 METODOLOGÍA

### 1.4.1 Recolección de información primaria

Se tuvieron reuniones participativas con la Comisión de Redes Sociales de la Carrera de Sistemas de Producción Agrícola de la Unidad de Planificación y Desarrollo de Agronomía UPDEA. El objetivo de las reuniones fue consensuar en qué consistiría el Programa Seguimiento a Egresados, su función, objetivos, y alcances. Esto permitió conocer las necesidades inmediatas que requieren como unidad de Planificación y qué expectativas esperan de la generación de un Plan Piloto de Seguimiento a Egresados.

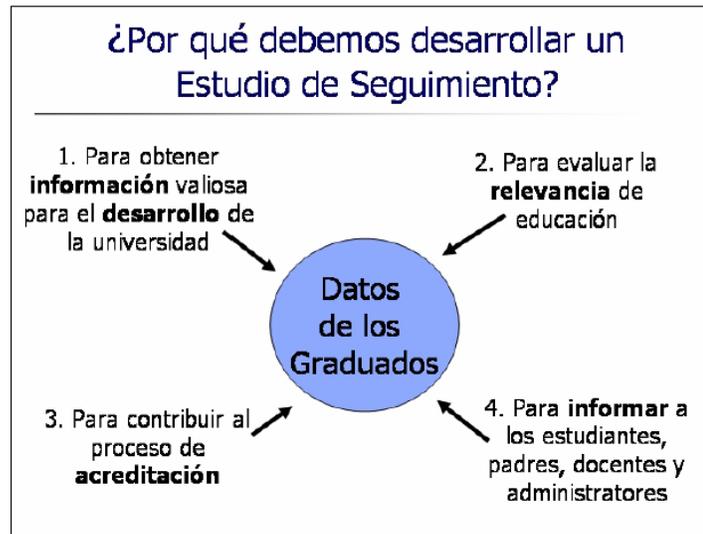
Se realizaron reuniones con autoridades de la Facultad de Agronomía para conocer los fines institucionales del Programa, también con el Área Integrada (por su vínculo en la preparación y análisis de la calidad del estudiante), Instituto de Investigaciones Agronómicas -IIA- (por ser la entidad de conocimiento de los aportes que han realizado los egresados), la Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos -UVIGER- (que deberá mantener la relación con las instituciones donde se desarrollan los egresados) y el Programa de Estudios de Postgrado (que es el encargado de la educación continua de los egresados), logrando conformar una propuesta institucional como FAUSAC.

Las preguntas al encargado de cada área en cada intervención fueron:

- ¿Qué entiende por un Programa de Seguimiento a Egresados?
- ¿Cuál debería de ser el propósito de Programa? (desde el punto de vista de cada área)
- ¿Cuáles deberían de los objetivos y metas del Programa? (para incluir sus aportes en el diseño del Programa conteniendo el punto de vista de cada área)

Con esto se conocieron las necesidades de la institución, al momento de implementar un Programa de Seguimiento a Egresados para saber finalmente qué tipo de Base de datos requerimos y qué información deseamos manejar. Esto con el fin de abarcar lo expresado en la Figura 1. Análisis del ¿Por qué debemos desarrollar un Estudio de Seguimiento?, extraído del manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento a

Egresados propuesto por la Unión Europea para determinar qué fines debe tener un Programa de Seguimiento a Egresados, según los intereses de la institución a implementarlo, y a su vez lograr proponer el plan de trabajo para lograr cumplir con el mínimo requerido.



**Figura 1-1. Requerimientos de un Estudio de Seguimiento.**

*Fuente (Columbus, 2006)*

#### 1.4.2 Recolección de información secundaria

Se consultaron estudios realizados y documentos base, de cómo implementar un Programa de Seguimiento a Egresados en: Facultad de Agronomía (FAUSAC), Consejo Superior Universitario Centro Americano (CSUCA) y Proyecto FIGAL.

#### 1.4.3 Análisis de la información

En una hoja de Excel se tabuló en columna los propósitos de cada Área entrevistada (siendo las filas las distintas áreas), identificando similitudes, para depurar y consolidar un propósito institucional que abarque todas las ideas expresadas, conteniendo las distintas palabras clave o verbos de énfasis.

A su vez se colocaron en las columnas subsiguientes, los objetivos y metas fijadas para relacionar las propuestas expresadas y cruzándolas con la opinión de las distintas áreas, estableciendo cual de los cuatro puntos del Requerimiento de un Estudio de Seguimiento (ver figura 1-1) propuesta por la Unión Europea; serían el punto o puntos de inicio que como institución cree se deberían de cubrir, para identificar mecanismos de recaudación de dicha información y dar vida a la modelación de una Propuesta inicial de Vinculación de Egresados con vías a un Programa de Seguimiento a Egresados.

## 1.5 RESULTADOS

A través de entrevistas se logró identificar, desde el punto de vista de cada Área, los propósitos, objetivos y metas que deseaba que se manejara dentro del Programa de Seguimiento a Egresados (PSE), al momento de implementarse y funcionar. Obteniéndose las siguientes propuestas:

### Propósito del PSE:

Muchas de las palabras en las que se hacía énfasis eran:

Contacto activo, colaboración, sociedad, sector agrícola, egresados, aportes científicos, retroalimentación, proceso enseñanza aprendizaje, experiencia, vinculación, recursos del país, profesionalización.

De lo cual se propone el siguiente propósito institucional del PSE:

*Mantener un contacto activo de colaboración con la sociedad guatemalteca para aplicar nuestros aportes científicos y conocer las necesidades del sector productivo, permitiendo la retroalimentación en el proceso enseñanza aprendizaje.*

*Además de facilitar la vinculación entre la FAUSAC y los egresados para mantener la calidad académica y profesional mediante la constante actualización.*

Los objetivos mencionados de forma literal fueron los siguientes:

1. Establecer una estructura de seguimiento con el sector productivo y usuarios de la extensión y servicios de la Facultad de Agronomía, a fin de mejorar la vinculación de la FAUSAC con la sociedad.
2. Retroalimentar la adecuación permanente de las actividades curriculares de la Facultad de Agronomía.
3. Contribuir a la realización de actividades de formación profesional para el sector docente, estudiantil y egresados de la Facultad de Agronomía.
4. Determinar si la estructura curricular actual de pregrado y postgrado de la FAUSAC obedece a la demanda actual y las tendencias del mercado laboral del egresado FAUSAC.
5. Determinar el nivel de competitividad de los egresados frente a otras instituciones que forman ingenieros agrónomos.
6. Identificar las áreas de innovación científica de nuestros egresados.
7. Obtener apoyo en la actualización de investigación a los docentes
8. Vincular a los graduados a la FAUSAC para lograr conocer el desempeño y necesidades.
9. Evaluar la forma de enseñanza aprendizaje dada por la FAUSAC, y su utilidad en el campo.

Las metas mencionadas de forma literal fueron las siguientes:

1. Contribuir a la pertinencia de la enseñanza aprendizaje, investigación, la extensión y los servicios de la Facultad de Agronomía.
2. Proporcionar un medio de comunicación entre docentes y estudiantes con el sector productivo y egresados.
3. En base a la información del mercado laboral, retroalimentar y renovar los currícula, para el enriquecimiento de los mismos.
4. Mantener un contacto estrecho con el egresado para conocer sus necesidades de actualización profesional.
5. Analizar las razones de la participación en el mercado que tienen los egresados de FAUSAC vrs. Otras instituciones de formación agrícola.
6. Capacitar y actualizar a docentes en temas de investigación científica.
7. Mantener una evaluación externa constante, de lo útil o desventajoso del EPSA, en cuanto a su metodología y duración, como insumo para la retroalimentación del pensum y orientación a los cursos de educación continua ante las necesidades y desventajas en capacidades necesarias en el campo.
8. Ofrecer cursos de temas de importancia social y actualización a docentes de la FAUSAC.

De todo esto se pudo identificar, que para la Facultad es importante tomar los 4 puntos clave del diagrama contenido en la figura 1-1, sobre ¿Por qué debemos desarrollar un Estudio de Seguimiento?; siendo el primero, para evaluar la relevancia académica.

Segundo contribuir a la acreditación al cumplir con los requerimientos del egresado.

Tercero, para establecer un medio informativo entre los graduados y la Facultad, y cuarto, servir como fuente de información y ejemplo para la universidad; teniendo como producto una buena inserción y seguimiento al egresado, surgiendo de la calidad de atención que se logre proyectar al graduado y con esto servir de mejor forma a la sociedad en general.

Conociendo que el interés es abarcar los cuatro ejes que se proponen en el Seguimiento, se propone la siguiente síntesis de objetivos alcanzables, que puedan servir de base en la consolidación de un Programa de Seguimiento a Egresados, esto siempre contando con las propuestas originales de cada área pero a manera de síntesis, las cuales pueden entrar en discusión, pero el fin primordial es que se tenga una base de ideas para el surgimiento definitivo de dicho programa. Siendo los siguientes:

#### Objetivos:

1. Establecer una vía de comunicación con el sector productivo y los distintos servicios que ofrece la Facultad de Agronomía.
2. Retroalimentar y evaluar de forma permanente la currícula de las distintas carreras de la Facultad de Agronomía.
3. Facilitar actividades de formación profesional para el sector docente, estudiantil y egresados de la Facultad de Agronomía.
4. Determinar el nivel de competitividad de los egresados, frente a otras instituciones que forman ingenieros agrónomos.
5. Obtener apoyo en procesos de investigación y desarrollo de los egresados.

6.Vincular a los egresados con su casa de estudios para conocer el desempeño, necesidades y aportes de forma bilateral.

7.Consolidar una Asociación de Egresados de la FAUSAC, que permita la permanente vinculación con los egresados y su casa de estudios en aprovechamiento bilateral.

Como metas se plantean las siguientes, tratando de reflejar el sentido profundo de lo expresado por las distintas Áreas, las cuales podrán ser más clarificadas al momento de la implementación del programa, depurando su orientación y metas a corto, mediano y largo plazo.

El fin de las metas planteadas a continuación, es el de inyectar positivismo y soñar que podemos llegar lejos, al ser la primera Facultad que piensa en implementar un programa tan completo como se espera que sea el Programa de Seguimiento a Egresados de la FAUSAC.

Metas:

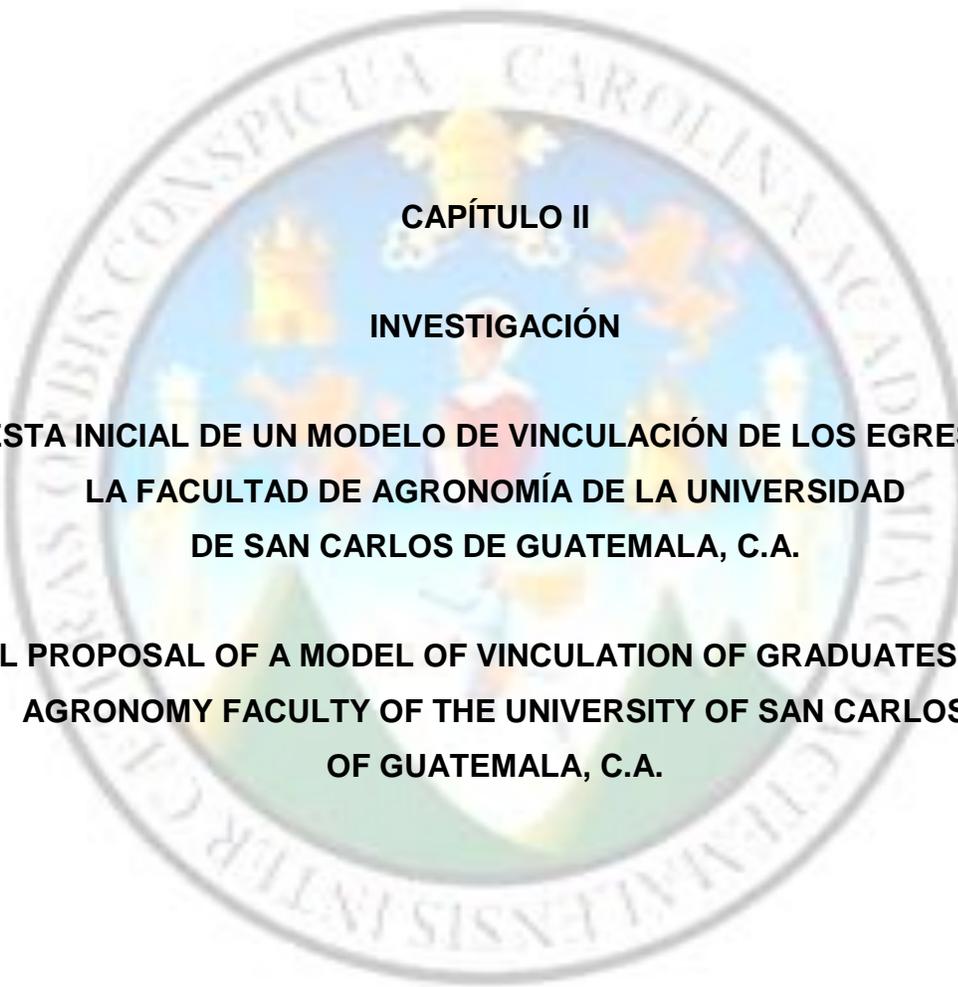
1. Ser el ente regulador y de fiscalización de la Facultad de Agronomía, en el seguimiento y evaluación de los pensa de estudios a través de conocer la realidad de sus egresados.
2. Ser el mayor ente en brindar capacitación a distancia, tanto para docencia como actualización constante de nuestros egresados y empresas públicas y privadas.
3. Ser el Programa modelo por excelencia, a nivel de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de forma nacional, en el Seguimiento a Egresados.

## 1.6 CONCLUSIONES

- El punto de propósito institucional no era concebido como tal, lo que llevaba a no tomar la seriedad que se necesitaba en la generación de líneas de acción para la creación de un Programa de Seguimiento a Egresados, lo que desviaba el interés que debía de tenerse y se mal interpretaba en que debía de cargarse solo a una unidad, cuando debe de ser de interés de todos los que conforman la FAUSAC.
- Al dar a conocer la funcionalidad del Programa de Seguimiento a Egresados se aclararon muchas dudas, y se le dio el carácter institucional, permitiendo la participación al abrir la consulta a todas las partes de la FAUSAC encontrando participación y voz para que este programa verdaderamente enriquezca a la Facultad, al tener un medio de autoevaluación y extensión permanente.
- Mucha de la información va relacionada a datos de vinculación con los graduados, investigación, aportes, capacidades, puestos, necesidades y calidad académica, lo cual permitirá una retroalimentación de conocimientos, apoyando así la formación de los estudiantes y de los mismos docentes.

## 1.7 BIBLIOGRAFÍA

- Bloten Anton, MT. 2009. Bases para un Programa de Seguimiento a Egresados. Guatemala, Países Bajos. 11 p.
- Harald, S. 2004. Manual para Estudios de Seguimientos de Graduados Universitarios. Alemania/Honduras, Unikassel Versitat. 271 p.
- Red Grada2.MX; Asociación Columbus, UE. 2006. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a egresados (en línea). México. ITESM. 97 p. Consultado 11 febrero 2010. Disponible en <http://www.gradua2.org.mx/docs/Manual%20de%20Seguimiento%20de%20Egresados.pdf>



**CAPÍTULO II**

**INVESTIGACIÓN**

**PROPUESTA INICIAL DE UN MODELO DE VINCULACIÓN DE LOS EGRESADOS DE  
LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD  
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, C.A.**

**INITIAL PROPOSAL OF A MODEL OF VINCULATION OF GRADUATES OF THE  
AGRONOMY FACULTY OF THE UNIVERSITY OF SAN CARLOS  
OF GUATEMALA, C.A.**

## 2.1 INTRODUCCIÓN

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, FAUSAC, con el fin de estar a la vanguardia en la globalización de las competencias, se ha interesado en actualizar la diversificación de las carreras que ofrece, viéndose en la necesidad no solo de velar por la formación a nivel de licenciatura, sino de mantener una vinculación con sus egresados; actualmente ambos aspectos se divorcian al momento que el estudiante se gradúa.

Esta vinculación con el egresado, permitirá abrir el campo de conocimiento de las necesidades y capacidades desarrolladas en su desempeño laboral, siendo beneficioso tanto para el egresado en su reactivación tutorial por parte de su casa de estudios, como para la Facultad de Agronomía, teniendo apoyo de sus mismos graduados en el fortalecimiento curricular y estructural.

El punto de partida es la generación de las bases que sirvan para la puesta en marcha de lo que debe de ser un “Programa de Seguimiento a Egresados”, para lo cual es necesario generar un mecanismo de recaudación de información para crear una base de datos, que es un instrumento vital para el inicio de la vinculación con los egresados.

Para que la comunicación sea bilateral entre la FAUSAC y sus egresados se necesita tener clarificado el sistema de captación y análisis de la información a obtener, utilizando la tecnología virtual, para así tener más fluidez y actualización continua de la información.

El estudio brinda un análisis de las formas utilizadas por las casas de estudios en el seguimiento a sus egresados generando una propuesta inicial de vinculación a los egresados, como insumo para la generación de un Programa de Seguimiento a Egresados de la FAUSAC. El estudio partió de la Propuesta del Programa de Seguimiento a Egresados elaborado por Anton Bloten, del proyecto FIGAL.

## 2.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El estudiante de la Facultad de Agronomía culmina su ciclo formativo en un período mínimo de cinco años, teniendo como fase final la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPSA, el cual da tutorías por parte de los docentes que conforman el staff de profesores para lograr que los conocimientos obtenidos a lo largo de su carrera puedan ser puestos en práctica dentro del desarrollo de una actividad profesional.

En este punto finaliza el asesoramiento al estudiante, antes de salir al campo laboral y poder ejercer su profesión ante la comunidad guatemalteca, perdiéndose el contacto con los mismos y haciendo del vínculo de asesoría del estudiante en su licenciatura, un divorcio con su casa de estudios al momento de ser ya un profesional, haciendo que este divorcio no permita la fluidez en el aprovechamiento de los beneficios y capacidades que han adquirido nuestros egresados para el enriquecimiento de los currícula de nuestros estudiantes de licenciatura para la mejora y actualización de las carreras y tampoco poderles ofrecer apoyo en su educación continua.

Desafortunadamente en este tema, tanto la Universidad de San Carlos de Guatemala como la FAUSAC no evidencian la existencia de un sistema de seguimiento a graduados para conocer las características de la inserción y desempeño laboral en el mercado profesional de forma propia. En consecuencia no se han implementado sistemas de seguimiento a egresados graduados en ninguna de sus carreras, ni mecanismos de captación y actualización de información de los graduados.

Se piensa que si el egresado está vinculado con su *alma Mater* será un beneficio no solo para el mismo en su inmersión del que hacer de la Facultad de Agronomía dentro de sus convenios y actividades, sino también en su educación continua, aportando a la Facultad de Agronomía y a la sociedad guatemalteca, al lograr comunicar la necesidad real del campo y permitir esta interacción de cooperación tan importante, que mantendrá el flujo de conocimientos aprovechándose en la formación de nuevos ingenieros y en su aplicación en base a información actualizada y directa hacia la problemática nacional.

De aquí surge la necesidad de conocer los mecanismos de vinculación utilizados, para generar las bases que comandarán la propuesta inicial de vinculación con el egresado como insumo para el inicio del **Programa de Seguimiento a Egresados de la FAUSAC**.

### 2.3 JUSTIFICACIÓN

En la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se capta información de los graduados en el momento de efectuar trámites de la titulación pero casi nunca se utiliza para seguir la situación de los profesionales en ejercicio y analizar su trayectoria y velar por el nivel académico y preparación continua de los mismos.

En la actualidad en un mundo globalizado y de alta competencia profesional se hace necesario que los egresados de la FAUSAC estén vinculados con su casa de estudios, para poder mantener el proceso de actualización por medio de la educación continua, proporcionando a su vez las directrices de necesidades en el medio laboral para actualizar constantemente y con un alto nivel los currícula de los futuros egresados para el mantenimiento del perfil de egreso, siendo de calidad, actualidad y de respuesta real a las necesidades de su campo de trabajo al tener el factor de educación basada en competencias que se pretende elevar.

Es por esto que esta investigación es de suma importancia institucional, ya que permitirá dar los primeros pasos en lo que deben de ser los fundamentos del Programa de Seguimiento a Egresados, siendo estos los mecanismos de acercamiento a los mismos para generar la base de datos que iniciará a funcionar a manera de proyecto piloto para la recaudación de información y vinculación a los egresados.

## **2.4 MARCO TEÓRICO**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesaria la avocación a términos que enriquecieran los componentes a tomar en cuenta para su desarrollo, teniendo las siguientes definiciones para el entendimiento de la dinámica de la investigación a realizarse:

### **2.4.1 Misión de la Facultad de Agronomía**

Formar profesionales en el campo de la Agronomía con una base humanística y científico–tecnológica que les permita vincularse continuamente en el contexto en que se desenvuelven, con el propósito de contribuir al desarrollo económico social del país. Asimismo, contempla contribuir al desarrollo del conocimiento de la Agronomía para el progreso científico y tecnológico de la agricultura y el uso sostenido de los recursos naturales renovables. Adicionalmente se define como parte de su misión elevar el nivel cultural y social de sus integrantes fomentando actitudes, valores y principios que contribuyan al avance social y desarrollo sostenible y la consecución de la excelencia académica. (FAUSAC, 2007)

### **2.4.2 Principios que Conforman la Misión:**

- La Facultad de Agronomía debe ser un centro superior para los estudios y avance de las ciencias agronómicas, propiciando el desarrollo de tecnología apropiada para el manejo y uso sostenido de los recursos naturales renovables y los sistemas de producción agrícola.
- La Facultad de Agronomía debe desarrollar las ciencias agronómicas generando y promoviendo el conocimiento científico de los procesos, fenómenos de la naturaleza y la sociedad vinculados con el campo agronómico.
- La Facultad de Agronomía formará profesionales de excelencia académica.

- La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe orientar su acción a todos los sectores involucrados en los sistemas de producción agrícola y los recursos naturales renovables, contribuyendo a su desarrollo.
- La Facultad de Agronomía, debe vincularse con todos los sectores involucrados en la actividad agrícola, propiciando el trabajo conjunto con los productores, a fin de conocer su realidad y realizar aplicaciones prácticas de las ciencias agronómicas, que permita mejorar el manejo de los recursos naturales renovables y la producción agrícola en forma sostenible.
- La Facultad de Agronomía debe desarrollar todas sus acciones académicas y administrativas, propiciando alcanzar sus objetivos y optimizando sus recursos. (FAUSAC, 2007)

#### **2.4.3 Políticas de la Facultad de Agronomía para la docencia en Educación Superior:**

- Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto del desarrollo sostenible, en su orientación profesional.
- Formar profesionales para el desarrollo rural.
- Desarrollar la formación de Postgrado.
- Perfeccionamiento y actualización profesional de su personal.
- Eficiencia y eficacia del sistema educativo.
- Políticas de educación continua. (FAUSAC, 2007)

#### **2.4.4 Objetivos de la Facultad de Agronomía:**

- Contribuir al desarrollo sostenible en la producción agrícola y en el manejo de los recursos naturales del país, con la finalidad de elevar la calidad de vida de los guatemaltecos.
- Generar, conservar y divulgar conocimiento científico – tecnológico para el avance de la ciencia agronómica.

- Formar capital humano en el ámbito de educación superior universitaria en producción agrícola y en manejo de recursos naturales renovables, obteniendo una formación profesional integral que le permita desempeñarse dentro de la sociedad con eficiencia científico tecnológica, con responsabilidad, ética y respeto a la naturaleza.
- Vincularse permanentemente con los sectores involucrados en la actividad agrícola y el manejo de los recursos naturales renovables, para contribuir al desarrollo de sus programas de trabajo tanto en el ámbito nacional como internacional. (FAUSAC, 2007)

#### **2.4.5 Recomendaciones de la Comisión de Pares Externos en el proceso de Acreditación para el Factor Desarrollo Curricular:**

- a) Para mejorar la calidad y pertinencia de la carrera, se recomienda realizar estudios frecuentes de contextualización de los sistemas de producción agrícola, acordes con las dinámicas del desarrollo tanto a nivel nacional como regional e internacional, a efecto que las recomendaciones de tales estudios se incorporen oportunamente al Plan de Estudios.
- b) Implementar un Programa de Seguimiento de Graduados que permita mantener información actualizada para realimentar el currículo y monitorear escenarios de oferta y demanda laboral para los egresados, entre otros propósitos.
- c) Establecer vínculos permanentes y realizar encuentros con actores sociales y sectores externos a la universidad, relacionados con la producción agrícola, para mejorar el perfil de egreso de la carrera, de preferencia con un enfoque basado en competencias.
- d) Armonizar el sistema de créditos en la carrera buscando equilibrios entre la formación teórica y práctica y procurando disminuir la duración de la carrera sin desmedro de su calidad, acorde con las tendencias internacionales.
- e) Elaborar una normativa que permita estandarizar la estructura para la elaboración de los programas de cursos y módulos.
- f) Fortalecer procesos integrados de investigación y extensión como parte de la carga académica de los profesores, promoviendo a la vez la incorporación de los resultados de las investigaciones al proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera. (ACESAR, 2008)

#### 2.4.6 Definición de Estudio Cualitativo

Un estudio cualitativo es el proceso de planificación, recolección y análisis de información "*blanda*" sobre las opiniones, percepciones, creencias y actitudes del Mercado (consumidores) hacia determinado producto.

Cuando hablamos de información "*blanda*" nos referimos a datos que no tienen ninguna representatividad estadística en sus resultados, es decir, un estudio cualitativo brinda información no cuantitativa (llamada también información "dura"). Los estudios cualitativos se caracterizan a) por la riqueza de información que brinda al usuario, debido a la diversidad de informantes que incluye en el proceso de recopilación de datos y, sobre todo, b) por la profundidad de las preguntas. (Benavides, 2005)

La ***diversidad de información*** de un estudio cualitativo radica en la amplitud de la cobertura de entrevistados, no tanto por el número de informantes, sino por la inclusión de diferentes grupos sociales, recogiendo las opiniones y actitudes hacia el producto en diferentes segmentos del mercado. (Benavides, 2005)

La diversidad de información que ofrece un estudio cualitativo de mercado, también está referida a la multiplicidad de ideas y respuestas que se registran sobre un producto o sobre las marcas que participan en el mercado.

Como las preguntas que se formulan en un estudio cualitativo son abiertas, espontáneas e interactuantes, como consecuencia de la conversación, la riqueza de información obtenida es amplia y muy útil para el investigador.

#### 2.4.7 Observación

En esta técnica la clave pasa por la comprensión o interpretación acertada del sentido subjetivo y de la significación social de una acción determinada o de una cadena de comportamientos. (Gradua2/Asociación, 2006)

En algunas ocasiones la observación es la única alternativa de investigación para acceder a cierto tipo de información. Esta técnica es útil cuando el individuo o grupo objeto de estudio se resiste a ser entrevistado o necesita ser ampliado. (Harald, 2004)

#### Observación Directa:

- **Observación estructurada o no estructurada:** el primer caso es usado sólo si el problema y los objetivos están razonablemente bien definidos y los fenómenos presentes no son ambiguos ni susceptibles de valoración subjetiva excesiva por parte de los investigadores. Es posible y pertinente construir una guía de observación de antemano. En caso contrario, se deberá ir al campo con lineamientos muy generales y flexibles, situación típica de los diseños exploratorios.
- **Observación en situaciones sociales "naturales" o en situaciones sociales producidas artificialmente:** En la observación natural es deseable que los sujetos no sepan que están siendo observados ya que de lo contrario puede producirse un comportamiento sesgado. En las producidas artificialmente depende de las posibilidades que se tengan para poder controlar situaciones en donde se pueda observar modos de comportamiento. (Harald, 2004)

#### **2.4.8 Seguimiento a Egresados**

Los estudios de graduados/egresados constituyen una de las estrategias más adecuadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación. (Gradua2/Asociación, 2006)

El desempeño de los graduados en el mercado de trabajo (aceptación, acceso, evolución de la vida profesional y evolución de salarios, etc.), así como su desenvolvimiento en el ámbito de los estudios de postgrado constituye algunos de los indicadores más confiables de la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas educativos que sustentaron su formación.

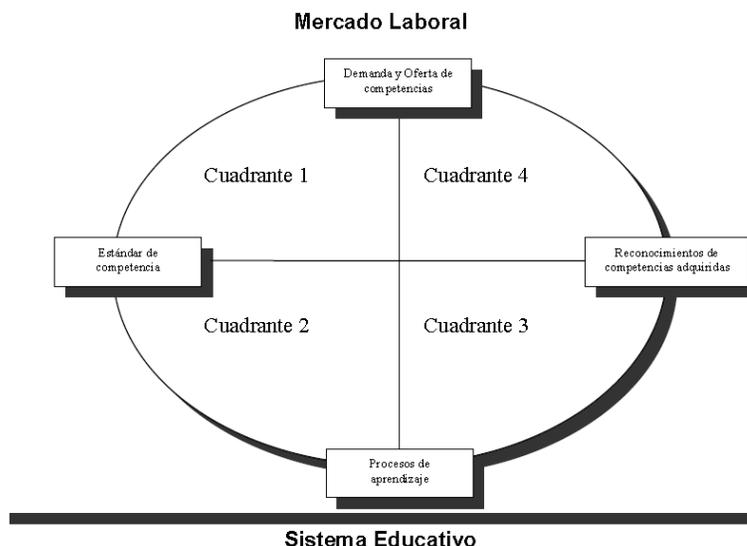
Asimismo, son elementos que contribuyen indirectamente a evidenciar la calidad de la planta académica de las instituciones educativas, de la pertinencia y actualidad de sus planes y programas de estudio y de la idoneidad de sus estrategias pedagógicas. (Bloten, 2009)

#### **2.4.9 Relación educación – mercado laboral**

En el análisis que proponen, *Bloten A. y otros* en su tratado sobre el “*Mercado Laboral y el Diseño de Políticas Educativas*” (*Stoas / INATEC*), establecen que la “Educación y el mercado laboral constituyen una unidad. La educación enseña competencias a las personas, con las cuales pueden ganarse la vida”.

Asimismo, señalan que “Las personas que terminan de estudiar desean encontrar trabajo en el mercado laboral. Si la educación quiere aumentar las expectativas de trabajo de sus egresados y que éstos se desempeñen con éxito, entonces tendrá que tomar en cuenta los requisitos que tiene el mercado laboral. De esta manera, el sector educativo contribuye en la posición que sus egresados puedan ocupar en el mercado laboral, aspecto que influye en el desarrollo del país”. (Bloten, 2009) (Harald, 2004)

Es importante señalar, que explican la relación entre educación y trabajo. En la parte superior se encuentra el Mercado Laboral y en la parte inferior el Sistema Educativo. En el mercado laboral se tiene la demanda y oferta de mano de obra considerando el tipo de competencias o calificaciones que son demandadas y ofertadas; como se muestra en la siguiente figura 2-1:



**Figura 2-1. Sistema Educativo en la inmersión del estudiante al campo laboral de los Países Bajos.**

*Fuente: Bases para un Seguimiento a Egresados, Anton Bloten, 2009.*

En el primer cuadrante, la administración pública a través de sus instituciones de educación o las organizaciones del ramo productivo, pueden convertir los requisitos del mercado laboral en una clasificación, la misma que contempla una clasificación de todas las competencias: habilidades, conductas y conocimientos requeridos por el mercado laboral. En el momento en que todos los actores involucrados empiezan a utilizar la clasificación, ésta puede transformarse en un sistema de estándares de calificaciones de ocupaciones, que normarán la interacción de los distintos actores en el ámbito compartido entre el mundo laboral y el sistema de educación.

En el segundo cuadrante, señalan, que el diseño de políticas educativas debe tomar en cuenta aspectos de futuro y las posibilidades y deseos de los estudiantes; es decir, que los alumnos durante sus estudios tienen que “aprender a aprender”.

El tercer cuadrante, mencionan, que es la ejecución del currículo o el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, donde se pone en práctica muchas variaciones y modalidades

donde interaccionan docentes estudiantes y eventuales tutores en la práctica y ocurre en la escuela, la vida diaria con y entre personas.

En el cuarto cuadrante, indican que se produce la inserción de los graduados al mercado laboral y resalta si la preparación de los estudiantes realmente ha sido una buena inversión. (Bloten, 2009).

#### **2.4.10 Seguimiento de graduados**

Evaluación de las actividades de los graduados en relación con sus estudios realizados. Es el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que éstos desarrollan, su campo de acción, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido así como sus causas, su ubicación en el mercado de trabajo y su formación académica posterior al egreso. (Bloten, 2009)

#### **2.4.11 Egresado**

Persona que aprueba y acredita todas las asignaturas y actividades que conforman un plan de estudios. Es el alumno que habiendo aprobado y acreditado el 100% de las asignaturas de un plan de estudios, se hace acreedor al certificado correspondiente, restándole presentar el examen profesional, en caso de así exige la institución. (Bloten, 2009)

#### **2.4.12 Graduado**

Es quien habiendo aprobado el 100% de las asignaturas de un plan de estudios, ha presentado un examen profesional y ha obtenido el título correspondiente, de acuerdo con los requisitos y procedimientos fijados por la institución en la que realizó sus estudios. (Bloten, 2009).

### **2.4.13 Benchmarking**

El concepto de “benchmarking” puede resumirse en: “adoptar o intentar adoptar cosas que se hacen, lo mejor propio o ajeno disponible o conocido hasta el momento”. (Silva, 2000)

Con esto se puede tratar, entre otras cuestiones de:

- Niveles de calidad
- Relaciones humanas
- Capacitación
- Estrategias
- Tácticas

El benchmarking apunta entonces, a la excelencia respecto de todos los aspectos que tienen que ver con la actividad grupal. Su filosofía básica consiste en mantener constante una tendencia a lograr esa excelencia.

El benchmarking es un proceso permanente; no significa un cambio o un conjunto de cambios y quedarse a esperar hasta nueva oportunidad, sino tratar de captar en forma continua toda información acerca de lo mejor en la operación a efectos de analizarlo, determinar si resulta valioso y, en su caso, adaptarlo y aplicarlo. (Silva, 2000)

#### ***2.4.13.1 Orígenes del benchmarking***

El benchmarking tuvo su origen en estudios de análisis competitivo. Históricamente, ello se realizaba en forma intuitiva, el benchmarking es una herramienta que va mas allá del análisis competitivo, es un proceso que no se limita a analizar los resultados que logra el competidor.

El benchmarking supera el análisis competitivo al centrar su estudio en los procesos como primera medida y en los productos, servicios y estrategias en segundo término, en tanto que el análisis competitivo solo analizaba el desempeño.

La gran mayoría de los autores reconoce a la empresa “Xerox Comporation” como la primera en poner en práctica un proceso de benchmarking en el año de 1979. (Silva, 2000)

#### **2.4.13.2 Lo que NO es el benchmarking:**

- No es una forma de copiar algo que está de moda.
- No es medir el desempeño del mejor.
- No es la búsqueda de la empresa/institución líder en todo lo que hace y en la forma en que lo hace.
- No es un manual o programa en el cual basarse para seguir las pautas establecidas conducentes al éxito.
- No es un mecanismo para reducir recursos.

#### **2.4.13.3 Razones que justifican su utilización**

Los motivos principales para utilizar el benchmarking, se clasifican en:

##### a) Determinación de objetivos

El benchmarking, al actuar como un medio cuyo desafío es buscar el estándar de excelencia como objetivo final, posibilita que las entidades reconozcan la existencia de horizontes superiores de comportamiento y que el éxito de ellas esté en alcanzarlos y no solo en superar los desempeños de años anteriores.

##### b) Desarrollo del proceso

El benchmarking es una herramienta que permite conocer los métodos que pueden aplicarse a los procesos para mejorarlos, es decir que no solo indica que es lo necesario para buscar la excelencia, sino también cual es el camino para alcanzarla.

- **Reconocimiento:** la excelencia genera tanto el reconocimiento de los nuestros como el de los observadores externos. Por lo que nos distingue del resto por las mejores en los distintos aspectos de nuestra actividad.
- **Satisfacción:** como consecuencia de aquel reconocimiento se genera un alto grado de satisfacción en todas las personas que conforman la organización/institución, cualquiera que sea el puesto o jerarquía de las mismas.
- **Poder:** alcanzar el liderazgo posibilita actuar como referente en el mercado, con las ventajas que dicha posición otorga. Esto significa, indudablemente, una ventaja competitiva nada despreciable.
- **Utilidad:** es la más importante de todos: el mayor beneficio de la excelencia es el de ser reconocido como líder del mercado, el de mejorar notablemente las relaciones humanas, y traerá aparejadas, invariablemente, mayores intereses de acercamiento. (Silva, 2000)

## 2.5 MARCO REFERENCIAL

La investigación se realizará con el apoyo de la Unidad de Planificación y Desarrollo de Agronomía (UPDEA), ubicado en el edificio T-9, oficina 3-19 de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dentro de los estudios anteriores que podemos mencionar relacionados están:

- Bases para un Programa de Seguimiento a Egresados, elaborado por Anton Bloten como apoyo de los Países Bajos a Guatemala en el 2009.
- Estudio para Determinar la situación laboral del estudiante de la facultad de agronomía, llevado a cabo en mayo de 2007.
- Diagnóstico interno del ejercicio profesional supervisado de la Facultad de Agronomía EPSA. Desarrollado en el año 2006
- Encuesta de Seguimiento a Graduados de FAUSAC”, elaborado en el 2002.

Los anteriores son documentos referenciales sobre estudios que se realizaron como aporte a la Facultad de Agronomía dando una contribución significativa, los cuales serán la base para respaldar este estudio y conocer los trabajos ya realizados para enriquecimiento del mismo.

## **2.6 OBJETIVOS**

### **2.6.1 General**

Elaborar una propuesta inicial de un modelo de vinculación de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sus egresados.

### **2.6.2 Específicos**

- a) Identificación de los mecanismos sobre vinculación que se han utilizado en diversas instituciones educativas y unidades académicas.
- b) Definición de los mecanismos más adecuados según las experiencias recabadas, para implementar un programa de vinculación de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos con sus egresados.
- c) Propuesta inicial de un modelo de vinculación de los egresados a la FAUSAC.
- d) Prueba piloto del mecanismo virtual, como parte del inicio de funcionamiento del modelo de vinculación de los egresados a la FAUSAC.

## 2.7 METODOLOGÍA

Para la presente investigación se hizo necesario conocer las fases que se deseaban cumplir, dividiéndose la metodología a utilizar en tres, cumpliendo así con los objetivos específicos y de esta manera tener claridad de lo que se deseaba alcanzar; siendo las fases agotadas las que se describen a continuación:

### **2.7.1 Identificación de los mecanismos sobre vinculación que se han utilizado en diversas instituciones educativas y unidades académicas.**

Se realizaron revisiones documentales, entrevistas con personas referidas que han trabajado en este tema, tanto en la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía, UPDEA, así como documentos generados, además de visitas a otras universidades en base al principio que se conoce como “benchmarking”, para conocer y comparar las actividades y experiencias de otras casas de estudios superiores en el tema de vinculación con egresados, volviéndose puntos de referencia para la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos.

Las universidades contempladas de reconocimiento en Guatemala, fueron la Universidad Rafael Landívar que es una de las pioneras en el Seguimiento a Egresados por medio de su bolsa de empleo, Universidad Francisco Marroquín, Universidad Mariano Gálvez por su alto crecimiento en los últimos tiempos, Universidad Galileo, Universidad del Valle de Guatemala quienes tienen el registro de nombre con dominio .gt y así conocer su ventaja en esto y la Universidad del Istmo que recientemente ha tomado auge.

En la visita se aplicó una entrevista semi-estructurada a los encargados de las direcciones y oficinas del seguimiento a egresados (ver formato de entrevista semi-estructurada a casas de estudios superiores, pág. 39), para lograr obtener una comunicación fluida sobre los mecanismos utilizados y tratar de conocer a su vez los inconvenientes y éxitos que han obtenido en el seguimiento a egresados.

### **2.7.2 Definición de los mecanismos más adecuados según las experiencias recabadas, para implementar un programa de vinculación de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos con sus egresados.**

Se conformó una matriz de información recabada, la cual en columnas se identificó primeramente la universidad visitada, luego el departamento u oficina encargada y entrevistada como referencia para futuros contactos, seguido de la información masiva recabada de la entrevista semi-estructurada, para finalmente en una cuarta columna colocar el análisis de los distintos mecanismos identificados relevantes, de la entrevista en cada una de las casas de estudios superiores.

Luego de la identificación de los mecanismos aplicados por otras casas de estudios se identificaron las acciones que se deberían de implementar para lograr dar vida a los mismos en la FAUSAC.

De esta manera se tuvo a la vista los mecanismos y su nexo para su funcionamiento, permitiendo conocer si eran alcanzables y aplicables implementarlos dentro de lo que dispone la FAUSAC, alimentándose a su vez por lo identificado en las revisiones de literatura y entrevistas, para así tener elementos de peso e impulsar una propuesta clara al momento de indicar cuales actividades pueden ser implementadas.

### **2.7.3 Propuesta inicial de un modelo de vinculación de los egresados a la FAUSAC.**

Se planteó el diseño del modelo inicial de vinculación de los egresados a la FAUSAC, esto conforme a las experiencias identificadas de otras universidades, y los mecanismos identificados de las entrevistas e información obtenida sobre este tema.

Al tener clara su forma de implementación, gracias a la definición previa de mecanismos a implementar y en base a los medios disponibles por la FAUSAC.

De aquí surgió el tomar el medio de la plataforma virtual existente así como la base de datos inicial como punto importante dentro de la modelación, ya que es un pilar fundamental que ha hecho que la Facultad de Agronomía se mantenga actualizada, adicional a la modelación por mapa conceptual se generó paralelamente la explicación de cada una de las fases a cumplir, esto como descripción de las actividades a implementar a manera de sugerencia, tanto en tiempos como en fases, esto a manera de transmitir lo identificado y tener la noción del funcionamiento del sistema de acercamiento que se debe de iniciar con los egresados para lograr su vinculación a su casa de estudios superiores.

#### **2.7.4 Prueba piloto del mecanismo virtual, como parte del inicio de funcionamiento del modelo de vinculación de los egresados a la FAUSAC.**

Teniendo el modelo de vinculación inicial propuesto, se identificó la forma más inmediata y de impacto como lo es la comunicación virtual, impulsando la creación de un software amigable a ser montado en la plataforma virtual, fortaleza que posee la Facultad de Agronomía, para la implementación de un espacio virtual que permita la comunicación inmediata e inicial para la vinculación con el egresado.

Este espacio se pensó innovador y de identificación con el egresado, teniendo un espacio puntual dentro del que hacer de la Facultad de Agronomía y dentro de su estructura. Se tiene la expectativa de que logre una inclusión y una identificación del egresado con su casa de estudios.

En este espacio se espera que pueda ser la fuente de actualización y generación de forma real de la base de datos del Programa de Seguimiento al Egresado.

De la misma manera, se tiene la perspectiva de implementar los mensajes personalizados para las fechas de celebración, cumpleaños y reuniones anuales establecidas para el gremio, esto para generar la identificación y percibir el interés de la facultad en sus egresados.

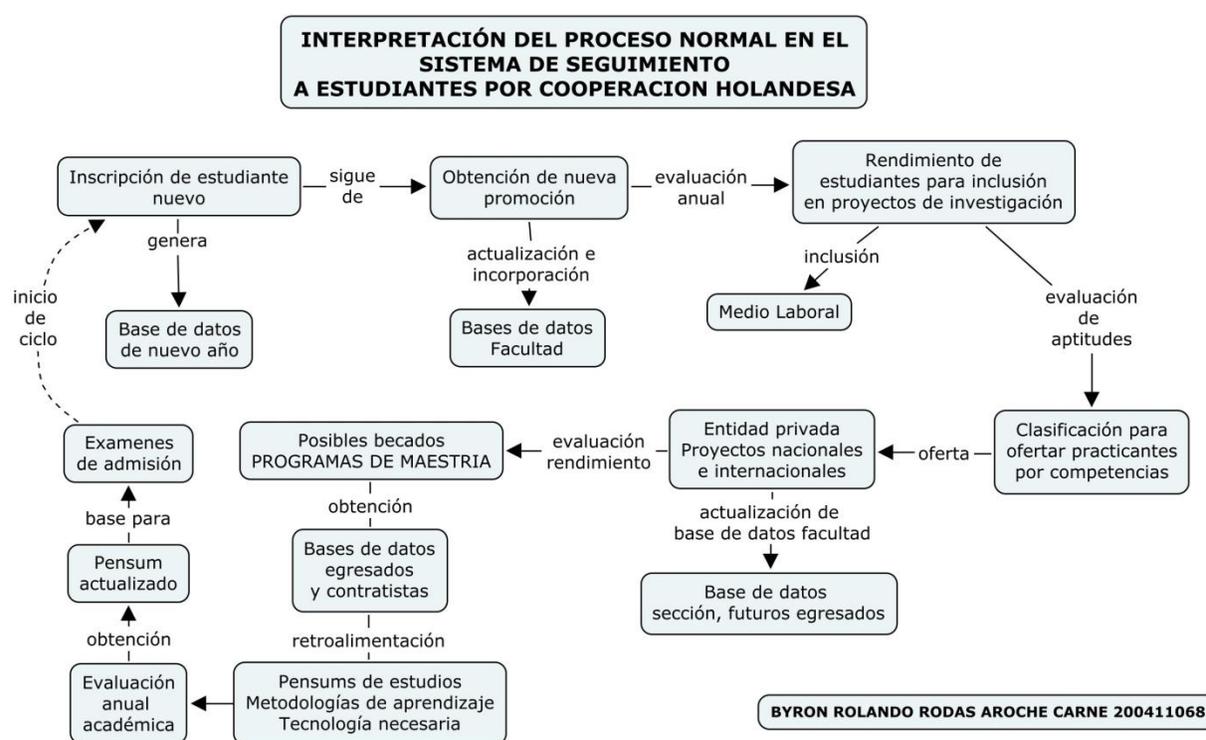
Además se tiene la confianza de que al momento de estar implementado este componente virtual de forma completa, ya se tenga activo y a disposición de la Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos de la Facultad de Agronomía UVIGER y UPDEA, para su exploración y aprovechamiento en anclar las publicaciones informativas de la facultad y algún tipo de encuesta o evaluación para empezar a tener estudios de mercado o de otra índole según se requiera, para el enriquecimiento académico.

La finalidad de esta prueba piloto es la de habilitar el nuevo espacio y darlo a conocer, para poder iniciar la identificación con el egresado, dando paso a su utilización en la promoción del que hacer de la Facultad de Agronomía, por parte de las autoridades. Con esto se pretende servir de motor de inicio, al poner a disposición esta nueva herramienta, para que las autoridades velen por el establecimiento de forma completa de la primera fase de acercamiento de la propuesta inicial de vinculación, y así lograr la inclusión de nuestros egresados, dando paso a los demás mecanismos propuestos a manera que se logren anclar en la planificación de la Facultad de Agronomía, y así obtener el Programa de Seguimiento a Egresados de manera formal.

## 2.8 RESULTADOS

De la ejecución de la metodología antes descrita se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación:

### 2.8.1 Identificación de los mecanismos sobre vinculación que se han utilizado en diversas instituciones educativas y unidades académicas.



**Figura 2-2. Interpretación del proceso normal en el seguimiento a estudiantes por cooperación holandesa.**

*Fuente: Elaboración propia, generada en base al documento, Bases para un Seguimiento a Egresados de Anton Bloten 2009, Byron Rodas 2010.*

Los procesos del seguimiento a egresados son una forma de apoyo en la constante preparación de respaldo a los graduados de una casa de estudios superiores. Esto conlleva técnicas para su fortalecimiento, incentivación y constante actualización para poder mantener relaciones con la necesidad nacional, lo que permitirá poder potencializar la formación recibida y que se focalice de forma real y efectiva en la sociedad.

Esto en nuestro país ha sido de forma particular para cada casa de estudios superiores, no teniendo un proceso ordenado y planificado, sino un proceso de contrarrestar necesidades de expansión y ganar espacios, lo que no ha logrado un buen seguimiento a egresados, tanto para apoyo al mismo, sino para retroalimentación y constante actualización de la formación brindada.

Dentro de la identificación se percibió que el seguimiento al egresados aun se ve como una bolsa de empleos, esto debido a que aun como casas de estudios superiores no están del todo definido el mercado laboral de forma fija, tanto por su diversificación en estos años, además que la competencia entre casas de estudios ha sido grande por la explosión en el surgimiento de las mismas, lo que muchas veces se ve como un negocio simplemente y no se le da el sentido social, de que la formación es para servir al país y ser instrumentos para su desarrollo.

Es por esto que las universidades ven el mercado como una oportunidad de promocionarse, y que está bien, pero aun más que esto, el seguimiento a egresados, es potencializar las capacidades de sus estudiantes y llevarlas al máximo, al momento de ser graduados, teniendo claro el enfoque y área a cubrir como producto civil para contribución a la sociedad.

Esto se refleja en la interpretación del modelo de Seguimiento a Egresados de la cooperación holandesa (ver figura 2-1), donde se ve el proceso de selección que se da de forma natural y que permite identificar a los líderes que representarán a su casa de estudios superiores, hasta obtener un medio de crecimiento y de impacto al momento de cumplir con la educación basada en competencias, dada por la continua actualización,

seguimiento y apoyo por parte de su universidad para lograr respaldar la calidad académica y la eficiencia de su formación.

De esto se identificó adicionalmente que muchos de los acercamientos son básicamente por medio de:

- Bases de datos de estudiantes graduados
- Bolsas de empleo
- Eventos de aniversario de las universidades
- Eventos de fechas por profesión (día por profesión)
- Ferias académicas
- Boletines físicos y electrónicos
- Anuncios de plazas para graduados
- Utilización de los medios nacionales de fondos para proyectos.

Es así como se puede apreciar que el seguimiento sigue siendo buscar un espacio al egresado, pero no aprovechar su potencial para enriquecimiento de los pensum de estudio o renovación del staff de educación, que debería de ser lo primordial para lograr la integración real con los egresados y permitir la renovación académica por medio de las potencialidades y experiencia obtenidas como profesionales.

De aquí surge la necesidad de reestructurar la forma de vinculación al egresado lo cual se expresa como un modelo de éxito en la figura 2, que es el modelo utilizado en el reino de los Países Bajos. Este fue el punto de partida al ver la necesidad de no solo proporcionar facilidades en preparación y espacios a nuestros egresados, sino también aprovechar sus capacidades para su integración y participación en el enriquecimiento académico.

Al ver esto y tener las herramientas utilizadas y generadas, las cuales son relativamente sencillas de aplicar, pero que no se había tenido la claridad para contar con ellas, que se siguió al análisis de estos elementos obtenidos.

### **2.8.2 Definición de los mecanismos más adecuados según las experiencias recabadas, para implementar un programa de vinculación de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos con sus egresados.**

Dentro de los mecanismos obtenidos de los análisis de la información recabada, tanto de las fuentes secundarias como de las entrevistas surge el siguiente cuadro en el cual se expresa el análisis que se realizó junto a la información que se obtuvo y que se conocía antes de la entrevista con las universidades privadas, esto para lograr proponer lo que se debe de implementara a manera de propuesta, teniendo como base final la información adicional obtenida de la casa de estudios superiores de las cuales obtuvimos la información directa sobre el manejo del seguimiento a sus egresados:

**Cuadro 2-1. Matriz de identificación de mecanismos para proponer implementar en la FAUSAC.**

Universidad	Lugar	Información obtenida	Mecanismo identificado	Se debe implementar
Rafael Landívar	Dirección de Egresados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Al cerrar debe de comprar el titulo y llenar una encuesta digital obligatoria para su obtención.</li> <li>•Para cualquier trámite es obligatoria esta actualización.</li> <li>•Inicio en el 2005</li> <li>•El programa virtual se llama VOZ DEL EGRESADO</li> <li>•El seguimiento es cada 3 meses hasta que el egresado esta laborando para crear el contacto de la empresa empleadora.</li> <li>•Hacen listado de empresas que renuevan contratos y nuevas para base de datos y ofertar egresados</li> <li>•Los estudios de mercado son anuales.</li> <li>•Todas las facultades mandan su información de necesidades u ofertas de graduados a esta oficina.</li> </ul>	<p>Actualización digital para tramite de titulo</p> <p>Cualquier trámite solicitara la actualización del mismo para su realización</p> <p>Seguimiento periódico por correos</p> <p>Listado de entes cooperantes tanto para practicantes como para contratantes</p>	Plataforma virtual (pagina web oficial, base de datos)
Mariano Gálvez	Oficina de asuntos estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hacen una lección inaugural para reconocimiento de egresados del año anterior</li> <li>•Con este evento actualizan la base de datos que sirve al momento de querer contactarlos</li> </ul>	Inauguración anual para reunir a egresados del año anterior , actualizar y dar reconocimiento	Base de datos

<b>Universidad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Información obtenida</b>	<b>Mecanismo identificado</b>	<b>Se debe implementar</b>
Del Valle	Dirección de registro y reclutamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Envían invitaciones por correo electrónico, pidiendo actualizar algún dato personal que deseen, como dirección, teléfono y correo electrónico</li> <li>•Los egresados participan como catedráticos o donadores de fondos</li> <li>•Cada facultad tiene su base de datos propia y suben a la plataforma general de la universidad, cuando ofertan egresados.</li> </ul>	Comunicación vía correo de forma mensual	<p>Base de datos</p> <p>Asociación de egresados</p>
Galileo	Departamento de Registro	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Recaban datos de graduados por año y facultad, atienden tramites de graduación, expedientes de seguimiento, certificados, tramite de tesis y de estudiantes retirados , son la central donde se abordan todas las facultades</li> <li>•Todo tramite es electrónico, para generar la base de datos de la universidad</li> <li>•Si se gradúa, por medio de su facultad actualiza sus datos y al momento de graduarse se verifican para el proceso.</li> </ul>	Recabación por correo de información, corroboración con facultades	Base de datos, espacio virtual para tramites
Istmo	Secretaria de la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>•No tienen documentos generados,</li> <li>•El seguimiento a egresados lo iniciaron en el 2002, por la estructura ALUMNI de otras universidades que trabaja la comunicación por medio de boletines de noticias, invitaciones constantes a actividades y servicio personalizado cuando desean realizar un trámite. Correo físico o e-mail.</li> </ul>	<p>Boletines informativos, invitaciones de todas las actividades</p> <p>(físico y virtual)</p>	Revistas físicas y digitales, pagina web, base de datos

*Fuente: Elaboración propia generada a partir de las entrevistas a universidades de Guatemala, Byron Rodas 2010.*

Si se analiza el cuadro 1, se puede apreciar que la esencia es tener una buena base de datos, la cual pueda ser alimentada de forma constante y de fuentes fidedignas, seguidamente actualizarse en explotar y aprovechar los medios de comunicación virtual para generar más impacto y promoción, así como optimizar los medios de comunicación tradicional, pero con un impacto mayor y de actualidad.

Por último se puede ver que las agrupaciones o asociaciones son la clave para mantener una comunicación entre la casa de estudios y el que hacer de los egresados, ante esto se puede pensar que el colegio de ingenieros agrónomos cumple dicha función, pero se debe recordar que no alberga únicamente a egresados de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos, sino agrónomos en general, por lo que no se logra obtener esta vinculación casa de estudios – egresados, para apoyo y desarrollo académico.

Esta es la importancia de contemplar una asociación de egresados, la cual pueda conocer la realidad y necesidades de la Facultad de Agronomía y tener la comunicación con la demanda laboral y realidad del país, y así lograr el impacto social de forma actual y eficiente.

### **2.8.3 Propuesta inicial de un modelo de vinculación de los egresados a la FAUSAC.**

Se analizaron los mecanismos identificados y tomando en cuenta las actividades base que se pueden realizar según los medios con que cuenta la Facultad de Agronomía y pensando en una funcionalidad de crecimiento y constante mejoría, se plantea el inicio de la vinculación de los egresados de la siguiente manera:

En primera instancia se plantean momentos referidos a acercamientos (ver figura 3), para lograr la comunicación de los egresados con la Facultad de Agronomía: la primera que sería de contacto, la segunda de comunicación bilateral y la tercera de inserción de los mismos a su casa de estudios.

#### Primer acercamiento:

Este primer contacto se basa en llamar la atención e incentivar al egresado a conocer sobre lo que ha realizado su casa de estudios, eventos próximos y lo que ofrece en academia para su actualización o especialización.

Este punto es vital debido a que para poder contar con un grupo de interés, se les debe mostrar lo que ofrecemos como unidad académica, adicional a esto, darles a conocer lo que se ha realizado y lo que se está por realizar.

Recordemos que dentro de lo que se sabe, el egresado se siente abandonado al momento de graduarse porque su casa de estudios ya no trata de enlazar una relación con el, haciendo que por medio de esta conexión inicial se dé un incentivo al mismo para querer conocer de nuevo de su casa de estudios y ver que a pesar que ya paso su etapa de estudiante de licenciatura, le ofrece integrarse dentro de la academia agronómica, sea en conocer los avances en la misma, actividades a desarrollar y los estudios que puede recibir para su constante capacitación profesional, e inclusive participar en el enriquecimiento de conocimientos hacia los estudiantes de licenciatura y postgrados, siendo algo muy provechoso al hacer que como comunidad agronómica podamos

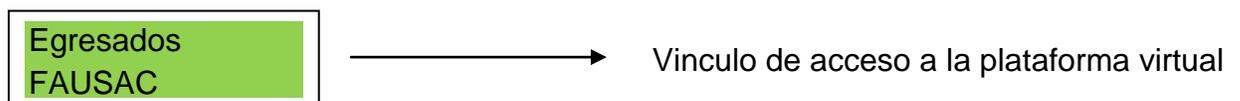
apoyarnos mutuamente para la mejora de nuestra formación, tanto técnica como académica permitiendo que sea completa y de alimentación en dos vías.

Los medio iniciales propuestos en este primer acercamiento son de forma indirecta, como lo son de primera mano los correos electrónicos, los cuales surgen de la base de datos del colegio de ingenieros agrónomos CIAG, con enriquecimiento de la base de datos que tiene la Facultad de Agronomía generada de las personas que se gradúan.

No abarcará el total de la población, pero para generar un acercamiento se debe de empezar con un grupo, al menos el más fácil de acceder para que por medio del efecto cadena, se les pida comunicar esto a colegas cercanos y conocidos, para que se produzca el interés por saber de lo que realiza la Facultad de Agronomía.

Esto como puente para dar a conocer la página web de la facultad y su espacio de egresados, siendo el medio de conexión para abrir la ventana a lo que queremos presentar y dar a conocer de nuestra casa de estudios, permitiendo de forma siguiente iniciar una comunicación de dos vías y no solo de una dentro del accionar de la facultad, sino de empezar a saber de sus necesidades.

Todo esto se hará por medio de la creación de una pestaña de acceso la cual servirá de bienvenida y vinculo con lo que se quiera comunicar y obtener del egresado, volviéndose el punto de identificación con el egresado dentro de la plataforma virtual de la facultad. Esto en base a la presente propuesta:



Al ingresar se verá un texto similar al que se presenta a continuación, en el cual se exprese ¿Qué es este apartado? y ¿Qué función tiene para la Facultad de Agronomía?.

***Bienvenido egresado:***

Queremos contarte que la Facultad de Agronomía desea establecer un fuerte vínculo de cooperación con nuestros egresados, de tal manera que logremos juntos los siguientes objetivos:

- Desarrollo académico
- Retroalimentación práctica
- Consolidación de una bolsa de empleo
- Creación de la asociación de egresados de la FAUSAC
- Vinculación permanente facultad – egresados

Si estás interesado en participar, la FAUSAC estará realizando diferentes actividades, encuestas y eventos para motivar una vinculación contigo, la cual será de mucho beneficio para ti, la Facultad de Agronomía y la sociedad guatemalteca.

Esperamos con esto dar un poco más en el cumplimiento de las altas metas que persigue la FAUSAC.

**Segundo Acercamiento:**

Ya sabiendo el egresado de su casa de estudios e invitado a conocer su espacio virtual, se anclará adicionalmente a la información del ¿Qué hacer? como Facultad de Agronomía, un medio de identificación e información hacia el egresado.

En el mismo se podrá hacer desde encuestas hasta impulsar foros u otros mecanismos de interacción, teniendo de base las sugerencias dictadas por el Manual de Instrumentos y Recomendaciones Sobre el Seguimiento a Egresados generado por la Europe AID para Latinoamérica, así como del Manual para Estudios de Seguimiento de Graduados Universitarios generado por la Universidad Alemana Kassel como herramienta y proporcionado al Consejo Superior Universitario Centro Americano, esto para tener la

cobertura necesaria en el seguimiento a egresados, lo cual irá creciendo e implementándose poco a poco, según se requiera y la herramienta virtual vaya siendo utilizada e identificada para dicho proceso.

Este componente es importante en la incursión a la fase de comunicación definitiva aunque es complementaria, pues en el tercer acercamiento veremos que se proponen otros mecanismos informativos, los cuales serán analizados para presupuestarse y poder tener esos servicios de largo plazo.

### Tercer acercamiento:

En esta fase ya dado a conocer el proyecto de comunicación de la facultad a algunos egresados, se pretende iniciar a abarcar otros medios de comunicación.

a) De primera mano se quiere dar a conocer lo publicado por la facultad a través del boletín Agro, el cual se comunicaría de forma bimensual pues así es su publicación. Esto habría que analizarlo para lograr obtener un servicio de mensajería.

b) Otra de las propuestas es iniciar una reunión anual con egresados del año anterior, pues como sabemos las graduaciones son individuales, no teniendo comunicación entre los mismos egresados como promoción anual, pues se comunican con sus compañeros pero no como grupo graduado.

Las fechas iniciales que se proponen son:

- Mes de febrero como actividad de inicio de año, esto con el fin de agruparlos y dar un acto solemne de felicitación grupal.
- La otra fecha puede ser en la semana cultural del primer semestre, pues se les puede otorgar un reconocimiento como promoción graduada, ya sea el primer día de la misma como acto inaugural o el que convenga.

- La fecha que puede llamar más la atención es la del día del ingeniero agrónomo, 19 de junio, pues es más solemne y es una justa razón para juntarnos como colegas, así como puede ser el día del árbol 22 de mayo.
- Por último puede ser en el último semestre, dentro de la semana cultural.

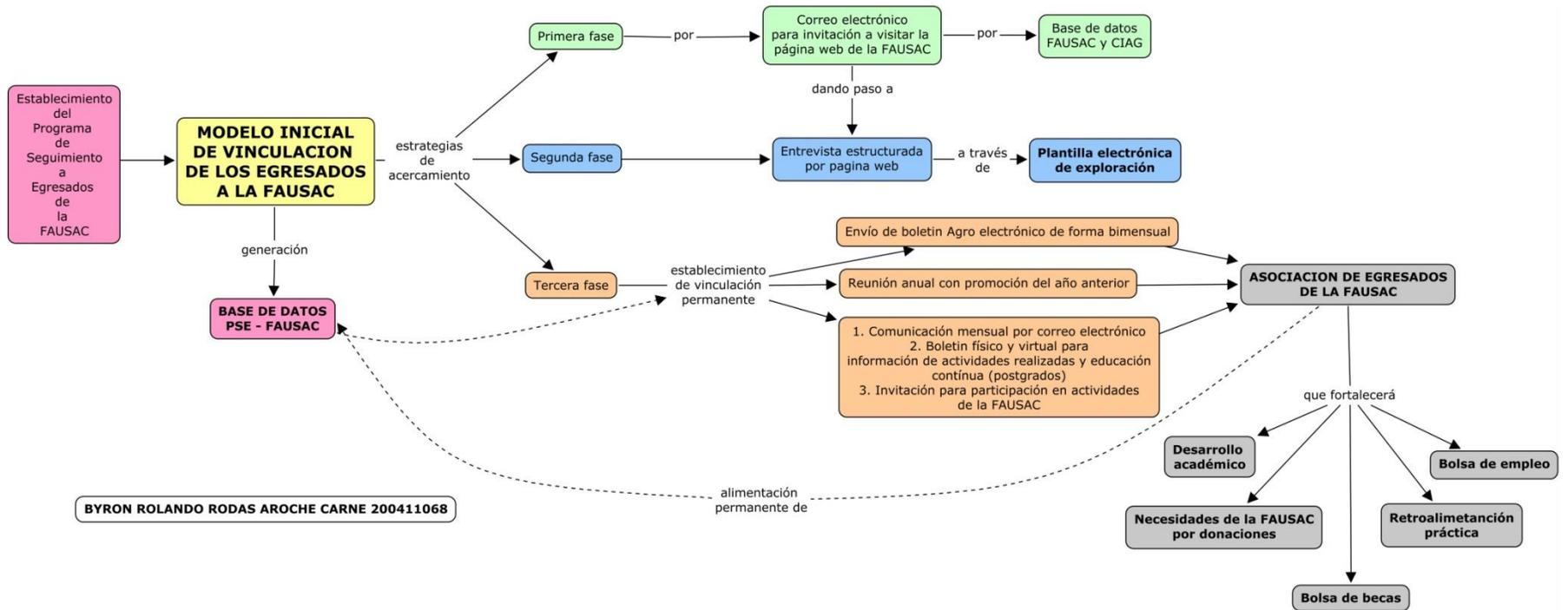
Esto quedará a discreción de la administración de la facultad, según la planificación y logística con la Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos con apoyo de la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía, pues también hay que analizar la calidad de convocatoria y la posibilidad de tener afluencia debido a los días en que se proponga la actividad y que se ajuste con la programación actual.

c) Luego que se quiere iniciar un servicio mensual de comunicación con la información de actividades realizadas y a realizar, así como información de educación continua de su interés, entre otros que se deseen incluir.

Estos acercamientos buscan consolidar como punto medular la creación de una Asociación de Egresados de la FAUSAC, en el cual se pretende dejar una comunicación fluida, haciendo que se incluyan como familia agronómica, teniendo un grupo de reunión y propuestas para la continua mejora de su casa de estudios.

Los puntos principales que se desea abarcar con la creación de esta asociación, es desarrollo académico, retroalimentación práctica y necesidades de la FAUSAC, contemplando generar un fondo de donaciones por parte de los mismos para apoyo en el funcionamiento de la facultad.

Con todo lo antes descrito se desea que inicie la inclusión de nuestros egresados, alimentando la base de datos que formará parte del Programa de Seguimiento a Egresados PSE, dándole vida y funcionamiento al mismo, teniendo ya abierta la comunicación con los egresados. Así se completaría la fase inicial de vinculación, estando sujeto a evaluación y mejoras según el interés de la Facultad de Agronomía.



**Figura 2-3. Modelo inicial de vinculación de los egresados a la FAUSAC.**

*Fuente: Elaboración propia generada a partir del análisis de la información obtenida a través de la investigación, Byron Rodas 2010.*

Esta implementación se puede pensar en dos grandes fases como proyecto a largo plazo:

La primera que sea en los primeros dos años de implementación, contemplando para el primer año contar con las primeras tres fases para consolidar la comunicación con el egresado (esto sujeto a la planificación establecida por la administración, la cual puede variar el tiempo). Esta propuesta de la implementación de la comunicación no debe de pasar ya establecida de dos años para que en realidad se miren cambios inmediatos, se habla de este tiempo debido a que como sabemos, ciertos cambios requerirán modificaciones en el presupuesto y plan anual, lo que lleva tiempo pero debe de tratar de presionarse por el bien de la institución, siendo un año de implementación y el segundo de consolidación en pocas palabras.

Finalmente el éxito a esta comunicación virtual y física se le debería el éxito al lograr conformar la Asociación de Egresados de la FAUSAC, la cual puede empezarse a consolidar en la creación de su Junta Directiva en el tercer año o antes de ser posible, junto a su espacio físico e inicios de su legalización, para que en el cuarto año empiece a ser promocionado y en un quinto año lograr consolidarlo y ponerlo en marcha en cuanto a gestionar fondos junto a la Unidad de Vinculación la cual sería el soporte para los fondos e iniciar actividades puntuales con la Unidad de Planificación y Desarrollo de Agronomía, teniendo ya una práctica funcional al iniciar la evaluación de los pensum de estudio, por medio de la convocatoria de la misma.

De esta forma estaría completa la participación del egresado en el desarrollo y crecimiento de la Facultad de Agronomía y su inclusión completa en la readecuación curricular de forma permanente.

#### **2.8.4 Prueba piloto del mecanismo virtual, como parte del inicio de funcionamiento**

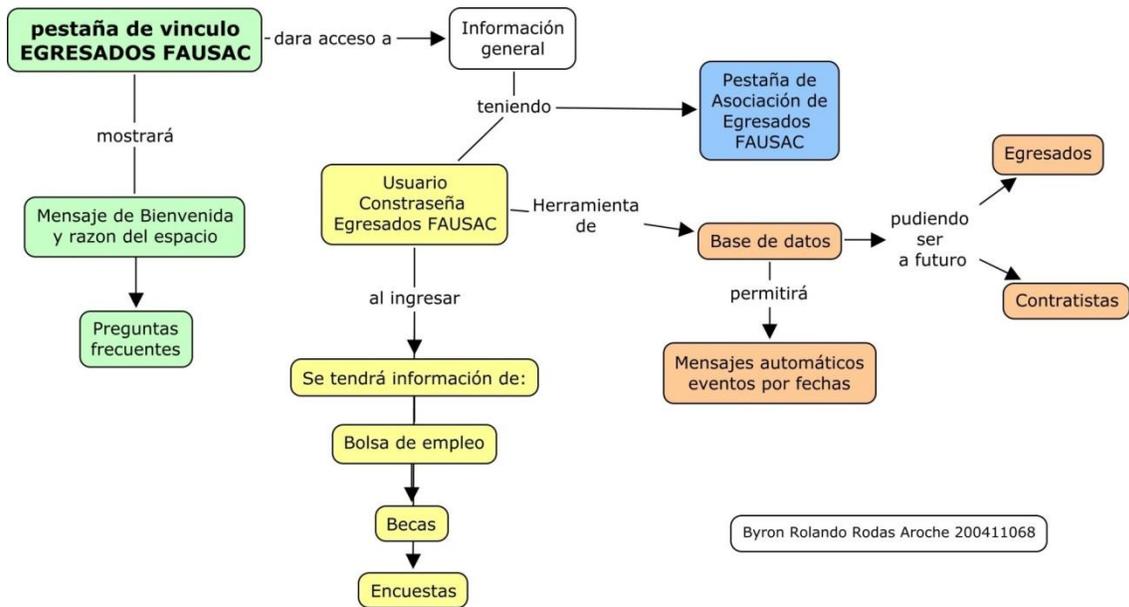
La prueba piloto se refirió básicamente a la implementación del nuevo espacio virtual, y así tener habilitado el programa específico generado para la identificación del egresado, dando a conocer la renovación de la página web de la FAUSAC y su nuevo espacio de EGRESADOS, el cual podrá ser mejorado con el tiempo y será administrado, mediante el delegado que propongan las autoridades para el manejo de este nuevo espacio. Con esto se verificó que funcionará según lo propuesto, dando desde ya ideas para su mejora y optimización (Ver Anexo B).

El tener anclado y habilitado el espacio es un gran paso, debido a la reforma realizada en la página web.

Esto dará paso a vencer el reto de buscar la forma de volver el portal cada vez más llamativo, para que el egresado se sienta confiado al visitar la página de la Facultad de Agronomía, no solo por la presentación sino calidad informativa que se presente en cuanto a ofertas y actividades de participación.

Hasta este momento se puede indicar que ya existe la base para el acercamiento y se pueden empezar a planificar, la delegación de responsabilidades en el seguimiento a este espacio, así como iniciar las diferentes actividades según se requiera para captar información del egresado e iniciar su involucramiento en el qué hacer de la Facultad.

Con esta iniciativa, se espera que se analice la propuesta y se incentive la aplicación de las siguientes fases para obtener finalmente un Programa de Seguimiento a Egresados base para el crecimiento de la Facultad de Agronomía y renovación curricular y de acción.



**Figura 2-4. Diagrama de la lógica de opciones que encontrará el egresado en la plataforma virtual.**

*Fuente: Elaboración propia generada a partir del análisis de la información obtenida a través de la investigación, Byron Rodas 2010.*

## 2.9 CONCLUSIONES

9.1 Muchos de los seguimientos a egresados han sido de forma unidireccional, buscando espacios para los graduados, sin vincularlos a su casa de estudios para tener una comunicación bilateral y realmente aprovechar este insumo para la retroalimentación y mejora académica.

9.2 Las herramientas utilizadas por las casas de estudios consultadas, son de carácter publicitario y de obtención de espacios laborales, aprovechando esta promoción para resaltar y reconocer a sus egresados.

9.3 El modelo educativo nacional no tiene una visión de integración de los sectores y apoyo mutuo, lo que hace que muchas veces no haya continuidad y se tenga sesgo en la actualización de los pensa de estudios, debido a que se actualizan a manera de expectativa y no de realidad directa.

9.4 La comunicación y relaciones personales con el avance de la tecnología permiten el acortamiento de distancias y es un buen elemento que se puede aprovechar, ya que podemos ver que esto ha logrado incluir a más personas, optimizando el tiempo y cantidad de expansión.

## 2.10 RECOMENDACIONES

10.1 Poner a disposición de la UVIGER la propuesta inicial de modelo de vinculación que se propone en el presente trabajo de investigación, tomando en cuenta lo siguiente:

- Delegar un responsable dentro de la UVIGER, que contemple el manejo de la base de datos, tanto de inicio, como su depuración y actualización en el transcurso de desenvolvimiento profesional de los egresados.
- Por medio del encargado y según los requerimientos del sistema, proponer la consolidación dentro de la UVIGER de la Oficina de Vinculación al Egresado de la Facultad de Agronomía – OVEFA-, para impulsar el crecimiento y formalización de la Asociación de Egresados de la Facultad, promoviendo la formación de su primera Junta Directiva.
- Dar a conocer a la Junta Directiva de la FAUSAC los esfuerzos realizados por UPDEA en el Seguimiento a Egresados, del cual es producto este trabajo, con el fin de no dejar morir estos avances e iniciativas, haciendo que este aporte se pueda desarrollar entre la UVIGER y su aliado estratégico UPDEA para el establecimiento del Programa de Seguimiento a Egresados y el mismo apoye en la mejora continua de los Pensa de Estudios.

10.2 Darle participación al egresado, tanto en la investigación, como en la obtención de necesidades que se pueden enlazar con el Programa de Estudios de Postgrado, incentivando a los mismos catedráticos de la Facultad a que como egresados participen en dicho programa, incentivando de esta manera la retroalimentación de la FAUSAC y la formación y actualización de sus egresados.

10.3 Por medio del acercamiento a los egresados se puede reestructurar en el pensum de licenciatura, la inclusión de los estudiantes a procesos de investigación, en los cuales se tendría la fase de educación por competencias hacia ellos y comunicación directa con la realidad por medio de los egresados a cargo, sea catedráticos o egresados externos que se pueden invitar a participar de esta nueva modalidad.

## 2.11 BIBLIOGRAFIA

1. Aceituno, M; Mena Marinelli, O; Miranda Barrios, J. 2006. *Diagnóstico interno del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Agronomía EPSA. Guatemala, USAC, Facultad de Agronomía, Unidad de Planificación y Desarrollo de Agronomía-UPDEA.* 110 p.
2. ACESAR (Agencia de Acreditación Centroamericana de la Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales, CR). 2008. *Informe y recomendaciones del proceso de acreditación del programa: Ingeniería Agronómica en Sistemas de Producción Agrícola de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.* Costa Rica. 31 p.
3. Bloten Anton, MT. 2009. *Bases para un Programa de Seguimiento a Egresados.* Guatemala, Países Bajos. 11 p.
4. FAUSAC (USAC, Facultad de Agronomía, GT). 2007. *Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPSA-.* Guatemala. 28 p.
5. Harald, S. 2004. *Manual para Estudios de Seguimientos de Graduados Universitarios.* Alemania/Honduras, Unikassel Versitat. 271 p.
6. López Benavides, G. 2005. *Guía metodológica para la realización de estudios cualitativos de mercado.* Lima, Perú, Escuela Nueva. 24 p.
7. Mindreau Silva, JE. 2000. *Sistema de benchmarking de competencias nucleares en universidades. Tesis PhD. Barcelona, España, Universidad Politécnica de Catalunya.* 436 p.
8. Real Academia Español, ES. 2007. *Diccionario de la Real Academia Española (en línea).* España. Consultado 26 abril 2010. Disponible en <http://buscon.rae.es/drael/>
9. Red Gradua2.MX; Asociación Columbus, UE. 2006. *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a egresados (en línea).* México. ITESM. 97 p. Consultado 11 febrero 2010. Disponible en <http://www.gradua2.org.mx/docs/Manual%20de%20Seguimiento%20de%20Egresados.pdf>

## 2.12 ANEXOS

### A) Formato de entrevista semi-estructurada a casas de estudios superiores

***Estudio sobre mecanismos de vinculación y su éxito en casas de estudios superiores.***

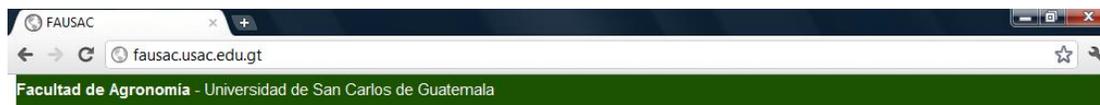
En las preguntas que requieran selección múltiple marcar con una **X** y en las preguntas abiertas que se puedan abarcar, comentar según la participación con la persona entrevistada

- 1) ¿Tienen alguna oficina, programa, encargado o mecanismo enfocado al seguimiento a egresados?  
Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ (Si la respuesta es Sí, pasar a pregunta 2)
- 2) ¿Tienen algún documento o estudio generado para uso público, referente a vinculación con sus egresados?
- 3) ¿Hace cuanto tiempo que funciona? (años, meses según sea el tiempo)
- 4) ¿Cómo fue su implementación? (principio de la universidad o necesidad)
- 5) ¿Responde a una creación genuina o adaptación de algún sistema, metodología o programa existente?
- 6) ¿Qué tanto éxito considera que ha tenido? (porcentaje y visión)
- 7) ¿Que lo hace único de su institución? (diferencia de otros)
- 8) ¿Cuál es el enfoque principal, bolsa de empleos, retroalimentación curricular, otros?
- 9) Que experiencias pudieran compartir acerca del seguimiento a egresados (Recomendaciones que pudieran dar a la hora del seguimiento a egresados).
- 10) De forma resumida como realizan la vinculación con sus egresados (métodos o mecanismos).

*“Id y Enseñad a Todos”*

*Guatemala, 2010.*

B. Imágenes de la página oficial de la Facultad de Agronomía, con el espacio de Egresados generado, dando a conocer la razón del mismo, parte de la primera fase de acercamiento propuesta como Prueba Piloto de acercamiento a los egresados.



## FACULTAD DE AGRONOMÍA



Formamos profesionales con valores y conciencia social, que contribuyen al desarrollo sostenible del país y al bienestar de sus habitantes a través de la generación y aplicación de conocimientos en la agricultura ampliada y ciencias ambientales.



Copyright - Facultad de Agronomía - 2011  
 Todos los derechos reservados.  
 Sugerencias, Comentarios: [informaticafausac@usac.edu.gt](mailto:informaticafausac@usac.edu.gt)

Sistema de egresados - fac

fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/

SISEGRESADOS - Facultad de agronomia

### Bienvenido Egresado:

La Facultad de Agronomía desea establecer un fuerte vínculo de cooperación con sus egresados, de tal manera que se logren de forma conjunta los siguientes objetivos.

- Desarrollo académico
- Retroalimentación práctica
- Consolidación de una bolsa de empleo
- Creación de la asociación de egresados de la FAUSAC
- Vinculación permanente facultad - egresados

**Noticias**

Información reciente en SisEgresados.  
[Leer mas](#)

**Becas**

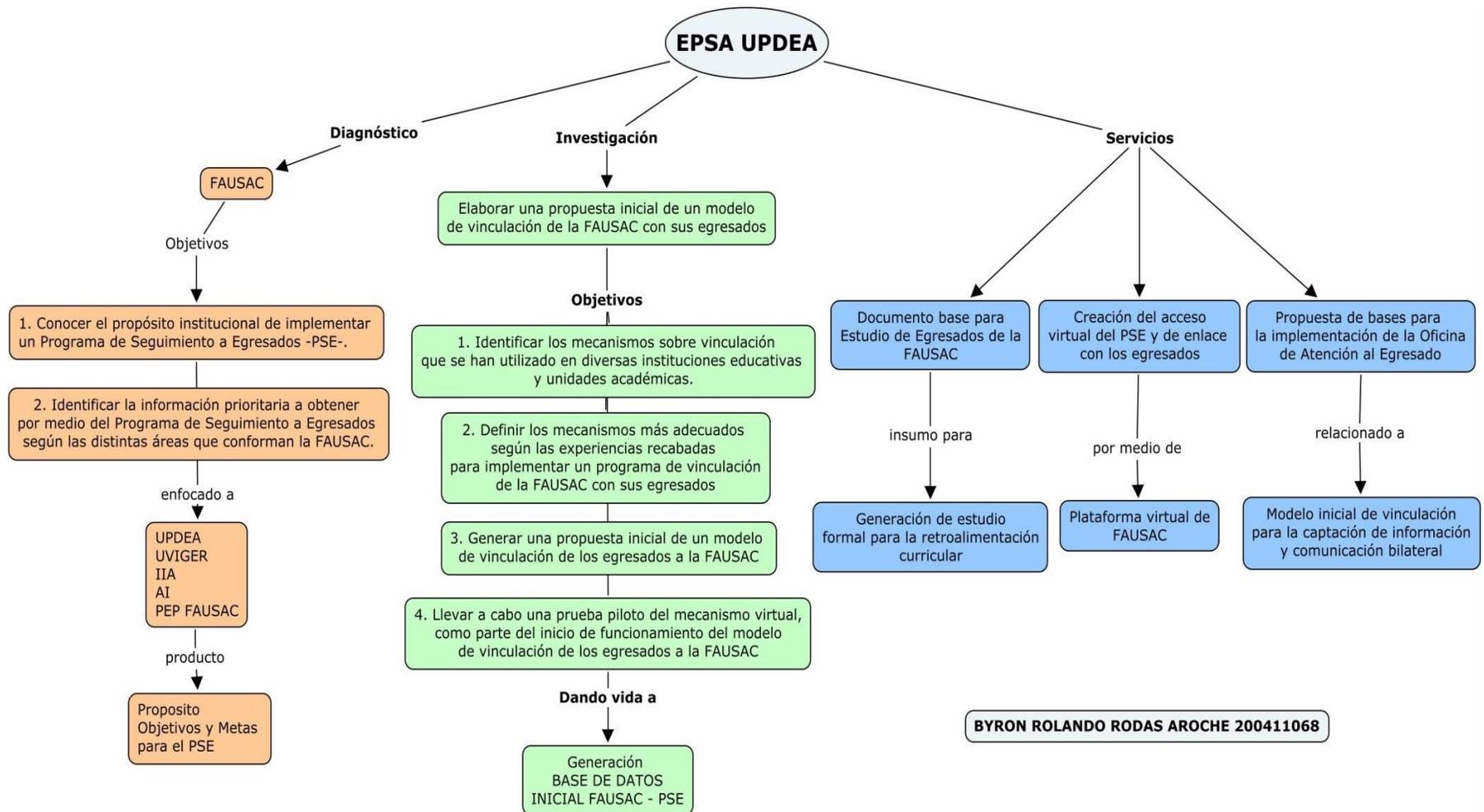
Listado de becas disponibles para egresados de fausac.  
[Leer mas](#)

**Empleos**

Empleos disponibles para egresados de fausac.  
[Leer mas](#)

Copyright - Facultad de Agronomía - 2010  
 Todos los derechos reservados.

### C. Estructura seguida durante el desarrollo del EPSA - UPDEA.





**CAPÍTULO III**  
**SERVICIOS REALIZADOS EN LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO**  
**EDUCATIVO DE AGRONOMÍA -UPDEA-**

### 3.1 INTRODUCCION

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala -FAUSAC-, como parte de su actualización ha visto necesaria la generación de un Programa de Seguimiento a Egresados, esto como resultado de la evaluación interna y externa realizada para las carreras de ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola y de Recursos Naturales Renovables por parte de la acreditadora ACESAR, lo cual reflejó la necesidad de mantener una retroalimentación de la currícula de las carreras de la Facultad de Agronomía.

De esta manera se analizó que la retroalimentación más efectiva es la que viene directamente del que-hacer de los egresados, pues refleja las necesidades reales para la competencia laboral.

De esta manera se plantea un plan de servicios el cual pretende complementar esa creación y funcionamiento de un Programa de Seguimiento a Egresados de la Facultad de Agronomía, siendo su aporte el dar insumos tanto para su implementación como para tener lineamientos base y lograr la funcionalidad del mismo, permitiendo darle vida y que se vuelva lo antes posible un órgano más de la FAUSAC, el cual no es solo un compromiso para mantener el estándar de las carreras, sino una necesidad para lograr tener una constante y verdadera mejoría en los programas de licenciatura que se brindan, así como de postgrado, manteniéndonos de esa manera como una de las unidades académicas pioneras como lo hemos sido a lo largo de la existencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **3.2 SERVICIO 1. DOCUMENTO BASE, COMO INICIATIVA PARA EL ESTUDIO DE EGRESADOS EN LA FAUSAC.**

### **3.2.1 Objetivo**

Proporcionar un documento base como iniciativa para el Estudio de Egresados de la FAUSAC.

### **3.2.2 Metodología**

Teniendo la base de la propuesta inicial de investigación referida al tema “Situación actual de los egresados de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, la cual fue cancelada debido al arduo trabajo de logística que requiere e importancia del mismo para ser manejado de forma más adecuada por un grupo multidisciplinario y así tener un mejor producto, surge la intención de rescatar esta propuesta que se había planteando hacer dentro del Ejercicio Profesional Supervisado - EPSA- en la Unidad de Planificación y Desarrolla de Agronomía, para que sirva como insumo para poder ser explotado al momento de estar generado y en funciones el Programa de Seguimiento a Egresados.

De esta forma se quiere que este documento generado el cual es inédito y nuevo dentro de las investigaciones que se desean y necesitan impulsar en la Facultad de Agronomía, se utilice como herramienta para lograr impulsar el seguimiento a los egresados desde la parte de investigación y que a su vez pueda servir para impulsar algún proyecto de financiamiento para el fortalecimiento del Programa de Seguimiento a Egresados –PSE-.

Se utilizó el planteamiento de una investigación científica, con base a la necesidad de volver un estudio necesario en un estudio científico.

### **3.2.3 Resultado**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Agronomía

Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía

-UPDEA-

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Situación actual de los egresados de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Byron Rolando Rodas Aroche

200411068

Guatemala, marzo de 2011

## 1. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala FAUSAC, con el fin de respaldar la calidad académica en sus carreras de Sistemas de Producción Agrícola y Recursos Naturales Renovables llevó a cabo en el año 2008, el proceso de acreditación, para el cual se estuvo preparando por varios años. Dicho proceso se llevó a cabo por medio de la Agencia Centroamericana de Acreditación de la Educación Superior en el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales (ACESAR), la autoevaluación y acreditación, fue adjudicada en su resolución 001/008 y 002/008 del 23 de Septiembre del mencionado año. Derivado de lo anterior, se adquieren compromisos para poder mejorar la calidad de la Facultad de Agronomía y cumplir los requerimientos para mantener la acreditación.

Dentro de los requisitos, se menciona que es necesaria la generación de un Programa de Seguimiento a Egresados, que permita aprovechar las experiencias de los mismos para que sean una fuente de retroalimentación de los currícula de las carreras que imparte la Facultad de Agronomía Sin embargo para poder cumplir con lo anterior, existen algunas limitantes dentro de la institución para lograr su implementación.

El punto de partida entonces es la generación de las bases que sirvan para su puesta en marcha, pero adicional a esto se necesita un estudio en el cual se refleje la situación de los egresados/graduados y así poder plasmar de una forma realista la logística para el seguimiento a egresados, dando a su vez los primeros insumos para la retroalimentación de los currícula.

Es así como surge la necesidad de la realización de este estudio, en donde se obtendrá información de la situación de los egresados como un diagnóstico del estado, ubicación y necesidades de los mismos, para tener una línea de acción más eficiente y real, con miras a poder vincular a los graduados de esta casa de estudios, que se encuentran desenvolviéndose dentro del mundo de la competencia laboral.

## **2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Tanto la Universidad de San Carlos de Guatemala como la FAUSAC no evidencian la existencia de un sistema de seguimiento a graduados para conocer las características de la inserción y desempeño laboral en el mercado profesional. En consecuencia no se han implementado sistemas de seguimiento a egresados graduados en ninguna de sus carreras. A la vez no se tienen estudios constantes y sistemáticos, que enriquezcan el seguimiento a egresados, dándonos un panorama sobre su ubicación, capacidades y necesidades, es por esto que surge la necesidad de conocer estos aspectos como insumo al seguimiento a egresados para tener una noción de ubicación y poder conocer su distribución y así analizar sus necesidades, de tal manera que sirvan de retroalimentación en la preparación de los futuros ingenieros agrónomos, respondiendo de esta manera en una forma más eficiente a las necesidades de la sociedad guatemalteca.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La mayoría de investigaciones sobre graduados de la FAUSAC que se han efectuado, son estudios de carácter transversal y puntual, cuando se han intentado realizar, en los cuales no se les ha dado seguimiento para conocer su evolución.

En la FAUSAC se capta información de los graduados en el momento de efectuar trámites de la titulación pero solo ocasionalmente se utiliza para seguir la situación de los profesionales en ejercicio y analizar su trayectoria y velar por el nivel académico y preparación continua de los mismos.

De aquí surge la necesidad de generar un estudio sobre la ubicación de los egresados para conocer los lugares de desempeño, funciones, capacidades y necesidades de actualización, lo que ayudará a retroalimentar los currícula de las carreras de Sistemas de Producción Agrícola (SPA) y Recursos Naturales Renovables (RNR) para mantener un buen perfil de calidad académica, y así conocer su distribución para lograr plasmar los mecanismos de acción que deberá tomar un Programa de Seguimiento a Egresados, para su correcto asesoramiento y capacitación, dando así insumos muy valiosos para la FAUSAC en el seguimiento a los egresados y la búsqueda constante de la actualización y mejora del pensum de estudios de las carreras . Esto además puede contribuir a mantener la calidad de certificados que actualmente ostentó la FAUSAC.

## 4. MARCO TEÓRICO

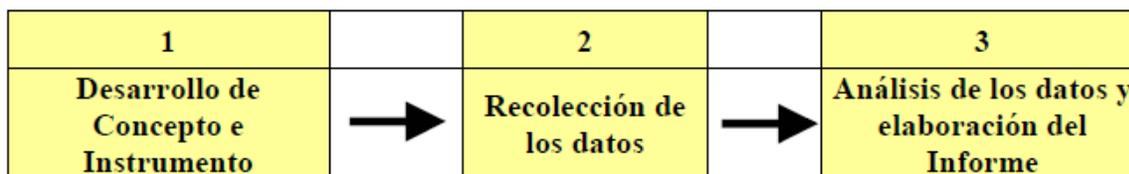
### 4.1 *Objetivos de un estudio de Seguimiento de Graduados*

Los estudios de graduados (y de empleadores) constituyen una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación y entrenamiento de una institución de educación superior específica. Esta información puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad. Proponemos un enfoque avanzado para estudios de seguimiento que permita, a la institución de educación superior, obtener información para indicar posibles deficiencias en un programa educativo dado y servir de base para futuras actividades de planificación. Por lo tanto, la información acerca del éxito profesional (carrera, posición, ingreso) de los graduados es tan necesaria como la información sobre la relevancia del conocimiento y las destrezas (relaciones entre el conocimiento y las destrezas y los requisitos de trabajo, área de empleo, posición profesional). A los graduados también se les puede pedir evaluar retrospectivamente las condiciones del estudio y las facilidades (apoyo) que hayan recibido (evaluación en un sentido estrecho). (Harald S., 2004)

Los estudios de empleadores se enfocan típicamente en los métodos y criterios de reclutamiento y en las competencias de los graduados y posibles necesidades futuras. (Red Grada2, 2006)

### 4.2 *Tres etapas básicas de un estudio para una investigación*

En general, la implementación de estudios de graduados y de empleadores implica el seguimiento de tres etapas:



Estas etapas aunque obvias son claves, ya que se tienen que tener claros los pasos a seguir para poder planificar de forma debida.

### **4.3 La relevancia de los Estudios de Graduados**

#### **4.3.1 El contexto de la evaluación**

Para poder clasificar el estatus de los estudios de graduados, es necesario dar algunas explicaciones en relación a la teoría, métodos y aplicabilidad de la evaluación. Es obvio que muchos países esperan que las universidades justifiquen la utilidad de sus actividades y de su financiamiento, así como la dimensión completa de su campo de acción en cuanto a su efectividad. En este marco, el “rendimiento de cuentas” y la “evaluación”, dos palabras de origen inglés, son los términos más importantes. (Harald S., 2004)

Al mismo tiempo que las expectativas de desempeño en las instituciones del sector público aumentan y se espera que el financiamiento gubernamental, por el contrario, disminuya, se ejerce presión sobre la relación financiamiento/gasto en muchas áreas públicas, incluyendo las universidades. (Harald S., 2004)

Por otra parte, en muchas sociedades industrializadas, hay signos claros de que el control detallado del gasto en las universidades por parte del Estado es cada vez menos riguroso, por ejemplo, se permite el intercambio legal de gastos para personal y equipo, pero, al mismo tiempo, la eficiencia de las universidades se juzga más estrictamente. (Harald S., 2004)

Por lo anterior, el control de los procesos es reemplazado, hasta cierto grado, por la elaboración de un presupuesto global de recursos, la magnitud del cual está determinado, en gran medida, por las calificaciones resultantes de la evaluación. (Harald S., 2004)

Son evaluadas *las políticas, las instituciones y los programas*, pero no los individuos ni los mercados. Actualmente, el término “evaluación” es utilizado algunas veces de forma tal que puede referirse a los individuos y los mercados; pero en principio, está dirigido a la valoración de una acción más o menos estratégica realizada por unidades organizadas. (Harald S., 2004)

Solamente en los casos en los que se asume que esta acción está dirigida efectivamente hacia un objetivo, pero que dicha acción se encuentra más o menos fuera de un control perfecto, la evaluación es un proceso que se desarrolla habitualmente.

Aún en tiempos en los cuales la evaluación no era conocida como una palabra o una actividad, se acostumbraba una evaluación de los procesos y de la eficiencia de los programas e instituciones, utilizando, muy frecuentemente, términos como “supervisión” o “inspección”. Desde el punto de vista de la discusión actual acerca de la evaluación, el término “inspección” podría haber sido menos sistemático y duradero; pero estaba apoyado por la garantía de que los métodos de trabajo y la eficiencia de los programas e instituciones podían ser identificados muy bien con la inspección simplemente porque se asumía que estas instituciones o programas, en gran medida, eran controlables. El uso del término “evaluación” admite, por otro lado, que hay límites en la comprensión de los eventos, en vista de la gran complejidad de condiciones, modos de acción y efectos. (Harald S., 2004)

Finalmente, el término evaluación se utiliza con más frecuencia en contextos donde existe una *cierta desconfianza* sobre el éxito de las actividades. Ciertamente no es posible que los que deciden sobre la ubicación de los recursos, en base a procesos de evaluación, logren eliminar, por medio de palabras amistosas y algunas mediciones cuyo objetivo es construir confianza, la inquietud de los participantes acerca de las acciones, las instituciones y programas que están siendo evaluados.

Esto también es cierto si, en principio, existe acuerdo acerca de la conveniencia o de las actividades dominantes de la evaluación ya que, aún el mejoramiento de los procedimientos de evaluación, no elimina completamente la influencia de quienes tienen el control del poder sobre las decisiones finales. (Harald S., 2004)

Como se mostrará después, pensamos que es posible una confianza mutua aceptable entre los que toman las decisiones y las personas que son evaluadas, solamente si se cumplen las dos condiciones siguientes:

El análisis en la evaluación orientada no debe medir solamente los efectos, sino también proveer *retroalimentación* para los actores; “*Cualquier decisión de largo plazo sobre la ubicación de los recursos no debe ser aplicada inmediatamente después de la evaluación*”, sino que debe darse a las políticas, las instituciones y los programas que están siendo evaluadas, la oportunidad de utilizar su propia experiencia. (Red Gradua2, 2006)

Un resumen de la literatura existente acerca de la evaluación de universidades revela que ellas requieren, típicamente, la consideración de cuatro tipos de variables diferenciadas: los prerrequisitos de estudio, los recursos, los procesos y los productos y resultados. (Harald S., 2004)

#### **4.3.2 Recursos**

Se refiere a los *recursos, condiciones de estudio, responsabilidades, etc.* de las Universidades. Son prerrequisitos importantes para los procesos de enseñanza aprendizaje, por ejemplo, las condiciones de espacio físico de la universidad, el equipamiento de bibliotecas y laboratorios, y el número de estudiantes por profesor tanto como la reputación científica de los profesores. (Harald S., 2004)

#### **4.3.3 Procesos**

Los procesos dentro de la universidad, por ejemplo, los métodos de enseñanza y aprendizaje, se refieren a las actividades de enseñanza y aprendizaje en las clases, la consejería dada a los estudiantes, la participación de los estudiantes en investigación, etc. (Harald S., 2004)

#### **4.4.4 Productos y resultados**

En sentido restringido, este es el logro del producto deseado y, en un sentido más amplio, las consecuencias e impactos. Para los resultados de la enseñanza y el estudio, dos diferencias son especialmente significativas: primero, las diferencias entre la calificación real del graduado y la naturaleza simbólica “sobre valorada” del título, lo que significa diferenciar, no solamente los métodos de medición de las calificaciones, sino reconocer el empuje dado por los supuestos acerca de la calificación profesional que dan los diplomas; y, segundo, la diferencia entre los resultados reales de los estudios y las actividades y desempeño posterior en la vida profesional, o en otros campos de la vida que también son afectados por los resultados del estudio. Sobre esto trataremos más adelante. (Harald S., 2004)

## 5. MARCO REFERENCIAL

La investigación se realizará dentro de la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía (UPDEA), ubicado en el edificio T-9, oficina 3-19 de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dentro de los estudios anteriores que podemos mencionar relacionados están:

- Estudio para Determinar la situación laboral del estudiante de la facultad de agronomía, llevado a cabo en mayo de 2007.
- Diagnóstico interno del ejercicio profesional supervisado de la Facultad de Agronomía EPSA. Desarrollado en el año 2006
- Encuesta de Seguimiento a Graduados de FAUSAC”, elaborado en el 2002.

Los anteriores son documentos referenciales sobre estudios que se realizaron como aporte a la Facultad de Agronomía dando un aporte significativo en su momento, los cuales serán la base para generar un estudio que permita una metodología de seguimiento.

## 6. OBJETIVOS

**6.1 General:** Realizar un estudio sobre la ubicación, capacidades y necesidades de capacitación y actualización de los egresados de las carreras de Ing. Agr. en SPA y RNR de la Facultad de Agronomía.

### 6.2 Específicos:

- a) Identificar lugares de desempeño de los profesionales egresados de la FAUSAC.
- b) Establecer las capacidades que obtuvieron los egresados en la FAUSAC y que desarrollaron en el medio de trabajo.
- c) Evaluar la percepción del nivel académico obtenido por los egresados de la FAUSAC.
- d) Identificar las necesidades de capacitación y actualización de los egresados
- e) Establecer un vínculo de los egresados con la FAUSAC.

## **7. METODOLOGÍA**

Se utilizarán las siguientes técnicas para la realización del estudio:

- Revisión documental.
- Entrevista estructurada a egresados/graduados en los últimos cinco años.
- Grupo focal de egresados/graduados pertenecientes a la carrera de SPA y RNR.
- Entrevista a profundidad de los egresados/graduados.

### **7.1 Revisión documental**

Revisión de los siguientes documentos:

1. Estudios de mercado laboral a egresados, Vox Latina.
2. Estudio para determinar la situación laboral del estudiante de la Facultad de Agronomía.
3. Diagnóstico interno del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Agronomía EPSA.
4. Documento de la Creación de la Oficina de atención a estudiantes.

### **7.2 Entrevista estructurada a egresados graduados**

Para esta entrevista se utilizará un muestreo simple aleatorio para proporciones, con una precisión del 12% y un nivel de significancia del 5%.

El universo consistirá en 500 egresados del año 2005 al año 2009. Dando una muestra de 59 egresados.

Para recolectar la información de esta entrevista, se elaborará un cuestionario y para aplicarlo en algunos casos se utilizará la técnica cara a cara y en otros el correo electrónico.

El análisis de esta información se realizará utilizando estadística descriptiva a través de gráficas y tablas de frecuencia.

El cuestionario de esta entrevista se desarrollará, según diagnóstico realizado.

### **7.3 Grupo focal de egresados/graduados**

Para la realización de esta actividad, se hará una convocatoria abierta a la cual se espera que asistan 20 egresados siendo 10 de cada carrera a una reunión en donde se aplicará la técnica del triple diagnóstico, es decir recabar información de los aspectos positivos, negativos y las recomendaciones para mejorar la forma de implementación académica y preparación profesional.

El evento tendrá un coordinador, quien tomará nota de las exposiciones de los participantes. Así mismo se tomarán apuntes por parte de otros miembros de la comisión y la secretaria de la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía (UPDEA). Después del evento se procederá a revisar los apuntes de las diferentes fuentes para unificar los resultados.

Las normas parlamentarias que regirán este estudio y el desarrollo del grupo focal, así como la guía de preguntas, se desarrollaran en base al diagnostico previo.

### **7.4 Entrevistas a profundidad**

Para la realización de las entrevistas a profundidad, se seleccionarán de las personas que atiendan la convocatoria de grupos focales, las personas líderes que y que se hayan desarrollado, tanto en el ámbito privado como público, tomando en cuenta a la vez a desempleados y personas que han estado en el mercado laboral informal, para lograr tener los distintos puntos de vista que enriquezcan y den un panorama complementario a las encuestas realizadas de forma indirecta.

## 8. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Cuadro 3-1. Cronograma general de desarrollo.

Actividad	Mes						
	1	2	3	4	5	6	7
Reuniones Organizativas							
Evaluación de instrumentos							
Taller de validación de instrumentos							
Revisión documental							
Entrevista estructurada							
Reunión de Grupos Focales							
Entrevista a profundidad							
Análisis de la información							
Elaboración de informe final							

## 9. RECURSOS

- Vehículo
- Viáticos del personal
- Personal administrativo
- Computadora
- Material didáctico
- Material de escritorio

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Aceituno, M; Mena Marinelli, O; Miranda Barrios, J. 2006. Diagnóstico interno del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Agronomía EPSA. Guatemala, USAC, Facultad de Agronomía, Unidad de Planificación y Desarrollo de Agronomía-UPDEA. 110 p.
- Bloten Anton, MT. 2009. Bases para un Programa de Seguimiento a Egresados. Guatemala, Países Bajos. 11 p.
- Harald, S. 2004. Manual para Estudios de Seguimientos de Graduados Universitarios. Alemania/Honduras, Unikassel Versitat. 271 p.
- Red Gradua2.MX; Asociación Columbus, UE. 2006. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a egresados (en línea). México. ITESM. 97 p. Consultado 11 febrero 2010. Disponible en <http://www.gradua2.org.mx/docs/Manual%20de%20Seguimiento%20de%20Egresados.pdf>

## 11. ANEXOS

Instrumentos propuestos para su evaluación y aprobación:

### **Grupo Focal Egresados/Graduados**

1. ¿Considera usted que es importante la realización del EPSA?
2. La práctica que realizó en la institución o en la comunidad asignada, ¿fue congruente con su formación?
3. ¿Qué dificultades considera usted que son las mayoritarias a la hora de salir al campo laboral?
4. ¿Cómo ve la Facultad de Agronomía durante su formación y ahora que está ejerciendo profesionalmente?
5. Enumere todos aquellos aspectos positivos y negativos que considere tiene su formación académica recibida en la FAUSAC.
6. ¿Cómo ve la competitividad de los egresados de la FAUSAC, frente a otras universidades?
7. ¿Qué recomendaciones o necesidades ve, para enriquecer la formación tanto a nivel de licenciatura como en su formación ya después de graduado?

*“Id y Enseñad a Todos”*

*Guatemala, 2010.*

### Entrevista estructurada a egresados/graduados.

Se está realizando una Evaluación de la situación actual de los Egresados/Graduados. Por lo que solicitamos su colaboración proporcionando la información que a continuación se le indica.  
En las preguntas que requieran selección múltiple favor de marcar con una **X**.

1. Año en que se graduó: \_\_\_\_\_

2. Realizó su práctica con:

COMUNIDADES, \_\_\_\_\_ INSTITUCIONES, \_\_\_\_\_ EMPRESA PRIVADA \_\_\_\_\_,

MUNICIPALIDADES \_\_\_\_\_, UNIVERSIDAD \_\_\_\_\_, ONG,s \_\_\_\_\_,

COOPERATIVA \_\_\_\_\_ DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN –DIGI- \_\_\_\_\_

3. CARRERA: Ing. Agr. SPA \_\_\_\_\_ Ing. Agr. RNR \_\_\_\_\_

4. DE LA IMPORTANCIA DEL EPSA EN SU FORMACION:

a. ¿Considera que fue apropiada la duración de 10.5 meses del EPSA para su formación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (si su respuesta es No indique ¿Por qué?

---



---



---



---

b. ¿Fue suficiente el tiempo que se designo en su formación respecto a cada una de las actividades del EPSA?

Diagnóstico SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Servicios SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Investigación SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Si su respuesta es NO a alguna de las interrogantes, favor de indicar ¿Por qué?

---



---



---



---

c. ¿La estructuración del EPSA considera que fue la apropiada para su formación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (si su respuesta es No indique ¿Por qué?)

---



---



---



---

#### 5. DE SU SITUACION LABORAL:

a. ¿Trabaja actualmente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (Si marco No favor pasar a la pregunta 6.)

b. Donde trabaja actualmente:

COMUNIDADES, \_\_\_\_\_ INSTITUCIONES, \_\_\_\_\_ EMPRESA PRIVADA \_\_\_\_\_,

MUNICIPALIDADES \_\_\_\_\_, UNIVERSIDAD \_\_\_\_\_, ONG,s \_\_\_\_\_,

COOPERATIVA \_\_\_\_\_ DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN –DIGI- \_\_\_\_\_

c. ¿Es el mismo lugar donde realizo su práctica?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

d. ¿Qué dificultades a tenido en su desarrollo profesional?

De actualización \_\_\_\_\_ Práctico \_\_\_\_\_ Preparación administrativa \_\_\_\_\_

Falta de relación con el título obtenido \_\_\_\_\_

e. ¿En qué temas ha necesitado capacitarse para desarrollarse adecuadamente en su ámbito laboral? (Indique por favor)

---



---



---



---

f. ¿Qué temas considera débiles en su formación estudiantil que considera necesario fortalecer para un mejor rendimiento y competitividad? (Indique por favor)

---



---



---



---

#### 6. ASPECTOS DE LA ESPECIALIDAD QUE OBTUVO

a. ¿Considera que la especialidad de Ing. Agr. en RNR ó SPA le ha sido útil?

Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ si su respuesta es No indique ¿Por qué?

---



---



---



---

b. ¿Su desempeño profesional ha tenido que ver con su especialidad directamente?

Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

#### 7. ASPECTOS GENERALES:

a. ¿Considera que el EPSA contribuye al desarrollo de la capacidad del estudiante para integrar el conocimiento recibido previamente?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

- b. Mencione en orden de importancia, 5 aspectos positivos y 5 aspectos negativos que le ha dejado el EPSA:

POSITIVOS NEGATIVOS

- c. El EPSA de la Facultad de Agronomía en general es a su criterio:

Excelente \_\_\_\_\_

Muy Bueno \_\_\_\_\_

Bueno \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Deficiente \_\_\_\_\_

- d. ¿Cómo considera la formación a nivel general recibida en la Facultad de Agronomía?

Excelente \_\_\_\_\_

Muy Buena \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Deficiente \_\_\_\_\_

- e. Algunas sugerencias que quiera aportar para la retroalimentación del Pensum de su carrera (SPA ó RNR)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

*“Id y Enseñad a Todos”*

*Guatemala, 2010.*

### **3.3 SERVICIO 2. CREACIÓN DEL ACCESO DIRECTO Y ESPACIO VIRTUAL DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA FAUSAC.**

#### **3.3.1 Objetivo**

Generar un espacio virtual para los egresados, como medio para el funcionamiento del Programa de Seguimiento de Egresados en su parte virtual.

#### **3.3.2 Metodología**

Se procedió a hacer una reunión con las autoridades de la FAUSAC, para plantearles la fase primera del Modelo Inicial de Vinculación de los Egresados, el cual consistía en utilizar la página web de la FAUSAC, como fortaleza para el inicio de la comunicación con los egresados y dar a conocer el que-hacer de la Facultad y que se está iniciando un proceso de inclusión en la planificación y mejoras de la formación y servicios que se prestan.

De acá surgió la inquietud y solicitud de las autoridades por generar un prototipo de Programa de Seguimiento a Egresados de manera formal, que pudiera estar anclado en este espacio, y no solo ser un vínculo de entrada a una comunicación unilateral, sino que fuera bilateral y dinámico.

Con esto se inició un proceso de reuniones con el encargado de informática que tenía muchos aportes, ya que coincidíamos en algunas propuestas de mejora para la página y que fuera un espacio que complementara lo que ya existía.

De todo esto surgió la propuesta para su creación e implementación, como gran iniciativa y propuesta para el surgimiento del Programa de Seguimiento a Egresados en su primera fase de surgimiento:

## Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Agronomía

UPDEA-Departamento de Informática

### **Documento de requerimientos de la plataforma denominada “SisEgresados”**

La plataforma consiste en un sistema que permita coadyuvar a las operaciones del programa de seguimiento a egresados, conteniendo las siguientes funcionalidades.

1. Pantalla de bienvenida de Egresados, puede ser una imagen previa al ingreso de la plataforma que describa el objetivo principal, el texto será proporcionado por la Facultad de Agronomía, para poder pasar de esta pantalla el usuario deberá presionar un clic sobre la imagen o bien puede ser por un temporizador.
2. Sitio de Egresados, personalizado a la imagen del sitio institucional de la FAUSAC (Facultad de Agronomía), conteniendo una imagen de encabezado que lo identifique con el público objetivo. El sitio tendrá las siguientes opciones:
  - a. Opciones de carácter público (es decir, que cualquier persona que visite el sitio podrá verlas sin necesidad de autenticarse como egresado de la FAUSAC):
    - i. La página inicial deberá ser para publicar noticias generales para el público objetivo.
    - ii. Páginas de información relacionadas al programa de seguimiento de egresados.

El sitio deberá tener la opción de poder ser modificado de forma fácil en las siguientes opciones:

- i. Agregar noticias a la página principal, de forma fácil para usuarios inexpertos en el diseño web.
- ii. Agregar páginas de forma fácil para usuarios inexpertos en el diseño web, es decir, presentar un editor amigable al usuario para la realización de las mismas.
- iii. Agregar enlaces de forma fácil para usuarios inexpertos en el diseño web a otras páginas o sitios de la FAUSAC.

Para estas opciones queda opcional la utilización de herramientas open source o bien el diseño a la medida de una solución.

- b. Opciones restringidas (es decir, que el usuario para ingresar a estas opciones deberá autenticarse con un nombre de usuario y una contraseña):
  - i. Página que permita ingresar y modificar los siguientes datos personales,
    - 1. Nombre (No modificable únicamente es de despliegue)
    - 2. Dirección (opcional)
    - 3. Teléfono (casa y celular, opcional)
    - 4. Correo electrónico (Obligatorio)
    - 5. Año de ingreso a FAUSAC (Obligatorio)
    - 6. Año de graduación (Obligatorio)
    - 7. Género (Obligatorio)
    - 8. Carrera a la que pertenece (No modificable únicamente es de despliegue, preguntar por la consulta que hace referencia a la especialidad almacenada en Control Académico).
    - 9. Número de colegiado (opcional)
    - 10. Número de cédula o DPI (obligatorio)
    - 11. Lugar de nacimiento (Obligatorio)
    - 12. Fecha de nacimiento (Obligatorio)
  - ii. Página que permita visualizar noticias relacionadas a la carrera del egresado.
  - iii. Página que permita visualizar todas las noticias publicadas a los egresados sin importar si es o no de su especialidad.
  - iv. Bolsa de empleo bidireccional, esta página permitirá:
    - 1. Visualizar ofertas de trabajo previamente publicadas por el administrador o bien por otro egresado siempre y cuando hayan sido autorizadas por el administrador.
    - 2. Publicar ofertas para otras personas, quedando sujeta a la aprobación del administrador.
  - v. Becas, esta página permitirá, visualizar ofertas de beca, previamente publicadas por el administrador.

- vi. Portafolio de cursos aprobado de las especialidades que tiene el egresado y que se pueda compartir con un empleador, generando el sistema un nombre de usuario, una contraseña y una dirección de Internet, para que el empleador pueda ingresar al sitio y únicamente ver los cursos aprobados de esa persona. (Preguntar por la consulta que genera los cursos aprobados).
- vii. FAQs, Preguntas frecuentes, capacidad para que el egresado pueda visualizar las preguntas más frecuentes las cuales serán publicadas por el administrador.

### 3. Opciones del módulo de administración:

- a. Opción que permita publicar noticias de forma amigable, debiendo el administrador especificar el público objetivo, basado en la carrera del egresado (Puede tener la opción de general). Al momento de publicar una noticia se generan correos electrónicos a los egresados relacionados a la carrera de interés.
- b. Generación de correos electrónicos para eventos por fechas, siendo las fechas especificadas de la siguiente forma:
  - i. Fecha estática la cual es fijada de forma manual por el administrador.
  - ii. Fecha personalizada, la cual es basada en algún campo guardado en datos generales por ej. (fecha de nacimiento, año de ingreso a la FAUSAC).

Se podrá especificar el público objetivo, basado en la carrera del egresado (puede tener la opción de general).

- c. Generador de encuestas, pudiendo especificar preguntas, las cuales adjunto al enunciado podrán tener un archivo de texto o imagen. Los tipos de respuesta admisibles serán:
  - a. respuestas abiertas.
  - b. Fechas.
  - c. Respuestas con varias opciones solo una opción permitida como respuesta.

d. Respuestas con varias opciones con varias opciones permitidas como respuesta.

d. Reporteador de los resultados de la encuesta, pudiendo diagramar únicamente las respuestas del tipo c y d del inciso anterior. La gráfica solicitada es pie.

Numero de encuestados por día.

Número de encuestados por hora.

Requerimientos técnicos:

- Manejador de base de datos, MySQL
- Lenguaje de programación, PHP

Cualquier duda o ampliación de contenido favor comunicarlo a:

- Byron Rolando Rodas Aroche  
Encargado del Programa de Seguimiento al Egresado – FAUSAC.

[agronomo419@hotmail.com](mailto:agronomo419@hotmail.com)

Tel. 46274751

- Daniel Oswaldo Pérez Ramírez  
Departamento de Informática – FAUSAC  
[prdanielgt@gmail.com](mailto:prdanielgt@gmail.com) [perez.daniel@usac.edu.gt](mailto:perez.daniel@usac.edu.gt)

Tel. 55540141

Por último se procedió mediante el proceso administrativo propio de la Facultad, para ingresar a Guate compras y obtener el producto propuesto.

### **3.3.3 Resultados**

Se obtuvo el desarrollo y obtención del Programa para el Seguimiento a Egresados, parte de la propuesta de la generación del Programa de Seguimiento a Egresados de la FAUSAC. Mediante los siguientes respaldos:

guatecompras

Sistema de Contrataciones y Adquisiciones  
del Estado de Guatemala (base legal)

Menú

Usua

**Detalle de oferta electrónica**

**Lea antes: ¿Qué es y como puedo ofertar electrónicamente?**

Datos del Concurso	
<b>NOG:</b>	<b>1369954</b>
<b>Descripción:</b>	3 SOFTWARE UNO PARA DAR SEGUIMIENTO AL EGRESADO, OTRO PARA EL CENTRO EXPERIMENTAL D AGRONOMIA Y EL ULTIMO PARA EL PROGRAMA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVIS
<b>Modalidad:</b>	Compra directa
Datos del Proveedor	
<b>NIT o país:</b>	37071556
<b>Nombre o Razón Social:</b>	SANTIZO,SANTIZO,,OTTO,RENE
Datos de la Oferta	
<b>Fecha de presentación:</b>	13.nov.2010 Hora: 01:41 p.m.
<b>Fecha de apertura:</b>	15.nov.2010 Hora: 07:51 p.m.
<b>Monto Total Ofertado:</b>	Q. 39,000.000
<b>Código de autenticidad:</b>	89C4079E

Tipo de productos	Código de Tipo de Producto	Cantidad
3 SOFTWARE	136092	1
Total de la Oferta en Q.:		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
23 NOV 2010  
AUDITORIA INTERNA



**Operaciones Disponibles**

- 1 Imprimir (genera archivo en formato PDF para imprimir)

guatecompras

Sistema de Contrataciones y Adquisiciones  
del Estado de Guatemala (base legal)

Menú

Usua

Inicio &gt; Operaciones sobre NOG &gt; Operaciones de concurso

## Detalle de concurso

Datos del Concurso	
<b>NOG:</b>	1369954
<b>Descripción:</b>	3 SOFTWARE UNO PARA DAR SEGUIMIENTO AL EGRESADO, OTRO PARA EL CE EXPERIMENTAL DOCENTE DE AGRONOMIA Y EL ULTIMO PARA EL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.
<b>Modalidad:</b>	Compra directa (hasta Q\$0,000)
<b>Categoría:</b>	Otros tipos de bienes o servicios
<b>Tipo de concurso:</b>	Público
<b>Entidad:</b>	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
<b>Tipo de Entidad:</b>	Entidades Descentralizadas, Autónomas y de Seguridad Social
<b>Unidad compradora:</b>	FACULTAD DE AGRONOMIA.
<b>Fecha de publicación:</b>	09.nov.2010 Hora:07:22:20 p.m. 23 NOV 2010
<b>Fecha de presentación de ofertas:</b>	15.nov.2010 Hora:07:21:00 p.m. AUDITORIA INTERNA
<b>Fecha de cierre de recepción de ofertas:</b>	15.nov.2010 Hora:07:51:00 p.m. INTERNA
<b>Estatus:</b>	Finalizado adjudicado
<b>Ofertas Presentadas:</b>	Ver ofertas presentadas(2)

## Tipo Producto 1 al 1 de 1 Productos

Nombre	Cantidad	Unidad de medida
3 SOFTWARE	3	UNIDAD

**Operaciones sobre el concurso**  
**Lea antes ¿Cómo funcionan las operaciones sobre concursos?**  
**a) Para gestión del concurso**

1	Modificar datos secundarios (incluye todas las ofertas presentadas)
2	Modificar TIPOS DE PRODUCTO
3	Modificar anexos
4	Modificar concurso
5	Revisar preguntas
6	Publicar respuestas
7	Publicar listado de oferentes
8	Finalizar concurso (adjudicar, anular/prescindir o declarar desierto)
9	Publicar contrato
10	Publicar otros documentos
11	Modificar entidad beneficiaria
<b>b) Otras operaciones</b>	
12	Imprimir (genera archivo en formato PDF para imprimir)
13	Exportar (toma los Tipos de Producto y los copia en un archivo Excel)

<b>Proveedores Adjudicados</b>			
<small>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</small>			
NIT o país	Nombre o razón social	23 NOV 2010	Mor
37071556	SANTIZO,SANTIZO,,OTTO,RENE	AUDITORIA INTERNA	<b>Total</b>

<b>Historial de Acciones</b>		
No	Acción	Descripción
3	FINALIZACIÓN: se publicó la finalización del concurso	Estatus anterior: EN EVALUACIÓN. Estatus actual: FINALIZADO ADJUDICADO Proveedores adjudicados: 1) (NIT: 37071556) SANTIZO,SANTIZO,,OTTO,RENE - Q39,000.00 Por: ELVYN ORLANDO MORALES.. 16.nov.2010 16:25:04
2	ESTATUS (AUTOMÁTICO): hubo un cambio automático del estatus del concurso porque se alcanzó la fecha máxima para presentar ofertas  <small>Los precios ofertados deben publicarse a más tardar al día siguiente.</small>  <small>La adjudicación debe efectuarse dentro de los 5</small>	Estatus anterior: VIGENTE. Estatus actual: EN EVALUACIÓN Por: Sistema GUATECOMPRAS. 15.nov.2010 19:52:01

días	
<p>1 <b>CREACIÓN:</b> se creó el concurso en el sistema</p> <p>Ahórrrese el 99% del precio de las bases</p> <p>Las bases deben incluir la forma de evaluación</p> <p>Las bases en papel no pueden venderse hasta que hayan sido publicadas totalmente en Guatecompras</p> <p>Apertura de ofertas debe ser pública</p>	<p>El concurso público con NOG '1369954' fue publicado exitosamente. La creac desde bases fue exitosa. Se crearon 1 productos Se agregaron 3 documentos de las bases.</p> <p>1369954@SOFTWARE EDA.doc (34KB)</p> <p>1369954@SOFTWARE Egresados.doc (34KB)</p> <p>1369954@SOFTWARE EP5.doc (41KB)</p> <p>Por: <b>AYALA,LEMUS,,MIRNA,LISSETTE.</b> 09 Nov 2010 19:22:20</p> <p style="text-align: right;">   23 NOV 2010    AUDITORIA INTERNA </p>
Ir a la página: 1	

<< Volver

**BANRURAL**  
El amigo que te ayuda a crecer

USAC-GASTOS DE FUNCIONAMIENTO  
CUENTA No. **3-033-34532-6**  
GUATEMALA, C.A.

CHEQUE No. **54633**

No. **7430683**

LUGAR Y FECHA: **GUATEMALA, 24 DE NOVIEMBRE DE 2010**  
PAGO A LA ORDEN DE: **OTTO RENE SANTIZO SANTIZO**

Q. **34,821.43**

SUMA DE: **TREINTA Y CUATRO MIL OCHOCIENTOS VEINTIUN CON 43/100**

QUETZALES

NO NEGOCIABLE

FIRMA

⑈36000000146⑈0303345326⑈00054633⑈0000017665⑈

CUENTA No. **3-033-34532-6**  
FECHA: **24/11/2010**  
BENEFICIARIO: **OTTO RENE SANTIZO SANTIZO**

CHEQUE No. **54633**

CODIGO No.	NOMBRE DE LA CUENTA	PARCIAL	DEBE	HABER
	OF 2204/11			
	OC No. 17948			
	ELVYN MORALES			
1.3.02.0.02.0.00	O/C X LIQ. AGRONOMIA		34,821.43	
1.1.05.2.29.0.00	BCQ.BANRURAL 3-033-34532-6			34,821.43
			34,821.43	34,821.43

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
13 ENE. 2011  
SUBDIRECCION DE AUDITORIA INTERNA

FIRMA:

Net. 37071556

J-10 79923  
8/12/2010

HECHO POR: **SJM/WTRR**

REVISADO POR:

CHEQUE REGISTRADO:

EL ACUERDO DE RECTORIA No. 1276-92 QUE MODIFICA EL No. 409-83, FIJA 15 DIAS MAXIMO PARA QUE LOS RESPONSABLES LIQUIDEN LOS DOCUMENTOS PENDIENTES, NOMINAS, VIATICOS Y DEMAS COMPROBANTES CONTABLES. EN CASO CONTRARIO SE IMPONDRAN LAS SANCIONES QUE EL ACUERDO ESTABLECE.

**SAT**

**SAT No. 2099**

SUPERINTENDENCIA DE ADMINISTRACION TRIBUTARIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Facultad de Agronomía  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
GUATEMALA, GUATEMALA  
NIT.: 255117-9

Nº 3530057

**CONSTANCIA DE EXENCION DEL IVA**

Guatemala, 8 de Diciembre de 20 10

PROVEEDOR: OTTO RENE SANTIZO SANTIZO NIT.: 3707155-6

DIRECCION: 7 calle 'A' 26-70 zona 7, Kaminal Juyu<sup>i</sup> TELEFONO:

IMPRESOS Y COMERCIAL LUISA Tel.: 2448 2761 NIT.: 284982-0 - C.C.C.C. 643.527.201 al 51.531.200  
Autorizado según Resolución 2007-1-127383 de fecha 24-05-2007

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	Por compra de software para Fausac según factura # 28.		4,178.57
	Subtotal Q 34,821.43		
	IVA 4,178.57		
	Total 39,000.00 Cheque número 54633		
SON: CUATRO MIL CIENTO SETENTA Y OCHO QUETZALES CON 57/100.			

FIRMAS AUTORIZADAS: TOTAL: 4,178.57



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
SISTEMA INTEGRADO DE COMPRAS  
NIT 255117-9



FORM. SIC-07

Orden de Compra No. **17948**

2204

No. de emisión 062 - 2010	Fecha 19/11/2010
------------------------------	---------------------

UNIDAD EJECUTORA O DEPENDENCIA: **FACULTAD DE AGRONOMÍA**

Proveedor: **OTTO RENE SANTIZO SANTIZO** NIT: **3707155-6**

Dirección:

Solicitud de Compra 584.585.587-2010	Acta de Recepción No.	Contrato Abierto No.	Condiciones Plazo de entrega: <b>CONTRA ENTREGA</b>
Fecha 25-10-25-10-25-10-2010	Acta de Calificación No.	otros COTIZACIÓN	Plazo de pago: <b>AL CONTADO</b>

**GESTIÓN DE COMPRA Y SOLICITUD DE FONDOS PARA SU PAGO**

Cantidad	Descripción del bien o servicio	Unidad de medida	Valor en Q		Renglón Presup.*
			Unitario	Total	
1	SOFTWARE PARA CONTROL ACADÉMICO DEL EPS.	UNIDAD	13,000.00	13,000.00	186
1	SOFTWARE PARA CONTROL DE CULTIVOS DEL CEDA	UNIDAD	13,000.00	13,000.00	186
1	SOFTWARE PARA EL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO DEL EGRESA DE FAUSAC	UNIDAD	13,000.00	13,000.00	186

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
**RECEBIDO**  
23 NOV. 2010  
CONTABILIDAD  
POR: \_\_\_\_\_ FIRMA: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
24 NOV 2010  
AUDITORIA INTERNA  
54633

Total a pagar en letras	Q	39,000.00
TREINTA Y CUATRO MIL OCHOCIENTOS VEINTIUN QUETZALES CON 43/100	Q	4,178.57
Total a pagar	Q	34,821.43

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
FACULTAD DE AGRONOMÍA  
COTIZADOR

*[Firma]*

M.R.R.  
Iniciales y firma

Elaborado por: *[Firma]*

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
FACULTAD DE AGRONOMÍA  
DECANO

Vo.Bo. *[Firma]*  
Autoridad responsable

Departamento de Presupuesto o Agencia de Tesorería  
Certifica que existe disponibilidad presupuestal en:

Partida (s) 4.1.02.101.186

19/11/2010  
fecha

AGENTE TESORERO

firma y sello

Valor (es) Q  
Q. 34,821.43

total Q **34,821.43**

Uso Departamento de Contabilidad para registro contable

Abono: **1.3.02.0.02.0.00** Q **34,821.43**

24/11/2010  
fecha

(F) Profesional de Contabilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Tarjeta de Responsabilidad para el Control de  
 Bienes Fungibles, Cuyo valor es significativo



SIN SERIE

Nº 0542

Facultad de Agronomía

Dependencia: \_\_\_\_\_

Sección: Procesamiento de Datos \_\_\_\_\_

FECHA	DESCRIPCIÓN	Valor Neto	Recibido Conforme	
			Nombre	Firma
12/01/2011	Software para seguimiento de egresados de FAUSAC Orden de Compra No. 17948 del 19/11/2010. Según factura No. 000028 de Otto Rene Santizo Santizo, de fecha 08/12/2010 Valor Nominal Q. 13,000.00	Q 11,607.14	Ing. Daniel Pérez	

AL DORSO ANÓTENSE LOS TRASLADOS

IMPRESOS ALPÍREZ. Nit: 606077-3 • Tel.: 2475-3251. Autorización según Resolución de la Contraloría General de Cuentas Fb/2662 Clas.: 365-12-8-1-4-97 de fecha 1/4/97 TARJETA DE RESPONSABILIDAD PARA EL CONTROL DE BIENES FUNGIBLES del 01 al 3,000 No. correlativo 407/2,006 de fecha 19/10/2,006 Envío Fiscal 4-ASCC.5702 de fecha 19/10/2,006. No. de Cuenta 111-1 Libro 4 ASCC. Folio 252



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
SISTEMA INTEGRADO DE COMPRAS

FORM SIC-01

SOLICITUD DE COMPRA

No. 507-2010

Fecha 25.10.2010

UNIDAD EJECUTORA Facultad de Agronomía

SUBPROGRAMA Administración Código 

4	1	0	2	1	0	1
---	---	---	---	---	---	---

Atentamente se solicita comprar lo siguiente:

Cantidad	Descripción del Bien y/o Servicio	Unidad de Medida	Renglón de Gasto
1	Software a la medida		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
23 NOV 2010  
AUDITORIA  
INTERNA

Lo cual será utilizado para: Ser utilizad en el programa de seguimiento al Egresado de la Fausac Basado en los requerimientos adjuntos.

SOLICITANTE	Existe disponibilidad presupuestal
Daniel Pérez	
Nombre	Firma y sello Agente de Tesorería
Inga Mirna Ayala	
Nombre y Firma de la Autoridad Competente	

Obteniendo visualmente el siguiente producto que fue puesto a vista pública como parte de la Primera Fase del Modelo Inicial de Vinculación de los Egresados de la FAUSAC y que permitirá una mejor interacción y mucha relación con el que-hacer de la Facultad y sus egresados, permitiendo realizar muchas actividades al ser prácticamente no solo un espacio de comunicación, sino toda una página formal destinada al Programa de Seguimiento a Egresados.

FAUSAC

fausac.usac.edu.gt

Facultad de Agronomía - Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE AGRONOMÍA**

Formamos profesionales con valores y conciencia social, que contribuyen al desarrollo sostenible del país y al bienestar de sus habitantes a través de la generación y aplicación de conocimientos en la agricultura ampliada y ciencias ambientales.

Ingreso al sitio Principal | Estudiantes | Profesores | Egresados | Venta de Servicios

Copyright - Facultad de Agronomía - 2011  
 Todos los derechos reservados.  
 Sugerencias, Comentarios: [informaticafausac@usac.edu.gt](mailto:informaticafausac@usac.edu.gt)

Sistema de egresados - Faci

fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/

SISEGRESADOS - Facultad de agronomia

*Bienvenido Egresado:*

La Facultad de Agronomía desea establecer un fuerte vínculo de cooperación con sus egresados, de tal manera que se logren de forma conjunta los siguientes objetivos.

- Desarrollo académico
- Retroalimentación práctica
- Consolidación de una bolsa de empleo
- Creación de la asociación de egresados de la FAUSAC
- Vinculación permanente facultad - egresados

**Noticias**  
 Información reciente en SisEgresados.  
[Leer mas](#)

**Becas**  
 Listado de becas disponibles para egresados de fausac.  
[Leer mas](#)

**Empleos**  
 Empleos disponibles para egresados de fausac.  
[Leer mas](#)

Copyright - Facultad de Agronomía - 2010  
 Todos los derechos reservados.

Sistema de egresados - Fac. X tipos de relacion entre orga

fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/noticias/index.php

**SISEGRESADOS** - Facultad de agronomia

Home >> Noticias

**Noticias**

  
**Bienvenido**  
 (Ingresar)

⚠ No existe noticias publicadas en el sistema para la carrera de

**Menu**

- Home
- Noticias
- Becas
- Empleos
- Encuestas
- Faqs
- Salir

**Enlaces relacionados**

- USAC
- Agronomia

Copyright - Facultad de Agronomia - 2010  
 Todos los derechos reservados.

fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/becas/index.php

**SISEGRESADOS** - Facultad de agronomia

Home >> Becas

**Becas**

  
**Bienvenido**  
 (Ingresar)

⚠ No existen becas publicadas en el sistema.

**Menu**

- Home
- Noticias
- Becas
- Empleos
- Encuestas
- Faqs
- Salir

**Enlaces relacionados**

- USAC
- Agronomia

Copyright - Facultad de Agronomia - 2010  
 Todos los derechos reservados.  
 USAC

← → ↻ fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/empleos/index.php

SISEGRESADOS - Facultad de agronomia

Home >> Empleos



**Bienvenido**  
(Ingresar)

**Empleos**

⚠ No existen empleos configurados en el sistema.

**Menu**

- Home
- Noticias
- Becas
- Empleos
- Encuestas
- Faqs
- Salir

**Enlaces relacionados**

- USAC
- Agronomia

Copyright - Facultad de Agronomia - 2010  
Todos los derechos reservados.

← → ↻ fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/encuestas/index.php

SISEGRESADOS - Facultad de agronomia

Home >> Encuestas



**Bienvenido**  
(Ingresar)

**Encuestas**

[Nueva encuesta](#)

⚠ No existen encuestas publicados en el sistema.

**Menu**

- Home
- Noticias
- Becas
- Empleos
- Encuestas
- Faqs
- Salir

**Enlaces relacionados**

- USAC
- Agronomia

Copyright - Facultad de Agronomia - 2010  
Todos los derechos reservados.  
USAC

fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/faqs/index.php

SISEGRESADOS - Facultad de agronomia

Home >> Ayuda

**FAQ - Preguntas frecuentes**

No existen preguntas frecuentes configuradas.

**Bienvenido**  
(Ingresar)

**Menu**

- Home
- Noticias
- Becas
- Empleos
- Encuestas
- Faqs
- Salir

**Enlaces relacionados**

- USAC
- Agronomia

Copyright - Facultad de Agronomia - 2010  
Todos los derechos reservados.  
USAC

Sistema de egresados - Faci... X

fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/login/index.php

SISEGRESADOS - Facultad de agronomia

Home >> Ingresando

**Ingresando a SiSEgresados**

[Regístrate en SisEgresados!](#)

Usuario:

Contraseña:

Ingresar Cancelar

**Bienvenido**  
(Ingresar)

**Menu**

- Home
- Noticias
- Becas
- Empleos
- Encuestas
- Faqs
- Salir

**Enlaces relacionados**

- USAC
- Agronomia

Copyright - Facultad de Agronomia - 2010  
Todos los derechos reservados.  
USAC

← → ↻ fausac.usac.edu.gt/SisEgresados/login/registrars.php ☆

SISEGRESADOS - Facultad de agronomía

Home >> Ingresando >> Nuevo Usuario

## Nuevo usuario en SiSEgresados



**Bienvenido**  
[\(Ingresar\)](#)

**Menu**

- Home
- Noticias
- Becas
- Empleos
- Encuestas
- Faqs
- Salir

**Enlaces relacionados**

- USAC
- Agronomía

**Usuario**

Usuario:

Contraseña:

Confirmar:

**Datos personales**

Nombre:

Dirección:

Teléfono:

Correo Electrónico:

Año Ingreso:

Año Graduación:

Genero:

Carrera:

Numero Colegiado:

Identificación:

Lugar Nacimiento:

Fecha Nacimiento:

### **3.4 SERVICIO 3. PROPUESTA DE BASES MÍNIMAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA OFICINA DE VINCULACIÓN AL EGRESADO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA -OVEFA-.**

Este apartado es una propuesta para dar vida a la OVEFA, la cual puede ser discutida para su mejora. El fin de esta propuesta es tener puntos básicos a considerar para que el Programa de Seguimiento a Egresados pueda liderarse por medio de una oficina específica encargada de darle seguimiento y crecimiento.

#### **3.4.1 Objetivo**

Generar una propuesta de bases mínimas para la implementación de la Oficina de Vinculación al Egresado de la Facultad de Agronomía -OVEFA-

#### **3.4.2 Justificación:**

La Oficina de Vinculación al Egresado de la Facultad de Agronomía, debe ser el recurso con el que cuenten los egresados de la FAUSAC, para favorecer la relación y vinculación del egresado con su casa de estudios, junto al Programa de Seguimiento a Egresados de la FAUSAC, tanto para atender sus necesidades, como para enriquecer a la academia con sus conocimientos y potencialidades, como instrumento de mejora bilateral en pro del desarrollo de nuestro país, al generar más y mejores competencias en nuestros estudiantes y egresados.

#### **3.4.3 Actividades iniciales:**

Para la creación de la OVEFA y estar al servicio de la sociedad guatemalteca y egresados de la FAUSAC, se requiere cumplir con las siguientes actividades:

- a) Designar a la UVIGER como directora de la implementación de un Programa de Seguimiento a Egresados.
- b) Nombrar una comisión asesora

- c) Implementar y equipar la oficina física
- d) Divulgar la existencia de la oficina
- e) Facilitar su funcionamiento

Una vez la OVEFA esté funcionando, se requeriría del apoyo constante de la misma con lo siguiente:

- a) Nombrar una secretaria
- b) Oficializar la formación de la comisión asesora
- c) Nombrar la estructura permanente de divulgación
- d) Mantener la vinculación con los medios de comunicación social

#### **3.4.4 Atribuciones del encargado de la OVEFA:**

##### 3.4.4.1 Atribuciones ordinarias:

- a) Atender a egresados, de lunes a viernes
- b) Elaborar manuales informativos dirigidos a egresados
- c) Apoyar a UVIGER y UPDEA, en la vinculación de los mismos
- d) Apoyar a los cursos, talleres, diplomados y todas aquellas actividades dirigidas a los egresados.
- e) Otras atribuciones inherentes a la naturaleza del puesto, que le asigne el Jefe inmediato Superior (persona asignada por Junta Directiva en consenso con UPDEA y UVIGER).
- f) Mantener comunicación y coordinación con el Colegio de Ingenieros Agrónomos para lograr la cooperación en materia laboral y capacitación a los egresados.

##### 3.4.4.2 Atribuciones periódicas:

- a) Apoyar y asistir a charlas, talleres, conferencias y todas aquellas actividades dedicadas a egresados por parte de la FAUSAC.
- b) Apoyar actividades informativas a egresados en los diferentes eventos de divulgación de la FAUSAC.

- c) Apoyar a los asesores de UPDEA en la relación de los egresados con el apoyo de los mismos, en su inclusión para la mejora en la currícula académica.
- d) Otras atribuciones inherentes a la naturaleza del puesto, que le asigne el Jefe inmediato Superior (persona asignada por Junta Directiva en consenso con UPDEA y UVIGER).

#### 3.4.4.3 Atribuciones eventuales:

- a) Participar en algunas reuniones organizadas por el Director de la UVIGER.
- b) Participar en algunas reuniones organizadas por el Coordinador de UPDEA o asesores.

#### 3.4.4.4. Relaciones laborales del encargado de la OVEFA:

Egresados de la FAUSAC, Asesores de UPDEA, Asesor Psicológico (a), Asesor Pedagógico (a), Coordinador (a) de la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de la Facultad de Agronomía (socio académico), Director(a) Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos de Agronomía.

### **3.4.5 Recursos mínimos para la OVEFA:**

La Oficina de Vinculación al Egresado de la Facultad de Agronomía, requiere para su funcionamiento de los siguientes recursos vitales:

#### 3.4.5.1 Humanos:

- a) Un(a) encargado(a), a fungir como coordinador(a) de la OVEFA
- b) Una secretaria

#### 3.4.5.2 Materiales:

- a) Espacio físico en el edificio de Vinculación de la Facultad de Agronomía
- b) Computadora
- c) Teléfono/fax
- d) Equipo de oficina
- e) Materiales de oficina

- f) Presupuesto
- g) Personal de mantenimiento

### **3.4.6 Especificaciones básicas del Puesto de Coordinador de la OVEFA:**

#### 3.4.6.1 Personal externo:

- a) Ingeniero(a) Agrónomo(a) con experiencia laboral en coordinaciones y/o direcciones de programas nacionales y/o de proyectos de cooperación.
- b) Deseable pero no indispensable, estudios de Maestría o Doctorado.
- c) Disponibilidad de 8 horas diarias, con flexibilidad de horario.
- d) Manejo básico de Microsoft Office.
- e) Capacidad de trabajo en equipo.
- f) Disciplinado y organizado.
- g) Capacidad para trabajar bajo presión.
- h) Referencias comprobables de su desempeño.
- i) Excelente presentación.
- j) Un año mínimo de experiencia en docencia universitaria.

#### 3.4.6.1 Personal interno:

- a) Ingeniero(a) Agrónomo(a) con experiencia laboral en coordinaciones y/o direcciones de proyectos en su unidad, nacionales y/o de proyectos de cooperación.
- b) Deseable pero no indispensable, estudios de Maestría o Doctorado.
- e) Capacidad de trabajo en equipo.
- f) Disciplinado y organizado.
- i) Excelente presentación.

### **3.4.7 Responsabilidad del Coordinador de la OVEFA**

- a) Cumplir con la Ley Orgánica, estatutos, reglamentos, circulares y disposiciones que dicten autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y de la Facultad de Agronomía.
- b) Velar por el adecuado uso y cuidado del equipo asignado para el desarrollo de sus actividades.
- c) Presentar ante su jefe inmediato, informes de trabajo.
- d) Velar por el correcto funcionamiento y crecimiento del Programa de Seguimiento a Egresados de la FAUSAC.

Para que los recursos anteriores sean optimizados en la mejor forma, se sugiere que se realice una alianza estratégica entre las actuales estructuras: La Unidad de Vinculación y Gestión de Recursos (UVIGER) y la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía (UPDEA) y el Colegio de Ingenieros Agrónomos de Guatemala -CIAG-.

### 3.5 BIBLIOGRAFÍA

- Bloten Anton, MT. 2009. Bases para un Programa de Seguimiento a Egresados. Guatemala, Países Bajos. 11 p.
- Harald, S. 2004. Manual para Estudios de Seguimientos de Graduados Universitarios. Alemania/Honduras, Unikassel Versitat. 271 p.
- Red Gradua2.MX; Asociación Columbus, UE. 2006. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento a egresados (en línea). México. ITESM. 97 p. Consultado 11 febrero 2010. Disponible en <http://www.gradua2.org.mx/docs/Manual%20de%20Seguimiento%20de%20Egresados.pdf>