

DL
02
T(23)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

FACULTAD DE ARQUITECTURA



"VIVIENDAS UNIVERSITARIAS"

TESIS PRESENTADA A LA JUNTA DIRECTIVA
DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
POR

J. ROBERTO BURBANO R.

AL CONFERIRSELE EL TITULO DE ARQUITECTO

JUNIO 1973

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA

Decano en funciones.....	Arq. Lionel Méndez Dávila
Vocal 2o.....	Arq. Carlos de León Peláez
Vocal 3o.....	Arq. Víctor Cohen Habié
Vocal 4o.....	Prof. Jorge Rousselin Sandoval
Vocal 5o.....	Br. Luis Estrada Dubon
Secretario.....	Arq. Augusto Vela Mena

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL PRIVADO

Decano en funciones.....	Arq. Lionel Méndez Dávila
Secretario.....	Arq. Augusto Vela Mena
Examinador.....	Arq. Víctor del Valle
Examinador.....	Arq. Francisco Piloña
Examinador.....	Ing. Rafael Santiago

TRABAJO QUE DEDICO:

A DIOS TODO PODEROSO
A MIS PADRES , CON CARÍÑO Y AGRADECIMIENTO
A MI HERMANO HECTOR BURBANO Y SEÑORA
A MI HERMANA ANNABELLA BURBANO DE CIFUENTES
AL Dr. ELFRID CIFUENTES
A MI NOVIA YOLANDA BOESCHE R.
Y A LA MEMORIA DE QUIEN EN VIDA FUERA MI GRAN
COMPAÑERO Y AMIGO: JOSE ALFONSO ARROYAVE R.

CONTENIDO

- 1) INTRODUCCION
- 2) INVESTIGACION Y ANALISIS
 - a) Definición de Elementos
 - b) Definición del Título
 - c) Necesidad
 - d) Estadísticas actuales
 - e) Criterios de Clasificación
 - f) Lo que se tiene actualmente
 - g) Lo nuevo que hay
 - h) El futuro, lo que sugerimos
 - i) Area propuesta
- 3) ADMINISTRACION
- 4) PROGRAMA DE NECESIDADES
- 5) ANTEPROYECTO
- 6) BIBLIOGRAFIA

VIVIENDA:

ES EL REFUGIO CONTRA EL CALOR, EL FRIO, LA LLUVIA
LOS ROBOS, LOS CURIOSOS Y UN RECEPTACULO DE SOL
Y DE LUZ

LE CORBOUSIER

1) INTRODUCCION

INTRODUCCION

Hay inevitables riesgos en la aspiración de abarcar y esquematizar en forma comprensiva un tema como el que se desarrolla en las páginas siguientes. El lector advertirá seguramente la mención demasiado somera de tópicos importantes, el planteamiento extremadamente escueto de problemas intrincados o, sencillamente, omisiones.

Estos riesgos han sido debidamente considerados, pero se ha supuesto que se justificaba afrontarlo en un documento que no pretende ser exhaustivo, y que se ofrece sólo en la esperanza de que pueda contribuir a estimular y orientar en relación a la preparación de programas de viviendas para estudiantes.

Sería vanidoso hacer creer que éste estudio es lo ideal en la solución a problemas de viviendas para estudiantes, pero sí puede ser el principio de un estudio lógico en la resolución del problema anteriormente mencionado.

En las páginas siguientes veremos el problema actual y el estudio de una posible solución a las viviendas para estudiantes.

El estudio del problema ha sido encaminado en base a estadísticas proporcionadas por la propia Universidad de San Carlos, y tomando en consideración que es uno de los principales factores que influyen en el estudiante de fuera.

2) INVESTIGACION Y ANALISIS

o) DEFINICION DE ELEMENTOS

DEFINICION DE ELEMENTOS

Antes de entrar en una definición del título definiré algunos elementos que intervienen en el tema.

Vivienda: Como su nombre lo indica quiere decir, lugar para vivir, un espacio para habitar, lugar donde el hombre permanece después del trabajo, estudio u otra labor, para descansar, reponer las energías perdidas, cambiar impresiones con su familia u otras personas. Tiene que ser para el hombre un espacio arquitectónico con fronteras en el cual pueda realizar todas las labores apuntadas anteriormente y otras necesarias en su vida cotidiana con toda holgura y franqueza.

Pero no solo eso es, también representa el espacio integral en donde el hombre ejecuta un complejo de actividades necesarias: dormir, comer, bañar, cocinar, etc.,....., por eso la casa o vivienda es algo necesario, algo de que no podemos prescindir, ES INSUSTITUIBLE, y por eso nos hemos conformado con habitar mesones y tugurios, por la pura necesidad del techo, por eso nuestros antepasados se albergaron en cuevas.

ES EL REFUGIO CONTRA EL CALOR, EL FRIO, LA LLUVIA, LOS ROBOS, LOS CURIOSOS Y UN RECEPTACULO DE SOL Y DE LUZ.

LE CORBOUSIER

Influencias Ambientales: Las influencias ambientales suponen el conjunto de condiciones físicas existentes en el lugar de estudio a las que está sometida la persona durante bastante tiempo y en general, mientras está ocupada en alguna labor. Todo trabajo se efectúa en una determinada temperatura del recinto, con iluminación natural o artificial, ventilación, influencia de ruidos, del color, etc. Todo ello son factores a tener en cuenta. Hasta que las condiciones tecnológicas de estudio no determinan estos factores, se intentan disponerlos de modo que se consigan los resultados más favorables para el rendimiento y sus exigencias. Así, el estudio de las influencias ambientales puede proporcionar datos importantes para la organización del trabajo a efectuar. Los efectos de las influencias ambientales afectan, sobre todo a los períodos de trabajo.

Además de la impresión de conjunto de local hay cuatro factores que influyen en el ambiente: Iluminación, Clima, Ruido y Colores.

Estos cuatro factores mencionados influyen en gran parte en el rendimiento de un trabajo o estudio; la deficiencia de cada uno de ellos podría afectar grandemente, pero únicamente hablaré un poco del que considero sea el más grave problema, El Ruido.

Ruidos: La importancia de los ruidos se deriva ya de su definición. Porque ruido es el sonido de percepción molesta. Nos habituamos al ruido y llegamos a no percibirlo como molesto, subjetivamente, aunque se pueden comprobar objetivamente los trastornos en el rendimiento y en el estado general. Por otra parte, no debemos descuidar ni habituamos porque también un ruido débil puede, en ciertas circunstancias, ser desagradable. Si nos hemos habitado ya no le percibimos, y es poco agradable que disminuya el rendimiento.

El ruido tiene importancia práctica como influencia del ambiente sobre el trabajo, cuando es muy fuerte.

b) DEFINICION DEL TITULO

DEFINICION DEL TITULO

Los elementos definidos anteriormente, nos permiten ver con más claridad el fin que se persigue para un estudiante que habita una residencia.

Según lo anterior un estudiante para poder vivir y estudiar en un ambiente adecuado, necesita de una vivienda que reúna los elementos necesarios a su condición (estudiante); entre ellos tenemos imprescindiblemente, la calma, ambiente, etc.

Es por esto que una vivienda para estudiantes tiene que ser distinta de las demás, ésta tiene que identificarse con el estudiante y viceversa, el estudiante a su vez, tiene que llegar a sentir necesidad de la vivienda; ya sea para su trabajo o su descanso y esparcimiento.

Prácticamente una vivienda para estudiantes es un lugar que éste habita, en el cual descansa, trabaja, estudia, tiene sus ratos de ocio y sobre todo convive con otros estudiantes. Es un lugar en el cual está formando su vida futura.

c) NECESIDAD

NECESIDAD

Como se ha sugerido repetidas veces, una Universidad es una comunidad. En una comunidad, la gente actúa y reacciona entre sí, en resumen, enseñan y aprenden los unos de los otros, por el hecho mismo de estar juntos. En cualquier marco Universitario, el aula, la reunión del Club, la fiesta, la competencia atlética, las realidades educativas son: el contagio del entusiasmo o la depresión, del aburrimiento, el engranaje de la propia personalidad con las personalidades de los demás.

Se comprende que la persona en conjunto se encuentra involucrada en el proceso de vivir y aprender, ya sea en la Universidad o en cualquier otra parte. El conocimiento pone a prueba a la memoria pero la existencia somete a prueba a la instrucción.

Es una realidad, la necesidad existente de la vivienda en Guatemala; pero mayor necesidad es encontrar un lugar apropiado para que viva un estudiante en completa armonía.

El presente estudio contiene un pequeño análisis estadístico de

estudiantes (residentes y no residentes), considera los problemas relacionados con sus movimientos y desarrollo y también ofrece sugerencias para su mejoramiento a efecto de crear las viviendas Estudiantiles a manera de proporcionarles mejores condiciones de vida.

El conocimiento detallado de lo que existe actualmente es de suma importancia en la planificación de este proyecto. Por tanto aquí se ofrece la necesaria información que permite una comprensión más clara del problema existente en la vivienda estudiantil.

Considerando los objetivos de este trabajo entre los cuales destacan:

- a) Elaboración de cuadros estadísticos Universitarios.
- b) Investigación detallada de lo que existe actualmente en materia de Residencias Universitarias, de la manera en que viven los estudiantes, de sus facilidades educativas, sanitarias, recreación y otros aspectos relacionados con dichos estudios.
- c) Proporcionar información y formular recomendacio-

nes que puedan utilizarse como guía para la introducción de la planificación e inversión en el desarrollo de un centro residencial Universitario.

Nos hemos dado cuenta de que en Guatemala, no se cuenta con ninguna Residencia Estudiantil propia de la Universidad, de que lo que hay actualmente (a no ser de otras asociaciones), no se le puede llamar Residencia Estudiantil, debido a que no llena ninguna de las funciones para ser una verdadera Residencia.

Se puede hablar mucho y dejar por un lado el problema, pero no se trata aquí de proporcionar datos y realidades sino que de ver la manera de resolver los problemas encontrados.

Después de la realidad encontrada o sea el conjunto de problemas que acumulan las actuales residencias, me he propuesto, por lo menos llegar a ciertas metas que ayuden a resolver lo aquí tratado si no en su totalidad por lo menos en un gran porcentaje.

El estudio de la familiarización plena con los estudiantes residentes nos hará distinguir claramente sus problemas más imper-

tantes.

Una de las metas sería proporcionar un estudio fácil y detallado, adecuado para la planificación y ejecución del proyecto.

Otra sería estudiar el financiamiento adecuado procurando evitar el causarle perjuicio a la economía de la Universidad de San Carlos, y por último la más importante socialmente sería la de sacar al estudiante de las casas donde habita actualmente llamadas Residencias y proporcionarles las que verdaderamente puedan llevar el nombre de Vivienda Estudiantil.

Es necesario que Guatemala, que es un país en desarrollo, posea Profesionales completos en el sentido de la palabra, es decir lo más perfecto posible tanto mental como psíquica y físicamente. A simple vista se puede comprender que un estudiante que habita en una casa de huéspedes, en donde tanto la alimentación como los servicios sean inadecuados y deficientes, éste rendirá mucho menos, puesto que además de una buena alimentación se necesita de descanso y de relajar el cuerpo y la mente haciendo deporte u

otras actividades recreativas.

También podría darse el caso de un estudiante que habite en una casa situada en el centro de la ciudad, o en lugares de mucha actividad y ruido, dicho estudiante permanecerá por más que se quiera nervioso, o para mayor comprensión diríamos que su estado de ánimo estará siempre más frágil y predispuesto, a poca paciencia. Sin quitar de por medio el nerviosismo de la intensa actividad que existe en una ciudad y el temor a llegar tarde o perder clases por atraso.

Lo anteriormente expuesto no es más que una pequeña parte de lo que nos mueve a la creación de las Residencias Universitarias.

Tomaremos como base fundamental las estadísticas proporcionadas por la propia Rectoría de la Universidad de San Carlos.

d) ESTADISTICAS ACTUALES

ESTADÍSTICAS ACTUALES

Los datos expuestos en este estudio, son sacados del último boletín estadístico elaborado por la oficina de registro de la Universidad de San Carlos en el año de 1972.. En el cual se resumen en forma cuantitativa las características más importantes de los diferentes sectores que integran nuestra Alma Mater.

Para darnos una idea más clara del movimiento estudiantil de cada año dentro de la Universidad de San Carlos, nos bastará leer detenidamente los cuadros siguientes, el Gráfico No. 1 nos demuestra la curva de aumento estudiantil dentro de los años mil novecientos cuarenta y siete al mil novecientos setenta y dos.

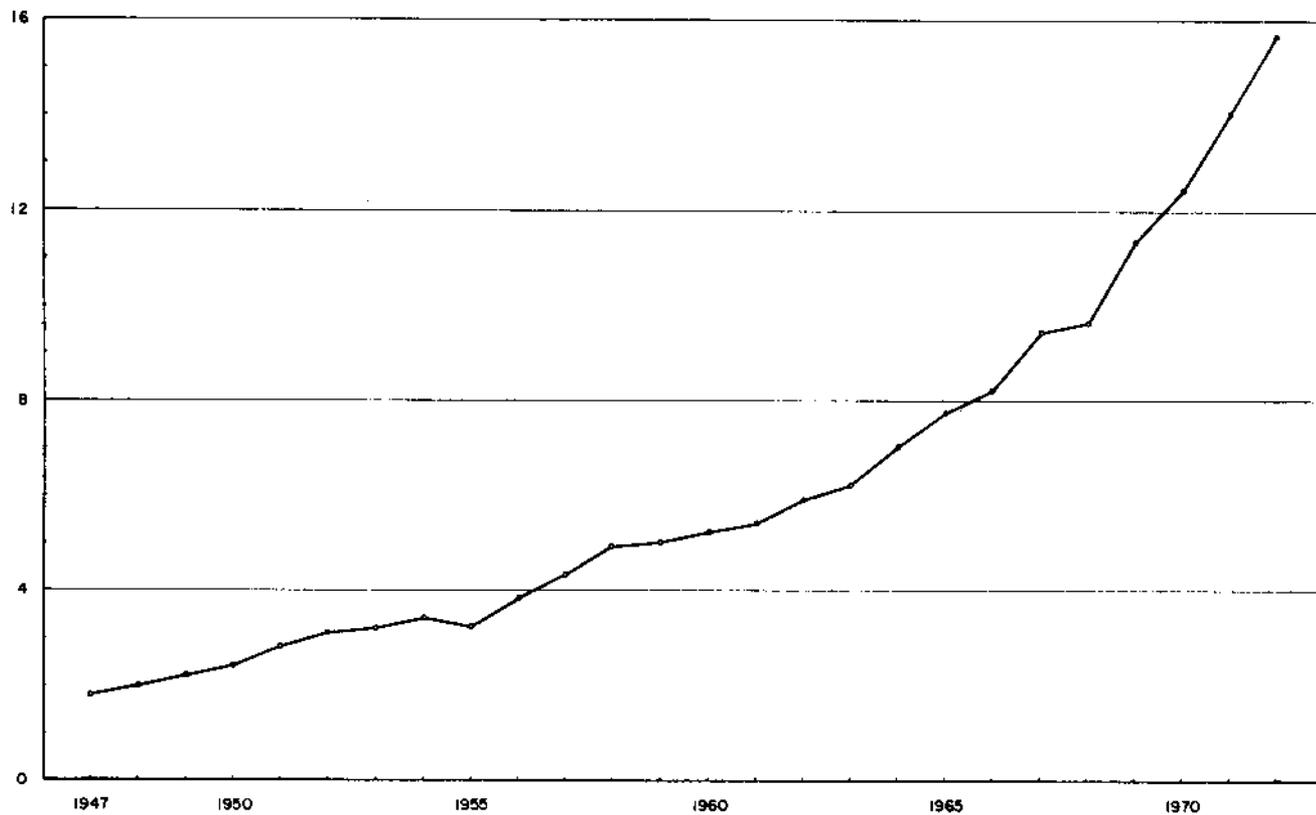
El cuadro No. 1 es de mucha importancia pues nos dá los estudiantes inscritos por Facultad y Residencia habitual de la Familia.

En el cuadro No. 2 nos damos cuenta de los estudiantes inscritos por Residencia habitual de la familia.

GRAFICO N° 1. ESTUDIANTES INSCRITOS POR CICLO ACADEMICO

1947-1972

MILES DE ESTUDIANTES



CUADRO No. 1 ESTUDIANTES INSCRITOS POR FACULTAD Y LOCALIDAD DONDE RESIDE LA FAMILIA

CICLO ACADEMICO 1972

FACULTADES	TOTAL		Residencia habitual de su familia							
			Capital		Departamentos		Centroamérica		Otros e Ignorado	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	15 657	100.0	11 460	73.2	3 722	23.8	249	1.6	226	1.4
TOTAL CAPITAL	14 673	100.0	11 439	78.0	2 792	19.0	245	1.7	197	1.3
Agronomía.....	590	100.0	374	63.4	195	33.1	15	2.5	6	1.0
Arquitectura.....	805	100.0	707	87.8	78	9.7	16	2.0	4	0.5
Ciencias Económicas.....	3 282	100.0	2 653	80.8	595	18.1	7	0.2	27	0.9
Ciencias Jurídicas y Sociales.....	2 620	100.0	2 096	80.0	487	18.6	13	0.5	24	0.9
Ciencias Médicas.....	2 195	100.0	1 607	73.2	484	22.1	61	2.8	43	1.9
Ciencias Químicas y Farmacia.....	420	100.0	345	82.1	66	15.7	4	1.0	5	1.2
Humanidades.....	1 506	100.0	1 114	74.0	317	21.0	22	1.5	53	3.5
Ingeniería.....	2 303	100.0	1 865	81.0	386	16.8	31	1.3	21	0.9
Odontología.....	582	100.0	454	78.1	119	20.4	3	0.5	6	1.0
Veterinaria y Zootecnia.....	370	100.0	224	60.5	65	17.6	73	19.7	8	2.2
Centro Universitario Occidente.....	984	100.0	21	2.1	930	94.6	4	0.4	29	2.9

CUADRO N° 2 ESTUDIANTES INSCRITOS POR RESIDENCIA HABITUAL DE SU FAMILIA

CICLO ACADÉMICO 1972

RESIDENCIA HABITUAL DE LA FAMILIA	TOTAL	FACULTADES										
		AGRONOMIA	ARQUITECTURA	CC. ECONÓMICAS	CC. JURÍDICAS Y SS.	CIENCIAS MÉDICAS	CC. QQ. Y FARMACIA	HUMANIDADES	INGENIERIA	ODONTOLOGIA	VETERINARIA Y ZOOT.	CENTRO UNIVERSIT. OCCID.
TOTAL	15 657	590	805	3 282	2 620	2 195	420	1 506	2 303	582	370	984
Guatemala.....	11 460	374	707	2 653	2 096	1 607	345	1 114	1 865	454	224	21
El Progreso.....	80	1	1	28	22	5	2	8	5	1	4	3
Sacatepéquez.....	251	4	19	35	43	48	6	33	45	14	-	4
Chimaltenango.....	176	14	5	44	38	15	1	36	13	2	2	6
Escuintla.....	179	10	4	33	37	30	2	15	21	6	9	12
Santa Rosa.....	113	14	1	23	22	17	2	12	9	5	7	1
Soalá.....	50	8	-	9	3	4	1	7	4	4	1	9
Totonicapán.....	68	4	-	5	2	14	-	2	5	-	1	35
Quezaltenango.....	843	24	10	55	20	100	14	26	74	23	8	489
Suchitupéquez.....	293	6	5	58	19	24	5	20	26	6	3	121
Retalhuleu.....	151	8	1	21	10	22	2	24	19	1	6	37
San Marcos.....	347	13	3	46	36	35	3	15	29	17	3	147
Huehuetenango.....	178	10	4	28	35	27	5	23	10	11	2	23
El Quiché.....	87	7	-	17	10	8	3	8	12	2	1	19
Baja Verapaz.....	36	2	1	11	6	6	-	4	4	-	-	2
Alta Verapaz.....	116	5	3	19	27	13	2	13	20	5	7	2
El Petén.....	38	4	3	10	6	7	-	5	1	-	2	-
Izabal.....	84	5	5	24	7	15	2	5	16	4	1	-
Zacapa.....	119	7	1	36	24	12	2	13	13	5	3	3
Chiquimula.....	190	17	-	35	39	30	5	22	31	7	-	4
Jalapa.....	107	8	6	15	24	16	4	12	14	2	-	6
Jutiapa.....	216	24	6	43	57	36	5	14	15	4	5	7
El Salvador.....	148	11	11	4	10	37	2	6	15	-	49	3
Honduras.....	38	3	2	2	2	11	1	4	7	-	6	-
Nicaragua.....	38	-	2	-	1	13	1	7	6	1	7	-
Costa Rica.....	17	-	1	1	-	-	-	1	2	-	11	1
Panamá.....	8	1	-	-	-	-	-	4	1	2	-	-
Otros Países Extranjeros.....	111	4	4	14	6	24	4	42	10	2	1	-
Ignorado.....	115	2	-	13	18	19	1	11	11	4	7	29

Por la sección del cuadro siguiente nos damos cuenta de lo que percibía la Residencia Universitaria Central, antes que pasara a manos de la Fundación John W. Hall, en el año 1968.

CUADRO No. EGRESOS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS POR DEPENDENCIA

1965 - 1969 (EN MILES DE QUETZALES)

DEPENDENCIAS	1965	1966	1967	1968	1969
Oficinas Centrales (1)	121.6	224.0	231.4	234.8	337.6
Departamento Financiero	72.5	80.5	98.1	92.7	109.8
Auditoría Interna	12.3	15.8	18.1	20.4	25.4
Oficina de Registro	29.3	33.6	31.2	32.5	31.0
Bienestar Estudiantil	31.6	31.0	39.6	39.6	37.5
Residencia Universitaria Central	18.6	20.4	23.4	--	--
Residencia Universitaria de Occidente	--	--	8.1	9.8	10.4
Imprenta Universitaria	43.5	44.2	52.9	47.5	48.2
Centro de Producción de Materiales	--	--	27.1	46.2	29.8
Finca "Sábana Grande"	29.3	26.5	31.2	26.8	27.5
Finca "San Julián"	34.0	53.9	52.9	56.9	52.0
Finca "Bulbuné"	--	--	--	--	1.5
Estudios Generales Central	430.5	561.7	634.9	649.9	--
Facultad de Agronomía	136.7	157.8	159.4	166.1	199.8
Facultad de Arquitectura	55.2	55.3	69.3	65.5	107.5
Facultad de Ciencias Económicas	93.5	107.9	142.1	135.3	261.5
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	133.1	143.2	159.5	155.8	240.4
Facultad de Ciencias Médicas	281.1	316.9	348.5	328.4	540.4
Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia	144.7	159.3	137.1	135.3	236.1
Facultad de Humanidades	182.9	184.8	194.4	191.3	374.0
Facultad de Ingeniería	251.3	274.9	278.8	294.5	421.4
Facultad de Odontología	182.6	231.4	237.4	263.9	321.6
Facultad de Veterinaria y Zootecnia	181.4	184.7	206.7	209.1	234.8
Escuela Fac. de CC. Económicas de Occidente	41.6	49.5	51.6	51.8	70.0
Escuela Fac. de CC. Jurídicas y Sociales de Occ.	39.5	40.5	41.6	34.6	40.8
Escuela Fac. de Humanidades de Occidente	25.0	25.2	28.8	27.9	32.0
Escuela Centroamericana de Periodismo	12.3	12.4	14.1	12.9	14.3
Escuela de Servicio Social Rural	23.9	25.0	25.3	24.6	27.1
Escuela de Verano y Vacaciones	15.5	25.9	35.1	39.3	20.1
Escuela de Estudios Generales de Occidente	--	--	23.0	28.3	--
Sec. Estudios Generales de Mazatenango	--	--	3.8	--	--
Instituto de Invest. Económicas y Sociales	30.0	53.1	58.8	47.1	54.4
Instituto de Mejoramiento Educativo	12.3	8.9	12.7	12.8	12.9
Jardín Botánico	5.7	6.5	7.3	11.0	--
Teatro de Arte Universitario	23.8	26.2	21.1	22.2	22.9
Asociación Coral Universitaria	4.7	4.1	5.1	3.9	4.2
Coordinación de Deportes	40.5	63.2	53.9	48.1	44.9
Proyecto de Evaluación	5.9	--	--	--	--
SUB-TOTAL	2 766.4	3 248.3	3 566.5	3 566.8	3 991.8
Transferencias Corrientes	243.8	496.3	499.8	526.3	798.7
Construcciones	53.0	233.4	242.0	540.4	4.2
Amortización Deudas	--	--	50.8	81.8	105.5
Mueblaria y Equipo	--	--	296.9	232.8	--
TOTAL GENERAL	3 063.2	3 998.0	4 656.0	4 947.3	4 900.2
Céntros Comunes Occidente	--	--	--	--	20.0
Sección Socio-económica	--	--	--	--	21.5

(1) Incluye Orientación Vocacional, Biblioteca Central y la Oficina de Mantenimiento.

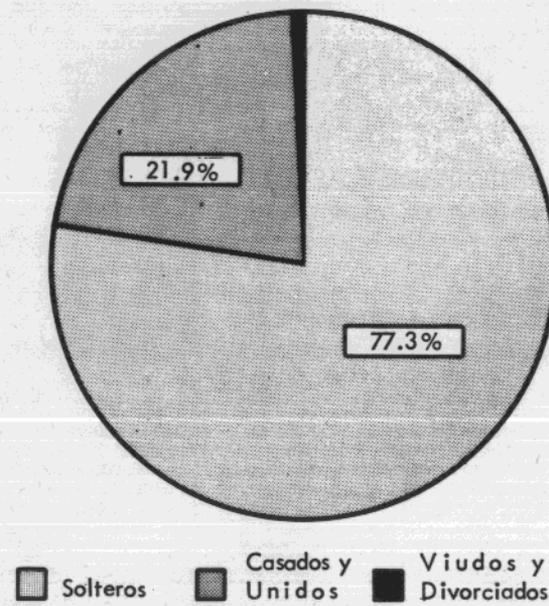
Fuente: Departamento Financiero.

Todos los cuadros anteriores nos permiten darnos cuenta y sa
car nuestras propias conclusiones del número de estudiantes que ne
cesitan de las viviendas Universitarias.

Como podemos ver en las cifras anteriores los estados civi-
les y sexos de los estudiantes de la Universidad de San Carlos,
nos permiten pasar al capítulo de los criterios de clasificación.

e) CRITERIOS DE CLASIFICACION

GRAFICO No. 2 ESTUDIANTES INSCRITOS POR ESTADO CIVIL
CICLO ACADEMICO 1972



CRITERIOS DE CLASIFICACION

La tendencia de la inscripción total puede apreciarse en el gráfico número 1.

El análisis de los datos pone de manifiesto que el crecimiento en la inscripción es geométrico y que fueron correctas las estimaciones que se hicieron en el Boletín anterior para 1972, en base en las tasas de deserción que se han determinado en estudios hechos por la Oficina de Registros. La inscripción esperada para años futuros es la siguiente:

AÑOS	<u>INSCRIPCION MAXIMA</u>	<u>INSCRIPCION MEDIA</u>	<u>INSCRIPCION MINIMA</u>
1974	19150	17331	16513
1975	23230	20108	18981

La inscripción máxima tiene una variación de $- 229$ y la inscripción media una variación de $+ 307$. Estas cifras pueden ser afectadas por cualquier cambio importante que sufran las tasas de deserción que se han aplicado, especialmente en las que corresponden a los estudiantes de los dos primeros años que son los

que están más influenciados por dicho fenómeno.

En el ciclo académico 1972, se inscribieron 12,659 estudiantes de sexo masculino y 2,998 de sexo femenino, cifras que equivalen al 80.9 y 19.1% respectivamente del total de inscritos. El análisis de la inscripción durante los últimos cinco años indica la matrícula de estudiantes del sexo femenino que ha crecido continuamente de una proporción de 13.3% en 1966 hasta el 19.1% en 1972.

Según los estudios estadísticos de la Universidad de San Carlos se pone en evidencia que en las facultades de Ciencias Químicas, Farmacia y Humanidades se encuentran una elevada proporción de estudiantes mujeres, siendo ésta proporción muy baja en las facultades de Agronomía, Ingeniería y Veterinaria.

El siguiente aspecto que se presenta, es el estado civil de los estudiantes. En las estadísticas se aprecia que de los 15,657 inscritos en el ciclo académico 1972, 12,108 son estudiantes sol-

teros (77.3% del total) y 3,549 estudiantes han declarado otro estado civil (22.7% del total). El predominio de estudiantes solteros se mantiene en todas las Facultades.

Según los datos anteriores podemos observar que la mayor parte de estudiantes de ambos sexos son solteros o casados.

Las facultades con mayor número de estudiantes con otro estado civil son las de Ciencias Económicas (1,059), Ciencias Jurídicas y Sociales (986), Humanidades (424). Estudiantes divorciados están en su mayor parte en la Facultad de Humanidades (32 siendo de ellos 25 de sexo femenino) y en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (30, siendo 22 del sexo masculino).

Vemos que según las clases sociales y estado civil de los estudiantes necesitaríamos construir y crear innumerables residencias de distinto tipo, pues primeramente, no todos los estudiantes poseen la misma capacidad económica y no todos tienen el mismo estado civil. Pero claro, como únicamente nos interesan los estu-

diantes que necesiten de una residencia, solamente nos limitaremos en este estudio a estudiantes solteros (hombres y mujeres).

Según lo anterior haremos un criterio de clasificación basándonos en datos actuales y con miras hacia un futuro.

Entre los estudiantes que necesitarían de una residencia, podemos considerar varias clases, pero primordialmente los podemos dividir en tres clases:

- a) Los que poseen escasos recursos económicos y no pueden pagar un alquiler demasiado caro.
- b) Los que poseen un nivel económico más estable y pueden pagar algo mejor.
- c) Los casados, que tendrían que vivir en unión de su demás familia.

Es de suponer que se está hablando de estudiantes procedentes de los departamentos de la República o del extranjero y que se haya comprobado que su capacidad económica sea relativamente baja o que por alguna u otra razón estén becados.

Pero vemos que para los del tipo b, es decir para los que poseen un nivel económico más estable, es más fácil por su misma situación económica conseguir una residencia adaptable a sus posibilidades monetarias; por lo tanto nos quedan únicamente dos clases, los solteros de escasa posición económica y los casados.

Pero comprendiendo que la situación económica de la Universidad de San Carlos es bastante precaria, nos limitaremos únicamente a los más numerosos y necesitados, o sean los solteros.

Es entonces sobre esta clase anterior que trabajaremos este estudio.

La población Universitaria está constituida en su mayoría por estudiantes solteros, en el gráfico No. 2 anteriormente expuesto, podemos ver los porcentajes de estudiantes según su estado civil, inscritos durante el ciclo académico, de 1972.

Según el Boletín estadístico Universitario, los estudiantes

inscritos durante el ciclo académico de 1972, según su estado civil, eran los siguientes:

Estudiantes solteros	Masculinos	9544
	Femeninos	2564
	T O T A L	<u>12,108</u>
Estudiantes casados:	Masculinos	2,937
	Femeninos	369
	T O T A L	<u>3,306</u>
Estudiantes unidos:	Masculinos	115
	Femeninos	6
	T O T A L	<u>122</u>
Estudiantes viudos:	Masculinos	7
	Femeninos	19
	T O T A L	<u>26</u>
Estudiantes divorciados:	Masculinos	56
	Femeninos	39
	t o t a l	<u>95</u>

Según el mismo Boletín Universitario, durante el ciclo académico de 1972 se inscribieron 635 estudiantes extranjeros; y estudiantes nacidos en los departamentos de Guatemala, fueron 6,055,

o sea que sumados dan 6,690 estudiantes, pero para nuestra investigación tenemos que tomar en cuenta que no todos viven solos, es decir que muchos viven con sus familias aquí en Guatemala, que solamente nacieron en algún departamento indicado y que por alguna causa o situación, la familia se ha venido a residir a la capital.

Una idea más completa de la procedencia de los estudiantes, la da la residencia habitual de la familia, que según las estadísticas universitarias, de los 15,657 inscritos 11,460 tienen su familia residiendo en la ciudad capital (73.2%), 3,722 tienen a su familia en los diferentes departamentos de la República, siendo únicamente 475 los que la tienen radicada en el extranjero. Las facultades que cuentan con mayor proporción de estudiantes procedentes de los departamentos son las de Agronomía, 33.1%, Ciencias Médicas 22.1%, y Humanidades 21.4%.

Las facultades con menos estudiantes procedentes de los departamentos son las de Arquitectura 9.8% y Ciencias Químicas y Fama

cia 15.5%. En las escuelas facultativas de Occidente el 94.6% de estudiantes tienen familia residente en departamentos.

Las escuelas facultativas de Occidente solamente tienen 33 estudiantes extranjeros.

Las estadísticas de clasificación anteriores nos permiten darnos cuenta que necesitaríamos crear una o varias residencias con una capacidad enorme de estudiantes, debido al gran porcentaje de ellos que no poseen una residencia habitual; por lo tanto, únicamente nos limitaremos a diseñar un conjunto en el cual pueden vivir comodamente un promedio de 250 estudiantes de distintos sexos y estados civiles.

Este conjunto habitacional se pretende sea, por así decirlo, un modelo, es decir, que en un futuro cuando sea necesario se construyan otros de menor, igual o mayor capacidad estudiantil en algún otro punto de la ciudad ó en un posible departamento de la República.

Podríamos tomar como una base algo falsa el número de estudiantes que habitan en la Residencia de la Universidad de San Carlos y la otra casa particular convertida en Residencia Estudiantil, en la primera habitan 47 estudiantes y en la segunda 16, lo que nos dá un número de 63 estudiantes; pero esto es algo falso como se dijo anteriormente, pues a este número se le tiene que agregar todos los estudiantes que habitan en otras casas particulares y que la Residencia habitual de la familia no es ni en los departamentos de la República ni en Centroamerica, o sea ignorado (según Boletín estudiantil Universitario) y que llegan a un número aproximado de 740 (6.3%).

Por lo que se podría deducir que un número aproximado de 800 estudiantes necesitan de una vivienda adecuada a sus necesidades estudiantiles.

Pero como se dijo al principio, esto es únicamente un estudio de una posible solución al problema de las viviendas estudiantiles, por lo tanto para poder seguir el estudio más a conciencia me basaré en un número aproximado de 250 estudiantes. Tomando

en cuenta que en la actualidad el 19.1% del total de estudiantes son de sexo femenino, entonces bajando un poco ese porcentaje al 10% (ya que no todas las mujeres de la Universidad necesitan de las Residencias) de 250 obtendríamos un número base algo alto con relación al sexo femenino que necesitarían de las Residencias Universitarias; por lo tanto quedaríamos en un total de 250 estudiantes, de los cuales serían 25 de sexo femenino y 225 de sexo masculino.

Debido a lo anterior podríamos tomar a nuestro criterio un número determinado de cada uno de ellos; así nos quedarían de la siguiente manera:

30 de sexo femenino

220 de sexo masculino

Todos los números anteriores servirán como base para el diseño del proyecto.

f) LO QUE SE TIENE ACTUALMENTE

LO QUE SE TIENE ACTUALMENTE

La Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta en la actualidad únicamente con una casa de habitación que se ha convertido en Residencia Universitaria.

La Universidad de San Carlos se ha desligado por completo del mantenimiento de esta Residencia; mejor dicho la Universidad mantiene en ella únicamente a los becados, pero todo el sostenimiento lo arregla la Fundación Masónica John W. Hall, a dicha Fundación es a quien la Universidad le paga por cada estudiante becado, la cantidad de Q.30.00 en la actualidad hay 44 estudiantes becados, y hay tres estudiantes huéspedes que pagan la cantidad de Q.35.00 cada uno.

Esta residencia es la mayor que existe y es una casa particular propiedad de la familia Fortuny y está situada en la 14 Calle "A" 2-41, Zona 1 en ella es donde habitan 47 estudiantes.

Existe otra casa de habitación convertida en Residencia Es-

tudiantil , está situada en la 3a. Av. 3-50 , Zona 1 y es de propiedad particular, recibe a los estudiantes que no han logrado obtener cuarto en la Residencia Universitaria. Esta es más pequeña y únicamente la habitan 16 estudiantes.

Luego se encuentran infinidad de casas en las cuales habitan uno, dos , tres o más estudiantes; y dependiendo de su capacidad económica así es el tipo de casa o cuarto de alquiler que habitan.

Por ser mayor la Residencia mencionada primeramente hablaré un poco de ella: Es una casa de habitación como cualquier otra, común y corriente, un poco grande, en la cual pueden habitarla cómodamente de quince a veinte estudiantes lo más, tomando en cuenta que unos estudian por la mañana y otros por la tarde, juntándose únicamente en las horas de comida y días en los cuales no tienen que asistir ninguno a las distintas facultades a las que pertenecen; ésta casa actualmente está habitada por 47 estudiantes como ya lo habíamos mencionado antes y además la señora Administradora con su familia.

Ante la imposibilidad de conseguir un plano para mostrarla mejor, les describiré vagamente los ambientes que la componen; de entrada nos encontramos con un garage que sirve para colocar una mesa de ping-pong y esto es lo único que cuentan como recreación, después encontramos un patio pequeño, alrededor del cual están localizados los dormitorios y enfrente a estos está el comedor, escasamente se cuenta con dos servicios sanitarios que se encuentran en estado antihigienico y lamentable; más al fondo nos encontramos con la cocina que en realidad es muy pequeña, para el número de personas que habitan en la casa, además de ser poco ventilada. Enfrente a la cocina se encuentra un pequeño patio de servicio en el cual difícilmente pueden tender dos o tres sábanas, además una pila y los sucios servicios sanitarios de empleadas.

La Segunda Residencia o sea la de la 3a. Av. "A" 3-50 , Zona 1, propiedad de Doña Virginia de Méndez, se encuentra en mejor estado, o sea que los estudiantes cuentan aquí con mayor limpieza e higiene en todos los sentidos, pero aún así es mu-

cho más pequeña que la otra y por lo tanto no cuenta con los espacios necesarios que le den comodidad al estudiante.

Por medio de las fotografías siguientes podemos tener una me
jor imagen de lo anteriormente expuesto:





g) LO NUEVO QUE HAY

LO NUEVO QUE HAY

Lo único que actualmente existe adecuado para estudiantes, es la llamada Residencia de Ciudad Vieja, en la Zona 11; dicha residencia fue construida por la Asociación Civil de Servicios Universitarios y de Extensión Educativa, a la cual pertenece; es una asociación no lucrativa y con personería Jurídica.

Esta residencia fué llevada a feliz término por medio de capital Guatemalteco, donado a través de aportes enteramente nacionales lo cual nos debe llenar de orgullo y a la vez motivarnos a seguir su ejemplo; esto también nos demuestra que cuando hay entereza, trabajo y bondad, se puede llegar a metas fijadas.

Pasando propiamente a lo que es la Residencia, podemos decir de ella, que sí llena completamente todos los requisitos para la cual fue creada; está perfecta y finamente acabada y encontramos en ella todas las comodidades que debe tener un estudiante Universitario, así vemos entre los distintos ambientes que

la componen:

- a) Unas pequeñas salas con muebles de distintos estilos estas son para recibir a los familiares de los huéspedes.
- b) Una gran sala para recreación y esparcimiento, en la cual se cuenta con un aparato televisor y un Radio To cadiscos para que los use el que así lo desee.
- c) Existe también un Auditorium finamente acabado, para usos múltiples (cine, teatro, conciertos, etc).
- d) Varios pequeños salones que funcionan como cuartos de estudio.
- e) Una capilla católica , preciosamente terminada, con vitrales de colores y otros detalles interesantes, (ésto no quiere decir que no puedan habitar en la Residencia estudiantes que tengan otra religión, incluso los han habido y los hay en la actualidad.

f) Luego está el ala de servicio, en donde toda la servidumbre está muy bien acomodada y con todo el equipo moderno para poder prestar una mejor atención a los huespedes; éste equipo presta a la vez otra función, o sea que se utiliza para dar clases a un número determinado de señoritas, las cuales a su vez atienden las necesidades de la Residencia.

g) En otra ala encontramos las oficinas Administrativas también perfectamente amuebladas y decoradas. Todo lo anterior pertenece a la planta baja.

En el segundo piso, después de llegar al vestíbulo elegantemente jardinizado, encontramos un ante-comedor y luego un comedor formal de sistema auto-servicio. Aquí existen otros cuartos de estudio, y es en este nivel donde principian las áreas de dormitorio, dichas áreas comprenden además los servicios sanitarios correspondientes a un número determinado de cuartos.

Cada dormitorio está constituido por una cama, un escritoo

rio y un amplio closet, todo ello en un espacio suficiente como para poder habitarlo cómodamente. Los servicios sanitarios son completos y perfectamente ventilados; estas áreas se repiten en dos niveles más.

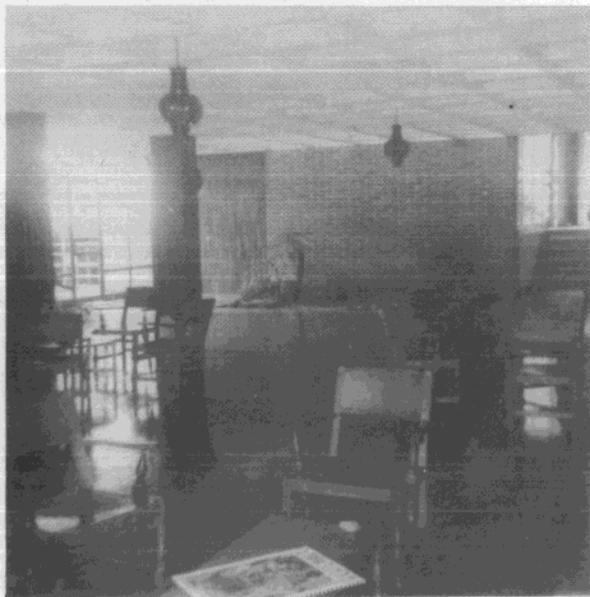
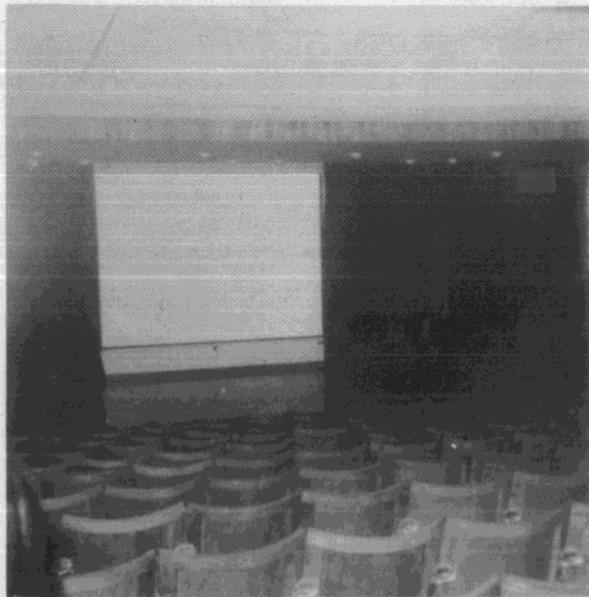
A un costado de este edificio se construirá próximamente otro igual con lo cual se ampliará grandemente el número de residentes.

En la parte de atrás encontramos una gran área en donde está marcado un campo de Foot-Ball, también está en su fase final un frontón, encontramos un espacio en donde se tiene planificado construir una piscina.

Como podemos ver por lo vagamente expuesto anteriormente, se trata de una residencia en todo el sentido de la palabra, pero también sabemos que no todos los estudiantes poseen recursos económicos para pagar una cuota mensual como la que allí se paga. Aunque en esta Residencia existen muchos alumnos becados, es decir que hay un cierto número de becas que se reparten entre ciertos

estudiantes, dependiendo de su capacidad económica; dichas becas pueden ser parciales o totales, con esto se ayuda en gran parte al alumno aprovechado y de escasos recursos económicos.

En las fotos siguientes nos podremos dar cuenta de algunos detalles de lo anteriormente dicho sobre la Residencia de Ciudad Vieja.





h) EL FUTURO, LO QUE SUGERIMOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA
DEPARTAMENTO DE TESIS-REFERENCIA

EL FUTURO, LO QUE SUGERIMOS

Si nos ponemos a meditar un poco, nos daremos cuenta que para dentro de unos años la ciudad de Guatemala crecerá enormemente, el tránsito y la población habrán aumentado, por consiguiente también habrán aumentado los problemas y dificultades que existen en la actualidad para todo estudiante, ya sea para estudiar o para poder encontrar un alojamiento más o menos adecuado a sus necesidades y posibilidades y en el cual él tiene que desarrollar toda su vida estudiantil.

O sea que si para un futuro contamos con lo necesario en el sentido de Residencias adecuadas para estudiantes, no existirán muchas dificultades para el estudiante departamental que quiera venir a cultivarse a la Universidad, a la vez que vivirá dentro de un ambiente estudiantil que lo ayudará a identificarse con su ciudad Universitaria.

Por los problemas encontrados y además por pláticas sosteni-

das con estudiantes que habitan las Residencias Universitarias he podido llegar a ciertas conclusiones:

La mayoría de los estudiantes concuerdan en que sí les gusta y creen necesario el que habiten tres o cuatro de ellos en una intimidad más cercana que con los demás, es decir que prefieren estar juntos con dos o tres amigos, pero en espacios más cómodos, que se les aumenten los servicios sanitarios, pues argumentan y con justa razón que es antihigiénico que se usen dos o tres baños para cuarenta o más estudiantes, que se les proporcionen comedores más espaciosos, tener áreas verdes donde poder estudiar, descansar y recrearse y por último dónde poder jugar algún deporte que los pueda distraer en sus ratos libres ó días de descanso.

En la actualidad en la Residencia de la Universidad de San Carlos duermen tres o cuatro o más estudiantes en un solo cuarto, utilizan dos servicios sanitarios 47 estudiantes, comen en un comedor de dimensiones muy reducidas, no poseen salas de descanso, lectura, ó para poder recibir a sus parientes o amigos, ocupan el

garage de la residencia para poner una sola y vieja mesa de ping-pong, en fin todo esto funciona muy mal y sólo porque la mayoría son de escasos recursos se avienen a la Residencia, pues los que poseen mejores recursos económicos buscan otras casas donde puedan estar en mejores condiciones y se les ofrezcan mejores atenciones.

Debido a lo expuesto en las primeras hojas y lo recabado en las entrevistas con los estudiantes, podemos considerar en el diseño de los edificios para estudiantes solteros varias alternativas, de las cuales escogeré las más importantes, que podrían ser:

- a) Sistema de dormitorios únicos generales
- b) Sistema de dormitorios individuales para cada uno
- c) Sistema de dormitorios como apartamentos para cada cuatro estudiantes.

La alternativa "a" es aquella en la cual todos los estudiantes están divididos en cuartos de quince a veinte camas, ó sea una especie de internado o instituto militar; es obvio suponer los problemas que nos causaría dicha alternativa, por Ejemplo: escándalo por las

noches, ríñas, robos, etc. por lo tanto queda desechada.

La alternativa "b" sería el ideal pensándolo prácticamente, pero nos encontramos que el 90% o más de los estudiantes residentes prefieren tener o estar en algo que les proporcione mayor camaradería y confraternidad en espacios más íntimos y reducidos, además elevaría los costos.

Por último queda la alternativa "c", ésta llena su propósito en cuanto que satisface a cabalidad las funciones requeridas por los estudiantes residentes, como proporcionarles espacios más íntimos sin pena de molestias de ellos a otros o viceversa.

Por lo tanto el diseño de edificios para estudiantes solteros será basado en las dos últimas alternativas.

Por otro lado es necesario que todos los estudiantes que habitan estas residencias tengan como poder satisfacer sus necesidades en todos los sentidos, ó sea que tienen que existir los llamados edificios comunes.

En nuestro caso podría considerarse la existencia de uno solo de ellos que lo contenga todo, es decir lavanderías, salones de juego, comedor, salas de estar, etc. Este edificio será o constituirá el centro de reunión general, donde se efectúan mesas redondas, fiestas, en fin diversas actividades.

Este edificio deberá de estar situado de tal manera que atienda a todo el conjunto de residencias en igualdad de condiciones.

i) AREA PROPUESTA

AREA PROPUESTA

Uno de los lugares considerados como más ventajoso para llevar a cabo el proyecto de Residencias Universitarias, es el extenso terreno que está ubicado frente a la Ciudad Universitaria. Siempre no se descartará en el proyecto la posibilidad de que sean construídos en otro terreno o en otro departamento de la república.

El 80% de este gran predio lo forma un bosque de grandes pinos que permiten la purificación del aire viciado de la ciudad y dan un toque de agradabilidad y belleza.

UBICACION

Dicho predio como se dijo anteriormente está ubicado frente a la ciudad Universitaria en la zona 12, se encuentra entre dos importantes arterias, las cuales son: hacia el Poniente, el Boulevard Raúl Aguilar Batres, y en el Oriente la Avenida Petapa.

Está planificado para que en un futuro pase a un costado del terreno hacia el lado norte, el Boulevard Universitario que será parte del anillo periférico de la ciudad.

La ciudad Universitaria abarcará dentro de muy poco tiempo a todas las facultades y escuelas que pertenecen a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo tanto lógico es que se encuentren cerca de la Ciudad Universitaria las Residencias; porque se podría pensar en ubicarlas en otro punto de la ciudad ya que muchos o talvéz la mayoría de los estudiantes trabajan y les quedaría el trabajo más cerca, pero como no todos trabajan en el mismo lugar, sensato es que sería lo mejor que todos partieran de un mismo punto equidistante del centro, a la vez que se les dá viviendas cerca de la Universidad y en un sector residencial y tranquilo.

VENTAJAS

Además del sentido lógico funcional expuesto anteriormente, analicemos las distintas ventajas que este sitio aporta:

1) ORIENTACION: Cuenta con ventilación y soleamiento adecuados ya que no existen cerca edificios altos, fábricas peligrosas o industrias que lo impidan. Posee una vista panorámica hacia los volcanes y otras áreas a donde se puedan recrear y descansar los ojos. En especial un ambiente fresco y tranquilo proporcionado por las áreas verdes que posee dicho predio, lo que crea una atmósfera propicia al estudio y trabajo.

2) VÍAS DE ACCESO: Fácil acceso de vehículos provenientes del centro y otros puntos de la ciudad, proveído por la Avenida Petapa y por el Boulevard Aguilar Batres y en un futuro por el Boulevard Universitario. Para cuando la ciudad Universitaria esté terminada habrán accesos de peatones desde cualquier ángulo, con pasillo y caminamientos jardinizados que a su paso los orientarán y llevarán acogedoramente de los parques y zonas de penetración a los núcleos de edificios.

3) FACILIDADES GENERALES: Contando la ciudad Universitaria con parques suficientes, plazas, auditoriums, cafeterías, áreas de

exposición, etc. podrían utilizarse todos estos elementos por las residencias lo que bajaría el costo de ellas.

Entre otras y una de las principales facilidades, está: la de cercanía de las facultades, Rectoría y demás dependencias de la Universidad, evitando esto que el estudiante pierda su tiempo en ir y venir de un lugar lejano a la ciudad Universitaria; esquivando además el problema grandioso que representa el tránsito en la ciudad de Guatemala.

Por lo demás se evitará que el estudiante se distraiga en otros ambientes no propicios para su vida estudiantil.

Una de las facilidades más importantes que representan las Residencias Universitarias en este lugar será la de poder trabajar en silencio, y concretarse más en su estudio, todo esto debido a lo retirado que permanecerá del centro de la ciudad.

4) TOPOGRAFIA DEL AREA INDICADA: La mayor parte del terreno escogido es completamente plano, en algunas partes tiene

ciertos declives y pendientes pero no son muy pronunciados, por otro lado estos vendrían a ser puntos de agradabilidad en el proyecto.

Por lo demás el terreno es perfectamente adecuado, es decir sin problemas técnicos que pudieran ser causa de dificultades para llevar a cabo el desarrollo del proyecto.

5) SERVICIOS: La zona está bien servida en la actualidad, tanto del suministro de agua necesario como de la respectiva red de drenajes, sanitario y pluvial, lo que le dá un atractivo técnico mayor al sitio elegido. En resumen creemos que este lugar es el elegido para construir las residencias de Estudiantes Universitarios.

3) ADMINISTRACION

ADMINISTRACION

Este punto es muy importante, pues sobre él, gira el mantenimiento y orden del conjunto de viviendas.

He encontrado como la propuesta más acertada el que este conjunto de viviendas, esté dirigido ó administrado por un Trabajador Social o cualquier Profesional experto en la materia.

Este Administrador tendrá a su cargo todo lo concerniente al conjunto de viviendas, como lo es: la limpieza, orden, etc, también dirigirá todo lo del edificio común (comidas, orden, etc.) dicha persona podrá residir en cualquiera de los edificios a manera de controlar más de cerca toda el área residencial.

Seguidamente definiremos algunos términos que agrupan la Administración en general:

DIRECCION: Incluye el personal que, por delegación de mando, está facultado para efectuar y verificar las directrices y política

que dimanen de los organos de decisión, y está obligado a la supervisión del cumplimiento de las labores encomendadas al personal dependiente de su unidad ejecutora.

ESPECIALIZACION: Comprende el personal Profesional graduado, que ha sido nombrado o contratado para prestar servicios en el área de su especialidad: docente, administrativa, de investigación, extensión o de asesoría.

OFICINA: Agrupa aquellos puestos a los cuales se atribuyen labores diversas, tales como: clasificación, archivo, correspondencia, información y otras labores de secretaría.

SERVICIO: Incluye aquellos puestos con actividades manuales calificadas y no calificadas como labores de conserjería, mensajería y otras semejantes.

De lo anterior se colige que el Administrador General tiene que ser una persona capaz, un profesional que pueda, sepa y mantenga un orden general en todos los aspectos.

Luego del Administrador Gral. pueden haber otras personas que sería mejor y más conveniente, fueran estudiantes, estos serían encargados en especial a determinado estudiante de la Biblioteca así como de orden, deportes, periodismo, etc.; es decir formarían comisiones que a la vez que le sirva de entretenimiento los va formando en otros aspectos y los ayuda a desenvolverse mejor; estas condiciones a su vez rendirían cuentas e informes al Administrador General.

4) PROGRAMA DE NECESIDADES

PROGRAMAS

Edificio para estudiantes solteros (aproximadamente de tres o cuatro niveles): Para más o menos 250 estudiantes incluyendo los de sexo femenino.

- 1) Parqueo
- 2) Ingreso
- 3) Vestíbulo
- 4) Areas de estar
- 5) Dormitorios
 - a) Servicios Sanitarios

EDIFICIO MULTIPLE (COMUN)

AREAS COMUNES:

- 1) Parqueo
- 2) Ingreso
- 3) Vestibulo
- 4) Oficina de Información
(Tel. Correos)
- 5) Areas de estar Públicas
- 6) Areas de estar Privadas
- 7) Comedor
- 8) Salones de estudio
- 9) Salón de juegos
- 10) Oficinas Administrativas
 - a) Sala de espera
 - b) Secretaria
 - c) Contabilidad
 - d) Archivo

e) Director

f) Servicio Sanitario

11) Servicios Sanitarios Mujeres y Hombres

12) Vestidores de hombres y Mujeres con Servicio Sanitario.

AREAS DE SERVICIO:

1) Ingreso

2) Control y Jefatura

3) Lavanderfa

4) Cocina

5) Cuartos refrigerados

6) Cuarto de máquinas

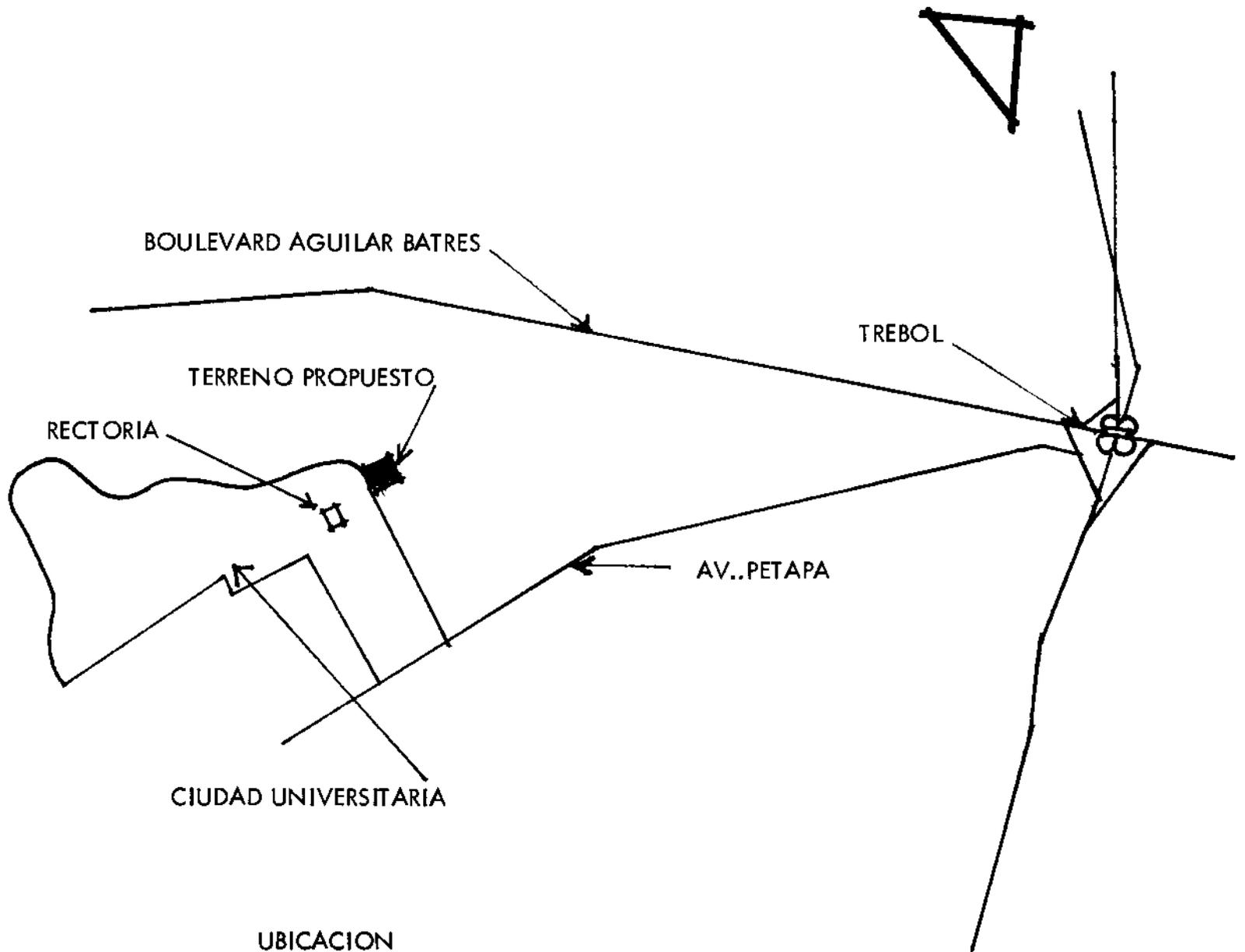
7) Comedor de servicio

8) Despensas

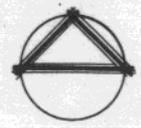
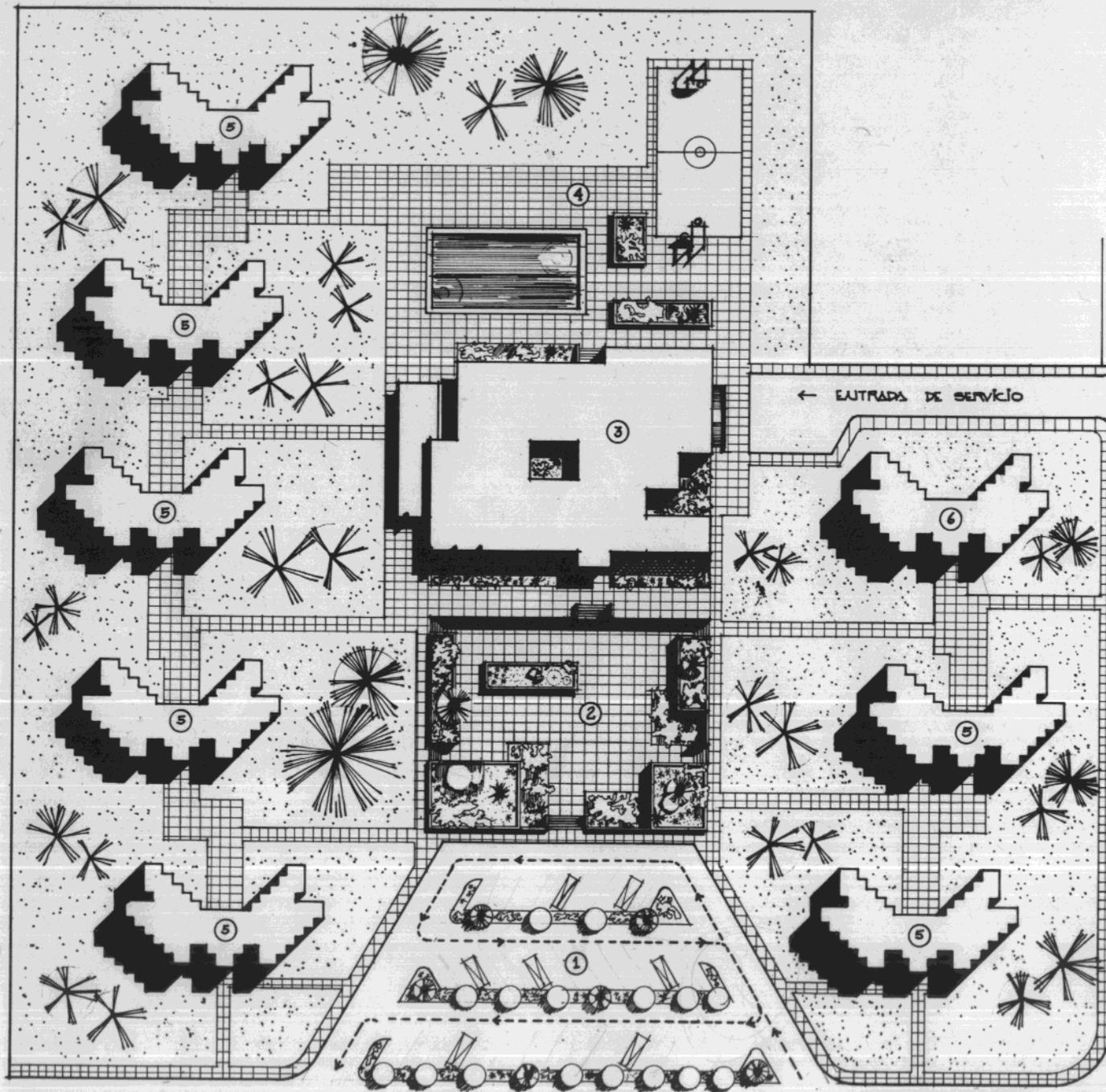
9) Dormitorios de Servicio
(servicios sanitarios)

10) Patio de servicio

5) ANTEPROYECTO



UBICACION



- 1.- PARQUEO
- 2.- PLAZA CENTRAL
- 3.- ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
- 4.- AREA RECREATIVA
- 5.- EDIFICIO DORMITORIOS HOMBRES
- 6.- EDIFICIO DORMITORIOS MUJERES

PLANTA DE CONJUNTO



NOMENCLATURA

1. VESTIBULO
2. ESTAR
3. SALAS PRIVADAS
4. SERVICIO SANITARIO MUJERES
5. SERVICIO SANITARIO HOMBRES
6. VESTIDORES DE MUJERES
7. VESTIDORES DE HOMBRES
8. SALON DE JUEGOS
9. COMEDOR
10. CORREDOR ABIERTO
11. SALAS PRIVADAS DE ESTUDIO

ADMINISTRACION

12. DIRECTOR
13. SECRETARIA Y CONTABILIDAD
14. SALA DE ESPERA

15. ARCHIVO
16. SERVICIO SANITARIO
17. CONTROL, CORREOS, TELEFONOS

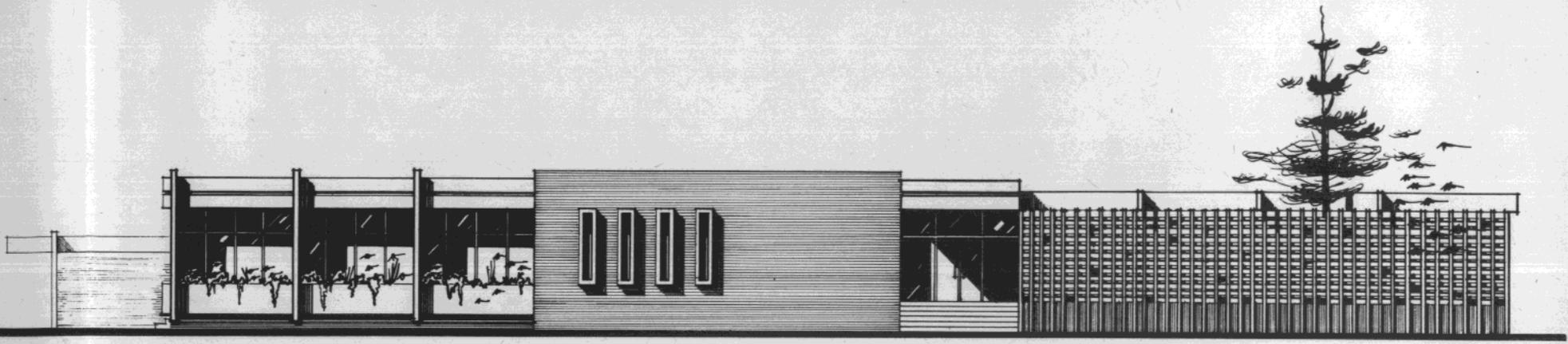
SERVICIOS

18. COCINA
19. DESPENSA
20. CUARTOS REFRIGERADOS
21. COMEDOR DE EMPLEADOS
22. CUARTO DE MAQUINAS Y LIMPIEZA
23. DORMITORIO DE EMPLEADOS
24. SERVICIO SANITARIO DE EMPLEADOS
25. DORMITORIO DE EMPLEADAS
26. SERVICIO SANITARIO DE EMPLEADAS
27. ENTRADA DE SERVICIO
28. JEFE DE EMPLEADOS Y ABASTOS (BASCULA)
29. SERVICIO SANITARIO DE EMPLEADOS DE SERVICIO

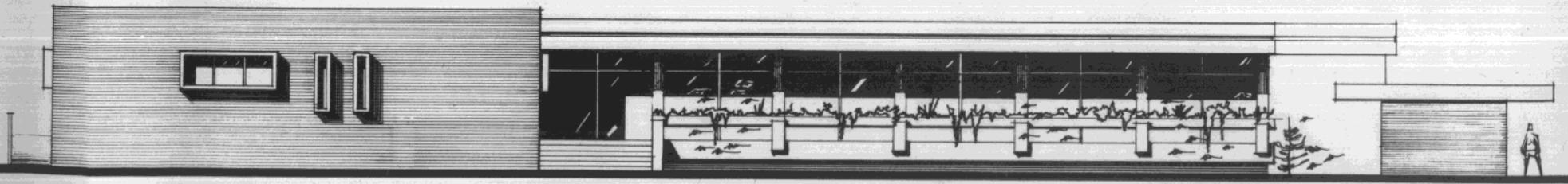
30. RECIBO Y ENTREGA DE ROPA

31. LAVANDERIA Y PLANCHADURIA

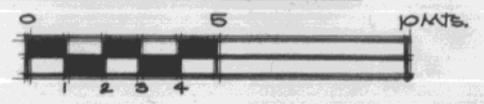
32. PATIO Y PILAS DE SERVICIO

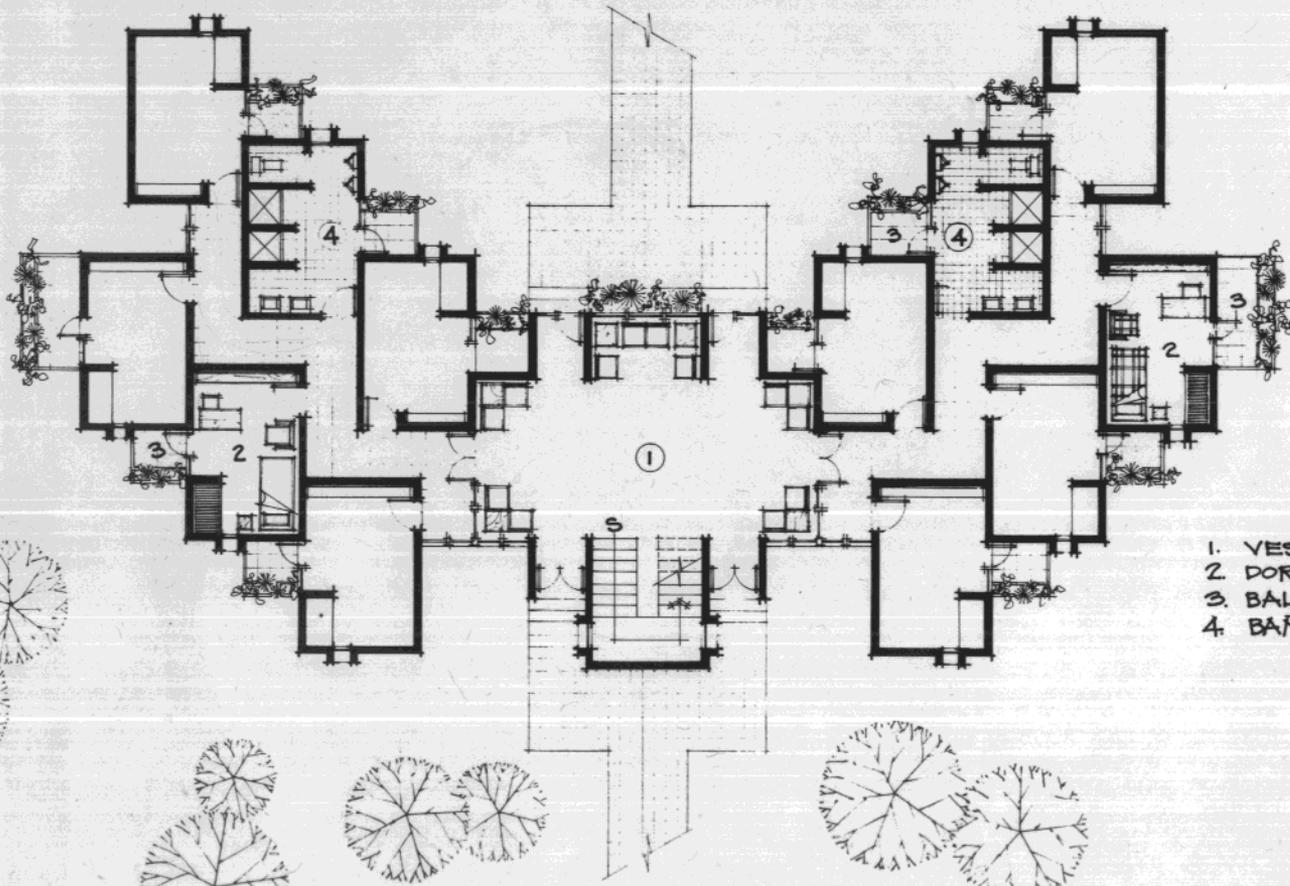
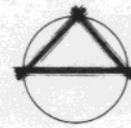


ELEVACIÓN FRONTAL EDIFICIO DE SERVICIOS Y ADMINISTRACIÓN



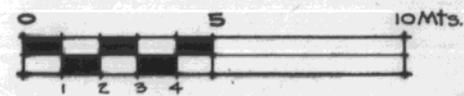
ELEVACIÓN POSTERIOR EDIFICIO DE SERVICIOS Y ADMINISTRACIÓN

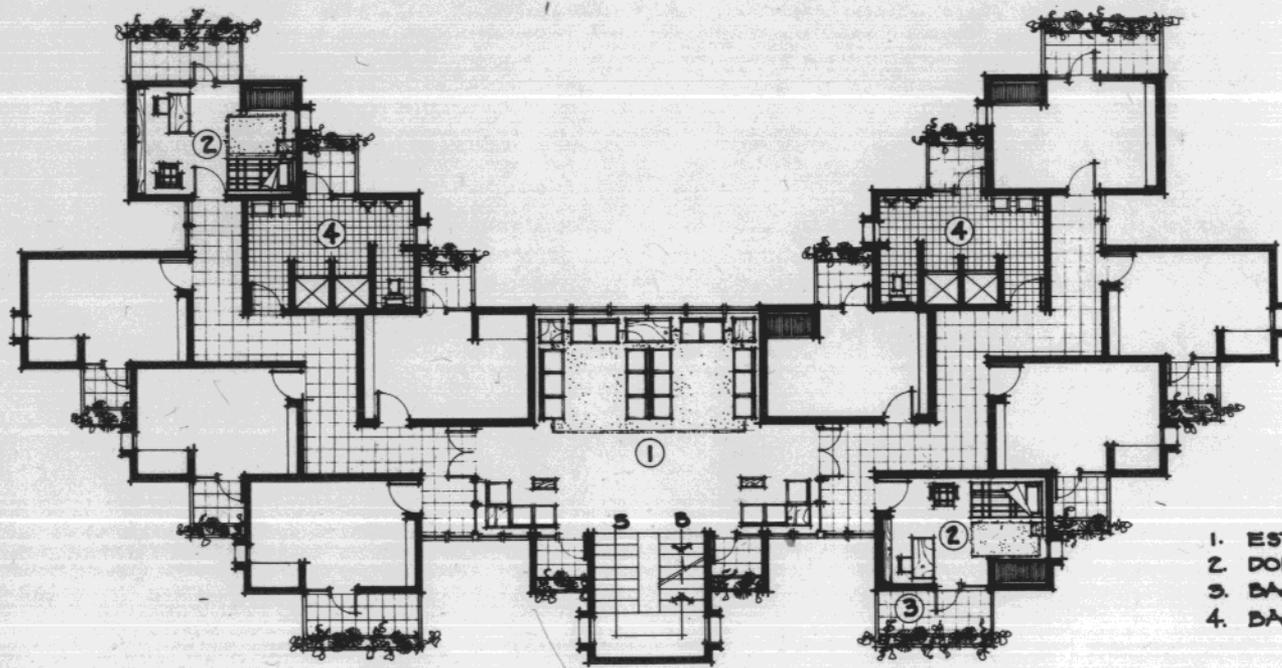
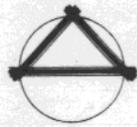




- 1. VESTÍBULO Y ESTAR
- 2. DORMITORIO
- 3. BALCÓN
- 4. BAÑO

EDIFICIO TÍPICO HABITACIONAL
PLANTA 1ER Y 3ER NIVEL

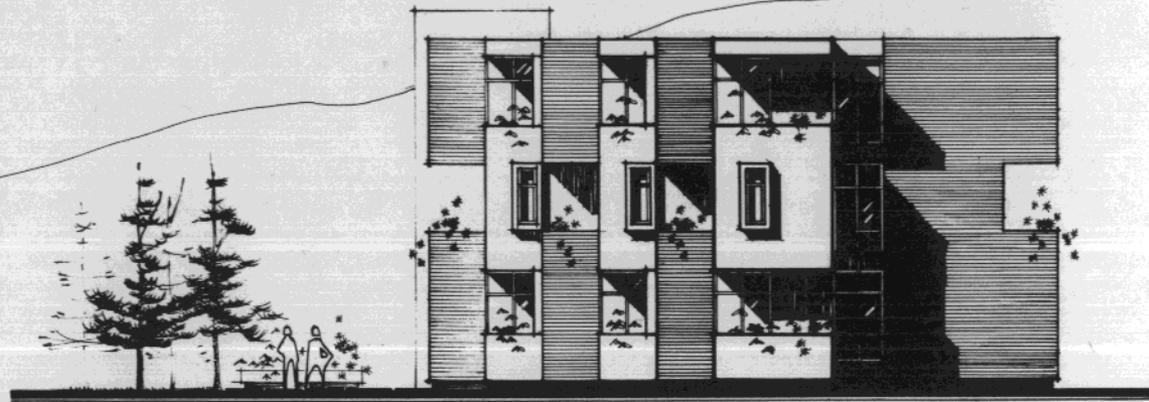




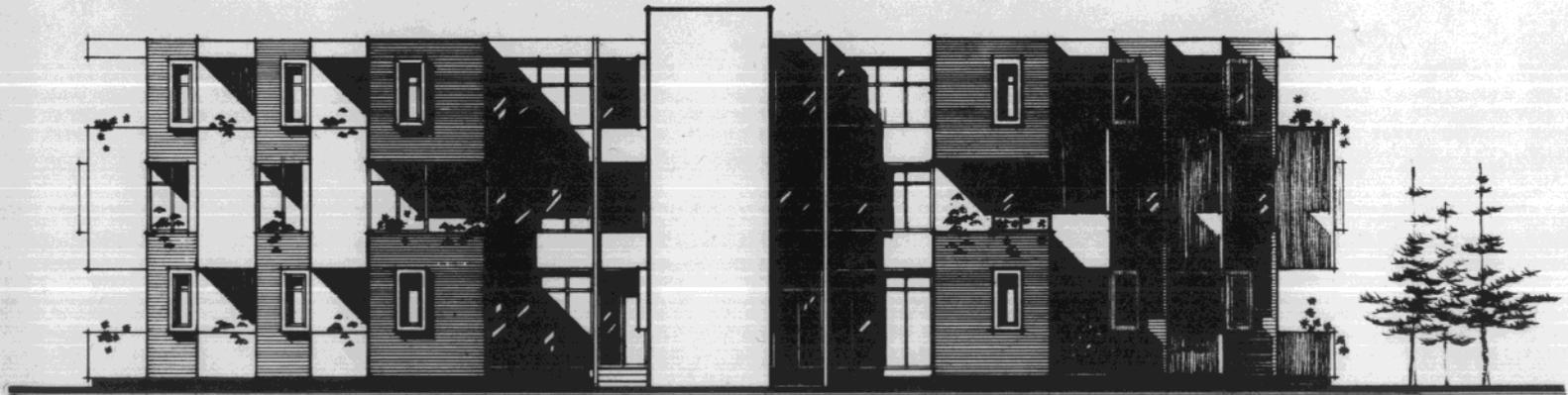
- 1. ESTAR
- 2. DORMITORIO
- 3. BALCÓN
- 4. BAÑO

EDIFICIO TÍPICO HABITACIONAL
2º NIVEL



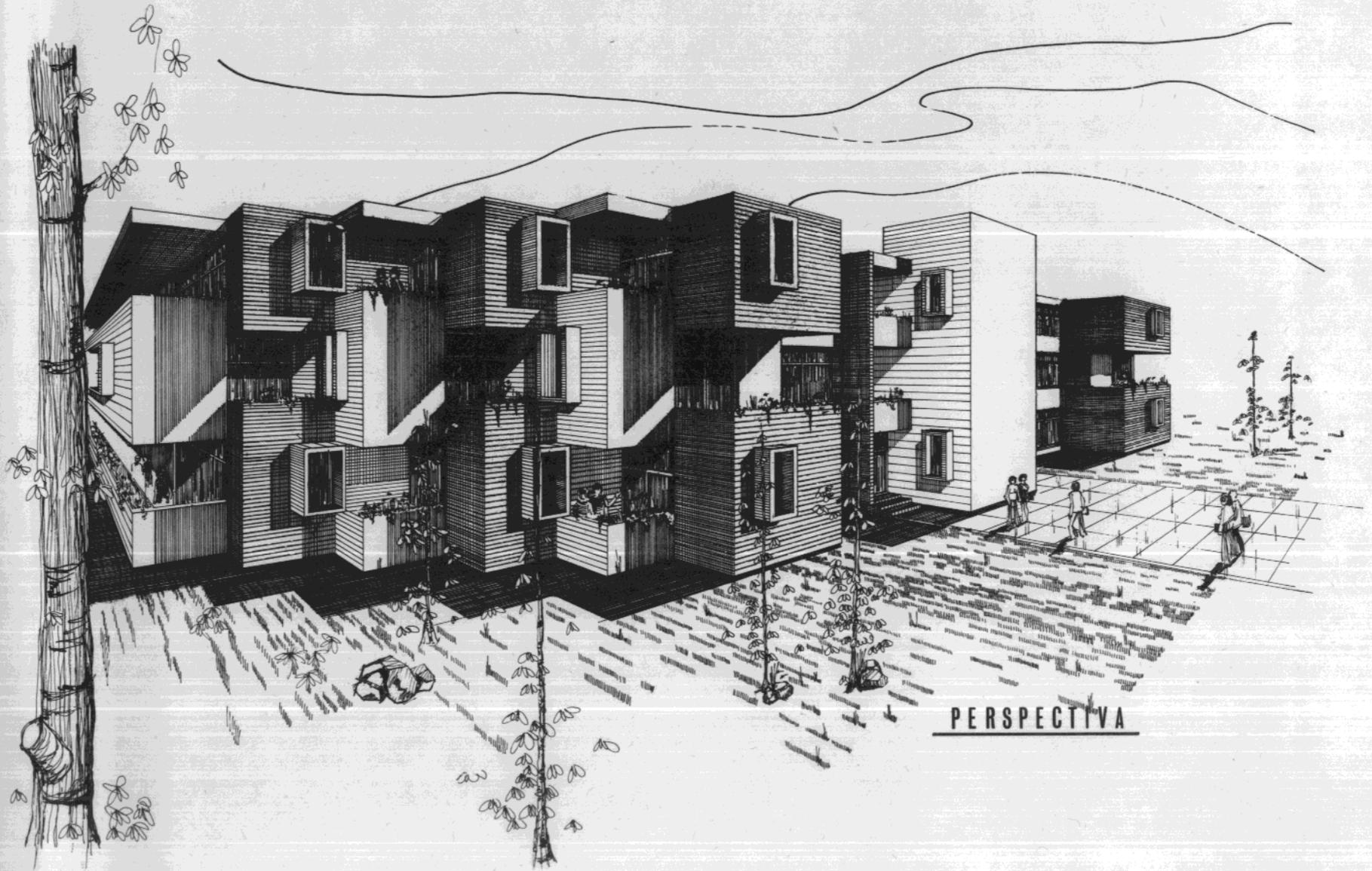


ELEVACIÓN LATERAL EDIFICIO HABITACIONAL



ELEVACIÓN FRONTAL EDIFICIO HABITACIONAL





PERSPECTIVA

6) BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1) ESTANDARES GRAFICOS DE ARQUITECTURA
Ramsey - Sleeper
- 2) ARTE DE PROYECTAR EN ARQUITECTURA
Emst Neufert
- 3) ARCHITECTURAL RECORD (Varias)
- 4) BOLETIN ESTADISTICO UNIVERSITARIO 1970
- 5) BOLETIN ESTADISTICO UNIVERSITARIO 1972
- 6) COLLEGE STUDENTS LIVE HERE
A STUDY OF COLLEGE HOUSING
By Harold C. Riker
with Frank G. López



JULIO ROBERTO BURBANO RODRIGUEZ

Vo.Bo.



ARQ. AUGUSTO VILA MENA
ASESOR

IMPRIMASE



ARQ. LIONEL MENDEZ DAVILA
DECANO EN FUNCIONES