



FACULTAD DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

COMPLEJO RECREATIVO-DEPORTIVO ESPECIAL para deficientes mentales

*"Déjame Ganar. Pero si no puedo Ganar,
Pérmiteme ser
Valiente en el Intento."*

JURAMENTO OLIMPIADAS ESPECIALES

IPOR
LESTHER GEOBANI CELADA GUZMAN
GUATEMALA ENERO DE 1994

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

COMPLEJO RECREATIVO-DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

Tesis Presentada a la Junta Directiva
de la Facultad de Arquitectura

LESTHER GEOBANICELADA GUZMAN

al conferirse el título de:

ARQUITECTO.

Guatemala, Enero de 1994

DL
02
T(579)

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Decano: Arq. Francisco Chavarría Smeaton
Vocal 1o. Arq. Marco Antonio Rivera Mendoza
Vocal 2o. Arq. Miguel Angel Zea Sandoval
Vocal 3o. Arq. Silvia Evangelina Morales Castañeda
Vocal 4o. Br. Nehemias Jared Matheu Garcia
Vocal 5o. Br. Oscar Danilo Huertas Arreaga
Secretario: Arq. Sergio Enrique Veliz Rizzo

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO

Decano: Arq. Francisco Chavarría Smeaton
Examinador: Arq. Carlos Martini Herrera
Examinador: Arq. Msc. Juan Luis Morales Barrientos
Examinador: Arq. Fredy Mena Bolaños
Secretario: Arq. Sergio Enrique Veliz Rizzo

ACTO QUE DEDICO

A DIOS	Arquitecto de la Vida.
A MIS PADRES	José Pablo Eneida Elizabeth
A MIS ABUELOS	Victorio Guzmán Morataya Carlota Solorzano de Guzmán
A MI HIJA	Jhosmary Dayhann
A	Aracely Judith
A MIS HERMANOS	Lilnely, Donald y Paola Dianney
A MIS TIAS	Paty e Ileana
A LOS ARQUITECTOS	Carlos Martini Herrera Juan Luis Morales Barrientos Fredy Mena Bolaños Mario Ramirez
Especialmente a Ud.	

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	página
INTRODUCCION	
Introducción-----	1
Delimitación-----	1
Antecedentes-----	2
Planteamiento del Problema-----	2
Aporte y Limitaciones del Trabajo-----	2
Justificación-----	3
Enfoque-----	3
Objetivos-----	3
 CAPITULO I CONCEPCION Y ANALISIS	
1 CONCEPCION GENERAL	
1.1 Hombre, Ente Psico-bio-social-----	5
1.2 Sociedad-----	5
1.3 Tiempo Social-----	5
1.4 La Recreación-----	6
1.5 El Deporte-----	7
 2 CONCEPCION ESPECIFICA	
2.1 El Hombre como Ente Especial-----	8
2.2 Conceptos de Enfoque-----	8
2.3 Deficiencia Mental-----	10
2.4 Sociedad Especial-----	12
2.5 Tiempo Social Especial-----	12
 3 RECREACION ESPECIAL	
3.1 Importancia de la Recreación-----	14
3.2 Frecuencia en la Participación-----	14
3.3 La Recreación, Salud Física y Mental-----	14
3.4 Funciones Básicas de la Recreación-----	14
3.5 La Recreación como Parte Social del Hombre-----	15
3.6 La Recreación como Parte Integral del Individuo con Retardo Mental-----	15

	Página
3.7 Participación Recreativa en las etapas del proceso de Integración Social-----	15
3.8 Clasificación General de la Recreación Especial-----	16
3.9 Terapia Recreativa y Ocupacional-----	17
 4 DEPORTE ESPECIAL	
4.1 Importancia del Deporte-----	18
4.2 Deporte como Factor de Integración-----	18
4.3 Proceso de Integración por Medio del Deporte-----	18
4.4 El Deporte Especial Como Parte Integral del Individuo con Retardo Mental-----	19
4.5 Clasificación del Deporte Especial-----	19
4.6 Deporte Sobre Silla de Ruedas-----	21
4.7 Olimpiadas Especiales-----	21

CONCLUSIONES CONCEPCION Y ANALISIS

CAPITULO II MACRO Y MICRO CONTEXTO

1 MACRO CONTEXTO	
1.1 Complejo Recreativo Deportivo Especial-----	25
1.2 Planificación Territorial-----	26
1.3 Regionalización del Territorio y Sistema Real-----	26
1.4 Sistema del Servicio Recreativo-Deportivo Especial-----	27
 2 MICRO CONTEXTO	
2.1 Descripción Premisas Generales de Diseño-----	33
2.2 Factores del Entorno que inciden sobre el Proyecto-----	33
2.3 Elementos del Proyecto que Inciden sobre el Entorno (pre-impacto ambiental) --	35
2.4 Análisis del Equipamiento Existente-----	38
2.5 Tendencia de Crecimiento-----	39
2.6 Descripción Opciones de Localización-----	40
2.7 Localización de Opciones-----	41

CONCLUSIONES MACRO Y MICRO CONTEXTO

CAPITULO III ANALISIS DEL SITIO Y PREMISAS

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

1.1	Infraestructura Física-----	43
1.2	Accesos -----	44
1.3	Uso del Suelo y Restricciones -----	45
1.4	Topografía -----	46
1.5	Hidrografía -----	47
1.6	Vegetación -----	48
1.7	Suelos y Sub-suelos -----	49
1.8	Clima -----	50
1.9	Paisaje -----	51
 CONCLUSIONES ANALISIS DE SITIO		
CAPITULO IV ELEMENTOS COMPONENTES RELACIONES CONDICIONANTES Y GRUPOS FUNCIONALES		
1 USUARIOS		
1.1	Conceptos Usuarios -----	53
1.2	Conceptos Agentes -----	60
1.3	Definición del Sistema de Elementos; Relación Usuarios y Agentes -----	62
 2 GRUPOS FUNCIONALES		
2.1	Compatibilidad e Incompatibilidad -----	63
2.2	Requerimientos Básicos y Complementariedad -----	63
2.3	Cualidades de los Grupos Funcionales -----	63
2.4	Aptitudes al Cambio, a la Flexibilidad y Accesibilidad a la Función -----	63
2.5	Conjunto de Interrelaciones por grupo de elementos -----	64
2.6	Organigrama de Funciones Administrativas del Complejo -----	65
2.7	Programa de Necesidades como Modelo -----	66 y 67
 CONCLUSIONES ELEMENTOS Y COMPONENTES		
CAPITULO V DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO		
1 IDEAS Y FORMAS		
1.1	Síntesis Premisas Particulares de Diseño -----	69
1.2	Premisas de Diseño Especiales Para personas con Deficiencia Mental -----	70
1.3	Diagramación y Canales de Comunicación -----	71
1.4	Definición del Partido de Diseño -----	75

Página

2.1 PROPUESTA URBANO ARQUITECTONICA DEL PROYECTO	
Planta de Conjunto Arquitectura del Paisaje-----	76
Planta de Conjunto Diseño Urbano-----	77
Planta de Conjunto Infraestructura Física -----	78
Planta de Conjunto Mobiliario Urbano-----	79
Area como Terapia Recreativa y Rehabilitación-----	80
Area Administrativa y Programas-----	81
Area de Recreación Especial-----	82
Area de Recreación Pasiva y Juegos de Salón-----	83
Area de Deporte Bajo Techo: Gimnasio-----	84
S.S. Vestidores en Area de Deporte Acuático y Mantenimiento-----	85
Area de Servicio Básico: Cafeteria y SS pers/silla de ruedas-----	86
Apuntes Perspectivados -----	87
Perspectiva de Conjunto-----	88
 CONCLUSIONES FINALES Y RECOMENDACIONES-----	
ANEXOS-----	
BIBLIOGRAFIA-----	
	100

INDICE GENERAL DE PLANOS

Hoja	Número	Contenido	página
G	P-1	Tendencia de Crecimiento de la Ciudad de Zacapa-----	38
H	P-2	Análisis de Equipamiento de la Ciudad de Zacapa-----	39
J	P-3	Infraestructura Física-----	43
K	P-4	Accesos-----	44
L	P-5	Uso del suelo y Restricciones-----	45
M	P-6	Topografía-----	46
N	P-7	Hidrografía-----	47
O	P-8	Vegetación-----	48
P	P-9	Suelos y Subsuelos-----	49
Q	P-10	Clima-----	50
R	P-11	Paisaje-----	51
Ag	P-12	Definición del Partido de Diseño-----	75
SOLUCION URBANO ARQUITECTONICA DEL PROYECTO			
Ah	P-13	Planta de Conjunto: Arquitectura del Paisaje-----	76
Ai	P-14	Diseño Urbano-----	77
Aj	P-15	Infraestructura Física-----	78
Ak	P-16	Mobiliario Urbano-----	79
Al	P-17	Area de Terapia Recreativa-deportiva y Rehabilitación-----	80
Am	P-18	Area Administrativa y Programas-----	81
An	P-19	Area de Recreación Especial-----	82
Ao	P-20	Area de Recreación Pasiva y Juegos de Salón-----	83
Ap	P-21	Area de Deporte Bajo Techo: Gimnasio-----	84
Aq	P-22	Area de Deporte Acuático, Mantenimiento e Ingreso-----	85
Ar	P-23	Area de Servicio Básico: Cafetería y SS p/silla ruedas-----	86
As	P-24	Apuntes Perspectivados: Recreación especial y Vestibulo-----	87
At	P-25	Perspectiva de Conjunto-----	88

INDICE DE DIAGRAMAS Y TABLAS

Hoja	Número	Contenido	página
A	D-1	Diagrama General de Enfoque y Contexto de la Recreación-----	24
X	D-2	Interrelaciones de los Grupos Funcionales-----	64
Y	D-3	Organigrama de Funciones Administrativas del Complejo-----	65
Ac	D-4	Relaciones, Bloques y Canales de Comunicación del Conjunto-----	71
Ad	D-5	Relaciones y canales de Comunicación: Area Administrativa-----	72
Ae	D-6	Area de Recreación Especial---	73
Af	D-7	Area Deportiva al Aire Libre--	74
S	T-1	Cuantificación Tiempo Libre según Grupo Etéreo-----	54
T	T-2	Participación del Usuario en sus tres Areas-----	55
	T-3	Participación en el deporte habilitador-----	55
U	T-4	Participación en el Deporte Recreativo-----	56
	T-5	Participación en el Deporte Competitivo-----	56
	T-6	Resumen y Síntesis en la Participación-----	56

INDICE DE MAPAS, CUADROS Y GRAFICAS

Hoja	Número	Contenido	página
B	M-1	Regionalización y Sistema Real en Guatemala-----	28
F	M-2	Análisis Isócrono y Radio de Intervención en la Región III-----	32
I	M-3	Localización de Opciones-----	41
B	C-1	Regionalización y Equipamiento Recreativo Especial-----	28
D	C-2	Clasificación de los Centros Poblados y su Función-----	20
E	C-3	Propuesta de Equipamiento Recreativo Deportivo Especial-----	31
V	C-4	Actividades y Espacios de los Usuarios por Grupo Etéreo-----	59
W	C-5	Actividades y Espacios de los Agentes-----	61
Z	C-6	Programa de Necesidades como Modelo (primera parte)-----	66
Z^	C-7	Programa de Necesidades como Modelo (segunda parte)-----	67
Aa	C-8	Síntesis Premisas Particulares de Diseño-----	69
Ab	C-9	Síntesis Premisas Especiales de Diseño para Deficientes Mentales-----	70
C	G-1	Jerarquía del Sistema Real e Ideal de Nor-oriente-----	29
S	G-2	Participación del Usuario dentro del Proceso de Integración-----	54
T	G-3	Participación por Frecuencia de Uso-----	55

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Guatemala es uno de los países en donde existe un porcentaje alto de población cuya deficiencia es de tipo mental, porcentaje cuya cifra significativa excede al 0.17 %, o sea un individuo deficiente por cada 590 normales; por lo tanto, la ONU (organización de naciones unidas) lo reconoce como uno de los países más afectados a nivel mundial. (fuente: Dirección General de Estadística Censo 1983).

La Terapia Recreativa, la Rehabilitación y el Deporte Terapéutico viene a contribuir con el proceso de integración social de estos individuos. En Guatemala existen muchas instituciones que se encargan de brindar esta ayuda. En Zacapa y la Región III se ve afectada en un porcentaje de 0.19%, o sea, 1 por cada 500 normales. La ayuda se hace presente con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Lo importante es reconocer que, para este servicio, no existen instalaciones eficientes, apropiadas y especiales en donde individuos con deficiencia mental, desarrollen actividades recreativo-deportivas dentro de la terapia y rehabilitación para lograr una aceptable integración social.

DELIMITACION DEL TEMA:

Delimitación Conceptual: La deficiencia Psíquica, o lo que se conoce como deficiencia o retardo mental en un individuo es, hoy día, un nuevo campo de estudio además, de ser incipiente. Para los estudios en juicio interviene la habilitación de estas personas por medio de una terapia Recreativa Deportiva Especial para la integración social, aceptación y alcance de la normalidad. Todo lo anterior en base a:

- La Habilidad Médico- Funcional
- La Terapia Recreativa
- El Deporte como factor de Integración Social

Elementos íntegros por donde una persona debe pasar para realizarse como tal y ser aceptado en la sociedad.

Delimitación Espacial: Se enmarca dentro de un contexto Regional que va hacia un contexto Local por medio de un análisis de Macro- a Micro Localización (Análisis Isócrono) para establecer un nodo de intervención espacial definido por un radio de acción que ubica la mejor alternativa para localizar el proyecto. Dicho análisis abarca los centros poblados donde existe un gran número de individuos afectados que necesitan de una atención concentrada y eficiente.

Delimitación Temporal: Todo servicio se desarrolla a través del tiempo en distintas fases: Factibilidad, Planificación y Operación, correspondiendo en el transcurso del mismo la posibilidad de cambios, crecimiento de usuarios y por ende del mismo servicio. Para los aspectos correspondientes se limita a un crecimiento poblacional al año 2005, especulando que para esta fecha se halla cubierto.

APORTE DEL TRABAJO Y SUS LIMITACIONES:

El propósito del presente trabajo es aportar a la Facultad de Arquitectura y a Instituciones que trabajan con personas que padecen de Retardo Mental, un documento que sirva a estudiantes, especialistas y profesionales; cuyo contenido ayudará a la solución en el planteamiento de proyectos Arquitectónicos para integrar socialmente a individuos con retardo mental, específicamente en proyectos de terapia recreativa-deportiva y habilitación.

Además brindar a la población afectada un análisis minucioso de aspectos cuali-cuantitativos de la terapia recreativa que influye en la solución del proyecto.

Dentro de la elaboración del presente trabajo se encontraron limitantes: Una de ellas es la falta de información cualitativa de proyectos similares; debido a esto se vio la necesidad de recurrir a documentos extranjeros, principalmente editados en países como México y España. Además, mucha de la información se obtuvo por medio de entrevistas y de la misma OBSERVACION en lugares de entrenamiento de Olimpiadas Especiales de Guatemala y Zacapa. Fue una árdua tarea en cuanto a procesar la información, por lo que se hizo diversidad de análisis concluyendo en los más aplicables a la población en estudio.

Todo esto sirvió para determinar la magnitud del Problema y establecer, como fundamento principal, el desarrollo de la propuesta Arquitectónica.

ANTECEDENTES:

En Guatemala no existe una documentación apropiada que dirija a establecer el planteamiento de proyectos Arquitectónicos especiales a personas con Deficiencias, tan poco al planteamiento de éstos mismos desde el punto de vista de la Terapia Recreativa-Deportiva y habilitación.

Considerando que Guatemala, a nivel mundial, se encuentra afectada por uno de los mayores porcentajes de población con deficiencia mental.

De esta misma forma el problema no se queda sólo en Guatemala, sino que se distribuye y desplaza en el interior de la República, creando aquí, el nodo principal de personas afectadas. Sin embargo, no está demás mencionar y resaltar que el programa de actividades institucionales es incipiente; poco se ha hecho y los logros obtenidos hasta el momento son positivos. Lo importante es hacer incapién lo existente y hacer conciencia social sobre la participación del individuo y así plantear un Complejo de Recreación y Deporte Especial cuyo radio Regional atienda a individuos con retardo mental, cubriendo tres factores del proceso de integración social:

La Terapia Recreativa Deportiva y de Habilidad (factor individual)

La Recreación Especial como factor de integración familiar.

El Deporte Especial como factor de integración Social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Actualmente en Zacapa y Chiquimula existen varias Instituciones que atienden a personas con retardo mental, atención dirigida específicamente a satisfacer sus objetivos institucionales. Entre estas instituciones se mencionan a Fundabiem, Olimpiadas Especiales y Centros de Educación Especial.

Los primeros con un Objetivo de Rehabilitación Médico Funcional

Los segundos con una participación de deporte como integración y

Los terceros con un objetivo de incorporación y normalidad

Estos objetivos cuyas satisfacciones se ven en el cumplimiento de los mismos, así como una participación importante dentro de lo que es la Terapia Recreativa y Deportiva como Rehabilitación e Integración Social.

El Problema se plantea así:

Actualmente no existe ningún espacio propio y eficiente para desarrollar esta actividad tan importante para el desarrollo personal del individuo con retardo mental. Los lugares donde se encuentran son inadecuados, considerando además que la atención llevada a cabo no cubre totalmente la población afectada; por lo que la necesidad del espacio se hace insuficiente e ineficiente en lo que respecta a tener una instalación completa de equipamiento Recreativo Deportivo, Especial para personas con Retardo Mental.

ENFOQUE:

La Recreación y Deporte Especial, se enmarca dentro de un contexto de inexistencia a nivel Nacional, tanto en programas como en Instalaciones Recreativas adecuadas, siendo éstas, elementos importantes donde el individuo desarrolla y mejora su calidad de vida, ayuda a su habilitación tanto Física como Mental así como Profesional y, lo más importante, lograr una máxima aceptación de integración de su mundo dentro de la sociedad. Por lo mencionado anteriormente se define un Complejo de Areas Recreativas-Deportivas de carácter y diseño Especial donde individuos con deficiencias mentales desarrollen en forma conjunta e íntegra dichas actividades independientemente.

Se pone de manifiesto la deficiencia mental como un incentivo y aporte a la promulgación del desarrollo de las Olimpiadas Especiales dentro del deporte a nivel de Entrenamiento y Competitivo, programa que cubrirá dichas actividades a nivel Regional, atendiendo a la región No. III de Nor-Oriente y situándose en su centro principal que es Zacapa. Con la ayuda de todos los elementos anteriores se logrará atender a dicha población especial que hasta el momento es la más necesitada para su habilitación.

JUSTIFICACION:

Toda persona que presenta una deficiencia mental necesita de una *Habilitación Médico Funcional* así como la intervención de una *Terapia Recreativa-Deportiva* dentro de un medio espacial completo y eficiente. Sin embargo, las variadas actividades que estas personas realizan en su proceso de integración social, las pocas que son atendidas, las hacen de forma incompleta y desordenada. Se pierde tiempo cuando existe un servicio descentralizado, ya que para estos individuos es difícil ir de un lugar a otro ya que no lo pueden hacer de forma independiente.

Uno de los aspectos sobresalientes es conocer la importancia de la *Recreación y Terapia* dentro del proceso de *Habilitación* de estas personas, así como los programas que puedan desarrollarse en dichas actividades y, por ende, el medio físico natural o artificial adecuado a su realización.

Otro elemento justificable es anteponer a este estudio que la *recreación especial* es poca y mínima en función de la población afectada en todo el país rectificando la importancia que ésta tiene para el desarrollo personal de individuos con deficiencias.

OBJETIVOS:**Objetivo Terminal:**

Presentar un estudio real que indique el análisis, desarrollo y propuesta, por medio de la planificación, del diseño *URBANO-ARQUITECTONICO* de un *Complejo Recreativo Deportivo Especial para Deficientes Mentales*, en Zacapa.

Objetivo General:

Contribuir con un documento técnico cuyo contenido da lineamientos específicos de diseño *Urbano-Arquitectónico* en *Proyectos de carácter Especial*.

Objetivos Particulares:

- a) Detectar las necesidades especiales de carácter *Recreativo-Deportivo* que tiene la población cuya deficiencia es de tipo mental en la *Región No. III, Nor-Oriente* y como nodo principal la ciudad de Zacapa.
- b) Proporcionar un documento que sirva como instrumento para desarrollar dicho proyecto.
- c) Proporcionar información básica y estándar del *Equipamiento Recreativo-Deportivo Especial* en cuanto a reglas y normas específicas en el uso y diseño del medio espacial *Urbano-Arquitectónico*.

SINTESIS DESCRIPTIVA:

La Tesis se desarrolla dentro de los siguientes Capítulos:

CAPITULO I CONCEPCION Y ANALISIS

Se Conceptualiza al hombre como un ser normal y otro con deficiencias, este último debe de participar en actividades tanto recreativas como deportivas; como parte de una terapia para su *Habilitación* teniendo como base la *Recreación y Deporte ESPECIAL*. (enfoque del tema)

CAPITULO II MACRO Y MICRO CONTEXTO

Se analiza el medio espacial general donde se ubica el enfoque de estudio, la *macrolocalización* del proyecto y la *microlocalización* del mismo, planteando varias opciones para ubicar el proyecto en un terreno o sitio electo.

CAPITULO III ANALISIS DE SITIO Y PREMISAS

Se hace un análisis de sitio o terreno donde se plantea información gráfica, descripción y generación de premisas de diseño incidentes dentro del terreno, las cuales, son aplicables mas adelante.

CAPITULO IV COMPONENTES Y CONDICIONANTES

Se estudian las personas que hacen uso del proyecto agentes-usuarios, la relación entre éstos, las actividades para generar espacios y la agrupación de los mismos para crear un programa de necesidades como modelo.

CAPITULO V DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO

Síntesis gráfica de los aspectos analizados en capítulos anteriores.

ANEXOS Y BIBLIOGRAFIA

CONCEPCION Y ANALISIS



*Niña Con Síndrome Down recibe
tratamiento profesional especializado.*

*Fuente: Revista MINUSVAL
1991 p-45*

Se estudia lo que es el primer nivel de aproximación llamado Concepción y Análisis donde se mencionan una serie de conceptos los cuales nos determinan un enfoque y contexto de estudio.

Se menciona al hombre como un ser pensante que tienen la necesidad de Recrearse y practicar un Deporte en un tiempo determinado. Por otro lado existe otro hombre, cuyas características psico-bio-sociales son diferentes a la del anterior, en su aspecto psicológico mantiene una deficiencia, es un individuo con Retardo mental que por sus condiciones hace de la recreación y el deporte un medio para Habilitarse, educarse e integrarse a la sociedad. De lo mencionado anterior la recreación especial y el deporte especial son los encargados, gracias a los programas de actividades, de ayudar a este sector de la población.

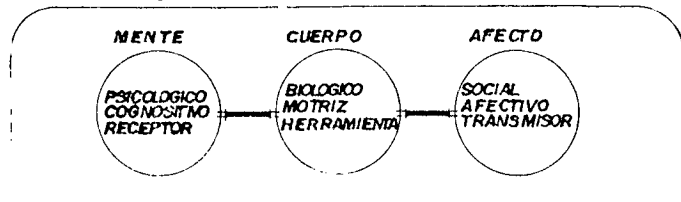
CAPITULO II

1.1 El Hombre, ente Psico-Bio-Social:

Es un ser complejo que actúa en distintos ámbitos fundamentales para su desarrollo, siendo éstos: ámbito psicológico, ámbito social, ámbito biológico, debiéndose conjugar el desarrollo de los mismos para alcanzar la plenitud social, psíquica y corporal de los individuos.

La Organización Mundial de la Salud lo define como: "Un ente bio-psico-social con una realidad biológica extremadamente compleja."1/

"El Hombre como un ser pensante, el más inteligente de la creación consciente de su propia virtud y debilidad, conocedor de sus responsabilidades en la vida, tiene como obligación primera tratar de ser cada vez mejor. Ser cada vez mejor no sólo por sí y para sí mismo, sino principalmente porque el ser mejor le posibilita ser mejor padre de mejores hijos, ser un mejor ciudadano para el progreso y engrandecimiento de su patria, ser un mejor trabajador para contribuir al desarrollo socio-económico de su región o país, y un mejor ser capacitado para disfrutar de su vida a plenitud."2/



1/ CDAG 1er Congreso Nacional Dep. Ed. Física y Rec. 1988 p-11.

2. Ponencia 2do. Congreso Nacional Dep. Ed. Física y Rec. Arq. Vera Guardia, 1991 p-11

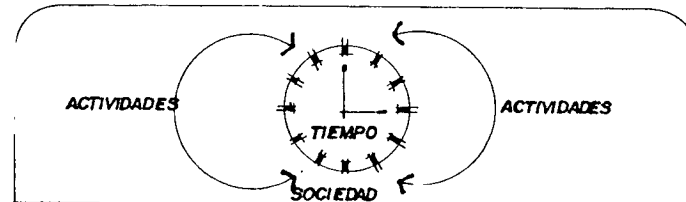
1.2 Sociedad:

Sistema de vida comunitario en el cual los individuos forman una asociación continua y regular para su mutuo beneficio, protección y desarrollo dentro de un espacio o territorio definido. "La Sociedad surge por obra de la actividad de los hombres que son producto de la Historia."3/

1.3 Tiempo Social:

"Es el marco que se lleva a cabo a lo largo de la historia de la humanidad, las diversas formas de práctica social que corresponden ineludiblemente al momento histórico que se trate".4/

La práctica social se ubica dentro de todas aquellas actividades donde el hombre interactúa desde el momento en que nace hasta que muere. En el presente cuadro se muestran todas las actividades importantes en donde el hombre actúa y también la jerarquía de cada una de ellas según cómo las desarrolla el individuo.

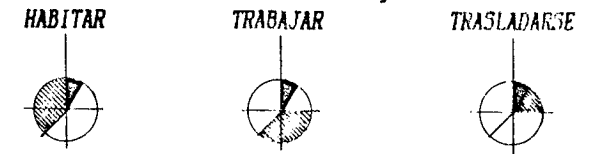


3/ Garzaro Aguilar, Centro Recreativo USAC, 1991 p-2.4 (Tesis Farusac)

4/ CDAG XII Congreso Panamericano de Educación Física 1989 p-35

1.3.1 Tiempo Comprometido u Obligatorio:

Tiempo dedicado a la práctica social productiva que normaliza un grado de obligatoriedad en la ejecución de tales actividades como lo son las siguientes:



1.3.2 Tiempo Libre:

Tiempo único que le pertenece al individuo y del cual dispone. "Aquel donde se realizan todas aquellas actividades que más gustan al sujeto, a veces se identifica como "0", es el que queda después del trabajo, mientras que el tiempo de ocio va incluido dentro del tiempo libre. El tiempo libre es el continente, el ocio es el contenido."5/

"Tiempo ausente de la obligación Profesional. En un sentido intrínseco se trata del tiempo residual, de aquel que sobra una vez cumplido el tiempo laboral".6/



5/ Gonzales Llaca, E. Alternativas de Ocio. 1975 p-36

6/ Garzaro A. Op-cit p-2.5

1.3.3 El Ocio:

"Es el margen temporal para, por libre elección, realizar todas aquellas actividades que se nos de la gana, su origen etimológico se halla en el latín LICERE que significa libre disposición sobre el tiempo propio. Es un estado de tranquilidad y libertad en el cual la actividad se lleva a cabo con un fin en sí, sin otra razón que el realizarla."7/

Cómo se puede notar la actividad del hombre, envolvente dentro de una práctica social, conlleva a su desempeño dentro del tiempo total o social del cual haga uso mediante la práctica de dichas actividades.

Es muy importante notar que toda actividad humana se desarrolla dentro de un espacio y tiempo definido, por lo que para éste gran concepto la Recreación se ve inmiscuida dentro de un criterio teórico de realización, cuyo tiempo es LIBRE y el espacio está por definirse.

Al pretender ubicar una actividad dentro de un tiempo de realización, se nota la importancia de especular dentro de ese tiempo; una persona normal dispone de un tiempo reglamentario y definido, *tiempo libre y tiempo comprometido* mientras que un individuo que tiene una debilidad mental, correspondiente a desarrollar una actividad inconcientemente, dispone de todo el tiempo *para su habilitación*

7/ Gonzales Ll. Op-cit p-49

1.4 La Recreación:

Conociendo la disponibilidad de tiempo con el cual cuenta un ser humano, se marca la necesidad de poder desarrollar una actividad recreativa en dicho tiempo libre.

A continuación se mencionan algunas citas conceptuales sobre la Recreación y sus generalidades.

"Se alude a uno de los contenidos potenciales y empleo real del tiempo libre, es un fenómeno psico-social, cultural y biológico de reproducción, que representa una alternativa de toma de conciencia ante la realidad, durante *pero no exclusivamente* el tiempo libre".8/

Es una necesidad del hombre dada en la vida diaria mediante la disposición del tiempo libre, dentro de un proceso de realización de actividades que se tornan voluntarias teniendo como objetivo principal crear una mayor satisfacción en el desarrollo integral del individuo.

"Actividad vital y necesaria para el ser humano, como un propósito de obtener liberación de tensiones provocadas por los problemas de la vida diaria a fin de restablecer y renovar su equilibrio Físico-Emocional mediante el aprovechamiento de su tiempo libre".9/

8/ CDAG XII Congreso Panamericano Op-cit p-23

9/ Iden p-23

Pensamientos conceptualizados por diversas personas, sin embargo se da un concepto específico por un teórico de la Arquitectura y es el siguiente:

"Toda experiencia o actividad que le propociona al hombre satisfacciones en libertad, permitiéndole el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externas."10/

Sin embargo, para todo ello existe una gama infinita de actividades las cuales conllevan al mejoramiento del individuo tanto en sus aspectos físicos y mentales como en los sociales, y hacerlo cada vez *persona*, estas actividades, a grandes rasgos pueden ser: Recreación al Aire Libre, Actividades Culturales, Sociales, Artísticas, y el DEPORTE.

Para toda persona es indispensable el desarrollar una actividad recreativa, estando en sus condiciones normales y aptas para desarrollar esas actividades; sin embargo muchas personas que padecen de deficiencias sienten y necesitan realizar estas actividades y fomentarse dentro de la sociedad y sentirse participe de ella, es el caso de los individuos que padecen de retardo mental y desean fomentarse, principalmente dentro del deporte. Más adelante se hace énfasis en estos aspectos. Por el momento necesita conocer el deporte como parte importante de una actividad recreativa.

10/ Vera Guardia, C. Op-cit p-6

1.5 El Deporte:

Se conoce la Recreación como una actividad necesaria dentro del tiempo libre, se puede definir al Deporte como una parte de la Recreación que permite desarrollar físicamente en consecuencia con un desarrollo intelectual.

A continuación se dan algunos conceptos que ayudan a tener un panorama muy amplio de lo que significa el deporte:

"Recreación, pasatiempo, placer, diversión, ejercicio físico, por lo común al aire libre, practicado individualmente o por equipos con el fin de superar una marca establecida o de vencer a un adversario en competición pública, siempre con sujeción a ciertas reglas".11/

"Es una actividad de carácter recreativo, con un amplio sentido social, con valores culturales, que une y enaltece a todos los hombres del mundo, no importando sus distancias, sus distintas manifestaciones (idioma, religión, credo, raza) mediante una práctica física con características competitivas que requiere de mucho ingenio, lealtad, valor y resolución, además de un entrenamiento metódico y el respeto a reglas".12/

11/ Diccionario de Ciencias de la Educación
12/ XII Congreso Panamericano Op-cit p-43

1.5.1 Deportista:

El individuo que dispone de tiempo libre y espacio determinado para la práctica del deporte, cuyo objetivo es el de mejorar su salud física y mental por medio de la ejercitación tanto a nivel de recreación como a nivel de entrenamiento y competencia, cuyo grado de participación será mayor entre los mencionados anteriormente.

1.5.2 Deporte y Sociedad:

"El deporte contribuye a hacer más soportable la vida en el mundo del trabajo, es una necesidad para armonía del hombre en su sociedad industrial, el deporte asume una función social cuyos beneficios le convierte coestructurante cultural de una sociedad."13/ Los movimientos socio-culturales en grandes masas, pueblos que defienden su jerarquía e importancia con espíritu al mostrar la supremacía. El Deporte actúa para la sociedad y es medio que, a través de su participación, une culturas y crea nuevas aspiraciones o promesas para el desarrollo integral del mundo.

Conociendo los conceptos en los cuales gira el enfoque de estudio, ya que la Recreación y el Deporte están íntimamente ligados, debido a que uno de estos "el deporte" es parte del otro, "la recreación" y que ambos ayudan a crear esos estados de satisfacción mencionados anteriormente.

13 XII Congreso Panamericano Op-cit p-43

La Carta Internacional de Educación Física y el Deporte, en la conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, proclama los derechos fundamentales del hombre en la dignidad y el valor de la persona humana.

En su cita textual del artículo primero, del inciso 1.3 que dice "Se han de ofrecer oportunidades especiales a jóvenes, comprendidos los niños de edad pre-escolar, a las personas de edad y a los DEFICIENTES, a fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad, gracias a unos programas de educación física y deporte adaptados a sus necesidades."14/

Todos los elementos que intervienen dentro del desarrollo de individuos dentro de sus aspectos físicos y mentales, tienen que ver con aquellas actividades que fortalecen dichos aspectos; la recreación y el deporte son un de ellos, no importando a quien va orientado, si es un ser humano con capacidades normales para poder desarrollar estas actividades o bien si tienen impedimentos, en el estudio psíquicos o mentales, los cuales, con mayor interés estarán dispuestos a participar en actividades y programas recreativo deportivos, donde su objetivo principal estará en función de su HABILITACION.

14/ XII Congreso Panamericano Op-cit p-73

2.1 El Hombre como ente Especial:

A continuación se analiza y conceptualiza la población a quien va orientado el proyecto, a esa Población Especial que tiene una deficiencia de tipo mental.

El presente concepto aclara el foco y enfoque de estudio y es el significado de una persona especial.

"Se entiende por ser especial a aquellos niños o personas que padecen de trastornos, deficiencias o problemas Físico, Sensoriales, Intelectuales y Emocionales. El problema en condiciones normales se presenta de la edad prenatal hasta los 21 años".15/

Se puede aludir un concepto general de una persona o ser especial, como lo es comparar si un hombre normal tiene ese ente psico-bio-social en condiciones normales; un ser especial es aquel individuo que presenta alguna deficiencia en dichos aspectos psico-bio-sociales. Por ejemplo, aquella persona que tiene su aspecto psicológico deficiente es una persona que tiene retardo o deficiencia mental.

2.1.1 Clasificación de un ser Especial:

- a- Deficiencia Mental
- b- Deficiencia Físico-Motora
- c- Deficiencia Sensorial
- d- Problemas de Enseñanza Aprendizaje y Conducta Social
- 5- Superdotados*

15/ Dubón Gómez, Sandra. La Educación Especial y su Población. 1986 p-20 (Tesis Prof. Ed. Esp. Ps. USAC)

* al contrario de las deficiencias, se clasifican aquí.

Para el campo y enfoque, como se mencionó anteriormente, se estudia la deficiencia correspondiente a la de tipo Mental, sin embargo, para comprender mejor el estudio y poder tener claro los distintos contenidos de cada uno, se dan los siguientes conceptos.

2.2 Conceptos de Enfoque

2.2.1 Deficiencia:

"Es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica, se caracteriza por pérdidas o anomalías que pueden ser temporales o permanentes, y que incluye la existencia o presentación de una anomalía, defecto o pérdida de un miembro u órgano, tejido u otra estructura del cuerpo incluyendo los sistemas de función mental".16/

2.2.2 Discapacidad o Minusvalía:

"Es cualquier restricción o carencia *resultantes de una deficiencia* de la habilidad para desarrollar una actividad en la forma o el grado que se considere normal para un ser humano. Se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño o comportamiento de una normal actividad rutinaria las cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles. Las discapacidades pueden surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta al propio individuo."17

16/ Ballesteros Guzmán. Centro Gubernamental de Educación Especial. 1990.p-17 (Tesis Farusac)

17/ Idem., p-17

2.2.3 Habilitación:

"Proceso dirigido que los discapacitados adquieran su máximo desarrollo personal y de integración con la vida social.

La habilitación comprende las siguientes fases:

Habilitación Medico-Funcional: Consiste en dotar de las condiciones precisas para su recuperación a aquellas personas que presentan una disminución en su capacidad física, psíquica o sensorial que constituya un obstáculo para su integración educativa, laboral y social.

Por consiguiente este proceso debe iniciarse de forma inmediata tras la detección y el diagnóstico de cualquier anomalía o deficiencia.

Formación Cultural y Profesional y/o Recuperación

Profesional: De acuerdo al principio general de Integración, el minusválido deberá recibir su formación tanto cultural como profesional dentro del sistema ordinario de educación, en los casos en que transitoriamente o definitivamente les resulte imposible la integración en el sistema educativo ordinario, se debe de recurrir a la educación especial".18/

18/ Peralta, Héctor. Educación Física, Deporte y Recreación para personas en Sillas de Ruedas p-18

2.2.4 Educación Especial:

"La educación especial es un proceso integral flexible y dinámico de las orientaciones, actividades y atenciones que en su aplicación individualizada comprende los diferentes niveles y grados en sus respectivas modalidades, y que se requiere para la superación de las deficiencias e inadaptaciones, y que están encaminadas a conseguir la integración social.

Tiene por finalidad preparar, mediante el tratamiento educativo adecuado, a todos los deficientes e inadaptados para su incorporación, tan plena como sea posible a la vida social y a un sistema de trabajo que le permita servirse así mismo y ser útiles a la sociedad.

La educación se constituye, pues, como medio de socialización, promoción al desarrollo personal comunitario y no como un simple instrumento de rentabilidad instructiva o intelectual, que excluye sus beneficios a las personas disminuidas en sus capacidades".19/

Fines:

- Lograr un máximo desarrollo de las capacidades.
- Integrar la personalidad global.
- Preparar al sujeto para su participación a la vida social.
- Instrumento para la incorporación del sujeto a la vida laboral.

19/ Peralta, Héctor. Op-cit p-20

Objetivo Global:

La educación especial se define en posibilitar al máximo el desarrollo individual de las aptitudes intelectuales, escolares y sociales.

2.2.5 Capacitación o Habilitación Profesional:

La habilitación Profesional tiene como objetivo capacitar a las personas minusválidas, atendiendo a sus capacidades residuales, sus intereses y aptitudes, con el fin de contribuir a su readaptación y ubicación dentro del proceso productivo del país.

Es importante la integración laboral y por ello también la importancia de la conciencia del individuo que lo rodea. Para ello no está de más mencionar el siguiente concepto:

2.2.6 Habilitación Social:

"Conjunto de beneficios, dirigidos a las personas que presentan alguna minusvalía física, mental o social, beneficio que puede constituir en ayuda económica, eliminación de barreras Arquitectónicas, tanto las existentes como futuras, cualquier tipo de Actividad Recreativa Cultural, la mentalidad a la familia y la sociedad sobre la problemática del minusválido y conciencia ante el mismo".20/

Se nota la importancia de la toma de conciencia a todos los individuos que intervienen, y la habilitación social como un elemento muy importante.

20/ INTECAP. Acciones de la unidad ejecutora del Programa de adaptación profesional a Minusválidos. 1984 p-29y30

Ya estudiado todo ese marco de conceptos que ayudarán a entender mucho mejor el punto principal de estudio, concientes que la recreación ayuda, indiscutiblemente, a crear un mejor estado de satisfacción en nuestro desarrollo integral como personas.

Es prioritario mencionar que todos tienen esa necesidad, una persona normal como una con discapacidad, el fomento del derecho recreativo se manifiesta en la participación masiva de la población, donde se debe establecer espacios que solventen dicha necesidad. El deporte se manifiesta con dichas cualidades y es por esto que se le da énfasis como un derecho de participación cuyos objetivos son mejores satisfacciones en su desarrollo formal del individuo tanto en su aspecto Físico como MENTAL.

Se quiere hacer notar que todos necesitan la recreación; los individuos cuyas deficiencias son Físicas, Sensoriales, Sociales, todos ellos pueden participar en programas de actividades recreativas. El campo de estudio trabaja la Recreación y Deporte Especial para personas con Deficiencia Mental, lo cual no significa que las mencionadas anteriormente no sean importantes, todas son significativas y por ello su importancia para lograr la integración social.

2.3 Deficiencia Mental:

Como se menciona atras, el estudio está orientado a aquellas personas que padecen de retardo mental, para este aspecto se da una serie de conceptos que son los siguientes:

"Deficiencia Mental es el funcionamiento intelectual general por debajo del promedio que se origina durante el periodo de desarrollo del individuo y está asociado al trastorno de conducta adaptativa."21

Otro autor la define como : "No es una enfermedad, aunque las enfermedades pueden acompañarlo o causarlo; es un síndrome que se caracteriza por alteraciones estructurales y del funcionamiento del sistema nervioso que afectan la vida de relación del niño dificultándose su interacción con el medio externo".22

2.3.1 Clasificación de la Deficiencia Mental: 23/

Por su rendimiento:

- Niños Pre-entrenables
- Niños Entrenables
- Niños Educables Moderados
- Niños Educables Leves

21/ Dubón Gómez, Sandra. Op-cit p-23

22/ Ponce, Miriam. Estudio Experimental sobre el Desarrollo de la Función. (Tesis Fac. Ps.,USAC) p-1

Por su Nivel de Conducta y Nivel Intelectual:

Nombre Común	Nombre Vulgar	Coficiente Intelectual
Fronterizo	Torpe Mental	0.70 - 0.90
Leve	Debil Mental	0.50 - 0.70
Moderado	Inbecil	0.25 - 0.50
Severo		
Profundo	Idiota	menos- 0.25

Fronterizo o Límite: Son niños capaces de aprender conocimientos académicos y a veces hasta de cursar un sexto año de primaria. Pueden mantenerse en forma independiente en la sociedad, se les conoce con el nombre de aprendizaje lento.

Levo: Estos niños pueden aprender conocimientos académicos básicos mientras los adultos puedan mantenerse independientemente en una sociedad.

Los niños fronterizos y leves son los que tienen la gran posibilidad de reincorporarse adecuadamente a una vida social íntegra formando parte de ella sin ningún tipo de rechazo, siempre y cuando el problema se ataque a tiempo brindándole una habilitación y educación especial.

Entrenado: En este nivel los niños pueden aprender a desarrollar tareas de auto-ayuda, en forma supervisada, también conocimientos académicos y vocacionales pero limitados, por su rendimiento se ubican en el nivel de entrenables. Pocas veces pueden llegar a casarse y mantener responsabilidades familiares. Si se les educa en los primeros años de su vida logran desenvolverse correctamente en los espacios del hogar, así como llegan a dominar utensilios de comida sin supervisión alguna.

Severos: Estos niños necesitan supervisión estrecha y continua así como constante tanto en el hogar como en los centros educativos, algunos pueden llegar a ejecutar trabajos simples, están en el nivel de pre-entrenables.

Profundos: Estos niños requieren de supervisión estrecha y continua tanto en el hogar como en el centro de educación, algunos pueden desarrollar tareas simples de auto-ayuda.

Generalmente las personas de este nivel tienen otros impedimentos que les hace necesitar un soporte total de vida para desenvolverse en cualquier ambiente, por su rendimiento se ubican en el nivel de pre-entrenables.

Muchas son las causas por lo que se tiene este tipo de población en una sociedad, en el siguiente inciso se conoce los factores sobresalientes que se dan, además generan dicha problemática.

23/ Kena, Fredy. Centro de Educación Especial para Deficientes Mentales. 1987 p-16 (Tesis Farusac)

2.3.2 Causas del Retardo Mental:

"Se determina por la generación de los siguientes

Factores:

Factores Pre-Natales:

Todas las afecciones y trastornos del metabolismo, anomalías y complicaciones dadas en el periodo de gestación del la madre. Ej: Síndrome de Down

Factores Peri-Natales:

Aquellas anomalías producidas cuando da a luz la madre, por ejemplo: nacimiento pre-maturo, lesiones, etc.

Factores Post-Natales:

Son todas las afecciones que se dan después del nacimiento del niño, estando presente en un medio externo, por ejemplo: Traumas, Saturismo, Parálisis Cerebral, mal de Heller y otros.

Factores Socio-Culturales:

Todo tipo de problema dentro de un ámbito socio-cultural externo determinado, por ejemplo: Problemas médicos, problemas emocionales y sociales, privación ambiental, retardo mental familiar, y otros.

Factores Psiquiátricos:

Donde interviene el desarrollo de la personalidad del niño retardado, conjuntamente con otros problemas como la falta de la madre, hogar desintegrado y otros.

Factores Psicológicos:

El aspecto genérico de la conducta del individuo así como la naturaleza y desarrollo de la inteligencia y el elemento cognositivo".²⁴

Para conocer un poco la influencia pasada del individuo con retardo mental se menciona un inciso que aborda la historia.

2.3.3 Historia:

"El primer intento de organizar un asilo para niños con problemas fue realizado en Francia a mediados del siglo XVII, en Bicetre cerca de París por San Vicente de Paúl y los Lazaritas.

En 1847, en Francia se ordenó por el Rey Luis XIV, la creación de una Institución Nacional para inválidos. Se construyó un hospital y ello originó uno de los edificios clásicos de la Arquitectura Monumental.

En 1845 se funda la primera escuela para deficientes mentales en la calle Pigalle en París, por los Psiquiatras Pinel, Esquirol e Itard.

Con estos y otros antecedentes históricos, se plantean las primeras bases y empieza un proceso sistemático de Educación para los deficientes mentales y otros tipos de deficiencias. Es así como en el año de 1960 es denominado de la salud mental, se fundó la liga internacional de ayuda a los atrasados mentales y con ello también da inicio inquietud por formar instituciones particulares por los padres de familia de niños con problemas, por todo el mundo, incluyendo a Guatemala.

El surgimiento de la Educación Especial en Guatemala, se inicia en el año de 1961, con la fundación del Instituto Neurológico de Guatemala, cuyo objetivo fue brindar atención integral al niño deficiente mental. Sin embargo, el proceso de apoyo institucional ha continuado, por lo que las actividades se han descentralizado; hoy día, ya existen instituciones especiales en el interior del país, aunque las expectativas son muy grandes no son suficientes los establecimientos que prestan el servicio."²⁵

Se ha abordado el problema desde el punto de vista de la educación especial dentro de su ámbito histórico, La Recreación y Deporte Especial es hasta hoy día un objeto de gran estudio, gracias al surgimiento de instituciones que han tenido que relacionarse con la educación especial para poder desarrollar sus actividades en función del planteamiento de sus metas y objetivos.

Teniendo claro los aspectos generales en el cual un individuo con retardo mental se encuentra, se puede conocer un poco más a fondo la problemática, teniendo en cuenta que todos somos parte de una sociedad a la cual nos debemos y trabajamos para ella, tal y como se mencionó en los conceptos del primer capítulo. Una persona con retardo mental también pertenece a una sociedad, a un tiempo y un espacio, en donde tiene que desarrollar todas las actividades que sean integras a su propio desarrollo.

24/ L. Cytryn & R.S. Lourie. El Retardo Mental y sus Causas. 1978 varias pags.

25/ Giralt, Federico. Los Invalidos de la Historia. p-11

2.4 Sociedad Especial:

Es un sistema de vida al cual una persona con retardo mental está sujeto a aislarse de una sociedad normal, en donde la misma sociedad normal le impone barreras para no poder penetrar en ella, causándole de esta forma, la necesidad de crear un mundo aislado, inerte, en su conciencia y pensamiento; un mundo ideal al cual la persona con retardo mental penetra por inercia, sin poder, en el futuro, salir de la misma.

Resulta ser un mundo diferente creado idealmente por: internamente, el sujeto o persona con retardo mental; externamente por la misma sociedad donde convivimos.

2.5 Tiempo Social Especial:

El hombre normal esta conciente de su tiempo, su tiempo social en donde incluye su tiempo libre y su tiempo comprometido; por lo tanto está conciente de todas esas actividades que realiza. Sin embargo el individuo aislado, el que presenta una deficiencia mental, no está conciente del tiempo, y para ellos el tiempo pasa y pasa..... indefinidamente. Su ocupación se debe manifestar en todas las actividades que tenga que realizar, principalmente la de habilitación, Educación y Capacitación. Actividades que se tornan inflexibles, e importantes para desarrollarlas, para lograr su adecuación social.

El individuo con retardo mental se apoya en función de realizar una actividad recreativa dentro de un tiempo social, o sea que dispone totalmente de ese tiempo el cual lo convierte en propio, aunque sea subestimado y libre para re-educarse, habilitarse, capacitarse, y en cada una

de éstas, recrearse. Emplea esa actividad como una forma de mejorar sus relaciones humanas dentro de una sociedad y sentirse parte de ella.

Dentro de todo ese concepto de tiempo social que el individuo dispone y logra su plenitud social, la ocupación laboral viene a solventar el problema por medio de talleres especiales de capacitación laboral.

2.5.1 "Integración Laboral para Conseguir la Normalidad:

La integración laboral de las personas con minusvalía mental es un eslabón importante en el proceso hacia su incorporación en la comunidad. Y es importante porque sino se produce la integración laboral no sólo se facilita la consecución del objetivo primordial, la normalización de las relaciones humanas y la participación social, sino que se desaprovechan todos los esfuerzos anteriores: la prevención, el diagnóstico y la estimulación precoz, la educación y la formación.

Por esta razón, después de lo alcanzado en las etapas anteriores, ante todo en la escolar, con la universalización de la educación y con el plan de integración escolar, organismos públicos e instituciones privadas se esfuerzan en hacer realidad el derecho al trabajo que la constitución reconoce a todos los ciudadanos y, por tanto, también a las personas con minusvalía mental.

Este derecho básico, como otros, es incumplido, aunque como tal no sea cuestionado. Y esto seguirá siendo así en tanto estas personas no dispongan de todos los medios necesarios para que su ocupación efectiva alcance

índices de empleo equiparables a los que disponen la población no minusválida.

Incorporación al trabajo:

El interés y esfuerzo de sectores públicos y privados en favor de la integración laboral del colectivo de personas con minusvalía, se ve contrarrestado y frenado por otros agentes sociales y públicos cuyo desinterés o intereses contrapuestos niegan, o al menos cuestionan, su capacidad real productiva, a la vez que supeditan su oportunidad de ocupación a aquellos colectivos con minusvalía obtengan un puesto de trabajo con anterioridad, aunque se intente encubrirlo con arcaicos paternalismos. No es sin más ni menos que la imposición a las mayorías sobre las minorías, con una desvergonzada ostentación de poder ante los que, con toda seguridad, nunca lo alcanzarán.

A pesar de todo ello, la constancia de los organizadores voluntarios, básicamente el movimiento asociativo, y la voluntad y aportaciones económicas de organismos públicos e instituciones privadas, han propiciado, en los últimos años, una integración laboral lenta, afianzada en realidades protegidas, a falta de posibilidades en el mundo laboral ordinario. En dónde, cuándo y cómo de la integración laboral de las personas con minusvalía mental, en la práctica, se ha reducido al sistema de trabajo protegido, los Centros Especiales de Empleo."26/

26/ MINUSVAL. Artículo María Luisa Ramón Laca. Publicación del Ministerio de Asuntos Sociales INSERSO.No.71 marzo de 1991. p-36

2.5.2 Ocio y vida social como Autorrealización:

"Hemos aceptado con gusto la tendencia actual a cambiar los términos, tiempo libre, por los de vida social, entre otras muchas razones porque se evita en parte el peligro de tomar el ocio como un tiempo sobrante y hacer hincapié en que el ocio forma parte de la vida en sociedad, ya que el hombre, si en algo se caracteriza, es en su condición social. Es en ocio donde el hombre desarrolla parte de su personalidad, y quizá aquí venga el cuento de aquello de que en la mesa y el juego se conoce al caballero.

Sin embargo, en el viejo término tiempo libre, hay una carga significativa que no se puede en ningún modo desdeñar: Tiempo libre para..... libre de la obligación y dedicación a la afición, devoción; libre para la participación; libre para entregarse incluso a uno mismo, para lograr una propia autorrealización.

En el fondo, lo que se está buscando con ambos términos es algo que hable de la propia integración, o lo que es lo mismo, hacerse uno mismo participe de su condición y dedicación social. Y esto es lo que en definitiva significa la integración y normalización de la persona con discapacidad.

Hemos hecho mucha literatura sobre la integración o no del "tonto del pueblo" en la vieja sociedad rural, tampoco era una situación ideal, pero lo cierto es que ahí no cabía hablar de un centro ocupacional y, mucho menos, de un ocio especial, pues el tonto estaba presente en todos los trabajos del campo, actos y acontecimientos del lugar. El tonto sufre similares niveles de crueldad y burla

propiciados a otros elementos de su sociedad. Es paradójicamente cuando, entre los nuevos y crecientes desajustes, se plantea la protección, cuando se produce un nuevo, y en muchos casos más profundo, tipo de marginación, llámese asilo psiquiátrico, centro asistencial. Precisamente términos como lo son asilos significan protección.

No se puede hablar de integración ni normalización sin una participación plena en todos y cada uno de los aspectos de la vida social. Participar en la vida de nuestra sociedad requiere, entre otras cosas, tener la posibilidad, dentro de su amplia o muy limitada capacidad, de:

- Ser protagonista de su propia existencia.
- Tener derecho a formar su propio proyecto de vida.
- El relacionarse y desarrollar su afectividad.
- El derecho de su sexualidad.
- Madurar con su edad.

Ocio y Función Integradora de la Asociación

Cuando los padres comenzaron a crear nuestras asociaciones la expectativa de todos ellos no era crear un club de ocio, como es posible que tampoco buscaban lo que hoy entendemos por normalización, integración. La demanda era, y todavía en muchos casos lo es, buscar un centro que atiende a nuestro hijo. Era una mezcla de desesperanza, ignorancia y compasión ante el abandono que se hallaban unos y otros. Con el tiempo aquello fue cambiando primero aulas de educación, residencias, centros especiales de empleo, y otros, para entrar pronto en toda dinámica de la integración.

La dinámica de implantación de las actividades de ocio

y vida social ha sido mucho más lenta y frecuentemente consecuencias de esa otra dinámica: la integración. Se empezó con campamentos de verano, unos clubs que eran guarderías, etc., y todo esto, a ser posible, sin casi inversión. Cuando yo comencé a trabajar en este sector, al principio de los 80's, me encontré con muchas personas deficientes muy adultas que comenzaban a salir de casa por primera vez a través de los campamentos y el club de asociación.

Ahora estamos dando todos un paso más en la normalización y lo que no queremos es que nuestras actividades de campamentos y clubs puedan ser no una forma de exclusión sino una base de operación que les reinserte en la sociedad."27/

Se conoce la importancia que tiene que tener un individuo y su participación dentro de un tiempo estipulado, no obstante dejar de mencionar que el individuo que tiene retardo mental ocupa su tiempo inproductivamente, siendo y pudiendo ocuparse en actividades que repercu tan positivamente en su desarrollo personal. El ocio es uno de estos espacios donde el individuo con retardo mental actúa para reestablecerse, tanto en su aspecto físico como su aspecto mental.

Se nota que la actividad recreativa la desarrolla, no en un tiempo libre, sino en un tiempo de ocio, ya que el tiempo libre contiene un orden genérico. Ineludiblemente se considera el desarrollo de la actividad recreativa especial en un tiempo de ocio.

27/ MINUSVAL. Artículo Jean Planells Almerich. Publicación del ministerio de Asuntos sociales inserto, No. 71, marzo de 1991. p-41

8 RECREACION ESPECIAL PARA DEFICIENTES MENTALES:

El capítulo siguiente trata aspectos importantes que intervienen en esa actividad tan importante para el desarrollo e integración social del individuo con retardo mental. Para lo consecuente se anotan los siguientes conceptos.

3.1 Importancia de la Recreación:

Históricamente era practicada, dicha actividad, sólo en las horas de ocio con el fin de pasar el tiempo y evitar los malos entendimientos. "En la actualidad son varios los factores que la colocan como elemento esencial en la vida y practicada como lo es la religión, educación, y otros, como parte de la cultura en general. En la actualidad, la recreación ya no se considera como una pérdida de tiempo, se toma como un desahogo, como la elaboración de nuevas energías, como elemento fundamental en la vida y como medio de obtener la sana alegría de vivir que proporciona el buen humor y mantiene el sentido creador".^{28/} no importando si existen impedimentos de la persona que la realiza, tiene un orden general dentro de su concepto de participación; he aquí su importancia.

3.2 Frecuencia en la Participación:

Diaria: Una participación continua en cuanto a regirse en la participación de un programa recreativo con orientación en la terapia y habilitación. En este caso se verá notada la participación diaria.

Fin de Semana: La actividad puramente recreativa como

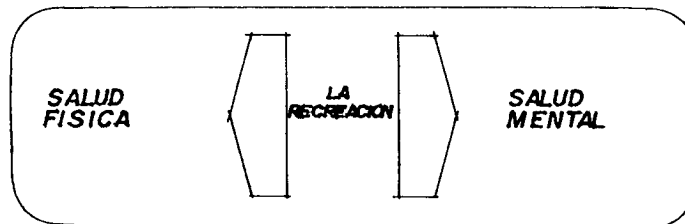
28/ Noriega Morales de M., Rosa. Programas de Cultura y Recreación. Tesis Trabajo Social. USAC. 1976. p-13

parte del desarrollo integral del individuo con reatardo mental se complementa con una actividad de carácter y desarrollo físico como lo es el deporte. Su participación se nota principalmente con el Grupo Familiar los días sabados y domingos.

Temporada: He aquí donde rige una actividad deportiva, puesto que interviene el desarrollo competitivo dentro de esa actividad recreativa. La generación de Olimpiadas Especiales es la cúspide, sin dejar notar competencias a nivel departamental, regional, nacional y locales, principalmente.

3.3 La Recreación, Salud Física y Mental:

La actividad recreacional contribuye directamente al aspecto físico y mental del ser humano por medio de la participación dentro de un ámbito social. Como menciona anteriormente, la recreación contribuye al desarrollo integral del individuo cualesquiera que sea su indiferencia. El aspecto físico lo enfatiza el deporte, mientras que el aspecto mental, enfatizado también con el deporte, se complementa con actividades recreativas, culturales, sociales, de orden intelectual y otras.



3.4 Funciones Básicas de la Recreación:

La recreación contribuye al desenvolvimiento de funciones que son básicas como complemento a las actividades del ser humano.

3.4.1 Descanso:

Tiempo suficiente para introducir energías nuevas, tiene como objetivo primordial el recuperarse del desgaste físico y mental consecuencia del esfuerzo laboral.

Para un individuo con retardo mental que tenga una ocupación laboral en un centro especial de empleo, el descanso le constituye ese esfuerzo laboral, aunque no esté conciente en su totalidad, ya que muchos desean continuar con esa labor sin sentir ninguna decadencia de su esfuerzo físico.

3.4.2 Diversión:

Se agrega al descanso como una forma de fuga, realizando un desgaste de energía en dicha actividad, diversión se complemento al concepto de alegría, los mencionados grupos o asociaciones nos manifiestan esta actividad, y su forma principal de participación se da por un medio social, grupal o familiar definido.

3.4.3 Desarrollo Personal:

Incluye todas las formas de participación Socio-Cultural, Deportiva, Recreacional, y otras, que repercute positivamente en la formación del individuo. Una de ellas la formación intelectual del individuo con retardo mental, viene a ser complemento del desarrollo cognositivo. Es la función más importante y la que hasta ahora resulta ser efectiva para esa formación y normalización que se ha venido hablando y el eje principal, la integración social, del individuo con retardo mental.

3.5 La Recreación como parte Social del Hombre:

Él, forma parte de una sociedad y actúa para ella por medio de prácticas sociales, la recreación viene a ser una práctica social que conjuntamente se desarrolla con la formación de la personalidad humana integral dentro de un ámbito definido.

Grupos Sociales íntegros, vínculos con otras personas, socialización, etc. son formas específicas de práctica social que se encuentran globalizadas dentro de la recreación. Es así lo importante que significa definir al hombre dentro de una sociedad y la forma masiva de su participación; en cambio un individuo con retardo mental, que por sus condiciones no deja de ser hombre sino más bien un ser especial, participa dentro de la sociedad cuyo enfoque es de carácter especial, para él. Entonces, la Recreación Social sobresale en el individuo y nace de él esa forma de participación para su integración social.

3.6 La Recreación Especial como parte Integral del individuo con Retardo Mental:

Al conocer un concepto general de la Recreación, mencionado anteriormente, se forma una idea de los elementos específicos que tratan a dicha población cuya deficiencia es de tipo mental. Entonces, la Recreación Especial para Deficientes Mentales, armoniza sus actividades en el juego, atribuyéndose como un medio de educación. "Debido a la mayor aptitud que el niño retrasado tiene generalmente en la esfera corporal sensorial, prefiere aquellos juegos en que se nota claramente una tendencia motora y prefieren juegos de mucho movimiento. A un niño retrasado mental no le van los juegos de largas y complicadas reglas. Los juegos en masa son preferidos a

los juegos en grupo y a los juegos individuales. No le van los juegos de gran duración puesto que aparece con mayor rapidez el cansancio Psíquico y Corporal."29/

De esta forma se presenta el juego como un elemento importante dentro de la recreación, que se complementa con una actividad de habilitación y terapia recreativa, como se verá en posteriores incisos.

3.7 Participación Recreativa en las etapas del Proceso de Integración social:

El Proceso de integración social no es más que adecuar al individuo con retardo mental en una serie de actividades importantes que se atribuyen a su existencia. Estas actividades se presentan a lo largo de su vida y que paulatinamente tienen que seguir ese orden para lograr esa integración deseada.

El proceso se da en las siguientes etapas:

3.7.1 Participación Recreativa en la Habilidad:

Es ese complemento de terapia ocupacional y recreativa para la habilitación como complemento a un proceso médico-funcional, donde el tratamiento debe darse en los primeros años de vida y al no más detectar el síndrome que esta causando la deficiencia.

En esta etapa, la importancia nace al participar en el tiempo requerido, no es recomendable demasiado temprano pero tampoco demasiado tarde. El inicio a tiempo será un factor importante para tener y mantener ese proceso de habilitación adecuadamente.

3.7.2 Participación Recreativa en la Educación Especial:

Se analizan a grandes rasgos la complementariedad que existe entre una actividad recreativa y una actividad educativa, se nota la importancia que tiene la participación de la recreación como parte importante en la educación. Todo esto repercute positivamente en la educación especial para personas con retardo mental. El tiempo en el cual ésta actividad debe desarrollarse se define después de la habilitación. Se conjuga de manera notoria con la aceptación de lograr mejores expectativas en el desarrollo integral del individuo, y principalmente para su desarrollo intelectual de enseñanza-aprendizaje.

3.7.3 Participación Recreativa en la Capacitación Laboral:

Al mencionar esta participación, se nota que en estos momentos debe haber una aceptación del individuo dentro de la sociedad, ya que es partícipe de la producción del mismo por medio de los centros especiales de empleo. Como complemento a esa función mencionada anteriormente de la recreación que es el descanso, aquí se hace presente, para mantener ese concepto de recuperación de energías con la observación hecha en el respectivo inciso.

El proceso es lento, pero si se trabaja concientemente se logran los objetivos planteados, para lo cual debe estar atentos a ayudar a este tipo de población como parte de una conciencia social.

3.8 Clasificación General de la Recreación Especial:

La Recreación especial ya conceptualizada anteriormente, tiene infinita gama de estudios en base a muchos elementos que son parte integral de ésta, los siguientes aspectos la definen y dan un panorama mucho más amplio del significado de la recreación y la participación de un individuo con retardo mental.

Existe un tipo general de Recreación llamada para todos, que es una participación colectiva o individual del ser humano de todas las edades en actividades que tiendan a satisfacer las necesidades de esparcimiento, entrenamiento y distracción, logrando recobrar y mantener los niveles de salud física y mental, utilizando su tiempo libre.

3.8.1 Por su Contenido:

Físico Deportiva: Es un tipo de recreación que se desarrollan actividades con esfuerzo físico.

Artística: Es un tipo de recreación que se manifiesta en una actividad artística.

Intelectual: Es un tipo de recreación que le permite al hombre desarrollar su intelecto.

Cultural: Es la que se da donde se manifiestan actividades a través de sus costumbres y tradiciones.

3.8.2 Por su Sistematización:

Dirigida: Tipo de recreación dirigida por un promotor recreacional voluntario que tiene aptitudes que le permitan desarrollar dichas actividades satisfactoriamente para el grupo especial a recrear.

3.8.3 Por su Participación:

Pasiva: Actúa como una forma de llamar la atención dentro de un contexto de enseñanza aprendizaje donde la persona con retardo mental se da cuenta de la actividad y, posteriormente, por instinto, la desarrolla; la espectación y observación ayuda a racionalizar su mente y darse cuenta de una forma muy directa la participación en dicha actividad. No le exige mayor inversión de energía y esfuerzo físico puesto que se manifiesta una actividad estática.

Activa: Sin duda la actividad principal y final a la cual la persona con retardo mental es partícipe después de una buena observación y espectación; esta actividad el individuo está ligado íntimamente con su desarrollo que requiere de esfuerzo físico e inversión de energía y es por ello que necesita transformar esa energía física en mental, sin dejar atrás que su objetivo principal es la habilitación social.

3.8.4 Por su Período de Realización:

Continúa: Es la recreación que se da con relativa frecuencia en un tiempo determinado, aumentando su importancia en una participación diaria, como lo es la habilitación como parte de una terapia recreativa.

3.8.5 Por su Espacio:

Intracuros: Tipo de recreación que se realiza en lugares delimitados espacialmente, ya sea vertical y horizontal.

Aire Libre: Es el tipo de recreación que no está delimitado espacialmente, en la mayoría de los casos existe un contacto directo con el ambiente natural.

3.8.6 Por sus posibilidades Físicas de Planta:

Localizada: Se implementa el programa en un lugar determinado con instalaciones adecuadas.

3.8.7 Por su Sitio:

Regional: Aquella que espacialmente se ubica en la atención con un radio de acción regional, el orden jerárquico de arriba hacia abajo, ocupa un segundo orden. No deja de atender a los sitios subsiguientes-descendientes como lo son los departamentos, municipios, locales, zonales, aldeas, y otros. En este contenido lo analiza más adelante en el planteamiento del contexto y la localización del proyecto.

3.8.8 Por su Población:

Infantil: Tipo de recreación que atiende a personas menores que tienen la deficiencia, enfatizando la actividad principal como un complemento a la habilitación.

Juvenil: Tipo de recreación que atiende a personas entre doce y veinticuatro años, aunque debido al grado de deficiencia se clasifican en esta etapa. Su complemento se manifiesta con una actividad puramente Recreativa Activa.

Adulta: Tipo de recreación que atiende a una población restante en su grupo etáreo, donde la deficiencia mental es presente, su enfoque participativo se enmarca en una actividad de Recreación Pasiva.

Dentro del presente contenido temático, cuando se analicen las actividades específicas, menciona una clasificación ya definida del grupo etáreo, con un concepto puramente de recreación deportiva.

3.8.9 Por su Ambito Social:

Individual: Es el tipo de recreación en el cual los individuos no se asocian, teniendo que realizar las actividades independientemente.

Familiar: Es un caso particular y peculiar de recreación grupal que atiende a la familia como una unidad, la familia es el elemento principal para un niño con retardo mental, el incentivo social y la solidaridad por parte de la familia como una forma de habilitación social, es un aspecto muy importante y definitivo a considerar.

Grupal: Es un tipo de Recreación que se compone de la participación de varios individuos cuyas actividades logran un fin común. El grupo incentiva a la participación del individuo con retardo mental, los juegos y solidaridad entre ellos mismos.

Comunitaria: Tipo de recreación que la desarrollan varios grupos o comunidades participando con un fin común.

Masiva: Constituye un verdadero trabajo de masas en el que se diluya la posibilidad de un trabajo en grupo. Punto principal en el cual la habilitación social se manifiesta, las actividades deportivas a nivel competitivo son las que sobresalen en los individuos con retardo mental.

3.8.10 Por su Demanda:

Popular: Se desarrolla en sitios públicos o instalaciones privadas de bajo costo que por sus características son utilizadas por la población de escasos recursos económicos.

3.8.11 Por su Oferta:

Capitalista Burgués: Se enmarca dentro de un nivel de status social alto y pertenece a la élite de la sociedad.

Proletariado: Se enmarca dentro de la población general y atiende a un sector de la población con retardo mental que es popular y masivo.

3.8.12 Por su Organismo u Organización:

Institucional: Toda institución se encarga de elaborar u organizar los programas recreativos, eventos, etc. manifestando interés a aquellos grupos donde la recreación es necesaria.

Son muchas y variadas las actividades de un individuo con retardo mental, entre las ya mencionadas, donde los conceptos mencionados en el inciso anterior también intervienen, se menciona este último.

3.9 Terapia Recreativa:

"Para poder definir la terapia recreativa se tiene que mencionar un concepto vago de lo que se conoce como terapia ocupacional: Es una técnica habilitativa llevada a cabo por un terapeuta ocupacional graduado, bajo participación médica, que utilizada como medio de tratamiento actividades creativas, recreativas, vocacionales, educativas, formativas, manuales, industriales y cualquier otra para contribuir a la habilitación mental y/o física si existiere. Entonces la Terapia Recreativa es una rama de la terapia ocupacional, consistente en aquellas actividades en que se emplea el tiempo libre "o social" para un fin terapéutico, entre las

que se encuentran las deportivas (estrictamente recreativas o competitivas) y artísticas (como teatro, pintura, música, y otros). Encaminadas a afinar en unos casos, o en otros explotar las capacidades residuales que a un sujeto discapacitado le resten, para poderle integrar a la sociedad.

A pesar de los logros que significan las actividades que realizan los departamentos de terapia ocupacional, instituciones anteriores mencionadas, muchísimo falta por hacer en el campo de la terapia ocupacional y recreativa, tanto en cantidad (cobertura total de discapacitados) como en calidad (mejores oportunidades y medios de implementación) sólo hay que recordar que mientras más se logre en el campo de la habilitación y en éste caso específico de la terapia ocupacional, menos será el costo social que represente al tener una población minusválida y desválida, que constituye una carga muy pesada para llevarla a hombros por nuestra sociedad subdesarrollada."28/

Al conocer todos los elementos anteriores, como aspectos sobresalientes en la recreación, el concepto se sigue extendiendo y ahora pasa a plantear un elemento importante como complemento para la recreación. Enfocado desde el punto de vista de atender a un sector de la población, que manifiesta una deficiencia o retardo mental. Esta actividad física es el área principal de estudio, lo define como **Deporte Especial**.

28/ Samayoa Méndez, Julio Ernesto. Parque Libre sin Barreras Arquitectónicas (tesis Farusac) 1991 p-26

4 DEPORTE ESPECIAL PARA DEFICIENTES MENTALES:

4.1 Importancia del Deporte:

En el capítulo primero del trabajo de tesis, cuyo enfoque era una concepción general del tema-problema, se dió un concepto general de deporte. En el presente capítulo se hace hincapié, desde un punto de vista profundo, el significado y la importancia del deporte.

Según el criterio general, el deporte une y enaltece a grupos dentro de una sociedad, las satisfacciones son muchas, entre ellas: ganar, competir o participar, salud física y mental. Para individuos con retardo mental, es un acto de enaltecimiento ante las personas que le rodean, personas que contribuyen a normalizar y promover una habilitación social.

Para un individuo que tiene un grado de retardo mental, es muy importante considerar la práctica deportiva como un proceso para su habilitación médico-funcional, actúa como un complemento en dicha terapia, además se considera como elemento importante de recreación para el grupo familiar del individuo con retardo mental, sin dejar atrás, el objetivo final que es esa participación social dentro de un ámbito de entrenamiento deportivo así como la participación a nivel competitivo cuyo aspecto filosófico sobresale en superar esa deficiencia, en integrarse independientemente a la sociedad. Se hace énfasis primordial en la actividad deportiva puesto que el proyecto se manifiesta en esa actividad física tan importante para el ser humano, y para ésto debe tener las condiciones apropiadas, tanto en espacios o instalaciones como en programas.

4.2 Deporte como Factor de Integración:

"La sociedad actual tiene, entre sus inquietudes más afloradas, aquellas que tienen y requieren de una reivindicación con proyección a la justicia, a la igualdad... todas ellas justas y comprensiblemente alcanzables a través del esfuerzo y la solidaridad.

Dentro del tejido social en que todos vemos inmersos están los minusválidos psíquicos, para los que colectivamente se pierde el esfuerzo, la colaboración y la inserción total en el campo social, mediante la aportación de facilidades que tengan naturaleza y entidad para poder conseguirse y así no tener que estar reivindicando constantemente que les trate como lo que son:

Personas, a pesar de sus limitaciones.

Ciudadanos, que forman el conjunto de la sociedad, con derechos y obligaciones que comportan y proyectan la vida.

La educación, la cultura, el trabajo, el arte y la creatividad, y muy especialmente el deporte, son actividades que no deben tener impedimento para su desarrollo por los discapacitados psíquicos, amén de dar la oportunidad de participar socialmente en el diseño de la calidad de vida, donde el minusválido, a pesar de su disfunción temporal o definitiva, tiene el derecho a ser considerado sin definición de excepciones.

Actividades Físico-Deportivas:

Aceptadas las premisas iniciales de igualdad de derechos y necesidades de participación, hay que abordar un programa de actividades físico-deportivas como parte de la completa realización individual del minusválido en cuanto al desarrollo de su derecho a autorrealizarse.

El deporte, entendido como el conjunto de actividades físico-deportivas que una persona puede realizar, reviste diversas formas, pero siempre persiguirá el mismo objetivo: la satisfacción de unas necesidades elementales de autorrealización y de su superación y, a través de ello, el logro de la mayor integración social. No obstante, debe establecerse una clara matización entre educación física y deporte. La base de apoyo para alcanzar el ejercicio del deporte descansa sobre la educación física."29/

Cuando se habla de una recreación deportiva y se menciona un factor importante dentro del deporte, que es la integración, uno responde al otro, la integración por su lado genera grupos de participación con cualidades similares y coherentes a dichas actividades, si el individuo con retardo mental se integra, está restableciéndose y sintiéndose parte importante de su familia y la sociedad.

4.3 Proceso de Integración por medio del Deporte:

Todo individuo con retardo mental esta renuente a participar en infinidad de actividades, todas ellas regidas a un proceso o programa específico de participación elaborado acorde a sus necesidades, para ello existe un proceso de integración por medio del deporte el cual estará en base a la participación global de las otras actividades, cuyo desarrollo es paralelo.

29/ MINUSVAL. Artículo Fernando Martín Vicente. Publicación del ministerio de asuntos sociales INSERSO, No. 71 marzo de 1,991. p-42

Quando se habla de una participación paralela con las actividades que el individuo con retardo mental participa, generalmente se refiere al siguiente esquema:

Actividad Global	Actividad Deportiva
Habilitación -----	Deporte habilitador
Educación Especial -----	Deporte Recreativo
Capacitación e Integración	
Laboral-----	Deporte como
	Entrenamiento y
	Competencia

Las fases son paralelas entre las actividades globales y las actividades deportivas, aunque existe una generalización de la actividad deportiva recreativa, que regularmente participa en cualquiera de las actividades globales. La variación de esa paralelidad no importa, lo importante es que exista esa participación dentro de una actividad deportiva.

4.4 El Deporte Especial como parte Integral del Individuo con Retardo Mental:

El deporte se ha generado como un medio de incorporación social, permitiéndole desarrollarse en estas actividades con participación activa y esfuerzos físicos mínimos.

Como aspectos importantes del deporte especial para deficientes mentales se manifiestan en los llamados juegos de competencia. "Estos juegos tienden a transformar la energía corporal en intelectual. Se mencionan que son juegos preferidos por los varones, sin excluir a las niñas, debido a que pasan por una etapa imitativa-motriz intensa donde necesitan contrastarse a sí mismos que son lo

suficientemente fuertes para vencer al contrincante".30/

Actúa como un medio de motivación, el juego les permite desarrollarse Física-Intelectualmente y la participación activa-masiva hace que dichas actividades sean realizadas, dentro de eventos puramente competitivos. "Los alumnos sub-normales que no pueden participar con los normales en juegos intelectuales suelen ir, no ya a la par, sino muchas veces por delante, en actividades deportivas, como: Competencia de saltos, Natación, Bicicleta, Patines, y otros. Es decir en numerosos deportes que exigen una constante repetición rutinaria mediante el cual logran mecanizar la reacción motora".30/

4.5 Clasificación del Deporte Especial:

Al igual que la recreación especial, dentro del deporte también existe una clasificación, el cual amplía el concepto y panorama, la clasificación se encuentra distribuida de la siguiente manera.

4.5.1 Por su Tipo:

Gimnástico: Es aquel que se práctica en una area definida "gimnasio" y que normalmente se hacen ejercicios sobre el piso. Es uno de los más importantes en resaltar ya que es el que contribuye con la Fisioterapia recreativa como parte de una terapia en la habilitación.

Acuático: Es el que se práctica en una area de por sí definida, en el agua, "piscinas", muy importante considerar que contribuye con la Hidroterapia recreativa como parte importante para su habilitación.

30/ Castellanos, Marie. El juego en la Educación y terapia de Sub-normales. 1973 p-47

Con Balón: Es el que utiliza como instrumento principal un Balón, sobresalen los mencionados: Fut-bol, Basquet-bol, Boly-bol y otros.

Con Pelota: Utilizan como instrumento principal una pelota, sobresalen el Base-bol, pin-pon, boliche, y otros.

Atléticos: Son todos aquellos que se practican en pista y que su sentido filosófico es el atletismo y definir al individuo que lo practica como atleta.

De Salón: Aquellos que normalmente se practican bajo techo, donde no intervienen muchos participantes en el enfrentamiento, el pin-pon es el peculiar, se complementan el billar, badminton, y otros.

4.5.2 Por su Participación:

Individual: Aquel donde sólo puede participar una persona como practicante de ese deporte. Un individuo con retardo mental le es difícil participar en un deporte de este tipo ya que lo importante es la asociación y participación en grupos.

En Equipo : Aquel donde participan dos o más individuos, donde existirá cierta coordinación entre ambos para lograr sus objetivos. Aquí se manifiesta como es que el individuo con retardo mental se asocia y forma parte integral de un grupo, o de masas, para realizar con confianza esa actividad.

4.5.3 Por su Naturaleza:

Terapéutico: "La persona con minusvalía psíquica precisa de la ayuda de numerosos profesionales, principalmente del médico especialista, en el cual tratará de halla la terapia más conveniente para su caso concreto.

Pero contará con un elemento terapéutico valioso e imprescindible: El desarrollo motor tan importante para cualquier deficiente.

En este punto hace acto de presencia el deporte en su versión más genuina, la educación física, a través de la cual el minusválido puede salir de una situación de inactividad y alcanzar el enriquecimiento motor suficiente para la práctica deportiva.

Deporte Habilitador: En este aspecto, el deporte constituye una forma de readaptación o restauración de una deficiencia congénita o adquirida, física, psíquica o sensorial, y trata de lograr una perfecta y rápida integración social del minusválido. Viene a convivir con otras terapias, como la fisioterapia y la hidroterapia.

Deporte Recreativo: La idea fundamental radica en que mediante el juego o el placer de realizarlo, cualquier persona puede y debe practicar una actividad física que contribuya a la formación de su propia personalidad, al cuidado de su salud y a las relaciones humanas. Partiendo de esto, es posible ofrecer a los discapacitados psíquicos una gama de actividades recreativas y juegos que estimulen sus deseos de participar y obtener unos resultados positivos en su propio provecho.

Deporte Competitivo: En base a las ideas antes expuestas, teniendo presente la consideración de la persona, el minusválido, al igual que los válidos, tienen como meta la competencia y el triunfo. El deseo de medir sus fuerzas con los demás y obtener el éxito forma parte de la persona humana. Nadie debe impedirlo, y mucho menos olvidar que el minusválido también es una persona humana

que pretende ser tratado como tal.

La competición debe ser un derecho y un camino abierto a todos los minusválidos. Su práctica conlleva a la integración social efectiva y su meta será la participación simultánea con el resto de las personas."31/

Entrenamiento:

La actividad deportiva a nivel de entrenamiento es un complemento de la actividad competitiva, la filosofía es dar al atleta esa preparación física y mental. Es aquel que se realiza diariamente con reglas establecidas y con fines competitivos. Debido al entrenamiento las competencias resultan realizarse por temporadas, para que el concepto de entrenamiento quede definido.

4.5.4 Por su Desarrollo:

Oficiales: Son aquellos deportes que están regulados por Olimpiadas Especiales, reconocidos por la comisión de deportes olímpicos para participar en eventos olímpicos. Se mantiene la filosofía de que éstos son los que ayudan al bienestar físico y mental del individuo en su práctica. Estos deportes son los siguientes: Fut-bol, Atletismo, Gimnasia, Natación, Basquet-bol a los cuales ofrecen entrenamiento,

De Exhibición: Son aquellos que no están reconocidos por instituciones, pero son practicados por los atletas como una supremacía y un reto a desarrollarlos. Entre estos sobre sale el Ciclismo.

Prohibidos: Son aquellos que según las normas y

31/ MINUSVAL. Artículo Fernando Martín Vicente. Publicación del ministerio de asuntos sociales INSERSO, No. 71 marzo de 1991. p-42

reglamentos de Olimpiadas Especiales no pueden desarrollarse en ningún momento. Se caracterizan en demostrar peligro y violencia. Los ejemplos típicos de estos deportes son los siguientes: El Boxeo, Esgrima, Juegos de contacto Físico, tiro al blanco, caza y otros.

4.5.5 Por su Valor Fisiológico:

Deporte Base como Fisio- Terapia: El deporte base como terapia actúa como un elemento principal completo que ayuda a mejorar de una forma equilibrada y simétrica el desarrollo del cuerpo humano en individuos que presentan alguna deficiencia dentro de su composición y consistencia física.

El objetivo principal es mantener un ritmo de entrenamiento como terapia cuya práctica ayudará a fortalecer y mejorar esa condición física por medio de deportes como: Atletismo, Gimnasia y Natación.

Es muy importante mantener constante la actividad previa a una capacitación, debido a los esfuerzos mencionados en dichos deportes, esta capacitación será un servicio anexo. Para concluir, en la capacitación debe incluirse la programación de una actividad rítmica de coordinación motoriz paralela con el desarrollo del deporte base.

Deporte Acuático como Hidro- Terapia: Los ejercicios acuáticos son un complemento de terapia médica-funcional utilizado dentro de la rehabilitación. Ayuda y reactiva los músculos y reestructura su funcionamiento, debido a la diferencia de densidades existentes entre el agua y el aire (aire en condiciones de un esfuerzo según ejercicio normal) dentro del agua el cuerpo tiende a pesar un poco más ya que además de la densidad, la gravedad sufre los mismos cambios estando el individuo dentro del agua.

Dentro de esta técnica, las caminatas suelen ser terapia importante para el buen desarrollo de las extremidades inferiores. Uno de los obstáculos notorios es el miedo que presenta un individuo con retardo mental y que tiene que dominar, esa fobia tiene que desaparecer para poder desarrollar la actividad eficientemente para que el proceso de habilitación de resultado.

4.6 Juegos sobre sillas de Ruedas:

Cuando estudia al individuo con retardo mental, menciona las causas del porque ese retardo mental, enfermedades, etc. ahora se presenta, que muchas veces la deficiencia mental va acompañada de una deficiencia física. Entonces estos planteamientos los tiene que considerar y abordar de la mejor forma posible.

Es sin duda muy importante el deporte especial como medio social de Integración, Instituciones se preocupan por esto, una de ellas:

4.7 Olimpiadas Especiales de Guatemala:

"Olimpiadas Especiales es un Programa Internacional que ofrece entrenamiento deportivo y competencia atlética durante todo el año para todos los niños y adultos con retardo mental.

Juramento de Olimpiadas Especiales:

*****Déjame Ganar. Pero si no puedo Ganar,
Permíteme ser valiente en el Intento*****

Misión: Ofrecer entrenamiento deportivo y competencia atlética durante todo el año en una variedad de deportes de estilo olímpico a todos los niños, jóvenes y adultos con retardo mental, ofreciéndoles continuamente oportunidades

físicas, para demostrar valor, sentir alegría y participar en la experiencia de compartir dones, pericias y camaradería con sus familias, otros atletas de Olimpiadas Especiales y a la comunidad.

Objetivo: Ayudar a todas las personas con retardo mental a incorporarse a la sociedad en general bajo condiciones en las que sean aceptables, respetadas y que brinden la oportunidad de convertirse en ciudadanos útiles y productivos.

Condiciones: Pueden participar en los programas de Olimpiadas Especiales las personas de ocho años o más con retardo mental o que tengan impedimentos causados por lentitud cognositiva y experimenten problemas de aprendizaje o vocacionales significativos.

Deportes: Olimpiadas Especiales ofrece entrenamiento y competencia en 7 deportes oficiales que son:

Atletismo, Natación, Boliche, Basquet-bol, Boly-bol, Fut-bol
y en deportes de exhibición:
Ciclismo

Olimpiadas Especiales es única debido a que puede acomodar todos los niveles de habilidad a fin de darles a todos la oportunidad razonable de ganar. Esto se consigue asignando todos los atletas a divisiones de competencia parejas, fundadas en actuaciones previas y/o series preliminares. Los atletas de todas las divisiones pueden avanzar a juegos a nivel de capítulos, Nacionales o Internacionales.

Beneficios: Olimpiadas Especiales contribuye al desarrollo físico, social y psicológico de las personas con retardo mental. A través del éxito de sus experiencias deportivas, los atletas ganan confianza y se forman una imagen propia positiva que los ayuda en la escuela y en el hogar, en el empleo y en la comunidad. Además, la participación en Olimpiadas Especiales fortalece las familias, propiciando un aprecio mayor de talentos y más apoyo entre el atleta de olimpiadas especiales, hermanos y padres. La comunidad en general se une, por medio de observación y la participación, en la comprensión de las personas con retardo mental en un ambiente de igualdad, respeto y aceptación.

Participación: Más de un millón de niños y adultos con retardo mental han participado en los programas de Olimpiadas Especiales en todo el mundo desde su fundación en 1968.

Las actividades locales de Olimpiadas Especiales de Guatemala son organizadas y operadas por voluntarios. El programa cuenta con más de 500 voluntarios de todas las edades. Estos actúan como entrenadores, jueces, choferes, seguridad, etc. en apoyo a los atletas de Olimpiadas Especiales y todo su trabajo es completamente ad-honorem.

Se ha capacitado a más de 100 entrenadores para que entrenen a los atletas de Olimpiadas Especiales de Guatemala.

Los programas de Olimpiadas Especiales se han establecido en más de 90 países hasta la fecha.

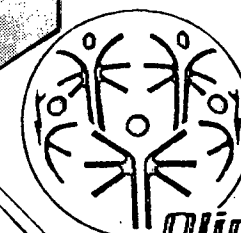
Los juegos: Los atletas de Olimpiada Especiales se entrenan todo el tiempo para las competencias deportivas que siguen el modelo de los juegos Olímpicos y se celebran anualmente en cada uno de los niveles de organización. Todos los años realizan más de 15,000 juegos, torneos y competencias deportivas en comunidades de todo el mundo. Nuestro programa Nacional celebra torneos Regionales y locales, y la Olimpiada Nacional cada año. Estos culminan en Olimpiadas Especiales Internacionales de Verano y de Invierno, que se alternan cada 2 años.

Programas: Además de sus programas de entrenamiento y competencia todo el año en 7 deportes para personas con retardo mental, Olimpiadas Especiales auspicia diversos programas de entrenamiento para entrenadores, oficiales de juegos, voluntarios y miembros a las juntas directivas.

En 1987, Special Olympics International (S.O.I.) presentó su programa de deportes unificados, consistente en ligas deportivas únicas para agrupar en el mismo equipo de atletas con y sin retardo mental. Hasta la fecha, en Guatemala se ha establecido el deporte unificado en Fútbol. Los deportes unificados aumentan el compromiso de Olimpiadas Especiales de fomentar la integración en los programas deportivos escolares y comunitarios.

En Guatemala, el programa de Olimpiadas Especiales fue reconocido por las federaciones deportivas Internacionales y/o los cuerpos del gobierno nacionales de cada uno de los deportes representados, Por el Comité Olímpico Guatemalteco en 1988.

Por el Comité Olímpico Internacional en un acuerdo histórico firmado el 15 de febrero de 1988. 32/



Olimpiadas
Especiales

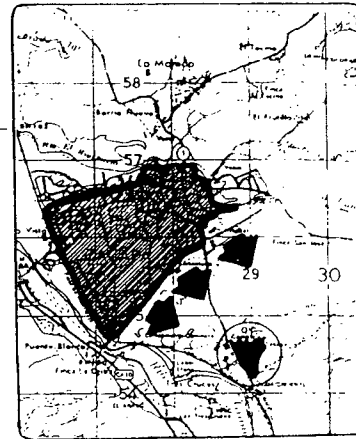
Para Olimpiada Barcelona '92
En Guatemala Olimpiadas Especiales Nacionales Noviembre '92

Fuente: MINUSVAL p-42

32/ Special Olympics International. Hoja Informativa de Olimpiadas Especiales de Guatemala. 1989

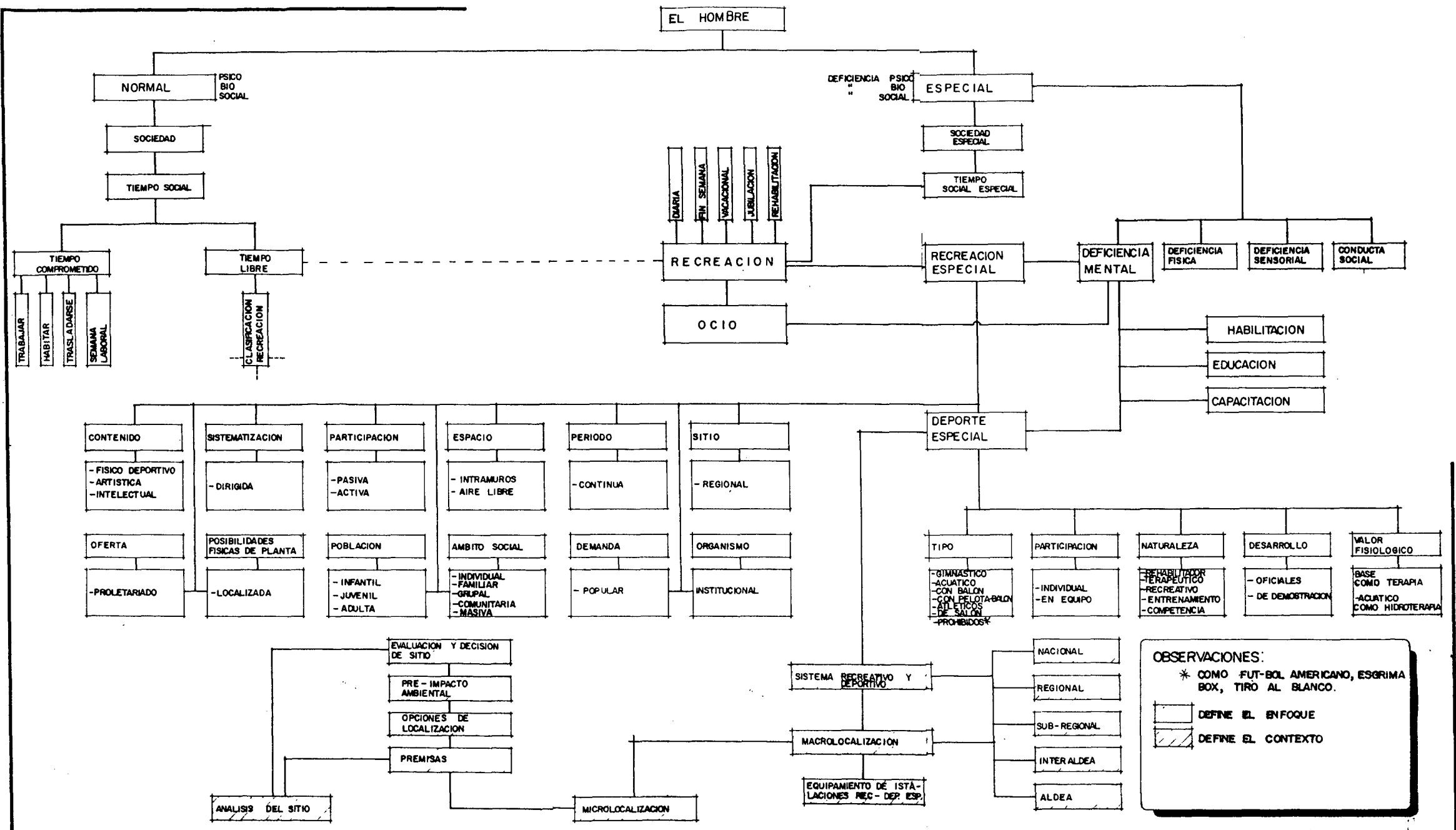
Biblioteca Central

1. La Recreación y el Deporte son actividades importantes que contribuyen en el bienestar físico y mental de todo ser humano, cuyas actividades se desarrollan en un tiempo específico de reproducción social (tiempo libre)
2. La deficiencia Mental es una Anormalidad en un ser humano la cual hay que tratar por medio de la Habilidad, Terapia Física y Mental además de una Habilidad Social.
3. La Recreación Especial como parte de la integración familiar, la Habilidad y Terapia Recreativa, el desarrollo psico-motriz e intelectual son elementos importantes para la incorporación de estas personas a la sociedad.
4. El Deporte Especial como parte de la integración de grupos sociales, la Habilidad y Terapia Deportiva, el desarrollo de aptitudes físicas son elementos de incorporación de estas personas a la sociedad.



PLANO DE ZACAPA: LOCALIZACION
ESCALA 1:100000

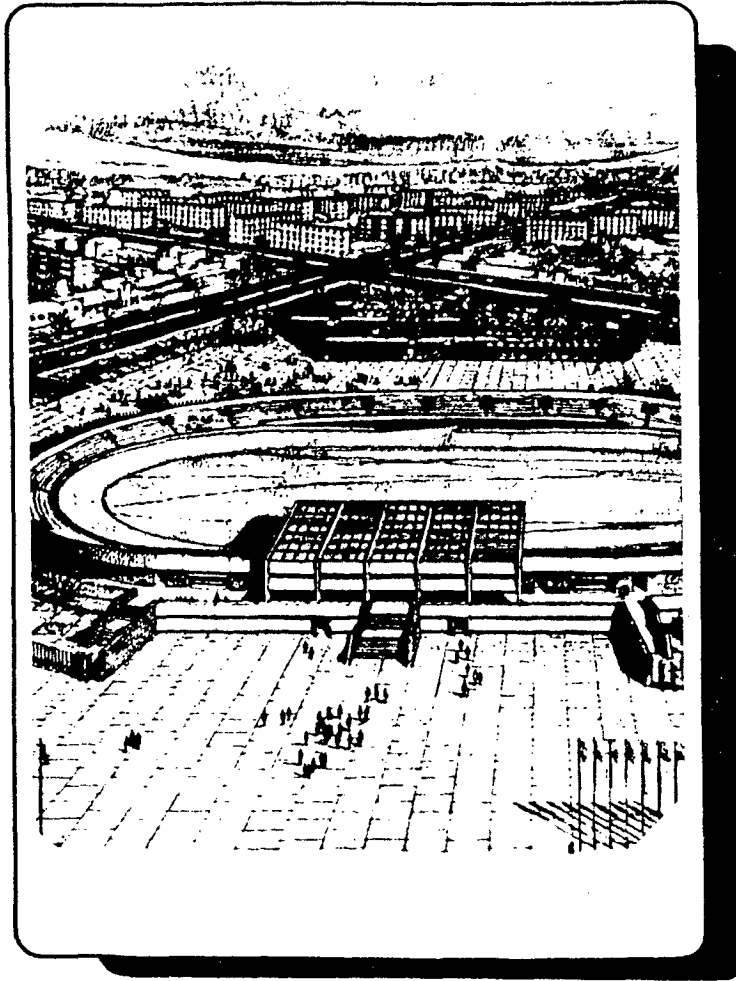
Ya enmarcado dentro de un enfoque de estudio, se plantea el contexto. Contexto que esta regido por condicionantes generales de diseño (macro-contexto) hasta llegar a condicionantes específicas (micro-contexto) concluyendo con una pre-ubicación del proyecto en base al análisis Isócrono.



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

DIAGRAMA D-I

CONTENIDO: DIAGRAMA GENERAL DE ENFOQUE Y CONTEXTO DE LA RECREACION ESPECIAL Y SUS DISTINTOS AMBITOS. CAPITULO: I y II	AÑO: 1985	ESCALA: SIN ESCALA	HOJA A
	FUENTE: grupo seminario de tesis ELABORACION PROPIA		



Fuente:
Planificación de Espacios Recreativos.
Revista, Colegio de Arquitectos.
ARQUITECTURA 1974

1.1 Complejo Deportivo Especial:

1.1.1 Concepto:

Es un espacio Arquitectónico plurifuncional donde se hace énfasis en las actividades deportivas para personas con deficiencias, las cuales en el enfoque de estudio las define como mentales; donde existen instalaciones deportivas apropiadas, funcionales y espaciales acorde a esas actividades de carácter recreativo-deportivo especiales. Su complemento será importante de considerar, puesto que se manifiesta compatible con un centro de tratamiento para personas con retardo mental.

1.1.2 Su volumen:

Se plantea una alternativa de solución dentro del contexto Nacional, correspondiente al volumen de población, así como un radio de influencia. La Planificación y el sistema define cada elemento, desde un micro-contexto hasta un macro-contexto. La población será el aspecto importante a considerar para poder determinar el tamaño del proyecto, sin dejar atrás la prospección para el futuro, debido al crecimiento de la población.

1.1.3 Planteamiento:

Se plantea un Complejo Deportivo Especial para Personas con Retardo Mental, atendiendo un radio de influencia a nivel Regional, cuyas instalaciones serán cuantificadas en función del Número de pobladores de dicha región Nor-Oriente. El nodo de intervención se encuentra en la ciudad de Zacapa, Chiquimula, El Progreso e Izabal, atendiendo una parte de estos dos últimos. Además se tiene un rango de atención dentro del área urbana "en zacapa" de 2.4 Km. Pensando que todo el individuo que use el complejo llegará (por sus

condiciones) en vehículo y acompañado por un familiar.

1.1.4 Su Función:

El Complejo Recreativo Deportivo Especial para Deficientes Mentales, pretende ofrecer un proceso de habilitación complementaria en base a actividades recreativas-deportivas, siguiendo un programa de rehabilitación. Evaluando y conteniendo los siguientes elementos: La habilitación, La Recreación Deportiva, el Entrenamiento y la Competencia. La función se enmarca en proporcionar instalaciones adecuadas para realizar las actividades mencionadas arriba. Como se ha explicado en capítulos anteriores, el proceso de habilitación para una persona con deficiencia mental es largo y difícil de realizar, las actividades de recreación y deporte son complementarias a esa habilitación. Todo individuo tiene que practicar un deporte o una actividad física; desde la habilitación para su incorporación médica; desde la recreación para su incorporación familiar; desde el entrenamiento y la competencia para su integración social.

1.1.5 Espacios:

Existen muchas variables dentro de actividades especiales para deficientes mentales, el estudio sobre agentes y usuarios que determinan esas actividades será profundo y muy importante para poder determinar los espacios correspondientes. Más adelante se profundiza en el tema agentes y usuarios que definen un programa de espacios Arquitectónicos.

1.1.6 Su Ubicación:

Se ha abordado el estudio con muchos planteamientos y definiciones, lo cual ha servido para tener un enfoque amplio del tema. Ahora queda por definir ese lugar.

1.2 Planificación Territorial:

Se estudia la ubicación del proyecto a nivel macro dentro de un sistema, donde la planificación interviene como elemento principal para definir cada uno de los criterios a considerar.

1.2.1 Concepto de Planificación:

"La planificación incluye, por lo general, dos etapas básicas:

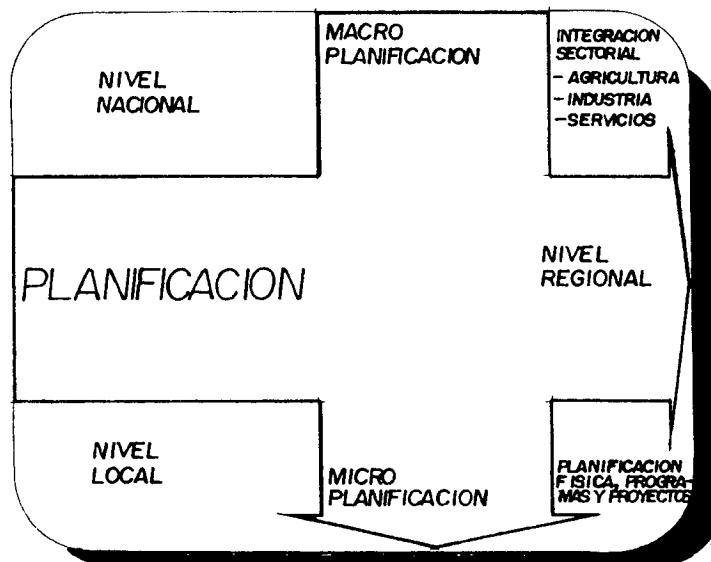
- a- El estudio y análisis de la situación presente, incluyendo las tendencias al cambio. Consta generalmente de estudios y pronósticos.
- b- La segunda etapa es la formulación de acciones específicas destinadas a modificar esa situación, con el objeto de alcanzar las metas establecidas.

La función cruzada de la Planificación:

- a- La función vertical de la Planificación regional, es la coordinación de los planes sectoriales a nivel nacional (macroplanificación) con los planes locales (micro planificación).
- b- La función Horizontal abarca una gama muy amplia de actividades.
 - La coordinación intersectorial (agricultura, industria, servicios).
 - la expresión de los principios de desarrollo en términos físicos adecuados a las condiciones específicas de la Región.
 - La traducción de un plan general de desarrollo de proyectos concretos y viables.
- c- La capacidad de analizar y resolver los problemas implicados en la función cruzada, depende de la competencia para cumplir las funciones siguientes.
 - Coordinar la macro-planificación con la micro-

planificación, es decir la función vertical.

- Formar planes y proyectos intersectoriales; función horizontal.
- Mantener una relación dinámica entre la planificación y la ejecución.
- Establecer relaciones directas y continuas entre los activadores y los activados."33/



33/ Seminario Especial de Tesis. Unidad 3.4 Planificación. Facultad de Arquitectura, USAC.

1.2.2 Importancia de la Planificación en el Planteamiento de Proyectos Recreativos-Deportivos Especiales:

De acuerdo a los conceptos mencionados en el inciso anterior, las etapas de la planificación se ven orientadas a los análisis pre-establecidos para formular pronósticos. Los proyectos denominados comunes y básicos estimados para una población determinada constituyen básicamente ese objeto de estudio de la Planificación.

Estableciendo el contexto donde se ubica el proyecto se demuestra, de un marco global hacia un marco específico donde diversidad de elementos interrelacionados dan el planteamiento planificado del proyecto a la región que se está proponiendo como nodo principal de intervención.

Es donde la planificación, como ente principal, interviene de forma general para la atención sistemática a ese sector de la población. Un aporte muy importante constituye la formulación de un sistema cuyo objetivo principal es distribuir la función de un proyecto en relación a un contexto existente, el cual puede plantearse de forma ideal si ésta no existiese.

Por lo tanto, la planificación constituye el concepto básico de la Arquitectura con aportes verídicos orientados a un proyecto Arquitectónico.

1.3 Regionalización del Territorio y Sistema Real:

"Se estudia dos aspectos importantes que condicionan el ordenamiento territorial: La Regionalización del Territorio y el Sistema Nacional de Centros.

1.3.1 Regionalización del Territorio:

Concepto de Región: Ambito o área de homogeneidad y semejanza territorial definidos a partir del dominio particular de una relación. La regionalización contribuye grandemente a la existencia de un ordenamiento territorial y un control el cual se da en un orden jerárquico de macro a micro planificación.

División Regional Unidepartamental: Guatemala constituye dos regiones unidepartamentales, o sea región que se compone de un sólo departamento:

Región Metropolitana ----- Guatemala
Región VIII ----- El Petén

División Regional Polidepartamental: Guatemala constituye seis regiones polidepartamentales, o sea regiones compuestas por varios departamentos (ver Mapa No.1 en pag- 28)

1.3.2 Sistema Nacional de Centros Urbanos:

Las áreas urbanas son el resultado de la concentración de la población y de la diferenciación geográfica, producto ambos de la contradicción entre la ciudad y el campo. La interacción regional establece una diferenciación entre las áreas urbanas, lo cual implica la formación de una jerarquía de los centros poblados, en función del grado de especialización y hegemonía de cada uno de ellos. Dicha jerarquía incluye cuando menos cinco tipos de centros poblados.

- centro metropolitano
- centro regional
- centro sub-regional
- centro interaldeano
- centro de aldea

1.4 Sistema de Servicio Recreativo Deportivo Especial:

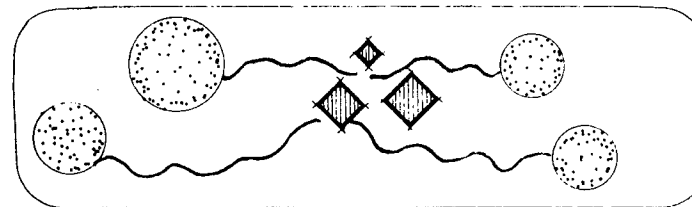
1.4.1 Requisitos:

Un sistema es una interacción de elementos que se conjugan entre sí. Un sistema recreativo deportivo es una gama de establecimientos cuya función principal es recrear sanamente a un grupo social mediante una participación activa, en base a eventos, programas, actividades otros, en un medio, el cual no es más que instalaciones adecuadas. Al mencionar un grupo social se refiere a ese grupo social especial que tiene una desventaja dentro de su integración como ser humano, desventaja que se manifiesta en una deficiencia mental.

Consecutivamente, el concepto de planificación y su función cruzada el sistema debe contemplar específicamente los aspectos de Dispersión, Eficiencia y Concentración.

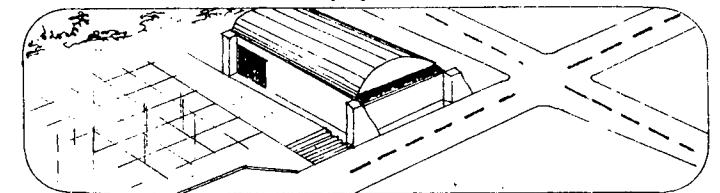
Dispersión:

El concepto dispersión se define dentro de la planificación aquella cualidad que tiene el proyecto de prestar el servicio en conjunto, manipulado directamente por ese sistema, la atención desde el nivel macro hasta el nivel micro. Esta dispersión la nota a nivel macro como un conjunto de elementos que se ubican en toda la población de acuerdo al planteamiento planificado de un sistema.



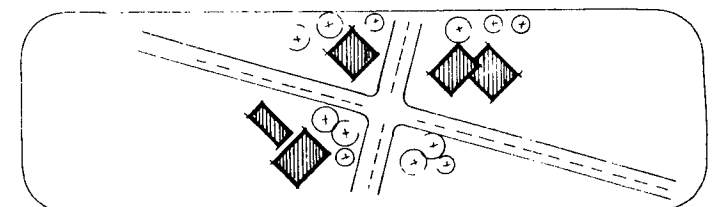
Eficiencia:

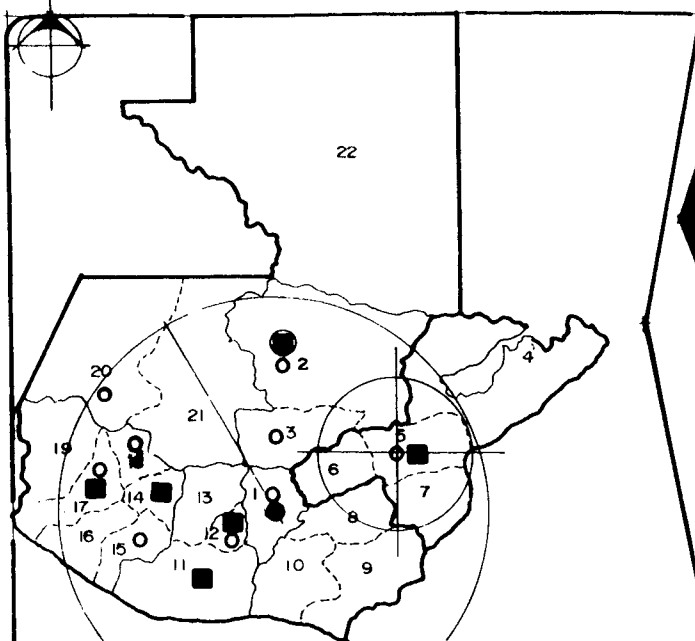
Un proyecto, como elemento principal de funcionalidad, se manifiesta en la eficiencia del mismo, aspecto importante el cual se nota a partir de la fase operativa del proyecto, cuando la población hace uso eficiente de él. Sin embargo, todo debe preverse desde la planificación. Un aspecto importante a considerar en la eficiencia de un proyecto es la ubicación correspondiente, además de la compatibilidad, incompatibilidad y complementariedad con las áreas anexas de dicho equipamiento.



Concentración:

Al respecto de lo mencionado anteriormente, el concepto de concentración se complementa grandemente con la compatibilidad del equipamiento. El servicio en sí, debe estar continuo y complementario, donde concentrado con este equipamiento, funcionen como un sólo elemento urbano de servicio a la población. Parte de ello es que la concentración también estará en función de la ubicación del proyecto, y es por ésto que se estudia en este inciso, de la siguiente forma:





MAPA M-1 REGIONALIZACIÓN Y SISTEMA REAL EXISTENTE EN GUATEMALA. ESC. 1:5000 000

NUMERO	REGION	DEPARTAMENTO	EQUIPAMIENTO	POBLACION NORMAL 1992	POBLACION RETARDO MENTAL	% RET-MENT	DISTANCIA km.
I	METROPOLITANA	Guatemala	varios	1963000	4,300	0.22	0.00
II	NORTE	2 Alta Verapaz	coban	448522	222	0.05	1211
		3 Baja Verapaz	salama	161021	351	0.22	151
III	NOR-ORIENTE	4 Izabal		271081	302	0.13	295
		5 Zacapa	zacapa	211316	409	0.19	150
		6 El Progreso		113086	360	0.32	73
IV	SUR-ORIENTE	7 Chiquimula	chiquimula	235520	506	0.24	175
		8 Jalapa		189560	434	0.23	118
		9 Jutiapa		349710	796	0.23	96
		10 Santa Rosa		270455	665	0.24	52
V	CENTRAL	11 Escuintla	escuintla	223937	327	0.15	57
		12 Sacatepequez	antigua	168717	323	0.19	45
		13 Chimaltenango		320444	574	0.18	97
VI	SUR OCCIDENTE	14 Solola	solola	214857	330	0.15	125
		15 Suchitepequez	mazatec	330266	355	0.11	189
		16 Retalhuleu		210219	267	0.13	201
		17 Quezaltenango	Quezal	511100	693	0.13	200
		18 Totonicapan	totonica	284733	303	0.11	206
		19 San Marcos		657809	706	0.11	247
VII	NOR OCCIDENTE	20 Huehuetenango	Huehue	297468	375	0.13	260
		21 Quiché		457112	444	0.10	233
VIII	PETEN	Peten.		183760	200	0.11	515
				8432883	14263	0.168	

- 20 Instituciones Privadas Aproximadamente
 - Institución Privada
 - Institución Estatal-privada
 - Sede y Subsedes Olimpiadas Especiales
- CUADRO C-1 REGIONALIZACIÓN Y EQUIPAMIENTO ESPECIAL EXISTENTE.

MACRO CONTEXTO

-Regionalización del territorio y sistema real
 -Se muestra en el Mapa M-1 la distribución del equipamiento existente y complementario al proyecto que se plantea.

-La región correspondiente a cada departamento de Guatemala, su ubicación geográfica donde interviene un sistema real existente como punto principal de estudio.

-Es muy importante conocer la compatibilidad del equipamiento principal con el proyecto en estudio, para el caso específico se mencionan centros de educación especial y sedes de olimpiadas especiales.

El análisis a nivel general da como resultado que zacapa cuenta con un equipamiento existente en su casco urbano, donde a pesar de no tener la población mayor a nivel departamental lo tiene a nivel urbano o local.

El nodo de intervención es geográficamente el ideal. Por medio del análisis isócrono se obtiene la cobertura principal a considerar en dicho estudio (ver mapa-2). Esta cobertura se da a nivel local, como terapia recreativa y de habilitación; a nivel departamental, como recreación de fin de semana complementaria a la habilitación y, finalmente, a nivel regional, en la participación de eventos deportivos competitivos como integración social.

Equipamiento C.E.E. (Centro de Educación Especial)

En Guatemala existen varias instituciones que atienden y se preocupan por aquellos individuos que padecen de una deficiencia mental. Algunas de éstas instituciones prestan un servicio de Educación Especial a personas con retardo mental y son llamados Centros de Educación Especial. La atención recibida es a base de una terapia ocupacional educativa que se complementa a ese proceso integral de recuperación que empieza desde la rehabilitación, pasando por la Educación Especial.

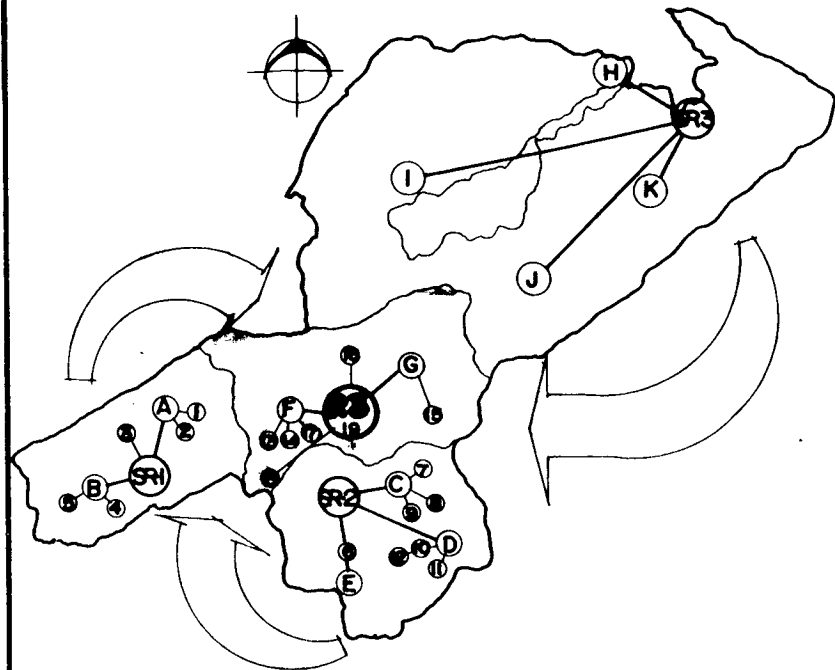
Equipamiento Sede de Olimpiadas Especiales

En un capítulo anterior se define con amplitud la función de Olimpiadas Especiales. Sin duda la importancia a un nivel de proceso como integración social. Se ha extendido en el interior de la república llevando ese afán de participar competitivamente a toda la región cuya deficiencia mental está presente.

La sede principal se encuentra en la ciudad capital y es el centro principal de atención. Las sub-sedes se encuentran en las regiones mencionadas en plano.

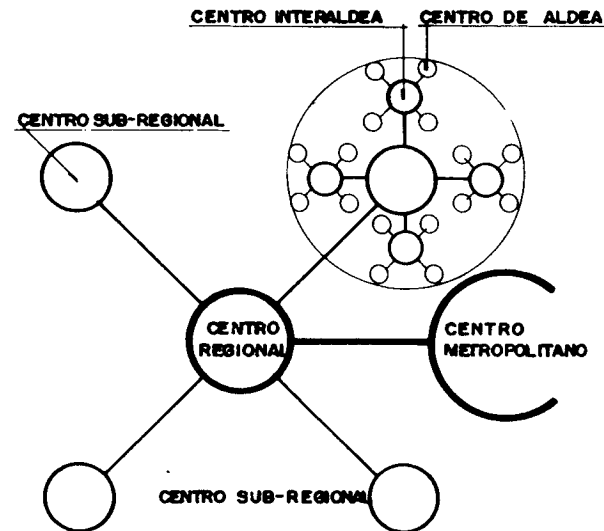
COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
 Para deficientes mentales

CONTENIDO: REGIONALIZACIÓN, SISTEMA REAL EXISTENTE Y EQUIPAMIENTO ESPECIAL.	AÑO: INDICADO	ESCALA: INDICADA	HOJA B
CAPITULO: II MACRO CONTEXTO Y MICRO CONTEXTO		FUENTE: I.N.E. SEGEPLAN TESIS C.E.E. COBAN, MARZO, A. ELABORACION PROPIA	



SISTEMA IDEAL REGION 3

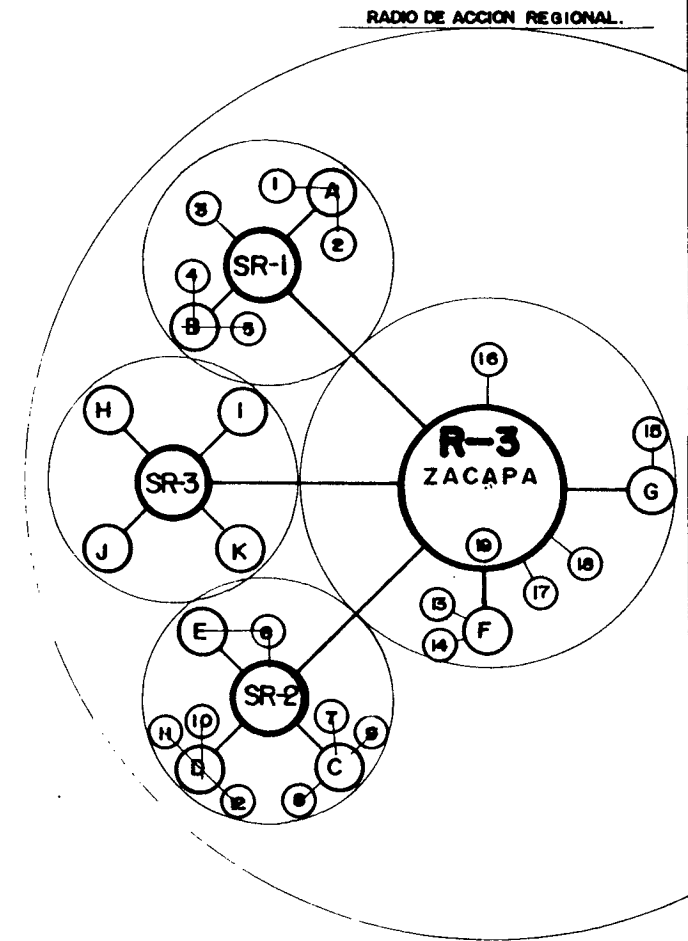
ESCALA 1: 2,000,000



JERARQUIA DEL SISTEMA

R-3 ZACAPA	SR-1 GUASTATOYA 3. MORAZAN	A SAN AGUSTIN.	1. SAN CRISTOBAL AC. 2. EL JICARO	
		B. SANARATE	4. SANSARE 5. SAN ANTONIO LA FRZ	
	SR-2 CHIQUIMULA E. IPALA 6. SAN JOSE LA ARADA	C. JOCOTAN	7. COMOTAN, 8. OLOPA 9. SAN JUAN LA HERMITA	
		D. ESQUIPULAS	10. QUEZALTEPEQUE 11. CONCEPCION LAS MINAS 12. SAN JACINTO	
	R-3 ZACAPA 16. RIO HONDO 17. HUTE 18. SAN DIEGO 19. ESTANZUELA	F. TECULUTAN	13. USUMATLAN 14. CABANAS	
		G. GUALAN	15. LA UNION	
	SR-3 PUERTO BARRIOS	H. LIVINGSTONE		
		I. EL ESTOR		
		J. LOS AMATES		
		K. MORALES		
	REGION	SUB-REGION	MUNICIPIO	INTER-ALDEA

MODELO DEL SISTEMA TEORICO



MODELO DEL SISTEMA IDEAL REGION 3

GRAFICA G-1

COMPLEJO RECREATIVO-DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

PROPIEDAD DE LA UNIDAD...
Biblioteca

GUATEMALA

CAPITULO:
EL MACRO CONTEXTO Y MICRO CONTEXTO

CONTENIDO: JERARQUIA DEL SISTEMA TEORICO, IDEAL Y REAL DE NOR-ORIENTE.

AÑO
1993

ESCALA:
1:2 000 000

HOJA
C

FUENTE:
SEGEPLAN
ELABORACION PROPIA

TIPO	CLASIFICACION GENERAL DEL EQUIPAMIENTO	CLASIFICACION ESPECIFICA DEL EQUIPAMIENTO			CODIGO	CONCEPTO BASICO	ESQUEMA TEORICO
		POBLACION A CUBRIR	COBERTURA	ACCESIBILIDAD			
CENTRO E	CENTRO METROPOLITANO	MAYOR A 500,000 HAB.	200 Kms.	5 Hrs.	M-1	Centros que asumen las funciones más complejas tanto industriales como comerciales y de administración pública.	
CENTRO D	CENTRO REGIONAL	100,000 A 500,000 HAB.	50-100 KMS.	1-3 Hrs.	R-1	Aquellos servicios especializados que exigen mayores cantidades de población para lograr la eficiencia en su prestación.	
CENTRO C	CENTRO SUB-REGIONAL	10,000 A 100,000 HAB.	15-30 Kms.	1/2-1 Hrs.	SR-1	Atiende a un número de grupos de inter-aldeas dentro de la región el cual complementa la estructura básica.	
CENTRO B	CENTRO INTER ALDEANO	2500 A 10,000 HAB.	3-5 Kms.	25 Min.	IA-1	Varias aldeas agrupadas alrededor complementa los servicios brindados a nivel de aldea.	
CENTRO A	CENTRO DE ALDEA	MENOS 2500 HAB.	1-5 Kms.	10-25 Min.	A-1	Comunidad rural básica compuesta de 80-120 familias que atiende sus servicios diarios en un centro comunal	

* SE MENCIONA LA UBICACION DENTRO DEL SISTEMA DEL EQUIPAMIENTO UN CENTRO MUNICIPAL 1a. CATEGORIA QUE SE CONSTITUYE POR MUNICIPIOS DE 2a. CATEGORIA

CUADRO C-2 **CLASIFICACION DE CENTROS POBLADOS Y SU FUNCION**

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: CLASIFICACION DE CENTROS POBLADOS Y SU FUNCION	AÑO: 1993	ESCALA: SIN ESCALA	HOJA: D
CAPITULO: MACRO CONTEXTO Y MICRO CONTEXTO.	FUENTE: TESIS ARENALES GARCIA, ASESORIA SEM NARD. ELABORACION PROPIA		

CENTRO	CLASIFICACION	POBLADO	ACTIVIDADES	EQUIPAMIENTO RECREATIVO	COMPATIBILIDAD	INCOMF.	PLANTEAMIENTO EQUIPAMIENTO TIPO RECREATIVO-DEPORTIVO ESPECIAL
MAYOR A 1,100 p.m. CENTRO METROPOLITANO	CIUDAD OLIMPICA RECREATIVA DEPORTIVA	CIUDAD DE QUETZAL	Actividades globales y variedad en recreación, mucha atención en la participación del juego como terapia. Eventos deportivos especiales con carácter internacionales.	Servicios Recreativos Metropolitanos. Concentración de todos los servicios principales a nivel macro, que se encargan de recrear a la nación.	Hospitales neurológicos de Rehabilitación, centros de educación especial, ciudades olímpicas, centros principales de recreación y deporte.	Basureros, con-gestionamiento industrias Cementerios Radio de infl. Metro-regional	Ciudad Olímpica, Estadio Nacional para el desarrollo de las olimpiadas especiales internacionales pistas de atletismo para deporte sobre silla de ruedas, así como diversidad de instalaciones deportivas especiales.
500 A 1,100 p.m. CENTRO REGIONAL	COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO	CIUDAD DE ZACAPA	En sentido global, la recreación como terapia e integración social. Eventos deportivos especiales nacionales y regionales. Participación familiar en la recreación y deporte, del niño con retardo mental	Complejo Recreativo Regional, Parque Arqueológico, Centro Cultural, museo, cine, teatro, discoteca, campo de feria, parque urbano, parque zoológico,	Centros de educación y rehabilitación especial Áreas de Recreación y deporte Complejo deportivo Residencial	Basureros, rastros, comercios, cementerios Radio-Infl. Regional	Complejo deportivo, gimnasio, pista de atletismo, piscinas, pista de aerobismo, canchas de basquetball, parques especiales de recreación infantil, juegos de recreación pasiva Sede para olimpiadas especiales nacionales así como el desarrollo de eventos deportivos en silla de ruedas.
10000-50000 HAB. 100 A 500 p.m. CENTRO SUB-REGIONAL	CENTRO RECREATIVO DEPORTIVO	PUERTO BARRIOS CHIKUIMULA GUASTATOYA	Participación en actividades recreativas-deportivas a nivel departamental más participación a nivel local.	Parque infantil, parque sub-urbano canchas para usos múltiples, plaza, jardín, parajes naturales, centro de recreación departamental, balnearios, rios discoteca, teatro	idem.	idem Radio Infl. Departamental	Centro Deportivo, gimnasio, pista de atletismo, piscina, pista de aerobismo, áreas recreativas deportivas de fácil acceso, parques
50 A 100 p.m. CENTRO MUNICIPAL	CONJUNTO RECREATIVO DEPORTIVO	LIVINGSTON ESTOR CORALES ESCUPULAS IRALA JOCOTEN SABARATE SAN AGUSTIN	Complemento inmediato en la participación de actividades atendiendo-se en esta jerarquía del equipamiento con frecuencia continua.	Parque, parque infantil, canchas de usos múltiples, plaza jardín, parajes naturales, salón de usos múltiples, cines, salón de juegos, campos de feria	Áreas de deportes y recreación Áreas residenciales Escuelas	idem Radio Infl. Municipal	Pequeño gimnasio, conjuntos de elementos deportivos, canchas de basquet, voly, juegos intramuros pin-pon, billar, etc pista de aerobismo Espacios compatibles a un centro de Educación Especial.
25 A 50 p.m. CENTRO INTER-ALDEA	AREA RECREATIVA DEPORTIVA	MUNICIPIOS SEGUNDA CATEGORIA	Actividad principal, como lo es la recreación y deporte especial con una área de influencia inmediata.	Parques, juegos infantiles, salon comunal, parajes naturales canchas de usos múltiples.	Áreas de recreación, parques deportes viviendas Escuelas	idem Radio Infl. Inter-aldeano	Cancha polideporte techada parque infantil, áreas verdes aeróbicas
2500-5000 HAB. MENOS DE 25 p.m. CENTRO DE ALDEA	UNIDAD BASICA RECREATIVA DEPORTIVA	ALDEAS CACERES UN GENERAL	Actividad recreativa deportiva como base inicial con área de influencia inmediata.	parque comunal salon comunal.	Parques, deportes viviendas Escuelas	idem Radio Infl. aldeano.	Cancha polideportes techada

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL para deficientes mentales

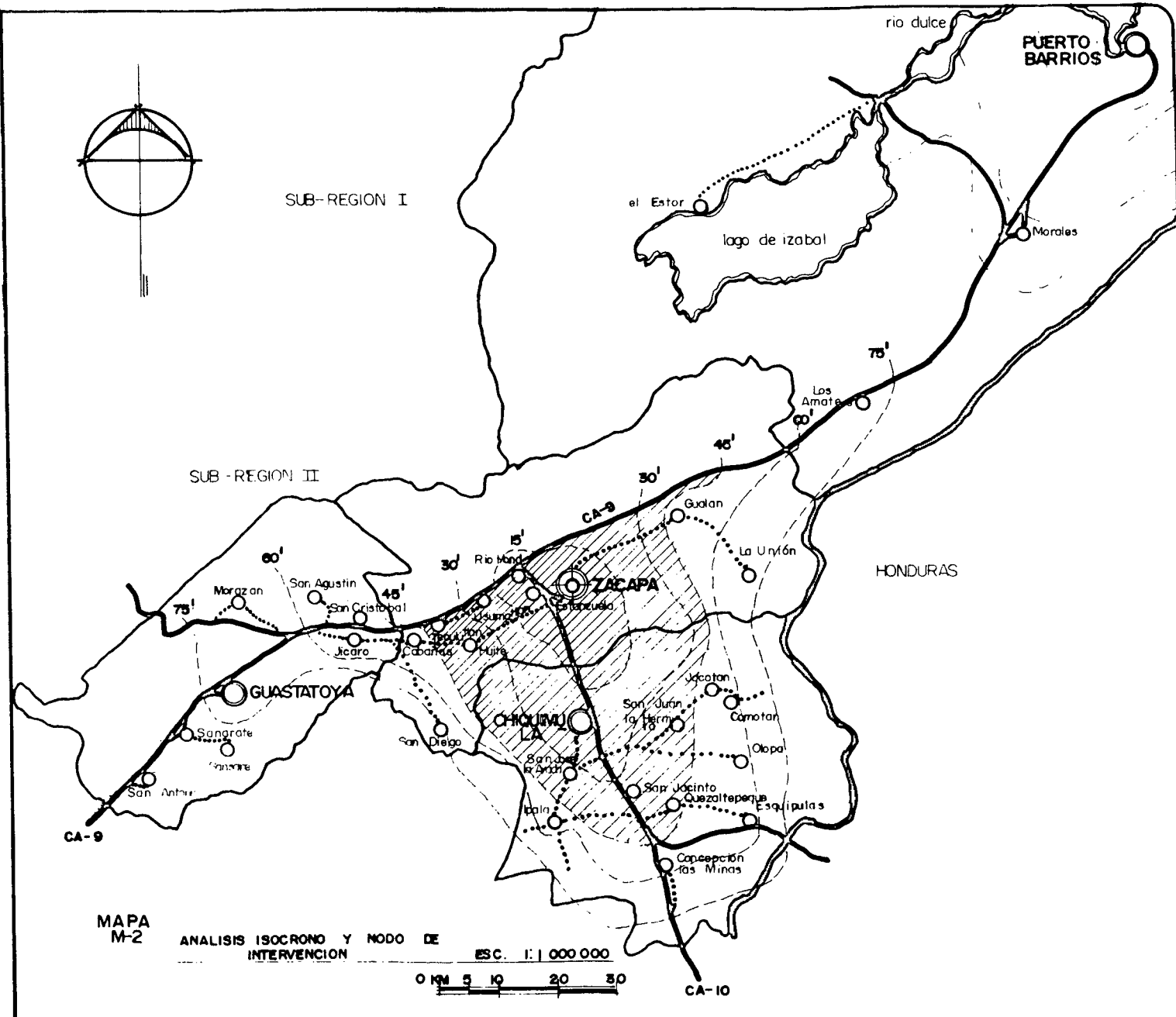
P.R.M. INDICA POSLACION CON RETARDO MENTAL
CUADRO C-3

CONTENIDO: PROPUESTA EQUIPAMIENTO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL P/DEF. MENTALES EN LA REGION III

AÑO: 1993
ESCALA: SIN ESCALA
HOJA: E

CAPÍTULO:
II MACRO CONTEXTO Y MICRO CONTEXTO

FUENTE: ARZNALES GARCIA.
ELABORACION PROPIA DEL PLANTEAMIENTO








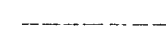
MACRO-CONTEXTO

Análisis Isócrono:
 En el Mapa M-2 se muestra el radio de intervención del proyecto, así como, la cobertura del mismo. Se muestra dicho criterio planteandose las siguientes coberturas:

cobertura	actividad	poblado	radio/tiempo
A Nivel Local	Terapia Recreativa	Casco Urbano y área inmediata	15 min.
A Nivel Departamental	Recreación Especial	Departamento de Zacapa	45 min.
A Nivel Regional	Recreación y Deporte Competitivo	Región III, Normal Oriente	125min.

Con el criterio base inicial de crear un proyecto cuya función sea integral. Integral porque cumple una función básica de desarrollo personal a individuos con retardo mental, la cual se complementa con la participación de esta persona en las tres actividades básicas: Terapia Recreativa, Recreación Especial y Recreación como Deporte Competitivo.

NOHECLATURA

-  Carretera Centro Americana
-  Carretera Terraceria
-  Cabecera Regional
-  Cabecera Departamental
-  Poblados
-  Cobertura Curva Isócrona

MAPA M-2

ANÁLISIS ISOCRONO Y NODO DE INTERVENCIÓN
 ESC. 1:1 000 000
 0 KM 5 10 20 30

2.1 Descripción Precisas Generales de Diseño:

El presente capítulo se definen aquellas cualidades específicas y requerimientos para la localización del proyecto. La localización específica del proyecto está en función de las premisas generales de diseño que actúan como factores fundamentales de diseño.

2.2 Factores del Entorno que inciden sobre el Proyecto:

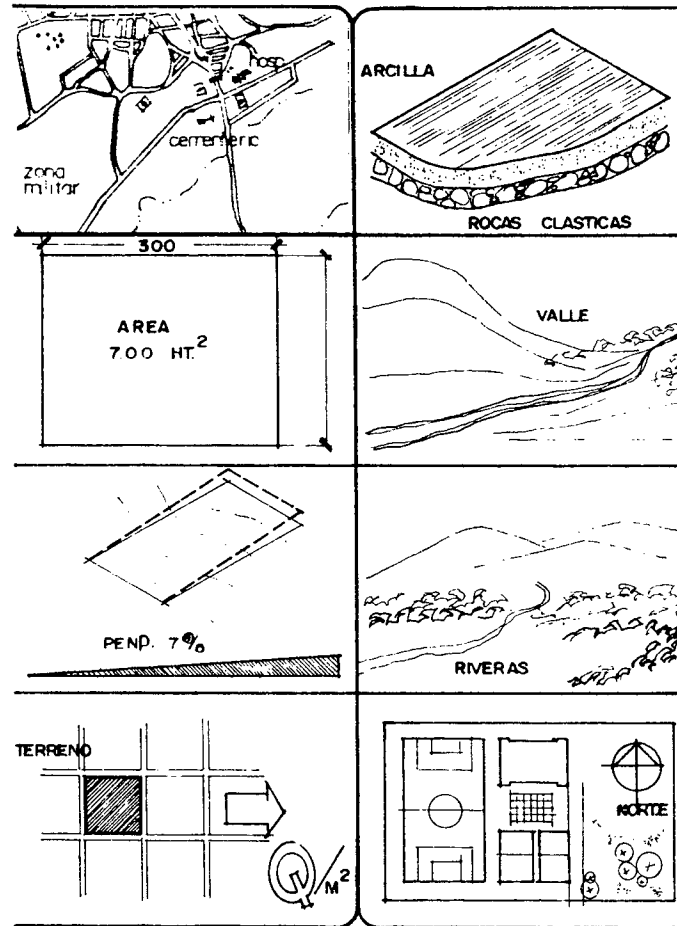
2.2.1 Factores Físicos:

Tamaño del Terreno: Se estima en base a una población con retardo mental al año 2005 de 6,500 personas (incluye un miembro familiar por individuo) con una densidad de 9.00 mts²/pers, lo que nos da una área aproximada de 6.00 hectáreas, por lo que se estima un rango entre 5.00 y 7.00 hectáreas.

Topografía: Se tiene que incorporar al proyecto la eliminación de barreras Arquitectónicas que actúan como obstáculos, un terreno con fuertes pendientes no es apto para plantear una instalación de servicio recreativo-deportivo, cuando menos, se trata de una población que además de tener una deficiencia mental, algunos estarán acompañados de una Física. Para dicho criterio se estima una pendiente del 0-10 %, hablar de una topografía totalmente plana.

Costo del Terreno: Dependerá de la ubicación dentro del casco urbano, su uso principalmente, así como las condiciones económicas que se presenten dentro del presupuesto. Lo recomendable es obtener el predio de áreas que se compatibilicen con el uso del suelo recreativo y que sea de carácter Comunitario.

INTERPRETACION GRAFICA



Fuente: visitas de campo, Instituto Geográfico Militar, Instituto Agropecuario Militar, Diseño Climático Reg-3

Estructura del Suelo: Debe escogerse un suelo arcilloso, debido a la ubicación de áreas deportivas (densidades bajas), su resistencia debe ser media puesto que la actividad varía en una alta y una baja intensidad. Además debe ser erosionable; debido a la topografía tendría un drenaje natural adecuado.

Estructura del Sub-suelo: Se estima la existencia un suelo interior de rocas clásticas (quebradizas) cuyo uso específico se da al soporte de elementos Arquitectónicos de carácter Recreativo y Deportivo lo cual es aplicable al uso específico de el proyecto.

Hidrografía: Interrelacionando la topografía casi plana, ya mencionada, aquí se presenta una zona inundable, en donde las características serían zonas de valles, partes bajas de montañas. El drenaje y la erosión no es controlado naturalmente, deberá existir un apoyo técnico considerando que la zona oriental es seca y llueve poco.

Vegetación: Debe respetarse la vegetación existente si hubiere, por otro lado es preferible que exista vegetación de fácil sustitución como pastizales y matorrales para que no incidan en un cambio ecológico dentro del medio ambiente en la región.

2.2.2 Micro-Clima:

Este se divide en tres sub-factores:

Orientación: Está restringido en función de los espacios Arquitectónicos, como premisa principal de diseño. Debe contemplarse una orientación Norte-Sur sobre su eje Transversal, empleado para instalaciones deportivas.

Asoleamiento: Debido a la actividad deportiva debe ser directo, además debe auxiliarse de elementos del entorno urbano, vegetación para crear sombras donde sean necesarias y las protejan hasta en un 60%. En Zacapa la insolación es intensa y difícil de controlar, la elección del predio y su entorno es de considerar.

Ventilación: Creada por los vientos dominantes originados en el Nor-Moreste, renovando y cumpliendo la función de arterias pulmonares, disminuyendo la contaminación. El cruce perpendicular de los vientos con respecto al terreno debe de considerarse puesto que el clima cálido seco necesita de mucha ventilación. (En el anexo puede notarse las condicionantes climáticas de Zacapa)

2.2.3 Paisaje:

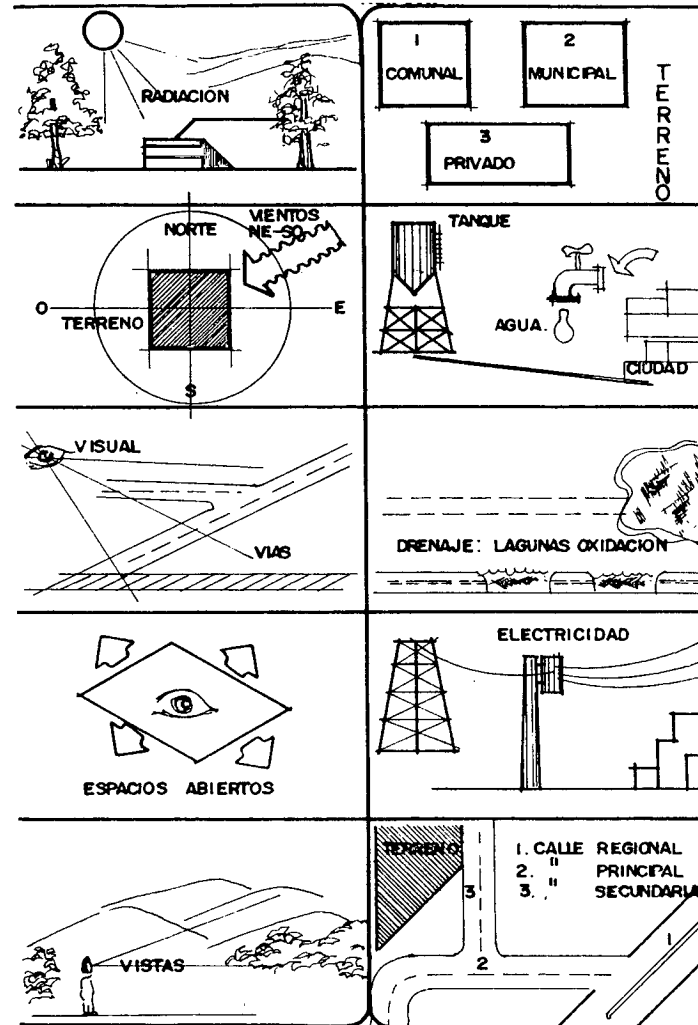
Este se divide en tres sub-factores:

Elementos Visuales sobre Trayectorias: Son canales visuales donde el observador se mueve longitudinalmente a través de calles, andadores, líneas férreas, y otros dispositivos naturales como una arboleda continua.

Espacios Abiertos: Se necesitan espacios vastos, con pocas limitantes, visual amplia, precisa y perimetralmente, fuera del casco urbano, creando una integración con la naturaleza, además de ser parte de un mismo espacio Recreativo-Deportivo abierto.

Vistas Panorámicas: En función de un espacio abierto, se necesita una vista ilimitada al horizonte en 180 grados que permita liberar esa energía visual y que su trayectoria sea infinita, restableciendo todas las actividades físicas dentro del complejo.

INTERPRETACION GRAFICA



Fuente: Visitas de Campo y Diseño climático para la región

3

2.2.4 Factores Sociales de Localización:

Para ello se mencionan los siguientes:

Aspectos Legales: Lo referente a los derechos de propiedad, siendo estos de adquisición comunitario, municipal y privados, así como la situación legal de las propiedades y sus colindantes.

2.2.5 Sistema de Apoyo:

Se divide en tres sub-factores:

Agua: Debe proveerse de una red urbana que garantice su potabilidad, en caso contrario contará con un sistema independiente de abastecimiento el cual no excederá en grandes caudales.

Drenaje: Principalmente se debe drenar los desechos sólidos de una red local o bien auxiliarse de un sistema séptico. Por otro lado, el drenaje pluvial puede ser conectado a un sistema de ramales de oxidación dependiendo de la hidrografía en dicho predio.

Electricidad: Dentro del sistema eléctrico debe contemplarse líneas de abastecimiento que satisfagan la demanda real de la población, teniendo un excedente que satisfaga las necesidades del proyecto. En última instancia la EEGSA tiene la obligación de proveer el flujo eléctrico colocando nuevas líneas de abastecimiento.

2.2.6 Accesibilidad:

Se divide en dos sub-factores:

Vialidad: Debido al tipo de población que se atiende, se requiere una vialidad en calles secundarias, de poco tráfico, para evitar riesgos. Estas vías estarán conectadas a la vía principal regional debido al contexto.

Radio de Acción: Por ser un Complejo Recreativo-Deportivo Regional, esta contemplando un terreno a dicha dimensión y ubicación, esto anterior a nivel macro; pero a nivel micro se establece un radio de acción urbano de 2.40 km, cuya atención radia a la ciudad de Zacapa. El radio de acción macro fue establecido en el capítulo anterior en el análisis isócrono.

2.2.7 Uso del Suelo:

Se divide en los siguientes sub-factores:

Uso residencial, comercial o industrial: No son compatibles entre sí, ya que la interrelación de actividades como trabajar, circular, habitar, se manifiestan dentro de un tiempo comprometido y mantienen dicha diferencia en la actividad. El proyecto en estudio, por sus características especiales, estará compatible con el suelo residencial.

Uso Recreativo:

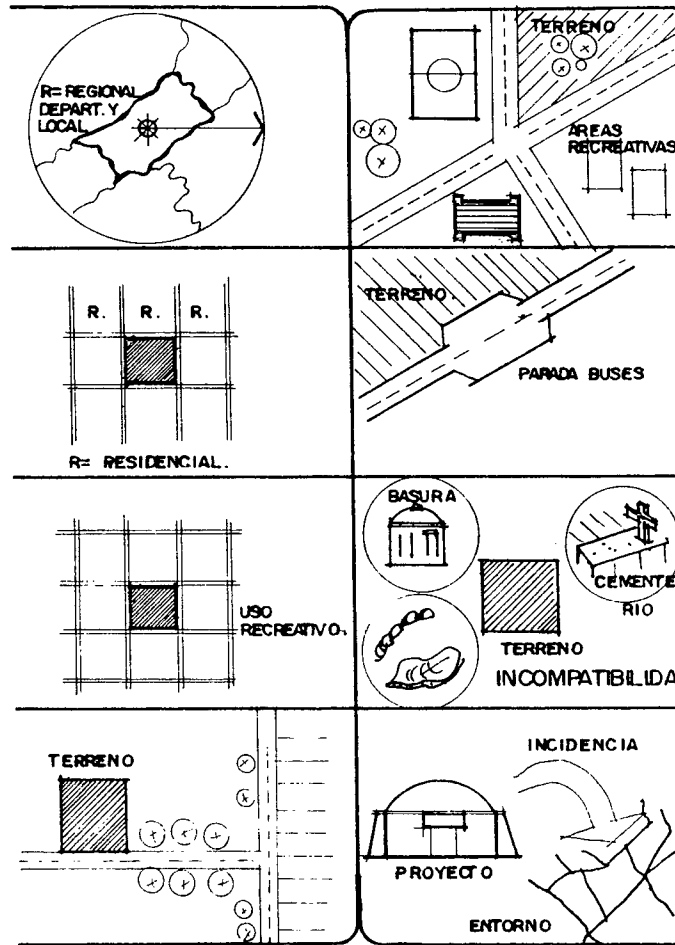
Es el uso específico del proyecto, el cual será compatible con cualquier espacio que tenga este uso y a la vez contribuir con el ordenamiento sistemático de la ciudad de Zacapa.

Calidad del Entorno: Podrá tener un carácter pasivo con cambios activo-intensivos cuando las actividades deportivas manifiesten alto grado de competitividad. El área deberá ser sana y segura para poder realizar las actividades sin prejuicios y libre de contaminación social

2.2.8 Equipamiento:

Se divide en los siguientes sub-factores:

Educativo: En cuanto a establecer centros de educación especial dentro del área, son elementos principales de compatibilidad. Complemento de la actividad del proceso de integración social y la educación especial.



Fuente: Arenales Garcia. Centro Cultural de Coatepeque. (Tesis Farusac) 1991. p-29

Deportivo: Compatible y complementario con todos aquellos espacios deportivos, como una forma de integrar y ordenar sistemáticamente áreas deportivas dentro de un casco urbano, jerarquizando cada una de acuerdo al nivel de especialización, contribuyendo al contexto específico según el sistema planteado.

Transporte: Será muy importante considerar el transporte como un factor de equipamiento, no se necesita de una terminal pero sí de paradas de buses o estacionamientos directos especiales. Este transporte, además de ser urbano o extra-urbano, puede ser privado en función del establecimiento o centro de educación especial, cuando se trate de realizar dichos eventos.

Administración Pública: Existe mucha indiferencia e incompatibilidad con los servicios de administración pública con el complejo recreativo deportivo especial. El predio debe estar aislado de basureros, rastros y otros.

2.3 Elementos del Proyecto que inciden sobre el Entorno Pre-impacto Ambiental:

Se analizan los factores influyentes del proyecto sobre el entorno por medio del estudio de pre-impacto ambiental, en donde el terreno estará generando una serie de restricciones que encaminarán el proyecto en forma positiva o negativa.

Dicho análisis se complementa con una evaluación que garantiza la posibilidad de poder ejecutar el proyecto sin que existan muchas discrepancias con su entorno, en ambos casos ninguno de los dos salir afectados.

2.3.1 Factores Naturales:

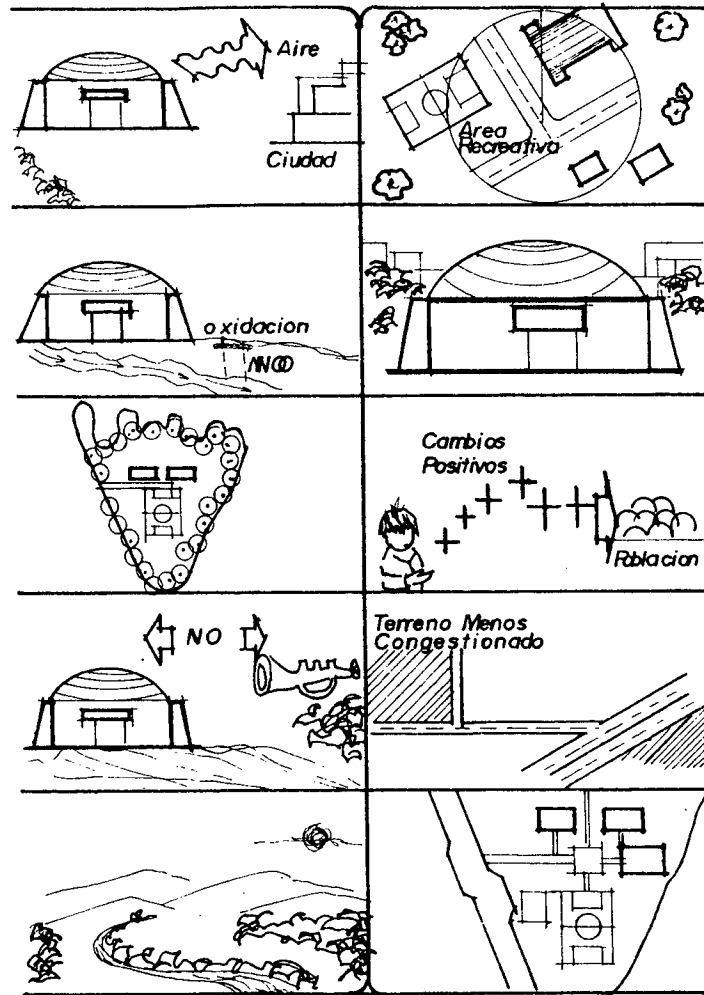
Aire: Con el Propósito de ubicar el proyecto en un punto clave, donde la ventilación remueva los insumos producidos por partículas sólidas, humos, sustancias, otras. Por lo tanto debe ubicarse en un punto donde exista flujo directo que lo lleve fuera del casco urbano.

Agua: El elemento vital del hombre, el cual se tratará de minimizar su contaminación en sus componentes físicos, químicos y biológicos para no producir efectos secundarios en su entorno, como lo es; Enfermedades gastrointestinales, producto de la misma contaminación.

Suelo: El mejor terreno es el que, durante su construcción y operación, evite la ateración de la capa vegetal, tenga menor tendencia a la erosión, a la sedimentación, así como a la contaminación de residuos sólidos.

Ruido: Preferentemente la ubicación adecuada está donde la contaminación ruidosa sea poca, un lugar pacífico en donde la naturaleza sea material absorbente y aislante del ruido que se genera hacia el entorno.

Ecosistema: Se mantienen los criterios, ideologías, políticas de control del Medio Ambiente, por lo que los terrenos deben regirse a las premisas de vegetación, principalmente, para la alteración de dicho entorno tenga resultados negativos consecuentes.



Fuente: Visitas de Campo
Criterios de Diseño J. Bazant

2.3.2 Factores Sociales:

Se consideran los siguientes factores sociales que pueden afectar el entorno.

Uso del Territorio: Debe considerarse una ubicación coherente con el equipamiento existente y compatibilidad entre esas áreas en estudio específicas.

Alteración del Paisaje Urbano: Se trata de minimizar este factor, alterando propiamente el paisaje artificial de hecho, u objeto Arquitectónico; sin embargo la alteración del paisaje natural tendrá un sentido de estudio más delicado para evitar dicho cambio.

Cambios en la Calidad de Vida: En cuanto a aspectos sociales se refiere, dentro de una población con retardo mental, todas las actividades favorecen a cambios positivos en beneficio de su integración a la sociedad.

Congestión Vehicular: Idealmente se conservaría el terreno que minimizará la congestión del tráfico en las arterias de accesibilidad inmediata, articulación básica que dependerá del flujo vehicular que pondrá en peligro el flujo peatonal de la población con retardo mental, por lo que habrá cuidado y se le dará protección.

Cambios en los Estilos de Vida: Un terreno cuya ubicación sea compatible al desarrollo de actividades deportivas, específicamente aquella que se manifiesta dentro de una población *deficiencia mental* y son notorias teniendo el deseo de superarlas.

Escuela
Instituto Central

Cambios en la Población: Una previsión para el futuro, en cuanto al incremento de la población especial, se toma en cuenta la dimensión del predio. Se considera que no se sabe si es algo progresivo o simplemente, tomando en cuenta los factores y las causas, se puede predecir para el futuro una población normal absoluta. Al respecto se ignora si al año 2005 aún se tendrán personas con deficiencia mental.

Empleo: Todo proyecto genera fuentes de ingreso, (empleo), tanto en la fase de construcción como en la fase de operación. Complementando al servicio un personal especializado en la rama, principalmente en el deporte como habilitación y terapia, sin dejar de mencionar esos tratamientos médicos.

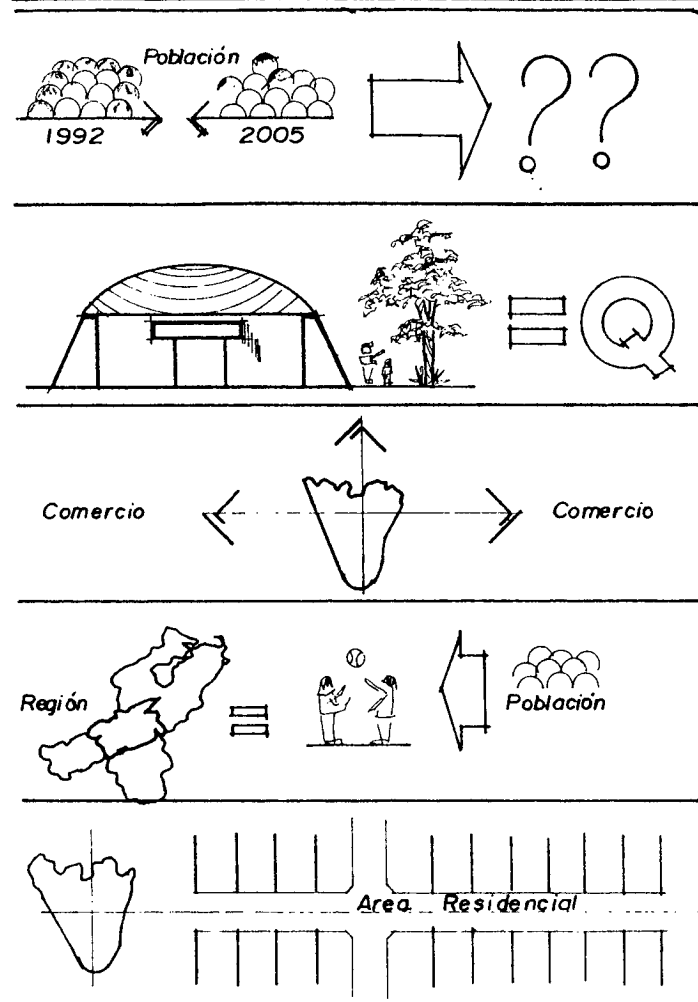
Condición Económica: La ubicación correcta del proyecto podría generar área comercial específica a nivel urbano para la población con retardo mental, pensando en que muchos implementos son necesarios y que no están a su alcance, sino tienen que ir a la capital para poderlos obtener.

Aprovechamiento Vida Social: Por medio de esta actividad social la ubicación del proyecto debe tener un incentivo primordial de participación activa y que se muestre al resto de la población como una demostración de integración social.

Incidencia de Vivienda: En cierto grado el proyecto incide sobre la población ya que todos estamos obligados a una actividad deportiva y ser partícipe de ella. Para un individuo con retardo mental mantiene esta misma relación de vivienda y recreación.

REPRESENTACION GRAFICA

EL MICRO CONTEXTO

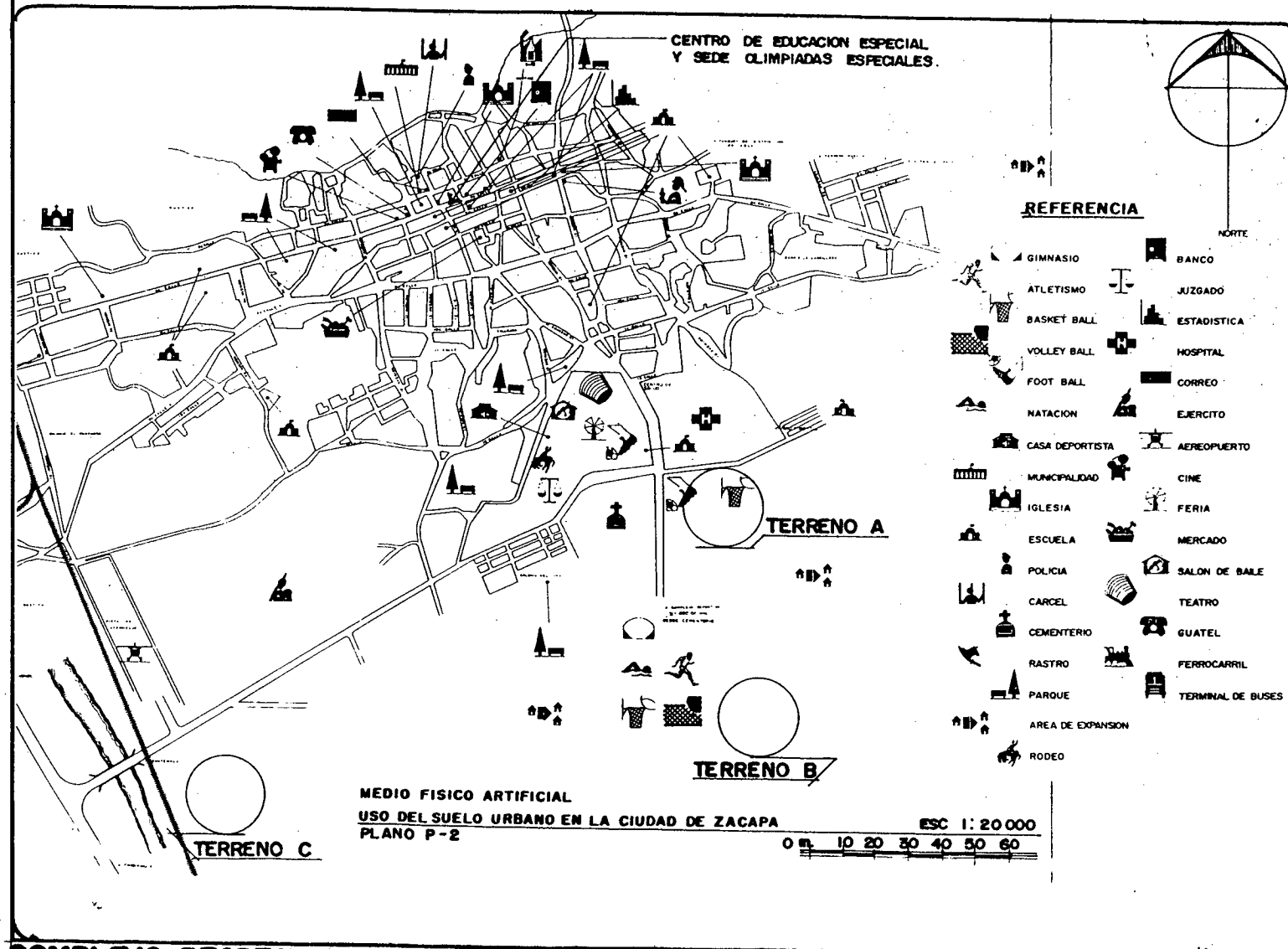


Fuente: Visitas de Campo

Fomento del Deporte: Un incentivo de conducta social hacia toda la urbe de parte de un sector de población con retardo mental, al manifestarse independientemente al desarrollar un deporte y practicarlo de una forma heróica, eliminando todas las barreras impuestas por la sociedad.

Se logra la descripción de todos los requerimientos básicos que debe llenar el predio; se hace un análisis comparativo de todos los posibles terrenos que satisfagan dichos requerimientos. La observación de las opciones en el área de estudio, por lo que se hizo una visita de campo. Gracias a la observación se establecen tres opciones de localización, tratando de ver en cada una los convenientes e inconvenientes que se presentan. Ambas opciones están reguladas a las premisas generales de diseño descritas anteriormente.

A continuación se describen cada una de las opciones ejemplificadas de la siguiente manera: Opción "A", "B" y "C" respectivamente; esta última da una descripción general de otras opciones, para que, en la gráfica posterior, se vea la ubicación exacta de cada uno de los predios.



2.4 Análisis del Equipamiento Existente:

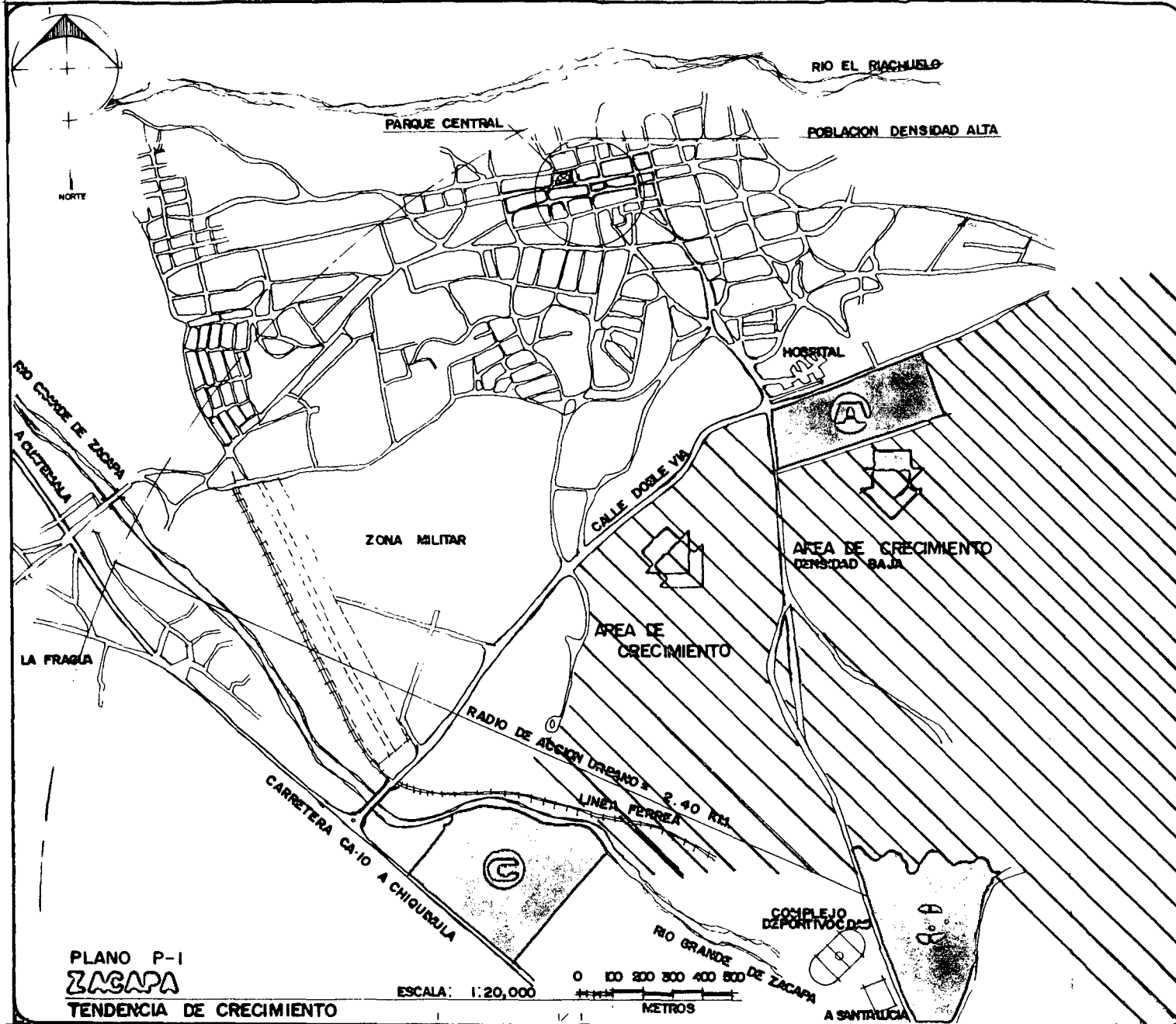
En el plano adjunto se puede notar el equipamiento existente del casco urbano de la Ciudad de Zacapa. De la misma forma se nota la ubicación de las opciones de localización.

Zacapa es una ciudad donde su crecimiento urbano se ha centralizado al Norte de la doble vía principal de Ingreso. Saturada esta posibilidad, la tendencia de crecimiento es hacia el Sur, de acuerdo a lo anterior, las opciones de localización mantienen esa tendencia, ya que hacia el norte no existen terrenos lo suficientemente grandes que cumplan con las premisas generales de localización. Existe poca compatibilidad entre las opciones de localización y el equipamiento existente, excepto el terreno "A", puesto que se encuentra dentro del casco urbano, cercano al Hospital y el Cementerio. (lo que significa un inconveniente para el proyecto). Contemplando el futuro pueda que las restantes opciones se integren al área urbana.

Como se mencionó, dentro de los factores sociales de localización, la compatibilidad del equipamiento es con aquellas áreas de carácter Recreativo, existiendo poca compatibilidad con las demás áreas por ser un proyecto con radio de acción a nivel regional. A nivel urbano el porcentaje de participación es bajo, principalmente para la terapia recreativa diaria de rehabilitación.

COMPLEJO RECREATIVO-DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: EQUIPAMIENTO DE LA CIUDAD DE ZACAPA	AÑO: 1991	ESCALA: 1: 20,000	HOJA G
CAPITULO: II MACRO CONTEXTO Y MICRO CONTEXTO		FUENTE: C.D.A.S. PLAN NACIONAL DE INSTALACIONES EN ZACAPA. ELABORACION PROPIA.	



PLANO P-1
ZACAPA

TENDENCIA DE CRECIMIENTO

ESCALA: 1:20,000

0 100 200 300 400 500 METROS

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

EL MICRO CONTEXTO

2.5 Tendencia de Crecimiento:

En el plano adjunto del casco urbano de la ciudad de Zacapa, se puede notar la tendencia de crecimiento del área urbana.

Zacapa crece como cualquier otro poblado debido al incremento de la población y la necesidad de espacios en cada una de éstos, como lo son espacios habitacionales, comerciales, industriales, recreativos los cuales corresponden al uso potencial del suelo urbano. Se nota la tendencia de Crecimiento hacia el sur, lineal y paralelo con la carretera que conduce a la aldea Santa Lucía, donde se puede ubicar las opciones de localización A, B y el Complejo Deportivo CDAG de Zacapa. Se crea así, un punto de articulación, entre la carretera hacia Santa Lucía y la vía de acceso principal al casco urbano. Punto de congruencia donde se indica en el plano adjunto.

Del presente análisis se concluye que las opciones A y B son compatibles en cuanto a la tendencia de crecimiento del área y su funcionamiento será complementario en un futuro próximo.

CONTENIDO:
TENDENCIA DE CRECIMIENTO

AÑO:
1992

ESCALA:
1: 20,000

HOJA
H

CAPITULO:
II MICRO CONTEXTO Y MACRO CONTEXTO

FUENTE: TESIS ALVARADO
FULVIA ESQUEMA URBANO-ZACAPA
ELABORACION PROPIA

2.7 Descripción Opciones de Localización:

2.7.1 Opción "A":

Este terreno está ubicado dentro del casco urbano, a un costado del Hospital General de Zacapa; al frente se encuentra el Cementerio Municipal, en la esquina opuesta se encuentra una Guardería. Cuenta con un acceso inmediato de la doble vía principal a la ciudad, considerándose una ventaja clara en cuanto al factor de accesibilidad.

Cuenta con una área aproximada de 5.00 hectáreas, asumiendo que se encuentra en el rango inferior. Al hablar del factor topografía, éste predio presenta una casi plana (pend. 0-5.00 %) cuenta con una vegetación escasa por lo que resulta ser bastante árido. Su uso actual es de carácter recreativo puesto que tiene una cancha de pápí-fútbol.

Entre las ventajas se menciona su accesibilidad inmediata, su topografía, ubicación. Sin embargo es incompatible con otros espacios ya existentes como lo son: El Cementerio (principalmente), y el Hospital General de Zacapa. La existencia de una casa de niños con retardo mental que se ubica en el centro de Zacapa proporciona compatibilidad. El análisis minucioso se determinará por medio de las matrices de localización, las cuales dirán si es este o no el terreno adecuado para planterar la solución Arquitectónica del Proyecto-Problema que se encuentra en estudio.

En el mapa No.M-3 se puede notar la ubicación del terreno dentro del área urbana.

En el Plano No.P-2 se puede notar la relación con el equipamiento y su radio de influencia.

2.7.2 Opción "B":

Se encuentra ubicado frente al Complejo Deportivo de la Ciudad de Zacapa, aproximadamente a 800.00 mts del casco urbano, carretera a la aldea Santa Lucía. Cuenta con un dimensionamiento excesivo, pero a la hora de ser electo podría desmembrarse y utilizar el área demandada por el proyecto, parte que sería analizada por los factores de localización. Su topografía es casi plana (pend. 0-10 %), exist poca vegetación por lo que al igual que el anterior es totalmente árido. Su uso planificado exclusivo es Recreativo de carácter Deportivo.

Llena muchas condiciones establecidas por las premisas generales de localización, aunque un elemento muy importante no se halla mencionado dentro de estos contenidos, y es el siguiente:

Sistematización Futura del Contexto:

El crecimiento de una área urbana es constante, el aumento de la población y los servicios conlleva dar cambios y saltos, es un fenómeno de ley natural. Los resultados son subir o bajar de jerarquía e importancia dentro del sistema y es por ello que la compatibilidad del proyecto con el Complejo Deportivo existente es un factor muy importante. A plazo 20-30 años existirán cambios dentro del sistema y es posible que a esa fecha no se necesite un Complejo Deportivo Especial sino una Ciudad Olímpica Integral.

Los cambios pueden llegar a suceder y preveer es uno de los elementos principales que maneja la planificación.

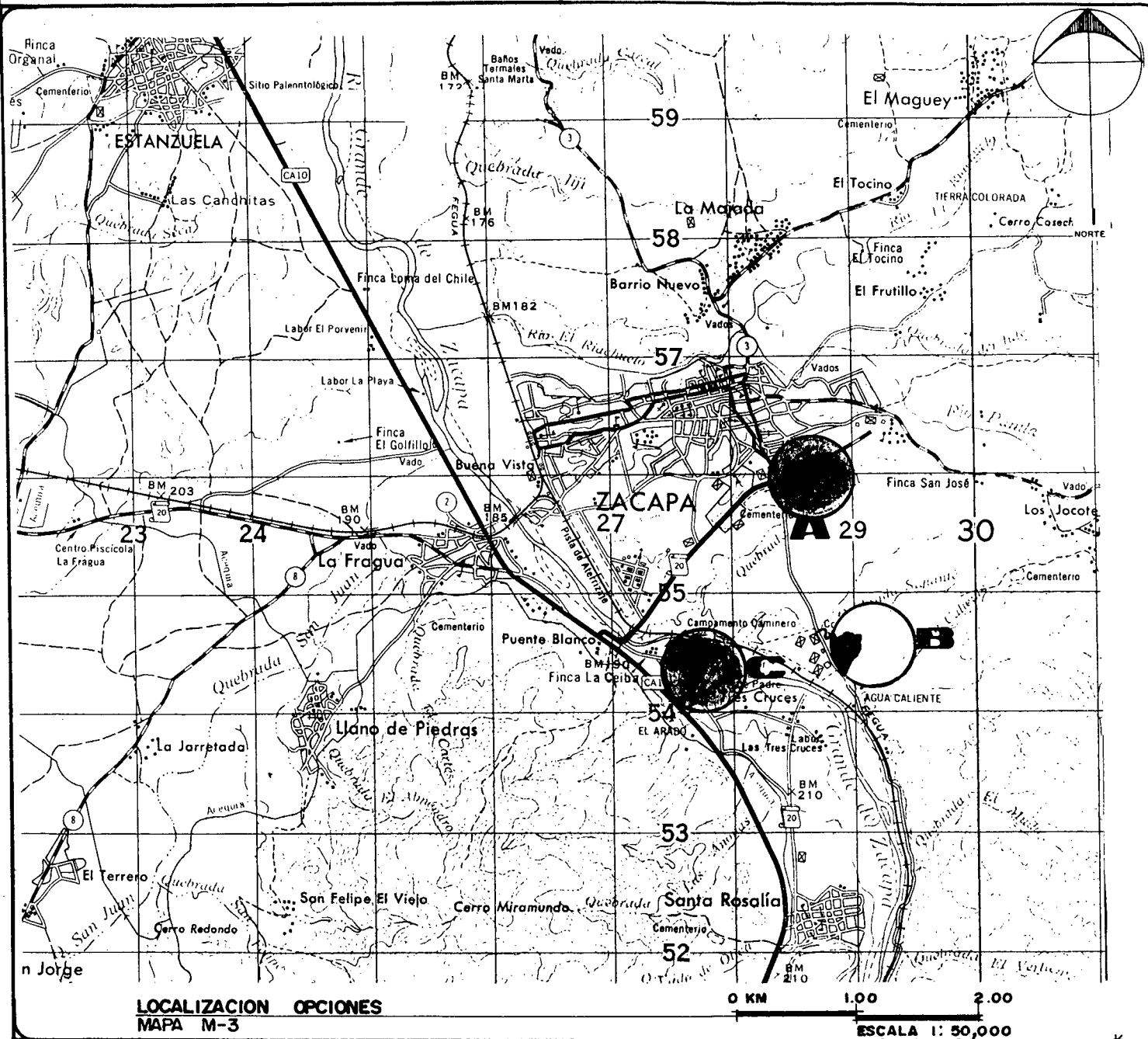
2.7.3 Otras Opciones:

Otro se encuentra ubicado a un costado de la Ruta CA-10, Km.140 vía Chiquimula, entre la Ruta y el Río Grande de Zacapa. Su topografía es totalmente plana (0 %), ya que se encuentra ubicado sobre las faldas del Cerro Miracundo. Su uso actual es para la agricultura, aunque no se está explotando al máximo éste factor económico. Su área aproximada varía entre 8.00 hectáreas que se distribuyen en una forma longitudinal y paralela a la Ruta CA-10.

Algunos inconvenientes que se pueden notar es la colindancia inmediata con la Ruta CA-10, puesto que hace peligrosa su accesibilidad, sin embargo se puede mencionar factores a favor, como lo son: Tiene mejor suelo en relación a los demás, ayudaría a la creación de un paisaje nuevo y natural lo que produciría un cambio positivo en su entorno.

Otro se encuentra en el centro del casco urbano hacia el norte del mismo, cuenta con un suelo de arcilla clásica por lo que el primer momento de su observación se descarta.

Debido a la tendencia de crecimiento y la saturación, densificación en el área urbana, las opciones se limitan a encontrar un terreno adecuado de el área anterior. Por lo que las opciones importantes se presentan hacia el área de tendencia de crecimiento.



LOCALIZACION OPCIONES
MAPA M-3

0 KM 1.00 2.00
ESCALA 1: 50,000

EL MICRO CONTEXTO

2.8 Localización de las Opciones:

En el mapa de la ciudad de zacapa adjunto se muestra un panorama muy amplio del casco urbano de la ciudad y algunos servicios de equipamiento, tales como: Cementerio, Zona Militar, Parque, Complejo Deportivo y otros.

Escala aproximada: 1:50,000
 Fecha: 1,992
 Fuente: Instituto Geográfico Militar

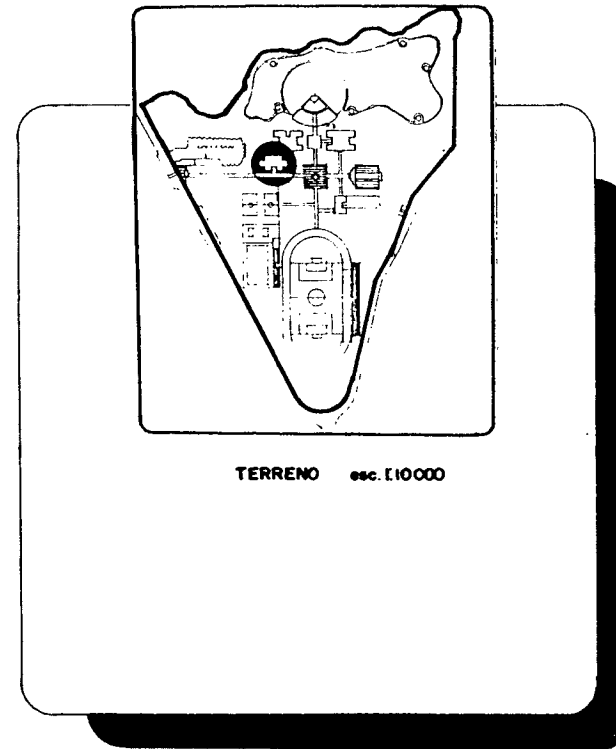
Se puede notar la ubicación de las tres opciones de localización, ejemplificadas: A, B y C, respectivamente. De acuerdo al tipo de proyecto en estudio, como se mencionó anteriormente, se analizaron muchas posibilidades y se escogieron estas tres ya que cumplían al máximo con lo establecido dentro de las premisas generales de localización. Debido a este análisis, se puede notar que la opción A, se encuentra dentro del casco urbano, mientras que las otras dos opciones, se encuentran fuera del casco urbano potencial o de mayor densidad, con la ubicación respectiva las opciones A y B hacia el área de tendencia de crecimiento de la ciudad. La elección de dicho predio que se encuentra entre estas opciones, están de acuerdo al análisis respectivo que se realiza con las matrices de localización y los criterios personales del autor.

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
 para deficientes mentales

CONTENIDO: LOCALIZACION OPCIONES DENTRO DEL AREA DE ZACAPA	AÑO: 1992	ESCALA: 1:50,000	HOJA I
CAPITULO: II MICRO CONTEXTO. Y MACRO CONTEXTO		FUENTE: INSTITUTO GEOGRAFICO MILITAR ELABORACION PROPIA	

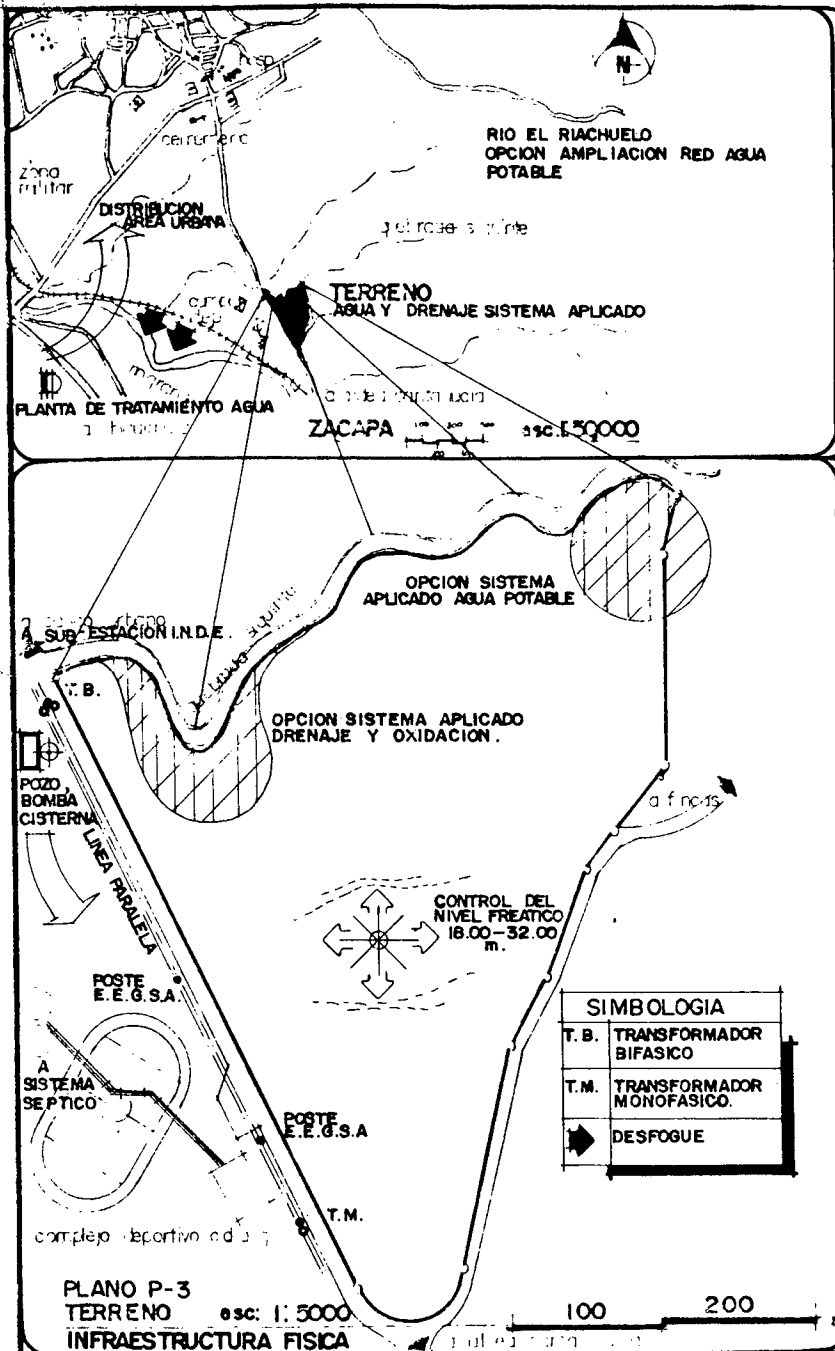
1. El Complejo Recreativo Deportivo Especial para Deficientes Mentales se Localiza en Zacapa ya que el: Análisis Isócrono, el Sistema Recreativo-Deportivo Especial, la Jerarquía y cobertura Regional lo establecen como nodo principal de intervención.

2. Las Premisas Generales de diseño, los análisis de varias opciones de localización del proyecto y por medio de matrices de localización y comparación, según premisas generales; se establece la elección del terreno B, ubicado al sur, por el Complejo CDAG existente, como predio principal que llena con los requerimientos generales de diseño.



A continuación se presenta un análisis de sitio o terreno, cumpliendo con las características principales que inciden dentro del proyecto, así como, la generación de condicionantes aplicables a la solución del proyecto las cuales actúan como premisas particulares de diseño.

Se presenta de tal forma: una gráfica descriptiva, una descripción del terreno y una serie de premisas de acuerdo a lo analizado.



1.1 Infraestructura Física:

Descripción:

Agua: El Complejo Deportivo existente cuenta con un sistema hidráulico de abastecimiento, con: Pozo, bomba mecánica y tanque o cisterna de almacenamiento para cubrir la demanda. El nivel freático se encuentra entre los 18.00 y 32.00 metros, toda excavación es segura debido a que el río Grande de Zacapa pasa a un costado.

Drenaje: Se observa que no existe un drenaje municipal de tipo residencial para área urbana, pero la instalación que se está comparando el cual es el Complejo Deportivo; cuenta con una fosa séptica y un sistema de oxidación de sólidos.

Electricidad: Líneas paralelas a la calle principal que abastecen a la aldea Santa Lucía, el área de acción se abastece por medio de 3 transformadores tal y como se indica en el plano adjunto.

Teléfono: Las líneas telefónicas necesarias pueden solicitarse a Guatel, puesto que la ampliación telefónica está prevista para este sector de Zacapa.

Otros: El servicio de Cable y T.V. no sólo existe en el área urbana, sino también su extensión esta creciendo en aldeas y cacceríos anexos.

Todo el servicio de Infraestructura física lo muestra el Complejo Deportivo existente; mientras no exista un diseño y solución urbano y planificado, el proyecto estará encaminado a las siguientes tipos de alternativas.

Premisas:

Agua: Se tiene una solución de Sistema de Abastecimiento Hidráulico Aplicado, un Pozo, Bomba y Cisterna de Almacenamiento para cubrir la demanda de agua. En proyectos para Instalaciones Recreativas-Deportivas existe poca demanda(*) por lo que su volumen no será muy grande.

El pozo deberá ubicarse en un punto donde cumpla dicha función, sin embargo su posición no variará en cuanto a decidir por el nivel freático ya que se encuentra a pocos metros.

Se requiere el sistema de agua potable en aquellas áreas de servicio, sanitarios y mantenimiento del proyecto, por lo que el diseño nos determinará una instalación compacta, para un abastecimiento suficiente.

Drenaje: La inexistencia de un drenaje municipal hace ver la necesidad de colocar una fosa séptica y sistema de oxidación. La ubicación de estos elementos dependerá de la topografía e hidrografía del terreno, resaltando este último en función del drenaje pluvial en áreas deportivas al aire libre con un funcionamiento adecuado de evacuación.

Electricidad: El abastecimiento del flujo eléctrico es por medio de líneas paralelas que pasan sobre la calle principal. La ubicación de transformadores está regulado por la EEGSA según la demanda del proyecto.

Toda el área anexa mantiene una tendencia de crecimiento residencial, por lo que en un futuro próximo se tendrá un servicio de infraestructura completo, principalmente en Agua y Drenaje, al cual el proyecto tendrá accesibilidad y complementariedad.

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL

para deficientes mentales

PROYECTO DE LA UNIVER...
 Biblioteca

GUATEMALA

CAPITULO:
 III ANALISIS DEL SITIO

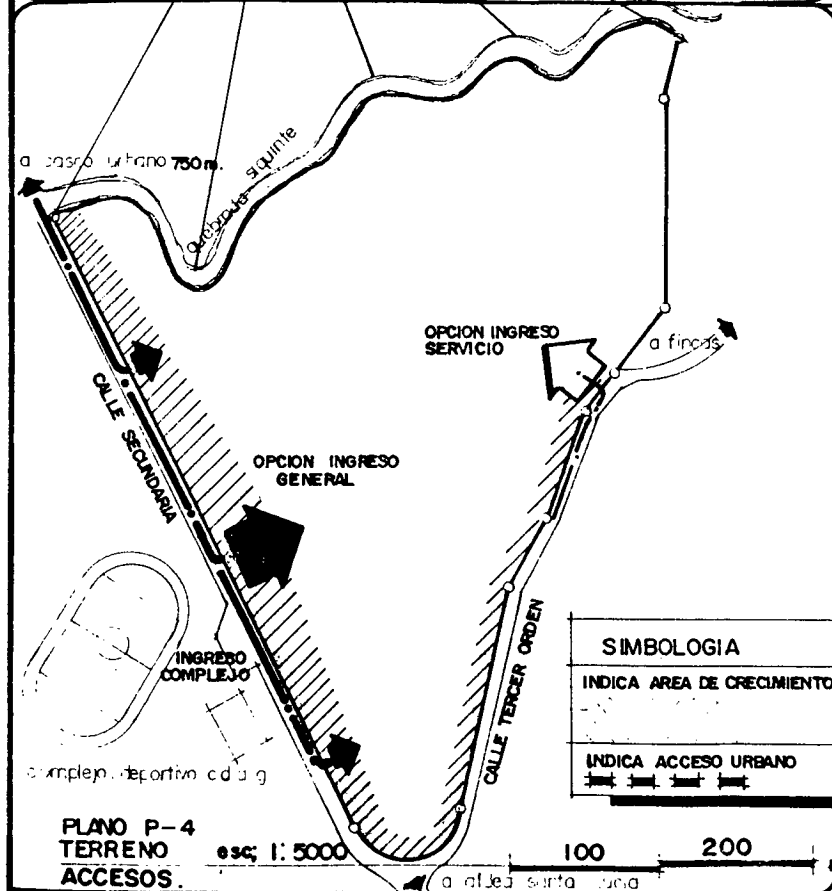
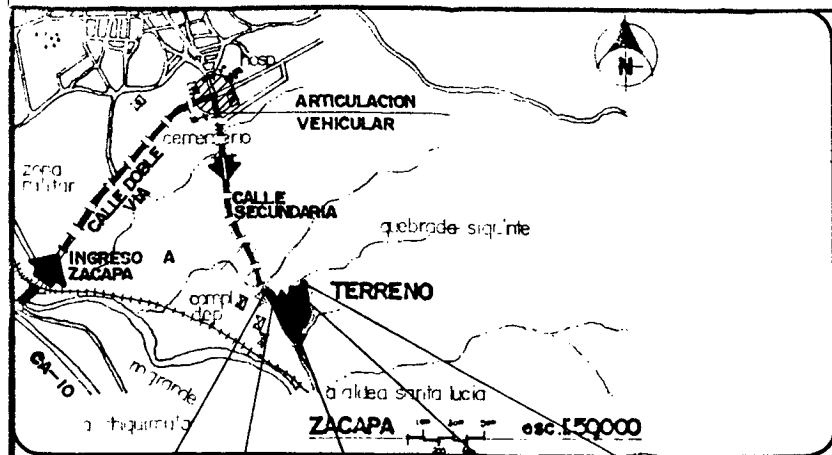
CONTENIDO:
 INFRAESTRUCTURA FÍSICA

AÑO:
 1992

ESCALA:
 1:5000

HOJA
 J

FUENTE:
 VISITAS DE CAMPO, J.BIZANT
 ELABORACION PROPIA



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

ANALISIS DEL SITIO

1.2 Accesos:

Descripción:

A nivel general, se define ese flujo por el cual se puede llegar lo más pronto a las instalaciones del proyecto. El terreno se ubica sobre una calle secundaria que proviene de la conexión principal de una arteria Regional, esta calle secundaria conduce a una aldea de Zacapa llamada Santa Lucía. Además existe una calle de tercer orden que conduce a fincas aledañas.

El acceso principal, desde la CA-10, pasando en Puente sobre el Río Grande de Zacapa, hasta llegar al Hospital General donde se entra a la calle secundaria mencionada anteriormente.

Esta calle secundaria se restablece el flujo vehicular dando así una mayor seguridad para el peaton que, en éste caso, tiene un grado de retardo mental.

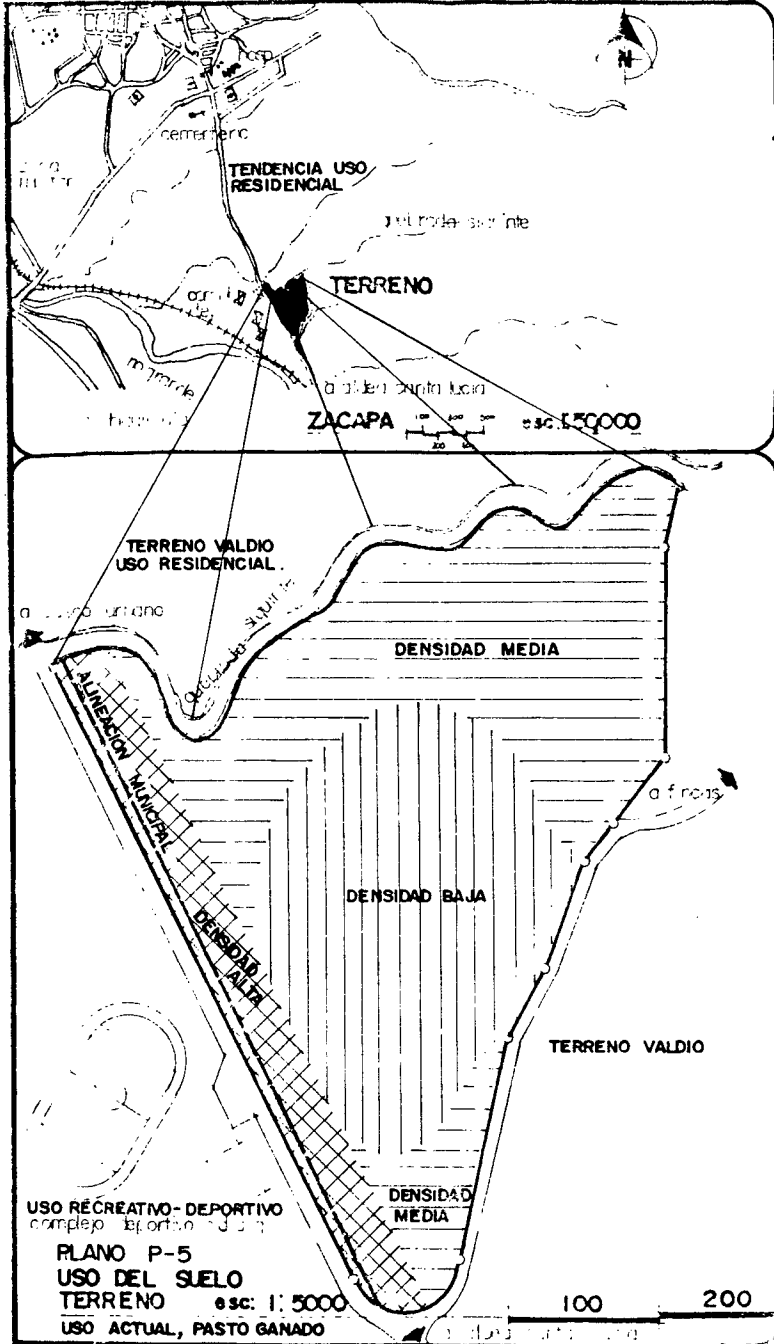
Premisas:

El Sector sobre la calle secundaria (calle que conduce a la aldea Santa Lucía) tiene un flujo de circulación más peatonal que vehicular, mayor que la otra vía que rodea el terreno, por lo que es la adecuada para plantear el acceso principal a las Instalaciones Deportivas.

El complemento del funcionamiento de una edificación las hacen las áreas de servicio y mantenimiento, por lo que su ingreso estará lo más cerca en cuanto a accesibilidad desde el exterior y que no produzcan interrupción alguna. El posible ingreso de servicio se prevé sobre la calle de tercer orden ubicada en la parte sur del terreno.

A nivel Urbano, el acceso principal a Zacapa sobre la CA-10 y el ingreso en doble vía a la ciudad de Zacapa, el punto de congruencia frente al Hospital General se crea la articulación principal que nos lleva al centro del casco urbano y al Area de crecimiento junto con la ubicación del proyecto.

CONTENIDO: ACCESOS	AÑO: 1992	ESCALA: 1:5,000	HOJA K
CAPITULO: III ANALISIS DEL SITIO		FUENTE: VISITAS DE CAMPO Y J. BAZANT ELABORACION PROPIA	



1.3 Uso del Suelo y Restricciones:

Descripción:

El uso actual del terreno es para "potrero", su estado es valdí, donde individuos ajenos a la propiedad hacen uso para alimentar a su ganado y demás animales, actividad que realizan sin ningún permiso debido a que no existe ningún cerco que lo delimite de la propiedad pública o municipal y la propiedad privada.

Las áreas anexas, terrenos colindantes mantienen una tendencia de crecimiento, a nivel urbano, de tipo residencial puesto que la ciudad esta creciendo y transformando en este sector de urbano de Zacapa. En cuanto a restricciones se mantiene en rigor el respeto a una retiro municipal de 6.00 metros.

Su uso planificado por una propuesta de ordenamiento y equipamiento para la ciudad es de Educación y/o recreación debido a la compatibilidad que existe con el Complejo Deportivo CDAG existente.

Premisas:

El proyecto debe cumplir con los requisitos básicos de áreas libres y verdes (30% min.) así como responder a un retiro municipal mínimo de 6.00 metros por la parte de la calle secundaria.

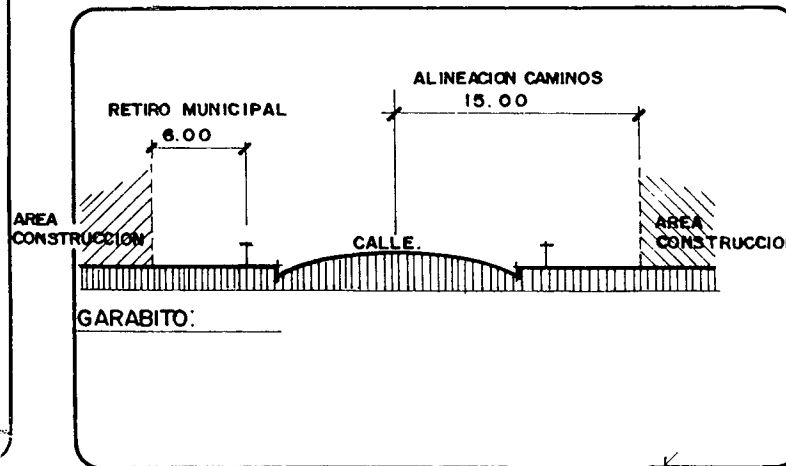
Debe cumplir con los requisitos, en cuanto al uso del suelo, correspondiente al de Recreación para mantener el ordenamiento del equipamiento dentro del casco urbano de la ciudad de zacapa.

El uso del suelo Recreativo se compatibiliza con el terreno que ocupa actualmente las Instalaciones del Complejo Deportivo CDAG, además la trayectoria de crecimiento que sufre actualmente el casco urbano de Zacapa la cual se nota hacia este sector Sur.

El uso interno del terreno deberá corresponder a otros factores que se mencionarán más adelante, sin embargo aquí se adelantan los siguientes usos requeridos; como se indica en plano:

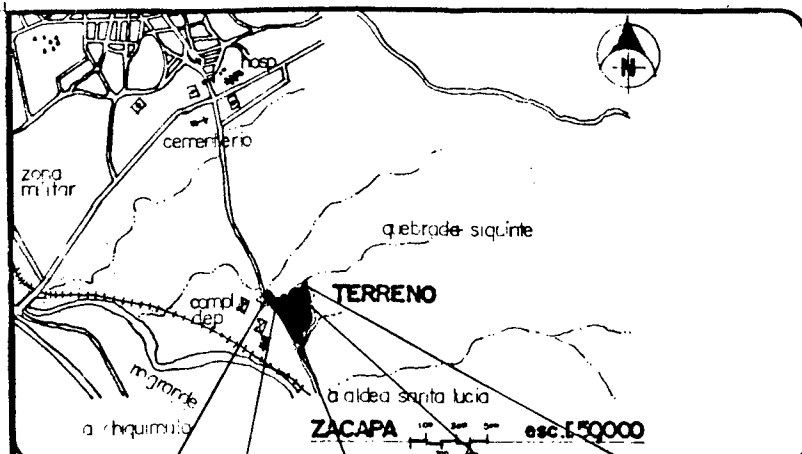
- Densidad Baja Instalaciones deportivas al aire libre
- Densidad Media Instalaciones deportivas bajo techo
- Densidad Alta Instalaciones deportivas Masivas

En el aspecto anterior la densidad baja ayuda a crear instalaciones deportivas especiales al aire libre. Actividad la cual prevalece en relación a la función principal del proyecto, el cual es Recreativo-Deportivo.



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: USO DEL SUELO Y RESTRICCIONES	AÑO: 1992	ESCALA: 1:5,000	HOJA L
CAPTULO: III ANALISIS DEL SITIO	FUENTE: J. BAZANT. REGLAMENTO MUN. Y CAMINOS VISITA DE CAMPO Y ELABORACION PROPIA		



1.4 Topografía:

Descripción:

El terreno se puede definir y delimitar por medio de una calle secundaria en su parte Sur-Este frontal al Complejo Deportivo CDAG existente; en la parte Norte por una quebrada Seca llamada Siquinte; por la parte Sur-Oeste con una calle de tercer orden que conduce a fincas aledañas y por último hacia el Oeste colinda con un cerco (anteriormente, en la selección del sitio, habla de delimitar el predio debido a su dimensión y éste fue el lugar adecuado para hacerlo) que limita con el área que demanda la dimensión del proyecto.

Mantiene una pendiente aproximada del 1-2 % en su parte plana, sin embargo hacia la quebrada Siquinte se crea una pendiente fuerte ((en talud) ver secciones) del 30-45 %, generándose en la esquina este del terreno una ondonada de aproximadamente 3.00 metros de profundidad.

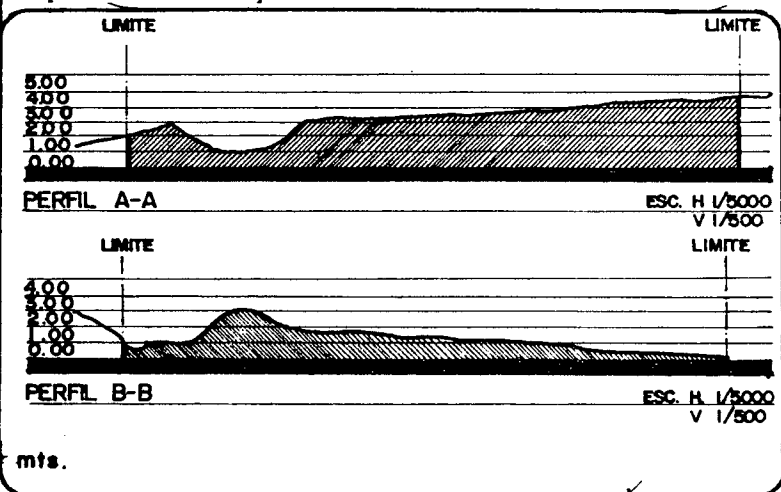
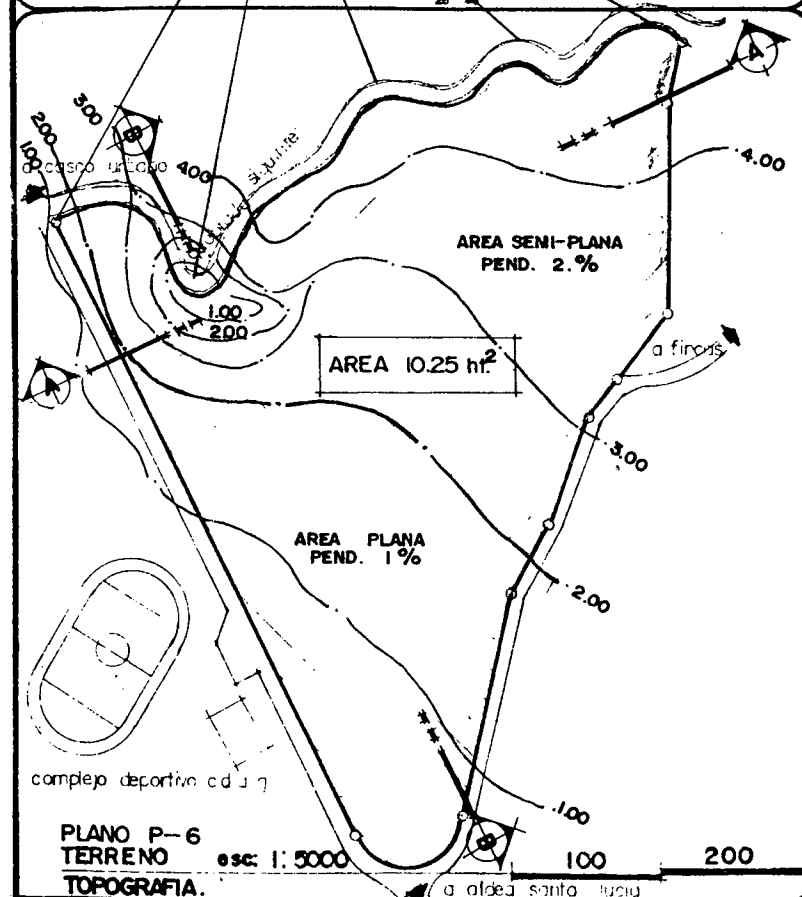
Como se mencionó, la quebrada es seca, crece sólo en épocas de invierno y es controlada.

Premisas:

Donde la pendiente es casi plana y responda al plantamiento del uso del suelo, (densidades bajas) debe ocuparse para prácticas deportivas al aire libre *ej. eje principal N-S una cancha de fut-bol y pista de atletismo.

Aquellas áreas donde se generan pendientes semi-fuertes, los caminamientos y pistas de aerobismo se crean y se combinan de buena forma con la vegetación, considerando que los suelos son quebrados y húmedos.

La totalidad del terreno, dentro de su contexto topográfico, corresponde al uso eficiente en la transformación a espacios Recreativo-Deportivos para una población con retardo mental, ellos necesitan de la habilitación social por parte del resto de la población; una de estas contribuciones es la eliminación de barreras arquitectónicas. *El medio artificial lo crea la población y el medio natural, la naturaleza **eliminación de fuertes pendientes** *.



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO:
TOPOGRAFIA

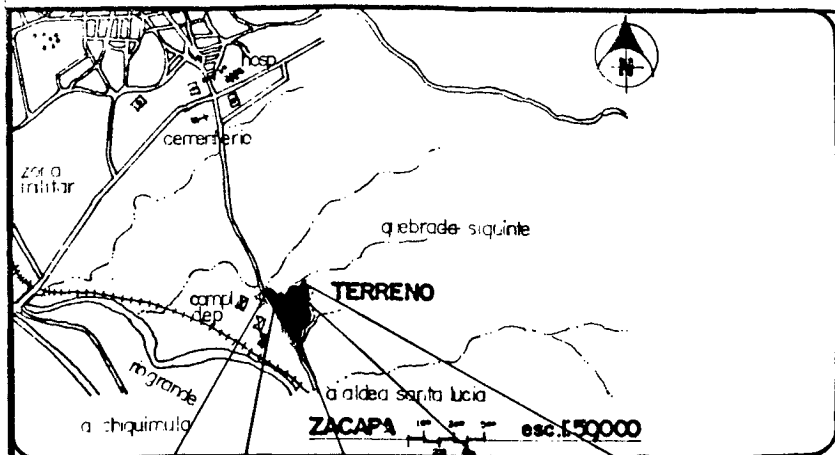
AÑO:
1992

ESCALA:
INDICADA

HOJA
M

CAPITULO:
III ANALISIS DEL SITIO

FUENTE: J. BAZANT
VISITA DE CAMPO
ELABORACION PROPIA



1.5 Hidrografía:

Descripción: Como accidentes Geográficos, se encuentra la quebrada Siquinte, como colindancia al Norte del terreno, la cual es seca y con crecimiento controlado en invierno. Debido a la configuración y conformación topográfica, el terreno mantiene un drenaje natural como se indica en el plano con las pendientes respectivas, cuya tendencia de evacuación es hacia la quebrada Siquinte y la calle secundaria, empezando con una pendiente del 2% hasta llegar a la parte de la quebrada con mayor pendiente, lo cual permite una evacuación pluvial adecuada y solucionable, así como drenaje para la disposición de aguas negras.

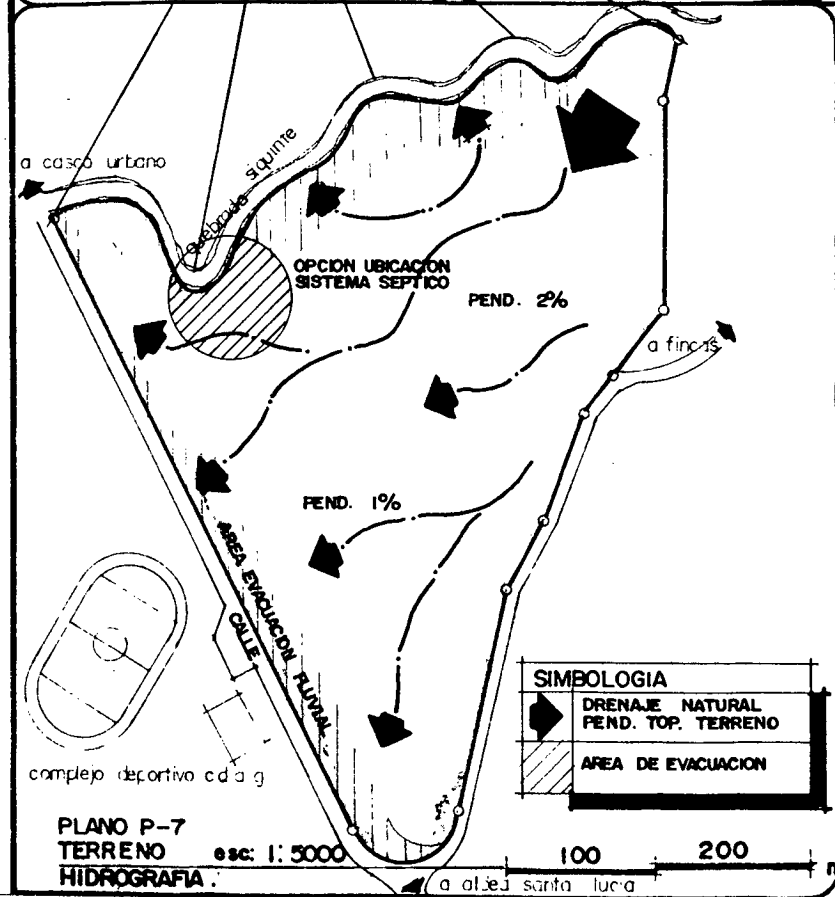
Premisas:

Se pretende evacuar el drenaje tanto artificial (aguas negras) como el drenaje natural (aguas pluviales) en las áreas siguientes:

Aguas Negras: Donde se originan, aquellas áreas de servicio y sanitarios se conducen al sistema de fosa séptica y superficie de oxidación buscando la parte más baja del terreno (desfoque eficiente de los líquidos y sólidos) y la orientación para la ventilación (desfoque eficiente de los gases y olores) por lo que las áreas de servicio estarán en un nivel superior.

La hidrografía es factor físico, dentro de un terreno, importante de considerar cuando existe un alto grado de pluviosidad (lluvia frecuente en invierno) en la región donde se encuentre. El factor climático de precipitación pluvial causa problemas en cuanto a drenar naturalmente ese elemento que es el agua. En la Región III, Zacapa se encuentra climáticamente definida como "clima cálido Seco" y los problemas de Hidrografía no será la preocupación principal.

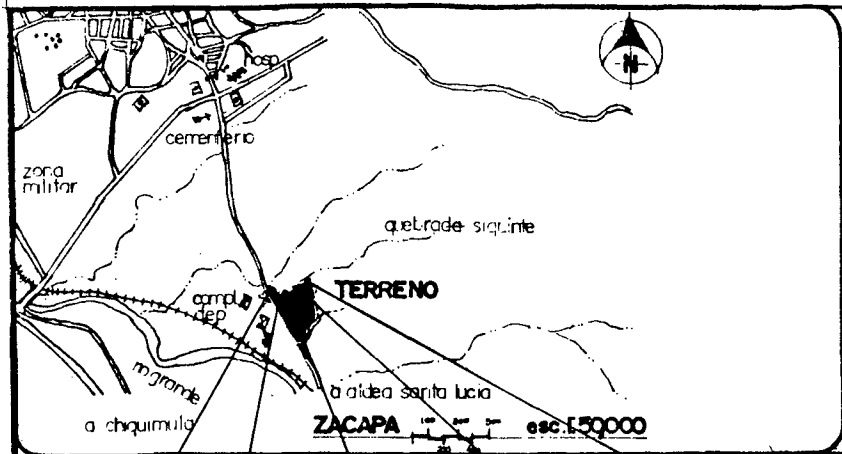
Aguas Pluviales: Con el mismo concepto anterior debe preverse la ubicación de los espacios. Las áreas deportivas al aire libre, las cuales deben drenar naturalmente o bien auxiliarse de un sistema de drenaje frances (por ej. en canchas de fut-bol donde el terreno es natural), el resto de las instalaciones deportivas se evacuan al drenaje subterráneo hacia la quebrada Siquinte donde la solución puede ser canalizada, aquí se incluyen los techos de las edificaciones.



SIMBOLOGIA	
	DRENAJE NATURAL PEND. TOP. TERRENO
	AREA DE EVACUACION

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: HIDROGRAFIA	AÑO: 1992	ESCALA: 1:5,000	HOJA N
CAPTULO: III ANALISIS DEL SITIO	FUENTE: J. BAZANT. I. G. M. (INSTITUTO GUAT. MILITAR) ELABORACION PROPIA.		



1.6 Vegetación:
Descripción:

El terreno tiene una vegetación característica del lugar, no se pretende reforestar el Area, pero si hacer uso de la vegetación dentro del medio Arquitectónico (Arquitectura del Paisaje).

Como se sabe, la vegetación es escasa, el análisis micro-climático corresponde a plantear una alternativa de vegetación (Arq. del Paisaje) y acondicionamiento del medio ambiente (Control Ambiental) los cuales se complementan entre sí. Toda vegetación que no cumpla su función será cambiada por nueva y de otra especie, la vegetación original de especie se conservará siempre y cuando no sea un inconveniente dentro del diseño arquitectónico.

Dentro del terreno existen bloques de vegetación definidos como:

Vegetación Densa, al Sur del Terreno y al Este; en la parte Norte y toda la sección longitudinal de la quebrada Siquinte, una Vegetación Media. En la parte del centro se nota una Vegetación con densidad Baja, ver plano adjunto. Las especies existentes ejemplificadas en el plano son las siguientes:

- | | |
|----------|-----------|
| Cactus | Conacaste |
| Chaparro | Matorral |
| Gramilla | Pastizal |

Premisas:

La transformación del paisaje por una vegetación nueva que funcione como tal se hace por el método Toungya, siembra directa con especies de la Región. Será muy importante controlar este elemento y para tal solución se plantean las siguientes especies:

Eucalipto, Almendro, Guayacán, Aceituno y otros, los cuales crean sombra debido a la configuración de sus hojas.

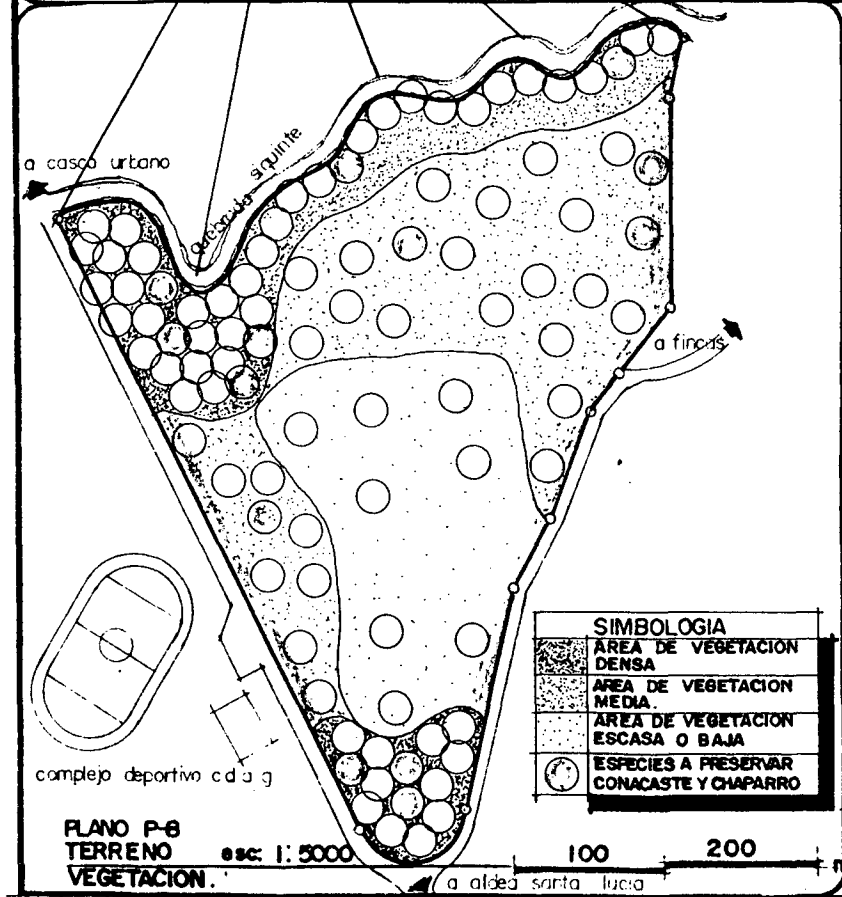
Las áreas densas de vegetación, como las ejemplificadas en plano adjunto, pueden mantenerse y acondicionarse como ambientes naturales en áreas de Recreación Pasiva-E tensiva y Aerobismo.

Donde Exista poca vegetación pueden acondicionarse esas áreas de deporte al aire libre, claro, complementándose su utilidad en áreas perimetrales o para sectorizar cada una de las áreas.

Criterios para la integración vegetación-diseño:

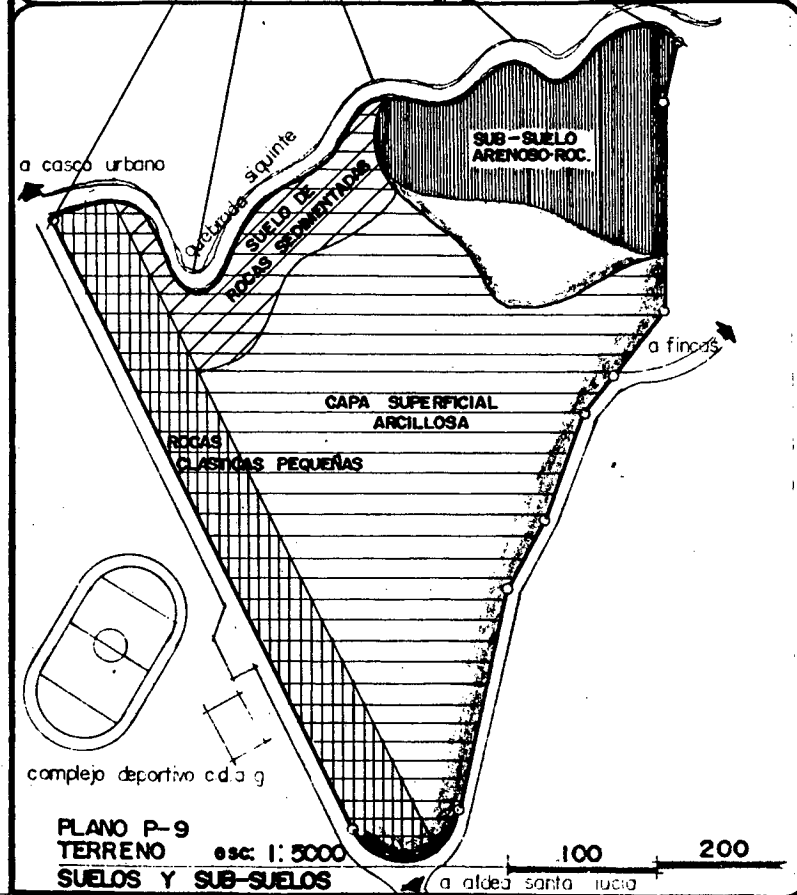
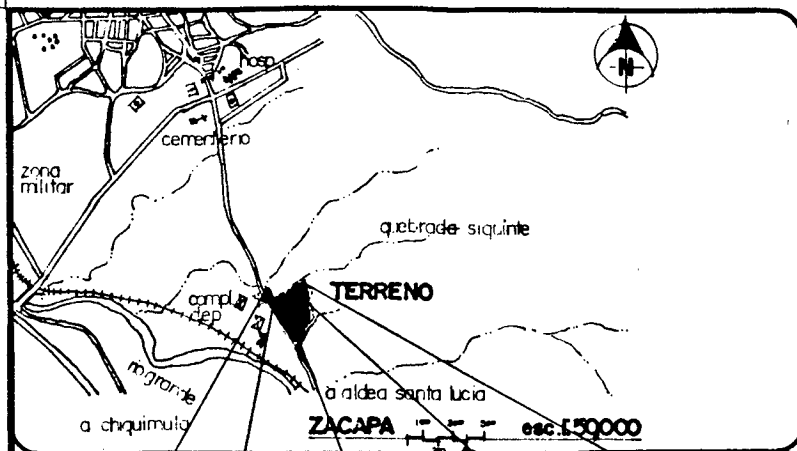
- | | |
|---------------------|------------------|
| Áreas de Recreación | Vegetación Densa |
| Áreas Techadas | Vegetación Media |
| Áreas de Deporte | Vegetación Baja |

El criterio principal no es reforestar el Area, tampoco es crear un cambio dentro del ecosistema, sino más bien es crear una Arquitectura del Paisaje con un Control del medio Ambiente por medio del uso eficiente de la Vegetación.



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
 para deficientes mentales

CONTENIDO: VEGETACION	ANO: 1992	ESCALA: 1:5,000	HOJA 0
CAPITULO: III ANALISIS DEL SITIO		FUENTE: J. BAZANT. VISITA DE CAMPO ELABORACION PROPIA I.G.M. - VEGETACION	



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

1.7 Suelos y Sub-suelos:

Descripción:

Un suelo arcilloso y seco el cual se convierte en roquiso (roca pequeña) superficial. Paralelamente a calle secundaria se nota este tipo de capa natural, mientras que en la quebrada seca se presentan una serie de rocas sedimentadas y frágiles no aptas para la construcción.

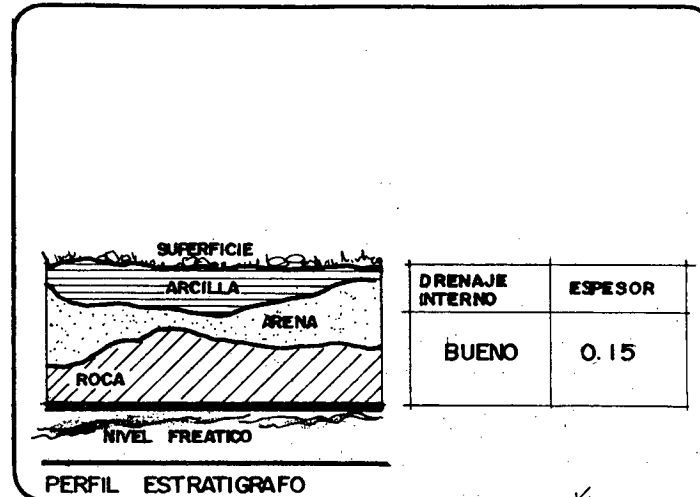
Toda la capa superficial se nota la configuración arcillosa, mientras que debido al nivel freático poco profundo el sub-suelo se torna arenoso y rocoso.

Manejando el concepto de resistencia, en el capítulo anterior, se mencionó que el proyecto no requiere suelos con resistencia elevadas ya que corresponde a un proyecto con densidad constructiva baja. Sin embargo, las construcciones en este terreno son seguras por la conformación del sub-suelo, tomando en cuenta que por debajo de Zacapa pasa la Falla Tectónica del Motagua.

Premisas:

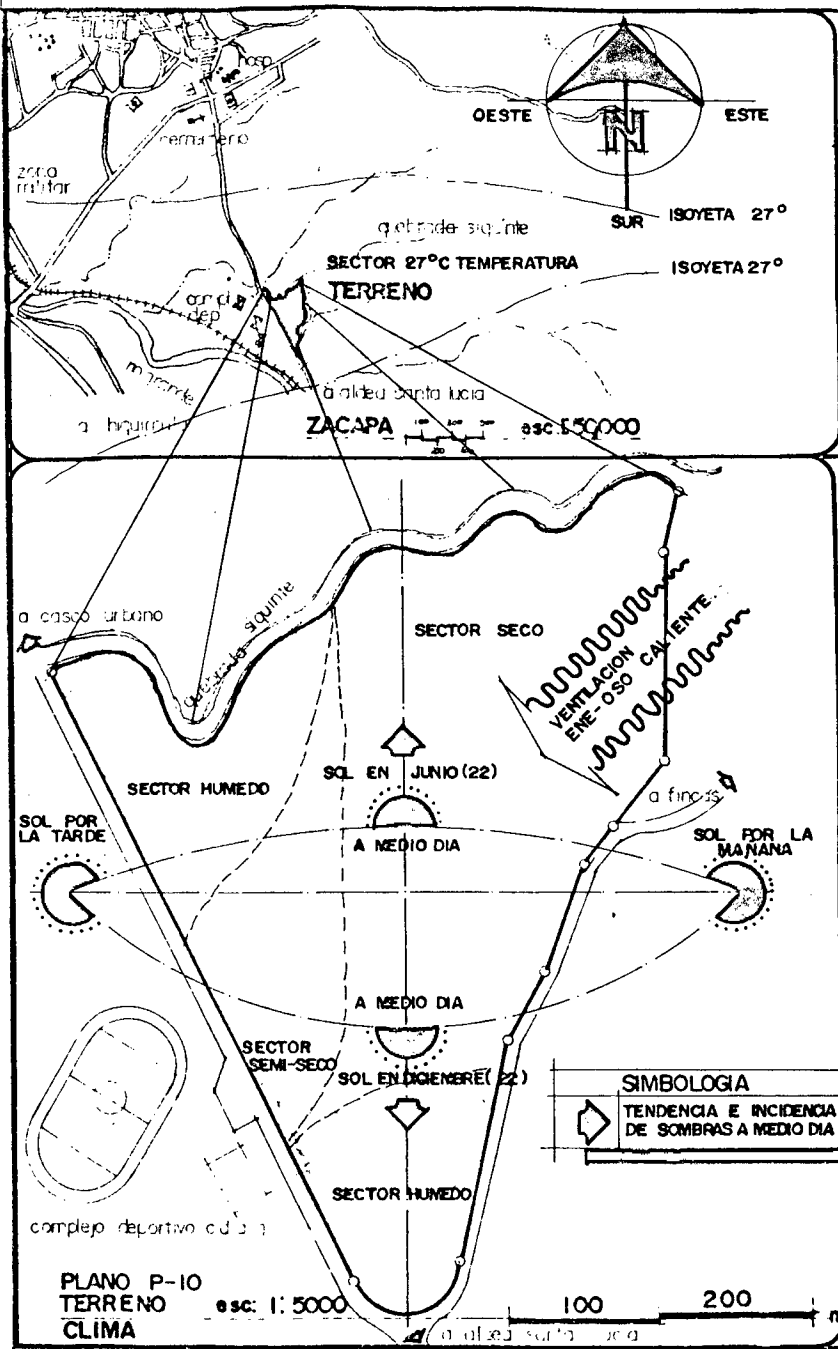
Al manejar los criterios de vegetación se debe utilizar ese suelo arcilloso; que garantice la vida de los árboles y vegetación nueva que sustituya a la anterior.

La Roca es difícil en la construcción, aunque garantiza una buena resistencia, principalmente en el sub-suelo para aquellas áreas que requieran de cimentación y construcciones con densidades medias y altas.



SUELO SUPERFICIAL		
COLOR	TEXTURA	CONSISTENCIA
CAFE	FRANCO ARENOSO	FINA FRIABLE
SUB-SUELO		
COLOR	TEXTURA	CONSISTENCIA
CAFE ROJIZO	ARCILLA	FRIABLE DURA CUANDO SECA

CONTENIDO: SUELOS Y SUB-SUELOS	AÑO: 1953-1992	ESCALA: 1:5,000	HOJA P
CAPITULO: III ANALISIS DEL SITIO	FUENTE: J. BAZANT CLASIFICACION SUELOS GUATE. INSTITUTO AGROPECUARIO NAC. ELABORACION PROPIA.		



1.8 Clima:

Descripción:

En el anexo se menciona una serie de factores climáticos correspondientes, tanto a la región como el área específica. Dentro del predio se nota la situación del terreno con respecto a dichos factores como lo son:

Humedad: Está dividido por varios sectores que corresponden a la ubicación de la vegetación dentro de este sector, una parte húmeda, semi-húmeda y totalmente seca. Debe responder al equivalente del factor climático de toda la región puesto que el clima de Zacapa es totalmente cálido seco.

Viento: Proviene del Nor-Este > Sur-Oeste, el cual fluye directamente sobre estos ejes, siendo un poco más intenso por las tardes, complementándose con la caída del sol, creando un ambiente agradable y confortable.

Soleamiento: El plano Adjunto se muestra la trayectoria del sol en las distintas épocas del año, su incidencia sobre el terreno y la creación de sombras. Hay que tomar en cuenta que en Zacapa la incidencia es directa, la cual se debe controlar.

Temperatura: Zacapa es uno de los departamentos en donde existen temperaturas muy altas, las isoyetas definen gráficamente la incidencia en temperatura sobre el terreno, sin dejar de mencionar que por las mañanas se torna fresco el ambiente, a medio día aumenta al máximo y desciende por las tardes por el factor soleamiento. La precipitación pluvial no es considerable ya que llueve muy poco, por esto es clima cálido Seco.

Premisas:

Humedad: Las áreas donde existe una vegetación densa, que refrescan el ambiente son propensas para ubicar espacios de recreación pasiva y extensiva, la humedad y el viento contribuyen a un proceso anaeróbico y aeróbico regular para un atleta.

Viento: El cruce del viento en su eje Nor-Este a Sur-Oeste garantiza una renovación de insumos, tanto del interior al exterior como viceversa. En aquellas áreas habitables es muy importante tomar en cuenta este factor pues el clima cálido-seco requiere de un movimiento constante del aire.

Soleamiento: Es muy importante darle la ubicación correcta a cada área, principalmente a las Instalaciones Deportivas al Aire Libre. El eje Norte-Sur siempre crea un funcionamiento adecuado en los espacios donde se desarrollan actividades deportivas, la incidencia interna; y por la incidencia externa, la visual en espacios abiertos principalmente en esas áreas deportivas al aire libre.

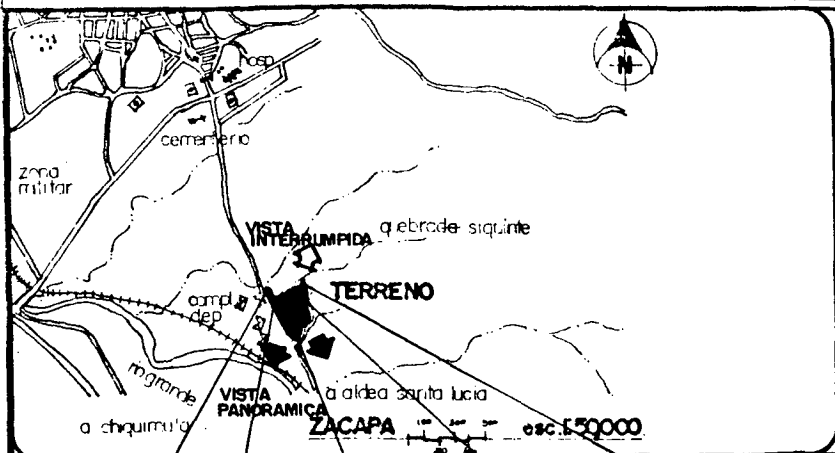
Precipitación Pluvial: Ya que su incidencia es baja en Zacapa, los elementos a considerar influyen directamente sobre la hidrografía.

Temperatura: El clima cálido Seco de Zacapa crea problema y las soluciones son: Elementos altos con aislamiento térmico (elementos masivos), mucha vegetación que transforme el ambiente y la haga confortable.

Las altas temperaturas crean un desgaste físico inmediato, las soluciones estarán encaminadas en: Un buen Control Ambiental, Vegetación, Soleamiento, Vientos.

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: CLIMA	AÑO: 1992	ESCALA: 1:5000	HOJA: Q
CAPITULO: III ANÁLISIS DEL SITIO	FUENTE: J. BAZANT. VISTA DE CAMPO DISEÑO CLIMÁTICO REGION III		



1.9 Paisaje:

Descripción:

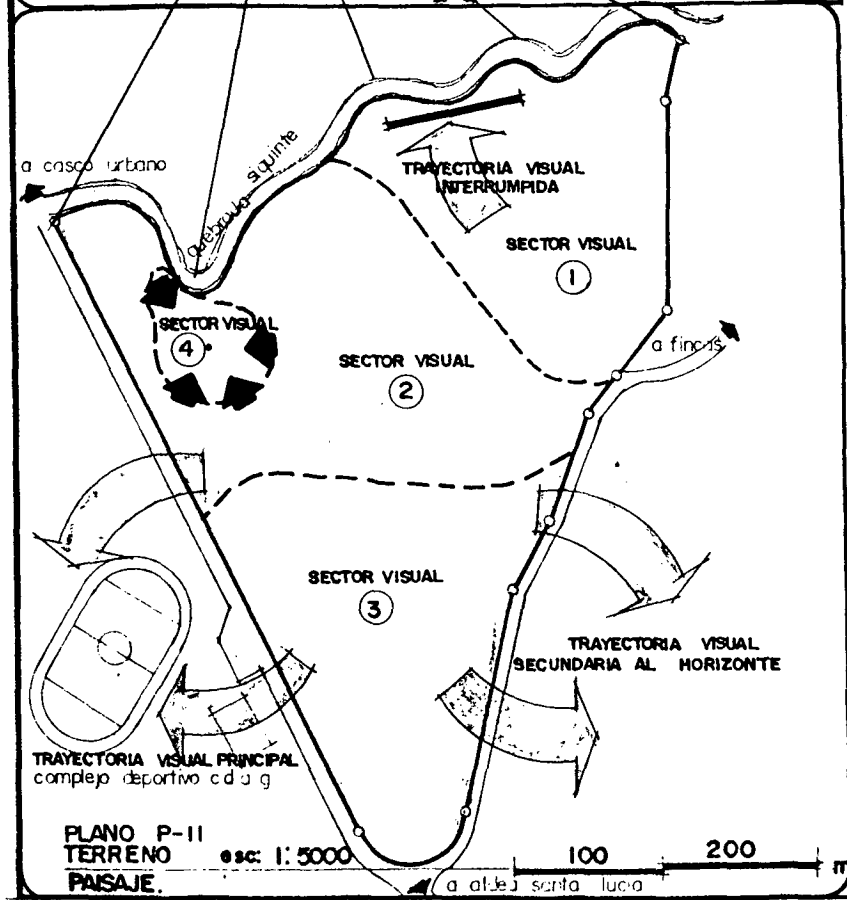
Se puede notar dentro del terreno puntos importantes donde se puedan generar vistas agradables como una fuga al horizonte de energía visual. Se identifica un paisaje natural hacia el entorno, hacia el exterior con un paisaje artificial en base a una trayectoria visual, este paisaje artificial que le rodea es el Complejo Deportivo CDAG.

Premisas:

Las vistas, como trayectorias principales, deben corresponder a dominar ese elemento exterior. Tanto interna como externamente deben existir visuales, la integración del espacio con el medio exterior por medio de ventanales amplios, vanos, y otros elementos que cumplan esta función.

En el plano se muestra esa jerarquización de las vistas principales en donde se pueden ubicar los espacios arquitectónicos y así se integren y sean parte de esa visual que se pretende lograr.

Un espacio cerrado es inconfortable, la inexistencia de una fuga visual, son la causa. Sin embargo, toda edificación debe tener una visual que genere movimiento, alternitud de elementos. La posición correcta de los espacios dentro del terreno será el aspecto importante que influya en el diseño.



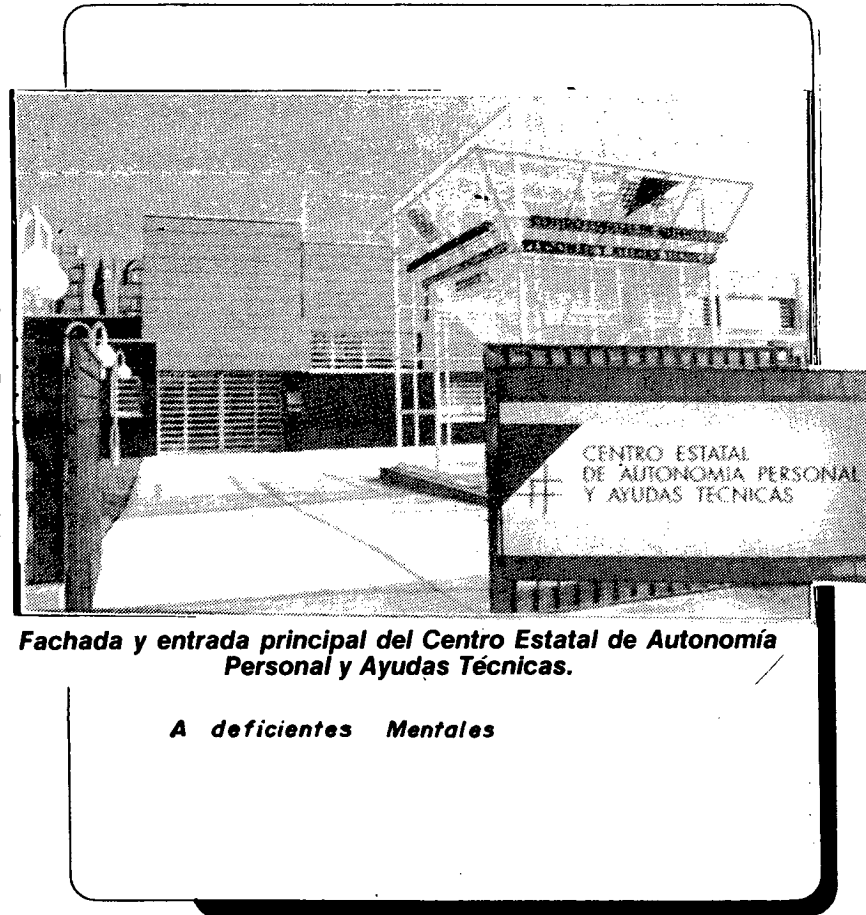
Ej. los espacios cerrados se manejan con el criterio de ampliarlos con una visual hacia el exterior y los espacios abiertos, todo lo contrario; en primer lugar hay que definirlos, por medio de barreras naturales o bien las mismas edificaciones unas entre si, (la visual de un graderio debe tener un limite al horizonte, las barreras naturales cercanas son la solución adecuada.)

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: PAISAJE	AÑO: 1982	ESCALA: 1: 5, 000	HOJA R
CAPITULO: III ANALISIS DEL SITIO		FUENTE: J. BAZANT VISITAS DE CAMPO ELABORACION PROPIA	

1. El clima, la vegetación y topografía son las condicionantes más importantes que se toman en cuenta para generar premisas o requerimientos de diseño, aplicación específica que se da para un clima Calido-Seco.

2. El análisis de un terreno se hace en base a una descripción previa del mismo y a la vez, generar soluciones técnicas y aplicables al proyecto en estudio.



Fachada y entrada principal del Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.

A deficientes Mentales

Se estudia como ente principal las personas y sus actividades dentro de un proceso de integración social (los Usuraos). Además los individuos quienes tienen que ayudar a estas personas, (los Agentes). De acuerdo a las actividades que estas personas realizan se plantea la agrupación de espacios para obtener un Programa de Necesidades como Modelo.

Fuente: MINUSVAL p- 51

1.1 Conceptos Usuarios:**1.1.1 Usuarios:**

Son todos aquellos individuos quienes hacen uso directo del proyecto, a quienes va prestado el servicio. Como personas son los entes principales de estudio por lo que sus aspectos cuali-cuantitativos estarán planteados de forma coestructural en función de los grupos etáreos que se decidan trabajar y plantear sus requerimientos básicos.

En nuestro trabajo se tienen definidos a dos tipos de usuarios, que, por nuestro enfoque de estudio, se mencionan de la siguiente manera:

1.1.2 Usuario Especial *persona con retardo mental*:

El proyecto atiende a un sector de la población que padece de una deficiencia mental, el usuario especial es este individuo que utilizará las instalaciones recreativo-deportivas, con objeto principal de su rehabilitación e integración social. Los aspectos cualicuantitativos de un individuo con retardo mental son complejos, principalmente en lograr determinar una actividad común al grado de su deficiencia, es así como una persona *leve* a un *profundo* desarrollan actividades distintas. Toda actividad humana se caracteriza por el funcionamiento de impulsos cerebrales que actúan sobre el cuerpo, impulsos dirigidos concientemente en una persona normal; sin embargo una persona con retardo mental cuya deficiencia impedirá que dicha actividad no sea conciente, sino instintiva e intuitivamente.

El usuario especial estará rodeado tanto de instalaciones adecuadas, así como especialistas (agentes) adecuados a desarrollar estrecha y conjuntamente ese programa recreativo-deportivos en sus fases de

habilitación, recreación y entrenamiento-competencia.

1.1.3 Usuario Familiar:

Es toda persona normal que acompañe al agente especial al complejo recreativo-deportivo y haga uso indirecto de las instalaciones, por ejemplo: su familia o grupo familiar quien cuando esté en su programa de rehabilitación lo acompañe a dicho tratamiento; otro ejemplo cuando esté en el programa de recreación o entrenamiento deportivo, y siempre lo tenga a su lado, motivándolo a desarrollar dicha actividad. El elemento principal de apoyo, habilitación social, es incluir dentro del programa la participación familiar del individuo con retardo mental.

1.1.4 Cálculo Usuarios:

El proyecto se plantea a resolverse en un período plazo a 15 años por lo que el crecimiento de la población es un aspecto muy importante a considerar. Las alternativas de solución se plantean a conjugar el desarrollo del proyecto en varias etapas, considerando y analizando en cada una de ellas el crecimiento de la población y planteando una prospección como alternativa de solución.

Conocer el crecimiento de un sector de la población cuya deficiencia es de tipo mental es difícil de plantear, muchas son las causas, como se mencionó en un capítulo anterior, pero si se toma en cuenta que se consideren los factores ya mencionados, se puede reducir el Número de personas con retardo mental, o bien sucede todo lo contrario, la población aumentaría. Para este criterio se toma un concepto de crecimiento paralelo, así como aumenta una población normal, paralelamente con el % de crecimiento, aumenta una población con retardo mental.

Se toma en cuenta estos criterios dados por el I.N.E (Instituto Nacional de Estadística) por especialistas en la materia. Todos los datos obtenidos se basan en el XI Censo Nacional en el año de 1981, censo por deficiencia y discapacidad de la población a nivel Nacional, documento que cuenta con una información completa: grupo etáreo, lugar, sexo. Para el estudio se toman los datos que sólo interesan, que es la columna de retardo mental.

1.1.5 Proyección Usuarios:

Para determinar la población en estos momentos y en el futuro, se proyecta en varios períodos, como lo son: en 1992, 1996, 2000 y 2005 con la siguiente fórmula de proyección poblacional.

$$P_p = P_o (TCa + 1)^n$$

donde:

P_p = Población proyectada

P_o = Población inicial

TCa = Taza de crecimiento anual

1 = Constante

n = No. de años a proyectar

Población Proyectada: Conocer la cantidad de usuarios en los años indicados para establecer la demanda de instalaciones recreativas deportivas, y poder plantear el proyecto en varias etapas constructivas.

Población Inicial: Es la que se encontró inicialmente en el departamento de información del I.N.E.

Taza de Crecimiento Anual: Se maneja el criterio de crecimiento paralelo, la población crece globalmente en un % anual, el cual se llama tasa de crecimiento anual, que para Guatemala corresponde al 0.028.

Número de Años a Proyectar: Para las fases en que se desarrolla el proyecto, se plantea a partir del año inicial.

GRUPO ETAREO	TIPO DEFICIENCIA	TIEMPO COMPROMETIDO		TIEMPO LIBRE			ACTIVIDAD PRINCIPAL.
		DIARIO	FIN DE SEMANA	DIARIO	FIN DE SEMANA	TEMPORADA	
5-9 JUVENIL	F.	FOR LA MAÑANA, PARA HABILITACION.	EDUCACION 1/4 DE DIA QUE ES SABADO.	TARDE LIBRE 5 HRS	TARDE SABADO 5 HRS	JORNADA VACACIONAL EDUCATIVA	HABILITACION
	L.	POR LA TARDE EDUCACION AMBOS TIPOS DEFICIENCIAS	PROGRAMA DE HABILITACION EN CASA	IDEM	DOMINGO 8 HRS.	OCTUBRE, NOVIEMBRE DICIEMBRE, ENERO	HABILITACION
	P.	SOLD HABILITACION	IDEM	IDEM		SIN DESCUIDAR SU ACTIVIDAD PRINCIPAL	HABILITACION
10-14 MENORES	F.	IDEM,	IDEM	IDEM			EDUCACION ESP.
	L.	CONSIDERANDO MAYOR TIEMPO A EDUCACION ESPECIAL	IDEM, EDUCACION	IDEM	IDEM	IDEM	EDUCACION ESP.
	P.	REHABILITACION Y TERAPIA	IDEM, HABILITACION	IDEM			REHABILITACION
15-19 MAYORES	F.	PREPARACION CAPACITACION PARA INTEGRACION LABORAL	IDEM	TARDE LIBRE 3 HRS			CAPACITACION
	L.	LA JORNADA SE PUEDE DISTRIBUIR EN 1/2 DIA A/C ACT	IDEM	IDEM	IDEM	IDEM	CAPACITACION
	P.	EDUCACION ESPECIAL	IDEM.	TARDE LIBRE 5 HRS			EDUCACION
20-29 SUPERIORES	F.	CAPACITACION E INTEGRACION LABORAL	JORNADA LABORAL SABADO 1/2 DIA	TARDE LIBRE 3 HRS			INTEGRACION
	L.	TALLERES ESPECIALES DE EMPLEO, JORNADA DIARIA	IDEM, CAPACITACION	IDEM	IDEM	IDEM	INTEGRACION
	P.	CAPACITACION A REALIZAR TRABAJOS SENCILLAS	IDEM, EDUCACION ESPECIAL	IDEM			EDUCACION
30-54 ADULTOS	F.	PLENA INTEGRACION LABORAL	JORNADA LABORAL SABADO 1/2 DIA.	TARDE LIBRE 2 HRS.			INTEGRA. LABORAL
	L.	LABOR COMUN 1/2 DIA	IDEM.	IDEM	IDEM	IDEM	INTEGRA. LABORAL
	P.	LABOR SENCILLA, NO COMO UN TRABAJO.	IDEM, LABOR SENCILLA	IDEM			LABOR HOGAREÑA

F = FRONTERIZO
L = LEVE
P = PROFUNDO

TABLA T-1 CUANTIFICACION TIEMPO SOCIAL SEGUN GRUPO ETAREO

	HABILITACION	EDUCACION ESPECIAL	CAPACITACION	INTEGRACION LABORAL
5-9 JUVENIL	██████████			
10-14 MENORES	██████████	██████████		
15-19 MAYORES	██████████	██████████		
20-29 SUPERIORES	██████████	██████████	██████████	
30-54 ADULTOS	██████████	██████████	██████████	██████████

GRAFICA G-2 PARTICIPACION DEL USUARIO DENTRO DEL PROCESO DE INTEGRACION SOCIAL

COMPONENTES Y CONDICIONANTES

1.1.6 Cuantificación Tiempo Libre:

La clasificación definida por el grupo etáreo es la siguiente: 5-9 juvenil, 10-14 menores, 15-19 mayores, 20-29 superiores, 30-54 adultos, en donde cada una de éstas corresponde a una actividad específica. Por participación de una actividad se determinó y nombró la clasificación anterior, tomando en cuenta que la clasificación para normales en ellos "retardo mental" no está bien definida, puesto que tienen hasta 35 años y aún siguen siendo niños. Es por esto que se clasifica y se nombra, según reglamentos deportivos. Los primeros, o sea juveniles, se encuentran de 5-9 años, que se les llama juvenil, y que su actividad principal aún se encuentra en habilitación, pero antes de continuar, se aclara que el grupo etáreo de 0-4 años no se tomó en cuenta por las razones siguientes:

- Se encuentra actualmente en el proceso médico funcional de habilitación que corresponde a un Hospital Neurológico.
- En esta edad existe poca población ya que no se han definido los niños que padecen de este síndrome, debido a su corta edad.

Por lo que se puede decir que un "Menor de 10-14 años" con los "mayores de 15-19 años" su actividad principal será de educación especial, los últimos con los "superiores de 20-29 años" en un proceso de capacitación para que los "adultos de 30-54 años" tengan de lleno una plena integración laboral.

En la gráfica que a continuación se presenta muestra la tendencia de participación en cada una de estas actividades en donde el complemento esencial es la Recreación y Deporte.

GRUPO ETAREO	DEPORTE TERAPEUTICO Y HABILITADOR										DEPORTE RECREATIVO										DEPORTE COMPETITIVO Y DE ENTRENAMIENTO									
	POBLACION					USUARIOS					POBLACION					USUARIOS					POBLACION					USUARIOS				
	92	96	00	05	% PART.	1992	1996	2000	2005	%	92	96	00	05	% PART.	1992	1996	2000	2005	%	92	96	00	05	% PART.	1992	1996	2000	2005	%
5-9 JUVENIL	18	20	22	26	100	18	20	22	26		56	40	45	51	65	23	26	29	35		136	152	170	196	55	75	84	94	106	
10-14 MENORES	32	36	40	46	100	32	36	40	46		65	71	79	91	70	44	50	55	64		231	258	289	332	60	139	155	173	199	
15-19 MAYORES	34	38	42	48	90	31	34	38	45		67	76	84	97	70	47	53	59	68		250	280	312	359	50	125	140	156	180	
20-29 SUPERIORES	51	58	66	74	85	43	49	55	63		105	116	129	148	70	72	81	90	104		382	430	481	552	50	191	215	241	276	
30-54 ADULTOS	61	69	77	86	85	52	59	65	75		123	136	154	177	60	74	83	92	106		460	517	576	661	40	184	207	230	264	
TOTAL	198	222	248	285		176	196	220	253		336	445	497	571		260	293	325	375		1459	1637	1828	2100		714	801	894	1027	

COMPONENTES Y CONDICIONANTES

1.1.7 Participación del Usuario en sus 3 áreas:

El usuario, además de participar en sus actividades principales para el proceso de habilitación, activamente debe participar en el deporte según el nivel recomendable a su grupo etáreo. El Deporte Terapéutico y habilitador, el Recreativo, Deporte Competitivo y de Entrenamiento, se ha cuantificado para quien participa en cada uno de ellos pudiéndose acercarse a esa demanda de instalaciones.

1.1.9 Participación por Frecuencia de Uso:

La gráfica No. G-3 de barras, se muestra esa participación, así el deporte habilitador y terapéutico se mantiene en el Juvenil de 5-9 años como una participación elocuente de los Menores de 10-14; conforme avanza la participación también el deporte como recreación se presenta para todo el resto de la población, complementándose así los superiores de 20-29 años, los que participan más en actividades de entrenamiento y competencia, principalmente en eventos como: Olimpiadas Especiales, Nacionales e Internacionales.

Participación del Deporte habilitador:

En la Tabla No. T-3 se muestra la cuantificación y participación del individuo en el área de deporte terapéutico y habilitador para los años mencionados y la frecuencia de uso (diario, fin de semana y temporal). Resalta concluir que la participación esencial es la diaria ya que actúa como una terapia médica por ser ésta constante e importante de desarrollar, es recomendable realizarla diariamente si se cuenta con el tiempo adecuado. Se plantea para un radio de acción inmediato y se establece para una área de atención a nivel local.

Ver Pirámide Etarea en ANEXO 2 y 3 población proyectada 1992, 1996 2000 2005

TABLA T-2 PARTICIPACION DEL USUARIO EN SUS TRES AREAS

	DEPORTE TERAPEUTICO Y HABILITADOR	DEPORTE RECREATIVO	DEPORTE COMPETITIVO Y DE ENTRENAMIENTO
5-9 JUVENIL	[Barra]	[Barra]	[Barra]
10-14 MENORES	[Barra]	[Barra]	[Barra]
15-19 MAYORES	[Barra]	[Barra]	[Barra]
20-29 SUPERIORES	[Barra]	[Barra]	[Barra]
30-54 ADULTOS	[Barra]	[Barra]	[Barra]

GRAFICA G-3 PARTICIPACION POR FRECUENCIA DE USO

TABLA T-3 PARTICIPACION EN EL DEPORTE HABILITADOR

GRUPO ETAREO	FREC. DE USO	5-9 JUVENIL				10-14 MENORES				15-19 MAYORES				20-29 SUPERIORES				30-54 ADULTOS			
		1992	1996	2000	2005	1992	1996	2000	2005	1992	1996	2000	2005	1992	1996	2000	2005	1992	1996	2000	2005
DIARIO	100	18	20	22	26	32	36	40	46	31	34	38	45	43	49	55	65	52	59	65	75
FIN DE SEMANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TEMPORADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GRUPO ETAREO	5-9 JUVENIL				10-14 MENORES				15-19 MAYORES				20-29 SUPERIORES				30-54 ADULTOS								
	USUA	23	26	29	33	44	50	55	64	47	53	59	68	72	81	90	104	74	83	92	106				
FRECUENCIA DE USO	% PAR	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005
DIARIO	56	15	15	18	18	63	28	32	35	40	63	30	33	37	43	40	29	32	36	42	15	11	12	14	16
FIN DE SEMANA	75	17	20	22	25	70	31	35	39	45	70	33	37	41	48	63	45	51	57	66	45	33	37	41	48
TEMPORADA	56	15	15	18	18	45	20	23	25	29	50	24	27	30	34	35	25	28	32	36	20	15	17	18	21

TABLA T-4 PARTICIPACION EN EL DEPORTE RECREATIVO

GRUPO ETAREO	5-9 JUVENIL				10-14 MENORES				15-19 MAYORES				20-29 SUPERIORES				30-54 ADULTOS								
	USUA	75	84	94	108	139	155	173	199	125	140	158	180	191	215	241	276	184	207	230	264				
FRECUENCIA DE USO	% PAR	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005
DIARIO	35	26	29	33	38	50	70	78	87	99	60	75	84	94	108	60	115	129	145	166	50	92	104	115	132
FIN DE SEMANA	35	26	29	33	38	50	70	78	87	99	60	75	84	94	108	60	115	129	145	166	50	92	104	115	132
TEMPORADA	50	38	42	47	54	80	111	124	138	159	85	106	119	133	153	85	162	183	205	235	75	138	155	173	198

TABLA T-5 PARTICIPACION EN EL DEPORTE COMPETITIVO

TABLA T-6 RESUMEN Y SINTESIS DE LAS TRES AREAS

GRUPO ETAREO	5-9 JUVENIL				10-14 MENORES				15-19 MAYORES				20-29 SUPERIORES				30-54 ADULTOS								
	USUA	18	20	22	26	32	36	40	46	31	34	38	43	39	44	49	55	42	47	52	60				
FRECUENCIA DE USO	% PAR	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005	%	1992	1996	2000	2005
DIARIO	A	18	20	22	26		32	36	40	46		31	34	38	43		39	44	49	55		42	47	52	60
FIN DE SEMANA	B	17	20	22	25		31	35	39	45		33	37	41	48		45	51	57	66		33	37	41	48
TEMPORADA	C	38	42	47	54		111	124	138	159		106	119	133	153		162	183	205	235		138	155	173	198

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

Observaciones:

- A - HABILITACION
- B - RECREATIVO
- C - COMPETITIVO

CONTENIDO:
PARTICIPACION DEL USUARIO EN SUS TRES AREAS: RECREACION, DEPORTE-ENTRENAMIENTO.

AÑO:
1992

ESCALA:

HOJA

U

CAPITULO:
IV ELEMENTOS COMPONENTES RELACIONES
CONDICIONANTES

FUENTE:
ELABORACION PROPIA
FRANDE ETAREA ANEXO 2 y 3

COMPONENTES Y CONDICIONANTES

Participación del Deporte Recreativo:
En éste participan desde los Menores hasta los Adultos, manteniendo siempre un porcentaje decreciente de participación. Lo realizan en un tiempo de fin de semana como parte de una buena y sana recreación, la que puede ser con el grupo familiar. Se plantea para un radio de acción a nivel Departamental.

Participación del Deporte Competitivo y de Entrenamiento.

Los practican los Mayores y Superiores con mayor frecuencia, aunque no están ausentes los demás, dependerá de esa especialidad que tengan. La participación lógicamente se hace presente por temporada, en competencias de índole importante, un poco periódicas a nivel Nacional, más constantes a nivel Regional. La competencia ayuda a satisfacer ese deseo y voluntad que una persona con retardo mental tiene y es su máxima algaravilla el llegar a participar en esa actividad. Se plantea para un radio de acción a nivel Regional.

Se presenta un resumen de la participación del individuo en sus tres áreas, concluyendo de la siguiente forma.

mínima	uso diario	competencia y entrenamiento
máxima	uso diario	habilitación
mínima	fin de semana	habilitación
máxima	fin de semana	recreación
mínima	temporada	habilitación
máxima	temporada	competencia y entrenamiento

1.1.10 Actividades de los Usuarios:

Se nota cómo se ha venido dando ese proceso integral de habilitación para un individuo con retardo mental, la actividad del mismo como elemento principal dentro de ese proceso. Es así como participa indudablemente en estas actividades las cuales repercuten positivamente para el desarrollo integral de su personalidad:

Actividades de habilitación: Es quizás la piedra angular que influirá en el desarrollo del niño, este enfoque está orientado a tener una terapia de habilitación Recreativa. Esta significa una atención en juegos, orientados a la habilitación y terapia ocupacional de carácter recreativo. Si se hace mención de una habilitación médico-funcional está tomando en cuenta que el individuo debe de estar en un Hospital Neurológico, pero no, como se ha mencionado anteriormente la recreación y el deporte contribuye a ese bienestar físico y mental.

Dicha participación de juegos terapéuticos se enmarcan en una población de tipo Infantil, según la clasificación de grupos etáreos, por la razón de atacar el problema en esta edad y tener ese deseo inicial de recrearse y hacer deporte como habilitación. Estas actividades las sintetiza en el cuadro C No. 4 obteniendo como resultado una serie de espacios que corresponden al mencionado grupo etáreo Juvenil de 5-9 años. También se nota que los grupos etáreos de 0-4 años no se toman en cuenta ya que existe poca población, puesto que a esta edad, en muchos hogares, aún no se diferencia ese retardo mental con un niño normal y no se ha agregado a la personalidad esos factores estudiados anteriormente que influyen en el retardo mental.

Se sabe que la recreación y el deporte para la habilitación viene a ser un soporte complementario y continuo a la habilitación médica del niño y que debe ser aplicada en esta etapa ya que aún se encuentra a tiempo. Las actividades generan espacios, los elementos funcionales de esta área será ese tratamiento programado de carácter recreativo como:

Fisio-terapia Recreativa: Una oportunidad de coordinar los movimientos por intuición cerebral, movilidad, agilidad, práctica inicial de un deporte, desarrollo de habilidades motrices.

Hidro-terapia Recreativa: Una oportunidad de recuperar y desarrollar las habilidades motrices y complementariedad de coordinar los movimientos por medio de actividades acuáticas, gracias a cambios de temperatura y densidades, con una adición de juegos dentro del agua. Además tiene esos primeros pasos de aprendizaje a la Natación y lo principal, quitarle ese miedo o temor al agua que se nota en una persona con retardo mental. Todo esto va creciendo y variando en actividad, al principio como un proceso dirigido, como avanza sigue desarrollando esas actividades aunque con otro sentido, y es así como la recreación, como parte del grupo familiar, se presenta.

La actividad de Recreación y el Grupo Familiar:

Como se mencionó en capítulos anteriores, el individuo con retardo mental está propenso a dirigirse continuamente a un proceso de recuperación, normalización e integración social. Como parte de ese proceso está la actividad de recreación con el grupo familiar del individuo con retardo mental, complementa esa solidaridad y confianza, siendo la actividad recreativa ese eslabon, el

cual contribuye positivamente en su desarrollo físico y mental.

Cuando se habla de un aspecto de participación común, se refiere específicamente a mencionar que los grupos etáreos intermedios y finales son los que sean partícipes de esa actividad. Según la clasificación, los Menores, Mayores y Superiores se muestran en esa actividad recreativa con contenido activo. El cual está avanzando principalmente con esa variante de orden físico, como lo es el deporte. Los últimos, o sea los Adultos se muestran en actividades recreativas de contenido pasivo.

La variación de una actividad con otra se define según grupo etáreo que esta atendiendo, ya que sus actividades varían; algunas resultan siendo incompatibles mientras que otras son compatibles. Las actividades generan espacios cuyas funciones espaciales rigen y manifiestan su enfoque funcional y formal del proyecto. En el cuadro No. C-4 se mencionan esas actividades, tanto recreativas como deportivas, que globalizadas, son practicadas por la población con retardo mental; siendo, el grupo familiar, el elemento importante para dicha participación.

Las actividades deportivas son el objetivo principal para crear espacios deportivos con instalaciones adecuadas a resolver digna necesidad; estos espacios están regulados en cuanto a dimensionamiento, ya sea que pertenezcan a una actividad de carácter recreativo o bien que pertenezca a una de tipo competitivo, donde realmente existirá una variación. La participación en actividades recreativas es Familiar mientras que la participación en actividades competitivas por medio del deporte es Social.

La Actividad de Participación Social, el Deporte como Entrenamiento y Competencia:

Al principio del trabajo se menciona el deporte como un medio social dentro de su concepto claro de participación a nivel competitivo, "el deporte y la sociedad". Definida de la misma forma, la sociedad, o grupos sociales que participan en distintas actividades.

Para un individuo con retardo mental, la habilitación social y la Integración social van de la mano, una dependiente de la otra, dentro de un proceso donde el deporte se presenta como ente principal dentro de su participación puramente competitiva; la actividad de entrenamiento y competencia es ese medio social del cual se ha hablado. Un individuo con retardo mental aislado, se siente realizado al participar en actividades a nivel competitivo donde puede demostrar sus cualidades y aptitudes.

La actividad de entrenamiento y competencia es la tercera etapa del proceso de incorporación por medio de la recreación y deporte especial; aquí el individuo demuestra su fortaleza física e intelectual ante un grupo social, se puede decir que esta demostración se divide así: Cuando el individuo entrena le demuestra al grupo familiar esas cualidades; cuando un individuo compite le demuestra tanto al grupo familiar como al grupo social ese nivel o grado de fortaleza física e intelectual que obtuvo mediante estas actividades. Entonces, la actividad de entrenamiento y competencia es donde el deporte o deportes se manifiestan dentro de un ámbito reglamentario, tanto en instalaciones como en eventos y prácticas del mismo. Un individuo con retardo mental realiza actividades deportivas igual o mejor

que los normales, practican el Atletismo, Fut-bol, Basquet-bol, boly-bol, gimnasia y otros; aquí olimpiadas especiales ofrece entrenamiento para significados deportes, estas actividades se manifiestan a nivel Internacional, Nacional y Regional.

El entrenamiento y competencia deportiva es la etapa final y complementaria dentro del proceso de integración social por medio de la Recreación Especial, el nivel de especialización establece el grado de competitividad que tiene el individuo. Su participación es variable, puesto que los programas de entrenamiento son constantes según lo establecido por Olimpiadas Especiales. Olimpiadas Especiales ha creado un reglamento deportivo donde las reglas e instalaciones (elementos cuali-cuantitativos del deporte) están acondicionadas a este tipo de individuos; los esfuerzos, principalmente, son mínimos; este reglamento es aplicado en cada temporada competitiva cuando está regida y organizada por Olimpiadas Especiales, jueces y entrenadores adhonorem son los encargados de aprender y enseñar a los participantes cuando estén realizando el programa de entrenamiento.

Las actividades deportivas son el objetivo principal para crear espacios deportivos, como instalaciones adecuadas a resolver digna necesidad.

La descripción que se nota en el cuadro No. es de la siguiente manera:

Se tiene una clasificación del individuo por grupo

etéreo, en una primera columna; conociendo las características motrices y habilidades, se puede formar una idea de qué tipo de actividad puede desarrollar, siendo ésta Recreativa o Deportiva sin dejar de mencionar el sistema o programa primario (relación con el agente). Conocer un propósito u objetivo de la actividad para poder definir una función espacial y, por último, tener una gama amplia de todos esos espacios que son necesarios para la población con retardo mental.

Algunos espacios son comunes, lo que se conoce como cualidades comunes del espacio dentro de cada grupo etéreo. De por sí el grupo etéreo se muestra una diferencia, en sus aspectos cualitativos y cuantitativos; estos espacios definen un sistema de elementos con dichas cualidades ya concretizadas, pero falta el aspecto cuantitativo el cual se analiza más adelante.

Como se nota, se estudia una relación primaria entre el usuario y el agente, más adelante se define el sistema real de elementos (usuarios y agentes) pero antes hay que conocer quienes son los agentes, para ésto el inciso siguiente permite resolver esta etapa.

fuente: visitas a centros de tratamiento, entrevistas y observación en actividades de entrenamiento por Olimpiadas Especiales.

USUARIO	CARACTERISTICAS MOTRICES	HABILIDADES MOTRICES	RELACION PRIMARIA USUARIO-AGENTE	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	PROPOSITO	FUNCION ESPACIAL	ESPACIO REQUERIDO ESPECIFICO	ESPACIO DEFINIDO GENERAL	
JUVENIL	<ul style="list-style-type: none"> • POSICION BIPEDA NORMALIZADA MOVIMIENTOS MUSCULARES CON TENDENCIA A SER MAS AGILES. • CONTROL PRIMARIO DE LA ACCION DE LOS MOVIMIENTOS POR INTUICION CEREBRAL. • DEPENDIENDO DEL GRADO DE DEFICIENCIA ASI SEHA EL COMPORTAMIENTO Y TENDENCIA A DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD MOTRIZ CONSIDERANDO SI ESTA DEFICIENCIA MENTAL VA ACOMPAÑADO DE UNA FISICA. TRATAMIENTO QUE DEBE DARSE A PRIMERA DETERMINACION DEL SINDROME Y DEBE SER EN EDAD DE 0-4 AÑOS Y COMO COMPLEMENTO AQUI. 	<ul style="list-style-type: none"> • PARIARSE, CAMINAR, CORRER LANZAR, TREPAR, SALTAR • GATEAR Y ARRASTRARSE COMO UN EJERCICIO TERAPEUTICO EN LA REHABILITACION • INTRODUCCION DE LAS PRIMERAS HABILIDADES DENTRO DE UN DESARROLLO MOTRIZ POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS TERAPEUTICAS. • PRACTICA DEL DEPORTE COMO REHABILITACION 	<ul style="list-style-type: none"> • RELACION USUARIO (NIÑO CON RETARDO MENTAL) CON FISIOTERAPISTA, HIJOTERAPISTA, MAESTRO DE EDUCACION FISICA ESPECIAL • ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA A LOS SERVICIOS NECESARIOS COMO COMER, NEC. FISIOLOGICAS, QUE NECESITAN PERSONAL ESPECIFICO PARA QUE ATIENDAN ESTE SERVICIO. • POR NO ESTAR CONCIENTES ES IMPORTANTE QUE SEAN ACOMPAÑADOS DE PERSONAS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE UNA MEJOR FORMA. 	<ul style="list-style-type: none"> • JUEGOS DE TERAPIA RECREATIVA. • MOVIMIENTOS DE REHABILITACION • EJERCICIOS BASICOS DE EDUCACION FISICA ESPECIAL • TENDENCIA AL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES CON PARTICIPACION EN JUEGOS INFANTILES. • DESARROLLO DE JUEGOS ACTIVOS PASIVOS CON CARACTER INTELLECTUAL, CON TENDENCIA A TENER UNA HABILIDAD MENTAL PLENO DESARROLLO. 	<ul style="list-style-type: none"> • DEPORTE COMO TERAPIA Y REHABILITACION • AEROBISMO Y ANAEROBISMO • DESARROLLO DE EDUCACION FISICA ESPECIAL POR MEDIO DE HABILIDADES MOTRICES • ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DEPORTES BASE Y TERAPEUTICO • FUT-BOL, BASQUET-BOL, ATLETISMO GIMNACIA • PRIMEROS PASOS EN APRENDIZAJE DE NATACION. • PRACTICAS DEPORTIVAS COMO COMPLEMENTO A LA REHABILITACION DADA EN CLINICA. 	<ul style="list-style-type: none"> • RECREAR A NIÑOS CON RETARDO MENTAL PARA SU REHABILITACION POR MEDIO DE JUEGOS INFANTILES DE RECREACION ESPECIAL. • EDUCAR A NIÑOS DENTRO DE SU ASPECTO FISICO PARA TENER UN DESARROLLO EQUILIBRADO DE SU SISTEMA CORPORAL Y HABILIDADES MOTRICES. • APLICAR LA TERAPIA OCUPACIONAL Y RECREATIVA COMO UN INCENTIVO AL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO. 	<ul style="list-style-type: none"> • RECREAR A NIÑOS CON RETARDO MENTAL • GIMNACIA TERAPEUTICA DE REHABILITACION • HIJOTERAPIA RECREATIVA • PRACTICA DE DEPORTES COMO TROTE • FUT-BOL • ATLETISMO • BASQUET-BOL • GIMNASIA • ARTERIAS PULMONARES • RECREACION AL AIRE LIBRE 	<ul style="list-style-type: none"> • PARQUE DE RECREACION INFANTIL ESPECIAL. • GIMNASIO TERAPEUTICO DE REHABILITACION • PISCINA HIJOTERAPEUTICA • PISTA DE AEROBISMO • PISTA DE ATLETISMO • CANCHA DE FUT-BOL • CANCHA DE BASQUET-BOL • GIMNASIO TECHADO • AREAS VERDES RECREATIVAS 	<ul style="list-style-type: none"> • PARQUE DE RECREACION INFANTIL ESPECIAL. • JUEGOS SOBRE ARENA AREA CULTURAL, GRADERIOS • JUEGOS PSICOMOTRICES SALA DE JUEGOS INTELLECTUALES. • CAMINATA RECREATIVA INTELLECTUAL (APRENDIZAJE) • GIMNASIO FISIOTERAPEUTICO DE HABILITACION • PISCINA HIJOTERAPEUTICO. 	
5-9 años	<ul style="list-style-type: none"> • SE EMPIEZA A DESARROLLAR EL RITMO RAPIDO • SE GENERA EL PRIMER CAMBIO DE LA ESTRUCTURA CORPORAL. • DEBE ESTABLECERSE LA IMPORTANCIA DEL DEPORTE BASE PARA UN DESARROLLO EQUILIBRADO DE LA ESTRUCTURA CORPORAL. • AQUI SE MANIFIESTAN LOS RESULTADOS DEL TRATAMIENTO DE LA TERAPIA Y REHABILITACION. 	<ul style="list-style-type: none"> • CAMINAR, CORRER, SALTAR, COLGAR, LANZAR, RODAR, RECIBIR, TREPAR, ESCALAR, GOLPEAR, EMPUJAR. • DESARROLLO DE JUEGOS TERAPEUTICOS COMPLEMENTARIOS • PRIMERA ELECCION Y PRACTICA DE UNO O VARIOS DEPORTES • PRACTICA COMPLEMENTARIA DEL DEPORTE COMO REHABILITACION • PRACTICA DEL DEPORTE COMO RECREACION 	<ul style="list-style-type: none"> • NECESITARA DE UNA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR MEDIO DE UN INSTRUCTOR ESPECIALIZADO EN CADA UNO DE LOS DEPORTES QUE PRACTICAN. • SERVICIO PROFESIONAL EN EL AREA PSICOLOGICA, PSICOLOGOS Y PSICUIATRAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • JUEGOS DE TIPO INFANTIL CON TENDENCIA A DESARROLLAR AL MAXIMO UNA HABILIDAD MOTRIZ. • ACTIVIDAD PASIVA AL AIRE LIBRE • COMPLEMENTO DE UNA EDUCACION FISICA DE TIPO ESPECIAL. • DESARROLLO COMPLEMENTARIO DE UNA TERAPIA RECREATIVA Y DE REHABILITACION. • PARTICIPACION DE UNA ACTIVIDAD DE TIPO RECREATIVA FAMILIAR DEL NIÑO • ACTIVIDAD PASIVA Y DESARROLLO DE JUEGOS PASIVOS 	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACION DE LLENO EN DEPORTES COMO: FUT-BOL, BASQUET-BOL, GIMNACIA, ATLETISMO, NATACION, BOLDY-BOL. • COMPLEMENTO DE LA CAPACITACION EN ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN DICHA ACTIVIDAD DEPORTIVA POR MEDIO DE UN INSTRUCTOR ESPECIALIZADO • PARTICIPACION FAMILIAR EN EVENTOS DEPORTIVOS, CON UNA ORIENTACION RECREATIVA INSTRUCTIVA • ACTIVIDAD RECREATIVA DEPORTIVA CON CONTENIDO ESPONTANEA AL AIRE LIBRE PARA DESARROLLARSE EN CUALQUIER MOMENTO • AEROBISMO Y ANAEROBISMO 	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCIR A LA FAMILIA DEL NIÑO DENTRO DE UN AMBIENTO DE PARTICIPACION SOLIDARIO. • RECREAR TANTO AL NIÑO (ACTIVAMENTE) COMO A LA FAMILIA (PASIVAMENTE) COMO INCENTIVO PRINCIPAL A LOGRAR UNA INTEGRACION SOCIAL • PARTICIPACION EN ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE AYUDEN A LA REHABILITACION DEL NIÑO CON RETARDO MENTAL. • DEJAR QUE EL NIÑO REALICE CUALQUIER ACTIVIDAD DEPORTIVA A SU GUSTO COMO UNA FORMA ESPONTANEA DE PARTICIPACION 	<ul style="list-style-type: none"> • RECREAR A NIÑOS CON RETARDO MENTAL ASI COMO A SU FAMILIA • IDEM DEPORTES ANTERIOS. • ENSEÑANZA NATACION • BOLDY-BOL. 	<ul style="list-style-type: none"> • PARQUE DE RECREACION INFANTIL ESPECIAL • JUEGOS SOBRE ARENA AREA CULTURAL, GRADERIOS, ESCENARIO • JUEGOS PSICOMOTRICES • SALA DE JUEGOS INTELLECTUALES • CAMINATA RECREATIVA INTELLECTUAL (APRENDIZAJE) • PISTA DE AEROBISMO CON AREA VERDE RECREATIVA • PISTA DE ATLETISMO Y CANCHA DE FUT-BOL • IDEM CANCHAS • PISCINA PARA APRENDIZAJE 	<ul style="list-style-type: none"> • PISTA DE AEROBISMO • PISTA DE ATLETISMO Y CANCHA DE FUT-BOL. • CANCHAS DE BASQUET-BOL Y BOLDY-BOL. • GIMNASIO TECHADO • AREAS VERDES RECREATIVAS • GRADERIOS • AREAS VERDES DE RECREACION ESPONTANEA DIRIGIDA. • PISCINAS APRENDIZAJE, SALTO ORNAMENTALES, SEMI-OLIMPICA. • AULAS INSTRUCTIVAS DE APRENDIZAJE Y ENTRENAMIENTO. • AREA DE JUEGOS BAJO TECHO 	
10-14 años	<ul style="list-style-type: none"> • ALARGAMIENTO DE LAS EXTREMIDADES SEGUN CASO ESPECIFICO DE INDIVIDUO. • AUMENTA LA FUERZA EN LOS VARONES Y AGILIDAD EN LAS MUJERES, TENDIENTES A DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD MOTRIZ ACORDE AL GRADO DE SU DEFICIENCIA • PUNTO DE AGILIDAD MOTRIZ PARA ADECUARSE A UNA ACTIVIDAD RECREATIVA-DEPORTIVA. 	<ul style="list-style-type: none"> • PROLONGACION, MAYOR RAPIDEZ Y AGILIDAD EN LA EJECUCION DE SUS MOVIMIENTOS Y LAS HABILIDADES MOTRICES ANTERIORES. • DESARROLLO DE PRACTICAS DEPORTIVAS CONSTANTES EN SUS DISTINTOS NIVELES DE PARTICIPACION • PRACTICA DEL DEPORTE COMO RECREACION • PRACTICA DEL DEPORTE A NIVEL DE ENTRENAMIENTO 	<ul style="list-style-type: none"> • INSCRIPCION EN LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA • CAPACITACION EN LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES INSTRUCTORES ESPECIALIZADOS ASI COMO PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO. 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD PASIVA AL AIRE LIBRE • PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DE RECREACION FAMILIAR CON EL NIÑO • PARTICIPACION FAMILIAR EN LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA • ACTIVIDAD PARA CONTENER UNA HABILIDAD MENTAL DE ORDEN INTELLECTUAL. 	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO DE ENTRENAMIENTO EN DICHO EVENTOS DEPORTIVOS CON UNA PARTICIPACION FAMILIAR DE TIPO SOLIDARIO. • PARTICIPACION FAMILIAR EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS. • ACTIVIDAD DEPORTIVA ESPONTANEA AL AIRE LIBRE. • DESARROLLO DE DEPORTES COMO: ATLETISMO, GIMNACIA, NATACION. • AEROBISMO Y ANAEROBISMO COMO UN PROCESO SISTEMATICO DE DESARROLLO FISICO INTELLECTUAL. 	<ul style="list-style-type: none"> • EVITAR AISLAR AL INDIVIDUO CON RETARDO MENTAL • HACER PARTICIPAR AL INDIVIDUO CON RETARDO MENTAL CON OTRAS PERSONAS COMUNES Y QUE EXISTA UNA PARTICIPACION GRUPAL Y MASIVA. • AYUDAR AL INDIVIDUO CON RETARDO MENTAL A LA PARTICIPACION DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO A SU ELECCION Y LOGRAR COMPETIR EN SU ESPECIALIDAD PARA PRETENDER LLEGAR A SU INTEGRACION PLENA E INDEPENDIENTE EN LA SOCIEDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUCCION EN APRENDIZAJE DE DEPORTES • IDEM DEPORTES AL AIRE LIBRE. • DEPORTES DE SALON, PIN-PONG 	<ul style="list-style-type: none"> • AULAS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO INSTRUCTIVO • PISTA DE AEROBISMO CON AREA VERDE RECREATIVA • PISTA DE ATLETISMO Y CANCHA DE FUT-BOL + GRADERIOS. • CANCHAS DE BASQUET Y BOLDY-BOL. • GIMNASIO TECHADO • PISCINA SEMI-OLIMPICA • PISCINA SALTO ORNAMENTALES • AREA DE JUEGOS BAJO TECHO 	<ul style="list-style-type: none"> • GRADERIOS • AREAS VERDES DE RECREACION ESPONTANEA DIRIGIDA. • PISCINAS APRENDIZAJE, SALTO ORNAMENTALES, SEMI-OLIMPICA. • AULAS INSTRUCTIVAS DE APRENDIZAJE Y ENTRENAMIENTO. • AREA DE JUEGOS BAJO TECHO 	
15-19 años	<ul style="list-style-type: none"> • MAYOR AUGE Y TOMA DE CONCIENCIA EN DECIDIR LA PRACTICA DE UN DEPORTE A NIVEL DE ESPECIALIZACION. • PUNTO MAXIMO DONDE SE DESARROLLA LA COORDINACION Y FUERZA MOTRIZ. • LOS RESULTADOS DE LA REHABILITACION PUEDEN NOTARSE POSITIVA O NEGATIVAMENTE 	<ul style="list-style-type: none"> • AUTOMATIZACION DEL MOVIMIENTO Y HABILIDADES MOTRICES, DESARROLLANDO MAXIMA FUERZA Y RESISTENCIA • IMPORTANCIA DE UN DEPORTE A NIVEL COMPETITIVO COMO UN FACTOR DE INTEGRACION SOCIAL • INDEPENDIZACION DE UN DEPORTE Y LA PRACTICA DEL MISMO • PRACTICA DEL DEPORTE COMO RECREACION • PRACTICA DEL DEPORTE COMO ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA 	<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUCTORES ESPECIALIZADOS EN PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO PARA LOGRAR UN NIVEL ALTO DE COMPETENCIA • COMPLEMENTO CON SERVICIO A ACTIVIDADES COMO COMER, ATENDER AL USUARIO, NECESIDADES FISIOLOGICAS, ASEAR 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD PASIVA AL AIRE LIBRE • PARTICIPACION FAMILIAR EN LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA 	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO PLENO EN ACTIVIDADES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO ESPECIAL POR MEDIO DE INSTRUCTORES ESPECIALIZADOS • PARTICIPACION FAMILIAR EN LOS EVENTOS ANTERIORES ASI COMO DE CARACTER RECREATIVO-DEPORTIVO. • INTRODUCCION DE COMPETICION DEPORTIVA DESARROLLO DE OLIMPIADAS ESPECIALES. • ALBERGAR A DEPORTISTAS EN ACTIVIDADES DE COMPETENCIA POR TEMPORADA. 	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO PLENO EN ACTIVIDADES DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO ESPECIAL POR MEDIO DE INSTRUCTORES ESPECIALIZADOS • PARTICIPACION FAMILIAR EN LOS EVENTOS ANTERIORES ASI COMO DE CARACTER RECREATIVO-DEPORTIVO. • INTRODUCCION DE COMPETICION DEPORTIVA DESARROLLO DE OLIMPIADAS ESPECIALES. • ALBERGAR A DEPORTISTAS EN ACTIVIDADES DE COMPETENCIA POR TEMPORADA. 	<ul style="list-style-type: none"> • DESCUBRIR VALORES QUE PUEDAN PARTICIPAR EN OLIMPIADAS ESPECIALES A NIVEL NACIONAL COMO INTERNACIONAL. • LOGRAR UN MAXIMO DE ENTRENAMIENTO Y PARTICIPACION SOCIAL EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE CARACTER COMPETITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> • IDEM DEPORTES AL AIRE LIBRE Y DE SALON. • DESCANSO Y ALBERGUE A ATLETAS A NIVEL COMPETITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> • IDEM ESPACIOS AL AIRE LIBRE Y DE ENTRENAMIENTO. • AREA DE ALBERGUES PARA ATLETAS 	<ul style="list-style-type: none"> • AREA DE JUEGOS Y RECREACION PASIVA
20-29 años	<ul style="list-style-type: none"> • DISMINUYE CAPACIDAD DE MOVIMIENTOS, AGILIDAD PRINCIPALMENTE, LAS HABILIDADES MOTRICES TIENDEN A SER MAS LENTAS • SE DEBE NOTAR CIERTA EXPERIENCIA EN EL INDIVIDUO Y CONSIDERAR EL GRADO DE INTEGRACION SOCIAL DONDE LLEGO POR MEDIO DE LA PARTICIPACION VARIADAS ACTIVIDADES RECREATIVO-DEPORTIVAS ESPECIALES. • PRACTICA DEL DEPORTE COMO RECREACION PASIVA Y A NIVEL DE ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA E INTEGRACION SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUCTORES ESPECIALIZADOS EN PROGRAMAS DE RECREACION PASIVO Y DEPORTE • TODA ACTIVIDAD EN LOS GRUPOS ESTARCOS QUE SON LOS USUARIOS TIENEN RELACION PRIMARIA CON EL SERVICIO, BASICO. 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD PASIVA AL AIRE LIBRE • PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DE RETROHABILITACION EN PROCESO PAULATINO • PARTICIPACION EN JUEGOS PASIVOS Y DE SALON. 	<ul style="list-style-type: none"> • PRACTICA DEPORTIVA DESARROLLADA CON LENTITUD. • AEROBISMO Y ANAEROBISMO ASI COMO TROTE Y CAMINATAS • TENDENCIA A PARTICIPAR EN UNA RECREACION A SER PASIVA DENTRO DE UNA ACTIVIDAD DEPORTIVA, ESPECTADORES. 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPLEMENTAR CON ACTIVIDADES PASIVAS EL DISEÑO PAULATINO DE LA PARTICIPACION ANTERIOR QUE FUE ACTIVA EN CUANTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES RECREATIVA DEPORTIVAS • EVALUAR SI EL PROCESO DE INCORPORACION SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE FUNCIONA Y HASTA QUE GRADO DE REHABILITACION SE LLEGO. 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDADES PASIVAS DE SALON 	<ul style="list-style-type: none"> • PISTA DE AEROBISMO CON AREA VERDE RECREATIVA • AREA DE JUEGOS Y RECREACION PASIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • AREA DE ALBERGUES PARA ATLETAS 	<ul style="list-style-type: none"> • AREA DE JUEGOS Y RECREACION PASIVA 	
30-54 años	<ul style="list-style-type: none"> • DESCENSO PAULATINO DE LA CAPACIDAD DEL MOVIMIENTO Y LAS CUALIDADES MOTRICES DANDO LOS PRIMEROS CAMBIOS EN LA AGILIDAD SIN TENER CAMBIOS BRUSCOS EN RESISTENCIA Y FUERZA. • SE DEBE MANIFESTARSE UNA CALIDAD O CARACTERISTICAS MOTRIZ IMPORTANTE COMO MANTENIMIENTO CONSTANTE DE DICHA REHABILITACION PARA LOGRAR ESE DESCENSO DE FORMA PAULATINO. 	<ul style="list-style-type: none"> • DISMINUYE CAPACIDAD DE MOVIMIENTOS, AGILIDAD PRINCIPALMENTE, LAS HABILIDADES MOTRICES TIENDEN A SER MAS LENTAS • SE DEBE NOTAR CIERTA EXPERIENCIA EN EL INDIVIDUO Y CONSIDERAR EL GRADO DE INTEGRACION SOCIAL DONDE LLEGO POR MEDIO DE LA PARTICIPACION VARIADAS ACTIVIDADES RECREATIVO-DEPORTIVAS ESPECIALES. • PRACTICA DEL DEPORTE COMO RECREACION PASIVA Y A NIVEL DE ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA E INTEGRACION SOCIAL 	<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUCTORES ESPECIALIZADOS EN PROGRAMAS DE RECREACION PASIVO Y DEPORTE • TODA ACTIVIDAD EN LOS GRUPOS ESTARCOS QUE SON LOS USUARIOS TIENEN RELACION PRIMARIA CON EL SERVICIO, BASICO. 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDAD PASIVA AL AIRE LIBRE • PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DE RETROHABILITACION EN PROCESO PAULATINO • PARTICIPACION EN JUEGOS PASIVOS Y DE SALON. 	<ul style="list-style-type: none"> • PRACTICA DEPORTIVA DESARROLLADA CON LENTITUD. • AEROBISMO Y ANAEROBISMO ASI COMO TROTE Y CAMINATAS • TENDENCIA A PARTICIPAR EN UNA RECREACION A SER PASIVA DENTRO DE UNA ACTIVIDAD DEPORTIVA, ESPECTADORES. 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPLEMENTAR CON ACTIVIDADES PASIVAS EL DISEÑO PAULATINO DE LA PARTICIPACION ANTERIOR QUE FUE ACTIVA EN CUANTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES RECREATIVA DEPORTIVAS • EVALUAR SI EL PROCESO DE INCORPORACION SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE FUNCIONA Y HASTA QUE GRADO DE REHABILITACION SE LLEGO. 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDADES PASIVAS DE SALON 	<ul style="list-style-type: none"> • PISTA DE AEROBISMO CON AREA VERDE RECREATIVA • AREA DE JUEGOS Y RECREACION PASIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • AREA DE ALBERGUES PARA ATLETAS 	

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CUADRO C-4

CONTENIDO:
CUADRO ACTIVIDADES-ESPACIOS DE LOS USUARIOS POR GRUPO ETAREO.

AÑO:
1992

ESCALA:
SIN ESCALA

HOJA
V

CAPITULO:
IV ELEMENTOS COMPONENTES RELACIONES
CONDICIONANTES.

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION PROPIA.

1.2 Conceptos Agentes:**1.2.1 Agentes:**

Son todos aquellos individuos que directa o indirectamente proporcionan un servicio de apoyo a la realización de actividades dentro de una Institución (para el enfoque la institución es el proyecto). Se complementa el servicio por medio de una relación entre el sistema de elementos que más adelante se define (agentes y espacios dan servicio al usuario).

Directamente participa un individuo (agente) en una actividad de forma íntima, compatible, complementaria, personal, magnética con el usuario, por ejemplo: un médico fisioterapeuta, secretarias, entrenadores y otros. Mientras que un agente que actúa indirectamente con el usuario es aquel que interviene directamente en el restablecimiento y mantenimiento de los espacios e instalaciones que se encuentran dentro del proyecto, por ejemplo: conserjes, jardineros, guardianes. Son los que cubren puramente la actividad de servicio físico en las instalaciones.

1.2.2 Agentes Especialistas:

Conociendo el concepto de un agente común, el enfoque del tema en estudio presenta la necesidad de plantear una definición de los agentes cuya función es especializada para la atención de individuos con retardo mental. Estos agentes especialistas han preparado para atender a dichos individuos de una forma profesional y eficiente, por ejemplo: Los médicos fisioterapeutas, médicos hidroterapeutas, maestros de educación física especial; son los que mantienen un grado de estudio y experiencia profesional en el trabajo continuo con estos individuos. Además de los que participan de forma fantástica,

solidarios, bajo las mismas responsabilidades, son los agentes adhonores, que cubren programas de entrenamiento y competencia sin remuneración alguna y participan directamente, como se menciona anteriormente, con los programas de olimpiadas especiales.

Dentro de los conceptos de agentes, su relación con los usuarios, se manifiestan otros dentro de ese sistema que son los sub-agentes, o sea aquellos que en su concepto cambian constantemente, normalmente prestan servicio al agente, a veces son individuos o personas, aunque normalmente se identifica con elementos materiales o bien el mismo mobiliario de cada uno de los espacios de la instalación.

1.2.3 Cálculo de Agentes:

Los usuarios, además de definir una demanda de espacios, también definen una cantidad de agentes, la cual esta en función de la relación primaria entre agentes y usuarios. El aspecto cuantitativo es en base a datos estandard según una población media de usuarios al cual se le atribuye un porcentaje de participación. Los grupos corresponden, muchas veces, a actividades únicas por lo que la cantidad de agentes no varía en más de uno, demanda que es establecida por las distintas actividades que realizan ambas personalidades.

El proyecto, poblacionalmente hablando, no se compara en grandes cantidades con otras demandas, sin embargo su dimensión se convierte en mínima, donde hay que considerar un estandard. Los criterios tomados para los cálculos respectivos están en función de las visitas a Centros Especiales de Educación Especial, Programas de Entrenamiento por Olimpiadas Especiales, observación y

visitas de campo, en cuanto a aquellos espacios especiales. No obstante, los espacios comunes se manejan con estandares bibliográficos normales.

1.2.4 Actividades Agentes:

En los Cuadros "V", "W" definen una serie de actividades donde participa el usuario y el agente en distintos ámbitos, los cuales pueden definirse por parte del primero externos y los segundos, internos; interrelacionados sistemáticamente entre sí conjugan una serie de espacios. Las actividades practicadas así como una definición de las personas que intervienen y su aspecto cuantitativo, el mencionado sub-agente y su relación con el usuario, el propio sub-agente o mobiliario mencionado anteriormente; se mencionan además una serie de propósitos ejemplificados como una relación con el agente y el usuario, la cual se plantea de forma secundaria, a diferencia del primer cuadro que es esa relación primaria. Un aspecto quizás muy importante, el aspecto funcional del espacio, esa función espacial por el cual ha de sostener su existencia y, por último, el espacio requerido que se plantea a nivel de concepto y que servirá para ordenar los grupos funcionales de acuerdo a la relación entre usuarios y agentes; estos definen el sistema de elementos.

El cuadro muestra esos aspectos cuali-cuantitativos de los personajes de servicio que son los agentes. Para poder definir un programa arquitectónico de necesidades es necesario relacionar a agentes y usuarios por medio de un sistema el cual se menciona a continuación.

ACTIVIDAD	AGENTE	SUB-AGENTE		MOBILIARIO	PROPOSITO	FUNCION ESPACIAL	ESPACIO REQUERIDO	
		No	RELACION USUARIO					No
DAR TRATAMIENTO MEDICO POR MEDIO DE LA HABILITACION MEDICO-FUNCIONAL A INDIVIDUOS CON RETARDO MENTAL QUE ACOMPAÑEN DE UNA DEFICIENCIA FISICA.	FISIOTERAPISTA	2	EL MEDICO LE DA TRATAMIENTO FISIOTERAPEUTICO INMEDIATO PARA SU REHABILITACION CON AYUDA VOLUNTARIA	VAR.	EQUIPO TECNICO PARA FISIOTERAPIA ARCHIVOS ALFOMBRAS SINTETICA PARA GATEO MESA O ESCRITORIO PROFESIONAL, LIBRERA. EQUIPO MEDICO PARA FISIOTERAPIA, ESTETOSCOPIO, CAMILLA.	COMPLEMENTO DE UNA REHABILITACION MEDICO-FUNCIONAL EN BASE A UNA TERAPIA RECREATIVA.	ATENCION MEDICA-FISIOTERAPEUTICA A NIÑOS CON RETARDO MENTAL CON LA AYUDA DE PERSONAL ESPECIALIZADO	CLINICA FISIOTERAPIA Y GIMNASIO BODEGA AREA DE S.S.
TRATAMIENTO MEDICO POR MEDIO DE LA HABILITACION MEDICO-FUNCIONAL EN BASE A UNA HIDROTERAPIA	HIDROTERAPEUTA	2	EL MEDICO LE DA TRATAMIENTO HIDROTERAPEUTICO INMEDIATO CON AYUDA VOLUNTARIA.	VAR.	MESA O ESCRITORIO PROFESIONAL, ARCHIVO, LIBRERA, EQUIPO MEDICO PARA HIDROTERAPIA. ESTANQUE TERMICO VESTIDORES, CLOSETS, SERVICIOS SANITARIOS.	COMPLEMENTO DE UNA REHABILITACION MEDICO-FUNCIONAL EN BASE A UNA HIDROTERAPIA RECREATIVA.	ATENCION MEDICA-HIDROTERAPEUTICA A NIÑOS CON RETARDO MENTAL CON LA AYUDA DE PERSONAL ESPECIALIZADO.	CLINICA HIDROTERAPIA Y PISCINA ESPECIAL AREA DE VESTIDORES Y S.S.
TRATAMIENTO MEDICO PARA CONTROL DE LOS MOVIMIENTOS Y EQUILIBRIO DE LOS MISMOS.	TERAPISTA	1	EL MEDICO CONTROLA LOS MOVIMIENTOS POR INTUICION CEREBRAL	1	MESA O ESCRITORIO PROFESIONAL, CAMILLA ARCHIVO, LIBRERA EQUIPO MEDICO PARA CONTROL COORDINACION MUSCULAR.	COORDINACION Y CONTROL DE LA MOTRICIDAD DEL INDIVIDUO EQUIPO CORPORAL SEGUN EL PROCESO DE TERAPIA RECREATIVO EMPLEADO.	ATENCION MEDICA PARA UNA COORDINACION MOTRIZ ADECUADA CON LA AYUDA DE PERSONAL ESPECIALIZADO.	CLINICA MOTRICIDAD Y COORDINACION AREA DE S.S.
TRATAMIENTO DE MEDICINA GENERAL A INDIVIDUOS CON RETARDO, DENTRO DE UNA ACTIVIDAD RECREATIVA	ENFERMERA, DOCTOR	1	EL MEDICO LE PROPORCIONA ATENCION CON AYUDA DE LA ENFERMERA.	1	MESA O ESCRITORIO PROFESIONAL, ESCRITORIO, ARCHIVOS, SILLAS, CAMILLA, EQUIPO MEDICO, PRIMEROS AUXILIOS.	COMPLEMENTO A UNA ATENCION MEDICA GENERAL, Y DE PRIMEROS AUXILIOS.	ATENCION MEDICA COMO PARTE COMPLEMENTARIA AL PROCESO DE REHABILITACION Y ATENCION PRIMEROS AUXILIOS.	CLINICA MEDICINA GENERAL, ENFERMERIA Y PRIMEROS AUXILIOS AREA DE S.S.
LLEGADA Y SOLICITUD DE ATENCION MEDICA	ENFERMERA	1	SOLICITUD ATENCION, CLINICA REQUERIDA.	1	ESCRITORIO, ARCHIVOS, SILLAS O BANCAS	ATENCION ORDENADA PARA LAS CLINICAS	ORDEN Y CONTROL PARA RECIBIR EL TRATAMIENTO ADECUADO	INFORMACION Y ESPERA AREA DE S.S.
CONTROL Y ADMINISTRACION ASI COMO PROGRAMACION DE EVENTOS DEPORTIVOS.	ADMINISTRADOR	1	PARTICIPACION INTERNA CON LOS DEMAS AGENTES	1	ESCRITORIO PROFESIONAL, ARCHIVOS, SILLAS, SERVICIO SANITARIO.	COORDINACION Y COMPLEMENTO DE LOS SERVICIOS DEL COMPLEJO.	COORDINACION Y ADMINISTRACION DE LAS ACTIVIDADES DE SERVICIO POR PARTE DEL COMPLEJO.	OFICINA ADMINISTRADOR + S.S.
ADMINISTRACION DEL COMPLEJO DEPORTIVO INFORMACION DE ACTIVIDADES Y DEL APARATO ADMINISTRATIVO A USUARIOS (FAMILIA)	RECEPCIONISTA	1	INTERRELACION INMEDIATA CON USUARIO Y CON DEMAS AGENTES, PRINCIPALMENTE.	1	ESCRITORIO, ARCHIVO, SILLAS PARA ESPERA.	COMPLEMENTO PARA LA INFORMACION EN LA ADMINISTRACION DEL COMPLEJO.	ATENCION E INFORMACION A USUARIOS DEL APARATO ADMINISTRATIVO EN LA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES.	INFORMACION-RECEPCION AREA DE ESPERA.
ESCRIBIR, PASAR INFORMES, EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES RECREATIVO-DEPORTIVAS Y DEMAS DENTRO DE LA ADMINISTRACION.	SECRETARIAS	2	USUARIO, ADMINISTRADOR Y AGENTES LAS SECRETARIAS.	2	ESCRITORIOS, SILLAS, ARCHIVOS,	COMPLEMENTO PARA EL PROCESO DE PROGRAMACION ADMINISTRATIVO DEL COMPLEJO.	PROCESO PARA INTEGRACION ADECUADA DE LA INFORMACION Y PROGRAMAS ADMINISTRATIVOS.	SECRETARIA
CONTROL ECONOMICO FINANCIERO, CONTABILIZAR Y MANEJO DE FONDOS.	CONTADORES AUXILIARES	2	EL ADMINISTRADOR SE BASA EN LOS SERVICIOS DE LOS CONTADORES, ESTE DE LOS AUXILIARES.	2	ESCRITORIOS, SILLAS, COMPUTADORAS, ARCHIVOS LIBRERAS	COMPLEMENTO DE ACTIVIDADES ADMINISTRATIVO FINANCIERO.	INTEGRACION ADMINISTRATIVO-FINANCIERO DE INGRESOS Y EGRESOS DEL COMPLEJO.	TESORERIA Y CONTABILIDAD
REUNIONES PERIODICAS DEL GRUPO ADMINISTRATIVO, CONSULTAS, PLANIFICACION Y PROGRAMACION DE ACTIVIDADES.	GRUPO ADMINISTRATIVO		COMUNICACION DIRECTA ENTRE AGENTES Y PARTICIPACION DE LOS MISMOS.		MESA PARA SESIONES, SILLAS, CLOSET, CAFE, ANEXO S.S.	MANTEGER AL GRUPO ADMINISTRATIVO EN CONSTANTE INTERCAMBIO DE IDEAS.	PROGRAMAR Y PLANIFICAR ACTIVIDADES CON EL GRUPO ADMINISTRATIVO, DE TIPO RECREATIVO-DEPORTIVO Y OTRAS FUNCIONES DEL COMPLEJO.	SALA DE SESIONES AREA CAFE S.S. PERSONAL ADMON.
ACTIVIDAD PRINCIPAL DE CARACTER ADMINISTRATIVO COMO INFORMAR LA PARTICIPACION EN LOS EVENTOS, RECREATIVOS, DE ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA, LA CAPACITACION E INSTRUCCION EN LOS DEPORTES, JUNTAS EN LA PROGRAMACION DE ACTIVIDADES, TANTO DE ENTRENAMIENTO Y DE COMPETENCIA.	RECEPCIONISTA INSTRUCTORES SECRETARIA MAESTROS DE EDUCACION FISICA ESPECIAL	4	MICRO-GRUPO ADMINISTRATIVO CON INTERRELACION DIRECTA CON LOS USUARIOS (FAMILIA) Y LOS AGENTES DE LA ADMINISTRACION DEL COMPLEJO.	4	ESCRITORIO, ARCHIVOS, SILLAS PARA ESPERA. ESCRITORIO, ARCHIVOS MESA + SILLA DE TRABAJO	COMPLEMENTO AL PROGRAMA DE REHABILITACION POR MEDIO DE UNA ACTIVIDAD DE RECREACION, ENTRENAMIENTO Y COMPETENCIA, CON PERSONAL DE SERVICIO ESPECIALIZADA.	DARLE COMPLEMENTO A LA FUNCION ANTERIOR ATENDIENDO E INFORMANDO, INSTRUCTIENDO Y CAPACITANDO AL INDIVIDUO CON RETARDO MENTAL	INFORMACION-RECEPCION-INSERIPCION SALONES DE INSTRUCCION Y CAPACITACION CUBICULOS DE TRABAJO PARA INSTRUCTORES SECRETARIA JUNTAS, CAFE, S.S.
ACTIVIDAD BASICA E IMPORTANTE COMO LO ES LA ALIMENTACION. PREPARAR, ALMACENAR Y SERVIR LOS ALIMENTOS	COCINERAS MESERAS	3	ATENCION CONSTANTE Y DIRECTA EN SERVIRLE AL INDIVIDUO CON LA AYUDA DEL SERVICIO Y SU GRUPO FAMILIAR.	VAR.	MUEBLE COCINA, ESTUFA, GAVINETES TERRESTRES Y AEREOS, MESAS DE TRABAJO MESA, SILLAS 4 PERS. CONGELADOR, ALACENAS, TRINCHERAS	PROPORCIONAR COMO COMPLEMENTO AL PROYECTO UNA AREA DE SERVICIO DE ALIMENTACION A LOS USUARIOS DE DICHA INSTALACION.	DOTAR DE UN ESPACIO QUE ATREBUYE AL COMPLEMENTO DE UNA ACTIVIDAD BASICA COMO LO ES LA ALIMENTACION Y SERVICIOS QUE CUBRE.	COCINA, DESPENSA, BODEGA AREA DE MESAS Y BARRA S.S. USUARIOS S.S. PERSONAL
INGRESAR CON CIERTO ORDEN A LAS INSTALACIONES DEL COMPLEJO, INGRESO VEHICULAR Y PEATONAL. SEGURIDAD PARA EL COMPLEJO	CONTROL AGENTE GUARDIAN	1	PURAMENTE PERSONAL DE SERVICIO.	1	MUEBLE MOSTRADOR, SILLA Y CONTROL CAMA, CLOSET, MOBILIARIO PARA UN DORMITORIO Y S.S.	TENER CONTROL DIRIGIDO DE LAS PERSONAS QUE ENTRAN Y SALEN AL COMPLEJO.	TENER EL ESPACIO EN UN LUGAR DE INGRESO PRINCIPAL DONDE SU FUNCION SEA DE CONTROL.	GARITA DE CONTROL GUARDIANIA + S.S.
MANTENER LAS INSTALACIONES DE FORMA EFICIENTE EN CUANTO A LOS SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA DEL COMPLEJO.	PERSONAL DE LIMPIEZA JARDINERO FONTANERO PLOMERO ELECTRICISTA	1	PURAMENTE PERSONAL DE SERVICIO.	1	CLOSETS MATERIAL DE LIMPIEZA CLOSETS EQUIPO JARDINERIA, PLOMERIA, FONTANERIA, ELECTRICIDAD	PURAMENTE PERSONAL DE SERVICIO	DARLE MANTENIMIENTO AL COMPLEJO COMO PARTE IMPORTANTE PARA SU FASE DE	BODEGAS DE LIMPIEZA Y UTILERIA BODEGAS GENERALES BODEGA JARDINERIA CUARTO DE BOMBAS, POZO Y CISTERNA FOSA SEPTICA Y SISTEMA DE OXIDACION CUARTO DE MAQUINAS, PLANTA ELECTRICA Y TRANSFORMADORES.
PARTICIPACION Y AYUDA A PROGRAMAS	AGENTES ADHONOREM							

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CUADRO C-5

CONTENIDO: CUADRO DE ACTIVIDADES-ESPACIOS DE LOS AGENTES	AÑO: 1992	ESCALA: SIN ESCALA	HOJA W
CAPITULO: IV ELEMENTOS COMPONENTES RELACIONES CONDICIONANTES.		FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO. ELABORACION PROPIA	

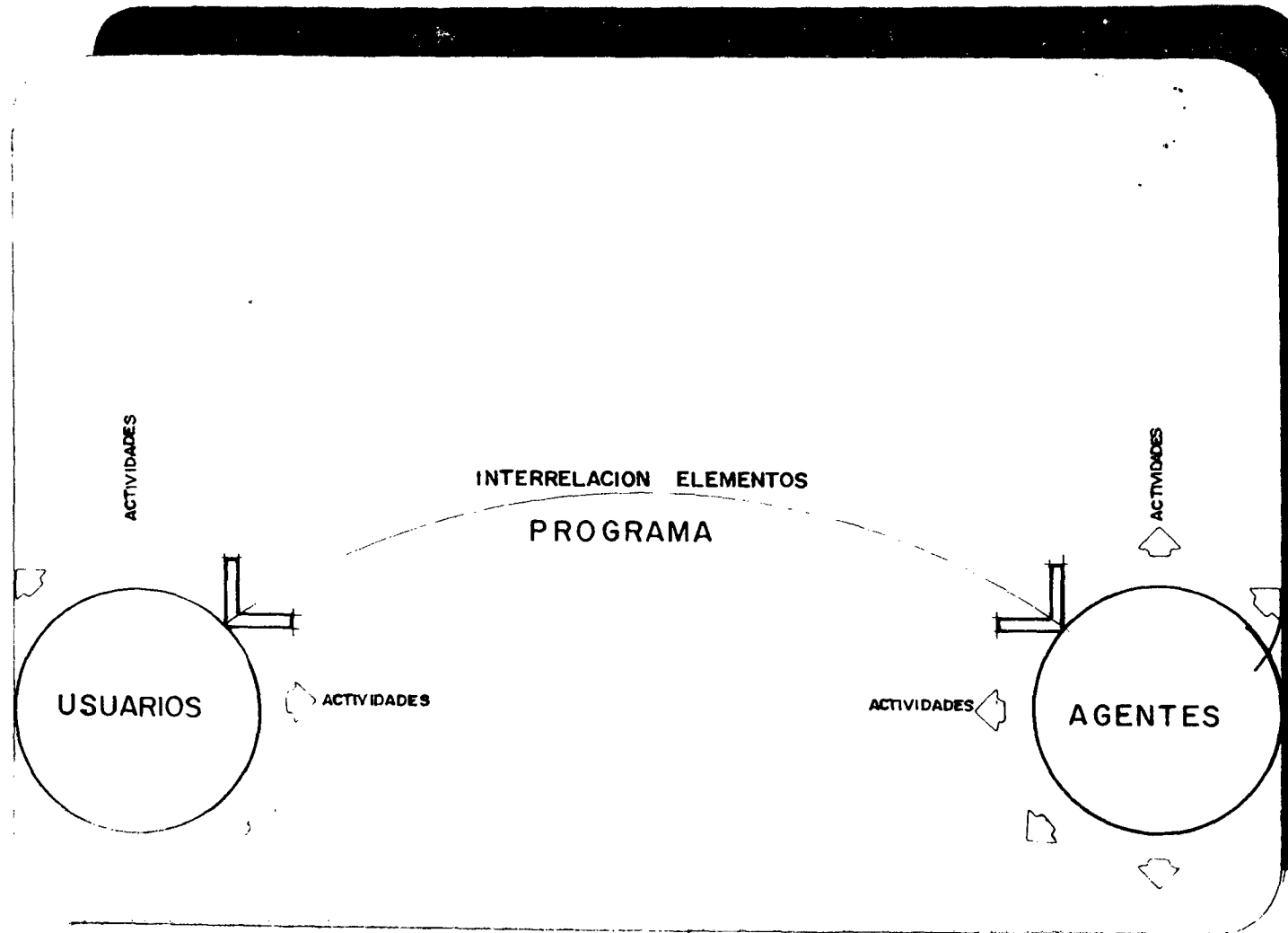
1.3

Definición del Sistema de Elementos: Relación Usuarios-Agentes:

Se Define como el elemento principal que moviliza por medio de la actividad. El conjunto de elementos que relacionados entre si forman una integración de actividades complementarias, coherentes y simultáneas en donde por lógica, definen un PROGRAMA de actividades a nivel interno.

El sistema es el punto final donde se interrelacionan actividades unas con otras, las creadas por agentes y por usuarios. La participación de cada una de ellas crea un sistema de espacios Arquitectónicos definidos, donde cada una actúa como elementos principales (espacio del usuario es el principal; mientras que el espacio del agente es secundario puesto que es de servicio). Por ejemplo: en una pista de atletismo el usuario es el que participa directamente sobre ésta y lo hace de forma primaria, mientras que el agente, quien es el que le da mantenimiento, actúa de forma secundaria dentro de ese contexto del sistema de elementos.

Por lo tanto, se muestran las actividades de los usuarios y las actividades de los agentes como un elemento global, interrelacionado internamente por diversidad de condicionantes y cualidades, donde el núcleo principal es el usuario y sus actividades. De tal manera, los espacios donde participan y desarrollan esas actividades, corresponden cualitativa y cuantitativamente a esa relación elemental del micro-sistema. Teóricamente hablando, el micro-sistema se define por medio de un Programa de Actividades, tanto Generales (dan los grupos funcionales) y el Programa de Actividades Específicas (definen un Programa de espacios Arquitectónicos).



2.1 Compatibilidad e Incompatibilidad:

La integración de las funciones de cada grupo, valga la redundancia, funcional definen una relación entre cada grupo, relación la cual, si es directa, es compatible y, siendo un poco rígidos, si es indirecta es incompatible aunque es preferible llamarla indiferente. Cada grupo funcional que actúa por medio de un sistema de elementos internos se caracteriza por mantener una relación de espacios, unos compatibles y otros incompatibles o bien indiferentes. Esto dependerá de esos canales de comunicación quienes son los que enmarcan estas relaciones. Por ejemplo las áreas de servicio de mantenimiento son incompatibles con las áreas de recreación infantil especial, o rehabilitación y terapia ya que las actividades a realizar son distintas. Por lo regular se nota la importancia que tienen las actividades, ya que son el origen de todos los criterios y decisiones por tomar en este análisis de los grupos funcionales y ordenamiento respectivo.

2.2 Requerimientos Básicos y Complementariedad:

a- Deben integrarse los espacios libres y formar uno o varios grupos funcionales, dependiendo estrictamente del dimensionamiento.

b- Deben integrarse los espacios cerrados y formar uno o varios grupos funcionales, dependiendo el dimensionamiento y las actividades que éstos realicen.

c- Todas las funciones y actividades que sean compatibles pueden formar un sólo grupo funcional.

d- Las 4 actividades globales principales son:

- Rehabilitación y Terapia
- Recreación
- Entrenamiento y Competencia
- Servicio

e- Deben corresponder a las actividades desarrolladas por un grupo étareo específico.

f- Las áreas que, por su función, son:

- De Servicio
- Públicas
- Privadas y
- Sociales.

La complementariedad en ese anexo se hace presente cuando el funcionamiento del proyecto lo requiere. Las áreas complementarias son aquellas que se caracterizan por ser de servicio y son un soporte, apoyo, por ende, complementario a las actividades restantes de las instalaciones que serían las principales.

2.3 Cualidades de los Grupos Funcionales:

a- Ser íntegro al grupo étareo.

b- Mantenerse dentro de una actividad global.

c- Mantenerse dentro de una Área específica (Servicio, Pública, Privada o Social).

d- Ser compatibles internamente para poder formar el grupo funcional.

e- Mantener una relación independiente.

f- En último caso, ser un complemento a dicha área y formar un grupo funcional que brinde una actividad puramente de servicio.

2.4 Aptitudes al Cambio y a la Flexibilidad y Accesibilidad a la Función.

La función es ese elemento principal donde se constituye un espacio arquitectónico, o bien, varios espacios arquitectónicos (los que forman un grupo funcional) la tendencia a transportarse en una dinámica que influya en cambios dentro del diseño, los espacios deben ser flexibles en cuanto a darle esa accesibilidad a la función. En todo proyecto debe de existir una dinámica de interrelación de funciones, funciones que deben ser compatibles, para poder establecer un uso recomendado de las instalaciones.

El ejemplo clásico es: Plantea Instalaciones Deportivas, algunas de uso múltiple como lo es el Gimnasio; las funciones dentro de este espacio serán variadas por la diversidad de deportes que se pueden practicar dentro del mismo, sin embargo, existirá una interrelación de funciones que corresponderán a dichas funciones.

Teniendo ordenado los grupos funcionales se puede continuar con dichos planteamientos. A continuación se estructura un programa de necesidades como modelo, en donde se define cada elemento con los criterios mencionados en los incisos anteriores. Los cuadros numerados como **Aa** y **Ab** contienen una serie de aspectos cuali-cuantitativos tanto del grupo funcional (identificado con un Número) así como de los espacios contenidos dentro de ese grupo funcional.

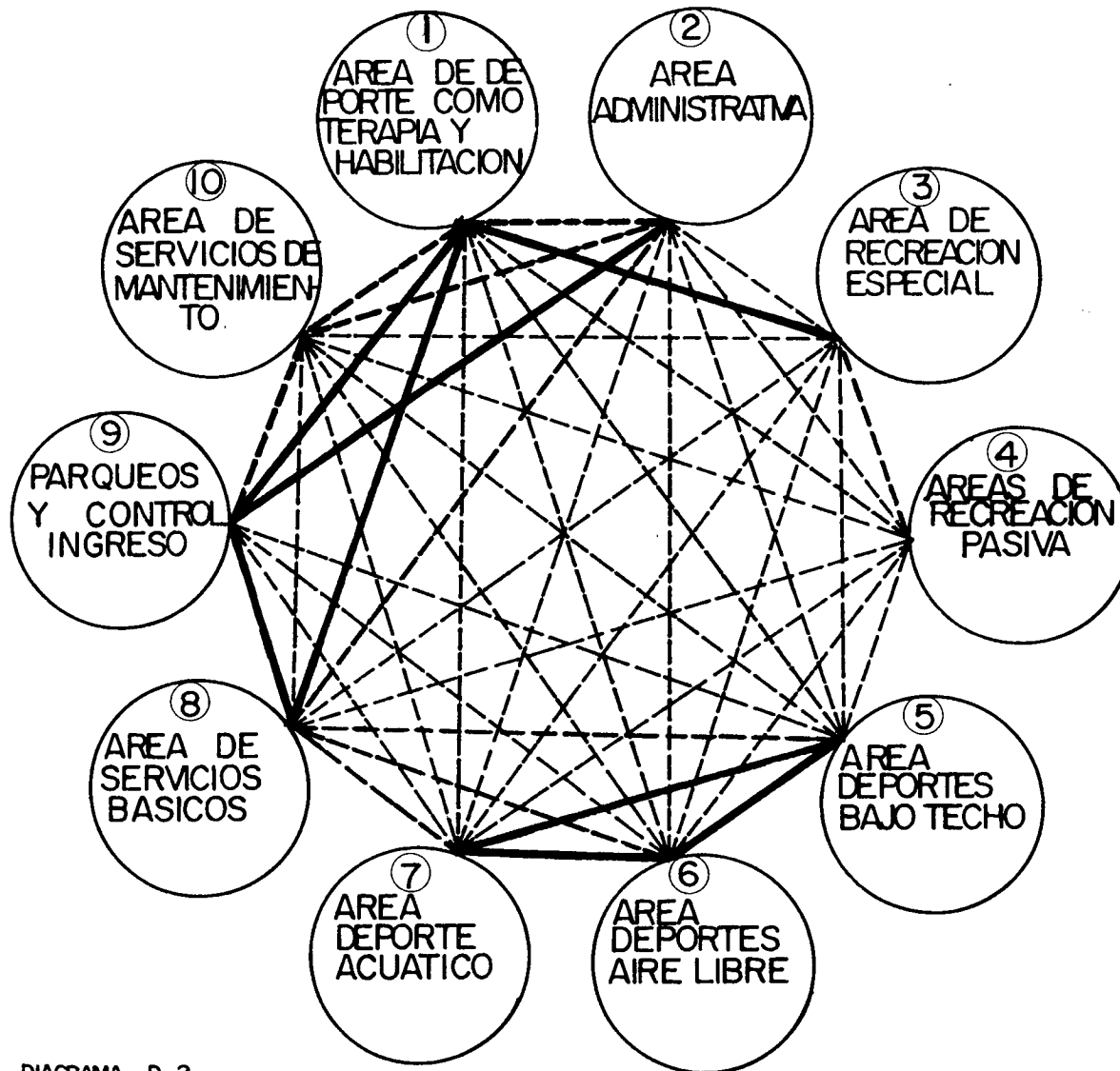


DIAGRAMA D-2
INTER-RELACIONES DE LOS GRUPOS FUNCIONALES
 ——— RELACION DIRECTA
 - - - - - RELACION INDIRECTA

2.5 Conjunto de Interrelaciones por Grupo de Elementos:

El grupo de elementos es aquel característico individual como grupo funcional. La relación entre cada uno de estos grupos debe ser análoga de forma independiente. Aquí se define un Programa de Espacios a nivel Macro, donde el orden de cada uno corresponderá a esas actividades que son comunes al grupo funcional. Debe enmarcarse cierto orden en cuanto a mantener una relación, ya sea directa o indirecta. También debe darse el mismo procedimiento para las relaciones internas específicas de cada grupo funcional, éstas se definirán más adelante.

Como se menciona, los grupos funcionales definen actividades comunes globales y compatibles. A continuación se nota la actividad global que corresponden al grupo funcional notado en la gráfica adjunta:

No.	Actividad Global
1.	Habilitación y Terapia
2.	Servicio Administrativo y Programas
3.	Recreación Especial Infantil
4.	Recreación Pasiva
5.	Deporte Competencia-Entrenamiento Techado
6.	Deporte Competencia-Entrenamiento Aire Libre
7.	Deporte Competencia-Entrenamiento Acuatico
8.	Servicio Básico
9.	Servicio Complementario
10.	Servicio de Mantenimiento

COMPLEJO RECREATIVO-DEPORTIVO ESPECIAL
 para deficientes mentales

CONTENIDO:
 INTERRELACIONES GRUPOS FUNCIONALES

AÑO:
 1993

ESCALA:
 SIN ESCALA

HOJA
 X

CAPITULO:
 IV GRUPOS FUNCIONALES Y ELEMENTOS

FUENTE:
 ELABORACION PROPIA

2.6 Organigrama de Funciones Administrativas del Complejo:

Las actividades crean funciones, éstas se entrelazan por medio de un sistema de interacciones, jerarquías y la ubicación del personal dentro de una línea de función laboral.

En el ORGANIGRAMA adjunto se presenta la participación específica de los agentes dentro del complejo en donde la actividad principal es el servicio hacia el usuario.

La función Organizada está compuesta, básicamente, por líneas directas que muestran jerarquías y ubicación de todos los individuos que hacen funcionar el aparato tanto administrativo como general del complejo.

Las áreas principales como lo son la administración, programas, terapia y habilitación, control, mantenimiento y cafetería, tienen una línea y una ubicación en relación al aparato administrativo, el cual para este objetivo, es el más importante a mencionar.

Con esto se tiene un criterio más amplio del proyecto en lo que respecta a su función y la participación tanto del agente común como los agentes adhonorem.

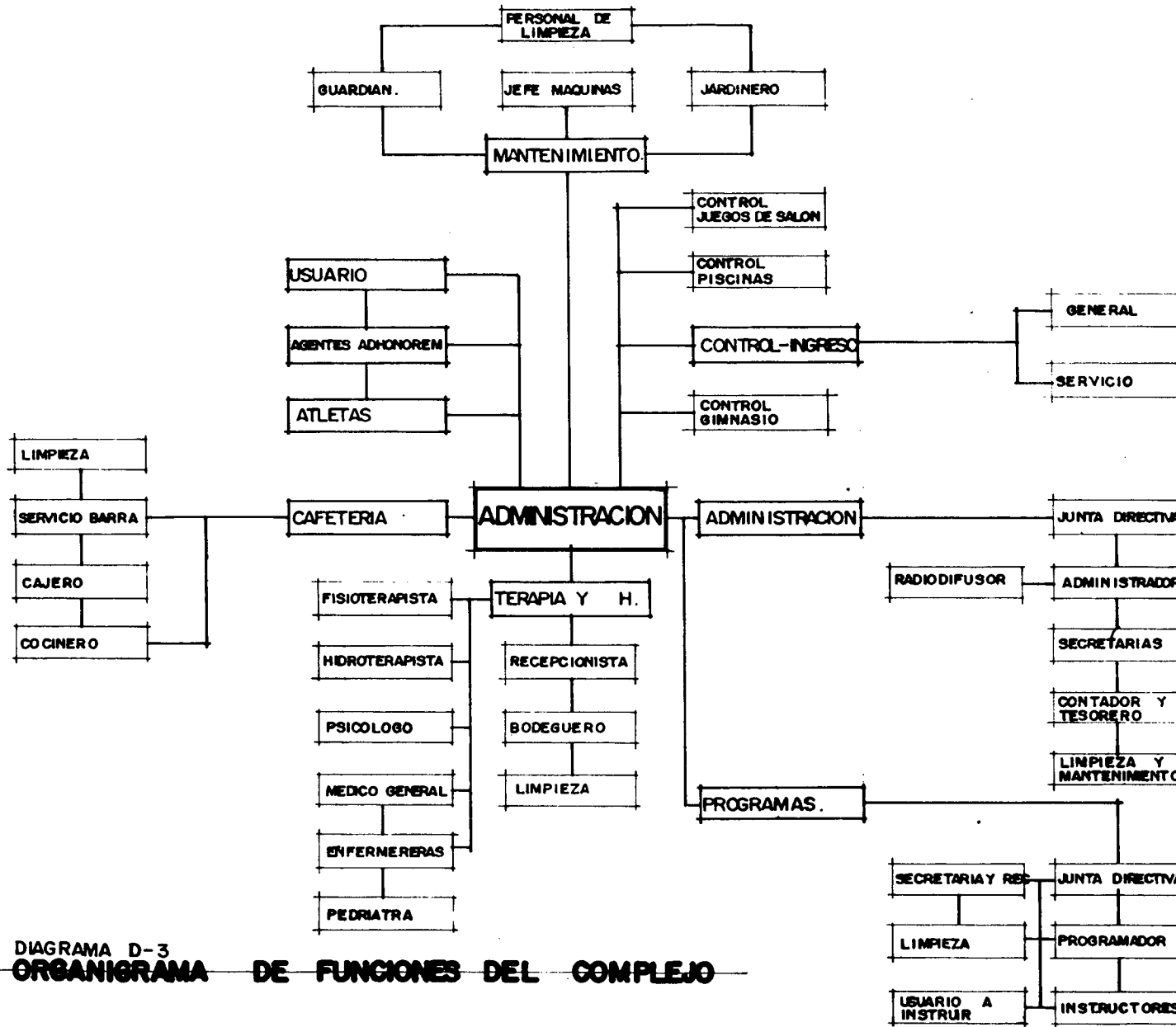


DIAGRAMA D-3 ORGANIGRAMA DE FUNCIONES DEL COMPLEJO

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL para deficientes mentales

CONTENIDO: ORGANIGRAMA DE FUNCIONES ADMINISTRATIVAS DEL COMPLEJO.	AÑO:	ESCALA:	HOJA Y
CAPITULO: IV GRUPOS FUNCIONALES Y ELEMENTOS	FUENTE: ADMON. COMPLEJOS C.D.A.G. ELABORACION PROPIA.		

GRUPO FUNCIONAL	AMBIENTE	PERSONAS	FUNCION PRINCIPAL	RELACIONES BASICAS			COMPORTAMIENTO AMBIENTAL			MATERIALES			VISTAS		ASPECTO CUANTITATIVO								
				TIPO	TIPO DE CANAL	TIPO DE CANAL	ILUMINACION	VEGETACION	PISO	MUROS	TECHO	EXT-INT.	INT-EXT.	LARGO	ANCHO	ALTO	AREA M ²	No. AMB.	SUB-TOTAL	TOTAL			
4	SALAS DESCANSO-DISPERSION	4														8.00	6.00	4.50	4800	1	48.00		
	BODEGA	5														5.00	4.00	3.50	2000	1	20.00		
	CONTROL EQUIPO DE JUEGOS	6														2.00	3.00	3.50	600	1	6.00		
	S.S. + UTILERIA	7														10.00	6.00	3.50	8000	1	80.00		
	JUEGOS AL AIRE LIBRE	8	50	29	30	42										20.00	20.00		40000	1	400.00		
	AREAS VERDES DE RECREACION	9																					
	ESPONTANEA Y DIRIGIDA	10	50	21	30	42	18	7								30.00	20.00		600.00	1	600.00		
	PISTA DE AEROBISMO	11	25	25	70	100	10									750.00	4.00		3000	1	3000.00	4506	
	VESTIBULO-PLAZA	12																					
	5	GIMNASIO	1	50	250	10	25																
		AREA DE JUEGOS MULTIPLES	2																				
		BODEGAS DE EQUIPO	3																				
AREA VESTIDORES		4																					
S.S. ATLETAS		5																					
BODEGA MANTENIMIENTO		6																					
GRADERIOS ESPECTADORES		7	50	250																			
S.S. ESPECTADORES		8	15	33																			
CONTROL-INGRESO-TAQUILLA		9																					
SALIDAS EMERGENCIA		10																					
6	PISTA DE ATLETISMO C.F.BOL.	1	40	250	16	40																	
	CANCHA DE FUT-BOL	2	40	250	25																		
	PISTA DE ATLETISMO	3																					
	VESTIDORES	4																					
	S.S. ATLETAS	5																					
	BODEGA EQUIPO	6																					
	BODEGA DE MANTENIMIENTO	7																					
	GRADERIOS ESPECTADORES	8	80	480																			
	GRADERIOS PISILLA RUEDAS	9	15	75																			
	S.S. ESPECTADORES	10	15	36																			
7	CANCHAS AL AIRE LIBRE	11																					
	CANCHAS DE BASQUET-BOL	12																					
	CANCHAS DE VOLI-BOL	13																					
	VESTIDORES + S.S. ATLETAS	14																					
	BODEGA EQUIPO	15																					
	8	PISCINA SEMI-OLIMPICA Y SALTO	1	50	30																		
		VESTIDORES + S.S.	2																				
		CONTROL-INGRESO	3																				
		PISCINA APRENDIZAJE	4																				
		CUARTO DE MAQUINAS	5																				
		GRADERIOS ESPECTADORES	6	10	61																		
	9	CAFETERIA	1	20	120																		
		COCINA	2																				
		AREA DE MESAS Y BARRA	3	20	120																		
		DESPENSA	4																				
BODEGA		5																					
S.S. PERSONAL + UTILERIA		6																					
S.S. USUARIO		7	15	18																			
10	CONTROL-INGRESO	1																					
	GARITA DE CONTROL + S.S.	2																					
	PARADA DE BUSES	3	5	30																			
	PARQUEOS	4	70	488																			
	PARQUEO GENERAL AUTOS-BUSES	5	50	326																			
	PARQUEO DE SERVICIO	6																					
10	PARQUEO ADMINISTRACION	1																					
	GUARDANIA + S.S.	2																					
	BODEGA JARDINERIA	3																					
	CUARTO BOMBAS, POZO Y CISTERNA	4																					
	FOSA SEPTICA Y SISTEMA COADICION	5																					
	C-MAQUINAS, P-ELECTRICA Y TRANS	6																					
BODEGA GENERAL																							

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

* LAS AREAS DE S.S. SE COMPLEMENTAN CON UNA BATERIA DE S.S. P/PERS. EN SILLA DE RUEDAS.

NOMENCLATURA:
 ILUMINACION NATURAL
 ILUMINACION ARTIFICIAL **CUADRO C+7**
 VENTILACION NATURAL
 VENTILACION ARTIFICIAL
 ORIENTACION EJES NORTE-SUR

CONTENIDO:
PROGRAMA DE NECESIDADES COMO MODELO
SEGUNDA PARTE

CAPITULO:
IV GRUPOS FUNCIONALES

AÑO:
1993

ESCALA:
SIN ESCALA

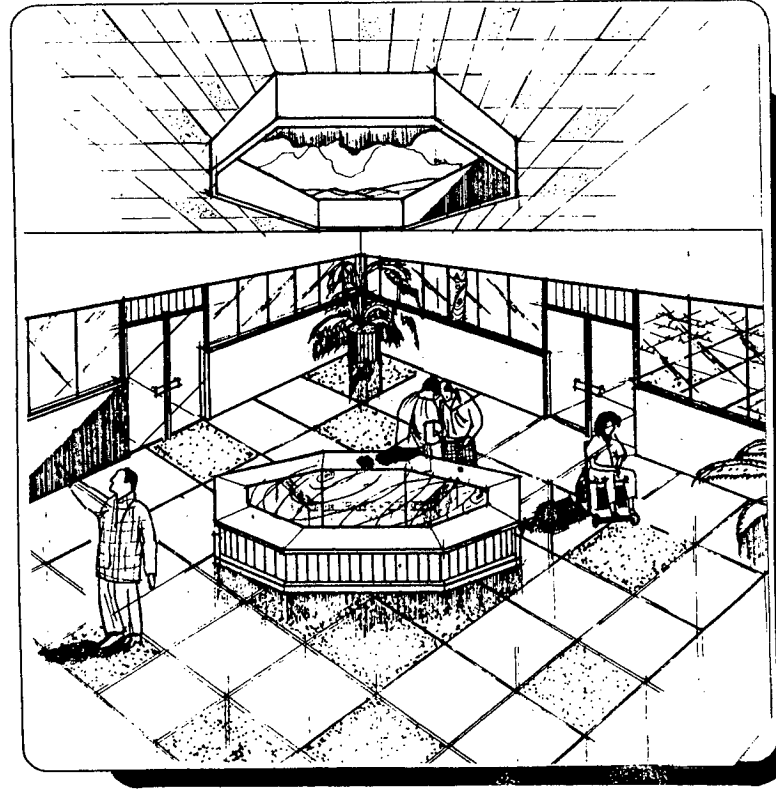
HOJA
Ab

FUENTE:
ELABORACION PROPIA

1. Las personas son el fundamento por el cual existe la Arquitectura. Los usuarios, para este caso son los actores principales del concierto quienes estas regidos por actividades especiales según el grupo etáreo al que pertenezca.

2. Las actividades Humanas generan espacios, la agrupación de espacios determinan un grupo de necesidades donde se analizan aspectos de complementariedad, flexibilidad e interrelaciones de la función.

3. Los espacios deben agruparse de acuerdo a su función y así ordenar un sistema de elementos que funcionen entre sí, como lo es la agrupación de espacios para obtener un programa de necesidades como modelo.



Esta última etapa del proceso de desarrollo de este documento se compone del unico inciso denominado Sintesis Ideas y Formas. Se compone de una serie de diagramas y cuadros, sintesis de premisas, metodologia de diseño. Todo lo anterior para tener un salto en caja transparente y abordar el proyecto con criterio.

Al final se presenta una serie de planos donde se grafica la propuesta general del proyecto. Plantas Urbanísticas, Plantas de Arquitectura, Secciones, Elevaciones, Apuntes Perspectivados y Perspectiva del Complejo Recreativo Deportivo Especial para Deficientes Mentales.

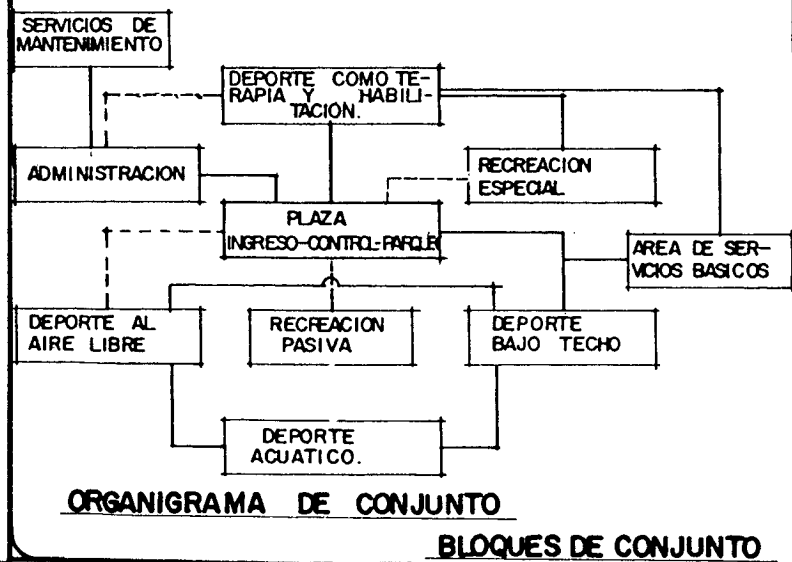
ESPACIOS GENERALES.	CANALES DE COMUNICACION Y SEÑALIZACION	INGRESOS Y CONTROL	MOBILIARIO URBANO	DIMENSIONES ESPECIALES.
AREA DE DEPORTE COMO TERAPIA Y HABILITACION.	SEÑALIZACION DE PASILLOS O CANALES DE COMUNICACION CON UN COLOR ESPECIFICO A AQUEL ESPACIO DONDE SE DESEA LLEGAR.	RAMPAS DE INGRESO CONTROL EN SERVICIO SANITARIO (RECURSO HUMANO PARA UNA PREVENCIÓN DE ACTIVIDADES SEXUALES).	AREAS DE DESCANSO, BANCAS BAJO SOMBRA CON PROTECCION NATURAL.	PASILLOS ANCHO MINIMO = 1.80 PUERTAS DE 1.00 MIN. CON DOBLE ABATIMIENTO. EN S.S. P/ SILLA DE RUEDAS CORREDIZAS.
AREA ADMINISTRATIVA	IDENTIFICAR LOS ESPACIOS CON COLOR O TEXTURA, PUERTAS ESPACIOS COMO BAÑOS.	RAMPAS DE INGRESOS CONTROL EN S.S. Y AULAS.	DESCENTRALIZAR EN TODO EL COMPLEJO LAS SALIDAS DEL SERVICIO DE RADIO DIFUSION.	PERSONAS SILLA DE RUEDAS PUERTAS CON DOBLE ABATIMIENTO.
AREA DE RECREACION PASIVA	ES MAS FACIL DE DIRIGIR A ESTOS INDIVIDUOS POR MEDIO DE CAMINAMIENTOS CON COLOR.	EN AREAS VERDES Y BOSQUES DIVIDIR O SECTORIZAR Y CREAR AREAS CONTROLADAS PARA EVITAR RIESGOS DE ACTIVIDADES SEXUALES.	EN AREAS LIBRES CREAR AREAS DE DESCANSO, BANCAS, PROTECCION JUEGOS INFANTILES CON ARBOLES	PUERTAS ANCHO MIN. = 1.00 RAMPAS PEND. MAX. 7% ANCHO RAMPA = 2.00 MTS.
AREA DE RECREACION Y DEPORTES BAJO TECHO.	IDENTIFICAR CON COLOR CADA UNA DE LAS AREAS QUE DEFINEN ACTIVIDADES DISTINTAS.	INGRESOS CON RAMPAS, SALIDAS DE EMERGENCIA A AREAS LIBRES EN AQUELLAS AREAS DE GRADEROS COLOCAR SALIDAS DE EMERGENCIA.	PROTECCION EN AREAS LIBRES IDEN AREA DE TERAPIA.	SALIDAS DE EMERGENCIA CON ANCHO MIN = 1.20 GRADEROS PERS/ SILLA DE RUEDAS ANCHO MIN = 2.00
AREA DE DEPORTES AL AIRE LIBRE.	IDEN SINUOSO SEÑALIZACION EXTERIOR CON PISOS DE CONCRETO DECORATIVO.	PENDIENTES CAMINAMIENTOS EXTERIORES 7%	EMPLEO DE CUBICULOS DE DESCANSO A 200 mts. DISTRIBUCION DE BANCAS ENTRE CADA UNO DE LOS CUBICULOS.	CAMPO DE FUT-BOL = 40.00 x 70.00 M. PISTA DE ATLETISMO = 300.00 M. CANCHAS POLIDEPORTES 12 x 22 M = 2.50
AREA DE DEPORTE ACUATICO.	IDEN. IDENTIFICAR SALIDAS, INGRESOS CON COLORES ESPECIFICOS.	INGRESOS CON RAMPAS EN PISCINAS BRADAS DE SALIDA Y BARANDAS.	IDEN.	PISCINA SEMI-OLIMPICA 25-50 ML. PROFUNDIDAD MIN. 0.60 MAX 1.20 SALTOS ORNAMENTALES A 1.00 m.
AREA DE CAFETERIA	IDEN. IDENTIFICAR RECORRIDO PARA LLEGAR A S.S.	INGRESOS CON RAMPAS CONTROL EN S.S.	DESCENTRALIZAR EL SERVICIO DE CAFETERIA Y UBICAR EN PUNTOS ESTRATEGICOS.	IDEN AREA ADMINISTRATIVA.
AREA DE RECREACION ESPECIAL	IDEN.	EMPLEO DE RAMPAS CONTROL ESPECIFICO EN AREAS VERDES Y BOSQUES	CREAR JUEGOS, PARA NIÑOS, SOBRE SILLA DE RUEDAS.	LAS DIMENSIONES SE IDENTIFICAN A MINIMIZAR EL ESFUERZO Y HACER MAS FACIL LA ACTIVIDAD DEPORTIVA PARA CONTRIBUIR A SU PROPIA SATISFACCION.
PLAZA, PARQUEOS	PLAZAS BIEN DEFINIDAS COMO SITIOS PRINCIPALES DE INTERES, CREAR ESCULTURAS SIMBOLICAS	INGRESOS DIRECTOS FLUIDOS CON COMUNICACION DIRECTA A LOS OTROS ESPACIOS.	COLOCAR CUBICULOS DE DESCANSO IDEN AREA DE DEPORTE AL AIRE LIBRE	PLAZAS RECREATIVAS NO MAYORES A 30 x 50 M.
AREA DE SERVICIOS DE MANTENIMIENTO.	TIENE Poca INCIDENCIA YA QUE EL USUARIO TIENE Poca VIGILACION.	CONTROLAR QUE NO INGRESEN A ESTA AREA YA QUE HAY MAQUINAS Y SON PELIGROSAS.	AISLARSE DE LAS AREAS ESPECIFICAS DEL USUARIO.	NINGUNA.
AREA DEL CONJUNTO...	IDENTIFICAR EL INGRESO DESDE LA CALLE SECUNDARIA HASTA EL COMPLEJO. LA SEÑALIZACION CON COLOR Y TEXTURA. INDEPENDIENTE DE ESTO DEBE CONSIDERARSE LA SEÑALIZACION COMO PROTECCION DEL USUARIO.	EL INGRESO PRINCIPAL AL COMPLEJO DEBE IDENTIFICARSE CON UN SIMBOLO O COLOR. LA ZONA DE SEGURIDAD DEBE TENER UN COLOR ASI COMO LOS CAMINAMIENTOS PRINCIPALES QUE LLEVAN A LAS DISTINTAS AREAS DEL COMPLEJO. CONTROL AREAS EXTERIORES	DESCENTRALIZAR EL SERVICIO DE CAFETERIA Y COLOCAR UN MODELO EN LA PARADA. CREAR CUBICULOS DE DESCANSO BAJO TECHOS NATURALES CREAR BANCAS DE DESCANSO ENTRE CUBICULOS PROTECCION CON AREA VERDE ENTRE CALLE VEHICULAR Y CAMINAMIENTO PEATONAL.	CAMINAMIENTOS EXTERIORES ANCHO MIN = 2.00 M. RAMPAS CON PENDIENTE ENTRE 0-7%

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: CONDICIONANTES ESPECIALES DE DISEÑO PARA DEFICIENTES MENTALES.	AÑO: 1993	ESCALA: SIN ESCALA	HOJA: 2-1
CAPITULO: V IDEN Y FORMAS.	FUENTE: ANUAL REVISTA BARCELONA ESPAÑA, Y REGLAS OFICIALES OLIMPIADAS ESPECIALES. ELABORACION PROPIA.		

1	AREA DE DEPORTE COMO TERAPIA Y HABILITACION
2	AREA ADMINISTRATIVA
3	AREA DE RECREACION ESPECIAL
4	AREAS DE RECREACION PASIVA
5	AREA DEPORTES BAJO TECHO
6	AREA DEPORTE AL AIRE LIBRE
7	AREA DEPORTE ACUATICO
8	AREA DE SERVICIOS BASICOS
9	PARQUEOS Y CONTROL INGRESO + PLAZA
10	AREA DE SERVICIOS DE MANTENIMIENTO

RELACIONES DEL CONJUNTO



ORGANIGRAMA DE CONJUNTO

BLOQUES DE CONJUNTO

A	CLINICA FISIOTERAPIA
1	GINNASIO
2	SERVICIO SANITARIO
3	CLINICA ESPECIALIZACION
4	BODEGA EQUIPO
5	
B	CLINICA HIDROTERAPIA
1	PISCINA TERMODINAMICA
2	VESTIDORES
3	SERVICIO SANITARIO
4	CLINICA ESPECIALIZACION
5	BODEGA EQUIPO
6	CUARTO CONTROL MAQUINAS
C	CLINICA MOTRICIDAD Y COORD.
1	GINNASIO
2	SERVICIO SANITARIO
3	CLINICA ESPECIALIZACION
4	BODEGA EQUIPO
D	CLINICA MEDICINA GENERAL
1	ENFERMERIA
2	CLINICA MEDICA
3	PRIMEROS AUXILIOS
4	SERVICIOS SANITARIOS
5	AREA DE ESPERA
E	VESTIBULO DE ESPERA
1	INFORMACION
2	AREA DE ESPERA
3	SERVICIOS SANITARIOS+ UTILER

RELACIONES TER. Y H.

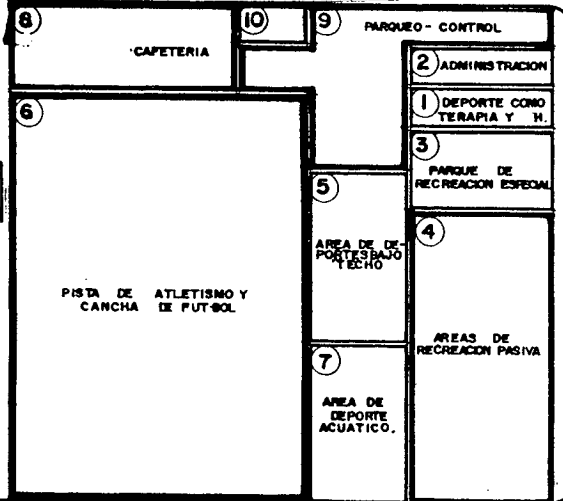
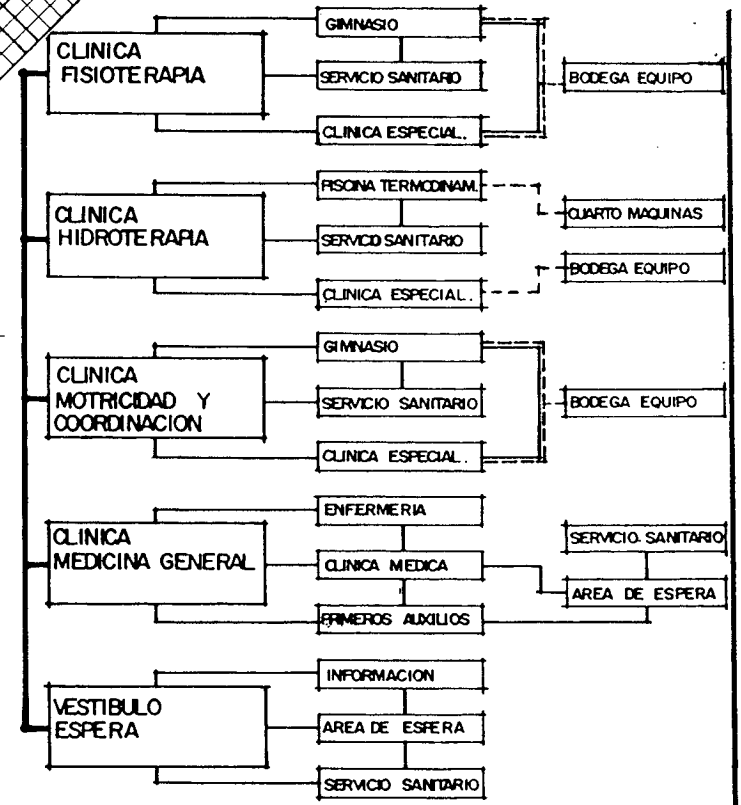
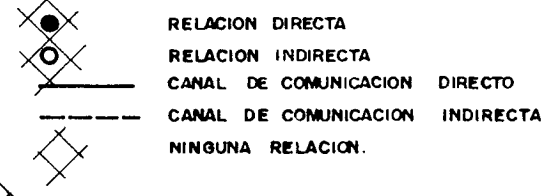


DIAGRAMA D-3

NOMENCLATURA:



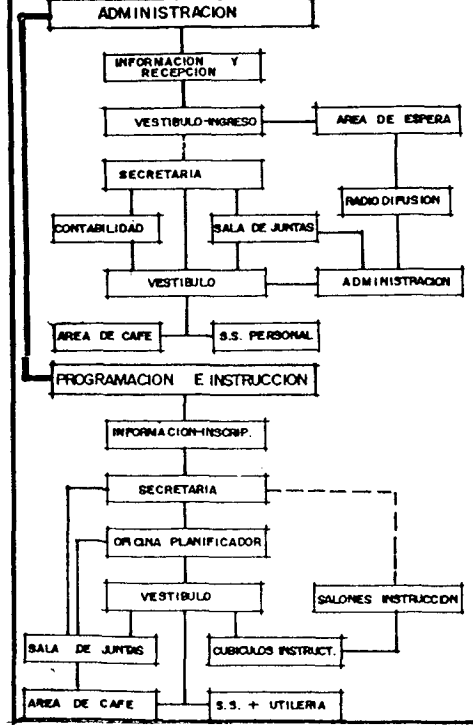
ORGANIGRAMA DEPORTE COMO TERAPIA Y HAB.

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: RELACIONES, BLOQUES Y CANALES DE COMUNICACION	AÑO: 1993	ESCALA: SIN ESCALA.	HOJA Ac
CAPITULO: V IDEAS, FORMAS Y EL PROYECTO.	FUENTE: ELABORACION PROPIA		

A	ADMINISTRACION
1	INFORMACION-RECEPCION
2	ESPERA+ VESTIBULO
3	SECRETARIA
4	CONTABILIDAD Y TESORERIA
5	OFICINA ADMINISTRADOR+S.S.
6	SALA DE SESIONES
7	AREA DE CAFE
8	S.S. ADMON. + UTILERIA
9	CABINA CONTROL RADIOFUSION
B	PLAN. PROG. E INSTRUCCION
1	INSCRIPCION-RECEP- INFORM.
2	SECRETARIAS
3	OFICINA PLANIFICADOR
4	CUBICULOS TRAB. INSTRUCTORES
5	SALA DE JUNTAS
6	AREA DE CAFE
7	S.S. + UTILE RIA
8	SALONES INSTRUC. Y CAPACITA

2. AREA ADMINISTRATIVA



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CAPITULO X IDEAS Y FORMAS

10.4 Diagramación y Canales de Comunicación:

Continuando con el procedimiento lineal para poder abordar el diseño de un proyecto arquitectónico y conjuntamente con el planteamiento de llevar lo escrito a ideas concretas formalmente, se tiene la diagramación y los canales de comunicación de lo que será el objeto Arquitectónico.

Organigramas y Canales de Comunicación:
Se define como un programa administrativo de actividades dentro de una institución donde cada uno cumplen funciones distintas. Las líneas que los unen a cada uno no son más que los canales de comunicación (arquitectonicamente se definen como puertas, pasillos, vestíbulos, veredas, calles y otros).

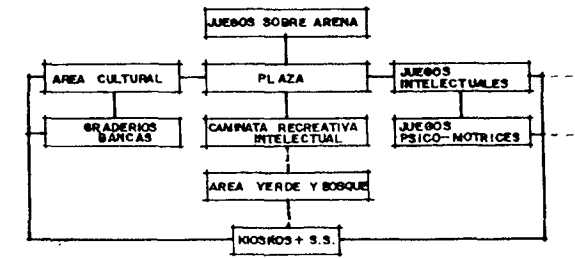
Diagramas de Relaciones:
Definen las relaciones directas o indirectas entre cada uno de los espacios, o bien, los que mantienen una relación indiferente o inexistente. En otras palabras se definen como esos criterios de compatibilidad o incompatibilidad entre cada espacio, acorde a las actividades de las cuales cada uno participa.

Diagramas de Bloques:
Aquí se llega a unir dos aspectos muy importantes analizados anteriormente como lo son: Las dimensiones en áreas-proporciones y las relaciones de cada espacio o elemento. Esto nos ayuda a tener una idea de la forma, ubicación, proporción previa a considerarlo dentro del terreno como lo que sería un diagrama de bloques en condiciones reales dentro del terreno.

DIAGRAMA D-4

	PARQUE ESPECIAL RECREACION INFANTIL
1	JUEGOS SOBRE ARENA
2	AREA CULTURAL
3	GRADERIOS, BANCAS
4	ESCENARIOS
5	VESTIDORES + S.S.
6	JUEGOS PSICOMOTRICES
7	SALA DE JUEGOS INTELECTUAL
8	KIOSKO + S.S. + UTILERIA
9	PLAZA
10	CAMINATA RECREAT-INTELECT.
11	AREA VERDE Y BOSQUE

3. RECREACION ESPECIAL



CONTENIDO:
RELACIONES Y CANALES DE
COMUNICACION.

AÑO:
1993

ESCALA
SIN ESCALA

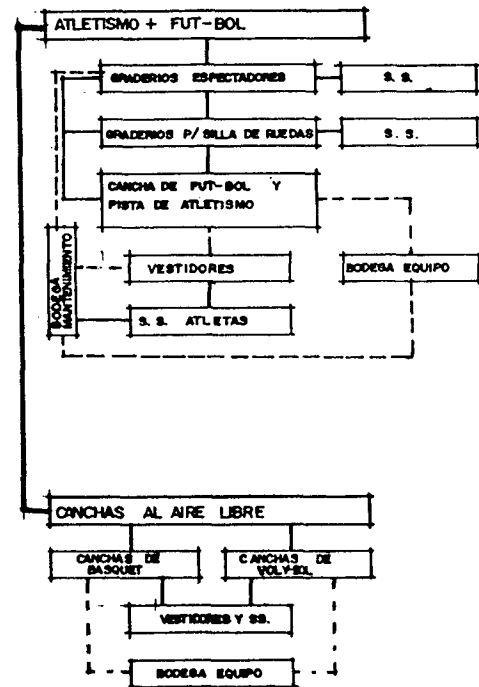
HOJA
Ad

CAPITULO:
V IDEAS, FORMAS, Y EL PROYECTO

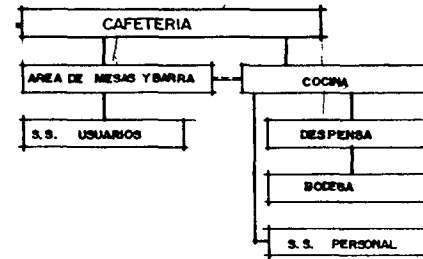
FUENTE:
ELABORACION PROPIA

A	PISTA DE ATLETISMO C-F.BOL
1	CANCHA DE FUT-BOL
2	PISTA DE ATLETISMO
3	VESTIDORES
4	S.S. ATLETAS
5	BODEGA EQUIPO
6	BODEGA DE MANTENIMIENTO
7	GRADERIOS ESPECTADORES
8	GRADERIOS P/SILLA RUEDAS
9	S.S. ESPECTADORES*
B	CANCHAS AL AIRE LIBRE
1	CANCHAS DE BASQUET-BOL
2	CANCHAS DE VOLI-BOL
3	VESTIDORES+S.S. ATLETAS
4	BODEGA EQUIPO

6. AREA DEPORTES AL AIRE LIBRE



A	CAFETERIA
1	COCINA
2	AREA DE MESAS Y BARRA
3	DESPENSA
4	BODEGA
5	S.S. PERSONAL+ UTILERIA
6	S.S. USUARIO



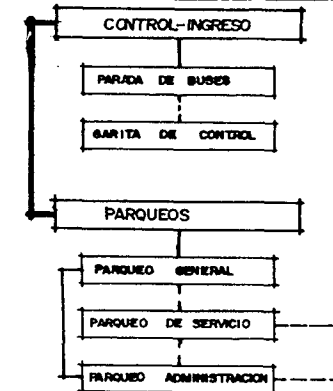
CAFETERIA.

1	GUARDIANIA + S.S.
2	BODEGA JARDINERIA
3	CUARTO BOMBAS, POZO Y CISTERNA
4	FOSA SEPTICA Y SISTEMA OXIDACION
5	C-MAQUINAS, P-ELECTRICA Y TRANS
6	BODEGA GENERAL

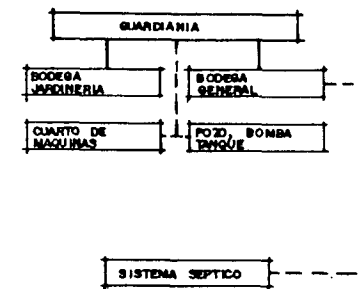
10. SERVICIOS DE MANTENIMIENTO

A	CONTROL-INGRESO
1	GARITA DE CONTROL+ S.S.
2	PARADA DE BUSES
B	PARQUEOS
1	PARQUEO GENERAL AUTOS-BUSES
2	PARQUEO DE SERVICIO
3	PARQUEO ADMINISTRACION

9. PARQUEOS Y CONTROL INGRESO



CONTROL-INGRESO Y PARQUEOS



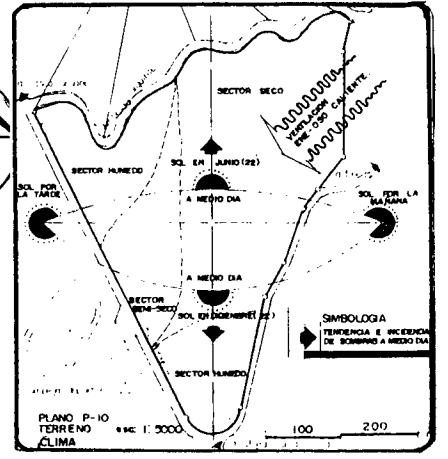
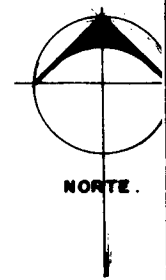
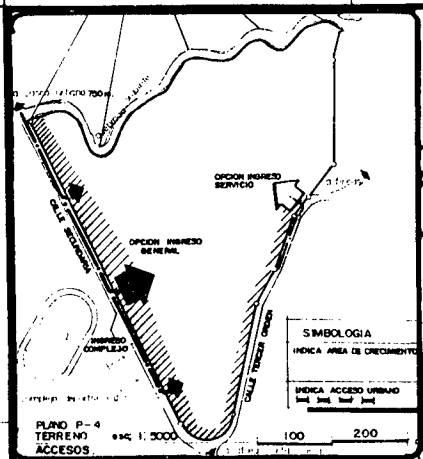
SERVICIOS DE MANTENIMIENTO

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE GUATEMALA
Biblioteca Central

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

DIAGRAMA D-6

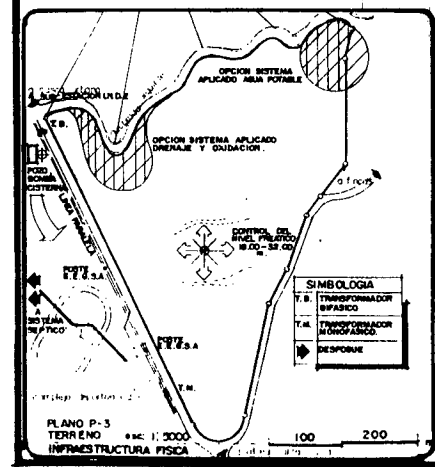
CONTENIDO: RELACIONES Y CANALES DE COMUNICACION.	AÑO:	ESCALA:	HOJA Af.
CAPITULO: V IDEAS , FORMAS Y EL PROYECTO	FUENTE: ELABORACION PROPIA		



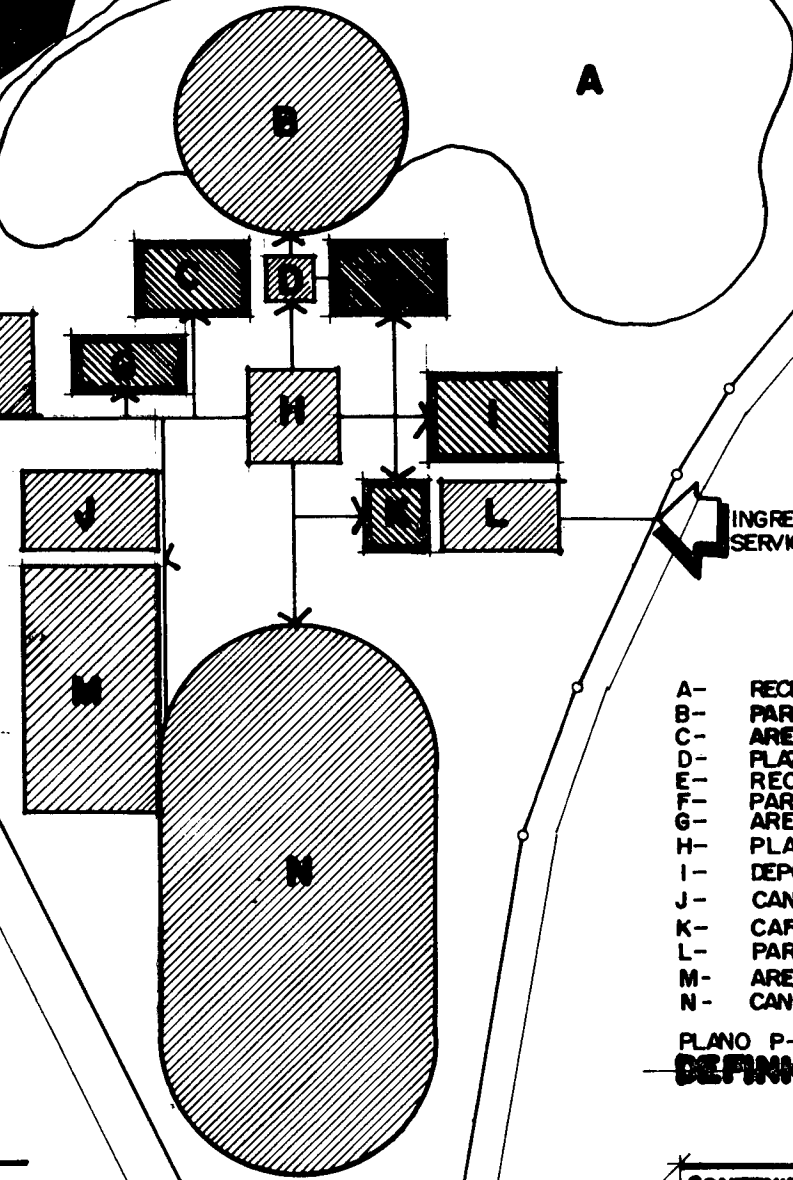
PARQUE URBANO ZACAPA

INGRESO PRINCIPAL

INGRESO DE SERVICIO



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales



- A- RECREACION ESPONTANEA Y DIRIGIDA
- B- PARQUE DE RECREACION ESPECIAL
- C- AREA DE TERAPIA RECREATIVA Y HABILITACION
- D- PLAZA DE NIÑOS
- E- RECREACION PASIVA Y JUEGOS DE SALON
- F- PARQUEO GENERAL, INGRESO, CONTROL Y MANTENIMIENTO.
- G- AREA ADMINISTRATIVA Y PROGRAMAS.
- H- PLAZA PRINCIPAL
- I- DEPORTE BAJO TECHO: GIMNASIO
- J- CANCHAS POLIDEPORTIVAS AL AIRE LIBRE
- K- CAFETERIA
- L- PARQUEO DE SERVICIO
- M- AREA DE DEPORTE ACUATICO
- N- CANCHA DE FUT-BOL Y PISTA DE ATLETISMO.

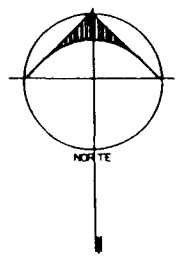
PLANO P-12
DEFINICION DEL PARTIDO DE DISEÑO

CONTENIDO: DEFINICION DEL PARTIDO DE DISEÑO	DISEÑO: L.B. C.B.	ESCALA: 1: 2 500	HOJA Ag.
CAPITULO: V. IDEAS, FORMAS Y EL PROYECTO.	FUENTE: SINTESIS PRENSAS DE DISEÑO ELABORACION: PROPIA		

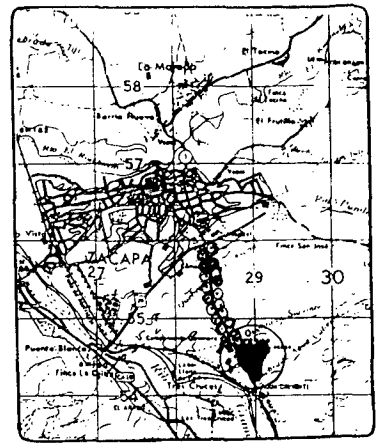
A CASCO URBANO DE ZACAPA

QUEBRADA SIQUITE

TERRENO VALDIO



A FINCAS ALEDAÑAS



PLANO DE ZACAPA: LOCALIZACION
 ESCALA 1:100000
 PROPUESTA DE VEGETACION
 A NIVEL URBANO

NOMENCLATURA.

- ACETUHO
- GUAYACAN
- EUCALIPTO
- NARANJILLO
- GRAMILLA
- CETO LMO

EQUIPAMIENTO PRINCIPAL

1. AREA DE DEPORTE COMO TERAPIA Y HABILITACION
2. AREA ADMINISTRATIVA
3. AREA DE RECREACION ESPECIAL
4. AREA DE RECREACION PASIVA
5. AREA DE DEPORTE BAJO TECTO
6. AREA DE DEPORTE AL AIRE LIBRE
7. AREA DE DEPORTE ACUATICO
8. AREA DE SERVICIO BASICO
9. PARQUEOS
10. AREA DE SERVICIOS DE MANTENIMIENTO

PLANO P-13
PLANTA DE CONJUNTO.
ARQUITECTURA DEL PAISAJE

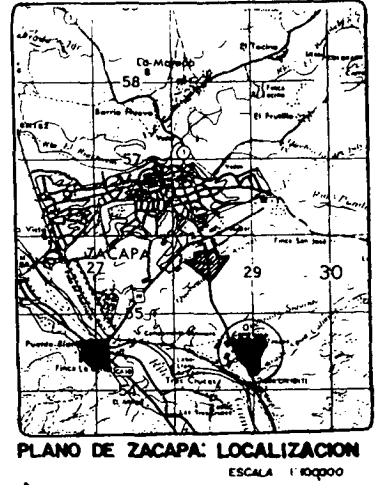
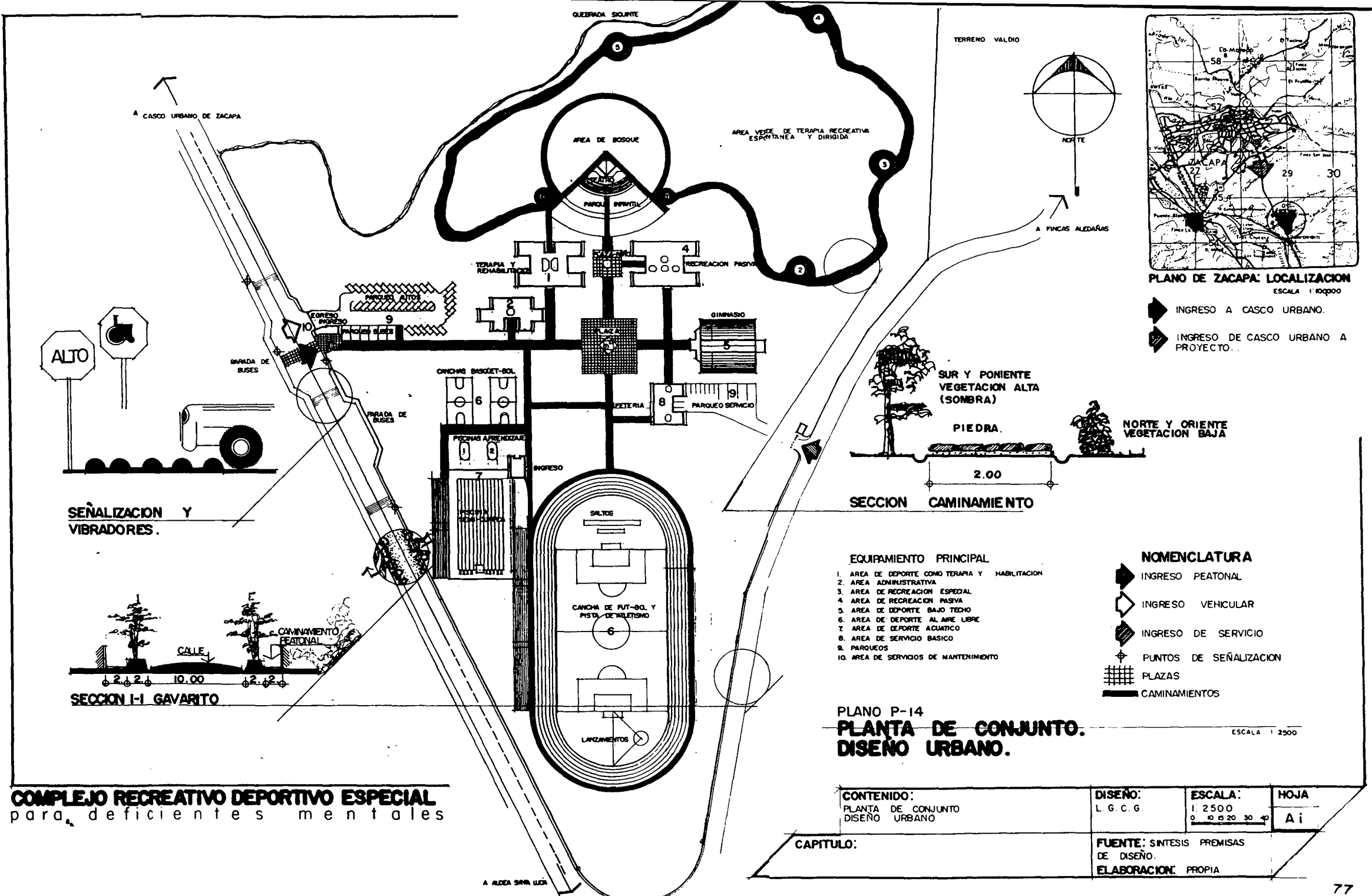
ESCALA 1:2500

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
 para deficientes mentales

CONTENIDO: PLANTA DE CONJUNTO ARQUITECTURA DEL PAISAJE	DISEÑO: L. G. C. G.	ESCALA: 1:2500 	HOJA Ah
	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO. ELABORACION: PROPIA		

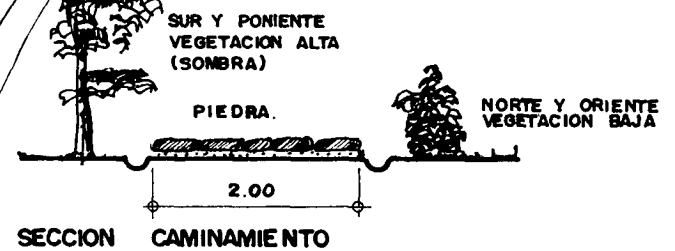
CAPITULO:

A ALDEA SAYA LUJA



PLANO DE ZACAPA: LOCALIZACION
ESCALA 1:10000

- ▲ INGRESO A CASCO URBANO.
- ◀ INGRESO DE CASCO URBANO A PROYECTO.



EQUIPAMIENTO PRINCIPAL

1. AREA DE DEPORTE COMO TERAPIA Y HABILITACION
2. AREA ADMINISTRATIVA
3. AREA DE RECREACION ESPECIAL
4. AREA DE RECREACION PASIVA
5. AREA DE DEPORTE BAJO TETTO
6. AREA DE DEPORTE AL AIRE LIBRE
7. AREA DE DEPORTE ACUATICO
8. AREA DE SERVICIO BASICO
9. PARQUEOS
10. AREA DE SERVICIOS DE MANTENIMIENTO

NOMENCLATURA

- ▲ INGRESO PEATONAL
- ◀ INGRESO VEHICULAR
- ▨ INGRESO DE SERVICIO
- ◆ PUNTOS DE SEÑALIZACION
- ▤ PLAZAS
- ▬ CAMINAMENTOS

PLANO P-14
**PLANTA DE CONJUNTO.
DISEÑO URBANO.**

ESCALA 1:2500

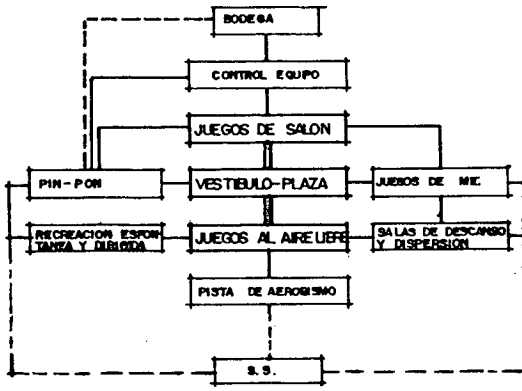
COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: PLANTA DE CONJUNTO DISEÑO URBANO	DISEÑO: L. G. C. G.	ESCALA: 1:2500 0 10 20 30 40	HOJA A i
	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO. ELABORACION: PROPIA		

CAPITULO:

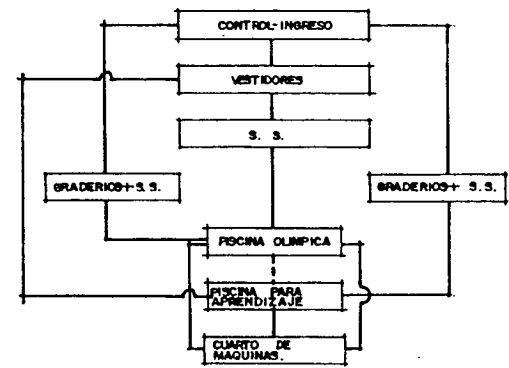
A	JUEGOS DE SALON
1	PIN-PON
2	JUEGOS DE MESA
3	SALAS DESCANSO-DISPERSION.
4	BODEGA
5	CONTROL EQUIPO DE JUEGOS
6	S.S. + UTILERIA
B	JUEGOS AL AIRE LIBRE
1	AREAS VERDES DE RECREACION
2	ESPONTANEA Y DIRIGIDA
3	PISTA DE AEROBISMO
1	VESTIBULO

4. AREAS DE RECREACION PASIVA



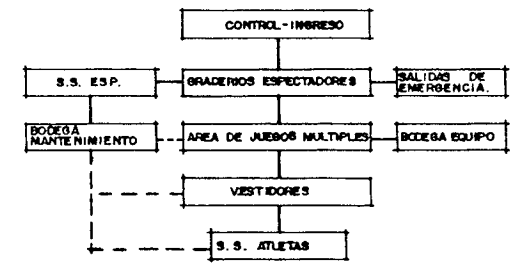
1	PISCINA SEMI-OLIMPICA Y SALTOS
2	VESTIDORES+ S.S.
3	CONTROL-INGRESO
4	PISCINA APRENDIZAJE
5	CUARTO DE MAQUINAS
6	GRADERIOS ESPECTADORES

7. AREA DEPORTE ACUATICO

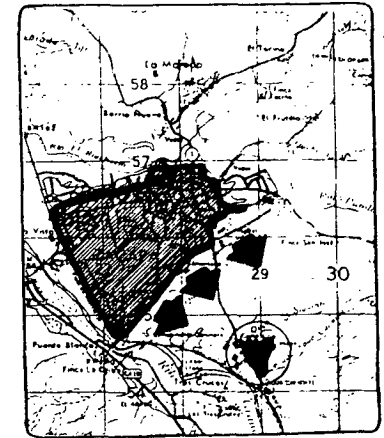
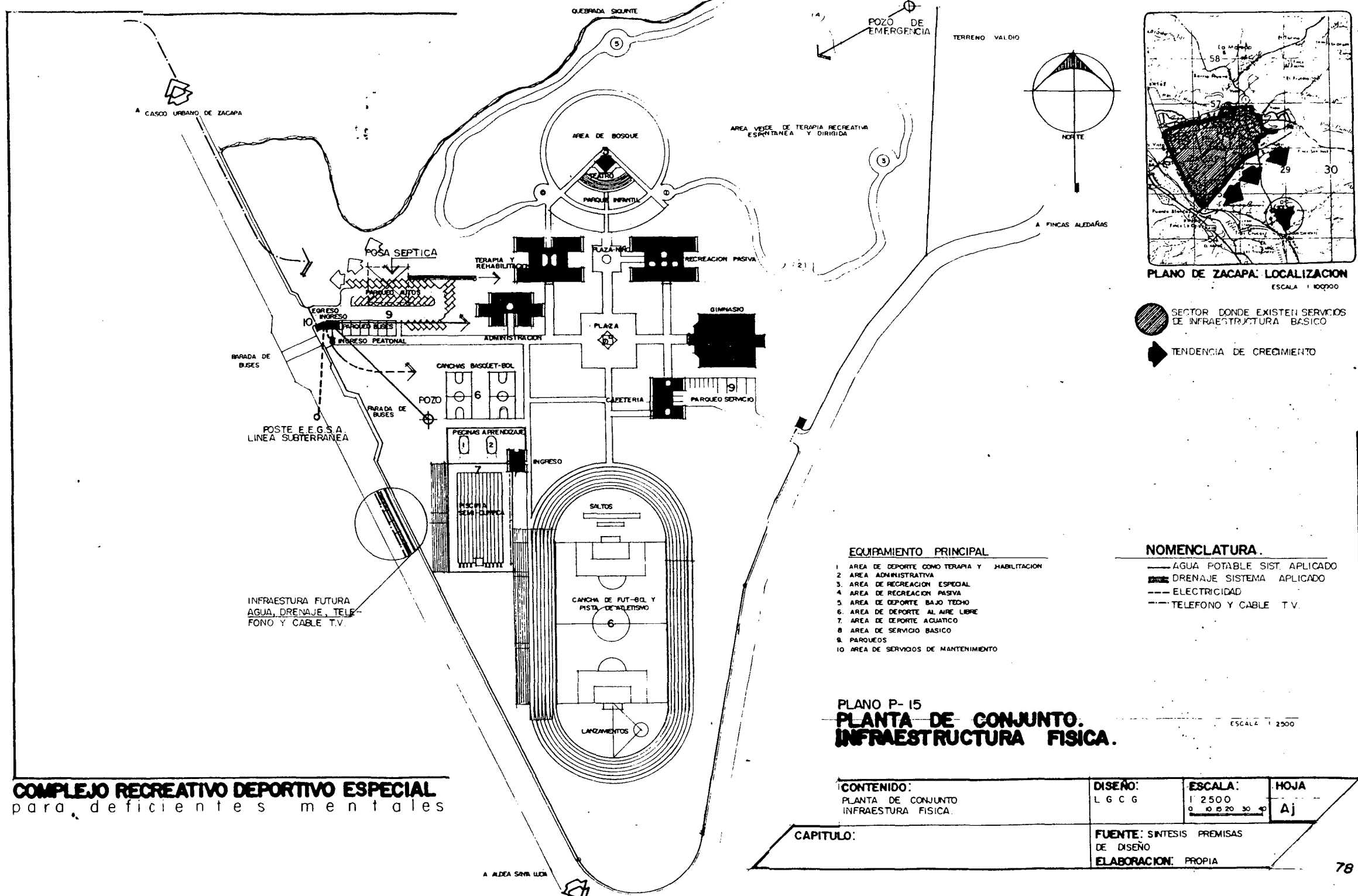


GIMNASIO	
1	AREA DE JUEGOS MULTIPLES
2	BODEGAS DE EQUIPO
3	AREA VESTIDORES
4	S.S. ATLETAS
5	BODEGA MANTENIMIENTO
6	GRADERIOS ESPECTADORES
7	S.S. ESPECTADORES
8	CONTROL-INGRESO-TAQUILLA
9	SALIDAS EMERGENCIA

8. AREA DEPORTES BAJO TECHO



CONTENIDO: RELACIONES Y CANALES DE COMUNICACION	AÑO:	ESCALA:	HOJA
	FUENTE: ELABORACION PROPIA		Ae
CAPITULO: V IDEAS, FORMAS Y EL PROYECTO			



PLANO DE ZACAPA LOCALIZACION
ESCALA 1:100000

- SECTOR DONDE EXISTEN SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA BASICO
- TENDENCIA DE CRECIMIENTO

EQUIPAMIENTO PRINCIPAL

1. AREA DE DEPORTE COMO TERAPIA Y HABILITACION
2. AREA ADMINISTRATIVA
3. AREA DE RECREACION ESPECIAL
4. AREA DE RECREACION PASIVA
5. AREA DE DEPORTE BAJO TENDHO
6. AREA DE DEPORTE AL AIRE LIBRE
7. AREA DE DEPORTE ACUATICO
8. AREA DE SERVICIO BASICO
9. PARQUEOS
10. AREA DE SERVICIOS DE MANTENIMIENTO

NOMENCLATURA

- AGUA POTABLE SIST. APLICADO
- DRENAJE SISTEMA APLICADO
- ELECTRICIDAD
- TELEFONO Y CABLE T.V.

**PLANO P-15
PLANTA DE CONJUNTO
INFRAESTRUCTURA FISICA.**

ESCALA 1:2500

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: PLANTA DE CONJUNTO INFRAESTRUCTURA FISICA.	DISEÑO: L G C G	ESCALA: 1:2500 0 10 20 30 40	HOJA Aj
	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO ELABORACION: PROPIA		

CAPITULO:

A CASCO URBANO DE ZACAPA

QUEBRADA SIQUITE

D+P

①

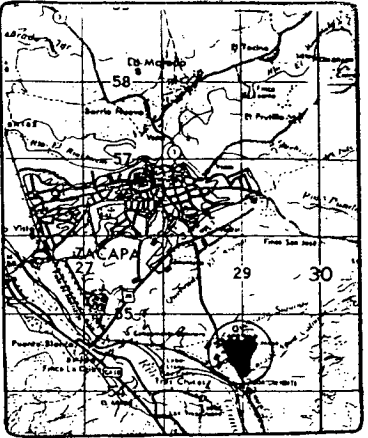
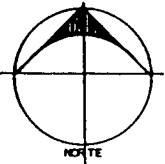
AREA DE BOSQUE

PARQUE INFANTIL

AREA VERDE DE TERAPIA RECREATIVA ESPONTANEA Y DIRIGIDA

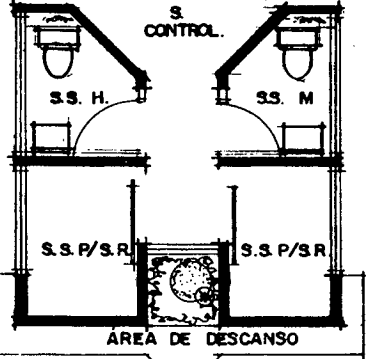
D+P

TERRENO VALDIO



PLANO DE ZACAPA: LOCALIZACION

ESCALA 1:10000



KIOSKO S.S.

ESC. 1:100

SERVICIO CAFETERIA

ESC. 1:50

EQUIPAMIENTO PRINCIPAL

1. AREA DE DEPORTE COMO TERAPIA Y HABILITACION
2. AREA ADMINISTRATIVA
3. AREA DE RECREACION ESPECIAL
4. AREA DE RECREACION PASIVA
5. AREA DE DEPORTE BAJO TENDON
6. AREA DE DEPORTE AL AIRE LIBRE
7. AREA DE DEPORTE ACUATICO
8. AREA DE SERVICIO BASICO
9. PARQUEOS
10. AREA DE SERVICIOS DE MANTENIMIENTO

PLANO P-16

PLANTA DE CONJUNTO MOBILIARIO URBANO

ESCALA 1:2500

NOMENCLATURA

- (C) CAFETERIA VENTAS
- (D) CUBICULOS DE DESCANSO
- (K) KIOSCO S.S.
- (P) PRIMEROS AUXILIOS BOTIQUIN
- (B) BANCAS
- (I) SISTEMA CONTRAINCENDIOS

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL para deficientes mentales

A ALDEA SAN LUIS

CONTENIDO:
PLANTA DE CONJUNTO MOBILIARIO URBANO

DISEÑO:
L. G. C. G.

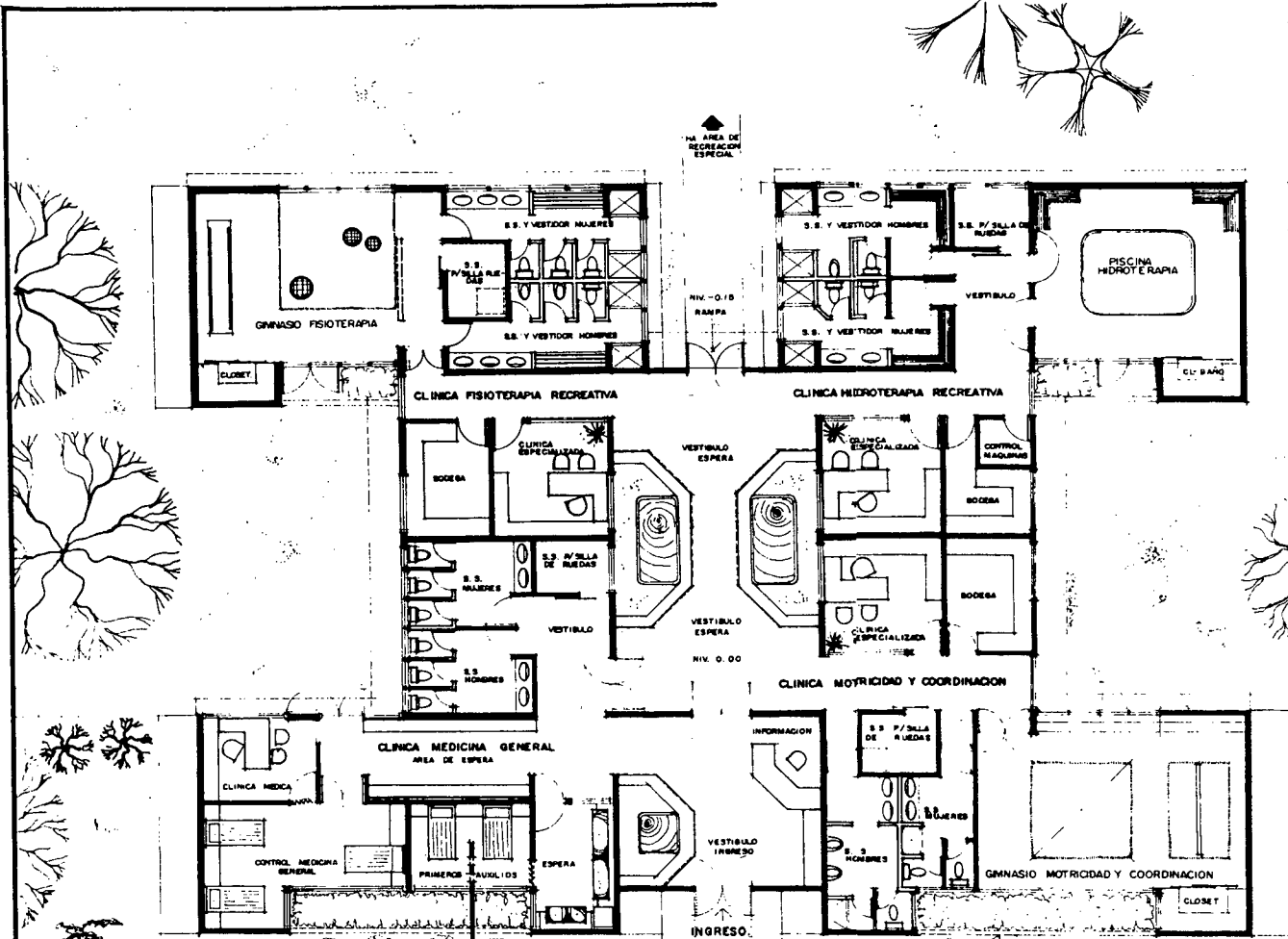
ESCALA:
1:2500

HOJA

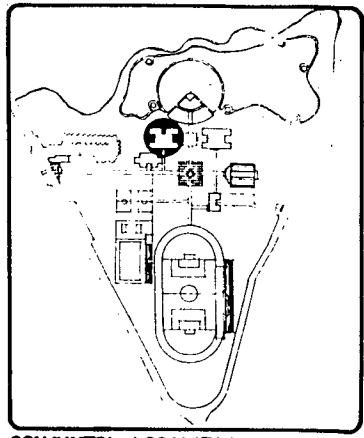
Ak

CAPITULO:

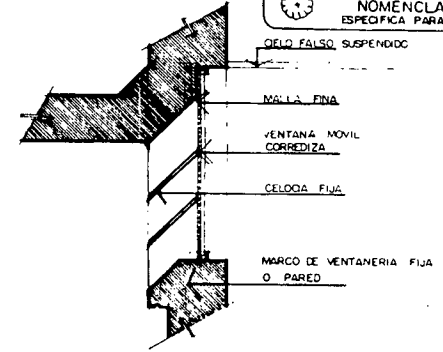
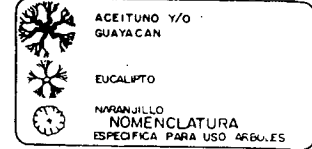
FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO.
ELABORACION PROPIA



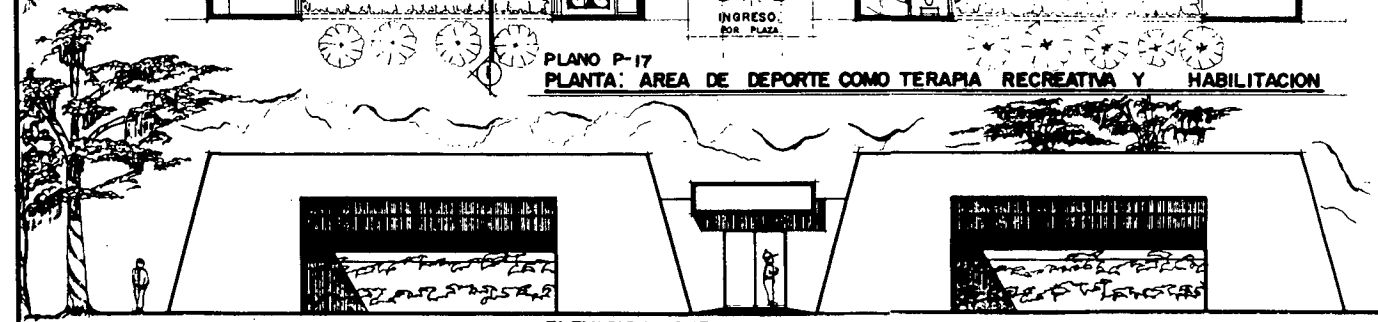
PLANO P-17
PLANTA: AREA DE DEPORTE COMO TERAPIA RECREATIVA Y HABILITACION



CONJUNTO: LOCALIZACION
ESCALA 1:10,000



DETALLE DE VENTILACION CLIMA CALIDO SECO,
ESCALA 1:25



ELEVACION SUR.



SECCION I

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO:
AREA COMO DEPORTE, TERAPIA RECREATIVA Y HABILITACION.
PLANTA, ELEVACION, SECCION Y DETALLE.

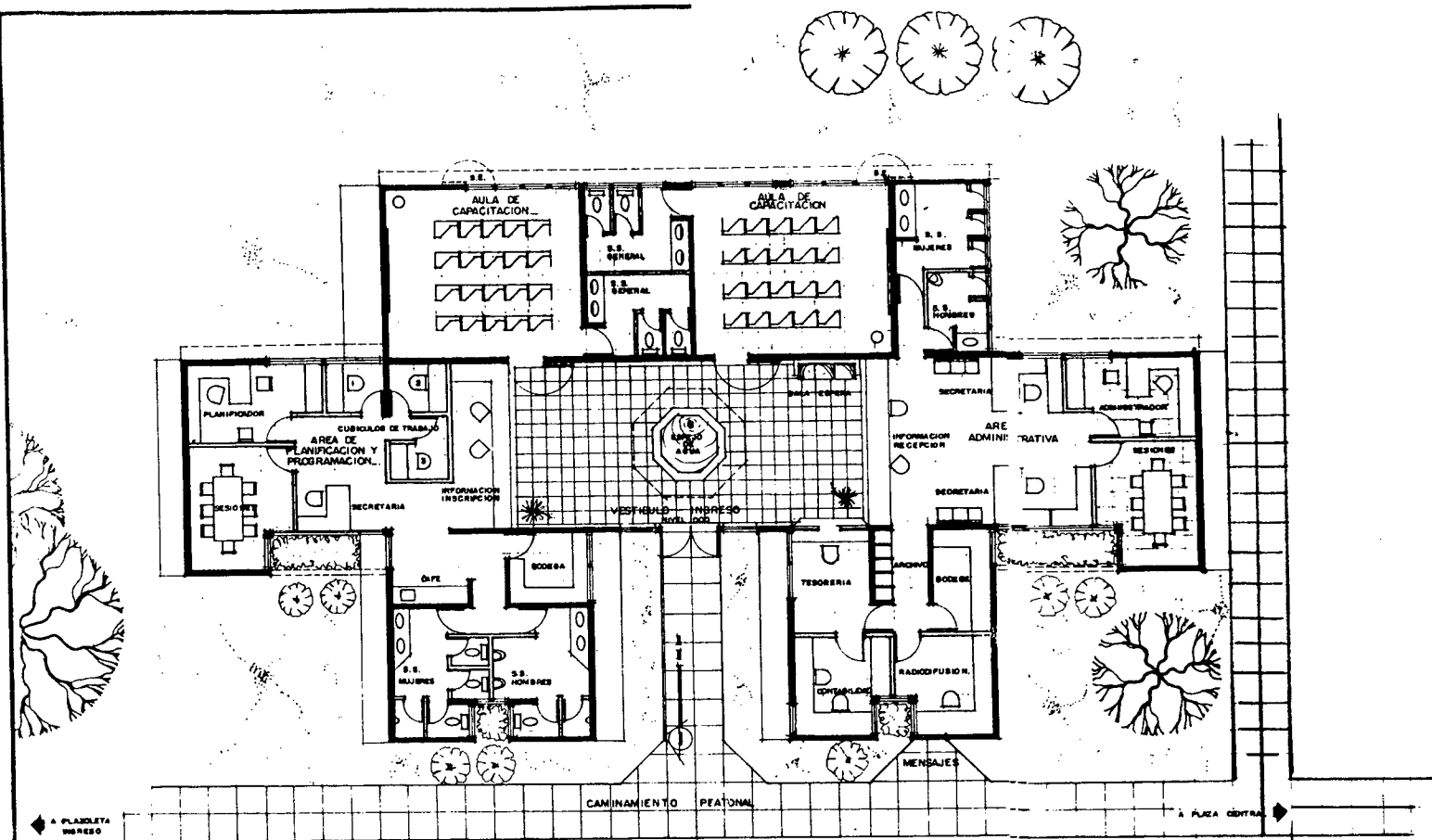
AÑO: 1.993
DISEÑO: L.G.C.G

ESCALA: 1:250
0 1 2 3 4

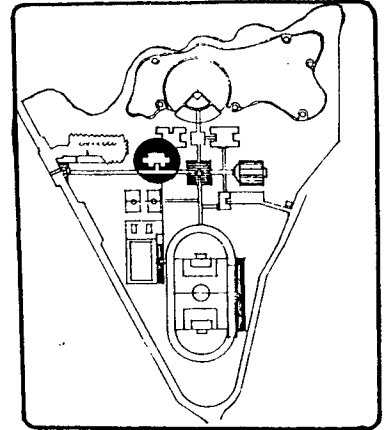
HOJA: A1

CAPITULO:

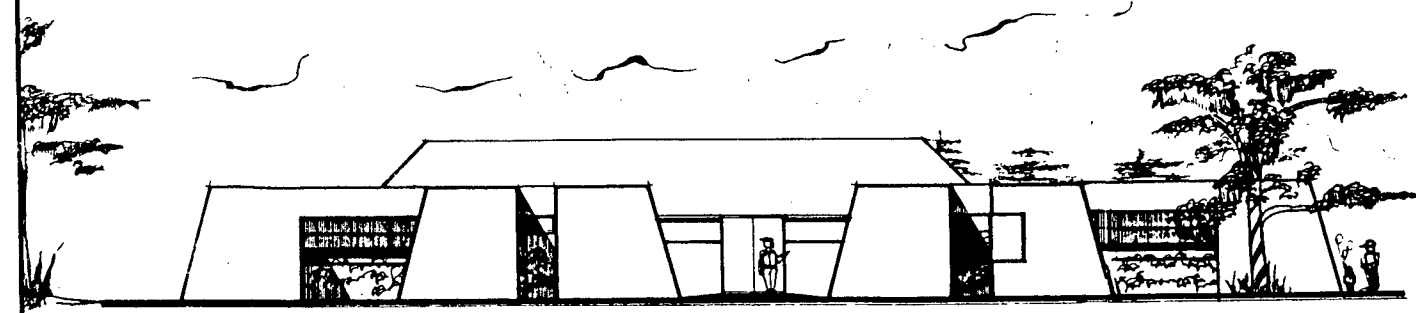
FUENTE: PREMISAS DE DISEÑO
ELABORACION PROPIA



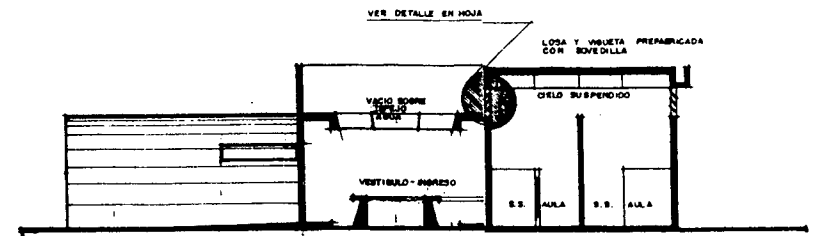
PLANTA: AREA ADMINISTRATIVA Y PROGRAMAS
PLANO P-18



CONJUNTO: LOCALIZACION
 ESCALA 1:10,000



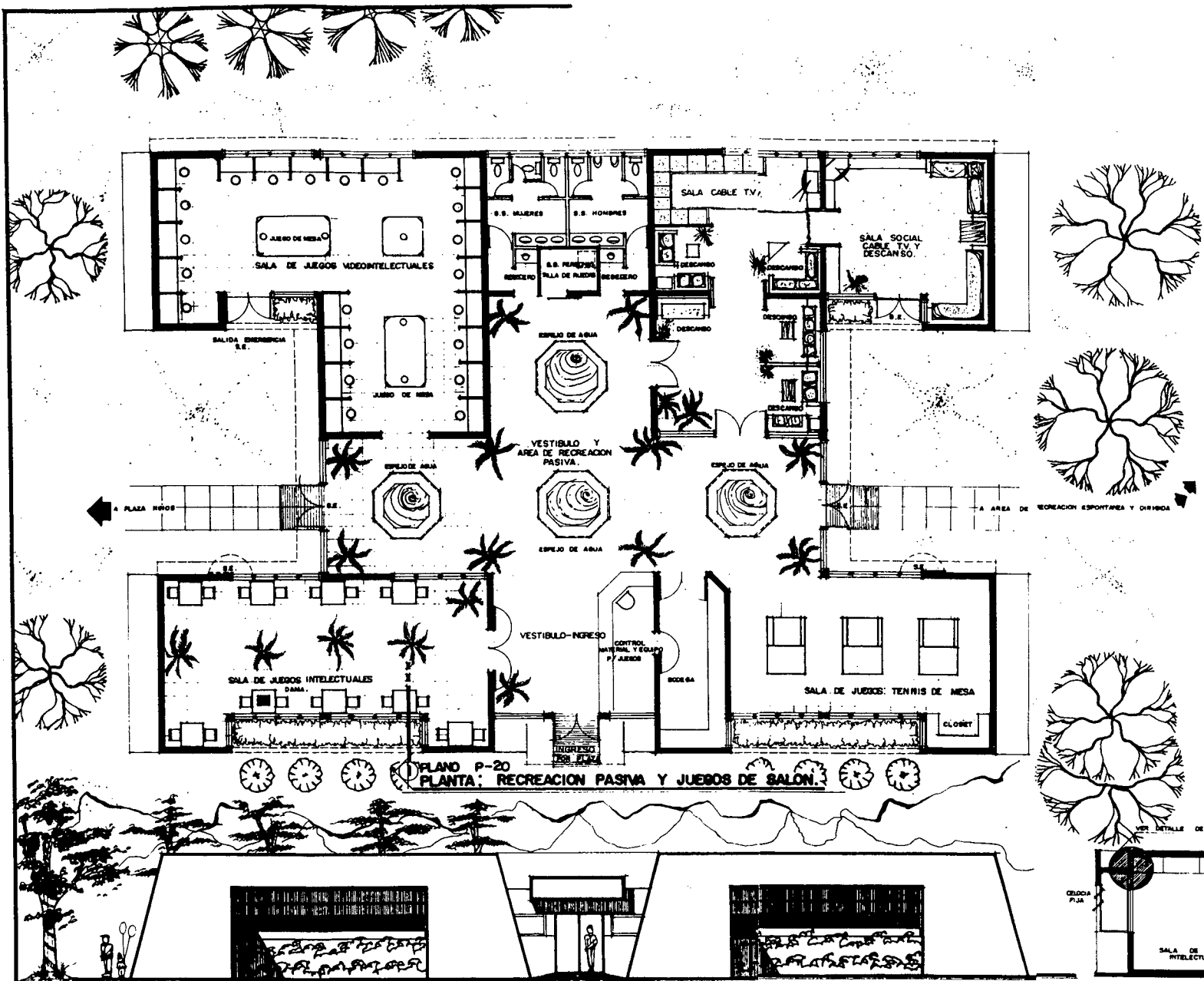
ELEVACION SUR.



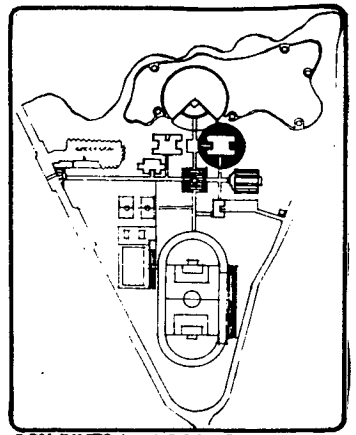
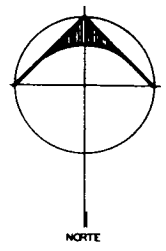
SECCION I

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
 para deficientes mentales

CONTENIDO: AREA ADMINISTRATIVA Y PROGRAMAS PLANTA, ELEVACION Y SECCION.	DISEÑO: L.G.C.G.	ESCALA: 1:250	HOJA Am
	CAPITULO:	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO. ELABORACION PROPIA	



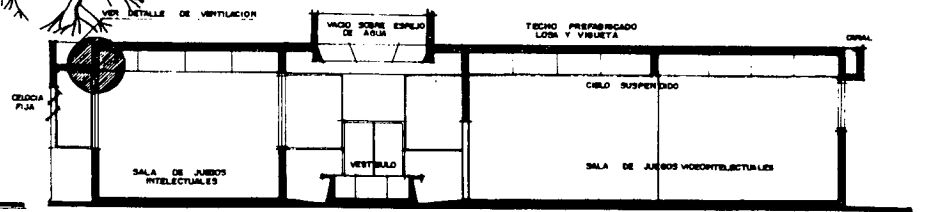
PLANO P-20
PLANTA: RECREACION PASIVA Y JUEGOS DE SALON.



CONJUNTO: LOCALIZACION
ESCALA 1:10.00



ELEVACION SUR

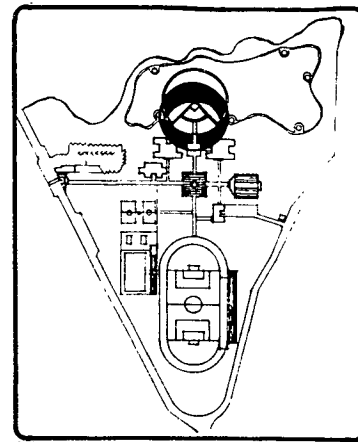
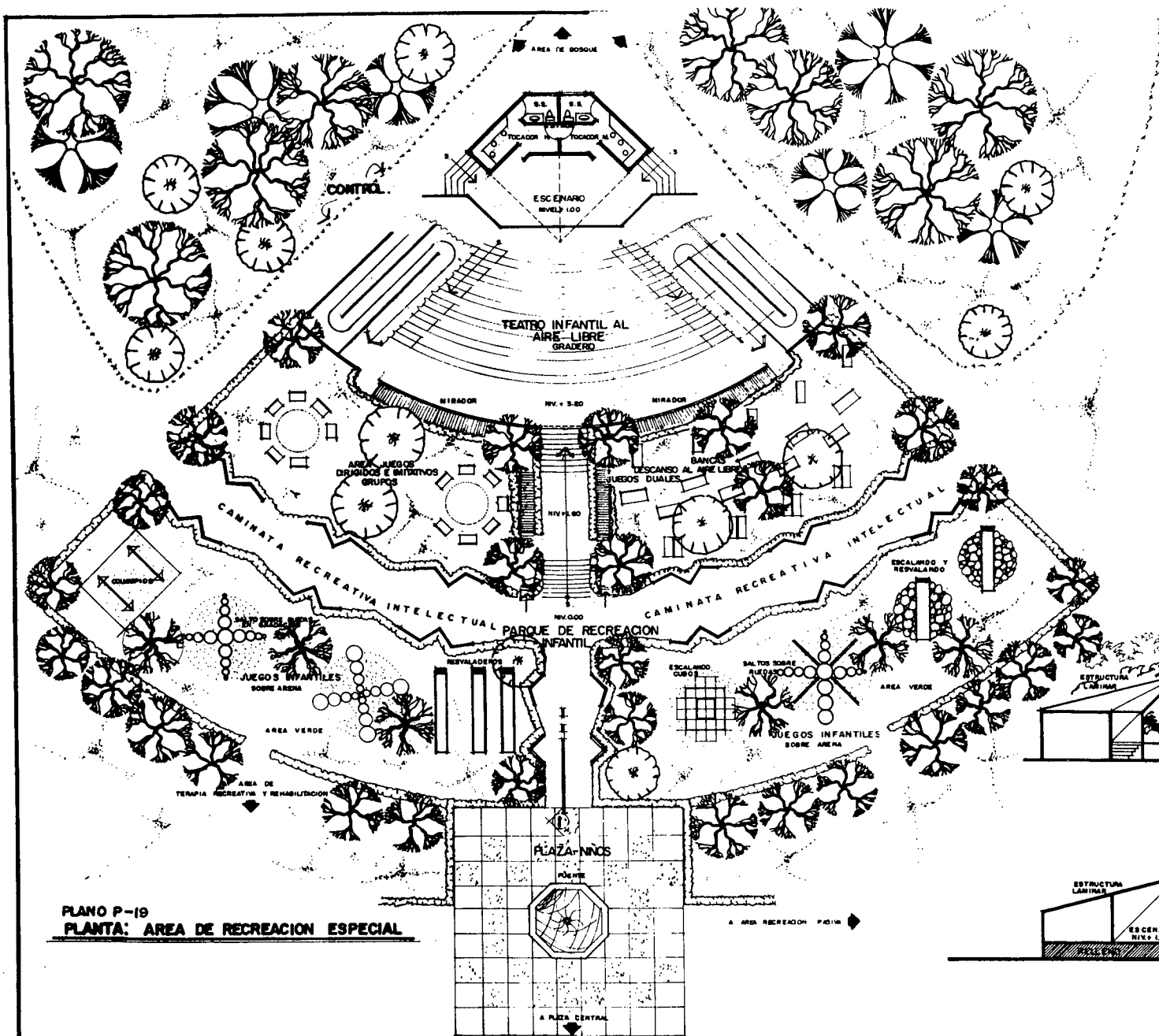


SECCION I

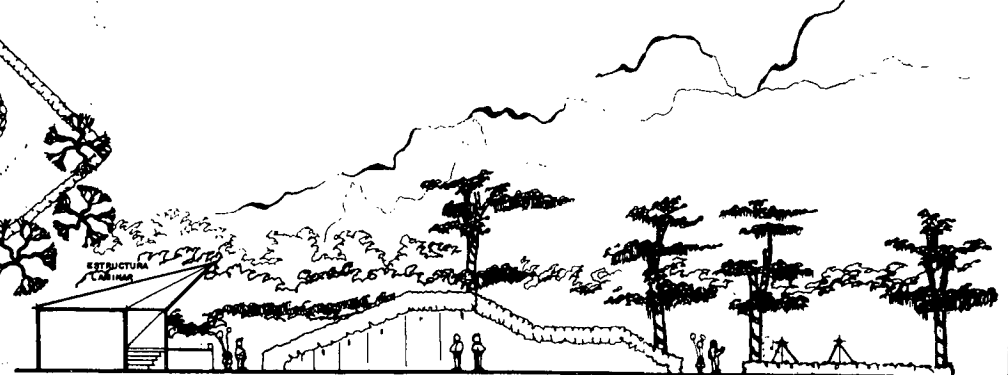
COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: AREA DE RECREACION PASIVA Y JUEGOS DE SALON. PLANTA, ELEVACION Y SECCION.	DISEÑO: L. G. C. G.	ESCALA: 1:250 0 1 2 3 4	HOJA: A0
	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO ELABORACION PROPIA		

CAPITULO:



CONJUNTO: LOCALIZACION
ESCALA 1:10,000



ELEVACION PONIENTE

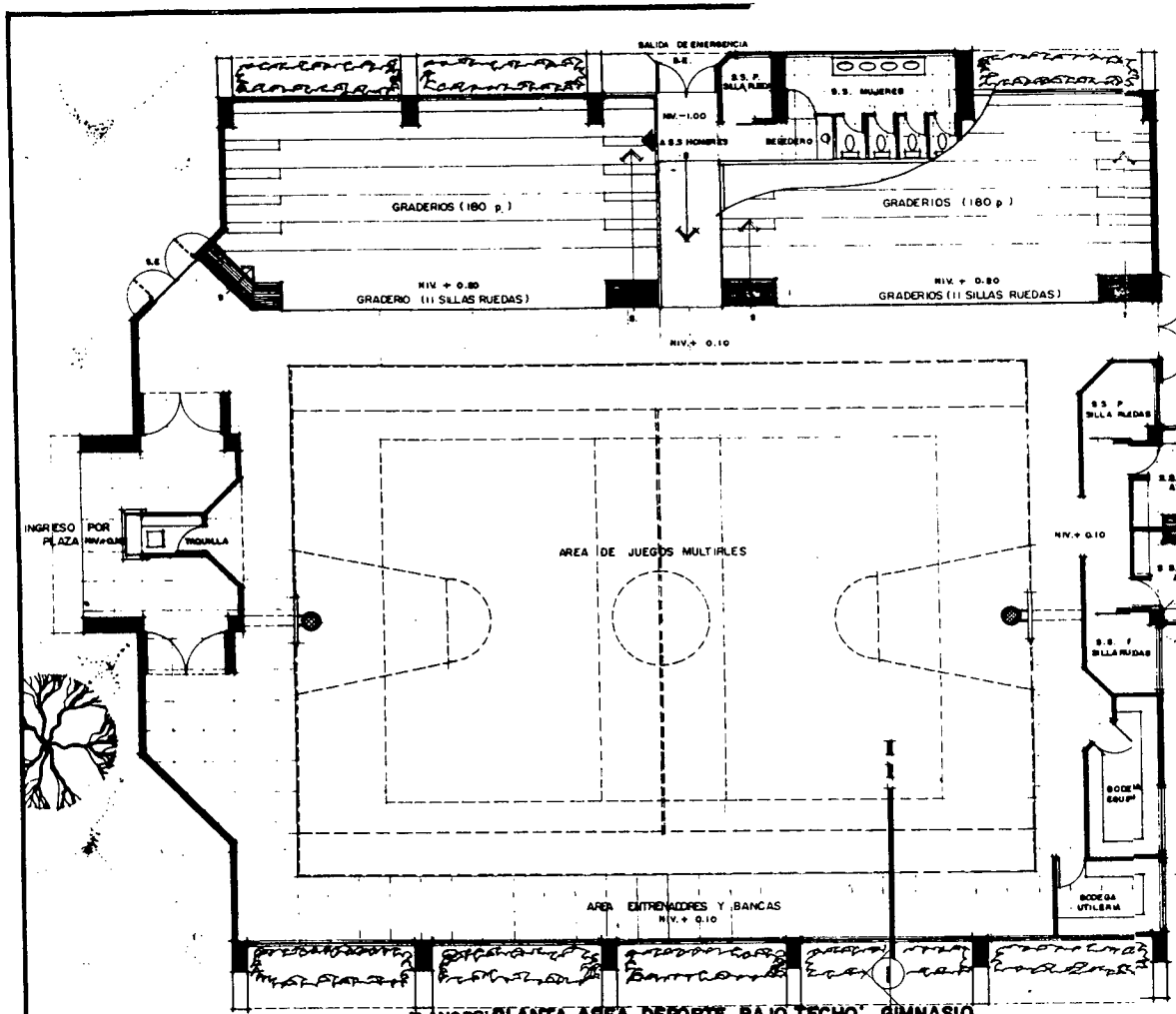


SECCION I

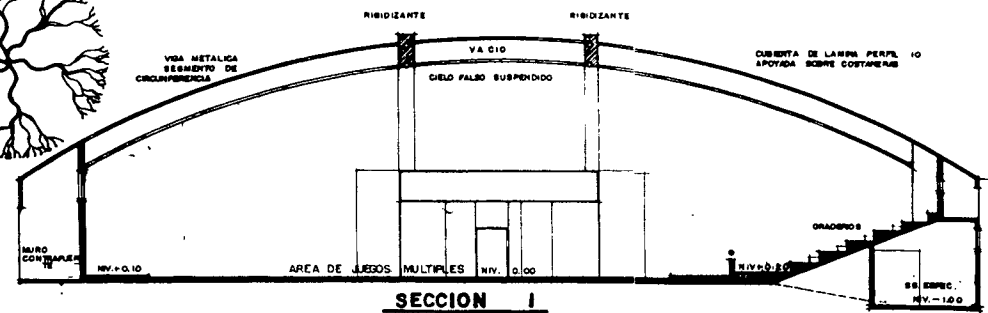
PLANO P-19
PLANTA: AREA DE RECREACION ESPECIAL

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales.

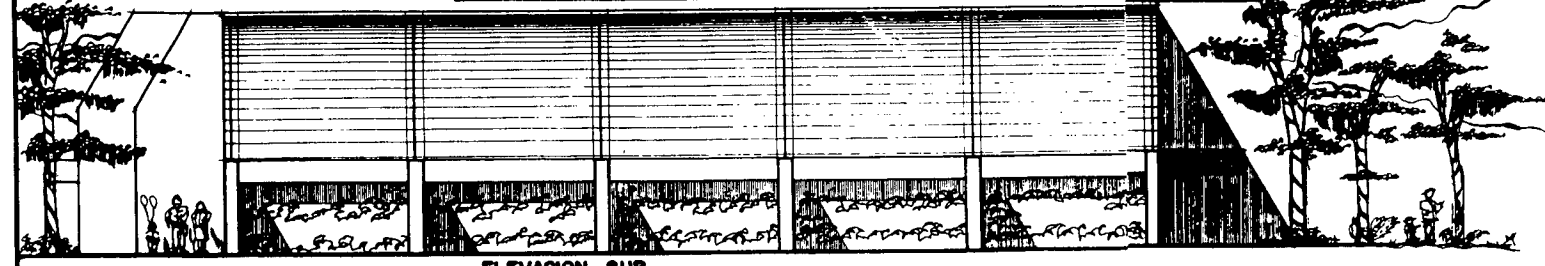
CAPITULO:	CONTENIDO: AREA DE RECREACION ESPECIAL. PLANTA, ELEVACION Y SECCION.	DISEÑO: L.G.C.G.	ESCALA: 1:400 0 1 2 3 4 5	HOJA An
	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO. ELABORACION PROPIA			



PLANOP2 PLANTA AREA DEPORTE BAJO TECHO GIMNASIO

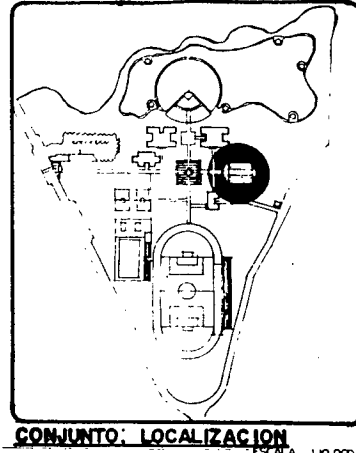


SECCION I



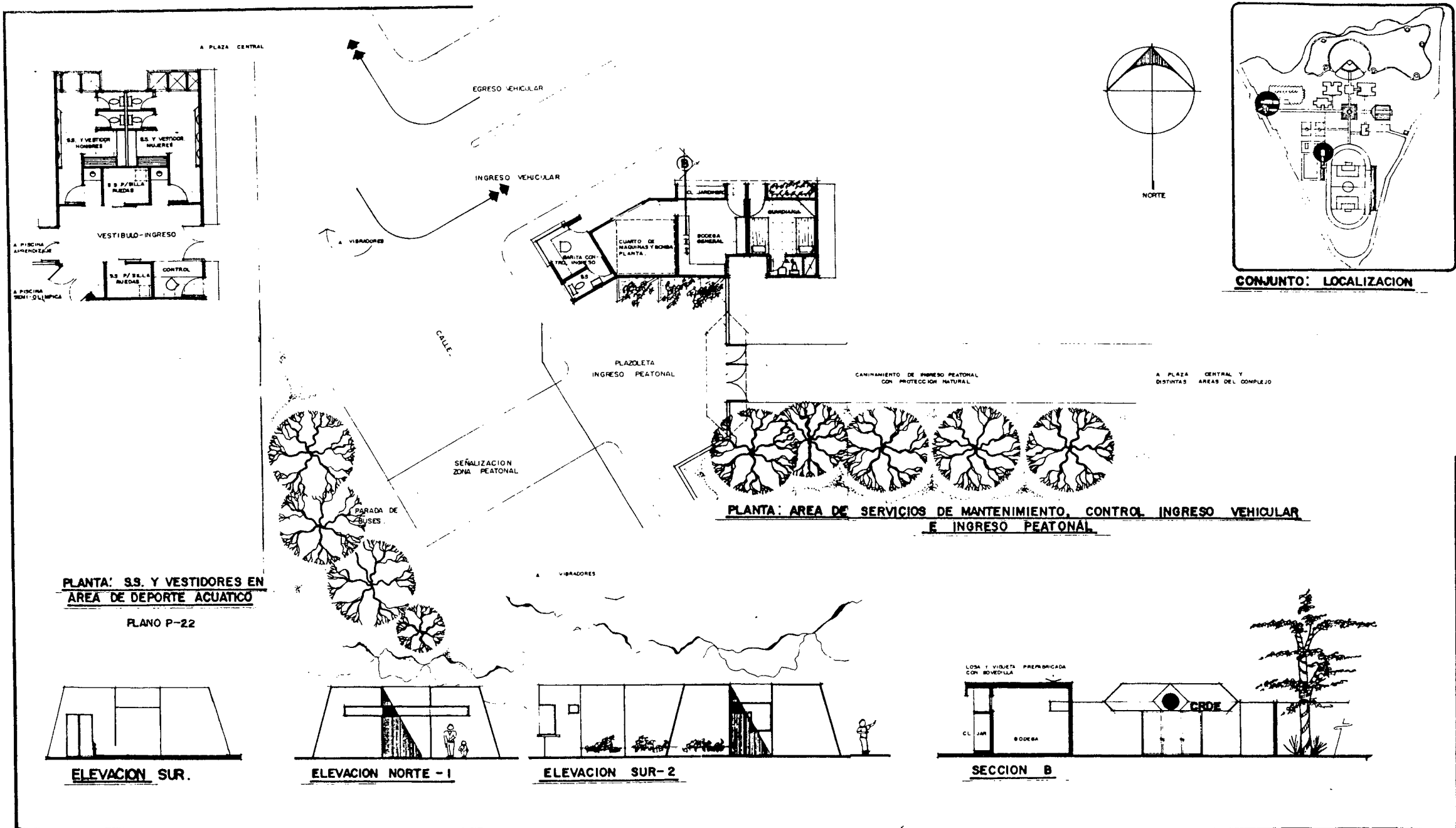
ELEVACION SUR

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales



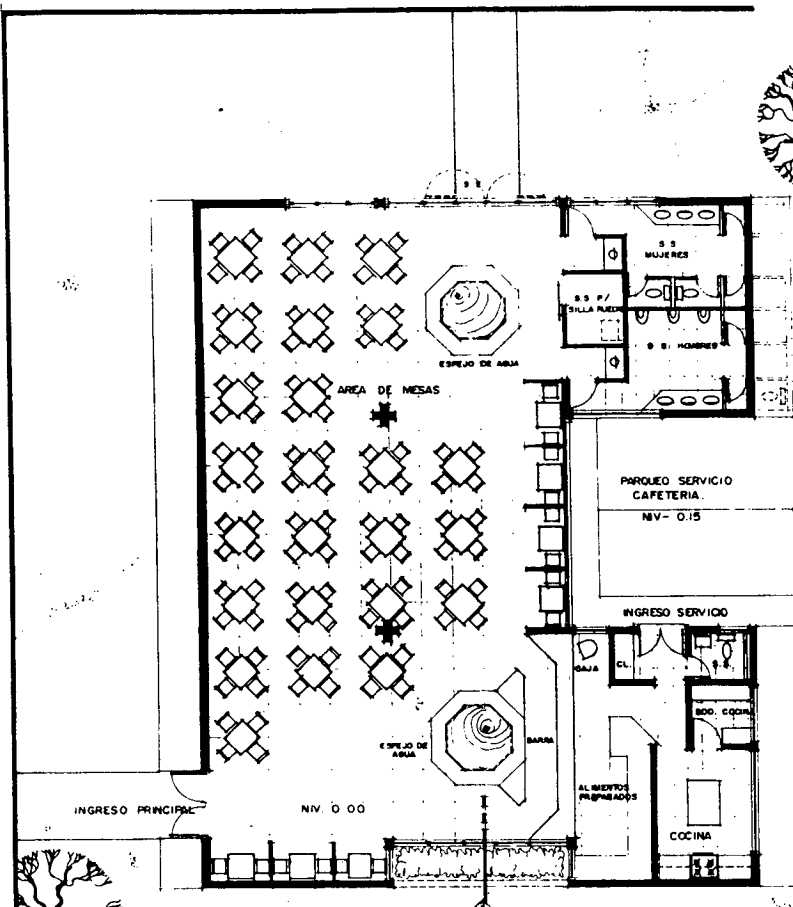
CONJUNTO LOCALIZACION
ESCALA 1:10,000

CONTENIDO: AREA DE DEPORTE BAJO TECHO: GIMNASIO	DISEÑO: L.G.C.G.	ESCALA: 1:250 0 1 2 3 4	HOJA AP
CAPITULO:	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO. ELABORACION PROPIA.		

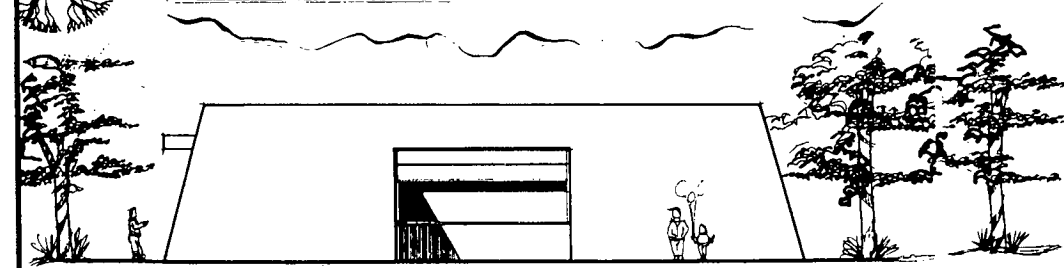


COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales.

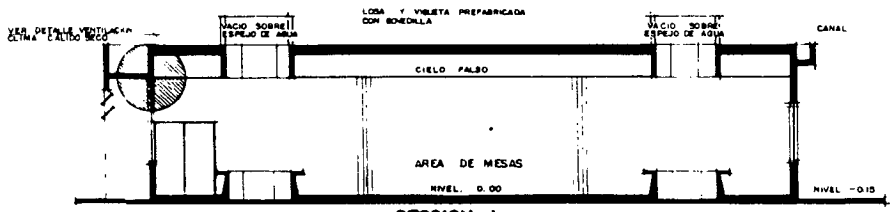
CAPITULO	CONTENIDO: S.S. Y VESTIDORES EN AREA DEPORTE ACUATICO Y AREA DE SERVICIOS DE MANTENIMIENTO E INGRESOS PLANTAS ELEVACIONES Y SECCIONES	DISEÑO: L.G. C. G.	ESCALA 1: 250 0 1 2 3 4	HOJA Aq
	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO. ELABORACION PROPIA.			



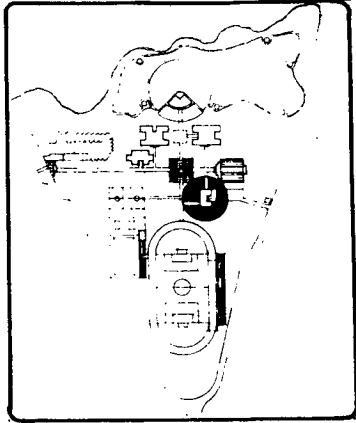
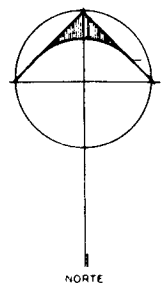
PLANO P-23
PLANTA: CAFETERIA



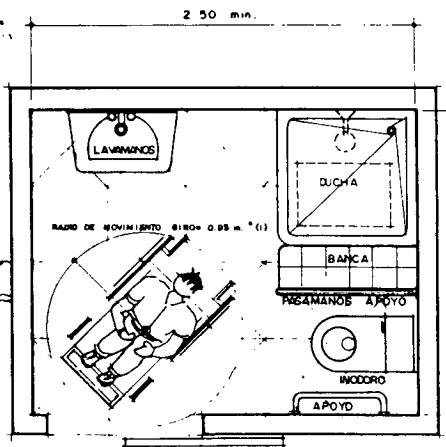
ELEVACION SUR: CAFETERIA.



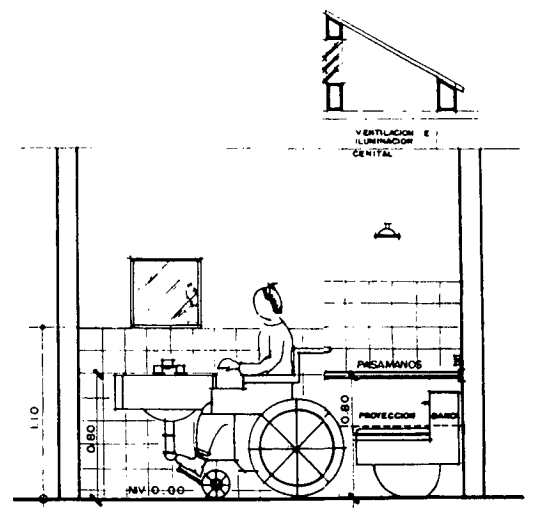
SECCION I



CONJUNTO: LOCALIZACION.
ESCALA 1:10,000



PLANTA: DETALLE S.S. PERSONAS SOBRE SILLA DE RUEDAS.
ESCALA 1:50



SECCION
ESCALA 1:50

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

Biblioteca Central

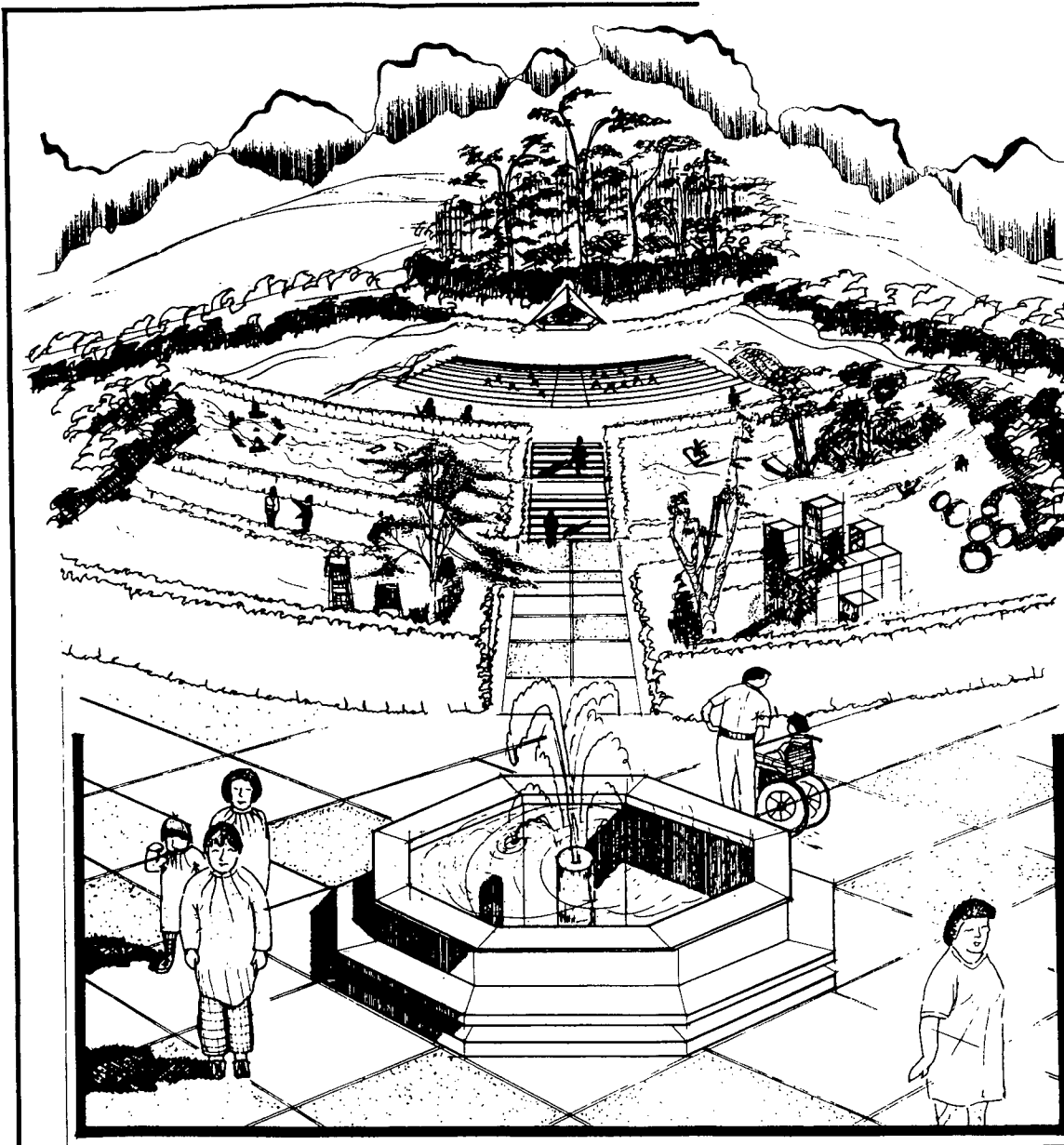
CONTENIDO:
AREA DE SERVICIOS BASICOS: CAFETERIA Y S.S.
PERSONAS SOBRE SILLA DE RUEDAS.
PLANTA, ELEVACION Y SECCION.

DISENO:
L.G.C.G.

ESCALA:
1:250

HOJA
Ar

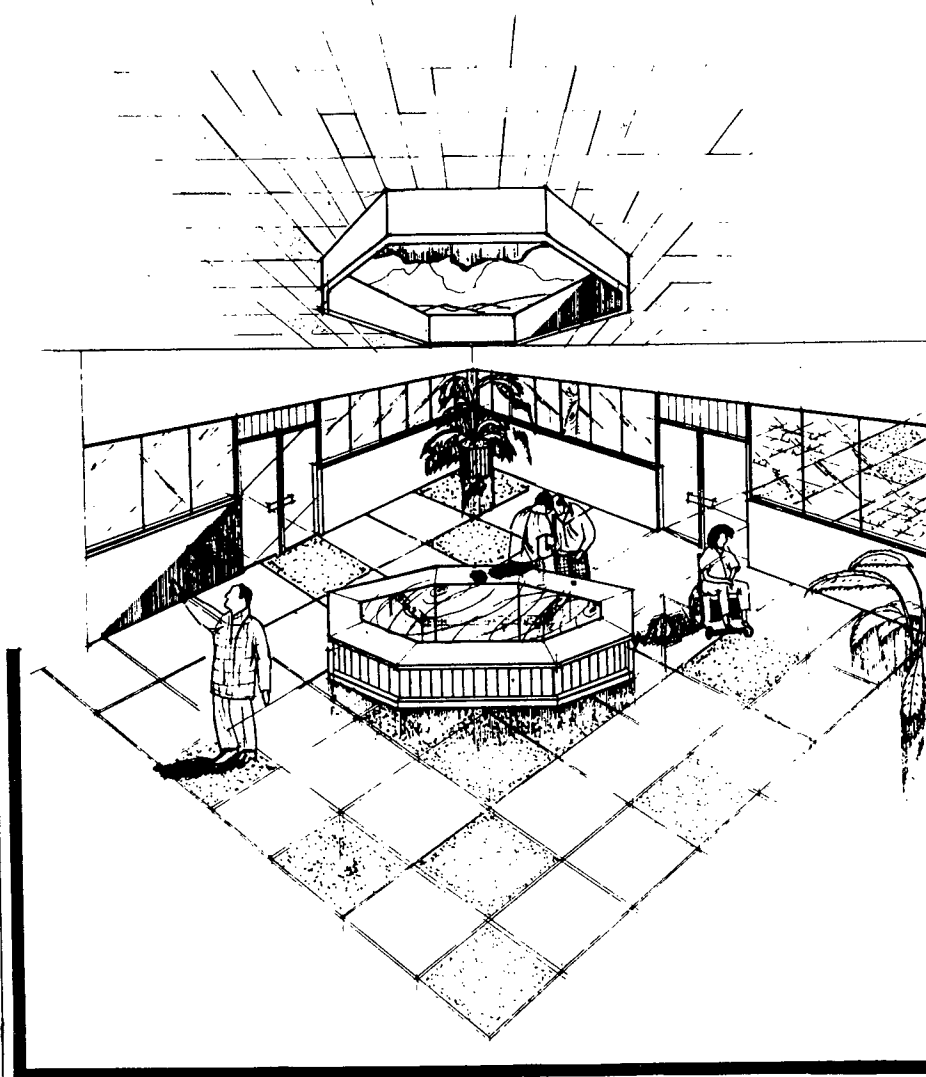
FUENTE: DETALLE: PERALTA, H. EDUC.
P/SILLA DE RUEDAS. P-31
SINTESS PREMISAS DE DISENO
ELABORACION PROPIA



APUNTE: RECREACION ESPECIAL

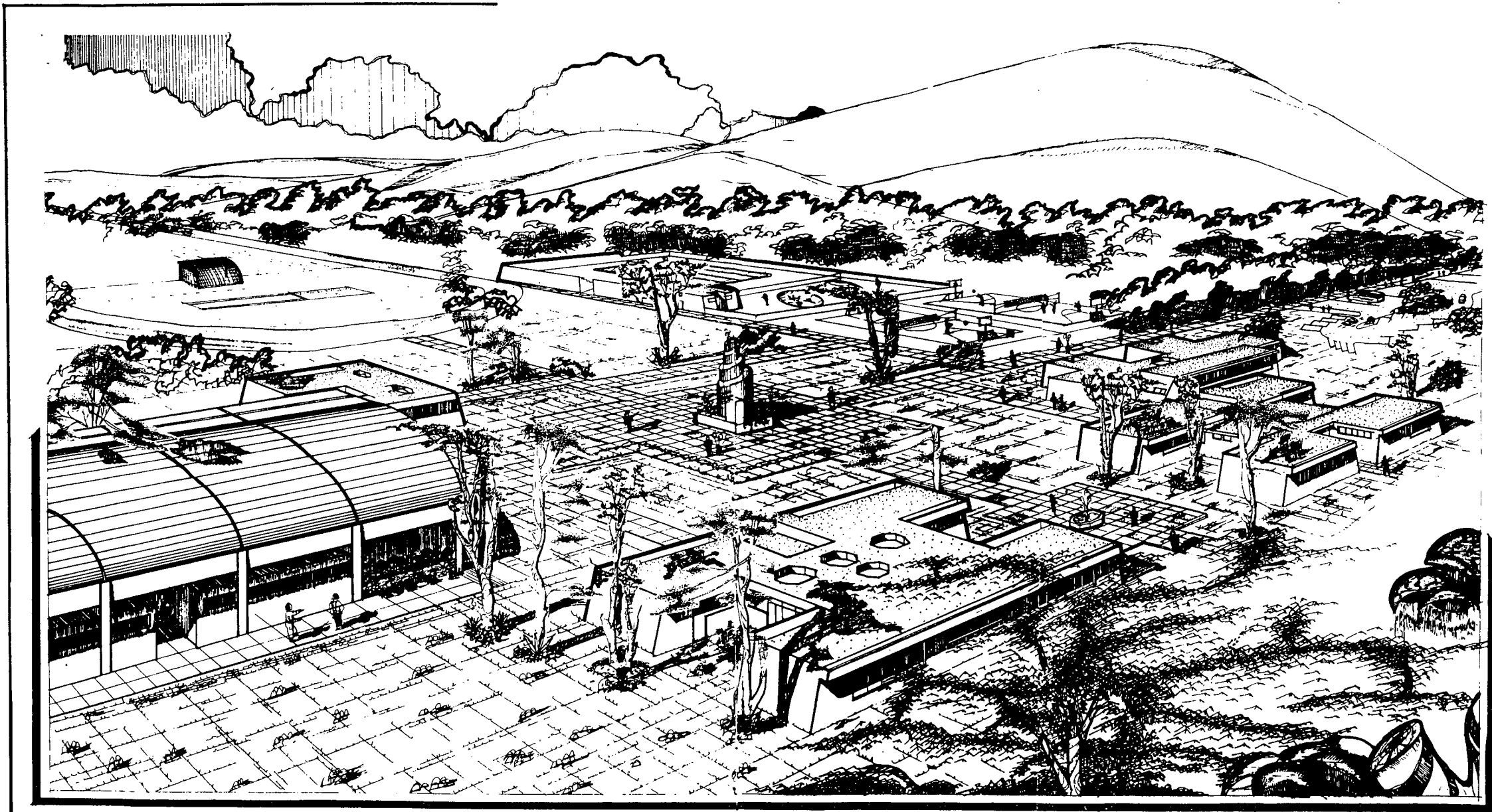
COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

PLANO P-24



APUNTE: VESTIBULO EN RECREACION PASIVA

CONTENIDO: APUNTES PERSPECTIVADOS	DISEÑO: L. G. C. G.	ESCALA: 1"	HOJA As
	FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE DISEÑO ELABORACION PROPIA		
CAPITULO:			



PERSPECTIVA DE CONJUNTO

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
 para deficientes mentales

PLANO P-25

CAPITULO:

CONTENIDO:
 PERSPECTIVA DEL CONJUNTO

DISEÑO:
 L. G. C. G.

ESCALA:
 1:500

HOJA
 A ↑

FUENTE: SINTESIS PREMISAS DE
 DISEÑO
 ELABORACION PROPIA

CONCLUSIONES FINALES:

1. Todo paso de ideas y formas a una configuración real dentro de un proceso de diseño Urbano-Arquitectónico se hace en Caja Transparente.
La solución de diseño urbano-arquitectónico se hizo en base, a la elaboración, análisis, concepción de los capítulos anteriores donde cada elementos encaja como un rompecabezas, hasta armar lo que es la tesis de Arquitectura con una orientación del Seminario Especial de tesis y asesores específicos.



Fuente: MINUSVAL
1991 p-113

RECOMENDACIONES

En Guatemala debe de implementarse y descentralizarse el servicio recreativo deportivo especial, ya que las necesidades y problemas se muestran con mayor frecuencia en el interior de la República.

Debe de utilizarse la planificación como un medio para optimizar el servicio, creando, no solo en Zacapa, sino en toda la República centros y complejos de recreación y deporte especial para personas con deficiencias; como parte del desarrollo integral y habilitación de estos individuos.

Se recomienda la participación activa-masiva de Instituciones gubernamentales y no gubernamentales o privadas en el desarrollo de proyectos de carácter recreativo especial para personas con deficiencias, aporte que será renombrado.

El campo de investigación del tema en estudio es limitado por lo que se recomienda que la Universidad y las distintas Facultades desarrollen temas de interés, que complementen con una documentación adecuada para este sector de la población y así la ayuda que se le pueda brindar sea la mejor.

Los temas a profundizar pueden ser en las siguientes ramas: Estadísticas Reales, Participación Recreativa-Deportiva, Ayudas Técnicas, Juegos terapéuticos, y otros.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ANEXOS

ATRIBUTO	TAMANO TERRENO	TOPOGRAFIA	COSTO	ESTRUC. SUELO	ESTRUC. SUB-SUELO	HIDROGRAFIA	VEGETACION	MICRO-CLIMA			PAISAJE			TOTALES
								ORIENT.	SOLEAM.	VIENTO	VSUALES	ESPACIO	VISTAS	
RESTRICCION	5-7 Hec	0-6%	0.75 ^{av} v.2	Arilla	Roas Clasticas	Drenaje Natural	Pastizal Matollar	Norte Sur	Directo	Norte Nor-este	Troyecto	Aberto	Paranomico	
PONDERACION	0.10	0.09	0.037	0.075	0.056	0.084	0.112	0.412	0.09	0.065	0.065	0.047	0.056	1.00
A	00	00	11	23	11	23	11	23	00	00	00	11	23	0.26
B	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	0.46
C	10	11	12	0000	11	12	0000	0000	11	12	11	12	11	0.27
TOTALES	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	

**FACTORES FISICOS DE LOCALIZACION
INCIDENCIAS DEL ENTORNO SOBRE EL PROYECTO**

**INCIDENCIAS DEL PROYECTO SOBRE EL ENTORNO
PRE-IMPACTO AMBIENTAL**

Análisis Comparativo Pareado:

Teniendo todos los elementos que inciden sobre los sitios, el análisis comparativo procede a realizarse: comparando cada uno de los terrenos y ponderando, de acuerdo al que llena con premisas de diseño, un valor alto y decidiendo con respecto los demás. Llenando las dos matrices, las sumatorias correspondientes, al final se da un valor máximo absoluto que corresponderá el predio electo. Las matrices se muestran en el anexo y cada una de ellas con su respectiva ponderación, señalando el sitio *B* como electo para desarrollar en él, el proyecto y proceder a realizar el análisis de sitio respectivo.

ATRIBUTO	RESTRICCION	PONDERACION	FACTORES NATURALES										FACTORES SOCIALES							TOTALES
			Aire	Agua	Sueb	Ruido	Ecosistem	Uso del territorio	Alteracion paisaje	Cambios Calidad de vida	Congestion urbana	Cambios Estilos de vida	Cambios en la Poblacion	Empleo	Mayer Economic	Aprovech vda social	Incidenca vivienda	Fomento del Deporte		
			0.24	0.23	0.23	0.12	0.18	0.107	0.12	0.12	0.04	0.09	0.133	0.09	0.09	0.08	0.067	0.053	1.00	
A	0.24		01	12	11	23	00	00	11	23	01	12	11	23	00	00	11	23	0.36	
B	0.44		11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	0.42	
C	0.32		11	12	0000	11	12	0000	11	12	0000	0000	0000	11	12	11	12	11	0.21	
TOTALES			1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00		

ATRIBUTO	ASP. LEGAL	SISTEMA DE APOYO	ACCESIBILIDAD				USO DEL SUELO						EQUIPAMIENTO								TOTAL				
			RADIO ACCION	VIA LIDAD	RESIDENCIAL	COMERCIAL	INDUS-TRIAL	RECREATIVO	CALI-DAD	EDU-CATIVO	DEPORTE	TRANSPORTE	ADMINISTRACION PUBLICA												
RESTRICCION	Prop. Comu. Munic.	Agua	Drenaje	Electr.	Regional	Secund	Alta Densidad	Zonal	Barrio	Pasado mediano	Intenso	Extensivo	Pasado activo	Especial	Complejo	Gimnasio	Albergue	Parada Bus	Edificio municipal	Tel	Basura	Cement	Rastro		
PONDERACION	0.055	0.065	0.05	0.055	0.015	0.025	0.055	0.03	0.02	0.035	0.07	0.05	0.055	0.06	0.055	0.05	0.055	0.045	0.015	0.035	0.02	0.02	0.02	1.00	
A	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	0.44
B	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	0.39
C	000	01	12	11	12	01	12	11	12	01	12	00	000	000	000	000	000	11	12	000	000	000	000	000	0.15
TOTALES	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00		

A	0.26	0.36	0.24	0.44	1.30	33%
B	0.46	0.42	0.44	0.39	1.71	43%
C	0.26	0.21	0.32	0.15	0.94	23%

**COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales**

CONTENIDO:
ANÁLISIS PAREADO Y SELECCION DE SITIO.

CAPITULO:
ANEXO I

AÑO: _____ ESCALA: _____ HOJA: _____

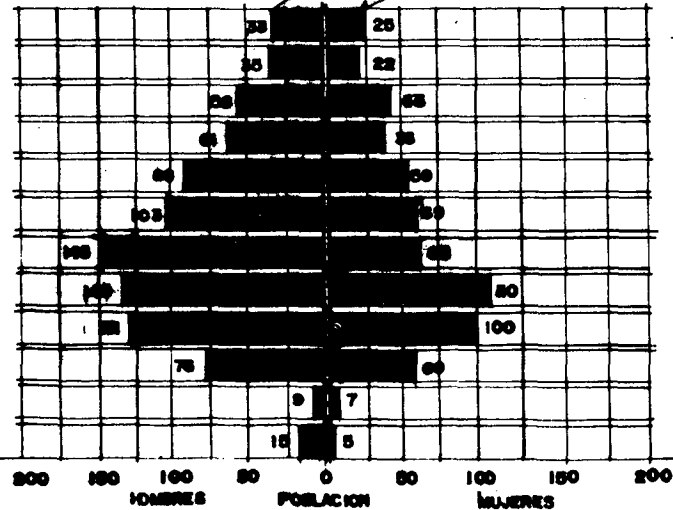
FUENTE: _____
ELABORACION PROPIA

ZACAPA			CHIQUEMULA			PROGRESO			IZABAL			TOTAL REGION III			GRUPO ETAREO	ZACAPA			CHIQUEMULA			PROGRESO			IZABAL			TOTAL REGION III		
T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M		AÑOS	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H
4	3	1	11	7	4	4	4	-	2	2	-	21	18	5	0-1	5	3	2	12	8	4	5	5	-	2	2	-	24	18	5
2	-	2	7	2	5	5	5	-	2	2	-	19	9	7	1-4	2	-	2	8	2	6	6	6	-	2	2	-	18	10	8
38	23	15	43	19	24	24	15	8	31	19	12	135	78	60	5-9	42	26	16	48	21	27	27	17	10	35	21	14	132	85	67
54	28	28	73	41	32	38	27	11	68	35	31	221	131	100	10-14	60	32	28	82	45	37	42	30	12	74	39	35	258	148	112
48	31	18	81	46	35	30	25	25	70	38	32	250	140	110	15-19	54	25	19	81	51	40	56	29	27	79	42	37	280	157	123
61	38	28	65	33	12	47	31	16	41	27	14	294	148	98	20-24	68	38	29	72	59	14	53	35	18	45	30	15	238	132	76
47	30	17	46	23	25	45	28	17	34	22	12	172	103	69	25-29	53	23	20	81	28	25	50	32	18	38	24	14	192	118	77
38	18	18	46	30	16	38	20	18	27	20	7	147	88	59	30-34	41	20	21	51	33	18	42	23	19	30	23	7	164	89	65
16	9	7	40	25	15	30	13	7	21	13	8	87	51	35	35-39	18	8	7	45	29	16	23	15	8	24	15	9	110	70	40
30	19	11	38	23	14	20	9	11	12	5	7	101	58	43	40-44	33	21	12	44	29	15	23	11	12	14	6	8	114	67	57
16	8	5	18	10	29	15	9	6	8	5	3	87	38	22	45-49	18	12	6	20	11	9	17	11	6	9	6	3	64	38	28
19	13	6	18	8	10	13	8	5	8	4	4	58	28	25	50-54	21	15	8	20	8	12	15	9	6	9	5	4	65	37	28

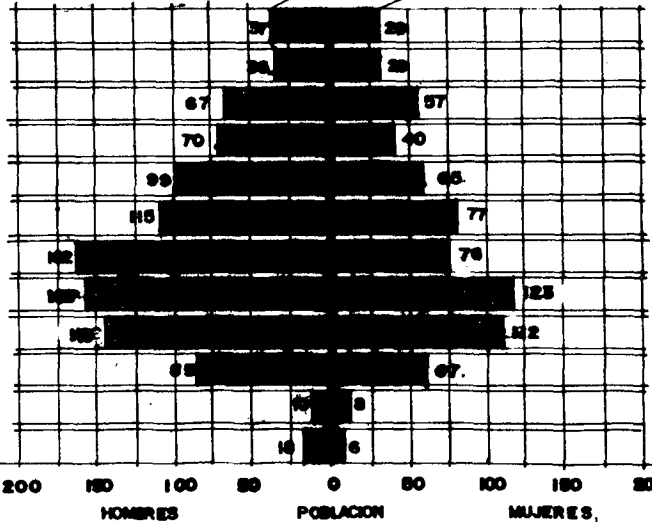
POBLACION POR DEPARTAMENTO

POBLACION POR DEPARTAMENTO

PIRAMIDE ETAREA



PIRAMIDE ETAREA



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO:
GRUPOS Y PIRAMIDE ETAREA

AÑO:
1992 y 1996

ESCALA:
GRAFICA

HOJA

CAPITULO:
ANEXO 2

FUENTE:
INSTITUTO NACIONAL ESTADISTICA
ELABORACION PROPIA

ANEXO

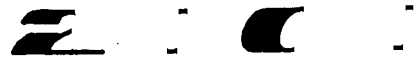
**Grupos Etáreos y Pirámides Etáreas:
Grupo Etáreo y Pirámide Etárea para 1992-1996**

La Gráfica muestra la cantidad de individuos con retardo mental que existen, en proyección, para los departamentos de la Región-III de Nor-oriente, en su totalidad, tanto hombres como mujeres.

Se nota con gran exactitud el comportamiento de dicha pirámide: En una edad de 0-4 años el Número de personas o niños es bajo, puesto que aún no se determina la deficiencia o enfermedad que se tiene, conforme el tiempo avanza la cantidad de individuos crece; se manifiesta un crecimiento alto en las edades de 5-9 años en adelante, manteniéndose ese crecimiento hasta los 24 años, en donde posteriormente empieza a decrecer. Los factores, ya mencionados, son los que influyen en comportamiento del crecimiento de la población. Principalmente los factores pos-natales, sociales y psicológicos.

La pirámide etárea, se grafica con la cuantificación total de la región, debido a que el proyecto, como se ha mencionado, cubre un radio de acción a nivel Regional (en su cobertura competitiva). Su radio de acción regular es el regional, mientras que su radio de acción inmediato es a nivel departamental (principalmente zacapa y chiquimula).

En 1992, actualmente se tienen los datos según la proyección hecha con la formula mostrada en el inciso anterior, de la misma forma para el año de 1996.



AÑO 2000													AÑO 2005																	
ZACAPA			CHIQUIMULA			PROGRESO			IZABAL			TOTAL REGION III	AÑOS	ZACAPA			CHIQUIMULA			PROGRESO			IZABAL			TOTAL REGION III				
T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	ETAREC	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
5	3	2	13	8	5	5	5	-	2	2	-	23	18	7	0-1	6	4	2	15	10	5	6	6	-	3	3	-	30	23	7
2	-	2	8	2	6	7	7	-	2	2	-	19	11	8	1-4	2	-	2	10	8	8	8	8	-	5	3	-	23	13	10
47	29	18	54	24	30	30	18	12	39	24	15	170	95	75	5-9	54	33	21	62	27	35	35	21	14	45	27	18	196	108	88
68	38	33	91	51	40	47	34	13	63	44	39	289	154	125	10-14	78	41	37	105	58	47	54	39	15	95	50	45	332	188	144
61	39	22	101	57	44	62	32	30	68	47	41	312	175	137	15-19	70	45	25	116	66	50	72	37	38	101	54	47	359	202	157
78	44	32	81	66	15	59	39	20	51	34	17	287	153	84	20-24	67	50	37	93	76	17	68	45	23	58	39	19	306	210	98
59	37	22	57	29	28	56	35	21	42	27	15	214	128	86	25-29	68	43	25	66	33	33	64	41	23	48	31	17	246	148	98
46	22	24	57	37	20	47	25	22	34	25	9	184	108	75	30-34	52	25	27	66	43	23	54	29	25	39	29	10	211	125	85
20	12	8	51	32	18	25	17	8	27	17	10	123	78	48	35-39	23	13	10	58	37	21	29	19	10	31	19	12	141	88	53
37	24	13	49	32	17	25	12	13	15	7	8	126	75	51	40-44	43	27	16	56	37	19	29	13	8	17	8	8	145	85	60
20	13	7	22	12	10	18	12	8	10	7	3	70	44	28	45-49	23	15	8	25	13	12	21	13	8	12	8	4	81	49	32
24	17	7	22	8	14	17	10	7	10	5	5	75	40	33	50-54	27	19	8	25	10	15	19	12	7	12	6	6	83	47	36

ANEXO

Grupo Etéreo y Pirámide Etérea para 2000-2005

Conceptualizando de la misma forma que los años anteriores, el crecimiento es constante y prospectivo.

Algo que faltaba mencionar y que es muy importante dentro del aspecto cuantitativo, es que la población con retardo mental varía en su % para hombres en un 60 a 70 % y de mujeres entre 30 y 40 % del total, lo que hace ver que existen más hombres que mujeres y que predomina dicha actividad deportiva para hombres, teniendo estos como deporte principal el fut-bol, ya que los demás deportes son practicados por ambos sexos. Lo importante no es que deporte practican, sino que practiquen el deporte y salgan avantes en su proceso de rehabilitación, siendo hombre o mujer.

Todos los datos sirven para cuantificar el Número de personas que se tienen en el complejo de que edad y sexo para tener un grupo etéreo mucho más definido.

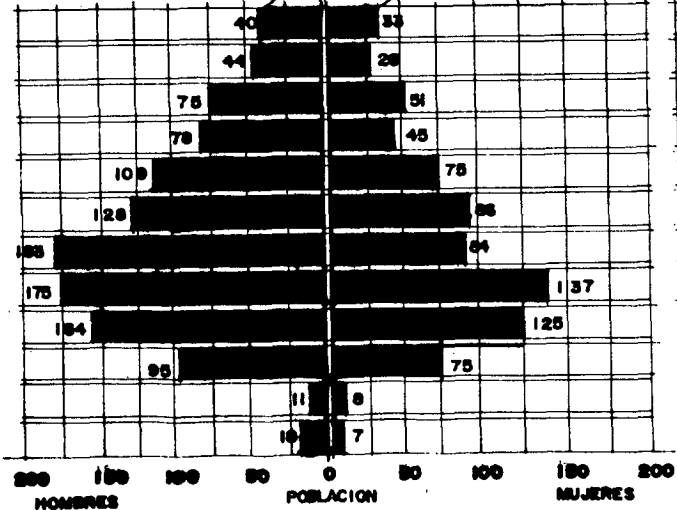
Para los años de 2000 y 2005 se tiene cuantificado un Número aproximado de individuos con retardo mental, cuantificación que servirá para establecer el Número de Instalaciones Deportivas para plantear el proyecto en su segunda y tercera etapa.

Los porcentajes de participación que se plantean son en base a ese deseo de superar la deficiencia, por esto es que son altos y distribuidos lógicamente a: la actividad, el grupo etéreo y la frecuencia de uso, que se definen más adelante.

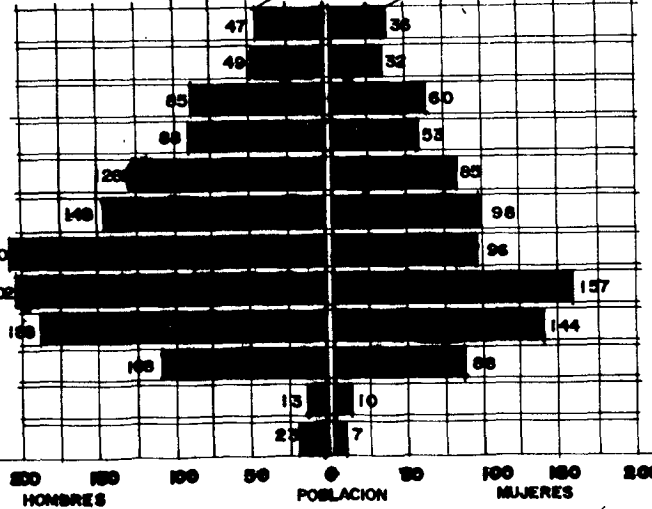
POBLACION POR DEPARTAMENTO

POBLACION POR DEPARTAMENTO

PIRAMIDE ETAREA



PIRAMIDE ETAREA



COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

Dibu

CONTENIDO:
GRUPOS Y PIRAMIDE ETAREA

AÑO:
2000-2005

ESCALA:
GRAFICA

HOJA
T

CAPITULO:
ANEXO 3

FUENTE:
INSTITUTO NACIONAL ESTADISTICA
ELABORACION PROPIA

Elementos

Material

Comportamiento Térmico (Respuesta al Clima)

Permeabilidad

Durabilidad, Adecuación y Riesgo biológico

MUROS

LADRILLO
A SOGA

El muro común de ladrillo a sogá, no llena los requisitos de resistencia térmica para la región; si quiere utilizarse de esta manera, deberá recubrirse en ambas caras con gruesas capas de repello de por lo menos centímetro y medio de espesor. Baja conducción de calor.

Su acabado es permeable a fuerte lluvia. Problema inusual en la región. Absorbe humedad.

Resistente al fuego; puede sufrir rajaduras debido a sequedad por excesivo soleamiento, propenso a ser atacado por hongos, si no se protege adecuadamente. Durable.

LADRILLO EN
PUNTA 0.23

Los muros de ladrillo tayuyo en punta de 0.23 ó de ladrillo tubular en punta de 0.29, llenan por sí solos los requisitos térmicos deseados, debido a que el grosor retarda la transmisión de calor. Se deberá usar de esta forma preferentemente. Máxime en muros exteriores expuestos al sol directo.

Su acabado es permeable a fuerte lluvia. Problema inusual en la región. Absorbe humedad.

Resistente al fuego; puede sufrir rajaduras debido a sequedad por excesivo soleamiento, propenso a ser atacado por hongos, si no se protege adecuadamente. Durable.

BLOCK

Material menos denso que el ladrillo, por lo tanto es menor transmisor de calor, aún así, un muro de block de 0.20 de espesor, necesita de un recubrimiento de mezcla (repello) de 0.01 en ambas caras para obtener la resistencia adecuada. Si se utiliza block de 0.15 habrá que recubrir ambas caras con centímetro y medio por lo menos.

Su acabado es permeable a fuerte lluvia. Absorbe humedad.

Resistente al fuego, en menor proporción que el ladrillo puede ser atacado por algas y hongos. Durable.

ADOBE

Alta resistencia a la transmisión de calor, debido al bajo coeficiente de conductividad del barro. - Alternativa eficaz y económica por excelencia cuando no puedan emplearse materiales estructuralmente más resistentes. Especialmente útiles como paredes de cerramiento (tapiales) que evitan deslumbramiento y polvo.

Permeable. Si no se quiere recubrir con acabado, proteger de la erosión con aleros o teja en caso de muros circundantes.

Poca resistencia estructural. Evitar usar en muros de carga, combinar con estructura que no permita someterlo a cargas o su propio peso en muros altos.

PIEDRA
GRANITICA

Este material tiene un alto coeficiente de conducción térmica, por lo que su resistencia a la transmisión de calor es muy poca. La roca granítica existente en el lugar es de poco uso; debe utilizarse con cuidado porque si se construyen muros demasiado gruesos, almacenan mucho calor que luego lo irradian al interior del ambiente; y por el contrario, si los muros son muy delgados, el intercambio de calor entre el interior y el exterior es demasiado rápido. La resistencia requerida se logra con un espesor de rocas de 42 centímetros y recubrimientos en ambos lados de 2 centímetros de mezcla. La piedra sola vista, no es recomendable por su alta capacidad de reten y conducción de calor; salvo en el caso que el muro esté compuesto de una proporción mayor de argamaza o mezcla que de piedra.

La roca por sí sola es impermeable, pero por su composición con mezcla puede ser permeable y dejar pasar humedad al interior, si no se protege adecuadamente con aleros y acabados.

Material duradero medianamente cuando no se combina con estructura de concreto armado. Puede dar lugar a nido de arañas u otros insectos en las cavidades que se producen. Resistencia a temblores de acuerdo a sus agregados y posición y estructura.

PIEDRA
CALCAREA

La piedra calcarea es un material de gran vistosidad en acabado visto y bastante accesible en la zona, pero su coeficiente de conducción es más alto que el de el adobe y el ladrillo, por lo que al igual que la roca, debe emplearse adecuadamente. La resistencia requerida se obtiene con un grosor de 50 centímetros cuando se desea dejarla vista y de 46 en total teniendo recubrimiento de 1 pulgada en ambas caras, de mezcla o cemento.

Deberá de gozar de mayor protección de la lluvia que la roca granítica, por ser menos densa.

Duración aceptable dependiendo del cuidado y mantenimiento. Puede calcinarse a fuego intenso. Resistencia a sismos dependiendo de su altura y agregados aglutinantes.

CONCRETO
LIVIANO

La piedra pómez, componente de concreto liviano, posee baja conductividad, debido a esto se puede lograr una alta resistencia térmica sin necesidad de hacer muros muy gruesos. Con un grosor de 15 centímetros de concreto liviano, se logra la resistencia adecuada sin necesidad de mezcla en las caras, únicamente teniendo cuidado de proteger sus superficies.

Proteger de la humedad con acabados claros (pintura impermeable) para evitar humedad y deslumbramiento.

Durable, adecuado al clima, resistencia media a sismos dependiendo de la estructura.

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
Para deficientes mentales

CONTENIDO:
ESPECIFICACIONES DE MATERIALES PARA
LA REGION SECA ORIENTAL.

AÑO:
1989

ESCALA:

HOJA

CAPITULO:
ANEXO 4

FUENTE: C.D.A.G. MODELO
BÁSICO INSTALACIONES PARA
ZACAPA
ELABORACION: PROPIA

CUBIERTAS

Elementos	Material	Comportamiento Térmico (Respuesta al Clima)	Permeabilidad	Durabilidad, Adecuación y Riesgo biológico
	LAMINA GALVANIZADA	Desafortunadamente, y debido a su bajo costo es un material muy utilizado en techos, cobertizos, pasillos y otras áreas. No obstante, es el material menos adecuado climáticamente en la región, debido a que prácticamente no opone ninguna resistencia a la transmisión de calor y radiación, su única resistencia estaría dada por la mínima de sus superficies y su reflectividad, la cual es apenas un 12% de la requerida.	Si no se perfora es impermeable, pero suda por condensación de vapor interior.	Es altamente inadecuada climáticamente, alto grado de radiación de calor a las personas, produce deslumbramientos. Puede oxidarse y deteriorarse fácilmente. Colocando cielo falso de madera, atenúa solamente un 15% más de la resistencia deseada, No soporta cargas adicionales a su propio peso.
	LAMINA DE ASBESTO CEMENTO	La lámina de asbesto cemento es mucho más resistente a la transmisión de calor que la galvanizada, pero aún así, la resistencia superficial sigue siendo mayor que la del propio material. Esto puede atenuarse en menor grado con cielo de machimbre y cavidad ventilada, sin llegar a ser óptima su resistencia.	Impermeable, maxime si su superficie exterior se recubre con pintura.	Resistencia media a daños mecánicos, puede quebrarse con presión o carga extra. Resistente a corrosión y fuego. - Propenso a ataque de hongos que pueden producir afecciones respiratorias en los seres vivos.
	LOSA DE CONCRETO ARMADO	El concreto común (2,200 Kg/m ³) tiene un alto coeficiente de conducción térmica, debido a ello las cubiertas que están conformadas solo por él, transmiten mucho calor al interior de los ambientes de horas de la tarde hasta muy entrada la noche. Cuando se usa este material es recomendable aumentar la resistencia de la cubierta con una capa muy gruesa de mezcla de arena amarilla (mezclón), que además de poseer poco peso tiene un bajo coeficiente de transmisión y es un material de uso común. Si se coloca una capa de 10 cm de espesor de mezcla sobre el concreto, se obtendrá un 5% de la resistencia requerida. Si el grosor del mezclón es de 20 cm, se pueden obtener excelentes resultados. De lo contrario, el calor que el concreto absorbe durante el día, lo irradia por la tarde y la noche a los ambientes, creando incomfortabilidad.	Material impermeable a la lluvia, requiriendo poca protección en la superficie cuando se usa solo. Cuando se usa con mezclón, la protección será en la superficie de este.	Alta resistencia a los daños físicos, gran resistencia al fuego y a movimientos tectónicos. Gran durabilidad. Si se neutralizan sus propiedades térmicas, es adecuado para estructuras y edificios grandes. Propenso a crecimiento de algas en áreas de humedad.
	LOSA Y BALDOSA DE BARRO	La conductividad del barro cocido es mucho mayor a la del mezclón, por lo que la colocación de baldosas de este material sobre una losa de concreto, como normalmente se hace, no aumenta, en todo lo deseado, su resistencia. Podría servir en caso de usar la cubierta como azotea, para protección de una capa mayor de mezcla.	Deberá protegerse la baldosa con impermeabilizante.	Alta resistencia a los daños físicos, gran resistencia al fuego y a movimientos tectónicos. Gran durabilidad. Si se neutralizan sus propiedades térmicas, es adecuado para estructuras y edificios grandes. Propenso a crecimiento de algas en áreas de humedad.
	CUBIERTA DE PREFABRICADO DE BLOCK Y CONCRETO	El coeficiente de conductividad del block, bovedilla, etc. (pomez con arena y cemento) es bastante parecido al del mezclón, por lo que constituye una alternativa adecuada para ser combinada con el concreto cuando se tiene posibilidades de hacerlo. En este renglón entran la mayoría de losas llamadas prefabricadas que utilizan elementos de pomez arena y cemento, más una capa de concreto fundida in situ. Si a esto se le agrega una mezcla de unos 7 cms. de mezclón (que además sirve como nivel de drenaje), se obtendrá buenos resultados.	Material impermeable a la lluvia, requiriendo poca protección en la superficie cuando se usa solo. Cuando se usa con mezclón, la protección será en la superficie de este.	Alta resistencia a los daños físicos, gran resistencia al fuego y a movimientos tectónicos. Gran durabilidad. Si se neutralizan sus propiedades térmicas, es adecuado para estructuras y edificios grandes. Propenso a crecimiento de algas en áreas de humedad. Poca posibilidad o ninguna de obtener el material de pomez adecuado en la región, lo que implica gastos de transporte.

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO:
ESPECIFICACIONES DE MATERIALES
PARA LA REGION ORIENTAL SECA.

AÑO:
1989

ESCALA:

HOJA

CAPITULO:
ANEXO 6

FUENTE: OP-CIT C.D.A.B

ELABORACION: PROPIA

Elementos		Comportamiento Térmico (Respuesta al Clima)	Permeabilidad	Durabilidad, Adecuación y Riesgo biológico
	Material			
CUBIERTAS	TEJA CON ARTEZONADO	En el caso de la teja como cubierta sola, la única resistencia que opone es la de su espesor dentro del coeficiente de conductividad del barro cocido, lo cual no es nada suficiente para contener los efectos de la radiación y transmisión de calor. El cielo falso de madera debajo de un techo de teja, sólo aumenta un poco la resistencia de la cubierta, pero no lo suficiente para considerarla adecuada a los factores climáticos de la región. Su resistencia tan solo llegaría a 1/3 de lo requerido.	Presenta problemas de permeabilidad, acentuados por la mala colocación y mala calidad de los materiales en su fabricación.	La durabilidad de la teja depende del cuidado que se da con ella. Si no se somete a presiones y cargas puede tener una resistencia media aceptable, quizás que la del artezonado de madera que la soporta. Puede lugar a formación de hongos y algas. Nido de insectos roedores.
	CUBIERTA DE PALMA O PAJA	Los techos de palma o paja constituyen una solución muy buena, de un material accesible y bastante utilizado en la región, sobre todo en las áreas rurales. Su bajo coeficiente de conducción permite con un espesor no muy grande (0.10m) un excelente retardo a la transmisión de calor, manteniendo frescos los ambientes permanentemente. Si a este techo se le agrega un cielo falso de madera, separados por una cavidad ventilada, se incrementa su eficiencia, siendo la cubierta más adecuada climáticamente hablando. Específicamente en instalaciones deportivas, puede buscarse el mecanismo para utilizarla como protección térmica sobre cielos más livianos de un material menos adecuado.	Permeable a lluvia copiosa. Problema inusual en la región.	Este material presenta el inconveniente de su relativa duración, y que aún no se conocen estudios para evaluarlo y optimizar su vida útil. Posee poca resistencia a vientos fuertes y carga, y ninguna resistencia a la intemperie. Da lugar a refugio de insectos, animales pequeños y ponzoñosos. Fácil de cambiar y reparar, no necesita tecnología especializada.
	CUBIERTAS DELGADAS (CASCARAS, MEMBRANAS, ETC.)	Este tipo de cubiertas, de uso adecuado para cubrir grandes áreas: Gimnasios, Canchas techadas, Auditoriums, etc., ofrecen muy poca resistencia a la transmisión de calor. Por otra parte, si se hacen muy gruesas, el costo de la estructura es muy elevado. Además de ello, cuando se utilizan estas instalaciones, normalmente por un elevado número de personas, después de un corto tiempo los cuerpos al emitir calor, exceden la temperatura exterior, este aire caliente viciado en el interior, busca niveles más altos, por lo que se deberá disponer de un mecanismo rápido de eliminación de éste, lo cual se puede lograr con doble cubierta o cielo suspendido que permita el paso del aire caliente hacia la cámara entre cielo y cubierta, la cual tendrá amplia ventilación por celosías o mallas metálicas. Esto cumpliría también el objetivo de atenuar la radiación directa sobre la cubierta.	Impermeable.	Durable. Su adecuación estará determinada por los medios para atenuar las adversidades climáticas. Puede producir deslumbramientos y reflejos. Resistentes a sobrecargas sobre estructuras formales.
PISOS	TORTA DE CONCRETO	El calor llega hasta los pisos, por radiación de la cubierta y los muros, y a través del aire caliente que penetra; y lo transmite al suelo. Los pisos de concreto transmiten el calor al suelo, pero debido a su alta densidad y grosor, retienen buena parte de él y se mantienen calientes. En área expuesta directamente al sol, este comportamiento se acentúa muy desfavorablemente.	Impermeable.	Muy poco adecuado y menos aún en áreas exteriores. Se convierten en radiadores de calor retenido luego de retirarse el sol. Durable.
	CEMENTO LIQUIDO O GRANITO	Los pisos de cemento líquido y arena, de densidad media y balanceado coeficiente de conducción, son los más ventajosos en este tipo de clima. Es un material frío y da la sensación psicológica de frescura.	Impermeable.	Bastante adecuados interiormente. No así en el exterior por su superficie pulida reflectante.
	BALDOSA DE BARRO	Los pisos de barro cocido por su poca retención de calor, se mantienen frescos por transmisión rápida del calor al suelo. Son óptimos en exteriores por su superficie opaca poco reflectante, y su retención de humedad.	Permeable.	Muy adecuado interior y exteriormente, durabilidad de acuerdo a tratamiento y mantenimiento.
	MADERA	La madera, debido a su poca densidad no transmite rápidamente el calor del suelo, tampoco da sensación de frescura. Es poco usual en la región.	Permeable.	No adecuado en interiores y exteriores. Combustible, propenso a hongos e insectos.

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO:
ESPECIFICACIONES DE MATERIALES
PARA LA REGION SECA ORIENTAL

ANO
1989

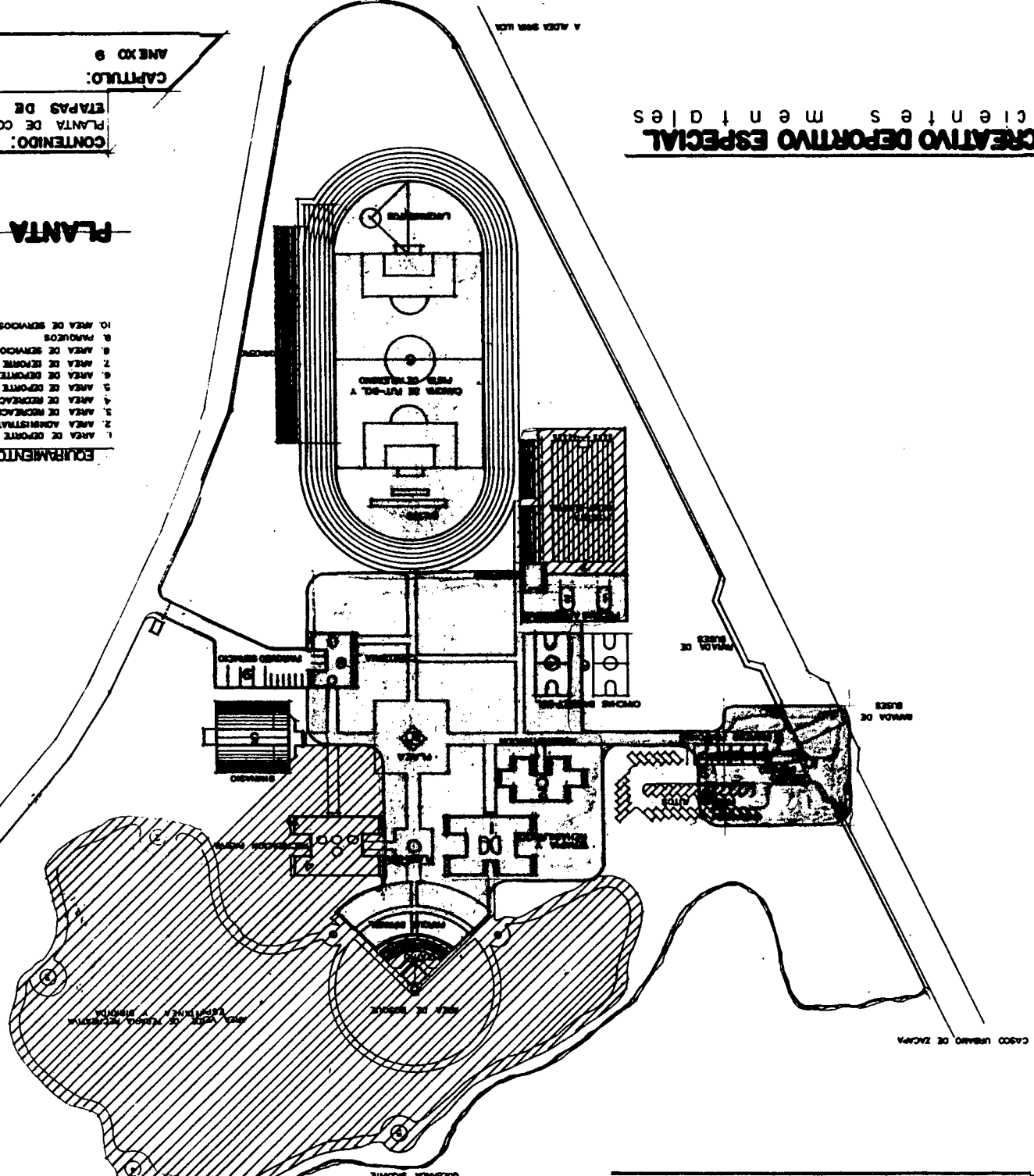
ESCALA

HOJA

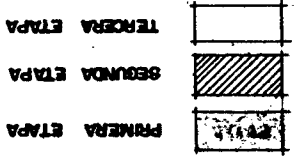
CAPITULO:
ANEXO 5

FUENTE: OP- CIT. C.D.A.G.
ELABORACION: PROPIA

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL para deficientes mentales



- EQUIPAMIENTO PRINCIPAL**
1. AREA DE DEPORTE COMO TERAPIA Y REHABILITACION
 2. AREA ADMINISTRATIVA
 3. AREA DE RECREACION ESPECIAL
 4. AREA DE RECREACION PASIVA
 5. AREA DE DEPORTE BAJO TENDAJA
 6. AREA DE DEPORTE AL AIRE LIBRE
 7. AREA DE DEPORTE ACUATICO
 8. AREA DE SERVICIO BASICO
 9. PAVIMENTOS
 10. AREA DE SERVICIOS DE MANTENIMIENTO

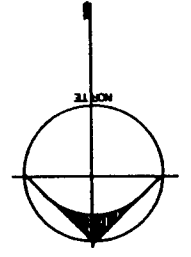
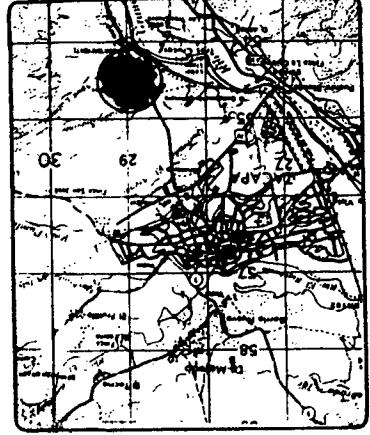


PLANTA DE CONJUNTO.

ESCALA 1:2000

CAPITULO: ANEXO 9	
CONTENIDO: PLANTA DE CONJUNTO DEL PROYECTO.	ELABORACION: PROPIA
DISEÑO: L. G. C. G.	PUNTE: SINTESIS PREMISAS
ESCALA: 1:2500 0 0 20 30 40	DE DISEÑO:
HOJA:	

PLANO DE ZACAPA. LOCALIZACION



TERRENO VALDIO

A FINCAS MEDIANAS

OTROSA SUARTE

A CASO URBANO DE ZACAPA

AREA DE

AREA DE

A AREA 999 LICH

PROGRAMA DE INVERSION DEL PROYECTO

AREAS DEL COMPLEJO:	CLASIFICACION DEL COSTO DEL PROYECTO			PRIMERA ETAPA					SEGUNDA ETAPA					TERCERA ETAPA				
	Nº	Q/M²	TOTAL	1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO	7º AÑO	8º AÑO	9º AÑO	10º AÑO	11º AÑO	12º AÑO	13º AÑO	14º AÑO	15º AÑO
1. AREA COMO DEPORTE, TERAPIA RECREATIVA Y REHABILITACION	580	1480	800,000	400,000	400,000													
2. AREA ADMINISTRATIVA Y PROGRAMAS.	450	1200	540,000	540,000														
3. AREA DE RECREACION ESPECIAL	1366	200	275,000	80,000						20,000	8,000							
4. AREA DE RECREACION PASIVA Y JUEGOS DE SALON.	600	1000	600,000							30,000	30,000							
5. AREA DEPORTE BAJO TECHO.	1100	800	980,000															
6. AREA DE DEPORTE AL AIRE LIBRE	10000	20	200,000	80,000	80,000													
7. AREA DE DEPORTE ACUATICO	1400	100	140,000	40,000														
8. AREA DE SERVICIO BASICO: CAFETERIA	265	600	150,000	75,000	75,000													
9. PARQUEOS Y CONTROL-INGRESO	1900	80	95,000	30,000						5,000								
10. AREA DE SERVICIO DE MANTENIMIENTO.	150	600	90,000	40,000						40,000								
TOTAL =			3 770 000	270 000	520 000					45 000	40 000	58 000						
COSTO DEL TERRENO =			1.000 000															
GRAN TOTAL Q =			4 770 000															

TOTAL Q.ºº INVERSION POR AÑO EQUIVALENTE MONEDA EXTRANJERA: \$1.00 = Q6.00

TIEMPO DE VIDA DEL PROYECTO = 20 AÑOS A PARTIR DE ESTE AÑO REINVERSION AMPLIACION DEL SERVICIO

COMPLEJO RECREATIVO DEPORTIVO ESPECIAL
para deficientes mentales

CONTENIDO: PROGRAMA DE INVERSION DEL PROYECTO.	CALCULO: L. S. C. S.	ESCALA: EN ESCALA	HOJA
CAPITULO: MEDIO 8	FUENTE: PRESUPUESTO, PROGRAMACION Y CONTROL DE COSTOS. ELABORACION PROPRIA.		

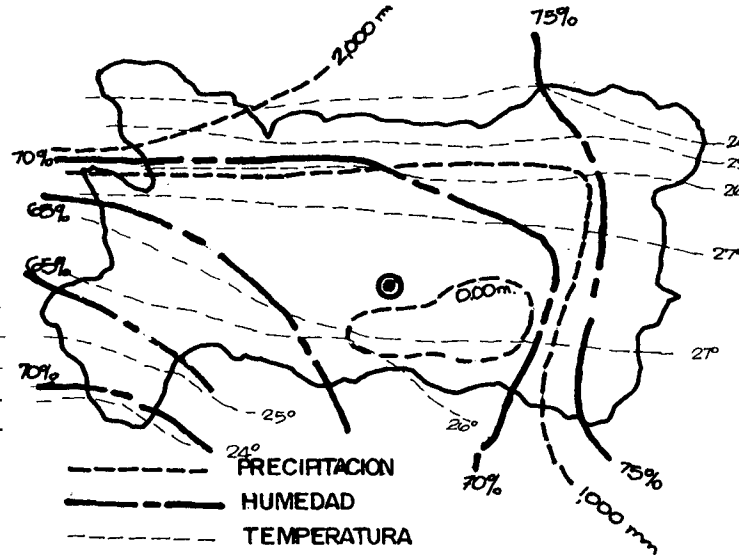
PRECIPITACION, HUMEDAD Y VIENTOS

ESTACION: 22.3.2	MUNICIPIO: ZACAPA	DEPARTAMENTO: ZACAPA			
LATITUD NORTE: 14° 56'	LONGITUD: 89° 32'	ALTITUD snm. 184.00 m.			
M E S	PRECIPITACION		HUMEDAD RELATIVA MEDIA %	VIENTO	
	TOTAL mm.	DIAS No.		FRESION MAX km/h.	VELOCIDAD km/h.
ENERO	1	0.1	66	5.4	8.5
FEBRERO	0.0	0.0	60	8.5	10.7
MARZO	3.8	0.1	58	9.5	11.4
ABRIL	6.8	3.0	70	6.4	9.4
MAYO	183	4.0	58	6.9	8.8
JUNIO	350	19.0	70	3.8	5.4
JULIO	117.1	17.0	71	4.6	6.0
AGOSTO	138.2	16.1	78	4.6	4.6
SEPTIEMBRE	95.3	16.1	75	3.4	5.0
OCTUBRE	26.6	8.0	73	3.8	5.7
NOVIEMBRE	61	7.0	62	5.4	9.0
DICIEMBRE	1.0	1.0	64	6.4	8.4
ANUAL	467.1	930	66	10.2	8.7

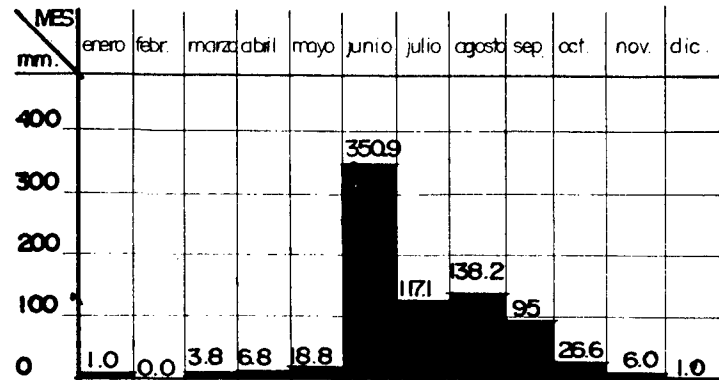
Factores Climáticos:

Precipitación, Humedad y Vientos:

Zacapa se encuentra clasificada por la Región Cálida Seca del país, caracterizada por inviernos secos, con una precipitación media anual de 467 a 1000 mm, su humedad relativa es de 66%, una insolación media anual de 7.5 Hrs, con un déficit de agua entre 8 y 12 meses por lo que tiene unicamente 66 días de lluvia al año.



precipitacion:



Temperatura:

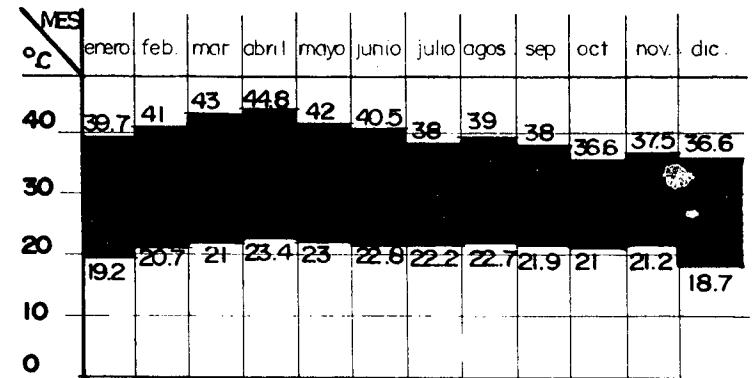
Complemento de la acción climática del inciso anterior repercute dentro de ese factor climático de Temperatura, cuya oscilación diaria es de 27 grados y 40 grados al sol y por la noche desciende hasta 17 grados, dando como resultado una variación diurna que demuestra tiempo seco y cielo despejado.

Fuente: INSIVUMEN
Sección de Climatología.

TEMPERATURA

ESTACION:	MUNICIPIO:	DEPARTAMENTO:			
LATITUD NORTE	LONGITUD:	ALTITUD. snm			
M E S	TEMPERATURAS °C				
	MEDIA	FROMDIO DE		ABSOLUTAS	
		MAX.	MIN.	MAX.	MIN.
°C	°C	°C	°C	°C	
ENERO	26	33.8	19.2	39.7	11.4
FEBRERO	27	33.7	20.7	41.0	12.0
MARZO	27.7	30.0	21.0	43.0	15.0
ABRIL	30.0	37.5	23.4	44.8	17.2
MAYO	29.5	36.1	23.0	42.0	17.0
JUNIO	27.6	34.8	22.8	40.5	17.9
JULIO	26.8	33.2	22.2	38.0	18.8
AGOSTO	24.8	33.6	22.7	39.0	18.9
SEPTIEMBRE	28.1	33.2	21.9	38.0	18.0
OCTUBRE	26.6	31.6	21.0	36.6	14.9
NOVIEMBRE	27.5	33.5	21.2	37.5	15.0
DICIEMBRE	25.3	33.7	18.7	36.6	11.3
ANUAL	28.1	33.4	21.4	39.7	15.6

temperaturas maximas y minimas



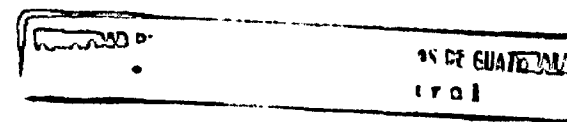
BIBLIOGRAFIA

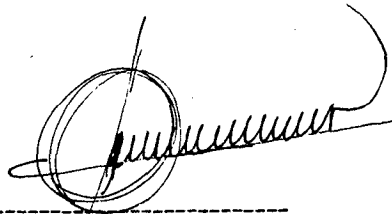
BIBLIOGRAFIA LIBROS, REVISTAS Y DOCUMENTOS

1. Bazant, Jean CRITERIOS DE DISEÑO Y URBANISMO
2. Castellanos, Marie. EL JUEGO EN LA EDUCACION. 1973
3. Confederacion Deportiva Autonoma de Guatemala. PROPUESTA DEL PLAN NACIONAL DE INSTALACIONES PARA EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE. C.D.A.G. Guatemala, 1988.
4. D. G. E. Direccion General de Estadistica.
5. Gonzales Llaca, Edmundo. ALTERNATIVAS DE OCIO. Mexico D.F. 1975 95pp
6. I. G. M. Instituto Geografico Militar
7. I.N.S.V.U.M.E. Recursos Climatologicos
8. JUEGOS ADAPTADOS PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES. Publicacion INSERSO. Espana 1991.
9. Listello, A. RECREACION Y EDUCACION FISICA DEPORTIVA. Ed. Kapelutz, Buenos Aires Argentina. 1965 320pp.
10. MINUSVAL. Publicacion del Ministerio de Asuntos Sociales INSERSO. Espana 1991
11. Moor, Paul. EL JUEGO EN LA EDUCACION Y TERAPIA DE SUBNORMALES. 1973.
12. Neufert, Ernest. EL ARTE DE PROYECTAR EN ARQUITECTURA. Ed. Gustavo Gilli S.A. Barcelona Espana. 1993.
13. Olimpiadas Especiales. REGLAS OFICIALES DE LOS DEPORTES DE VERANO. 1988
14. Primer Congreso Nacional de Deporte, Educacion Fisica y Recreacion. Guatemala 1988.
15. Plazola Cisneros. INSTALACIONES DEPORTIVAS. Mexico D.F. 1980
16. SEGEPLAN Servicios de Planificacion.
17. Wallin, Jew. EL NIÑO DEFICIENTE FISICO-MENTAL Y EMOCIONAL.
18. XII Congreso Panamericano de Educacion Fisica y Deporte. Guatemala CDAG. 1989.

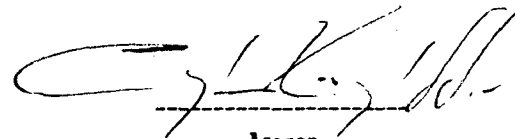
BIBLIOGRAFIA TESIS

1. Alvarado Aldana, Fulvia. PLANTEAMIENTO DEL ESQUEMA URBANO DE ZACAPA. Tesis Farusac 1991.
2. Alvarez Rivas, Ana Lorena y Elsa Renee Turcios Franco. PARQUE ZOOLOGICO DE NOR-ORIENTE. Tesis Farusac 1991.
3. Arenales Garcia, Elena Patricia. CENTRO CULTURAL DE COATEPEQUE. Tesis Farusac 1991.
4. Ballesteros Guzman. CENTRO GUBERNAMENTAL DE EDUCACION ESPECIAL. Tesis Farusac 1991.
5. Chew Gutierrez, Karim. CENTRO DEPORTIVO GUASTATOYA. Tesis Farusac 1991.
6. Dubon Gomez, Sandra. LA EDUCACION ESPECIAL Y SU POBLACION. Tesis Profesorado en Ed. Especial USAC 1986.
7. Garzaro Aguilar, Sergio M. CENTRO RECREATIVO VACACIONAL PARA LOS EMPLEADOS DE LA USAC. Tesis Farusac 1991.
8. López Sandoval, Ana M. GUIA METODOLOGICA PARA LA PLANIFICACION DE ESPACIOS ABIERTOS Y RECREATIVOS. Tesis Farusac. 1990 145pp.
9. López Villatoro, Julio. METODOLOGIA Y PROYECCION ARQUITECTONICA PARA EL MINUSVALIDO. Tesis Farusac 1990.
10. Mena, Fredy. CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL PARA NIÑOS DEFICIENTES MENTALES EN HAZATENANGO. Tesis Farusac 1987.
11. Huñoz, Alejandro. CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL EN COBAN. Tesis Farusac 1992.
12. Sandoval, Ana Lucrecia. LA IMPORTANCIA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL Y RECREATIVA EN LA REHABILITACION. Tesis Prof. Educación Especial USAC 1987.

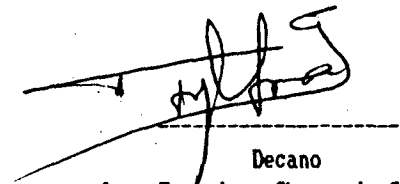




Sustentante
Br. Lester Geobani Celada Guzmán



Asesor
Arq. Carlos Martini Herrera
V. C. B. C.



Decano
Arq. Francisco Chavarria Sweaton

V. C. B. C.